

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL
Tesis Licenciatura en Trabajo Social

No quiero dinero ... quiero trabajar ...

Natalia Dorta

Tutor: Carmen Terra

2012

INDICE

<u>INDICE</u>	/2
<u>INTRODUCCIÓN</u>	/4
<u>CAPITULO Presentación del tema.</u>	/5
1.1-Presentación y delimitación del tema.	/6
1.2-Justificación.	/10
<u>CAPITULO II Marco teórico.</u>	/14
Presentación de los autores y categorías de análisis propuestas.	/15
2.1 Vida Cotidiana. Agnes Heller.	/15
2.2 Trabajo y pobreza sus interrelaciones.	/17
<u>Sonia Álvarez.</u> La pobreza en relación al ingreso proveniente del trabajo.	/17
<u>Robert Castel.</u> Los supernumerarios. La inempleabilidad de los calificados.	/20
<u>José Nun.</u> Marginalidad y Masa Marginal	/23
<u>CAPITULO III Metodología.</u>	/26
3.1 Metodología	/27
3.2 Estrategia metodológica	/28
La entrevista	/28
Guía de preguntas	/29

<u>CAPITULO IV Trabajo por Uruguay</u>	/32
4.1 Panes. Trabajo por Uruguay	/33
4.2 Trabajo por Uruguay	/34
4.3 Actores involucrados y su rol en el Programa	/35
4.4 Población Objetivo	/36
4.5 Propuesta Metodológica	/37
4.6 Sistematización. Fortalezas y Debilidades	/37
<u>CAPITULO V El discurso de los Protagonistas</u>	/41
5.1 Análisis de las entrevistas	/42
5.2 Interpretación	/47
<u>CONCLUSIONES</u>	/53
<u>A MODO DE CIERRE</u>	/54
<u>BIBLIOGRAFÍA</u>	/55
<u>ANEXOS</u>	/58

INTRODUCCIÓN

A continuación se presenta el trabajo realizado en el marco de la obtención del título de grado de la Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad de la República.

En este trabajo se desarrolla el estudio y reflexión sobre el proceso en el cual fueron protagonistas y el discurso de los mismos sobre el mejoramiento de su calidad de vida a partir de su participación en dicho Programa, realizado a partir del análisis documental y entrevistas a algunos de los participantes del Programa Trabajo por Uruguay implementado por el Mides (período 2005-2007)

En el Capítulo primero se presenta el tema seleccionado, desarrollando su pertinencia académica y la justificación de su selección como objeto de estudio.

El Capítulo II "Marco Teórico" se expone el desarrollo de las categorías Vida Cotidiana, Trabajo y Pobreza. Se considera que dichas categorías son pertinentes para el análisis que se quiere realizar ya que en su interrelación aportan elementos fundamentales de acuerdo a los objetivos propuestos.

El Capítulo III se presenta la metodología propuesta, hipótesis, objetivo general y objetivos específicos y la estrategia metodológica aplicada.

En el Capítulo IV se desarrolla la información sobre el Programa Trabajo por Uruguay, características principales, su implementación. También se integra una evaluación realizada por los propios equipos del MIDES a nivel nacional sobre el diseño y la implementación del Programa.

El Capítulo V contiene el análisis del discurso de los protagonistas.

Las entrevistas realizadas a los sujetos protagonistas del Programa aportaron elementos fundamentales que permiten reflexionar a partir del marco teórico y los objetivos propuestos. A la luz de estos aportes se presentan las conclusiones.

Por último, se presenta la bibliografía utilizada. Se anexan las entrevistas realizadas.

CAPÍTULO I
PRESENTACIÓN DEL TEMA

1.1- Presentación y delimitación del tema

En este capítulo se desarrolla la presentación del tema, su delimitación y justificación como objeto de estudio seleccionado.

Es posible iniciar la reflexión sobre el perfil de intervención del Estado, qué tipo de respuestas ofrece y cómo el Estado de bienestar basado en la solidaridad y el Derecho evidencia serias dificultades para poder ofrecer alternativas viables al problema del desempleo y disminución de la pobreza. Para aportar a esta reflexión se presenta a continuación el trabajo de Moreno Márquez¹ quien realiza un importante desarrollo sobre las políticas sociales implementadas en diferentes países y los resultados obtenidos.

Para que un sujeto vea reconocida su ciudadanía debe contar con un ingreso económico mínimo que le permita la subsistencia y es el Estado el responsable de garantizarlo. Esta idea está presente en la mayoría de las evaluaciones sobre la implementación de políticas a nivel mundial. La premisa principal sería que el trabajo remunerado (el empleo) es la mejor vía para lograr la inserción social y evitar la pobreza. (Moreno, 2008:144)

Para estar integrado a la seguridad social es necesario vincularse formalmente al mundo del trabajo, las medidas implementadas deben estar direccionadas a facilitar y promover esto. Así mismo, el encontrar un empleo, integrarse al mercado laboral, posibilita al sujeto no depender ya del sistema de prestaciones sociales para su subsistencia.

Algunas de las medidas implementadas (modelo anglosajón - *workfare*: programas para que la persona vuelva al Mercado laboral y reciba prestaciones sociales) posibilitaron un incremento en las tasas de empleo y disminución de la cantidad de beneficiarios de la asistencia social, pero las tasas de pobreza no disminuyeron, más aun aumentó la

¹ Moreno Márquez, Gorka "La reformulación del Estado del bienestar: el workfare, las políticas activas de empleo y las rentas mínimas". Revista Zerbitzuan. Nº 43. Junio, 2008. Disponible en Internet como PDF. <http://www.zerbitzuan.net/documentos/zerbitzuan/ZERBITZUAN%2043.pdf>

cantidad de trabajadores pobres ya que no lograron su objetivo con los sujetos con mayores dificultades.

Análisis realizados en función de la implementación de otras alternativas de políticas de empleo, dieron cuenta de algunos aspectos positivos de la combinación entre las llamadas políticas activas de empleo y las rentas mínimas.

Las *políticas activas de empleo* (Europa) se implementaron para optimizar los resultados de las anteriores. Más allá del mínimo de renta que permite la subsistencia, se direccionaron hacia los cambios estructurales y la mejora del acceso al mercado laboral.

Se vincularon generalmente con la formación y la educación con el objetivo de lograr una mayor empleabilidad de los sujetos. Esto posibilita que puedan adaptarse a los cambios estructurales y prevenir el desempleo.

Las *rentas mínimas* (Francia y España) se basan en la solidaridad. Crece el número de sujetos que no logran integrarse y es la sociedad la que debe establecer los mecanismos que posibiliten dicha integración, es por esto que se habla de la solidaridad como base.

Se establecen condiciones (edad, composición núcleo familiar, entre otros) para ser beneficiario de dichas rentas que constituyen un sistema complementario al de la seguridad social. Su objetivo son aquellos que están por fuera de la seguridad social, los pobres crónicos y los nuevos pobres.

Las rentas mínimas con programas de activación integrados, según las evaluaciones realizadas, son la respuesta más eficaz. Alcanza a aquellos grupos que están más excluidos, proponen mecanismos para reducir la pobreza y mejorar la calidad de vida promoviendo procesos de acompañamiento e inserción social.

Reflexionando sobre estos aportes es posible señalar que dichas políticas debían diseñarse comprendiendo los cambios estructurales que estaban sucediendo. La globalización, la mundialización de las pautas de consumo y la precarización en el empleo determinan consecuencias graves que repercuten directamente en los sectores más desfavorecidos. Son los trabajadores descalificados, los trabajadores pobres, los que cargan con la problemática más compleja. Al tema del desempleo se le suma la precarización del mismo, paralelamente aumentan las exigencias para contratar, es más importante la calificación. El problema de mayor magnitud, además

de la necesidad de calificación, es que no hay realmente en el mercado lugar para emplear a todos, es la inempleabilidad de los calificados.

A los jóvenes que intentan ingresar al mundo del trabajo se les hace cada vez más estrecha la relación empleo-calificación y los sectores medios que ya en su mayoría estaban insertos ahora están enfrentando esta situación. A esto Castel refiere con la desestabilización de los estables.

El mundo del trabajo en su propia dinámica crea un sobrante, un excedente de personal no necesario e inempleable. Se crea una población de inútiles para el mundo también política y cívicamente, que quedan por fuera del intercambio productivo. En el centro de la discusión y en la agenda política se encuentra la necesidad de erradicar la pobreza, es posible reflexionar entonces en términos de apropiación de derechos, políticas sociales ineficaces y sobre todo qué objetivos se quiere alcanzar con este tipo de políticas, más que promover el mínimo para comer y subsistir.

Presentadas las políticas sociales implementadas en diferentes estados como alternativas a la crisis de los Estados de Bienestar y las dificultades del trabajo de ser realmente sostén de la identidad, debido, entre otros a sus características de precariedad e inempleabilidad, es necesario hacer una breve mención a la situación de recesión mundial por la que atravesaba nuestro país.

La crisis mundial que provocó en 2002 la caída de los valores de la bolsa norteamericana y de las grandes potencias del mundo, impactaron duramente en los países subdesarrollados. En nuestro país cerraron bancos, hubo un estancamiento económico y productivo generalizado y el aumento del desempleo tuvo sus consecuencias más graves en los sectores medios y bajos de la sociedad.

En este contexto asume el primer gobierno del Frente Amplio en nuestro país. El MIDES (Ministerio de Desarrollo Social), creado por dicho gobierno en su primer período, impulsó programas transitorios de empleo, en los que los sujetos debían participar como contrapartida al Ingreso Ciudadano que recibían. El PANES (Plan de Atención Nacional a la Emergencia Social) comprendía el conjunto articulado de Programas que se diseñaron para desarrollar acciones que dieran respuesta a las condiciones de extrema pobreza en las que vivían muchos habitantes de nuestro

país.² Rutas de Salida y Trabajo por Uruguay fueron dos de los primeros programas implementados.

Se selecciona el programa Trabajo por Uruguay, acotado en su implementación en el departamento de Lavalleja y no Rutas de Salida, ya que la característica principal de dicho programa era el proceso laboral de los participantes que buscaba potenciar sus habilidades y brindar estrategias que les facilitaran el ingreso al Mercado laboral. Además, recibían un salario mensual como pago del trabajo realizado. Si bien la contrapartida era la base de todos los programas, *Trabajo por Uruguay* integró el salario y el ingreso al BPS; lo que no estaba contemplado en Rutas de Salida, donde los participantes integraban los grupos también por sorteo, pero, concurrían a las instancias de capacitación y realizaban tareas comunitarias solo como contrapartida del Ingreso ciudadano que recibían.³

Estos elementos se evalúan como importantes y ofrecen un panorama distinto para el análisis que se pretende desarrollar.

Con respecto al Programa *Trabajo por Uruguay*, el trabajo como eje central del programa era complementado por talleres de capacitación en temáticas como derechos humanos, violencia doméstica, promoción en salud, entre otros. Estos complementaban el aprendizaje en cuanto a las habilidades y a la preparación para la búsqueda de empleo y, por lo tanto, la inserción en el Mercado de Trabajo.

La población beneficiaria que constituía cada uno de los grupos de trabajo era muy variada. La pluralidad de historias de vida, experiencias laborales y características personales exigían una propuesta y metodología de trabajo que contemplase la heterogeneidad y la pluralidad. El equipo multidisciplinario que acompañaba el proceso laboral de los participantes, debía contemplar estos aspectos fundamentales a la hora de pensar e implementar la propuesta formativa y el seguimiento individual de los participantes.

Si bien se implementaron varias ediciones del Programa en el departamento de Lavalleja, se seleccionan para el objeto de estudio las tres primeras, ejecutadas en el período 2005-2007. Se considera importante el hecho de que fuera la primera experiencia de este tipo que se implementaba en el departamento. Atendiendo a la

² Se desarrolla en Capítulo IV Trabajo por Uruguay.

³ Según será desarrollado en capítulo N°4 Trabajo por Uruguay.

base metodológica de la propuesta, las características de los protagonistas y la novedad de que un equipo técnico multidisciplinario coordinador del programa realizara el seguimiento tanto de las instancias laborales como del proceso individual y colectivo de los sujetos participantes.

Por todos estos aspectos mencionados se considera pertinente realizar la reflexión y el análisis crítico que permitan problematizar la siguiente cuestión: estos programas que se implementan como respuesta inmediata a la situación de emergencia social, ¿promueven el mejoramiento de la calidad de vida de los sujetos protagonistas? Esta es la interrogante sobre la cual se plantea la reflexión análisis que se pretende desarrollar en este trabajo.

El tema que propongo analizar es el impacto real en la vida cotidiana de los sujetos en cuanto al mejoramiento de su calidad de vida y la de sus familias como consecuencia de su participación en estos programas.

El impacto real en la vida cotidiana se considera en cuanto al mejoramiento en las condiciones en las que los sujetos protagonistas y sus familias viven, a partir de los aprendizajes obtenidos e incorporados a sus hábitos y costumbres cotidianas. Se reflexiona a partir de la premisa de que las habilidades y conocimientos incorporados promocionan las potencialidades de cada sujeto, posicionándolos con otros recursos a la hora de la búsqueda de empleo y el ingreso al mercado laboral, así como en las relaciones que establecen con los diferentes grupos sociales en los que intervienen, en la autogestión de proyectos y emprendimientos, en el acceso a beneficios y servicios sociales y en la reivindicación de sus derechos desde el conocimiento y la promoción de los mismos.

1.2-Justificación

La motivación personal para la selección del tema proviene de mi experiencia de trabajo transcurrida entre 2005 y 2007, en el inicio del MIDES, la implementación de programas como Rutas de Salida y Trabajo por Uruguay. Desde el trabajo en el Taller de MIP I, las prácticas curriculares de MIP II y MIP III y en el Seminario Optativo cuya temática central era Pobreza, he acercado mi interés al tema propuesto.

La experiencia compartida con el grupo humano que integraba las cuadrillas de trabajo, sus historias de vida, sus dificultades para organizar su vida cotidiana desde los escasos recursos materiales y humanos con los que cuentan, las críticas y la

imagen que desde la sociedad uruguaya se tenía de este tipo de programa, son elementos fundamentales para el análisis que pretendo desarrollar.

Se considera que el análisis de las categorías Vida Cotidiana, Trabajo y Pobreza, comprende todos los elementos fundamentales para abordar la temática propuesta y poder reflexionar en torno a los objetivos de la monografía.

El trabajo tanto para jóvenes como para adultos representa el lugar en la sociedad desde el cual se adquiere identidad social, se accede a bienes y servicios, se establecen relaciones sociales y se ejercen derechos.

Desde una perspectiva de derecho, los y las desocupados/as, además de su trabajo, ven vulnerada su calidad de vida corriendo el riesgo de la exclusión social.

El desempleo estructural, conlleva, a necesidades básicas insatisfechas y riesgos en la población (joven y adulta) en edad de trabajar. Los sujetos excluidos llegan a serlo luego de un proceso de pérdidas sucesivas lo que determina la carencia de un lugar en la sociedad, en cuanto al sentido de pertenencia y la integración social.

La realidad social es compleja y contradictoria y esto nos exige que la mirada sobre ella sea desde todas las dimensiones que la conforman. El movimiento mismo de las partes constitutivas de la vida cotidiana, las relaciona, de esta manera las categorías propuestas no son categorías aisladas sino interrelacionadas y su interrelación aporta elementos fundamentales.

La mirada desde la cual se debe realizar la reflexión y el análisis debe comprender la riqueza de integrar y relacionar todos los aspectos, sus contradicciones. La comprensión del sujeto inserto en la vida cotidiana y el sujeto que logra trascenderla. El sujeto inserto en la dinámica social pero excluido de ella, es excluido tanto de la producción como del consumo.

Se entiende que los protagonistas de Trabajo por Uruguay más allá de lo laboral atravesaron un importante proceso que es posible interpretar y analizar críticamente. Este proceso que implicó desde la elección libre y personal de presentarse al sorteo, la reorganización de su vida cotidiana para integrarse al Programa, el atravesar por experiencias no tradicionales para muchos, de compartir con un grupo de personas la tarea diaria (con lo complejo que es integrarse a un grupo heterogéneo como este) y la valoración de la tarea finalizada, la tarea propiamente dicha y el egreso del Programa, con la legítima expectativa del ansiado puesto de trabajo (que no estaba entre los

objetivos del Programa) y el cúmulo de conocimientos y herramientas que se obtuvieron.

El material bibliográfico seleccionado aporta y facilita la discusión que se pretende desarrollar. El libro de Agnes Heller (1998) sobre Vida Cotidiana se tomó como base para desarrollar dicha categoría. Los trabajos de José Nun (2000), Robert Castel (1997), Sonia Álvarez (2005), entre otros aportan, a la reflexión sobre las categorías Pobreza y Trabajo.

El discurso de los propios protagonistas, la valoración sobre el impacto en su vida cotidiana a partir de su participación en Trabajo por Uruguay, se considera un aporte importante para el análisis.

Los documentos y bibliografías disponibles sobre la implementación y sistematización del Programa Trabajo por Uruguay completan el material bibliográfico que se empleó para desarrollar la propuesta.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

Presentación de los autores y categorías de análisis propuestas. Análisis Bibliográfico

A partir de autores seleccionados se desarrollan las categorías Vida Cotidiana, Trabajo y Pobreza propuestas al comienzo de este trabajo que posibilitan la reflexión y el análisis crítico sobre el objetivo propuesto en la monografía.

2.1- Vida Cotidiana. Agnes Heller

Vida Cotidiana es "(...) *la vida del hombre entero, o sea: el hombre participa en la vida cotidiana con todos los aspectos de su individualidad, de su personalidad. En ella se ponen en obra todos los sentidos, todas sus capacidades intelectuales, sus habilidades manipulativas, sus sentimientos, pasiones, ideas, ideologías...*"⁴

Es la vida que todos vivimos, la de las cosas necesarias a hacer y a vivir para mantenernos vivos, para reproducirnos en tanto individuos. Al sujeto el mundo le es dado. Los miembros de la sociedad la reproducen si se reproducen ellos mismos en tanto individuos particulares. La sociedad no existe sin su reproducción particular y no hay hombre que exista sin su autoreproducción.

La vida cotidiana es heterogénea y jerárquica. Heterogénea porque está compuesta por todas las esferas de nuestra vida y jerárquica porque cada individuo o grupo establece un orden, una jerarquía de las actividades cotidianas.

El individuo nace inserto en la cotidianidad y asimila espontáneamente, por mediación de grupos determinadas cosas. Mediación es el pasaje de una determinación a otra, transformándose. Los grupos serían la familia, amigos, la escuela en la niñez y en la adultez otros grupos donde se relaciona a diario el sujeto adulto. La autora señala que esta mediación ocurre de manera espontánea y no consciente. El ser humano se vuelve adulto cuando sabe moverse en esas leyes y en ese conocimiento, cuando lo aprehende y es capaz de cambiarlo.

⁴ Heller, Agnes; "La estructura de la Vida Cotidiana" en *Historia y Vida Cotidiana*. Ed Grijalbo México, 1985, pp 39-69.

*“La vida cotidiana es la vida del individuo. El individuo es siempre y al mismo tiempo ser particular y específico”.*⁵

Particular es uno perteneciente a determinada clase social, y específico refiere a la humanidad en su momento histórico.

La unidad de la personalidad se realiza en la vida cotidiana. El particular se objetiva en la vida cotidiana, esta se refiere al ambiente más inmediato, las objetivaciones que trascienden al particular, también trascienden lo cotidiano.

La humanidad crea productos, ideas, cosas, objetos, crea relaciones sociales que son producto de la humanidad misma en su devenir histórico, sin embargo esos productos se le imponen como ajenos. Luchar contra la dureza del mundo es aprender a apropiarse y poder moverse en su ambiente pero también conservarse a sí mismo, una lucha por la supervivencia por un mejor puesto en la sociedad.

El ser humano rompe con el pensamiento cotidiano y quiere llegar a ser “hombre entero”. Las formas de elevación por encima de la vida cotidiana que producen objetivaciones son el arte y la ciencia. Se dice que rompen con la espontaneidad del pensamiento cotidiano. El arte y la ciencia surgen por necesidad del desarrollo de producción y reproducción de la vida. Surgen de su contrario. Contienen vida cotidiana pero la superan.

Distingue entonces al hombre entero del enteramente hombre. El hombre entero es el de la cotidianidad tiene que estar atento a todo lo que la vida cotidiana le plantea, poner en juego todo lo que tiene, sus sentidos, sus pensamientos. El enteramente hombre es el que supera lo cotidiano, se eleva. Esa ruptura con el pensamiento cotidiano es lo que según la autora posibilita crear algo nuevo, mediante el conflicto, la contradicción entre lo humano específico y humano particular. Se ponen en juego los intereses, las pasiones, las necesidades del yo humano y el colectivo. Y el conflicto es optar conscientemente, elegir. Menciona tres aspectos sobre este pasaje: el concentrarse solo en un asunto, que lo haga con todas sus potencialidades, capacidades, esfuerzos, pasiones y que lo haga con consciencia, como actividad humana específica, no ser humano en si sino para sí.

La característica importante para Heller es la historia, como tiempo y espacio humano. Como ya señalamos el hombre es al mismo tiempo ser particular y ser genérico. Lo

⁵ *Ibidem* pp 42.

particular es la manera de manifestarse lo específico. Aparece la ética como necesidad para solucionar las contradicciones existentes, como producto necesario de la humanidad, para regular la colisión entre lo particular y lo genérico.

Antes el particular se podía apropiarse del máximo desarrollo humano incorporado, luego de la división social del trabajo (sociedad de clases, propiedad privada y alienación) los particulares "de su mundo" solo se apropiaban de lo que hay en este, lo demás les es ajeno, extraño y hasta hostil. Hasta el capitalismo la categoría fundamental era la comunidad, ahora es la clase, hay un límite para superar siempre.

2.2 -Trabajo y Pobreza. Sus interrelaciones.

La pobreza no es una problemática actual sino que desde hace varias décadas se conoce el esfuerzo de los distintos gobiernos por implementar políticas para erradicarla. La ciencia misma ha ensayado diversas maneras de entender este fenómeno y aportar a su discusión, y los enfoques han sido muy diversos. Pero el cuestionamiento actual radica en superar la necesidad de pensar y dedicar esfuerzos para erradicarla otorgándole importancia a aspectos como la producción y reproducción de la pobreza. Estos elementos proporcionan a las ciencias la posibilidad de entender el fenómeno aportando de esta manera también al diseño de nuevas alternativas de políticas sociales.

a) Sonia Álvarez. La pobreza en relación al ingreso proveniente del trabajo.

Desde el final de la década de los 70 se observa la preocupación por medir la pobreza pensándola como un "estado". Las políticas implementadas a nivel estatal eran destinadas a los pobres con el objetivo de "compensar" los efectos de las reformas económicas.

La autora reflexiona que las políticas sociales impulsadas por los gobiernos de turno fueron y son productoras y reproductoras de la pobreza, en su esencia desde sus contenidos y por los efectos que producen en las relaciones sociales y la calidad de vida de las personas. Se asiste a "...la reproducción de la vieja pobreza (...), el

*empobrecimiento de los que no eran pobres, y la recomposición social de los vínculos sociales lo que se tradujo en una fragmentación y segmentación social creciente*⁶

Diariamente individuos, grupos, gobernantes, políticos y referentes de las distintas instituciones y organizaciones en donde se proyectan y/o implementan políticas sociales, o en sus prácticas cotidianas, también operan como productores o reproductores de pobreza.

Es importante señalar algunos aspectos que la autora puntualiza.

Por un lado las políticas sociales que se implementan nunca se piensan desde la esencia del fenómeno *“la producción de la pobreza es el paso lógico indispensable para concebir racionalmente medidas para reducirla o eliminarla...”*⁷ Es desconocer el trabajo y el ingreso como ejes fundamentales para examinar la producción de la pobreza. Sin duda los factores económicos del capitalismo son importantes para esta comprensión.

Cuando triunfa el neoliberalismo cae el modelo anterior que había “intentado” promover el pleno empleo, mejorar el salario y los beneficios sociales. Las consecuencias más importantes impactaron directamente en la calidad de vida de los sujetos ya que la nueva relación con el empleo ahora pasaba por la inestabilidad, fragilidad y sobre todo la precariedad

*“(...) perder el empleo es caer en la pobreza por tiempo indeterminado, y el no tener empleo de calidad es estar en las márgenes de ella”*⁸

Los sujetos manejan su subsistencia de acuerdo a los ingresos que obtienen por la venta de su fuerza de trabajo y de acuerdo a las relaciones de intercambio en el mercado que establecen. En este sentido analizar las condiciones de precariedad en las que se establece dicho intercambio es fundamental.

Asistimos a una “nueva pobreza” donde la implementación de políticas sociales ineficaces ha tenido como consecuencia “el empobrecimiento de los que no eran

⁷ Álvarez, Sonia “Introducción” en Cimadamore, Alberto; Álvarez Sonia; Escobar de Pabón, Silvia, *Trabajo y Reproducción de la pobreza en Latinoamérica y el Caribe: estructuras discursos y actores*. Primera edición Ed CLACSO, Buenos Aires, 2005.Pp 19-53.

⁸ *Ibíd*em pag 22.

pobres” o la llamada pérdida de la clase media y el deterioro de la calidad de vida de los sujetos. A partir de estos elementos aportados por la autora es posible reflexionar sobre la situación que ocurrió en Uruguay durante el año 2002. En dicho año muchos trabajadores perdieron sus empleos en medio de la crisis o sufrieron la desintegración socioeconómica, vivida por nuestro país durante esos años. Fue una época de recesión y estancamiento productivo donde los afectados no solo fueron los sujetos pertenecientes a los estratos más bajos sino que la clase media de Uruguay sufrió duramente los efectos de la crisis.

Aquí surge también como elemento importante para el análisis, el trabajo en relación a la calidad de vida de las personas, el desarrollo y dignificación del ser humano, que se desarrolla y se crea en el Trabajo como actividad de producción social.

Las luchas de los obreros constituyeron un aporte fundamental para la mejora de las condiciones de los trabajadores y los modos de empleo. Estos habían sufrido las consecuencias del avance de la tecnología, sobre todo en la precariedad e inestabilidad y la disminución de la cantidad de puestos de trabajo. Pero las reformas neoliberales aplicadas en la década de los noventa tuvieron sus consecuencias más devastadoras en la clase trabajadora, repercutiendo directamente en la reproducción social de los sujetos y por lo tanto perpetuando las condiciones de pobreza.

Es importante señalar y reflexionar al respecto sobre la importancia y el lugar que ocupan los lazos de solidaridad en las relaciones de intercambio. La reproducción de importantes grupos de población ha estado vinculada más a los recursos propios de las redes de solidaridad y los trabajos de la economía informal, que de los beneficios y prestaciones que brinda el Estado y del que en su mayoría son beneficiarios entre otros, los protagonistas de Trabajo por Uruguay.

Sus relaciones sociales están marcadas por los lazos de solidaridad y los vínculos establecidos por la cercanía terrestre. De esta manera *“(...) parte del riesgo social ha sido encarado por medio del fortalecimiento de redes de solidaridad local”*.⁹

Quiero agregar a la reflexión lo que la autora llama el proceso de las representaciones sociales. Hay determinadas prácticas, discursivas sobre todo, que generan diferencias sociales, que se perciben como normales y asignan etiquetas a las personas, valores que son muy fuertes y marcan incluso determinando su superación. Ya que a partir de una acción de este tipo hago sentir al otro que es inferior esto se traduce en un

⁹ Ibídem pp.24

proceso de estigmatización que en la mayoría de los casos tiene consecuencias reales en el desarrollo de su vida.

b) Robert Castel. Los supernumerarios. La inempleabilidad de los calificados.

Castel¹⁰ reflexiona a partir de la idea de los trabajadores sin trabajo, los supernumerarios, los inútiles para el Mundo. La empresa opera como “máquina de vulnerabilizar y excluir”. Los trabajadores, sobre todo los más jóvenes están en constante capacitación y formación para adaptarse a los cambios e innovaciones tecnológicas, ya sea para ingresar al mercado de trabajo o superarse en sus puestos. En estas condiciones la formación permanente opera como una selección permanente ya que si bien estos trabajadores están en constante formación, la empresa previendo el futuro contrata a personal más calificado del que necesita, abriendo una brecha que implica dejar por fuera a estos jóvenes que nunca encontraran trabajo ya que sus puestos ya están ocupados.

No hay una correlación directa entre formación y empleo (como antes) ya que no hay puestos de trabajo para todos los desocupados que mejoren su calificación, *“es la inempleabilidad de los calificados”*¹¹

El autor señala la existencia de *“...dos segmentos del empleo: un mercado “primario, formado por elementos calificados, mejora pagados, más protegidos y estables, y un mercado “secundario”, constituido por el personal precario, menos calificado, sometido directamente a las fluctuaciones de la demanda.”*¹²

Este último es el que está sometido a las nuevas formas de empleo, las formas particulares de empleo. El trabajador moderno que debe flexibilizarse ajustándose a su tarea y a los requerimientos de la empresa. Contradictoriamente son los más contratados, se adecuan al perfil actual requerido por las empresas que buscan personal que no exija sus derechos. Este personal contratado sólo cuando se lo necesita, que queda por fuera del sistema de seguridad social.

¹⁰ Castel, Robert, “La Nueva Cuestión Social” en *La metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del salariado*, Ed Paidós, Buenos Aires, 1997. Pp.389-464.

¹¹ *Ibidem* pp 409.

¹² *Ibidem* pp 411.

Es posible entonces señalar tres fenómenos que ocurren como resultado de este proceso de precarización de las relaciones laborales: por un lado la *desestabilización de los estables* que refiere a la inestabilidad de la clase media, los obreros y asalariados y por el otro *la instalación de la precariedad* que ocurre por el desempleo recurrente, esta población que es fácilmente despedida. Castel menciona el “interino permanente”, es el sueño del obrero interino de ser permanente. Un tercer fenómeno es el *déficit de lugares*, la precarización del empleo y el aumento del desempleo son una consecuencia de este déficit. No hay lugar para integrar a todos los sujetos. Un lugar dentro de la estructura social implica una posición con utilidad y reconocimiento social. Esto condiciona al sujeto no sólo en cuanto a su realidad laboral, sino que también se ve cuestionado su lugar en la sociedad desde lo político y cívico. No existen como fuerzas sociales que tengan voz y puedan exigir y reivindicar, están fuera del intercambio productivo. El problema es que su identidad social se construye sobre estas bases.

Castel introduce el término de desafiación para dar cuenta que “*no necesariamente equivale a una ausencia completa de vínculos, sino también a la ausencia de inscripción del sujeto en estructuras dadoras de sentido*”¹³.

El autor se cuestiona sobre si la pérdida de la relación laboral apareja el aislamiento social. Habla de la socialización y las diferentes formas de socializar. El sujeto se relaciona con diferentes grupos colectivos como los gremios, grupos de barrio, entre otros, donde también se construye y se consolida la identidad. Pero el trabajo atraviesa todos estos grupos, los integra.

Es posible reflexionar a partir de Castel sobre lo que él denomina *pasaje de políticas integradoras a políticas de inserción*. Las primeras implementadas con el fin de obtener el equilibrio y homogeneización de la sociedad desde el centro. Las segundas focalizan en poblaciones particulares, despliegan estrategias específicas.

Ayuda social y seguridad social, debían complementarse constituyendo un sistema único de protecciones. Esto no sucedió sino que cada vez más categorías (los niños pobres, los ancianos) dependían de la asistencia social. Estaban todos comprendidos dentro de la misma etiqueta, la incapacidad de insertarse en la dinámica social. El Estado fue cuestionado incluso en su capacidad de implementar estas políticas de corte universalistas.

¹³ *Ibidem* pp 421.

*“Esta toma de conciencia de un principio de heterogeneidad en una sociedad arrastrada por el crecimiento signó sin duda el retroceso de las políticas integradoras globales, y multiplicó los tratamientos especiales para las “poblaciones en problemas”.*¹⁴

Las políticas de inserción *“no tenían la ambición de las políticas integrativas universalistas, pero eran también distintas a las acciones particularistas de objetivo reparador, correctivo, asistencial, de la ayuda social clásica”.*¹⁵

Se propusieron para calmar las violentas quejas de algunos sectores, apoyar a los jóvenes en su capacitación a quienes se les dificultaba encontrar empleo. La novedad era la propuesta de articular lo local y lo nacional, impulsando planes a nivel local, proyectos de autogestión.

No pretendió superar el problema del empleo pero se consideró como una vía para atender el problema de los excluidos. Se introdujo el llamado ingreso mínimo para las personas cuyos ingresos no le permitan la subsistencia y que no puedan trabajar por razón de enfermedad, incapacidad o por las consecuencias de la coyuntura económica. – Se hace referencia a la Europa del año 1980-.

La idea rectora de este ingreso mínimo era la contrapartida de la realización por parte del sujeto de un proyecto que sea beneficioso para la comunidad, la cual también tiene el compromiso de colaborar para que este sea posible. El problema es que el carácter transitorio de este tipo de propuestas se desdibuja por las condiciones reales en que sucede y se desarrollan. *“para muchos de ellos, la inserción ya no es una etapa sino un estado”*¹⁶, Es posible señalar que además de estar insertos en una situación de vulnerabilidad y fragilidad, no accedieron a la socialización primaria aquella que realizan la familia y la escuela, y se considera fundamental para el desarrollo del sujeto y la conformación de sí como ser social.

Las políticas de inserción no lograron el éxito esperado, fueron el mecanismo que sirvió para contemplar y calmar las reclamas de la sociedad, sirvieron para *“ocuparse de los válidos invalidados por la coyuntura”.*¹⁷

¹⁴ Ibídem pp 425

¹⁵ Ibídem pp 426.

¹⁶ Ibídem pp 437.

¹⁷ Ibídem pp 438.

Algunos logran superarse y reintegrarse pero otros continúan en este espacio transitorio “que representa un estatuto nuevo, generado por el desmoronamiento de la sociedad salarial y la manera actual de enfrentarlo”.¹⁸

c) José Nun. Marginalidad y Masa Marginal.

Nun, en el texto “Superpoblación relativa, ejército de reserva y masa marginal”¹⁹, introduce el término marginalidad, que surge en una época de extensas discusiones al respecto de las dificultades de América Latina de poder superarse y equipararse a las naciones desarrolladas. Indican entre otras cuestiones las dificultades en el ahorro de las personas que apenas subsistían con sus ingresos, el problema mismo de la distribución del ingreso y aquellas cuestiones que impedían el desarrollo. Al inicio el concepto estuvo ligado a la idea de la vivienda refiriendo a los asentamientos urbanos que se iban formando y reproduciendo en los cinturones de la ciudad. Luego la referencia era al individuo, al “marginal” que habitaba esa vivienda marginal. Orientados por una corriente católica se planteaba en cuanto a la “*desintegración interna de grupos sociales afectados por la desorganización familiar, la anomia, la ignorancia...*”²⁰ Esta era la causa por la cual se mantenían al margen de la dinámica social. Esta ideología fue la base de algunas políticas impulsadas por gobiernos democráticos de algunos países latinoamericanos. Aunque deja en evidencia la contradicción de que sobre esta idea, el 80% de la población latinoamericana era considerada marginal.²¹

El autor construye el concepto de Masa Marginal apoyado en la idea de Marx de Ejército industrial de reserva, que es el exceso de oferta de trabajo para un modelo capitalista dado. Masa Marginal entonces es “*la parte de la superpoblación relativa que, en otras situaciones, no producía esos efectos funcionales*”²². Nun enfatiza en la relación directa que se establece entre la acumulación capitalista y la producción y reproducción de la pobreza. Reflexiona que el capital impulsaba los procesos llamados

¹⁸ Ibidem pp 439.

¹⁹ José Nun Texto publicado en 1969 en la Revista Latinoamericana de Sociología, Vol. V, Nº 2, pp. 178-236, según reseña el autor en nota al pie página 35 a su re edición en el 2001.

²⁰ Nun, José; “Introducción (2000)” en *Marginalidad y Exclusión Social*. Ed Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires ,2003. (Primera edición 2001)

²¹ (Cfr Nun,2001:22)

²² Ibidem pp 25.

de disolución (disolución de las formas productivas y comerciales existentes) y que estos procesos son protagonizados por agentes económicos que frenaban la creación de puestos de trabajo de calidad.²³

Esto predispone a los sujetos a una condición de sobreexplotación y desvalorización del trabajador. Por temor a la pérdida de empleo se colocan en una situación de subordinación, estando siempre disponibles aunque las condiciones de trabajo no sean las mejores. De esta manera limita también su capacidad de integrarse a la dinámica social, en una nueva relación de empleo o la posibilidad de participar de alguna relación de intercambio.

Aportando al concepto de exclusión el autor lo ubica en los años 90 con el final de la época del progreso y la bonanza y hace referencia a varios autores. Castel con la caída de la sociedad salarial y la precariedad instalada en las relaciones laborales. El término underclass que designa según Dahrendorf a los que no se los necesita. Paugam señala la toma de conciencia del colectivo social de la creciente exclusión que aqueja a grupos cada vez más numerosos.

Finaliza su trabajo reflexionando sobre cinco naciones donde no ocurrió el desempleo masivo (a saber: Noruega, Suecia, Austria, Suiza y Japón). Y la particularidad de estas naciones es que sus políticas de gobierno apuntaron al pleno empleo y políticas anticíclicas.

“(...) la existencia de estos fenómenos tiene siempre responsables; y se cuentan entre ellos quienes, por acción u omisión, en la práctica soslayan su urgencia y su importancia y eligen otras prioridades, confiando en que la desocupación y el subempleo se resolverán por arrastre”²⁴

²³ (Cfr Nun 2001:28).

²⁴ Ibídem pp 33.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1- Metodología

Hipótesis

El programa Trabajo por Uruguay implementado por el Mides posibilitó el mejoramiento de la calidad de vida de los sujetos protagonistas mediante la promoción de sus potencialidades y habilidades.

Objetivo General

Reflexionar sobre los resultados obtenidos luego de la implementación del Programa Trabajo por Uruguay en cuanto al mejoramiento de la calidad de vida de los sujetos protagonistas.

Objetivos Específicos

- Presentación del PANES.
- Análisis y reflexión de los objetivos del Programa Trabajo por Uruguay y de su implementación en el período 2005-2007.
- Análisis del impacto obtenido a través del discurso de los protagonistas sobre las consecuencias en su vida cotidiana a partir de su participación en el programa.
- Análisis y reflexión de las categorías de propuestas: Vida Cotidiana, Trabajo y Pobreza.
- Análisis crítico de la implementación del Programa en relación a la hipótesis propuesta.

3.2 - Estrategia metodológica

Se considera fundamental el análisis del discurso de los sujetos protagonistas. Se propone la entrevista como técnica principal, también el análisis bibliográfico y análisis cualitativo de la información obtenida en las entrevistas.

a) La entrevista

Gloria Mendioca cita a Carmen Galindo quien señala que *“la entrevista es dar información o la opinión en forma dialogada. Desde ese punto de vista el conjunto de preguntas y respuestas, la presentación y el entrevistado dando cuenta de un tema en forma exclusiva, son aspectos que si son presentados en forma apropiada y si el entrevistado ofrece seriedad y certeza en sus respuestas, resulta una opción documental que puede traer datos inéditos significativos a lo que se investiga”*.²⁵

Mendioca agrega que lo importante es lograr la confianza del entrevistado, definir claramente por qué se hace la entrevista, cual será el uso que se le dará a la información. El estar atento a la dinámica de la entrevista permite manejar los silencios, retomar la conversación con una nueva pregunta incluso remitiendo a las últimas palabras que fueron mencionadas (por ejemplo “¿ud dice que...?”).

Refiere también a Valles²⁶ quien señala las ventajas y desventajas de la técnica:

Ventajas

- interacción personalizada con las consecuencias de orientar y reorientar los supuestos que se siguen
- otros interrogantes que contribuyen a nuevas hipótesis
- apoyo a otras técnicas, como el cuestionario, para alertar sobre errores y distintas circunstancias que pueden ser adversas para una investigación

25 Mendioca, Gloria; *“Sobre tesis y tesisistas Lecciones de Enseñanza –Aprendizaje;* Ed Espacio; Buenos Aires 2003.

26 Idem pag.127.

- pueden ser aplicados y transformados los datos y utilizarse para el método cuantitativo.
- Favorece a la información no superficial, aquella que no se ve, pero que se plasma en una actitud, en un gesto, en un silencio.

Desventajas.

- Comprometer la fiabilidad y/o validez de lo que se recoge, como resultado de la interacción obtenida.
- No contar con la perspectiva del escenario o espacio natural en el que se desenvuelve el entrevistado o los hechos que se narran si la entrevista se realiza en otro escenario.
- Una relación unilateral con un solo entrevistado.

b) Guía de preguntas.

Se contacta a siete sujetos, participantes de las ediciones del programa Trabajo por Uruguay en el período 2005-2007, a los cuales se les realizará una entrevista, como técnica de recolección de datos seleccionada de acuerdo a los objetivos del presente trabajo. La misma está basada en una guía de preguntas abiertas y, como se pretende la espontaneidad del sujeto, se habilitará la narración de la experiencia personal y la valoración de los aportes obtenidos en su vida cotidiana a partir de su participación en dicho programa.

Se explica a los sujetos que la entrevista está esta enmarcada en la realización de la tesis para la obtención del título de grado de la Licenciatura en Trabajo Social. Que se seleccionó el programa Trabajo por Uruguay y el objetivo propuesto para la monografía es conocer la valoración personal que cada uno de ellos tiene sobre su experiencia en dicho programa y sobre el mejoramiento en su calidad de vida.

- 1. ¿Qué dirías hoy de tu experiencia en Trabajo por Uruguay?**
- 2. La experiencia realizada ¿cómo afectó tu vida? ¿cómo repercutió? ¿qué efectos tuvo?**
- 3. ¿La experiencia te dejó alguna enseñanza?**

4. **¿Qué ha pasado con el trabajo? ¿Tienes trabajo? ¿En qué trabajas o has trabajado recientemente? ¿En qué condiciones?**
5. **¿Dirías que hubo un cambio en su vida a partir de la experiencia en Trabajo por Uruguay? ¿Por qué?**

CAPITULO IV

TRABAJO POR URUGUAY

4.1 - PANES. Trabajo por Uruguay.

El Plan de Atención a la Emergencia Social es “...un conjunto articulado de programas acotados en el tiempo- que a la vez asiste las manifestaciones más evidentes de la extrema pobreza: insuficiencia de ingresos, carencias alimenticias, de techo y de vivienda, incluye programas de carácter educativo-promocional de manera de ir generando procesos de inclusión social.”²⁷

Objetivos

- garantizar la cobertura de las necesidades básicas a personas y familias más vulnerables.
- Construir colectiva y participativamente rutas de salida de la indigencia y la pobreza, mediante un proceso efectivo de integración social.
- Propiciar las condiciones y estructuras de oportunidades que habiliten procesos de integración e inclusión social.

El programa **Trabajo por Uruguay** fue el componente del PANES que buscó terminar con las barreras de inclusión social mediante una intervención centrada en trabajos transitorios, como herramienta para el desarrollo de habilidades laborales y sociales.

Recoge antecedentes de programas municipales de la Intendencia Departamental de Montevideo.

Se propuso un programa de empleo transitorio, que promoviese proyectos de interés comunitario, la mejora ambiental y la promoción de iniciativas culturales y sociales. Los protagonistas recibían ingresos a cambio de las tareas realizadas y debían participar en instancias de capacitación en diversas temáticas y el ejercicio de derechos.

La finalidad fue que cada protagonista se hiciera cargo de su proceso de aprendizaje se apropiase de sus modificaciones, aprendiese, de ellas y las incorporase. No se

²⁷ Mazzotti, Mariela; Zubeldía Gabriela; “Introducción” en *Del vientre de los sueños nace la realidad. Sistematización Programa Trabajo por Uruguay*. Ministerio de Desarrollo Social. Pp 9-11.

pretendió generar empleos ni que se inserten en el mercado laboral. Este elemento es importante para el análisis y reflexión sobre los objetivos y el impacto real del programa.

4.2 – Trabajo por Uruguay.

Objetivo General.

Contribuir al fortalecimiento ciudadano y a la mejora de la calidad de vida de los protagonistas del PANES mediante una experiencia sociolaboral que amplíe oportunidades educativas y promueva el desarrollo de estrategias personales y sociales para la construcción de rutas de salida, priorizando al trabajo como herramienta de inclusión social.

Objetivos Específicos

- Desarrollar proyectos comunitarios de valor local identificados exclusivamente por instituciones públicas y evaluados por el Mides que ofrezcan oportunidad de puestos de trabajo para aquellos y aquellas protagonistas del Panes que decidan participar voluntariamente en el Programa
- Mejorar el ingreso económico de las familias integradas al Panes que se incorporen mediante procesos de inscripción abiertos y sortero público.
- Desarrollar programas de formación ciudadana con los participantes de Trabajo por Uruguay que les permita reconocerse como sujetos de derecho y ejercer responsablemente sus derechos y obligaciones.
- Apoyar el desarrollo de itinerarios personales orientados a la mejora del ingreso a través del fortalecimiento de las competencias laborales de autoempleo o empleo independiente.
- Potenciar canales de inclusión social mediante el intercambio y la interacción con las organizaciones sociales y las redes locales y barriales existentes en las zonas de influencia del proyecto local.

- Promover relaciones equitativas y solidarias de género e intergeneracionales mediante pautas de igualdad de oportunidades y equidad entre los participantes.
- Facilitar el acceso a servicios públicos y comunitarios de atención integral en áreas de salud, violencia familiar y doméstica, conductas adictivas entre otros.

4.3 - Actores involucrados y su rol en el Programa.

MIDES

Diseña el programa y lo articula entre todos los actores que participan del mismo. Desarrolla el acompañamiento y supervisión.

ORGANISMOS PÚBLICOS

Relevan tareas de valor local que puedan ser desarrolladas por las personas protagonistas del Programa. Luego del acuerdo interinstitucional con MIDES, convenían con cada OSC lo pertinente a la implementación específica del trabajo en las instituciones.

ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL (OSC)

Implementan el programa, incorporan a los protagonistas en su planilla laboral y acompañan los procesos de aprendizaje y reinserción social. Para participar del Programa las OSC deben presentar una propuesta con una intervención laboral-formativa integrada y serán seleccionados por una Comisión Asesora integrada por el MIDES, los Organismos Públicos y un consultor externo.

SINDICATO ÚNICO DE LA CONSTRUCCIÓN (SUNCA)

Proporciona oficiales especializados para trabajar en las tareas que así lo requieran. El número de Jornales no sobrepasa el 5% de los jornales equivalentes de los trabajadores del PANES seleccionados en el Programa.

MSP, FACULTAD DE ODONTOLOGÍA, INTENDENCIAS DEPARTAMENTALES.

Convenían con MIDES para implementar programa Salud Bucal. Dicho Programa abarca acciones preventivas y curativas con el objetivo de la rehabilitación odontológica de los protagonistas de Trabajo por Uruguay.

EQUIPO DE TRABAJADORES DEL BPS (AÑO 2005)

La delegación del PIT-CNT ante el BPS en coordinación con MIDES y las OSC que implementan Trabajo por Uruguay organizan talleres con los trabajadores para dar difusión sobre los derechos laborales.

4.4- Población objetivo

Ciudadanos y ciudadanas inscriptos y ratificados en el PANES, titulares del ingreso ciudadano. Mayores de 18 años, desocupados que no estuviesen percibiendo ningún tipo de prestación social salvo (Asignación Familiar) y Prestaciones por discapacidad).

También se buscaba que no hubiesen participado en otras ediciones anteriores del Programa.

La participación fue opcional, luego de la inscripción participaban en un sorteo público. Para conformar los grupos de trabajo se mantuvo la relación entre personas inscriptas y el sexo. Eran trabajadores formales ya desde el primer día estando inscritos en BPS. El salario que recibían era el doble del ingreso ciudadano el cual era retirado durante los 6 meses que duraba el Programa (el ingreso ciudadano era aproximadamente de \$1500).

La participación en las instancias de capacitación era obligatoria. Durante 5 meses realizaban el trabajo práctico de acuerdo al convenio para el cual salieron sorteados y además concurrían a las instancias de capacitación. El 6º mes era solo de capacitación. Cabe señalar que tanto la cantidad de convenios por departamento así como los meses de duración del programa variaron con cada edición de Trabajo por Uruguay

4.5 - Propuesta metodológica.

El acompañamiento social fue el eje transversal que articuló todo el Programa. Era considerado fundamental para la promoción de procesos de cambio y de mejora.

En general constituían talleres de capacitación en derechos laborales, competencias sociolaborales, salud, violencia doméstica, nutrición, derechos de familia, entre otros. Además se desarrollaban instancias individuales y colectivas de seguimiento donde se reflexionaba sobre los vínculos, los conflictos y el proceso laboral personal.

Se implementó un equipo de supervisión integrado por un supervisor y un ayudante de supervisión para realizar la tarea concreta de la práctica guiando a los protagonistas en las tareas a realizar y realizando además el acompañamiento. Cada OSC presentaba el equipo de supervisión que se acercara al perfil requerido.

En el caso de Lavalleja (así como en otros departamentos) la propuesta fue que trabajadores de anteriores ediciones del Programa, integraran dicho equipo. Trabajadores que hubieran desempeñado su tarea con responsabilidad y que hubieran transitado satisfactoriamente el proceso laboral con el resto del grupo, fueron propuestos para integrar el equipo de Supervisión.

4.6- Sistematización- Fortalezas y debilidades²⁸

EN CUANTO AL DISEÑO:

Fortalezas:

Se considera que se logró focalizar el universo de población al que se pretendía llegar.

²⁸ Mazzotti, Mariela; Zubeldía Gabriela; "Fortalezas, debilidades y desafíos del diseño e implementación" en *Del vientre de los sueños nace la realidad. Sistematización Programa Trabajo por Uruguay*. Ministerio de Desarrollo Social. Dirección Nacional de Desarrollo Ciudadano. Montevideo. (s/f.) Pp 57-65

El que la inscripción fuera voluntaria actuaría como facilitador para el logro de los objetivos previstos.

Las grandes expectativas de un empleo permanente dieron cuenta de que no es sostenible la idea de la falta de motivación al trabajo de las poblaciones en condición social vulnerable.

Gracias al compromiso y experiencia de las OSC se generaron 15000 oportunidades de participación

El ingreso a la seguridad social significó el primero para muchos de los protagonistas, adquiriendo todos los derechos que corresponden según la ley además de la experiencia del primer trabajo formal.

El hecho de que se hayan desarrollado las tareas en instituciones públicas permite que todos los ciudadanos puedan ver el resultado del proceso de trabajo.

Debilidades:

Las falsas expectativas creadas en los participantes sobre la obtención del puesto de trabajo.

La mayoría de los organismos públicos no logro entender los objetivos de programa. Esto dificulto el que algunas de las tareas propuestas a desempeñar por los participantes no sean las que constituyen realmente un aprendizaje para los mismos y adaptadas a la transitoriedad de la propuesta. Sino actividades rutinarias y simples que no son visibles ni con un grado de permanencia.

Falta de estrategias de egreso: la propuesta genera expectativas de superación e inserción laboral que requiere de la coordinación interinstitucional para canalizar y potenciar todo el este capital humano generado (por ejemplo con el Ministerio de Trabajo y Seguridad social y la Junta Nacional de Empleo).

EN LA IMPLEMENTACIÓN

Fortalezas

Articulación público –privado, que facilitó el desarrollo del programa con la riqueza de las diferentes miradas y la fluidez de comunicación.

Apertura de los Organismos Públicos para la distribución de tareas que fortalecieran la propuesta promocional (solo algunos se mostraron con rechazo a los protagonistas).

Las OSC lograron acercarse en su intervención a la cotidianeidad de cada uno de los participantes

Se logró: *“mejorar la autoestima, promoviendo la recuperación de la proyección y planificación personal en los itinerarios educativo laborales futuros. Reconocimiento de competencias laborales, personales, sociales, partiendo de la experiencia acumulada”*.²⁹

Son capaces de mejorar sus niveles de empleabilidad internalizando cuestiones como la importancia de la capacitación, apropiación de la lógica de los derechos sobre todo los laborales.

Debilidades

No todas las propuestas formativas colmaron las expectativas de los trabajadores. Se desarrollaron mínimamente en algunos convenios. Se desarrollaron muy bien las temáticas violencia domestica, salud, derechos laborales, igualdad de género pero los participantes reclamaron capacitaciones específicas.

²⁹ Ibídem pag 64.

CAPÍTULO V

EL DISCURSO DE LOS
PROTAGONISTAS

5.1- Análisis de las entrevistas

De las entrevistas realizadas se desprenden algunos elementos que serán tomados en cuenta para el análisis y conclusiones del trabajo.

La totalidad de los entrevistados afirma que su experiencia en Trabajo por Uruguay fue muy buena, teniendo buenos recuerdos de la experiencia incluso manteniendo al día de hoy amigos y contacto con compañeros del Programa.

“Qué me sirvió de mucho (...) aprendí a hacer muchas cosas (...) se me vienen a la mente compañeros que conocí...”³⁰

“...estuvo bueno por que nunca había trabajado así, en equipo...”³¹

“fue buena... aprendí a trabajar en grupo”³²

“Mi experiencia fue primero el compañerismo, que fue bueno, después el trabajo...”³³

“Fue una puerta que se abrió...fue algo que te incentivo a volver a realizarte con el trabajo”³⁴

“La experiencia muy buena, me sirvió de mucho”³⁵

“Y bueno... para mi fue una, una bonita experiencia, por que ahí aprendes mucho (...) ser todos compañeros que no haigan riñas entre uno y otros y celos y...que sean todos iguales...”³⁶

Consultados en cuánto a los aprendizajes y la enseñanza, la mayoría destaca haber aprendido a pintar y a trabajar en grupo. Además de lo aprendido en la tarea diaria a pintar, raspar paredes, los talleres constituyeron un espacio para compartir, para aprender y sobre todo trabajar en grupo.

“...si a trabajar en equipo...”³⁷

³⁰ Entrevista N° 1 pág 59.

³¹ Entrevista N°2 pág 63.

³² Entrevista N° 3 pág 67.

³³ Entrevista N°5 pág 79.

³⁴ Entrevista N° 4 pág 72.

³⁵ Entrevista N° 6 pág 83.

³⁶ Entrevista N°7 pág 87.

*"Sí... lo de compartir...la comunicación que es fundamental, y el compañerismo"*³⁸

*"la experiencia en realidad fue buena... aprendí, aprendí a agarrar una asada...a podar un árbol...o que sé... cantidad de cosas a pintar ...que nunca lo había echo (...). En los talleres que teníamos, valores, muchas cosas..."*³⁹

*"Pintar, para que hubo muchas cosas de los talleres, la mayoría de las cosas que hacíamos que era trabajar en grupo, escucharnos, participar todos..."*⁴⁰

*"...ahí te enseñan como a ser más abierto (...) ahí es como que vos, te lo traes pa la casa, te traes al compañero y a te traes a todo el grupo..."*⁴¹

*"La pintura, que yo mucho de pintura no sabía, pero aprendí. Raspar las paredes...nunca he echo..."*⁴²

*"...bueno aprendes mucho de carpintería, lo que es trabajar en fierro y hacer materiales (...) todo...lo pesado que hace un hombre lo puede hacer perfectamente una mujer (...) yo ahora nomás viste que quiero hacer el piso de mi casa y lo pienso hacer yo (...) el revoque por fuera lo pienso hacer yo... por que no pienso pagar mano de obra tampoco... (...) aprender a trabajar en equipo que era lo fundamental, por que si vos no trabajas en grupo no trabajas, por que no trabajas ni dejás trabajar a nadie..."*⁴³

Sobre el trabajo, la totalidad de los entrevistados afirma estar trabajando actualmente y estar conformes con su trabajo. La mayoría se desempeña en sus puestos de trabajo desde hace tiempo, algunos como empleados privados otros como trabajadores por cuenta propia. La mayoría también relaciona los aprendizajes obtenidos por ejemplo pintar o trabajar en grupo, con la posibilidad de conseguir empleos donde poder volcar dicha experiencia. Si bien la mayoría no se desempeña en ese tipo de trabajos,

³⁷ Entrevista N°2 pag 63

³⁸ Entrevista N°3 pag 67.

³⁹ Entrevista N°1 pag 59-60

⁴⁰ Entrevista N°5 pag 79

⁴¹ Entrevista N°4 pag 73

⁴² Entrevista N°6 pag 83

⁴³ Entrevista N° 7 pag 87-88

señalaron que se sienten capacitados y avalados para poder acceder a ese tipo de trabajos.

“Yo empecé acá como limpiadora. A limpiar cuando había fiestas y eso... y después paso el tiempo... y me pasaron para acá... pasaron una para limpiar y a mí me pasaron como encargada del salón y del gimnasio. Y aparte cuando yo trabajaba de limpiadora tenía otros trabajos, yo no tenía este trabajo solo, tenía otros, hacía limpiezas en diferentes casas. Cuando ya me cambié para acá, que me ascendieron a este puesto ya deje los otros trabajos...”⁴⁴

“ bueno...nada que ver a lo que hice, nada que ver me fui para otro lado, seguí de empleada doméstica, niñera y ahora estoy trabajando en una pollería, así que nada que ver. Lo único que si la pollería en equipo y ta, me gusta más, que trabajar sola, empleada doméstica me gusta mucho mas trabajar con gente...”⁴⁵

“Y changas nomás...changas de limpieza me vienen a buscar y voy”⁴⁶

“Trabajo en el Salus, empresa privada, tercerizada”⁴⁷

“Y empecé a trabajar más por mi cuenta...pero salí del rubro de la construcción que era lo mío y me metí en la leña, nada que ver, una cosa con otra.”⁴⁸

“Bueno ahora estoy trabajando en el Dorado. Hace 11 años que trabajo en una panadería, estando en Trabajo por Uruguay ya trabajaba en la panadería, yo nunca la dejé”⁴⁹

“Bueno yo ahora últimamente estaba...aparte de tener las casas de familia este... estoy trabajando en el comedor municipal, que ahí se trabaja con comida (...) Y en las casas de familia yo también he pintado puertas, he pintado ventanas...”⁵⁰

⁴⁴ Entrevista N°1 pag 60

⁴⁵ Entrevista N°2 pag 64

⁴⁶ Entrevista N° 6 pag 84

⁴⁷ Entrevista N°3 pag 68

⁴⁸ Entrevista N°4 pag 73

⁴⁹ Entrevista N°5 pag 80

⁵⁰ Entrevista N° 7 pag 88.

Con respecto a si consideran que hubo un cambio en su vida a partir de su experiencia en Trabajo por Uruguay algunos contestaron que sí, viéndolo desde la mejora económica por el sueldo que percibían y como eso repercutió en la organización de su vida ya sea con su familia para poder participar y cumplir con el trabajo y los horarios, y el poder administrarse mejor. Otros ven el cambio en lo personal, afirman que elevaron su autoestima, valorando el espacio como un lugar donde aprendieron a trabajar en grupo con todo lo que esto implica, la heterogeneidad de pensamientos, costumbres, habilidades. También el valorar al compañero, y comprender que atraviesa por las mismas o similares dificultades, incluso poder abordar juntos estrategias para superar alguna de ellas. Algunos no reconocen un cambio aunque sí identifican los aprendizajes obtenidos y otros aportaron que hubiera sido más provechoso y positivo que el programa durase más tiempo y que se tendría que haber acompañado el egreso con un puesto de trabajo para todos y/o la mayoría de los participantes. Si bien existía la opción de presentar los POP (Proyectos de Opción Productiva) para lo que contaban con el apoyo del equipo técnico, solo unos pocos los llevaron a cabo, en forma individual o grupal.

"Si, me sirvió de mucho, para aprender y capaz que si me sale algo de pintura capaz que voy, no me quedo, por que ahora ya sé. Y con otras ayudas, es más..."⁵¹

"No ...a mi me hizo bien trabajar ahí... por que salí y conocí gente... por que la gente a veces juzga a las personas, que las ayuda, no se dan cuenta que hay gente que necesita un empujón para poder salir adelante..."⁵²

"Se podría haberse dado pero no.... Podría haber conseguido otro trabajo con eso, si me hubiesen anotado en otro trabajo...por que yo nunca me hubiera imaginado ir a cortar con una asada...Hoy por hoy voy y me anoto, me sale un trabajo voy y me anoto y puedo, claro aprendí..."⁵³

"Hubo, sí....en lo personal...económico no (...) Si como yo era, y con un sueldo completamente diferente, aprendí a administrarme mejor"⁵⁴

⁵¹ Entrevista Nº 6 pag 86

⁵² Entrevista Nº 1 pag 61

⁵³ Entrevista Nº 2 pag 63

⁵⁴ Entrevista Nº3 pag 69

“Yo supongo que, me hubiera gustado que nos den mas oportunidades en ese tema (...) En lo laboral poder seguir trabajando...”⁵⁵

“Si. Por ejemplo en lo económico... en muchas cosas (...) Si viste que eran seis meses, pero ahí vos... mejorabas”.⁵⁶

“Totalmente, totalmente. Y a cualquiera que haga esa clase de trabajo le reconforta cantidad. Principalmente en la casa por que hay personas que no saben ni agarrar una cuchara de albañil. Entonces si...te sirve para vos aplicarlo en tu casa.”⁵⁷

“Si, hubo si, por que conocí muchas personas, altas bajas, viste con ustedes ahí, un balanceo haces (...) Que te parás distinto, pensás más, pensás, ya no es lo mismo que vos ibas y pedías el trabajo como pidiendo limosna. Vos estas pidiendo un laburo. (...) Son experiencias que vos antes andabas boleado... vos podés hacerlo. Como yo diez mil personas te digo, que estaban caídos y vos podés hacerlo. Te dan fortaleza para eso... no, vos párate que vos podés, por que todos caemos pero todos nos levantamos también después de un laburo no te quita que tengas que seguir pa adelante. Por que no termina ahí tu vida si termina junto con el trabajo nos hubiéramos muerto todos ya (...) por que ustedes a muchos le decían vamo a proyectar esto. Ta si no sale ta, pero no fue por que ustedes no hicieron el esfuerzo por que esa gente... ta de repente nos quedamos mucho, que no queríamos hacer nada, pero no hicimos no por que ustedes no nos ayudaron a todos nosotros. Esa misma experiencia, por que eramos un grupo...”⁵⁸

⁵⁵ Entrevista N° 3 pag 70

⁵⁶ Entrevista N°5 pag 81-82

⁵⁷ Entrevista N°7 pag 91

⁵⁸ Entrevista N°4 pag 77-78

5.2 – Interpretación de las entrevistas

De acuerdo a los objetivos del Programa Trabajo por Uruguay y el análisis realizado a partir del discurso de los protagonistas es posible realizar algunas reflexiones.

Los protagonistas del Programa Trabajo por Uruguay atravesaron un proceso que, más allá de lo laboral y a pesar de su corta duración, lo que fue cuestionado por algunos de ellos, influyó en varios aspectos de su vida cotidiana. Como ya señaláramos en el Capítulo II, Vida Cotidiana es

*“(...) la vida del hombre entero, o sea: el hombre participa en la vida cotidiana con todos los aspectos de su individualidad, de su personalidad. En ella se ponen en obra todos los sentidos, todas sus capacidades intelectuales, sus habilidades manipulativas, sus sentimientos, pasiones, ideas, ideologías...”*⁵⁹

Es posible afirmar al respecto que los protagonistas del Programa vieron afectada de manera significativa su vida cotidiana. En cuanto a sus costumbres, la organización de su vida para poder integrarse a la actividad formal, la cual debían integrar a su cotidianidad, incluso jerarquizando su importancia en cuanto a las otras actividades que ya formaban parte de su vida.

Ya se ha señalado la importancia del trabajo como actividad de producción y reproducción social donde el individuo se realiza y desarrolla en las relaciones de intercambio que participa. El trabajo dignifica al ser humano. Para los participantes del Programa esta propuesta laboral significó una experiencia que en muchos casos implicaba una oportunidad laboral para desempleados de larga duración. Es sabido que el desempleo de larga duración implica la vulneración de sus derechos laborales además de colocar al individuo y su familia en una situación de vulnerabilidad tal que el riesgo de la exclusión social es inminente.

Cada sujeto atravesaba por una situación particular que lo diferenciaba del resto ya sea la composición de su núcleo familiar, su situación laboral, sus grupos de amigos o conocidos o las personas con las que se establecen relaciones de trabajo. Estos elementos son fundamentales para posicionar al sujeto frente a su puesto de trabajo, incluso en las relaciones que establecían con los demás participantes del Programa. Esto fue significativo tanto para quienes realizaban su primera experiencia laboral

⁵⁹ Heller, Agnes; “ La estructura de la Vida Cotidiana” en *Historia y Vida Cotidiana*. Ed Grijalbo México, 1985,pp 39-69.

como para quienes ya contaban con alguna experiencia previa. Pero como ya se señaló anteriormente era la primera vez que este tipo de propuestas se implementaba en el departamento de Lavalleja. Incluso quienes contaban con experiencias previas de trabajo debieron superar algunos obstáculos sobre todos personales para integrarse a un trabajo en grupo.

“ aprendí a comunicarme más, a expresarme mejor también por que uno cuando hay gente y tenés una consejera y tenés un taller que estas solo tu tenés que no salir con cualquier cosa y ta yo siempre me expreso igual pero aprendes a hablar distinto (...) ahora no, me comunico, no guardo las cosas, o sea me las guardo un tiempito pero si tengo que decir algo lo digo, me expreso y digo el por qué. Eso lo aprendí allá. Por que allá tenía... si te pasaba algo en las reuniones te preguntaban qué te pasa y por qué te pasa...”⁶⁰

“Cómo trabajador (...) pudiste ayudar a muchas cosas, por que con la experiencia de uno, de afuera de haber ido con un oficio como tenía yo, haber ido a llegar a ir a trabajar (...) ya podes ayudar a otra persona que podes irle explicando como compañero(...)”⁶¹

“Si a trabajar en equipo que tampoco nunca lo había echo siempre sola, empleada doméstica...”⁶²

Es importante señalar al respecto que los elementos más importantes en los cuales coincidieron la totalidad de los entrevistados fue la experiencia de trabajo en grupo y los aprendizajes obtenidos. El trabajo en grupo, el aprender a escuchar, a respetar y a trabajar con el compañero era tarea no menos complicada que la tarea práctica, la que realizaban a diario que quizás requería otro tipo de habilidades como son el saber pintar, lijar, podar, entre otros.

Con esto se quiere afirmar que quienes ya contaban con un saber específico en cuanto a la tarea práctica, por ejemplo algunos participantes varones que se desempeñaban en su vida cotidiana como albañiles, pintores, entre otros, identificaron que su mayor aprendizaje fue el trabajo en grupo, el compartir la tarea con los otros participantes.

⁶⁰ Entrevista N° 3 pag 68

⁶¹ Entrevista N° 4 pag 72

⁶² Entrevista N° 2 pag 64

“...sí a trabajar en equipo...”⁶³

“la experiencia en realidad fue buena... aprendí, aprendí a agarrar una asada... a podar un árbol... yo que sé... cantidad de cosas a pintar... que nunca lo había echo (...) En los talleres que teníamos, valores, muchas cosas”⁶⁴

“Pintar, para que hubo muchas cosas de los talleres, la mayoría de las cosas que hacíamos que era trabajar en grupo, escucharnos, participar todos...”⁶⁵

“El Programa Trabajo por Uruguay se centro entonces en el trabajo como escenario pedagógico que moviliza las estructuras afectivas, de acción y de comunicación humana. Al ser el trabajo el eje central de la propuesta pedagógica que exige una presencia diaria (6hrs) en un puesto de trabajo, la incidencia en la ruptura de la cotidianidad es clara, consistente e ineludible”⁶⁶

¿Es posible hablar entonces de una mejora en la calidad de vida de los sujetos protagonistas, tal cual se plantea en los objetivos del presente trabajo?

Para el análisis en torno a esta idea, es necesario retomar lo propuesto en el Capítulo II Marco Teórico donde se presentaron las reflexiones de varios autores. Sonia Álvarez de manera muy clara recorre el proceso de las economías del mundo y presenta la discusión en torno a la reproducción de la pobreza y su estrecha relación con la inestabilidad y precarización del mundo del trabajo. Lo cual se complejiza por las dificultades que presentan las políticas implementadas por los distintos gobiernos para hacer frente a la pobreza que hoy presenta nuevas formas. Dichas políticas pierden de vista la producción de la pobreza cuestión que es fundamental para direccionar las políticas en pro de la erradicación de la misma.

⁶³ Entrevista N°2 pag 63

⁶⁴ Entrevista N°1 pag 59-60

⁶⁵ Entrevista N°5 pag 79

⁶⁶ Mazzotti, Mariela; Zubeldía Gabriela; “A modo de síntesis” en *Del vientre de los sueños nace la realidad. Sistematización Programa Trabajo por Uruguay*. Ministerio de Desarrollo Social. Dirección Nacional de Desarrollo Ciudadano. Montevideo. (s/f.) Pp 67-73

“la producción de la pobreza es el paso lógico indispensable para concebir racionalmente medidas para reducirla o eliminarla...”⁶⁷

El Programa Trabajo por Uruguay es cuestionado desde esta óptica, implementado por el gobierno de turno, fue proyectado con claros objetivos de aportar herramientas básicas a los trabajadores participantes que puedan ser potenciadoras de las habilidades personales de cada uno y que en todo caso puedan viabilizarse en la concreción de un Proyecto de Opción Productiva (POP) aprobado por el Mides.

Para aportar a la discusión en este aspecto, es necesario repasar los objetivos principales del Programa.

Contribuir al fortalecimiento ciudadano y a la mejora de la calidad de vida de los protagonistas del PANES mediante una experiencia sociolaboral que amplíe oportunidades educativas y promueva el desarrollo de estrategias personales y sociales para la construcción de rutas de salida, priorizando al trabajo como herramienta de inclusión social.

De los objetivos se desprende que lo que se pretende es **contribuir al fortalecimiento ciudadano y a la mejora de la calidad de vida**. El mecanismo es la promoción de las potencialidades de cada individuo mediante el desarrollo de las estrategias personales y la ampliación de sus oportunidades educativas. La enseñanza práctica, que se priorizaba en la tarea diaria con el equipo de supervisión y los temas seleccionados para ser abordados en las instancias de capacitación, estaban direccionados en esta línea de promoción. Cada sujeto tenía por igual la posibilidad de apropiarse de ello y aplicarlo en su vida cotidiana.

También se reafirma dentro de los objetivos la importancia que se da al trabajo como *herramienta de inclusión social*. Si bien ya se plantea desde el inicio que no está contemplado entre los objetivos la generación de empleos ni tampoco la inserción en el mercado laboral, esto fue objeto de crítica durante la duración del Programa y fue mencionado en varias entrevistas. Sin duda esas fueron las expectativas de la mayoría de los participantes desde el comienzo y durante su proceso en el Programa.

También Castel aporta a este aspecto realizando un importante desarrollo a partir de lo que el denomina la *inempleabilidad de los calificados*. Señala que si bien los obreros se están cada vez más especializando y capacitando y esto los coloca frente al resto

⁶⁷ Álvarez, Sonia “Introducción” en Cimadamore, Alberto; Álvarez Sonia; Escobar de Pabón, Silvia, *Trabajo y Reproducción de la pobreza en Latinoamérica y el Caribe: estructuras discursos y actores*. Primera edición Ed CLACSO, Buenos Aires, 2005. Pp 19-53.

más preparados para integrarse al Mercado Laboral, es posible afirmar que ya no hay lugar para todos estos obreros que se capacitan. Obreros más jóvenes, grupos que trabajan por menor salario aceptando mínimas condiciones de trabajo, entre otros son quienes ocupan estos puestos que ya no están disponibles para los obreros que mejoren su calificación. Los fenómenos que se relacionan con esto son muchos, pero el autor menciona algunos que serán retomados para el análisis.

La importancia del trabajo al dignificar al ser humano. El individuo se relaciona con el resto de la sociedad y participa de la dinámica social en la producción y reproducción de su vida. El carecer de trabajo implica el cuestionamiento de su lugar en la sociedad, su identidad se construye en este intercambio constante con el resto de la sociedad mediante su participación en los diferentes grupos. Estos actúan como mediadores, en ellos tienen lugar las relaciones donde el sujeto se nutre al mismo tiempo que participa de la reproducción de la sociedad toda. Si bien los procesos son espontáneos y no concientes, la posición en la sociedad y la dignidad ganada por el puesto de trabajo, posicionan al sujeto de otra manera frente al resto.

Si bien el Programa basa su esencia en el trabajo como herramienta de inclusión social esto se desdibuja en la propuesta implementada. Quizás las dificultades estuvieron en el manejo de las expectativas de los sujetos, se priorizaron otros aspectos y no se trabajó con más intensidad el que la adjudicación de un puesto de trabajo no era condición que se manejara paralelo al egreso del Programa.

Castel al igual que Sonia Álvarez, retoma las distintas políticas implementadas por los gobiernos para erradicar esta situación. Habla de políticas de inserción como aquellas que focalizan en poblaciones particulares y las diferencia de las políticas integradoras que se implementaban para lograr el equilibrio y homogeneización en la sociedad. En ese pasaje de las políticas integradoras a las de inserción, se ha presentado la necesidad de focalizar la intervención, creándose cada vez más subgrupos que quedan bajo la misma etiqueta.

¿Los participantes de Trabajo por Uruguay fueron los protagonistas de este tipo de propuestas? El cuestionamiento interesante que realiza el autor es que *"para muchos de ellos, la inserción ya no es una etapa sino un estado"*.⁶⁸ Y el carácter transitorio se desdibuja en este sentido. Uno de los entrevistados señalaba que "faltó más tiempo", para que los sujetos pudieran aprehender lo que había más allá del trabajo, lo que no

⁶⁸ Castel, Robert, "La Nueva Cuestión Social" en *La metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del salariado*, Ed Paidós, Buenos Aires, 1997. Pp.389-464.

era la tarea de todos los días. Sin embargo la mayoría de los entrevistados reconoce los aprendizajes obtenidos, la implicancia de esto en su vida cotidiana y que efectivamente han podido aplicar algo de lo aprehendido.

Por otra parte y esto es afirmado en la evaluación realizada por los equipos del Mides⁶⁹ *“...no es sostenible la idea de la falta de motivación al trabajo de las poblaciones en condición social vulnerable”*, esto debido a las grandes expectativas generadas en los participantes. Claramente reafirmaron en su discurso el querer participar nuevamente en este tipo de propuestas incluso cuestionando al Mides por no continuarlas o establecer como requisito para el ingreso a los nuevos llamados no poder haber participado ya de otras instancias del Programa.

Muchos de los trabajadores tenían su primera experiencia laboral formal y otros hacía tiempo que estaban desvinculados del mundo del trabajo. Esto implica sin duda un panorama complejo conjugado por la precariedad de las situaciones familiares, la pérdida sostenida de los vínculos sociales y el aumento de las expectativas en la mejora de su calidad de vida y la de su familia al lograr el ansiado puesto de trabajo permanente.

Frases como *“fue una puerta que se abrió”* o *“no se dan cuenta que a veces uno necesita un empujón para salir adelante”* dejan en claro la idea de que cada uno aprovechó de acuerdo a sus necesidades y posibilidades el espacio que se les brindó con lo complejo de lo heterogéneo que aprendieron a sobrellevar, considerándolo ellos mismos como aquello que necesitaban para salir adelante, la oportunidad que supieron aprovechar, el espacio que pudieron disfrutar.

⁶⁹ Capítulo III Trabajo por Uruguay.

CONCLUSIONES

A partir del análisis e interpretación de los resultados obtenidos de las entrevistas realizadas y de acuerdo a la hipótesis planteada en la metodología propuesta para el presente trabajo es posible concluir *que los participantes del Programa Trabajo por Uruguay a partir de los aprendizajes obtenidos e incorporados a su vida cotidiana fueron promotores del mejoramiento de su calidad de vida.*

En el transcurso de las entrevistas los sujetos afirmaron haber adquirido habilidades y conocimientos que los posicionaron con más herramientas para la búsqueda de empleo y el relacionamiento con el resto de los sujetos en los diferentes grupos en los que participan. Incluso la información recibida en las instancias de capacitación en cuanto al manejo de temáticas fundamentales como salud sexual y reproductiva, violencia doméstica, nutrición, drogodependencias, entre otros, complementaron el aprendizaje de las habilidades prácticas adquiridas. Contar con este cúmulo de conocimientos los coloca con más recursos a la hora de reivindicar sus derechos y gestionar sus propios emprendimientos. Mejoraron su calidad de vida en tanto ellos mismo fueron los protagonistas de su proceso.

Algunos elementos importantes a destacar son el deseo del ansiado puesto de trabajo permanente que osciló entre la gratificación por la experiencia vivida y la crítica al diseño del Programa. También el aumento del autoestima de los protagonistas: hombres y mujeres jóvenes, madres jefas de hogar, núcleos familiares numerosos, sujetos sumergidos en el desempleo de larga duración, todos atravesaron un proceso el cual mas allá de los aprendizajes constituyó un espacio de valoraciones personales, de aumento del autoestima, de disfrute y gratificación.

A modo de cierre...

“No quiero dinero... quiero trabajar” es una frase que pertenece al discurso de un sujeto quien reflexionaba sobre su experiencia en este tipo de programas. La seleccioné de materiales que leí previó a la realización de las entrevistas, incluso cuando estaba proyectando lo que sería la base de este trabajo.

Cuando analizo las entrevistas reflexiono que esta frase sintetiza lo que la totalidad de los sujetos (entrevistados) opinaban sobre su experiencia en el Programa. Esta relacionado fuertemente con la crítica que debían enfrentar a diario de la sociedad, en este caso, la población de la ciudad de Minas, donde se desarrollaron estas ediciones del Programa. Pero que también era el reflejo de lo que sucedía a nivel nacional con la implementación de este tipo de propuestas.

Más allá de las evaluaciones realizadas por parte de los equipos del Mides, y de las apreciaciones que realizó cada ciudadano particular, estos sujetos, según ellos mismos afirman, necesitaban oportunidades que pudieran aprovechar, algunos necesitaban las herramientas para poder llevarlo adelante, otros simplemente el espacio. La premisa de este tipo de programas era “devolverle a la sociedad lo que la sociedad les dio”, a lo cual los sujetos participantes aluden “no quiero dinero... quiero trabajar”.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, Sonia "Introducción" en Cimadamore, Alberto; Álvarez Sonia; Escobar de Pabón, Silvia, *Trabajo y Reproducción de la pobreza en Latinoamérica y el Caribe: estructuras discursos y actores. Primera edición* Ed Clacso, Buenos Aires, 2005. Pp 19-53.
- Adler de Lomnitz, Larissa; *Cómo sobreviven los marginados*. 10º ed Silgo Veintiuno Editores, México, 1989.
- Castel, Robert; "La Nueva Cuestión Social" en *La metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del salariado*, Ed Paidós, Buenos Aires, 1997. Pp.389-464.
- Eco, Humberto; *Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura*, Ed Gedisa, Barcelona, 1995.
- García, María. *Aportación de Agnes Heller a la Sociología de la Vida Cotidiana*. Grupo Cero. Madrid, 1997
- Heller Agnes, *Historia y Vida Cotidiana. La estructura de la Vida Cotidiana*. Ed Grijalbo, México, 1985. Pp39-69.
- Mazzotti, Mariela; Zubeldía Gabriela; *Del vientre de los sueños nace la realidad. Sistematización Programa Trabajo por Uruguay*. Ministerio de Desarrollo Social. Dirección Nacional de Desarrollo Ciudadano. Montevideo. (s/f.)
- Mendioca, Gloria; *Sobre tesis y tesistas. Lecciones de Enseñanza – Aprendizaje*; Ed Espacio; Buenos Aires 2003.
- Moreno Márquez, Gorka "La reformulación del Estado del bienestar: el workfare, las políticas activas de empleo y las rentas mínimas". Revista Zerbitzuan. Nº 43. Junio, 2008. Disponible en Internet como PDF. <http://www.zerbitzuan.net/documentos/zerbitzuan/ZERBITZUAN%2043.pdf>

- Nun, José; Texto publicado en 1969 en la Revista Latinoamericana de Sociología, Vol. V, Nº 2, pp. 178-236
- Nun, José; "Introducción (2000)" en *Marginalidad y Exclusión Social*. Ed Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires ,2003. (Primera edición 2001).
- Valles, Miguel. *Técnicas cualitativas de investigación social: reflexión metodológica y práctica profesional*. Ed Síntesis. Madrid, 1998.