



# ***Espacios de REFLEXIÓN ESTUDIANTIL: una experiencia de evaluación alternativa***

**Autoras: Cerdeña, A., Palumbo, R., Suárez, C.  
Escuela de Nutrición y Dietética - Universidad de la República  
Montevideo Uruguay**

## **INTRODUCCIÓN**

La **experiencia** corresponde a un curso que antecede la práctica preprofesional de la carrera de Nutrición. El curso integra una propuesta de evaluación cualitativa, en el marco de actividades de campo, como forma de proveer información sobre el proceso de aprendizaje y de enseñanza..

## **OBJETIVO**

Valorar las reflexiones de los estudiantes, en relación a las competencias logradas y como insumo para mejorar la enseñanza.

## **MATERIAL Y METODO**

Del informe de la actividad de campo elaborado por los estudiantes, se recopilaban las reflexiones sobre los aprendizajes identificados.

La información fue sistematizada y analizada en función de los conocimientos y su aplicación a situaciones reales, así como los valores y sentimientos expresados.

## **RESULTADOS**

Se identifica el alcance de competencias instrumentales, interpersonales y sistémicas: dominio de contenidos temáticos del curso, identificación de la articulación teoría – práctica, capacidad de análisis, de crítica y autocrítica, de aprender, de trabajar en equipo, de apreciación de la diversidad y la motivación del logro y de identificación profesional y compromiso ético.

Expresan que el verdadero aprendizaje se logra conjugando la teoría con situaciones en contextos reales, y que las prácticas en aula, no suplen la experiencia de afrontar al medio y responder a sus demandas desde una postura profesional.

## **CONCLUSIONES**

- La inclusión de esta estrategia de evaluación alternativa brinda información acerca de las competencias propuestas en los objetivos del curso que no son posibles de evaluar con los instrumentos convencionales.
- En función de los resultados, consideramos esencial incorporar a las tradicionales evaluaciones sumativas, las personales y formativas porque permiten una visión holística de los procesos de aprendizaje y de enseñanza.
- Estas técnicas deben acompañar estrategias pedagógicas innovadoras que motiven y ubiquen al estudiante en el centro del proceso de enseñanza y en contextos reales.