año I | número 4 | octubre de 2009 | universidad de la república | uruguay

gacetaUR

TIC:
o de
la nueva
enseñanza

nuevos enfoques
bienestar y participación en la UR

hizo historia:
la UR despide
a josé pedro barrán

HERMENEGILDO SÁBAT

PESIMISTA MILITANTE

UNA INTERPRETACIÓN GRÁFICA DE JUAN CARLOS ONETTI

FONDO DE CULTURA ECONÓMICA
1934 - 2009

UNIVERSIDAD DE LA REPUBLICA
URUGUAY

Universidad Nacional de Quilmes
Editorial

divulgación científica

breves.UR _____ 2

investigación: una mezcla de excelencia _____ 4

andrea vigorito y verónica amarante conversaron con *gaceta.UR* sobre el premio a la mejor práctica del año obtenido por su investigación vinculada al plan de emergencia del mides

agenda académica _____ 6

reforma.UR

saludable, participativa y solidaria _____ 7

gaceta.UR recogió opiniones sobre el grupo de trabajo para el redimensionamiento y mejora del bienestar universitario, la cultura y las condiciones de trabajo y estudio.

salí del aula 2009 _____ 10

una nueva serie de actividades bucan promover la participación entre los estudiantes.

cultura.UR

blogs.UR _____ 19

un recorrido por algunos blogs de universitarios que buscan una nueva forma de dar a conocer sus trabajos e investigaciones.

hizo historia _____ 20

ana maría rodríguez ayçaguer recuerda la figura de josé pedro barrán, destacado historiador de la UR recientemente fallecido

glamUR: ciere del extenso 2009 _____ 22

el viernes 9 de octubre, una multitud de jóvenes despidió el extenso en un espectáculo musical a las puertas de la universidad.

universitarias.UR

manta: un maracaná en la UR _____ 14

en entrevista con el decano de la facultad de química, conversamos sobre la posibilidad de grandes cambios en la UR.

tele-presencia in-tele-ctual _____ 16

invitado por el extenso 2009, el intelectual norteamericano brindó una teleconferencia sobre su visión de la crisis económica y el papel de los estados unidos en ella.

columnas.UR

jugados a la reforma de la ley orgánica escribe el rector rodrigo arocena _____ 24

La redacción responsable de esta publicación recae sobre la Comisión Coordinadora de la Comunicación Central de la Universidad de la República (UR): **Humberto Tommasino (presidente), Virginia Bertolotti, Alberto Blanco, William Goncalves, Franco Laviano, Victoria Licandro, Renée Polla, Juan A. Queijo, José Luis Varela | *Comité Editorial:* Comisión Coordinadora de la Comunicación Central de la UR | *Redacción:* Renée Polla, Luis Udaquiola, Manuel Flores, Richard Paiva, Juan A. Queijo, Franco Laviano, Juan Manuel Chávez | *Corrección:* Soledad Menéndez | *Fotografía y diseño:* Nairí Aharonián *Distribución:* Irene Contreras, Serrana Laco, Paul Schiera | *Secretaría:* Jimena Peroni | *Colaboraron en este número:* Eugenio Amen, Agustín Cano, Victoria Cestau, Ana Egaña, Sylvia De Bellis, Pilar González, Eduardo Manta, Manuel Menéndez, Oriana Montti, Estefanía Oliva, Ana María Rodríguez Ayçaguer, Virginia Rubio | *gaceta.UR* es una publicación de la UR | 18 de Julio 1824 | 1° piso Rectorado de la UR | (+598 2) 409 27 79 | gaceta.ur@universidad.edu.uy http://www.universidad.edu.uy | *Arte de tapa:* Nairí Aharonián | *Foto de contratapa:* Jornada. Órgano de la Federación de Estudiantes Universitarios del Uruguay. Montevideo, 18 de octubre de 1958. Archivo General de la Universidad de la República; Archivos Personales, subfondo Trayectorias Universitarias / R.Cassina.**

breves.UR

setiembre-octubre 2009

encuentro de estudiantes latinoamericanos de extensión

Los días 10, 11 y 12 de octubre los estudiantes latinoamericanos se reunieron en el Encuentro de Estudiantes Latinoamericanos de Extensión (Enelex), que se desarrolló en el camping de FUCVAM en Costa Azul (Canelones). El Enelex surge como iniciativa de un conglomerado de estudiantes provenientes de distintos espacios de participación estudiantil de toda Latinoamérica, tanto federaciones como proyectos de extensión. Este colectivo se planteó la necesidad de reunirse para discutir sobre la vigencia de la extensión universitaria en Latinoámerica, su razón de ser y su presencia en los diversos ámbitos de formación.

extenso 2009

Del 5 al 9 de octubre se realizó en Montevideo el X Congreso Iberoamericano de Extensión Universitaria/Sociedad y Extensión/Hacia una universidad integrada y transformadora "José Luis Rebellato". El congreso contó con cerca de 2000 participantes de diferentes países, 700 ponencias, gran cantidad de pósters, exposiciones de diversos tipos, actividades artísticas, conferencias a cargo de importantes académicos. Las actividades centrales tuvieron lugar en el Complejo Cine Plaza, en una carpa instalada en la explanada de la UR para actividades culturales y exposiciones y en las sedes de las facultades de Humanidades, Ciencias Sociales, Psicología, Derecho y Artes, el Paraninfo y la sala Maggiolo, así como en el salón de actos del PIT-CNT, el espacio cultural de Extensión Universitaria, el Espacio Interdisciplinario (EI) y el centro cultural de la FEUU. El *Extenso 2009* cerró con un homenaje a José Luis Rebellato, filósofo, educador popular, docente en la UR, que integró el programa APEX-Cerro y fue cofundador de la Maestría de Educación Popular de la Multiversidad Franciscana.

jóvenes investigadores

El 30 de setiembre se realizó la *Jornada de Jóvenes Investigadores* en la Facultad de Psicología. Participaron los autores de los proyectos de iniciación a la investigación 2006, de los proyectos de investigación estudiantil 2008 y se realizó la convocatoria a proyectos de investigación estudiantil 2009, programas desarrollados por la Comisión Sectorial de Investigación Científica (CSIC).

jornada de educación permanente

El 18 de setiembre se realizó la primera Jornada de Educación Permanente 2009 en la UR. La actividad tuvo lugar en el Centro de Posgrados de la Facultad de Enfermería.

I jornadas de investigación del archivo general de la universidad

El 1º y el 2 de octubre se llevaron a cabo estas primeras jornadas que contaron con ponencias de cinco países sobre diversos campos disciplinarios. La actividad estuvo organizada por el Archivo General de la Universidad (AGU) y se desarrolló en la sede del EI de la UR. El AGU se ha consolidado como un espacio de investigación sobre la historia cultural, científica y académica de Uruguay, con especial énfasis en las transformaciones de nuestra casa de estudios.

III jornadas de estudiantes de lingüística del uruguay / I jornadas de estudiantes de corrección de estilo

Ambas jornadas se desarrollaron entre el 1º y el 3 de octubre en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FHCE). La realización de estas jornadas fue uno de los proyectos seleccionados por la Comisión Sectorial de Enseñanza (CSE) en el marco del Plan de Apoyo a la Generación de Ingreso.

adulto mayor: UR y BPS acuerdan cooperación

El 1º de octubre, en el marco del Día Internacional del Adulto Mayor, el presidente del Banco de Previsión Social (BPS) Ernesto Murro inauguró los servicios de Gerontopsicomotricidad y de Podología que comenzaron a funcionar en los complejos habitacionales Arapey y Huidobro del BPS, a través de un acuerdo entre éste y la UR.

< http://www.universidad.edu.uy/prensa >

breves.UR

setiembre-octubre 2009

al principio fue la radio en facultad de artes

Fue inaugurada en la Facultad de Artes la exposición *Al principio fue la radio*, primer evento conmemorativo del 80 aniversario del SODRE. La muestra fue abierta el 17 de setiembre por la presidenta del organismo Azucena Berrutti, el vicepresidente José Wainer, el director del Instituto Escuela Nacional de Bellas Artes (IENBA) Samuel Sztern, y la directora de la Escuela Universitaria de Música (EUM) Marita Fornaro.

expoeduca 2009: montevideo y maldonado

En el parque de exposiciones del Laboratorio Tecnológico del Uruguay (LATU) se desarrolló entre el 16 y 18 de setiembre la *Expoeduca 2009*. En Maldonado la actividad tuvo lugar en el Liceo Departamental N°1, y se desarrolló los días 30 de setiembre y 1° de octubre. En estas exposiciones estudiantes, educadores y familias encuentran *stands* de las más diversas instituciones educativas: universidades, institutos universitarios y terciarios, instituciones de educación media y técnica profesional, instituciones de formación y capacitación laboral, públicas y privadas, formales y no formales, así como ofertas educativas internacionales e institutos de idiomas.

historia reciente: donación y puesta en línea

Con la presencia del presidente de la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP) Luis Yarzábal, el vicepresidente del Consejo de Educación Secundaria Martín Pasturino, el director ejecutivo de Formación y Perfeccionamiento Docente Oruam Barboza, el rector Rodrigo Arocena, el decano de la FHCE José Seoane, los investigadores Álvaro Rico (coordinador de la publicación), y Graciela Sapriza y Soledad Cibils (Secretaría de Seguimiento de la Comisión para la Paz) se hizo efectiva el 9 de octubre la donación de 280 ejemplares de la *Investigación Histórica sobre la Dictadura y el Terrorismo de Estado en el Uruguay (1973-1985)*. En este mismo acto el rector anunció que a partir del 13 de octubre estará disponible para bajar desde el portal de la UR la versión corregida de esta investigación.

imaginarios y consumo cultural en uruguay

El miércoles 30 de setiembre el Observatorio Universitario de Políticas Culturales presentó el segundo informe sobre *Imaginarios y Consumo Cultural en Uruguay*. Los datos son el resultado de una encuesta realizada a nivel nacional cuya publicación se realizó con el apoyo del Centro Cultural de España (CCE). La actividad contó con la participación de la ministra de Educación y Cultura María Simón, el director de Cultura Hugo Achugar, el rector de la UR Rodrigo Arocena, el decano de la FHCE José Seoane y la directora del Observatorio Universitario de Políticas Culturales Susana Dominzaín.

alfabetización informática: primer curso del acuerdo UR/PIT-CNT

El 10 de setiembre y en presencia de autoridades universitarias y de la central de trabajadores dio comienzo el primer curso de alfabetización y actualización informática para trabajadores del PIT-CNT en el marco del acuerdo firmado el 17 de julio durante el acto conmemorativo de los 160 años de la UR.

premio internacional a la excelencia metodológica, UR-mides

una mezcla de excelencia

En la Conferencia 2009 de la Red para el Crecimiento, la Equidad y la Reducción de la Pobreza, realizada el 3 y 4 de setiembre en La Haya, se otorgó el premio a la Mejor Práctica del Año a un equipo de investigación de la UR. El informe galardonado da cuenta del resultado de un convenio entre el Ministerio de Desarrollo Social (Mides) y el Instituto de Economía (Iecon) de la Facultad de Ciencias Económicas y de Administración (Fcea), y compitió con proyectos elaborados por el subsecretario de Educación de México, investigadores de Alemania y del Banco Mundial, e investigadores de la India y el MIT.

***gaceta.UR* dialogó con Andrea Vigorito y Verónica Amarante, responsables del informe ganador.**

El Mides fue creado en 2005 con la principal finalidad de coordinar acciones y planes de política nacional dirigidos a cubrir las necesidades básicas de quienes se hallan en situaciones de vulnerabilidad, apuntando al mejoramiento de su condición de vida. Como parte de este cometido, se impulsó el Plan de Atención Nacional a la Emergencia Social (PANES).

Desde la etapa de preparación del PANES, el Mides recurrió a distintos equipos de la UR porque requería conocimientos específicos para su diseño, entrando en contacto con grupos de investigadores del Instituto de Economía (Iecon) y el Instituto de Estadística (Iesta) de la Fcea, el Departamento de Sociología y el Instituto de Ciencia Política de la Facultad de Ciencias Sociales (FCS) y el Servicio Central de Informática de la UR (Seciu).

cooperación y desarrollo: una agenda de la UR

La colaboración entre la UR y otros actores de la sociedad para fomentar el desarrollo del país está estipulada como uno de los pilares centrales de la actividad de los docentes y estudiantes universitarios. Sin embargo, el cumplimiento de los fines planteados en el artículo 2 de la Ley Orgánica sólo puede llevarse a cabo si los académicos involucrados en actividades de investigación interactúan con actores estatales decididos a generar vínculos continuos de cooperación que contemplen proyectos a mediano y largo plazo (Arocena, Boratagaray y Sutz; 2008).

Tal es el caso del Área de Empleo e Ingresos del Iecon, que especializada en el estudio de los fenómenos de pobreza y la desigualdad, profundizó en temas específicos como la evaluación de impacto de las políticas sociales y los mecanismos de focalización de programas de transferencias como el PANES. Para el desarrollo de esta colaboración fue necesario crear un trabajo grupal sostenido, de varios actores comprometidos con estas problemáticas, que Amarante y Vigorito sintetizan del siguiente modo: *"Estuvo bueno ser un equipo, ser muchos que discutimos y*

trabajamos; en realidad, se creó una buena relación con el Mides, hubo mucha receptividad de parte de ellos y apertura para recibir comentarios. Se dio una buena relación con la gente que colaboró con nosotros; lo mejor es que hubo un equipo grande que siempre se mantuvo trabajando".

Al consultarle cómo surge la iniciativa de trabajo conjunto, Verónica Amarante afirma: *"Empezó como una solicitud del Mides que recurrió a la UR para recibir apoyo en la implementación de políticas sociales, concretamente, para implementar una transferencia monetaria condicionada que después fue el PANES. Entonces se hizo un convenio entre la UR y el Mides donde la UR aportaba apoyo técnico en distintas áreas para el diseño y la implementación de políticas sociales".*

aprendizaje interactivo desde la interdisciplinariedad

El convenio incluyó el asesoramiento para el relevamiento de información de los hogares, los mecanismos para la selección de los hogares protagonistas del PANES, y la evaluación de los resultados del plan. Así, la tarea central implicó la identificación de variables relevantes y construcción de indicadores específicos sobre el nivel socioeconómico de cada hogar, así como la determinación de los mecanismos para construir con esa información un procedimiento de selección de los hogares que recibirían una transferencia monetaria directa.

El llamado *algoritmo* de selección, que luego fue rigurosamente evaluado a partir de nuevas encuestas, sería de mejor calidad cuanto mejor lograra identificar a los hogares más necesitados dentro del conjunto de hogares presentados al programa. Diversos estudios de evaluación del programa muestran que el procedimiento de selección fue exitoso en detectar lo que se denominó "carencias críticas".

Uno de los logros que tanto Amarante como Vigorito destacan a la hora de describir su experiencia, es la posibilidad de trabajar en conjunto con investigadores de distintas áreas del conocimiento, vinculando saberes y técnicas para obtener resultados de amplio alcance. Del mismo modo, asumir un desafío de tal magnitud en conjunto con los responsables de la ejecución de las políticas significó una experiencia muy enriquecedora para el trabajo académico.

vínculos con el exterior

El grupo que colaboró durante el desarrollo de la línea de trabajo no sólo integró investigadores del ámbito local, sino que vinculó a profesionales del exterior, quienes supieron reconocer la relevancia y el alcance de la iniciativa Mides-UR. Durante la etapa del diseño de la evaluación del impacto del PANES, Vigorito y Amarante destacan la importancia de una colaboración académica que trascendió las fronteras nacionales. *"Recibimos el apoyo de dos personas del Exterior: Marco Manacorda de la London School of Economics, y más tarde Edward Miguel, profesor de economía de la University of California, en Berkeley. No había experiencia acumulada porque no había evaluación de impacto de políticas, por eso fue importante para nosotros contar con esos investigadores con más experiencia y formación en ese sentido".*

Andrea Vigorito

El PANES tuvo problemas y muchas cosas buenas y objetivos gigantescos que capaz eran inadecuados para una intervención tan corta, pero parte de esa experiencia es la que permite que después se hagan políticas permanentes mejores, como la de asignaciones familiares y el Plan de Equidad, que es la continuación [del PANES]. (...) El Mides nos invitó a seguir colaborando en ello.

Verónica Amarante

agenda académica

OCTUBRE

D	L	M	M	J	V	S
	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

NOVIEMBRE

D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	

censo web de funcionarios universitarios

El Censo Web de Funcionarios Universitarios incluye a docentes, no docentes, pasantes, becarios y honorarios. La Oficina de Personal de la UR provee usuarios y contraseñas para el ingreso al formulario, y divulgará un calendario para completarlo.

F: 27 de octubre al 10 de noviembre | **W:** <http://www.universidad.edu.uy>

seminario de investigación en imagenología molecular con emisores de positrones: integración de una red nacional

Organizado por el Centro Uruguayo de Imagenología Molecular, CUDIM-UR (Comisión Universitaria Proyecto Ciclotrón-PET), cuenta con el auspicio de la Comisión Sectorial de Investigación Científica (CSIC) y los institutos Clemente Estable y Pasteur de Montevideo. Sus objetivos son compartir la plataforma tecnológica que estará disponible en breve para la comunidad científica uruguaya y el potencial que la misma ofrece, identificar posibles áreas de trabajo y analizar formas de cooperación entre grupos de investigación y centros a nivel nacional.

F: 22 de octubre | **L:** Paraninfo y Sala Maggiolo de la UR | **D:** 18 de julio 1824
W: <http://www.csic.edu.uy/miscelaneas/afiche_seminario_6_cudim.pdf> | **M:** seminario09@cudim.org | **T:** 525 0800 (int. 136)

los narradores del caraguatá

Se presenta el documental *Los narradores del caraguatá*, que da cuenta de las visiones de los pobladores locales acerca de los cerritos de indios en Tacuarembó. Realizado por Camila Gianotti, Juan Martín Dabezies y Gabriel de Souza y dirigido por este último será expuesto en una actividad organizada por el Laboratorio de Arqueología del Paisaje y Patrimonio del Uruguay (LAPPU) de la FHCE y el Laboratorio de Patrimonio (Lapa-CSIC España).

F: 28 de octubre | **L:** Sala Cinemateca | **D:** Lorenzo Carnelli 1311
W: <http://www.lappu.edu.uy>

III foro de innovaciones educativas y I foro de experiencias educativas semipresenciales

Con estas actividades se busca dar continuidad al proceso iniciado en las ediciones del Foro de Innovaciones Educativas de 2001 y 2007 en la UR, ofreciendo un espacio de socialización y debate sobre experiencias innovadoras desarrolladas por la comunidad académica en el espacio de aula, la formación de docentes y la elaboración de materiales educativos. Organizan: CSE y proyecto TICUR.

F: 5-6 de noviembre | **L:** Regional Norte, Centro Universitario de Paysandú, Facultad de Ciencias Económicas y de Administración
W: <http://www.cse.edu.uy/foroinnova>

encuentro de derecho

El II Encuentro Internacional Universitario organizado por el Centro de Estudiantes de Derecho (CED) es de orden académico, de análisis y de reflexión sobre temas de actualidad y socialmente relevantes. Contará con la participación de estudiantes, docentes y egresados de distintos países.

F: 30 de octubre al 1° de noviembre | **W:** <http://www.cedfeuu.com.uy>

semana académica del instituto de derecho comercial

La *Semana Académica 2009* del Instituto de Derecho Comercial de la Facultad de Derecho *Evaluación de la Ley de Sociedades Comerciales a 20 años de su promulgación* se desarrollará en el anfiteatro del Banco Central del Uruguay (BCU). Integran la comisión organizadora los profesores Eva Holz, Moira Cohen, Gabriel Pérez Ramos, Jenifer Alfaro y Ricardo Olivera García.

F: 28-30 de octubre | **L:** Anfiteatro del BCU | **D:** Diagonal J. P. Fabini 777
W: <http://www.universidad.edu.uy/index.php?action=fullnews&id=6155>

VI jornadas técnicas veterinarias

Para las VI Jornadas Técnicas Veterinarias se presentaron más de 200 trabajos en las siguientes categorías: alimentos, animales acuáticos, animales de compañía y silvestres, biociencias, educación, extensión veterinaria, ciencias sociales, equinos, granja-producción no tradicional, y rumiantes. Coordinación general: Dr. Richard Möller Bredo.

F: 19-20 de noviembre | **L:** Facultad de Veterinaria | **D:** Alberto Lasplaces 1550
W: <http://sites.google.com/site/jornadasfvet> | **M:** jornadasfvet@gmail.com

para difundir actividades escribinos a: gaceta.ur@universidad.edu.uy

< http://www.universidad.edu.uy/prensa >

nuevos enfoques sobre el bienestar de los universitarios

saludable, participativa y solidaria

En su sesión del 15 de setiembre el CDC recibió un informe elevado por el Grupo de Trabajo para el Redimensionamiento y mejora del bienestar universitario, la cultura y las condiciones de trabajo y estudio. *gaceta.UR* recogió opiniones y aportes de algunos de los miembros del grupo.

El informe mencionado comienza con un diagnóstico de la situación actual, identificando tres problemas principales: fragmentación, descoordinación y falta de participación. La fragmentación de recursos económicos y humanos *"genera ineficiencias y sobre todo una falta de impacto de los programas debido a la disgregación de los esfuerzos"*. Se entiende además que existe descoordinación de las actividades, tanto al interior del Servicio Central de Bienestar Universitario (SCBU) como entre este y otros servicios que desarrollan acciones con objetivos similares. Asimismo, se destaca que existe *"falta de participación de todos los órdenes y gremios universitarios en los diferentes espacios previstos por el cogobierno"*.

En el documento presentado se afirma que *"la estructura del actual SCBU ya no se condice con la dinámica de la vida universitaria y el volumen de su población"* y se recomienda potenciar *"una participación sostenida en el tiempo que entre otros objetivos busque ampliar el impacto de las políticas del bienestar hacia toda la población universitaria"*. Entre otros aspectos más concretos, se destaca la importancia de atender especialmente los problemas de salud mental en la población universitaria. Al respecto se señala que esta necesidad fue señalada por todos los universitarios entrevistados por el grupo, que tal como se da cuenta en el informe son más de una decena de universitarios que se desempeñan en las distintas áreas involucradas.

lineamientos para un nuevo enfoque

El grupo de trabajo destaca la conveniencia de definir *"áreas de trabajo que contengan estructuras organizacionales con propósitos y acciones bien definidas, que se deben combinar con la construcción y desarrollo de espacios o programas transversales a éstas, que sirvan como herramientas para incrementar la coordinación y lograr un mayor impacto de los recursos"*. Así, propuso concentrar el trabajo en dos grandes áreas, denominadas Universidad saludable y Universidad participativa y solidaria.

El espacio de desarrollo de políticas saludables *"debe contener una estrategia transversal que involucre propuestas para la promoción de la salud, prevención de enfermedades, mejora de las condiciones de trabajo y estudio. A su vez, tendrá que tener en cuenta los diversos componentes de un estilo de vida saludable, entre los que se incluyen la alimentación, la actividad física, la actividad cultural, la participación, la comunicación y los afectos"*. En sentido similar, destacan la importancia de atender problemas de adicciones y salud sexual y reproductiva.

El espacio para la promoción de políticas sociales y de fomento a la participación en la UR incluirá la *"coordinación de becas a cargo del SCBU, el Fondo de Solidaridad y otras instituciones; los programas de apoyo a estudiantes"* (Plan de Apoyo a la Generación Inicial, unidades de apoyo a la enseñanza) y programas de atención a los universitarios con capacidades diferentes.

próximos pasos

El CDC, tras tomar conocimiento del informe y destacar el valor del aporte realizado, resolvió *"solicitar a la comisión que avance en la concreción de una propuesta de estructura para el bienestar de los universitarios"* así como la elaboración de *"propuestas sobre formas de cogobierno para esa nueva estructura"*.

políticas sociales en la UR y trabajo en red

Nuestra apuesta en el grupo de trabajo es lograr que las políticas sociales dirigidas a los estudiantes y funcionarios adquieran un nuevo y mayor protagonismo, para lo cual es necesario repensar el alcance de las mismas y adaptarlas a las nuevas realidades. El país ha experimentado importantes cambios sociales en las últimas décadas que han repercutido fuertemente en la Universidad. Como ejemplo podemos mencionar el fenómeno de la masificación estudiantil y el incipiente desarrollo de la UR en el interior, lo cual obliga a reformular y reforzar los servicios y las redes involucradas en la prestación de las políticas universitarias de bienestar, concebidas en su origen para una realidad muy distinta a la actual.

El Congreso de la Asociación de Funcionarios de la UR (AFFUR) reafirmó el rol central que debe jugar el SCBU, el cual entendemos que debe adaptarse y potenciarse para que pueda afrontar los nuevos desafíos. Necesitamos también generar una red que coordine el esfuerzo de los distintos actores universitarios involucrados en la temática, para llegar a poder formular propuestas horizontales que integren a varios servicios, desarrollando un verdadero modelo de abordaje de trabajo en red.

Este es nuestro principal desafío, el cual también pasa por el refuerzo presupuestal de las políticas destinadas al "bienestar", y por el fomento a la participación y la potenciación del cogobierno, pilar fundamental y distintivo de nuestra Universidad.

Manuel Menéndez
Representante de AFFUR

universidad participativa

La Universidad está dando sus primeros pasos hacia el redimensionamiento del bienestar de los universitarios, un proceso complejo que tiene dentro de sus mayores desafíos la creación de espacios para el fomento a la participación.

Estos espacios deberán respaldar propuestas colectivas que involucren cada vez a más gente en la discusión, realización y difusión de los cambios en la Universidad.

El fomento a la participación se materializa en la promoción de actividades académicas, de debate y resolución dentro de los colectivos y entre ellos, con instancias de intercambio que impulsen un mayor diálogo institucional que se propongan políticas de transformación de la Universidad. Estas políticas se canalizan en los espacios del cogobierno universitario, la más profunda expresión de democracia de la UR donde estudiantes y trabajadores ejercen su derecho a ser parte del gobierno de la institución que nos une y donde se forman ciudadanas y ciudadanos críticos, responsables y comprometidos.

Es también la creación de nuevos encuentros entre la comunidad universitaria y la sociedad en la cual está inmersa, a través de actividades culturales y deportivas que generan canales de comunicación e integración.

Es promover la participación en la vida universitaria de estudiantes y trabajadores que convivimos día a día en facultades, escuelas, centros del interior y demás servicios de la UR.

La participación universitaria contribuye a afirmar a la Universidad como una comunidad de gente comprometida que trabaja y aprende al servicio del país.

Oriana Montti
Representante de FEUU

grupo de trabajo

El Grupo de Trabajo para el Redimensionamiento y mejora del bienestar universitario, la cultura y las condiciones de trabajo y estudio fue creado por el CDC el 7 de julio de 2009, a propuesta de la FEUU. Está integrado por delegados de los tres órdenes, de los funcionarios no docentes, de la comisión directiva del SCBU y del rectorado. Este grupo tiene por objetivo impulsar resoluciones sobre los siguientes temas:

- la política universitaria para el Sistema Nacional de Becas;
- las actividades universitarias de cultura, deporte y bienestar;
- las políticas institucionales de mejora de las condiciones de estudio y trabajo;
- la consolidación de propuestas integrales de apoyo y seguimiento a las generaciones entrantes; y
- otras actividades que se desarrollan en el ámbito del SCBU.

hacia una UR saludable

La Asociación de Docentes de la UR (ADUR) viene desde hace varios años aportando iniciativas que permitan redimensionar y mejorar bienestar universitario (como consta en actas de la AGC, punto 12 del 20 de abril de 2005). A propuesta de la delegación docente, se incorpora el objetivo estratégico de mejorar las condiciones de estudio y trabajo en la UR.

Una de las formas para seguir avanzando en este camino es la construcción de una visión estratégica de transformación hacia una universidad saludable. Esto implica el desarrollo de una política de promoción de la salud definida centralmente, para que actúe vertical y transversalmente en todas las acciones de los servicios universitarios, impulsada, seguida y sostenida por bienestar universitario.

Ser una institución saludable es promover una vida universitaria participativa, creativa, integrada, articulando actividades culturales, físicas y recreativas. Una vida universitaria donde se fortalezcan vínculos afectuosos, comprensivos, solidarios y una nueva cultura hacia el cuidado de uno mismo, de los otros y de los entornos donde se realizan los procesos de estudio y trabajo. Una institución protectora y generadora de espacios saludables, con cantinas y comedores saludables, comunicada, interconectada, coordinada y con el diseño de proyectos y actividades complementarias. Una institución vigilante para fortalecer procesos protectores de la salud y no factores destructivos que enferman (acoso moral-*mobbing*). Una institución que tiene como principios la gratuidad, la laicidad y el acceso universal a la educación en todos sus niveles.

Este es uno de los ejes innovadores a desarrollar por el grupo de trabajo en el que existe un amplio consenso.

Pilar González Ortuya
Representante de ADUR

presentación de proyectos estudiantiles

salí del aula 2009

El próximo 28 de octubre tendrá lugar una exposición de diversas actividades que se están desarrollando centralmente y que buscan promover nuevas formas de participación de los estudiantes de la UR. La misma surge de una propuesta de la FEUU que el Comité para la Promoción de la Reforma Universitaria elevó al CDC y este aprobó en su sesión del 15 de setiembre.

En el evento titulado *Salí del aula 2009* se ha convocado una cantidad muy importante de estudiantes que están llevando adelante proyectos de enseñanza, investigación y extensión en todas las áreas de conocimiento.

A través de una amplia variedad de actividades de distinta índole (talleres, paneles, pósters, *stands* y espectáculos) se presentarán proyectos protagonizados por estudiantes de la UR, así como algunos programas centrales y lineas de trabajo de extensión.

proyectos concursables

En 2008, por primera vez, se implementaron en la Universidad programas de financiamiento para proyectos presentados y protagonizados por grupos de estudiantes. Lanzado en 2008, se han reeditado en 2009 el programa Proyectos estudiantiles para dinamizar la vida universitaria de la Comisión Sectorial de Enseñanza (CSE) y el programa Apoyo a la realización de proyectos de investigación para estudiantes universitarios de la Comisión Sectorial de Investigación Científica (CSIC). Este año se inició, asimismo, el programa Proyectos estudiantiles de extensión universitaria de la Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio (CSEAM).

Al cierre de esta edición se encuentra aún abierto el plazo para la presentación de propuestas en el programa 2009 de CSIC, por lo que no se dispone de los datos correspondientes a ese llamado, pero se estima que en el conjunto de programas han participado cerca de 1500 estudiantes, pertenecientes a todos los servicios universitarios y con una importante presencia de estudiantes del interior. De los proyectos financiados por CSEAM, 17 de 38 fueron presentados por estudiantes de sedes del interior.

investigación

El programa de la CSIC parte del reconocimiento de que es necesario apoyar el desarrollo de capacidades de investigación desde la formación de grado. Tal como se establece en las bases, *"se pretende fomentar la creatividad y la búsqueda, acompañar las actividades curriculares disciplinares con la realización de pequeños proyectos originados en los propios estudiantes e incitarlos a poner en práctica sus ideas"*.

La CSIC parte de que la *"certeza que todo estudiante universitario hoy puede tener es que no sólo deberá seguir estudiando toda la vida, sino que cualquiera sea su práctica deberá enfrentar y resolver problemas de forma novedosa.* […]

El contacto temprano con actividades de investigación, como con grupos de investigación que tengan líneas de investigación a largo plazo, tanto a través de la realización de pequeños proyectos como el contacto con grupos de investigación con líneas de trabajo de largo plazo, colabora a que los estudiantes adquieran ese tipo de habilidades".

enseñanza

El programa de la CSE se desarrolla en el marco del *Plan de Apoyo a la Generación Inicial* y, privilegiando la participación de estudiantes recién ingresados a la institución, se propone colaborar a su integración plena a la vida universitaria. Así, busca promover una primera experiencia de participación activa e involucramiento con la institución al tiempo que propiciar que los estudiantes se organicen, planifiquen y actúen colectivamente en torno a una temática.

Los proyectos financiados están dirigidos al desarrollo de diversas actividades, vinculadas a la organización de actividades académicas y culturales, al fomento a la participación y el involucramiento en el cogobierno, a la promoción del deporte y de la salud, a la diversificación y multiplicación de actividades de recreación o al apoyo a nuevas formas de comunicación. Se entiende que estas actividades favorecen la integración del estudiante y fortalece su vínculo con la institución, aspectos relevantes para una política de retención en el sistema educativo. Asimismo, ello se produce en torno a un objetivo compartido que generalmente incluye un componente solidario, promoviendo también una vida universitaria más rica y la integración de otros compañeros que participan en las actividades desarrolladas.

extensión

El programa de la CSEAM organizó el 15 de setiembre una jornada de lanzamiento de su ciclo 2009-2010, donde los equipos de estudiantes presentaron sus proyectos. Es de destacar que en 24 casos los equipos tienen una integración multidisciplinaria. Con la convocatoria de esta modalidad se busca fortalecer las prácticas de extensión universitaria desarrolladas por colectivos estudiantiles, desde diversas disciplinas y en distintos puntos del país. La modalidad enfatiza la formación y la dimensión pedagógica de los procesos de extensión universitaria.

aprendizaje activo

Estos programas se conciben como nuevas instancias de aprendizaje fuera del aula, tomando los intereses específicos de los estudiantes como punto de partida de un proceso formativo extracurricular en el que se busca promover una mayor integralidad de las prácticas universitarias. Por ello en todos los casos las sectoriales han desarrollado dispositivos de apoyo, formación y acompañamiento de los estudiantes en la formulación, presentación y ejecución de sus propuestas.

En el caso de extensión, bajo la premisa de *aprender haciendo,* se llevan adelante talleres de formación en extensión paralelos a las actividades. Cada proyecto cuenta con el apoyo de un docente o egresado universitario y, a su vez, en función de las especificidades de cada caso, se buscará involucrar a los espacios académicos pertinentes en los servicios.

En el caso de investigación, el apoyo a los equipos de estudiantes se prevé a través de la creación de una figura de *orientador*, que asume la responsabilidad de guiar a los estudiantes en el transcurso de su investigación. Además, cada servicio crea un Grupo de Apoyo a la Investigación Estudiantil (GAIE) que evalúa las postulaciones, los informes de avance de los proyectos seleccionados, y los informes finales, al tiempo que acompaña el desempeño de cada grupo.

La CSE enfatiza el acompañamiento desde el proceso de presentación de proyectos: en una primera instancia los aspirantes formulan un avance del proyecto que se toma como base de una entrevista con la comisión asesora, que asigna a cada grupo un referente para acompañar al grupo en el desarrollo del proyecto y la elaboración de la propuesta final.

programas centrales

Salí del aula 2009 reunirá muestras de otras líneas de trabajo en las que se canaliza con alcance masivo la participación de estudiantes. Más allá de otros programas que estarán presentes en la exposición, se destacan las actividades impulsadas por el *Plan de Apoyo a la Generación Inicial* y el programa *Flor de Ceibo*.

generación inicial

La primera parte del programa del 28 de octubre está dedicada a la realización de un encuentro de tutores. La línea de trabajo de tutorías ha mostrado un dinamismo importante desde su inicio en 2008. Varios servicios han iniciado actividades que buscan promover la solidaridad intergeneracional implementando sistemas de tutorías entre pares. Destacando el valor formativo para todos los actores, se busca promover un vínculo más fuerte y personal entre los estudiantes y de ellos con la institución.

La diversidad de experiencias ha llevado al plan de apoyo a proponer este encuentro, con el objetivo de intercambiar experiencias y propiciar actividades conjuntas entre servicios. Asimismo, se pretende comenzar un debate sobre posibles políticas y estructuras centrales que permitan potenciar el trabajo en 2010. El equipo de tutores colabora para el trabajo con los hogares estudiantiles. Por ejemplo, los tutores de Facultad de Ciencas Económicas y Administración (Fcea) van semanalmente al hogar estudiantil de Colonia. Además, los estudiantes de los hogares estudiantiles participan de varias de las líneas de intervención del plan de apoyo. Por otra parte, en

mayo de este año se realizó el primer curso de formación de tutores, en el que participaron aproximadamente 100, y cuya segunda edición en agosto contó con 80 inscriptos incluyendo docentes, egresados y funcionarios.

Salí del aula también será una ocasión para presentar algunos de los *stands* que componen Expoeduca. Se estima que desde 2007 más de 300 estudiantes han participado en las actividades allí organizadas por los servicios.

flor de ceibo

En su segundo año de ejecución, el programa *Flor de Ceibo* moviliza a más de 500 estudiantes universitarios en diversas tareas vinculadas con la puesta en funcionamiento del plan *Ceibal* en el territorio nacional. El proyecto pretende *"conjugar dos grandes objetivos: contribuir a la formación de un estudiante universitario comprometido activamente con la(s) realidad(es) de su país y acompañar la puesta en funcionamiento del Plan Ceibal, brindando aportes a la misma a través de muy diversas tareas"* (*Proyecto Flor de Ceibo*, 2008). Se busca contribuir al proceso de alfabetización digital del país, a la vez que indagar los usos que se le están dando a las *laptops* y poner a disposición aquellos conocimientos necesarios para ampliar el menú de oportunidades y alternativas en la apropiación de la tecnología por parte de los distintos integrantes del hogar o de la comunidad.

El Laboratorio Tecnológico del Uruguay (LATU) y la UR han organizado módulos de formación para los estudiantes y docentes que participan. Esta participación en el proyecto es acreditada mediante la entrega de un certificado de participación, que incluye los detalles del plan de formación y trabajo de campo realizados. En 2009 se cuenta con un equipo de 42 docentes a cargo de 21 grupos de 17 estudiantes, que en salidas de campo periódicas cubren Montevideo y otros 10 departamentos del interior. Estos grupos también presentarán sus trabajos el 28 de octubre en Facultad de Arquitectura.

	CSIC 2008	CSE 2008	CSE 2009	CSEAM 2009
Proyectos presentados	162	42	46	45
Proyectos financiados	135	37	35	38
Servicios involucrados	17	19	18	23
Estudiantes involucrados	550	319	300	220
Monto total asignado	2226,590	1010,062	984,074	1313,778

salí del aula 2009 | programa preliminar

Horario a confirmar:	Encuentro de tutores
17 a 18 horas:	Panel: Proyectos estudiantiles de CSIC, CSE, CSEAM, Flor de Ceibo, programas integrales, Generación Inicial
18 a 20 horas:	Presentación de pósters, *stands*, actividades paralelas
20 a 20:30 horas:	Panel de cierre a cargo de la FEUU y del rector
20:30 horas:	Actividades de integración y espectáculo artístico

tutorías entre pares

Desde el 2008 a la fecha el *Plan de Apoyo a la Generación Inicial* junto al Servicio de Orientación Vocacional Ocupacional (SOVO) de la Facultad de Psicología y la FEUU han llevado adelante distintas actividades de apoyo a los estudiantes de primer a tercer año del Liceo N°54, implementando un espacio de orientación y consulta y Tutorías entre Pares (Tepa) en la Aguada. En el marco de los proyectos estudiantiles de la CSE 2008, un grupo de estudiantes de Medicina y Química desarrolla en 2009 acciones similares con los estudiantes de tercer año del Liceo N°17. Se trabaja bajo la coordinación del SOVO y en conjunto con el Programa de Impulso a la Universalización del Ciclo Básico (PIU) del Consejo de Educación Secundaria. El objetivo es aportar a la inclusión del estudio en el proyecto de vida de los jóvenes, a la vez que se apunta a la promoción y prevención de la salud. El acompañamiento pretende evacuar dudas, generar instancias de intercambio, brindar técnicas de estudio y recomendaciones bibliográficas. Se intenta que este espacio sea vivido como espacio de pertenencia del estudiante, más allá de lo académico.

un proyecto de CSEAM: el colector solar como tecnología apropiada

Este proyecto, presentado por un grupo de 7 estudiantes de las distintas carreras de la Facultad de Ingeniería (Fing), propone el diseño, construcción e instalación de un dispositivo para calentamiento de agua con energía solar en dos centros CAIF de Colón y Piedras Blancas. Se busca que la comunidad se apropie de esta tecnología para el uso de energía renovable, realizando talleres con los niños y sus familias sobre la fabricación de los colectores solares térmicos de bajo costo. El colector hace pasar el agua por una manguera aislada con un material reciclado que amplifica la captación de luz solar. Cuando el agua se calienta y sube es conducida a un tanque donde se almacena caliente hasta ser utilizada, disponiéndose también de un sistema de recirculación que permite calentarla cuando pierde calor. El proyecto surgió en los talleres organizados por la Fing para la presentación de proyectos de extensión y cuenta con apoyo docente. Se realizará en colaboración con el Centro Uruguayo de Tecnologías Apropiadas (CEUTA). Recientemente aprobado, se prevé su el inicio de actividades en febrero del año próximo.

la previa

Este proyecto propone visitas a los sextos años de liceo por parte de los tutores vinculados a los servicios a los que cada orientación de sexto año permite acceder. Se trata de generar un primer acercamiento a quienes egresan del bachillerato, al tiempo que se distribuye la presentación de la oferta académica, información sobre becas y la ***gaceta.UR***. Esta experiencia alcanzó este año cinco liceos y el ciclo básico de administración en la UTU Maestro Nicasio García del Cerro.

la UR y las nuevas formas de enseñanza

reiniciar la educación

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son cada día más utilizadas en todo el mundo para el desarrollo de la educación, forman parte de la cultura tecnológica que nos rodea y se han convertido en la base de la formación moderna. Desde la década del noventa la UR viene integrando estas herramientas tanto para la educación de grado y posgrado así como también para la continua capacitación de funcionarios.

Desde el año 1996 las TIC han sido una herramienta complementaria para la educación de docentes y estudiantes dentro de la UR. Una de las primeras experiencias fue realizada por la Facultad de Química (FQ), que incorporó el sistema de videoconferencias a sus cursos curriculares, lo que permitió a estudiantes del interior concurrir a clases sin tener que trasladarse a nuestra capital. En esta misma línea, otro de los mojones iniciales en estas prácticas educativas fue la experiencia llevada a cabo por la carrera de Relaciones Internacionales (RRII) de la Facultad de Derecho (Fder), donde se impartieron cursos semipresenciales apoyados con distintas herramientas tecnológicas.

En los últimos veinte años se ha promovido la realización de talleres organizados por la Unidad Central de Educación Permanente (UCEP) de suma importancia para el desarrollo. En varias oportunidades, la UCEP invitó a expertos de distintos países, quienes brindaron charlas sobre sus experiencias, enseñanzas y aprendizajes con dichas tecnologías; acompasando una reflexión crítica a la vez que se incurrían en experiencias que cambiaban sustancialmente las culturas del aprendizaje.

Por otra parte el proyecto TICUR, desarrollado por la Comisión Sectorial de Enseñanza (CSE), ha permitido explorar la existencia de iniciativas innovadoras provenientes de un amplio espectro temático dentro de las TIC, destacándose especialmente el desarrollo de tres ejes temáticos: formación didáctica, materiales educativos e investigación.

La plataforma de Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) desarrollada en el Departamento de Apoyo Técnico Académico (DATA), junto con el plan de formación docente *Educación Universitaria, Innovación TIC*, son la gran apuesta de la UR para los próximos años. El principal objetivo es unir a todas las facultades y servicios en una misma interface digital, a la vez que ofrecer una herramienta informática acorde a los avances que en material de tecnología se van suscitando. EVA ofrece distintas funcionalidades, en ella docentes y estudiantes pueden subir trabajos curriculares, intercambiar conocimientos, subir materiales educativos, y tener un contacto directo con compañeros y docentes, sustituyendo los viejos sistemas donde para entregar un trabajo se debía concurrir a la facultad.

La idea rectora de *Educación Universitaria, Innovación TIC* es contribuir a la mejora de la docencia y la formación de los docentes universitarios en cuestiones relacionadas con la incorporación de actividades innovadoras que fomenten el aprendizaje activo y responsable de los estudiantes, el desarrollo de estrategias didácticas y modalidades de enseñanza diversificadas que favorezcan un mejor aprovechamiento de los cursos, y el logro de avances en los procesos de articulación y flexibilidad curricular, entre otros. Mediante la utilización de estas herramientas se generan grandes cambios, se reformulan los roles tanto de alumnos como de docentes y se da un relacionamiento más fluido entre los docentes que viven en la capital y aquellos que están radicados en el interior del país.

las TIC colaboran con el objetivo integrador de la UR

En la actualidad 66% de los estudiantes pertenecen a la población económicamente activa. La falta de tiempo para estudiar o las dificultades para concurrir a las reuniones con docentes son obstáculos fácilmente superables con la utilización de las TIC.

De esta manera se facilitaría el acceso a contenidos educativos a todos aquellos estudiantes que además de alumnos son trabajadores activos.

Formación semipresencial de la UCAP

La Unidad de Capacitación (UCAP) ha incorporado herramientas que ofrecen las TIC con el objetivo de desarrollar los recursos educacionales integrados en una plataforma educativa y los entornos virtuales de enseñanza. Estas herramientas permiten la formación continua y la capacitación de todos los funcionarios no docentes de la UR.

La utilización de estas herramientas ha permitido tanto a docentes como a alumnos de la UCAP reducir tiempos y costos.

Se sustituyeron gran parte de los contenidos educativos que antes se encontraban en papel por materiales en formato digital. De esta forma los funcionarios pueden estudiar desde la computadora que utilizan en su lugar de trabajo.

Sin dudas la educación a distancia y la utilización de las TIC nos permiten evolucionar en materia educativa racionalizando de la mejor manera los recursos, y generando un mayor vínculo entre los actores que crearán a futuro nuevos contenidos multidisciplinarios, sin importar las distancias o el área de conocimiento de cada uno.

¿qué son las TIC?

El concepto de TIC no sólo incluye a la informática y sus tecnologías asociadas, telemática y multimedia, sino también los medios de comunicación de todo tipo: los medios sociales y los medios de comunicación interpersonales tradicionales con soporte tecnológico como el teléfono o fax.

UCAP - utilización de las TIC

En el año 2008 se dictaron diez cursos en la modalidad semipresencial utilizando la plataforma ATutor donde se ocuparon más de 300 plazas.

En el 2009 se dictaron más de quince cursos en la modalidad semipresencial utilizando la plataforma ATutor y se ocuparon más de 500 plazas.

Se elaboraron más de quince materiales educativos en formatos digitales.

Se dictan cursos en todo el país utilizando videoconferencias.

funcionalidades de la plataforma EVA

Comunicación: chat, mail, foros, FAQ/preguntas frecuentes, noticias, glosarios.

Productividad para los usuarios en el manejo de herramientas: agenda-calendario, buscador, orientación y ayudas, notificaciones, mapa del sitio, navegación, menús.

Involucramiento del estudiante / facilitadores del aprendizaje colaborativo: trabajo grupal-grupos-comunidad estudiantil, cafetería/espacio social, intercambio de archivos, lenguajes, códigos y soportes para la información y la comunicación (lo textual, lo gráfico, lo icónico-imágenes, lo sonoro, lo audiovisual).

Evaluación / herramientas de evaluación del trabajo de estudiantes: tareas y actividades, calificaciones y resultados, exámenes y encuestas.

Administración / control en el manejo de cursos y gestión de usuarios: registro, inscripción, autentificación, permisos y niveles de acceso.

Producción de cursos: gestión, generación de contenidos, ayuda para el docente, evaluación y seguimiento del estudiante.

departamento de apoyo técnico académico - TIC

En un período menor a seis meses ha obtenido los siguientes resultados:

Usuarios: 2000 usuarios en el Entorno Virtual de Aprendizaje, 77% matriculado en por lo menos un curso (unos 1300 estudiantes).

Cursos: posee 26 cursos activos, más otros once cursos en construcción. Hay cursos pequeños y otros que superan los 350 estudiantes matriculados. Se observan diversas modalidades de cursos: remplazo y complemento de cursos teóricos; apoyo de cursos regulares, teórico-prácticos y seminarios; grado y posgrado.

Los materiales educativos y propuestas metodológicas son variadas, incluyendo el uso de textos, presentaciones, ejercicios en planillas electrónicas, clases grabadas, videos, foros, trabajo en grupo, *wikis*, links.

< h t t p : / / w w w . c s e . e d u . u y / d a t a / i n d e x . p h p >

con eduardo manta | decano de la facultad de química

"si no nos animamos a enfrentar otro maracaná, no vamos a poder jugar nunca más"

El 29 de setiembre el decano de la Facultad de Química (FQ), Eduardo Manta, planteó en una sesión del Consejo Directivo Central (CDC) que la Ley Orgánica de 1958 *"es como Maracaná: tiene la aureola de que fue hecha para toda la vida y de que nunca habrá nada mejor"*. El comentario no fue bien recibido entre la delegación de egresados, pero Manta insiste que no tuvo ni tiene *"la intención de restarle mérito"* sino de *"quitarle esa aureola de que es incambiable. Si no nos animamos a enfrentar otro Maracaná, no vamos a poder jugar nunca más"*.

Manta advirtió que *"los impulsos para el cambio están viniendo de afuera y la Universidad se está quedando: de hecho, hoy la interdisciplinariedad, el intercambio de docentes y de cursos están planteados desde la necesidad de los organismos financiadores que exigen proyectos inter y multidisciplinarios"*. Según evaluó, *"en un contexto de potenciar un país que quiere salir adelante, la Universidad no puede seguir trabajando sola. Hay otras instituciones con las que se debe empezar a buscar la complementariedad"*.

Manta, que en mayo de 2010 completará un mandato de cuatro años al frente del decanato, recibió a ***gaceta.UR*** en medio de las obras del ex edificio de Alpargatas que la FQ comparte con la Facultad de Medicina.

En referencia a la enseñanza de grado, el decano recordó que el plan de estudios vigente desde 2000 *"es muy horizontal, adaptado a una universidad moderna, al punto que nuestro licenciado en Química está acreditado por la Royal Chemical Society (Gran Bretaña)"*. Luego de casi diez años de aplicación, *"estamos en las etapas finales de su evaluación"*. La próxima consiste en una mirada a la inserción laboral. *"Un conjunto de encuestas con los empleadores de nuestros egresados"*. En este sentido Manta recordó que, por ejemplo, la carrera de químico tiene un fuerte componente de emprendedurismo que se ha traducido en *"casos muy exitosos"*.

El proceso de evaluación también detectó algunas dificultades que enfrentan las generaciones de ingreso. "Los primeros años de la carrera, donde se concentran la matemática, la física, son muy duros y debemos buscar formas diferenciales de enseñanza para aumentar la 'hospitalidad'". Manta destacó que un programa de cursos de Matemáticas implementado junto a la Comisión Sectorial de Enseñanza (CSE), *"está dando buen resultado"*. En general se imparten durante los meses de verano y *"los porcentajes de aprobación aumentan mucho"*.

También se impulsó la enseñanza de posgrado. *"Hoy prácticamente el 60% de nuestros docentes tiene su doctorado terminado"*. El plan es continuar en esa dirección *"y la perspectiva es llegar por lo menos a 75% de nuestro plantel docente"*.

química y biotecnología en pando

En materia de investigación científica los docentes de la FQ han demostrado *"muy buena capacidad"* en la presentación a fondos concursables tanto públicos como privados, nacionales o extranjeros. *"Nos faltan los grandes programas de equipamientos pesados cuya concreción requiere esfuerzos conjuntos de la Universidad y de otros actores"*, reconoció.

Manta transmitió muy buenas noticias vinculadas a las plataformas de desarrollo de la FQ y el apoyo a los sectores productivos. Con relación al Polo Tecnológico de Pando (PTP), recordó que una ley nacional impulsada desde la UR permitió recientemente la concreción del primer parque tecnológico del país —en los alrededores del PTP—, con foco en química y biotecnología.

Otro pilar a punto de inaugurarse es el Centro de Biodisponibilidad y Bioequivalencia de Medicamentos que funcionará en el Hospital Crottogini (ex sanatorio Español) mediante un convenio entre la UR y la Administración de Servicios de Salud del Estado (ASSE) con apoyo financiero de la Oficina de Planeamiento y Presupuesto (OPP). Manta dijo que se trata de una de las primeras concreciones de los intercambios de la llamada Mesa Sectorial del Sector Farmacéutico —creada durante la crisis de 2002 en el ámbito de la Comisión Social Consultiva de la UR—, en la que participaron todos los actores del sistema.

polo agroalimentario en paysandú

El tercer pilar apoya el desarrollo de un polo agroalimentario en Paysandú y consiste en *"llevar nuestro químico agrícola a la Estación Experimental Mario A. Cassinoni (EMAC)"*. Se trata de una idea conjunta de las facultades de Agronomía, Veterinaria, Ingeniería y Química cuyos avances se expresan en diversas reuniones con actores sociales, como la Asociación de Exportadores de Paysandú y potenciales socios en la región. *"El país lo necesita y mucho"*.

Manta también destacó la actividad de asesoramiento al sector productivo que se traduce en cerca de 600 acuerdos *"sin contar los convenios de cooperación con distintos actores públicos y privados"*. Las crecientes exigencias en materia de calidad y normativas impulsaron a la FQ a habilitar sus laboratorios ante el Ministerio de Salud Pública (MSP), iniciativa que se completó el 5 de setiembre. *"Estamos cumpliendo normas de calidad a la par de cualquier laboratorio privado. Nos llevó mucho trabajo, pero quiere decir que cuando se lo propone, la UR lo puede hacer"*.

El decano se mostró convencido de que estas acciones se mueven en dirección de la reforma. *"Tenemos carreras compartidas como la de ingeniero alimentario, posgrados compartidos, cursos de emprendedurismo en la Facultad de Ciencias Económicas (Fcea), la mitad de la carrera de ingeniero químico es compartida con la Facultad de Ingeniería (Fing): para nosotros es un logro fundamental que nuestros gurises se mezclen y sean uno más"*. Según definió, la FQ está integrada a muchos sistemas —química, farmacia, bioquímica clínica—, y en ella se conjugan la ciencia básica con los aspectos más profesionales de la disciplina.

Infraestructura edilicia

La FQ cuenta con cuatro locales propios: la sede central en General Flores, el Instituto de Química, el PTP, y el ex edificio de Alpargatas en la manzana al lado de la sede central. Comparte sedes con el Instituto de Higiene (Inmunología), el Hospital Maciel (Análisis clínicos), y el Hospital de Clínicas (Farmacia). En el ex edificio de Alpargatas se instalarán las oficinas y laboratorios "secos" para aumentar los espacios de los laboratorios "húmedos" en la sede central. La planta baja ya está terminada y alberga algunas oficinas y un gran espacio cedido a la Asociación de Estudiantes de Química (AEQ). Allí están la cantina y el salón gremial, la fotocopiadora y salas informáticas y de estudio. En el primer piso hay salones *"masivos"* con capacidad para más de 200 alumnos; en el tercero están las oficinas del decanato y del Departamento de Física-Matemática. *"Pronto mudaremos a Matemáticas y la parte de química teórica"*. También se alojarán allí los laboratorios de Rayos X y un Centro de Cálculo. Al mismo tiempo existe un ala destinada a las funciones de enseñanza asociadas a los estudiantes, donde habrá una gran sala de tutorías, la oficina de Apoyo a la Enseñanza, y la Unidad de Integración Laboral. *"También queremos habilitar un espacio emblemático destinado al funcionamiento del claustro de la Facultad"*. El cuarto piso será destinado a salones de aulas, y el quinto debe alojar a la biblioteca de la FQ.

teleconferencia de noam chomsky en la UR
extenso 2009

tele-presencia in-tele-ctual

Noam Chomsky representa en pleno siglo XXI la posibilidad, casi olvidada, del pensador renacentista, un individuo con formación universalista que establece aportes en diversos campos disciplinares. Sus intervenciones repercuten en los más herméticos campos disciplinares de la lingüística, hasta en discusiones mediáticas de carácter mundial, pasando por un fuerte activismo político. Chomsky es un pensador complejo no sólo por la agudeza que confiere la mirada que obtura cada uno de sus objetos de análisis; lo es también por el amplio mundo al que logra aportar desde un compromiso intelectual. El viernes 9 de octubre la UR, en el marco de su jornada extensionista, invitó al pensador norteamericano a una teleconferencia en la que se dieron cita cientos de personas.

chomsky, lingüista

Los principales y primarios aportes de Noam Chomsky se gestaron en el terreno lingüístico. En 1957, en pleno auge del estructuralismo francés, el seno del pensamiento norteamericano plantea un giro a la mirada del lenguaje que dividirá las aguas hasta nuestros días: si por un lado la herencia *saussureana* delimitaba el estudio en las estructuras del lenguaje que debían ser descifradas en marco de un contexto social, lo que necesariamente ubicaba a la lingüística dentro de los límites de la psicología; la tesis de Chomsky, de tan sólo 29 años, desatiende toda propuesta hermenéutica y plantea un modelo de *gramática universal* basado en la comprobación de la existencia de estructuras que se reconocen en las diferentes gramáticas.

Su modelo de *gramática generativa*, plausible de ser falseado en muchos de sus postulados, será pues el intento por delinear un sistema innato en el ser humano, de raíz biológica, que precede las variantes de las gramáticas particulares. En cortas palabras: aprendemos el lenguaje porque existe en nosotros una *gramática generativa*, que es la que permite que de niños incorporemos nuestro lenguaje, pero que también podamos aprender con mucha facilidad y rapidez cualquier otro.

En esta discusión cratílica, Noam Chomsky ha salido inmune a lo largo de todos estos años, y los postulados de una *gramática generativa* han ido —con mayores o menores modificaciones— verificando una postura que parecía lejos de toda posibilidad en sus primeras manifestaciones.

Pero este aspecto, como bien señala el crítico literario inglés Christopher Norris en su libro *Teoría acrítica*, esta *"defensa racional de la mente y del lenguaje* (que) *procede de la tradición kantiana ilustrada"*, adopta en el intelectual norteamericano una doble condición: *"teórico-descriptivo/ético-evolutivo"*. *"Chomsky* —agrega Norris— *equipara los intereses de una democracia genuinamente participativa —en la que los ciudadanos gozarían de un máximo de libertad intelectual, de autonomía moral y de opciones políticas— con el ejercicio de esas mismas capacidades de inteligencia humana que se manifiestan en el proceso de adquisición del lenguaje y en nuestra 'competencia' diaria como criaturas que utilizan el lenguaje"*.[1]

1 NORRIS, Christopher, *Teoría Acrítica. Posmodernismo, intelectuales y la guerra del Golfo*, Ediciones Cátedra, Madrid, 1997..

chomsky, activista político

Casi paralelamente al desarrollo de su conformación como figura de respeto en el campo lingüístico, se fue conformando en Chomsky otra faceta que indudablemente lo consagró como una personalidad intelectual de destaque mundial. Pese a esto, el propio Chomsky reconoce en una entrevista: *"mis opiniones políticas estaban ya tomando forma mucho antes de que oyera hablar de lingüística"*.[2]

Alejado de posturas ambivalentes, el activismo político de Noam Chomsky lo ha acercado a una variante del anarquismo que puede estar muy cercana a ciertos marxismos liberales: *"Me parece que el anarquismo [...] sugiere ciertos principios de organización que son extremadamente realistas. Una especie de evolución natural con un nivel alto y suficiente de tecnología y comunicación, y eliminación de trabajo necesario pero oneroso"*.[3]

Desde esta perspectiva, la postura política *chomskyana* se vuelve extremadamente provocadora por lo visceral y radical: no se puede eludir la política: *"no nos cabe otra opción que tomar posiciones sobre cuestiones políticas; ya seamos revolucionarios, reformistas, partidarios del statu quo o simplemente apáticos, adoptando en este último caso una postura política según la cual el destino de los seres humanos no es asunto nuestro"*.[4]

chomsky, crítico de los medios

Su acercamiento al estudio del lenguaje, y su activa participación política, lo ha llevado a generar una mirada muy particular sobre el sistema de medios de comunicación de masas. Desde su trabajo en el MIT, las duras críticas de Chomsky se han centrado en el sistema norteamericano (al igual que en su política exterior), y en este sentido, los *media* cumplen un rol crucial que no escapó a su aguda mirada.

En una entrevista con el historiador y periodista de *Le Monde Diplomatique* Tulio Halperin el lingüista apunta crudamente hacia los medios de comunicación de masas y sus intenciones: **"***existe un sistema de propaganda masiva que intenta influir en la gente desde la infancia, para que sus únicos valores sean el consumo personal, sin que le importe cosa. A esto se le reconoce como la filosofía de la inutilidad"*.

Unas líneas más adelante, en esa misma entrevista, el intelectual norteamericano agrega: *"El objetivo de la televisión es vender entretenimiento. Si usted habla con alguien en la industria de la televisión y le pide que describa un programa de una hora, mencionará lo que le llaman el contenido y el relleno. El contenido es la publicidad; el relleno es una persecución en un auto, una escena de sexo o cualquier cosa en el medio de los avisos publicitarios, lo que mira la gente unos minutos entre tanda y tanda hasta que llega la próxima publicidad. Pero el objetivo de todo, obviamente, es la publicidad. El resto consiste en lograr que la gente siga mirando"*.

2 CHOMSKY, Noam, *Anarquismo. Textos y entrevistas*, Letra Libre, La Plata, 2003.
3 Idem.
4 Idem

chomsky en el extenso

Una sala del Cine Plaza colmada de público esperaba que apareciera en pantalla Noam Chomsky, uno de los intelectuales más respetados de la actualidad. La invitación estaba hecha para que viniera a Uruguay, lamentablemente sólo pudo estar a través de una teleconferencia.

Su presencia en el Extenso 2009 fue producto de sus esclarecedores estudios sobre la política, el rol de los intelectuales y los movimientos sociales y la situación actual de la democracia y libertad.

Comenzó haciendo un raconto de los efectos de la crisis económica norteamericana y su importancia en el resto del mundo. Para Chomsky no se perciben los efectos más duros: la crisis de la alimentación. *"Los países más ricos —los mayores donantes de alimento— han cortado las contribuciones en forma sustantiva en 20% o 25%. Esta crisis es más seria que la financiera y apenas se ha comentado en occidente"*, afirmó el intelectual.

Su opinión sobre la designación de Barack Obama como premio Nobel de la Paz no se hizo esperar. *"La verdad que es una sorpresa —dijo Chomsky—, porque son claras las razones por las que recibió el premio, pero esto no tiene nada que ver con los logros de Obama"*.

Para el intelectual norteamericano lo que hubo fue un cambio retórico con la administración Bush. *"Es muy difícil observar de forma objetiva un cambio en las políticas de Obama. Es básicamente igual a la de Bush. Lo extraño es que se le hayan otorgado el Premio Nobel luego de haber aumentado el envío de tropas a Iraq de 40 a 60000 soldados"*.

Luego se refirió al tema del Golpe de Estado, en el cual Chomsky aseguró que *"la administración Obama no tuvo una posición activa con lo sucedido en Honduras. Se sumó a la posición de los estados americanos condenando el golpe, pero fue uno de los pocos Estados que no retiró a su embajador"*.

Finalmente dio soluciones para una salida a la actual crisis política y social. Para Chomsky el camino es *"lo que en Europa se llama socialismo libertario o anarquismo moderno"*. Asegura que en Estados Unidos el aparato económico se esta desmantelando y ese fracaso nadie lo está señalando. *"Lo que si debería suceder es que los trabajadores norteamericanos industriales deberían tomar el control de las fábricas. No se está haciendo porque hay una falta de comprensión de este tipo de ideales libertarios por parte de los trabajadores de EEUU"*. Para el filósofo norteamericano *"esto podría superarse si se siguiera un método tradicional y se siguiera las ideas tradicionales del anarquismo"*.

blogs.UR

blogueando en la UR

seguimiento electoral uruguay

instituto de ciencia política

Una idea muy interesante. En un año de bombardeo electoral, un grupo de docentes del Instituto de Ciencia Política (ICP) de la Facultad de Ciencias Sociales (FCS) presenta este excelente *blog* donde reúnen todas las piezas publicitarias de los diferentes partidos políticos, las páginas de los partidos y los candidatos, así como también documentación de la campaña.

Este interesantísimo proyecto vincula enseñanza, investigación y extensión aplicando las facilidades de las nuevas herramientas web.

<http://seguimientoelectoral2009icp.wordpress.com>

servicio de psicología de la vejez

facultad de psicología

Desde 1994 el Servicio de Psicología de la Vejez se aboca al estudio de los aspectos psicológicos y psicosociales relacionados con el envejecimiento y la vejez. La investigación se desarrolla en forma articulada con los programas de formación universitaria en sus distintos niveles y con las actividades de extensión y asistencia.

Este *blog* compila documentos, investigaciones y espacios de discusión sobre una temática siempre vigente y en constante rediscusión.

<http://www.investigacionenvejecimiento.psico.edu.uy/wordpress>

sala de redacción

ciencias de la comunicación

Como elemento crucial en el desarrollo de la formación periodística dentro de la carrera de Ciencias de la Comunicación (Liccom), la Sala de Redacción constituye una de las mayores y mejores novedades que se han incorporado a esta licenciatura.

Dirigida por Samuel Blixen, allí se puede encontrar todo un panorama informativo que recorre lo relacionado con temas de interés nacional y de política universitaria.

<http://sdr.liccom.edu.uy/spip>

laboratorio de evolución

facultad de ciencias

Este laboratorio forma parte del Departamento de Biología Animal, del Instituto de Biología de la Facultad de Ciencias (Fcien) de la UR.

Los temas que allí se abordan versan sobre la evolución y sistemática de vertebrados, con fuerte énfasis en mamíferos.

Aunque los estudios usan comúnmente información molecular, están normalmente dirigidos a examinar problemas de biología de los organismos, especies, y grupos filogenéticos.

En el *blog* se puede hacer el seguimiento del curso y notificaciones de investigaciones realizadas por sus docentes.

<http://eplessa.wordpress.com>

para difundir tu blog escribinos a: gaceta.ur@universidad.edu.uy

josé pedro barrán
fray bentos, 1934 - montevideo, 2009

hizo historia

El 11 de setiembre de 2009 falleció José Pedro Barrán, Dr. Honoris Causa de la UR 2007 y Gran Premio a la Trayectoria Intelectual del Ministerio de Educación y Cultura (MEC) 2009. El reconocido historiador y docente universitario fue velado en el edificio central de la Universidad donde un gran número de personas se aproximó para despedirlo. La profesora e investigadora Ana María Rodríguez Ayçaguer, quien trabajó durante más de dos décadas con Barrán, lo recuerda desde estas páginas de la *gaceta.UR*.

José Pedro Barrán recibiendo el título Doctor Honoris Causa en el Paraninfo de la UR. Foto de Eduardo Collins

Nuestro objetivo debe ser acercarnos lo más posible al hombre concreto y sus experiencias interpersonales para poder observarlo como ser a priori libre de cualquier determinismo estructural, y estudiar sus estrategias —que a veces solo pueden ser estratagemas— frente a los poderes de la clase dominante, la nación, el Estado, la mentalidad colectiva, etcétera. [...]

Es el estudio de los sujetos históricos concretos el único que permite descubrir y describir al individuo y a los grupos actuando entre los intersticios que deja el poder, pues la historia, además de dar cuenta del poder, puede advertir también las maniobras del común para sobrevivir ante los *diktat* y modelarlos.

De esta forma el relato histórico puede hacerle recuperar al pasado su indeterminación de cuando era solo presente, estaba aún indefinido su futuro y era, entonces, una virtualidad de posibilidades. [...]

Probablemente se aplique a lo colectivo lo que podría decirse de la vida personal: es preferible construirse una vida sin sentido a vivirla con el sentido que otros le asignan. Si el sinsentido del devenir colectivo deriva del margen de libertad de los sujetos históricos concretos, sea bienvenido.

José Pedro Barrán, "La Historia y el relato del idiota", en *Boletín de la Academia Nacional de Letras*, Tercera época, N°9, Montevideo, enero-junio 2001

Resulta arduo sintetizar en unas pocas líneas el aporte fermental de José Pedro Barrán a la cultura nacional. Tampoco es fácil transmitir su condición de ser humano excepcional. Lúcido, crítico, humilde, amable, generoso, aficionado a la buena música y al buen humor, así lo conocimos quienes tuvimos el privilegio de trabajar con él y de disfrutar —nunca tan justificado el término— de su cálida amistad.

Egresado del Instituto de Profesores Artigas (IPA) en 1959, Barrán tuvo una extensa y prestigiosa carrera como docente de la enseñanza

media, donde cosechó una legión de agradecidos alumnos. Se inició en la investigación histórica de la mano de su maestro Juan E. Pivel Devoto y desarrolló en conjunto con Benjamín Nahum una fructífera colaboración académica, iniciada en 1964 con la publicación de *Bases económicas de la revolución artiguista*, y continuada con dos colecciones fundamentales: la *Historia rural del Uruguay moderno* y *Batlle, los estancieros y el Imperio Británico*.

La última dictadura le prohibió ejercer la docencia tanto a nivel público como privado. A pesar de ello, siguió dando clases en su casa, fundamentalmente a profesores que buscaban revertir el oscurantismo que se pretendía imponer. También siguió investigando con el apoyo de centros académicos y fundaciones extranjeras.

Al retorno de las autoridades democráticas, en 1985 fue designado profesor titular de Historia del Uruguay en la Facultad de Humanidades y Ciencias, encargándosele asimismo la dirección de dicho departamento —y, posteriormente, durante algunos años, la del entonces Centro de Estudios Uruguayos—, cargo que ejerció hasta su alejamiento en 2005.

Allí enseñó a muchas generaciones de estudiantes y contribuyó a la formación de nuevos investigadores. Inició además una investigación sobre historia de las mentalidades en el Uruguay, fruto de la cual sería una sucesión de trabajos que terminarían por ubicarlo en el sitial más alto de la historiografía nacional. Empezando por la *Historia de la sensibilidad en el Uruguay* que le valió el reconocimiento del gran público, y siguiendo por *Medicina y sociedad en el Uruguay del Novecientos*; *La espiritualización de la riqueza. Catolicismo y economía en Uruguay 1730-1900*; *Amor y transgresión en Montevideo 1919-1931* y *Los conservadores uruguayos 1870-1933*.

Su contribución al desarrollo de las ciencias sociales incluyó también su participación en la conducción de los organismos rectores del Fondo Nacional de Investigadores y del actual Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Entre los años 2005 y 2006 fue vicepresidente del Consejo Directivo Central de Enseñanza Secundaria (Codicen), donde accionó decididamente para que el sistema educativo uruguayo se abocara a la enseñanza de la historia reciente.

En esos mismos años, por decisión de la Presidencia de la República, tuvo a su cargo la cosupervisión académica de la investigación histórica sobre detenidos desaparecidos, tarea que asumió con sentido del deber y compromiso con la defensa de los derechos humanos. Pesada tarea —así lo sentía— no sólo por el costo emocional de entrar en contacto con el horror vivido por tantos compatriotas, sino también porque lo alejaba de sus temas de investigación, cuando intuía que era poco el tiempo que le quedaba.

En 2008, luchando con una prolongada enfermedad, publicó su última obra, *Intimidad, divorcio y nueva moral en el Uruguay del Novecientos*, por la que ganaría, una vez más y ahora en forma póstuma, el premio Bartolomé Hidalgo que otorga la Cámara Uruguaya del Libro.

Barrán fue un maestro. Maestro en el oficio de hacer historia y en el de enseñar. Maestro en el rigor con que asumió las responsabilidades de su vida pública y privada. Maestro de coraje, luchando hasta el final para convertir su sabiduría y sus vivencias más profundas en un nuevo y consagratorio aporte a la disciplina que ayudó a renovar.

El "Jefe" ya no está con nosotros, y eso nos duele. Pero nos queda su obra y su ejemplo. No es poco.

sus libros

En coautoría con Benjamín Nahum:

- *Bases económicas de la revolución artiguista*, EBO, Montevideo, 1964
- *Historia rural del uruguay moderno. 1851-1914*, EBO, Montevideo, 1967-1978
  - Tomo I : *Historia rural del Uruguay moderno. 1851-1885* (1967)
  - Tomo II: *La crisis económica 1886-1894 (1971)*
  - Tomo III: *Recuperación y dependencia 1895-1904* (1973)
  - Tomo IV: *Historia Social de las Revoluciones de 1897 y 1904* (1972)
  - Tomo V: *La prosperidad frágil. 1905-1914* (1977)
  - Tomo VI: *La civilización ganadera bajo Batlle. 1905-1914* (1977)
  - Tomo VII: *Agricultura, crédito y transporte bajo Batlle 1905-1914* (1978)
- *Batlle, los estancieros y el Imperio Británico,* EBO, Montevideo, 1979-1985
  - Tomo I: *El Uruguay del Novecientos* (1979)
  - Tomo II: *Un diálogo difícil 1903-1910* (1981)
  - Tomo III: *El nacimiento del batllismo* (1982)
  - Tomo IV: *Las primeras reformas 1911-1913* (1983)
  - Tomo VI: *Crisis y radicalización 1913-1916* (1985)

De su autoría:

- *Apogeo y crisis del Uruguay pastoril y caudillesco*, EBO, Montevideo, 1974
- *Batlle, los estancieros y el Imperio Británico*, EBO, Montevideo, 1984-1987
  - Tomo V: *La reacción imperial conservadora 1911-1913* (1984)
  - Tomo VII: *Lucha política y enfrentamiento social 1913-1916* (1986)
  - Tomo VIII: *La derrota del batllismo 1916* (1987)
- *Iglesia Católica y burguesía en el Uruguay de la modernización 1860-1900*, FHC, Montevideo,1988
- Historia de la Sensibilidad en el Uruguay, EBO, Montevideo, 1989-1990
  - Tomo I: *La cultura Bárbara 1800-1860* (1989)
  - Tomo II: *El disciplinamiento. 1860-1920* (1990)
- *Medicina y Sociedad en el Uruguay del Novecientos*, EBO, Montevideo, 1992-1995
  - Tomo I: *El poder de curar* (1992)
  - Tomo II: *La ortopedia de los pobres* (1993)
  - Tomo III: *La invención del cuerpo* (1995)
- *La espiritualización de la riqueza. Catolicismo y economía en Uruguay. 1730-1900*, EBO, Montevideo, 1998
- *Amor y transgresión en Montevideo 1919-1931*, EBO, Montevideo, 2001
- *Los conservadores uruguayos 1870-1933*, EBO, Montevideo, 2004
- *Intimidad, divorcio y nueva moral en el Uruguay del Novecientos*, Montevideo, EBO, 2008

Panorámica del público presente en el cierre del Extenso 2009

4 Pesos de Propina

4 Pesos de Propina

Arbolito

glam.UR

4 Pesos de Propina

El viernes 9 de octubre, en un marco masivo de público, el Extenso 2009 cerró su décima edición con las actuaciones de Arcavoces, Arbolito (Argentina) y 4 pesos de propina.

4 Pesos de Propina

Arcavoces

jugados a la reforma de la ley orgánica

Rodrigo Arocena

El esfuerzo por reformar la UR ha llegado a una encrucijada entre el camino de arriba y el camino de abajo. Están en curso transformaciones de cierta significación, pero la visión que hay en la sociedad y también al interior de la Universidad sobre los cambios dentro de nuestra institución no es demasiado favorable. Si ello no se modifica, nos iremos inexorablemente por el camino de abajo, en el cual la inercia le gana a la transformación. Para vencer a la inercia, hay que tomar el camino de arriba, que pasa por profundizar y acelerar los cambios.

Recientemente un alto funcionario gubernamental me preguntó: *"¿Cómo hacer para que la autonomía y el cogobierno no sean instrumentos al servicio de los corporativismos?"* La interrogante está planteada en la sociedad uruguaya. En la historia de las universidades, a menudo la autonomía ha sido la cobertura de corporativismos, intereses menores y haraganerías frente a la necesidad de cambiar; ése es el camino de abajo. Contra un régimen semejante se rebelaron los compañeros cordobeses de 1918. No hay otra respuesta adecuada a la pregunta mencionada que apoyarse en la autonomía y el cogobierno para impulsar cambios de gran envergadura; ése es el camino de arriba.

Impulsamos una nueva reforma universitaria que revitalice, en las condiciones sociales y culturales del siglo XXI, el ideal latinoamericano de universidad democráticamente gobernada y socialmente comprometida. Ello pasa por impulsar la generalización de la enseñanza avanzada y conectada con el trabajo a lo largo de la vida entera. Incluye vincular efectivamente enseñanza, investigación y extensión al servicio del desarrollo integral del país, con prioridad en los sectores más postergados. Requiere transformar la estructura académica, ampliar el cogobierno y agilizar la gestión. Si la UR es capaz de presentar una propuesta de nueva Ley Orgánica que ratifique la vigencia de los principios universitarios fundamentales y abra camino ancho a los cambios, esa propuesta será a la vez herramienta mayor para la reforma y elocuente prueba de que autonomía y cogobierno son fuentes de transformación.

El Consejo Directivo Central (CDC) del 29 de setiembre resolvió "celebrar y aceptar la iniciativa" de la Asamblea General del Claustro (AGC) para constituir una comisión para trabajar en una nueva Ley Orgánica. La resolución destaca que *"la UR puede y debe elaborar una propuesta de Ley Orgánica que entre a la consideración parlamentaria al iniciarse la próxima legislatura"*. Afirma asimismo que *"es urgente disponer de un anteproyecto de Ley que pueda ser sometido a la más amplia discusión en el conjunto del demos universitario y fomente un rico intercambio de ideas con toda la sociedad"*. Por consiguiente, encarga *"a dicha comisión que elabore, antes de fin de año, una propuesta de anteproyecto de Ley Orgánica que, en los artículos en los que haya más de un punto de vista, recoja diferentes alternativas compatibles con los principios generales de la UR y los propósitos que inspiran la decisión de elaborar una nueva Ley Orgánica"*. Le solicita asimismo *"que, en el plazo de un mes, elabore un informe de avance que pueda ser considerado en el CDC y la AGC, así como en otras instancias colectivas, fomentando de tal forma la mayor participación de todos los interesados en la elaboración de la nueva Ley Orgánica de la UR"*. La decisión fue adoptada con el voto favorable de todos los integrantes del CDC.

Sesión del CDC del 19 de setiembre de 2009

"Hemos resuelto llamar a todas las cosas por el nombre que tienen", dice en su párrafo inicial el *Manifiesto Liminar de Córdoba*. La situación en la que estamos hoy se llama encrucijada: se avanza o se retrocede; no hay términos medios, postergaciones o paños fríos. La nueva reforma universitaria implica mucho más que el cambio de la Ley Orgánica. Pero, sin nueva Ley Orgánica para la reforma, ésta no levantará vuelo. Y, en tal caso, la vinculación de la universidad con la sociedad no mejorará sino más bien al contrario. No nos resignemos ante la inercia; para el futuro de la República y de su universidad será mejor haber peleado esta batalla, aun perdiéndola y asumiendo la derrota, que esquivarla. Pero además se ha abierto la oportunidad de ganarla. Es hora de jugarse por una nueva Ley Orgánica.

5 y 6
de NOVIEMBRE

Sedes:
Facultad de Ciencias Económicas y Administración
Regional Norte
Centro Universitario de Paysandú

más información e inscripciones
www.cse.edu.uy/foroinnova

III Foro de
Innovaciones Educativas

I Foro de
Experiencias Educativas Semipresenciales

organizan

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

TIC
uso educativo

INICIA SU MARCHA LA NUEVA UNIVERSIDAD

INFORMACION PAGINA CENTRAL

EL EJECUTIVO PROMULGO LA LEY ORGANICA

JORNADA
Organo de la Federación de Estudiantes Universitarios del Uruguay
Redacción y Administración: Uruguay 1933. — Teléfonos 40 18 34 - 40 28 19
Montevideo 18 de Octubre de 1958

Una inmensa muchedumbre, que crecía a medida que iba recorriendo las calles de Montevideo, exteriorizó la noche del miércoles último su alegría por haber conquistado para la Universidad de la República su Ley Orgánica. Esta es la culminación de un movimiento popular que impuso la aprobación del referido estatuto según proyecto confeccionado por los universitarios y que no recibió ninguna alteración de importancia al ser considerado por el Parlamento Nacional. No es en cambio el fin sino una etapa en la lucha del estudiantado uruguayo en el sentido de convertir a su casa de estudios en un instituto cultural al servicio del pueblo.

SE CONOCE LA NOTICIA

Apenas sancionada la Ley Orgánica por la Cámara de Senadores, segunda instancia de la aprobación legislativa, el hecho desbordó a los estudiantes que desde temprano llenaban las instalaciones de la barra de la sala de sesiones. Estos salieron a la calle manifestando la alegría por su victoria. Al mismo tiempo, los ocupantes de las Facultades de Química y Farmacia al conocer la grata nueva, abandonaron los locales e hicieron lo propio, mientras los equipos sonoros de las Facultades hacían saber al pueblo su triunfo.

Ruidosamente, una columna de manifestantes espontáneos se dirigió por Sierra a la Universidad de la República, donde ya se festejaba también el suceso.

FRENTE A LA UNIVERSIDAD

Una multitud entusiasta había ya llenado la explanada de la Universidad, donde acababan de ser encendidos numerosos cohetes. El equipo sonoro propaló desde entonces hasta muy entrada la noche la victoria del pueblo, mientras que el público crecía por momentos.

Un crecido número de personas se agolpaban emocionadas ante las puertas de la Universidad cerradas por su estudiantado en esta lucha que determinó la victoria del pueblo. Y éstas finalmente se abrieron como un símbolo de la actividad de esa Universidad que ahora cuenta con el instrumento legal necesario para abrir realmente sus puertas a la sociedad y hacerse eco de sus inquietudes y sus problemas. Se confundieron entonces en un emotivo abrazo quienes con decisión habían permanecido en el recinto universitario por espacio de catorce días con aquellos que desde el exterior lucharon por la misma causa.

ENORME DEMOSTRACION DE JUBILO

Mientras tanto el caudal de público que se había lanzado a la calle y que crecía por momentos estudiantes se sumaron a momentos se organizó en manifestación espontánea a lo largo de 18 de Julio. Conocida la aprobación parlamentaria de la ley a las 21 y 30 aproximadas, ya a las 22 ha unas cinco mil personas iniciaron su marcha por nuestra principal avenida. Exteriorizando de viva voz su alegría repartían volantes al público y se hacían entrega de ejemplares de la edición recientemente aparecida de JORNADA.

Así recorrieron los estudiantes 18 de Julio hasta la plaza Independencia. A su paso el pueblo les saludaba con el aplauso y expresiones de simpatía. De los locales ocupados que encontró a su paso la espontánea manifestación, numerosos estudiantes se sumaron a la misma.

En el camino de los manifestantes, tanto en su marcha de ida como al regreso, micrófonos fueron las personas que dejaron las aceras y se sumaron a la manifestación que festejaba el triunfo popular. También algunos automóviles se introdujeron entre los manifestantes y les acompañaron en su marcha, subrayando los estribillos entusiastamente coreados, con golpes de claxon.

Pocas veces ha vivido Montevideo una nota de alegría popular tan auténtica. La juventud festejaba la victoria del pueblo volcando su alegría en las calles, y aquel se acompañaba entusiastamente.

Nuevamente frente a la Universidad, una muchedumbre entusiasta festejó la victoria de la hora 23. Por esa entonces el Rector de la Universidad fue invitado a hacer uso de la palabra.

Pocos funerales podrán alcanzar la magnitud de que le correspondió a la "Universidad Clásica". Entre los "llantos" de la multitud los restos fueron inhumados delante de la nueva Universidad Popular. Las notas gaiteras recordaban la "vanguardia" de los asistentes a la ceremonia.

HABLA CASSINONI

En una breve alocución el Dr. Cassinoni manifestó su legítima alegría por la victoria popular y su convicción en el sentido de que abre una nueva etapa en la vida de la Universidad. Llamó la atención a los universitarios sobre su responsabilidad en esta hora, y recordando que la lucha no debe considerarse terminada; se inicia ahora la etapa constructiva que convierte en realidad lo que el texto legal alienta como posibilidad.

CONTINUAN LAS EXPRESIONES DE JUBILO

Finalizada la alocución del Rector, que fue largamente ovacionado, continuaron por espacio de más o menos dos horas las manifestaciones de alegría de la masa estudiantil. De ellas hablan bien elocuentemente las notas gráficas que publicamos en esta misma página.

Una hoguera fue encendida mientras se disparaban numerosos cohetes, y en ella fueron quemados los símbolos de la Universidad clasista que desaparece. Se formaron ruedas y se bailó al son de tamboriles por en largo lapso. A cada rato se entonaban estribillos alusivos.

EN LOS CENTROS GREMIALES

Lentamente se fue disolviendo aquella espontánea concentración y los estudiantes prosiguieron festejando su triunfo en los locales de los centros gremiales vecinos a la Universidad: Medicina y Derecho se inundaron de jóvenes sonrientes que festejaban la victoria. Los más entusiastas llegaron hasta la Fac. de Arquitectura, donde continuaron la algarabía. Allí estaban autoridades Universitarias que confraternizaron con los estudiantes en simpática actitud y presenciaron una improvisada sátira político-social en el escenario al aire libre de la Facultad.

SE LEVANTA LA HUELGA

Finalmente, reunida en el Paraninfo de la Universidad desocupada y entregada el jueves en perfecto estado, sin daño alguno, a las autoridades universitarias, se reunió la Convención Universitaria de Estudiantes que decretó el levantamiento de la huelga. El pueblo junto al estudiantado ha logrado una decidida victoria, conquistando mal que les pese a los políticos el primer escalón de la Universidad Nueva.

RESOLUCIONES DE LA CONVENCION

1º) Rendición de un informe general de todo lo actuado, especialmente sobre la reparación nacional de este movimiento.

2º) Declaración sobre el trámite del proyecto de ley.

3º) Declaración sobre las modificaciones aprobadas por el Parlamento.

4º) Informe sobre la aplicación inmediata de la ley. Estos trámites serán cumplidos en el correr de seis días por los organismos de la Federación.

5º) Dejar a resolución de los centros el día de comienzo de los cursos.

LEA en esta edición

★ Continúa la lucha de los Estudiantes en la Argentina. Pág. 6
★ Los Universitarios opinan sobre el futuro Páginas centrales
★ Se creará un hogar Reeducacional dirigido por obreros y estudiantes. Pág. 7

Órgano de la Federación de Estudiantes Universitarios del Uruguay. Montevideo, 18 de octubre de 1958.
Archivo General de la Universidad de la República; Archivos Personales, sub-fondo Trayectorias Universitarias / R. Cassina.