

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

Instituto Superior de Educación Física

Centro Universitario Regional Noreste – Sede Rivera

Licenciatura en Educación Física opción Prácticas Educativas

ACTIVIDAD FÍSICA QUE REALIZAN LOS NIÑOS Y NIÑAS EN ESPACIOS PÚBLICOS DEL BARRIO CERRO DEL MARCO: UN ESTUDIO DE CASO

AUTORES/AS:

ALMEIDA SANTIAGO
BENITEZ KATIA
DIAZ ALEXANDER
MENDEZ ESTEFANY

Tutor: Prof. Dr.Jahnecka Luciano

Co-tutor: Mag. Pintos Toledo, J. Enrique

Rivera, Uruguay.

2023

Página de aprobación

Tutor: Prof. Dr.Jahnecka Luciano

Tribunal:

Fecha: 30/11/2023

Calificación: 12

Autores: ALMEIDA SANTIAGO

BENITEZ KATIA

DIAZ ALEXANDER

MENDEZ ESTEFANY

Dedicatoria

Nuestra dedicación va a ser para cada uno de los familiares de los integrantes del equipo, quienes nos han apoyado a lo largo de nuestra carrera.

Agradecimientos

Los autores creemos oportuno agradecer y mencionar a quienes han hecho posible la realización de esta investigación. Agradecemos a los siguientes:

A la Universidad de la República y al Centro Universitario de Rivera.

A la Licenciatura en Educación Física opciones prácticas educativas.

Al Tutor Prof. Dr.Jahnecka Luciano.

Al co-tutor Mag. Pintos Toledo Enrique.

A los vecinos del barrio Cerro del Marco.

La maestra/directora Fuques Olga.

A la institución pública escuela n° 129.

A los niños/as entrevistados en el barrio Cerro del Marco y de la escuela n° 129.

Resumen

En el presente trabajo de un estudio de caso correspondiente al trabajo final de grado (tesis) de la Licenciatura en Educación física opción Prácticas Educativas de la Universidad de la República del Uruguay. Se tratará la importancia de la realización de actividad física (AF) en relación con los niños/as y la utilización de los espacios públicos (EP), tales como, plazas, parques y áreas verdes, etc. Esta temática se abordará con el siguiente objetivo general “identificar la percepción de los niños/as de 9 a 12 años de la escuela pública n° 129 de Rivera y además de los niños/as frequentadores de los espacios públicos del barrio Cerro del Marco en relación con la realización de actividad física”. Para la producción de la información se utilizó la metodología cualitativa, empleando las técnicas de producción de información (entrevistas no estructuradas y observaciones). El lugar de estudio fue realizado en el Barrio Cerro del Marco (escuela pública n° 129, plaza Zorrilla de San Martín y espacio del teatro de verano) de la ciudad de Rivera. Con base a la información obtenida concluimos que la percepción de los niños/as sobre los EP es de forma muy buena en relación con la realización de actividad física. En la cual hay diversos factores que impiden o facilitan la concurrencia de estos en estos EP como el acompañamiento, la infraestructura de los espacios, inseguridad y relaciones de género.

Palabras claves: Actividad física; espacios públicos; niños/as.

Tabla de contenido

1. Introducción.....	1
1.1 Contextualización del problema.....	1
1.2 Justificación del problema.....	3
1.3 Fundamentación teórica y antecedentes.....	5
1.3.1 Beneficios que tiene la af sobre los niños/niñas y sus consecuencias de no realizarla.....	6
1.3.2 Actividad física y espacios públicos.....	8
1.3.3 Género e interseccionalidad.....	10
1.4 Problema de investigación.....	11
2. Objetivos.....	12
2.1 Objetivo general.....	12
2.2 Objetivos específicos.....	12
3. Diseño metodológico.....	13
3.1 Estrategia general de investigación.....	13
3.2 Técnicas para producción de información.....	14
3.2.1 Entrevista no estructurada.....	14
3.2.2 Observación.....	15
3.2.3 No participante.....	16
3.2.4 Colectivas.....	16
3.2.5 Observación de campo.....	17
3.3 Técnicas para el análisis de la información.....	17
4. Resultados y discusión.....	19
4.1 Explicitación y discusión de resultados.....	19
4.1.1 Características de la plaza “Zorrilla de San Martín” y utilización.....	22
4.1.2 Características del “teatro del verano” y utilización....	22
4.1.3 Concurrencia a los EP del barrio Cerro del Marco.....	23
4.2 Análisis de la información producida.....	23
4.2.1 Factor acompañamiento.....	23
4.2.2 Factor infraestructura.....	24
4.2.3 Factor relaciones de género.....	25
4.2.4 Factor inseguridad.....	27
5. Conclusiones.....	29
5.1 Limitaciones, eventuales continuidades, potencialidades y recomendaciones.....	29
6. Referencias bibliográficas.....	31
Anexos	
1. Cronograma.....	38
2. Instrumento de observación.....	39
3. Instrumento de características de los espacios.....	40
4. Instrumento de entrevistas.....	41

5. Plaza Zorrilla de San Martín.....	42
6. Espacio del teatro.....	43

Lista de abreviaturas y siglas

- AF- Actividad física.
- EP- Espacios públicos.
- OMS - Organización Mundial de la Salud.

1. Introducción

1.1 Contextualización del Problema

Abordamos esta temática ya que nos parece importante la actividad física (AF) en relación con los niños/as, a partir de observaciones, lecturas y también nuestro punto de vista hemos percibido una baja realización de AF por parte de estos en espacios públicos (EP), tales como, plazas, parques y áreas verdes, etc.

La AF ha evolucionado y llegado a mucha gente de los beneficios de la misma, pero así mismo ha disminuido notoriamente en los últimos siglos por diferentes motivos. Las nuevas tecnologías han evolucionado y esto afecta a la práctica de AF, por la presencia de televisión, computadoras y videojuegos que han sustituido las prácticas al aire libre esto lleva a que los niños/as adopten comportamientos sedentarios (Duhagon et al., 2005). El cual según García (2019) “...a nivel mundial desafortunadamente va en aumento.” (p. 1)

Según Tellez et al. (2021).

Otros aspectos encontrados en la literatura resaltan factores que determinan que los niños y las niñas no realicen actividad física: la falta de apoyo social, la intimidación por parte de sus compañeros, el uso de artículos electrónicos en la escuela, el poco acceso a lugares adecuados para hacer actividad física, no tener a disposición a otra persona con quien practicar, la inseguridad, miedo a lesionarse, entre otros aspectos. (p. 1)

La mayoría de los niños/as utilizan las tecnologías demasiado tiempo y esto trae consigo trastornos del sueño, por el uso excesivo de los celulares, tablet, videojuegos y

computadoras. Estas manifestaciones se relacionan con la alteración de patrones alimentarios y sobrepeso. El 73% de los padres informaron que hay un uso abusivo de estas tecnologías por parte de sus hijos, también mencionan que el 55% de los niños pasan más de dos horas diarias utilizando estos aparatos (Pereira et al., 2022).

También mencionan Pereira et al. (2022) que:

a pesar que numerosos estudios indican que la televisión y otros aparatos tecnológicos, juegan un papel causal próximo en la reducción del tiempo de juego padre/hijo, distrae al niño, perturba la calidad y cantidad de horas de descanso y sueño, y de cierta forma expone a los niños a noticias no controladas por el adulto. (p. 1)

En el presente estudio optamos por elegir el barrio Cerro del Marco de forma aleatoria. Ya que este barrio cuenta con un espacio público amplio (plaza Zorrilla de San Martín) para realizar AF y también para uso de recreación. Además, tiene el espacio del teatro de verano, que lo utilizan para realizar diferentes actividades.

En nuestras observaciones previas al estudio hemos realizado observaciones en el barrio y visualizamos una baja participación por parte de los niños/as en los EP, al mismo tiempo, pensamos que esa baja participación se debe a poco interés de estos, los espacios no están con un estado adecuado y notamos pocos equipamientos.

Un buen estado del EP tiene que tener tales características, como hacer un mantenimiento de los equipamientos (ya sean hamacas, toboganes, arcos de fútbol, etc.), que cuente con un espacio limpio (cortar el pasto, por ejemplo), seguros (buena iluminación), y un acceso para toda la población, la autora menciona que este sería un papel de las autoridades (Fonseca, 2014). Estos EP con tales características, bien diseñados y administrados contribuyen a un incentivo para los habitantes a concurrir a

los EP (ONU-Hábitat, 2014). En lo contrario los EP con limitaciones, en mal estados, deteriorados, etc. contribuye a un aumento de la inseguridad y un cierto miedo a la delincuencia, que puede ser otro motivo por el cual no concurren a dicho EP (Cardona, 2008).

1.2 Justificación del Problema

Nos referimos como AF a lo que va más allá de las actividades rutinarias, como, por ejemplo: subir las escaleras, abrir la puerta, ir al almacén, etc. Hacemos hincapié en AF que conllevan un gasto energético mayor al estado de reposo y a las actividades cotidianas nombradas anteriormente, ejemplo: correr, andar en bicicleta, interactuar con otros niños por medio del juego (ya sea deportivo o no). En cuanto al espacio público hacemos referencia a las plazas, parques y áreas verdes, ya que son esencial para la práctica de AF (Pinto et al., 2012). La calidad de estos espacios juega un papel importante en la motivación de los individuos a concurrir a este EP (ya sea plaza, parque o áreas verdes). Dichos espacios pueden resultar ser valiosos para sus frequentadores, por los beneficios que brindan. Por eso, deben tener una infraestructura bien organizada que llame el interés para la utilización de los ciudadanos. Entonces, los EP deben tener cierta relación con los intereses de los ciudadanos. Las principales características de un EP tienen que ver con la vida pública, por lo cual, usar estos espacios está directamente relacionado con su pertinencia funcional de acuerdo a su morfología y uso del área y/o equipamiento (Pinto et al., 2012).

Por otro lado, se abordará el tema de las habilidades motrices, donde entre los seis y doce años se empiezan a desarrollar con más frecuencia los procedimientos cognitivos (Montesdeoca, 2013). Ya que el niño en esas edades está afinando sus habilidades físicas básicas como saltar, lanzar, patear y alcanzar objetos en el aire. También está mejorando y coordinando sus habilidades físicas (Gavin, 2019).

Montesdeoca (2013) dice:

Son varios los autores que han enunciado las principales características de las habilidades motrices básicas (Generelo y Lapetra, 1993; Díaz Lucea, 1999), que, de forma resumida, son:

- Se persiguen unas actividades que proporcionan unos aprendizajes generales y polivalentes.
- Su aprendizaje tiene lugar entre los seis y doce años de edad.
- Desarrollan conductas adaptativas cuyo objetivo final no es el rendimiento ni la máxima eficacia, sino desarrollar una buena base motora.
- Requieren de una menor exigencia de cualidades físicas.
- Intervienen aspectos perceptivo-motrices y cognitivo-motrices.
- Se basa en el principio de la transferencia desde los movimientos fundamentales.

Consideramos que las cuatro habilidades motrices básicas que todo sujeto adquieren son los desplazamientos, saltos, giros y manipulaciones. (p. 45)

A partir de lo expuesto anteriormente, notamos que la AF es un factor clave y de suma importancia para el desarrollo de las habilidades motrices básicas. También la no realización de estas determina bajas densidades óseas, enfermedades cardiovasculares, obesidad, lesiones, etc. Cuanta más temprana edad la realización de AF mejor y ayuda a prevenir todo lo anteriormente mencionado (Montesdeoca, 2013). Hoy en día sabemos que la AF, tiene muchos beneficios sobre el funcionamiento del cuerpo humano. Este es muy importante, para un buen desarrollo integral de los niños/as. Al realizar AF en esta etapa de la niñez es muy beneficioso, principalmente en la reducción de padecer

enfermedades crónicas en un futuro. Por eso como mencionan Malicevic et al.(2022) no sorprende que los niños/as con bajo nivel de AF, tengan un mayor riesgo de padecer ciertas enfermedades fisiológicas y psicológicas. Por eso debemos intervenir y realizar la identificación de estos niños/as y realizar actividades con los mismos, para generar una medida de prevención de los factores de riesgo a los que están expuestos por la no realización mínima requerida de AF.

Optamos por las edades de 9 a 12 años, debido a que los niños interpreten de una forma más sencilla el vocabulario aplicado en las entrevistas, facilitando la recolección de datos y la interacción con ellos. Dado que para llevar a cabo las entrevistas con niños/as menores a esa edad, se necesita una capacitación más específica utilizando otras estrategias y herramientas. También estos requieren más tiempo para poder ejecutarlas. Además, porque la manera de interpretar de estos es más compleja a esa edad. Por que como afirman Krogh y Simó (1996):

La influencia del desarrollo del niño en las entrevistas. Como se hizo notar antes, los niños atraviesan por cambios de percepción bastante profundos alrededor de la edad de los seis o siete años. (En algunos aspectos, los cambios empiezan un poco antes, mientras que en otros no se completan hasta los ocho o nueve años de edad). El entrevistador de niños pequeños debe tomar en cuenta las implicaciones de estos cambios cuando escucha sus respuestas. A continuación, se exponen algunos factores a considerar. Generalmente, los niños muy pequeños no tienen la soltura verbal para responder de forma adecuada incluso teniendo suficiente entendimiento cognoscitivo. (p. 182)

1.3 Fundamentación Teórica y Antecedentes

En nuestro trabajo de investigación vamos a centrarnos en la importancia de la realización de AF en espacios públicos en relación con los niños/niñas, en la que estos experimentan las habilidades motrices básicas.

Son capacidades adquiridas por aprendizaje, de realizar uno o más gestos motores fundamentales a partir de los cuales el individuo podrá realizar habilidades más específicas. Por lo tanto, las habilidades motrices básicas constituyen el conjunto de movimientos fundamentales que surgen de los esquemas motores y son el soporte del resto de las acciones motrices que el individuo desarrolla a lo largo de su vida (Montesdeoca, 2013, p. 40-41).

Se desarrollan entre los 6 a 12 años de edad y según afirma Montesdeoca (2013), es:

La capacidad de movimiento hacia habilidades deportivas se desarrolla en el ser humano entre 6 y los 12 años, por lo que, si los niños en esas edades reciben la adecuada variedad de estímulos mediante los cuales su cuerpo debe adaptarse a diferentes situaciones motrices, su capacidad de aprendizaje motor será mayor. (p. 40)

También porque tienen un papel importante en la salud del niño y su desarrollo motriz (Gómez, 2003). A su vez, la AF en la infancia y la juventud se apoya en la hipótesis de que su participación en AF aumenta la probabilidad de seguir participando en esas actividades cuando sean adultos (Devís y Peiró, 1993).

1.3.1 Beneficios que Tiene la AF Sobre los Niños/Niñas y sus Consecuencias de no Realizarla

La AF influye en una mejoría en la salud y ayuda a prevenir y controlar las enfermedades cardiovasculares y otras enfermedades crónicas. Es por esto que para tener una salud ideal es necesario realizar alguna práctica de AF desde edades tempranas. Por otro lado, se ha observado un aumento significativo de conductas sedentarias como por ejemplo ver la televisión o jugar con videojuegos. Estas actividades pueden resultar en un riesgo de enfermedades crónicas futuras (Torres-Luque et al., 2016).

Zamora y Laclé (2021) expresan lo siguiente sobre el sedentarismo:

Es uno de los factores más importantes en su génesis y desarrollo. El aumento del sedentarismo en escolares se asocia a cambios en los patrones de actividad física ocasionado por la falta de espacios destinados a la práctica de ejercicio, aumento de la sensación de inseguridad en los espacios públicos y del tiempo de jornada en los centros educativos. (p. 889)

A su vez, Álvarez (2020) comenta lo siguiente referente al sobrepeso y sedentarismo:

Por otro lado, la autoestima es una construcción, que parte de las primeras nociones que un individuo tiene sobre sí mismo, estas nociones son aprendidas en el núcleo familiar y se desarrollan a lo largo de la vida lo que indica que no es estable en el tiempo, por tanto, puede ser modificada; una autoestima saludable se relaciona con el desarrollo integral de la personalidad. Algunos estudios reportan que los altos niveles de sobrepeso y obesidad y los niveles de sedentarismo, podrían dar como resultado una disminución de la percepción de la autoeficacia,

la competencia física y la aceptación social, lo que podría generar cambios evidentes en la autoestima en la niñez. Por consiguiente, es importante que esta mantenga valores altos en lo jóvenes, dado que es un factor asociado a las adaptaciones psicosociales y los niveles bajos de esta crean una serie de síntomas psicopatológicos como: ansiedad, estados de ánimo bajo, consumo de sustancias psicoactivas, agresiones hacia sí mismo y hacia los demás, entre otros, ya que una persona que no ha construido amor propio difícilmente establece relaciones saludables con sus iguales y tendrá dificultades en el desarrollo y expresión de sus afectos. (p. 1)

Para los niños/niñas entre 6 y 12 años la recomendación es hacer un mínimo de una hora de AF al día. Gran parte de esa AF debe ser aeróbica, implica usar músculos grandes, como por ejemplo correr, nadar, bailar, etc. Estas actividades fortalecen los músculos y los huesos, pero se deben practicar al menos 3 días a la semana. Los niños/niñas lograrán fortalecer los músculos y huesos solo con correr, saltar y jugar. Como se nombró anteriormente, los niños/niñas necesitan realizar un mínimo de AF al día según la OMS (2020) “un promedio de 60 minutos al día para los niños y adolescentes” (p.1), por esto los padres no deben pensar que solamente con las clases de educación física que realizan sus hijos en los centros escolares, será suficiente para brindarles un nivel adecuado de AF (Gavin, 2019).

1.3.2 Actividad Física y Espacios Públicos

Desde este punto de vista, los parques, plazas, etc., están siendo valoradas por promover diferentes formas de ocio, como también la relación entre hombre y

naturaleza, son fundamentales para la interacción social y también para la práctica de actividad física (Pinto et al., 2012). También contribuyen a actividades comunitarias como, por ejemplo, Salinas y Vio (2003) cita que en Chile utilizaron estos espacios para promover la salud y AF, los municipios aprovechaban dichos espacios para realizar regularmente actividades como maratones, recorridos en bicicleta, caminatas, campamentos, diferentes prácticas de deportes, yoga, baile, etc., donde concurrían padres, madres, niños/as. Además, menciona que las políticas de desarrollo urbano tienen una gran importancia para la creación de estos espacios que pueden usarse para la vida activa, proveer a las comunidades con medios para la recreación y el deporte.

Los EP como comenta Bello et al. (2022) no son productos del azar sino son respuesta física ante las necesidades, relaciones e interacciones sociales, económicas y ambientales, entre las características que presenta la ciudad. Estos son una necesidad para la población, a cada momento hay más justificación de que la disponibilidad local de EP está fuertemente relacionada con la mejora de la salud, ya que están vinculados con niveles de AF, estrés o contactos sociales beneficiosos para la salud.

Asimismo, estos EP pueden ser un instrumento de animar a los ciudadanos a la práctica regular de AF, ya que el acceso a los recursos disponibles para éstos proporciona beneficios en la salud física, social y afectiva de la vida de la población (Bello et al., 2022). Estimular la práctica de AF en estos espacios, motivar y lograr estos hábitos debería ser esencial, puede ser un factor de protección y un incentivo para una mejor salud física y mental, separando a los ciudadanos de prácticas no saludables para su bienestar, como son la inactividad física y el sedentarismo, que están vinculados a la aparición de enfermedades no transmisibles, o hasta la muerte prematura (Guillén, Sánchez y Guillén, 1997).

1.3.3 Género e interseccionalidad

También estos EP tienen un punto en contra, en relación al género como menciona Gómez (2021):

(...) La creación de los espacios urbanos con frecuencia no se tiene en cuenta las cuestiones de género, por lo que no se atiende a las necesidades de las mujeres y las niñas provocando una limitación al acceso de los espacios público, es decir en consecuencia una restricción en el ejercicio de sus derechos, agudizando las desigualdades y agravando así su vulnerabilidad. Si bien la igualdad de género implica que todas las mujeres, hombres, niños y niñas tengan los mismos derechos, obligaciones y oportunidades, en lo que respecta al acceso a la infraestructura urbana la desigualdad de género afecta a mujeres y niñas de manera continua y desproporcionada. (Secretaría de las Naciones Unidas y ONU Mujeres, 2020, p. 20)

La violencia de género es un problema universal que ocurre en todos los espacios públicos del mundo, esta realidad restringe la libertad e independencia de mujeres y niñas, y afecta a todos los aspectos de su vida, como la posibilidad de estudiar, trabajar, participar plenamente en la vida pública, acceder a servicios, disfrutar del ocio entre otros. (ONU Mujeres, 2017, p. 12)

Rodó (2015) afirma que:

Uno de los principales factores determinantes de la experiencia en el espacio público es la cuestión del miedo. En general, la mayoría de las

chicas identificó este factor como un gran condicionante de sus usos y experiencias, mostrando como tenían miedo en determinados lugares, a determinadas horas y en según qué circunstancias, hecho que las hacía modificar sus comportamientos. Por el contrario, la mayoría de los chicos no mostró este tipo de sentimientos. Al contrario, muchos afirman sentir un alto nivel de bienestar en los mismos lugares y en las mismas horas en que las chicas sentían miedo. (p. 8)

Las geografías feministas analizaron esta cuestión, determinando que el género determina la libertad de moverse en las ciudades en relación con el miedo. También se demostró que las experiencias de miedo de las mujeres son productos de la violencia estructural, y que no son respuestas a determinadas situaciones de violencia, sino que funcionan como un recordatorio de la vulnerabilidad de las mujeres como socialmente producida (Rodó, 2015).

A partir de esto, Olarte, Noguera y Herazo (2021) comentan que los niños tienen mayor promedio de minutos en realizar AF con relación a las niñas, también mencionan que el sexo es un factor clave en relación con la AF, se encuentra que los niños son más activos físicamente que las niñas. Esto podría fundamentarse a partir de las prácticas culturales que impulsan la desigualdad en la actividad física. Por ejemplo, los varones tienen un mayor estímulo para la realización de deportes u otras actividades físicas en el tiempo extracurricular al compararlos con las niñas. Además, las niñas parecen reprimirse en presencia de los niños, sobre todo en plazas, parques, áreas verdes, etc.

1.4 Problema de Investigación

¿Cuál es la percepción de los niños/as de la escuela pública n° 129 y los frequentadores de los espacios públicos del barrio Cerro del Marco en la ciudad de Rivera en relación con la realización de AF?

2. Objetivos

2.1 Objetivo General

Identificar la percepción de los niños/as de 9 a 12 años de la escuela pública n° 129 de Rivera y además de los niños/as frequentadores de los espacios públicos del barrio Cerro del Marco en relación con la realización de actividad física.

2.2 Objetivos Específicos

- Determinar la concurrencia de los niños/as de 9 a 12 años a los espacios públicos del barrio Cerro del Marco Rivera en relación con la realización de actividad física.
- Identificar la utilización de los niños/as de 9 a 12 años de los espacios públicos del barrio Cerro del Marco Rivera para la realización de actividad física.
- Describir y caracterizar los espacios públicos utilizados para la práctica de actividad física de los niños/as de 9 a 12 años del barrio Cerro del Marco Rivera.
- Analizar la percepción de los niños/as de 9 a 12 años del barrio Cerro del Marco Rivera sobre los espacios públicos en relación con la no realización de actividad física.
- Determinar cuáles son los factores que dificultan a los niños/as de 9 a 12 años a la realización de actividad física en estos espacios públicos del barrio Cerro del Marco.
- Identificar las diferencias de género en relación con la actividad física en espacios públicos del barrio Cerro del Marco.

3. Diseño Metodológico

3.1 Estrategia General de Investigación

Esta investigación es exploratoria

para preparar el terreno, y generalmente anteceden a los otros tipos. Los estudios exploratorios se efectúan, normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes. Se caracterizan por ser más flexibles y amplios en su metodología en comparación con los estudios descriptivos o explicativos. (Batthyány y Cabrera, 2011, p. 33)

La misma fue exploratoria debido a que no hay ningún artículo científico publicado que contribuya información detallada y específica sobre Uruguay en relación con la realización de AF en niños/as en cuanto a los EP, la mayor parte de la información presentada se encontró fuera del país.

Considerando nuestros objetivos exploramos qué factores influyen en niños/as de 9 a 12 años para la realización de AF en espacios públicos del barrio Cerro del Marco. Elegimos este barrio de forma aleatoria, teniendo en cuenta que no tenemos el tiempo y recursos para abordar todos los barrios de la ciudad de Rivera, pero también pensando que ninguna institución, organización, etc. realiza algún tipo de actividades recreativas o físicas en comparación a otros barrios que tienen una situación de contexto parecida.

Para llevar a cabo nuestros objetivos de esta investigación, utilizamos el enfoque cualitativo, ya que nos parece de suma importancia recopilar información y describir sobre la realización de AF en espacios públicos del barrio Cerro del Marco, se llevó a cabo mediante las siguientes técnicas de producción de información: entrevista y observación.

Las entrevistas y las observaciones se llevaron a cabo con los niños/as de 9 a 12 años ya que logramos visualizar una mejor percepción de estos niños/as. Como criterio de inclusión se tomaron todos los niños/as de 9 a 12 años regularmente inscriptos en la escuela n° 129, que han presentado la aceptación de un referente familiar para poderlos entrevistar y asimismo se llevó a cabo con niños/as frequentadores de los EP del barrio Cerro del Marco (Plaza Zorrilla de San Martín y espacio del teatro de verano). Los niños/as que se encontraban acompañados de padre/madre/tutor, se les solicitó permiso para poder entrevistarlos a estos niños/as, así al acercarnos y conversar nos ayudó a identificar la edad de los mismos. Y si no estaban acompañados se les pidió si nos llevaban a algún responsable para pedirle dicho permiso. Criterios de exclusión de los niños/as de la escuela n° 129, estos que no presentaron los permisos no se pudo realizar las entrevistas.

Para comprender el objeto de investigación nos enfocamos desde afuera (etic), ya que nos centramos en observar nuestro objeto de investigación y no la perspectiva interna de nuestro objeto de estudio. Corona y Maldonado (2018) definen la perspectiva "Etic":

involucra la visión y opinión externa del investigador, así como, las herramientas, técnicas e instrumentos utilizados para extraer y procesar la información y datos de los informantes claves... una interpretación Etic, lo es en términos observables y de inserción por parte del investigador. (p. 1)

3.2 Técnicas para Producción de Información

3.2.1 Entrevistas no Estructuradas

“La entrevista no estructurada será la que nos acerque más naturalmente a la perspectiva de los sujetos, dándole mayor libertad para exteriorizar sus sentimientos, significados, vivencias” (Schettini y Cortazzo, 2016, p. 22).

A través de este modelo de entrevista podremos darle más libertad al entrevistado/a y que pueda expresar mejor, las entrevistas son muy complejas y más cuando se trata de aplicarlas con niños/as, debido a eso se menciona que entrevistar a 2 o 3 estudiantes que sean más allegados para que haya un clima de confianza y no se sientan con vergüenza ante algunas preguntas (Wenetz, 2011).

Utilizamos esta técnica para poder cumplir con nuestros tres últimos objetivos específicos. Se entrevistó a los niños/as de 4° (2 alumnos), 5° (2 alumnos) y 6° (7 alumnos) que son 11 alumnos entre los tres grados, en cuanto a la cantidad de los alumnos, las entrevistas fueron más enriquecedoras, porque se obtuvo más intercomunicación con ellos. La escuela pública está situada en el barrio del Cerro del Marco, donde entrevistamos solamente los que viven en el barrio fue de acorde a nuestro tiempo y presupuesto económico (real), además se entrevistaron a 8 niños y 7 niñas que se encontraban realizando AF en los espacios públicos del barrio Cerro del Marco, ya que nuestra entrevista fue de forma administrada, a la vez para llevar a cabo un mayor número de información recabada se seleccionó lo máximo que pudimos entrevistar, lo ideal sería entrevistar a todos los niños/as que tengan entre 9 a 12 años de este barrio.

3.2.2 Observación

Otra técnica que utilizamos para cumplir con nuestros tres primeros objetivos específicos fue la observación, para poder identificar y caracterizar los espacios a los que puedan concurrir los niños/as, como por ejemplo (plazas, parques, áreas verdes, etc.). También, que actividades se encuentran realizando los niños/as y poder seleccionar las de nuestro interés de estudio relacionado con la concepción de actividad física que

mencionamos anteriormente. Donde realizan AF que conllevan un gasto energético mayor al estado de reposo y de las actividades cotidianas (caminar, subir escalones, etc.), ejemplo: correr, andar en bicicleta, interactuar con otros niños por medio del juego (ya sea deportivo o no). Identificamos dos EP (plaza Zorrilla de San Martín y espacio del teatro de verano), que tanto concurren a esos espacios para realizar AF a los/las niños/niñas de este barrio Cerro del Marco, la cantidad de observaciones fueron llevadas a cabo en 2.460 minutos en total, cada semana fue diferente, por ejemplo, una semana se observó lunes, miércoles, viernes y domingo, otra semana martes, jueves y sábado. Así se logró poder observar todos los días de la semana para ver la concurrencia de los niños al espacio, la cantidad de minutos se ajustó a nuestro tiempo disponible y los recursos que contamos. También fueron flexibles los días que fuimos a observar, teniendo en cuenta las situaciones climáticas. Estas observaciones se llevaron a cabo durante 5 semanas (la última semana de agosto y la última semana de septiembre, además de las tres primeras semanas de octubre).

3.2.3 No Participante

En este caso el observador no es parte activa del grupo que se está observando. Al igual que en el caso de la sistematización, la participación en un proceso de observación no tiene por qué ser total o no existir, sino que la participación o no participación son dos extremos de un continuo (Schettini y Cortazzo, 2016). En esta etapa, el equipo no va a intervenir con el objeto de estudio (niños/niñas), sino una observación pasiva.

3.2.4 Colectivas

Otra de las técnicas de producción de información es realizarla de forma colectiva, pues esta “se realiza con más de un observador o investigador” (Schettini y Cortazzo, 2016, p. 10). En nuestro caso, el equipo ha observado de forma conjunta los

espacios y objetos de estudio destinados. Ya que cada uno tiene un punto de interpretación y de perspectiva diferente.

3.2.5 Observación de Campo

“La observación se realiza en los lugares donde ocurren los hechos o fenómenos investigados” (Schettini y Cortazzo, 2016, p. 10). Dicha observación fue en los EP (plazas, áreas verdes, etc.) del barrio Cerro del Marco, si utilizan estos espacios para practicar alguna AF, o para otras actividades, además se observó la concurrencia de niños/niñas entre 9 y 12 años a los espacios, si asistían solos al lugar o acompañados de los padres/madres, tutor, etc.

3.3 Técnicas para el Análisis de la Información

La técnica que utilizamos para el análisis de la información recabada fue mediante la bitácora de análisis ya que “esta bitácora tiene la función de documentar el procedimiento de análisis y las reacciones del investigador al proceso” (Hernandez, Fernández y Baptista, 2014, p. 425). En esta se realizó detallado todo el proceso, horarios, días, etc. Se Recopiló datos no estructurados, la bitácora nos ayudó a codificarlos y darle una estructura la cual nosotros categorizamos y así pudimos organizar los datos obtenidos mediante las observaciones y narraciones de los participantes (entrevistas), facilitando así nuestro análisis de la información (Hernandez, Fernández y Baptista, 2014).

Para la elaboración de la bitácora, utilizamos un esquema:

- 1- Anotaciones o comentarios acerca del método de análisis.
- 2- Anotaciones sobre los problemas durante el proceso.
- 3- Anotaciones en relación con la codificación.
- 4- Anotaciones respecto a ideas y comentarios de nosotros (investigadores).
- 5- Anotaciones sobre el material de apoyo localizado.

6- Anotaciones relacionadas con significados, descripciones y conclusiones preliminares (Hernandez, Fernández y Baptista, 2014).

Para el análisis de la producción de datos se llevó a cabo por medio de la triangulación de datos con base del trabajo hecho (entrevistas, observaciones y lo empírico), donde la triangulación de datos requiere un “diálogo entre datos empíricos, autores que abordan el tema y análisis de situación” (Marcondes y Brisola, 2014). Como primer paso nos respaldamos teóricamente por estudios y artículos. Luego como segundo paso, realizamos las entrevistas en la escuela pública nº 129 y los espacios públicos del barrio Cerro del Marco. Como tercer paso, también realizamos observaciones a los espacios públicos del barrio Cerro del Marco (plaza Zorrilla de San Martín y espacio del teatro) con algunos puntos de referencias.

4. Resultados y Discusión

4.1 Explicitación y Discusión de Resultados

El objetivo de esta investigación fue identificar la percepción de los niños/as de 9 a 12 años de la escuela pública n° 129 de Rivera y de los niños/as que concurren a los espacios públicos (espacio del teatro de verano y plaza Zorrilla de San Martín) del barrio Cerro del Marco en relación con la realización de actividad física.

Uno de los principales temas que nos llamó la atención es el tema del uso de las tecnologías, porque según Duhagon et al. (2005):

El rápido desarrollo de la tecnología ha determinado que los individuos prácticamente no realicen ningún esfuerzo en la vida diaria, la presencia de televisión, computadoras y videojuegos han sustituido los juegos al aire libre y llevan a los niños a recrearse en forma sedentaria. (p. 1)

Ya que cuando fuimos al campo nos encontramos con lo contrario a esto, por medio de las entrevistas ellos nos comentaron que prefieren ir a los espacios públicos y que quedarse en casa haciendo uso de las tecnologías, sobre todo ellos eligen concurrir a las áreas verdes, parques o plazas, ya que en esos lugares hacen distintas actividades y les permite interactuar con otros niños/as, siendo así que las tecnologías no serían un impedimento de ir a un EP. Cuando preguntamos: ¿Les gusta jugar en espacios verdes, plazas o parques? o ¿Prefieren quedarse en casa jugando a la compu, cel, etc.?

N/A,1- Prefiero plazas

N/A,2- Prefiero los espacios verdes

N/A,3- Parques, pero juego al celu

N/A,4- Me gusta más el espacio que el cel

N/O,1- Sí prefiero salir más afuera

N/O,2- Prefiero espacios verdes

N/O,3- Espacio verdes

N/A,5- Me gusta ir a la plaza que estar con el celular.

Otro tema importante es la visualización de los niños/as sobre los EP, por medio de las entrevistas los niño/as respondieron que ellos ven al espacio como bueno y seguro (si van acompañados por alguien mayor de edad). Lo relacionan como un lugar bueno al igual que se mencionó anteriormente, debido a que es un lugar de encuentro, donde pueden interactuar con diferentes niños/as y a su vez jugar con sus padres o madres.

Cuando preguntamos: ¿Visualizas la plaza como un espacio bueno o malo?

N/O,1- Espacio bueno y lindo

N/O,2- Espacio bueno y es amplio

N/A,5- Espacio bueno y bonito

Relacionando con las respuestas de los niños/as que se sienten seguros, la gran mayoría mencionó que se sienten seguros si van acompañados por algún adulto, y algunos niños mencionaron que se sienten seguros si van acompañados por un amigo o familiar no adulto, esto se da que en la actualidad hay mucha inseguridad (Meloni y Marin, 2021).

Cuando preguntamos: ¿Vas acompañado a la plaza o solito/a? ¿Te sientes seguro/a si vas solito/a?

N/O,4- Siempre acompañado

N/A,3- Acompañada, me siento segura

N/A,4- Siempre acompañada, no me siento segura si vengo sola

Se pudo establecer a través de las entrevistas que los niños/as si juegan en conjunto, pero con las observaciones se visualizó muy pocas actividades en conjunto. También se confirmó con ambas estrategias metodológicas lo que menciona Olarte, Noguera y Herazo(2021) “los varones tienen un mayor estímulo para la realización de deportes u otras

actividades físicas en el tiempo extracurricular al compararlos con las niñas” (p. 5). Se

observaron menos niñas que niños realizando alguna AF.

Cuando preguntamos: ¿Las niñas juegan juntas con los niños?

N/O,6- Sí, pero les piden que no jueguen fuerte

N/O,7- Si, juegan cualquier juego

N/O,8- Si

N/O,1- Sí, a veces

N/A,3- Juegan todos juntos

N/A,4- Si juegan juntos niña/os

N/A,5- Sí, a veces

Cuando preguntamos: ¿Ven más niños jugando o más niñas?

N/A,2- Veo más niños jugando

N/A,1- Más niños jugando

N/A,4- Más niños veo jugando

N/A,6- Veo los dos

N/O,7- Vemos más niños

N/O,8- Veo más niños que niñas

Otro factor importante fue la estructura de los espacios públicos, ya que eso sí determina la concurrencia de los niños/as, donde la mayor parte de los niños/as prefieren otros espacios ya que cuentan por ejemplo con hamacas, toboganes y otros equipamientos, que la plaza del Cerro del Marco (Plaza Zorrilla de San Martín) no cuenta con estas infraestructuras y el espacio del teatro que les permite hacer otras actividades, como andar en patineta, jugar al fútbol, etc.

Cuando preguntamos: ¿A qué otros espacios públicos te gustaría ir para jugar?

N/O,9- Plaza deporte jugar al básquetbol

N/A,6- Plaza deporte porque tiene aparatos gimnásticos

N/O,12- Voy a la plaza Artigas, ya que me gusta hamacarme

N/A,4- Voy a la plaza Artigas, por las hamacas

4.1.1 Características de la Plaza “Zorrilla de San Martín” y Utilización(ver anexo 5)

En el barrio Cerro del Marco se identificaron dos espacios utilizados para la práctica de AF. El primero fue la plaza “Zorrilla de San Martín”, la misma es más un espacio verde, ya que cuenta con mucha vegetación y no cuenta con aparatos, solo un arco en una canchita de fútbol. No cuenta con iluminación porque los focos que hay están dañados, si cuenta con accesibilidad adecuada para todo público. En este espacio según nuestras observaciones y entrevistas la mayor utilización atribuida es para jugar a la pelota, jugar a las escondidas y atrapadas.

4.1.2 Características del “Teatro del Verano” y Utilización (ver anexo 6)

Por otra parte, también se visualizó el espacio del teatro de verano, este EP si cuenta con buena iluminación, como es un espacio nuevo, tiene un buen mantenimiento, pero no tiene aparatos de ningún tipo. Cuenta con una buena accesibilidad al espacio para todo público. Este EP permite realizar otras actividades como patinaje, andar en bicicletas y también para jugar a la pelota.

4.1.3 Concurrencia a los EP del Barrio Cerro del Marco

De los niños/as que fueron entrevistados en la escuela n° 129, diez niños/as mencionaron que concurren a los EP del barrio Cerro del Marco (ya sea en la plaza Zorrilla de San Martín y el espacio del teatro), excepto un niño que se había mudado y ya no concurre por la distancia.

Por otro lado, los niños/as que fueron entrevistados en los EP del barrio Cerro del Marco (ya sea en la plaza Zorrilla de San Martín y el espacio del teatro) con una totalidad de quince niños/as (ocho niños y siete niñas) que concurren a dichos espacios de forma regular y aparte se visualizó la concurrencia de 3 niños/as (dos niñas y un niño) que fueron entrevistados en la escuela n° 129.

4.2 Análisis de la Información Producida

4.2.1 Factor acompañamiento

Refiriéndonos con las respuestas de los niños/niñas a las entrevistas que la gran mayoría concurre a los espacios acompañados, ya sea por parte de sus padres o algún familiar cercano, a su vez esa presencia genera cierta seguridad para ellos. Esto juega un papel importante en la concurrencia de estos niños/as como menciona Garcia (2022) “las interacciones con sus pares y el acompañamiento de un adulto que les brinde seguridad y contención en caso de que los niños lo requieran” (p. 7), en la cual si no van acompañados no concurren a dichos espacios del barrio y eso lleva a como plantea Garcia (2022) afirma que: “Criar a los niños en una especie de arresto domiciliario protector conlleva riesgos enormes” (p. 19). Dicho lo anterior, al no tener quien los acompañe los niños/as pasan más tiempo “encerrados” en sus hogares realizando otros tipos de actividades como por ejemplo utilizando dispositivos electrónicos, todos los niños/as entrevistados estaban acompañados por lo menos de un adulto o de un amigo/compañero de su edad. Legendrea y Gómez (2011) en su estudio sobre el uso de los EP por niños/as comenta lo siguiente “Sin embargo, los resultados

muestran que los niños acceden de manera autónoma a un número reducido de lugares, es decir sin la presencia de un adulto que los acompañe” (p. 148).

A su vez “Cuando los padres se plantean el elegir un parque cercano a su domicilio para que sus hijos puedan ir a jugar de manera más o menos regular” (Embarazoymas, 2019). Si los padres o familiares eligen un EP y van de forma seguida contribuye para que esos niños/niñas realicen de forma regular actividad física.

Según lo mencionado por los niños/as todos visualizan a los EP como buenos “espacio bueno, lindo/bonito y amplio”, en el cual brinda un espacio de encuentro para jugar en conjunto con otros niños.

El tener la oportunidad de jugar en conjunto de la naturaleza es beneficioso para el aprendizaje y los espacios públicos, ofrecen mediante experiencias sensoriales en conjunto con la naturaleza, ocasión valiosa de encuentro para los niños que por medio del juego y libertad que tienen en estos espacios exteriores pueden desarrollar sus habilidades de aprendizaje. (Garcia, 2022, p. 18)

4.2.2 Factor infraestructura

Relacionando lo anterior, en nuestras observaciones a los EP del barrio Cerro del Marco (la plaza del Cerro del Marco y el teatro de verano) visualizamos que un EP con mayor mantenimiento o relativamente nuevo influye en la concurrencia de la participación de niños/niñas. La calidad de estos EP tiene una gran estimulación para que concurran más niños/niñas a estos EP, y pueden ser provechosas para sus frequentadores, por las ventajas que ofrecen. Jasso (2015) comenta que

El deterioro de los espacios públicos no sólo afecta la percepción de inseguridad, sino también puede favorecer la comisión de delitos de oportunidad y la agrupación de personas que pueden realizar actos violentos. Por ello, la rehabilitación y apropiación

de la ciudadanía de estos espacios permite prevenir la delincuencia y fomentar la convivencia”. (p. 9)

Dicho esto, deben tener una infraestructura bien organizada y cuidada para que llame el interés de los niños/as para su utilización (Pinto et al, 2012). Son dos EP que llevamos a cabo (Plaza Zorrilla de San Martín y espacio del teatro de verano). El ejemplo del buen estado del EP es el teatro de verano, a diferencia de la plaza del Cerro del Marco. Que la utilizan muy poco debido a que no está en buen estado (no tiene mantenimiento) y no tiene casi nada de su equipamiento (hamacas, toboganes, etc.), cuenta con la cancha que tiene solo un arco, no cuenta con iluminación, tiene acceso a todo público. Ya el EP del teatro de verano como es relativamente nuevo, es más concurrido y los niños/niñas lo usan de diversas maneras, como por ejemplo andar en skate, patineta, monopatines, jugar a la pelota, etc. No tiene otros equipamientos como los mencionados anteriores (hamacas, toboganes, etc.), cuenta con iluminación y acceso para todo público. Debido a esto, los niños/as concurren a otros EP que cuentan con más equipamientos como por ejemplo “plaza deporte y plaza Artigas”, ya que en estos EP pueden realizar otras actividades como “hamacarse, jugar al básquetbol, utilizar aparatos gimnásticos”.

4.2.3 Factor Relaciones de Género

Con nuestras observaciones y entrevistas se visualizó una mayor participación en los EP de niños practicando alguna AF, más que las niñas. Como mencionaba en nuestros antecedentes, los niños tienen mayor promedio de minutos en realizar AF, los niños son más activos físicamente y tienen un mayor estímulo para la realización de deportes u otras actividades físicas en el tiempo extracurricular (Olarte, Noguera y Herazo, 2021).

Las niñas por su parte dependen de donde se localiza tal EP, ya que si se encuentra relativamente lejos no van a concurrir solas, pero si este EP se encuentra cerca de su hogar

tienen más tendencia a ir a estos espacios (Sillman et al, 2022). Esto se vio reflejado en las entrevistas y observaciones que llevamos a cabo en los EP del Cerro del Marco, donde las niñas que viven cerca o enfrente a estos espacios tienden a concurrir de manera más regular, a diferencia si estuvieran más lejos estos EP. Respaldando lo mencionado, las niñas tienden más a quedarse en casa jugando o realizando otras actividades, lo contrario pasa con los niños, que prefieren jugar o realizar alguna actividad física fuera de su casa, por ejemplo, en un EP (Vilanova y Soler, 2008). Legendrea y Gómez (2011) afirman que “A pesar que, la interacción Edad X Género no es significativa, la diferencia entre las niñas y los niños tiende a aumentar con la edad, de hecho, la diferencia más importante se observa a los 11 años” (p. 150). Los niños y niñas a partir de los 11 años aproximadamente se ven más reflejados a que jueguen de forma separada, como por ejemplo los niños con los niños y sucesivamente niñas con niñas.

Vilanova y Soler (2008) comentan que una de las desventajas de que las niñas no vayan de forma regular a un EP es:

El diseño del espacio público ha estado en manos de los hombres, y éstos han reflejado sus intereses y necesidades. Las mujeres, en cambio, aparecen en la planificación urbana como objetos, no como sujetos. La gran ausencia femenina observada... pone en evidencia la necesidad de un diseño urbanístico que tenga en cuenta las necesidades e intereses de las mujeres: espacios no dominados por las actividades tradicionalmente masculinas, como campos de fútbol; espacios en que se pueda combinar la actividad en familia con la actividad lúdico-deportiva; espacios seguros y próximos a las zonas de vivienda; etc. (p. 33)

En las entrevistas, la mayoría de los niños/as nos comentaron que “ven más niños” jugando o realizando alguna actividad física en EP que niñas. Igualmente, cuando había niños y niñas en el mismo EP (por ejemplo, en la Plaza Zorrilla de San Martín) pudimos observar

que la mayoría de las niñas jugaban en el espacio del teatro, ya que andaban en patines y bicicletas y la gran parte de los niños por no decir la mayoría jugaban a la pelota, pero, a su vez también realizaban actividades en conjunto, como jugar a la pelota y la escondida. Donde se pudo comprobar algunas respuestas de los niños/as en las entrevistas “Sí, pero les piden que no jueguen fuerte”, “Si, juegan cualquier juego”, “Juegan todos juntos”, “Si juegan juntos niños/as”.

4.2.4 Factor Inseguridad

Con los datos recabados a través de las entrevistas pudimos identificar que la gran mayoría de los niños/as van acompañados a estos espacios del Cerro del Marco, por la inseguridad que existe en la población y en los distintos EP mencionados por los mismos. Como afirman Meloni y Marin (2021) “Actualmente, en las grandes ciudades es difícil encontrar niños jugando en las plazas sin la compañía de adultos, la movilidad de los niños en estos espacios urbanos está restringida debido a la violencia urbana” (p. 1). En los relatos tanto por los padres como los niños/niñas sus respuestas fueron que no se animan a ir solos por el tema de la inseguridad y los padres no se sienten seguros de mandarlos solos a sus hijos, es por eso que “sus padres o algún familiar cercano los acompañaba durante los paseos en espacios públicos” parques o áreas verdes (Meloni y Marin, 2021). Además, se mencionó por algunos de los vecinos del barrio que estuvimos dialogando fue la gran concurrencia de motos y autos que transitan por el espacio de la plaza Zorrilla de San Martín. Mencionado esto, Rodríguez y Perez (2023) dicen que “el tráfico motorizado, percibido como peligroso por los accidentes y las perturbaciones ambientales que supone y, ante el cual, los niños debían ser acotados, mantenidos en interiores, acompañados o controlados por los padres”. (p. 1)

Pero, a su vez, como se relató anteriormente los niños/as ven a los EP como ambientes buenos, en los cuales pueden hacer actividad física y también a conocer otros sujetos a través

de juegos que interactúan en esos EP (Sillman et al, 2022). Los EP son un lugar de relación, de contacto entre las gentes, de animación urbana, a veces de expresión comunitaria, se considera como uno de los elementos fundamentales de las ciudades y de barrios, para muchos su corazón y su sistema circulatorio (Jasso, 2015). Relacionando lo anterior, Garcia (2022) afirma lo siguiente:

los parques son lugares significativos de convivencia para las familias porque a través de actividades fomentan la unión familiar, específicamente para los niños favorecen su desarrollo físico, emocional, social y cognitivo, mediante el contacto directo con la flora, fauna, las diferentes estructuras de juego, las interacciones con sus pares y el acompañamiento de un adulto que les brinde seguridad y contención en caso de que los niños lo requieran. (p. 7)

5. Conclusiones

A partir de los resultados y análisis del trabajo de campo realizado (entrevistas y observaciones), presentamos las conclusiones de este, que tiene como objetivo identificar la percepción de los niños/as de 9 a 12 años de la escuela pública n° 129 de Rivera y además de los niños/as frequentadores de los espacios públicos del barrio Cerro del Marco en relación con la realización de actividad física. Según nuestro estudio de caso, la percepción que tienen los niños/as de esas edades sobre el espacio público es muy buena, en la que ellos realizan actividad física e interactúan con otros niños/as. A su vez, los niños/as no se sienten completamente seguros si tuvieran que ir solos al mismo, por eso dependen mucho del tiempo de quienes los acompañan y estos dos son los factores principales determinantes que determina la concurrencia. También cabe destacar que ellos prefieren más concurrir a los espacios públicos a realizar cualquier tipo de actividad física que el uso de las tecnologías.

Por parte de las características de los EP, deducimos la siguiente conclusión, de que un EP relativamente nuevo llama más la atención (espacio del teatro de verano) y la concurrencia de un EP sin mantenimiento o deteriorado (Plaza Zorrilla de San Martín). Asimismo, estos dos EP carecen de equipamientos como aparatos gimnásticos y de juegos, que son las hamacas, toboganes, sube y baja, etc. Haciendo que concurran a otros EP con estas características fuera de su barrio, como EP céntricos o EP de otros barrios.

Para concluir, en lo que se refieren a las relaciones de género, se nota una baja participación a los EP de las niñas a comparación de los niños, pero cuando había niños/as en el mismo EP se observó que realizaban algunos juegos en conjunto.

5.1 Limitaciones, Eventuales Continuidades, Potencialidades y Recomendaciones

En esta tesis, hubo algunas limitaciones, las cuales fueron las condiciones climáticas (muchos días de lluvia, por ejemplo), los recursos (tiempo y económico), estación del año

(debido que fue realizada en invierno y primavera, por ejemplo, si fuera en verano pensamos que habría más concurrencia), la fecha en que se realizó el trabajo, como, por ejemplo: si fuera ejecutado en turismo o carnaval los vecinos nos comentaron que concurren más niños/as. Además de que están en época de clases (periodo educativo) y no en vacaciones. Lo cual no nos favoreció para poder realizar una mayor muestra.

Algunas de las potencialidades del estudio fue la generosidad de los padres/madres, niños/as entrevistados logrando así obtener una información enriquecedora para nuestro estudio de caso, también la disponibilidad de la directora de la escuela n°129 que nos facilitó los tiempos adecuados para poder llevar a cabo nuestras entrevistas a los niños/as que concurren a esta.

En cuanto a las eventuales continuidades, consideramos que futuras investigaciones podrían llevar a cabo la misma investigación, pero que puedan ejecutar en otros espacios públicos que tengan mejor equipamiento y a su vez poder realizar una comparación con nuestro estudio. También que se lleven a cabo en diferentes fechas o estación del año en el cual puedan obtener más información enriquecedora del tema. Además, también recomendamos que se ejecute otra investigación del mismo tema, pero con otro enfoque desde la interseccionalidad, como la clase social, raza, etnia, etc. A diferencia de nuestro enfoque de nuestro enfoque que fue género.

A través de nuestra tesis podrían proponer intervenciones educativas de AF, para llamar más la atención de los individuos y así motivarlos a la utilización de estos EP. Por ejemplo, los EFI (Espacios de formación integral) de la carrera que se dan en otros espacios. Incluso proponer a la intendencia departamental un proyecto para reconstruir la plaza Zorrilla de San Martín para que los niños/as tengan una mejor zona de recreación.

6. Referencias Bibliográficas

- Álvarez, C. (2020). Análisis del sobrepeso y obesidad, niveles de actividad física y autoestima de la niñez salvadoreña. *MHSalud[online]*, 17(1), 1-18. https://www.scielo.sa.cr/scielo.ph?script=sci_arttext&pid=S1659-097X2020000100001&lang=es
- Batthyány, K. y Cabrera, M. (2011). *Metodología de la investigación en ciencias sociales: apuntes para un curso inicial*. Udelar. CSE.
- Bello , M., Flores , C., Salvador, N. y Giakoni , F. (2022). Uso de áreas verdes para la actividad física: análisis descriptivo en escolares chilenos durante la pandemia por COVID-19. *Retos*, 44, 276–284. <https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.90851>
- Corona, J. y Maldonado, J. (2018). Investigación Cualitativa: Enfoque Emic-Etic. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 37(4), 1-4. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03002018000400022&lng=es&tlng=es.
- Cardona, B. (2008) Espacios de ciudad y estilos de vida El espacio público y sus apropiaciones. *Revista Educación física y deporte*, 27(2), 39-47. https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/6376/1/CardonaRendonBeatrizMarleny_2008_EspaciosCiudadEstilosVida.pdf
- Duhagon, P., Falero, P., Farré, Y., Gambetta, J., Gutiérrez, G., Köncke, F., Méndez, V., Montano, A., Olivera, R., Pacchiotti, C., Pardo, L., Protasio, A., Pérez, F., Rampa, J., Rios, L., Satriano, R. y Tabárez, A. (2005). Promoción de la salud cardiovascular en la infancia. *Archivos de Pediatría del Uruguay*, 76(1), 51-58.

http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-12492005000100010&lng=es&tlng=es.

Devís, J. y Peiró, C. (1993). La actividad física y la promoción de la salud en niños/as y jóvenes: la escuela y la educación física. *Psicología del deporte*, 2(2), 71-86.

Embarazo y más (2019). *El papel de los padres en los parques infantiles*.
<https://www.embarazoymas.net/ninos/el-papel-de-los-padres-en-los-parques-infantiles/>

Fonseca, J. (2014). La importancia y la apropiación de los espacios públicos en las ciudades. *Paakat: Revista de Tecnología y Sociedad*, (7).
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=499051556003>

Guillén, F., Sánchez, J. y Guillén, M. (1997). Calidad de vida, salud y ejercicio físico: una aproximación al tema desde una perspectiva psicosocial. *Revista de psicología del deporte*, 6(2), 91-110.
https://www.researchgate.net/publication/224863743_Calidad_de_vida_salud_y_ejercicio_fisico_una_aproximacion_al_tema_desde_una_perspectiva_psicosocial

Gómez, R. (2003). *El aprendizaje de las habilidades y esquemas motrices en el niño y el joven: Significación, estructura y psicogénesis*. Universidad Nacional de La Plata.
<https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=libros&d=Jpm1846>

Gómez, M. (2021). *La perspectiva de género en el espacio público*. [Tesis de maestría], Universidad Torcuato Di Tella.

https://repositorio.utdt.edu/bitstream/handle/20.500.13098/11231/MPP_2021_Gomez%20Caruso.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gavin, M. (19 de junio 2019). *La actividad física y su hijo de 6 a 12 años*. Nemours kids health.

<https://kidshealth.org/es/parents/fitness-6-12.html>

García, W. (2019). Sedentarismo en niños y adolescentes: Factor de riesgo en aumento. *RECIMUNDO*, 3(1), 1602-1624.

[https://doi.org/10.26820/recimundo/3.\(1\).enero.2019.1602-1624](https://doi.org/10.26820/recimundo/3.(1).enero.2019.1602-1624)

García, M. (2022) *Estudio sobre el espacio público de juego en el parque histórico de Guayaquil desde la perspectiva de los niños, niñas y sus cuidadores* [Tesis de grado de la Universidad de Casa Grande].

<http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/3802/1/Tesis3885GARE.pdf>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. El oso pando.

https://eva.interior.udelar.edu.uy/pluginfile.php/156505/mod_resource/content/0/HERN%C3%81NDEZ%20SAMPIERI%20el%20al.%20%282014%29%20Metodolog%C3%ADa%20de%20la

Jasso, L. (2015). *¿Por qué la gente se siente insegura en el espacio público?* [Tesis doctoral del Centro de Investigación y Docencia Económicas, A.C]..

https://cide.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1011/684/1/000145898_documento.pdf

Krogh, S. y Simó, G. (1996). Entrevistando a niños. *Historia, Antropología y Fuentes Orales*, 15, 177–192.

<http://www.jstor.org/stable/27752844>

Legendre, A. y Gómez, J. (2011). Diferencias interindividuales en el conocimiento y en el uso de los espacios públicos exteriores por niños. *Psycology*, 2(2), 141–155.

<https://sci-hub.se/https://doi.org/10.1174/217119711795712540>

Marcondes, N. y Brisola, E. (2014). Análise por triangulação de métodos: um referencial para pesquisas qualitativas. *Revista Univap*, 20(35), 201–208.

<https://doi.org/10.18066/revunivap.v20i35.228>

Montesdeoca, R. (2013). *Análisis de las habilidades motrices básicas en los practicantes de tenis en la isla de Gran Canaria* [Tesis doctoral de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria].

<http://hdl.handle.net/10553/11547>

Meloni, A. y Marin, F. (2021). A cidade e o brincar: análise de espaços públicos de brincar de assis-sp. *GEOUSP*. 25 (1).

<https://doi.org/10.11606/issn.2179-0892.geousp.2021.170767>

Malicevic, S. Mirkov, D. Milanovic, I. Radisavljevic-Janic, S. Batez, M. y Mazic, S. (2022). Is the physical fitness of schoolchildren dependent on their physical activity levels and nutritional status? The experience from Serbia. *Nutrición Hospitalaria*, 39(3), 506-512.

<https://dx.doi.org/10.20960/nh.03861>

Olarte, P., Noguera, L. y Herazo, Y. (2021) Nivel de actividad física, comportamiento sedentario y sueño en la población de la primera infancia. *Nutrición Hospitalaria*, 38(6), 1149-1154.

<https://dx.doi.org/10.20960/nh.03488>

Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020). *Cada movimiento cuenta para mejorar la salud.*

<https://www.who.int/es/news/item/25-11-2020-every-move-counts-towards-better-health-says-who#:~:text=Las%20nuevas%20directrices%20recomiendan%20por,para%20los%20ni%C3%B1os%20y%20adolescentes.>

OMS-Hábitat (2014). Planeamiento urbano para autoridades locales. Nairobi: ONU-Hábitat.

https://unhabitat.org/sites/default/files/download-manager-files/Urban%20Planning%20for%20City%20Leaders_Spanish.pdf

Pinto Costa da Silva, E., dos Santos Oliveira, L., Pinto Costa da Silva, P., Medeiros Roldão de Araújo, B., de Oliveira Caminha, I. y Silvestre Monteiro de Freitas, C. (2012). Sociedade, cultura e saúde: motivação na utilização de espaço público de lazer. *Movimiento*, 18 (1), 171-188.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=115323634008>

Pereira, Á., Tögel, M., Campos, X., Merlo, R. y Pazos, M. (2022). Efecto del confinamiento sobre la inactividad física en poblaciones infanto-juveniles.

Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física, 17(3), 1141-1154.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522022000301141&lng=es&tlng=es.

Rodó, M. (2015). El acceso de la juventud al espacio público en Manresa. Una aproximación desde las geografías feministas de la interseccionalidad. *Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*, XIX (504), 1-26.

<https://revistes.ub.edu/index.php/ScriptaNova/article/view/15109/18312>

Rodríguez, A. y Pérez, M. (2023). “Un lugar donde poder jugar”: espacio público e infancia. *Civitas - Revista de ciencias sociais*, 23.

<https://doi.org/10.15448/1984-7289.2023.1.42483>

Schettini, P. y Cortazzo, I. (2016). *Técnicas y estrategias en la investigación cualitativa*. Universidad Nacional de la Plata.

https://eva.interior.udelar.edu.uy/pluginfile.php/36394/mod_resource/content/3/INVESTIGACION%20CUALITATIVA%20tecnicas%20y%20estrategias.pdf

Sillman, D., Rigolon, A., Browning, M., Yoon, H. y M, O. (2022). ¿Modifican el sexo y el género la asociación entre espacios verdes y salud física? Una revisión sistemática. *Environmental research*, 209.

<https://doi.org/10.1016/j.envres.2022.112869>

Torres-Luque, G., Beltrán, J., Calahorro, F., López-Fernández, I. y Nikolaidis, P.T. (2016). Análisis de la distribución de la práctica de actividad física en alumnos de educación infantil. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 16(1), 261-268.

http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-84232016000100024&lng=es&tlng=es

Tellez, M., Betancourt, D., Jaimes, A., Sosa, H. y González, A. (2021). Motivos de la inactividad física infantil: Una visión de niños, padres y entrenadores. *MHSalud*, 18 (2).

29-46. <https://dx.doi.org/10.15359/mhs.18-2.3>

Vilanova, A. y Soler, S. (2008). Las mujeres, el deporte y los espacios públicos: ausencias y protagonismos. *Apunts Educacion Fisica y Deportes*, (91), 29-34.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551656948004>

Wenetz, I. (2011). Das escolhas que fiz: implicações etnográficas na pesquisa com crianças. *Pro-Posições*, 22(2), 133-149.

<https://doi.org/10.1590/S0103-73072011000200010>

Zamora Salas, J. D. y Laclé Murray, A. (2021). Conductas sedentarias y su relación con variables antropométricas y grasa corporal en escolares. *Andes pediátrica*, 92(6), 888-895.

<https://dx.doi.org/10.32641/andespediatr.v92i6.3342>

Anexos

Anexo 1 - Cronograma

[illegible]

Anexo 3 - Instrumento de Características de los Espacios

Características de los espacios	Excelente estado (buenas condiciones para el uso correcto)	Adecuado (se pueden usar, pero con precaución, necesita mantenimiento)	Inadecuado (no tiene o no tiene buenas condiciones para el uso)
Alumbrado			
Accesibilidad			
Mantenimiento			
Aparatos que se puedan utilizar para la realización actividad física			

Fuente: Elaboración propia (2023).

Anexo 4 - Instrumento de Entrevistas

Género:

Edad:

1. ¿En qué barrio vives?
2. ¿Cuál es tu dirección en la que resides?
3. ¿Quiénes viven en tu casa? ¿Cuántos hermanos/as viven en tu hogar? ¿Cuáles son las edades de sus hermanos/as?
4. ¿Conoces la plaza del barrio? ¿Juegas ahí o ya has jugado?
5. ¿A qué otros espacios públicos te gustaría ir para jugar?
6. ¿Qué actividades haces? ¿Qué actividades te gustaría hacer? ¿Qué actividades realizaste alguna vez?
7. ¿Juegas en la plaza del barrio (Cerro del Marco)? ¿Qué actividades haces? Andar en bici, jugar a la pelota, etc.
8. ¿Vas muy seguido o de vez en cuando a la plaza del barrio (Cerro del Marco)? ¿En qué horario prefieres ir? ¿por qué? De mañana, tarde o noche.
9. ¿Visualizas la plaza como un espacio bueno o malo? ¿Ven más niños jugando o más niñas?
10. ¿Les gusta jugar en espacios verdes, plazas o parques? o ¿Prefieren quedarse en casa jugando a la compu, cel, etc.? o ¿está muy lejos tu casa de la plaza?
11. ¿Vas acompañado a la plaza o solito/a? ¿Siempre vas solito/a? ¿Te dejan ir solito/a? ¿Con quién vas? ¿Te sientes seguro/a si vas solito/a?
12. ¿Las niñas juegan juntas con los niños?
13. ¿Qué hace que no vayas a un espacio público (plaza)? (a jugar a la pelota, correr, etc.)
14. Si no son del barrio, ¿Porque elegís esta plaza para venir a jugar?

Fuente: Elaboración propia (2023).

Anexo 5 – Plaza Zorrilla de San Martín



Archivos personales (2023).

Anexo 6 – Espacio del Teatro



Archivo personal (2023).