

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL
Tesis Licenciatura en Trabajo Social

**Madres adolescentes, un abordaje desde la actual
cuestión social.**

Mauricio Escobar

Tutor: Beatriz Rocco

2011

“Los hombres hacen la historia por si mismos en un medio dado que les condiciona.”

Jean Paul Sartre

Índice:

Índice:.....	3
Agradecimientos.....	4
1 Introducción.....	5
1.1 El camino que recorreremos.....	5
1.2. Objeto de análisis e información cualitativa.....	6
2 La realidad de las madres adolescentes.....	8
2.1 El “problema”.....	8
2.2 Las cifras.....	9
2.3 Diferentes factores de riesgo.....	11
3 Marco teórico de referencia, “La actual cuestión social”.....	14
3.1 Transformaciones en el mundo de trabajo.....	14
3.2 Estado y políticas sociales.....	21
4 Madres adolescentes en el Uruguay, un abordaje desde los cambios de la cuestión social.....	27
4.1 Su realidad.....	27
4.2 De la adolescencia a la maternidad adolescente.....	29
4.3 Las madres adolescentes y el vínculo con la educación.....	35
4.3.1 Algunos aspectos en la educación formal.....	39
4.4 Las madres adolescentes y el vínculo con el mundo del trabajo.....	41
5 Consideraciones finales.....	46
Bibliografía.....	50

Agradecimientos

Quisiera agradecer a un montón de personas significativas en mi vida que han permitido desarrollarme como estudiante y persona. Primeramente a toda mi familia que siempre dieron lo mejor por mí, estando incondicionalmente para dar una palabra de aliento, demostrar cariño e impulsarme todos los días. Entre ellas, quiero especialmente reconocer a mi madre que es un vivo ejemplo de tenacidad que me inspiró y apoyó en cada momento, realmente un ejemplo a seguir. También a mi esposa Paola, que recorrimos juntos gran parte de nuestra vida como estudiantes, apuntalándome cotidianamente, dando siempre un consejo alentador y apoyándome con su energía y profesionalismo.

No quiero olvidarme de tantos amigos y compañeros dentro y fuera de la Universidad que siempre han estado a mi lado, son parte importante de mi vida en cada uno de los ámbitos que comparto.

También agradecer a mis compañeros Martina Silva y Pablo Pérez, en la investigación Necesidades Educativas de Padres Adolescente, así como también agradecer a todas las personas que en este marco brindaron sus conocimientos, vivencias y experiencias.

Por último quiero agradecer a mi tutora Beatriz Rocco, cuyo seguimiento y conocimiento fue de gran valor para ayudarme a culminar esta etapa. También a mi ex jefe Marcelo Álvarez que me brindó su apoyo, consejos y espacios para lograr esta meta, sin su colaboración y empuje esto no hubiera sido posible.

Realmente, muchas gracias a todos!!!

1 Introducción.

*“La aprehensión teórica requiere una vinculación del sujeto que investiga con el objeto investigado que es dirigida por la concreción de este último: el método de investigación no es un conjunto de reglas formales de análisis, externas a las peculiaridades del objeto sino una relación que permite al sujeto atrapar la dinámica propia del objeto”.*¹

1.1 El camino que recorreremos.

En el presente trabajo de investigación correspondiente a la tesis de Licenciatura en Trabajo Social, procuraremos abordar una temática que es ampliamente difundida en nuestra sociedad, por el alto grado de preocupación que despierta. Nos referimos a la maternidad adolescentes como una situación que desencadena inquietud en varios actores nacionales.

Esta tesis buscará la articulación de esta situación a la luz de los cambios y desafíos que presentan las transformaciones de la actual cuestión social, que determina el devenir de futuras generaciones. En este sentido, no nos centraremos en los factores más tradicionales en relación a esta temática, como los son los sanitarios y preventivos, desde el punto de vista de la salud sexual y reproductiva.

Primeramente en el marco de este capítulo introductorio, acotaremos el objeto de análisis así como la metodología empleada para recabar la información necesaria con el fin de problematizar la temática en cuestión, contribuyendo al caudal interpretativo de este documento.

Quiero resaltar que los datos cualitativos y descriptivos, que estarán presente en esta memoria de grado, fueron obtenidos por quien escribe, en el marco de la investigación: Necesidades Educativas de Padres Adolescentes – Una Mirada Comunitaria, realizada a fines del 2009 y principios de 2010 para el MIDES, con un equipo multidisciplinario del Departamento de Psicología Comunitaria de la Universidad Católica del Uruguay, con los cuales tuve el gusto de compartir la autoría de ese trabajo.

Luego de presentado el objeto de análisis, en el capítulo número dos realizaremos un breve abordaje a la temática, para tener un punto de partida de referencia en función

1 Netto, J.P. in GABIN mimeo del curso MIP III 2002. Traducción de la docente del texto "Razão, Ontologia e Praxis". Serviço Social & Sociedade. 44 Año XV 1994. Pag. 13

de la dimensión de la actual problemática. La intención de este capítulo es brindar información descriptiva que nos permita generar un mojón de partida para el posterior debate.

Posteriormente, en el capítulo número tres, desarrollaremos un marco teórico que nos permita entender y realizar un acercamiento a esta realidad que es históricamente determinada. En este sentido, abordaremos algunos aspectos a nuestro entender significativos dentro de los que Castel denomina cuestión social, en su libro, la "Metamorfosis de la Cuestión Social - Una crónica del asalariado" (1997) Por esto profundizaremos en las transformaciones en el mundo del trabajo, en el estado y las políticas sociales.

En el capítulo cuatro, abordaremos y debatiremos la temática de la maternidad adolescente en función de las principales transformaciones socioeconómicas y culturales que están asociadas a la metamorfosis de la cuestión social. Nuestra intención es articular información cualitativa recabada en diversas entrevistas y grupos de discusión, para enriquecer el abordaje a nuestro objeto de análisis. Para esto, separaremos la interpretación en algunos temas centrales como, la realidad en la que viven las madres adolescentes y el pasaje de la adolescencia a la maternidad adolescente, el vínculo con la educación y para terminar, la vinculación de las madres adolescentes en el mundo del trabajo.

Por último, en el capítulo cinco, desarrollaremos algunas reflexiones finales de este proceso de articulación, en función de lo expuesto en los anteriores capítulos de la presente monografía.

1.2. Objeto de análisis e información cualitativa.

La tesis plantea como objeto de análisis el abordaje de la situación de las madres adolescentes en nuestro país, desde una mirada reflexiva en función de algunos factores constitutivos de la actual cuestión social.

En este sentido, Castel aduce, "*la cuestión social es una aporía fundamental en la cual una sociedad experimenta el enigma de su cohesión y trata conjurar el riesgo de sus fracturas.*"²

² Castel R. La metamorfosis de la cuestión social. Paidós, Buenos Aires. 1997. Pág. 20

Será componente de este objeto de análisis, parte del análisis y la información cualitativa recabada en el marco de la Investigación Necesidades Educativas de Padres Adolescentes – Una Mirada Comunitaria, ya mencionada en la primer parte de la introducción de esta tesis. Por esto, considero necesario manejar los aspectos centrales de la indagación cualitativa.

Contemplaremos información extraída de entrevistas a ocho profesionales que trabajan en diferentes instituciones donde se aborda directa e indirectamente la temática en cuestión.

Se entrevistaron a dos Agentes Socio Educativas (Centro de Salud Jardines del Hipódromo), una Psicóloga (La Bonne Garde, Integrante del Equipo Multidisciplinario), un Lic. en Trabajo Social (Programa “Crece contigo”, Intendencia de Canelones; ex integrante del equipo Técnico de Casa Lunas), un Lic. en Trabajo Social (Centro Juvenil “Juventud para Cristo”, Flor de Maroñas), un Lic. en Trabajo Social (Liceo N° 45, Integrante del Equipo Multidisciplinario), un Médico general (Centro de Salud Misurraco (“Santa Rita”), una Psicóloga (Supervisora de Psicólogos de Montevideo, INAU; y ex integrante de una Unidad Materno Infantil, UMI - INAU), y a dos Coordinadoras del Programa de Intervención Agentes Socio Educativos (ASSE).

Por otra parte, se realizaron 6 grupos de discusión con madres de hasta 20 años. Tres de las reuniones tuvieron lugar en Montevideo, una en la zona metropolitana (Las Piedras), dos en el interior del país (Salto).

Para los grupos efectuados en Salto, uno de ellos estuvo integrado por madres adolescentes que viven en el Hogar de INAU, y el otro estuvo compuesto por usuarias de la Policlínica de Salud.

En Montevideo y Área metropolitana se realizaron dos grupos de discusión en las dos instituciones privadas referentes que trabajan exclusivamente con padres adolescentes y sus hijos: Casa Lunas (Jardines del Hipódromo) y La Bonne Garde (La Teja). Efectuándose otro en el Centro de Salud de la zona Jardines de Hipódromo, y el otro en Las Piedras (Barrio Obelisco).

De acuerdo a lo acordado con los profesionales entrevistados y las madres adolescentes participantes de los grupos de discusión, todos los testimonios citados en este documento se mantendrán en el anonimato.

2 La realidad de las madres adolescentes.

“El embarazo en la adolescencia constituye un entramado complejo de causas y consecuencias psico-socioculturales, claramente asociadas en nuestro país a la situación de pobreza.”³

2.1 El “problema”.

“El embarazo adolescente es un problema complejo que responde a múltiples factores que incluyen a la madurez biológica y psicológica de la adolescente, el bajo nivel de educación y su situación económica desventajosa, la ausencia de proyecto de vida diferente de la maternidad, el inicio temprano de las relaciones sexuales, la falta de una educación sexual adecuada, la no utilización de métodos anticonceptivos, el uso de sustancias ilegales, y el abuso sexual y/o físico.”⁴

Retomando a Silva, Pérez, Escobar⁵, este tema, se encuentra en la agenda de muchos actores y organismos nacionales e internacionales. Estadísticas, informes, investigaciones denotan una gran preocupación por la situación de adolescentes embarazadas y adolescentes madres. Este fenómeno trasciende una mirada sanitaria a la problemática, abarcando como se mencionara anteriormente en la cita de Cristina Lemmers, múltiples factores que complejizan el tema.

La OMS ha definido la adolescencia como la etapa que va desde los 10 años a los 19 años de edad donde se cumple un fuerte proceso de *“...maduración física, psicológica y social. En este período de desarrollo el embarazo suele representar un problema desde el punto de vista sanitario y social...”*⁶

³ Garibotto. G. – González G. – Lorenzo M – Methol F – Monteiro L. – Scarlatta L. Tan Embarazadas como valientes. Evaluación Cualitativa de los Acompañamientos Socioeducativos a adolescentes madres. MIDES – Infamilia. Montevideo 2007 Pág. 3

⁴ Lemmers C. Adolescencia y embarazo en el Uruguay. Joven, pobre y embarazada: antecedentes y estrategias para mejorar la situación y el futuro de las madres adolescentes. Reporte. 2000 Pág. 1. Obtenido de OPS/OMS (1995) La salud de los adolescentes y los jóvenes de las Américas: Escribiendo el futuro.

⁵ Silva M, Pérez P, Escobar M. Necesidades Educativas de Padres Adolescentes - Una Mirada Comunitaria. Fondo Concursable Carlos Filgueira. MIDES. 2010 Pág. 3

⁶ Silva M, Pérez P, Escobar M. Necesidades Educativas de Padres Adolescentes - Una Mirada Comunitaria. Fondo Concursable Carlos Filgueira. MIDES. 2010 Pág. 3

En el contexto internacional y particularmente en nuestra región, los adolescentes como sujetos de derechos, son destinatarios de políticas sociales que intentan impactar en las principales necesidades de esta población, las mismas, van desde propuestas en la educación formal y no formal, hasta el trabajo en la salud sexual y reproductiva. Careciendo en muchas oportunidades una intervención ante las situaciones de pobreza y marginalidad que son los factores más trascendentales de la exclusión social.

Para el caso de la salud sexual y reproductiva, existe una fuerte preocupación y el foco en lo que a las políticas sociales se refiere, retomando a Guzmán J⁷, es en la adolescencia, ya que es en esta etapa donde se definen la gran mayoría de los aspectos que influyen en la conducta sexual y reproductiva que afectará a los individuos en el transcurso de su vidas.

2.2 Las cifras

Según Lemmers en nuestro país, *“Los adolescentes entre 10 y 19 años representan una proporción significativa de la población. El 16,5% (521.262) de la población total del país son adolescentes. Adicionalmente, del total de mujeres en edad genital activa (15 y 49 años) el 16% son adolescentes menores de 20 años.”*⁸

Se estima que los nacimientos provenientes de madres adolescentes son entre 7500 y 8000 cada año en Uruguay, representando según Garibotto⁹ el 16 % del total de nacimientos a nivel nacional. Sin duda es una “problemática” que involucra a un número muy importante de nuestra población. *“En nuestro país la prevalencia del embarazo adolescente se aproxima al 25% en los servicios del Ministerio de Salud Pública. De cada cuatro niños que nacen en el Hospital Pereira Rossell,*

⁷ Guzmán, J. La situación actual del embarazo y el aborto en la adolescencia en América Latina y el Caribe, en Donas Burak, S. (coord.), Adolescencia y juventud en América Latina. Cartago. 2001

⁸ Lemmers C. Adolescencia y embarazo en el Uruguay. Joven, pobre y embarazada: antecedentes y estrategias para mejorar la situación y el futuro de las madres adolescentes. Reporte. 2000. Pag. 4

⁹ Garibotto. G. – González G. – Lorenzo M – Methol F – Monteiro L. – Scarlatta L. Tan Embarazadas como valientes. Evaluación Cualitativa de los Acompañamientos Socioeducativos a adolescentes madres. MIDES – Infamilia. Montevideo 2007 Pág. 3

*aproximadamente uno es hijo de madre adolescente, mientras que de 100 niños que nacen en mutualistas, uno lo es de mujeres menores de 18 años”.*¹⁰

Retomando a Pereyra¹¹, esta realidad conlleva a que el foco de las políticas sociales impartidas en nuestro país, principalmente desde década del 90, han intentado frenar la tasa de maternidad temprana a través de acciones preventivas desde una lógica sanitaria de intervención por parte del MSP; logrando así, un descenso importante en los niveles de fertilidad adolescente que pasó de 71 por mil a 60 por mil entre 1996 y 2004.

Pese al descenso de la tasa de fertilidad adolescente que Uruguay ha alcanzado, sigue siendo una situación a considerar por el elevado número de adolescentes embarazadas. Por esto es importante contemplar, que varios trabajos *“...han identificado en la maternidad temprana la principal razón para la reproducción inter-generacional de la pobreza y uno de los principales factores que llevaron al proceso de infantilización de la vulnerabilidad social en el país.”*¹²

En este sentido, retomando a Silva, Pérez, Escobar¹³, no podemos considerar suficientes los esfuerzos marcados para trabajar en esta temática. Parece no alcanzar únicamente con un enfoque sanitario- preventivo, con el desarrollo de contenidos relacionado a la educación en salud sexual y reproductiva en la currícula educativa a nivel de sistema de enseñanza, así como tampoco con los canales de acceso a métodos anticonceptivos.

Los resultados publicados en la Evaluación Intermedia del Programa Infamilia en el año 2008¹⁴, nos muestran que el 21% de los sexualmente activos no utilizan métodos de prevención de embarazo, por otro lado se desprende que prácticamente la mitad de

¹⁰ Silva M, Pérez P, Escobar M. Necesidades Educativas de Padres Adolescentes - Una Mirada Comunitaria. Fondo Concursable Carlos Filgueira. MIDES. 2010 Pág. 4

¹¹ Pereira J. Protección de derechos y acciones de Advocacy en el trabajo con madres y padres adolescentes. – Reflexiones y aprendizajes de una visita al Reino Unido. Ciclo de Mesas Redondas PNUD: “Ser padre y madre en la adolescencia, acciones desde la política y la promoción social” - 2009 - Pág. 4

¹² Filgueira. 2005, Kaztman y Filgueira 2002, en Pereira J. Protección de derechos y acciones de Advocacy en el trabajo con madres y padres adolescentes. – Reflexiones y aprendizajes de una visita al Reino Unido. Ciclo de Mesas Redondas PNUD: “Ser padre y madre en la adolescencia, acciones desde la política y la promoción social” - 2009. Pág. 2

¹³ Silva M, Pérez P, Escobar M. Necesidades Educativas de Padres Adolescentes - Una Mirada Comunitaria. Fondo Concursable Carlos Filgueira. MIDES. 2010 Pág. 4

¹⁴ Infamilia-MIDES La salud de los adolescentes y jóvenes uruguayos. Ministerio de Desarrollo Social. Montevideo – Uruguay. 2008

las adolescentes consultadas menciona haber tenido al menos una relación sexual. Por otro lado, también se desprende del informe que únicamente el 15% realizó consultas sobre métodos de prevención de embarazo. Se indica también el motivo por el cual los consultados no utilizan métodos anticonceptivos, dentro de los principales argumento encontramos: dificultades de acceso, que su pareja no los quiere utilizar y no considerarlo necesario.

2.3 Diferentes factores de riesgo.

La deserción del sistema educativo parece asociarse al problema de la maternidad temprana, pese a esto, entrevistas realizadas y fuentes consultadas en el marco de este trabajo mostraron que la permanencia de las adolescentes en el sistema educativo ya estaba en riesgo independientemente a la situación de embarazo. En este sentido *"...el abandono aparece como consecuencia esperable del establecimiento de vínculos débiles con el sistema educativo"*¹⁵

Para realmente encontrar un caudal explicativo, es necesario trascender el pensamiento inmediato, en este sentido, la realidad social, la vida cotidiana de las o los adolescentes, las matrices de aprendizaje acompañadas por las condiciones materiales y otros factores propios de las situaciones de vulnerabilidad en su contexto social, nos hacen identificar una realidad mucho más compleja que la propia situación de embarazo. Al decir de Pereyra *"...el peso del contexto aparece confirmado por los datos que ponen de manifiesto una marcada concentración espacial de los nacimientos de madres adolescentes, al igual que sucede con otros resultados "no deseados" de la exclusión social."*¹⁶ En este sentido, *"...aunque resulte difícil aislarla del contexto, no es acertado responsabilizar a la maternidad adolescente per se de los problemas de bajo rendimiento, abandono escolar, precariedad laboral y bajos ingresos, entre otros."*¹⁷

¹⁵ Silva M, Pérez P, Escobar M. Necesidades Educativas de Padres Adolescentes - Una Mirada Comunitaria. Fondo Concursable Carlos Filgueira. MIDES. 2010. Pág. 5

¹⁶ Pereira J. Protección de derechos y acciones de Advocacy en el trabajo con madres y padres adolescentes. – Reflexiones y aprendizajes de una visita al Reino Unido. Ciclo de Mesas Redondas PNUD: "Ser padre y madre en la adolescencia, acciones desde la política y la promoción social" - 2009 - Pág. 4

¹⁷ Pereira J. Protección de derechos y acciones de Advocacy en el trabajo con madres y padres adolescentes. – Reflexiones y aprendizajes de una visita al Reino Unido. Ciclo de Mesas Redondas PNUD: "Ser padre y madre en la adolescencia, acciones desde la política y la promoción social" - 2009 - Pág. 4

Es importante señalar que en los contextos de exclusión y desventaja social, el embarazo adolescente es una de las tantas causas dentro de un cúmulo muy grande de situaciones desfavorables, que alimentan un círculo perverso en desmedro de las personas más necesitadas de oportunidades. Si bien la maternidad adolescente no es una excepción de los sectores más vulnerables, no podemos desconocer que en estos sectores existen menores recursos para afrontar los cambios que se producen.

Es importante agregar que las cuestiones de género también impactan, considerando que existe un fuerte camino por recorrer en la búsqueda de igualdad y equidad para las mujeres, también en lo que refiere a la responsabilidad familiar.

Las madres adolescentes entonces, coexisten con un entramado complejo de situaciones que debilita profundamente un vínculo fundamental con el sistema educativo. Son víctimas de una encrucijada donde no sólo influye su rol de ser madre priorizando el cuidado de su hijo, sino que su papel en la educación formal se ve debilitado, por consiguiente, también se debilitan las posibilidades de acceder al mundo del trabajo. Retomando a Lemmers, podemos expresar que la madre adolescente *“No continuará estudiando y no recibirá la capacitación laboral que necesita para ingresar al mercado laboral y aspirar a un trabajo con mejor salario. Significa que ella y sus hijos tienen muchas más posibilidades de continuar en la pobreza”*¹⁸

De todos modos no podemos pasar por alto, que independientemente de la maternidad adolescente existen problemas que enmarcan a los jóvenes en general. Por tanto, las respuestas que deben darse a nivel de las políticas, deben propagarse más allá de la problemática de las madres adolescentes. En este sentido, cada vez son más grandes las brechas de desigualdad, que separan a los jóvenes que pueden acceder y permanecer en el mercado de trabajo formal, de los que por lo contrario, permanecen en la informalidad y en trabajos de baja remuneración. Este círculo se retroalimenta porque no pueden superar ni mejorar esa situación dado que carecen de formación. Así Francisco Javier Lasida sostiene que, *“Un grupo importante de jóvenes de los sectores de bajos ingresos se encuentra encerrado en una dinámica perversa,*

¹⁸ Lemmers C. Adolescencia y embarazo en el Uruguay. Joven, pobre y embarazada: antecedentes y estrategias para mejorar la situación y el futuro de las madres adolescentes. Reporte. 2000. Pag. 2

por la que no se capacitan porque están urgidos por obtener ingresos, y no logran una inserción profesional satisfactoria, justamente por carecer de capacitación.”¹⁹

Por lo antes expresado, no puede existir un divorcio entre el sistema educativo y la inserción laboral posterior. En el caso de las madres adolescentes este divorcio tiene una complejidad extra. Nuestro país se enfrenta con el desafío de la retención de los adolescentes en el sistema educativo dado los elevados índices de repetición y abandono. El informe de CEPAL presenta cifras significativas donde la tasa bruta de escolarización para el ciclo básico es de un 85%; sin embargo, la tasa de terminación es de alrededor de un 35% por cada año. La tasa general de abandono escolar entre los jóvenes de 15 a 19 años, provenientes de hogares en el cuartil más pobre es de un 48%, mientras que en el cuartil más rico es solamente de un 9%.²⁰

Cómo ya lo mencionamos esta realidad se complejiza si tomamos como referencia la situación de la maternidad temprana. En este sentido Gerstenblüth M²¹ (tomando como referencia la Encuesta de Reproducción Biológica y Social de la Población Uruguay de 2004), encuentra que las mujeres encuestadas tienen un 58% de probabilidad de completar 9 o más años de educación formal y que este porcentaje desciende a un 40% en el caso de las madres adolescentes.

Como lo venimos analizando, esta problemática contempla varias fuentes explicativas a una realidad compleja. Pensar en abordar este tema desde una lógica netamente sanitaria basado en políticas focalizadas no parece ser suficiente, por consiguiente es importante validar que hay muchas preguntas que debemos realizarnos. ¿Por qué las alternativas existentes, si bien contribuyen, no son suficientes? ¿Qué categorías analíticas nos pueden dar luz para entender el fenómeno? ¿Cuáles son los factores que forman parte constitutiva de la realidad de los adolescentes en nuestro país? ¿Qué enfoques debemos analizar? ¿Qué rol juegan las políticas sociales?

Es importante profundizar y apropiarnos de la comprensión de esta realidad, para ello debemos reflejar en esta temática condiciones que simbolizan vivamente los factores

¹⁹ Lasida F.J. Educación y trabajo con jóvenes pobres la estrategia del CECAP. Estudios y monografías. No 76. 1996. Pág. 37.

²⁰ CEPAL Panorama Social en América Latina. 2002 <http://www.eclac.d/>.

²¹ Gerstenblüth, M. Impacto de la maternidad adolescente en los logros educativos. Montevideo: Departamento de Economía, Facultad de CCSS, Udelar. 2009

más representativos de la actual cuestión social, es decir, se deben analizar y tener en cuenta las expresiones actuales de la cuestión social.

Por esto, analizar la situación de la maternidad temprana requiere una problematización constante de los distintos procesos coyunturales que se manifiestan intrínsecamente en la temática, determinando así las múltiples condiciones que hacen al fenómeno. Por lo tanto, es necesario realizar el ejercicio de trazar algunas categorías de análisis teóricas que problematicen el tema en cuestión, permitiéndonos entender y comprender más en profundidad la temática que investigaremos, proporcionando un caudal explicativo que colabore en la construcción de conocimiento y trascienda el pensamiento concreto.

3 Marco teórico de referencia, “La actual cuestión social”

“Trascender el pensamiento cotidiano y aquel tipo de pensamiento que concluye en la pseudoconcreción, el cual únicamente percibe y se detiene en lo fenoménico, implica principalmente realizar un ejercicio constante propiamente en contra de la racionalidad instrumental (científica) de la cual estamos muy empapados, a favor de apropiación de la racionalidad dialéctica, cosa extraña en el pensamiento cotidiano”²²

3.1 Transformaciones en el mundo de trabajo.

“En la actualidad la cuestión social parte del centro de producción y distribución de las riquezas, es decir de la empresa, y atraviesa el reino omnímodo del mercado”.²³

El desarrollo de un capitalismo flexible bajo la orientación de políticas neoliberales, ha dado lugar a que se generen grandes transformaciones de la “cuestión social” que se traducen en un marcado empobrecimiento de la población, polarizándose la misma, existiendo cada vez menos personas que dominan la mayor parte de la riqueza y recursos económicos, frente a un porcentaje considerable de población que está desprotegida y desprovista de la posibilidad de la generación de una vida digna. En este sentido Baraibar menciona *“Luego de varios años de reformas económicas y sociales, a pesar de un crecimiento económico moderado, América Latina continúa siendo la región con peor distribución del ingreso, los porcentajes de personas que*

²² Escobar, M – Universidad de la República - Facultad de Ciencias Sociales – Departamento de trabajo Social. Sistematización Final del MIP III. 2006. Pág. 5

²³ Castel R. La metamorfosis de la cuestión social. Paidós, Buenos Aires. 1997. Prologo.

viven en situación de indigencia y de pobreza, son mayores que las que lo hacían en los años 80, y el crecimiento económico no ha logrado traducirse en empleos en cantidad y calidad para todos."²⁴

La importancia que históricamente tuvo la injerencia del estado de bienestar clásico, se manifiesta en la actualidad bajo una nueva lógica intervención. Nos encontramos con un nuevo paradigma que complejiza una estructura donde se desarrollan altos niveles de desigualdad. Pareciese que las nuevas intervenciones de las políticas no fueran suficientes para generar un marco de estabilidad, y de un ejercicio digno de ciudadanía. En este sentido, Castel comenta, *"...el edificio así construido ha empezado a tambalearse haciendo que resurja la vieja obsesión popular de vivir al día: en adelante el futuro está marcado por el sello de lo aleatorio."*²⁵ En esta misma línea Baraibar comenta, *"El neoliberalismo construye una situación de crisis generando mayores niveles de desigualdad, pobreza y por tanto, de empobrecimiento de la ciudadanía"*.²⁶ De todos modos esto es producto de una trayectoria que históricamente hemos recorrido, donde se consolidaron diferentes modelos de producción, diferentes formas hegemónicas de control: social, político y económico. Retomando a Marx²⁷ la humanidad ha frecuentado diferentes formas de división del trabajo, pasando por trabajo agrícola, comercial e industrial, marcándose de esta forma distintos momentos o estadios, que condicionan no sólo la realidad material de las personas, sino que embargan el desarrollo de las generaciones futuras.

Las crisis y los cambios que se han desatado dentro del modelo capitalista siguieron alimentando un sistema que continua sustentando brechas de desigualdad marcadas cada vez más por las condiciones de exclusión social. A la larga, se sigue legitimando un modelo y con él se refuerzan valores que terminan siendo validados por la sociedad.

Sin duda, los cambios transcurridos nos llevaron a una etapa marcada por el libre mercado, reproduciendo así un capitalismo financiero. Muchos autores denominan a este modelo neoliberal. En este modelo, se intensifica el trabajo y la mano de obra

²⁴ Baraibar X. "Poco, para pocos y por poco tiempo: políticas sociales en tiempo de emergencia" En Revista Escenario Nº12, Facultad de Trabajo Social, UNLP, Año 7. Octubre de 2007. Pág 26

²⁵ Castel R. La metamorfosis de la cuestión social. Paidós, Buenos Aires. 1997. Prologo.

²⁶ Baraibar X. "Poco, para pocos y por poco tiempo: políticas sociales en tiempo de emergencia" En Revista Escenario Nº12, Facultad de Trabajo Social, UNLP, Año 7. Octubre de 2007. Pág 26

²⁷ MARX. C.- ENGELS F. "La ideología Alemana" - La ideología alemana. Grijalbo. Barcelona. 1974

flexible para acrecentar la productividad. Se paga menos al trabajador, obteniendo un mayor rédito económico por la comercialización de los productos y servicios, a un mayor valor y a un costo menor.

Esta realidad, marcada por factores económicos, políticos y sociales, no es más que el resultado de años de transformaciones y procesos desarrollados en el seno de un modelo. Estos cambios, son los que no podemos desconocer, pecaríamos de atropello por querer entender la realidad tan banalmente. Es necesario, meditar, ver más allá, o simplemente voltear a nuestras espaldas, *"...el presente no es sólo contemporáneo. Es también un efecto de herencia, y la memoria de esta herencia nos es necesaria para comprender y obrar hoy en día"*.²⁸

En el actual contexto y como fruto de las herencias, *"El Estado nación deja de considerarse la única escala adecuada para delimitar las opciones para el bienestar social en su territorio, transfiriéndose parte de su capacidad a organismos financieros internacionales que financian, recomiendan y evalúan las acciones públicas."*²⁹ Esto no quiere decir que nos encontremos con un Estado totalmente debilitado si intervención, sino que han cambiado los modelos que enmarcan esta lógica. *"...la sociedad que ve luz luego de varios años de neoliberalismo, es una sociedad cuyo Estado no es más pequeño, ni menos interventor, sino un Estado distinto cuyas acciones y políticas son intensas como lo eran antes, pero portadoras de significados y orientaciones diferentes"*.³⁰

Pero otros actores entran en juego en el actual escenario, el crecimiento económico y la intervención del Estado no asegura la calidad de las acciones y no siempre se generan oportunidades para todos los sectores de la sociedad. El fortalecimiento del mercado no acompañada de una efectiva intervención del Estado y de las políticas sociales, se traduce muchas veces en situaciones de precariedad en los empleos, aumentando así la vulnerabilidad social de muchas personas.

En este sentido, como menciona Robert Castel, *"... la situación actual está marcada por una conmoción que recientemente ha afectado a la condición salarial: el desempleo masivo y la precarización de las situaciones de trabajo, la inadecuación de*

²⁸ Castel R. La metamorfosis de la cuestión social. Paidós, Buenos Aires. 1997. Prologo. Pág. 14

²⁹ Baraibar X. "Poco, para pocos y por poco tiempo: políticas sociales en tiempo de emergencia" En Revista Escenario N°12, Facultad de Trabajo Social, UNLP, Año 7. Octubre de 2007. Pág 25

³⁰ Baraibar X. "Poco, para pocos y por poco tiempo: políticas sociales en tiempo de emergencia" En Revista Escenario N°12, Facultad de Trabajo Social, UNLP, Año 7. Octubre de 2007. Pág 26

*los sistemas clásicos de protección para cubrir estos estados, la multiplicación de los individuos que ocupan en la sociedad una posición de supernumerarios, “inempleables”, desempleados o empleados de manera precaria, intermitente.”*³¹ Así también, Antúnez sostiene que *“...se percibe, igualmente, una subproletarización intensificada, presente en la expansión del trabajo parcial, temporario, precario, subcontratado, “tercerizado”, que marca la sociedad dual en el capitalismo avanzado...”*³² , *“Se puede decir de manera sintética, que hay un proceso contradictorio que, por un lado reduce al proletariado industrial y fabril; y por el otro aumenta el subproletariado, el trabajo precario o los asalariados del sector servicios.”*³³

La mayor precariedad de los empleos, es resultado de las nuevas estrategias que el mercado laboral implementa rutinariamente en función de los cambios que trae aparejada en su estructura la metamorfosis de la cuestión social. Las personas que ocupan empleos precarios, bajo este nuevo paradigma, lo hacen por necesidad y para cubrir su realidad material, no cubriendo necesariamente su necesidad de realización.

Cada vez más proliferan los empleos con salarios de miseria, la informalidad de los puestos de trabajo y la flexibilidad laboral y contratación a término. Daniel Olesker argumenta en este sentido que *“...el desarrollo de la contratación a término y la subcontratación por parte de la empresa, ha constituido uno de los cambios significativos en la estrategia del desarrollo de la producción complementado también por el trabajo a domicilio.”*³⁴

Esta problemática trasciende obviamente la realidad inmediata de muchos trabajadores, impactando negativamente y directamente en su vida familiar y social. Transformándose la dinámica familiar en una metáfora por la lucha de la sobrevivencia en una sociedad desigual y fragmentada, donde sus pares (vecinos, familiares o amigos) y sus redes sociales inmediatas, probablemente atraviesen por situaciones similares. Se genera de esta manera un modo de vida similar, atravesado por variables semejantes, donde las transformaciones en el mundo del trabajo son parte del común denominador del problema. Siguiendo a Castel *“Existe, en efecto – se lo verifica en el largo término-, una fuerte correlación entre el lugar que se ocupa en la*

³¹ Castel R. La metamorfosis de la cuestión social. Paidós, Buenos Aires. 1997. Pág. 14

³² Antunes, R. ¿Adiós al trabajo? Editorial Antídoto. Buenos Aires. 1999 Pág. 43

³³ Antunes, R. ¿Adiós al trabajo? Editorial Antídoto. Buenos Aires. 1999 Pág. 43

³⁴ Olesker, D. La precariedad laboral en el sector privado del mercado de trabajo Uruguayo. Instituto Cuesta Duarte. 2002. Pág. 5.

división social del trabajo y la participación en las redes de sociabilidad y, en los sistemas de protección que “cubren” a un individuo ante los riesgos de la existencia.”³⁵

Los cambios en la cuestión social trasciende a la vida familiar, y el entramado fundamental que ésta proporciona para sostener al individuo se ve debilitado. Como consecuencia, esto trae consigo lo que Castel llamaría “la falta de zonas de cohesión social”.

Parece existir relaciones fuertemente arraigadas entre la realidad económica cada vez más precarizada y la inestabilidad social. Este proceso, tiende a ser cada vez más creciente y se torna irreversible. Nos movemos cada vez más en situaciones de vulnerabilidad muy complejas donde la pobreza desnivela la interlocución de los individuos y familias que forman parte de la sociedad y del modelo imperante. *“A una vulnerabilidad de la estructura familiar casi reducida a la administración de su capital relacional se puede añadir una vulnerabilidad especial de las familias expuestas a una pérdida de estatuto social y a la precariedad económica debida a la degradación de la condición salarial.”³⁶*

Pero los cambios en la cuestión social no sólo “castiga” por su forma a los más desfavorecidos, carentes de recursos financieros, también existen marcadas formas donde se desestabiliza a sectores donde en otros devenires no eran azotados por las desigualdades y coletazos del sistema. Nuevos componentes son parte constitutiva y amalgaman las nuevas formas de relaciones contractuales. Por esto es importante resaltar el nuevo rol que juegan los avances tecnológicos y las nuevas formas de conocimiento. La incorporación masiva de estas nuevas tendencias, conlleva a la exclusión de una masa muy grande de trabajadores que antes eran parte del mercado laboral, ocupando un rol de reproducción capitalista. Muchas de estas personas en la actualidad, se encuentran formando parte de una cruda realidad que los excluye dejándolos sin posibilidades inclusivas en lo que a lo laboral relacional se refiere. *“De modo que el problema actual no es sólo el que plantea la constitución de una periferia precaria sino también el de la desestabilización de los estables. El proceso de precarización atraviesa algunas de las zonas antes estabilizadas del empleo.”³⁷* El de la modernización y los cambios tecnológicos son prioritarios de ser entendidos y estudiados ya que forman parte de las actuales reglas de juego, en este sentido

³⁵ Castel R. La metamorfosis de la cuestión social. Paidós, Buenos Aires. 1997. Pág. 15

³⁶ Castel R. La metamorfosis de la cuestión social. Paidós, Buenos Aires. 1997. Pág. 420

³⁷ Castel R. La metamorfosis de la cuestión social. Paidós, Buenos Aires. 1997. Pág. 413

Giddens menciona, "*La segunda fuente importante de cambios en nuestras vidas, como todos sabemos es el cambio tecnológico. Cuando se piensa en el cambio tecnológico se piensa en a tecnología de la información y esto es correcto por que la tecnología de la información está transformando el sistema económico. En los países europeos por ejemplo, el 40% de la fuerza laboral de la generación anterior trabajaba en el sector manufacturero. Actualmente en esos países, sólo un 15%de los obreros trabaja en ese sector.*"³⁸

Es necesario entender que esta realidad no sólo golpea a las personas avanzadas en edad, sino que es una dificultad para las generaciones futuras, ya que las diferencias en el acceso a las redes de contención y desarrollo no son iguales para todos. Las posibilidades de formación son limitadas para un porcentaje de población que está viviendo situaciones de vulnerabilidad generacional. En este sentido es necesario marcar que el hecho que seamos todos ciudadanos e iguales ante los derechos no significa definitivamente, que todos podamos acceder a ellos de la misma manera y mucho menos que seamos todos iguales a la hora de comprender o analizar ciertas situaciones conflictivas.

La noción de ciudadanía implica una noción de igualdad, pero bajo su concreción está la legitimación de un orden capitalista que emerge y crece gracias a las desigualdades, siendo esta condición necesaria para el desarrollo del mismo. Vamos a constatar entonces, que si bien se pretenden marcos de igualdad, esto en los hechos se dimensiona muy poco. Este proceso, forma parte de las actuales formas de relacionamiento, articulación y hegemonización del neoliberalismo y la precarización del trabajo entendida como "*...un proceso central, regido por las nuevas exigencias tecnológico-económicas de la evolución del capitalismo moderno.*"³⁹

Con la metamorfosis de la cuestión social, comprendiendo esta la trasformaciones en el mundo del trabajo, se dan según Castel tres puntos claves:

Por un lado, como ya mencionaos la *desestabilización de los estables* que corta transversalmente zonas de empleos que antes eran estables.

Por otro lado, *la instalación de la precariedad*, que golpea fuertemente también a los jóvenes que son empleados para tareas de corta duración y fácilmente pueden ser

³⁸ Giddens, A. Desigualdad y Globalización. Cinco conferencias. Facultad de Ciencias Sociales. UBA. Manantial. Argentina. 2001. Pág. 129.

³⁹ Castel R. La metamorfosis de la cuestión social. Paidós, Buenos Aires. 1997. Pág. 413

despedidos. Las actuales reglas llevan a una elección cotidiana y permanente para la supervivencia. *“La expresión interino permanente no es un mal juego de palabras.”*⁴⁰ La precariedad es un factor casi de permanencia y sin retorno para esta población más desfavorecida y excluida del mercado laboral. Lo que se rechaza según Castel, *“...no es tanto un trabajo sino un tipo de empleo discontinuo y literalmente insignificante, que no puede servir de base para la proyección de un futuro manejable. Esta manera de habitar el mundo social impone estrategias de sobrevivencia basadas en el presente”*⁴¹

Por último encontramos el *déficit de lugares ocupables en la estructura social*, entendiendo a estos lugares como propicios para la construcción de redes de contingencia, inclusión y protección de la mecánica social. Interacciones que en la actual cuestión social son difíciles de darse ya que estos lugares ocupables no pueden ser alcanzados por toda la población y especialmente es un gran problema para la población joven carentes de recursos y de formación propicia para adaptarse a las nuevas tecnologías. Castel menciona al respecto, *“entendemos por lugar una posición con utilidad social y reconocimiento público. Jóvenes en búsqueda de un primer empleo, que vagan de pasantía en pasantía y de una pequeña tarea en otra... muchos de ellos ocupan una posición de supernumerarios, flotan en una especie de tierra de nadie social, no integrados y sin duda inintegrables, por lo menos en el sentido en que Durkheim habla e la integración como pertenencia a una sociedad formada por un todo de elementos interdependientes”*.⁴²

La cuestión social marcada por las transformaciones en el mundo del trabajo, consolida la situación de muchas personas y jóvenes en situaciones desventajosas, totalmente desamparados, donde la realidad del empleo les condiciona, donde muchos de sus escenarios son inapropiadas y la falta de garantías forman parte de estas nuevas relaciones laborales. Esta situación lleva a carencias en las condiciones materiales pero por sobre todo conlleva a carencias que afectan la subjetividad de las personas, ya que es parte de la realidad *“...la presencia, se diría de cada vez más insistente de individuos ubicados como en situación de flotación en la estructura social, que puebla sus intersticios sin encontrar allí un lugar asignado.”*⁴³

¿Qué caminos tiene una persona que es un supernumerario por su situación de

⁴⁰ Castel R. La metamorfosis de la cuestión social. Paidós, Buenos Aires. 1997. Pág. 414

⁴¹ Castel R. La metamorfosis de la cuestión social. Paidós, Buenos Aires. 1997. Pág. 415

⁴² Castel R. La metamorfosis de la cuestión social. Paidós, Buenos Aires. 1997. Pág. 416

⁴³ Castel R. La metamorfosis de la cuestión social. Paidós, Buenos Aires. 1997. Pág. 15

desempleo? ¿Cuáles son las capacidades de relacionamiento y de inclusión en el mercado laboral? ¿Qué lugar ocupa en la sociedad si las propuestas focalizadas existentes no solucionan la situación emergencia social? ¿Acaso la ausencia de trabajo y la falta de redes de contención no fomentan la exclusión social? La cuestión social trae aparejada consigo componentes que fomentan la segregación social paralizado negativamente a los individuos que no pueden formar parte de la actual articulación del estado, ni del mercado laboral, ni de las políticas de empleo y por ende, pierde gran parte del tangible relacional quedando excluidos. Castel, al respecto define este proceso como desafiliación donde *“...no necesariamente equivale a un ausencia completa de vínculos, sino también a la ausencia de inscripción del sujeto en estructuras dadoras de sentido. Se postulan nuevas sociabilidades flotantes que ya no se inscriben en apuestas colectivas, vagabundeos inmóviles, de los que es un ejemplo “el adenoma” de los jóvenes desocupados”*⁴⁴

3.2 Estado y políticas sociales.

*“Más allá de las modas sociales, no hay lugar a duda que el involucramiento del gobierno con este tipo de programas han jugado un papel fundamental sus bases ideológicas, en el entendido que las situaciones de pobreza e inequidad son de responsabilidad pública y por ende requieren el accionar del Estado.”*⁴⁵

Para comprender el actual marco del Estado y las políticas sociales, entiendo pertinente hacer referencia a ciertos factores que enmarcaron durante muchos años el accionar en lo que a Estado y políticas sociales se refiere. No sólo en nuestro país sino que también en la región, en la década de los noventas, se encuadraron fuertemente políticas con orientación neoliberal. Esta matriz de intervención del Estado, marco fuertemente un camino de precarización que devino en situaciones de mucha desigualdad en la sociedad que vivimos hoy día.

De todos modos, es prioritario reconocer que en la actualidad y en lo que respecta a nuestro país, desde la asunción del gobierno de izquierda se vienen desarrollando varios cambios y articulaciones que nos permiten apreciar transformaciones favorables en lo que a las políticas sociales se refiere. Estas transformaciones, buscan una merecida nivelación de la equidad social, amalgamando ciertos aspectos centrales en

⁴⁴ Castel R. La metamorfosis de la cuestión social. Paidós, Buenos Aires. 1997. Pág. 421

⁴⁵ Midaglia, C. – Antia, F. La izquierda en el gobierno: ¿Cambio o continuidad en las políticas de bienestar social? Revista Uruguaya de Ciencia Política. N° 16. Ediciones Cauce. 2007. Pág.145.

lo que a una matriz de bienestar social se requiere. En este sentido, Midaglia y Antía comentan; *“Un balance de la gestión social de esta administración indica cierta tendencia a la jerarquización de iniciativas orientadas a mejorar las condiciones de vida de los sectores más vulnerables, al tiempo que se tiende a promover una mayor equidad.”*⁴⁶

Igualmente, no podemos dejar de contemplar que el modelo neoliberal marcó y sigue marcando una fuerte tendencia en la intervención del Estado y en la generación de brechas de desigualdad en la sociedad. Estas situaciones, serán difíciles de saldar y están implicando un gran esfuerzo por parte del gobierno, no siendo suficientes todas las acciones cursadas. Al respecto las autoras comentan: *“Sin embargo, subsisten algunas políticas estratégicas que no han sido sometidas a revisiones, las que probablemente mejorarían los niveles de integración social.”*⁴⁷

En este sentido, y desde una mirada retrospectiva, cuando hablamos de un modelo neoliberal en lo que a la dimensión pública respecta, no nos referimos necesariamente a una pérdida absoluta de centralidad de parte del Estado, sino de la adopción de otra forma de intervención, bajo nuevos parámetros donde se amalgamaron nuevos actores y donde se reafirmaron grandes contradicciones sociales en situaciones de emergencia. En el transcurso de estos años, la sociedad civil ha absorbido una porción significativa de los problemas y desigualdades que se desencadenaron en la estructura neoliberal. Diversos organismos internacionales también tomaron un protagonismo en las respuestas más emergentes de la problemática social. En este modelo, el mercado ocupó y sigue ocupando un rol protagónico en la generación de desigualdad y esta situación parece muy difícil de revertir. Al decir de Baraibar, *“...las políticas adquieren un carácter residual, porque la agenda social subraya el papel central del mercado en la producción y distribución del bienestar social y rechaza la intervención estatal en los mercados laborales, los subsidios públicos a la producción o la tendencia a fijar políticamente algunos precios.”*⁴⁸

Es interesante entonces trazarnos algunas preguntas; ¿Cuán compleja es la estructura de los problemas que hacen a las situaciones de desigualdad social? ¿Qué

⁴⁶ Midaglia, C. – Antía, F. La izquierda en el gobierno: ¿Cambio o continuidad en las políticas de bienestar social? Revista Uruguaya de Ciencia Política. N° 16. Ediciones Cauce. 2007. Pág. 131

⁴⁷ Midaglia, C. – Antía, F. La izquierda en el gobierno: ¿Cambio o continuidad en las políticas de bienestar social? Revista Uruguaya de Ciencia Política. N° 16. Ediciones Cauce. 2007. Pág. 131.

⁴⁸ Baraibar X. “Poco, para pocos y por poco tiempo: políticas sociales en tiempo de emergencia” En Revista Escenario N°12, Facultad de Trabajo Social, UNLP, Año 7. Octubre de 2007. Pág 27.

tipo de intervenciones en el marco de políticas sociales se realizaron y qué nos dejaron? ¿Fueron suficientes y adecuadas las respuestas a los problemas?

Castel sostiene que *“se necesita un actor central que conduzca estas estrategias, obligue a los participantes a aceptar objetivos razonables y vele por el respeto de los compromisos”*.⁴⁹ Es este sentido, resulta pertinente resaltar la preocupación del gobierno de izquierda en lo que a la preocupación social respecta, múltiples iniciativas han sido puestas en prácticas. Retomando a Midaglia y Antía, desde el año 2004 se está haciendo un gran esfuerzo para reducir los niveles de desigualdad. *“... la izquierda asumió tres tipos específicos de orientaciones políticas en relación a la reformulación del sistema de bienestar y protección vigente en el país. Una de ellas es de corte restaurador (Instalación de los consejos de salarios); otra de tipo innovador (Creación del Ministerio de Desarrollo Social e implementación del Plan de Emergencia – Plan de equidad), y por último, se constata un manejo cauteloso en torno una serie de prestaciones reformadas (Manejo de los sistemas de educación pública y previsión social).”*⁵⁰

Sin duda, estos son cambios muy significativos y centrales que no podemos desconocer a los efectos de analizar el rol del Estado y de las políticas sociales. Los mismos aportan un caudal para la reflexión muy importante. De todos modos, no debemos perder de vista, que inclusive en la actual intervención estatal se desarrollan políticas sociales que están enmarcadas bajo una fuerte lógica de cambios y problemáticas, fruto entre otros factores, de la metamorfosis de la cuestión social. Así Alejandra Pastorini⁵¹ plantea, que debido el aumento del desempleo y el trabajo informal, y por consecuencia del crecimiento de la pobreza, se produce un crecimiento de las personas desamparadas. Estas, viven situaciones de vulnerabilidad que demandan los beneficios y prestaciones asistenciales estatales, hasta llegar al punto de depender de estas políticas para poder sobrevivir

Estas situaciones, contribuyeron históricamente a reforzar un proceso que aumenta las intervenciones de tipo intermitentes, privatizándose cada vez más la seguridad social. En este sentido Castel menciona: *“...el cambio signa el pasaje desde políticas llevadas*

⁴⁹ Castel R. La metamorfosis de la cuestión social. Paidós, Buenos Aires. 1997. Pág.391

⁵⁰ Midaglia, C. – Antía, F. La izquierda en el gobierno: ¿Cambio o continuidad en las políticas de bienestar social? Revista Uruguaya de Ciencia Política. N° 16. Ediciones Cauce. 2007. Pág. 142

⁵¹ Pastorini A. “Ações sociais focalizadas e solidárias como substituto das políticas sociais universais no contexto neoliberal” I Coloquio Brasil/Uruguay: “Questao urbana, políticas sociais e serviço social”. Escola de Serviço Social - UFRJ. Río de Janeiro, 11-12 Abril 2002

a cabo en nombre de la integración, hasta políticas conducidas en nombre de la inserción.”⁵² Al respecto, entendemos a la integración como políticas de corte universal e integrador que de alguna manera contrarrestan, de una manera abarcativa, al cúmulo de situaciones donde se produce desigualdad. “Políticas de integración animadas a las búsquedas de grande equilibrios, homogenización de la sociedad a partir del centro.”⁵³ Las políticas de inserción por su parte están marcadas por el modelo de la focalización, donde los principios de solidaridad y universalidad que eran pilares fundamentales del Estado de Bienestar clásico, pasan a ser sustituidos por la privatización y sectorización, orientándose este nuevo modelo de políticas por la ética de la eficiencia y efectividad, directrices de los organismos multilaterales de crédito, teniendo como base la fragmentación social. “Las políticas de inserción obedecen a una lógica de discriminación positiva, se focalizan en poblaciones particulares y zonas singulares del espacio social y despliegan estrategias específicas.”⁵⁴ En este sentido retomando al autor, las personas que son destinatarias de estas políticas, padecen un déficit de integración.

Contemplado los puntos anteriores, en el transcurso del paradigma neoliberal, hemos transitado por la lógica de la focalización, en este sentido Baraibar menciona, “políticas de corte keynesiano/beveridgiano, están siendo modificadas a favor de políticas neoliberales. Sintéticamente, en el campo de las políticas sociales, estas transformaciones se traducen en el pasaje de políticas centralizadas a descentralizadas, de carácter integral a políticas sectoriales; con pretensión de universalidad a otras focalizadas...”⁵⁵

Articulando un concepto más cercano a la actual realidad de las políticas sociales, Baraibar sostiene, “El enfoque residual se expresa también en la reducción de la cuestión social a problemas de pobreza extrema y no a la producción y distribución del bienestar. Los apoyos recomendados son concebidos para que los beneficiarios resuelvan por sí mismos sus problemas, aprovechando las oportunidades que brinda el mercado”.⁵⁶

⁵² Castel R. La metamorfosis de la cuestión social. Paidós, Buenos Aires. 1997. Pág.422

⁵³ Castel R. La metamorfosis de la cuestión social. Paidós, Buenos Aires. 1997. Pág.422

⁵⁴ Castel R. La metamorfosis de la cuestión social. Paidós, Buenos Aires. 1997. Pág.422

⁵⁵ Baraibar X. Las paradojas de la focalización. En: Ser Social 12. Revista de Programa de Pós-graduação em políticas sociais. Departamento de Serviço Social. Universidade de Brasília. 2003. Pág 259.

⁵⁶ Baraibar X. “Poco, para pocos y por poco tiempo: políticas sociales en tiempo de emergencia” En Revista Escenario N°12, Facultad de Trabajo Social, UNLP, Año 7. Octubre de 2007. Pág. 26

Retomando a Pastorini⁵⁷ es interesante como se encuentran ciudadanos portadores de derechos de diferentes categorías. En una primera ubicación se encuentran los ciudadanos consumidores, aquellos que compran en el mercado bienes y servicios necesarios para satisfacer sus necesidades. En segundo lugar aparecen los ciudadanos trabajadores, que por estar en dicha condición, son protegidos por políticas sociales, aunque cada vez más reducidas y degradadas, fomentándose la compra de servicios en el mercado. Por último, en un tercer lugar, están los ciudadanos pobres, que han sido por mucho tiempo población objetivo de las políticas de asistencia, de programas asistenciales, emergentes y paliativos; sin reconocimiento de los derechos de la ciudadanía, pensándose la asistencia como un deber moral de ayuda al prójimo. *“Las transformaciones en el mundo del trabajo –con el aumento del desempleo y la informalidad y precarización en el empleo-, ponen en cuestión la vertiente contributiva de la protección social, abriendo paso a la asistencial.”*⁵⁸ Así, *“La emergencia se ubica en el terreno de la sobrevivencia y esto no es un terreno de construcción de ciudadanía.”*⁵⁹

Esta coyuntura hace que las políticas sociales adopten un carácter prioritario para salvaguardar muchas situaciones de vulnerabilidad, donde las situaciones de pobreza se extienden en el tiempo generando núcleos duros de pobreza. En este sentido, nos referimos al término que Baraibar denomina *“Cultura de la emergencia”*⁶⁰, donde la realidad social es crecientemente más compleja y se hace prioritario actuar. La presencia que el Estado adopta, está marcada por esta complejidad, por esta situación de crisis, teniendo que actuar constante y rápidamente en situaciones de emergencia, no llegando a generar cambios importantes en la raíz del problema. En este sentido Baraibar argumenta que resulta muy difícil escapar de la idea de *“mejor es algo que nada”*⁶¹, alimentándose una multiplicación de problemas resueltos temporal o parcialmente, generándose en muchas situaciones la reproducción de un círculo de pobreza.

⁵⁷ Pastorini A. “Ações sociais focalizadas e solidárias como substituto das políticas sociais universais no contexto neoliberal” I Coloquio Brasil/Uruguay: “Questao urbana, políticas sociais e serviço social”. Escola de Serviço Social - UFRJ. Río de Janeiro, 11-12 Abril 2002.

⁵⁸ Baraibar X. “Poco, para pocos y por poco tiempo: políticas sociales en tiempo de emergencia” En Revista Escenario N°12, Facultad de Trabajo Social, UNLP, Año 7. Octubre de 2007. Pág 26

⁵⁹ Baraibar X. “Poco, para pocos y por poco tiempo: políticas sociales en tiempo de emergencia” En Revista Escenario N°12, Facultad de Trabajo Social, UNLP, Año 7. Octubre de 2007. Pág 27

⁶⁰ Baraibar X. “Poco, para pocos y por poco tiempo: políticas sociales en tiempo de emergencia” En Revista Escenario N°12, Facultad de Trabajo Social, UNLP, Año 7. Octubre de 2007. Pág 26

⁶¹ Baraibar X. “Poco, para pocos y por poco tiempo: políticas sociales en tiempo de emergencia” En Revista Escenario N°12, Facultad de Trabajo Social, UNLP, Año 7. Octubre de 2007. Pág 27

Es así, que las políticas sociales también están estrechamente vinculadas a la reproducción de un círculo de pobreza también desde una perspectiva territorial. Al respecto, Baraibar menciona, *“Lo territorial como ámbito de desarrollo de políticas y programas sociales...,...puede terminar consolidando mayores procesos de segregación en tanto la gente queda crecientemente encerrada en un territorio.”*⁶². *“El resquebrajamiento de la seguridad social y la emergencia de la asistencia, implica entonces un retorno de la reterritorialización de la protección social, del espacio territorial como ámbito fundamental en el cual se desarrollan las políticas y programas sociales, en tanto es el ámbito donde la gente está de manera estable.”*⁶³

En las situaciones de emergencia, con un fuerte componente de reterritorialización y bajo está lógica de “mejor algo que nada”, muchos de los conflictos no resueltos de la problemática social, pasan a la órbita de la familia y a la sociedad en su conjunto para la búsqueda de soluciones. Este razonamiento nos lleva a pensar que fragmentando los problemas y extrapolándolos a la esfera familiar e individual, la pobreza y las situaciones de emergencia, quedan desvinculadas de la actual cuestión social marcada por el fortalecimiento del capital. En este sentido, gran parte de la problemática que el Estado no puede tratar, queda en manos de los vínculos relacionales de los individuos y de la sociedad civil.

Los esfuerzos comenzados por el gobierno de izquierda, están abocados en la construcción de un entramado de acciones y coordinaciones buscando la equidad social y la reversión de la situación descripta. En este sentido, luego de una fuerte política focalizada y paliativa como lo fue el Plan de Emergencia, la mirada a largo plazo que se está desarrollando en algunas áreas parece ser una alternativa válida. De todos modos no podemos desconocer las determinaciones históricas que complejizaron la realidad existente, por ello *“...quedan pendientes un conjunto de desafíos políticos – institucionales y sociales. Entre ellos figuran la educación de las capacidades institucionales para instrumentar y sostener reformas proyectadas; las posibilidades de introducir modificaciones en la estructura de distribución del gasto social para atender a los grupos más vulnerables; así como también asegurar prestaciones de calidad que respondan a la actual configuración del riesgo social.”*⁶⁴

⁶² Baraibar X. “Poco, para pocos y por poco tiempo: políticas sociales en tiempo de emergencia” En Revista Escenario N°12, Facultad de Trabajo Social, UNLP, Año 7. Octubre de 2007. Pág. 29

⁶³ Baraibar X. “Poco, para pocos y por poco tiempo: políticas sociales en tiempo de emergencia” En Revista Escenario N°12, Facultad de Trabajo Social, UNLP, Año 7. Octubre de 2007. Pág. 29

⁶⁴ Midaglia, C. – Antia, F. La izquierda en el gobierno: ¿Cambio o continuidad en las políticas de bienestar social? Revista Uruguaya de Ciencia Política. N° 16. Ediciones Cauce. 2007. Pág. 153.

4 Madres adolescentes en el Uruguay, un abordaje desde los cambios de la cuestión social

*"Hay gente que dice que no estudia el que no quiere y no es así, porque hay gente que no puede. Porque la gente que por lo general dice eso son las personas que sí pueden, pero hay gente que no tiene para nada, que no tiene a veces para comprar un litro de leche, que no tiene para nada. Porque ir al liceo es un gasto, tenés que comprarte los útiles, tenés que comprarte cantidad de cosas, boletos, fotocopias."*⁶⁵

4.1 Su realidad

Pobreza, desigualdad, y exclusión son términos interrelacionados a la hora de abordar la temática de muchos adolescentes en nuestro país y por ende es la situación de muchas madres que están transitando por este periodo de desarrollo. Si pensamos en el caso latinoamericano, las cifras son significativas, Guillermo O'Donnell marca que: *"... en 1990 el 46% de los latinoamericanos vivía en la pobreza: indigentes, carentes de recursos."*⁶⁶ La pobreza se transforma así en un núcleo duro, difícil de penetrar donde la falta de recursos es uno de los tantos problemas que forman parte de cotidiano de muchas personas y madres adolescentes.

Esta lógica de reproducción de la pobreza actúa bajo un esquema cíclico donde no sólo las adolescentes madres están condenadas a coexistir en esta situación, sino que sus hijos, por consiguiente, generaciones futuras, son parte de esta realidad. Si pensamos que cerca de la mitad de los niños que nace en Uruguay lo hacen en situaciones de pobreza, para los que aún no lo hayan notado, el problema es de magnitud y prioridad. Probablemente ese niño que nazca en situación de pobreza, difícilmente pueda superar ese estado en la etapa de su juventud.

Por ende, si bien no podemos generalizar que este pasaje de adolescencia a la maternidad adolescente se da siempre en situaciones de pobreza, sí es necesario considerar, como ya lo comentáramos en este trabajo, que el embarazo adolescente se manifiesta con mayor frecuencia en estas situaciones de vulnerabilidad social. *"El embarazo en la adolescencia constituye un entramado complejo de causas y*

⁶⁵ Testimonios de madres adolescente de un de los grupos de discusión.

⁶⁶ O'Donnell G. Pobreza y desigualdad en América Latina. Paidós. Buenos Aires, 1999. Pag. 69

*consecuencias psico-socioculturales, claramente asociadas en nuestro país a la situación de pobreza.*⁶⁷

En el marco de las entrevistas realizadas a profesionales que trabajan con madres adolescentes, para ellos, las mismas tienen un perfil similar marcado por un nivel socioeconómico bajo, estando insertas en sectores de vulnerabilidad y exclusión social. En algunas instituciones se trabaja con casos de abuso, explotación sexual, violencia, consumo de drogas y trabajo infantil.

Al referirnos a la situación sobre las necesidades de las madres adolescentes, una de las profesionales entrevistada explica, *“Yo creo que sobretodo alimenticias, porque generalmente las que están embarazadas son las que están más carenciadas, y de repente viven en hogares donde no tienen todas las necesidades básicas satisfechas, tienen una gran cantidad de hermanos...”*⁶⁸

Por otra parte, otra de las técnicas encuestada comenta al respecto, *“...no tener a dónde ir, a veces no tener referentes familiares, o sea, hay un corte a nivel de todo los vínculos, familiares, sociales, realmente situaciones de mucha desolación, que a uno también lo confrontan desde los modelos que uno trae, desde los orígenes de uno, con mundos que realmente son bien desconocidos”*⁶⁹

Como lo comentamos anteriormente la realidad es mucho más compleja y trasciende el hecho del embarazo. Corta crudamente este tema la situación de pobreza, y marginalidad. Es necesario “ponerse en la piel”, en la realidad material, en la vida cotidiana de estas madres. La complejidad es mucho mayor a una mirada sanitaria, preventiva del embarazo. Es un problema donde se está edificando una estructura de pobreza, una cultura marcada por los problemas, y muchas veces por la falta de contención.

De las entrevistas a profesionales y los grupos de discusión realizados, se desprende que, el vínculo familiar una vez nacido el bebe, tiende a constituirse de múltiples maneras dependiendo exclusivamente de la “calidad” de las relaciones, ya sea con su pareja, que puede ser el padre de su hijo o no, o en las casa de sus propios padres o

⁶⁷ Garibotto. G. – González G. – Lorenzo M – Methol F – Monteiro L. – Scarlatta L. Tan Embarazadas como valientes. Evaluación Cualitativa de los Acompañamientos Socioeducativos a adolescentes madres. MIDES – Infamilia. Montevideo 2007. Pág. 3

⁶⁸ Testimonio de entrevista exploratoria de un profesional que trabaja con madres adolescentes.

⁶⁹ Testimonio de entrevista exploratoria de un profesional que trabaja con madres adolescentes.

en la casa de los padres de su pareja. Esto dependerá de la situación económica y de los vínculos que estén trazados, en este sentido Castel menciona *“...la familia tiende a convertirse en una estructura relacional cuya consistencia depende en lo esencial de la calidad de la relaciones entre los miembros.”*⁷⁰ Como lo expresáramos anteriormente existen relaciones fuertemente vinculantes entre la realidad económica cada vez más deprimida con la inestabilidad familiar y social.

Por más que el deseo de una madre adolescente sea estar con su familia, en ocasiones no cuentan con los vínculos relacionales necesarios para lograrlo, por otra lado, la situación económica también influye en la vida de estas madres. *“Imaginaba que era más fácil, en todo. Para tener las cosas para ella, todo, los pañales que a veces te faltan los pañales, te falta la leche, todo”, “Vivo con mi abuela y los pañales se los compra el padre porque estoy bien con el padre. Yo vivo con mi abuela y yo me hago cargo de mi hijo. Mi abuela se ocupa de darme el techo, de darme de comer”*⁷¹

4.2 De la adolescencia a la maternidad adolescente.

Analizando los diferentes testimonios de las madres adolescentes encontramos una gran variedad de opiniones en torno a la significancia que tuvo en ellas la maternidad. Ampliamente, este proceso transcurrido, lo viven como un cambio muy importante y significativo.

Se encuentran situaciones, donde la constatación del embarazo impactó fuertemente en el escenario cotidiano de las adolescentes, causando una conmoción muy grande en su estabilidad emocional, familiar y en el entorno. Recibiendo de parte de sus vínculos más cercanos o de personas con roles de autoridad, un fuerte rechazo. Así algunas de las participantes manifestaron *“Mi madre me dijo que lo abortara” - “Mi padre... me había dicho que abortara” - “Mi hermana...me decía: “Ay no lo tengas, te vas a arruinar la vida”, y me quería comprar la pastilla abortiva y todo. Y yo no, porque yo le dije, mirá, yo lo quise encargar” - “Yo pensé en abortar, y varias personas me dijeron. Porque el papá no se quiso hacer cargo y me sentía sola, me sentía avergonzada, pero después que hablé con mi mamá ahí me sentí más asentada”. - “Yo iba al liceo y fui al liceo todo el año...y me decían: “estás loca, te querés matar, yo que vos lo aborto”. Y no, si es mi hijo, es mi vida.”*⁷²

⁷⁰ Castel R. La metamorfosis de la cuestión social. Paidós, Buenos Aires. 1997. Pág.422

⁷¹ Testimonios de madres adolescentes en los grupos de discusión.

⁷² Testimonios de madres adolescentes en los grupos de discusión.

En muchos de estos conflictos desenlazan situaciones de distanciamiento o rupturas en sus vínculos directos. *“Mi padre quiso ir a abortar..., y era mi decisión contra la de él. Me peleé casi con toda mi familia por tener a mi hija. Y la mayoría de mi familia no me habla por eso.”*

De todos modos, otras adolescentes, según sus relatos, fueron superando su estado de shock, valorando en el correr de los meses, los aspectos positivos del nuevo contexto en el cual se encontraban. Así también lo comenzaron a vivir sus vínculos familiares. *“Yo tenía 15 años, yo quería divertirme, no quería hacer más nada ¿entendés? Te corta todo, pero a su vez, yo me siento re bien con mi hija ¿no? Porque yo la miro y digo “Pá, es mía”, es como algo, así. Y tá, para mí es lo mejor que yo hice en toda mi vida...” – “Para mí (antes) cuando me decían ser madre: ¡Hay, vas a ser madre!, para mí era una tragedia, porque era como que, claro, era como que me cortaba todo” - “Sabía que era una responsabilidad y en realidad cuando me enteré que estaba embarazada fue medio shockeante, porque sabía que era un cambio importante, pero tá, o sea, lo asumí bien.”⁷³*

Para otras adolescentes, donde existe un grado de permanencia en su relación sentimental, el embarazo formaba parte de un proyecto de pareja o personal. En este sentido la maternidad se transforma en una consolidación de la pareja y en el punto de partida de la creación de su propia familia. *“Cuando me enteré que estaba embarazada, estaba súper re contenta, no podía creerlo” – “Yo quería ser mamá, yo lo busqué con mi pareja, quería ser mamá y cuando estaba embarazada estaba feliz” – “Quise tener a L., yo lo busqué, yo tomé la decisión. Hablé con el padre y quise buscarlo y por eso quedé embarazada.” – “Yo tuve que pelear mucho para estar con el padre de mi hija, y cuando pudimos estar después de un tiempo decidimos ser padres. Lo hablamos, nos atuvimos a todas las consecuencias.”*

Para comprender este aspecto es importante trascender el simple hecho que se manifiesta en estas expresiones. Es pertinente entender cuáles son las condiciones de vida, las diferentes condicionantes y determinaciones históricas que hacen a la vida de las personas y al diario vivir de cada una de ellas. Es un gran desafío tratar de analizar estos procesos para no caer en aspectos banales. En este sentido me gustaría retomar a Kosik, *“El conjunto de fenómenos que llenan el ambiente cotidiano*

⁷³ Testimonios de madres adolescentes en los grupos de discusión.

*y la atmósfera común de la vida humana, que con su regularidad, inmediatez y evidencia penetra en la conciencia de los individuos agentes asumiendo un aspecto independiente y natural, forma el mundo de la pseudoconcreción*⁷⁴

Para completar esta línea de pensamiento, entiendo pertinente retomar el testimonio de una de las profesionales entrevistadas, *“generalmente se embarazan como salida a la situación que viven en su casa porque muchas de ellas, justamente, o por lo menos las que hemos, vienen un hogar donde... pobre, súper numeroso, con déficit de vivienda, o sea tienen todos, el combo de problemas.”* – *“Yo ya te digo, es más como escape a su situación, porque también es una forma de tener su propia vida, independiente de ese infierno que viven, que en realidad lo que hacen es, reproducir más de lo mismo y de la historia familiar, porque generalmente vienen de madres adolescentes, sus propias madres eran adolescentes cuando empezaron a reproducir. Generalmente eso también es otro factor que traen, se repiten. Si vos conocés a las madres siempre estás hablando de madres de treinta años, treinta y poco.”*⁷⁵ En este sentido estas situaciones responden a una cotidianidad, a un entramado de hechos que trascienden netamente la situación del embarazo en edad temprana. No podemos perder de vista esta línea de pensamiento. El ser madre importa, *“Es aporte de “status” que aporta el rol de madre, según el discurso de las adolescentes, genera una situación de privilegio a nivel del hogar.”*

Resulta pertinente resaltar el grado de información que muchas madres tenían sobre la posibilidad del embarazo, en ningún caso las madres adolescentes entrevistadas, señalaron no haber estado informadas de las posibilidades que tenían de concebir, así como de los medios para impedir el embarazo. *“No, yo tenía conciencia de lo que estaba haciendo, sabía que si no me cuidaba obvio que iba a quedar embarazada.”* – *“Yo cuando me enteré estaba de ocho semanas, fui a hacerme una ecografía porque el mes anterior no me había bajado ...ya sabía cómo eran los métodos anticonceptivos y todo, pero...no me cuidaba, pasa, y cuando hice la ecografía estaba de ocho semanas”*⁷⁶

Por consiguiente, muchas de las adolescentes asumen con responsabilidad su rol. Se desprende de los diferentes grupos de discusión, que la maternidad genero en ellas nuevas exigencias nuevos compromisos y responsabilidades. *“Todas salimos*

⁷⁴ Kosik, K. “Dialéctica de lo concreto.” Grijalbo. Mexico D F. 1967. Pág. 27

⁷⁵ Testimonio de entrevista exploratoria de un profesional que trabaja con madres adolescentes.

⁷⁶ Testimonios de madres adolescentes en los grupos de discusión.

adelante, con nuestros hijos... Todas nos hacemos cargo de nuestros hijos, los controles, todo. Somos adolescentes pero somos responsables de nuestros hijos.” – “Somos madres más responsables que muchas mayores. De tenerlos limpios, llevarlos a los controles, las vacunas.” Esto para muchas madres se manifiesta con un sentimiento de orgullo, marcado fuertemente cuando el logro proviene de su propio esfuerzo, sin la colaboración de terceros. *“Después del sacrificio que hiciste, que yo pasé después del embarazo...(siento) orgullo. Yo al menos me siento orgullosa de tener un hijo, aparte de que es muchas responsabilidades, ser mamá es ser muy responsable.” – “Desde un primer momento dejé claro que yo lo busqué y yo no le voy a pedir nada a nadie. Y bueno, nunca le pedí nada a nadie.”⁷⁷*

En el caso de las situaciones donde no se planificó el embarazo, y la manifestación del mismo las tomó por sorpresa, el proceso de aceptación se manifiesta de una forma mucho más sufrida, con grandes declaraciones de vergüenza. No podemos olvidar que existen en la sociedad y en los vínculos relacionales diferentes situaciones de poder que influyen negativa o positivamente en la vida de estas madres. *“Al principio tenés esa sensación que te da vergüenza, o que sos muy chica” - “Yo estudiaba, tenía 16 años cuando quedé embarazada, y a mí me cambió pila porque...me daba vergüenza ir a estudiar, dejé de ir a estudiar. Después me daba vergüenza salir a la calle con la panza. Mis padres no sabían, y no supieron hasta los 6 meses” – “quedé embarazada con casi 13 años. A lo primero como que me daba vergüenza andar: niña y una inmensa panza. Pero después, tá, me acostumbré” – “Yo incluso seguía yendo al liceo y después dejé porque me daba vergüenza...Después hasta los compañeros de clase todos me apoyaron... y seguí estudiando.”⁷⁸*

Es importante considerar que algunas de las madres consultadas, que no planificaron su embarazo, imaginaban la maternidad asociada a otros momentos dentro de sus vidas, en el marco de una situación mucho más consolidada, con un mayor avance en el sistema educativo, mejor calidad de empleos y una familia constituida. *“(Hubiera querido fuera) más adelante, tener un sueldo seguro, una casa para tener un niño. No tenía una casa ni un trabajo, ni para traer un niño al mundo, pero ta, si vino no se puede decir que no” – “En mi caso imaginaba a mi pareja, mi casa, mi trabajo, y treinta años capaz, o un poquito más.” – “Yo hubiese cambiado tener al bebé más adelante. No me arrepiento de ella pero me hubiese gustado tenerla más adelante. Cuando por*

⁷⁷ Testimonios de madres adolescentes en los grupos de discusión.

⁷⁸ Testimonios de madres adolescentes en los grupos de discusión.

ejemplo hubiese buscado un trabajo primero, hubiese pensado bien si separarme del papá o no, y tener algo mío para poder criarla a ella” – “Todo el mundo se imagina tu casa, tu marido, tus hijos, tu trabajo, la vida perfecta como quien dice, y capaz que no un hijo sólo sino dos o tres.”

El grado de pobreza de las madres adolescentes, la escasez de recursos materiales y económicos aleja cada vez más esa brecha del imaginario óptimo de su situación de madres adolescentes, con su situación real que desarrollan todos los días en su cotidiano. En este sentido, existen aspiraciones a contar con una vivienda propia, un salario digno, o un trabajo que las realice. Lamentablemente las condiciones de la actual cuestión social las excluye. Retomando a Castel, *“hemos pasado de una dinámica reglada de los desiguales (...) a una dinámica desregulada de las desigualdades.”*⁷⁹

*“Con un sueldo de tres mil pesos te morís de hambre... Tenés que darle de comer a tu hijo, vestirlo, calzarlo y también vestirme y calzarte vos. Porque no te da para nada. Y todavía comer para todo el mes, porque no te dan adelanto.”*⁸⁰ Esta es la realidad que forma parte de muchas voces adolescentes en nuestro país.

Con una celeridad muy grande, estas madres dejan atrás el imaginario y lo que “pudo haber sido” se enterró. Comienzan entonces a formar parte de su vida cotidiana un montón de aspectos singulares, materiales y subjetivos que constituyen a la persona. Heller define la vida cotidiana de la siguiente manera: *“La vida cotidiana es la vida de todo hombre. La vive cada cual, sin excepción alguna, cualquiera que sea el lugar que le asigne la división del trabajo intelectual y físico...El hombre participa en la vida cotidiana con todos los aspectos de su individualidad, de su personalidad. En ella se ponen en obre todos sus sentidos, todas sus capacidades intelectuales, sus habilidades manipulativas, sus sentimientos, pasiones, ideas, ideologías”*⁸¹

Debemos preguntarnos entonces, ¿Qué forma parte de la vida cotidiana de una madre adolescente? ¿Cuáles son las urgencias diarias y cómo pueden ser resueltas? ¿Qué es para ellas un problema o una necesidad? ¿Cómo encaran su cotidianidad?

⁷⁹ Castel R. Desigualdad y Globalización. Cinco Conferencias. Facultad de Ciencias Sociales. UBA. Manantial. Argentina. 2001. Pág.19.

⁸⁰ Testimonio de madre adolescente en los grupos de discusión.

⁸¹ Heller, A. “Historia y vida cotidiana. Aportación a la sociología socialista” Grijalbo. México, 1985. Pág. 39

Respondiendo a esta última pregunta Gariboto comenta, *“Luego del nacimiento del/la hijo/a, en la mayoría de los casos, se observan comportamientos de casi absoluta reclusión al mundo doméstico. El rol de madre y de cuidados absorbe la vida de las adolescentes y por tanto la totalidad de su tiempo.”*⁸²

Dentro de la vida cotidiana de muchas madres adolescentes forman parte promover alimento a la familia, cubrir las necesidades básicas de sus hijos, trabajar en condiciones desfavorables. Con el paso del tiempo, estas madres adolescentes se empiezan a reconocer de esta manera. Atrás quedó su adolescencia. *“Los espacios comunitarios en los que participan las mujeres; en su mayoría giran en torno a la satisfacción de necesidades familiares ligadas a la reproducción cotidiana social”*⁸³ Esto conduce a una vida plegada a la resolución de obstáculos que son parte primordial para sus responsabilidades familiares. *“No me imaginaba tanto que fuera así, o sea, estar cuidando, pendiente, estar día y noche, noche y día con él. De un día para el otro, sin darme cuenta que cambié todo lo que era yo, a lo que soy ahora, una madre”*⁸⁴

No podemos olvidar que también hacen a la vida de muchas madres factores de su propia historia que, como vimos antes, retroalimentan un proceso de vulnerabilidad para las generaciones futuras. Las condiciones en las que viven muchas madres adolescentes son indignas e insatisfactorias y sin duda una cantidad considerable de sus acciones y prácticas las llevan a vivir en la inmediatez, no logrando trascender la cotidianidad, buscando día a día estrategias para llevar adelante la vida de sus hijos. De esta manera operan sus modos de vida, entendidos estos como: *“modes d’organisation de la “reproduction” ou plutôt de la production, des forces physiques, morales et intellectuelles des membres du groupe familial.”*⁸⁵

Estos, constituyen el cotidiano de las familias en situaciones de vulnerabilidad social en la nueva cuestión social, adquiriendo una dimensión real en cuanto la producción y

⁸² Garibotto. G. – González G. – Lorenzo M – Methol F – Monteiro L. – Scarlatta L. Tan Embarazadas como valientes. Evaluación Cualitativa de los Acompañamientos Socioeducativos a adolescentes madres. MIDES – Infamilia. Montevideo 2007. Pag. 15

⁸³ Lasch C. “Refugio en un mundo despiadado. Reflexión sobre la familia contemporánea” Editorial Gedisa. España 1996. Pág. 19

⁸⁴ Testimonio de madre adolescente en los grupos de discusión.

⁸⁵ Bertaux, en De Martino. M. “Mundialización del capitalismo: Subjetividades e identidades en torno al mundo del trabajo” En la práctica multidisciplinaria en la organización del trabajo. Psicolibros. Uruguay. 2003. Pág. 86.

reproducción del “ser social”. Los modos entonces, se transforman en estrategias de supervivencia en el marco de actuales transformaciones del mundo del trabajo. Lo que no podemos dejar pasar por alto es que estas estrategias no son dignas en el sentido puro de la palabra y que de alguna manera conllevan al aislamiento social de muchas personas pobres, en este caso, las madres adolescentes.

Las contradicciones, que se muestran en este aspecto, son parte de un mecanismo más complejo que hacen a la validación del sistema capitalista que trasluce permanentemente sus incongruencias, condicionando la vida de muchas personas por las condiciones materiales en las que se encuentran. De esta manera se van construyendo un sinfín de subjetividades funcionales a este modo operante.? No me queda muy clara la idea

4.3 Las madres adolescentes y el vínculo con la educación.

El papel que cumple la educación es preponderante en términos de las competencias que los adolescentes en general deben adquirir para ingresar en la dinámica actual del mercado laboral y no rezagar su futuro. Son cada vez más los requisitos y las habilidades individuales que se deben poseer para poder afrontar la epopeya de integración social existente. Sin duda, el sistema educativo cumple una centralidad fundamental para dotar a los individuos de estas herramientas antes mencionadas. Carlos Burundarena menciona; *“El extraordinario desarrollo de la ciencia y en especial de la tecnología incidieron en forma tan preponderante en el desarrollo económico, que la educación se convirtió en herramienta casi indispensable para todo aquel que pretendiera un buen nivel de vida en las sociedades conocidas como avanzadas.”*⁸⁶

Por otro lado, desde hace ya varios años la dificultad de la deserción se constata como una realidad preocupante del sistema educativo formal, trascendiendo a este punto la variable del embarazo adolescente. En este sentido, algunos de los profesionales entrevistados expresan, *“...la mayoría de las adolescentes ya habían desertado anteriormente del sistema educativo formal y desertan del no formal cuando se embarazan. La situación de embarazo o el ser madre hace más compleja la situación de sostener la propuesta educativa.”* - *“Para mil cien alumnos, que en realidad a esta altura no sé si llegan de pasar la mitad, por la deserción o por la asistencia*

⁸⁶ Burundarena C. “Planificación de la educación y mercado de trabajo” II Congreso Mundial Vasco. Narcea. 1987. Pág 133.

*intermitente también que es muy fuerte. De repente después de vacaciones de julio los chiquilines automáticamente dejan de ir en cantidad.*⁸⁷

En este sentido, cuando hablamos de los factores que pueden provocar la deserción estudiantil referenciamos diversas variables que intervinientes en la realidad. Términos como la “extraedad”, consecuencia directa de las elevadas tasas de repetición, o factores relacionados a las situaciones de pobreza y exclusión, altamente vinculados a las expectativas de los padres sobre el éxito que su hijo en el sistema educativo son factores influyentes y determinantes. La nueva cuestión social, trae aparejada en la vida de muchas familias, un nivel sociocultural bajo y una alta preocupación de generación de ingreso y subsistencia arrastrando esto una menor oposición a que el joven abandone sus estudios para trabajar, o simplemente ya que esto no es prioridad. Estos son factores claves a la hora de entender la deserción estudiantil.

En este sentido, “...de cada 10 individuos con edades comprendidas entre los 12 y 29 años, prácticamente todos ellos sobreviven a 3º de escuela, casi 9 de ellos sobreviven a Primaria, luego 7 sobreviven al Ciclo Básico y finalmente sólo 5 de ellos logran sobrevivir a la Educación Media.”⁸⁸

Cuando vinculamos este razonamiento a la opinión de las adolescentes madres, vemos que la mayor parte de ellas no están estudiando en la actualidad. En este sentido se constata que el nivel mayormente alcanzado corresponde a primero o segundo año de ciclo básico, previa repetición de años de primaria y primer año de liceo en muchos casos.

Reforzamos, que para la mayoría de las adolescentes las razones que las llevaron a decidir el abandono de los estudios no se relacionaron directamente con la situación de embarazo. De sus relatos podemos expresar que los principales motivos están fuertemente vinculados a factores que anteriormente comentamos, como los son: la falta de apoyo y/o control de las familias y vínculos cercanos, la experiencia de repetición en edad escolar, asociado esto con la falta de motivación e interés para estudiar y por supuesto las dificultades monetarias.

⁸⁷ Testimonio de entrevista exploratoria de un profesional que trabaja con madres adolescentes.

⁸⁸ Mediana Vaio M - Edición. Documento elaborado en el marco de la Comisión y Secretaría Técnica para la Transformación de la Educación Media Superior. Trayectoria de los jóvenes: el problema de la deserción. Octubre 2003. Pág. 19.

Los testimonios recogidos nos dan una clara idea: *“El liceo lo dejé el año pasado en realidad, pero yo ahí no estaba embarazada, lo dejé porque quise” – “Yo dejé en 5º pero como que me sentía mal, al no tener el apoyo de mi padre, de mi madre, sólo de mi tío, como que me sentía rara...” – “A mi madre le daba lo mismo si yo iba o no iba pero yo me ponía las pilas e iba yo por mí misma. Porque viste que no terminé ni la escuela ni nada y ahora tengo que andar con una bolsa arrancando naranjas” – “Como para empezar que la camisa cuesta, el uniforme es lo primero que cuesta, porque una pollera cuando fuimos a comprar salía 250, una pollera, y ahora la vas a comprar y... era en marzo. No da el bolsillo.” – “Podrías agarrar seis cuadernos, y mitad para Historia y mitad para Física. Pero: ¡doce cuadernos!, un cuaderno para cada materia. O así mismo gastas en cuadernos y a veces necesitas pañales para las gurisas, entonces o...estudiás o comprás las cosas para tu hija” – “dejé de estudiar por irme mal. Hacía tres veces que estaba haciendo tercero. Y decidí que no quería ir más a ocupar un asiento...entonces decidí dejar por eso, porque no me tenía fe para darlo (un examen), y porque otra vez en tercero no quería estar”⁸⁹*

De todos modos, no podemos repudiar el hecho de que existen adolescentes que dejan el sistema educativo por su situación de embarazo formando parte de la propuesta educativa. Cuando esto sucede entrañablemente en un porcentaje significativo suspenden la concurrencia, muchas veces motivadas por el propio centro educativo o los efectores de salud, ya que existen factores preventivos que tienen que contemplar. *“Yo tuve que dejar a lo último el liceo porque había varicela y todas las manos y tuve que dar exámenes de todas las materias.”*

Para, el caso de las adolescentes que volvieron a estudiar luego del nacimiento de sus hijos, la maternidad es un aspecto que obviamente condiciona el nuevo vínculo con el sistema educativo. En este sentido, las adolescentes que tienen mayor oportunidad de continuar son aquellas con un vínculo familiar o relacional más fuerte. En este sentido al decir de Garibotto, *“Los arreglos familiares en el ámbito privado importan. Las adolescentes que han hecho procesos más exitosos en función de los objetivos de la intervención son aquellas en las que se han logrado arreglos y acuerdos familiares. El respaldo familiar o de la pareja es casi determinante en muchos casos de la asistencia al CAIF y de la vuelta de la adolescente al sistema educativo.”⁹⁰*

⁸⁹ Testimonios de madre adolescente en los grupos de discusión.

⁹⁰ Garibotto, G. – González G. – Lorenzo M – Methol F – Monteiro L. – Scarlatta L. Tan Embarazadas como valientes. Evaluación Cualitativa de los Acompañamientos Socioeducativos a adolescentes madres. MIDES – Infamilia. Montevideo 2007. Pag. 19

Para complementar esta argumentación algunas de las madres comentan, “Y estar estudiando y por ejemplo hacer como si no tuviera un hijo es difícil porque vos vas a estar siempre pensando, y no podés concentrarte bien, hacer las cosas y eso” – “Yo pensé que sería mejor seguir estudiando para el día de mañana tener un mejor futuro. Porque ahora tengo a mi madre que me la cuida mientras yo estudio y eso, pero capaz que mañana no tengo a mi madre, o la tengo pero ya tengo que hacer mi vida. Y como no cuento con una pareja que me ayude tampoco, pensé que mientras puedo es mejor que siga estudiando.”

En varios casos proyectan retomar los estudios una vez que sus hijos comiencen a concurrir a centros CAIF. De todos modos, para algunas de las madres que ya mandan a sus hijos a un centro, argumentan que el tiempo que les queda es prioritario para encargarse de las tareas domésticas, pero no es suficiente para asistir a un centro educativo y estudiar en el hogar. “La ecuación costo – beneficio en relación al CAIF importa. Las adolescentes parecen realizar una ecuación costo – beneficio sobre la concurrencia o no al CAIF. Aprecian mucho más la modalidad de guardería porque claramente impacta en sus vidas y sus tiempos y no visualizan como tan necesaria la modalidad semanal.”⁹¹

Las adolescentes que no cuenten con el apoyo para el cuidado de sus hijos, y por ende que desertan del sistema educativo, perderán en su gran mayoría de las redes, los vínculos, y sistemas de protección que la educación intenta generar, por ende cuando sus hijos crezcan, difícilmente logren condiciones de empleo dignas.

Algunas madres adolescentes parecen ser consientes de esta realidad expresando interés de continuar con sus estudios. “Si, porque para algo nos va a servir” - Pero yo si estudio capaz que mañana voy a tener un buen trabajo y a mi hija le voy a dar lo mejor. Por eso sigo estudiando. – “Porque hoy en día te piden hasta 6º de liceo, en cualquier lado” – “Yo siempre dejaba el liceo y después que tuve a mi hijo decidí anotarme porque creo que es lo mejor. Además donde yo quiero trabajar, hacer enfermería, te piden por lo menos hasta tercero o cuarto de liceo.”

Pero el deseo de muchas adolescentes de mantenerse en el sistema educativo con el transcurso del tiempo, se hipoteca por la necesidad de trabajar y de genera ingresos

⁹¹ Garibotto. G. – González G. – Lorenzo M – Methol F – Monteiro L. – Scarlatta L. Tan Embarazadas como valientes. Evaluación Cualitativa de los Acompañamientos Socioeducativos a adolescentes madres. MIDES – Infamilia. Montevideo 2007. Pag. 20

en el corto plazo. Pareciera que los espacios educativos formales no están preparados para atender y sostener situaciones específicas. Uno de los profesionales entrevistados cometa al respecto, *“...generalmente la educación formal tiene un encuadre, está pensada para un alumno entre comillas estándar que no existe (...) no está pensado para que una madre vaya con su hijo u otras situaciones.”* - *“...hay desesperanza que en relación a lo educativo como un medio para ascender o incluirse socialmente”*⁹² En este tema muchas adolescentes plantean que la propuesta educativa tiene que ser más educativa hacia el trabajo, con una mayor posibilidad de inserción laboral. *“Porque a veces te ponen cada bolazo que no le ves nunca más, lo ves sólo en ese año y ya está.”* - *“Y vos decís; si yo voy a limpiar pisos no voy a estar haciendo cuentas, algunas te dicen eso.”*⁹³

Relacionalmente, la escasa subsistencia de los adolescentes a la educación media también se ve alimentada por el factor empleo o mejor dicho por la necesidad laboral que existe en los jóvenes carenciados; *“...a partir de los catorce o quince años, el mercado laboral compite directamente con el sistema educativo formal, especialmente en los sectores sociales de menor ingreso, siendo el fracaso escolar por medio de sucesivos rezagos un aliciente para el abandono de la educación y el intento de incorporarse al mercado laboral...”*⁹⁴

Si bien no es la idea llenar este trabajo de cifras interpretativas, creo que es importante amparar muchos de los comentarios y articulaciones aquí presentadas por estudios realizados. Algunos de ellos demuestran que *“...desde hace ya varios años especialistas en economía laboral han observado a través de sus investigaciones que las tasas de actividad de los jóvenes de 16 a 24 años han sido muy influenciadas por sus decisiones sobre la edad en la que dejan de estudiar.”*⁹⁵

4.3.1 Algunos aspectos en la educación formal.

Primeramente cuando hablamos de la educación formal estamos dirigiendo nuestra atención a una política social que mantiene parámetros de universalidad en su raíz, en

⁹² Testimonio de entrevista exploratoria de un profesional que trabaja con madres adolescentes.

⁹³ Testimonio de madre adolescente.

⁹⁴ Bogliaccini, S. Entrevista realizada por la revista ECONOMIA & MERCADO. <http://www.ucu.edu.uy/facultades/cienciashumanas/IPES/pdf/economia%20y%20mercado%20entrevista%20juan.html>

⁹⁵ Naranjo Silva, A. Capacitación y formación profesional para jóvenes en Uruguay. CINTERFOR/PNUD, 2002. Pág 15.

cuanto su gratitud y generalidad más allá de las clases y sectores sociales existentes. Debemos contemplar también que las políticas educativas están atravesadas por intervenciones focalizadas a problemas puntuales (becas del M.E.C., B.P.S., PIU⁹⁶, PAC⁹⁷). Ciertas adolescentes manifiestan conocer algunas becas proporcionadas por el MEC donde la plata que les otorgan son aproximadamente \$2000 un monto significativo para paliar ciertos aspectos de su realidad. Algunas cuentan que no han podido acceder dado que no siempre cumplen con los requisitos. *“Porque en el liceo viste estaban dando las becas esas pero a los menores no...los menores son los que más las necesitan porque no pueden trabajar.”*⁹⁸

En este sentido realmente no se está pensando una política educativa en cuanto a calidad, eficiencia e impacto. Lo que mantenemos es una vieja estructura con algunos cambios o reformas que no atacan las problemáticas para los sectores más populares. Al decir de Castel *“...podríamos decir que la que la inserción intenta una socialización secundaria, es decir vincular al individuo con un submundo institucional o basado en instituciones. Pero las prácticas institucionales que sostienen la inserción son débiles e intermitentes si se las compara con los otros submundos que estructuran la vida corriente, en particular el mundo del trabajo.”*⁹⁹ Así Baraibar sostiene, *“...las prestaciones sociales pierden sustancia: se desplazan cada vez más hacia las coordinaciones, a transmitir información, a formas de atención cada vez más centradas en la palabra”*.¹⁰⁰

Nos referimos a esto dado que cuando nos preguntamos por qué el sistema educativo formal no puede retener a los jóvenes, tenemos que contemplar que hay carencias que generan esta situación. Por un lado como lo comenta Juan Bogliaccini *“...el sistema público asigna los alumnos a liceos según un criterio territorial de radio que ha quedado a su vez segmentado, ya que Montevideo ha sufrido un proceso de segregación residencial en las últimas décadas, facilitando la aparición de ghettos tanto de alto status como de marginación y exclusión social.”*¹⁰¹ Este artículo

⁹⁶ Programa de Impulso de Universalización del Ciclo Básico

⁹⁷ Programa de Aulas Comunitarias

⁹⁸ Testimonio de madre adolescente en los grupos de discusión.

⁹⁹ Castel R. La metamorfosis de la cuestión social. Paidós, Buenos Aires. 1997. Pág.437

¹⁰⁰ Baraibar X. “Poco, para pocos y por poco tiempo: políticas sociales en tiempo de emergencia” En Revista Escenario N°12, Facultad de Trabajo Social, UNLP, Año 7. Octubre de 2007. Pág. 27

¹⁰¹ Bogliaccini, S. Entrevista realizada por la revista ECONOMIA & MERCADO. http://www.ucu.edu.uy/facultades/cienciashumanas/IPES/pdf/economia%20y%20mercado_entrev%20juan.html

justamente señala que no es lo mismo asistir a un liceo público de la zona de la costa que al de un barrio periférico, en términos del contexto sociocultural de sus alumnos, pero también en relación con recursos provenientes de las comisiones de padres, de la capacidad de mantenimiento de la estructura edilicia del centro y de la calidad y estabilidad del plantel docente así como la relación que existe entre los recursos asignados con relación a la cantidad de alumnos. Por mencionar uno de los problemas aquí planteado como lo es la conformación del plantel docente, Juan Bogliaccini menciona que el sistema de elección de horas y cargos docentes de la educación pública es negativo en términos de equidad. Los maestros y profesores más jóvenes, los más inexperientes, son los últimos en elegir y toman horas de clase en los centros educativos de la periferia, que van quedando por no ser elegidas como opción preferencial. Justamente a estos centros concurre el alumnado más desfavorecido, y es justamente en estos centros donde existe mayor grado de rotación docente.

Estas son algunas de las carencias en cuanto a las políticas educativas dentro de un amplio panorama de insuficiencias, como lo pueden ser la falta de liceos nocturnos en zonas periféricas que les permita a los jóvenes más carenciados trabajar y estudiar. Estos factores y otros tantos que no están contemplados en este trabajo, juegan en desmedro a la hora de articular una propuesta educativa que retenga o reintegre a los adolescentes al sistema educativo. No cabe duda que los recortes del gasto social en este nuevo paradigma de focalización afecta e influye en políticas casi tan viejas como la conformación del Uruguay moderno, castigando a los sectores más vulnerables.

4.4 Las madres adolescentes y el vínculo con el mundo del trabajo.

Manejando datos e información obtenida en el documento Capacitación y Formación Profesional para Jóvenes en el Uruguay, podemos explicitar que; *“...la actividad económica juvenil está fuertemente asociada a situaciones de pobreza que muy posiblemente redundarán en un círculo de marginalidad.”*¹⁰² Según datos que se manejan en este mismo documento desde 1997, existen alrededor de 5,5 millones de jóvenes latinoamericanos desempleados con una tasa promedio del 16%. Se trata del contingente de población con las mayores tasas de desempleo y subempleo, así como con malas condiciones de subcontratación. *“...la mayoría de ellos, pertenecen a*

¹⁰² Naranjo Silva, A. Capacitación y formación profesional para jóvenes en Uruguay: CINTERFOR/PNUD, 2002. Pág 9.

sectores donde son causa y consecuencia de situaciones de marginalidad y exclusión social”¹⁰³

Esto trasciende la realidad de los jóvenes, formándose así un fenómeno complejo que se reproduce incrementando la problemática socioeconómica. En este sentido Naranjo Silva va a manifestar que se puede visualizar “...una sociedad en la cual se incrementa la vulnerabilidad con situaciones cada vez más heterogéneas y complejas de exclusión social.”¹⁰⁴ Reforzando esta línea de pensamiento, “Empieza a estar claro que la precarización de empleo y el desempleo se han inscripto en la dinámica actual de la modernización. Son las consecuencias necesarias de los nuevos modos de estructuración del empleo, la sombra de las estructuraciones industriales y la lucha por la competitividad, que efectivamente convierten en sombra a gran parte del mundo”.¹⁰⁵

La realidad de nuestro país no difiere mucho de lo anteriormente planteado. Según últimos datos encontrados, en términos estadísticos los jóvenes menores de 29 años representan aproximadamente el 30% del total de la (PEA)¹⁰⁶ Constituyendo estos un gran porcentaje de los desempleados del país. Como ya lo hemos mencionado, no podemos olvidarnos que los jóvenes que se encuentran dentro de este contingente, entre ellos las madres adolescentes, están golpeados por una precariedad en su realidad laboral. Retomando a Castel, “Las formas particulares de empleo que se han desarrollado incluyen una multitud de situaciones heterogéneas: contratos de trabajo por tiempo determinado, trabajo provisional, trabajo de jornada parcial, y diferentes formas de empleos ayudados, es decir sostenidos por el poder público en el marco de la lucha contra el desempleo.”¹⁰⁷

En los grupos de discusión realizados, las madres han experimentado estas formas de empleo que hacen a la nueva cuestión social. Las experiencias de “empleo” que han tenido estuvieron relacionadas en la mayoría de los casos a su vida cotidiana y a su capital relacional inmediato: cuidado de niños, servicios domésticos, limpieza y en el caso de algunas participantes que provienen dinámica mas vinculada al interior del país, realizaron taras de recolección en quintas de manera zafra. “¿Acá? Yo trabajo

¹⁰³ Naranjo Silva, A. Capacitación y formación profesional para jóvenes en Uruguay: CINTERFOR/PNUD, 2002. Pág 9.

¹⁰⁴ Naranjo Silva, A. Capacitación y formación profesional para jóvenes en Uruguay: CINTERFOR/PNUD, 2002. Pág 19.

¹⁰⁵ Castel R. La metamorfosis de la cuestión social. Paidós, Buenos Aires. 1997. Pag. 406

¹⁰⁶ Fuente Instituto Nacional de Estadística.

¹⁰⁷ Castel R. La metamorfosis de la cuestión social. Paidós, Buenos Aires. 1997. Pag. 404

en un coso de limpieza, limpio piso, está zarpado limpiar piso.” - -Yo no me quemo con el trabajo. Hay personas que por ejemplo no les gusta limpiar un piso porque ahhh, no sé...” – “A mí me gusta. Hay personas que les dá cosa decir que trabaja en una empresa de limpieza.” – “A mí me dicen “¿Dónde trabajás?”, limpiando pisos, es lo que hay, sss.” – “Yo trabajaba de costurera.” – “Vendía libros en los ómnibus”

De las información arrojada por los grupos de discusión, son muy pocos los casos de madres que hayan desarrollado una actividad por cuenta propia, vinculado una tarea a un oficio. *“...hice un curso corto en una UTU que me pagaba mi padre cuando era bueno conmigo, de peluquería. Y tá y ahora mi madre de a poco me ha ido comprando las cosas y tengo una peluquería en mi casa, los fines de semana.”*

Existe un fuerte deseo, para las madres que aún no están trabajando, de generar ingresos. De hecho muchas adolescentes están buscando empleo. La motivación se base fuertemente a factores tales como, tener independencia económica, romper con la monotonía del hogar, y por sobre todas las cosas lograr como personas una identidad no solamente asociada a los rol de la maternidad. *“A mí me gustaría trabajar porque por lo menos sé que yo trabajo, sabés que es tu plata. Vos hacés lo que quieras con tus hijas, no estás dependiendo de los demás. Porque tenés que estar mendigando un peso para poder comprarle algo para tus hijas” – “Tener otras experiencias más allá de cambiar pañales, de estar bañando, de estar cocinando, de estar lavando, de todo eso, y allá a lo último vos. Tener otras cosas.”¹⁰⁸*

La realidad actual condiciona negativamente la búsqueda de empleo para los jóvenes, siendo aún más difíciles para las madres adolescentes, donde no sólo tiene que paliar la situación de vulnerabilidad en la que se encuentran, sino también sobrellevar los aspectos que forman parte de su realidad y subjetividad, como lo son el cuidado de los hijos, la necesidad de formación y la falta de tiempo. *“Mi idea es hacer las dos cosas pero no sé cómo voy a hacer. Tenía ganas de trabajar, tá yo cumplo los 18 el mes que viene ya, con Casa Luna estamos en un taller haciendo currículum, y quiero trabajar durante la tarde pero estudiar de noche también. Con el tema del bebe... tengo a mi madre y a mi suegra que me dan una mano y todo, pero no sé cómo voy a hacer. Tengo amigas que hacen las dos cosas...que me dicen que se la arreglan de alguna manera, no es tan complicado. Pero hay otras personas que me dicen que con el tema de dar un examen, de tener un escrito, un parcial o algo así, como que te complica un*

¹⁰⁸ Testimonio de madre adolescente en los grupos de discusión.

poco porque vos no vas a dejar de darle atención a tu hijo si está llorando, si tiene hambre, por agarrar una enciclopedia” - Sí, yo quisiera trabajar pero también se me complica porque quisiera seguir estudiando y con la gorda y todo..” – “Yo la única hora en que podría trabajar es de las 7 hasta las 13 porque después el liceo empieza a las 13 y termina a las 19 y a veces más tarde... Y la mañana podría dividirla en dos porque cuatro horas se trabajaría, después como que una vuelta para poder estar con los gurises, y después al liceo.”¹⁰⁹

Para complejizar esta situación, es importante resaltar que en lo que respecta al mercado laboral la mayoría de las adolescentes quedan aún más excluidas, ya que para su posterior inserción se tendrían que contemplar aspectos de flexibilidad horaria, tolerancia en la edad ya que en su mayoría son madres menores, posibilidad de adquirir competencias y capacitarse dentro del trabajo, por último una remuneración acorde para poder mantener a sus hijos y poder vincularlos a una institución para que los cuiden mientras ellas están trabajando.

Pareciera que esta cuestión, es un cúmulo de deseos, dado que la actual situación laboral está regida por otros parámetros constructores de inequidad ya que cada vez son más las exigencias para adentrar en el mundo del trabajo, en una actual estructura empresarial con valores de competitividad extrema. *“En el seno mismo de la empresa, el curso hacia la eficacia y la competitividad supone la descalificación de los menos aptos. Pero la empresa también fracasa en su función integradora de los jóvenes. Al elevar el nivel de las calificaciones exigidas para el ingreso, desvaloriza a una fuerza de trabajo a una fuerza de trabajo incluso antes de que hayan entrado en servicio. Jóvenes que hacen veinte años se hubieran integrado sin problemas en la producción, se encuentran condenados a errar de pasantía en pasantía, o de una pequeña tarea a otra.”*¹¹⁰

Son muchos los jóvenes que para ingresar a un puesto de trabajo se les exige calificación por encima de la necesaria, como lo comentamos anteriormente en este trabajo, los cambios tecnológicos han llevado la dinámica de contratación laboral a otro estadio. *“El camino de la calificación puede producir efectos propiamente perversos. Se contrata preferencialmente a candidatos sobrecalificados, los solicitantes de empleo poco calificado quedan de hecho excluidos de esos puestos que estaban en condiciones de ocupar, a favor de otras personas más calificadas,*

¹⁰⁹ Testimonio de madre adolescente en los grupos de discusión.

¹¹⁰ Castel R. La metamorfosis de la cuestión social. Paidós, Buenos Aires. 1997. Pag. 408

pero menos aptas que ellos en esos empleos particulares”¹¹¹

El papel que cumplen las propuestas de capacitación complementarias al ámbito formal, en lo que a lo laboral se refiere, parecen no ser suficientes para la dinámica actual del mercado laboral. Encontramos madres que han participado de diferentes programas de capacitación como: Projoven, CECAP, ETRO, sin embargo la posibilidades de inserción laboral permanente, en lo que a los testimonios respecta, no parece ser significativa y suficiente, aunque se resalta la motivación que genera en las participantes. *“Yo sí, yo trabajé en una peluquería. Un mes, renuncié porque tá, me pagaban una mierda” – “A mí no pero me motivó para mi próximo futuro, para diseñar.” – “No, yo lo terminé, me dieron el diploma y lo guardé.” - “Llevás currículum no te llaman. ¡Te vamos a llamar en la semana!, y vos esperás una semana que te llamen y nunca te llaman.”*¹¹² Por otra parte este tipo de programas se asocian mucho más a una dinámica capitalina, en lo que al territorio nacional respecta, haciendo mucho más compleja la situación.

Otra de las problemática que se pueden encontrar en los diferentes programas que atañen a la formación profesional para el trabajo radica en que en muchas ocasiones a lo jóvenes se los capacita para trabajos que no son los que ofrecen mayores oportunidades y estabilidad en el mercado laboral. En el documento elaborado a raíz de la 93 Conferencia Internacional del Trabajo en el marco de la OIT se sostiene que: *“...muchos jóvenes, en particular en los países en desarrollo, están adquiriendo calificaciones que tienen poca o ninguna demanda, y/o están en una situación de desventaja en lo que respecta a las calificaciones básicas requeridas en el mercado de trabajo actual.”*¹¹³ Esta formación por otra parte no se asemeja a la importancia y a los efectos que tiene la escolaridad formal en la empleabilidad de los jóvenes.

En lo que refiere a las instituciones que trabajan con una mirada integral al tema, por la información recabada, son muy pocas las iniciativas que trabajan con este segmento de personas, escasas para la gran cantidad de demanda. Como referencia mencionamos: Casa Lunas, La Bonne Garde, UMIs (Unidad Materno Infantil del INAU), El Hospital Pereyra Rosell en la órbita del MSP es un centro de referencia aunque el trabajo se enfoque primordialmente desde la dimensión sanitaria, Senderos de Vida (Departamento de Rivera), Hogares del INAU en el interior de nuestro país, y

¹¹¹ Castel R. La metamorfosis de la cuestión social. Paidós, Buenos Aires. 1997. Pag. 409

¹¹² Testimonio de madre adolescente en los grupos de discusión.

¹¹³ Conferencia Internacional del Trabajo, 93.a reunión, 2005 El empleo de los jóvenes: vías para acceder a un trabajo decente Informe VI. Pág 21.

el Programa de Agentes Socio Educativos que es valorado positivamente.¹¹⁴ Estas instituciones y programas por más que lo intenten, no pueden brindar una visión universal al fenómeno, y mucho menos ocuparse integralmente de la inserción en el mundo laboral.

Si pensamos en algunos programas de capacitación para jóvenes (PROJOVEN, PROIMUJER entre otros), desde este paradigma, no se le puede exigir más que el impacto esperado, de hecho para eso fueron creados y representan un modelo de inserción en los términos que se refiere Castel. Es decir, si observamos el programa Projovent y sus impactos, notamos que cumple y sigue los lineamientos y objetivos que lo fundamentan. Pero si lo problematizamos desde una mirada más crítica no podemos dejar de lado que sólo impacta en una pequeña población dentro de la juventud. Preguntas tales como, ¿qué ocurre con los jóvenes mayores de 24 años?, La formación brindada a estos jóvenes, trasciende la tarea inmediata para la cual fueron capacitados?, ¿Pueden al largo plazo sostener una situación de formalidad? ¿Están los jóvenes preparados para los cambios y fluctuaciones que el mercado laboral sufre a menudo? ¿Qué pasa para los jóvenes con situaciones particulares como las madres adolescentes? Sin duda las políticas sociales no dan respuesta en su totalidad a estas y otras tantas interrogantes en relación a los jóvenes, trabajo y educación. En muchos casos, las políticas cumplen un rol de contención y motivación, pero no de transformar he impactar realmente en el trasfondo de la problemática.

5 Consideraciones finales.

El embarazo adolescente, como se comentara al comienzo, arrastra miradas y significativas preocupaciones de varios actores. Este trabajo buscó redimensionar esta problemática, en términos mucho más generales en cuanto que la complejidad del hecho, se tensiona por otras causas más significativas. Hacemos referencias a variables que constituyen problemas de fondo, como lo son la pobreza y la exclusión social, fruto de la inequidad existente, producto de muchos de los cambios de la cuestión social, entre ellos los cambios en el mundo del trabajo. Por ende, la gran mayoría de las madres adolescentes están sobrellevando un entramado de

¹¹⁴ Es importante resaltar que el Programa de Agentes Socio Educativos, que depende directamente de A.S.S.E., es un actor preponderante y realiza un trabajo valorado por todos los profesionales entrevistados. Se desprende de este comentario, que la labor realizada desde las diferentes policlínicas de espacio adolescente de todo el país, es un parámetro de referencia a la hora del conocimiento, vinculación e intervención con madres adolescentes y su posterior seguimiento.

situaciones complejas que trasciende la situación de embarazo y la maternidad. Al decir de Baraibar, *"El individuo es llamado a ser el señor de su destino cuando todo está fuera de su control."*¹¹⁵

En el camino transcurrido, vimos que si bien la maternidad adolescente no es una realidad exclusiva de los sectores más pobres, no se puede desconocer que mayoritariamente las situaciones de embarazo adolescente se dan en esta población; retroalimentándose así, un ciclo muy perverso de vulnerabilidad social y de exclusión. Sin duda los cambios en la cuestión social, sumados a las dificultades que trae consigo la maternidad temprana, generan un fuerte anclaje para la reproducción intergeneracional de la pobreza, reproduciéndose así este círculo. La mayoría de nuestras mamás adolescentes son pobres, si no se interviene fuertemente en la realidad social, los esfuerzos que se hagan a nivel preventivo o una vez detectado el embarazo, difícilmente puedan revertir la situación.

Por consiguiente, enfatizamos que en los contextos muy fuertes de exclusión social, el embarazo adolescente es una de las tantas problemáticas dentro de muchas situaciones desventajosas. El tema del abandono escolar o liceal trasciende completamente la situación de embarazo. En muchas ocasiones las adolescentes dejan el sistema educativo por diferentes causas ajenas a éste. Resaltamos así dentro del análisis, que el sistema educativo no resulta atractivo en general, para los jóvenes que se encuentran en realidades sociales más comprometidas y mucho menos para quienes son madres. Aquí se abre un fuerte llamado a la intervención Estatal, ya que como lo viéramos, la deserción del sistema educativo por parte de las adolescentes compromete negativamente su futuro, desarrollo social, económico y relacional. Asimismo, se hipotecan seriamente las posibilidades de un apropiado desempeño en el mercado laboral formal donde rigen las transformaciones en el mundo del trabajo.

En este sentido, muchas madres adolescentes padecen a diario está lógica, bajo la que se rige el mercado laboral, constituyéndose este problemas en uno de los más condicionantes para superar a futuro su situación de vulnerabilidad. De esta manera quedan presas de su monótona cotidianeidad, de sus redes vinculares inmediatas y del territorio donde viven. Estos modos comunes y cotidianos compartidos, para muchas mamás, comienzan a afianzarse y a perpetuarse en el pasaje que las

¹¹⁵ Baraibar X. "Poco, para pocos y por poco tiempo: políticas sociales en tiempo de emergencia" En Revista Escenario N°12, Facultad de Trabajo Social, UNLP, Año 7. Octubre de 2007. Pág. 28

adolescentes hacen al convertirse en madres, avocándose plenamente al cuidado de sus hijos, haciéndose muy difícil la reinserción en el sistema educativo, y proyectando en muchas ocasiones en su dinámica laboral tareas relacionadas a la vida doméstica, bajo una lógica de "interino-permanente".¹¹⁶

A modo de reflexión y a la luz de lo analizado en la actual coyuntura, debemos preguntarnos; ¿qué rol están desempeñando las políticas sociales? Dentro de la focalización se actúa mayoritariamente en términos de paliación, en su carácter de funcionalidad en el modelo capitalista. Las políticas de empleo por ejemplo tienden a cumplir estas características mencionadas.

En la actualidad, la focalización y el carácter residual de las políticas, en lo que refiere a trabajos con madres adolescentes parece no ser suficiente, de hecho se desprende de este trabajo una carencia importante de instituciones que puedan trabajar integralmente en esta temática

En este sentido y a la luz de la actual cuestión social, parece que el rol que juega el Estado no es suficiente. *"Las instituciones y servicios sociales públicos no necesariamente dejan de existir o son privatizados, "simplemente" se desgasta. De esta manera el empobrecimiento de la población se da cita con el empobrecimiento de los servicios públicos."*¹¹⁷ Por consiguiente, por lo expresado en este trabajo en relación a las madres adolescentes, es necesaria una fuerte intervención bajo la lógica de derivación a instituciones o programas, que son para adolescentes y jóvenes en sentido amplio.

El carácter de focalización particulariza tanto las acciones, que encontramos situaciones de emergencia como la de las madres adolescentes, que son objeto de una focalización dentro del propio paradigma de la focalización. Encontramos así programas llevados adelante por instituciones que trabajan con jóvenes, donde el trabajo con madres adolescentes es parte de su rol asignado, pero no fueron creadas con esta finalidad. Hablamos de iniciativas tales como: Casas Jóvenes, Centros Juveniles, Programa Aulas Comunitarias, CECAP, diferentes ONGs que llevan adelante programa para jóvenes, INJU, Projoven y hasta los ya mencionados centros CAIF.

¹¹⁶ Castel R. La metamorfosis de la cuestión social. Paidós, Buenos Aires. 1997.

¹¹⁷ Baraibar X. "Poco, para pocos y por poco tiempo: políticas sociales en tiempo de emergencia" En Revista Escenario N°12, Facultad de Trabajo Social, UNLP, Año 7. Octubre de 2007. Pág. 28

Por esto creo que debemos preguntarnos como menciona Castel, si, pese a todo este esfuerzo, ¿las madres adolescentes y tantas otras personas, a las que van dirigidas estas políticas son inintegrables en el marco de las transformaciones de la cuestión social?

Resulta de rigor resaltar, que el debate en este nuevo paradigma debe darse no sólo en termino de integración, en el sentido mercantil de la palabra, sino desde una concepción de derechos. Para esto, el Estado y las políticas sociales tienen el gran desafío de delinear estrategias de intervención inclusivas, que se comprometan con las causas más profundas y esenciales del problema, siendo las mismas constructoras de ciudadanía.

“En suma, solo habrá autonomía en la medida en que estén garantizadas las respuestas a las necesidades sociales fundamentales. Esas condiciones no son asunto individual sino colectivo y no pasan exclusivamente por la garantía de los derechos civiles y políticos, sino que pasan también por la consolidación de derechos sociales que permitan responder a las necesidades en condiciones de calidad y estabilidad.”¹¹⁸

¹¹⁸ Baraibar X. “Poco, para pocos y por poco tiempo: políticas sociales en tiempo de emergencia” En Revista Escenario N°12, Facultad de Trabajo Social, UNLP, Año 7. Octubre de 2007. Pág. 31

Bibliografía

- Antunes, R. *¿Adiós al trabajo?*. Antídoto. Buenos Aires. 1999.
- Baraibar X. Las paradojas de la focalización. En: *Ser Social* N° 12. Revista de Programa de Posgraduação em políticas sociais. Departamento de Serviço Social. Universidade de Brasília. 2003.
- Baraibar X. "Poco, para pocos y por poco tiempo: políticas sociales en tiempo de emergencia" En *Revista Escenario* N°12, Facultad de Trabajo Social, UNLP, Año 7. Octubre de 2007.
- Burundarena, C. "Planificación de la educación y mercado de trabajo" II Congreso Mundial Vasco. Narcea. 1987.
- Castel, R. *La metamorfosis de la cuestión social*. Paidós, Buenos Aires. 1997.
- Castel, R. *Desigualdad y Globalización*. Cinco conferencias. Facultad de Ciencias Sociales - UBA. Manantial. Argentina. 2001.
- Coll, A. Embarazo en la adolescencia, ¿cuál es el problema?, en Donas Burak, S. (coord.), *Adolescencia y juventud en América Latina*. Libro Universitario Regional. Cartago. 2001
- Conferencia Internacional del Trabajo, 93.a reunión. El empleo de los jóvenes: vías para acceder a un trabajo decente Informe VI. 2005.
- Coutinho, C. N. *Marxismo e política. A dualidade de poderes e outros ensaios*. Cortez. Sao Paulo. 1994.
- De Martino, M. "Mundialización del capitalismo: Subjetividades e identidades en torno al mundo del trabajo" En *la práctica multidisciplinaria en la organización del trabajo*. Psicolibros. Uruguay. 2003.
- Escobar, M. Universidad de la República - Facultad de Ciencias Sociales - Departamento de trabajo Social. Sistematización Final de MIP III. 2006.
- Escovar, J. Fecundidad adolescente, género y desarrollo. Evidencias de la investigación. *Territorios 16-17* Bogotá. 2007
- Garibotto, G. – González, G. – Lorenzo, M – Methol, F – Monteiro, L. – Scarlatta, L. *Tan Embarazadas como valientes*. Evaluación Cualitativa de los Acompañamientos Socioeducativos a adolescentes madres. MIDES – Infamilia. Montevideo. 2007
- Gerstenblüth, M. et al. *Impacto de la maternidad adolescente en los logros educativos*. Montevideo: Departamento de Economía, Facultad de CCSS, Udelar. 2009
- Giddens, A. *Desigualdad y Globalización*. Cinco conferencias. Facultad de Ciencias Sociales - UBA. Manantial. Argentina. 2001.

González, M.L.; Vandemeulebroecke, L. y Colpin, H. *Pedagogía familiar. Aportes desde la Teoría y la Investigación*. Montevideo: Trilce. 2001

Guzmán, J. *La situación actual del embarazo y el aborto en la adolescencia en América Latina y el Caribe*, en Donas Burak, S. (coord.), *Adolescencia y juventud en América Latina*. Cartago: Editorial Libro Universitario Regional. 2001

Heller, A. "Historia y vida cotidiana. Aportación a la sociología socialista" Grijalbo. México. 1985.

Ibarra, L. Adolescencia y Maternidad. Impacto psicológico en la mujer. *Revista Cubana de Psicología*. Vol. 20, N°1. 2003

Infamilia-MIDES *La salud de los adolescentes y jóvenes uruguayos*. Ministerio de Desarrollo Social. Montevideo – Uruguay. 2008

Kaztman, R. y Filgueira, F. *Panorama de la Infancia y la Familia en Uruguay*. Montevideo: Universidad Católica del Uruguay. 2001

Kosik, K. "Dialéctica de lo concreto." Grijalbo. Mexico D F. 1967.

Lasch, C. "Refugio en un mundo despiadado. Reflexión sobre la familia contemporánea". Gedisa. España. 1996.

Lasida F.J. Educación y trabajo con jóvenes pobres la estrategia del CECAP. Estudios y monografías. No 76. 1996.

Lemmers C. Adolescencia y embarazo en el Uruguay. Joven, pobre y embarazada: antecedentes y estrategias para mejorar la situación y el futuro de las madres adolescentes. Reporte. 2000

López Gómez, A. *Proyecto Género y generaciones. Reproducción biológica y social de la población uruguaya*. Montevideo: Trilce. 2006

Marx. C.- Engels F. "La ideología Alemana" - La ideología alemana. Grijalbo. Barcelona. 1974

Maddaleno, M. *La salud de los adolescentes y los jóvenes de las Américas: Escribiendo el futuro*. Proyecto de desarrollo y salud integral de adolescentes y jóvenes en América Latina y el Caribe. Organización Panamericana de la Salud y Organización Mundial de la Salud. 1998

Mediana, Vaio, M. - Edición. Documento elaborado en el marco de la Comisión y Secretaría Técnica para la Transformación de la Educación Media Superior. Trayectoria de los jóvenes: el problema de la deserción. Octubre 2003.

Midaglia, C. – Antia, F. La izquierda en el gobierno: ¿Cambio o continuidad en las políticas de bienestar social? *Revista Uruguaya de Ciencia Política*. N° 16. Ediciones Cauce. 2007.

Moreno, S.; Canelón, M.L. y Becerra, L. Conducta sexual, conocimiento sobre embarazo y necesidades percibidas en relación a educación sexual, en adolescentes

escolarizados. *Espacio Abierto Cuaderno Venezolano de Sociología*. Vol. 15 N°4. 2006

Naranjo Silva, A. Capacitación y formación profesional para jóvenes en Uruguay. CINTERFOR/PNUD. 2002.

Netto, J.P. in GABIN mimeo del curso MIP III 2002. Traducción de la docente del texto "Razão, Ontologia e Praxis". *Serviço Social & Sociedade*. 44 Año XV 1994.

O'Donnell, G. Pobreza y desigualdad en América Latina. Paidós. Buenos Aires. 1999.

Olesker, D. La precariedad laboral en el sector privado del mercado de trabajo Uruguayo. Instituto Cuesta Duarte. 2002.

OPS/OMS *La salud de los adolescentes y los jóvenes de las Américas: Escribiendo el futuro*. 1995

Pantelides, A. y Binstock, G.. La fecundidad adolescente en la Argentina al comienzo del Siglo XXI. *Revista Argentina de Sociología*. Vol. 5 N° 9. 2007

Pastorini A. "Ações sociais focalizadas e solidárias como substituto das políticas sociais universais no contexto neoliberal" I Coloquio Brasil/Uruguay: "Questao urbana, políticas sociais e serviço social". Escola de Serviço Social - UFRJ. Río de Janeiro, 11-12. Abril 2002.

Pereira J. Protección de derechos y acciones de Advocacy en el trabajo con madres y padres adolescentes. – Reflexiones y aprendizajes de una visita al Reino Unido. Ciclo de Mesas Redondas PNUD: "Ser padre y madre en la adolescencia, acciones desde la política y la promoción social" - 2009

Portillo J *La sexualidad de los adolescentes*. Montevideo: Banda Oriental. 1992

Salazar, A. Consecuencias del embarazo adolescente en el estado civil de la madre joven: Estudio piloto en Bogotá, Colombia. *Revista Persona y Bioética*. Vol. 12 N° 2. 2008

Silva M, Pérez P, Escobar M. Necesidades Educativas de Padres Adolescentes - Una Mirada Comunitaria. Fondo Concursable Carlos Filgueira. MIDES. 2010

Varela, M. La fecundidad adolescente: una expresión de cambio del comportamiento reproductivo en el Uruguay. *Revista Salud Problema*. Nueva época, año 3, N° 6. 1999

Fuentes documentales

Bogliaccini, S. Entrevista realizada por la revista ECONOMIA & MERCADO. http://www.ucu.edu.uy/facultades/cienciashumanas/IPES/pdf/economia%20y%20mercado_entrev%20juan.html, julio 2011

CEPAL *Panorama Social en América Latina*. 1995 <http://www.eclac.cl/>, julio 2011

CEPAL. *Panorama Social en América Latina*. 2002 <http://www.eclac.cl/>, julio 2011

Espinola, E., y León, A. La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. *Revista Iberoamericana de Educación*. 2002 www.rieoei.org/rie30a02.htm, julio 2011

Pava Linares, M. *La deserción escolar un problema de gran impacto social*. 2005. www.geocities.com/cogestores/material/desercion.pdf, julio 2011

Stern, C. *Vulnerabilidad social y embarazo adolescente en México*. 2004. www.redalyc.uaemex.mx/pdf, julio 2011