



“EVALUANDO MEDIANTE “PRACTICAS REFLEXIVAS” LA EXPERIENCIA EN UN EFECTOR DE SALUD”

Escuela de Nutrición - Universidad de la República
Montevideo - Uruguay
Autores: Suárez, C; Cerdeña, A; Sastre, M.



Introducción:

La experiencia corresponde a una actividad práctica del curso “Administración en Salud Pública” de la Licenciatura en Nutrición.

Considerando la evaluación como un fenómeno educativo, condicionante del proceso de enseñanza y aprendizaje, se incorporó una propuesta de evaluación cualitativa que aporte información sobre “qué y cómo aprenden los estudiantes”, de manera de poder tomar decisiones oportunas que optimicen la propuesta educativa.

Objetivo:

Valorar las “prácticas reflexivas” como técnica para evaluar el aprendizaje y la enseñanza.

Metodología:

Para introducir a los estudiantes en la reflexión sobre lo aprendido en la práctica, se propuso la composición colaborativa de un collage y de un relato, explicando su significado.

Se sistematizaron 22 collage y relatos, organizando la información en categorías.

Se analizó la contribución de esta técnica de evaluación al proceso educativo.

Resultados:

Del análisis de las reflexiones se identifica que los estudiantes:

- comprenden y aplican conceptos básicos abordados en el curso
- comprueban que las temáticas que integran los cursos se aplican en el trabajo y que la experiencia práctica permite integrar los contenidos interdisciplinarios
- reconocen la importancia de la disciplina e interdisciplina para lograr los objetivos sanitarios
- establecen que la práctica fortalece habilidades y actitudes necesarias para el desempeño
- con actitud crítica, manifiestan oportunidades y limitaciones de la formación
- identifican el rol del Licenciado en Nutrición
- se proyectan como profesionales
- manifiestan que el trabajo colaborativo favorece los aprendizajes significativos
- expresan sentimientos, inseguridades y expectativas

La reflexión trasciende la opinión sobre la práctica e incluye valoraciones sobre la formación y el rol profesional en los servicios de salud.

“Apreciamos la importancia del aporte de cada disciplina para lograr los objetivos”

“...pudimos comprobar la urgencia de contar con más instancias de práctica en la carrera”

“El aporte más significativo que nos dejó la práctica fue que ¡Esto lo puedo hacer!, ¡Lo quiero hacer ya!”

“Si bien los aspectos positivos priman, no podemos dejar de mencionar habernos sentido incómodos en algunas oportunidades”

“Con esta actividad pudimos establecer una interacción entre la teoría y la práctica”

“La práctica nos ofrece una visión real de como sería nuestro trabajo profesional en el futuro”

“Destacamos la habilidad de la profesional para adaptarse a las distintas situaciones y resolverlas contrastando la teoría con la realidad”.

“Coincidimos en que la actividad de campo fue enriquecedora a nivel individual y como equipo”.

Conclusiones:

La estrategia de evaluación propuesta ofrece una visión holística del proceso de aprendizaje y de enseñanza.

Hace del aprendizaje un proceso activo y consciente, donde interactúan dimensiones cognitivas y afectivas, generando un análisis crítico del aprendizaje, la enseñanza y del ejercicio profesional. La reflexión “en” y “sobre el quehacer profesional” fomenta la construcción de la identidad profesional.

Permite al docente identificar la situación cognitiva y afectiva del estudiante frente al conocimiento y adaptar los recursos didácticos a las necesidades de aprendizaje, para orientar reformas educativas que contribuyan a renovar la enseñanza superior.