

**UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL**

**Tesis Licenciatura en Trabajo Social**

**Educación y Pobreza.**  
**La deserción estudiantil como expresión de la exclusión**  
**social**

**Walter Navas**

**Tutor: Carmen Terra**

**2010**

## ÍNDICE

Introducción	Pág. 3
1. Contextualización de la problemática	Pág. 4
2. Metodología	Pág. 9
3. Marco conceptual	Pág. 16
4. Estudio de caso	Pág. 33
4.1 Presentación	Pág. 33
4.2 Sistematización de datos	Pág. 35
5. Análisis del caso	Pág. 77
6. Reflexiones finales	Pág. 88
7. Bibliografía	Pág. 90
8. Anexos	Pág. 92

## □ INTRODUCCIÓN

Este trabajo aborda la problemática de la deserción de los jóvenes del sistema de educación formal a nivel del Ciclo Básico de la Enseñanza Secundaria, y aporta en el análisis sobre si la misma es una expresión más del fenómeno de exclusión social, al que están sometidos los sectores más carenciados de la población uruguaya.

Mi interés en la temática surge a partir de diversas experiencias de trabajo con jóvenes en situación de pobreza, dónde a pesar de las estrategias realizadas por diferentes actores, muchos de ellos no logran culminar el Ciclo Básico.

Este tema resulta de mucha importancia para el colectivo social y por ende para nuestra profesión, que desde su aporte disciplinar está llamado a tener un papel destacado en la reflexión y el abordaje a realizar sobre esta problemática.

El documento cuenta con el siguiente desarrollo:

1. Contextualización de la temática y focalización en el tema en la educación y abordaje de la problemática de la deserción estudiantil en la Enseñanza Secundaria. En este punto se incluyen algunos datos estadísticos que permiten tener una visión más global de la dimensión del problema planteado.
2. Descripción de la metodología que se empleará para realizar el abordaje y desarrollo del problema de estudio.
3. Exposición del marco conceptual y teórico que se utilizará para comprender e interpretar el fenómeno de la deserción estudiantil a nivel de la Enseñanza Secundaria Pública
4. Descripción de un estudio de caso, realizado sobre la población de un Centro Juvenil ubicado en el barrio Cerrito de la Victoria, considerada por el proyecto que allí se ejecuta *"con dificultades de sostenimiento de su nivel educativo"*<sup>1</sup>.
5. Análisis del caso presentado a la luz del marco teórico expuesto y se realizan algunas reflexiones. Se busca de este modo avanzar en el conocimiento de los obstáculos a los que se ven enfrentados los jóvenes al momento de cursar sus estudios del Primer Ciclo de Secundaria.

---

<sup>1</sup> Ver anexo 1. Proyecto presentado ante el Instituto del Niño y el Adolescente del Uruguay por el Centro Juvenil "Virgen de los Treinta y Tres". Pág. 2.

# 1. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA.

Los conceptos de adolescencia y juventud son relativamente recientes en la historia de la humanidad. En las sociedades primitivas y en las posteriores sociedades rurales, la juventud fue un período prácticamente inexistente. El pasaje de la niñez a la vida adulta se producía a muy temprana edad y en forma abrupta, en general asociada a los denominados "*ritos de pasaje*". Estos ritos estaban fuertemente relacionados con la capacidad de procrear, la que una vez alcanzada, habilitaba a formar parte del mundo adulto.

En el surgimiento de la modernidad los niños de la clase trabajadora eran empleados en las industrias, cumpliendo tareas que tenían exigencias desproporcionadas de acuerdo a su desarrollo físico. Una reivindicación importante en las luchas sociales del siglo XIX y la primera parte del siglo XX era salvaguardar a los niños de estas condiciones laborales. La demanda de una escuela universal tenía implícita también una nueva conceptualización de la niñez asociada a un pedido de protección de ésta y de la primera etapa de la adolescencia.<sup>2</sup>

El aumento de la complejidad social que produce el desarrollo de avances tecnológicos y la especialización cada vez mayor de los diferentes sectores de producción, demanda un aumento en los conocimientos requeridos a los individuos para su incorporación al mundo del empleo. Este nuevo escenario y las luchas sociales que la caracterizaron, fueron aspectos fundamentales que contribuyeron a la generación de este constructo social referido al período en la vida de los sujetos que abarca desde niñez hasta la adolescencia e incluso la primera etapa de la juventud. Se la comprenderá a partir de entonces como una etapa de desarrollo y maduración en la que es esperable la adquisición de los conocimientos y las habilidades necesarias para incorporarse al mundo adulto.

Los Estados fueron asumiendo paulatinamente la responsabilidad de brindar a la población la educación y el acceso a los diferentes conocimientos requeridos por el nuevo modelo económico de producción.

— Nuestro país no ha sido ajeno a este proceso desarrollando desde fines del siglo XIX un sistema educativo de inspiración liberal, con una enseñanza escolar que se apoya en tres pilares básicos: laicidad, gratuidad y obligatoriedad, buscando generar así una cultura general igualitaria y homogeneizadora.

- Según Filgueira (1994), esta propuesta educativa implementada por el Estado respondió a diversos factores:

---

<sup>2</sup> Fernández, A. M. "La invención de la niña" Editado por UNICEF. Argentina, 1993.

- la necesidad de capacitar mano de obra de población proveniente del medio rural (nacional y extranjero) para una industria incipiente
- la búsqueda de la integración social frente a la inmigración masiva
- el control social a través de proceso civilizatorio asegurando iguales formas de concebir el mundo y transmitiendo la convicción de una sociedad con *"iguales oportunidades"*

La pretensión de este nuevo sistema educativo de lograr la igualdad de oportunidades para todos los habitantes de la República, se ha mantenido a lo largo de la historia de nuestro país, constatándose numerosos esfuerzos por extenderlo y profundizarlo. Como ejemplos pueden señalarse que en el ámbito de la Enseñanza Media, en el año 1912 se crea la Universidad o Liceo para mujeres, y se establece la creación de los liceos departamentales en cada una de las ciudades capitales. En 1916 se aprueba la Ley de creación de la Escuela Industrial para la enseñanza de oficios (sin régimen de reformatorio) dirigido a jóvenes varones de 14 a 17 años con penalización prevista a los padres de los jóvenes que no asistan. El Estado asume la responsabilidad de preparar la fuerza de trabajo para el nuevo modelo de país desde un punto de vista moral y técnico.

En 1919, se crea el primer liceo nocturno, existiendo en 1927 un total de cinco liceos en Montevideo, uno de ellos nocturno y dieciocho distribuidos por el interior de la República.

En 1951 con la creación del Instituto de Profesores Artigas (IPA), la enseñanza secundaria logra la capacitación de sus docentes en forma sistemática y específica.

Es en la Constitución de la República del 1966 que se amplía la obligatoriedad a la Enseñanza Media.

En el año 1972 con la promulgación de La Ley de Educación General N° 14.101, se estableció un Ciclo Básico Común en el nivel secundario de tres años de duración y reafirmó su carácter obligatorio (también gratuito y laico). El Plan de Estudios de 1976 estableció además dos modalidades de Ciclo Básico: la de Secundaria y la de UTU. Posteriormente se han implementado varias reformas en materia de educación<sup>3</sup>, permaneciendo en todas ellas un amplio consenso en los actores políticos sobre el aspecto de la obligatoriedad del Ciclo Básico.

No existen datos confiables sobre la matriculación de estudiantes del Ciclo Básico durante el gobierno dictatorial; el manejo de las cifras como forma de

<sup>3</sup> En 1985 se promulga una ley de emergencia N° 15.739, en donde se cambia la denominación del organismo CONE, por la Administración nacional de Educación Pública (ANEP) y se establecen sus órganos.

propaganda en favor del gobierno, así como el exilio obligado de miles de compatriotas les resta valor a las mismas.

Un relevamiento realizado a fines del año 1999 por la Administración Nacional de la Enseñanza Pública reveló los siguientes datos: la matrícula del bachillerato creció entre 1985 y 1999 en un 57%, cifra muy superior al crecimiento demográfico de la población objetivo durante el período. Este dato estaría indicando que al menos al inicio de los cursos, a partir de la obligatoriedad del Ciclo Básico, acceden al mismo un número significativamente mayor de jóvenes que en períodos anteriores. El primer objetivo planteado: "la igualdad de oportunidades" parecería así en primera instancia cumplido. Sin embargo, estas cifras alentadoras no toman en cuenta aspectos importantes de la temática tales como: la calidad de la educación impartida, la permanencia de los jóvenes en el sistema de enseñanza, la homogeneidad del mismo, ni el logro de los objetivos.

En el año 2001, nuevas mediciones han establecido algunas cifras también significativas pero preocupantes, las mismas señalan que el 25% de los jóvenes de entre 15 y 17 años de edad abandonan sus estudios sin completar el Ciclo Básico. En otras palabras, si bien aumentó el acceso de jóvenes a la enseñanza media, también hay un importante porcentaje de los mismos que no logran completar los tres años del Ciclo. Es decir que el sistema de enseñanza secundaria, 30 años después de la implementación de la obligatoriedad del Ciclo Básico, no ha logrado su objetivo con una cuarta parte de los jóvenes que ha incorporado.

Cabe señalar que el Estado ha respondido a lo largo de los años implementado diversas medidas que apuntan a la concreción de su objetivo en materia educativa, generando facilitadores tales como:

- Boletos gratuitos** durante el año lectivo para todos aquellos estudiantes menores de quince años que asistan a un centro de enseñanza.
- Entrega gratuita de los textos de estudio**, la cual actualmente no cubre la totalidad de los materiales de estudio.
- Flexibilización** de los requerimientos con respecto a la **indumentaria necesaria** para el ingreso a los centros de estudio<sup>4</sup>.
- Conformación de **equipos multidisciplinarios** en los liceos, con el objetivo de realizar un seguimiento de las diferentes problemáticas de los jóvenes y su posterior derivación.
- Convenios entre el Estado y Organizaciones No Gubernamentales (ONG)** a través de los cuales se financian proyectos que trabajan con

---

<sup>4</sup> En este punto vale recordar el uniforme exigido durante el período de facto y su alto costo.

jóvenes y que, entre otras actividades, brindan clases de apoyo paralelas a las curriculares y cuentan con bibliotecas que complementan los materiales entregados a nivel oficial.

A pesar de las medidas antes mencionadas se continúan registrando altos niveles de deserción estudiantil en los primeros años de la enseñanza secundaria, especialmente en los sectores más vulnerables de la sociedad.

Esta deserción no es homogénea en los distintos grupos sociales sino que se concentra en aquellos de menores recursos. Diversos estudios establecen una relación directa entre pobreza y abandono liceal, ya que el 58% de los jóvenes entre 15 y 17 años que ha desertado del sistema educativo formal provienen de hogares con necesidades básicas insatisfechas. En este sentido los datos del Anuario Estadístico de Educación del año 2005<sup>5</sup> son concluyentes: el 25 % de los jóvenes de 15 años de los hogares con menores ingresos no asisten a ningún centro educativo. A los 17 años el porcentaje sube a 48 % y a los 18 años alcanza el 61 %.

El estudio realizado por el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) en el año 2005 indica que más del 90 % de la población entre 15 y 17 años perteneciente al quintil superior asiste a la educación secundaria, mientras que para igual rango de edad en el quintil inferior, la población que asiste a la educación formal desciende por debajo del 45 %.

La preocupación trasciende a los sectores vinculados al tema y llega a toda la sociedad. Los medios de comunicación suelen dedicar parte de sus espacios para divulgar diferentes aspectos de esta problemática. A modo de ejemplo, en un artículo del diario El País<sup>6</sup> se pregunta en su acápite "¿Por qué tantos jóvenes abandonan los estudios?" Y anuncia que: "El gobierno busca soluciones con un proyecto de 800.000 dólares". Se trata del lanzamiento del programa Aulas Comunitarias, coordinado por el Programa Infancia, Adolescencia y Familia (INFAMILIA) del Ministerio de Desarrollo Social (MIDES) y el Consejo de Educación Secundaria, que apunta a trabajar con adolescentes de entre 12 y 15 años de edad que egresaron de Primaria pero no se incorporaron al liceo o que habiéndolo hecho han desertado.

Los diferentes gobiernos de turno desde el retorno a la democracia han tomado múltiples iniciativas e instrumentado numerosos proyectos que se han caracterizado en su gran mayoría por una fuerte intervención en materia educativa, partiendo del

<sup>5</sup> Se consideran los datos del año 2005 ya que coinciden con el período de la información que será presentada y analizada en el estudio de caso.

<sup>6</sup> Novarese, Carina. "Desertores Liceales, Adiós a los Libros". Diario El País, Año II N° 94. Montevideo 26 de Noviembre de 2006. Tapa del suplemento El País de los Domingos y página 2. Ver anexo 2.

supuesto de la potencialidad que la misma tiene como mecanismo de integración social.

## 2. METODOLOGÍA

En el relacionamiento **cotidiano** con los adolescentes surge un “*conocimiento*” que, poco a poco, instala **supuestos** a partir de los cuales vamos elaborando una “*explicación*” del fenómeno con el que trabajamos. Esta explicación que impone la **inmediatez** se nutre la mayoría de las veces de hechos particulares, que suceden en el devenir de una tarea compleja y que nos expone al riesgo de pensar que hemos comprendido el problema en su totalidad. Pero como plantea Kosik: “*Puesto que las cosas no se presentan al hombre directamente como son y el hombre no posee la facultad de penetrar de un modo directo e inmediato en la esencia de ellas, la humanidad tiene que dar un rodeo para poder conocer las cosas y la estructura de ellas*”<sup>7</sup> Siguiendo al autor aporta Salas: “*El más elemental conocimiento sensible no deriva de una percepción pasiva, sino de la actividad perceptiva, con base en una determinada teoría de la realidad*”<sup>8</sup>. De otro modo, implicaría perder de vista que todo fenómeno es multidimensional y que está compuesto por determinantes contextuales de orden político, social, económico, cultural e histórico, estructurándose por tanto en una realidad compleja que es preciso conocer para aprehenderla en su concreción y en su movimiento. Se trata pues de visualizar el objeto no como inmediato, sino como fruto de la reflexión sobre lo real, en una tentativa de descubrir lo que está por detrás de la apariencia fenoménica, y aprehendiendo la esencia de los fenómenos como clave de interpretación del comportamiento de éstos. “*El ascenso de lo abstracto a lo concreto no es el paso de un plano (sensible) a otro (racional), sino un movimiento del pensamiento y en el pensamiento. Para que éste pueda avanzar de lo abstracto a lo concreto, debe moverse en su propio elemento (...) en el plano abstracto, que es la negación de lo inmediato, de la evidencia y de lo concreto sensible*”<sup>9</sup>

Es necesario penetrar en esta complejidad expresada en la realidad, para aprehenderla como **totalidad**, como forma de transformar ese empírico inmediato en una exposición rigurosa, capaz de rendir cuenta del movimiento concreto que esconde el hecho empírico. “*Precisamente porque la realidad es un todo estructurado, que se desarrolla y se crea, el conocimiento de los hechos, o de conjuntos de hechos de la realidad, vienen a ser el conocimiento del lugar que ocupan en la totalidad de esta realidad. (...) no es la sistemática adición de unos hechos a otros, y de unos conceptos a otros, sino en un proceso de concretización, que procede del todo a las partes y de las partes al todo; del fenómeno a la esencia y de la esencia al fenómeno; de la totalidad a las contradicciones y de la contradicción a la totalidad, y precisamente*

<sup>7</sup> Kosik, K. “Dialéctica de lo concreto”. Ed. Grijalbo 1967, México: Pág. 39

<sup>8</sup> Salas J., “El Proceso de Investigación Científica en la Obra de Karel Kosik” en Revista Culcyt // Investigación Dialéctica. Ed. Culcyt México, Setiembre 2008, Año 5 N° 28.

<sup>9</sup> Kosik, K. “Dialéctica de lo concreto”. Ed. Grijalbo 1967 México: pág. 49

en este proceso de correlación en espiral, en el que todos los conceptos entran en movimiento recíproco y se iluminan mutuamente, alcanza la concreción"<sup>10</sup>

Lo empírico no expresa lo real, sino que es un momento de lo real, una dimensión de lo real, pero no lo real propiamente dicho. Ese real se ubica en un concreto histórico, debiendo buscarse la relación entre la **singularidad y la particularidad**, desde la cuestión que las unifica e inscribe en la universalidad de las relaciones sociales, la relación entre las dimensiones microsociales con las macro estructurales. *"Todo objeto percibido, observado o elaborado por el hombre es parte de un todo, y precisamente este todo, no percibido explícitamente, es la luz que ilumina y revela el objeto singular, observado en su singularidad y en su significado"*<sup>11</sup>

Se propone pensar críticamente el conocimiento ya dado, en una búsqueda de aquellas mediaciones que vinculen el concreto sensible con el concreto pensado, resignificando los fenómenos que abordamos en la cotidianeidad de nuestro trabajo. *"El todo no es cognoscible inmediatamente para el hombre, aunque le sea dado en forma inmediatamente sensible..."*<sup>12</sup>

Al mismo tiempo, es necesario fomentar una **desconfianza** básica hacia el dato, el hecho, el fenómeno, puesto que el **objeto llega a nosotros pre- construido** por las propias ciencias humanas y sociales de las que el Trabajo Social es subsidiario.

En este sentido, las instituciones en las que trabajamos cuentan con un arsenal de supuestos que las fundan y de los que se desprenden estrategias de acción para las intervenciones que realizan. Estos supuestos y estrategias no tienen necesariamente un carácter científico, sino que responden muchas veces a aspectos tales como la construcción política de los problemas sociales y al encuadre metodológico y filosófico de las Políticas Sociales que se diseñan para enfrentarlos. Dice Grassi al respecto que es una: *"(...) expresión subjetiva de estructuras históricas de percepción y ordenamiento de la realidad, simultáneamente construidas por la propia acción de representación y ordenamiento (categorización) del mundo por parte de **sujetos diferencialmente ubicados** (y también categorizados) en esas estructuras y capaces de construir categorías y ordenamientos alternativos (...)"*<sup>13</sup>

A los aspectos antes señalados se le suma la percepción del problema que cada integrante del equipo de trabajo trae construida a partir de su subjetividad, en la que influyen aspectos ideológicos, de pertenencia de clase e incluso del paradigma académico en el que se ha formado, es decir que: *"(...) lo que definimos como*

<sup>10</sup> Kosik, K. "Dialéctica de lo concreto". Ed. Grijalbo 1967, México: pág. 62 - 63

<sup>11</sup> Ibidem. Pág. 43.

<sup>12</sup> Ibidem. Pág. 48-49

<sup>13</sup> Grassi, E. "La implicancia de la investigación social en la práctica profesional del trabajo social" en Revista de Trabajo Social. Ed. Margen Buenos Aires, Agosto de 1995, Año 4, Nº 9.

realidad, es siempre una expresión mediatizada de la misma, por esquemas de percepción e interpretación históricamente contruidos".<sup>14</sup> Cada uno de esos componentes estará presente en cada una de las intervenciones tanto en el trato directo con los beneficiarios del Centro de Jóvenes como en el espacio interdisciplinario en que se definen estrategias colectivas de trabajo.

— Se deberán entonces deconstruir estereotipos y prejuicios (institucionales, colectivos y particulares), explicitando y analizando los implícitos que cada supuesto de obviedad conlleva. Será necesario así estar atentos frente a conceptos y generalizaciones que son producto de codificaciones previas, acumuladas por las ideologías políticas y la cultura de la que somos parte. —

— El método de conocimiento refiere a un movimiento de descomposición y recomposición de un TODO que está en permanente cambio, en **constante movimiento**. *"El principio metodológico de la investigación dialéctica de la realidad social es el punto de vista de la realidad concreta, que ante todo significa que cada fenómeno puede ser comprendido como elemento del todo. Un fenómeno social es un hecho histórico en tanto y por cuanto se le examina como elemento de un determinado conjunto y cumple por tanto un doble cometido que lo convierte efectivamente en hecho histórico: de un lado, definirse a sí mismo, y de otro lado, definir al conjunto; ser simultáneamente productor y producto; ser determinante y, a la vez, determinado; ser revelador y, a un tiempo descifrarse así mismo; adquirir su propio auténtico significado y conferir sentido a algo distinto"*<sup>15</sup>

Al mismo tiempo se entiende que el resultado de nuestra reflexión sobre los modelos de representación existentes, puede considerarse no como un "espejo de lo real", sino como una simplificación elaborada sobre la base de selección y descarte de los datos que realiza el investigador.

En este sentido en el equipo de trabajo del Centro Juvenil, identificamos algunos elementos que forman parte de la vida cotidiana del joven y que suponemos pueden estar incidiendo en ellos en su decisión de continuar con sus estudios. —

Estos elementos productores y producto de la realidad del joven son los que originan lo que denominaremos en este trabajo "supuestos" a partir de los cuales intentaremos analizar un fenómeno más complejo como lo es la deserción de los jóvenes del sistema educativo.

— Los supuestos de los que partimos son los siguientes:

---

<sup>14</sup> Grassi, E. "La implicancia de la investigación social en la práctica profesional del trabajo social" en Revista de Trabajo Social. Ed. Margen Buenos Aires, Agosto de 1995, Año 4, Nº 9.

<sup>15</sup> Kosik, K. "Dialéctica de lo concreto". Ed. Grijalbo 1967, México: pág. 61-62.

- a. En primer lugar, partimos de la base de que trabajamos con una población de adolescentes, que ha sido seleccionada especialmente por ser propensa al abandono de los estudios.
- b. Partimos del supuesto de que dicha propensión al abandono está dada por alguno de los siguientes elementos:
  - 1) Pertenecer a familias pobres, (hay una fuerte relación estadística de que en los quintiles más pobres el nivel de abandono es más alto).
  - 2) Estar sus familias insertas en un medio pobre, el barrio.
  - 3) Provenir de familias con una necesidad elevada de que los jóvenes se inserten rápidamente en el mercado de trabajo.
  - 4) Tratarse de entornos familiares donde se han sucedido muchos cambios en materia de referentes adultos, lo que genera un sentimiento de inestabilidad en los adolescentes.
  - 5) Tratarse de hijos de padres adolescentes, y por ello estar propensos a repetir esta situación lo que también determinará la deserción de los estudios.
  - 6) El abandono de los estudios se produce como corolario de una suma de fracasos a nivel curricular, que viene sucediendo prácticamente desde la inserción del joven en el sistema formal de enseñanza.
  - 7) La falta de modelos que apoyen e incentiven en el ámbito familiar y motiven al adolescente a continuar con los estudios.

La propuesta de este trabajo es reflexionar acerca de la incidencia que pudieran tener estos elementos la decisión de los jóvenes a abandonar sus estudios y a la vez analizar ¿Si la política que el Estado implementa a través de la modalidad de Centro de Jóvenes, interviene para atenuar esas causas que están efectivamente incidiendo en el abandono de los estudios por parte de los jóvenes?

Para aproximarnos a la comprensión del tema utilizaremos como herramienta el estudio de un caso.

El **estudio de caso** es una metodología de corte cualitativo que se utiliza dentro de las ciencias sociales. Esta estrategia no pretende generalizar la información a partir de los datos obtenidos en el estudio particular de una situación específica, ni tener una validez estadística que permita la extrapolación mecánica de los hallazgos alcanzados. Se trata de una aproximación a la realidad, acotada en el tiempo y el espacio, que se propone explorar, describir situaciones o hechos concretos, explicarlos y evaluarlos.)

Si bien esta opción nos limita a indagar sobre la problemática en una población acotada en un momento y lugar específico, su validez se fundamenta en que permite un mayor acercamiento a las particularidades del sujeto y objeto de estudio, es decir a una población representativa del perfil de jóvenes en “riesgo” de exclusión en el marco

de un contexto organizacional (Centro de Jóvenes) que implementa una política social a escala nacional.)

La propuesta del trabajo, es exponer un marco teórico sobre pobreza y exclusión que será utilizado como insumo para reflexionar sobre los datos (empíricos) obtenidos en el estudio de caso.

Los datos se comparan además con resultados obtenidos por estudios realizados en nuestro país a nivel macro, que comprenden situaciones similares, con el fin de contextualizar la información obtenida en nuestro estudio. Para ello utilizaremos datos obtenidos en la Fase 1 del Censo Nacional del año 2004 y un estudio realizado por CLAEH (Centro Latinoamericano de Economía Humana) del año 1989 que investiga las características socioeconómicas de *"familias residenciadas en tugurios pobres de Montevideo, con uno o dos hijos en edad preescolar."*<sup>16</sup>

La contrastación con los datos obtenidos en el estudio realizado por el CLAEH, se estima especialmente valiosa ya que si consideramos el tiempo transcurrido entre el momento en que se realizó (año 1989) y el de nuestro estudio de caso (año 2005), el período es de 16 años, lo cual es aproximado a la edad de los jóvenes entrevistados. Se entiende que las familias estudiadas en ambos casos tienen, a priori, características similares en cuanto a su situación social, lo cual entendemos, valida la comparación.

La propuesta de la presentación del estudio de caso es darle al material empírico obtenido una organización que nos permita confrontarlo con los supuestos de los que parte el equipo en la realización del trabajo cotidiano y avanzar en la comprensión del tema a partir del marco teórico propuesto.

Para realizar el estudio de la población asistente al Centro Juvenil, se diseñó por parte del equipo de trabajo, un formulario con preguntas abiertas dónde se recabó información de los siguientes aspectos: datos personales del joven, su historia como estudiante y las principales características de su grupo familiar.<sup>17</sup> Las preguntas realizadas en cada uno de los ítems, estaban pensadas en relación a los supuestos de los que partía el equipo de trabajo y que se entendía explicaban el abandono de los estudios por parte de los jóvenes. Una vez confeccionado el mismo, se estableció un dispositivo de entrevistas semi estructuradas que fueron realizadas a cada uno de los jóvenes con más de dos meses de asistencia

En cuanto al supuesto de que los jóvenes pertenecían a familias de sectores pobres, por la amplitud que el concepto en si mismo conlleva, puede ser analizado desde diferentes aspectos que fueron relevados en la entrevista.<sup>18</sup> Para la presentación seleccionamos en primer lugar, las características generales del grupo

<sup>16</sup> Terra, J. P. "Creciendo en Condiciones de Riesgo." Niños pobres del Uruguay. Ed. Universitaria. Chile, 1989. Pp 14.

<sup>17</sup> Formulario utilizado para las entrevistas. Ver Anexo 4.

familiar, en cuanto a su número de integrantes y a la convivencia de la familia nuclear con otros familiares. Luego en este capítulo se utilizó una clasificación de tipos de familias y se compararon los resultados con estudios realizados a nivel macro en nuestro país. Si bien este aspecto no agota el tema planteado en el supuesto, el mismo será también analizado cuando se manejen datos correspondientes a otros supuestos que están vinculados al tema de la pobreza como la inserción en un medio social pobre, la vinculación con el mundo del trabajo y el nivel de estudio de los padres.

El segundo supuesto analizado es que las familias están insertas en un medio pobre, como es el barrio San Lorenzo, ubicado en la zona del Cerrito de la Victoria. Para ello se estudiaron aspectos que vinculamos a la pertenencia al barrio. En este punto se relevaron los siguientes datos: el lugar de residencia, la antigüedad de residencia en el barrio, la situación de propiedad con respecto al lugar en donde viven, la escuela a la que asistió el joven, el liceo al que asiste actualmente y se indagó sobre la concurrencia por parte de algún integrante de la familia a alguna institución perteneciente al barrio.<sup>19</sup>

El tercer supuesto planteaba que los jóvenes provenían de familias con una necesidad elevada de que los mismos se inserten rápidamente en el mercado de trabajo. Para analizar este supuesto se estudió la vinculación de la familia con el mercado de trabajo desde los siguientes aspectos, número de perceptores de ingreso en el hogar, seguridad social de los mismos, la ocupación del padre y la ocupación de la madre.<sup>20</sup>

El cuarto supuesto, hacía referencia a los sucesivos cambios a nivel familiar en cuanto a referentes adultos, lo que genera un sentimiento de inestabilidad en los adolescentes. En este punto se analizó a la pareja parental, en los siguientes aspectos: situación actual de la pareja parental, antigüedad de la separación en caso de haberse producido y la formación o no de nuevas parejas.<sup>21</sup>

El quinto supuesto planteaba que los jóvenes eran hijos de padres adolescentes, y por ello estaban propensos a repetir esta situación, lo que también determinaba su deserción de los estudios. Para profundizar en este punto se realizó un análisis de las edades de los progenitores y de sus hijos primogénitos.<sup>22</sup>

El sexto supuesto decía que el abandono de los estudios era el producto final de una suma de fracasos del joven a nivel curricular. Para profundizar en el análisis del riesgo de abandono al que estaban expuestos los jóvenes asistentes al Centro Juvenil, se relevaron los siguientes datos: repeticiones, la cantidad de repeticiones por

---

<sup>18</sup> Ver en anexo 4 "Integrantes del grupo familiar" Pág. 3

<sup>19</sup> Ver en anexo 4, "Datos del joven" y preguntas 2 y 12. Págs. 1 y 2.

<sup>20</sup> Ver en anexo 4, "Integrantes del grupo familiar". Pág. 3

<sup>21</sup> Ver en anexo 4, "Integrantes del grupo familiar" y preguntas 13, 14 y 15. Pág. 3

alumno, el año curricular de repetición, causa atribuida por el joven a la repetición, las materias en las que estaba teniendo dificultades y los exámenes que había rendido.<sup>23</sup>

Por último el séptimo supuesto planteaba la falta de modelos (adultos) que incentivaran al adolescente a continuar con sus estudios. Para analizar el tema se estudió el nivel de estudios de los progenitores, el nivel de estudios en general a nivel familiar y se tomó en cuenta además el nivel alcanzado por el joven.<sup>24</sup>

---

<sup>22</sup> Ver en anexo 4 "Integrantes del Grupo Familiar". Pág. 3

<sup>23</sup> Ver en anexo 4 "Historia como Estudiante". Preguntas 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9. Págs. 1 y 2

<sup>24</sup> Ver en anexo 4 "Historia como Estudiante" Pregunta 1. Pág. 1 "Integrantes del grupo familiar". Pág. 3

### 3. MARCO CONCEPTUAL.

El marco conceptual que se presenta a continuación se desarrolla en base a los conceptos de exclusión social y pobreza. Ambos temas son los ejes centrales de este trabajo, ya que el mismo se propone profundizar en las causas de la deserción estudiantil, lo cual es entendido como una expresión más del mecanismo de exclusión social, al cual están expuestos los jóvenes provenientes de los sectores pobres de la población.

El primer tema que se desarrolla, es el de exclusión social, en el mismo se presentan los planteos teóricos realizados por los autores Manuel Castells, Juan Villarreal y Pierre Bourdieu, quienes exponen desde una perspectiva general y macrosocial, algunos de los elementos intervinientes en el proceso de exclusión a escala global.

De los aportes de Manuel Castells, tomaremos algunas definiciones de los principales conceptos utilizados para comprender las diferentes facetas que el proceso de exclusión social tiene, así como una definición del concepto de exclusión social.

El autor Juan Villarreal propone una mirada diferente de la exclusión social, al poner el énfasis en la ruptura del tejido social y del impacto que ello tiene a nivel de las diferentes subculturas que el fenómeno genera.

Por último desarrollaremos brevemente el concepto de capital cultural que desarrolla Pierre Bourdieu el cual consideramos de especial relevancia para el esclarecimiento del mecanismo de reproducción de la pobreza y la perpetuación de la exclusión.

En cuanto al tema pobreza, se describen en primera instancia los métodos tradicionales que se utilizaron para medir la dimensión del problema y clasificar los diferentes sectores sociales. A continuación, se plantea brevemente el cambio en la concepción del fenómeno de la pobreza a partir de los aportes del economista hindú Amartya Sen y finalmente se presentan los aportes teóricos realizados por Ruben Katzman sobre la pobreza y el fenómeno de la exclusión social.

El valor de los aportes de Katzman radica en que fueron formulados en base al estudio de algunas sociedades latinoamericanas incluyendo entre ellas específicamente a la sociedad uruguaya, lo que permite en cierta medida allanar la complejidad de los matices que asumen las situaciones de pobreza en las distintas sociedades.

En la presentación del enfoque que plantea Katzman, se expone el concepto de "Activos sociales" y sus componentes: "Capital físico", "Capital humano" y "Capital social", se toman en cuenta las diferentes "Estructuras de oportunidades": "Estado",

“Mercado” y Comunidad”, y se describen los procesos de “Segmentación laboral”, “Segmentación educativa” y “Segregación residencial”.

### 3.1 EXCLUSIÓN

La exclusión de individuos del sistema social, es un fenómeno que ocurre en diferentes grados, en la mayoría de las sociedades. Cada vez es más evidente que el sistema económico imperante a nivel mundial, el Capitalismo, no ha encontrado respuestas satisfactorias acordes, a las necesidades de todos los individuos que viven bajo sus pautas.

**Manuel Castells** en su obra “*La era de la información. Economía, Sociedad y Cultura*” (1998) desarrolla lo que llama “*procesos de diferenciación social*”. Los mismos son estudiados en dos bloques:

- por un lado; los que tienen que ver con la distribución y el consumo, donde incluye la desigualdad, la polarización, la pobreza y la miseria
- y por otro; los que tienen que ver con las relaciones de producción, donde analiza la individualización del trabajo, la sobre explotación de los trabajadores, la exclusión social y la integración social perversa.

En cuanto a los conceptos a los que se acaba de hacer referencia, el autor desarrolla las siguientes significaciones en su obra, que esquemáticamente presentados son:

**Desigualdad:** Es la apropiación desigual de la riqueza ya sea por parte de los individuos o de grupos sociales.

**Polarización:** Es un proceso específico de la desigualdad que implica que la distancia entre el sector más pudiente y el menos pudiente se hace cada vez mayor, tendiendo a desaparecer los sectores del centro de la escala.

**Pobreza:** se trata de una norma institucionalmente definida y que tiene que ver con el nivel de recursos con que un grupo familiar cuenta, y que se entiende que por debajo de éste, no es posible alcanzar un nivel de vida considerado mínimo.

La **miseria** o “*pobreza extrema*” está asociada además a la “*privación*” de una gama más amplia de desventajas sociales y económicas. Cabe señalar que ambos valores son establecidos estadísticamente.<sup>25</sup>

En cuanto a las relaciones de producción destaca:

**Individualización del trabajo:** es un proceso de deterioro de los derechos de los trabajadores, que se expresa a través de las contrataciones individuales y que en

<sup>25</sup> Cabe señalar que en nuestro país lo hace el Instituto Nacional de Estadísticas (INE), en función de un estudio paramétrico del costo del vida.

buena parte no quedan comprendidas en las reglamentaciones existentes. Las mismas se han convertido en la forma predominante de la economía urbana informal.

**Sobreexplotación:** es el proceso mediante el cual se impone cada vez más a los trabajadores, condiciones de trabajo de mayor dureza de las legalmente establecidas por las normas laborales.

**Integración social perversa:** con este concepto el autor hace referencia al proceso laboral que se da dentro de la economía criminal. La economía criminal incluye a todas aquellas actividades que generan ingresos y que son consideradas delito. Dice el autor: *"ciertos segmentos de la población socialmente excluida, junto con individuos que eligen modos más rentables aunque peligrosos de ganarse la vida, constituyen un submundo del hampa cada vez más poblado, que se está convirtiendo en un rasgo esencial de la dinámica social en la mayor parte del planeta"*.<sup>26</sup>

En cuanto a la **Exclusión Social**, concepto central del presente trabajo, el autor la define textualmente como: *"el proceso por el cual a ciertos individuos y grupos se les impide sistemáticamente el acceso a posiciones que les permitirían una subsistencia autónoma dentro de los niveles sociales determinados por las instituciones y valores en un contexto dado"*<sup>27</sup> y agrega que *"tal posición suele asociarse con la posibilidad de acceder a un trabajo remunerado relativamente regular al menos por un miembro de una unidad familiar estable"*<sup>28</sup>. Al respecto expresa que *"La exclusión social es el proceso que descalifica a una persona como trabajador en el contexto del capitalismo"*.<sup>29</sup>

La exclusión se da tanto a nivel individual como territorial. En este punto la exclusión puede llegar a ser tan amplia que abarque regiones enteras integradas por varios países o tan reducidas como un barrio. Esto se debe a que las áreas que no son valiosas desde la perspectiva del capitalismo, son esquivadas por los flujos de riqueza, no existiendo casi inversión de capitales en ellas. El efecto es la carencia de la infraestructura básica que permiten comunicarnos, innovar, producir, consumir e incluso vivir en el mundo de hoy.

**Juan Villarreal** en su libro "La exclusión Social" (1996), hace otro aporte valioso sobre el tema de la exclusión social.

En el mismo advierte, que los grandes relatos teóricos explicativos de la sociedad, han cedido su lugar a los análisis parciales de una sociedad fragmentaria, la principal causa de este cambio es que la homogeneidad ha devenido en heterogeneidad. En contradicción con la integración económica, ya sea mundial o

---

<sup>26</sup> Castells, M. "Cuarto Mundo: capitalismo informacional, pobreza y exclusión social" en *La era de la información. Economía, sociedad y cultura. Fin del Milenio*. Vol. 3, Ed. Alianza Editorial, Madrid, 1998, pp 100.

<sup>27</sup> *Ibidem*. Pp. 98

<sup>28</sup> *Ibidem*. Pp. 98

<sup>29</sup> *Ibidem*. Pp. 98

regional, lo que se observa es la fragmentación interna de la sociedad, la que se manifiesta en el surgimiento de diferentes subculturas.

Para este autor, se produce una fractura del tejido social, un cambio profundo ante el cual, el trabajo, los salarios, la estabilidad se deterioran, surgiendo diferentes realidades, donde se dan transformaciones socioculturales, las que son básicamente producidas por la acentuación de la desigualdad.

Villarreal pone énfasis en que si bien, la estratificación socioeconómica sigue vigente como uno de los principales puntos de análisis de los problemas sociales, cada vez más la exclusión sociocultural, se transforma en uno de los vectores más importantes del conflicto social.

En el origen de este proceso de exclusión social masiva están presentes fenómenos internacionales, pero también lo particular de cada región.

Algunos aspectos que favorecen la exclusión son entre otros: la concentración de recursos y poder (que concomitantemente produce el desarrollo de polos de miseria), la introducción de tecnologías, (que disminuyen la necesidad de mano de obra), la venta de los organismos del Estado (que dejan inactivas importantes áreas de apoyo social y económico a sectores populares) y la flexibilización laboral.

El Estado se ha visto acorralado frente a las políticas de "*achicamiento*" y la consecuente reducción de sus ingresos y por ello el autor opina que ha tenido que realizar cambios en sus políticas sociales, las que fundamentalmente ahora son asistencialistas y transforman a los pobres en sujetos pasivos. La visión del Estado sobre la problemática es esencialmente economicista, no fomentando la participación, ni permitiendo a los sujetos transformarse en actores. Se trata por lo tanto de una "*democracia restringida*" propiciada, sostenida y garantizada por los mecanismos del poder político.

Plantea que ha habido un cambio en los ejes del conflicto social, ya no se trata de la lucha de clases, sino de la lucha por la inclusión. La unión entre los excluidos no está dada por un interés de clase con base socioeconómica, sino que se comparte una forma de vivir, un lugar en la sociedad, es decir, la base del conflicto ahora es sociocultural.

Para Villarreal, hay una sociedad heterogénea, fraccionada, que establece mecanismos de exclusión a partir del modo de relación con el mundo laboral, donde cada vez más, un sector importante de la población es relegado por el sistema, el que pareciera no tener un lugar para ellos.

La mayor dificultad está en la pobreza estructural, ya que la misma no se soluciona aumentando los ingresos, como pudiera pasar con los pobres recientes,

pues se trata de un problema sociocultural mucho más profundo, que aquel referido a la escasez de recursos.

**Pierre Bourdieu** en su libro *“La Distinción. Criterio y bases sociales del gusto”* (1988), desarrolla el concepto de *“capital cultural”*.

El capital cultural es para el autor, una de las fuentes de poder que opera a nivel político y social, así como lo hace el capital económico. Es transmitido a través de la tradición cultural de padres y abuelos, por lo tanto es parte de la herencia familiar de los individuos.

Para Bourdieu la transmisión y reproducción del capital cultural uno de los fenómenos responsables de la cristalización del poder de las oligarquías. Este capital, a diferencia del capital económico, puede ser adquirido en las instituciones educativas.

El capital cultural puede existir de tres formas:

- a. **Incorporado por el individuo** que lo posee, en estado objetivado.
- b. Bajo la forma de **bienes culturales**, (por ejemplo: cuadros, libros, diccionarios, instrumentos, máquinas, etc.).
- c. En **estado institucionalizado**, (se refiere a los títulos escolares) el que confiere ciertas propiedades totalmente originales al capital cultural.

**a. Capital cultural incorporado** es la forma fundamental de capital cultural, y es transmitido al individuo mediante la pedagogía familiar. No puede ser delegado y su transmisión no puede hacerse por donación, compra o intercambio, sino que debe ser adquirido por el individuo durante su proceso de aprendizaje. Este capital no puede ser acumulado más allá de las capacidades de apropiación del sujeto y muere con las capacidades biológicas de su portador. Esta forma de capital cultural se destaca por su modo disimulado de adquisición, que lo hace aparecer como *“adquisición”* y *“propiedad innata”*.

**b. El capital cultural objetivado** puede ser transmitido en su materialidad, desde el punto de vista jurídico, en forma instantánea (herencia, donación, etc.) o puede ser apropiado por medio del capital económico. Lo particular de este capital es que su apropiación material no implica de hecho la incorporación (internalización) por parte del individuo de ese capital cultural. Por tanto, los bienes culturales suponen el capital económico para su apropiación material mientras que el capital cultural incorporado es su apropiación simbólica.

**c. El capital cultural institucionalizado** (títulos, diplomas, etc.) confiere a su portador un valor convencional, constante y garantizado jurídicamente. Tiene una autonomía relativa con relación a su portador y aún con relación al capital cultural que efectivamente posee en un momento determinado. El título obtenido posibilita incluso, establecer tasas de convertibilidad entre el capital cultural y el capital económico, garantizando el valor en dinero, de un capital escolar determinado.

### 3.2 POBREZA

Un abordaje posible de este fenómeno es el desarrollo de instrumentos en base a diferentes indicadores para poder medir y categorizar la magnitud de la pobreza de acuerdo a la conceptualización que de ésta se realice.

Tradicionalmente se plantearon dos formas de medir la pobreza: por el método del ingreso y por la satisfacción de necesidades básicas.

La medición de la pobreza a partir del ingreso requiere la definición de una línea de pobreza, la cual se define como: *"El valor monetario del ingreso que permite clasificar a las familias u hogares como pobres o no pobres, según su ingreso se ubique por debajo o por encima de ese valor."*<sup>30</sup>

Esta línea de pobreza tiene a su vez dos posibles formas de plantearse, dependiendo de que el cálculo de la misma se realice en forma absoluta o relativa.

Por tanto, *"...la **línea de pobreza absoluta** establece un determinado monto de ingreso monetario, el que recibe ingresos menores al mismo es considerado pobre. Este surge de tomar en consideración los requerimientos nutricionales de la población. Dada la estructura por edad, sexo y actividad de los miembros del hogar, se construye una Canasta Básica Alimentaria (CBA) que refleja el consumo per cápita de alimentos considerado básico. La CBA es valuada en términos monetarios a los precios de mercado."*<sup>31</sup>

Por otra parte el concepto de la **línea de pobreza relativa** *"...se fija en torno a una medida, media o mediana, del ingreso de toda la población. De esta manera el umbral de la pobreza pasa a ser móvil y por tanto totalmente acompañado a la evolución de la economía"*.<sup>32</sup>

Esta perspectiva denomina indigentes (pobreza extrema) a aquellos miembros de un hogar cuyo ingreso per cápita es menor al valor de la Canasta Básica de Alimentos. El costo de esta canasta multiplicado por un factor que relaciona el gasto en alimentos con el gasto total de los hogares (coeficiente de Orchanisky), da como resultado la línea de pobreza, denominándose así pobres no indigentes a aquellas personas situadas por encima de la misma y por debajo de la línea de pobreza.

El método que mide la pobreza a partir de la **satisfacción de las necesidades básicas**, considera el acceso que las personas tienen a un conjunto de bienes y servicios, entendidos como esenciales para la vida. Desde esta matriz, un hogar es

---

<sup>30</sup> Departamento de Economía de la Facultad de Ciencias Sociales, "Economía para no economistas". Montevideo, 2000. Capítulo 14. Pág. 332.

<sup>31</sup> *Ibidem*. Pág. 334

<sup>32</sup> *Ibidem*. Pág. 335

considerado pobre cuando no tiene la satisfacción de al menos una de estas necesidades.

Las necesidades básicas incluidas en el relevamiento que realiza el Instituto Nacional de Estadística y Censo son: los medios de calefacción, la atención básica de la salud, las condiciones de la vivienda, el abastecimiento de agua, la disponibilidad de alumbrado eléctrico, el sistema de evacuación de excretas del hogar y la cantidad de personas que viven por habitación (hacinamiento).

Uno de los elementos a considerar con respecto a este método de medición, es que las necesidades básicas a tomar en cuenta han originado algunas controversias. Una de ellas por ejemplo, es que se discute, si en función del clima que tiene nuestro país, la calefacción es realmente una necesidad básica para los individuos.

También es muy utilizada una combinación de los métodos anteriores, a la cual se denomina **Método Integrado de la Pobreza** (MIP) a través del cual es posible categorizar esquemáticamente a los hogares en cuatro tipos:

	INGRESOS POR DEBAJO DE LA LÍNEA DE POBREZA	INGRESOS POR ENCIMA DE LA LÍNEA DE POBREZA
NECESIDADES BÁSICAS SATISFECHAS	<i>POBREZA RECIENTE</i>	<i>NO POBRES</i>
NECESIDADES BÁSICAS INSATISFECHAS	<i>POBREZA CRÓNICA</i>	<i>POBREZA INERCIAL O ESTRUCTURAL</i>

Sobre estos indicadores Katzman opina: *"Pobreza y necesidades básicas insatisfechas son el resultado de situaciones y factores complejos para los cuales el indicador en sí nos propone pocas pistas y avenidas de resolución"*<sup>33</sup>.

La perpetuación de la problemática y su escala a nivel mundial llevó a que distintos teóricos hayan seguido debatiendo y aportando en el tema, destacándose en este sentido el aporte del economista hindú Amartya Sen, quién introduce una nueva perspectiva para abordar el tema de la pobreza.

El enfoque de Sen sobre la pobreza propone una dimensión que los métodos y definiciones tradicionales no consideran, él centra su planteo en las capacidades de los individuos. Las "capacidades" comprenden a todo aquello que permite a una persona estar bien nutrido, escribir, leer, comunicarse y tomar parte de la vida comunitaria, es decir todo lo que les permite hacer y desarrollarse como sujetos. El

<sup>33</sup> Katzman, R. y otros, "Vulnerabilidad, Activos y Exclusión Social en Argentina y Uruguay". Ed. OIT. Santiago de Chile, 1999. Pág. 7.

enfoque no distingue a la pobreza en función de la cantidad de dinero que se posee a nivel individual o familiar, ni de la cantidad de bienes y servicios considerados como básicos a las que el individuo puede acceder. Sen prioriza aspectos tales como: la calidad de la educación, el nivel de desarrollo intelectual y la capacidad crítica y reflexiva que le permita participar activamente en las decisiones que afectan su calidad de vida y expectativas de desarrollo.

Un modelo explicativo del fenómeno de la pobreza, que tiene sus orígenes teóricos en los postulados de Amartya Sen, se apoya en los recursos con que cuentan los hogares para vivir en sociedad, a los que se los denomina: "activos". Para este enfoque es importante la distribución de los activos y la forma en que los hogares utilizan los mismos. También toma en cuenta el acceso a los lugares que determinan la producción de activos y los cambios que se producen en ellos.

A continuación se desarrollarán algunos aportes teóricos referidos a este enfoque, que se consideran centrales para un posterior análisis de la problemática planteada.

Según Katzman este tipo de análisis *"...trae consigo la promesa de poder captar mejor la dinámica de reproducción de los sistemas de desigualdad social, de las condiciones de marginalidad y exclusión, al mismo tiempo que ofrece un instrumental analítico más potente para la acción"*<sup>34</sup>.

Con respecto a la noción de activos, es posible realizar dos miradas, una micro, donde se estudian las estrategias que los individuos y los hogares ponen en práctica en situaciones de crisis o vulnerabilidad, otra más macro, que toma en cuenta la distribución de los activos a nivel social y el impacto de las políticas sobre los sectores más pobres de la población.

A nivel micro, los estudios realizados por Moser *"muestran que los hogares pobres manejan un complejo y diversificado portafolio de activos y que, en definitiva, para el diseño de políticas sociales es tan importante observar lo que los pobres tienen como lo que no tienen"*<sup>35</sup>. En base a este planteo se debe considerar que la lógica de los hogares al momento de tomar decisiones no coincide con la de los técnicos que diseñan las políticas sociales. Estos técnicos operan desde un enfoque centrado únicamente en los pasivos, siendo esta diferencia de lógicas un obstáculo para la efectividad de las políticas sociales.

En este contexto de análisis toma especial relevancia el hecho de que las políticas a implementar, generen nuevos activos en los individuos a la vez que

---

<sup>34</sup> Katzman, R. y otros, "Vulnerabilidad, Activos y Exclusión Social en Argentina y Uruguay". Ed. OIT. Santiago de Chile, 1999. Pág. 2.

<sup>35</sup> *Ibidem*. Pág. 3.

potencien los existentes, ya que ésta sería una forma más efectiva de impactar en los círculos de pobreza.

A nivel macro los economistas han llegado a la conclusión de que a pesar de producirse en general un crecimiento económico, la configuración de activos de los hogares pobres no les permite acceder a los beneficios que ello genera, y que la desigualdad en la distribución de activos opera como un freno al desarrollo económico de estos hogares.

Es importante destacar que al mismo tiempo que se elabora esta nueva conceptualización sobre la pobreza aparecen las nociones de vulnerabilidad y exclusión social.

Uno de los principales aportes de la conceptualización de los activos sociales, es que se rompe con la visión dicotómica de la pobreza propia de las herramientas tradicionales, (las que establecen una línea que divide a la población en pobres y no pobres) y permite el reconocimiento de importantes diferencias al interior de los pobres. Katzman pone como ejemplo que si dentro de la categoría de pobres (dos hogares que a nivel de ingresos se encuentran por debajo de la línea de pobreza) uno de ellos es monoparental con jefatura femenina y el otro es una familia nuclear tradicional, sin duda el primero tendrá un grado mayor de vulnerabilidad que el segundo ya que cuenta con una estructura de recursos menor.

La importancia radica pues no sólo en conocer cuales son los recursos que tienen los hogares y como los utilizan para enfrentar situaciones de vulnerabilidad, sino que además se debe investigar sobre las lógicas de producción y distribución de dichos activos, en palabras del autor, conocer la estructura de oportunidades que les brinda a los sectores vulnerables, el mercado, el Estado y la comunidad.

Para analizar el concepto de activos Katzman propone el estudio de tres componentes: capital físico, capital humano y capital social. A continuación se desarrollarán cada uno de ellos.

### **Capital Físico**

Este capital tiene a su vez dos modalidades básicas: el capital financiero y el capital físico.

El **capital financiero** está compuesto por el ahorro monetario, las rentas y los créditos. Su principal característica es la de ser "*bienes de cambio*", es decir que fácilmente pueden ser intercambiados para cubrir una necesidad. Este tipo de capital es muy escaso en los sectores pobres.

El **capital físico** está compuesto entre otros bienes por la vivienda, las máquinas, los animales, los medios de transporte. Este capital tiene dos características básicas, es más estable que el anterior y requiere mantenimiento por

su desgaste. Por otra parte, este capital está relacionado con otros atributos como ser la estabilidad que brinda el tener, por ejemplo una vivienda propia. Ésta es asociada a la pertenencia de la familia a un entorno comunitario, lo que permite en muchos casos una planificación y la construcción de otras formas de capital, especialmente el capital social.

Por último, cabe destacar que la posesión de este tipo de capital es uno de los atributos fundamentales que permite desde esta perspectiva diferenciar a los sectores de la población según su grado de vulnerabilidad.

### **Capital Humano**

Esta forma de capital incluye al trabajo, la salud y la educación. El trabajo es por lo general el activo principal de los pobres, es más difícil de intercambiar que los anteriores (salud y educación), ya que la venta de la fuerza de trabajo requiere de un comprador (patrón) dispuesto a pagar un salario. El valor de los salarios está sujeto además a la ley de oferta y demanda del mercado de trabajo, lo que la mayoría de las veces está fuera del control del vendedor (trabajador) y lo sitúa en una relación asimétrica a la hora de negociar el valor.

Por su parte, la salud y la educación están fuertemente asociados al trabajo. Los problemas de salud muchas veces pueden inhabilitar o limitar a la persona para realizar determinadas tareas, mientras que los conocimientos adquiridos a partir de la educación permiten acceder a más y mejores puestos de trabajo y en general obtener una mejor remuneración.

En virtud de lo anterior, cobra especial importancia la inversión que las familias y los individuos están dispuestos a hacer en los activos de salud y educación, como forma de incrementar su potencialidad en el trabajo y en consecuencia el capital humano.

### **Capital Social**

El capital social está compuesto por las redes de reciprocidad, confianza, contactos y acceso a la información que una familia tiene. Este tipo de capital "puede adquirir un rol fundamental en el portafolio de activos familiares y constituir un aspecto clave que viabiliza el uso más productivo de otras formas de capital"<sup>36</sup>.

Se lo vincula con la ayuda que se puede obtener en situaciones de emergencia y el acceso a mejores empleos, producto de la pertenencia a una red de confianza entre otros factores.

<sup>36</sup> Katzman, R. y otros, "Vulnerabilidad, Activos y Exclusión Social en Argentina y Uruguay". Ed. OIT. Santiago de Chile, 1999. Pág. 11.

En suma, el concepto de los capitales resulta determinante desde esta perspectiva para interpretar las situaciones de pobreza y vulnerabilidad y serán por tanto considerados al momento de analizar el estudio de caso planteado en esta tesis.

## **ESTRUCTURAS DE OPORTUNIDADES**

Otra dimensión aportada por Katzman es la de las “*estructuras de oportunidades*”. Éstas se relacionan con el concepto de “*activos*”. El autor define tres fuentes principales de activos: el Estado, el mercado y la comunidad. Estas fuentes son las estructuras de oportunidades que permiten o no el acceso a los activos de las familias o de los individuos.

### **El Estado.**

Con respecto al Estado, se analiza que el hecho de ser un ciudadano, coloca al individuo frente al Estado en una posición de acceso a diferentes activos, a través del derecho a los mismos consagrado en las leyes. Ejemplo de ello son el derecho a una vivienda, en caso de ser trabajador es protegido por las leyes laborales, tiene acceso al servicio público de atención sanitaria e incluso puede recibir dinero a través de diferentes políticas sociales (por ejemplo: la asignación familiar cuando tiene hijos).

El Estado tiene además la característica de ser el regulador de las otras dos fuentes de producción y distribución de activos que son el mercado y la comunidad.

### **El Mercado.**

Con respecto al mercado, fundamentalmente el mercado de trabajo, importa conocer cómo se distribuye el trabajo, de qué forma se remuneran las diferentes actividades y el grado de estabilidad de los diferentes puestos de trabajo. Todos éstos son factores cambiantes y determinantes para el bienestar de los sectores populares, quienes son los más sensibles a sus fluctuaciones. Al respecto aporta el autor:

*“Las probabilidades de acceder al empleo o de poder realizar trabajo remunerado dependen, sin duda, de los atributos individuales en capital humano, pero también, de las características estructurales de la economía y de su mercado de empleo”<sup>37</sup>.*

### **La Comunidad.**

La comunidad es una fuente de activos, en tanto que es un espacio estructurado de relaciones sociales, dentro del cual existen diferentes instituciones y

---

<sup>37</sup> Katzman, R. y otros, “Vulnerabilidad, Activos y Exclusión Social en Argentina y Uruguay”. Editado por OIT. Santiago de Chile, 1999. pp. 12 y 13.

asociaciones poseedoras de recursos, que cooperan entre sí y conforman una red. El grado de pertenencia a la comunidad que el individuo tenga, es capaz de establecer diferencias a la hora de la distribución de los recursos (de la comunidad), lo que afecta directamente el capital social del individuo.

A partir de este enfoque, Katzman analiza como han influido en los sectores más vulnerables de la población los cambios producidos en los mercados de trabajo, tales como la desindustrialización, el achicamiento del Estado y las innovaciones tecnológicas. Estos factores mencionados aumentan las disparidades de ingreso entre los trabajadores de alta y baja calificación, intensificando el desempleo formal y aumentando la segmentación social.

La localización de los pobres dentro de la estructura social no sólo varía según su lugar en el mercado de trabajo, sino que también incide en la calidad de los servicios a los que accede y en el grado de segregación residencial. En este sentido, las disparidades en los ingresos se traducen en disparidades sociales; los favorecidos poseen recursos para contratar servicios de mejor calidad que los colectivos, especialmente en el transporte, la educación, la seguridad, la salud y el esparcimiento.

En este contexto el Estado implementa políticas públicas que apuntan fundamentalmente a mejorar las condiciones de vida desde el punto de vista del bienestar, pero no se han tenido en cuenta los problemas de integración social que tienen los pobres urbanos.

A nivel social se producen tres cambios importantes:

- 1) Se reducen los ámbitos de sociabilidad.
- 2) Se encoge el dominio de problemas comunes que los hogares enfrentan en su realidad cotidiana.
- 3) Los servicios públicos se deterioran ya que *“los que tienen voz<sup>38</sup>”*, dejan de reclamar por la calidad de los servicios pues en función de sus posibilidades económicas optan por contratar uno de mejor calidad en el ámbito privado.

El autor plantea que se va produciendo la *“progresiva polarización en la composición social de los vecindarios”<sup>39</sup>*, la que se traduce también en un creciente aislamiento social de los pobres urbanos. Este aislamiento al que quedan sometidos los sectores más vulnerables de la sociedad, se transforma en un obstáculo importante para poder acumular los activos necesarios que les posibilite dejar de ser pobre.

---

<sup>38</sup> El autor denomina de esta manera a los integrantes de los estratos medios de la sociedad quienes tienen un mejor manejo de sus derechos ciudadanos.

<sup>39</sup> Katzman, R. “Seducidos y abandonados: *el aislamiento social de los pobres urbanos*” en Revista de la CEPAL N° 75 Diciembre de 2001.

A continuación se analizan tres procesos que ocurren simultáneamente en la actualidad y que producen cambios profundos en la estructura social.

En primer lugar, aumenta la proporción de población económicamente activa que tiene un vínculo precario e inestable con el mundo del trabajo.

En segundo lugar, se reducen cada vez más aquellos espacios públicos que permiten el intercambio entre individuos pertenecientes a diferentes clases sociales, en condiciones de igualdad. Un ejemplo claro de esto, es la segmentación de los servicios de la educación. La escuela pública de décadas anteriores funcionaba como un espacio "igualador" de los diferentes sectores sociales, no sólo a nivel de sus alumnos sino también de los padres de los mismos.

En tercer lugar, se registra cada vez más una concentración de los pobres en determinados espacios de la ciudad, con insuficiencias o carencias de algunos servicios básicos, fenómeno que se denomina: "segregación residencial".

A continuación se desarrollarán cada uno de estos componentes:

#### **La segmentación laboral.**

Las transformaciones tecnológicas, cada vez más vertiginosas, repercuten en el mundo del trabajo. Estas repercusiones afectan los requerimientos de calificación que se les pide a los trabajadores, para participar en el mercado formal de empleo, elevándolos cada vez más. Esto implica, que las habilidades y competencias que los trabajadores lograron adquirir en sus lugares de trabajo durante su vida, han perdido buena parte de su valor. En otras palabras, esto es una pérdida de capital humano para el trabajador, su mano de obra pierde parte del valor.

Paralelamente la desindustrialización y el achicamiento del Estado, disminuyen los puestos de trabajo estables y seguros, mientras que aumentan los relacionados al sector de los servicios. Históricamente el sector servicios, tiene una distribución del ingreso y de las calificaciones más polarizado que el sector industrial. El pasaje de mano de obra de un sector a otro, en función de las fluctuaciones de la economía, contribuye al incremento en la desigualdad de los ingresos y de las condiciones de trabajo.

La inestabilidad laboral, los sucesivos cambios de empleo, los contratos a término, ya sean por tarea o zafrales, sumergen al trabajador en un sector diferente del mercado laboral, donde no logra establecer vínculos duraderos, estables y protegidos, como para servir de plataforma a procesos de integración social.

El desempeño en un determinado trabajo u oficio por un largo período de tiempo, facilita el desarrollo de una identidad y habilita dentro de dicho ámbito la generación de solidaridades entre los trabajadores, lo que sin duda influye en la organización de los individuos en asociaciones y sindicatos. Dichas instituciones han sido parte del capital social colectivo, y se han encargado de defender a lo largo de la

historia, los derechos de amplios y diversos sectores de trabajadores. La inestabilidad cada vez más general del mundo del trabajo, ha afectado no sólo el poder de convocatoria, de estas organizaciones, sino que además es frecuente que se reduzca su capacidad de negociación ante los cambios de la economía.

Este fenómeno afecta el capital social en tres niveles, a nivel individual con la pérdida de identidad, a nivel colectivo, por el debilitamiento de las asociaciones y de los sindicatos y a nivel ciudadano, por las dificultades que se generan, no sólo a la hora de reclamar derechos, sino también para conservar los que ya se poseían.

### **La segmentación educativa**

A partir de los avances de la ciencia, cada vez más en nuestra sociedad se valora al conocimiento, como una de las herramientas fundamentales para el progreso. Esta concepción posibilita visualizar a la educación, como una de las principales vías de movilidad social y a la vez, como uno de los ámbitos privilegiados de integración social.

Desde la perspectiva de Katzman, exceptuando al trabajo o a la actividad comercial, son pocos los ámbitos obligatorios a nivel social, donde las personas de distintos estratos, tengan que relacionarse por un tiempo prolongado. Analizando las diferentes sociedades, se identifican dos tipos de instituciones con estas características, las de enseñanza y las del servicio militar obligatorio.

En nuestro país, este ha sido uno de los roles que ha asumido la escuela pública, el ser un espacio integrador de los diferentes estratos sociales, donde los pobres pueden vincularse con los demás en un marco de igualdad. Un ámbito que además de transmitir códigos y valores comunes, permite la puesta en práctica de los mismos y el establecimiento a su vez, de vínculos de solidaridad y afecto.

Se considera pues a los sistemas educativos, uno los lugares estratégicos para poder romper con el aislamiento al que se ven expuestos los sectores vulnerables de la población, pero la situación es paradójica, pues cada vez más la propia institución educativa sufre un proceso de segmentación.

"Si los ricos van a colegios de ricos, si la clase media va a colegios de clase media y los pobres a colegios de pobres, parece claro que el sistema educativo poco puede hacer para promover la integración social, y evitar la marginalidad, pese a sus esfuerzos por mejorar las oportunidades educativas de los que tienen menos recursos. Por ello es importante destacar no sólo la contribución que el sistema educativo hace a la equidad por medio de una mayor igualdad en las oportunidades de acceso, sino también su contribución a la integración de la sociedad, al crear las condiciones que facilitan la interacción entre desiguales en condiciones de igualdad".<sup>40</sup>

---

<sup>40</sup> Katzman, R. "Seducidos y abandonados: el aislamiento social de los pobres urbanos" en Revista de la CEPAL N° 75. Diciembre de 2001.

La sociedad pierde una instancia privilegiada donde transmitir códigos y valores comunes a todos los integrantes de la sociedad, lo que permitiría en un corto plazo, el establecimiento progresivo de una sociedad más integrada. Este es uno de los principales mecanismos de reproducción de la pobreza, ya que las pérdidas de capital se dan simultáneamente en varios niveles.

Del punto de vista del capital social individual, se debilitan las posibilidades de que se construyan relaciones de lealtad y reciprocidad entre integrantes de diferentes sectores sociales.

A esto se suma el mismo mecanismo analizado en la segregación laboral, al dejar de utilizar el sistema de educación pública los integrantes de los sectores medios, y permanecer en el mismo aquellos que pertenecen a los sectores más pobres, aumenta la probabilidad de que ante la falta de exigencia por parte de los usuarios el mismo vaya perdiendo calidad, lo que significa una pérdida de capital social colectivo.

También se registra una pérdida a nivel del capital ciudadano ya que se considera que "la experiencia estudiantil en formación ciudadana, será más rica allí donde haya mayor semejanza entre la composición social de la comunidad escolar de cada establecimiento y la de la comunidad nacional".<sup>41</sup>

#### **La segregación residencial:**

— *"La segregación residencial consiste en el grado de proximidad espacial o de aglomeración territorial de las familias pertenecientes a un mismo grupo social, sea que éste se defina en términos étnicos, de edad, de preferencias religiosas o socioeconómicas, entre otras posibilidades"*<sup>42</sup>.

La segregación territorial refiere a los diversos grupos de población y no exclusivamente a los más pobres, pero cuando la concentración espacial es de personas con privaciones materiales y problemas laborales, se refuerza la vulnerabilidad del conjunto, ya que las redes vecinales no brindan posibilidades de mejores empleos. La inestabilidad laboral afecta la participación de los individuos en las instituciones vecinales, pues sus energías están puestas día a día en conseguir el sustento básico para sus familias.

La composición de los barrios varía a consecuencia de quienes llegan y quienes se van, no sólo por las familias sino también por los comercios y servicios, en muchos de ellos el proceso de segregación no se ha terminado de consolidar aún y se encuentran en una especie de mixtura donde algunas actividades económicas ya no operan o agonizan.

---

<sup>41</sup> Katzman, R. "Seducidos y abandonados: *el aislamiento social* de los pobres urbanos" en Revista de la CEPAL N° 75. Diciembre de 2001.

<sup>42</sup> Baraibar, X. en "Desarrollo Humano en Uruguay 2005" PNUD Montevideo, 2005. Pág. 69

*“A medida que se profundizan las disparidades entre barrios socialmente homogéneos, éstas se van manifestando en diferenciales de calidad en cuanto a infraestructura de educación, salud, transporte, seguridad pública y espacios de esparcimiento y recreación, todo lo cual genera la progresiva reducción de los espacios públicos que posibilitan contactos informales entre las clases en condiciones de igualdad”<sup>43</sup>.*

El producto de esta segregación es en sus extremos dos tipos de barrios muy diferentes, los llamados *“asentamientos”*, en el que viven los sectores más carenciados de la población, donde la calidad de los servicios es baja o inexistente. En el otro extremo, los *“barrios privados”* donde se agrupan individuos pertenecientes a los sectores privilegiados, buscando fundamentalmente seguridad y mantener un estilo de vida que es inaccesible al resto de la población.

En cuanto a los asentamientos, es importante señalar que la opinión pública estigmatiza estos barrios, identificándolos como lugares peligrosos así como también a las personas que allí viven. Estos barrios, no se localizan exclusivamente en la periferia de la ciudad, como ocurría anteriormente con los *“cantegriles”*, muchas veces surgen en el corazón de barrios identificados con la clase media baja, (barrios de obreros y trabajadores) en lugares que han sido abandonados o en terrenos baldíos que son ocupados por grupos de familias que han perdido sus viviendas como producto de los cambios económicos.

Surgen en estos barrios subculturas marginales, que se conforman a partir de patrones conductuales diferentes pues se fundamentan en las carencias compartidas, en las condiciones precarias de vida y en la imposibilidad sostenida de salir de la situación que viven. En ocasiones por ejemplo, el desempleo persistente y la necesidad, aumentan la predisposición a explorar fuentes ilegítimas de ingreso, que son entendidas y compartidas entre pares, esto va generando una *“sedimentación progresiva de estas respuestas adaptativas”<sup>44</sup>* que diferencia los códigos imperantes en estos barrios de aquellos que predominan en los demás.

Es por ello que estas subculturas suelen ser rechazadas por el resto de la sociedad, pues implican una ruptura con sus pautas de conducta, lo que genera una brecha aún mayor que la socioeconómica y más difícil de superar aún.

Los procesos descritos no se dan aisladamente en la realidad, lo más frecuente es su combinación y que los mismos se retroalimenten llegando en los casos más extremos a la exclusión.

---

<sup>43</sup> Baraibar, X. en “Desarrollo Humano en Uruguay 2005” PNUD Montevideo, 2005. Pág. 69

<sup>44</sup> Katzman, R. “Seducidos y abandonados: *el aislamiento social* de los pobres urbanos” en Revista de la CEPAL N° 75. Diciembre de 2001.

Si bien ambos temas, la pobreza y la exclusión, tienen puntos de contacto y una vertiente común, (un sistema de distribución de los bienes que genera cada vez más desigualdades), no se deben confundir ya que la situación de exclusión de un individuo o población nos enfrenta a una nueva dimensión del problema, más profundo y más difícil de revertir.

En el presente trabajo intentamos articular, tal como se había planteado en el capítulo referido a la metodología de trabajo, el punto del que partimos: un concreto sensible, que se origina en la experiencia del trabajo cotidiano, el cual trataremos de trascender a partir del material teórico desarrollado. La meta es arribar a un concreto pensado utilizando estas categorías teóricas, buscando avanzar en la comprensión de los temas que inciden en la deserción de los jóvenes de sus estudios.

El material teórico expuesto sobre los temas pobreza y exclusión se entiende que es pertinente para analizar el material que se presentará a continuación, (estudio de caso) pues los jóvenes que allí concurren son considerados por el equipo de trabajo del Centro Juvenil, en situación de riesgo de abandono de sus estudios, lo que además relacionamos a priori, con alguno de los procesos descritos en cuanto a los fenómenos de pobreza y exclusión.

El análisis de una realidad concreta, como lo es un estudio de caso, si bien no permite sacar conclusiones definitivas sobre un tema (macro) que afecta a un porcentaje importante de los jóvenes de nuestro país, nos brinda la posibilidad de acercar la mirada a un grupo de jóvenes atravesado por esta problemática.

## 4. ESTUDIO DE UN CASO.

### 4.1) Presentación.

El estudio se realizó durante el año 2005 en un Centro Juvenil, llamado “Virgen de los Treinta y Tres”. El mismo estaba ubicado en el barrio San Lorenzo en la zona del Cerrito de la Victoria, siendo su radio de acción el comprendido entre las calles Burgues, Aparicio Saravia, Francisco Plá y San Martín.<sup>45</sup>

En la fundamentación del proyecto presentado ante INAU por la ONG Promomenor (año 2004), se describe la situación del barrio de la siguiente manera: “se percibe heterogeneidad en la composición de las viviendas”, algunas de “buena calidad en su construcción”, “otras más modestas con corredores hacia el fondo” y la presencia de “viviendas precarias formando varios grupos de rancheríos”. En cuanto a la población la descripción es la siguiente: “se trata de una población con un nivel económico bajo, con un alto porcentaje de grupos familiares ubicados por debajo de la línea de pobreza.”

Por último en cuanto al trabajo de sus pobladores comenta: “La infraestructura de mayor relevancia en el área laboral son dos cuarteles. En los últimos 10 años han cerrado fuentes de trabajo como ser fábricas de productos químicos, hilados y alimenticios. El Cementerio del Norte favorece el agrupamiento de puestos de ventas de flores y marmolerías y en determinadas épocas permite el trabajo zafral de los vecinos.”<sup>46</sup>

El proyecto que allí se llevaba adelante, tenía como objetivo atender a jóvenes que asistían a centros de estudio de la zona y que estuvieran en “situación de riesgo” de hacer abandono de sus estudios. Dice el mencionado proyecto en cuanto al perfil de atención: “adolescentes entre 12 y 17 años, que cuenten con reciente egreso del sistema escolar, con ingreso a primero y/o segundo año de liceo y/o UTU y presenten dificultades de sostenimiento de su nivel educativo. También podrán integrarse aquellos que habiendo cursado el primer o segundo de los niveles mencionados, presenten diversas dificultades generadoras de la repetición referida<sup>47</sup>”.

Las actividades se desarrollaban en el Centro Juvenil de lunes a viernes de 8 a 12 y 30 horas y se atendían los siguientes aspectos:

- **Alimentación**, se servía el desayuno en la mañana y el almuerzo sobre el mediodía.
- **Apoyo pedagógico** haciendo un seguimiento de los temas dictados en las actividades curriculares, siendo este espacio atendido por dos

<sup>45</sup> Ver Anexo 3, mapa de la zona.

<sup>46</sup> Ver anexo 1, proyecto presentado ante el Instituto del Niño y el Adolescente del Uruguay por el Centro Juvenil “Virgen de los Treinta y Tres”. Pág. 5.

<sup>47</sup> *Ibidem*. Pág. 6

maestras que repartían al grupo de jóvenes en función de las materias con dificultad.

- **Actividades de recreación**, espacios de juegos bajo la supervisión de educadores y fuera de la institución se realizaban paseos una vez cada quince días a diferentes puntos de la capital.
- **Apoyo psicológico**, espacio atendido por un psicólogo que concurría al centro una vez por semana y trabajaba en forma individual y grupal con los jóvenes, así como participaba de entrevistas a las familias.
- **Atención a las familias**, realizado por un Trabajador Social en coordinación con el psicólogo y coordinaciones con otras instituciones de la zona.

El proyecto incluía además reuniones donde se convocaba a todos los padres y adultos referentes de los jóvenes, en ellas se trabajaba fundamentalmente sobre las dificultades que presentaban los mismos en los centros de estudio y sobre la importancia de la continuidad de los estudios de los hijos para su futuro.

La población usuaria del Centro Juvenil era de 25 jóvenes inscriptos en el padrón y el nivel de asistencia diario oscilaba entre 18 y 22 estudiantes.

El proyecto contaba con una directora, dos educadores, dos maestras, un trabajador social, un psicólogo y una cocinera. Al mismo tiempo el emprendimiento contaba con una casa y la infraestructura necesaria para brindar un servicio acorde al de los objetivos planteados.

Para el ingreso del joven al Centro Juvenil se requería que estuviera inscripto en estudios curriculares durante el año en curso y que existiera en caso de haber abandonado los mismos, posibilidades de retomarlos. Previo al ingreso se realizaba una entrevista al joven acompañado de un adulto responsable, en la que se presentaba la propuesta y se establecían algunos acuerdos de funcionamiento.

La mayoría de la población provenía de los liceos próximos al Centro Juvenil el N° 41 y el N° 57 ya que se había realizado una coordinación con ambas instituciones. Los equipos técnicos de estos liceos derivaban jóvenes considerados en "situación de riesgo de abandono" de sus estudios. Para establecer dicha situación se tomaban en cuenta los siguientes elementos: la existencia de antecedentes de abandono en años anteriores, la sucesión de faltas al centro de estudio, el abandono de alguna materia en particular, el conocimiento por parte del equipo técnico de algunas situaciones del contexto socio - familiar, que hicieran pensar en un posible abandono (por ejemplo separación de los padres, un hermano mayor que ya hubiera abandonado, etc.)

Los datos que se presentan a continuación corresponden a la sistematización de un total de 29 entrevistas realizadas a jóvenes que fueron considerados (por el equipo multidisciplinario que trabajaba en dicho proyecto), en "situación de riesgo de

abandono” de sus estudios. Se entiende pertinente el análisis de este estudio de caso para ahondar en el conocimiento de las motivaciones, o de los obstáculos que operan en la decisión de abandono de los jóvenes, por entender que aquellos que fueron entrevistados, se encuentran en una fase que podríamos denominar “intermedia” entre el abandono o el sostenimiento de sus estudios.

#### **4.2) Sistematización de datos.**

Para realizar la sistematización de los datos obtenidos en las 29 entrevistas se confeccionó, a partir de los formularios de registro, una matriz de datos.<sup>48</sup>

A continuación en función de la información recabada se realiza en primer lugar una caracterización a grandes rasgos del grupo objeto de estudio y en segundo lugar se analizan los supuestos sobre los motivos que intervienen para que los jóvenes abandonen sus estudios según el siguiente orden:

- 1) Provenir los jóvenes de familias en situación de pobreza.
- 2) Estar sus familias insertas en un medio pobre, como lo es el barrio San Lorenzo, ubicado en la zona del Cerrito de la Victoria.
- 3) Tener las familias de los jóvenes una necesidad elevada de que se inserten rápidamente en el mercado de trabajo.
- 4) Cambios de referentes adultos a nivel familiar que generan una situación de inestabilidad en el entorno del joven.
- 5) Ser hijos de padres adolescentes.
- 6) El abandono de los estudios es el corolario de una suma de fracasos del joven a nivel curricular.
- 7) Tener una carencia de modelos a nivel familiar que incentiven y motiven al adolescente en su actividad como estudiantes.

#### **A) Rasgos Generales del Grupo Objeto de Estudio.**

A modo de presentación general del grupo de jóvenes con que se realizó el estudio se seleccionaron tres variables, **sexo** (nos permitirá además detectar si esta variable le está dando un sesgo particular al grupo de jóvenes), **edad** (relevante desde el punto de vista de los tiempos cronológicos en que se realizan los estudios) y el **año que cursa** el joven al momento de la entrevista (en este punto se destaca que en primera instancia el equipo técnico del Centro Juvenil, decidió dar prioridad a los jóvenes que estuvieran cursando el primer o el segundo año del Ciclo Básico).

Los datos obtenidos se presentan a continuación:

## SEXO

De un total de 29 entrevistados, 16 jóvenes eran de sexo masculino y 13 de sexo femenino, la distribución equitativa de los valores nos permite afirmar que en este caso la variable no tendrá mayor incidencia en los resultados del estudio.



## EDAD

El rango de edad registrado entre los jóvenes asistentes al Centro Juvenil va desde los 12 a los 16 años y presenta la siguiente distribución:



EDAD	CASOS
12	4
13	7
14	11
15	5
16	2

La edad promedio de la población del Centro Juvenil es de 13 años 9 meses, destacándose además, que la gran mayoría de los jóvenes que concurren al Proyecto tienen entre 13 y 15 años (23 en 29 del total).

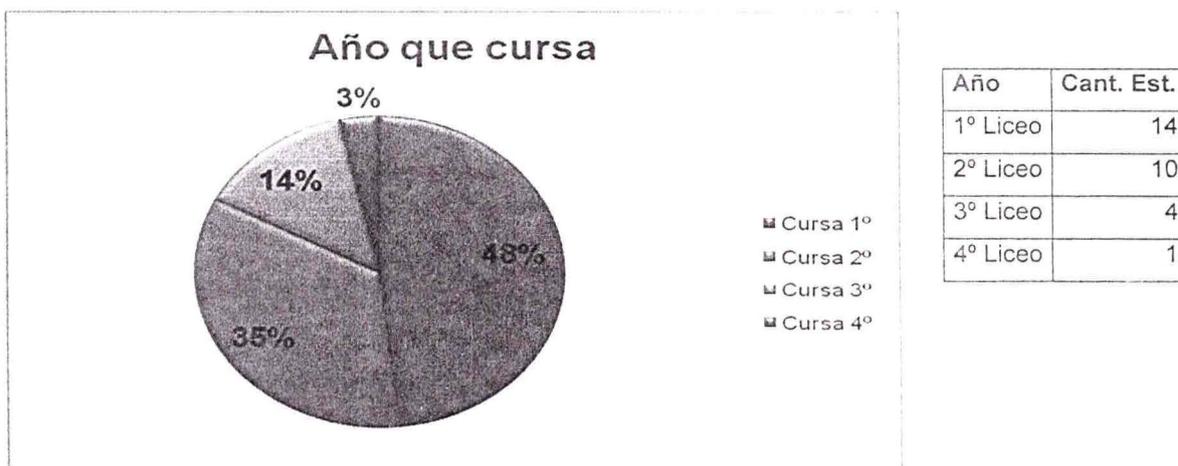
Una explicación posible de la razón por la que la población definida en riesgo, se encuentra mayoritariamente en este rango de edades, podría deberse a que si bien ha transcurrido el tiempo suficiente para evidenciar dificultades en el cumplimiento de

<sup>48</sup> Matriz de datos confeccionada para la sistematización de la información. Ver Anexo 5

las exigencias curriculares de la Enseñanza Media, no ha sido el suficiente aún para que estas dificultades se concreten en el abandono de la institución.

### AÑO QUE CURSA

Los valores presentados corresponden al año que los jóvenes cursaban al momento de ser entrevistados.



En este punto debemos señalar que la mayor concentración en los dos primeros años de liceo, se debe a una definición del perfil escogido por el equipo de trabajo del Centro Juvenil, basado en dos motivos: el primero, es que son los años en que estadísticamente, se registran mayores niveles de abandono liceal, el segundo, por la intención de conformar un grupo estable de jóvenes, que permaneciera en el proyecto por un plazo de dos o tres años lo que permitiría hacer un acompañamiento durante todo el Ciclo Básico del joven y lograr un mejor impacto en la problemática del abandono.

De estas tres variables de presentación del grupo asistente al Centro Juvenil, se puede decir en forma general que, se trata de un **grupo de adolescentes con una distribución pareja en cuanto a la variable sexo, con una edad promedio cercana a los 14 años (13 años 9 meses) y que mayoritariamente (83%) se encuentra cursando primer o segundo año liceal.**

Se confirma a grades rasgos que las características generales del grupo de jóvenes asistentes al Centro Juvenil, son en primera instancia coincidentes con el perfil delineado previamente por el proyecto.

#### B) Análisis de los supuestos.

##### 1. Supuesto: los jóvenes pertenecen a familias pobres.

La relación directa entre las variables: pobreza y abandono de los estudios, ha quedado establecida en investigaciones realizadas a nivel nacional, en las que se muestra el aumento de los porcentajes de abandono en la medida que la familia presenta mayores dificultades económicas.<sup>49</sup>

La exposición realizada en el marco conceptual nos da una idea de la amplitud de este supuesto, ya que el concepto pobreza es complejo y puede entenderse de diferentes formas, en función del aspecto en que se ponga mayor énfasis.

El presente estudio desechó el método que apunta a realizar un relevamiento de los ingresos, básicamente por dos motivos, en primer lugar por haber optado por el enfoque conceptual que prioriza “los activos” que la familia posee y en segundo lugar porque en la metodología establecida en el presente trabajo, se opta por entrevistar a los jóvenes, por lo que la información obtenida en cuanto a los ingresos familiares podía ser cuestionable.

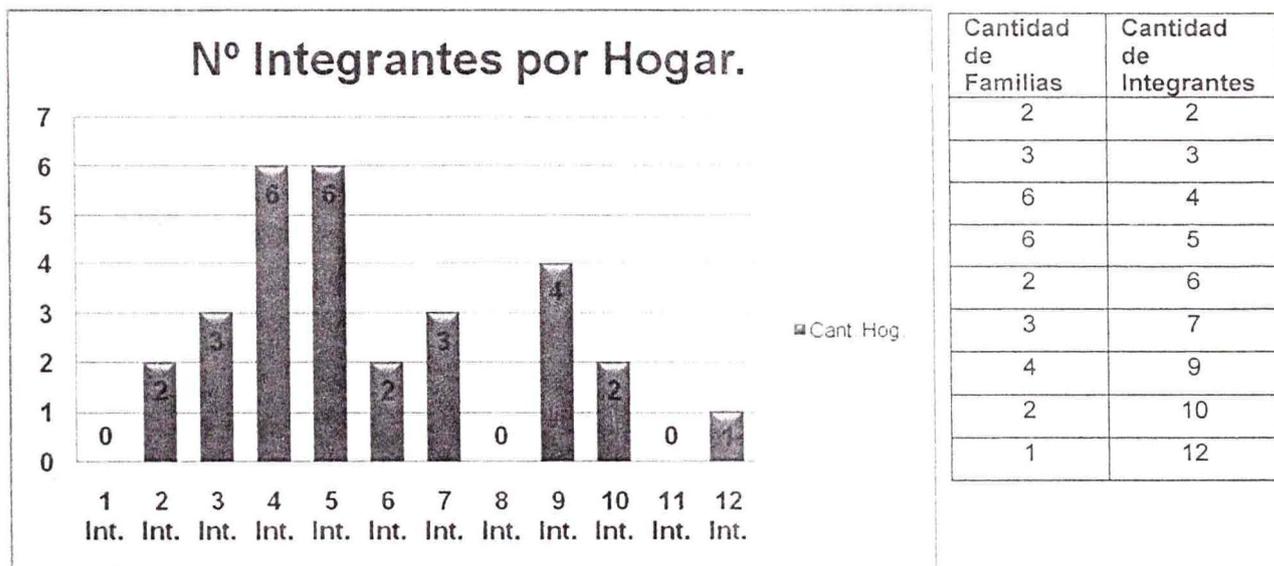
Es por ello que en este punto analizaremos básicamente la composición del grupo familiar, para luego comparar los datos obtenidos con los resultados de estudios macrosociales, realizados con familias pertenecientes a los sectores de pobreza de nuestro país. Este procedimiento además, nos brindará una noción más clara del tipo de familias de las que provienen los jóvenes del Centro Juvenil y nos permitirá a partir de la comparación, saber si las familias de los jóvenes tienen características similares a las que presentan las familias pobres en general.

Es importante mencionar que resulta evidente que este método no agota la comprobación del supuesto, pero el mismo será analizado desde otros ángulos en los diferentes supuestos planteados, ya que su carácter de afirmación general lo hace transversal al resto de los puntos analizados

Para realizar el estudio de la composición del grupo familiar de los jóvenes, se tomó en cuenta el número de integrantes del grupo familiar, el parentesco de las personas que comparten el techo y en función de ello se establece una clasificación de los grupos familiares a los que pertenecen los entrevistados.

## Nº DE INTEGRANTES

La variable contabiliza el número de integrantes de la familia del joven entrevistado, que viven bajo un mismo techo. El cuadro muestra en la columna de la derecha la Cantidad de Familias (frecuencia) y en la de la izquierda el número de integrantes que la componen.



Un dato importante que surge de este relevamiento es que el promedio de integrantes por hogar tomando en cuenta las 29 familias es de 5,8 personas, el cual es significativamente mayor al promedio de los hogares urbanos de todo el país que es de 3,0 personas según el Censo Nacional realizado en el año 2004. La relación se mantiene si la comparamos también con el promedio del tamaño de los hogares del Montevideo urbano que es de 2,9 personas.<sup>50</sup>

Con el fin de realizar la comparación de la forma más precisa posible, se analiza el cuadro que toma los valores por sección censal y área geográfica en asentamientos irregulares. La sección correspondiente al Centro Juvenil es la 22 según se puede apreciar en el mapa elaborado por la Unidad de Cartografía del Instituto Nacional de Estadística.<sup>51</sup> En dicha zona el tamaño medio de los hogares en los asentamientos irregulares es de 4,0 personas.<sup>52</sup>

Esta cifra se aproxima al promedio obtenido en este estudio, aunque sigue siendo relevante la diferencia, (1,8 personas promedialmente). La razón de esta diferencia puede explicarse porque en una media general de la población de la zona

<sup>49</sup> A modo de ejemplo, los Anuarios Estadísticos publicados por el Ministerio de Educación y Cultura, estudian desde hace años las tasas de asistencia en relación al nivel de ingresos (por quintiles) de los hogares, y confirman año a año que existe una relación muy fuerte entre ambas variables.

<sup>50</sup> Ver anexo 6, cuadro censal.

<sup>51</sup> Ver anexo 7, mapa de zonas censales.

<sup>52</sup> Ver anexo 8, cuadro censal.

están incluidos todos los hogares, mientras que en nuestro estudio se trata en todos los casos a familias con por lo menos un menor a cargo.

El número de integrantes de las familias, como lo muestra los datos con los que se realiza la comparación, aumenta cuando se trata de familias que viven en asentamientos, dónde es lógico pensar que en líneas generales se trata de familias que viven en situación de pobreza, por lo tanto esta variable estaría indicando que las familias de los jóvenes asistentes al Centro Juvenil tendrían al menos en este punto un perfil similar.

### OTROS FAMILIARES

En función del elevado número de integrantes obtenido, se entendió pertinente analizar la siguiente variable, que se refiere a si bajo el mismo techo viven otras personas o integrantes de la familia además de padres e hijos. La variable se dicotomizó en dos categorías: SI vive con otros familiares y NO vive con otros familiares.

Los valores obtenidos son los siguientes: en 13 casos viven con otros familiares y 16 casos no viven con otros familiares.



Llevando las cifras a porcentajes, los datos muestran que en el 45% de los casos las familias de los jóvenes están compuestas por otros integrantes además de los progenitores y sus hijos. En estos casos quedan comprendidas aquellas familias que incluyen abuelos, familias en las que los hijos mayores han formado pareja (a veces incluso con hijos) pero que aún no han podido independizarse, hogares integrados por dos grupos familiares que tienen algún grado de parentesco y comparten el techo, tutores y sus familias que se han hecho cargo de los jóvenes, etc.

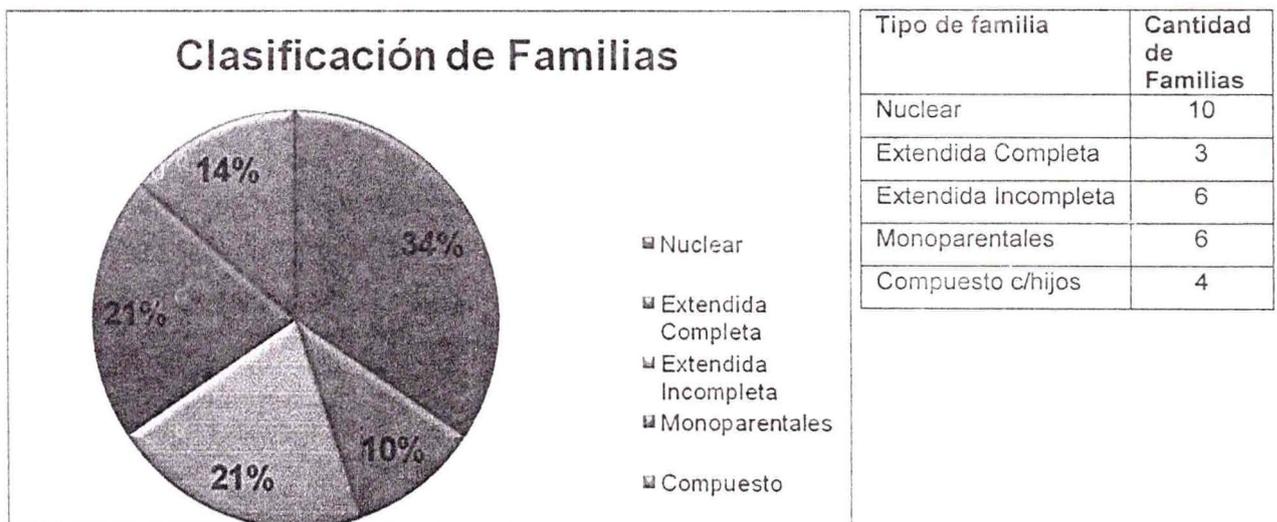
La inclusión de otras personas en la composición del hogar, es una estrategia que frecuentemente utilizan las familias en situación de pobreza, ya sea para dar una solución de vivienda a algún familiar o con el fin de bajar el costo de vida a partir de que se compartan los gastos.

Esta variable nos muestra, que en casi la mitad de los casos estudiados las familias viven con otros familiares, lo cual puede asociarse a una de las características que asumen las familias en situación de pobreza, por lo que es altamente probable que muchas de las familias de los jóvenes se encuentren en dicha situación.

### TIPO DE FAMILIA

En función de los datos obtenidos en las variables anteriores se clasifica a los grupos familiares utilizando las siguientes categorías<sup>53</sup>: **familia nuclear** (constituida por ambos cónyuges y sus hijos), **familia extendida completa** (constituido por un hogar nuclear con uno o más parientes biológicos), **familia extendida incompleto** (constituido por un solo cónyuge, sus hijos y uno o más parientes biológicos) **compuesto con o sin hijos** (constituido por un hogar nuclear, monoparental o extendido con una o más personas cuya relación con el responsable del hogar no es de parentesco) y **familia monoparental** (constituido por uno de los cónyuges y sus hijos). Cabe acotar que en esta última categoría se incluyeron dos familias cuya integración es de: abuela y nieta.

Realizando dicha clasificación, los datos obtenidos son los siguientes:



Pasando los datos obtenidos a porcentajes se puede apreciar que en el 34% de los casos, las familias son de tipo nuclear, un 10% son familias extendidas completas y un 14% son hogares compuestos es decir familias formadas por una

pareja de adultos que cumplen los roles de padre y madre. Agrupadas estas tres categorías, donde hay una pareja constituida a cargo del joven, el porcentaje total es del 58%.

Otro dato que surge del cuadro es que las familias monoparentales son el 21% del total estudiado y cabe agregar al respecto que en todos los casos la jefatura es femenina.

Realizando la comparación de los datos obtenidos, con los del estudio realizado por el (CLAEH) en el año 1989 en nuestro país, sobre la composición de las familias en contexto de pobreza, surge lo siguiente:

En el estudio del CLAEH las familias monoparentales eran el 20% del total y las familias donde una pareja (sea la parental o una nueva pareja) cumple con los roles de padre y madre alcanzaban el 78%. Por lo que se puede afirmar que los valores obtenidos en ambos estudios en cuanto a las características de las familias son similares. (En el presente estudio 21% familias monoparentales y 58% con una pareja a cargo).

Un último punto a considerar del presente cuadro es que el total de familias extendidas, sean completas o incompletas ascienden al 31% lo que, sumado a la cantidad de hijos por familia, podría explicar el elevado número de integrantes promedio por hogar tratado en el punto anterior. (5,8 personas).

De este análisis realizado sobre la composición de las familias de los jóvenes pertenecientes al Centro Juvenil, se puede inferir que tanto por su tamaño como por su constitución, las mismas son muy semejantes a las familias caracterizadas por otros estudios, como pertenecientes a los estratos más pobres de nuestra sociedad, lo que en este aspecto al menos coincide con el supuesto planteado.

## **2. Supuesto: las familias de los jóvenes están insertas en un medio pobre.**

En este capítulo analizaremos el segundo supuesto planteado que se basa en que las familias de los jóvenes están insertas en un medio pobre. Este supuesto se apoya en que la pobreza del medio no permite visualizar a los jóvenes y sus familias que los estudios y la capacitación pueden ser un medio facilitador para el cambio de sus condiciones de vida.

Para hacer el análisis se realiza un estudio sobre la pertenencia e inserción de los jóvenes y sus familias al barrio en el que viven. En función de ello se relevaron datos sobre elementos que pudieran dar cuenta de la inserción de la familia al medio, los que en cierta medida los vinculan al lugar y les dan una pertenencia al mismo. En

---

<sup>53</sup> La clasificación es la utilizada por el Banco de Datos de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de la República, para procesar datos de la Encuesta Continua de Hogares.

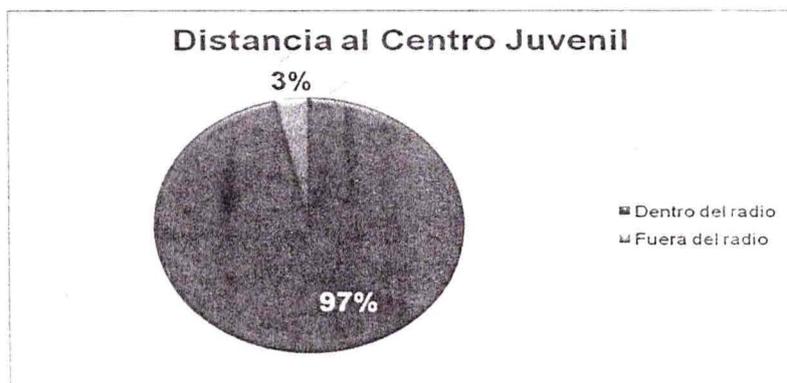
este sentido se analizaron las siguientes variables: el lugar de residencia, antigüedad de residencia en el barrio, la situación de propiedad de la familia con respecto al lugar en que vive, la escuela a la que asistió el joven, el liceo al que asiste actualmente y si algún otro integrante de la familia asiste a alguna institución perteneciente al barrio.

### LUGAR DE RESIDENCIA

La primera variable que tomamos en cuenta apunta a confirmar que los jóvenes asistentes al Centro Juvenil, residen efectivamente en el barrio San Lorenzo de la zona del Cerrito de la Victoria, sobre el cual se pensó el proyecto que allí se implementaba.

Para operacionalizar esta variable se realizó el siguiente procedimiento: se relevaron las direcciones de los jóvenes en el formulario de entrevista y se realizó un mapeo de las mismas<sup>54</sup>, luego se dicotomizó la variable tomando en cuenta si el lugar de residencia está ubicado dentro de un radio de 15 cuadras de distancia del Centro Juvenil o quedaba fuera del mismo.

Los datos obtenidos son los siguientes:



	Cant.
Dentro del radio	28
Fuera del radio	1

Como se puede observar en el gráfico, en el 97% de los casos la vivienda queda situada dentro de un radio de quince cuadras del local del Centro Juvenil, lo que dicho de otro modo, implica que casi la totalidad de los jóvenes que asisten al Centro Juvenil pertenecen al Barrio San Lorenzo, ubicado en la zona del Cerrito de la Victoria.

### ANTIGÜEDAD DE RESIDENCIA EN EL BARRIO.

El segundo elemento que tomamos en cuenta, es el tiempo de residencia en el lugar, el mismo está medido en los años que hace que los jóvenes viven en su dirección actual. Para obtener un mejor rendimiento de los datos obtenidos dado su

<sup>54</sup> Los datos relevados en este punto no se incluyen en el presente trabajo para preservar la confidencialidad de los mismos.

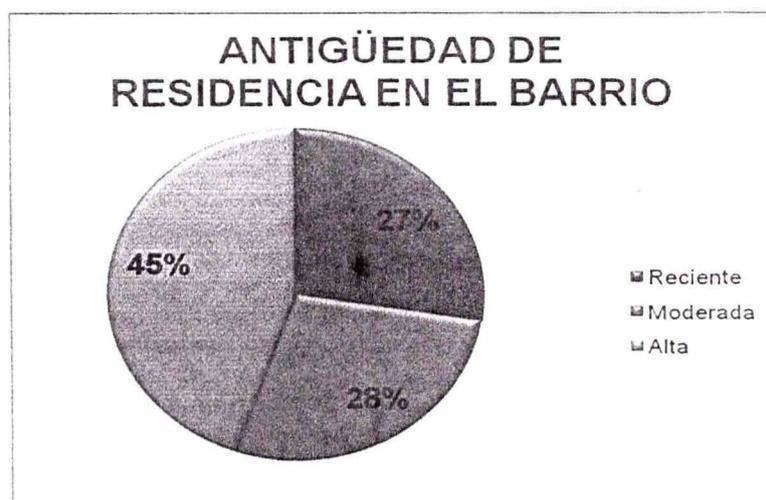
grado de dispersión, se establecieron tres categorías de antigüedad en el barrio: reciente, moderada y alta.

Para establecer las categorías se utilizó el siguiente criterio: si el joven hace dos años o menos que vive en el barrio, se entiende que su residencia en el mismo es **reciente**, considerando que muy probablemente, su ingreso al liceo se haya sumado a un cambio de barrio.

En el caso en que el joven hace entre tres y siete años que vive en el barrio, se la considera **moderada**, ya que el cambio de domicilio en su momento, puede haber significado también un cambio de escuela.

Por último la tercer categoría es para aquellos casos en que la residencia en el barrio es de 7 años o más, a la que consideramos como **alta**, ya que lo más probable es que el joven haya completado su período escolar en una de las escuelas del barrio y actualmente concorra a un liceo de la zona.

El siguiente cuadro muestra la conversión realizada a las categorías descriptas y las frecuencias que asume la variable en cada una de ellas.



ANTIGÜEDAD DE RESIDENCIA	CATEGORÍA	EST.
0 a 2 años	Reciente	8
3 a 7 años	Moderada	8
7 años y más	Alta	13

Los datos obtenidos muestran que **el 73% de los jóvenes asistentes al Centro Juvenil, tienen una antigüedad en el barrio considerada como moderada o alta**, lo que implica que su permanencia en el mismo tiene un mínimo superior a los dos años, tiempo suficiente como para establecer vínculos en el lugar.

Analizando el resultado con referencia al criterio empleado, es altamente probable que los jóvenes hayan asistido al menos en los últimos años, a una escuela del barrio y que por lo tanto hayan tenido en el momento de su ingreso al liceo, facilitada al menos en parte, su socialización dentro del nuevo centro de estudio.

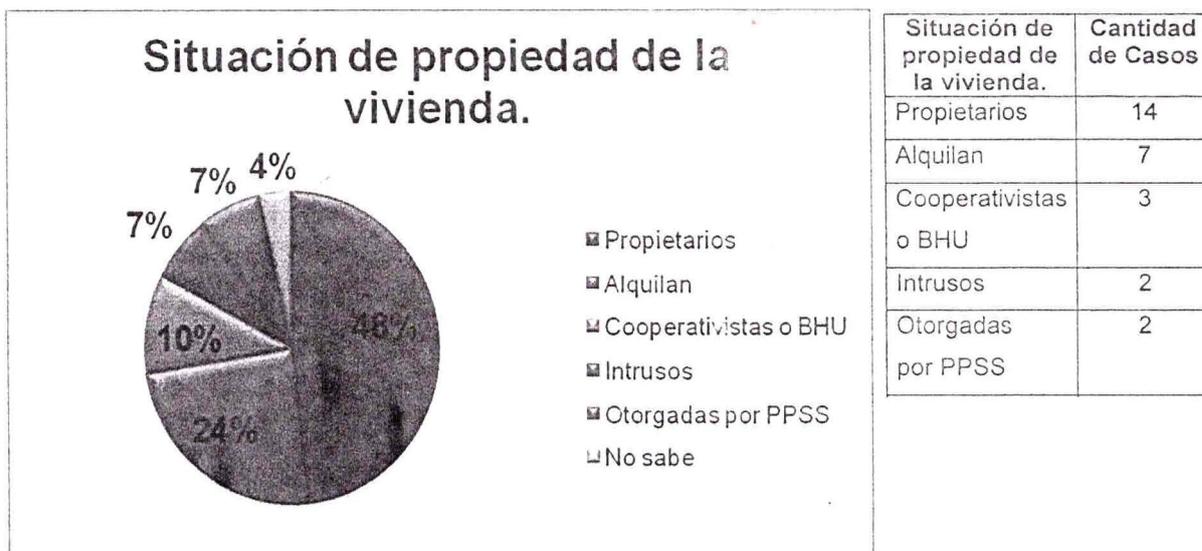
En el otro extremo del gráfico, se destaca que un 27% de los jóvenes viven en el barrio hace dos años o menos, por lo cual su cambio de domicilio puede haber

implicado también, una dificultad adicional para su socialización en el momento de comenzar los estudios secundarios.

### SITUACIÓN DE PROPIEDAD DE LA VIVIENDA.

El tercer elemento tomado en cuenta para el análisis de la pertenencia al barrio, es la situación de propiedad de la vivienda que tiene la familia del joven. El interés en esta variable, parte de la base de que la familia que tiene una situación de propietario de su vivienda o de futuro propietario, tiene una razón más que lo liga al barrio, haciendo más estable su permanencia en él y siendo más probable su integración a la red social existente en el mismo.

Las categorías que asumió la variable una vez realizado el relevamiento fueron: propietarios, inquilinos, promitentes compradores (incluye a cooperativistas y compradores por BHU), intrusos y aquellos que su vivienda ha sido otorgada por una política social.



La dispersión de los datos obtenidos en relación al aspecto que este trabajo pretende analizar, hace necesaria una nueva clasificación de los datos obtenidos con el fin de simplificar el análisis. Para ello se realiza una dicotomización de la variable en dos categorías: **Estable** que surge de la agrupación de quienes dicen ser Propietarios, que son Cooperativistas o Promitentes compradores del BHU y de quienes son poseedores de viviendas otorgadas por PPSS, e **Inestable** que agrupa a las categorías de aquellas personas que Alquilan o se encuentran en carácter de intrusos en una propiedad que no les pertenece.



Realizado este nuevo agrupamiento, se observa que **el 66% de los hogares de los jóvenes, parece tener una situación de estabilidad con respecto a la vivienda**, lo que en principio hace probable, un proyecto de permanencia en el lugar y por lo tanto una mayor integración a nivel barrial.

Por otro lado hay un 31% de los jóvenes que tiene una situación más inestable con respecto a su vivienda. Esta situación podría implicar en algunos casos (no necesariamente en todos) una aspiración o proyecto familiar de traslado a otro lugar, lo que podría entenderse como un bajo nivel de pertenencia al barrio.

Comparamos a continuación los datos obtenidos con los del estudio "Creciendo en Condiciones de Riesgo", realizado por el CLAEH, donde un 30% de los casos eran propietarios y un 70% se componía de arrendatarios, usufructuarios y ocupantes. Es evidente que las cifras de ambos estudios están prácticamente invertidas.

Una posible explicación de este fenómeno es por la alta proporción de familias que vive en asentamientos irregulares, muchos de los cuales en los últimos años han entrado en una etapa de regularización, y que este hecho genere que los jóvenes manifiesten en la entrevista, que son propietarios de la casa en la que viven, seguramente porque así lo sienten, aunque en los hechos aún no son propietarios. De todas formas si esta interpretación de los datos fuese acertada, el dato es significativo a los efectos de nuestro estudio, ya que implica de fondo un sentimiento de pertenencia de la vivienda y una estabilidad en el barrio.

#### ESCUELA A LA QUE ASISTIÓ

A continuación, partiendo de la base de que la integración de los individuos a un lugar, está muchas veces ligado a su participación en las instituciones, es que se

toma en cuenta las escuelas a las que asistieron los jóvenes y su localización.<sup>55</sup> Cabe destacar que la totalidad de los jóvenes entrevistados realizó sus estudios primarios en escuelas públicas.

Al realizar la sistematización de los datos, las escuelas que comparten el local (funcionan en diferentes turnos) fueron agrupadas, pues lo que interesa fundamentalmente a los efectos del presente estudio es su ubicación geográfica.

Una vez obtenida esta información, se tomó el local del Centro Juvenil como centro de referencia del barrio y se estableció mediante la utilización de un programa digital, la distancia entre el mismo y el local escolar al que asistió el joven.<sup>56</sup>

Los datos obtenidos fueron los expresados en la siguiente tabla:

Escuelas	Cant. Est.	Ubicación	Distancia al C. J.
Nº 56	5	Chimborazo y Manuel Melendez	1046 mts.
Nº 87 y 53	5	León Pérez y Juan Arteaga	1048 mts.
Nº 326 y 350	9	Leandro Gómez y San Martín	1617 mts.
Nº 136 y 101	2	Rodriguez Correa e Ibirocachi	1827 mts.
Nº 102	2	Carreras Nacionales y Gral. Flores	2128 mts.
Nº 263	1	Pedro de Mendoza y Aparicio Saravia	2667 mts.
Nº 168	1	Parahiba y Los Ángeles	3089 mts.
Nº 320	1	San Martín y Martín García	4760 mts.
Nº 141	2	Pedro de Mendoza y Camino El Cordero	5319 mts.
Nº 269	1	Colonia y Cuareim	7031 mts.

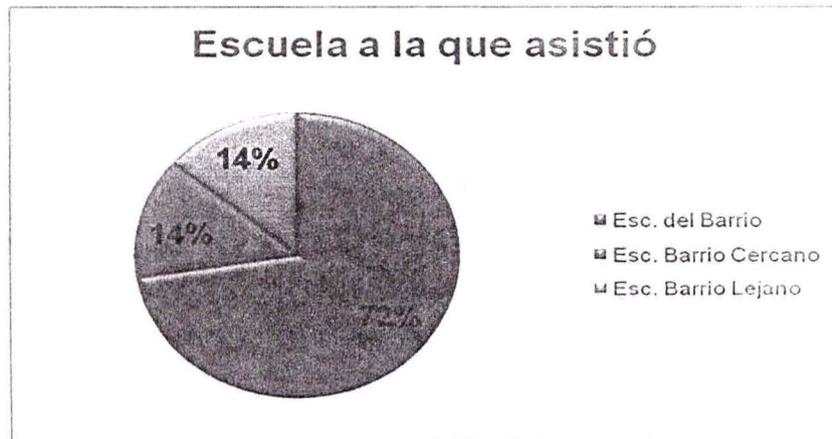
Finalmente se establecieron tres categorías con respecto a la distancia de los locales escolares respecto del Centro Juvenil (tomado como centro del barrio), para lo cual se tomó en cuenta que el radio de acción del mismo es aproximadamente 1500 mts. Las categorías son las siguientes: **Escuela del barrio** (hasta 2000 mts.), **Escuela de barrio cercano** (entre 2000 y 4000 mts.) y **Escuela de barrio lejano** (más de 4000 mts.)

Con la información procesada en estas tres categorías se obtiene la siguiente tabla con su correspondiente gráfico:

Escuelas	Cant. Est.
Del Barrio	21
Barrio Cercano	4
Barrio Lejano	4

<sup>55</sup> El valor otorgado a la variable, se refiere a la escuela a la que asistió el joven y donde realizó la mayor parte de sus estudios de enseñanza primaria. En caso de haber concurrido a más de una escuela, se tomó en cuenta aquella a la que concurrió el mayor número de años.

<sup>56</sup> Guía Digital de Montevideo. Publicada por Diario El Observador.



El gráfico muestra que **la mayoría de los jóvenes pertenecientes al Centro Juvenil (72%), asistieron a escuelas que se encuentran en el barrio.**

En este punto, el dato que llama la atención, es la cantidad de escuelas a las que asistieron, ya que son un total de trece escuelas diferentes para tan sólo veintinueve estudiantes, que como veremos más adelante, asisten en su gran mayoría a dos liceos que funcionan en el mismo turno (la tarde).

El hecho de que la gran mayoría del grupo objeto de estudio, haya asistido a escuelas públicas ubicadas la zona, es coincidente con el supuesto de que los jóvenes que concurren al Centro Juvenil, están insertos en el barrio ya que asistieron desde niños a las instituciones ubicadas en él.

### LICEO AL QUE ASISTE

En el mismo sentido que en el punto anterior, se toma en cuenta a continuación, el liceo al que asiste el joven en el momento de la entrevista.

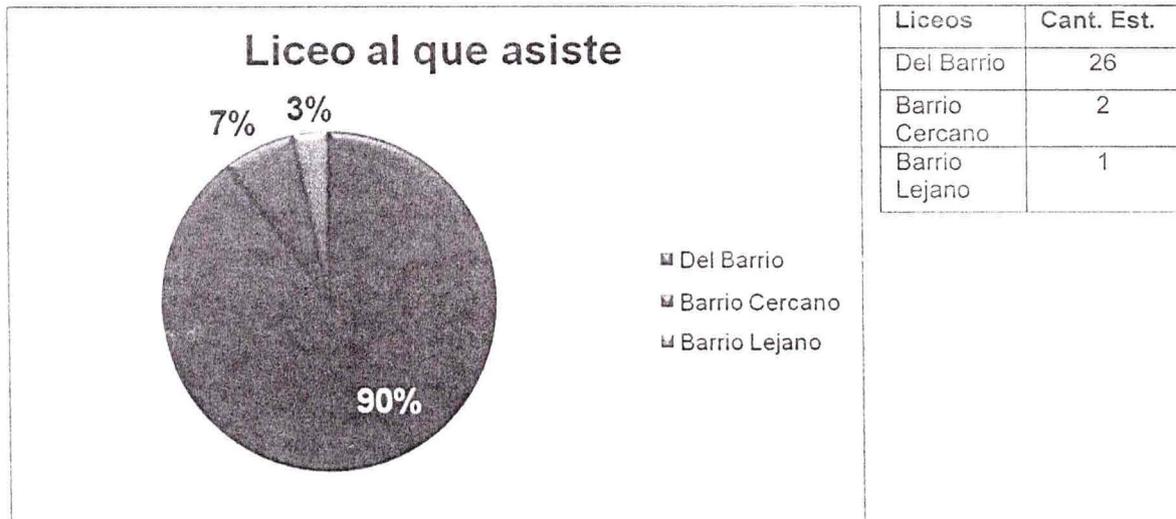
La información obtenida se encuentra registrada en la siguiente tabla:

Liceo	Cant. Estud.	Ubicación	Distancia al C. J.
Liceo N° 41	13	León Pérez 3800	918 mts.
Liceo N° 57	13	Avda. Gral. Flores 4804	1919 mts.
Liceo N° 18	1	Avda. Millán 3898	3303 mts.

Al igual que en el caso de las escuelas, se toma el local del Centro Juvenil como centro de referencia del barrio y se mide la distancia entre el mismo y el local liceal al que asiste el joven.

Establecidas las categorías según el mismo criterio: **Liceo del barrio** hasta 2000 mts. de distancia, **Liceo de barrio cercano** entre 2000 y 4000 mts. y **Liceo de barrio lejano** ubicado a más de 4000 mts.

La sistematización de los datos obtenidos está expresada en los cuadros siguientes:



En gráfico se puede observar que el **90% de los estudiantes que concurren al Centro Juvenil, realizan sus estudios en liceos que pertenecen al barrio.**

Al comparar la asistencia a escuelas del barrio y a liceos del barrio, se registra un aumento en el porcentaje (Escuelas 72% y Liceos 90%). Una explicación posible de este aumento, es que la información correspondiente al local liceal al que asiste y la ubicación de la vivienda son ambas actuales, mientras que en el caso de las escuelas se trata de aquella a la que asistió en su momento.

Otro elemento a tener en cuenta es que en los tres casos de jóvenes que concurren a liceos que se encuentran en otros barrios, actualmente viven en el barrio del Centro Juvenil, es decir que no existe ningún caso que viva en otro barrio y que a la vez concorra a un liceo de otro barrio.

El hecho de que los jóvenes concurren a una institución educativa del barrio implica que compartan con otros jóvenes de su edad y de su barrio un espacio en común, donde lo esperable es que se establezcan vínculos entre ellos que los incluyen en el entramado social del lugar. Los datos obtenidos en estas dos últimas variables coinciden con el supuesto de que el medio en el que se desarrolla la vida de los jóvenes asistentes al Centro Juvenil es el barrio.

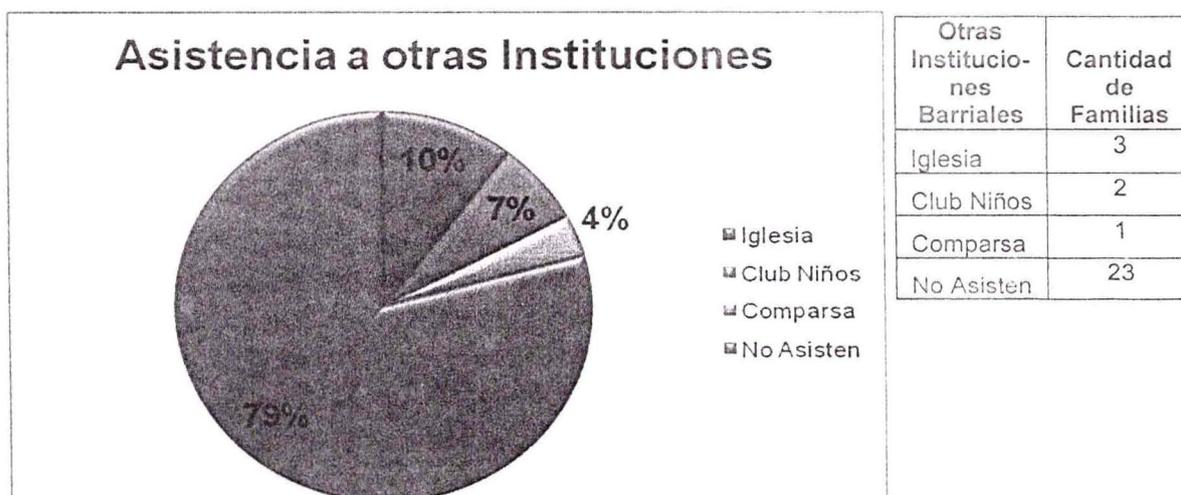
### ASISTENCIA A OTRAS INSTITUCIONES DEL BARRIO

En última instancia se analizó en relación a este supuesto, si algún integrante del hogar del entrevistado, concurre a realizar actividades a otra institución en el barrio, que no implique estudios curriculares obligatorios.<sup>57</sup> Se entiende pertinente esta información partiendo de la base de que la asistencia regular a una institución por iniciativa del individuo, es poner en juego la utilización de los recursos sociales del

<sup>57</sup> A modo de ejemplo, no se toma en cuenta la asistencia a la escuela de los hermanos menores.

barrio de forma voluntaria, lo que implica en cierta medida un nivel de involucramiento e integración al colectivo social, superior al que necesariamente debe asumir.

Los datos obtenidos en las entrevistas son los siguientes:



Observamos en el cuadro, que **el 79% de los integrantes de los hogares estudiados, no participan en ninguna otra institución del barrio de forma voluntaria.**

De las 6 personas que participan, en 3 casos se trata de adultos que concurren a la iglesia, los otros 3 casos son niños en edad escolar que concurren a centros donde realizan actividades recreativas.

El dato implica que, si bien hay una integración al barrio y apropiación de los recursos barriales por parte de estos hogares, ya que de echo la asistencia al Centro Juvenil es parte de ello, se destaca que la gran mayoría de la asistencia a instituciones barriales está protagonizada por los niños y jóvenes, es más, sólo las actividades religiosas son las que han logrado convocar a adultos por su sola voluntad.

Los bajos porcentajes de participación obtenidos en las actividades del barrio, son coincidentes con los que se obtuvieron en el estudio realizado por el CLAEH, donde el porcentaje que no participaba, se ubicaba en el 94% de las madres pertenecientes a los estratos pobres, mientras que en el presente estudio asciende al 90%.

**En suma,** del análisis de las seis variables que relacionamos con el supuesto de que las familias de los jóvenes están insertas en un medio pobre como lo es el barrio San Lorenzo de la zona del Cerrito de la Victoria se fueron extrayendo los siguientes datos:

**El 97% de los jóvenes vive a menos de quince cuadras del local del Centro Juvenil,** lo que los ubica en una zona densamente poblada, con escasos recursos y donde la mayoría de las viviendas están ubicadas en asentamientos.

**El 73 % vive en el barrio desde hace más de dos años**, lo que implica que ese porcentaje vivía en la zona al menos desde antes de comenzar a concurrir al liceo y que probablemente ello haya ayudado en su proceso de integración social dentro de la institución.

**El 66% de los hogares de los jóvenes tiene una situación de “estabilidad” con respecto a la vivienda**, si bien en muchos casos esto puede ser cuestionable desde el punto de vista legal, ya que muchos jóvenes contestan que su familia es propietaria de la vivienda y la misma se encuentra ubicada en un asentamiento irregular. De todas formas a los efectos de este estudio, el dato no deja de ser relevante pues la respuesta está dada desde la perspectiva de cómo sienten los jóvenes el lugar en el que viven y en este sentido claramente hay un sentimiento de que el lugar les pertenece al decir que la familia es propietaria.

**El 72% asistieron a escuelas del barrio y al momento de realizar el relevamiento el 90% realizan sus estudios en liceos ubicados dentro del barrio, al tiempo que un 21% participa de otras actividades que son de su interés en instituciones barriales.**

En relación a estas cifras parece confirmarse el supuesto de que las familias están insertas en un medio pobre, como lo es el Barrio San Lorenzo y es lógico pensar que su pertenencia al mismo implique que sus habitantes se encuentran atravesados por las problemáticas que se vive en él.

### **3. Supuesto: las familias tienen una necesidad elevada de que los jóvenes se inserten rápidamente en el mercado de trabajo.**

A continuación trabajaremos en el supuesto de que las familias tienen una necesidad elevada de que los jóvenes se inserten rápidamente en el mercado de trabajo. Este supuesto se apoya en la idea de que las familias tienen dificultades económicas, por lo que una vez alcanzada la adolescencia de sus hijos y con ello la posibilidad de realizar alguna tarea a cambio de remuneración, la familia aprueba la idea de que el joven comience a trabajar para ayudar a la familia, al menos solventando sus propios gastos.

Para analizar este supuesto estudiaremos la inserción en el mercado de trabajo, de los integrantes del grupo familiar de los jóvenes asistentes al Centro Juvenil, con el fin de conocer su situación laboral y poder detectar si existe la necesidad planteada.

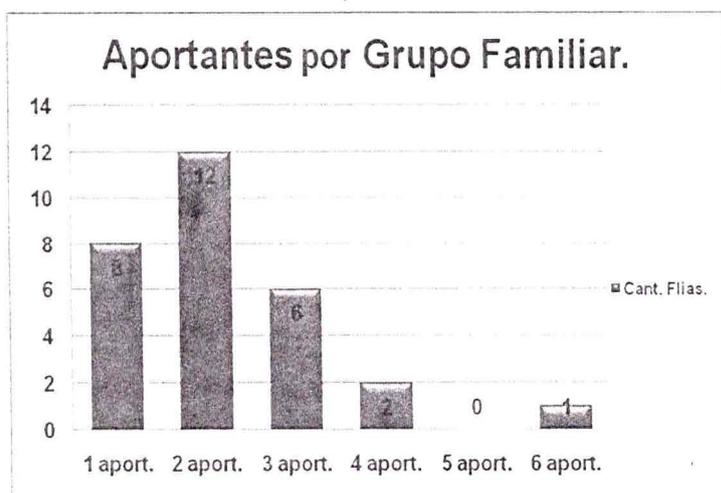
El procedimiento empleado permitirá además, a partir de las actividades laborales que desarrollan, del grado de especialización de las mismas, de la capacitación necesaria para realizarlas y del lugar dónde se desempeñan inferir a

grandes rasgos, el nivel de ingresos del grupo familiar, lo que complementa además el análisis del primer supuesto (que los jóvenes provienen de familias pobres).

Las variables estudiadas en este capítulo son: la cantidad de aportantes del grupo familiar, el nivel de formalidad del puesto de trabajo obtenido, y la ocupación de los padres y las madres.

### CANTIDAD DE APORTANTES EN EL HOGAR<sup>58</sup>

La variable se refiere a la cantidad de personas de la familia que obtienen ingresos relacionados a la actividad laboral, incluyendo también a quienes tienen ingresos por jubilaciones o pensiones y que colaboran en la manutención de la familia.



Cantidad de Aportantes	Grupos Familiares
1	8
2	12
3	6
4	2
5	0
6	1

En las 29 familias relevadas se registra un total de 64 perceptores de ingreso, siendo el promedio por familia de 2,2 personas que aportan a la olla común.

Si relacionamos este dato con el promedio de integrantes del grupo familiar (5,8 personas), podemos decir que promedialmente las familias tienen, no sólo un alto número de integrantes sino que además el promedio de perceptores de ingreso no se incrementa en la misma proporción.

Similar conclusión es a la que arriba J.P. Terra en el estudio realizado por el CLAEH, Creciendo en Condiciones de Riesgo donde dice al respecto: *“Lo que la información recogida en este estudio permite comprobar es que, aún dentro del estrato pobre, el mayor tamaño de la familia sigue asociado a un peor nivel de ingresos”* y agrega *“...en la población urbana el tamaño de la familia y el número de hijos tienen relación con una mayor pobreza. Esto puede indicar que las familias pobres tienen pautas reproductivas diferentes a las no pobres; pero también puede significar que el*

<sup>58</sup> Consideramos aportantes a aquellos integrantes del grupo familiar que colaboran con el dinero de sus ingresos para solventar los gastos del grupo familiar.

tener más hijos y una familia grande, en las condiciones uruguayas tiende a sumergir en la pobreza".<sup>59</sup>

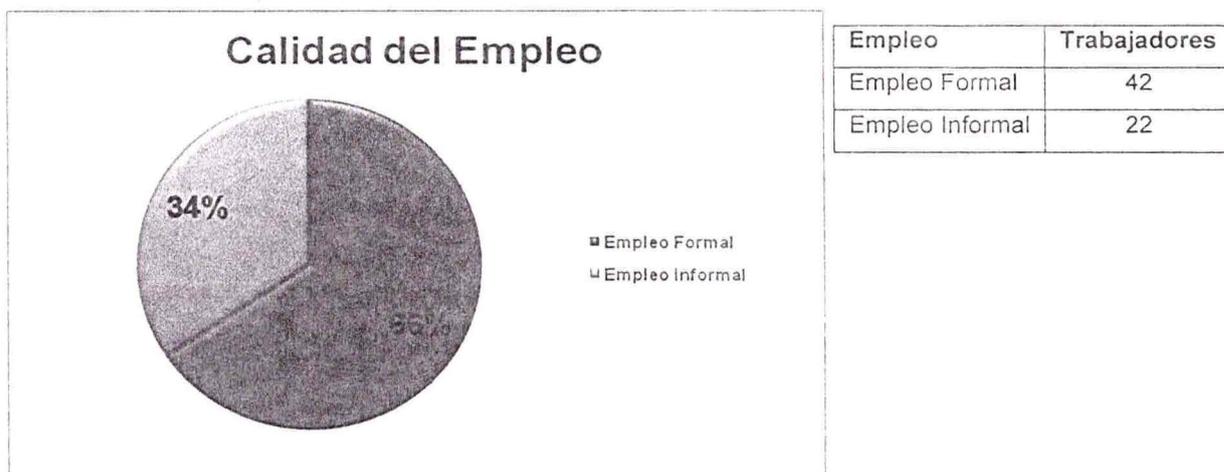
En primera instancia, tomando en cuenta indicadores cuantitativos como los promedios de integrantes del grupo familiar y de la cantidad de personas que vuelca sus aportes para mantener a la familia, pareciera confirmarse el supuesto de que existe una necesidad por parte de estas familias de tener más personas que aporten dinero para mantenerse.

### SEGURIDAD SOCIAL DE LOS APORTANTES

En segundo lugar tomamos en cuenta la calidad de los empleos, desde el aspecto de la inclusión al sistema de Seguridad Social. La variable mide a quienes realizando una actividad remunerada, realizan aportes al Banco de Previsión Social (BPS).

La importancia de la misma radica en que se entiende que quienes poseen seguridad social, tienen una mayor estabilidad laboral y más garantías en cuanto a sus derechos vinculados al trabajo, lo que redonda en una mejor calidad de empleo.

La variable se presenta dicotomizada en dos categorías: **empleo formal** (aportan al BPS) y **empleo informal** (no aportan al BPS).



El gráfico muestra que las dos terceras partes de los empleos obtenidos por la población en estudio, está comprendida dentro del sistema de Seguridad Social, los que denominamos empleos formales.

En la otra categoría hay un tercio de los trabajos que no cuenta con la protección de las normas laborales (seguro de enfermedad, seguro de desempleo,

<sup>59</sup> Terra, J. P. "Creciendo en Condiciones de Riesgo." Niños pobres del Uruguay. Ed. Universitaria. Chile, 1989. Pág. 30

aportes jubilatorios, aguinaldo, salario vacacional, etc.) por lo que los calificamos como empleos informales.

Castells denomina a esta situación como individualización del trabajo y dice al respecto que se trata de un proceso de deterioro de los derechos de los trabajadores que se expresa a través de las contrataciones individuales y que en buena parte no quedan comprendidas en las reglamentaciones en materia laboral existentes.

La informalidad está además asociada con la inestabilidad laboral, ya que el cese de la actividad no representa para el patrón ningún costo, mientras que el empleado no tiene ningún tipo de cobertura que lo ampare frente a una situación de desempleo.

Otro elemento a destacar con respecto a este punto, es que en cinco hogares, no hay ningún trabajador que cuente con un empleo formal, lo que representa el 17% de los hogares relevados los que están expuestos a una situación de inestabilidad aún mayor.

Se entiende que cuando el individuo no logra acceder a posiciones que le permitan una subsistencia autónoma es que se habla de exclusión. La misma se asocia necesariamente con *"...la posibilidad de acceder a un trabajo remunerado, relativamente regular, al menos por un miembro de una unidad familiar estable"*<sup>60</sup>

El dato es relevante en relación al supuesto planteado, en la medida que una tercera parte de los empleos que tienen las familias son de carácter informal. La informalidad implica la inestabilidad del puesto de trabajo, en la medida que no hay un compromiso de parte del empleador que ampare al trabajador en cuanto a las normas laborales. Este hecho se traduce en que no hay un plazo en la contratación, (el empleo queda sujeto a necesidades circunstanciales del empleador, en las que el trabajador no tiene ningún tipo de ingerencia) y en que al no estar sujeto al control de las autoridades estatales, es difícil que en los mismos se respeten las normas laborales en cuanto a horario, salario, disposiciones sanitarias y de seguridad, así como a las reglamentaciones sobre descanso, licencia y el pago de beneficios tales como aguinaldo, horas extras, salario vacacional, seguro de desempleo, etc. Por último el no pago de los aportes al BPS, hace que al trabajador no le corresponda su inclusión en el sistema mutual de la salud y en el jubilatorio.

## OCUPACIÓN DEL PADRE

Para continuar con el análisis en cuanto a la calidad de los empleos se relevaron las ocupaciones de los padres al momento de la entrevista.

---

<sup>60</sup> Castells, M. "Cuarto Mundo: capitalismo informacional, pobreza y exclusión social" en *La era de la información. Economía, sociedad y cultura. Fin del Milenio*. Vol. 3, Ed. Alianza Editorial, Madrid, 1998, pp. 98

A efectos de realizar la sistematización de los datos recogidos, sobre 21 de los casos, se establecieron las siguientes categorías de empleo: **Empleados**, comprende diversas tareas contratadas por empresas particulares, **Obreros**, personal contratado por fábricas y en el área de la construcción, **Militares**,<sup>61</sup> (en todos los casos por el nivel de instrucción que poseen, se trata de personal de tropa), **Pequeños comerciantes**, comprende a feriantes, vendedores, etc. y **Trabajadores individuales**, que comprende a personas con un oficio que trabajan por su propia cuenta.



Tipo de Trabajo	Padres
Empleados	7
Obreros	5
Militares	3
Pequeños Comerciantes	3
Trabajadores Individuales	3

El gráfico muestra los porcentajes que asumen las diferentes categorías, en el mismo se puede observar que al nuclear las categorías militares y empleados, en el 48% de los casos los padres tienen empleos estables de baja calificación.

Un 24% de los padres son obreros, en su gran mayoría peones de la construcción que realizan su trabajo en régimen de "obra", es decir que una vez finalizada la misma quedan a la espera de un nuevo trabajo en el seguro de paro, por lo que podemos decir que tienen una estabilidad en sus puestos de trabajo temporal, que está sujeta a los períodos de auge y recesión del sector.

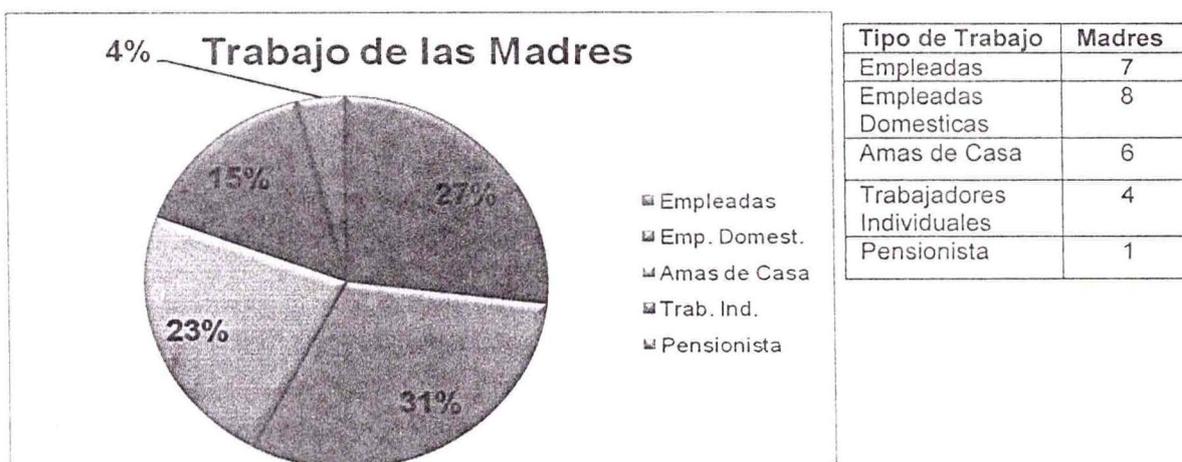
El 14% que denominamos pequeños comerciantes, está compuesto por feriantes y vendedores que tienen recursos económicos muy limitados y que en la práctica dependen de la venta diaria para poder solventarse.

Por último un 14% corresponde a personas que tienen un oficio y se desempeñan como trabajadores independientes, pudiendo incluso por períodos tener más de una actividad, ya que en ocasiones se integran también a trabajos estables, la categoría incluye herreros, sanitarios, etc.

<sup>61</sup> Se destaca en este aspecto, la presencia de dos cuarteles en la zona de estudio.

## OCUPACIÓN DE LA MADRE

A continuación relevamos las ocupaciones de las madres al momento de la entrevista, se obtuvieron datos en 26 casos. Las categorías son las siguientes: **Empleadas**, comprende diversas tareas en empresas particulares, **Empleadas domésticas**, que realizan tareas de limpieza en casas de familia, **Amas de casa**, las que si bien realizan un trabajo doméstico que aporta a la dinámica familiar, no tienen remuneración, **Trabajadoras individuales**, personas con un oficio que trabajan por su propia cuenta y por último **Pensionistas**.



Del análisis del cuadro se obtiene que, en un 27% de los casos, las madres no obtienen remuneración por desempeñar un trabajo fuera de sus hogares (incluye a las categorías Amas de casa y Pensionistas).

De las personas que trabajan (19 en total) el 42% lo hace en el servicio doméstico, el 37% es empleada y un 21% es trabajadora independiente.

Dentro de las madres que tienen un empleo, sólo uno de los puestos puede ser catalogado como un empleo calificado, se trata de una madre que es maestra, el resto se desempeña en el rubro de limpieza y en el sector servicios pues hay algunas madres que trabajan como vendedoras en comercios ubicados en el barrio.

Analizando los datos obtenidos en las diferentes variables vinculadas al trabajo de las familias, es decir por los niveles de informalidad encontrados y por la cantidad y calidad de los empleos a los que acceden los integrantes de los grupos familiares de los jóvenes asistentes al Centro Juvenil, se puede inferir que la mayoría de los hogares tengan ingresos que los ubiquen por debajo de la línea de pobreza.

Relacionando los datos con el supuesto planteado se puede decir que el contexto económico a nivel familiar es bastante desfavorable, lo que ciertamente puede influir en la decisión del joven en la búsqueda de un empleo como forma de mejorar, al menos en parte, la situación. En este sentido se debe tener en cuenta que

más allá de las verdaderas posibilidades de inserción al mercado de trabajo que el joven tenga, la situación vivida cotidianamente puede influir en las decisiones de los jóvenes en cuanto a priorizar el buscar una solución económica a corto plazo, en contraposición al proyecto de estudiar y capacitarse, lo que implica otros tiempos.

#### 4. Supuesto: los cambios a nivel familiar en cuanto a referentes adultos, afectan el rendimiento de los adolescentes.

El supuesto se apoya en la idea de que los cambios a nivel familiar, tales como separaciones, formación de nuevas parejas por parte de los padres y el relacionamiento con estas figuras sustitutas, genera en los adolescentes un sentimiento de inestabilidad que influye en su rendimiento liceal.

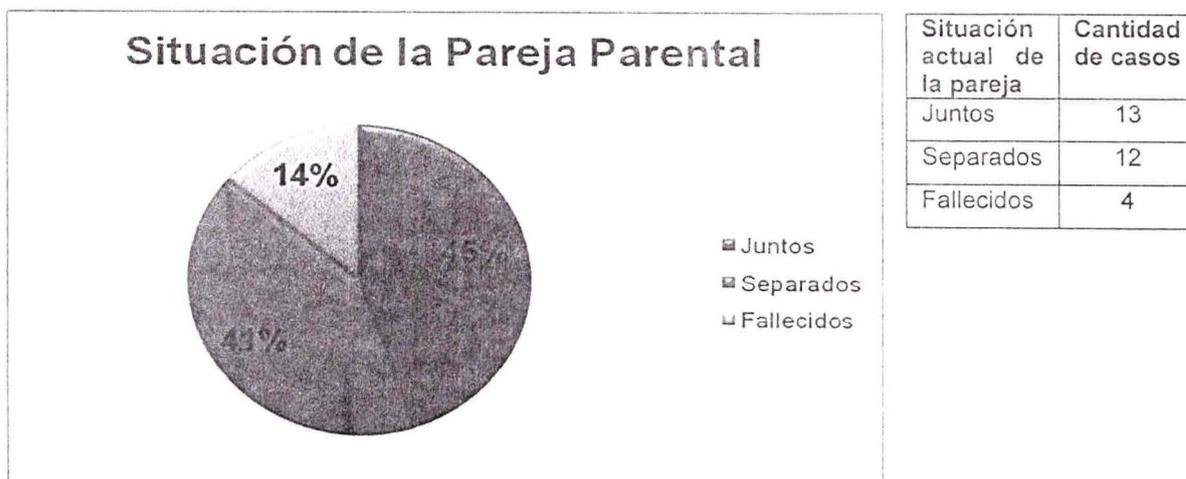
Para analizar el supuesto se relevó información de la situación actual de la pareja parental, la antigüedad de la separación en caso de haberse producido y la formación o no de nuevas parejas en los padres que viven con los adolescentes.

Se considera a esta información relevante para el estudio, pues se entiende a la familia como la primera instancia formadora y educadora del individuo. Los padres (o quienes cumplan con este rol) son en primera instancia los principales referentes de los niños, los que luego se insertarán en las instituciones educativas de acuerdo a la matriz recibida en cuanto a valores y a la forma de vincularse con pares y adultos.

### SITUACIÓN DE LA PAREJA PARENTAL

El primer elemento que tomamos en cuenta es la situación de los padres con respecto a su relación como pareja en el momento de la entrevista.

La variable tiene 3 categorías, **juntos**, **separados** y **fallecidos** (para el caso de que uno o ambos padres hayan fallecido).



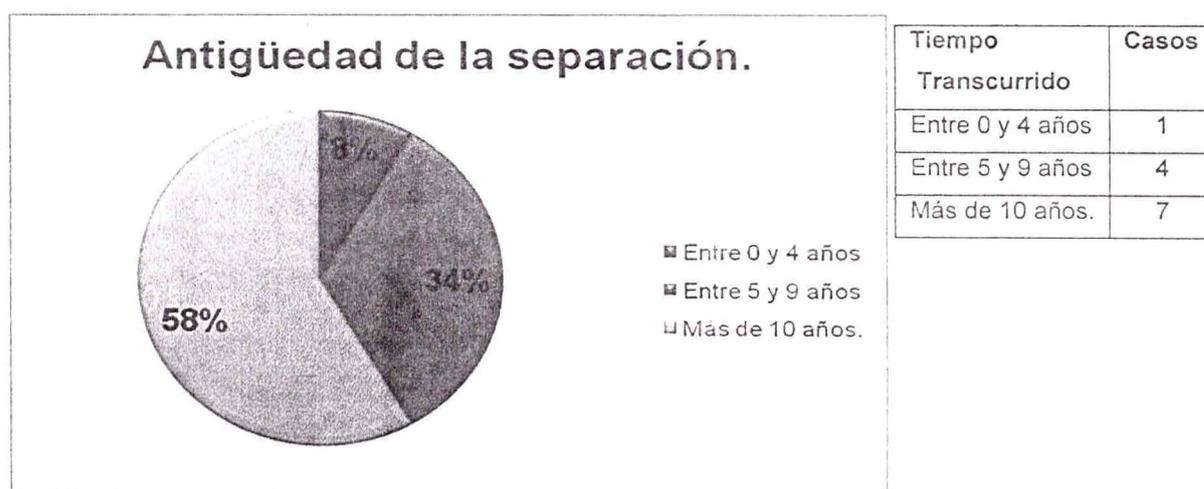
El cuadro muestra que sólo en el 45% de los casos, la pareja parental se mantiene unida. En la medida que este elemento pudiera ser un factor distorsionante en la vida emocional del joven, es que profundizamos el análisis de estas situaciones.

### AÑOS DE SEPARACIÓN

La variable se refiere al tiempo transcurrido desde que se produjo la separación de la pareja parental. Vale destacar en este punto que sólo se han tomado en cuenta los casos en que esto ha ocurrido, siendo nuestro universo total 12 casos.

La pertinencia de la variable se fundamenta en que muchas veces las situaciones de conflicto intrafamiliar son posibles causantes de baja en el rendimiento de los estudiantes, siendo la separación de la pareja parental una de las más frecuentes, según la percepción que tienen los equipos técnicos de los liceos con los que se realizaron coordinaciones.

La variable se clasifica en 3 categorías en las cuales se tomó como referencia la edad promedio de los jóvenes entrevistados (13,9 años): **Más de 10 años** de separación, en la cual el joven tiene pocas posibilidades de tener un recuerdo de una pareja parental unida. **Entre 5 y 9 años**, categoría en la cual, si bien la separación puede haber sido una situación traumática para el joven, el tiempo que ha transcurrido es suficiente como para haberla superado. **Entre 0 y 4 años**, en la que se entiende que la situación de conflicto intrafamiliar es relativamente reciente y que podría estar afectando aún el rendimiento del joven.



De los datos obtenidos se destaca que, sólo en un caso la separación de la pareja parental es reciente, mientras que en la gran mayoría de los casos (92%) ya han pasado por lo menos cinco años desde que esta situación de conflicto intrafamiliar se produjo.

Si relacionando este dato con el supuesto planteado pareciera que en los jóvenes entrevistados, la variable separación de los padres, y la inestabilidad que ello produce, tienen al momento del estudio muy poca incidencia.

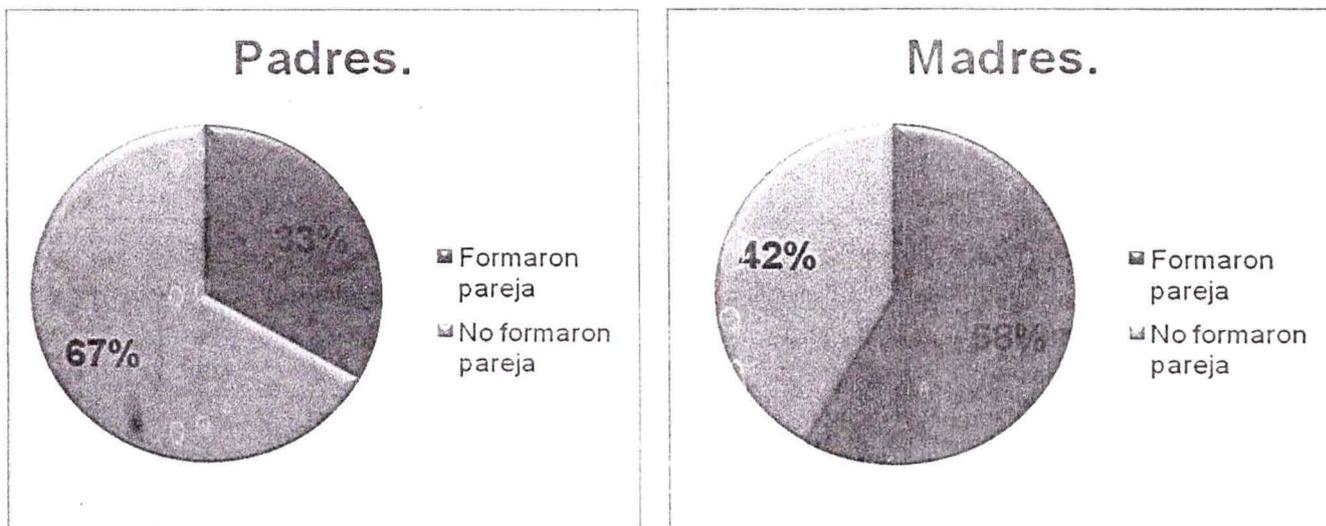
### FORMACIÓN DE NUEVAS PAREJAS.

Para finalizar el análisis sobre este supuesto se consultó si en los casos de las parejas que se separaron, los padres y madres han formado y sostienen una nueva pareja, al momento de la entrevista.

El relevamiento de este aspecto se hace en el entendido de que la formación de una nueva pareja por uno de los padres puede generar en el joven una situación de tensión, que de alguna manera pudiera estar influyendo en su rendimiento curricular.

Los resultados obtenidos fueron los siguientes: sobre un total de 12 madres, 7 formaron una nueva pareja y 5 no lo hicieron. En el caso de los padres de los 12 casos, solamente 4 formaron una nueva pareja.

La mayor tendencia a restablecer la situación de vivir en pareja por parte de las madres queda expresada en los siguientes gráficos.



Un elemento que se destaca es este aspecto, es que en ninguno de los casos dónde se produjo la separación de la pareja parental, los hijos permanecieron viviendo con los padres, en diez casos viven con sus madres y en los dos restantes con sus abuelos.

En cuanto a la formación de nuevas parejas por parte de las madres, sólo en cuatro casos se constituyó una nueva familia integrada por madre, padrastro e hijos,

en las otras tres la nueva pareja se incorpora a un grupo familiar más amplio compuesto por otros parientes de la madre.

Relacionando los datos con el supuesto de que los cambios a nivel familiar podrían estar incidiendo en el rendimiento curricular de los jóvenes, es de destacar que la situación se presenta en cuatro casos que representan el 14% del total de los jóvenes asistentes al Centro Juvenil, por lo cual si bien la situación pudiera estar afectando a estos jóvenes, la variable parece tener poco peso explicativo sobre el total de la población estudiada.

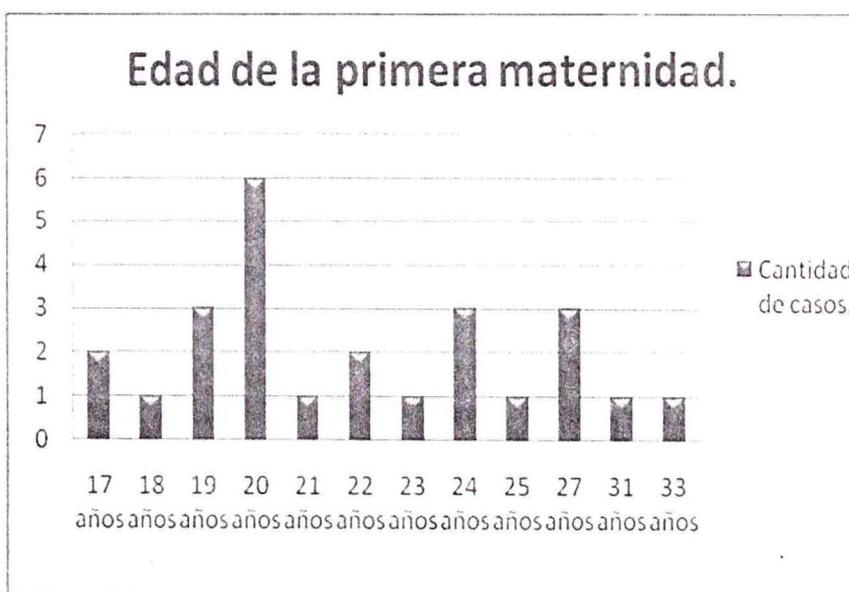
**5. Supuesto: los jóvenes son hijos de padres adolescentes, y esta situación podría repetirse e incidir en el abandono de los estudios.**

**EDAD DE LOS PADRES**

Este supuesto parte de la base de que muchos de los jóvenes asistentes al Centro Juvenil son hijos de padres adolescentes, y que esta situación por razones culturales podría tender a repetirse en los jóvenes e incidir en el abandono de los estudios. Sugiere además que ambos proyectos de vida son contrapuestos, o al menos que muy difícilmente puedan concretarse simultáneamente.

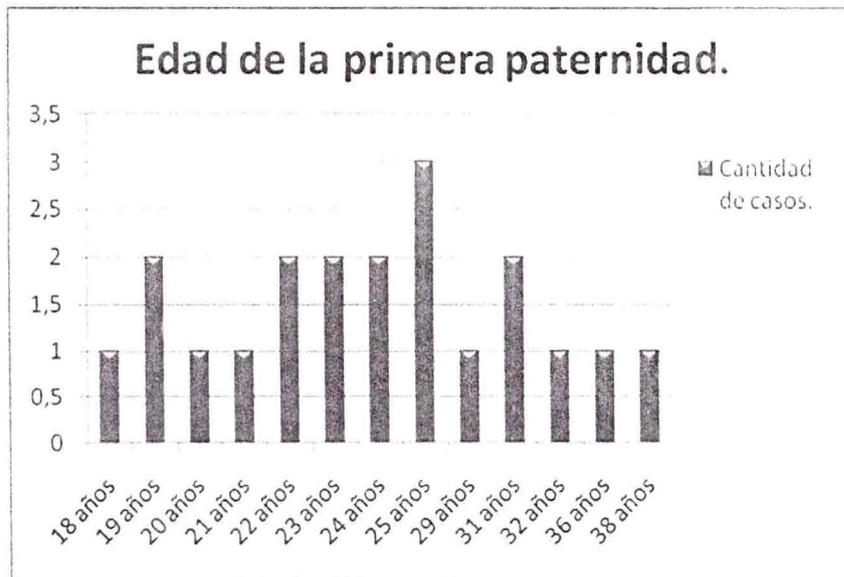
Para analizar el tema se realizó un estudio sobre las edades de la primera maternidad y paternidad de los padres de los jóvenes, la que se obtuvo a partir de la resta entre las edades de los padres y la de los hijos primogénitos.

En el caso de las madres, los resultados obtenidos son los siguientes:



Edad de la primera maternidad	Cantidad de casos.
17 años	2
18 años	1
19 años	3
20 años	6
21 años	1
22 años	2
23 años	1
24 años	3
25 años	1
27 años	3
31 años	1
33 años	1

En el caso de los padres, los resultados obtenidos son los siguientes:



Edad de la primera paternidad.	Cantidad de casos.
18 años	1
19 años	2
20 años	1
21 años	1
22 años	2
23 años	2
24 años	2
25 años	3
29 años	1
31 años	2
32 años	1
36 años	1
38 años	1

Del análisis de los datos obtenidos se desprende que en el caso de las madres se registran dos casos de maternidad a los 17 años, no habiendo ningún caso de paternidad adolescente.

Un hecho a destacar es que en los dos casos de maternidad adolescente, los padres eran mayores de edad, uno de 31 años y el otro de 20 años, elemento que también debe tenerse en cuenta en el análisis que estamos realizando.

Los datos obtenidos en el estudio de caso muestran que el supuesto planteado tendría muy baja incidencia como posible causa de abandono por parte de los jóvenes asistentes al Centro Juvenil. Si bien el estudio realizado no permite descartar que alguno de ellos viva a corto plazo esta situación, en principio la misma no sería producto de una "imitación" del modelo familiar que poseen.

**6. Supuesto: el abandono de los estudios curriculares se produce como corolario de una suma de fracasos a nivel curricular.**

La situación de riesgo de abandono de los estudios curriculares, tiene particular relevancia en este estudio, ya que uno de sus objetivos es, conocer con mayor profundidad algunos de los obstáculos a los que se enfrentan los jóvenes en el momento de realizar sus estudios y que pudieran terminar desencadenando el abandono.

La pertinencia de este estudio de caso se fundamenta en que la población estudiada participaba de un proyecto que justamente intentaba trabajar con este perfil de jóvenes, que estuviera en riesgo de abandonar los estudios, es decir con jóvenes que dieran muestras o señales, (a modo de síntoma) de ser proclives a abandonar sus estudios definitivamente.

El supuesto plantea que el abandono no se produce de forma abrupta, sino que se vienen sucediendo una suma de fracasos a nivel curricular que con el tiempo influyen en la decisión del joven de abandonar los estudios definitivamente. Para profundizar en la temática se relevó en las entrevistas, la "historia estudiantil" de los jóvenes, con ello nos referimos a los resultados obtenidos en los estudios curriculares hasta el momento de la entrevista y a la percepción que tiene de las materias que se encuentra cursando.

Para presentar los datos distinguimos dos ejes de trabajo, que pueden dar cuenta de las dificultades que viene teniendo el joven en sus estudios, a los que denominamos: Repetición y Materias con dificultad.

#### **Repetición.**

Analizamos en primer lugar la repetición. Esta elección no es al azar, consideramos que la repetición de un año de estudio es probablemente el primer fracaso o frustración importante al que se enfrenta cualquier niño o adolescente en materia de estudios. Este "fracaso" tiene un impacto que trasciende el ámbito personal y el de la familia, pues se produce en uno de los primeros ámbitos de socialización del individuo, ya sea en la escuela o en el liceo.

Los motivos de repetición son variados, algunos pueden ser incluso justificados socialmente, como viajes, mudanzas, separación de los padres, enfermedad, pero otras veces, sin duda en la mayoría de los casos, se la vincula a problemas de rendimiento, de conducta o a la irregularidad en la asistencia.

En este punto se debe tener en cuenta que si bien la repetición de un año puede deberse a diferentes motivos, no deja de ser una experiencia negativa para el joven, siendo además una situación que podrá volver a suceder o no.

#### **CANTIDAD DE REPETICIONES**

Comenzamos analizando la cantidad de repeticiones que ha tenido a lo largo de su "historia estudiantil", cada uno de los jóvenes que concurren al Centro Juvenil.

Los resultados quedan expresados en el siguiente cuadro:



El gráfico muestra que el 69%, es decir más de las dos terceras partes de los jóvenes asistentes al Centro Juvenil, tienen por lo menos una experiencia de repetición de un año curricular en su vida como estudiantes.

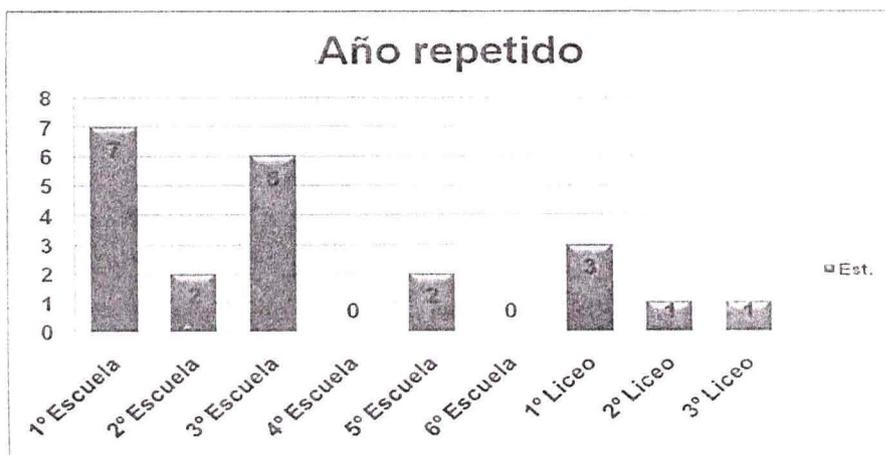
Al analizar estas cifras, se debe tener en cuenta que los jóvenes asistentes al Centro Juvenil son seleccionados justamente en base a las dificultades que presentan en sus estudios, es decir que el alto porcentaje de experiencias de repetición, se debe leer en el sentido de que la población seleccionada por el equipo de trabajo que lleva adelante el proyecto, está dentro del perfil planteado.

Un dato relevante es que solo un 10% ha repetido dos veces y no hay ningún caso con más de dos repeticiones. Si bien el tamaño de la población estudiada es muy reducido, debemos tener en cuenta que la población del Centro Juvenil se constituye a partir de la coordinación con los equipos técnicos de dos liceos, con una población importante de estudiantes y que un joven con ese grado de dificultad (tres repeticiones) hubiese sido fácilmente identificado para su derivación.

Si bien el dato no permite sacar ninguna conclusión definitiva, podemos pensar que la experiencia negativa a nivel de los estudios curriculares, probablemente esté orientando a los jóvenes que están en dicha situación, a realizar otro tipo de aprendizajes, como los que se imparten en UTU, CECAP, etc. o bien al abandono definitivo de sus estudios.

### AÑO DE REPETICIÓN.

A continuación se estudian los años curriculares en que se produjeron las repeticiones.



Año Repetido	Cant de Est.
1º Escuela	7
2º Escuela	2
3º Escuela	6
4º Escuela	0
5º Escuela	2
6º Escuela	0
1º Liceo	3
2º Liceo	1
3º Liceo	1

El cuadro muestra que el primer año escolar ha sido el que más veces fue repetido dentro del grupo de jóvenes.

Un elemento a destacar sobre los años en que se producen las repeticiones es que si se analizan los resultados en períodos de tres años, se aprecia que durante los tres primeros años de escuela es donde han habido más repeticiones (15), luego es significativo el descenso que se produce en los últimos tres años de escuela (2), volviendo a elevarse el nivel de repeticiones al ingresar al liceo (5).

Este dato sugiere las dificultades de adaptación, de los niños y jóvenes al ingresar a una institución (escuela o liceo) con un sistema de evaluación pautado, que tiene normas de funcionamiento diferentes a las vividas hasta el momento, las que debe aprender y respetar para lograr tener un buen desempeño.<sup>62</sup>

### CAUSA ATRIBUIDA A LA REPETICIÓN.

En esta variable se consultó a los jóvenes cuál fue para ellos el principal motivo que ocasionó, la/s repetición/es del/os año/s. Los datos obtenidos a esta pregunta abierta, fueron clasificados en las siguientes categorías, según la descripción que realizamos a continuación:

**Rendimiento:** el alumno no logra una calificación que le permita pasar de año pero sigue concurriendo a clase hasta fin de año.

**Faltas y abandono:** esta categoría incluye dos situaciones, la primera, en la que el alumno tiene una irregularidad en su asistencia tal, que aunque haya concurrido hasta fin de año, la institución considera necesario que repita el año. La segunda, en la que por diferentes motivos dejaron de asistir a clase antes de que finalizara el año.

**Conducta:** El alumno no logra pasar de año por presentar serias dificultades de conducta.

<sup>62</sup> Se pone especial énfasis en la evaluación sobre el rendimiento, ya que muchos niños ingresan a la escuela teniendo la experiencia de haber asistido al jardín de infantes o a guarderías, los cuales también son ámbitos de socialización pero no se califica a los niños por su rendimiento.

**Dificultades de adaptación:** que pueden ocurrir al integrarse a una institución ya sea al inicio del año o frente a un cambio del lugar de estudio a mitad de año.

**Separación de los padres:** categoría que se incluye por haber sido manifestada por un entrevistado.

Por último, se debe tomar en cuenta que el universo de jóvenes es el de aquellos que tuvieron al menos una experiencia de repetición. (En total 20 jóvenes)



Con respecto a los datos obtenidos, es importante hacer algunos señalamientos: en cuanto al 40% que repitió por faltas, se puede considerar que son jóvenes que han tenido una conducta de abandono de los estudios, ya que si bien se incluyen casos donde el mismo no se consolidó totalmente, sí hubo una irregularidad tan marcada que llevó al alumno a perder el año. Podemos pensar entonces que el joven ha tenido al menos una tendencia al abandono de sus estudios al menos por ese año.

El 40% atribuido a dificultades de rendimiento, presenta con respecto a la categoría anterior, una diferencia importante que se debe subrayar, estos alumnos a pesar de no estar logrando tener una buena experiencia educativa, siguen concurriendo a clase y haciendo un esfuerzo hasta fin de año.

Si bien ambas situaciones son diferentes, una hipótesis probable, es que estas causas estén relacionadas, y que aquellos que terminan abandonando, hayan comenzado con dificultades en su rendimiento y frente a la frustración que esto implica, terminan abandonando el año. De todas formas, las dos categorías, tienen un peso muy importante en el gráfico y están de acuerdo con el perfil diseñado por el Proyecto del Centro Juvenil.

Por último, las dificultades en conducta representan un 10% del total, es importante tener en cuenta que esta causa está siendo atribuida por el propio individuo, lo que puede estar incidiendo en su representación dentro del gráfico, es

probable que si la fuente consultada fuera la institución educativa, el porcentaje aumente significativamente.

Las categorías dificultades de adaptación y separación de los padres sólo aparecen en un caso cada una.

En relación al supuesto planteado, se confirma que los jóvenes en riesgo de abandono de sus estudios han tenido a lo largo de su historia como estudiantes una serie de instancias negativas, las que se plantean como fracasos, que pudieran estar incidiendo en su futura decisión de abandonar los estudios.

El hecho de no lograr cumplir con las exigencias curriculares en el tiempo previsto por el sistema educativo, implica para el joven estar inserto en un medio en el cual percibe que no le va bien. Entendemos además que al año siguiente, esta experiencia negativa se refuerza a partir de dos hechos: el primero es que su situación se hace pública, no solo a nivel familiar sino también dentro del ámbito educativo. En segundo lugar la repetición tiene consecuencias directas en su inserción dentro de la institución ya que pierde también la posibilidad de seguir compartiendo la clase con los compañeros que tenía.

#### **Materias con dificultad.**

El segundo indicador que tomaremos en cuenta en este capítulo, son las materias que presentan dificultades para los jóvenes, para ello se parte de la estructura pautada por Enseñanza Secundaria en sus planes de estudio

El Ciclo Básico está compuesto por los tres primeros años de liceo. En cada año liceal se dictan cursos de diferentes materias curriculares, aproximadamente 12 por año, ya que se ejecutan al momento de este trabajo más de un plan de estudios. Cada materia es dictada por un profesor, con conocimientos específicos sobre la misma, que califica al alumno por su rendimiento. Al finalizar el año el estudiante deberá tener nota de aprobación en la materia, de lo contrario deberá rendir un examen, el cual deberá aprobar para "salvar" la misma. Para obtener la aprobación del año, cada alumno deberá, una vez finalizado el período de exámenes de febrero, no tener más de tres materias pendientes de aprobación.

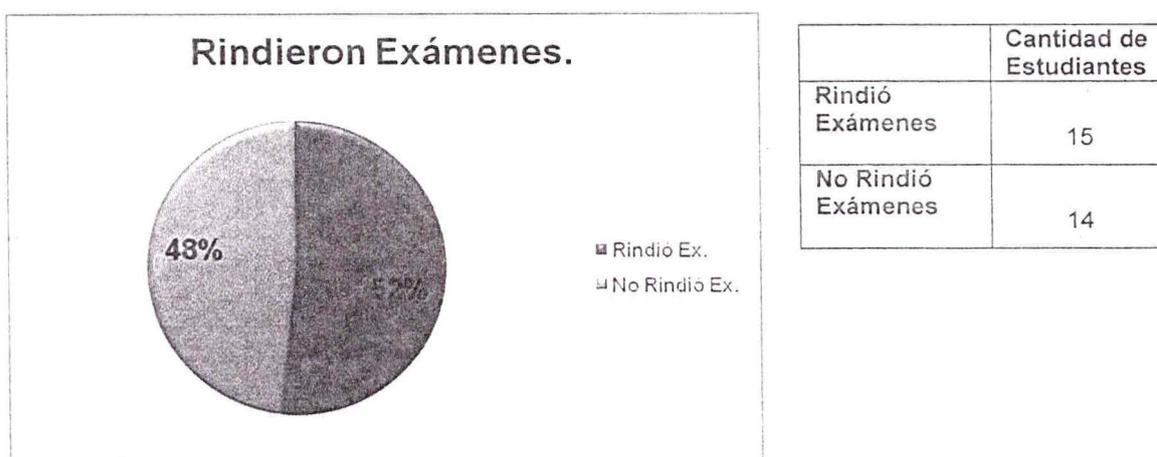
Esta estructura pedagógica, nos permite explorar cuales son las materias en que los jóvenes presentan dificultades, para ello en los formularios de entrevista se relevó cuáles fueron las materias en las que se han rendido exámenes, los resultados obtenidos y cuáles son en el transcurso del presente año, las materias en las que el entrevistado cree que deberá rendir exámenes a fin de año.

## RINDIÓ EXÁMENES

La primera variable que analizaremos es la cantidad de jóvenes que han debido rendir exámenes, lo que implica un primer nivel de dificultad, pues indica que el rendimiento del joven durante el año no ha sido suficiente como para obtener una nota de aprobación.

En primer lugar dicotomizamos la variable en dos categorías, dependiendo de si el alumno ha rendido o no exámenes correspondientes al Ciclo Básico hasta el momento de la entrevista.

Los resultados obtenidos se expresan en los siguientes cuadros:



Los datos muestran que el 52% de los estudiantes han tenido al menos una experiencia de examen durante sus estudios secundarios.

Dos datos relevantes surgen al cruzar esta variable con el año que cursan los alumnos, en primer lugar, **todos los estudiantes que pasaron primer año de liceo, dieron al menos un examen.**

En segundo lugar, **todos aquellos que no han rendido exámenes hasta el momento, no han finalizado aún por primera vez, su primer año de liceo.**

Otros datos relevantes obtenidos en este punto es que el alumno que ha rendido más exámenes lo ha hecho en 7 ocasiones y los que lo han hecho menos veces, son tres estudiantes que dieron hasta el momento un solo examen.

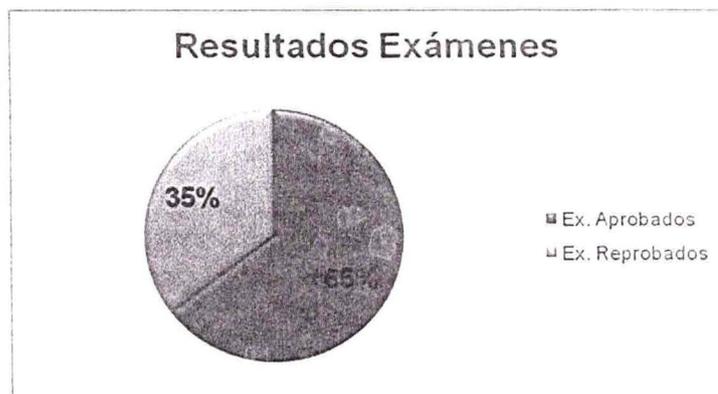
En relación al supuesto, lo que se está considerando en esta variable como fracaso es la nota insuficiente obtenida durante el curso.

Los datos confirman las dificultades que presentan los jóvenes asistentes al Centro Juvenil en su tránsito por los estudios secundarios, de forma tal que ninguno de los que ha asistido durante un año al Ciclo Básico ha logrado notas satisfactorias en todos los cursos como para no tener que rendir exámenes.

## EXÁMENES RENDIDOS.

Analizamos a continuación los resultados obtenidos por los jóvenes en los exámenes que han rendido.

Entre los 15 estudiantes que han pasado por la experiencia de examen, suman un total de 51 exámenes rendidos, habiendo sido aprobados 33 y reprobados 18. La información con porcentajes se expresa en el siguiente gráfico:

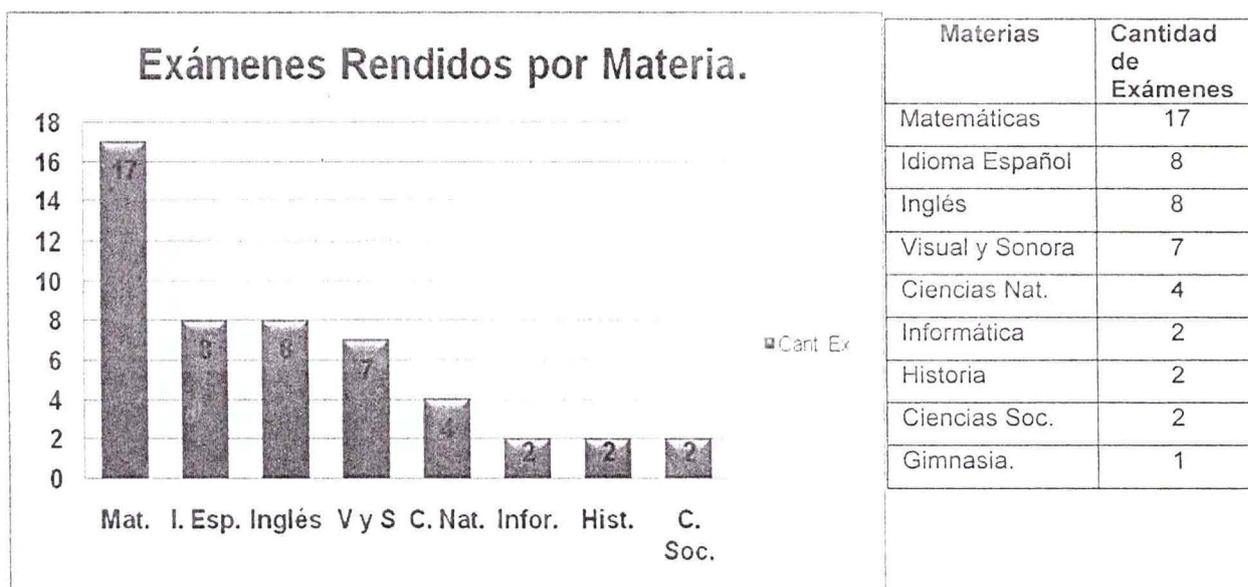


El cuadro muestra que aproximadamente las dos terceras partes de los exámenes rendidos son salvados y una tercera parte de los mismos son reprobados. En relación al supuesto planteado los exámenes reprobados implican un segundo nivel de fracaso, que implica no haber podido superar la instancia de examen sino que además para salvar la materia debe volver a rendirla.

## MATERIAS RENDIDAS

Para profundizar en el análisis se relevó la información de cuales fueron las materias en las que los jóvenes asistentes al Centro Juvenil debieron rendir exámenes, como forma de identificar las áreas de conocimiento que ocasionan mayores dificultades.

Los datos obtenidos quedan expresados en las siguientes tablas:



Se destaca la dificultad registrada en la materia Matemáticas, la cual presenta un valor superior al doble de las materias que le siguen en frecuencia.

Otro punto a tomar en cuenta es la dificultad con los idiomas, Inglés y Español pues ambos presentan la misma frecuencia en la tabla y son los que ocupan un segundo nivel de dificultad, acompañadas por Visual y Sonora (materia que agrupa las anteriormente llamadas música y dibujo).

### ÁREAS CON DIFICULTADES

El último relevamiento realizado con respecto a este punto lo denominamos áreas con dificultades. La variable apunta a conocer cuales son las materias en las que el propio estudiante visualiza que tiene dificultades, para ello se efectuó al entrevistado la pregunta: ¿En qué materias consideras actualmente que tendrás dificultades para poder salvar el año?

Las materias mencionadas en las respuestas de los jóvenes se sistematizan en las siguientes tablas:



Materias	Cantidad de Menciones
Matemáticas	10
Inglés	9
Idioma Español	6
Física	4
Química	4
Informática	3
Visual y Sonora	2
Geografía.	2
Ciencias Nat.	1
Historia	1
Ciencias Soc.	1

El gráfico muestra que al igual que en los exámenes rendidos la materia Matemáticas ocupa el primer lugar de frecuencia en las menciones, seguido por los idiomas (Inglés y Español)

Del análisis de los valores registrados en ambas tablas surgen los siguientes señalamientos:

En primer lugar, las dos variables presentan un ordenamiento de las materias con dificultad bastante similar. Este dato es esperable, ya que es lógico pensar que las materias en las que el alumno percibe que tiene dificultades para tener un buen desempeño, sean aquellas en las que finalmente tenga que rendir examen.

El dato además es significativo, porque en la primera tabla se toman en cuenta los exámenes rendidos por un grupo de quince estudiantes que han pasado por esa experiencia, mientras que en la segunda están considerados también aquellos estudiantes que cursan por primera vez 1º de liceo (los restantes 14 alumnos que no han rendido exámenes hasta el momento). Es decir que el grupo que está haciendo su primera experiencia liceal, percibe sus dificultades de forma bastante similar a la de aquellos que ya pasaron por la experiencia en años anteriores.

En segundo lugar, las materias en que aparece el mayor nivel de dificultades (más del 60% si se toman en cuenta los exámenes rendidos y las materias mencionadas por los estudiantes) son matemáticas y los dos idiomas (Español e Inglés).

En tercer lugar, las materias que requieren fundamentalmente de lectura y comprensión lectora para obtener buenos resultados tales como: Historia, Geografía y Ciencias Sociales, tienen un nivel bastante más bajo de registro en las dos variables.

En relación al supuesto planteado, el análisis de las repeticiones y de los exámenes rendidos, nos dan información sobre lo que se consideran en este estudio, fracasos de los jóvenes frente a las exigencias curriculares planteadas por el sistema educativo. Todos los jóvenes asistentes al Centro Juvenil presentan a lo largo de su "historia como estudiantes" al menos una de estas instancias negativas, por lo que se puede inferir en principio que el supuesto tiene cierta validez. Si bien no se puede sostener que esta circunstancia implique en forma automática el abandono de los estudios, existe la probabilidad de que la acumulación de sucesos negativos incida para que el joven tome esta decisión.

Por último las variables: materias con dificultades y exámenes rendidos, tienen la utilidad de permitirnos detectar cuáles son las materias en las que los jóvenes tienen dificultades, y que por lo tanto se entiende que ofrecen mayores posibilidades de nuevos fracasos.

#### **7. Supuesto: existe una falta de modelos a nivel familiar que incentiven y motiven al adolescente en materia de estudios.**

Este supuesto parte de la base de que el nivel de estudios dentro de la familia es bajo y que ello genera obstáculos para que el joven tenga un buen rendimiento curricular. Es decir, no tiene dentro de la familia un modelo del cual tomar referencia, y esto puede dificultar que el joven tenga una percepción de que la capacitación y el estudio sean facilitadores de una mejor inserción laboral y por ende de una mejora en las condiciones de vida,

Uno de los elementos que fundamentan los proyectos dedicados al apoyo de los jóvenes en sus estudios, tiene que ver con la falta de apoyo en el hogar frente a los requerimientos de la enseñanza ya sea a nivel de primaria (Club de Niños) como de la enseñanza media (Centros Juveniles). En este aspecto nos referimos puntualmente al acompañamiento en las tareas domiciliarias que implican la búsqueda de información, la preparación de pruebas específicas para cada materia, la presentación de trabajos escritos, la preparación de presentaciones orales, etc. lo que a lo largo del año, influye en el rendimiento general del estudiante.

Una hipótesis que nos surge frente a estas exigencias del nivel medio de educación, es la imposibilidad por parte de los miembros del grupo familiar de ayudar en dichas tareas a los jóvenes, por no tener los conocimientos necesarios para hacerlo o incluso por la inexperiencia en materia de estudio de los integrantes de la familia,

que pueden influir incluso en que el joven tenga dificultades para encontrar en el ámbito familiar un espacio acorde para estudiar.<sup>63</sup>

Para analizar el tema se relevaron los niveles de estudio de los padres, de las madres y del resto de los integrantes del hogar.

### NIVEL DE ESTUDIOS DE LOS PADRES

La variable releva el nivel de estudios de los padres al momento de la entrevista, las categorías se adjudican en función del último año de estudios que fuera aprobado por el padre.



Estudios Realizados	PADRES
Terciaria Completa	0
Terciaria Incompleta	1
Segundo Ciclo Completa	0
Segundo Ciclo Incompleta	1
Ciclo Básico Completa	3
Ciclo Básico Incompleta	2
Primaria Completa	8
Primaria Incompleta	1
No Sabe No Corresponde	13

Un primer dato importante, es que de los 29 jóvenes entrevistados, 13 no saben hasta que año estudió su padre, lo que representa un 45% del total. Entendemos que la relevancia de este dato radica en que, si bien este desconocimiento puede deberse a muchos factores, puede pensarse también que el tema no forme parte de los intereses del joven, ya que fácilmente en la mayoría de estos casos el joven podría acceder a la información y no la tiene.

Analizando los casos en que se obtuvo la información, 16 en total, se extraen los siguientes datos:

En sólo un caso no se completó la escuela, lo que representa un 6%.

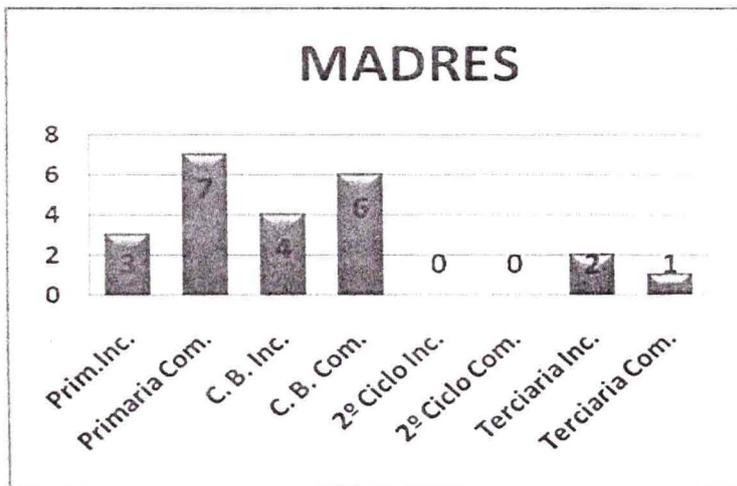
En diez casos terminaron la escuela pero no completaron el Ciclo Básico, lo que representa el 63% del total.

<sup>63</sup> Un elemento que por discutible no queremos dejar de mencionar, es la valoración que la familia hace de los estudios y el peso que le adjudica en la formación de sus hijos. El tema fue motivo de discusión a nivel del equipo de trabajo y derivó en la realización de talleres con los padres de los jóvenes para poder tratarlo.

Hay cinco padres que completaron el Ciclo Básico, lo que equivale a un 31% y finalmente un padre alcanzó el nivel terciario, aunque no logró terminarlo, lo que representa un 6% del total.

### NIVEL DE ESTUDIOS DE LAS MADRES

La variable releva el último año de estudios curriculares aprobado por las madres al momento de la entrevista.



Estudios Realizados	MADRES
Terciaria Completa	1
Terciaria Incompleta	2
Segundo Ciclo Completo	0
Segundo Ciclo Incompleto	0
Ciclo Básico Completo	6
Ciclo Básico Incompleto	4
Primaria Completa	7
Primaria Incompleta	3
No Sabe No Corresponde	7

Las respuestas obtenidas en el caso de las madres fueron 23, lo que representa un 79% de los casos.

La comparación de los datos obtenidos en cuanto al nivel educativo de los padres muestra una diferencia significativa: 45% de desconocimiento del nivel educativo de los padres y 21% de desconocimiento sobre el nivel educativo de las madres. Este dato se puede explicar por una mayor cercanía de los jóvenes con sus madres, ya que cuando se estudió la convivencia con sus progenitores, se vio que en el caso de las separaciones, todos los jóvenes permanecieron viviendo con sus madres. Otro elemento que se suma a éste, es que hay 5 casos de jóvenes entrevistados que declaran no conocer a su padre, fenómeno que también se denomina como "padre ausente".

Analizando los datos obtenidos sobre los 23 casos se puede expresar que: el porcentaje de madres que no terminaron la enseñanza primaria es del 13%.

En once casos terminaron la escuela pero no completaron el Ciclo Básico, lo que equivale a un 48% del total.

Hay nueve madres que completaron el Ciclo Básico, lo que representan un 39% y tres que llegaron al nivel terciario, un 13% del total, incluso una de las madres

completa el nivel de estudios terciarios (es maestra), lo que representa el 4% del total de los datos obtenidos.

De la comparación entre el nivel educativo que alcanzan las madres y los padres de nuestro estudio de caso, resulta evidente que con respecto a la enseñanza primaria, los padres tienen un mejor nivel educativo ya que un 94% terminó la escuela, frente a un 87% de las madres.

En cuanto a los niveles de enseñanza media las madres tienen un mejor nivel educativo que los padres, ya que el 39% completó el Ciclo Básico y un 31% lo hizo en el caso de los padres.

Finalmente en el nivel terciario también las madres tienen mejor nivel educativo ya que un 13% llega al nivel terciario, frente a un 6% de los padres e incluso hay un caso de una madre que termina este nivel, mientras que entre los padres ninguno lo hizo.

El más alto nivel educativo en general alcanzado por las madres, se puede explicar por una inserción más rápida en el mercado laboral de parte de los hombres, la que podría estar influyendo en su decisión de no continuar con sus estudios. Por otro lado es probable que las mujeres necesiten una mayor capacitación para acceder a un puesto de trabajo en el mercado laboral, lo que las estimula a continuar con sus estudios.

Otro aspecto que se debe considerar es el cultural con respecto a la división del trabajo, el que tradicionalmente implica una distinción de género, en que los hombres deben de trabajar para conseguir el sustento de la familia y las mujeres se dedican a la crianza de los hijos. La influencia que esto haya tenido en el nivel de estudios alcanzado por los padres de los jóvenes asistentes al Centro Juvenil, escapa al formulario de entrevista aplicado, pero es sin duda una hipótesis posible.

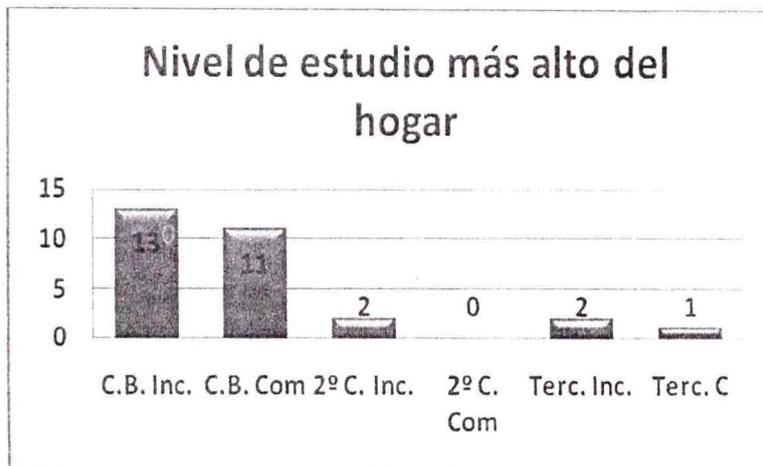
### **MAYOR NIVEL DE ESTUDIOS EN EL HOGAR**

Finalmente para complementar los datos anteriores, se analiza el nivel de estudios más alto alcanzado entre todos los integrantes del grupo familiar<sup>64</sup>, la idea es ver si los jóvenes cuentan dentro del hogar con una persona que pueda, "hipotéticamente", ayudarlo en las tareas domiciliarias. A esta persona la denominaremos en este trabajo "referente educativo familiar".

La variable se refiere entonces, al año aprobado por aquella persona que tiene el mayor nivel de estudios curriculares dentro del hogar al que pertenece el joven. Los resultados obtenidos se expresan en los siguientes gráficos:

---

<sup>64</sup> En este aspecto y por las composiciones de las familias estudiadas se incluyen: padres, madres, hermanos, primos, tíos, abuelos, padrastros y los jóvenes asistentes al Centro Juvenil.



Nivel más alto alcanzado	Casos
Ciclo Básico Incompleto	13
Ciclo Básico Completo	11
Segundo Ciclo Incompleto	2
Segundo Ciclo Completo	0
Tercer Ciclo Incompleto.	2
Tercer Ciclo completo	1

En primer lugar es válido realizar la siguiente aclaración, dado que incluimos en el gráfico a los jóvenes entrevistados y que todos ellos están realizando estudios secundarios, es lógico que no aparezca ningún caso donde el nivel mínimo alcanzado sea la Escuela Primaria.

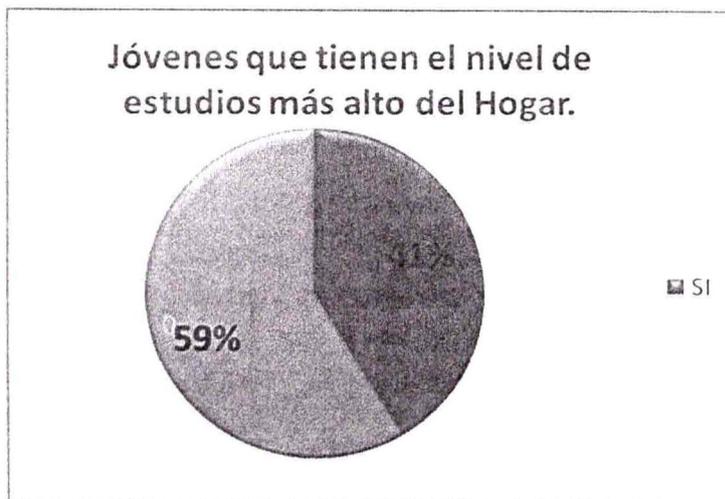
El dato más relevante del presente gráfico es que en un 55 % de los casos, al menos un integrante del grupo familiar, ha finalizado el Ciclo Básico de Enseñanza Secundaria, nivel que el proyecto del Centro Juvenil se propone que los jóvenes logren.

Para profundizar en el tema se realiza a continuación un último análisis con respecto al nivel educativo del grupo familiar, el mismo consiste en comparar el nivel de estudios del joven entrevistado con el del "referente educativo familiar" (la persona que tiene el mayor nivel de estudios dentro del hogar).

La variable asume dos categorías: **SI** para aquellos casos dónde es el joven asistente al Centro Juvenil la persona con mayor nivel de estudios dentro del hogar<sup>65</sup> y **NO** para los casos en que el joven tiene la posibilidad de un "referente educativo familiar".

Los valores obtenidos al efectuar la comparación son los siguientes:

<sup>65</sup> En estos casos el joven sería el "referente educativo familiar".



El joven tiene el mayor nivel de estudios en el hogar	Cantidad de Casos
SI	12
NO	17

El cuadro muestra que en el 41% de los casos, el joven es quien tiene el mayor nivel de estudios dentro del hogar, lo que implica que en dicho ámbito no tiene una persona que pueda oficiar como “referente educativo familiar”, como para consultarlo en caso de que lo necesite en el momento de realizar sus tareas domiciliarias.

En relación al supuesto planteado, se puede decir que los jóvenes que no tienen un “referente educativo familiar” al que recurrir, se encuentran en una situación diferente de la de aquellos que sí lo tienen. El grado de incidencia que este aspecto puede tener en su rendimiento es difícil de establecer, pero es probable que este sea uno de los mayores obstáculos que deben enfrentar, ya que es muy poco probable que la situación a la interna de la familia se revierta, debiendo entonces buscar apoyo en otros ámbitos.

## 5) ANÁLISIS DEL ESTUDIO DE CASO.

A continuación analizaremos los resultados obtenidos en el estudio de caso en función del marco teórico desarrollado en el capítulo tres.

El primer punto de interés es el nivel socioeconómico del que provienen los jóvenes asistentes al Centro Juvenil, que fueran considerados en situación de "riesgo de abandono" de sus estudios. En el marco teórico desarrollado sobre pobreza y exclusión, Katzman señala el importante papel que tiene el portafolio de activos con que cuentan las familias y como determina sus posibilidades económicas y sociales. En este sentido analizaremos el capital físico, humano y social de las familias de los jóvenes.

En cuanto al **Capital físico** tomaremos en cuenta dos aspectos, el capital financiero y el capital físico propiamente dicho.

Si tenemos en cuenta que el Capital Financiero está compuesto por el ahorro, las rentas y los créditos, pensamos que el mismo en las familias estudiadas es muy escaso, ya que en primer lugar, no cuentan con bienes que les permitan obtener rentas y en segundo lugar, los niveles de empleo a los que acceden (recordemos el 34% de informalidad) difícilmente les permita tener capacidad de ahorro y el acceso a créditos.

En cuanto al Capital Físico propiamente dicho, el mismo se integraba de bienes tales como la vivienda, las máquinas, los animales y los medios de transporte. En este punto se destaca que un 48% de los jóvenes entrevistados manifestaba ser propietario de la vivienda, lo que hablaría de que buena parte de las familias tienen cierta cantidad de este capital físico. Este aspecto se debe tomar con cautela, ya que en la casi totalidad de los casos se trata de viviendas situadas en "asentamientos irregulares", lo que justamente cuestiona la propiedad del bien a nivel jurídico.

En cuanto al **Capital Humano** el mismo se compone del trabajo, la salud y la educación.

La perspectiva de análisis escogida, considera al trabajo una parte fundamental del Capital Humano de los individuos, ya que es en general el principal activo con que cuentan los pobres, la venta de su fuerza de trabajo. El valor de la misma depende de las leyes del mercado (oferta y demanda), y de las habilidades y conocimientos que el individuo posea para realizar diferentes tareas.

En la inserción lograda en el mercado de trabajo por los integrantes del grupo familiar, se destacan los niveles de informalidad de los empleos y la poca especialización de los puestos obtenidos, los que en su mayoría pertenecen al sector servicios. Se encontraron además altos niveles de informalidad, lo que vinculamos con

la inestabilidad de los puestos de trabajo y la desprotección de los trabajadores en materia de leyes laborales.

Los puestos de trabajo a nivel formal, son en su mayoría de baja calificación, con un alto porcentaje de madres que trabaja en el servicio doméstico, y un alto porcentaje de padres que se desempeña en el sector de la construcción. El nivel de empleos contratados formalmente por empresas, que vinculamos a una mayor estabilidad laboral, representa aproximadamente la tercera parte del total.

En materia de educación se encontró que el nivel educativo de los padres es promedialmente de unos 8 años de estudio, lo que equivale a un segundo año de liceo, es decir que tienen un nivel muy similar al que poseen los jóvenes en el momento que se realizó el estudio. El nivel educativo de los padres es en general inferior al de las madres, lo que entendemos que probablemente se deba a una inserción más temprana en el mercado de trabajo y que se explicaría por pautas culturales vinculadas al género.

Sin duda el nivel educativo influye en las posibilidades de inserción en el mercado de trabajo, en la calidad de los puestos obtenidos y en la remuneración que se obtiene por ellos. Se puede decir que tanto en materia de educación como laboral el capital humano de las familias en general es bastante bajo.

**Pierre Bourdieu** asigna al capital cultural una especial importancia, el autor dice que es una de las fuentes de poder que opera a nivel político y social, y que tiene una relevancia similar a la del capital económico. Sostiene incluso que la transmisión y reproducción del capital cultural es uno de los fenómenos responsables de la cristalización del poder de las oligarquías.

Se debe tener en cuenta que esta forma de capital es transmitido al individuo mediante la pedagogía familiar y que es adquirido por el individuo durante su proceso de aprendizaje.

En este aspecto se destaca que cuando se comparó el nivel de estudio de los jóvenes con el del grupo familiar de referencia, se constató que en el 41% de los casos, los jóvenes son quienes tienen mayor nivel de estudios dentro del grupo familiar.

En cuanto al **Capital Social** con que cuentan las familias a las que pertenecen los jóvenes, el elemento con que contamos para su análisis es la participación de sus miembros en las instituciones barriales. En este aspecto la concurrencia a los centros educativos de la zona es ampliamente mayoritaria, tanto a nivel de los jóvenes estudiados como de los demás integrantes de la familia (hermanos, primos, etc.). A este hecho se agrega además la concurrencia de los jóvenes al Centro Juvenil, situación que si bien en la gran mayoría de los casos se origina por la derivación de los liceos, el mismo parece ser un recurso valorado tanto por los jóvenes como por sus

familias, sobre todo si tomamos en cuenta el elevado nivel de asistencia y la permanencia a lo largo del año en el proyecto. En cuanto a la inserción en otro tipo de instituciones barriales de los miembros de la familia, la participación es muy baja.

Con estos elementos podemos decir que en general, la inserción en las instituciones del barrio se da en los niños y adolescentes, mientras que en los adultos el nivel de participación es muy escaso. Se debe tener en cuenta que la inserción social en las instituciones del medio en las que uno vive, muchas veces redundan en el acceso a diferentes recursos y a mayores posibilidades a partir de la vinculación y el relacionamiento entre los individuos, situación que en ocasiones permite por ejemplo el acceso a un puesto de trabajo.

En consecuencia, analizando los aspectos vinculados al Capital Físico, Humano y Social que poseen las familias estudiadas, se puede afirmar que su nivel de activos es en general reducido, y está compuesto en la mayoría de los casos por una vivienda situada en un asentamiento y por su fuerza de trabajo, la que dado su bajo nivel educativo sólo les permite acceder a puestos de trabajo poco calificados.

Un segundo aspecto a considerar es el medio en que viven los jóvenes y sus familias. En este sentido se destaca que paulatinamente se han dado en el barrio del Centro Juvenil cambios que tienen un fuerte impacto sobre su población, tales como cierres de fábricas y la instalación de asentamientos en terrenos linderos con el Cementerio del Norte. A nivel general esto implica que, hay gente que pertenecía al barrio con anterioridad a estos hechos, que ha quedado sin trabajo, o que al menos ha perdido parte de su estabilidad laboral y que la mayoría de la gente que ha llegado al barrio, pertenece a un sector más vulnerable aún.

Es decir que es altamente probable que se haya ido nucleando en el barrio mayoritariamente población con un nivel de recursos por debajo de la línea de pobreza, en especial en la zona delimitada como marco de acción del proyecto, la que se conoce más específicamente como Barrio San Lorenzo y que en su mayoría vive en asentamientos irregulares.

En este sentido podemos decir a partir de los datos obtenidos sobre la población del Centro Juvenil, que un 73% de las familias hace tres años o más que vive en el barrio, destacándose que un 45% del total tiene más de siete años de antigüedad en la zona, por lo que concluimos que buena parte de las familias vive desde hace un tiempo considerable en un entorno desfavorable.

Analicemos estos elementos a la luz del marco teórico desarrollado: en cuanto a la **segregación residencial**, el establecimiento de asentamientos y la caída del poder adquisitivo de los vecinos, produce a nivel comercial un impacto negativo, muchos negocios son menos rentables o sencillamente dejan de serlo y cierran,

generando, no sólo una caída de los servicios a nivel barrial, sino que también se pierden fuentes de trabajo locales.

**Castells** plantea que la exclusión territorial puede ser tan amplia como para abarcar a varios países o tan reducida como para comprender solamente a un barrio. El autor plantea que en relación a la distribución de las inversiones, que las áreas que no son valiosas desde la perspectiva del capitalismo, en general son esquivadas por los flujos de riqueza, por lo tanto no existe casi inversión de capitales en ellas, produciéndose en esos lugares una carencia en la infraestructura básica, lo que genera desigualdades en el nivel de vida de sus habitantes.

La población que pertenecía al barrio y que no ha sido directamente afectada por los cierres de fuentes de trabajo, con la caída del nivel de los servicios y el sentimiento de inseguridad que genera el establecimiento de nuevos pobladores que viven en asentamientos irregulares, comienza a sentir cierta "incomodidad", que muchas veces determina la migración de estas personas, a zonas de la ciudad con una superior calidad de servicios.

En este aspecto es relevante considerar la estigmatización que a nivel social se hace de estos barrios y el papel protagónico que tienen en ello los medios de prensa los que a su vez se favorecen con la cantidad de espacio contratado por la industria tanto de la seguridad, como del sector inmobiliario.

Los movimientos poblacionales que se producen van abriendo cada vez más la brecha entre quienes se mantienen incluidos dentro del sistema social dominante y aquellos que son excluidos. Buena parte de este **proceso de segregación territorial** comenzaba a gestarse en el barrio Cerrito de la Victoria en momentos que se realizaba este estudio. En este sentido nos referimos a lo que Castells identifica como un proceso de diferenciación social, que implica una distancia cada vez mayor entre el sector más pudiente y el menos pudiente.

En cuanto a los institutos de enseñanza de la zona, tanto las escuelas como los liceos públicos, ven rápidamente aumentada su población frente a la llegada de nuevos habitantes al barrio. En entrevistas realizadas con personal del Liceo N° 41 surge que el mismo tiene cerca de 1000 estudiantes en su matrícula del año 2005, casi un 20% más que el año anterior. En el turno de la tarde por ejemplo, se abrieron ese año 7 primeros años con un mínimo de 40 estudiantes por clase, los cuales cuentan con una adscripta a su cargo. En cuanto al personal técnico, el turno de la tarde que incluye a todas las clases de 1° a 3er año, cuenta con un servicio de atención psicológica integrado por una sola persona. En la Escuela N° 56 a la que concurrimos para realizar una coordinación, no contaba con personal técnico que nos pudiera brindar información sobre las intervenciones realizadas anteriormente con un joven asistente al Centro Juvenil.

Estos datos de la realidad, que se van conociendo a partir de la práctica profesional realizada en el lugar, nos da la noción de que las instituciones educativas de la zona se encuentran masificadas y con carencias de personal técnico. La situación produce que quien trabaja dentro de ellas, sólo puede identificar con claridad a aquellos alumnos que se destacan: ya sea por ser excelentes estudiantes en dicho contexto o por tener serias dificultades para mantener el encuadre institucional.

Recordemos los datos obtenidos en el estudio de caso en referencia a este aspecto: un 72% de los jóvenes asistieron a escuelas del barrio y un 90% de ellos asiste actualmente a los liceos ubicados dentro del mismo.

El entorno nos habla de un servicio educativo que ve comprometidos sus niveles de calidad, al menos en cuanto al nivel de atención individual, ya que no existen posibilidades de atender las particularidades de los estudiantes y dónde la gran mayoría transita sin una atención específica acorde a las dificultades de la situación en la que viven.

Es lógico pensar entonces, que quién está en condiciones de acceder a un servicio educativo de superior calidad, aunque deba pagar para ello, opte por enviar a sus hijos a otro lugar. Estos elementos son generadores de la **segmentación educativa**, pues aquellos que pueden abandonan estas instituciones buscando un mejor servicio para sus hijos y permanecen en ellos quienes no tienen otra opción.

Estos elementos describen como se fragmenta la trama social en función de las posibilidades económicas, y como se produce también a nivel educativo un movimiento que implica una pérdida de capital social, pues las instituciones educativas fueron en un contexto anterior una instancia privilegiada de integración de individuos pertenecientes a diferentes sectores de la sociedad.

Los datos recogidos en cuanto a la situación laboral de los grupos familiares que analizamos en relación al capital humano, también nos hablan de familias que mayoritariamente sufren los efectos del **proceso de segmentación laboral**, ya que la gran mayoría de sus miembros realiza trabajos poco calificados y por consiguiente mal remunerados, existiendo además un porcentaje considerable de informalidad.

**Villarreal** plantea que la proliferación de empleos informales es una de las consecuencias del proceso de flexibilización laboral.

La inestabilidad de este tipo de empleo conlleva además, que los trabajadores no logren desarrollar redes de solidaridad, como por ejemplo la que se genera a través de los sindicatos quienes en general tienen la capacidad de defender los derechos de los individuos frente a las grandes empresas.

En ese nuevo contexto las empresas se mueven más libremente para la contratación de empleados y lo hacen en función de los vaivenes del mercado y de sus intereses económicos.

Otra consecuencia de esta situación es que se eleva el nivel de exigencia en cuanto a requisitos del personal que se va a contratar. Esto genera que el mercado de trabajo presenta dificultades de inserción incluso en los casos de los individuos que están capacitados para desarrollar tareas específicas, quienes no logran acceder a puestos bien remunerados y acordes a su capacitación. Es así que el hecho de poseer meritos no garantiza la movilidad social, se necesitan los contactos sociales que potencien el aprovechamiento de ese capital humano para tener alguna certeza de su efectividad.

La problemática de la deserción estudiantil, se torna más preocupante si miramos las perspectivas de los jóvenes que abandonan, ya que la educación y la capacitación son un medio estrictamente necesario para poder competir en el mercado de trabajo y poder conseguir un empleo más calificado y por lo tanto mejor remunerado.

Los datos estadísticos a nivel nacional, confirman que este problema tiene mayor incidencia en aquellos sectores que parecen ser los que más requerirían de esta herramienta, para mejorar sus condiciones económicas de vida. La situación sugiere un círculo vicioso, ya que un alto porcentaje de los sectores de población más carenciados económicamente, terminan abandonando el recurso de la educación (a pesar de su gratuidad y obligatoriedad) y son aquellos que presentan más bajos niveles de participación ciudadana. De esta forma se refuerza su situación de vulnerabilidad social y económica de los jóvenes, aumentando en consecuencia su riesgo de ser excluido de la sociedad.

La población del Centro Juvenil no esta exenta de estos riesgos, la escasez de activos en cuanto al capital humano y social muy probablemente no les permita acceder no solo a empleos calificados y bien remunerados, sino que también están expuestos a los elevados niveles de informalidad de los empleos que pudieran conseguir. Esta informalidad debe entenderse en el sentido de la individualización del trabajo y la sobreexplotación de las que **Castells** nos advierte y que forman parte de un proceso de exclusión donde está implícita, la imposibilidad sistemática de acceder a ocupar posiciones dentro de la sociedad que les permitan una subsistencia autónoma.

Los procesos de segmentación tanto a nivel educativo como laboral y el proceso de segregación territorial, son fenómenos que se potencian mutuamente y generan una constante y paulatina segmentación social. Esta dinámica aumenta cada vez más la distancia existente entre los diferentes sectores de la sociedad, lo que en ocasiones desemboca en la exclusión del sector más vulnerable de los lugares preferidos por cualquier integrante de la sociedad.

La situación en que viven los jóvenes y sus familias coincide a grandes rasgos con lo planteado por **Katzman**: "El aumento en las disparidades de los ingresos y en las condiciones de trabajo que resulta del funcionamiento actual de la economía tendería a manifestarse en segmentaciones de los servicios y polarizaciones en la distribución de las clases en el espacio urbano, mientras que las formaciones de subculturas que suelen acompañar la consolidación de la segregación residencial de los pobres reforzarían a su vez los procesos de diferenciación de ingresos y de segmentación de servicios"<sup>66</sup>.

**Villarreal** señala la importancia de las transformaciones socioculturales que la fragmentación interna de la sociedad está generando. Dice el autor que la exclusión con frecuencia habilita el surgimiento de nuevas sub culturas, poseedoras de otros sistemas de valores, fundados y fundamentados a partir de una cotidianeidad diferente.

En cuanto a la formación de estas subculturas pensamos por ejemplo en las similitudes del tamaño de las familias, los integrantes por los que están constituidas y el tipo de familias a las que pertenecen los jóvenes del Centro Juvenil, que como se analizara en el estudio de caso, tienen en rasgos generales características semejantes a las que se encuentran mayoritariamente en asentamientos y "tugurios"<sup>67</sup> de nuestra ciudad. Nos referimos a las características constitutivas y reproductivas que se dan generalmente en las familias pertenecientes a los sectores más vulnerables del estrato social, las que pudieran obedecer a estrategias implementadas para enfrentar las dificultades económicas (por ejemplo, familias extendidas, familias compuestas y mayor cantidad de hijos).

El presente trabajo se proponía avanzar en el conocimiento de los obstáculos a que se enfrentan los jóvenes y que pudieran influir en su decisión de abandonar los estudios. Por este motivo se relevaron aspectos que se suponía por parte del equipo del Centro Juvenil que pudieran tener relevancia con relación a la deserción estudiantil y que además de cierta manera pudieran estar vinculados a una subcultura emergente con un sistema de valores diferente al de la cultura dominante.

En este sentido se pensó en la probabilidad de que muchos de los jóvenes fueran hijos de padres adolescentes y que ello pudiera sentar las bases para una maternidad o paternidad temprana de los jóvenes que los llevara a abandonar los estudios. Los datos obtenidos en el estudio de caso en relación a este aspecto nos permiten afirmar que en caso de darse esta situación, a nivel general, la misma no sería producto de una "imitación" del modelo familiar que poseen, ya que sólo hay dos

---

<sup>66</sup> Katzman, R. "Seducidos y abandonados: *el aislamiento social de los pobres urbanos*" en Revista de la CEPAL N° 75 Diciembre de 2001.

<sup>67</sup> El término es el utilizado por J. P. Terra en "Creciendo en Condiciones de Riesgo." Niños pobres del Uruguay. Ed. Universitaria. Chile, 1989. Pp. 31

casos de maternidad adolescente (a los 17 años), y en los mismos el padre era mayor de edad.

Otro aspecto que se entendió pudiera operar como obstáculo, se refiere a los cambios a nivel familiar en cuanto a referentes adultos, partiendo de la idea de que la familia opera como matriz en cuanto a la transmisión de las formas de relacionamiento, pertenencias, permanencias, etc. y que la situación de inestabilidad de la pareja parental, ya sea por separaciones, divorcios o cambios a nivel familiar, pudieran afectar el rendimiento de los jóvenes en sus estudios.

En este sentido **Carlos Filgueira** sostiene que los procesos de desintegración social no pueden ser explicados completamente por el deterioro de las condiciones económicas y atribuye a las transformaciones ocurridas en la familia un rol importante.

El número cada vez mayor de rupturas conyugales y de uniones no formalizadas, con la consecuente inestabilidad e "incompletud" de las estructuras familiares (monoparentalidad, reconstituciones), implicarían un debilitamiento de las relaciones entre los padres e hijos, especialmente en los casos donde se pierde la convivencia, lo que afecta los mecanismos tradicionales de transmisión del capital social. El deterioro del capital social, implica un debilitamiento de los mecanismos de integración de la sociedad, mientras que a nivel individual, se ocurren peores desempeños de los niños socializados en familias "incompletas o reconstituidas", respecto a aquellos pertenecientes a familias intactas. El autor concluye que *"los hijos de familias incompletas e inestables registran rendimientos escolares bajos, tienen problemas de adaptación al medio y a sus pares, registran mayores niveles de agresividad y presentan en mayor proporción comportamientos desviados de diferente naturaleza"*<sup>68</sup>.

Las afirmaciones realizadas por Filgueira son cuestionadas por otros autores que sostienen que la evidencia empírica que ha servido de base para sacar estas conclusiones, presenta problemas de significación estadística. Con referencia a este aspecto Wanda Cabella sostiene que *"la información sobre la que basa sus afirmaciones no es la más adecuada para sustentar las relaciones expuestas entre estructura familiar y resultados educativos y sociales de los niños"*<sup>69</sup>.

En nuestro estudio los resultados obtenidos con respecto al tema indican que sólo el 45% de las parejas parentales continúan unidas, y que del 41% que se separaron, la gran mayoría, (el 92%) lo hicieron hace más de 5 años. Otro dato relevante en este sentido, es que en todos los casos de separación los hijos

---

<sup>68</sup> Filgueira, F. "Sobre revoluciones ocultas. La familia en el Uruguay" Ed. Universidad Católica del Uruguay. Montevideo, 2001.

<sup>69</sup> Cabella, Wanda "Efectos del Divorcio Sobre el Desempeño Educativo y Social de los Niños: Evidencia Nacional e Internacional" en *"Nuevas formas de familia. Perspectivas nacionales e internacionales"*. UNICEF, UDELAR Montevideo, 1999. Pp. 203.

permanecieron viviendo con sus madres, quienes tienen una mayor tendencia a establecer una nueva pareja que los padres (58% las madres y 33% los padres).

Los datos a nivel cuantitativo reflejan los cambios sucedidos a nivel de la familia y están en general de acuerdo con las tendencias que tienen los datos a nivel nacional.

A nivel cualitativo se debe de todas formas tomar en cuenta que en uno de los casos el joven entrevistado manifiesta como causal de la repetición del año la separación de sus padres, la que ha sucedido recientemente.

Los datos parecen estar de acuerdo con las conclusiones a las que arriba Wanda Cabella que sostiene que *"si bien hay consenso acerca de que en el corto plazo el divorcio tiene efectos negativos sobre el desempeño escolar de los hijos y se relaciona con desórdenes de conducta, los estudios actuales ponen en duda la existencia, en el largo plazo de una relación causal entre ruptura familiar, desempeño educativo y adaptación social de los hijos"*<sup>70</sup>.

Para concluir la autora sostiene que *"En general se tiende a enfatizar la existencia de fenómenos estructurales más amplios que preceden y mediatizan los efectos del ambiente familiar, priorizando las condiciones materiales y culturales de existencia del niño como determinantes de las diferencias observadas en el largo plazo. Las diferencias en el contexto familiar influyen en el sentido de que contribuyen a acentuar las disparidades originales y no a causarlas"*<sup>71</sup>.

Otro aspecto estudiado y que puede ser considerado un obstáculo para el sostenimiento de los estudios por parte de los jóvenes, es el nivel educativo del grupo familiar. Del relevamiento realizado se desprende que el 41% de los jóvenes son al momento de la realización del estudio, poseedores de un nivel educativo igual o superior al de los demás integrantes de su grupo familiar, incluyendo también a los padres que no conviven con ellos.

Si tomamos en cuenta que el Estado se propone elevar los niveles mínimos de enseñanza obligatoria, es lógico pensar que en algunos sectores de la población las primeras generaciones de jóvenes superen a sus padres en el nivel educativo, pero ello implica también la dificultad que representa para los mismos, el hecho de no tener a quién recurrir a nivel familiar en busca de apoyo y consulta a la hora de cursar el Ciclo Básico Enseñanza Secundaria. El cual desde su concepción pareciera dar por descontado el apoyo familiar, pero que en los estratos sociales de mayor vulnerabilidad es muy escaso.

---

<sup>70</sup> Cabella, Wanda "Efectos del Divorcio Sobre el Desempeño Educativo y Social de los Niños: Evidencia Nacional e Internacional" en *"Nuevas formas de familia. Perspectivas nacionales e internacionales"*. UNICEF, UDELAR Montevideo, 1999. Pp. 209

<sup>71</sup> *Ibidem*. Pp. 210

Pensamos que este obstáculo empuja hacia el circuito de la exclusión, ya que hablamos de una educación con carencias, de tiempo, espacio, de recursos materiales y humanos, que se apoya en una familia carenciada, sin recursos y con pocas posibilidades de sostener el proyecto de un hijo estudiando, que implica un tiempo demasiado largo, si lo comparamos con el día a día en que sus posibilidades económicas los sumergen.

Entendemos que esta es una de las razones que hace necesario la implementación de políticas que oficien de sostén para que los jóvenes puedan finalizar el Ciclo Básico. El objetivo central del proyecto planteado por el Centro Juvenil, apunta a resolver esta carencia, con clases de apoyo extra curriculares dictadas por personal idóneo, lo que pareciera ser una solución para los jóvenes que presentan una necesidad que su familia no puede cubrir.

Un elemento que aparece más velado en las entrevistas y que pudiera ser un obstáculo importante, es si las personas pertenecientes a estas familias, consideran a la educación como un factor clave para conseguir ya no una movilidad social, sino al menos cierta estabilidad laboral y económica, que les permita salir del día a día y poder proyectarse a futuro. Este aspecto no fue tomado en cuenta en la preparación de las entrevistas y se requeriría de nuevas preguntas que apuntaran específicamente al tema como para poder avanzar en su conocimiento.

Este elemento pudiera ser clave, pues la valoración que se haga de la necesidad de conocimientos, afecta la inversión en capital cultural que la familia esté dispuesta a hacer. En la medida que la educación no aparezca como una solución a sus problemas cotidianos, es poco probable que tanto la familia como el joven hagan el esfuerzo necesario para sortear los obstáculos que se le interponen y obtener un nivel de capacitación que les permita acceder a mejores puestos en el mercado de trabajo.

Por último, en el trabajo se relevaron también datos sobre la vida curricular de los jóvenes, con el fin de establecer cuales han sido hasta el momento las instancias por las que transitó hasta el momento y que permiten pensar que existe en ellos, una posibilidad cierta de que abandonen sus estudios.

En este sentido se analizaron las repeticiones, los exámenes y las materias que presentan mayores dificultades para los jóvenes. Se concluyó que los niveles de repetición y exámenes rendidos confirman el perfil definido por el Proyecto diseñado por el Centro Juvenil. De los datos surge además que las materias que ofrecen mayores dificultades son matemáticas y las vinculadas a los idiomas.

Entendemos que estas instancias pueden ser consideradas como las primeras señales de alerta, ya que en la mayoría de los casos se vienen dando desde el comienzo de los estudios. Pensamos además que la repetición de estas instancias

negativas, puede generar en el joven y su familia la percepción de que la finalización de los estudios es un obstáculo insalvable y que ello opere como un factor que favorezca a mediano plazo el abandono los estudios.

## 6) CONCLUSIONES FINALES.

En la presentación de la problemática de deserción de los jóvenes de los estudios curriculares, realizada en este trabajo, comentábamos brevemente como el Estado desde principios del siglo pasado había asumido la responsabilidad de brindar a la población una educación laica, gratuita y obligatoria.

Desde la implementación del Ciclo Básico obligatorio las mediciones realizadas en cuanto a la matrícula de estudiantes que ingresan al liceo se incrementó en una cifra muy superior a la del crecimiento demográfico, pero los mismos estudios muestran que existen dificultades para el sostenimiento de los estudios por parte de los jóvenes, produciéndose el fenómeno denominado deserción estudiantil.

En este sentido, diversas políticas sociales se han instrumentado para conseguir el objetivo planteado, pero las medidas adoptadas siguen siendo insuficientes. El Estado parece ser consciente de ello, pues continúa diseñando e implementando proyectos que apuntan a solucionar este problema. Prueba evidente de ello son por ejemplo, la obligatoriedad de la educación pre escolar desde los 4 años, a nivel de primaria el Plan Ceibal que entregó computadoras personales a todos los escolares y el Proyecto de Aulas Comunitarias que se pone en marcha en el año 2006.

El presente trabajo tuvo como objetivo analizar, a través de un estudio de caso, los elementos que pudieran estar incidiendo en la decisión de los jóvenes de abandonar sus estudios. Para ello se partió de una serie de supuestos, originados en el trabajo cotidiano con los jóvenes, que se percibían a primera vista como obstáculos para que los jóvenes logran un rendimiento satisfactorio.

Del análisis realizado sobre cada supuesto se puede sostener que en primera instancia, la mayoría de los jóvenes proviene de familias en situación de pobreza, inserta en un medio pobre como lo es el barrio San Lorenzo. Asimismo la inserción en el mercado de trabajo de los integrantes de las familias de los jóvenes se caracteriza por su escasa especialización y su baja remuneración lo que en general es acorde a su bajo nivel educativo. Se estudiaron además otros elementos que pudieran operar como obstáculo para los jóvenes, como el proyecto (por imitación) de maternidad o paternidad adolescente, el cual descartamos. La procedencia de familias incompletas y/o reconstituidas, que tiene la misma tendencia que a nivel nacional y por último la vida curricular de los jóvenes, poniendo especial énfasis en el estudio pormenorizado de las instancias negativas y de las áreas que presentan mayor dificultad.

A nivel general podemos decir que la pobreza, entendida como un fenómeno estructural amplio, que incluye la situación en la que están inmersos los jóvenes y sus familias, tanto por sus condiciones materiales como culturales, son un terreno fértil

para el desarrollo de situaciones que operan como obstáculos para que los mismos puedan sostener sus estudios hasta la culminación del Ciclo Básico.

Esta situación tiene consecuencias mayores, ya que también implica la posibilidad de acceder a la capacitación necesaria como para poder lograr un cambio cualitativo que les permita una salida de la situación de pobreza. La repetición de este ciclo de generación en generación y los cambios a nivel macro, tanto en el plano económico como social, limitan las posibilidades de futuro de estos jóvenes y los expone al fenómeno de la exclusión.

Quienes pretendemos trabajar en el terreno de lo social, no debemos perder de vista que las exigencias cada vez mayores de nuevos conocimientos y habilidades, forman parte de una carrera cada vez más vertiginosa, que pareciera no tener fin y que opera, lamentablemente, en el sentido de la exclusión. Los avances en el terreno del conocimiento y los logros conseguidos a partir de los mismos en este contexto socioeconómico, como el acceso a los adelantos tecnológicos, muchas veces nos encandilan y no nos permiten ver a los que quedan por el camino.

La participación de los Trabajadores Sociales en las políticas sociales que se diseñan para combatir una problemática tan compleja como la deserción estudiantil, es en mi opinión, uno de los desafíos más nobles e importantes que la profesión asume.

## BIBLIOGRAFÍA

ANEP- Programa MES y FOD – UTU/ BID “Censo Nacional de Aprendizajes en los Terceros Años del Ciclo Básico de Educación Media”. Editado por ANEP-CODICEN. Montevideo, 1999.

Bourdieu, Pierre “*La distinción. Criterios y bases sociales del gusto*”. Editorial Taurus Madrid, 1988.

Centro de Formación y Estudios del INAME. “*Adolescencia y Vulnerabilidad. Estado de situación en el Uruguay actual*”. Montevideo, 1999.

Cabella, Wanda “Efectos del Divorcio Sobre el Desempeño Educativo y Social de los Niños: Evidencia Nacional e Internacional” en “*Nuevas formas de familia. Perspectivas nacionales e internacionales*”. UNICEF, UDELAR Montevideo, 1999.

Castells, Manuel “Cuarto Mundo: capitalismo informacional, pobreza y exclusión social” en “*La era de la información. Economía, sociedad y cultura. Fin del Milenio*” Vol. 3, Ed. Alianza Editorial, Madrid, 1998.

Consejo Nacional de Políticas Sociales. “*Estrategia Nacional para la Infancia y la Adolescencia 2010 - 2030. Bases para su implementación*”. Montevideo Diciembre de 2008.

Departamento de Economía de la Facultad de Ciencias Sociales, “*Economía para no economistas*”. Montevideo, 2000.

Fernández, A. M. “*La invención de la niña*” Editado por UNICEF. Argentina, 1993.

Filgueira, C y Filgueira, F. “*El largo adiós al país modelo. Políticas Sociales y pobreza en el Uruguay*”. Ed. Arca. Montevideo, 1994.

Filgueira, F. “*Sobre revoluciones ocultas. La familia en el Uruguay*” Ed. Universidad Católica del Uruguay. Montevideo, 2001.

Grassi, E. “La implicancia de la investigación social en la práctica profesional del trabajo social” en Revista de Trabajo Social Año 4, N° 9. Editorial Margen Buenos Aires, Agosto de 1995.

Katzman, R. “Marginalidad e integración sociales en el Uruguay” Ed. CEPAL Montevideo, 1996.

Katzman, R. y otros, “*Vulnerabilidad, Activos y Exclusión Social en Argentina y Uruguay*”. Ed. OIT y Fundación Ford. Santiago de Chile, 1999.

Katzman, R. “Seducidos y abandonados: el aislamiento social de los pobres urbanos” en Revista de la CEPAL N° 75 Diciembre de 2001.

Katzman, R. y Filgueira, F. “*Panorama de la infancia y la familia en Uruguay*”. IPES/ Universidad Católica del Uruguay. Montevideo, 2001.

Kosik, K. “*Dialéctica de lo concreto*”. Editorial Grijalbo, México 1967.

Lesá, C. “*Los Desafíos de Cantidad y Calidad de la Educación en América Latina: El Caso Uruguayo*”. Ponencia presentada en el Congreso de ALAS Editado por CLACSO Santiago de Chile, 1988.

Marrero, Adriana, "Promesas incumplidas: los alcances del universalismo en el bachillerato" en *"El Uruguay desde la sociología. Integración, desigualdades sociales, trabajo y educación"*. Editado por la UDELAR Montevideo, 2003.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. *"Desarrollo Humano en Uruguay. 2005"* PNUD Montevideo 2005.

Rama, G. y Filgueira, C. *"Los jóvenes del Uruguay. Esos Desconocidos"*. Editado por CEPAL. Montevideo, 1991.

Rivero, S. 1998. *"La cuestión de la pobreza en la construcción de la modernidad"* en Revista Fronteras N° 3. DTS. Fundación de Cultura Universitaria. Montevideo.

Salas J., *"El Proceso de Investigación Científica en la Obra de Karel Kosik"* en Revista Culcyt Año 5 N° 28 // Investigación Dialéctica. Editorial Culcyt México, Setiembre 2008.

Terra, J. P. *"Creciendo en Condiciones de Riesgo. Niños pobres del Uruguay"*. Ed. Universitaria. Chile, 1989.

Villarreal, Juan "Introducción: ¿qué es la exclusión social? En *"La exclusión social"* FLACSO. Editorial Norma, Buenos Aires 1996.