

## “AVALIANDO A AVALIACAO.

## POTENCIALIDADES DAS AVALIACOES MISTAS NAS ATIVIDADES DE CAMPO”

Escuela de Nutrición - Universidad de la República

Montevideo, Uruguay.

Autores: Suárez,C; Palumbo,R; Sastre,M.

### Introdução:

A experiência corresponde a uma atividade de campo que antecede a prática profissional. Os objetivos de aprendizagem são:

- 1 - O conhecimento da organização e funcionamento de um serviço de saúde, integrando a teoria e a prática em situações concretas.
- 2 - A construção da imagem do papel do profissional.
- 3 - A projeção do estudante no papel do profissional.

Se baseia num sistema de avaliação misto que propõe:

- elaborar um relatório com resultados da entrevista aplicada ao profissional referente e da observação do funcionamento do prestador (sumativa).
- desenhar um projeto de intervenção que contribua a melhorar a qualidade da atenção (sumativa).
- realizar uma reflexão sobre os aprendizados desde uma perspectiva pessoal, como estudante e como profissional (formativa).

“Poder vivenciar el trabajo del Nutricionista generó en mí un sentimiento de pertenencia con la profesión”

“..cuanto más conozco y aprendo del posible trabajo a desempeñar, más me entusiasma la carrera”

“La actividad de campo es una instancia que contribuye a nuestro aprendizaje y a construir nuestra identidad profesional”

**Resultados:** Os relatórios da entrevista e das observações do serviço de saúde permitiram identificar que os estudantes conseguiram conhecer as características do serviço, integrando conhecimentos teóricos, adquiridos em diferentes momentos da carreira, com os aportados através do contato com o meio. Além disso, foi possível reconhecer que identificaram as práticas que caracterizam o desempenho do Nutricionista. Este dispositivo de avaliação resulta eficaz para conseguir os objetivos de aprendizagem 1 y 2.

A pertinência, a criatividade e a articulação dos conhecimentos acadêmicos com a realidade profissional, a capacidade de argumentação, de proposta e de posicionamento como Nutricionista mostram que o projeto de intervenção é um dispositivo de avaliação apropriado para a concreção dos objetivos 1 y 3.

As reflexões sobre o aprendizado oferecem uma visão holística dos processos de aprendizado e de ensino. Podem ser categorizados em: valoração global da experiência, da prática de campo, do projeto, a visão da profissão e dos profissionais (fortalezas e dificuldades para o desempenho) retos e desafios para o desenvolvimento do papel do profissional.

A reflexão transcende a mera opinião sobre a experiência dado que se incluem valorações sobre a metodologia proposta e os instrumentos de avaliação utilizados. Todos os estudantes consideram positiva a experiência. Este resultado demonstra que a reflexão é um instrumento de avaliação eficaz no alcance dos três objetivos da prática.

### Objetivo:

Valorar a proposta de avaliação da aprendizagem para uma prática de campo em função dos objetivos da mesma.

### Metodología:

De acordo a pauta de avaliação estabelecida, foram corrigidos os projetos e os relatórios das entrevistas e das observações de 28 grupos de estudantes.

Foram sistematizadas 154 reflexões individuais, organizadas em categorias e interpretadas em quanto ao conteúdo.

Considerando o resultado das avaliações sumativas e formativas, foi analisada a contribuição de cada uma delas ao alcance dos objetivos de aprendizado propostos.

“...es un buen ejercicio ponerse en el rol del Nutricionista e imaginarme que haría yo en el Servicio de Salud”

“...la experiencia me permitió conocer parte de lo que será nuestro quehacer como profesionales ... pude relacionar los conocimientos adquiridos en estos años, aplicándolos en el tratamiento y la búsqueda de mejoras en el estado de salud de los usuarios...”

“..me permitió familiarizarme con el trabajo... pude vencer algunas inseguridades acerca de mis capacidades personales para el desarrollo como Nutricionista en el futuro”.

**Conclusões:** A proposta de avaliação mista se considera pertinente para o alcance dos objetivos da prática de campo porque possibilita uma valoração integral da aprendizagem.

As avaliações sumativas empregadas impactam sobre dois dos objetivos.

A avaliação formativa leva ao alcance da totalidade dos objetivos.

As avaliações sumativas favoreceram a dimensão cognitiva da aprendizagem enquanto que a reflexão, além disso, permite a visualização da dimensão afetiva.

