

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL
Tesis Licenciatura en Trabajo Social

La continuidad en el sistema educativo de los adolescentes del medio rural en el pasaje de la educación primaria hacia la educación media.

Fabiana Frederick

Tutor: Jorge Bertullo

2012

Índice

<i>Introducción</i>	3
 <u>Capítulo I</u>	
<i>Fundamentación</i>	4
<i>Diseño de Investigación</i>	6
<i>Objetivo General</i>	6
<i>Objetivo Específico</i>	7
<i>Preguntas que también orientan el trabajo</i>	7
<i>Técnicas de recolección de datos, ...</i>	7
 <u>Capítulo II</u>	
<i>Contextualización del territorio y de la población</i>	8
<i>Reseña Histórica</i>	10
<i>Marco Teórico</i>	13
<i>Categorías Analíticas</i>	15
<i>Educación</i>	15
<i>Identidad</i>	24
<i>Medio rural</i>	26
<i>Familia</i>	28
 <u>Capítulo III</u>	
<i>A modo de conclusión</i>	32
<i>Reflexiones desde el trabajo social</i>	34
<i>Bibliografía</i>	38
<i>Anexos</i>	43



Introducción

El presente documento corresponde a la monografía final la cual se enmarca en la exigencia curricular para el egreso de la Licenciatura de Trabajo Social, de la Facultad de Ciencias Sociales, de la Universidad de la República.

El área de estudio es la educación en el medio rural. De igual modo se pretende estudiar como inciden las transformaciones surgidas en la zona rural no solo a nivel educativo, sino también en el ámbito familiar.

Teniendo como objeto de estudio, la continuidad en el sistema educativo de los adolescentes del medio rural en el pasaje de la educación primaria, hacia la educación media. Se propone como referencia el caso de los alumnos que egresaron de la escuela N° 147 – Paraje Puntas del Pantanoso del Departamento de Canelones, comprendiendo el periodo de tiempo 2004-2009.

En el **primer capítulo** se hará referencia a la justificación de la temática abordar. Así como también se mencionaran los objetivos planteados y el diseño metodológico.

El **segundo capítulo** refiere a la contextualización de la población y del territorio en la que se realizó la investigación. A su vez se desarrolla una breve reseña histórica. De igual modo se efectúa un abordaje teórico/metodológico en base a las distintas categorías analíticas, siendo fundamental la educación, vinculándola con la categoría medio rural, identidad y familia.

El **tercer capítulo** por su parte da cuenta de las conclusiones del presente documento, así como también se plantean algunas reflexiones desde el Trabajo Social.

Capítulo I

I.1) Fundamentación

En el capítulo I se hará referencia en principio a la justificación de la temática abordar. Es así que como antecedente de esta investigación, se refiere un breve estudio sobre la “deserción escolar en el medio rural”¹, el mismo permitió tener un primer acercamiento sobre el tema, el cual se considera pertinente y de gran interés seguir profundizándolo.

Como punto de partida de esta indagatoria se encuentra el testimonio de la Directora de la escuela rural N° 147 “paraje puntas del pantanoso”, quien planteo que “los alumnos que egresaron de dicha escuela no logran integrarse y/o permanecer en el sistema de educación media”². Es a partir de dicho discurso que se agudizo la inquietud de tener mayor conocimiento sobre lo que ocurre respecto a la educación media en esa zona particular del departamento de Canelones.

A partir de los datos proporcionados por la maestra, se elaboraron dos pautas de entrevistas que permitieron relevar las diferentes visiones de los padres y adolescentes, con el propósito de acceder a las impresiones, apreciaciones y vivencias de los mismos. Es por esto, que las mismas fueron semi - estructuradas, las cuales sirvieron como disparador en el dialogo entre el entrevistado y el entrevistador.

La entrevista consistió en consultar a catorce adolescentes y sus respectivas familias, el resto de la población no pudo ser localizada dado que no se

¹ “Deserción escolar en el medio rural” proyecto de investigación realizado en el 2010 en la asignatura Taller de Investigación, en la Facultad de Ciencias Sociales, de la Universidad de la República

² Entrevista realizada a la directora de la escuela N° 147, puntas del pantanoso, en agosto del 2010.

encontraban viviendo en la zona. De los entrevistados ocho eran mujeres y seis hombres.

Es así que el presente trabajo se remite a una breve caracterización y análisis sobre la continuidad en el sistema educativo de los adolescentes que egresaron de la escuela N° 147 del medio rural en el pasaje de la educación primaria, hacia la educación media.

Dado esto, es que la elección del tema es producto de la inquietud sobre lo que sucede en esa zona rural del departamento de Canelones, dicho estudio permitió tener un acercamiento a las diferentes realidades de dicha zona, ya que se tiene poco conocimiento de la misma. De igual modo permitió conocer más historias, esfuerzos, dificultades y logros que se encontraban en esa zona rural perteneciente a la localidad de Santa Rosa.

I.II) Diseño de investigación

El presente proyecto de investigación se trata de un estudio de caso ya que el mismo está acotado a una escuela rural en particular, por lo cual los resultados y conclusiones que se pueden obtener luego de finalizada la investigación no permitirán ser generalizados dado que es un fenómeno que está ocurriendo en la singularidad de esa zona rural en particular. A su vez se trata de una investigación de carácter exploratorio puesto que no existe antecedentes de investigaciones vinculadas directamente a profundizar sobre la situación que se está dando en dicha zona, "este tipo de investigación es un ensayo teórico especulativo en el que se van articular distintas interrogantes e hipótesis que suscitan del objeto de investigación planteado"³.

Por otra parte en lo que refiere a la población objetivo de la investigación se enmarcan en los adolescentes que egresaron de la escuela rural N° 147 en el periodo comprendido 2004-2009 del paraje "Puntas del Pantanoso" ubicado en la localidad de Santa Rosa, Departamento de Canelones.

En función de ellos se proponen diferentes objetivos:

Objetivo General:

- Conocer los factores que inciden positiva o negativamente en que los adolescentes del medio rural de la escuela N°147 puedan continuar integrados al sistema educativo.

³Sabatini, F "¿Qué es un Proyecto de Investigación?" S/D. Santiago de Chile. Pag 25

Objetivo específico:

- Identificar la trayectoria educativa de los alumnos de la escuela N° 147 que egresaron en el periodo comprendido en el 2004 hasta el 2009.

Preguntas que también orientan el trabajo:

- Indagar cuál es la percepción que tienen los adolescentes y las familias respecto a la educación media.
- Explorar acerca de la accesibilidad con la que cuentan los adolescentes para concurrir a los centros de secundaria mas cercano al medio en el que viven.

I.III) Técnica de recolección de datos

Por otro lado se procedió con las técnicas de recolección de datos. Para profundizar en el objeto de estudio se acudió a diversas unidades de relevamiento como ser la familia y la maestra, los mismos aportaron información sobre la temática a investigar. Siendo esta ultima informante calificado ya que tiene conocimiento idóneo sobre dicha temática.

Por otro parte esta información se obtuvo mediante la entrevista, con el propósito de obtener datos que contribuyan a dar respuestas a los objetivos e interrogantes planteadas a lo largo de este trabajo. Asimismo, en lo que respecta a las entrevistas se realizo una pauta con algunas preguntas pre establecidas y de este modo poder llegar a ciertas conclusiones y lograr dar respuestas a algunos de los objetivos establecido.

De igual modo se efectuó una lectura y análisis de los datos obtenidos.

De igual forma se utilizaron también como técnica de recolección de datos fuentes secundarias, las cuales aluden a la bibliografía consultada y utilizada

que proporcionan insumos teóricos que permitan analizar las determinaciones mas sobre salientes de dicha investigación.

Capitulo II

II.1) Contextualización del Territorio y de la Población

Por otra parte se considero pertinente ubicar geográficamente el contexto al que refiere el presente documento, se presentan a continuación algunas características del territorio en el cual se desarrollara la investigación.

El territorio, es el espacio donde se desarrolla la vida cotidiana de las personas. Según Tomas Villasante (1984), el territorio es un mecanismo de “producción económica social, y reproducción simbólica cultural”. Es el espacio donde las personas expresan sus necesidades vitales, en el cual reivindican su condición social.

Según el autor esos mecanismos, generan transformaciones sociales que se manifiestan y concretizan en todas las comunidades territoriales a través de la vida cotidiana. En este sentido, es relevante señalar que para comprender una problemática es necesario tener en cuenta el contexto que esta se inscribe, siendo que va estar condicionada por su contexto social, cultural y económico. Cada sociedad nos representa en términos de cultura, es decir se trata de aquellas normas o condiciones que han permitido crear una sociedad con sus propios códigos de adaptación y relaciones entre los individuos, tanto en lo económico, cultural, político y social.

El paraje “Puntas del Pantanoso” es una zona muy poco poblada ubicándose en un escenario de ruralidad dispersa, donde el único servicio y espacio público existente se centra en la Escuela N°147. Siendo esta la que posibilita

las actividades inherentes a la vida social, constituyéndose como espacio socializador.

Otra de las características que se visualizan en la zona, es la presencia de la agricultura (granjas, quintas) como actividad predominante.

En las cercanías al territorio se encuentra a 10 km la ciudad de Santa Rosa, la cual se constituye como el eje articulador de los servicios a los que acceden las familias entre ellos, centros de estudios, salud, comercios, entre otros.

Otro de los datos obtenidos se refiere a la ubicación de las familias observándose que durante la presencia de los alumnos en la etapa escolar dichas familias viven en las cercanías de la zona rural de la escuela y posteriormente luego del egreso de los alumnos, éstas se trasladan a la localidad de Santa Rosa. Según testimonios de los entrevistados la gran mayoría justificaban el emigrar a la ciudad, por la concreción de situaciones habitacionales de las mismas y otras con la intención de facilitarles a sus hijos continuar con sus estudios.

II.I) Reseña Histórica

El Uruguay ha sufrido transformaciones a lo largo de su proceso histórico que hoy enmarcan en una estructura social uruguaya diferente a las de décadas anteriores, pero sin embargo consecuente de estas. Sin dudas las últimas décadas del siglo XIX y las primeras del siglo XX constituyen un tramo muy importante en la historia del Uruguay, ya que dichas épocas están marcadas por los inicios de los primeros procesos de modernización. Esta entendida como el conjunto de transformaciones tanto en los ámbitos económicos, culturales, sociales y políticos, las cuales dan cuenta de diferentes dinámicas de la sociedad.

Uno de los factores e indicio de modernización refiere al rol que se le comienza a adjudicar a la educación. Es en esta sociedad donde la educación primaria comienza a ser generalizada en los individuos, viéndose a la misma como un importante factor de cambio e integración social.

Se puede decir entonces que, a partir de los procesos de Modernización registrados fundamentalmente a principios del siglo XX es que se sientan las bases del sistema educativo y la importancia que tiene el mismo tanto para el desarrollo productivo del país como para los propios sujetos en su singularidad, permitiendo a su vez una mejora en la calidad de vida.

De lo señalado en los párrafos precedentes, es posible decir que para la sociedad uruguaya durante casi todo el siglo XX la educación era sinónimo de ascenso social. Sin embargo hay que destacar que a diferencia de la educación primaria, la educación media comienza su universalización en el año 1973, donde se reconoce la obligatoriedad de la educación secundaria comprendiendo sus tres primeros años. Es así que en 1885 con la ley Universitaria se pretendía que la educación media sea una preparación para los estudios superiores y a su vez una adecuada integración en la vida social como ciudadano y ante el entorno social en el que se encuentra el estudiante.

En este contexto es posible afirmar que existía un clima propicio en donde la educación se ampliaba cada vez mas llegando alcanzar a mediados del siglo XX una cobertura de casi cuarta parte de los jóvenes en edad liceal.

Esta masificación en la enseñanza media sumada a la crisis económica que atraviesa el Uruguay a mediados de 1950, provoca una reducción en la intervención del Estado, disminuyendo el gasto público, particularmente dirigido a la educación. En este sentido comienza una crisis del sistema educativo con importantes carencias a niveles de su estructura y funcionamiento, llevando a presentar incluso hasta hace poco tiempo atrás una enseñanza media con bajos niveles de cobertura y asistencia si se la compara con la educación primaria.

Según un informe de ANEP (2005) con la reforma educativa de 1996, se comienza a evidenciar por primera vez en la historia una cobertura de casi el 100% en la educación media. El mismo señala que esta cobertura se debe al aumento de matriculas derivadas de los sectores medios de la sociedad. Cabe destacar que la población con mayor poder adquisitivo ya formaba parte de la educación media, mientras que los sectores de menores ingresos, si bien han aumentado su participación, aun perciben dificultades en su acceso.

Por otra parte, a pesar de las mejoras obtenidas en términos de cobertura, aún perdura la histórica problemática de la continuidad en el tránsito de educación primaria hacia la educación media. Constatando que a partir de las edades entre 13 y 14 años disminuye el porcentaje de los adolescentes que asisten a esta ultima. Es posible afirmar que los hogares con menores recursos son lo que han sido afectados históricamente por dicha problemática, no sucediendo lo mismo en la educación primaria.

Otro punto a destacar, es que Uruguay después de su apertura democrática ha transcurrido por diversas transformaciones en el marco de lo económico principalmente. El país a diferencia de otros en la región logro consolidar en

los primeros diez años de democracia un crecimiento económico debido a reformas que posibilitaron la apertura económica, liberalización comercial y reformas estatales que no fueron vistas en otros países de la región que también habían transcurrido por dictadura , uno de los motivos quizás es que Uruguay no tuvo grandes reformas en el campo de políticas sociales, estas siguieron siendo universales y estratificadas en relación a algunos que privatizaron una serie de estas.

Este nuevo periodo trae consigo transformaciones en las definiciones de las políticas sociales hacia la educación. Tratando de focalizar aquellas áreas y sectores que todavía no habían sido contempladas. En este sentido una de las estrategias implementadas fue la creación en el año 1996 de las escuelas rurales con séptimo, octavo y noveno, como forma de disminución de aquellas personas que no continuaban con los estudios secundarios.

La creación de la escuela rural no es simplemente el traslado de la escuela pública al campo, sino que es creada para dar respuestas educativas en el contexto en el cual se encuentra y así mejorar su calidad de vida de los estudiantes que residan en dicha zona. Aunque aun los programas escolares son destinados a escuelas ubicadas en la zona urbana. El primer programa destinado a escuelas rurales fue en el año 1917.

Existieron las llamadas, escuelas granjas que intentaron formar una escuela integrada al desarrollo agropecuario. Teniendo como función elegir un predio de la granja, limpiándola con los niños y los vecinos. A si como también se trabajaba con otras instituciones como ser la sociedad fomento de la zona, con la cual se compraban las semillas, se mejoraba el local educativo, construyendo canchas de deportes, de igual modo se trabajaba con las mujeres rurales, se les enseñaba tareas como ser la artesanía, organizaban actividades sociales, entre otros. Es así que el señor Agustín Ferreiro como vicepresidente del Consejo Nacional de Educación Primaria y Normal (1944-1948), realiza un “Proyecto sobre creación de escuelas granjas” en el cual se manifiesta que se entreguen tierras y que se trabajen en ellas, plantea que es

necesario poblar el campo, dándole a la escuela un lugar fundamental para que realice las reformas al campo.

II.I) Marco Teórico

Para dar inicio al marco teórico se cree pertinente citar a Kosik quien sostiene que “Partimos de una primera aproximación que hace parte de lo que es la apariencia del fenómeno a la esencia del mismo, a través de un proceso dialectico, el cual trata de “la cosa misma”. Pero la “cosa misma” no se manifiesta directamente al hombre”⁴ Dado esto, como plantea el autor no se debe quedar solamente con esa primera aproximación, sino que se debe de ir mas allá, tratando de esta manera de aproximarse a la esencia del fenómeno que se quiere analizar.

La investigación realizada hace referencia a los conceptos de “producción y reproducción social” de manera de lograr una vinculación con los datos empíricos obtenidos a través de la etapa de trabajo de campo, en relación a la estructura y funcionamiento de determinados fenómenos que ocurren en las sociedades contemporáneas.

Bourdieu (1997) señala que toda sociedad es como un sistema relacional de diferencias en el cual se constituyen diferentes campos⁵, es en estos donde se ponen de manifiesto las relaciones de poder, estructuradas a partir de la distribución desigual del capital (económico, social, cultural y simbólico). En estos campos los individuos comparten una misma forma de entender, actuar y pensar lo que sucede en su entorno. Estos actúan de acuerdo a los roles

⁴ Kosik, k “Dialéctica de lo Concreto” Ed. Grijalbo. México 1967

⁵ Bourdieu entiende por campo al espacio social, este “... se constituye de tal forma que los agentes o los grupos se distribuyen en el en función de su posición en las distribuciones estadísticas según los dos principios de diferenciación...” “... el capital económico y el capital cultural...” (Bourdieu; 1997:30).

que fueron incorporando (habitus) según el campo en el que se encuentre, lo cual permite la reproducción.

En base a estos conceptos (campo y habitus) se profundizó en el análisis de los datos recabados, puesto que permiten describir, analizar y encauzar ciertas relaciones con el objeto de estudio planteado.

En primera instancia, cabe señalar que se trata de una zona rural donde predomina la práctica y el uso de la tierra, adquiriendo un valor importante en esa comunidad.

Mediante las diferentes instancias de encuentro con la población objetivo y a través de la observación, se percibió que lo cultural constituye una de las características que podría estar explicando que los adolescentes no continúen con los estudios secundarios.

Es así que el contexto social en el que se vinculan los adolescentes, en este caso el medio rural, permitió perpetuar las maneras en que se les presentan las relaciones sociales con respecto a su Vida Cotidiana, influyendo éstas en las perspectivas ideológicas de los mismos en el desarrollo de la vida social.

A partir de los discursos de los entrevistados se desprendió que la mayoría de los adolescentes que abandonan el sistema de educación media, consecuentemente comienzan a trabajar en el campo, es decir a desarrollar actividades de reproducción social vinculadas al “contexto de la vida material de origen”, se puede decir que las tareas en el trabajo en la tierra tiene un valor importante, esto se refleja en las entrevistas efectuadas como por ejemplo en una manifiestan que:

“Dentro de cinco años me veo trabajando al igual que mis padres en el campo”

Es importante señalar que de los catorce adolescentes entrevistados, cinco de ellos tienen como mayor nivel de instrucción formal sexto año de escuela. Para dar cuenta de dicha información, a continuación se exponen dos fragmentos de las entrevistas efectuadas que reflejan esto:

“... no estudio, nunca fui al liceo. No me gusta”... “...No estudio porque no me gusta, prefiero quedarme acá ayudando a mis padres en las tareas del campo...”

Es así que nueve de los adolescentes de las familias entrevistadas se encuentran ejerciendo alguna de las actividades relacionadas al medio rural, ya sea de forma remunerada o porque lo perciben en palabras de estos “*como ayuda a su familia*”.

II.III) Categorías Analíticas:

Educación

Por consiguiente se efectúa un abordaje teórico/metodológico en base a las distintas categorías analíticas, siendo fundamental la educación, vinculándola con la categoría medio rural, identidad y familia.

La educación como categoría central, entendida como: “[...] un hecho social por el cual un grupo humano transmite a las generaciones que lo suceden, su cultura e ideales. Esta transmisión está condicionada por el medio natural y por el desarrollo económico y cultural de los pueblos y se realiza de acuerdo a fines de superación”⁶

Es así que la educación es entendida como progreso en la vida de las personas, es decir como forma de ascenso social.

La educación en la década del 80 comenzó a tener en una primera instancia un cambio institucional, luego se empezó a modificar otras áreas, como ser

⁶ Consejo Nacional de Enseñanza Primaria y Normal (CO.NA.E). (1950). “Programa para escuelas rurales”. Aprobado por resolución del Consejo de fecha 27 de octubre de 1949. Montevideo. Imprenta Nacional. Pág. 7

“contenidos curriculares, métodos pedagógicos, formación docentes, equipamientos de las escuelas, condiciones de los trabajos de los docentes, etc”⁷

Cabe señalar que si bien la educación en el medio rural ha cambiado con respecto a que asisten mas niños en las escuelas rurales, según las estadísticas consultadas⁸

A partir de este hecho es que en relación al desarrollo educativo de las personas provenientes de la Escuela Rural N° 147 y teniendo en cuenta el objetivo de la investigación realizada, se puede decir que existen diferentes perspectivas en como estos perciben el desarrollo educativo. La diversidad de pensamiento sumado a la organización del espacio territorial y a la disponibilidad de recursos, son estos, algunos de los elementos que permiten realizar una lectura en cuanto a la accesibilidad y al desarrollo de la educación con respecto a la población de referencia. Es así que seguidamente se exponen diferentes fragmentos de las entrevistas realizadas a los adolescentes que dan cuenta de ello.

“... no tengo impedimentos, no me gusta estudiar” “...no me gusta estudiar por eso no voy...” “...no estudio porque no me gusta...” “...no tengo impedimentos para estudiar, no me gusta...”

En cuanto a sus familias estas expresan:

“...no tiene impedimentos, porque por suerte tengo la posibilidad de poder mandarlo, el tema es que no le gusta estudiar...” “...si me gustaría que sigan con el estudio...” “...impedimento no tienen, no van al liceo porque no les gusta estudiar...”

⁷ Juan Carlos Tedesco “Educar en la sociedad del conocimiento”. Fondo de cultura económica de Argentina S. A, 2000. Pág.: 99

⁸ Instituto Nacional de Estadística. Censo de Población : Web www.ine.gub.uy

La educación es uno de los factores que permite que el hombre pueda reflexionar sobre sí mismo y sobre sus relaciones inter subjetivas, resituando su rol singular en un sistema de relaciones sociales lo cual estaría influyendo directamente en la construcción de su propia identidad. Es a través de la educación donde el hombre logra ser consciente de que la vida en sociedad se realiza conjuntamente con otros sujetos. No es posible vivir en el mundo de lo social arraigado a una única forma de vida como situación aislada, sino que un individuo es hombre porque es producto de relaciones precedentes de otros sujetos y es así que debe vivirla en relación e interacciones sociales constantes en una sociedad colectiva que implica construcciones colectivas.

La educación es una de las instituciones que ocupa el lugar de socialización, es en esta donde las personas se integran socialmente, produciendo y reproduciendo costumbres, valores, normas, a través de la interacción social; el cual surge por compartir la vida cotidiana. En este sentido entendemos a la escuela como “fuente de capital social ya que implica un espacio institucional complejo, un sistema abierto de muy alta interacción con el medio, donde el universo es un entramado relacional que potencia bienes colectivos⁹”.

Por tanto, se pretende entender a esta forma institucional desde su función de agrupamiento que trasciende su rol históricamente asignado de educar. La escuela específicamente en el medio rural, ha de ser potencializada en su capacidad de nuclear y de generar espacios de encuentro.

Por otra parte en relación a los datos empíricos de la población objetivo, se puede ver que de los catorce adolescentes entrevistados la mitad de ellos se encuentran insertos en el sistema de educación media, influyendo fuertemente en esto los valores inculcados de los padres hacia los hijos, dado que

⁹ RIELLA, A; VITELLI, R. Desarrollo Territorial, ciudadanía y escuelas rurales: una reflexión para el caso uruguayo. Revista interuniversitaria de estudios territoriales N° 1. Pampa. Argentina. 2005. Pág. 139

perciben la educación como algo positivo, considerando que les brinda mejores oportunidades laborales, así como también una forma que favorece al desarrollo de la calidad de vida, esto viéndose impulsado por sus propios deseos de continuar estudiando y superarse. Es así que alguno de ellos sostiene al respecto:

"...Me gustaría seguir estudiando dentro de 5 años me veo haciendo una carrera..." "Dentro de 5 años me veo con una carrera. Buscando empleo"

En relación a la accesibilidad, siendo ésta una de las hipótesis que se planteó como posible causa de la continuidad de los estudios secundarios, se pudo constatar que la gran parte de los adolescentes que estudian, no conciben a este factor como un impedimento para continuar con sus estudios. Es así que uno de los adolescentes plantea

"no tengo impedimento, no me gusta estudiar"

A su vez es importante resaltar que dado las condiciones en que esta persona viven, se pudo percibir que esta es una población homogénea, ya que la misma pertenece a un estrato social bajo. Ante ello es que se puede visualizar el gran esfuerzo económico que realizan dichas familias para que estos adolescentes puedan culminar sus estudios, y de esta manera progresar en su vida personal. Es así que la accesibilidad desde el punto de vista económico no puede ser afirmada como un impedimento. Tal es así que varias de las familias entrevistadas plantearon que:

"...no tiene impedimentos, porque por suerte tengo la posibilidad de poder mandarlo, el tema es que no le gusta estudiar (...) impedimento no tienen, no van al liceo porque no les gusta estudiar..."

Con respecto al sector de los adolescentes que nunca ingresaron o abandonaron el sistema de educación media se puede decir que uno de los

factores que inciden en dicha situación es el factor cultural y la accesibilidad en menor medida. Dado que esta situación se genera por una desmotivación por parte de los adolescentes a consecuencia de la falta de incentivación por parte de los padres para que estos puedan ingresar al sistema de educación media. Esto se encuentra perpetuado con mayor intensidad puesto que acceden con gran facilidad a un trabajo remunerado, ya sea ayudando a sus padres en las tareas del campo o en establecimientos rurales de la zona, dado el escaso nivel de exigencia que se requiere para dichas actividades.

Otro de los factores que se visualiza como posible impedimento en la continuidad de los estudios de estos adolescentes, es en cuanto a la falta de cobertura al sistema de educación media dado que se observó que el liceo más cercano según palabra de los adolescentes y sus familias es

"...Santa Rosa, A 5 Km. Santa rosa, 9 Km. el liceo que me queda mas cerca es santa rosa a 9km..."

A su vez se pudo constatar a través de los discursos de alguno de los adolescentes y sus respectivas familias que viven en la zona más alejada de esta ciudad, como la distancia constituyo un obstáculo para continuar con los estudios. Esto sumado al hecho, de que no cuentan con medios de transportes próximos y/o propios que lo trasladen a la institución educativa. Lo mencionado anteriormente se visualiza en una de las entrevistas efectuadas a uno de los adolescentes quien expresa:

(...) " mis padres están dispuestos a hacer un esfuerzo para que yo estudie, pero tengo que viajar todos los días y en invierno es peor, aparte la distancia me cansa, pero sobre todo no me gusta el liceo."

Es así que se considera a la educación como un derecho que tienen todos los seres humanos, y es el Estado quien tiene la responsabilidad de garantizar la misma. Con esto también se pretende ampliar la cobertura de la educación como política social que despliega el Estado para acceder a ésta. Esto es,

descentralizar la oferta educativa de los espacios urbanos y extenderla al medio rural, no sólo se trata de una mejor calidad en el sistema educativo, sino que también implica promover la igualdad de oportunidades para acceder al sistema de educación media en igualdad de condiciones con respecto al sector urbano, para que los sujetos de las zonas rurales puedan desarrollar sus potencialidades.

Estas nuevas acciones por parte del Estado con respecto a la ampliación de la educación en el medio rural, se encuentra relacionada a la creciente disminución de la población rural, trasladándose al espacio urbano en búsqueda de una mejor calidad de vida y de condiciones de trabajo. Dicha situación se ha incrementado a lo largo de los últimos años, llegando a constituir la población rural para el año 1996 un 9,2 %, al comparar esta situación con el año 1963 esto encuentra su fundamento, siendo que para ese año la población rural del país constituía el 19,2%.

Esto da cuenta, que el Estado en ese momento tuvo que apostar fuertemente a la educación en el medio rural, alcanzando en la actualidad que el 50 % de las escuelas se encuentren en los medios rurales, dicha cifra parecería contradecirse siendo que solamente un 5% son los alumnos que representan dichas escuelas.

Siguiendo con el autor Julio Castro, el cual desarrolla varias de sus obras vinculadas a la educación en el medio rural, enfatiza en la necesidad de diferenciar la educación en el medio rural con la urbana. En este sentido se cree de relevancia señalar, que para comprender una problemática es necesario tener en cuenta el contexto en que esta se inscribe, siendo que va estar condicionada por su contexto social, cultural, económico. Cada sociedad construye una identidad que de alguna manera nos representa en términos de cultura, es decir, se trata de aquellas normas o condiciones que han permitido crear una sociedad con su propios códigos de adaptación y relaciones entre los individuos, tanto en lo económico, cultural, político y social. "La comunidad es la unidad social cuyos miembros participan de algún rasgo, interés,

elemento o función común, con conciencia de pertenencia, situada en una determinada área geográfica en la cual la pluralidad de personas interactúa más intensamente entre sí que en otro contexto”¹⁰

De acuerdo a lo anterior, se cree que existe una estrecha relación entre la problemática que se ha planteado y la influencia de la educación en el medio rural, viéndose a ambas como constructoras de identidad.

La implementación de la educación en el medio rural trae como fundamento que dicha población se pueda desempeñar como ciudadanos participativos, críticos y productivos, implicando que se produzcan intercambios de conocimientos y valores culturales. Esto reflejaría la posibilidad de los individuos en optar por una forma de vida concreta, siendo solamente la educación quien posibilita que esto se pueda lograr. La educación permite que el hombre pueda reflexionar sobre sí mismo y sobre sus relaciones intersubjetivas, resituando su rol singular en un sistema de relaciones sociales lo cual estaría influyendo directamente en la construcción de su propia identidad.

Es a través de la educación donde el hombre logra ser consciente de que la vida en sociedad se realiza conjuntamente con otros sujetos. No es posible vivir en el mundo de lo social arraigado a una única forma de vida como situación aislada, sino que un individuo es hombre porque es producto de relaciones precedentes de otros sujetos y es así que debe vivirla en relaciones e interacciones sociales constantes en una sociedad colectiva que implica construcciones colectivas.

Por otra parte el acceso a la educación secundaria posibilita a que las personas adquieran las herramientas básicas para insertarse en el mercado laboral o puedan continuar con los estudios terciarios. Esto posibilita que las

¹⁰ Ander Egg, Ezequiel “Desarrollo de la comunidad” Ed Humanistas. Buenos Aires, Argentina. 1963. Pág. 21

personas sean conscientes y críticas con respecto a sus derechos y obligaciones.

La educación rural posee características de acuerdo al contexto donde es impartida y las particularidades de sociabilidad y relacionamiento de los pobladores del campo.

Es así que se puede hacer referencia a las dificultades que implica la educación en el medio rural, ya sea por la escasas oportunidades de continuar con sus estudios, o por los cambios y transformaciones que les implica a los adolescentes cambiar de ciudad y muchas veces cambiar inclusive de departamento cuando se van a estudiar a la capital del país o alguna escuela agraria para continuar los estudios.

A continuación se expone un cuadro en el cual sintetiza lo mencionado en los párrafos precedentes.

Síntesis de las entrevistas realizadas.

Adolescente	Escolaridad	Actitud (como se ve en cinco años)
1	No estudia, fue hasta 3 año del liceo	Dentro de 5 años se ve trabajando, actualmente se encuentra trabajando al igual que sus padres en los criaderos de pollos.
2	No estudia, hizo hasta 3 escuela	Dentro de 5 años se ve trabajando, actualmente se encuentra trabajando en las actividades de agricultura
3	Si se encuentra estudiando, en el liceo de Santa Rosa	Dentro de 5 años se ve realizando una carrera universitaria.

Monografía Final "La continuidad en el sistema educativo de los adolescentes del medio rural en el pasaje de la educación primaria hacia la educación media"

4	Se encuentra estudiando, en el liceo de Santa Rosa	Dentro de 5 años se ve realizando una carrera universitaria y buscando empleo.
5	Se encuentra estudiando, en la UTU de San Ramón	Dentro de 5 años se ve trabajando.
6	No estudia, nunca ingreso a la educación secundaria, hizo hasta 6°	Dentro de 5 años se ve trabajando, actualmente esta trabajando en la agricultura con sus padres.
7	Estudia en el liceo Santa Rosa	Dentro de 5 años se ve trabajando.
8	Se encuentra estudiando en el liceo de San Jacinto.	Dentro de 5 años se ve realizando una carrera.
9	No se encuentra estudiando, hizo hasta 6 de escuela	Dentro de 5 años se ve trabajando, actualmente se encuentra trabajando en el campo.
10	No se encuentra estudiando, hizo hasta 6° de escuela	Dentro de 5 años se ve trabajando.

11	Actualmente no se encuentra estudiando, hizo hasta 1º del liceo	Dentro de 5 años se ve trabajando, actualmente trabaja en una empresa.
12	Actualmente no se encuentra estudiando hizo hasta 6º de escuela	Dentro de 5 años se ve trabajando, esta trabajando en la Pilsen al igual que su padre.
13	Si se encuentra estudiando, asiste al liceo de Santa Rosa.	Dentro de 5 años se ve trabajando.
14	Actualmente se Encuentra estudiando, concurre al liceo de Santa Rosa.	Dentro de 5 años se ve trabajando.

Identidad

Toda comunidad tiene una identidad colectiva, esta es un sentimiento de pertenencia, donde el individuo se reconoce y reconoce a otros como integrante de un mismo grupo en un mismo territorio. Por tanto las relaciones sociales en la que se vinculan estos sujetos le otorgan al mismo un valor de identidad.

Es así que resulta relevante pensar este análisis reflexionando sobre los vínculos que se establecen entre las familias y éstas con la escuela, articulando el intercambio no solo de información, sino también de recursos que permitan optimizar las relaciones sociales existentes. Esto implica, la reproducción de normas culturales que independientemente del rol tradicional



asignado a la escuela, refieren las pautas más íntimamente relacionadas con el entorno inmediato. Este vínculo posibilitaría que tanto los adolescentes como sus familias tengan otra perspectiva en relación a la educación y lo que ello significa en el marco de las relaciones sociales.

Según Castells (1998):

"... todas las identidades son construidas. Lo esencial es cómo, desde qué, por quién y para qué. La construcción de las identidades utiliza materiales de la historia, la geografía, la biología, las instituciones productivas y reproductivas, la memoria colectiva..." (Castells, 1998:29).

Dado esto, es que los adolescentes construyen su identidad, en relación con otros, desde el contexto social en que se encuentran los mismos. Es así que la identidad hace tanto de manera consciente o inconsciente vernos como seres particulares, diferentes a los otros. Se pudo constatar que las prácticas culturales incorporadas tanto por los adolescentes como sus padres es producto de la identidad de cada uno de estos, dentro del espacio social en el que se encuentran.

De igual modo la construcción identitaria del individuo es determinante la familia como primer agente socializador en la vida de estos. Es en el contexto de las relaciones familiares donde el niño comienza a reconocerse como único, va construyendo su identidad y sentido de pertenencia como parte de un grupo, siendo esto esencial para la inserción de los individuos en el mundo social más amplio (Miotto, 1997). Es así que la socialización es parte de la construcción de la identidad, con esto se pretende señalar que los adolescentes construyen su identidad en las relaciones que tienen estos con el medio rural, teniendo como único espacio de socialización la institución educativa ubicada en esta zona.

A si mismo la cultura, que incluye: el modo de vestir, costumbres, vida familiar, modelos de trabajo, ceremonias religiosas y pasatiempos; es productora también de identidad. En este sentido, es que se asume como forma enriquecedora de aprendizaje la indagación de que si las pautas culturales en el medio rural precisamente en la escuela de estudio, estarían influyendo en la decisión de los jóvenes en abandonar los estudios de educación media o si eso obedece algún otro factor.

Medio Rural

Se cree pertinente abordar el medio rural, ya que el contexto (espacio y tiempo) en el cual se va a estudiar la educación es en este medio. Se debe tener presente que en la actualidad asistimos a lo que se ha denominado como “nueva ruralidad” y que por lo tanto implica transformaciones de la concepción tradicional.

Es importante hacer referencia al concepto de ruralidad que “es una construcción social e históricamente determinada, que delimita una porción de territorio diferente de otras – por ejemplo ‘lo urbano’ – con determinados atributos físicos, geográficos, características político-administrativas, particularidades demográficas y funciones económicas”¹¹.

En Uruguay el Instituto Nacional de Estadística (2006) define a la población rural como “la que habita fuera del área amanzanada”; cuestión que no implica que el concepto rural sea opuesto a lo urbano como en ocasiones se lo define.

¹¹ Fernández, Emilio. (2008) “La sociedad rural y la nueva ruralidad” En: Carámbula, Matías; Chiappe, Marta; Fernández, Emilio (comp.) (2008) “El campo uruguayo: una mirada desde la sociología rural”. (pp. 33-47) Montevideo. Ed. Departamento de Publicaciones Universidad de la República. Pág. 38

El área amanzanada se delimita de acuerdo a la Ley 10.723 de centros poblados (21/4/46)¹².

Con el desarrollo de los medios de comunicación y transporte el medio rural ha adquirido nuevas funciones, pasando a intercambiar con el medio urbano no sólo alimentos y materias primas, sino también bienes y servicios generalmente relacionados con el aspecto cultural; cuestión que permite desdibujar las fronteras entre estos dos medios (urbano y rural).

Para definir lo rural es preciso tener en cuenta la demografía, las actividades que allí se desempeñan y las características culturales, el medio rural se entiende como “(...) el conjunto de regiones o zonas con actividades diversas (agricultura, industrias pequeñas y medianas, comercio, servicios) y en las que se asientan pueblos, aldeas, pequeñas ciudades y centros regionales, espacios naturales y cultivados...”¹³.

¹² Ley 10.723 “Centro Poblados”. Art 2: Constituye subdivisión de predios con destino a la formación de centros poblados, toda subdivisión de la tierra, fuera de las zonas urbanas o sub urbanas, que cree uno o mas predios independientes menores de cinco hectáreas cada uno. Para los departamentos de Canelones y Montevideo este limite queda reducido a tres hectáreas.

Si dichos predios son menores de una hectárea cada uno el centro poblado se entenderá pueblo, villa o zona urbana o sub urbana.

Si los predios independientes creados son mayores de una hectárea de superficie cada uno y menores los limites fijados en el inciso primero, el centro poblado a cuya formación se tiende, se entenderá como centro poblado de “huertos”

Art3: Se entiende que constituye trazados o aperturas de calles, caminos o sendas que implica amanzamiento o formación de centros poblados, según artículo 1º, aquel trazado o aperturas de vías de transito para uso publico que alcance a formar tres o mas islotes contiguos de tierras de propiedad privada, inferiores de superficie a veinte hectáreas cada uno, siempre que esta formación no resulte de los trazados oficiales de la red de caminos nacionales o departamentales.

¹³ Ceña, Felisa. (1993). “El desarrollo rural en sentido amplio”, en El Desarrollo Rural Andaluz a las Puertas del siglo XXI. Congresos y Jornadas (Andalucía, España) N° 32. Pág. 29

Para las comunidades del medio rural esta institución es “sentida” como un centro de referencia en muchos aspectos; ambas se encuentran estrechamente relacionadas y se complementan. Los maestros deberían tener en cuenta que esta conexión entre escuela y medio rural implica visualizar con detenimiento las propuestas curriculares, para ver si están enfocadas en los intereses, problemas y necesidades que la población rural presenta. Al ser una institución social, no puede desligarse de las demandas colectivas existentes en el medio.

Las diferencias de las escuelas urbanas, donde no se producen ciertos elementos que son característicos en este medio como por ejemplo la baja densidad de habitantes, la menor frecuencia de interacciones sociales, la menor movilidad social, las visiones del mundo más homogéneas, la mayor exposición al medio ambiente, la conexión entre trabajo y vida familiar, la existencia de códigos sociales, etc. Si estas cuestiones no son tomadas en cuenta, la escuela genera en la población rural una visión de institución “sin utilidad” o intrascendente, siendo meramente un centro de referencia que promueve el encuentro.

Se considera que el rol de la escuela va más allá de esto, la misma es capaz de formar, capacitar y generar actitudes en los individuos para que puedan buscar soluciones a sus problemas. Además fortalece la identidad y permite que los individuos sean capaces de identificar los recursos y oportunidades existentes en su medio, en pro de una transformación en sus condiciones de vida.

Familia

La familia es la base de la estructura social y como primer agente del proceso de socialización de los niños. Asimismo, la escuela se encuentra vinculada a la familia por ser otro de los agentes socializadores, por tanto ambas tienen la responsabilidad de educarlos y orientarlos.

Según Jelin (1998) “El concepto clásico de **familia** parte del sustrato biológico ligado a la sexualidad y la procreación. La familia es la institución social que regula, canaliza y confiere significado social y cultural a estas dos necesidades. Incluye también la convivencia cotidiana, expresada en la idea del hogar y del techo: una economía compartida, una domesticidad colectiva, el sustento cotidiano, que van unidos a la sexualidad legítima y a la procreación”. Retomando lo expuesto anteriormente según la autora las tres dimensiones que conforman el concepto de familia siendo estas la sexualidad, procreación, y la convivencia cotidiana, están padeciendo transformaciones. El modelo nuclear o tipo que estaba constituido por mamá, papá e hijos está perdiendo su predominio. En este modelo el hombre se encargaba de las tareas extra domésticas, era el único proveedor, en cambio la mujer era la encargada del cuidado de hijos, enfermos y ancianos y de las tareas domésticas. El modelo que predominó por mucho tiempo es el llamado patriarcal, en el cual la figura del jefe de familia se encontraba ligada al poder, dominación, mientras los hijos y esposa del mismo tenían el papel de subordinación ante éste.

Según Filgueira (1996) las transformaciones producidas en las familias son productos de cambios demográficos, socio cultural y económico. Los cambios demográficos están vinculados con el incremento de la esperanza de vida, el cambio en la estructura de edades y el envejecimiento relativo de la población. Así como también el aumento de diversos arreglos familiares, como el incremento de los hogares unipersonales, de familias nucleares sin hijos, familias incompletas monoparental con jefatura femenina y en menor medida con jefatura masculina.

Por su parte los cambios socio culturales, refieren a la revolución sexual, revolución de los divorcios y los movimientos por igualdad de género. Los cambios en los patrones de sexualidad tuvieron como consecuencia que la mujer tarde en casarse y tener su primer hijo. A su vez se separa la

sexualidad, del matrimonio y de la procreación, separándose el placer de la reproducción.

Por consiguiente los miembros de la familia y por sobre todo las mujeres sienten el deseo de autorealización y de autonomía personal. Es por este motivo es que aumentaron los divorcios, aumentando las uniones libres y la natalidad fuera del matrimonio, registrándose en los últimos años una reducción en la fecundidad.

Se atrasó la edad promedio para contraer matrimonio y la edad de iniciación reproductiva.

En referencia a los cambios económicos, estos se generan entorno al empleo, siendo el de mayor importancia para la familia. Es así que la inserción de la mujer al mercado laboral es el quiebre del sistema "breadwinner"¹⁴ ya que se produce la inserción de la mujer a la actividad extradoméstica, básicamente efectuada por mujeres solteras y sin hijos. Es así que producto de este cambio sucedió en la estructura familiar una redistribución de roles. Dado esto es que en las familias pasaron de tener un aporte único el cual era el padre de familia a combinación de ingreso, jefe y cónyuge, jefe e hijos, cónyuge e hijos.

Cabe señalar el ingreso de la mujer en su comienzo fue un complemento del ingreso del hombre pero con el recorrido de los años esto fue cambiando, teniendo gran parte de los hogares un ingreso de la mujer equivalente al del hombre y en algunos casos hasta superior. A su vez cabe mencionar la sobrecarga de la mujer ya que la misma tiene que efectuar la tarea intradoméstica como ser el cuidado de sus hijos y las tareas relacionadas al hogar, además

¹⁴ breadwinner system" o sistema de "proveedor único del ingreso familiar". Es un tipo de sistema que se impuso como consecuencia de la

predominancia de la familia nuclear bajo nuevas condiciones económicas y sociales y que se expandió

en los países desarrollados y en los países occidentales de la periferia como la forma predominante de

organización familiar.

de las actividad extradoméstica, por tal motivo se dice que la mujer tiene una doble carga laboral.

Por otro lado, se estudia a la familia como unidad de producción y reproducción que considerando el aporte de Jelín (2000: 37) señala que si bien se “[...] ha ido construyendo dos esferas sociales bien diferenciadas: el mundo de la producción y el trabajo y el mundo de la casa y la familia. Está diferenciación marca ritmos cotidianos, marca espacios y tiempos que se expresan en el “salir a trabajar” y en el ámbito doméstico [...]”; pero en el medio rural este proceso está ocurriendo recientemente, donde todavía en las mayorías de las familias la unidad de producción y reproducción coinciden en el mismo ámbito. Por este motivo, está investigación se planteo estudiar este proceso en el medio rural, contexto en el cual esta inserto el universo de estudio, las escuelas.

Asimismo, se pretende señalar el ámbito de producción que se da dentro de la familia en el medio rural, teniendo en cuenta los aportes de Diego Piñeiro en cuanto a la producción familiar, esta se define por las relaciones sociales de producción, es conceptual y responde a una variable cualitativa que detalla a un productor familiar, el uso predominante del trabajo sobre la tierra. Por lo tanto, para el autor la producción familiar se caracteriza por “[...] combinar el trabajo familiar sobre la tierra que poseen, estando vinculado a los distintos mercados. El objetivo de la producción familiar es producir bienes agropecuarios para venderlos en el mercado y de tal manera obtener ingresos que le permitan subvenir a las necesidades reproductivas del grupo familiar”¹⁵. Dentro de la explotación productiva familiar, el autor, distingue dos subsistemas de producción, por un lado la “Unidad de Producción”¹⁶, donde se produce con el objetivo de llevar su producción al mercado, siendo el

¹⁵ Piñeiro, Diego. (2004). “En búsqueda de la identidad”. Buenos Aires. CLACSO. Pág. 177

¹⁶ Ídem Pag:180

control de esta unidad masculino, generalmente el jefe de familia. Por otro lado, esta la “Unidad Doméstica” que suele ser controlada por la mujer, con el objetivo de la reproducción de la fuerza de trabajo en términos cotidianos y también generacionales, es decir las actividades reproductivas (cocinar, limpiar, alimentar, educar y cuidar a la familia). De acuerdo a lo dicho la fuerza de trabajo en la familia, para el autor, se reparte entre estas dos Unidades pero con independencia una de otra.

Las condiciones históricas de la Familia se han visto modificadas a lo largo de todo el siglo XX, operándose una serie de transformaciones que dan cuenta de ello. Los procesos de globalización, industrialización y urbanización son transformaciones ineludibles que también tienen lugar en las estructuras y dinámicas familiares, reflejándose esto en el comportamiento de las mismas.

A modo de cierre, se puede decir que la familia se identifica por ser un grupo social con características específicas, y por poseer ciertas funciones que le son insustituibles, que a pesar de haber evolucionado en la historia de la sociedad, siempre ha conservado su papel fundamental en lo que es la conformación de la misma, más allá de los actores o roles que la han ido constituyendo.

Capítulo III

III.1) A modo de conclusiones

Para culminar haciendo referencia al objeto de investigación y a los objetivos planteados en el presente trabajo, es importante destacar en lo que tiene que ver con la continuidad en el sistema educativo de los adolescentes del medio rural en el pasaje de la educación primaria hacia la educación media, en el cual se propuso como referencia el caso de los alumnos que egresan de la escuela N° 147 – Paraje Puntas del Pantanoso del Departamento de

Canelones, comprendiendo el periodo de tiempo 2004-2009. Por lo cual se investigo sobre los factores que inciden positiva o negativamente en que los adolescentes del medio rural de la escuela N°147 puedan continuar integrados al sistema educativo.

Cabe mencionar que a partir de las entrevistas efectuadas a los adolescentes que egresaron de la escuela N° 147 del medio rural en el periodo comprendido entre 2004-2009, se pudo desprender hasta este momento que el 50% de los entrevistados no asisten a ningún centro de educación formal. Acotado que los mismos están insertos al mercado de trabajo, realizando tareas referentes al medio rural como ser la agricultura en su mayoría. De igual forma los adolescentes manifiestan que no han pensado continuar con sus estudios. A su vez de los que aun continúan con sus estudios en la educación media, a mediano plazo se ven trabajando, ya sea en el campo o en otras actividades relacionadas en su mayoría con los quehaceres de sus padres.

Por otra parte cabe destacar que en esa zona del departamento de Canelones no se ha implementado el programa de las escuelas rurales con séptimo, sexto y octavo, dado esto es que se pudo visualizar que muchos de los adolescentes debían trasladarse a la localidad más cercana para seguir con sus estudios. Es así que el liceo más próximo se encuentra entre 4 a 9 kms de distancia de la ciudad de Santa Rosa. Mediante los datos proporcionados por los entrevistados se llego a la conclusión de que el factor accesibilidad y el recurso económico están presentes en el momento de continuar con dichos estudios, mencionando que la educación les brinda un mejor empleo, por lo tanto un mejor salario y a su vez mejores oportunidades en la vida.

Otro de los factores determinantes en esta investigación fue el factor cultural, dado que el mismo es el que inhibe el desarrollo educativo de la población objetivo.

Finalizando con dichas particularidades cabe señalar que la única institución presente en esa zona rural es la escuela, cumpliendo a su vez una función socializadora al igual que la familia, es así que en ese medio no esta presente ningún otro servicio como ser policlínica, club social, sociedad fomento, entre otros, por lo cual para acceder a dichos servicios se deben de trasladar a la ciudad de Santa Rosa.

III.II) Reflexiones desde el trabajo social

El Trabajo Social emerge como una forma de afrontar los resultados derivados de la cuestión social enmarcados dentro del sistema de producción capitalista y como un mecanismo que se dispone por parte del Estado para promover el orden establecido.

Es necesario tener presente a su vez que desde la cuestión social como "proceso"¹⁷ (Pastorini, 2005) la intervención desde el sistema educativo en general y desde la escuela en particular, puede representar una acción estatal desde políticas sociales.

De igual modo se cree pertinente señalar que la profesión Trabajo social tiene algunas dimensiones siendo éstas, la investigativa, asistencial, Socio-educativa y ético política. Es así que la primera refiere a la producción de conocimientos que posibilitan el acercamiento a la comprensión de la realidad, implicando el desarrollo de estudios sobre la realidad que intervenimos. Investigar es un insumo necesario para la intervención en procesos asistenciales y socio educativo. Los trabajadores sociales utilizan en la intervención mecanismos investigativos que dan conocimientos empíricos dando cuenta de la situación particular que intervenimos como profesionales y así poder comprenderla, buscando estrategias de intervención. La práctica

¹⁷ Pastorini A, "La Cuestión Social y sus alteraciones en la contemporaneidad" en Temas de Trabajo Social: debates, desafíos y perspectivas de la profesión en la complejidad contemporánea. Universidad de la República. Facultad de Ciencias Sociales. Montevideo – Uruguay. Edición abril 2005

profesional se encuentra ligada a la actividad pensante y a la producción de conocimientos los cuales orientan la acción que efectúa el profesional.

Esta dimensión es relevante para el profesional ya que permite problematizar aquellas situaciones que están naturalizadas. Problematizar significa cuestionarse sobre lo que es natural.

Todo proceso de intervención comienza primero por realizar el proceso de investigación, ya que antes de empezar con la investigación hay que realizar la etapa de investigar sobre la situación en concreto. Para lo cual no hay que quedarse solamente con un solo discurso, hay que hacer como dice Kosik el "rodeo", para luego problematizar, y tener presente en cada instante la "duda radical" que es situar el porque a todo lo que se nos presenta como futuros profesionales.

La dimensión asistencial se encuentra ligada a la existencia y otorgamientos de servicios, incorporando todas las acciones que facilitan el acceso a los sujetos en las organizaciones que prestan determinados servicios. En dicha dimensión se atiende a las problemáticas sociales relacionadas a carencias materiales y de servicios que imposibilitan el desarrollo de la vida humana, como ser la educación, salud, de cuidados de niños, entre otros. Desde la profesión se puede actuar para mejorar los servicios y programas sociales, considerando a las personas con las que trabajamos sujetos de derechos.

Por su parte la dimensión socio educativa, esta orientada a la formación, movilización, y capacitación de sujetos sociales teniendo la finalidad de fortalecerlo como sujetos consientes de sus potencialidades y sus limitaciones.

Por ultimo, la dimensión ético política, atraviesa las anteriores dimensiones desarrolladas, teniendo un código de ética profesional, en el cual se otorga las responsabilidades y derechos del Trabajador Social en relación a la institución en la cual esta trabajando y a la sociedad en su conjunto.

El trabajo social es una disciplina que da respuestas a las diferentes problemáticas que surgen cotidianamente. Siendo una profesión que posee conocimientos teóricos para operar en la realidad con la cual trabajamos.

Es de destacar que el rol del trabajador social es importante en la cotidianidad de cada persona ya que se involucra los procesos micro sociales con lo macro social de la sociedad.

El rol del Trabajador Social en el medio Rural, como plantea el Plan de estudio de 1992 "como una disciplina cuyo objetivo es la intervención para la resolución de problemas sociales, trabajando con familias, grupos unidades territoriales, organizaciones, movimientos sociales, en relación a su calidad de vida y a su potencialidades no realizadas en el marco de las relaciones sociales"¹⁸.

En esta zona rural se encontró escasa o nula participación de Trabajadores sociales, me parece importante el aporte de dicha disciplina como organizador o mediador de diversas actividades empleadas por la escuela como institución zonal. Dicho profesional esporádicamente se encuentra presente pero representando a la Sociedad Fomento Rural, la cual esta ubicada en la localidad de Santa Rosa.

La intervención de la realidad desde la especificidad del trabajo social, implica utilizar conocimientos socialmente acumulados y producidos por otras ciencias y aplicándolos a la realidad social para subsidiar la práctica. Es así que intervenir en la realidad refiere "un conocimiento del ser social puesto por la sociedad burguesa no como ciencia sino como un complejo sistemático de proposiciones verificables concernientes a la estructura dinámica, al modo de ser y reproducirse de un determinado ser social"¹⁹

Dado esto es que el profesional realiza recortes de la realidad en la cual interviene, para lo cual la analiza en la especificidad del tiempo y el espacio.

¹⁸ Plan de estudio 1992. Dpto. Trabajo Social. Facultad de Ciencias Sociales. UDELAR Pag 5.

¹⁹ Netto Jose Paulo "Capitalismo monopolista y servicio social" Sao Pablo: Editorial Eudebra Cortés. 1992

En el año 1990 se empiezan a desarrollar experiencias, de incorporación de Trabajadores Sociales en el sistema de educación formal, primero en secundaria, luego en UTU y en la actualidad en el sistema de educación primaria ya que existen diversos programas de intervención que incorporan licenciados en Trabajo Social²⁰. Se puede plantear que en la educación media en cuanto a la profesión se desconoce cuantos son los que trabajan en los diferentes programas, no existe un espacio de intercambio, de discusión, de igual modo no hay un consenso sobre los distintos formas de evaluación de la labor profesional, dependiendo de la rama del sistema educativo en el que se encuentre inserto.

²⁰ Programas “Todos los niños pueden aprender” implementando en 1º y 2º años de algunas escuelas de contextos socio cultural desfavorable; fortalecimiento del Vínculo Familia, escuela y comunidad, implementando en algunas escuelas de tiempo completo. A los que en la actualidad se le debe sumar el programa recientemente puesto en practica desde Presidencia de la República INFAMILIA, sobre asesoría legal.

Bibliografía

- ❖ Ander Egg, Ezequiel "Desarrollo de la comunidad" Ed Humanistas. Buenos Aires, Argentina. 1963
- ❖ Borosotti, Carlos "Sociedad rural, educación y escuela en América latina" UNESCO- CEPAL- PNUD. Ed kapelusz. Buenos Aires Argentina 1948.
- ❖ Bourdieu, Pierre "Capital cultural, escuela y espacio social" Ed siglo XXI, Mexico D.F 1997
- ❖ Castells Manuel, " La era de la información. Economía, sociedad y cultura" Vol 2 "El poder de la identidad". Ed Alianza, Madrid, España. 1998.
- ❖ Castro, Julio, "La escuela rural en el Uruguay", Montevideo. 1944
- ❖ Ceña, Felisa. (1993). "El desarrollo rural en sentido amplio", en El Desarrollo Rural Andaluz a las Puertas del siglo XXI. Congresos y Jornadas (Andalucía, España) Nº 32.
- ❖ Consejo Nacional de Enseñanza Primaria y Normal (CO.NA.E). (1950). "Programa para escuelas rurales". Aprobado por resolución del Consejo de fecha 27 de octubre de 1949. Montevideo. Imprenta Nacional.
- ❖ Fernández, Emilio. (2008) "La sociedad rural y la nueva ruralidad" En: Carámbula, Matías; Chiape, Marta; Fernández, Emilio (comp.) (2008) "El campo uruguayo: una mirada desde la sociología rural". (pp. 33-47) Montevideo. Ed. Departamento de Publicaciones Universidad de la República.

- ❖ Ferreiro Agustín “la enseñanza primaria en el medio rural”. Ediciones de la banda oriental, febrero de 1974.
- ❖ Filguera C. y Peri A (1996) sobre las revoluciones ocultas. La familia en el Uruguay. CEPAL
- ❖ Fontes María Esther Recuperando experiencias de la Educación Rural uruguaya. Redes y puentes entre la educación formal y la educación popular”. Fondo editorial queda, Montevideo octubre 2009.
- ❖ Gattino S. Aquin N (199) Las familias de la nueva pobreza una lectura posible desde el Trabajo Social. Espacio Editorial Argentina.
- ❖ Jelin, E. (1998). Pan y afectos: la transformación de las familias. Bs. As. Fondo de Cultura Económica.
- ❖ Kosik, K “Dialéctica de lo concreto”. México. Ed Grijalbo.1967
- ❖ Mito, R. Familia y servicio social: contribuciones para el debate. En: Servicio Social y sociedades. Año XVIII, N°55. Ed. Cortez. San Pablo, 1997.
- ❖ Netto Jose Paulo “Capitalismo monopolista y servicio social” Sao Pablo: Editorial Eudebra Cortès. 1992
- ❖ Pastorini A, “La Cuestión Social y sus alteraciones en la contemporaneidad” en Temas de Trabajo Social: debates, desafíos y perspectivas de la profesión en la complejidad contemporánea. Universidad de la Republica. Facultad de Ciencias Sociales. Montevideo – Uruguay. Edición abril 2005

- ❖ Pérez García, A.: "El destino de las identidades en la era de la globalización. Once tesis para una discusión". Guía de estudio.
- ❖ Piñeiro, Diego. (2004). "En búsqueda de la identidad". Buenos Aires. CLACSO.
- ❖ RIELLA, A; VITELLI, R. Desarrollo Territorial, ciudadanía y escuelas rurales: una reflexión para el caso uruguayo. Revista interuniversitaria de estudios territoriales N° 1. Pampa. Argentina. 2005.
- ❖ Villasante Tomas "Comunidades locales". Análisis, movimientos sociales y alternativas. Instituto de estudios de administración local. Madrid 1984
- ❖ Sabatini, F "¿Qué es un Proyecto de Investigación?" S/D. Santiago de Chile
- ❖ Tajfel (1981) en Valera, S. y Pol. E. (1994) El concepto de Identidad Social urbana: Una aproximación entre la Psicología Social y la Psicología Ambiental.
- ❖ Tedesco, Juan Carlos "Educar en la sociedad del conocimiento". Fondo de cultura económica de Argentina S. A. 2000.T
- ❖ T Lynn, Smith "Sociología de la vida rural". Ed Bibliografía Argentina. Buenos Aires Argentina 1960.

Fuentes documentales

- ❖ ADMINISTRACION NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA, CONSEJO DE EDUCACIÓN PRIMARIA. *Programa de Educación Inicial y Primaria*. Montevideo, Uruguay. 2008

- ❖ AREA PLANEAMIENTO DE ANEP *Proyecto Buses Escolares y la oferta Educativa Rural*. Cuaderno de Trabajo, Serie Evaluación de Programas y Proyectos.
- ❖ EDUCACIÓN. Disponible en Internet vía:
www.ine.gub.uy/.../Variables%20siglo%20xx/Educación%20y%20Capacitación.pdf
- ❖ EDUCACION SECUNDARIA. Disponible en Internet vía:
ipes.anep.edu.uy/documentos/.../dir.../Presupuesto%20CES.pdf
- ❖ Educación rural. Disponible en Internet Vía:
ipes.anep.edu.uy/documentos/curso_dir_07/.../historia.pdf
- ❖ *Estrategia Nacional para la Infancia y la adolescencia 2010-2030*. Republica Oriental del Uruguay, (Mimeo). 2008.
- ❖ *Estrategia Nacional para la Infancia y la adolescencia 2010-2030*. Plan de acción 2010-2015. Comité de comisión estratégica de infancia y adolescencia. (Mimeo). 2009
- ❖ Ley 10.723 de centros poblados (21/4/46)
- ❖ LICEOS RURALES. Disponible en Internet vía:
www.ces.edu.uy/ces/index.php?searchword=liceos+rurales&ordering=&searchphrase=all&option=com_search
- ❖ Maps.google.com.uy/?ie=34.522838,-56.007402&spn=0.001096,0.002642&t=h&zvpsrc
- ❖ Plan de estudio 1992. Departamento de Trabajo Social. Facultad de Ciencias Sociales. UDELAR

- ❖ PNUD Desarrollo Humano en Uruguay. El Uruguay hacia una estrategia de desarrollo basada en el conocimiento. Montevideo, Uruguay. PNUD-Uruguay. 2005.
- ❖ POLITICAS EDUCATIVAS. Disponible en Internet vía:
ipes.anep.edu.uy/documentos/curso_dir_07/.../historia.pdf
- ❖ Programas “Todos los niños pueden aprender” puesto en practica desde Presidencia de la Republica INFAMILIA, sobre accesoria legal.
- ❖ UNESCO “Educación, Participación y Derecho: una combinación posible” 2004.