

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL
Tesis Licenciatura en Trabajo Social

**Empleabilidad y juventud:
programa PROJOVEN.**

Roxana Salinas Fuentes

Tutor: Fernando Panizza

2011

Indice

Introducción.....	3
Hipótesis y objetivo.....	5
CAPÍTULO I Propuesta de Investigación, Metodología utilizada y Diseño de investigación.....	6
CAPÍTULO II Sociedad actual: Capitalismo, Globalización.....	8
CAPÍTULO III Trabajo-Cuestión Social.....	12
CAPÍTULO IV Estado y Políticas Públicas	24
CAPÍTULO V PROJOVEN desde el punto de vista de los informantes calificados del programa: Juventud, Capacitación y Empleo.....	31
REFLEXIONES FINALES.....	46
BIBLIOGRAFÍA	55
ANEXOS.....	59

INTRODUCCIÓN

El presente documento da cuenta del proceso realizado en el marco de la elaboración de la tesis de grado de la Licenciatura en Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales – Universidad de la República.

La temática seleccionada consiste en un análisis, con la pretensión de posicionarse desde una perspectiva crítica, para así describir las cuestiones que hacen al programa *PROJOVEN*, como la principal Política Pública de empleo juvenil.

Explicaré la realidad respecto a la implementación del Programa *PROJOVEN*, basándome en categorías teóricas que se detallan a continuación del trabajo.

El primer capítulo da cuenta de la metodología y diseño de investigación utilizada, describiendo el objetivo planteado para llevar a cabo el proceso de investigación.

Se presentarán a continuación los siguientes capítulos en los que se abordarán: En el Capítulo titulado “Sociedad actual capitalismo y globalización”; se hace referencia a como opera el modelo capitalista de producción, la conformación de un orden monopolista, el papel que desempeñan los Estados Nacionales en lo Económico y en la implementación de Políticas Sociales.

En forma seguida se abordarán las temáticas; Trabajo, Cuestión Social, la sociedad contemporánea y su transformación en las últimas décadas, la búsqueda de la productividad y el lucro en desmedro del ser humano y la naturaleza.

A continuación, el desmantelamiento de la organización Taylor – Fordista. La trascendencia del trabajo así como de la desocupación para el

individuo y la sociedad. La injerencia de la tecnificación, el desvanecimiento de la clase obrera.

Posteriormente se tratará el Estado Moderno, el status de ciudadano Moderno, el contexto en el que se inserta PROJOVEN, situación económica y social en las últimas décadas:

Me detendré en PROJOVEN: analizaré algunos de sus aspectos más sobresalientes, como son los mecanismos de acceso al empleo formal, la ampliación de su cobertura a más los jóvenes, la profundización de los estudios de mercado en cuanto a la identificación de la demanda de puestos de trabajo.

Igualmente se analiza la relación entre la Educación formal y la Empleabilidad.

Además, se realizan las reflexiones finales y el aporte específico del Trabajador Social en este tipo de programas.

Hipótesis

PROJOVEN se ha convertido en una Política Pública de capacitación e inserción laboral de jóvenes entre 17 y 24 años; eficiente, efectiva y sostenible.

Objetivo

Describir Y analizar como operan los mecanismos de acceso al empleo formal en los usuarios del programa PROJOVEN.

CAPÍTULO I

Propuesta de Investigación, Diseño de investigación y Metodología utilizada.

Se parte de un *"diseño de investigación; el cual refiere al plan o estrategia para responder a las preguntas de investigación. El diseño señala al investigador lo que debe hacer para alcanzar los objetivos de estudio contestar las interrogantes que se ha planteado y analizar la certeza de la (s) hipótesis formuladas en un contexto en particular"*¹.

Resulta pertinente apelar a un marco teórico y a herramientas correspondientes al mismo, para viabilizar la aproximación a la esencia del fenómeno que se pretende estudiar. Para ello se parte de una investigación de carácter exploratoria donde se recurre a Fuentes Secundarias, Material bibliográfico conceptual y Entrevistas a informantes calificados.

Las Ciencias Sociales cuentan con diversas herramientas metodológicas que permiten abordar el problema de investigación antes planteado, considerándose conveniente en una primera instancia realizar una aproximación teórica sobre el programa, luego fue necesario ahondar bibliográficamente sobre Capitalismo, Globalización, Trabajo, Cuestión Social, Estado, Políticas Sociales, Educación y Competencias Educativas.

Para recabar información en lo que refiere al objeto de investigación, se recurrió a fuentes **Primarias y Secundarias**.

"[...] Los datos primarios son aquellos que se obtienen directamente a partir de la realidad misma, sin sufrir ningún proceso de elaboración previa.

En otras palabras, son los que el investigador o sus auxiliares recogen por sí mismos, en contacto con la realidad. Los datos secundarios, por otra parte, son registros escritos que proceden también de un contacto con la práctica, pero que ya han sido recogidos, muchas veces procesados, por otros investigadores.

Las técnicas de recolección que se emplean en uno y otro caso son bien disímiles, como es fácil comprender, puesto que en un caso nos enfrentamos a la compleja y cambiante realidad y en el otro nos vemos ante un cúmulo de materiales dentro de los cuales es preciso, discernir con criterio los más pertinentes.

¹ Padua, J. El proceso de investigación. En "técnicas de investigación aplicadas a las Ciencias Sociales". Ed. FCE. Mexico: 1979: 28

Sin embargo, datos primarios y secundarios no se oponen entre sí, sino que más bien están encadenados indisolublemente: todo dato secundario ha sido primario en sus orígenes, y todo dato primario, a partir del momento en el que el investigador concluye su trabajo, se convierte en dato secundario para los demás." (Sabino C, 1986: 130)

Respecto a las **Fuentes Primarias**, las mismas consistieron en:

Entrevistas: semiestructurada²

Registro: consistió en el registro de todos los datos que permitieron realizar el proyecto de investigación a modo de poder analizarlos y dar respuesta a los objetivos planteados.

En cuanto a las **Fuentes Secundarias**³ utilizadas, las mismas son la bibliografía consultada y utilizada, proporcionando elaboraciones teóricas, que posteriormente permitieran el análisis de las determinaciones más sobresalientes del proyecto de investigación.

A modo de complementar el material teórico se realizaron una serie de entrevistas a algunos referentes del programa con el objetivo de indagar sobre la temática formación y empleo, se realizaron una serie de entrevistas a informantes calificados: Directora del Programa PROJOVEN⁴, Director de

² "[...] Se buscan respuestas sobre experiencias, percepciones, opiniones, conocimientos, etc., de las personas". Esta técnica metodológica de corte cualitativo." [...] La entrevista de investigación social encuentra su mayor productividad no tanto para explorar un simple lugar fáctico de la realidad social, sino para entrar en el lugar comunicativo de la realidad donde la palabra es vector vehiculante principal en una experiencia personalizada.[...], La entrevista entonces sólo puede juzgarse, como cualquier otra práctica cualitativa por sus resultados finales.[...] por la posibilidad de recoger y analizar saberes sociales"

³ "Los datos secundarios suelen encontrarse diseminados, ya que el material escrito corrientemente se dispersa en múltiples archivos y fuentes de información. Pese a esto las bibliotecas son la mejor opción que se presenta al investigador, en especial en cuanto se refiere a libros, revistas científicas y boletines informativos. ." (Sabino C, 1986: 149)

⁴ Programa Joven.

Educación y Trabajo de INEFOP⁵, Trabajador Social con experiencia en programas de empleo, Educadora y Referente de Entidad de Capacitación ECA⁶.

CAPITULO II

Sociedad actual: Capitalismo, Globalización.

Los individuos estamos atravesados por múltiples condicionamientos sociales, aspectos culturales, políticos y económicos. Podríamos decir que no somos una "isla", sino que las decisiones y orientaciones a nivel macro tienen repercusiones en el micro-espacio social. Es imposible pensarlas sin el contexto social, que las media y determina. Es en ellas donde se expresa la particularidad de problemáticas universales, que tienen una complejidad interna de género, edad, clase, etnia.

Por consiguiente las decisiones y orientaciones que son tomadas desde los centros de poder mundial, de las potencias económicamente más poderosas, las corporaciones multinacionales y sociedades anónimas, quienes mueven los "hilos" de la dinámica del mundo de hoy, afectan de manera diferente a diversos sectores de la sociedad.

Esta parecería ser la lógica imperante, lógica del modelo capitalista de producción modelo neo liberal en donde tenemos un pequeño grupo de personas que poseen los medios de producción, capital financiero y tecnología,

⁵ Instituto Nacional de Empleo y Formación Profesional.

⁶ Entidad de Capacitación.

y otro que no puede satisfacer sus necesidades mínimas para un desarrollo digno de la condición humana.

"O Estado e suas políticas situam-se num marco histórico-estrutural, e não é dentro de uma lógica formal abstrata que se pode compreender suas funções, mas na correlação de forças e lutas sociais e políticas que articulam os movimentos da sociedade com setores do legislativo e do executivo, formando blocos de pressão e negociação onde os interesses dominados podem obter algumas conquistas." (de Paula Faleiros, V., 2000: 79).

En el contexto actual los Estados se encuentran debilitados, no pueden hacer frente a las demandas de sus poblaciones, y por lo tanto es a través de las Políticas Sociales que se intenta lograr una mayor equidad.

"[...] la constitución del orden monopolista obedeció a la urgencia de viabilizar un objetivo primario: el aumento de los lucros capitalistas a través del control de los mercados. Esa organización – en la cual el sistema bancario y crediticio tiene su papel económico – financiero sustantivamente redimensionado – comporta niveles y formas diferenciados que van desde el "acuerdo de caballeros" a la fusión de empresas, pasando por el pool, el cartel, y el trust. (Netto.P,1997:9).

"Las organizaciones monopolistas o promueven la eliminación de la anarquía de la producción, que es congenial a la organización capitalista; la " libre competencia" es convertida en una lucha de vida o muerte entre los grupos monopolistas y entre éstos y los otros , en los sectores todavía no monopolizados. Confrontándose con el mercado mundial – donde la monopolización rearticula por entero la división internacional capitalista del trabajo, dando curso a renovadas políticas neocolonialistas – , el capitalismo monopolista conduce al tope la contradicción básica entre la socialización de la producción y la apropiación privada internacionalizada la producción, grupos de monopolios la controlan por encima de pueblos y Estados en el ámbito enmarcado por el monopolio, la dialéctica fuerzas productivas / relaciones de producción es tensionada adicionalmente por las condicionantes específicas que el orden monopolista impone especialmente al desarrollo e innovación tecnológicos. Lo más significativo, con todo, es que la solución monopolista – la maximización de los lucros por el control de los mercados – es inmanentemente problemática: por los propios mecanismos nuevos que deflagra al cabo de un cierto nivel de desarrollo, es víctima de las constricciones inherentes a la acumulación y a la valorización capitalista." (Netto.P,1997: 11,12)

En la sociedad actual se generan vínculos fuertes de interdependencia entre los Estados; económicos, reducción de barreras geográficas, temporales y culturales; fenómeno que se ha dado en llamar globalización. Se estrecha la extensión de la economía en el mercado internacional, tomando dimensiones planetarias.

[...] el neoliberalismo quiere un "Estado social mínimo", "sin interferir" en el control de la economía y en la vida social de las personas. (Montaño C, 2003:112.)

Los Estados encuentran cada vez más debilitada su capacidad de regulación económica, toma de decisiones o en su defecto participan de la toma de decisiones en forma mínima que no permite "defender" los intereses del mismo Estado. En su defecto son los grupos privados organizados corporativamente y los países más ricos y poderosos quienes obtienen las mejores ventajas en detrimento de los desaventajados países pobres.

Las decisiones a nivel macro calan hondo en la vida cotidiana de los Estados y sus pueblos, tanto como en las particularidades familiares e individuales, traduciéndose en condiciones desventajosas para el desarrollo de una sociedad más justa y equitativa.

Es necesario en este momento hacer referencia al proceso dado en llamarse globalización. Proceso histórico, en tanto que, como ahora ha tomado mayor dimensión e impacto en la cotidianeidad de cada uno de nosotros. Éste se manifiesta por intermedio de un inter - relacionamiento de acontecimientos, pudiendo relacionar lo global con lo local, donde vemos un cambio en la organización de las

Naciones, de los Estados, hacia una nueva estructura de toma de decisiones.

La globalización hace a nuestra vida cotidiana, necesitamos entenderla para ubicarnos en nuestra realidad y poder analizarla.

"[...]la globalización ha existido desde el momento en que el hombre tuvo la intención de extender su dominio y poder, expresado en términos de economía y mercado; solo que no existía la palabra que definiera dicha acción emprendida más allá de sus propias fronteras. En el área del comercio internacional, el proteccionismo mercantilista es reemplazado por el libre comercio. Karl Marx y Friedrich Engels describen en 1848 este período, que algunos estudiosos han denominado como la primera ola de mundialización ." (Constantino Salazar, 2008: parte 1)

Parecería ser que la globalización es un proceso histórico cuya existencia es remota, desde que el ser humano tuvo la intención de extender su área de influencia con el fin de dominar e ir adquiriendo poder. Durante los últimos años, el mundo ha experimentado una rápida fase de globalización, liderado por lo financiero y tecnológico.

Desde el punto de vista etimológico la Real Academia Española define Globalización como: *"Tendencia de los mercados y de las empresas a extenderse, alcanzando una dimensión mundial que sobrepasa las fronteras nacionales."*

"...nuevos actores, no estatales, como las corporaciones transnacionales y los organismos internacionales no gubernamentales desarrollan interacciones que están teniendo un impacto determinante sobre la población mundial." (Colección FACES. Libros y Documentos – Sala CLACSO. Capítulo II).

La injerencia cada vez mayor de los actores no estatales y con intereses propiamente privados, va en detrimento del interés de los Estados, perdiendo estos influencia y protagonismo en la toma de decisiones en lo político y económico. Podría decir que hay una erosión a la soberanía de cada Estado.

El proceso de globalización tiene sus defensores pero también quienes se manifiestan en contra del mismo. Entiendo que no es éste el espacio para debatir los fundamentos a favor y en contra de dicho proceso, ya que no es la intención del trabajo, excediéndome fuera del objeto de análisis. Si, entiendo necesario plantear algunos desequilibrios que el mismo presenta y que afecta directamente, las dimensiones, política, económica y social.

La retracción de la colocación de los productos primarios de nuestro continente en el mercado mundial repercute desde hace varias décadas. Los países se encuentran con trabas a nivel de los mercados. Esto hace que sus productos no tengan colocación, ya sea porque aparecieron otros competidores con mejores precios, en donde el avance tecnológico ha tenido mucho que ver: se produce más en cuanto a cantidad y calidad. Lo que repercute en una disminución de puestos de trabajo para nuestras economías, con incidencia en la vida de los pueblos de América Latina. Esto trae aparejado entre otros, una baja considerable de las exportaciones, el cierre de fábricas, fuentes laborales, disminución del PIB, recesión de Políticas Sociales destinadas a la atención de las poblaciones, pasando de una atención universal a otra de corte focalizado.

CAPÍTULO III

Interrelación Capitalismo -Trabajo-Cuestión Social.

"A sociedade contemporanea, particularmente nas últimas duas décadas, presenciou fortes transformacoes.O neoliberalismo e a reestruturação produtiva de era da acumulação flexível, dotadas de forte carácter destrutivo, tem acarretado, entre tantos aspectos nefastos, um monumental desemprego , uma enorme precarização do trabalho e uma degradação crescente, na relação, metabólica entre homem e natureza, conduzida pela lógica societal voltada prioritariamente para a produção de mercadorias, que destrói o meio ambiente em escala globalizada". (Antunes R, 2000: 35).

El sistema capitalista de producción va en camino hacia la destrucción del hombre y la sociedad de hecho lo está haciendo descontroladamente. En estas últimas décadas el sistema golpea, con más dureza, parecería ser que

arremete con fuerza en contra de la condición humana y su relación con la naturaleza.

El hombre se torna destructivo y descontrolado en la utilización de los recursos naturales, hasta el punto de volverse un abuso sobre los mismos; destruyendo el equilibrio entre hombre y ambiente.

La búsqueda de la productividad y del lucro viene dándose como proceso destructivo del ser humano y la sociedad. No solo en los países periféricos o denominados países pobres, sino también en los llamados países ricos, se dan situaciones de desempleo y precariedad.

La estructura productiva capitalista no está pudiendo contener en su seno, a grandes masas de obreros, también en el primer mundo. No hay lugar para ellos en esa tolvenera productiva. Quedan excluidos del acceso al empleo y a un salario, y lo que ello trae aparejado para cubrir con los riesgos sociales. En lo que se inspiran, en cierta manera, diversas políticas sociales hoy en día.

"Por tanto, entre tantas destruições de forças produtivas, da natureza e do meio ambiente, há também, em escala mundial, uma ação destrutiva contra a força humana de trabalho, que encontra-se hoje na condição de precarizada ou excluída. Em verdade, estamos presenciando a acentuação daquela tendência que István Mészáros sintetizou corretamente, ao afirmar que o capital, desprovido de orientação humanamente significativa, assume, em seu sistema metabólico de controle social, uma lógica que é essencialmente destrutiva, onde o valor de uso das coisas é totalmente subordinado ao seu valor de troca" (Antunes R., 2000:37.)

Se plantea en esta cita la deshumanización del capital. A éste no le interesa la condición humana, solo sigue salvajemente su rumbo de acumulación dejando a miles de seres humanos por el camino; quienes no pueden desarrollar su particularidad humana. En tanto que los hombres y mujeres como tal, necesitamos tener aseguradas ciertas condiciones que nos permitan ser realmente humanos. Esto no se está pudiendo concretar para muchos, por el contrario se hace cada vez más difícil.

Entiendo pertinente en este momento del análisis incorporar algunos puntos que hacen referencia a la crisis destructiva de la humanidad dirigida por el capitalismo.

"o capitalismo contemporaneo, com a configuracao que vem assumindo nas ultimas decadas, acentua sua logica destrutiva. Num contexto de crise estrutural do capital, desenham-se algumas tendencias, que podem assim ser resumidas:

- 1) o padrao produtivo taylorista e fordista vem sendo crescentemente substituido ou alterado pelas formas produtivas flexibilizadas e desregulamentadas, das quais a chamada acumulacao flexivel e o modelo japones ou toyotismo sao exemplos;*
- 2) o modelo de regulacao social-democratico, que deu sustentacao ao chamado estado de bem estar social, em varios paises centrais, vem tambem sendo solapado pela (des) regulacao neoliberal, privatizante e anti-social.*

Quanto mais aumentam a competitividade e a concorrencia inter-capitais, inter-empresas e inter-potencias politicas do capital, mais nefastas sao suas consequencias."
(Antunes R, 2000: 37.)

Comienza a desmontarse el sistema de organización taylor-fordista, pasando a ser organizaciones que se adaptan a los cambios y por lo tanto con mayor flexibilidad.

Hay una creciente flexibilización y desregulación del trabajo, en tanto que el Estado de bienestar social, que daba respuesta a las necesidades de las poblaciones, no está en condiciones de hacerlo, como consecuencia de la desregulación del modelo neoliberal, en donde el Estado se aparta de lo social, y los individuos quedan librados a su propia "suerte", que por cierto dicha "suerte" no es buena para muchos.

Durante mucho tiempo los trabajadores se concentraron en largas jornadas de trabajos, realizando una misma tarea en la producción de una mercancía. Una actividad específica, en la cual se podría decir que se especializaron en ella, descuidando (no voluntariamente, sino porque el sistema de organización lo requiere así) el aprendizaje de los otros momentos

de la producción que llevan a obtener dicho producto. Por consiguiente están capacitados para realizar esa y solo esa actividad, no encontrando espacios para desempeñarse en otra al no haber podido desarrollar las habilidades necesarias. Cabe destacar que esto no se da de la misma manera para todos los individuos, sino que hay tantas situaciones como seres humanos, lo que se pretende explicar anteriormente es una generalidad de un grupo específico.

"Trata-se, por tanto, de uma aguda destrutividade, que no fundo é a expressao mais profunda de crise estrutural que assola a (des) sociabilizacao contemporanea: destrói-se foro humana que trabalha; destrocam-se os directos sociais; brutalizam-se enorme contingentes de homens e mulheres que vivem do trabalho; torna-se predatória a relacao productio/naturaza, criando-se uma monumental "sociedade do descartável", que joga fora tudo que serviu como "embalagem" para as mercadorias e o seu sistema, mantendo-se entretanto, o circuito reprodutivo do capital. ."(Antunes R, 2000: 38.)

Detrás de la fuerza humana que trabaja, hay un ser humano, que vive de su trabajo, satisface sus necesidades por el salario percibido al vender su fuerza de trabajo.

Los obreros se han tornado cada vez en mayor cantidad y con mayor frecuencia temporal en descartables. Lo que interesa es el enriquecimiento de unos pocos, dejando por el camino a los individuos y sus derechos sociales. Ya no importa si tiene para alimentarse, su situación, sanitaria, educación, vivienda, así como espacio de socialización y participación.

"El trabajo [...] es más que el trabajo, y por lo tanto el no – trabajo es más que el desempleo.[...]la característica más perturbadora de la situación actual es sin duda la reaparición del perfil de los "trabajadores sin trabajo" [...] los cuales ocupan literalmente en la sociedad un lugar de supernumerarios, de "inútiles para el mundo".
(Castel R, 2000:390).

La economía capitalista ha generado variados desequilibrios, en relación al trabajo y más precisamente al trabajo asalariado, entre ellos; desempleo, informalidad, contratos a término, precarización de las condiciones de este, lo que genera inestabilidad, inseguridad, situaciones de estrés y angustia en los individuos y en la sociedad.

"[...] há uma crescente reducto do proletariado fabril estable, que se desenvolveu na vigencia do dinómio taylorismo/fordismo e que vem diminuido com a reestructuracao, flexibilizacao e desconcentracao do espaco fisico produtivo, típico de fase do toyotismo;

"[...] enorme incremento do novo proletariado, do subproletariado fabril e de servicos o que tem sido denominado mundialmente de trabalho precarizado. Sa os "terceirizados", subcontratados, "part-time", entre tantas outras formas assemelhadas, que se expandem em inúmeras partes do mundo."

"[...] há uma inclusao precosa e criminosa de crianzas no mercado de trabalho, particularmente nos países de industrializacao intermediária e subordinada, como nos países asiáticos, latino-americanos etc.

Há uma expansao do que Marx chamou de trabalho social combinado, (Marx 1978), onde trabalhadores de diversas partes do mundo participam do processo de producto e de servicos. [...] anmentam os níveis de exploracao do trabalho. Por tanto, a classe trabalhadora fragmentou-se, heterogeneizou-se e complexificou-se ainda mais)." (Antunes R, 2000:42-43)

Hay una subordinación de los países latinoamericanos a los requerimientos de las economías centrales, países con industrialización intermedia. Para la obtención de las mercancías, el trabajo se ha subdividido en diferentes partes. Un producto es la conjunción de tareas que han sido elaboradas en diferentes partes del planeta, en muchos casos muy distantes unas de otras, para obtener una mercancía final.

Se ha diversificado el proceso de producción de los trabajadores y hay una mayor complejización de la clase obrera. La misma se encuentra cada vez más diseminada por todo el planeta, lo que dificulta aunar esfuerzos, para realizar las reivindicaciones de clase y problematizar sus situaciones, en reclamo de mejores condiciones laborales y ante la pérdida de puestos de trabajo.

"El trabajo no es el mero empleo [...] es una expresión netamente humana que involucra a todo el ser y a todos los seres."(Guerra P, 2001:11)

No solo son algunos individuos, los que se ven cruzados por la problemática de la falta de empleo, sino que la misma ha tomado la dimensión

de aceptarse como normal, ya que atraviesa la vida de un gran número de personas. Estoy refiriéndome, al acceso a un trabajo que permita la satisfacción de los básicos sociales para la reproducción satisfactoria de la sociedad y del ser humano.

"[...] El trabajo no solo es recurso económico, [...] ya que atrás del recurso se encuentra un hombre."(Guerra P. 2001:12)

Se hace referencia a un trabajo dignificador del ser humano en su condición de tal, útil a la sociedad con acceso a seguro social de calidad, no cualquier tipo de trabajo, sino aquel, que reúna las condicionantes para dignificar al ser humano. Por lo tanto, es mucho más que la obtención de su salario.

"[...] este fin de siglo nos muestra una humanidad sacudida por la falta de trabajo y las malas condiciones en que éste se les presenta a tantos millones de personas [...]"(Guerra P 2001:13)

Tal como menciona el autor anteriormente, "Sacudón" que no solo afecta a los seres humanos en condición de desempleo, sino que el mismo está instalado en la sociedad y nos afecta a todos. La dinámica capitalista lleva a que algunas personas pierdan el empleo en determinados sectores y mañana se de lo mismo en otros, vivencian situaciones de incertidumbre tanto los que se encuentran sin empleo, como los que están empleados.

Así lo plantea Castel en su texto *"La metamorfosis de la cuestión social"*:

"[...] la conmoción que afectó a la sociedad a principios de la década de 1970 se puso de manifiesto, en primer lugar, a través de la transformación de la problemática del empleo [...] Pero el desempleo es sólo la manifestación más visible de una transformación profunda de la coyuntura del empleo.

La precarización del trabajo es otra característica, menos espectacular pero sin duda más importante. El contrato de trabajo por tiempo indeterminado está perdiendo su hegemonía. [...]

Las "formas particulares de empleo" que se han desarrollado incluyen una multitud de situaciones heterogéneas: contratos de trabajo por tiempo determinado, trabajo provisional trabajo de jornada parcial, y diferentes formas de "empleos ayudados", es decir sostenidos por el poder público en el marco de la lucha contra el desempleo. [...] las contrataciones anuales se realizan siguiendo formas denominadas "atípicas". Los jóvenes son los más afectados, y las mujeres más que los hombres. No obstante, el fenómeno afecta también a lo que podría denominarse "el núcleo duro de la fuerza de trabajo", los hombres de 30 a 49 años." (Castel, 2000: 403,404,405).

La ausencia de trabajo es cada vez mayor, afectando con más fuerza a quienes históricamente ha perjudicado: las mujeres y los jóvenes, en busca de su primer ingreso al mercado laboral. A ello también se le suman poblaciones históricamente insertas en el mercado laboral que han perdido sus puestos de trabajo.

Para ciertos grupos poblacionales los empleos obtenidos en la gran mayoría son de baja remuneración. Con ello me refiero a los sectores de la sociedad más vulnerables: habitantes de la periferia de las ciudades, con dificultades de acceso a servicios públicos, económicamente inestables, con mucha cantidad de hijos, madres solteras y adolescentes, familias que tienen dificultades para afrontar las transformaciones familiares, todos víctimas de la estratificación, vulnerabilidad y pobreza, que hacen que cada vez sea más difícil salir de la situación. Por ello ciertas políticas públicas focalizadas, son dirigidas a estos grupos vulnerables, con el fin de brindar herramientas para una mejor inserción laboral, como en el caso de PROJOVEN, apunta a la inserción laboral de la juventud más vulnerable de nuestro país

El trabajador mientras esté realizando su tarea se siente útil a él mismo y a la sociedad. Con su trabajo contribuye a la misma. En cambio, si está desprovisto de él, no solo se siente que no está aportando nada sino que pierde muchas veces el "hábito de trabajar" generando situaciones de depresión que son el puntapié para el desdoblamiento de otras problemáticas.

"El desempleo es un problema dramático tanto desde el punto de vista de la sociedad que deja de utilizar un recurso productivo escaso y valioso, como desde el punto de vista del individuo que pierde su capacidad de participar en la vida económica, social y política del país. El desempleo genera una pérdida humana irreparable, particularmente cuando se convierte en una situación de largo plazo que afecta la capacidad de inserción social de los individuos y grupos afectados, y deteriora el grado de cohesión social y familiar." (Olesker, D 2001:12).

Las familias y los individuos viven con angustia permanente esta situación, que lleva en muchos casos a desestabilizar al individuo y al núcleo familiar, no sólo por la estabilidad que brinda el estar empleado, sino por las consecuencias psico - sociales que ello acarrea, al individuo y su entorno.

El desempleo es lo que está a la vista, es vivido con desesperación, e incertidumbre, por individuos, familias, comunidades y Estados. Es lo visible, junto a él aparecen una serie de inestabilidades que amenazan el pleno desarrollo colectivo. En el entendido de que existe desarrollo de una comunidad, si se avanza en conjunto en forma grupal, donde todos los seres humanos tengan cubiertos los mínimos sociales para vivir dignamente y en plenitud.

El propio desarrollo industrial y su dinámica han llegado a un determinado momento en el que ya no se necesitan tantos trabajadores: hay una *"reserva permanente de personas"*, así lo denomina Olesker. Esto va acompañado del acelerado despliegue tecnológico que estamos viviendo. Evidentemente, la máquina ha sustituido el trabajo del obrero. Muchos se ven despojados de su medio de subsistencia, no encontrando posibilidades para insertarse nuevamente, por su edad, formación, o porque el mercado está cerrado para la tarea que saben desarrollar. El sistema industrial, se destruye a sí mismo y con ello arruina al ser humano.

En un principio podemos decir que lo enajena: trabajadores que pasan horas realizando la misma tarea, desperdigando la capacidad de reflexión y de problematizar sobre sus vidas, vendiendo su fuerza de trabajo y en algún sentido gran parte de su existencia al mejor postor, o a quien esté dispuesto a pagar por ella.

"[...] la transformación de las técnicas de producción siempre ha sido seguida por un "vuelco" de la mano de obra de los sectores antiguos en nuevas esferas de actividad.

(por ejemplo, la reducción de la mano de obra ligada a la agricultura dio lugar al desarrollo de un sector industrial más productivo.) Pero este razonamiento falla si los progresos técnicos generan aumentos débiles de la productividad y suprimen más empleos que los que crean." (Castel, 2000:413.)

Con el avance de la tecnología y de los medios de producción, comienzan a exceder los trabajadores, no encontrando ubicación en el mundo del trabajo. Así lo plantea la dinámica del capitalismo. Este llega a un determinado punto de su "desarrollo" que comienza a avanzar hacia la destrucción de sí mismo como sistema e indudablemente del ser humano.

Paradójicamente, el pleno desarrollo industrial y el desempleo atentan contra la esencia humana. Uno porque el capital se apropia de la vida del ser humano y el otro, porque ese mismo capital lo deja librado a su propia suerte, no dejándolo pertenecer al sistema. Mientras el capital crece el ser humano se destruye.

"El resultado de los análisis precedentes lleva a interpretar la cuestión social tal como se plantea hoy en día a partir del derrumbe de la condición salarial." (Castel, 2000: 389)

"[...] hay una cuestión social, y ésta es la cuestión del estatuto del sector asalariado, porque el salariado ha llegado a estructurar nuestra formación social casi totalmente. Durante mucho tiempo, el sector asalariado acampó en los márgenes de la sociedad; después se instaló en ella, pero siguiendo subordinado, y finalmente se difundió hasta envolverla de un extremo a otro, para imponer su marca en todas partes.

Pero precisamente en el momento en que parecían haberse impuesto definitivamente los atributos ligados al trabajo para caracterizar el estatuto que ubica y clasificaba al individuo en la sociedad, en detrimento de los otros sostenes de la identidad (como la pertenencia familiar o la inscripción en una comunidad concreta), precisamente en este momento, decimos, la centralidad del trabajo ha sido brutalmente cuestionada." (Castel, 2000:389)

La sociedad de hoy se ha visto atravesada con más fuerza, quizás que en otros momentos de la historia por un gran número de personas, que habiendo accedido a un empleo estable, hoy se encuentran con que no lo tienen y les es muy difícil acceder a otro puesto de trabajo; ya sea porque carecen de capacitación para ello, están excedidos de la edad de contratación, en algunos casos son "viejos" para la tarea, pero a su vez son aún jóvenes para acceder a una jubilación, no encontrando ubicación en el mercado laboral.

[...] El salario [...] no puede reducirse a la simple redistribución de una tarea, la necesidad de hacerle a cada individuo un lugar en una sociedad democrática no se puede satisfacer mediante una mercadización completa de esta sociedad, explotando algún "yacimiento de empleos." (Castel R, 2000: 391)

El trabajo no se materializa solo en el hecho de recibir un salario, sino que el estar en situación de trabajador dignifica, crea vínculos, socializa, se comparten subjetividades, se pertenece a un colectivo. Se crea en torno al mismo y a la rama de actividad a la cual se pertenece una identidad y una cultura característica la cual, se erige y recrea constantemente.

“La acumulación capitalista genera un proceso de exclusión de mano de obra tendiente a formar una reserva permanente de personas, a través de una progresiva sustitución de mano de obra por maquinaria que posibilita frenar la tendencia alcista de los salarios que provocaría una demanda de mano de obra que creciera al mismo ritmo de la acumulación.

Dicha reserva de mano de obra sirve como reserva en si misma para los periodos de expansión capitalista y a la vez como mecanismo de presión a la baja de los salarios”.

(Olesker D. 2001:4)

La tecnificación impide la entrada de trabajadores en el mercado laboral, los que ingresan lo hacen con limitaciones en lo salarial. El patrón paga lo que le conviene más, porque sabe que hay trabajadores en la calle en busca del puesto de trabajo, lo que podemos dar en llamar excedente de mano de obra, situación morbosa que genera el sistema.

“Esta reserva adquiere la forma de desempleo abierto, es decir personas completamente desocupadas y subutilización de la fuerza de trabajo bajo la forma de subempleo o empleo precario.” (Olesker D. 2001:4)

Las transformaciones económicas, políticas y sociales que se vienen sucediendo desde la década del '80, han producido descensos significativos en la creación de fuentes de empleo, así como también la creación de empleos de menor calidad, tanto en lo que refiere a la remuneración como también a la calidad de los mismos.

"[...] a lo largo de la historia del capitalismo, la subordinación de nuestras economías ha sido causa y condición del desarrollo capitalista global y que lo que se ha modificado son las formas y las magnitudes de dicha subordinación. En la etapa actual, generada a partir de la crisis del modelo de regulación fondista de los fines de los 60, el eje central ha sido un incremento adicional del grado de mundialización a partir de un mayor nivel de intercambio, de nuevas y más profundas formas de relacionamiento y comunicación (avances tecnológicos en la información. El transporte y la comunicación) y una hegemonía de políticas de apertura y liberalización en los países dependientes, para una mayor inserción y expansión del capitalismo central."

(Olesker D. 2001:4)

Para que el capitalismo tenga el desarrollo que posee en la actualidad, tiene que haber existido históricamente y de hecho existieron países económicamente poderosos, que hicieron y hacen sentir su peso económico, frente a la existencia de países pobres y vulnerables a dicha subordinación. La dinámica de las relaciones capitalistas ha llevado a que los países poderosos sean cada vez más poderosos y los pobres cada vez más pobres. Existe la riqueza porque existe la pobreza, en tanto que la pobreza es generada porque existe una acumulación de riqueza que la crea y determina.

"El desempleo no es un riesgo como cualquier otro (por ejemplo, como el accidente de trabajo, la enfermedad o la vejez sin medios). Si se generaliza, drena los recursos para cubrir otros riesgos, y por lo tanto también la posibilidad de "cubrirse" él mismo."

Olesker D. 2001:4)

Esto lleva a que los individuos se encuentren abocados a "sobrevivir" en el día a día y no encuentran espacios para reflexionar acerca de las situaciones de su cotidianeidad. Su prioridad pasa por "salir a buscar" el sustento diario, ya que el Estado se ha desligado de responsabilidades que antes estaban en su órbita.

Puede observarse el [...] *derrumbe de la condición salarial*⁷ dicha interpretación lleva a considerar a la misma como la "piedra angular" en el desencadenamiento de diversos fenómenos que se manifiestan hoy día, tales

⁷ CASTEL, R; La metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del Salariado. Cap. 8: La nueva Cuestión Social. Pág.389.

como la pobreza, marginación social, entre otros, donde "[...] el énfasis en la precarización del trabajo permite comprender los procesos que nutren la vulnerabilidad social y, en última instancia, genera el desempleo y la desafiliación."(Castell, 2000:406)

Nos encontramos frente a profundas transformaciones de las problemáticas sociales, siendo una de sus "aristas" más visibles el proceso de desafiliación y su inevitable exclusión de los espacios de socialización, antiguamente compartidos y de pertenencia, sostenedores de una identidad y de valores. Podemos hablar de un desmembramiento del tejido social, mantenedor de esos valores, imaginario simbólico de identidades compartidas.

CAPÍTULO IV

Estado y Políticas Públicas.

"Al hablar de "Estado moderno "nos referimos a la organización estatal que surge con el proyecto de la modernidad.

Efectivamente, al considerar al Estado no podemos abstraer el hecho de que el mismo emerge dentro de un momento histórico particular y vinculado a un proyecto determinado de sociedad: el Proyecto Iluminista que deriva de la Revolución Francesa y que fue reconducido a un punto donde no fuera más allá de una revolución meramente de la burguesía y para la burguesía.

Es por lo tanto un error no relacionar el Estado moderno con el orden burgués." (Baptista De A breu H, 2003:104)

Sobre el concepto de libertad se levanta el Estado burgués, trátase ésta de una libertad individual, necesaria a las nuevas condiciones económicas de acumulación del capital. Libertad que requería de reglas de conducta serviles al modelo y un ordenamiento que regulara el relacionamiento de los individuos evitando el caos social. Quien tomó ese papel fue el Estado. Al parecer este se presenta como neutral, pero el mismo respondió a los intereses de la burguesía desde su génesis.

"El Estado moderno tiene por lo tanto, una lógica fundante y esencial a su naturaleza: él es el Estado de una sociedad regida por el capitalismo, y participa entonces de la "lógica del capital.

De esta forma, el Estado se constituye en un tipo privilegiado de organización dentro y al servicio de la sociedad capitalista.que lo creó y lo mantiene. (Baptista De Abreu H, 2003:105)

No podemos pensar la presencia del Estado sin la existencia del capital, así mismo no podemos pensar la existencia de este último sin la figura del Estado.

"La historia ha demostrado (...) que el capitalismo, aún en tiempos de crisis, ha tenido (...) la capacidad de resurgir de sus cenizas, creando "anticuerpos" cada vez más sofisticados contra los variados "virus" que lo amenazan en todas estas experiencias, el Estado fue una pieza fundamental, dando oxígeno al sistema que lo creó." (Baptista De Abreu H, 2003:105)

el Estado moderno es una creación de la sociedad capitalista, no es independiente del sistema socio-económico y político que lo creó. Es por consiguiente, un instrumento que se instaura para garantizar la propiedad privada, con fundamento en la libertad individual.

"[...] es la democracia el sistema que dota de legitimidad al Estado y al orden social vigente, mediante la incorporación de todos los hombres libres a la ciudadanía y a través de un sistema de decisión fundado en la igualdad política. [...]"

¿Cómo legitimar, entonces, una estructura sustentadora de un sistema socio-económico y político que genera diferentes grados de explotación y exclusión social a la mayoría de la población? [...]"

La respuesta reside en la ampliación de dos tipos de medidas de ampliación de la ciudadanía, producto de arduas luchas sociales o de "anticipaciones estratégicas" (ver Nieto 1997, promulgadas en la posguerra y hasta los años 60/70 por los Estados "benefactores": por un lado, la ampliación de los derechos y beneficios laborales (por la vía de la legislación y de sistemas de previsión social y políticas sociales), por otro lado, la ampliación de la ciudadanía" (Baptista De Abreu H, 2003:107-108)

La elección de las políticas anticipatorias de concesión de derechos, una ampliación en cantidad y en calidad en cuanto a los derechos de ciudadanía, son indicadores de la redefinición del Estado liberal, que da lugar a la aparición de lo que se conoce como Estados intervencionistas o Estados de bienestar.

"La idea de la ciudadanía como ideal político, de fuerte arraigo liberal, debe mucho a las influyentes tesis de T.H. Marshall, difundidas por el pensamiento neoliberal conservador contemporáneo. Definen una idea de ciudadanía como repertorio de derechos que ponen la igualdad formal suficiente sin cuestionar la desigualdad real, que corrigen ciertas perversiones del mercado sin afectar su esencia y para garantizar su existencia." Ciudadanía e historia.htm 2578/2010

*Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales.
Universidad de Barcelona [ISSN 1138-9788]
Nº 94 (32), 1 de agosto de 2001*

El status de ciudadano permite que todos sean iguales ante la ley, aunque sepamos que sus condiciones de desigualdad en la vida cotidiana en

muchos casos no les permiten gozar de la misma manera de los derechos concedidos con igualdad jurídica frente a la ley. Estos derechos protegen a los individuos más allá del mercado.

Se comparte con Marshall que el concepto de ciudadanía posee un devenir histórico político conflictivo.

Siguiendo en esta línea Marshall

"[...] elabora una idea de ciudadanía que tendrá gran incidencia, distinguiendo en la misma tres elementos, que en conjunto constituyen su contenido: el elemento civil, compuesto por "los derechos necesarios para la libertad individual: libertad de la persona, de expresión, de pensamiento y religión, derecho a la propiedad y a establecer contratos válidos y derecho a la justicia"; el elemento político, cuyo contenido es "el derecho a participar en el ejercicio del poder político como miembro de un cuerpo investido de autoridad política o como elector de sus miembros"; y el elemento social, que abarca un amplio espectro de derechos, desde "el derecho a la seguridad y a un mínimo de bienestar económico al de compartir plenamente la herencia social y vivir la vida de un ser civilizado conforme a estándares predominantes en la sociedad".

Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales.
Universidad de Barcelona [ISSN 1138-9788]
Nº 94 (32), 1 de agosto de 2001

La ciudadanía para el autor se compone de tres derechos distintos, adquiriéndose en momentos históricos que ameritaron la aparición de cada uno de ellos, en donde la universalidad ha tenido ciertos límites, estos derechos se podría decir componen el status de ciudadano moderno. El autor plantea la posibilidad de que conviva la desigualdad socioeconómica con la igualdad ante la ley. Para el mencionado autor esto se torna posible a través de la ciudadanía legal.

La ciudadanía de Marshall se compone de tres derechos con peso similar. Los mismos fueron adquiriéndose históricamente. Primero en orden cronológico tenemos los Derechos civiles en el siglo XVIII, los mismos están asociados a la libertad.

El centro de los Derechos Civiles son: el goce del derecho a la propiedad privada, la libertad de pensamiento y la movilidad territorial. Este derecho individual y civil habilita a la asociación. Le siguen los Derechos Políticos, siglo

XIX, asociados a la participación en la toma de decisiones en una localidad, país, regiones. En la sociedad la forma de participar es el voto por excelencia. Finalmente tenemos los Derechos Sociales en el siglo XX asociados a la redistribución del capital.

La institucionalidad política promueve los derechos de ciudadanía. A medida que se sancionan y se instrumentan los derechos ciudadanos se crea el Estado.

Para Marshall la ciudadanía tiene que ver con el conflicto entre capital - trabajo, tiene que haber negociación para que no estalle el caos social. A través de procesos de redistribución que se van a reflejar en la ciudadanía. De esta manera todos pueden acceder al estatus de ciudadano.

Pero debemos considerar que las condiciones de desigualdad son reales, y son estas mismas condiciones las que imposibilitan o hacen muy difícil el pleno ejercicio de la ciudadanía y participación en la sociedad cuando no están cubiertos los mínimos sociales.

"La contradicción no es, por tanto, entre capitalismo y Estado; ellos, por el contrario, son no sólo perfectamente compatibles, como también partes de un mismo proceso histórico, e incluso uno es sostén del otro, [...] En realidad la contradicción aparece entre el capitalismo y las plenas ciudadanía y democracia sustantiva. [...]"

Parece que el Estado, conteniendo esta dualidad de lógicas, la "lógica del capital" y la lógica de la democracia", sustenta una contradicción que lo corroe por dentro [...]"

(Baptista De Abreu H, 2003:109)

No existe Capitalismo sin Estado, quien lo protege y perpetúa, como así tampoco existe Estado sin capitalismo. El nacimiento del Estado es consecuencia de éste nuevo modelo de producción, que se inmiscuye hasta en los rincones más insospechados de la vida de los individuos y para regularlos es fundamental la presencia del Estado.

El Estado democrático nos demuestra la manera que tienen y han tenido a lo largo de la historia las clases privilegiadas de hacer sentir su poder de dominación, de manera "elegante", encubierta. Las políticas públicas pretenden

dar respuesta a algunas problemáticas puestas en la agenda social, que durante años fueron motivo de lucha social.

Siguiendo en esta línea "[...] *El propósito de la política social debe ser dotar a los ciudadanos de recursos permanentes para que puedan participar no sólo en el mercado, sino en las esferas comunitaria, política y cultural.*" (Barba: C: 114)

Hay una pretensión de las políticas sociales de desarrollar al individuo en todas sus potencialidades dotándolos de los insumos tanto materiales como simbólicos para desarrollar una vida digna, poder decidir racionalmente, sobre su destino y el de la comunidad a la cual pertenece, y con la que se deben sentir identificados y comprometidos.

Entiendo pertinente en este momento del trabajo plantear la situación de América Latina y Nuestro país en el concierto mundial a partir de la década del 80, para poder ir entendiendo la situación de los jóvenes su capacitación y el empleo.

"[...] en nuestra región durante los años ochenta el "Consenso de Washington" llegó a ser el referente hegemónico para abordar la cuestión social. La problemática dominante fue la solución de los desequilibrios provocados por el viejo modelo ISI. Los parámetros para abordar este asunto fueron establecidos por instituciones financieras internacionales, intervencionistas financieros, funcionarios gubernamentales de alto nivel y asesores internacionales." (Barba: C.89)

Este conjunto de delineamientos comunes para América Latina, tenía como prioridad lo económico frente a lo social. Los lineamientos eran una serie de recomendaciones provenientes desde los Estados Unidos, para dinamizar las alicaídas economías de la región; las mismas implicaban una restauración del modelo neoliberal, siendo requisito para otorgar los préstamos solicitados por las diferentes naciones.

Entrada la década del '90, aunque suene antagónico, cabe destacar que en este contexto económico – social se instauraron y fortalecieron algunos programas que apuntaban a los sectores vulnerables. Como se mencionó anteriormente, PROJOVEN se dirigió desde sus comienzos a la inclusión en el mercado laboral de jóvenes provenientes de sectores vulnerables, siendo fiel al pensamiento y actuar del gobierno en aquel entonces, no estimulando la pobreza, sino que al contrario brindado herramientas para la salida de ella mediante la capacitación, facilitación y promoción del acceso al mercado de trabajo.

CAPÍTULO V

PROJOVEN desde una visión interna de los informantes calificados del programa.

¿Qué es PROJOVEN?

"(...) es un programa pensado para dar una oportunidad a los y las jóvenes con dificultades de inserción laboral. Se propone mejorar sus calificaciones mediante capacitaciones actualizadas desde un punto de vista técnico e incrementar sus posibilidades de empleo mediante cursos de orientación laboral, prácticas laborales en empresas y apoyos a las inserciones en el mercado de trabajo. El diseño del programa prioriza la articulación de las acciones de formación con las necesidades y oportunidades identificadas en los sectores productivos del país." <http://www.projovent.gub.uy/>

Entiendo pertinente en este capítulo del trabajo realizar una conceptualización de juventud, ya que varios de los entrevistados plantean: "en la actualidad tendríamos que hablar de juventudes", "hay muchas juventudes", haciendo referencia al amplio abanico de situaciones por las que son atravesados los jóvenes y las jóvenes.

"La juventud es ciertamente, un sector que se resiste a su conceptualización, ya que debido a su uso en el sentido común, ha adquirido innumerables significados: sirve tanto para designar un estado de ánimo, como para calificar lo novedoso y lo actual; incluso se le ha llegado a considerar como un valor en sí misma: "lo que posee un gran porvenir [...] la definición de juventud' sobrepasó lo estrictamente demográfico, y debe considerar también elementos sociológicos. Podemos decir además que hay características de los jóvenes de algunas generaciones que los distinguen de los de otras, lo cual tendría que ver con el contexto en el que les ha tocado vivir y ser socializados."(<http://antropologiayjuventudes.files.wordpress.com/2008/06/hacia-una-sociologia-de-la-juventud.pdf>)

No podemos hablar de un único tipo de juventud, en el sentido que en nuestras sociedades encontremos un prototipo exclusivo de joven con determinadas características y problemáticas que describan un modelo. Los

jóvenes se encuentran atravesados por innumerables condicionamientos diferentes, en algunos casos y comunes en otros, que hacen de ellos jóvenes en un momento histórico determinando, entendiendo que las juventudes están traspasadas por coordenadas de tiempo y espacio.

"[...] se constata que las condiciones de empleo de la población juvenil presentan marcados déficit cualitativos respecto del conjunto de la población: subempleo, precariedad, bajas remuneraciones, son algunos de los tipos de discriminaciones que padecen los jóvenes en el mercado laboral."(CINTERFOR-OIT,1998:141)

"[...] jóvenes de hogares pobres que tienen baja escolaridad que son forzados a integrarse al mercado de trabajo de manera prematura, terminan siendo más desempleados o precariamente insertados en el mercado de trabajo. Esto reproduce un círculo de bajos ingresos, sin posibilidades de progreso, porque se les cierran las dos grandes vías históricas, que son la educacional y la del mercado de trabajo (formal)".(CINTERFOR-OIT,1998:142)

Es necesario considerar que estas juventudes son "tocadas" al igual que el resto de la población por la problemática del acceso al empleo formal. El acceso a la formalidad laboral está concatenada con la formación y profesionalización de los jóvenes. Los jóvenes necesitan de la adquisición de determinados conocimientos y competencias que hacen a la vida en sociedad. *"Más de 84.000 jóvenes en Uruguay de entre 15 y 29 años pertenecen a la denominada 'Generación Ni-Ni': ni estudian, ni trabajan. Esta generación se enfrenta a condiciones laborales deterioradas: infraempleo y la no valoración de la formación educativa."* ("84.000 jóvenes en Uruguay no estudian ni trabajan" en RT página web de la Organización Autónoma sin Fines de Lucro).

"El desempleo juvenil, especialmente cuando se encuentra vinculado a situaciones de pobreza y de exclusión social, es hoy uno de los problemas fundamentales de las sociedades [...]"(CINTERFOR- OIT, 1998:237)

"El problema obedece a determinantes propios de la historia y de la estructura socioeconómica de la región y, ha sido agudizado por los impactos de los ajustes macroeconómicos [...] pero también se inserta en tendencias generales del proceso global de cambio técnico y de la organización productiva". (CINTERFOR- OIT, 1998:237)

En relación a la propuesta de PROJOVEN, esta habilita un espacio a jóvenes en situación de pobreza y vulnerabilidad de nuestra sociedad, quienes están teniendo mayores dificultades para acceder a una determinada capacitación, y a posteriori poder conseguir un empleo de calidad, entendiendo a este como formal. El trabajo amplía el abanico de acceso a determinados espacios de socialización a los cuales no suscriben en su cotidianeidad, para lograr vínculos con otros actores sociales que les permiten redescubrirse y descubrir sus potencialidades así como adquirir una rápida formación y por sobre todo un salario, que tendrá repercusiones positivas en su calidad y proyecto de vida

En relación a esto la Directora del Programa; Graciela Lesna expresa *"[...] el taller de orientación laboral y social trabaja el proyecto laboral y de vida de los jóvenes, más allá de lo técnico [...] Creemos que la capacitación técnica tiene que ser de calidad, pero esta tiene que ser acompañada de una capacitación laboral, si no poco puede hacer el joven con esa capacitación"*.

"Se busca que las y los jóvenes desarrollen las competencias transversales actitudinales, relacionales y básicas, necesarias para alcanzar niveles de empleabilidad y desempeño laboral acordes a las posibilidades de inserción identificadas."(<http://www.projovent.gub.uy/Ecas/modalidades.html>)

El programa brinda a los jóvenes una propuesta más allá de lo concreto de un oficio, que es prioritario, la misma abarca el desarrollo y el aprendizaje de habilidades socialmente valoradas para poder concretar en un futuro inserciones laborales donde haya sido estratégica la formación específica que brinda el programa.

Entre las habilidades sociales a desarrollar se destacan:

"[...] competencias transversales de empleabilidad genéricas que van hasta de apariencia y salud hasta asiduidad, presentación, entre otras.

Después tenemos las específicas de cada curso, la competencia que abarca todo, es la que genera el proyecto de vida. Se pretende que el joven pueda pensar su vida en términos de largo plazo". (Director de Empleo y Formación del INEFOP; Martín Pasturino)

"[...] responsabilidad, trabajo en equipo, disposición aprendizaje permanente, iniciativa, análisis, síntesis y resolución de conflictos.

Evaluamos la idea que tienen los jóvenes del trabajo y muchas veces constatamos que hay una noción alejada del mundo del trabajo real, desde esa noción comenzamos a trabajar a construir nuestro plan estratégico." (Referente-Educadora de ECA; María Luisa García)

Habilitar el logro de competencias básicas, para el desarrollo personal que permitan aprender a aprender, considerando los conocimientos, ideas y experiencias previas que traen los jóvenes. Eso facilita el alcance de los objetivos del programa y permite la valoración y proyección de los jóvenes luego de culminado el mismo.

"Permitir el logro de las competencias básicas y de los saberes instrumentales y no como fijación de destino. Cabe destacar: a) los aspectos formativos, como el desarrollo de la capacidad de permanente búsqueda de aprendizajes y de saberes y principalmente el fomento del saber pensar, saber hacer; b) los aspectos innovativos, como la posibilidad de revertir caminos, la capacidad de proponer y relacionarse con el mundo en una nueva coexistencia y propuestas en relación con la diversidad; c) el desarrollo personal, en el cual se han destacado aspectos psicológicos, como la confianza, la autoestima, la autoimagen." (CINTERFOR - OIT, 1998:48)

Estas habilidades y conocimientos son los que junto con otras variables, entre ellas las macroeconómicas, posibilitan a los jóvenes acceder a un empleo de calidad.

El potenciar el desarrollo de estructuras mentales que den la posibilidad a los jóvenes de problematizar las diferentes situaciones que se les presentan, acompañadas de herramientas que les permitan tomar decisiones y no frustrarse al enfrentarse a situaciones, oportunidad esta que se brinda en los talleres de orientación laboral y social.

Según relatos de informantes calificados entrevistados, muchos de estos jóvenes carecen de confianza en sí mismos para la toma de decisiones y quedan como inamovibles frente a diferentes situaciones.

Con relación al aprendizaje instrumental, es fundamental transmitirles y que vivencien el dinamismo que poseen los avances tecnológicos y los

conocimientos. Lo que nos sirve hoy quizás mañana ya no sea así. Se necesita de apertura para poder aggiornarse a los cambios, estar en continua actualización. Esto implica una redefinición continua de la propuesta hacia los jóvenes que amplía las posibilidades de acceder a un empleo formal.

"[...] nos hemos auto-rediseñado permanentemente porque la realidad así lo exigía y lo exige. (Directora de PROJOVEN)

En palabras de una Referente y Educadora de ECA nos plantea con relación al acceso de los jóvenes del programa a la formalidad laboral, mediados por la relación entre oferta y demanda de trabajadores, estudiada por las Entidades de Capacitación:

"Estamos en un trabajo permanente investigando el mercado, pero también aparece por algún motivo una empresa, generamos un contacto para corroborar si realmente dicha empresa está necesitando trabajadores, se define un perfil de puestos de trabajo.

Contamos con capacitaciones que se hacen en la empresa, en UTU y en la propia ECA la capacitación específica.

Salimos al Mercado, salvo que aparezca algún contacto, eso nos facilita el vínculo con las empresas pero ese vínculo lo trabajamos día a día.

La mayoría de las veces las empresas con las que trabajamos son las que terminan contratando a los jóvenes porque los conocen y saben como trabajan." (Referente-Educadora de ECA ; María Luisa García)

En relación al estudio de mercado, de donde se desprende la demanda de puestos de trabajo, el Director de Empleo y Formación del INEFOP plantea lo siguiente:

"Es fundamental que la Entidad de Capacitación fundamente la demanda del curso [...] En lo que refiere al "pequeño estudio de mercado" nosotros necesitamos tener información del observatorio de empleo del Ministerio de Trabajo, para tener más clara la información acerca del mercado de trabajo. Este es un dato que no manejamos fluidamente."

Al analizar las entrevistas realizadas puede visualizarse en que estos profesionales implicados en el programa, coinciden en sus opiniones al

respecto en cuanto a los resultados satisfactorios del programa y sus mecanismos de acceso al empleo formal, pero demandan un mayor estudio de Mercado desde PROJOVEN e INEFOP en cuanto a la relación oferta - demanda de puestos de trabajo.

En relación a los mecanismos de acceso al empleo formal específicamente los entrevistados destacan los talleres de orientación laboral y social así como también la modalidad de aprendizaje en la empresa, tal como expresa la Trabajadora Social de una Entidad de Capacitación (ECA); María Teresa Mira.

"Se busca que las y los jóvenes desarrollen las competencias transversales actitudinales, relacionales y básicas, necesarias para alcanzar niveles de empleabilidad y desempeño laboral acordes a las posibilidades de inserción identificadas. Este módulo tiene por objeto profundizar y ampliar los conocimientos en la Capacitación Específica y el Taller, así como realizar una práctica en un espacio real de trabajo que le permita a cada participante aplicar y desarrollar habilidades, conocimientos y actitudes requeridas en el mercado de trabajo formal" (<http://www.projovent.gub.uy/Ecas/modalidades.html>)

"Los cursos tienen una práctica que le llamamos aprendizaje en la empresa. Nuestra encuesta de seguimiento de egresados ha demostrado que es la mayor vía de acceso al empleo. El joven que después de terminada la práctica queda, porque deja una buena imagen y lo llaman. También las diferentes formas de búsqueda de empleo que se trabajan en el taller de orientación laboral y social." (Directora de PROJOVEN; Graciela Lesna)

Se presenta como un mecanismo de acceso al empleo, la modalidad de aprendizaje en la empresa, en el entendido de que la misma permite que el joven se apropie de los conocimientos en el hacer diario, en la práctica, en el compartir la tarea con otros jóvenes y apropiarse de ella en el hacer.

El conocer al joven a través de su pasaje por el programa por parte de los empresarios habilita a éstos a ser conocidos y que luego puedan tener en las empresas una oportunidad laboral. De otra manera es muy difícil obtener ese contacto, los jóvenes que acceden al programa carecen en su mayoría de vínculos como para poder insertarse laboralmente de manera formal.

"[...] la introducción sistemática de pasantías en empresas, brinda un acceso al conocimiento de prácticas y normas del ambiente de trabajo, a la vez que abre a los jóvenes la oportunidad de establecer un relacionamiento con espacios productivos de gran importancia en términos de potenciar sus posibilidades de inserción laboral." (CINTERFOR OIT, 1998: 157)

Es un espacio donde los jóvenes dejan de ver al trabajo como algo lejano a su cotidianeidad. Este pasa a ser parte de sus vidas, con todo lo que trae aparejado la formalidad del mismo, donde aparecen elementos de socialización, elevando la autoestima de los jóvenes. Deja de ser ajeno para ellos, deja de ser una utopía. Luego de culminada la pasantía muchos de los jóvenes continúan por sus propios medios y con las herramientas brindadas en los talleres de orientación laboral y social en la búsqueda de otro empleo, habiendo vivenciado la experiencia de un empleo formal o insertándose en la educación formal en búsqueda de nuevas capacitaciones.

Dentro de las estrategias para sostener los mecanismos de acceso al empleo formal el programa ofrece los siguientes servicios;

"El objetivo de la capacitación es la inserción laboral, aumentar la empleabilidad de los jóvenes y la inserción educativa.

Se realiza un proceso desde el inicio, primero se emprende la capacitación específica y se desarrollan las competencias laborales como el trabajo en equipo, disposición al aprendizaje permanente, iniciativa, responsabilidad, resolución de conflictos, se intenta desarrollar estas competencias en el hacer.

Desde el primer día está el tema de la presencia, la puntualidad, por ejemplo las formalidades : traer certificado si están enfermos, y trabajar lo que como equipo consideramos es necesario para sostener un empleo. Muchas veces los jóvenes consiguen trabajo pero lo pierden por falta de estas competencias, y no porque no sepan realizar la tarea específica.

Se los apoya en temas como la presencia por ejemplo en el caso de la dentadura, hay fondos para ello, se les da viáticos y boletos a todos.

Se utiliza un fondo para carné de salud, dentista, oculista, psicólogo y canasta básica para apoyar a la familia del joven mientras este se está capacitando."(Referente Educadora de ECA; María Luisa García)

Con referencia a esto el Trabajados Social nos comenta lo siguiente:

Puede visualizarse la contrapartida que el programa exige y como tiene una modalidad de trabajo abarcativa, que va mas allá del joven con el que trabaja, sino que también tiene en cuenta a la familia.

"El programa ofrece determinados subsidios como transporte, vestimenta, lo que los jóvenes estén necesitando para poder insertarse. El relacionamiento con la empresa, la creación de vínculos creo que es un componente fundamental que aporta mucho. Lo bueno es que no se habla del trabajo como una entelequia, una cosa que está afuera, el trabajo entra dentro del curso en la práctica, en el día a día en el estar en la empresa, éste pasa a ser parte de la vida de los jóvenes. Lo principal es que los jóvenes vean que la empresa no es un cuco, que ellos también van a poder manejarse dentro de ella, que se pueden relacionar con sus compañeros, que puedan ir todos los días y cumplir un horario de trabajo."(Trabajador social con experiencia en programas de empleo; Victor Bello)

El ofrecer estos servicios es un componente fundamental a la hora que los jóvenes puedan sostener su asistencia al programa. Es necesario para que ello ocurra que determinados riesgos sociales estén cubiertos, como los mencionados anteriormente en las entrevistas. De lo contrario es muy difícil sostener a los jóvenes en la propuesta.

La intervención tiene un efecto de sinergia en las familias de los jóvenes, ya que apoyándolos a ellos se está apoyando a las familias, como es el caso de las canastas: que el joven no tenga que dejar de concurrir al programa para solventar gastos de alimentación de la familia, si no que en este caso PROJOVEN prevé esas situaciones, así como también la subvención de los boletos y viáticos entre el programa y los jóvenes.

Otro aspecto a considerar del Programa es la ampliación del mismo en cuanto a su cobertura.

"[...]PROJOVEN es un programa focalizado [...] Hasta ahora nosotros nos consideramos un programa focalizado con una influencia limitada en cantidad, trabajamos con una porción de los jóvenes de 18 a 24 años desertores del sistema educativo, dividido en tres subpoblaciones. Una política juvenil de empleo tendría que abarcar a toda la población joven con dificultades de empleo sin importar su nivel educativo ni su nivel socioeconómico. PROJOVEN aún no se ha convertido en eso, estamos como en transición. [...] Nosotros tenemos que ampliar la cobertura y los cursos, por eso me pregunto ¿cómo lograrlo cuidando la calidad? . ¿Cómo hacer para hacer más cursos sin perder la calidad del trabajo como lo venimos haciendo hasta ahora? Tenemos como desafío ampliar la cobertura, trabajar más cerca con el sistema educativo para abocarnos más a la reinserción educativa y poder articular mejor con este sistema. Se trabaja mucho con los jóvenes la posibilidad de que vuelvan a estudiar; ponemos tanto énfasis en la reinserción educativa como en la inserción laboral formal." (Directora de PROJOVEN; Graciela Lesna).

Con relación a la ampliación de la cobertura el Director de Empleo y Formación del INEFOP; Martín Pasturino, manifestaba lo siguiente;

"Entiendo que tendríamos que hacer una política más universal con PROJOVEN [...]"

La pregunta que me hago es ¿Cómo podemos llegar a tener una política universal? Y el tema es el siguiente: nosotros tenemos un sistema productivo donde el nivel de formación de la Población Económicamente Activa es muy bajo y con ciclos educativos incompletos (Primaria incompleta, Ciclo Básico incompleto). Se da un momento de transición hacia el mercado laboral que va relacionado con el nivel educativo.

[...] creo que haciendo un acuerdo con la educación formal podemos dar talleres de orientación laboral en aquellos jóvenes propensos a desertar con un doble propósito, por un lado ayudarlos a mantenerse en el sistema educativo y por otro lado efectivamente darles orientación laboral para ingresar al mercado de trabajo.

El trabajo y el estudio son los dos planos que te ubican en el espacio de la sociedad, no estudiar ni trabajar posicione a esos jóvenes que están un año o dos sin hacer nada llegan a un estado de ánimo lamentable. El ingreso para el mercado laboral se hace con dificultad para estos jóvenes."(Director de Empleo y Formación de INEFOP)

Con referencia a este punto el Trabajador Social con experiencia en programas de empleo; Víctor Bello y la referente de ECA; María Luisa García nos responden lo siguiente respectivamente:

"Armar una línea política más general, que tenga un impacto efectivo, sin descuidar el mantener, para sectores desfavorables políticas focalizadas."(Trabajador Social)

A la vez este agrega en cuanto a la ampliación de cobertura del programa;

"Es viable. Actualmente el programa está inserto en un instituto que está manejando el fondo de reconversión laboral."(Trabajador Social con experiencia en programas de empleo)

La Referente de ECA nos plantea lo siguiente:

"[...] la mayoría de los jóvenes fueron expulsados del sistema educativo formal, entonces para volver al sistema se necesitaría mucho más de lo que podemos hacer nosotros, se necesitaría una adaptación de algún curso, nosotros la parte específica de capacitación la realizamos en una UTU eso facilita para que los jóvenes posteriormente se inscriban en ella, pero pasa que se anotan pero no pueden sostener la asistencia a la misma, les pasa lo mismo son nuevamente expulsados. [...] entiendo que sería conveniente realizar un plan más general una movida nacional para dar difusión a este tipo de programas.

Por ejemplo cuando en el informativo se pasa un flash sobre este tipo de programas es muy buena la repercusión que tiene, el impacto que genera [...] Son jóvenes que tienen un vínculo con la educación muy especial, hay una especie de resentimiento con la educación formal."(Referente Educadora de ECA)

El programa está diseñado para dar respuesta a un tipo de población; jóvenes que poseen mayores dificultades de acceder a un empleo formal, en el entendido que son quienes más necesitan de un "puente" para poder acceder a la formalidad laboral, en ese lugar está PROJOVEN. Lo que se está de alguna manera reclamando desde diferentes espacios relacionados con la propuesta, es la ampliación de la cobertura a jóvenes que puedan acceder a dicho programa. Jóvenes que por ejemplo poseen secundaria completa, como así también a sectores de la sociedad en donde aún no se ha logrado llegar.

Los actores entrevistados han manifestado la convergencia de la focalización y la universalización del programa. Universalizar, pero sin descuidar las especificidades de determinados grupos, porque si se aborda a todos los jóvenes, tratando las situaciones como similares se corre el riesgo de "tratar" situaciones muy disímiles como si fueran iguales y de esa manera se pueden profundizar las diferencias.

"No se debe confundir tener como objetivo promover el desarrollo máximo de los jóvenes para que puedan participar todos de la cultura de su tiempo, con tener como premisa que todos los jóvenes están igualmente habilitados para participar en un programa común - negando la estratificación sociocultural existente al interior de una sociedad nacional- a partir de profundas desigualdades en sus capitales culturales de origen."(CINTERFOR-OIT,1998:103)

Al hablar de juventudes estamos reconociendo la existencia de diferentes situaciones de los jóvenes, tantas como jóvenes existentes en la sociedad, con problemáticas comunes como el acceso al empleo formal, que afecta más a los sectores más vulnerables. Esta problemática no se limita a este sector, sino que atraviesa a toda la sociedad en su conjunto. Es fundamental considerar que los sectores más vulnerables socialmente son quienes necesitan de una política que los atienda en su singularidad como lo hace PROJOVEN. No obstante se plantea la participación de otras juventudes, que no están en situación de vulnerabilidad pero que están atravesadas por la problemática del acceso al empleo formal.

La focalización es en este tipo de programas es necesaria pero sería pertinente ampliar a otros jóvenes que no se encuentran en situación de vulnerabilidad social, pero que solicitan la capacitación del programa, apostando a una Política mas abarcativa.

Cabe rescatar la experiencia piloto que se realizó con hijos de recicladores, la que consistió en incorporar a la propuesta de PROJOVEN a los hijos de estos que no habían terminado primero de liceo, o en algunos

casos tenían hasta segundo aprobado, la que se denominó modalidad C4, se tomó a una población específicamente y se trabajó con ellos, logrando una experiencia exitosa, dejándose entrever la contribución del programa a cortar con la pobreza transmitida generacionalmente, brindando otras alternativas.

También Considero necesaria la contención en este tipo de programas de jóvenes que ingresan a la universidad, Modalidad C0, jóvenes que están necesitando de una capacitación como la de PROJOVEN a modo de capacitarse para acceder a un empleo formal, y solventar sus estudios.

Además entiendo pertinente ampliar la cobertura de jóvenes dentro de la población con la que ya trabaja PROJOVEN, lo que implicaría, más cursos para que acceda mayor cantidad de jóvenes y así esta Política Social estaría interviniendo, mediante su estrategia de inserción laboral en la vida de muchos mas jóvenes uruguayos.

Otro aspecto importante es que las propuestas no solo tendrían que centralicen en las capitales departamentales.

Relación educación- empleabilidad.

Los entrevistados coinciden en plantear el vínculo entre la Educación y el Empleo;

"[...] las principales carencias en materia de educación y empleo se expresan en fuertes desigualdades de acceso, calidad, adecuación institucional y capacitación, las que son a su vez constitutivas de desafíos impuestos tanto por una elemental, aunque nunca explicitada escala de justicia como por los imperativos de una economía globalizada."(Juventud, Educación y Empleo CINTERFOR OIT,1998:58)

A pesar de que en nuestro país el sistema educativo es gratuito, debemos de considerar que los sectores más vulnerables de nuestra sociedad tienen dificultades para acceder al mismo. Esta situación la plantearía en dos planos. Por un lado les es imposible acceder y/o sostenerse físicamente en el sistema, ya sea institución escuela, liceo, UTU. Ahí es cuando aparecen las problemáticas de deserción, intermitencia en la asistencia, lo cual redundaría en repeticiones de los alumnos, extraedad y el abandono de los estudios. Cabe aclarar que este encadenamiento de situaciones no es un destino que tienen marcado todos los jóvenes que se encuentran en situación de vulnerabilidad, pero se da con frecuencia.

El otro plano parecería ser la disociación simbólica entre las propuestas pedagógicas de las instituciones formales y el bagaje de ideas y conocimientos previos que traen los adolescentes a la institución, que muchas veces son ignorados por los docentes, estas instituciones parecería ser que no están preparando para el mundo del trabajo, en tanto que muchos jóvenes lo que están reclamando es; capacitación "rápida" para insertarse en el mercado laboral.

"Luego de la capacitación de los jóvenes se trabaja para que ellos consigan trabajo o vuelvan a estudiar.

Actualmente tenemos tres modalidades: C3 son cursos para jóvenes que tienen sólo Primaria y hasta tercero de liceo; C2 es para jóvenes que tienen tercero de liceo aprobado y por último C1, se implementa para jóvenes que están por terminar el liceo. A los jóvenes cuando les das la oportunidad, realmente muestran interés en volver a estudiar."(Coordinadora de PROJOVEN)

La propuesta de PROJOVEN se diversifica y readapta a diversas poblaciones, teniendo en cuenta entre otros, el nivel educativo de los jóvenes, los conocimientos con los que llegan al programa, para poder adaptar la propuesta a las necesidades socioeducativas de los jóvenes articulándolas con las necesidades del Mercado. Pero hay otras poblaciones que están reclamando la necesidad de ser consideradas en alguna propuesta.

"Está visto que por cada año que pierde el joven en el liceo, se incrementa el doble la posibilidad de desertar. Aquí aparece el tema de la extraedad y la deserción. Siguiendo estos indicadores estamos en condiciones de pronosticar quienes son más propensos a desertar.

"(Director de Educación y Formación del INEFOP)

El verse despojado de un lugar de aporte a la sociedad lleva a los jóvenes a ver afectada su autoestima, lo cual dificulta cada vez más las posibilidades de que retomen los estudios.

Se estaría necesitando la conformación de un espacio de diálogo concertación y coordinación permanente entre el programa y la educación formal, aunando criterios de trabajo, objetivos, modificación de las estrategias pedagógicas y del curriculum, con una injerencia importante del Estado y la Sociedad Civil como actores fundamentales.

Los actores entrevistados plantean la satisfacción con PROJOVEN, pero agregan que el mismo no es suficiente, tiene un determinado límite en donde se está reclamando una intervención fuerte del Estado y la Sociedad Civil.

"[...] dotando al Estado de un rol más democratizador y secularizador que de un papel de simple inversor. Es así como el Estado requiere establecer sus políticas en función de metas previamente consensuadas sobre la base de la deliberación, cuya consecución supone explicitar la escala de justicia a partir de la cual se actúa [...], no solo se trata de promover la necesaria y elemental igualdad de oportunidades de acceder a(...),asegurando equidad en el punto de partida, sino de generar las condiciones de democratización de la adquisición y el ejercicio de las habilidades y competencias en cada momento y lugar del ciclo de vida . [...] Es en este sentido que el Estado tiene que desempeñar un rol secularizador, creando condiciones culturales e institucionales para la transformación de la lógica de las relaciones entre grupos socialmente distantes y diferentes, en el marco de la tolerancia y la solidaridad."(CINTERFOR OIT,1998:58)

Mientras unos plantean la necesidad de un Estado más interventor en políticas de juventud, otros plantean mayor protagonismo de la Sociedad Civil. Se le reclama al Estado una actitud activa en el hacer, diagnosticar, valorar, pensar, deliberar y delinear fuertes líneas de trabajo. Entiendo que ambas modalidades no son incompatibles. Las dos pueden tener una equilibrada convivencia.

Responsabilizarse por los resultados obtenidos, tanto de los logros como de los fracasos que pudieren ocurrir. La lógica de su intervención no es la de un Estado autoritario. Este debe ser capaz de generar el espacio para el consenso escuchando y considerando en los programas a todos los actores involucrados. Se plantea la necesidad de un Estado presente a lo largo de la vida de los individuos. De nada sirve que estén garantizadas las condiciones desde el punto de partida, si posteriormente no hay ningún actor que pueda sostener esa supuesta igualdad. Se necesita un acompañamiento donde se combine equidad con calidad para todos, pero particularmente para los sectores de la sociedad que carecen de competencias sociales e instrumentales, que los posicionan en una escala inferior con relación a otras poblaciones de jóvenes. La idea es ofrecer más a quienes se encuentran metafóricamente en una línea de partida posterior y/ o a quienes teniendo un mismo punto de partida no pueden sostenerse y corren el riesgo de quedar

rezagados.

"[...] la rigidez de los currículos, tanto en su forma "manifiesta" como "oculta". En su versión manifiesta, el currículum escolar [...] se presenta generalmente como desconectado del mundo del trabajo, ajeno a las necesidades de una empresa y, sobre todo, fuertemente rutinizado, lo que conlleva una incapacidad de renovación frente a los requerimientos ineludibles de la modernización tecnológica y de la competitividad. En cuanto a su aspecto "oculto", éste se expresa en el predominio de procesos verticales de transmisión de conocimientos, contribuyendo de este modo a promover esquemas culturales pasivos y a-críticos, sustentados en valores conformistas que inhiben la creatividad y la iniciativa individual." (CINTERFOR OIT, 1998:58)

Es necesaria una coordinación entre el currículum formal y los requerimientos del mundo del trabajo. Currículums abiertos, con modalidades de trabajo más prácticas y no expositivas, que recojan los conocimientos socialmente valorados para el momento histórico determinado, que a su vez les transmitan y posibiliten vivenciar a los jóvenes la necesidad de actualizarse permanentemente. Tan dinámico debe ser el apropiarse de nuevos saberes, como el avance de lo tecnológico. Para ello se necesita del desarrollo de estructuras mentales habituadas a problematizar situaciones, dinámicas no inmóviles, que permitan sobre la base de los conocimientos adquiridos ir incorporando nuevos, en permanente formación para poder adaptarse y readaptarse a las demandas del mercado de manera amplia y no circunscribirse al desempeño de una única tarea.

"Los jóvenes que no estudian ni trabajan en muchos casos carecen de un proyecto de vida, sobre todo relacionado con el trabajo." (Trabajados Social con experiencia en programas de empleo; Victor Bello)

Se necesita de un enfoque integrado, para que las juventudes no lleguen a esta situación y sostener en el tiempo el abordaje. Los resultados esperados son a largo plazo, una propuesta como la que plantea PROJOVEN es eficiente para el abordaje de la empleabilidad juvenil en los sectores más vulnerables

La carencia de proyecto de vida podría llevar a la inmediatez, depresión, a situaciones poco sanas para los jóvenes, su entorno y la sociedad. Los jóvenes son un capital muy importante del que se está perdiendo la sociedad cuando ocurren este tipo de situaciones.

"En el caso de jóvenes que tienen sexto de liceo no tienen ninguna Política Social que los ayude en algo." (Educador integrante del equipo de PROJOVEN; Alcides Larrea)

Este es un tema a considerar. Actualmente no existen programas que incorporen a este tipo de juventud, que está ávida de ser considerada en alguna propuesta programática, que contemple la especificidad de sus características. Con referencia a ello la Referente de Eca comenta la existencia a partir de este año de; *"modalidad C0, que es una población que está necesitando capacitarse.(...) somos la primera experiencia, C0 está dirigido a jóvenes universitarios o de nivel terciario.*

A pesar de no haber específicamente un programa que contemple a jóvenes con el ciclo secundario terminado PROJOVEN los ha incorporado para que las ECAs presenten propuestas para esta población.

Dada la diversidad de situaciones es halagador el saber que desde el Programa y desde las entidades de capacitación hay apertura para contemplar propuestas que amplíen el abanico de juventudes.

"[...] la educación es para los países, las familias y las personas una forma de acumulación de gran significación para contar con oportunidades de desarrollo.

Junto a ello, no es posible dejar nunca de lado que es un fin en sí mismo. Es la vía de movilización y realización de algunos de los potenciales más ricos del ser humano.

Todo esto tiene un significado especial para los jóvenes. Sus experiencias educativas, las posibilidades de acumular capital educativo relevante, van a condicionar de forma importante su vida laboral futura. También van a incidir en su capital de relaciones."(Sen-Kliksberg,2008:201)



REFLEXIONES FINALES.

El desempleo juvenil es un problema estructural, en los datos aportados por su Directora; PROJOVEN atendió en el último año a 2500 jóvenes en todo el territorio nacional, 1550 en Montevideo y los restantes 950 en todo el interior del país; es una oferta focalizada, con un marco normativo institucionalizado, que posee un fundamento metodológico, dentro de una institución tripartita como es el INEFOP, con una capacitación pertinente, y ofertas adecuadas en relación a las demandas de puestos de trabajo del mercado.

Realizándose evaluaciones para reprogramar y ajustar la propuesta, arrojando los mismos resultados satisfactorios en relación a la eficacia, eficiencia y sostenibilidad del programa.

Puedo concluir a través de los distintos momentos del trabajo, el impacto positivo que tiene el programa, hay una visión muy buena sobre el mismo corroborándose la interrogante de trabajo planteada. Considero a PROJOVEN, la principal Política pública de empleo juvenil en el Uruguay en los últimos diez años.

Se pretende incrementar la empleabilidad de los jóvenes en relación a las demandas ofertadas por el mercado de empleo teniendo como uno de los objetivos fundamentales:

"Apoyar a los jóvenes de menores ingresos en la mejora de sus oportunidades de empleo mediante procesos de capacitación laboral articulados con las demandas de recursos humanos de la empresa privada"
<http://www.projovent.gub.uy/Jovenes/Comoparticipar.html> IEL

Las capacitaciones ofrecidas parecerían estar acorde a los requerimientos del mercado productivo, pese a ello algunos de los informantes calificados reclaman más profundidad en el estudio de mercado, que realizan las Entidades de Capacitación, Pero entiendo que dados los resultados en cuanto a la relación: oferta de puestos de trabajos - capacitación ofrecida, la

información es válida, por tanto las propuestas de capacitación ofrecidas son demandadas por los empresarios. Los jóvenes en un amplio porcentaje ingresan con esa capacitación al mercado laboral, son contratados por las empresas.

Entiendo que el programa pretende y considero que logra una satisfactoria coherencia entre la capacitación laboral y la información que se tiene sobre el mercado de trabajo, colocación y asistencia técnica. En este momento me parece interesante hacer mención a los:

Criterios fundamentales en cuanto a la estrategia de intervención del programa PROJOVEN

"•La orientación desde la demanda, como estrategia para asegurar la pertinencia de la capacitación con relación a las necesidades reales e inmediatas del sistema productivo. Este criterio se asegura mediante la sujeción de la capacitación a la existencia comprobada de práctica laboral en empresas.

• El estímulo a la ampliación y diversificación de la oferta de formación, mediante la contratación de servicios remunerados a precios de mercado.

•La regulación de la oferta de formación por criterios de mercado, mediante la concurrencia de múltiples proveedores públicos y privados a través de sistemas de registro y concurso públicos.

• La oferta de un subsidio económico a los jóvenes participantes en los programas, para optimizar su retención a lo largo del proceso de formación y de práctica laboral.

• La ejecución desconcentrada y los procesos de autofocalización de la población objetivo, con alto protagonismo de la sociedad y los gobiernos locales.

• La articulación de esfuerzos del Estado, la sociedad civil y el sector empresarial.

• El interés en el fortalecimiento institucional de los actores. (Boletín CINTERFOR La formación laboral de jóvenes pobres desempleados. Necesidad de una estrategia consistente y de un marco institucional sostenible Jaime Ramírez Guerrero)

Se toma la demanda que necesita el mercado productivo para asegurar una capacitación acertada, pertinente, capacitar a los jóvenes en la tarea que realmente necesita el empresario, luego efectivamente, se realiza en dichas empresas desde la cual se demandó determinada capacitación, la práctica laboral en la empresa, cosa que también nos muestra una coherencia del programa.

El programa da respuestas satisfactorias a los objetivos que lo sustentan, tiene en las encuestas de egresados buenos resultados así como en la visión que tienen del mismo los informantes calificados entrevistados.

Se logra pasar el 45% exigido en los pliegos en cuanto al porcentaje por grupo de jóvenes que acceden a un empleo formal, luego de la capacitación. Estamos hablando de 9 jóvenes de un grupo de 20. En los hechos se logra un 61% de inserción laboral que correspondería entre 11 y 12 jóvenes de cada 20.

Considero que PROJOVEN eleva las oportunidades de inserción laboral de los jóvenes que acceden a él.

"En este momento la coyuntura es favorable para los jóvenes en cuanto a acceder al empleo, porque las empresas están necesitando de personal".
(Trabajadora Social de E.CA; María Teresa Mira)

Otro aspecto interesante y positivo del Programa es: La oferta de los cursos por parte de las Entidades de Capacitación, ésta se realiza por intermedio de un llamado público a concurso, lo que lleva a la transparencia del mismo y a perseguir presentar propuestas de buena calidad, para poder competir unas con otras por las mejores ofertas, que posteriormente son estudiadas, analizadas, y evaluadas.

Un componente importante de PROJOVEN es la prestación de apoyo económico hacia los jóvenes para "retenerlos" dentro del periodo de la capacitación y práctica en la empresa. Esto a simple vista podría llevar a

confundirnos con una práctica asistencialista (que es válida en determinadas situaciones), no siendo esta la situación, ya que, a cambio de ese "apoyo económico" se pactan con el joven o con el joven y su familia determinadas condiciones de asistencia que deben ser cumplidas.

Otro aspecto positivo del Programa es que; El mismo se encuentra dentro del INEFOP: Institución de carácter tripartita.

"En el tripartismo las organizaciones de empleadores y de trabajadores y el Estado son sujeto y objeto de derechos y obligaciones en los procesos de adopción de decisiones en que participan, en el marco de sus respectivos espacios de libertad, autonomía y soberanía. Es una modalidad de participación social en la que se comparten espacios de actuación de naturaleza consultiva, negociadora, decisoria o ejecutiva, sin que las partes pierdan su identidad ni abandonen sus objetivos particulares."
<http://www.oitchile.cl/pdf/cumbre.pdf>

El Estado legisla y establece un determinado nivel de protección necesaria para los trabajadores. La participación de este consiste en la aspiración de una prosperidad económica del país y de procurar y mantener las mejores condiciones económicas.

Los Empresarios son los oferentes del trabajo, estos tienen sus intereses a defender, ejercen una función política en donde son consultados y toman decisiones, junto con los otros miembros del instituto, así como también prestan servicios a sus afiliados, se conforman en grupos formales de empresas para dar respuestas al empresariado, defienden asesoran y representan los intereses de estos.

Los sindicatos son corolario del convencimiento de que, unificando esfuerzos los trabajadores pueden mejorar su situación. Al igual que los empresarios defienden y promocionan los intereses de los afiliados, tienen representación política, y prestación de servicios, pero también imponen disciplina a sus afiliados.

El INEFOP, institución donde se enmarca PROJOVEN tiene dentro de sus objetivos programáticos la *"Promoción, generación y ejecución de actividades relativas a empleo y la formación profesional en áreas prioritarias estratégicas del sector privado."*http://www.inefop.org.uy/archivos/Compromiso_Gestion_2010.pdf

PROJOVEN, no se centraliza en el Estado, existe un protagonismo y apoyo importante de otros actores que integran el INEFOP ellos son: La O.P.P, M.E.C, D.I.N.A.E, P.I.T C.N.T, C.I.U, C.N.C.S. Por estar dentro de un organismo tripartito como el mencionado anteriormente. Estado, Empresarios y Trabajadores son quienes aúnan esfuerzos y recursos para llevar adelante esta política.

Hay representación de los diferentes colectivos sociales que lo conforman, en donde se procura llegar a acuerdos y compromisos institucionales mediante el diálogo concertado. Las organizaciones tripartitas brindan más posibilidades de que los acuerdos establecidos se asienten sobre bases sólidas, al ser las soluciones concertadas, lo que influye positivamente en el éxito de la política propuesta.

Se puede ver también una distribución de poder equitativa, además de que en este caso el INEFOP está conformado por siete miembros en su directorio, a la hora de realizar una votación evitando la posibilidad de empates.

Los entrevistados coinciden que los mecanismos de acceso al empleo formal son efectivos: *"El joven conoce el mundo del trabajo a partir de su pasaje por el programa, hay seguimientos, visitas para mejorar, entrevistas siempre que sea necesario, tenemos un diálogo bastante adecuado y sobre todo fluido con los encargados, los jóvenes no están para nada solos y lo más importante es que saben que pueden contar con el equipo, de hecho están continuamente recurriendo. Entre las Empresas y los jóvenes estamos los equipos técnicos de las E.C.As"* (Trabajadora Social de E.C.A; María Teresa

Mira)

Un desafío parecería ser la construcción de una nueva institucionalidad de formación profesional para los jóvenes. En el entendido que el acceso es limitado a los cursos, dada la cantidad de jóvenes que estarían en condiciones de acceder a este tipo de iniciativas.

El INEFOP plantea dentro de sus objetivos "*Atención y capacitación a sectores vulnerables de la población a través de programas focalizados*".
(http://www.inefop.org.uy/archivos/Compromiso_Gestion_2010.pdf)

Este es un objetivo que PROJOVEN lo viene cumpliendo satisfactoriamente.

PROJOVEN Trabaja con una población que tiene variados requerimientos a ser atendidos, entre ellos el empleo.

La salida de atención válida, acertada, es mediante un proceso paulatino y sistemático de capacitación y formación. Apoyada la propuesta con servicios sociales para que los jóvenes puedan mantenerse y culminar la capacitación. Por lo que se trataría de ensamblar la adquisición de competencias sociales, educación básica, entendiendo el desarrollo de macrohabilidades, fundamentalmente en áreas como matemática y lenguaje, aumento y capacitación laboral específica en un área demandada por el mercado de trabajo.

Concientización sobre las ventajas personales y sociales de acceder a un trabajo digno, desarrollando habilidades para la vida como: el respeto, la solidaridad, la cooperación, la honestidad, la empatía, la autoestima, el valor por el trabajo propio y el de los demás.

También se les brinda a los jóvenes una acertada, suficiente y pertinente información sobre el mercado de trabajo y las oportunidades de insertarse laboralmente y formalmente en el mismo, este aspecto es parte fundamental del desarrollo de los cursos. En el entendido que el trabajo es la "puerta de

entrada" privilegiada para el sustento económico y material para vivir dignamente y desarrollarse como personas.

Estos son fundamentalmente los aspectos que considero válidos del programa.

Otro punto importante es la expansión cuantitativa del programa, que llegue a más jóvenes, pero sin descuidar la calidad del mismo o al menos que se llegue con una calidad aceptable. Para ello plantearía si sería PROJOVEN u otro tipo de programa más amplio, más universal con una injerencia más fuerte del Estado y la Sociedad Civil, con una política de empleo juvenil y con un organismo específico para ello que atienda a todas las juventudes, no solo la que se encuentra en situación de vulnerabilidad. Porque el acceso al empleo atraviesa a todos los jóvenes pero con más fuerza en los sectores más vulnerables. La propuesta de PROJOVEN tiene que ampliarse a mayor número de jóvenes y lograr cubrir más zonas territoriales del país, así como ofrecer capacitación en otros sectores de actividades adecuados al desarrollo productivo del Uruguay.

El Programa, a través del INEFOP, cuenta con los recursos económicos para ampliar la cobertura a más jóvenes, puesto que esta propuesta se financia con el Fondo de Reconversión Laboral. Es una metodología de trabajo válida, a la que hay que apostar.

Entiendo que existe un "hueco" entre las instituciones de educación formal llámese liceo o UTU y las oportunidades que se ofrecen en el mercado, lugar que estaría siendo "llenado" por las diferentes propuestas de las Entidades de Capacitación. Haciendo referencia a esta situación, considero que la formación de los jóvenes debe partir de una propuesta clara, que habilite a la formación de recursos humanos como consecuencia del diálogo entre el Estado, los Empresario, la Sociedad Civil y los oferentes de las capacitaciones, las E.C.A.s.

Parecería estarse reclamando un espacio de diálogo y entendimientos

entre los diferentes actores sociales, en cuanto al papel de las instituciones de educación formal.

Cabe preguntarnos a quien le compete la responsabilidad de preparar a los jóvenes para el mundo adulto: ¿solo al Estado, a la Sociedad civil, o es una tarea conjunta donde se necesita avanzar en acuerdos y propuestas programáticas?

Projovent y Trabajo Social.

A lo largo del estudio de este programa nos encontramos que es un espacio muy rico para la inserción del Trabajo Social integrando el equipo educativo, entrevista a los jóvenes, realiza contacto con las empresas y docentes. Realizando abordajes individuales y familiares cuando las diferentes situaciones así lo ameriten.

"Despliega sus saberes en la tarea socio educativa en servicio de la comunidad" (Trabajadora Social de E.C.A. María Teresa Mira)

"El Trabajador Social identifica el mejor lugar para el joven dentro de la empresa, porque conoce sus características, expectativas y necesidades, y conoce a las empresas. Hay seguimientos, se realizan visitas, se habla con los encargados y empresarios. Entre las Empresas y los Jóvenes nos encontramos las entidades de capacitación, y esa tarea la realizan fundamentalmente los Trabajadores sociales".(Trabajadora Social de E.C.A. María Teresa Mira)

El Trabajador Social diagnostica y evalúa la situación de cada joven y su familia, para luego con ese conocimiento sobre las variables que intervienen en la cotidianeidad de cada joven intervenir, acercándolos al conocimiento y utilización del sistema redal existente en la comunidad, promoviendo la vinculación del joven con el mismo. Procurando promover un cambio en las condiciones de vida que posibiliten un adecuado desarrollo personal, lo que redundará en un desarrollo positivo para la comunidad, superando situaciones problemáticas que lo están impidiendo.

En el caso de las Entidades de capacitación con determinada trayectoria una de las Trabajadoras sociales entrevistadas nos decía: *"Al estar la E.C.A en un barrio es ventajoso, porque hay una referencia barrial, que hace que los jóvenes se acerquen espontáneamente, hay un determinado arraigo en el barrio, y por lo general los equipos de trabajo son estables."*

Este tipo de programas posibilita a los Trabajadores Sociales ocuparse del proyecto de vida de los jóvenes. Partir del reconocimiento de las individualidades, trabajar con la comunidad, visualizar junto con ellos que no están "tan solos" que hay instituciones que piensan en ellos. Habilitarles el espacio para que puedan pensarse, donde están parados y cuales son sus posibilidades, porqué están donde están y a dónde se pueden proponer llegar.

Haciendo referencia con todo esto a las repercusiones positivas que los años de implementación de este programa social han tenido en la vida de tantos jóvenes y sus familias, ya que atendiendo una cuestión fundamental como el acceso al mundo del trabajo se forman "hombres de bien", útiles para la sociedad y no supernumerarios como menciona Castell.

BIBLIOGRAFÍA

- Antunes. Ricardo. "Capitulo 2 Trabalho e precarizacao numa orden neoliberal" en *La ciudadanía negada. Políticas de exclusión en la educación y el trabajo*. S.d. 2000.
- Borgiani, Elisabete y otros. *Biblioteca Latinoamericana de servicio social, Servicio social crítico*. Cortez, San Pablo, 2003. Pág.: 63.
- Castel, Robert. "Cap. 8: La nueva Cuestión Social" en *La metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del Salariado*. S.d. Pág.: 389.
- CINTERFOR- OIT. *Juventud, Educación y Empleo*. Oficina internacional del trabajo, Montevideo, 1998. Pág.: 237.
- Couslshed, Verónica. *La Gestión del Trabajo Social*. Paidós, Buenos Aires, 1998.
- Coutrat, Thomas. "Capitulo Nº1. Trabajo, empleo, actividad" en *La ciudadanía negada, políticas de exclusión en la educación y el trabajo*. S.d. Pág.: 13.
- de Paula Faleiros, Vicente. *A politica social do Estado Capitalista*. Cortez, Sao Paulo, 2000. Pág.: 79.
- Eroles, Carlos. *Familia y Trabajo social*. Espacio, Buenos Aires , 1994. 1º ed.
- Guerra, Pablo. *Sociología Del Trabajo*: Fundación De Cultura Universitaria Montevideo, Uruguay. Sd. 2001.
- Iamamoto, Marilda. *Servicio Social y división social del trabajo: un análisis crítico de sus fundamentos*. Cortez, Sao Paulo, Brasil, 1997. Pág.: 91-92.
- Kosik, Karel. "El Mundo de la Pseudoconcreción y su destrucción" en *Dialéctica de lo concreto*. Colección enlace. Editorial: Grijalbo, Buenos Aires, 1967.
- Montaño, Carlos. "Servicio Social e Intervención: la politización de la

acción Profesional" en *Simpósio Qualificação Profissional y Reformas Neoliberais*. Maceio, 2007.

Netto, José Paulo. *Biblioteca Latinoamericana de Servicio Social, Capitalismo Monopolista y Servicio Social*. Cortez, San Pablo, Julio 1997. Págs 9,11 y 12.

Olesker, Daniel. "El Modelo Vigente y El Crecimiento" en *Boletín Semanal Instituto Cuesta Duarte P.I.T- C.N.T.* Montevideo, Uruguay. Sd.

Ramírez Guerrero, Jaime. "La formación laboral de jóvenes pobres desempleados. Necesidad de una estrategia consistente y de un marco institucional sostenible" en *Boletín CINTERFOR*.

Sabino, Carlos. *El proceso de Investigación Hvmánitas*, Buenos Aires, 1993.2º ed.

Sen- Kliksberg,. *Primero la gente, una mirada desde la ética del desarrollo los principales problemas del mundo globalizado*. Deusto, s.d., 2008

OTRAS FUENTES DOCUMENTALES

Antunes, Ricardo. "Capítulo II. Trabalho e precarização numa ordem neoliberal". En *publicacion: La Ciudadania Negada. Políticas de Exclusión en la Educación y el Trabajo*. Pablo Gentili y Gaudêncio Frigotto. CLACSO. 2000. ISBN: 950-9231-53-3

Acceso al texto completo:
<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/educacion/antunes.pdf>

Constantino Salazar, Kelia. "Los efectos de la globalización".
<http://www.monografias.com/trabajos61/globalizacion/globalizacion2.shtml>.
Consultado el 24/6/2010.

Covarrubias Villa, Francisco. "Manual de Técnicas y Procedimientos de

Investigación Social desde la Epistemología Dialéctica Crítica." México: UPN-
Unidad 201 Oaxaca-Colegio de Investigadores en Educación, 2000; en
Melchor Aguilar, Jaime. *El uso de los métodos cualitativos en el desarrollo de
la investigación en las ingenierías*.
[http://www.monografias.com/trabajos12/elusomc/elusomc.shtml?monosearch#](http://www.monografias.com/trabajos12/elusomc/elusomc.shtml?monosearch#DIAL)
DIAL Consultado el 11/6/ 2010.

ER Colección FACES. Libros y documentos. "El autonomismo en el estudio de
la política exterior de América Latina (el estado en el proceso de
globalización): II El actual sistema internacional"
[http://sala.clacso.edu.ar/gsd1252/cgi-bin/library?e=q-000-00---0busca1-](http://sala.clacso.edu.ar/gsd1252/cgi-bin/library?e=q-000-00---0busca1-27/6/2010)
27/6/2010
Consultado el 27/6/2010.

Hegel G. W. F. *Fenomenología del espíritu*. Fondo de Cultura Económica,
México,
1966; en Melchor Aguilar, Jaime. *El uso de los métodos cualitativos en el
desarrollo de la investigación en las ingenierías*.
[http://www.monografias.com/trabajos12/elusomc/elusomc.shtml?monosearch#](http://www.monografias.com/trabajos12/elusomc/elusomc.shtml?monosearch#DIAL)
DIAL
Consultado el 11/6/2010.

Jacinto, Claudia. *Estudio sobre fortalezas y desafíos del modelo de
capacitación de pro joven en el Uruguay*. Agosto 2008, Montevideo – Uruguay.

Marx, Karl. *El método de la Economía Política*. Consultado en:
<http://www.scribd.com/doc/8633042/Marx-El-metodo-de-la-Economia-Politica>
2006. Consultado el 29/6/2010.

Página web de INEFOP: www.inefop.org.uy

Página web de PROJOVEN: <http://www.projovent.gub.uy/>. Consultado en
Marzo de 2010.

([http://antropologiayjuventudes.files.wordpress.com/2008/06/hacia-una-](http://antropologiayjuventudes.files.wordpress.com/2008/06/hacia-una-sociologia-de-la-juventud.pdf)
[sociologia-de-la-juventud.pdf](http://antropologiayjuventudes.files.wordpress.com/2008/06/hacia-una-sociologia-de-la-juventud.pdf))

"84.000 jóvenes en Uruguay no estudian ni trabajan" en RT página web de la Organización Autónoma sin Fines de Lucro

www.actualidad.rt.com/rt_interior Consultado en junio de 2011.