# UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

Tesis Licenciatura en Trabajo Social

## Jóvenes afrodescendientes y su participación política en la Ciudad de Rivera

### **Carlos Da Silva Menezez**

**Tutor: Ricardo Klein** 

#### **AGRADECIMIENTOS**

Quiero agradecer principalmente y primero que nada a mi familia (tía Vilma, tía Guíga, tío Jorge, Ruben, Yinda, Paola y mis madrinas Andrea e Ine), en especial a mis padres Miriam y Miguel, y mis hermanos Karen, Ketherin y Alejandro, por todo el apoyo, la ayuda y el aguante que siempre me brindaron durante toda la carrera, agradecer por todas esas encomiendas que cada fin de semana llegaban a Montevideo, sin importar lluvia, frio o calor.

No menos importante que mis padres fueron mis tíos "Nelba" y "Tite", que me brindaron un espacio en su casa por casi dos años, tratándome como un hijo más, junto a mis primos, Ale, Carlitos (Ratón) y Christian (Quiti).

Quiero a través de este pequeño párrafo poder agradecer a los amigos que siempre estuvieron prontos para todo, tanto para las salidas los fines de semanas, para las "Joditas By Sociales", las tardes de estudio, los llamados desesperados para saber cómo enfrentar a las familias a la hora de la práctica, como para las noches sin dormir de estudio. Este agradecimiento va además para aquellos que por motivos de distancia nos veíamos muy pocas veces al año pero que de igual manera siempre me apoyaron y me prestaron sus oídos cuando más los necesite. Amigos éstos que estoy seguro estuvieron, están y seguirán estando a lo largo de este camino que es nuestra vida. Vaya este agradecimiento entonces para, Nohe, Vito, Cyn, Lu Egaña, Silvia, Eve, Darío, Mariana, Oscar, Carol, Fabi, Meche, Lu Sánchez, Lu Maccio, Astrid, Ivette y Vale Oso.

A todos los que nombre así como también a aquellos que no están en estas líneas sepan que les agradezco por todo el apoyo y el pensamiento positivo que siempre me brindaron. MUCHAS GRACIAS!!!!!!!

"Temos o direito de ser íguais quando a diferença nos interioriza; Temos o direito de ser diferentes quando a igualdade nos descaracteriza"

(Boaventura de Souza Santos)

## <u>INDICE</u>

Agradecimientos	1
Introducción	4
Pregunta Problema	5
Objetivo general	5
Objetivos específicos	5
Preguntas de Investigación	5
	_
Capítulo I: Marco Conceptual	7
I.I Juventud – Participación, ¿Realidad o	7
utopía?	
I.I a- La participación política de los jóvenes	11
uruguayos y exclusión I.II Identidad y su expresión	15
I.III Desigualdad y Segregación	18
Capítulo II- Marco Referencial	23
II-I Justificación	23
II.II Contextualización. Afrodescendientes	24
en Uruguay	
II. II a- Reseña Histórica	24
<b>II.II b-</b> Afrodescendientes y su auto- definición	25
II.II c- Afrodescendientes, desigualdad y	26
discriminación, ¿condición o situación	
social?	
II.II d- Segregación y Afrodescendientes en	35
Uruguay, una situación de ayer y de hoy.	

Capítulo III - Análisis	42
III- I Participación elemento integrador	42
III-I a- Participación joven, oportunidades y	46
limitantes	
III-II Identidad étnica, ¿limitante o fortaleza?	51
Reflexiones Finales	55
Bibliografía	57
Anexo	61

#### INTRODUCCION

La presente investigación corresponde a la Monografía de Grado de la Licenciatura en Trabajo Social, del Plan 1992 de la Facultad de Ciencias Sociales (FCS) de la Universidad de la República, (UDELAR).

Dicha monografía tendrá como eje la participación política de los jóvenes afrodescendientes en la Ciudad de Rivera, transversalizado, ésta por distintas y múltiples categorías que permiten explicar y problematizar de dicho eje.

En un primer capítulo se llevará a cabo la presentación y desarrollo del Marco Conceptual, compuesto este por las categorías, Juventud - Participación Política, Desigualdades Sociales, e Identidad.

Como segunda parte se encuentra el Marco Referencial donde están expuestos, la justificación y contextualización del desarrollo del trabajo. Ésta última parte se encuentra estructurada con la presentación de la situación de la población afrodescendiente en Uruguay, estando compuesto dicho sub-capitulo por una reseña histórica, la definición de afrodescendientes, y datos específicos de la población afrouruguaya.

Como último y tercer capítulo se presenta el análisis realizado a partir de las entrevistas realizadas y del análisis de los datos recabados.

Culminando el trabajo con la presentación de las reflexiones finales.

#### Pregunta problema:

 ¿Cómo es la participación política de los jóvenes afrodescendientes en la ciudad de Rivera?

#### **Objetivo General:**

 Contribuir a la generación de conocimiento sobre participación en el quehacer político y jóvenes en la ciudad de Rivera.

#### Objetivos específicos:

- Identificar las percepciones que tienen sobre participación política los jóvenes afrodescendientes en los tres partidos políticos de mayor votación en el Departamento de Rivera (Partido Colorado (PC); Partido Nacional (PN); Frente Amplio (FN).
- Identificar las diferentes formas que adquiere la participación política de los jóvenes afrodescendiente en la ciudad de Rivera de los tres partidos políticos de mayor votación en dicha ciudad: Partido Colorado, Partido Nacional, Frente Amplio.
- Determinar los factores que inciden (o promueven) a la participación política de los jóvenes afrodescendientes en la ciudad de Rivera de los partidos políticos mencionados.

#### Preguntas de Investigación:

- ¿Cómo perciben a la participación política los jóvenes afrodescendientes de la ciudad de Rivera?
- ¿Cuál es la importancia que dan los jóvenes afrodescendientes de la ciudad de Rivera a la participación política en los principales partidos políticos del Departamental y Nacional?
- ¿Cuáles son los espacios donde se hace efectiva la participación política los jóvenes afrodescendientes de la ciudad de Rivera? ¿De qué tipo es esa participación en dichos espacios?
- ¿Qué elementos posibilitan que se lleve a cabo una efectiva participación política de los jóvenes afrodescendientes de Rivera?

- ¿Existe alguna variación en la forma de participación política de los jóvenes afrodescendientes de la ciudad de Rivera, dependiendo del partido político al cual pertenecen?
- ¿Cómo perciben los jóvenes afrodescendientes de la ciudad de Rivera, su participación política con respecto a ésta ser un vehículo que posibilite "romper" con la situación de desigualdad y discriminación social?

#### CAPÍTULO I- MARCO CONCEPTUAL

#### I.I JUVENTUD¹ - PARTICIPACIÓN, ¿REALIDAD O UTOPIA?

En un primer momento se comenzará con el desarrollo de la categoría juventud, entendiendo que sobre la misma hay múltiples perspectivas y visiones, por lo que parece pertinente utilizar dos concepciones, las cuales se complementan para de esta forma lograr los fines analíticos del presente trabajo.

En relación a lo anteriormente planteado, se cree pertinente considerar lo expuesto por Feixa (1998), quien entiende a la juventud:

"(...) como la fase de la vida individual comprendida entre la pubertad fisiológica (una condición «natural») y el reconocimiento del estatus adulto (una condición «cultural»), la juventud ha sido vista como una condición universal, una fase del desarrollo humano que se encuentra en todas las sociedades y momentos históricos.

Según esta perspectiva, la necesidad de un período de preparación entre la dependencia infantil y la plena inserción social, así como las crisis y conflictos que caracterizan a este grupo de edad, están determinados por la naturaleza de la especie humana (...)." (Feixa, Carles, 1998:16).

Tomando como base la definición anteriormente mencionada, se puede ver a la juventud como unos de los "momentos" de la vida de los seres humanos. Desde esta perspectiva, no se restringe solamente a los posibles cortes etarios, sino que se trasciende dichos límites, llegando a las diferentes esferas de la vida psicosocial de los individuos.

A partir de lo planteado, se puede expresar que la juventud, es un "reflejo" de los cambios (como las modificaciones en el mercado de empleo, las transformaciones familiares, entre otros) que ha experimentado y experimenta la sociedad, con el deterioro de las principales instituciones que históricamente han regido el vivir la vida social (familia, trabajo, iglesia) (Lipovetsky, 1986).

Siguiendo los lineamientos expuestos por Verónica Filardo (2004), se puede comprender que los cambios producidos por los procesos modernizadores, contribuyen y han contribuido, a lo largo de la historia, a *la "des-sincronización de los ciclos vitales de los sujetos y la edad cronológica" (Filardo, 2004:121)*. Esto se manifiesta en la sociedad

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> El desarrollo conceptual de esta categoría se basa en la Investigación realizada en la materia Taller de Investigación (2010). "Los jóvenes de Villa García: una aproximación al uso y apropiación del espacio público". Alvez Becerra Victoria; da Silva Carlos; Egaña Lucia; Messina Cecilia; Parodi Tomás. Departamento de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Sociales. UDELAR.

actual en la cual la edad ya no es el factor determinante de la etapa de la vida en la que se encuentra el sujeto (adultez, vejez, juventud), sino que dichas etapas se encuentran asociadas a las particularidades de los sujetos, al decir de la autora, se conforman "autobiografías" (2004). Con esto se hace referencia a que tradicionalmente existía una correlación entre ambos aspectos; sin embargo actualmente se ha producido un desfasaje entre ellos, provocando que personas con la misma edad cronológica, se encuentren en distintas etapas de la vida.

En base a lo explicitado, se entiende que no se puede hablar de una sola juventud, sino de múltiples juventudes, puesto que, "(...) No existe una única juventud: en la ciudad moderna, las juventudes son múltiples, variando en relación a característica de clase, lugar donde viven y la generación a que pertenecen (...)" (Urresti; Margulis, 1998; 3).

Otros de los puntos relevantes a considerar, para el abordaje de la categoría juventud, es que a pesar de la comprensión de la misma como una categoría en constante devenir, condicionada por su contexto socio-histórico; cabe destacar que es observada como etapa de "permisividad". De esta manera adquiere una función mediadora, "entre la madurez biológica y la madurez social (...) en la que se posterga la asunción plena de responsabilidades económicas y familiares" (Urresti; Margulis, 1998: 6).

Es pertinente señalar aquí que esta forma de vivenciar la juventud, se reserva para sectores sociales mejores ubicados en la escala socio-económica. Por lo tanto, se visualiza por medio de lo planteado, el término de "juventudes múltiples", dado que la misma no se define solamente por el contexto socio-histórico, sino también el socio-económico.

En estrecha relación con lo anteriormente expuesto, se puede observar que la repercusión del mercado laboral en los jóvenes, se vivencia de manera distinta según la clase social de origen. Para los jóvenes pertenecientes a las "clases populares", el tiempo libre se debe a la inexistencia de inserción en el mercado de trabajo; por lo que, aquel no es visualizado como tiempo válido para el disfrute, sino que implica un momento de culpabilización desde la perspectiva del propio joven. Esto se debe a que se percibe como legítimo el ingreso inmediato al mercado laboral, y el no conseguirlo genera frustraciones, impotencia, marginación (Urresti; Margulis, 1998).

En contradicción, en las clases que ocupan las escalas socio- económicas más altas, se posterga la permanencia en las instituciones formales, buscando una mejor inserción en el mercado laboral, aunque esto implique que la misma sea posterior en el tiempo.

A su vez, estos jóvenes forman parte de la sociedad en su conjunto, y en ella

cumplen un papel preponderante, dado que le adjudican una cuota de innovación y cambio. Los aportes realizados por los mismos son imprescindibles, pero debe tomarse en cuenta que estos se generan en una instancia en la que, "(...) la cuestión es compatibilizar los procesos naturales de constitución de la personalidad con la maduración gradual de su conciencia de pertenecer a un conjunto social". (Franco; García; Ladizesky; Rub; 2004:1).

Comenzando con el desarrollo de participación, ésta puede ser entendida como la acción de "tomar parte en algo y estar involucrado, asumiendo responsabilidades" (Equipo de especialistas de El Programa de demostración de la UE sobre la Gestión Integrada de la Zonas Costeras.1999).

Puede ser vista además como, "(...) un fin y un medio para toda la sociedad que aspira a funcionar mejor y elevar el bienestar de sus miembros, o dicho de otro modo es un elemento central del funcionamiento de tal sociedad" (Marshall, Wolfe en Díaz, María, 1997:17).

Siguiendo los aportes de Castagnola, J.L., (1986), puede plantearse que,

"el tema de la participación es paralelo o interdependiente al tema de la democracia, ya que está asociado al surgimiento de la idea de soberanía popular y a la superación de modalidades de regulación política propios del régimen capitalista, en el cuál, para cada posición social existe un conjunto codificado de prerrogativas y deberes políticos y sociales. Cuando éste se quiebra, el tema de la participación se trona un problema". (Castagnola, J.L en Díaz, María, 1997:17).

De cierta manera en estrecha relación a las definiciones anteriormente expuestas, la idea de por qué es necesaria la participación está dada por la conciencia de que existen carencias, que deben ser atendidas, expresadas tanto de forma individual como colectiva. La participación posibilita la intervención en acciones de índole colectivas, que tengan por objetivo claro el satisfacer la o las necesidades que son de carácter común. Como expresa Velásquez, F. (1989), la participación "(...) es un proceso social a través del cual los distintos sectores de la población, en función de sus propios intereses intervienen directamente o por mediación de sus representantes u organizaciones, en la marcha de los distintos aspectos de la vida colectiva" (1989: 83-84).

Se considera que la participación puede ser realizada por personas desde distintos lugares, es decir, va a depender de los objetivos presentes en ella y de la concepción ideológica de la cual parten.

Ésta sin duda alguna, tiene consecuencias positivas para las personas

involucradas en un programa o política social, ya que los mismos pueden intervenir para decidir qué rumbo va a tomar esa determinada política, e incluso dejar en claro cuáles son sus necesidades y principales prioridades. Esto trae como consecuencia, que estos puedan generar niveles altos de autonomía y crear recursos e insumos para futuras dificultades.

Pero también existe otra "cara" de la participación, donde muchas veces ésta no logra los efectos buscados e incluso puede tener efectos que impactan negativamente sobre la población a la cual abarca una política. Estos efectos negativos se vinculan a la idea de que,

"(...) la participación apuesta a aumentar los recursos y capacidades de quienes lo hacen, pero pierde la perspectiva de que para hacerlo hay que tener recursos. La vida colectiva implica esfuerzos, inversión de tiempo, energía, etc. Las familias de bajos recursos desarrollan sus vidas en un escenario de grandes dificultades que hace que no exista o sea muy poca esta posibilidad; están forzadas a centrarse en su propia sobrevivencia" (Baráibar X, 2003: 8).

Esto conlleva a que la participación no exista o se presente débilmente, provocando que no sean las personas más pobres las favorecidas sino que opera al contrario. Además, si a esto se le agrega, que tienen que realizar determinados trabajos para acceder a una política, los cuales los sectores no pobres están exentos de efectuar, esta suerte de participación termina convirtiéndose más en un castigo que en una posibilidad real de elegir.

Se cree pertinente plantear a la participación como lo aborda Muller, Frits (1991), en su texto "Pobreza, Participación y Salud". En la cual expresa "participación es poder. No es poder individual, sino poder colectivo. Es el poder de un grupo social de influenciar su futuro, su suerte" (1991:25). Se expresa entonces la idea de que la participación sería el poder que tiene un grupo, un colectivo que le permite influir en las decisiones, generar cierta presión. Según la autora cuando hace referencia a adquirir "poder" por medio de la participación remite a aquellos grupos que se encuentran en algún grado de marginalización como ser por ejemplo, mujeres abandonadas, campesinos sin tierra, habitantes de barrios marginales, entre otros grupos.

#### I.I a- La participación política de los jóvenes uruguayos y exclusión

Para comenzar es necesario expresar que,

"La participación política es considerada como un deber cívico, como un signo de salud política. Mc Closky (1990) la define como "aquellas actividades voluntarias mediante las cuales los miembros de una sociedad intervienen en la selección de los gobernantes y, directa o indirectamente, en la formación de la política gubernamental" (1990: 360). (...) dicha definición incluye: desde conversaciones políticas intrascendentes (las que se mantienen en un bar, con amigos, (...)), hasta la intensa actividad del miembro de un partido político, como ser la militancia". (Scaraffuni, L. 2006:9)

En concordancia con el estudio realizado por Bango, J.; Laurnaga, M.; Martínez, J., (1991), el cual permite realizar un acercamiento a ciertas referencias empíricas con respecto a "las actitudes políticas más significativas" que caracterizan a los jóvenes uruguayos, la declaración de Baráibar, Diputado del Frente Amplio (FA), al diario la República (2009), apunta a señalar la situación de participación política de los jóvenes.

"En los últimos años, hay que reconocerlo, el protagonismo de las nuevas generaciones en la vida política del país y en nuestro Frente Amplio no fue el mismo. (...) por canales inéditos, los jóvenes de hoy también van expresando sus aspiraciones sociales y sus reivindicaciones. Reclaman con razón su espacio y el reconocimiento de sus derechos. Lo hacen de manera muy diferente a como lo hacían en décadas pasadas. Pero hay que saber entender esas nuevas manifestaciones de la juventud, tratar de interpretarlas y no pretender que las formas de incidencia en la política sean las de antaño". (Baráibar, C. Diputado de AU-FA, 2009: 24)

Continuando con lo planteado por el diputado, el mismo expresó referente al diálogo y relación, existente entre los jóvenes frenteamplistas y de los demás partidos lo siguiente,

"Lejos está en nosotros decirle a los muchachos y muchachas frenteamplistas cómo encarar este desafío, pero tienen una inmensa tarea por delante. Será necesario un diálogo muy abierto con el resto de los jóvenes uruguayos, apelar a la experiencia acumulada por el Frente pero, al mismo tiempo, encarar su propio protagonismo encuadrado en las condiciones, los códigos y las formas que se corresponden con estos tiempos. Esto no es contradictorio con los valores que la izquierda ha defendido siempre. Por el contrario, esos valores, compatibles con las aspiraciones de los jóvenes, deben de tener en las nuevas generaciones su mejor defensa y su renovada expresión". (Baráibar, C. Diputado de AU-FA, 2009: 24)

En relación a lo anteriormente citado, tomando como fuente el estudio mencionado en los párrafos anteriores, aparecen como elementos a destacar, que dependiendo de los distintos tramos etarios, el FA, por ejemplo, obtiene una mayor simpatía y adhesión, primero en el tramo etario que va de los 25 a los 29 años, luego en el que va de los 18 a los 24 años. Se destaca de tal investigación que, "aunque la política ha perdido centralidad en la vida de los jóvenes, igualmente éstos se vuelcan por opciones políticas de izquierda, siempre apoyando al cambio. (...) entre los más jóvenes se capta un nivel mayor de despolitización, apatía o distancia de lo político" (Scaraffuni, L. 2006:7)

Continuando, con el trabajo, se puede plantear que en el recorrer de las últimas décadas el llamado "mundo juvenil", ha sido objeto de una serie de múltiples y varias transformaciones en la órbita de la esfera política, que lo distinguen de aquel de la década de los setenta y noventa.

A partir de ello se plantea la existencia de un nuevo paradigma de los jóvenes, donde como elemento esencial de ese nuevo paradigma surge un modelo de "joven standard", el cual se encuentra alejado y exento de todo tipo de problemas de origen social, político, y se preocupa básicamente en consumir. Éste modelo de jóvenes se los caracterizan, "(...) como acríticos, conformistas, apolíticos y consumidores, destacando de ellos su bajo nivel de participación política, por lo cual se plantea que, "las modalidades predominantes en el campo de la organización y la participación juvenil parecen moverse dentro de los marcos de un paradigma totalmente diferente al predomínate en décadas anteriores"". (Serna, L. en Scaraffuni, L. 2006:9)

Si se desea realizar una comparación entre los diferentes niveles de participación de la población joven de distintas generaciones de Uruguay se debe tomar como eje principal las diversas vivencias de distintos procesos de socialización política, dado las transformaciones y cambios que han sufrido las sociedades con el pasar de los años, así como también el cambio en la lógica de los procesos de socialización política y social que se desarrollan en dichas sociedades de las cuales los jóvenes hacen parte.

"Lo cierto es, que no podemos estar comparando las distintas juventudes, ya que no son actores aislados susceptibles de comparación. Sino que lo que sucede es que se trata de épocas históricas que definen los conflictos de manera distinta y ellos vivencian las experiencias sociales de manera diferente, ya que su perspectiva generacional particular es distinta. Entonces más que comparar distintas generaciones, habría que comparar sociedades en las que conviven generaciones diferentes". (Clacso en Scaraffuni, L. 2006:10)

La autora continua expresando que no significa que los jóvenes de hoy son comunistas o los de los años sesenta politizados, lo que se debe tener en cuenta es que eran épocas históricas distintas.

"En los años sesenta era tan improbable tener afinidades alejadas de la política como hoy su contrario, y esto no tiene que ver solo con los jóvenes. Entonces signar el desencanto y la despolitización solo como una cuestión voluntaria de un actor colectivo, como puede ser la juventud en este recurrente caso, es un procedimiento conceptualmente ilícito aunque social e históricamente iluminador" (Clacso en Scaraffuni, L. 2006:10)

En relación a lo anteriormente planteado, puede expresarse que el desinterés de los jóvenes por la política, puede deberse al monopolio que realizan los adultos de aquellos mecanismos que hacen y permiten una efectiva y activa participación política, generadora de ciudadanía. Tal como lo expresa, Cecilia Chouhy, (2006), "(...) el adultocentrismo y el adultismo son expresiones del bloqueo generacional que se vive, bloqueo que imposibilita el diálogo entre jóvenes y adultos, traduciéndose (...), en la desafección por parte de los jóvenes de los mecanismos de participación social y política" (2006: 5).

El viejo paradigma referente a la participación de los jóvenes, tomaba como base el supuesto de que el cambio social debe cambiar las estructuras para que los individuos también cambien, pretendiendo de esta forma una transformación profunda. Planteando que es esencial el cambio de estructura social en la que se desarrollan los sujetos para que de ésta forma los éstos últimos puedan también cambiar y desarrollarse. Por otra parte, el nuevo paradigma se centra en la idea de que el cambio social implica al individuo, deben cambiar las actitudes individuales, planteando cambios a nivel individual de cada sujeto, sin abarcar un cambio colectivo. El viejo paradigma por su parte, establecía formas de participaciones altamente institucionalizadas y jerarquizadas, el nuevo, plantea que los modos de actuar se basan en formas pocas o nada institucionalizadas e individuales. (Scaraffuni, L. 2006)

En Uruguay hoy día se produce una adhesión partidaria, pero no así una militancia activa y definida relacionada a ninguno de los partidos políticos, "(...) hay una participación política que presenta una variación de lo que antiguamente era la militancia". (Scaraffuni, L. 2006:28)

Hoy día tanto la visión de los/las jóvenes uruguayas/os, es de que los,

"jóvenes de nuestra sociedad no presentan un interés muy alto por la política. Señalan que no solo las jóvenes que presentan un bajo interés por la política sino que es una tendencia generalizada que se da en todos los jóvenes e incluso a veces se extienden a los adultos. Culpabilizan a la sociedad posmoderna de generar una lógica fuerte de desmotivación y desinterés por la política. Los intereses de los jóvenes se han diversificado y la política pierde centralidad en la vida de estos (...)". (Scaraffuni, L. 2006:28)

Las ideas expresadas anteriormente relacionadas a la participación, y en especial participación política, se encuentran en oposición al concepto de exclusión social, dado que en éste último fenómeno, las personas, los sujetos que se encuentran en tal situación, ven limitadas o anuladas sus posibilidades de participación y expresión. Notándose principalmente en los sujetos que se encuentran en su etapa de juventud.

A partir de allí la exclusión social en base a lo que expresa Baráibar, X (1999), puede plantearse que,

"(...) son múltiples y variadas las situaciones que son englobadas bajo el término de exclusión social. (...) están contenidos innumerables procesos y categorías, una serie de manifestaciones que aparecen como fracturas y rupturas del vínculo social: personas sidosas, deficientes, desadaptados sociales, minorías étnicas o de color, desempleados de larga duración, jóvenes imposibilitados de acceder al mercado de trabajo, etc." (Belifore en Baráibar, X. 1999: 13)

De tal definición queda evidente de forma implícita algunas de las consecuencias de la exclusión social, como ser la estigmatización social que son objeto las personas excluidas, así como también la "invisibilidad" que este proceso genera en los individuos que lo sufren, relegados de los círculos de sociabilidad, de los lazos sociales, de los ámbitos de integración. "Expulsándolos" o "limitándolos" en el ejercicio y goce de sus derechos, como sujetos de derecho que todos lo son.

Estas situaciones o procesos anteriormente mencionados originan fenómenos más complejos y multidimensionales como la desigualdad, discriminación social y racial, así como también la segregación en todas sus manifestaciones que tienen su expresión máxima en la exclusión social anteriormente nombrada. Fenómenos éstos que afectan principalmente a las minorías sociales las que se encuentran en las situaciones de mayor vulnerabilidad y desventaja frente a las mayorías dominantes.

Ambas apreciaciones referentes a la exclusión social, dejan entrever que ésta es un fenómeno que no se limita únicamente a lo material, a las problemáticas de índole económico, sino que por lo contrario, abarca una serie de múltiples y variadas esferas de la vida social de los individuos. La cual de este modo se ha venido "perfeccionando", y abarcando cada vez más a sectores sociales, aumentando aun más la brecha existente entre e intra las sociedades.

Es importante y necesario en relación a lo anteriormente expuesto, poder ver y entender a la exclusión social y a las situaciones de exclusión social no reducidas a una dicotomía "adentro-afuera", sino que por el contrario, éstas deben ser vistas como un

proceso, inscripto dentro de la dinámica social de la sociedad de la cual hacen parte, y dentro de la cual se han producido (Baráibar, X. 1999).

Tal como lo señala Castel (1995), desde algún tiempo ha crecido y aumentado el temor, al ver que aumentan de forma acelerada el número de "desfavorecidos", profundizándose así la distancia y la brecha que separa a los sectores de la sociedad, así como también, "(...) se profundiza la distancia que los separa de formas de participación común a la vida social, con el riesgo que esto conlleva de fractura" (Baráibar, X. 1999: 15).

#### I.II IDENTIDAD Y SU EXPRESIÓN

Como primera aproximación al concepto de identidad puede plantearse lo que expresa Giménez, Gilberto (1996), "(...) representa el punto de vista subjetivo de los actores sociales sobre sí mismos, la identidad no debe confundirse con otros conceptos más o menos afines como "personalidad" o "carácter" social". (1996: 187).

El autor así también expone,

"la identidad no se reduce a un haz de datos objetivos; resulta más bien de una selección operada subjetivamente. Es un "reconocerse" en...algo que tal vez sólo en parte coincide con lo que efectivamente uno es. La identidad resulta de transformar un dato en valor. (...) La identidad social tiende a funcionar como una especie de "super-ego" idealizado, el actor social podrá invocar como definitorios de su identidad rasgos culturales objetivamente inexistentes y hasta "tradiciones inventadas" (Giménez, Gilberto, 1996: 187)

Por su parte, tomando como base lo que plantea Cecilia Chouhy (2006), "(...) se entenderá a la identidad como el conjunto de repertorios culturales interiorizados (representaciones, valores, símbolos), a través de los cuales los actores sociales(...) se diferencian del "otro" y se reconocen a sí mismos, en una situación histórica concreta y socialmente estructurada...".( 2006:11). A partir de esta definición se puede percibir a ésta última, como "aquel todo" que hace al individuo y/o a un grupo diferente y único frente a lo demás. La identidad entonces puede ser tomada como el resultado de toda la dinámica que hace y sufre el individuo y/o grupo en su espacio a través de diferentes procesos y relaciones sociales que desarrolla a partir de donde crea y alimenta su identidad.

En relación a lo anteriormente planteado, se cree pertinente exponer que a través de la realización de la presente investigación, se tratará realizar un análisis que pueda permitir abordar la relación existente entre la identidad afrodescendiente y la participación política de los jóvenes afrodescendientes en la Ciudad de Rivera. Entre otros elementos

se tratará de observar que "papel juega" la identidad afrodescendiente a la hora de que los jóvenes afro participen en la política de la ciudad, tratando de indagar si ésta es percibida como una limitante o no a que los jóvenes afro se integren a la política de dicha ciudad.

Desde la perspectiva de Castells, M., se entiende que "Por identidad, en lo referente a los actores sociales, entiendo el proceso de construcción de sentido atendiendo a un atributo cultural, o un conjunto relacionado de atributos culturales, al que se da prioridad sobre el resto de las fuentes de sentido. (...) todas las identidades son construidas. Lo esencial es cómo, desde qué, por quién, y para qué". (1998:28-29)

Todos los sujetos construyen su identidad, a partir de lo que la sociedad genera, así como también por las determinaciones históricas-sociales. La identidad representaría el de dónde venimos, quiénes somos y adónde vamos. Como continúa el autor "quién propone una identidad colectiva, y para qué, determina en buena medida su contenido simbólico y su sentido para quienes se identifican con ella o se colocan fuera de ella". (1998:29).

#### Esto reafirma la idea de que,

"la identidad social no se elige; se construye socialmente. La identidad es un producto social y, al mismo tiempo, un elemento clave de la realidad subjetiva, se encuentra en relación dialéctica con la sociedad. Su construcción, cristalización y remodelación se explican en función de las relaciones sociales. Bajo esas condiciones, cada estructura social históricamente particular engendra "tipos de identidad", los cuales pueden ser reconocidos en casos individuales" (Mitjavila, M; 1994:69-71)

Esta construcción no se encuentra en el terreno de las ideas y las representaciones, sino que se encuentra en la realidad social. La historia individual y la historia social constituyen una totalidad, la interpretación de dimensiones simbólicas conforman la construcción de identidades.

Desde aquí será importante el análisis y abordaje de la relación existente entre identidad y participación política de los jóvenes afrodescendientes. La importancia de ello radica en que se tratará de observar la importancia que asume la identidad a la hora de participar. Tratando de vislumbrar si a partir de su participación política, los jóvenes afros, perciben que su identidad se ha fortalecido. Pudiendo de esta manera, dar respuesta por ejemplo a las siguientes interrogantes, ¿la participación política, permite un fortalecimiento y construcción de identidad de los jóvenes afrodescendientes de la ciudad de Rivera?, ¿La participación política, es un elemento constitutivo de integración, y socialización, donde la identidad no representa una limitante a la hora de interactuar con otros jóvenes

#### no afrodescendientes?

En la construcción de la identidad social son muy importantes y funcionan de alguna manera como los motores de construcción de identidad social elementos como las relaciones sociales, los procesos de socialización, de participación social que desarrolla el individuo y/o el grupo, en un espacio específico.

En esta misma dirección Giménez, G. (1996) expresa,

"la identidad emerge y se afirma sólo en la medida en que se confronta con otra identidades en el proceso de interacción social. En términos de Habermas, las personas y los grupos se auto-identifican en y por su participación en acciones comunicativas, en la medida en que esa auto-identificación es reconocida intersubjetivamente. Por eso la identidad no es un atributo o una propiedad intrínseca del sujeto, sino que tiene un carácter intersubjetivo y relacional. Esto significa que resulta de un proceso social, en el sentido de que surge y se desarrolla en la interacción cotidiana con los otros. El individuo se reconoce a sí mismo sólo reconociéndose en el otro" (1996: 188)

Para decir que la identidad se construye socialmente, debe vincularse identidad social con la afirmación que hace Tönnies que plantea que en la comunidad "...los hombres permanecen unidos a pesar de todas las separaciones en virtud de un sistema de normas y valores altamente homogéneo, capaz de imponerse a todos los miembros del grupo" (Tönnies, en Mitjavila, 1994:77).

Cuando se hace referencia a comunidad, se debe tener presente que ésta puede ser vista como un aparato donde existen relaciones, vínculos, a partir de los cuales se generan una serie de asociaciones entre los individuos que en la comunidad coexisten. Parece pertinente plantear que si bien en ésta comunidad suceden procesos de socialización, creación de vínculos, asociaciones, creación de identidad social, es también un espacio donde se generan situaciones e conflicto, que se deben a las relaciones de poder que en dicha comunidad existen.

Un grupo humano dentro de la sociedad, construye, se construye, y fortalece su identidad a partir de las representaciones culturales, símbolos, que adquieren a partir de las distintas y múltiples relaciones sociales que establecen dentro de la sociedad.

Esto último está en concordancia con lo que plantea Turner, el cual expresa,

"la identidad es a la vez "factor determinante y producto" de la interacción social. Es factor determinante en la medida en que el propio individuo y sus "partners" en la interacción social le confieren crédito y responsabilidad, de modo que sea posible hacer previsiones sobre el comportamiento futuro. Pero es también un producto en la medida en que no permanece inalterada en la interacción, sino que es sometida a procesos de verificación y de revisión" (Turner en Giménez, G. 1996: 197)

#### I.III DESIGUALDAD Y SEGREGACIÓN<sup>2</sup>

Para comenzar con esta parte del trabajo es importante plantear la definición que realiza lamamoto (1997), referente a la Cuestión Social,

"La cuestión social no es otra cosa que expresiones del proceso de formación y desarrollo de la clase obrera y de su ingreso en el escenario político de la sociedad, exigiendo su reconocimiento como clase por parte del empresariado y el Estado. Es la manifestación, en lo cotidiano de la vida social, de la contradicción entre el proletariado y la burguesía, la cual pasa a exigir otros tipos de intervención, más allá de la caridad y represión" (lamamoto en Pastorini; 2006: 61)

En base a lo anteriormente mencionado, se puede decir que la cuestión social refiere a los procesos que surgen en la sociedad con el advenimiento del capitalismo, y las consecuencias que ello trae aparejado.

En la segunda mitad del siglo XIX comienzan a visualizarse estas manifestaciones donde sujetos y grupos quedan excluidos no sólo del mundo del trabajo sino además del sistema de seguridad social, educación, salud. Sus derechos como actores sociales son vulnerados, y por tanto se desdibuja su lugar en la toma de decisiones, "la cuestión social se plantea explícitamente en los márgenes de la vida social, pero "pone en cuestión" al conjunto de la sociedad" (Castel, R.; 1997:23).

"La cuestión social puede caracterizarse por la inequidad acerca de la capacidad para mantener la cohesión de una sociedad. Es una aporía fundamental en la cual la sociedad experimenta en enigma de su cohesión y trata de conjurar el riesgo de su fractura. Es un desafío que interroga, pone de nuevo en cuestión la capacidad de una sociedad para existir como conjunto vinculado por relaciones de inter-dependencia" (Castel en Baráibar, X. 1999: 18)

Referente a lo anteriormente señalado Baráibar, (1999) además plantea,

"la cuestión social tal como se plantea hoy en día, surge a partir del derrumbe de la condición salarial. La cuestión de la exclusión, es un efecto de ese derrumbe. Aquellas disfunciones sociales que parecían definitivamente conjuradas irrumpen nuevamente en escena: pauperización creciente, desocupación estructural, migraciones masivas en busca de trabajo." (Baráibar, X. 1999: 18)

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> Se utilizarán los términos Segregación Social, Territorial y Urbana de forma indiferente.

A partir de lo anteriormente expuesto puede plantearse que la cuestión social abarca a todo el "entramado" de las relaciones sociales, y a los elementos que de éstas son constitutivas. La cuestión social, en este sentido entonces, no es una problemática privada, es decir, correspondiente a un grupo de la sociedad, sino que se tornó una cuestión pública que, si bien se manifestó fuertemente en los grupos más desfavorecidos, abarcó y afectó a toda la sociedad en tanto correspondió a la estructura misma del sistema económico y social.

En relación a lo citado en los párrafos anteriores, se puede plantear lo que señala lanni (1996) referente a la cuestión social, su multidimensional y su estado de constante dinámica propio de la sociedad,

"conforme la época y el lugar, la cuestión social mezcla aspectos raciales, regionales y culturales, conjuntamente como los económicos y políticos. Esto significa que la trama de la cuestión social mezcla desigualdades y antagonismos de significado estructural (...). Vista así, en una perspectiva histórica amplia, la sociedad en movimiento se presenta como una vasta fábrica de las desigualdades y antagonismos que constituyen la cuestión social" (lanni en Pastorini 2006: 64).

En base a lo que plantea Pastorini (2006) se puede decir que en la cuestión social contemporánea, se manifiestan o presentan una serie de nuevas problemáticas como ser, el "desempleo de larga duración y el fenómeno de la exclusión, entendiendo que esas problemáticas ya no son situaciones momentáneas, sino que contrariamente se han vuelto estados permanentes" (Pastorini; 2006: 66).

"(...) Lo que se encuentra en el centro de la crisis actual es la crisis del sujeto, vinculada a las transformaciones del individualismo moderno. Esto implica el triunfo de la lógica del mercado y el repliegue sobre sí mismo; la valoración de la autonomía; y el desmoronamiento de los cuerpos intermedios, la fragilización de los vínculos comunitarios y la tendencia a la atomización social" (Baráibar, X. 1999: 16)

Las desigualdades sociales son entonces cada vez más profundas así como más difíciles de superar, en este sentido, el tratamiento de la cuestión social además de complejizarse requiere ser analizada desde una perspectiva que, trascienda la regularización de los desempleados, debe abarcar el "tratamiento" de los sujetos desde una perspectiva de derechos.

"El peso de las desigualdades se capta hoy en nuevos términos. Dos fenómenos se superponen para explicar ese cambio. En primer lugar, se ampliaron las desigualdades a las que se podría calificar de "tradicionales" o estructurales, las que describen por ejemplo la jerarquía de ingresos entre categorías sociales (profesionales liberales, ejecutivos, dirigentes de empresa, empleados, obreros, etc.). Pero también se extendió su campo, lo que modificó en profundidad la percepción de las diferencias en la sociedad. Así, hicieron su aparición "nuevas" desigualdades, que proceden de la recalificación de diferencias "dentro" de categorías a las que antes se juzgaba homogéneas". (Fitoussi, J.P.; Rosanvallon, P., 1997: 73-74).

Los procesos de exclusión social y vulnerabilidad se han expresado además en la segmentación de la sociedad, en procesos que han ido debilitando los lazos sociales de aquellos considerados "supernumerarios" (Castel, R.; 1997).

En relación a ello y en concordancia a lo que plantean Fitoussi, J.P.; Rosanvallon, P. (1997), puede decirse que,

- "(...) la cuestión de las desigualdades es de una gran complejidad; una sociedad puede hacer diferentes lecturas de ella, y algunas son independientes de sus mediaciones. La percepción de un crecimiento de las desigualdades puede ser la consecuencia de tres categorías de sucesos:
- Un debilitamiento del o los principios de igualdad que estructura (n) la sociedad, cuando incluso no varían las desigualdades efectivas;
- Un aumento de las desigualdades estructurales, de acuerdo con las mediaciones habituales: desigualdades de ingreso, de gastos, de patrimonio, de acceso a la educación, etc;
- La emergencia de nuevas desigualdades, consecuencias efectivas de evoluciones técnicas, jurídicas o económicas, o incluso de un cambio en la percepción de la relación del individuo con el prójimo". (Fitoussi, J.P.; Rosanvallon, P., 1997:81).

Esta última cita de los autores, permite reafirmar la idea de la dinámica en la cual se encuentran las sociedades y los individuos que en ella viven y por consiguiente la constante dinámica y cambio en el cual se encuentran las desigualdades, propias del sistema capitalista en el cual se encuentran inmersos y del cual hacen parte. Situación ésta que hace con que aquellos sujetos que no consiguen acompañar el desarrollo y dinámica del sistema sea relegados, segregados, y excluidos del y por el mismo sistema, así como también por aquellos que si logran continuar dentro del desarrollo del mismo.

Estas situaciones hacen con que, "(...) una de las consecuencias principales de estos procesos es la exclusión social, a través de mecanismos de segregación territorial y educativa, que se manifiestan entre la población en diversas formas". (Veiga, D. 2000:60).

Es importante destacar que en base a lo que plantea Machado, B. (2000), puede considerarse a la "segregación territorial" como,

"(...) como una forma del proceso de "diferenciación social", que expresa la distribución social en el espacio. Puede afirmarse que los principales determinantes de la segregación territorial, se originan en tres diferentes niveles, correspondientes a distintos ámbitos organizacionales: el nivel colectivo de interacción social, el físico-espacial y el nivel de procesos simbólicos y sicológicos que estructuran las conductas individuales" (Machado, B. en Veiga, 2000:61).

A partir de lo anteriormente citado puede decirse que, "la segregación territorial no es una simple consecuencia de la desigualdad social, sino que es resultado de la diferenciación social y espacial. En tal sentido, constituyen procesos mutuamente retroalimentados, en la medida que el status y la identidad cultural de determinadas áreas, están condicionados por la estructura económica" (Veiga, 2000:61).

Situación ésta a partir de la cual surgen las "posiciones" de, "las mayorías – las minorías", los "fuertes – los débiles", dentro de la sociedad, generando de esta manera la denominada "estratificación social", aumentando las desigualdades sociales.

"(...) la estratificación social es el nombre desde el que los sociólogos estudian las desigualdades en la sociedad, es decir, la distribución desigual de bienes y servicios, derechos y obligaciones, poder y prestigio. Todos éstos son atributos de posiciones en la sociedad, no atributos individuales. Los individuos están dotados desigualmente en lo que refiere, por ejemplo, a salud, fuerza y coeficiente de inteligencia; pero tales diferencias no proporcionan los datos a partir de los cuales se indican los estudios de estratificación (...)". (Littlejohn, J. 1992:9)

Insertos en este sistema, desde las autoridades estatales, locales, la atención está centrada en la utilización de los espacios de la ciudad como puntos estratégicos para la instalación de inversiones con rentabilidad económica, comerciales, industriales, residenciales, seguridad, estando esto en la mayoría de los casos orientado a las zonas donde vive la población de estrato medio y alto.

"El proceso de guetificación negra –desde la acumulación y expansión iniciales hasta la huida y desinversión súbitas de los blancos, seguidas por aumentos abruptos de la desocupación, el delito, los retrasos educativos y otras dislocaciones sociales- es antiguo y bien conocido: se remonta a la formación inicial del gueto como una institución de "exclusión racial" en las primeras décadas del siglo XX" (Wacquant, Loic, 2001: 46).

A partir de las estas situaciones anteriormente descriptas, se van generando de forma consciente e inconsciente una serie de "fronteras simbólicas" intra- sociedad, donde cada sector genera distintos sentimientos de pertenencia e identificación con su espacio en particular, pero siempre sabiendo que "el otro" es visto como algo "diferente".

"Según Bourdieu (1999) el espacio y los beneficios que procuran son apuestas de luchas, donde la capacidad de dominar los bienes escasos que se distribuyen en él -ya sea material o simbólicamente- depende del capital que se posee. Las clases dominantes legitiman su propia cultura y su propio estilo de vida mediante contraposiciones tales como distinguido/vulgar, estético/práctico, estableciendo distancias culturales que los diferencian de los demás sectores". (Bourdieu en Rodríguez, María Florencia, 2009: 7)

En relación a lo planteado anteriormente y tomando como fuente lo que expresa Coraggio (1999), puede manifestarse que en la Latinoamérica contemporánea y en Uruguay, existen una serie de problemáticas que se han manifestado durante distintos períodos históricos. Tales problemáticas refieren a los procesos de segregación espacial o residencial, problemas ecológicos y sanitarios, propios de aquellos países de mayor nivel de industrialización.

Esta situación se puede visualizar en la población que ha sido tomada como objeto de investigación en el presente trabajo. Es importante destacar la situación de desigualdad, segregación y desigualdad que ha sido objeto la población afrouruguaya a lo largo de la historia de la República. Dicho fenómeno de segregación ha sido una constante en el devenir histórico de la población afro, mismo esta representado el 9,1% de la población nacional, y principalmente en los jóvenes afrodescendientes.

Se buscará a partir de la realización de la presente investigación lograr realizar un abordaje de parte de la realidad de los jóvenes afrodescendientes de la ciudad de Rivera, buscando entender y analizar desde una postura critica la relación existente entre la participación política y la segregación en todas sus manifestaciones.

En determinadas sociedades como la brasileña como resultado de los elementos anteriormente mencionados, se ha producido una "polarización social" que suele traducirse en una "polarización espacial", fragmentando y segmentando a la sociedad en distintos "polos", cada uno de ellos con sus elementos propios y distintivos, entre los cuales están los espacios públicos.

En algunos casos, los barrios populares de las diferentes ciudades latinoamericanas, son verdaderas ciudades de pobres en el interior de las grandes ciudades, o mega-ciudades. "(...) Esto es una clara expresión de una ciudad restringida (...)". (Coraggio, 1999: 27).

#### CAPÍTULO II- MARCO REFERENCIAL

#### II-I JUSTIFICACIÓN

La elección del tema que se abordará en la presente monografía, se debe a que el mismo es un tema actual de relevancia y de discusión, sobre el cual no existe demasiada producción académica, dada la poca producción bibliográfica e investigativa sobre la temática, lo que aumenta la motivación hacia dicha elección.

Dicho trabajo se enmarca dentro del Año Internacional de los Afrodescendientes, y del Bicentenario de la República, lo que genera aún más importancia e interés al desarrollo del presente trabajo.

"La Asamblea General de las Naciones Unidas en su 64va Sesión aprobó declarar el año 2011 Año Internacional de los Afrodescendientes con el objeto de fortalecer las medidas nacionales y la cooperación regional e internacional en beneficio de los afrodescendientes en relación con el goce pleno de sus derechos económicos, culturales, sociales, civiles, y políticos, su participación e inclusión en todas las esferas de la sociedad y la promoción de un mayor respeto y conocimiento de la diversidad, su herencia y su cultura" ( Página digital, Organización de Estados Iberoamericanos)

Otro elemento, que hace a la elección del tema abordado en éste proyecto, es que el estudiante que desarrolla el presente trabajo se encuentra integrando la Organización Mundo Afro Rivera, estando involucrado e interiorizado de forma "parcial", dado que es imposible abarcar la totalidad, de la realidad de la población afrodescendiente. Esto establece que la aproximación mantenida hacía el tema y el interés en cuanto a la profundización del mismo, sean uno de los incentivos que guían y determinan tal elección.

Por otra parte, es pertinente en la justificación resaltar que el interés del estudiante por la temática, también estuvo influenciado por ser un tema que actualmente se encuentra en debate. Incluido en la agenda del Estado a través del abordaje del tema como ya se planteó anteriormente.

Esto demuestra, que es un tema que se encuentra en la agenda pública, y al cual en nuestros días, se le está concediendo la relevancia que tiene a nivel social; tanto por ser importante para la singularidad de los individuos que se encuentran dentro de la población afro, como por la significación que adquiere y debe adquirir para el colectivo.

Representando fundamentalmente el Año Internacional de los Afrodescendientes un espacio donde, "no debemos los negros llorar sobre lo que pasó, sobre los 500 años de opresión, sino que debemos ver el hoy. Los negros no somos todos iguales, es lo que el

sistema quiere. Debemos luchar hoy por la visibilidad de ese 10% que somos, ¿quién está ocupando ese porcentaje?" (Prof. Rodríguez, Romero: Il Campamento de Formación e Intercambio Cultural Jóvenes Afrodescendientes de MERCOSUR, Rivera)

#### II-II CONTEXTUALIZACIÓN

#### AFRODESCENDIENTES EN URUGUAY

#### II.II a- Reseña Histórica

Los afrodescendientes han sido desde su llegada hasta la actualidad actores fundamentales en las relaciones entre Brasil y Uruguay, dado los regímenes esclavistas que existieron en ambos países.

La presencia de población de origen africana en Uruguay, comenzó a producirse alrededor del año 1608 con la expedición llevada a cabo por Hernandarias hasta estos territorios. En lo que refiere al Río Grande del Sur, recién en el siglo XVII con las incursiones de los "bandeirantes paulistas" en los territorios habitados hasta entonces por los jesuitas, quienes fueron atacados por los bandeirantes paulistas, se produjo la presencia de población africana.

"(...) los africanos contribuyeron a las luchas independentistas de ambos países. En el caso de los africanos brasileños, muchas veces huían a Uruguay o fundaban quilombos, cuando las batallas eran lo suficientemente cercanas a las fronteras" (Montaño, 2008; Martins Machado, 2005 en Scuro, L. 2008:148)

Alrededor del 1848 los esclavos que llegaban a nuestro país tras huir de Brasil, encontraban aquí un lugar donde estaban protegidos, sin poder ser devueltos a sus amos, dado que desde 1846 al esclavitud fue abolida de forma definitiva en el territorio uruguayo; de esta forma los esclavos que aquí llegaban, podían trabajar como libres o de lo contrario podían alistarse en las milicias.

"Há relatos de negros que auxiliavam outros nas fugas de Sant´ Ana para o Uruguay, o que demonstra que haviam redes de resistência já formadas, (...)"(Martins Ademir y otros, 2005:43)

Es recién en 1608 con la fundación de Colonia del Sacramento que comienzan a llegar a Uruguay un mayor número de negros. Por ejemplo, "(...) Com a comitiva de "Manoel Lobo" vieram 60 negros, destes 48 eram escravos de Lobo. A colónia de Sacramento foi entre outras coisas foco de contrabando de negros com a intenção de comercializar com Buenos Aires". (Martins Ademir y otros, 2005:22-23)

El año 1743 representa la llegada del primer cargamento de africanos esclavizados a la ciudad de Montevideo, a cargo de "Thomaz de Matos", directamente traídos de la "Costa da Guiné".

En 1811 con el levantamiento de Artigas contra las fuerzas españolas, es formado el primer "ejército de la patria", formado básicamente por pardos, negros y mulatos.

Casi setenta años después en 1880, ya existían cerca de, "(...) 470 conventillos, povoados por 15.000 pessoas no Uruguay. (...) Os mais famosos foram o Medio Mundo e Quareim, que foram destruídos pela dictadura militar, mas nao conseguem dispersar os negros durante o Carnaval". (Martins Ademir y otros, 2005:24)

Luego de la abolición de la esclavitud en territorios brasileños, las relaciones entre Brasil y Uruguay se centraron básicamente en lo relativo a lo religioso. "A comienzos del siglo XX, en Brasil comenzó a gestarse un doctrina religiosa: la umbanda, que fue oficializada oficializada aproximadamente en 1930. A comienzos de la etapa posabolicionista, los africanos y afrodescendientes de la frontera no profesaban la religión africana directamente, sino con características de sincretismo" (Scurro Lucía, 2008:148).

#### II.II b- Afrodescendientes y su auto-definición

Se cree pertinente plantear una definición acerca de a qué nos referimos por Afrodescendientes, que representa uno de los principales ejes de este trabajo.

Para la definición de dicho tópico, se tomarán en cuenta el aporte realizado por un joven afrodescendiente presente en el "Il Campamento de Formación e Intercambio Cultural, Jóvenes Afrodescendientes del MERCOSUR". Desarrollado en el departamento de Rivera en el mes de marzo del presente año.

"Afrodescendientes son aquellas personas que tienen una ascendencia de origen Africano. El término tiene una connotación política, aludiendo a la resignificación, reconocimiento, visibilización y valorización de la cultura afrodescendiente". (Salgado, John. ONG Oro Negro, Chile)

## II.II c- Afrodescendientes, desigualdad y discriminación, ¿condición o situación social?

La situación de la población afrodescendiente en la actual coyuntura del país se encuentra en algunos aspectos igual que años anteriores, con una gran cantidad de problemáticas relacionadas a éstos aún sin resolver. Todavía hoy día la población afrodescendiente sigue estando en los estratos más bajos de la sociedad uruguaya y latinoamericana, siguen los afrodescendiente estando en menor número en los centros educativos de nivel secundario y terciario. Así como también se encuentran insertos en empleos de menor nivel y en un mayor número en los catalogados como "trabajo en negro".

En relación a lo anteriormente planteado, tomando como base el trabajo, "La población afrodescendiente en Uruguay desde una perspectiva de género" (2010), realizada por Instituto Nacional de las Mujeres (INMUJERES), se puede verificar lo anteriormente señalado.

En dicho documento surgen algunos datos relevantes, referentes a la situación de la población afrodescendiente en lo referente a la educación, al mercado de empleo, pobreza e ingresos y salud.

En lo relacionado a la educación, se puede apreciar que la población afrodescendiente, presenta niveles de educación inferiores a los de la población con ascendencia no afro. La brecha más importante se puede percibir en los niveles superiores: "tan solo un 7% de la población afrodescendiente de 20 años o más cursan o cursaron estudios terciarios (...)". (INMUJERES, 2010:9).

La situación de los afrodescendientes en el ámbito del mercado laboral no es distinta, por ejemplo, "(...) los/as trabajadoras/es afrodescendientes se encuentras sub y sobre representados en las categorías ocupacionales de mayor y menor calificación respectivamente. El 37% de los afrodescendientes se ocupan en trabajos no calificados. Del total de mujeres afro ocupadas en trabajos no calificados un 72% lo hace como trabajadoras domesticas". (INMUJERES, 2010:9).

Como resultados de los datos planteados, surgen aquellos relacionados a la pobreza e ingresos, los que grafican más aún la realidad afrodescendiente.

A partir de los datos obtenidos del trabajo anteriormente citado, se puede expresar que un 39, 6% de la población afro vive en hogares pobres, "superando en más de 20 puntos la incidencia de la pobreza en el resto de la población. Para los niños/as afro la tasa se eleva por encima del 55%." (INMUJERES, 2010:9). La mitad de la población afrouruguaya vive en hogares que se ubican en el primer quintil de ingresos a nivel

nacional.

**Total** 

"El salario medio por hora de trabajo en la ocupación principal es un 29% menor en la población afrodescendiente en comparación con la población no afrodescendiente. Si se considera el total de ingresos salariales por ocupación principal, el ingreso medio de los afrodescendientes es el 67% de los no afros" (INMUJERES, 2010:9).

Máximo nivel educativo alcanzado por personas de 20 años o más en población afrodescendiente y no afrodescendiente				
Nivel educativo	Población Afro	Población no Afro		
Sin instrucción o	47,1	37,7		
Primaria				
Ciclo básico incompleto	15,6	10,9		
Ciclo básico completo	11,3	10,2		
Segundo ciclo	18,7	23,9		
Terciaria y Universitaria	7,4	17,4		

100,0

100,0

Fuente: Sistema de Información de Género Inmujeres en base a ECH-INE 2008.

## Indicadores de actividad económica según sexo en la población afrodescendiente y no afrodescendiente

Muje	eres		Varon	es	
Afro	No afro	Total	Afro	No afro	Total
58,2	52,9	53,4	77,6	72,6	73,1
49,9	47,7	47,9	72,0	68,9	69,2
14,3	9,7	10,1	7,2	5,2	5,2
	Afro 58,2 49,9	58,2 52,9 49,9 47,7	Afro No afro Total 58,2 52,9 53,4 49,9 47,7 47,9	Afro         No afro         Total         Afro           58,2         52,9         53,4         77,6           49,9         47,7         47,9         72,0	Afro         No afro         Total         Afro         No afro           58,2         52,9         53,4         77,6         72,6           49,9         47,7         47,9         72,0         68,9

Fuente: Sistema de Información de Género de Inmujeres en base a ECH-INE 2008

Oletribución de las personas ocupadas según tipo de ocupación y sexo en pobleción afrocesopadientes y no arrogescendentes

	Afro	No afro	Total	Afro	No Afro	Total
Miembros del Poder Ejecutivo y otros organismos del Estado	3,5	5,8	5,6	1,9	6,8	6,3
Profesionales	6,2	14,1	13,3	2,0	6,3	5,8
Fécnicos y profesionales de nivel	4,1	6,2	6,0	3,9	7,0	6,7
Empleados/as de oficina	9,9	18,5	17,7	5,1	8,6	8,2
Trabajadores de los servicios y vendedores de comercios	24,2	21,2	21,5	10,2	8,3	8,5
Agricultores y trabajadores calificados agropecuarios y pesqueros	0,5	2,4	2,2	7,2	8,5	8,4
Oficiales, operarios y artesanos de artes mecánicas y de otros oficios	5,1	4,8	4,8	24,2	20,8	21,1
Operarios de instalaciones y maquinas y montadores	4,4	2,5	2,7	9,8	11,8	11,6
Trabajadores no calificados	41,9	24,5	26,1	33,8	20,8	22,1
Fueras Armadas	0,2	0,1	0,1	1,9	1,1	1,1
Total	100	100	100	100	100	100

Fuente: Sistema de Información de Género de Inmujeres en base a ECH-INE 2008.

Esto refiere a que los afrodescendientes hoy continúan en muchas casos siendo "objeto" de discriminación y trato desigual dentro de la sociedad uruguaya y latinoamericana.

"(...) Como algo general en toda América Latina, (...), persiste una discriminación racial y una desigualdad social que afectan la calidad de vida de las personas de herencia africana. (...) analistas de la Organización de Naciones Unidas (ONU), de la Universidad de Harvard, y múltiples asociaciones de derechos humanos estuvieron de acuerdo en señalar que el problema no solamente persiste, sino que ello frena el desarrollo social y económico de los países latinoamericanos.

Esto ocurre a pesar de que muchos países tienen buena legislación –sobre el papel, pero no en la práctica- garantizando igualdad racial.

Los afroamericanos son usualmente los menos adinerados y más marginados de la sociedad. Carecen de poder político y de influencia económica. Y asimismo como la igualdad de género es esencial al desarrollo de un país, la igualdad racial también lo es" (Da Luz, Laura, 2004:33)

A partir de la recolección de datos y lectura de entrevistas, libros, y artículos de diversos autores nacionales, tales como, Rodríguez Romero (2006), Silva, Mario (2008), ENHA (2006), Bucheli, Marisa; Cabella, Wanda (2006), entre otros, se puede plantear que hoy día en el imaginario de la sociedad uruguaya en su conjunto, como ha sido desde hace muchos años, sigue estando presente de forma casi indiscutible la idea de una sociedad "igualitaria" y "no racista". Tal como lo expresa la Constitución de la República en su artículo 8, "Todas las personas son iguales ante la ley, no reconociéndose otra distinción entre ellas sino la de los talentos o virtudes". (Constitución de la Rep. Artic. 8 en Rodríguez Romero, 2006:73)

Por su parte en consonancia con lo anteriormente planteado, la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño, ratificada por Uruguay en 1990, plantea entre sus artículos uno que realiza especial énfasis en el respeto a la "No discriminación", el cual expresa, el respeto a aquellos derechos que son consagrados por dicha Convención, "(...) sin distinción alguna, independientemente de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión pública, o de otra índole, origen nacional étnico o social, posición económica, impedimentos físicos, (...)". (García en Cabella, Wanda, 2008:103).

Empero, desde algunos años y en base a diferentes investigaciones, han dejado en claro una serie de múltiples y variados procesos que afectan de forma directa e indirecta a la población joven. Fenómenos estos que se pueden resumir en la "infantilización de la pobreza" y una creciente precarización en la calidad de vida de las familias afrodescendientes en particular.

A ese fenómeno deben sumarse, también, procesos de segmentación educativa y segregación residencial, desigualdad social, cuyo resultado es la vulneración y debilitamiento, así como una posible no efectivización de sus "derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales", como sujetos de derechos. Situación ésta que se representa de forma más "fuerte" y severa en la población afrodescendiente, y principalmente en los jóvenes afrodescendientes. (Cabella, W., 2008)

Cabe resaltar que dentro de la población joven a nivel nacional, la población joven afrodescendiente de 0 a 19 años, a partir de los datos planteados por la ECH 2006 y 2007, representan el 13,8% de la población.

Porcentaje de personas de 0 a 19 años según ascendencia				
	2006	2007	2006-2007	
Afro	12,5	15,1	13,8	
Blanca	83,9	81,3	82,6	
Otra	3,6	3,6	3,6	
Total	100,0	100,0	100,0	

Fuente: ECH 2006 Y 2007. Extraído: Cabella, Wanda (2008:106)

Por su parte tomando como base la investigación realizada por Cabella y Bucheli (2007), surge como principal elemento a destacar la similar estructura demográfica entre la población afrodescendiente y aquella población que se encuentra por debajo de la línea de pobreza, lo que re afirma aún más la situación de segregación e inaccesibilidad a las posibilidades de ascenso y movilidad social ascendente de la población afrodescendiente y sobre todo los jóvenes afro.

Si se relaciona la desigualdad racial que sufre la población afrodescendiente, con las multidimensionalidades de la pobreza, se adquiere como resultados las profundas diferencias que existen entre las condiciones en que se desarrolla la vida de los niños y jóvenes blancos y negros dentro de una misma sociedad.

El cuadro que se presenta a continuación, se pueden observar las diferencias en los niveles de pobreza entre los niños y jóvenes afrodescendientes por un lado y blancos por otro. Se plantea también la brecha existente entre ambas poblaciones.

Población	entre 0 y 19		ascendencia o, 1996-1997	y pobreza. Ei y 200)	n porcentaje	. (Uruguay
Grupos de edad		1996 - 1997			2007	
	Afro	Blanca	Brecha	Afro	Blanca	Brecha
0 – 4	64,7	43,5	21,3	74,2	49,4	24,8
5 – 9	59,5	38,1	21,4	72,5	49,2	23,3
10 – 14	58,7	36,9	21,7	71,4	48,6	22,8
15 – 19	46,8	29,2	17,5	62,0	37,4	24,6
Total	42,8	22,2	20,6	56,67	28,5	28,2

Fuente: ECH de 1996-1997 y 2007. Extraído: Cabella, Wanda (2008:116)

En relación al cuadro planteado anteriormente cabe destacar, que los datos que de allí se desprenden, se traducen y se ven reflejados en la creciente división de la sociedad en dos grandes polos donde en un extremo se encuentran los más favorecidos y en el otro los menos. Los cuales ven limitadas sus posibilidades de desarrollo y crecimiento socio-económico, estando de esta forma en una total desventaja, en base a los indicadores planteados anteriormente.

"No solo los niños y adolescentes afrodescendientes son los que experimentan actualmente condiciones de insuficiencia de recursos económicos y de exclusión social, y tienen, por ende, un serio recorte de sus oportunidades en el futuro (...). Cabe señalar que los niños negros tienen probabilidades significativamente mayores que el resto de pertenecer a estos estratos. Ya sea por la falta de movilidad en el pasado más remoto o más cercano, por los efectos de la discriminación racial o por la combinación de diversos factores (...)". (Cabella, Wanda, 2008:125).

A partir de los datos descriptos, se puede ver que la situación de "igualdad" que siempre ha planteado la sociedad uruguaya, no es así, tal como lo plantea Rodríguez Romero (2006),

"(...) una resolución de las autoridades –vigente durante el transcurso de toda la centuria- prohíbe, en los censos de población, determinar el número de habitantes negros, lo que define los parámetros sociales del país, donde los "iguales" descendientes de africanos somos tan distintos, como para quedar relegados, cuando no excluidos, de los derechos ciudadanos, y ni siquiera merecemos quedar registrados como seres humanos." (2006:73).

En consonancia con lo anteriormente citado, tomando autores como Guimarães, A.S., "afirmamos que la distinción entre los denominados como "grupos de color" en estos países (Brasil, Estados Unidos y Uruguay), teniendo en cuenta características físicas como color de la piel, tipo de cabello y otros, se fundamenta en una idea peculiar de raza, o sea que, de hecho, en una forma particular de racismo" (Petruccelli, J.L, 2005:115)

A partir de lo manifestado se puede plantear en concordancia con dicho autor que la situación de igualdad expresada desde la teoría no se corresponde con la realidad en la cual se vive. De esta forma la "condición de iguales" no ha pasado de una "letra muerta" para la población negra del país. (Rodríguez Romero, 2006).

"Es recién en el año 1996 que el Estado uruguayo realiza a través del Instituto Nacional de Estadísticas un relevamiento de la población afrodescendientes luego de un arduo proceso de reivindicación de las organizaciones de afrodescendientes, reafirmando el derecho de estos ciudadanos de ser censados en forma cuantitativa y cualitativa. (...) En dicho relevamiento surge que la población afrodescendientes asciende al 5,9% de la población". (Ministerio de Educación y Cultura, 2008:7).

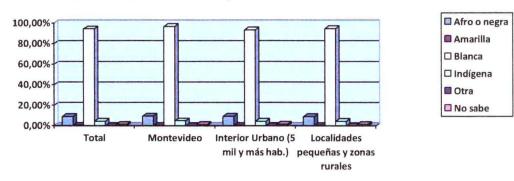
En relación a lo planteado anteriormente, como resultado de los datos del relevamiento realizado por el INE (2006), y de los obtenidos y actualizados por la

Encuesta Continua de Hogares Ampliada del año 2006, la cual no sólo recabó información de las localidades urbanas, sino que también lo hizo en las localidades pequeñas y rurales, surge las dos tablas que se presentan a continuación y las gráficas representativas de las tablas anteriormente mencionadas.

Ascendencia	Total	Montevideo	Interior Urbano	Localidades
			(5 mil y más hab.)	pequeñas y zonas
				rurales
Afro o negra	9,1%	9,5%	9,4%	9,1%
Amarilla	0,5%	0,5%	0,5%	0,5%
Blanca	94,5%	96,9%	93,4%	94,6%
Indígena	4,5%	4,9%	4,5%	4,5%
Otra	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
No sabe	1,5%	1,2%	1,6%	1,5%

FUENTE: Encuesta Continua de Hogares 2006 (INE).

#### Porcentaje de la población, según ascendencia, primer trimestre 2006



Ascendencia	Volumen	%
Afro o Negra	279.429	9,1
Amarilla	8.132	0,3
Blanca	2.790.728	96,9
Indígena	115.158	3,8
Otras	189	0,0
No sabe	11.373	0,3
Fuente: ENHA 2006		

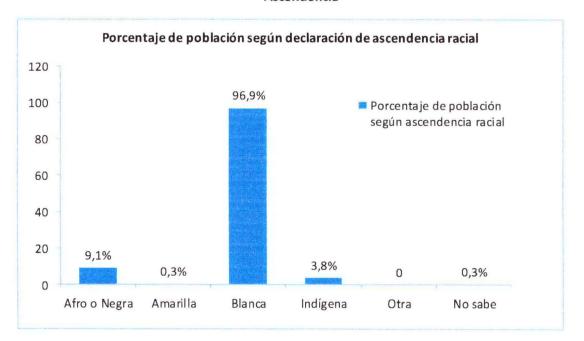
EXTRAIDO DE: Silva, Mario (2008) Cuadernos de análisis afro

Ascendencia	Varón	Mujer	Total
Afro o negra	34.261	31.285	65.546
Amarilla	1.888	2.645	4.533
Blanca	1.391.491	1.506.034	2.897.525
ndígena	7.675	6.509	14.183
Afro - Blanca	105.088	102.951	208.038
Indígena - Blanca	39.509	41.871	81.380
Afro- blanca- indígena	10.070	11.416	21.487
Afro- indígena	3.088	2.862	5.950
Afro- otras	884	556	1.439
ndígena- otras	296	509	805
Amarilla- Blanca	1.209	806	2.016
Otra	65	124	189
No sabe	5.500	5.874	11.373
Total	1.601.024	1.713.442	3.314.466

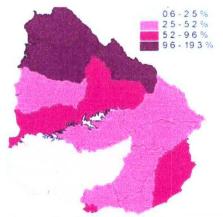
# Volúmen de Población según declaración de ascendencia racial



#### Ascendencia



#### Porcentajes de población según agrupaciones seleccionadas de ascendencia





03-1% 1-24% 24-36% 36-5%

Porcentaje de población de ascendencia negra sin mezcla

Fuente: ENHA 2006

EXTRAIDO DE: Bucheli, Marisa; Cabela, Wanda (2006).

De esta forma a partir de los datos presentados en las tablas anteriores, y en la gráfica superior se puede decir que la población afrodescendiente representa más del 9% de la población total del país, y no sólo el 5,9% de la misma como surgía de investigaciones anteriores al 2006. Lo que marca que la población de ascendencia negra o afro es la de mayor número después de la de ascendencia blanca a nivel país, con casi 280 mil habitantes. A los datos anteriormente citados debe agregarse que surge de dichas tablas que dentro de la población afro, la mayoría son del sexo masculino, lo que puede deberse al contingente de esclavos hombres que al país llegaron, en relación al número de esclavos del sexo femenino.

Éstos datos presentados anteriormente, dejan entrever la situación que ha sufrido de forma constante de un trato desigual, discriminatorio, relegado en su mayoría a una situación de pobreza, marginalización y exclusión social por parte de la sociedad de la cual hacen parte, por su sola condición de afrodescendientes, sin tener derecho como se planteó en páginas anteriores del presente trabajo, a no ser siquiera tenidos en cuenta en los censos y/o relevamientos realizados a nivel nacional. Situación ésta que ha sido descripta en las páginas anteriores a partir de los distintos datos presentados. "El mundo no supo hasta 1976, que en el Uruguay había una importante colectividad negra, que vivía en los cinturones de miseria de la capital, llenaban las piezas de los conventillos y hacía su aparición triunfal en carnaval". (Rodríguez, Romero. 2006:74)

Tal situación de marginalización, exclusión social, se puede apreciar en algunos

discursos que plasman la "invisibilidad social del negro" y su situación de discriminación "(...) Los negros uruguayos no tienen pujanza. Tal vez los negros no fueron investigados porque no fueron tan importantes como para ser objeto de investigación como etnia" (En Rodríguez Romero, 2006: 77).

Según lo plantea Da Luz, Laura (2004) la situación de discriminación y desigualdad de los afros se debe a dos grandes lineamientos,

"(...) en primer lugar existe una valoración generalizada, por parte constitutiva de nuestro inconsciente colectivo, según la cual la discriminación racial hacia "los afros" es negada, "(...) al abordar el tema del racismo en Uruguay, estamos abordando uno de los falsos patrimonios de los uruguayos, afirmación trasladada de generaciones en generaciones, de que no somos racistas (...)" (Rodríguez, Romero en Da Luz, Laura, 2004:8).

Por otra parte la anteriormente mencionada agrega que un segundo elemento referente a la discriminación es el que marca que, "(...) el colectivo de personas "afro" no tienen el peso político, demográfico, económico y profesional que haga que su situación se coloque en un lugar de discusión disciplinaria". (Da Luz, Laura, 2004:8).

#### II.II d- Segregación y afrodescendientes en Uruguay, una situación de ayer y de hoy.

Como se planteó al comienzo del presente segmento dentro del punto de Afrodescendientes en Uruguay, surge como un elemento importante característico de la situación de la población afro, el que refiere a la segregación en todas sus expresiones, social, cultural, económica, espacial, política, relacionado ello con el fenómeno de la exclusión social.

Antes de comenzar con el abordaje de la presente parte del trabajo, se cree pertinente poder realizar un planteo referente a como ha sido la relación existente entre la población afrodescendiente y segregación en todas sus manifestaciones. Es importante exponer así como ya se planteo en el marco conceptual, que la segregación social, refiere a una de las principales consecuencias que sufren los sujetos que se encuentran inmersos en procesos de exclusión social. (Veiga, 2000). Dicho fenómeno tiene como ya se ha planteado su principal manifestación en las poblaciones que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad social, con poca o limitada protección social, como los

jóvenes y principalmente los jóvenes afrodescendientes.

La población afrodescendiente en la actualidad del país no es ajena a todo éste fenómeno planteado en los párrafos superiores, dado que, vive en su mayoría en los márgenes, o "cinturones" de la capital, situación ésta que se reitera en uno de los departamentos vecinos, Canelones. En dicho departamento la situación de la población afro es semejante, formando los denominados "barrios de emergencia", espacios éstos reproductores de situaciones de feminización e infantilización de la pobreza, agravada por su ascendencia afro.

Por su parte, aproximadamente la mitad de la población afrodescendiente que vive en el interior del país, se concentra preferentemente en los departamentos del noreste y litoral del territorio: Artigas, Rivera, Paysandú, Salto, Cerro Largo y Tacuarembó. (Ministerio de Educación y Cultura, 2008).

A fines de los años sesenta, Renzo Pi Hugarte y Daniel Vidart en una investigación que llevaron a cabo referente a la población afrodescendiente, plantearon que en Uruguay, además de la situación de,

"no reconocimiento" en las estadísticas oficiales, vivenciaba problemas "aún mayores". Entre esos problemas remarcaban: el status social inferior ocupado en la sociedad, los escasos canales de ascenso social y el bajo acceso a la educación. (...) planteaban que a pesar de ello, el Uruguay se veía a sí mismo como un país "sin prejuicios". (Pi Hugarte; Vidart en Chagas, K., Stalla N., 2009:22)

En base a lo anteriormente mencionado, se puede decir que tomando como fuente la investigación realizada por el INE (2006) ya citada en el presente trabajo, se puede expresar que, "(...) el hecho de que los afrodescendientes pertenezcan a los sectores más pobres de la sociedad está en directa relación con su ubicación territorial". (INE en Ministerio de Educación y Cultura, 2008:8).

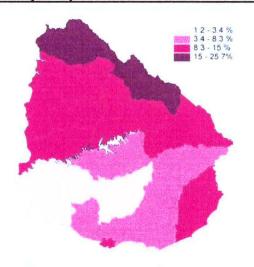
Ello se puede observar en los cuadros y graficas que se presentan a continuación.

## Porcentaje de población por departamento y ascendencia (categorías agregadas)

	Afro o negra	Blanca	Indigena	Otra y no	Total
				sabe	
Montevideo	9,3	87,2	3,0	0,5	100,0
Artigas	25,7	63,8	9,8	0,8	100,0
Canelones	7,9	88,8	2,8	0,4	100,0
Cerro Largo	10,0	87,0	2,5	0,5	100,0
Colonia	1,2	97,5	1,0	0,3	100,0
Durazno	6,6	91,8	1,3	0,4	100,0
Flores	2,6	95,5	1,7	0,3	100,0
Florida	3,3	95,7	0,5	0,5	100,0
Lavalleja	5,5	91,0	2,4	1,1	100,0
Maldonado	5,6	91,8	2,2	0,5	100,0
Paysandú	10,0	88,0	1,4	0,6	100,0
Río Negro	10,8	87,3	1,2	0,8	100,0
Rivera	19,6	76,5	3,3	0,6	100,0
Rocha	9,9	86,8	3,1	0,2	100,0
Salto	15,0	80,7	3,8	0,6	100,0
San José	5,4	91,2	2,7	0,6	100,0
Soriano	3,4	93,1	2,5	1,0	100,0
Tacuarembó	10,7	82,1	5,8	1,3	100,0
Treinta y Tres	8,3	89,9	1,5	0,4	100,0
Total país	9,1	87,4	2,9	0,5	100,0

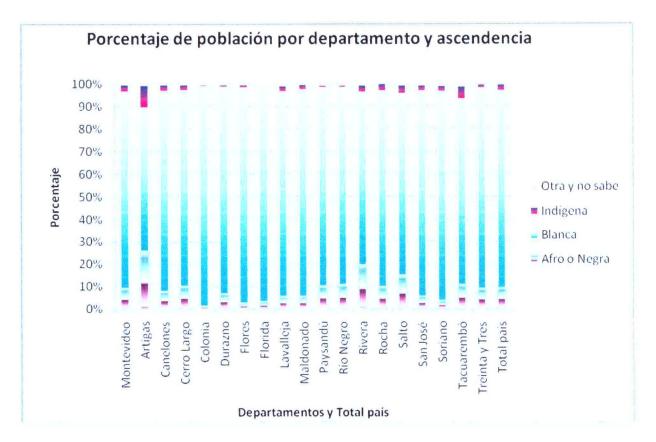
Fuente: ENHA 2006. EXTRAIDO: Silva, Mario (2008) Cuadernos de análisis afro.

## Porcentaje de población de ascendencia afro o negra según departamento de residencia



Fuente: ENHA 2006.

Extraído de: Bucheli, Marisa; Cabela, Wanda (2006)



Tomando como fuente lo que plantea Da Luz Laura (2004), referente a la situación de la población afrodescendiente en Uruguay se puede comentar, "en estudios realizados por la Escuela Universitaria de Servicio Social, se indica que el 92% de la población afrodescendiente se encuentra en situación de pobreza, dato éste que no ha sido actualizado pero continúa teniendo vigencia en el discurso de los dirigentes del Movimiento Afrouruguayo" (Rodríguez, Seminario "Diversidad y Exclusión Social". IMM en Da Luz Laura, 2004:38)

"La carga identitaria que transportan (...) como resultado de su ubicación social y espacial puede ser emocionalmente estimulante e incrementar un sentimiento de autoestima, pero, como señalan Elías y Scotson (1994), también puede convertirse en fuente de rechazo y exclusión. La distinción entre "nosotros y ellos" es aquí al mismo tiempo una diferenciación jerárquica en términos de estatus social, en ocasiones implica un juicio ético acerca de lo que es y no es deseable en la sociedad, y siempre actúa como fuente de estigmas que condicionan las prácticas de unos y otros (...)" (Saraví, Gonzalo, 2004: 39-40)

Entre tanto, Sales do Nascimento Franca, referente al tema señala.

"A raça é um fator marcante para a exclusão social, criando uma estrutura de classes na qual os negros são mantidos nos níveis mais baixos. A classe e a raça se tornam, então, conscientemente, determinantes de status na sociedade. Hierarquias raciais ou de classe são codificadas em regras informais de interação social e são consideradas naturais. Nelas, o status de uma pessoa ou sua posição na hierarquia garantem maiores direitos e privilégios" (Telles en Sales do Nascimento Franca, Danilo, 2010:14).

A partir de lo anteriormente citado se puede plantear que la situación en la cual se encuentran inmersos en su mayoría la población afrodescendiente, tiene como elementos principales que funcionan como "motores" la conjunción de "raza – clase social". Denominado esto por Margulis y Urresti (1998) como "racionalización de las relaciones de clase". Tal como expresan los autores anteriormente mencionados,

"la perspectiva histórica de la racionalización de las relaciones de clase o sea la vinculación históricamente establecida entre la condición económica y el prestigio de cada grupo étnico y nacional y particularmente, la descalificación que pesa sobre la población no europea (...) ha influido en la localización espacial y en las condiciones de su reproducción económica y social". (Margulis y Urresti en Da Luz, Laura, 2004:39)

En la sociedad uruguaya del hoy como resultado de los procesos donde se conjugan los elementos "raza – clase social", como ya planteó anteriormente, los afrodescendientes se encuentran inmersos en situaciones de extrema vulnerabilidad, no sólo económica, sino también en una situación de vulnerabilidad simbólica, donde sus derechos como ciudadanos se ven limitados y hasta oprimidos.

"La jerarquización de las sociedades latinoamericanas implica en una íntima integración entre raza y clase. Las condiciones de producción y reproducción de las desigualdades sociales se revelan en el carácter estructural de esta jerarquización, donde status y categorización por color se encuentran yuxtapuestas. Y lo que se revela como fundamento de este proceso es la dicotomía blanco/negro, la misma que sustentó el orden esclavista durante más de 3 siglos" (...)

(...) "Así, la noción de raza, basada en esta dicotomía, define reglas de pertenencia por las cuales niveles variados de mestizaje permiten compartir diferencialmente privilegios reservados a los blancos. "Sobre esta matriz racista –en la cual la sangre blanca purifica, diluye y extermina el negro, abriendo a los mestizos la posibilidad de elevarse al estado civilizado- se desarrolló el pensamiento culturista de la segunda mitad del siglo" (Guimarães en Petruccelli, 2005: 116).

Desde el colectivo afrodescendiente en base lo que la Declaración formulada en la "Tercera Conferencia Mundial contra el Racismo, la Discriminación Racial, la Xenofobia y las Formas Conexas de Intolerancia", en su artículo n° 66, se busca su reconocimiento, y trato igual al resto de la sociedad, buscando romper con el estigma que se ha creado a nivel de la sociedad y la situación de "cosificación" de que han sido "víctimas" durante décadas.

La anterior Declaración plantea, "Afirmamos que debe protegerse la identidad étnica, cultural, lingüística y religiosa de las minorías, cuando las haya, y que las personas pertenecientes a esas minorías deben ser tratadas en pie de igualdad y deben disfrutar de

sus derechos humanos y sus libertades fundamentales sin discriminación de ningún tipo" (Declaración y Programa de Acción, 2002:31).

En referencia a la "condición" de personas estigmatizadas desde la sociedad se puede plantear,

- "(...) la sociedad establece un modelo y espera que todos, o casi todos, respondan a esos criterios predeterminados por el sistema de control social. Crea patrones y, dentro de esos modelos, establece las categorías.
- (...) como sistema de control, tiene como objetivo catalogar las personas vellos atributos considerados comunes y naturales para los miembros de cada categoría (...). Rotula, cataloga los sujetos y los estigmatiza, marginándolos, clasificándolos como sujetos o grupos de poca potencialidad humana creativa, e incluso destructivos, perjudiciales a la convivencia comunitaria" (Goffman, 1993:11).

En relación a ello puede expresarse tomando a Goffman (1993), los tres tipos de estigmas, "(...) aboliciones del cuerpo –las distintas deformidades físicas-. Luego, los defectos del carácter del individuo. (...) Por último, existen los estigmas tribales de la raza, la nación y la religión, susceptibles de ser transmitidos por herencia y contaminar por igual a todos los miembros de una familia". (1993:14)

Por su parte al entender de Mello (2000), se plantea,

"Em uma situação de confronto como um sujeito ou grupos que não se enquadram nos atributos pertenecentes a sua categoria, isto é, que assumem diferentes posturas, ou não, são enquadrados dentro dos atributos estéticos, status econômicos, cor, nacionalidade, etc. (...) Deixamos de vê-lo como sujeito comum e o convertemos não somente em uma pessoa diferente, mas também com pouca potencialidade e prejudicial ainda no que diz respeito ás regras sócias. Convertemo-lo em um sujeito desprovisto de critérios também Morales e morais". (Mello, 2000:18)

A partir de lo expuestos en las páginas anteriores, se puede expresar que las condiciones en que se "desarrollan" los afrodescendientes uruguayos, están signadas por condiciones o "situaciones" (exclusión social, desigualdades, discriminación, segregación social) éstas que trasnversalizan a todo el desarrollo de la vida cotidiana de dichos individuos.

Relacionado a lo anteriormente manifestado, se cree necesario señalar que la vida cotidiana entendida como el espacio en la que los hombres contraen relaciones con el entorno, es un lugar de desarrollo, de contradicciones, de tensiones. La vida cotidiana es el espacio relacional del hombre, donde pone en juego su individualidad, donde desarrolla sus sentimientos, sus gustos, sus afectos y miedos. (Heller, 1985).

La vida cotidiana es heterogénea dado que incluye un gran número de actividades,

de significaciones, pero además porque la vida cotidiana de cada sujeto es distinta a la de otros, es en este espacio diverso, en que el individuo va aprehendiendo cosas para su desarrollo como ser social, para su maduración como tal y por el hecho de serlo contrae una serie de relaciones sociales que median las características de esa aprehensión, "el hombre aprende en el grupo los elementos de la cotidianidad" (Heller, 1985:42).

Las actividades de cada sujeto expresan su ser en tanto que, en este espacio se muestra tal cual es, sus motivaciones, sus usos, toda la actividad específica y concreta. La vida cotidiana es, en este sentido una mediación para el conocimiento de cuestiones que hacen al sujeto y éste expresa, en tanto respuesta de su singularidad y su especificidad (Heller, 1985).

Siendo a partir de lo mencionado un espacio primordial para el desarrollo de los afrodescendientes así como para todo individuo en el cual se expresa – representa; alimenta y realimenta su identidad. Tratando a partir de los diferentes mecanismos de integración y socialización por más limitado que sea poder romper con las situaciones de exclusión social, discriminación, desigualdad y segregación social de las cuales ha sido objeto desde su llegada al continente Americano.

# ANÁLISIS - IIII

# III- I Participación como elemento integrador

Para comenzar con el análisis de las entrevistas realizadas, se cree necesario comenzar planteando que a partir de las informaciones recabadas no es posible abarcar la realidad referente a los Jóvenes Afrodescendientes y su Participación Política en la Ciudad de Rivera, pero si se ha logrado obtener una visión referente a tal temática abordada en la presente Monografía.

En un principio es importante destacar las diversas opiniones referentes a la participación política que fueron emitidas por los distintos jóvenes afrodescendientes entrevistados. Se puede percibir que a partir de las definiciones expuestos por los jóvenes, que a pesar de las diferencias que puedan existir referentes a los partidos políticos tomados en cuenta, PN, PC, y FA, las acepciones apuntar todas a las mismas ideas.

Ello queda claro cuando los jóvenes expresan,

"Creo que la participación política corresponde a la acción que tenemos todos los ciudadanos a influir en los procesos políticos y en los resultados que de ellos se obtienen" (Entrevista I).

"Un espacio, para defender y trabajar por nuestros ideales y principios". (Entrevista III)

"Es tener voz, es poder expresarme y poder aportar, no tanto a nivel juvenil, sino que a nivel mayor también (...) para mí es eso es la posibilidad de tener voz, la posibilidad de hacer algo y de (...) de poder ser el portavoz del pueblo". (Entrevista V)

Surge así a partir de las definiciones expuestas anteriormente la visión de que la participación política funciona como "motor" que genera la posibilidad de estar insertos en los espacios de injerencia política, por más que dicha participación no logre aun propiciar que los jóvenes afrodescendientes estén en espacios de decisión propiamente dichos. Las posibilidades que se pueden percibir a partir de la participación política, según lo expresaron los jóvenes redundan en poder "tener voz", "poder expresarme", "aportar" "espacio para defender ideales y principios".

Dichas visiones retomando lo planteado por Scaraffuni (2006) puede plantearse que hacen a la participación política, concibiéndolas como signos de una "salud" en lo que

refiere a la política, de forma de ser ciudadanos activos y que poseen conocimientos del quehacer político de su ciudad. Teniendo de esta forma influencia de forma directa o indirecta, limitada o no en las diferentes y múltiples áreas que a la participación política refieren, buscando tener voz y ser tenidos en cuenta.

Esta percepción referente a la participación política como fuente generadora de espacios donde se pueda expresar y defender ideas, opiniones, no se remite solamente a los jóvenes, sino que también quedo evidente, que desde los adultos también se posee un mismo ideal acerca de la participación política. Lo que apareció durante el discurso del Referente de Partido Colorado, ello se observó cuando él mismo expresó,

"Es tener la oportunidad de opinar, que esa opinión incida en la toma de decisión y de intervenir en la implementación. Muchas veces la participación se entiende por generar el espacio para tener aquello que me falta, eso es importante, pero es apenas el inicio del proceso de participación". (Entrevista VIII)

"Creo que es una herramienta importante y fundamental en la vida de (y para) las personas, posibilita romper con una cantidad de ideas que tenemos que solo participando lo podes hacer" (Entrevista III)

A partir de lo anteriormente mencionado puede plantearse entonces que en relación a ello y en correlato con lo que expresa Marshall, Wolfe en Díaz, María, (1997), la participación funcionaria como ese medio y fin a partir del cual las diferentes sociedades y los individuos que las conforman, tienen la posibilidad de no solo plantear aquellas necesidades que les concierne, sino que también poder expresar aquellas interrogantes, así como también las posibles soluciones a dichas problemáticas dado su conocimiento de la realidad, del espacio, del territorio en el cual viven y desarrollan su vida cotidiana. Realizando de esta manera un verdadero aporte al funcionamiento de la sociedad.

Esto último se encuentra estrechamente relacionado a lo que expresa Velásquez, F. (1989), a partir de lo cual la participación se referiría al proceso por el cual las personas podrían a partir de sus necesidades, intereses intervienen en el quehacer político de su comunidad, de forma directa o indirecta.

Cabe resaltar como elemento muy importante en total relación con lo que ha sido planteado anteriormente, la perspectiva planteada por todos los entrevistados, tanto jóvenes como referentes de los tres partidos, de que la participación política representa un elemento que ha posibilitado y continua haciéndolo como agente que favorece a la

superación de los procesos de segregación, desigualdad, así como también de desigualdad social. Procesos ellos que han afectado como se puede observar en el marco conceptual a las personas de ascendencia afrodescendientes, tanto en la ciudad de Rivera como en el resto del país, a lo largo de la historia uruguaya.

Dicha concepción quedo plasmada en los discursos, tal como se presenta a continuación.

"Mira en nuestro caso en particular, sí, yo desconozco si a nivel de partido es así. Pero en nuestra agrupación, concretamente en mi barrio tengo gente que participa y que trabaja junto a mi plenamente integrado, no tendría por qué ser de otra manera" (Entrevista II).

"Y me parece que cualquier manifestación masiva, promueve eso y la política como una manifestación me parece que sí. Lo único que te repito es que yo veo que acá en Rivera, (...) nunca, si bien nunca falta algún payaso, yo te digo que nunca sentí y siempre tuve compañeros afrodescendientes y nunca sentí o vi un peso discriminatorio por ser afro (...)" (Entrevista V).

"Sin dudas, sin lugar a dudas, yo soy uno de los que opina que es, que los espacios hay que ocuparlos, la critica aporta, pero la propuesta aporta mucho más. Y el pedir cancha te genera espacios para hacer propuestas y poder defenderlas, y que seguramente por ahí fue la construcción de nuestro país. Yo creo que hay que aprovechar los espacios, yo creo que en nuestra actual sociedad, existen muchos espacios, y que los afrodescendientes que tienen una organización donde realmente importante que se ven que trabajan y que trabajan a nivel mundial, creo que están en perfectas condiciones de poder ocupar esos espacios para hacer sentir su voz" (Entrevista VII)

"Yo creo que hay que estar, yo creo que hay que estar. Hay que romper esa barrera" (Entrevista VIII)

En las definiciones anteriormente planteadas, expuestas por los jóvenes y referentes señalan a la participación política como principal fuente que permite "romper" a la segregación, desigualdad, y discriminación social, de forma que la participación en general, y en particular la participación política sirve de elemento central generador de espacios y procesos de integración e inclusión social de aquellos que han sido relegados de forma directa e indirecta de la sociedad de la cual hacen parte.

A partir de ello la participación funciona como elemento que los individuos puedan llevar adelante el desarrollo de sus derechos como ciudadanos de un territorio, de una

comunidad, funcionando como vehículo para poder lograr ese estadio de integración e inclusión. Permitiéndoles principalmente a los jóvenes afrodescendientes salir de los espacios "reducidos" o "limitados". Siendo éstos últimos por la propia creencia de los jóvenes afrodescendientes por su condición étnica o por limitaciones conscientes o inconscientes planteadas desde la sociedad en general. Tratando de esta manera aprovechar los "espacios" que les son proporcionados. Un elemento a resaltar es que a partir de lo planteado por los citados, siguiendo los aportes de Muller, Frits (1991), la participación posibilitaría no solamente un poder individual a aquel individuo que la lleva adelante, sino que por el contrario refiere también a la generación de un poder colectivo, a un poder de un grupo de inferir en su futuro.

Es de destacar que como aparece en los discursos anteriormente planteados, dichos espacios deben ser conquistados por los jóvenes, de forma que para ello deben entablar "luchas", haciendo valer su identidad. Y además enfrentando la "otra cara de la participación" al decir de Baráibar (2003), de forma que puedan efectivamente integrarse e incluirse en un espacio de socialización y de decisión tan importante y dinámico como lo es la política. Esta otra faceta del participar fue explicitada por uno de los jóvenes entrevistados, dado que el mismo comentó,

"Si, si, sin lugar a dudas, ha permitido salir de esa situación que nuestros padres nos decían que eran siempre relegados, que nadie se importa por los negros, sin lugar a duda ha permitido estar integrados. Lo único es que muchos no participan porque no quieren o porque de verdad no pueden por temas de trabajos o porque muchas veces desde la familia se dice que no participen porque lo van a discriminar. Pero no es así es todo bien". (Entrevista VI)

En tal expresión por parte del joven se pueden observar dos elementos que se encuentran entrelazadas a la participación de la población y principalmente a la integración de la población afrodescendiente al resto de la sociedad a la cual pertenecen.

Uno de esos elementos es aquel que refiere a la estigmatización que existe, pero en este caso mismo desde la interna de la población afrodescendiente, siendo que en dicho discurso aparece la idea de que la propia población afro se auto- excluye por su ascendencia racial, se auto - estigmatizan y limitan su inserción e inclusión social. Reproduciendo de esta manera una situación de desafiliación como plantea Castells (1991), que se ha reproducido durante el desarrollo de la historia de Uruguay y

Latinoamérica siendo este un segundo elemento que se desprende de dicho comentario realizado por el joven.

En relación a lo anteriormente cita se cree importante traer a colación, lo que expreso uno de los referentes entrevistados,

"Los que somos uruguayos de verdad todos tenemos algo de negros, no me vengas que somos puros, los puros eran esos blanco que vinieron de Italia, España, algo de Alemania y están más que nada en el centro del país, pero acá en rivera somos todos origen de una mezcla y por ejemplo no puedo creer que todavía haya familias que no dejan que las empleadas se sienten en la mesa con ellos. Es horrible en este siglo que haya eso" (Entrevista VIII)

Dicho elemento refiere justamente a esa reproducción que se produce dentro del colectivo afrodescendiente de que han sido excluidos, relegados, segregados, estigmatizados, discriminados durante décadas lo cual se ha comprobado de forma empírica como se plantea en los datos expuestos en el marco conceptual, pero que de ninguna manera representan una limitante ni a la participación política de los jóvenes afrodescendientes, ni tampoco a ningún otro proceso de integración e inclusión que pueda existir a nivel de la sociedad.

Esto se puede observar en el comentario de uno de los jóvenes entrevistados,

"Sin lugar a dudas el poder participar en la política, es una conquista capaz de significar y representar sus reclamos de igualdad política y diferencia étnica". (Entrevista I)

## III. I a- Participación joven, oportunidades y limitantes

A partir de lo expuesto en las diversas entrevistas realizadas, tanto los jóvenes como los referentes adultos concuerdan en cuanto a las oportunidades y limitantes que son posibilitadas a la participación joven de los afrodescendientes en la ciudad de Rivera.

Surgieron como principales elementos a ser destacado, el papel decisorio que juegan los adultos dentro de cada uno de los partidos a la hora de brindar oportunidad a la juventud de la ciudad.

Desde el propio discurso de los referentes, ello último quedo claro cuando los mismos expresaron, la situación y las actitudes de los adultos de sus respectivos partidos, frente a la posibilidad y oportunidad de que jóvenes participaran en la política de las diferentes coaliciones del departamento de Rivera.

"Lo vieron bien, porque el partido en realidad en su conjunto sufrió una renovación. Los liderazgos pos-dictadura que fueron muy fuertes y muy sólidos, que fueron muy importantes, que generaron desarrollo del país, cumplieron su ciclo, y con ese fin del ciclo, vino una renovación. Hoy los liderazgos del partido debemos estar en un promedio muy cercano a los 50 años, donde históricamente los liderazgos tenían en promedio 70 años. El problema es que muchas veces los adultos somos el problema, y no los jóvenes (...)" (Entrevista VII)

"En el momento del armado de las listas hay un montón de gente peleando el lugar y no se le da participación a los jóvenes. En el caso de mi agrupación lo tengo clarísimo. Pudimos armar la lista y poner a XXX y a XXX que es una profesora y tiene su familia constituida y tiene 26 años, pero los jóvenes que trabajaron muchísimo, no estuvieron en la lista de ediles por ejemplo. La participación se limita a la parte electoral y al trabajo, pero el joven que tiene inquietudes, el joven que podía representarnos en la junta, y representar a todos los jóvenes del departamento, no, no, en el caso del partido no, no. Se planteo que fuera alguien más, porque son los que más trabajan, los que caminan, y si tú los llamas, inmediatamente dicen que sí. El problema no son los jóvenes, somos nosotros los adultos". (Entrevista VIII)

Lo expuesto por los referentes ha tiene su correlato de forma contundente en el discurso de uno de los jóvenes entrevistados,

"(...) a nosotros los jóvenes se los mal, se nos subutiliza. Cuando tu creas una comisión de jóvenes en una situación social, se hace esa comisión para que los gurises te hagan el trabajo, e, te hagan las pintadas, que en la política también se da, que te hagan el trabajo de campo, pero se les da muy poca participación para que ellos tengan un poder de decisión. Soy totalmente contrario a eso creo que los jóvenes merecen las mismas posibilidades que los adultos de

participar, de hacerse oír, de tener mayor incidencia en la política así como también en lo social, los adultos ocupan mucho a veces". (Entrevista II)

Lo manifestado por los anteriormente mencionados esta en estrecha relación con lo que plantea, Chouhy, Cecilia (2006), donde el "adultismo" y el "adultocentrismo" representan una de las principales, sino la principal limitante a la participación o a una mayor participación de jóvenes tanto afro como no afrodescendientes en la política de la ciudad, así como también a nivel nacional. Dicha situación al decir de la autora hace con que en muchas ocasiones no exista un dialogo entre adultos y jóvenes dentro de los partidos, o en caso que exista limitado o "bloqueado" por dicha brecha entre jóvenes y adultos que concentran todo el poder en la toma de decisiones y en las verdaderas esferas de los distintos partidos político y esferas de la política. Es de destacar que a partir de tal situación se produce una "desafección" o una baja participación de los jóvenes a la participación política y a las esferas de participación e integración social.

A partir de ello como se plantea en una de las entrevistas anteriormente citadas, se puede observar un sub aprovechamiento del potencial que poseen los jóvenes a la hora de su participación política en sus respectivos partidos. Situación esta que puede entre otras cosas traer aparejado un bajo número de jóvenes que se integren a la política, así como también produce que los que ya se encuentren participando se desmotiven y hasta terminen abandonado sus partidos. Lo que por consiguiente se traduciría en un bajo porcentaje de jóvenes integrados a la política.

Esta idea referente a la visión de cómo los adultos perciben que estén jóvenes en el partido y como es la relación entre ambos, quedo plasmada en las respuestas de algunos de los jóvenes,

"Buena, pero no creo que sea lo suficiente, (...) ellos tienen que darnos más espacios y lugares para poder estar ahí donde se decide de verdad. Donde está el poder de verdad". (Entrevista III)

"Y ven bien, algunos todavía no están muy conformes que estemos porque son muy tradicionales y no les gusta que estemos cambiando o haciendo algo diferente de lo que ellos hicieron, pero se van acostumbrando a que estemos ahí siempre". (Entrevista VI)

Es importante destacar que en general en todos los jóvenes se expresó que existe desde los adultos de los distintos partidos políticos una gran apertura hacia que estén participando a la interna de dichas coaliciones jóvenes.

En concordancia con lo planteado anteriormente, es importante destacar y señalar la mirada que existe de la importancia de que a la interna de los partidos políticos existan jóvenes que estén participando e integrando dichos partidos.

En todas las entrevistas realizadas tanto a jóvenes como a referentes surgió como elemento importante la existencia de jóvenes y como principal contribución de éstos a los partidos una gran "renovación". Son percibidos así los jóvenes como fuentes de nuevas experiencias, de nuevas ideas, de nuevas formas de lograr cumplir viejos cometidos de los partidos políticos y o sea gente nueva, con objetivos tradicionales.

Ello se puede observar en algunos de los tramos de las entrevistas,

"Y más que nada lo que podemos darle a los partidos es renovación, podemos darle vida nueva al partido. Venir con nuevas ideas, con nuevas formas de llegar a las personas, el manejo de internet por ejemplo. Pero lo que podemos dar es eso una renovación a la interna del partido así como también renovar la imagen del partido frente a los demás". (Entrevista VI)

"los jóvenes son una gran innovación en el partido por los cuales se incorpora otros métodos de trabajo, y grandes avances. Que permiten un rejuvenecimiento al partido, un partido más joven pero con un mismo ideal" (Entrevista IV)

"La importancia y el logro más grande es que están permanentemente demandándote cosas nuevas. Tener jóvenes dentro del partido, te significa que tu, te obligan para los que estamos en cargos de gobierno, estar en permanente revisión, estar en permanente evaluación de lo que está faltando. (...) El equipo de la intendencia yo soy el más viejo, tengo un secretario de 28 años, (...) tienen la energía la dinámica por mas que no tengan la experiencia de otros directores de más edad. Tienen la impronta de buscar y transitar caminos que pueden ser totalmente innovadores". (Entrevista VII)

Si bien se observo desde la perspectiva de los referentes y hasta mismo de los jóvenes la idea que la participación política ha posibilitado romper con los procesos de desigualdad, discriminación, segregación y exclusión que ha sido objeto la población afro

y principalmente los jóvenes afrodescendientes, es importante destacar que desde la perspectiva de los jóvenes todavía no se ha logrado obtener un espacio donde efectivamente los jóvenes tomen "grandes" decisiones, decisiones de injerencia verdadera, si bien se supo reconocer que se ha avanzado en la construcción de ese espacio. Es a partir de esa construcción, en la cual se puede decir que, se entabla un vínculo de organización y complementos de ambas partes (adultos y jóvenes), para lograr entre todos el éxito deseado. La experiencia de los adultos con la fuerza y ganas de trabajar y aportar de los jóvenes hacen con que exista un esquema de trabajo muy bien organizado a la hora de realizar cualquier actividad. No hay partido político sin jóvenes y tampoco sin adultos.

Este espacio de integración, está siendo generado a la interna de cada uno de los partidos político, con sus limitantes y oportunidades, pero que aún no ha podido generar procesos y espacios de decisión propia de los jóvenes, tal como se observa en las entrevistas,

"Es importante el espacio de participación que tengamos los jóvenes, no solamente dentro del frente, sino que en los demás partidos también, pero me parece que todavía la participación juvenil persiste incluso en un contexto poco favorable, y el proceso de participación social, política, resulta como consecuencia muy poco visible y verdadero" (Entrevista I)

"Decisorio aun no, pero ya ha crecido bastante la importancia que le dan a que los jóvenes estemos participando, pero todavía no hemos llegados a estar en esos espacios y con ese peso de decisión". (Entrevista IV)

# IV-II Identidad étnica, ¿limitante o fortaleza?

Continuando con el desarrollo del análisis es necesario resaltar el papel que ha jugado la identidad afrodescendiente en la participación política de los jóvenes afros en la ciudad de Rivera.

A partir de lo planteado por los jóvenes y referentes entrevistados se pudo visualizar que dicha identidad no es limitante para su participación en la política de la ciudad de Rivera, de forma tal que no es un elemento generador de exclusión, o discriminación política, sino que por el contrario asume la función y el papel inversa, siendo principal agente de inclusión, integración, funcionando como una red que posibilita a que los jóvenes afro estén en espacios de socialización. Permitiendo de esta manera que la juventud afrodescendiente participe en la política de igual manera que los jóvenes no afros, con los mismos derecho y obligaciones, con las mismas oportunidades y limitaciones que cualquier otro joven, sin importar su color de piel, religión y clase social. Respetando y obedeciendo el principio de igualdad consagrado en la Constitución de la República del Uruguay. De esta manera es importante plantear que el tener un cargo político, o posibilidad de decisión, refiere a tener la herramienta para gobernar y hacer que todo sea igual para todos sin distinción de raza o ascendencia. Ante la ley somos todos iguales, in ningún tipo de distinción.

Lo planteado anteriormente quedó plasmado en todos los discursos, cuando los entrevistas debieron dar su opinión referente a como ha "jugado" su identidad a la hora de poder participar en la política del departamento. Tal como se plantea a continuación

"La verdad que ha sido normal, como cualquier otro integrante del partido, no ha sido limitante, ni tampoco motivo de exclusión". (Entrevista I).

"Y ha sido normal, no me ha limitado para nada, he podido integrarme de forma normal como cualquier otro joven que integra el PN". (Entrevista VI)

"Ha sido normal, no ha sido limitante en ningún momento para participar". (Entrevista III)

"Esto es importante, en ningún momento ha sido una limitante como see, algunas personas plantean. No es una limitante ni de la agrupación ni de los demás jóvenes por tema de discriminación racial. Todos iguales" (Entrevista II) "(...) Acá en ser afrodescendiente no quiere decir nada, no lo hace diferente en la juventud del PN, y me enorgullezco en decirlo. Acá en Rivera no (...)" (Entrevista V)

A partir de lo anteriormente citado queda evidente que el afrodescendiente no limita a que los jóvenes estén integrados e incluidos a la sociedad a partir de la participación política. Desde lo expuesto por los jóvenes, la ascendencia afro, no estigmatiza, ni separa, sino que por el contrario integra y también genera oportunidades de igual forma que la ascendencia blanca.

Es importante destacar que los procesos de participación política, así como en diferentes áreas del quehacer social son elementos que permiten la creación de "ciclos" donde los jóvenes afrodescendientes ven fortalecida y robustecida su identidad.

Esto último se encuentra en estrecha relación con lo que plantea Castells, (1998), dado la importancia que adquiere la participación política en la construcción identitaria de dichos jóvenes como uno de los principales elementos que permiten un fortalecimiento de tal proceso de construcción.

La idea de que la identidad no es factor de limitación para la participación de los jóvenes adultos se hizo presente en el discurso de los referentes entrevistados,

"(...) yo por los casi 30 años de actividad política, este me animo a arriesgar una opinión de que, nunca me enteré de alguna acción discriminatoria en la interna de nuestra colectividad que la conozco profundamente, y en la interna de otras colectividades que podrían haber trascendido por un tema racial, ni afro ni ninguna otra. (...) Yo creo que hay que aprovechar los espacios, yo creo que en nuestra actual sociedad, existen muchos espacios, y que los afrodescendientes que tienen una organización donde realmente importante que se ven que trabajan y que trabajan a nivel mundial, creo que están en perfectas condiciones de poder ocupar esos espacios para hacer sentir su voz (...). En nuestra colectividad son muchos los gurises afrodescendientes y que se sienten tan protagonistas como cualquiera y que tienen tantas posibilidades de lucir sus capacidades como cualquiera (Entrevista VII)

"(...) el ser afrodescendiente no sería una barrera para participar en la política" (Entrevista VIII).

Las ideas anteriormente planteadas dejan entrever que la única diferencia existente entre los jóvenes que participan en la política son los partidos políticos por los cuales participan, no existiendo otra distinción que ella. Lo cual permite decir que en la política de la ciudad de Rivera la ascendencia afro e identidad afrodescendientes brindan las mismas

oportunidades y limitaciones a la hora de hacer efectiva la participación en las áreas del quehacer político, desde una lógica de igualdad. Rompiendo de esta forma al menos en la participación política con un trato desigual a la hora de participar e integrar un partido político sea este cual sea.

A partir de ello el espectro electoral de la ciudad de Rivera, referente a los jóvenes afrodescendientes deja entrever un espacio donde es posible la participación y la convivencia de individuos que provienen de distintas ascendencias, sin que éstas funcionen como separadores, sino que por el contrario éstas funcionan como integrados y posibilitadoras de procesos de integración, inclusión social.

Es importante destacar que si bien a partir de los entrevistados se pudo observar como ya se expuso un espacio de participación política generador de integración, todavía no se ha logrado que todos los jóvenes estén representados ni que todos los jóvenes efectivamente participen. Lo cual fue resaltado por uno de los referentes entrevistados,

"(...) Hemos llamado y vinieron jóvenes, hicimos una reunión realmente muy linda, vinieron jóvenes de todo el departamento, vinieron alrededor de 60 jóvenes, fue linda y creo que vamos a tener inversiones en lo que realmente quieren los jóvenes. ¿Pero 60 son representativos de los jóvenes de Rivera? Yo vi jóvenes de los liceos, jóvenes que están cursando estudios superiores, vi jóvenes, pero no vi jóvenes de los barrios pobres, que posiblemente tendrían que tener un capitulo muy especial". (Entrevista VII)

Para finalizar con esta parte se cree importante destacar que si bien en las entrevistas se destacó que la identidad afrodescendiente no es una limitante a que se pueda llevara a cabo una participación en la política de la ciudad de Rivera, en la mayoría de las entrevistas surgió como elemento la baja representación que existe de la población afrodescendiente en las esferas de poder a nivel nacional y departamental. En todos los casos, la explicación para ello fue la ausencia de interés por parte de esta población, y principalmente de los jóvenes afrodescendientes de participar en la política. Es así que el participar en la política, no es, ni debe ser visto como una instancia únicamente para la población no afrodescendiente, sino que debe ser observado y considerado como un espacio más en el que tanto jóvenes y afros y no afros, deben y pueden convivir de forma integrada, sin necesidad de que para que este uno, no esté el otro.

Es evidente que desde la conducción política del departamento, se deben buscar las formas de generar las posibilidades equitativas e igualitarias para que todos los

jóvenes afrodescendientes puedan integrarse, quizás no todos a la política, dado los diferentes intereses, pero si, la posibilidad de que todos por igual estén integrados a las esferas de la sociedad, cultural, política, social, económica, etc. Donde la condición social, o económica, o clase social al cual pertenecen no sea ninguna limitante.

Al decir de algunos de los entrevistados como modo a ejemplo,

"Evidentemente no estamos bien representados. (...) Es muy baja" (Entrevista I)

"Mira ahora que me estás hablando me parece que no, porque por ejemplo deberíamos tener en Rivera más ediles afrodescendientes (...). Y me parece por falta de interés. Porque por ejemplo había un muchacho afro, que tenía un muy buen grupo y tenía un gran peso dentro del grupo y del comité que podía haber sido electo edil pero no se presento" (Entrevista V)

"En lo que refiere a la del departamento de Rivera, que es de donde pertenezco no, porque hay una muy buena participación joven, pero en general sí, no se da mucho que los jóvenes estén vinculados a la política, pero creo que es por falta de interés nomás". (Entrevista III)

A partir de ello surge la pregunta, ¿De qué están excluidos los afrodescendientes, y por qué? ¿Quién los excluye, o ellos se auto- excluyen?

## REFLEXIONES FINALES

Luego de transcurrir por todas las etapas de conformación, desarrollo, y análisis de la investigación presentada, se considera que se logró cumplir en gran medida con los objetivos planteados para tal trabajo. Así como también dar respuestas a aquellas preguntas que sirvieron de guía para dicha investigación, al menos logrando una aproximación a ello.

Surge como elemento principal a destacar de tal investigación, que a pesar del número de entrevistas realizadas, se pudo concluir que la participación en general, y principalmente la participación política en este caso, es un elemento fortalecedor de identidad y generador de espacios y procesos de integración, inclusión e igualdad social. Permitiendo de esta manera la aproximación, e integración de los jóvenes afrodescendientes de la ciudad de Rivera a las esferas de "decisión" y espacios de socialización de dicha ciudad.

La participación política desde lo analizado representaría así una espacio y un elemento que posibilitaría un mecanismo de construcción de identidad, a partir del cual los individuos, especialmente los jóvenes afrodescendientes, como principal objeto del presente trabajo, puedan reproducirse y producirse como ciudadanos con derechos, tanto por el encuentro con los iguales como con los diferentes; lo cual conlleva al intercambio de ideas, opiniones, pensamientos, creencias, tanto semejantes como distintas, logrando que la participación política se el medio por el efectivice la ciudadanía.

De esta forma, los jóvenes afrodescendientes podrán realizan procesos de aprendizaje vinculado a lo social, promoviendo y fortaleciendo la aproximación y relación con los otros, y posibilitando a través del intercambio y la representación el encuentro de la diversidad de expresiones sociales; estimulando todo esto al desarrollo de la vida social. Esto significa que los individuos deben actuar e involucrarse con otros, promoviendo una activa participación en los asuntos de la comunidad, que contribuyan a mantener los valores y mejorar las condiciones de convivencia de los ciudadanos en el que hacer social.

Además es importante destacar como otro elemento de singular importancia, el planteo realizado por jóvenes y referentes de que la identidad afrodescendiente no

representa una limitante para su participación política, lo que de alguna manera, permite "romper" (no de forma total, ni representativa de toda la realidad) con la idea de que la población afro está totalmente relegada y excluida de los centros o espacios de integración y participación por su condición de afrodescendiente dentro de la ciudad de Rivera.

Cabe resaltar que a pesar de esta situación en donde la identidad afro no es limitante, se percibe desde los jóvenes que todavía se está lejos de tener una "real" participación, y peso "decisorio", pero, que se está avanzando y transitando por el camino correcto.

Desde los propios jóvenes afrodescendientes se ve la posibilidad que les otorga la participación política, siendo la única limitante a su adhesión la propia voluntad e interés de hacerlo.

Por último desde una visión particular, el realizar dicha investigación permitió romper ciertos pre-conceptos, así como también profundizar en el conocimiento de la realidad de la población afro en Uruguay, y en particular la participación de los jóvenes afrodescendientes en la ciudad de Rivera.

# **BIBLIOGRAFÍA**

- Baráibar, X (2003) "Las paradojas de la focalización". En Revista Ser Social nº 12.
   Universidad de Brasilia. Brasil.
- Baráibar, Ximena (2006) "Algunos aportes para la discusión sobre la exclusión social". En Libro Temas de Trabajo Social. Desafíos y perspectivas de la profesión en la Complejidad contemporánea. UDELAR. FCS. DTS. Montevideo. Uruguay.
- Cabella Wanda (2008) "Panorama de la infancia y la adolescencia en la población afrouruguaya". En Población afrodescendiente y desigualdades étnico-raciales en Uruguay. PNUD. Uruguay.
- Campenhoudt, V. (1992)"Manual de investigación en Ciencias Sociales". Ed. Limusa, Grupo Noriega Editores, México.
- Castel, Robert. (1997) "La metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del salariado" Editorial Paidos. Buenos Aires.
- Castel, Robert (2004) Encuadre de la exclusión. En Saul Karsz (coord) La Exclusión bordeando sus fronteras. Gedisa. España.
- Castells, Manuel (1998) El poder de la identidad, de su trilogía. La era de la información Economía, sociedad y cultura. Vol. 2. Editorial Alianza. Madrid, España.
- Chagas, K., Stalla N., (2009) Recuperando la Memoria. Afrodescendientes en la Frontera Uruguayo Brasileña a mediados del Siglo XX. Ministerio de Educación y Cultura. Montevideo. Uruguay.
- Feixa, Carles (1998). De "Jóvenes, Bandas y Tribus. Antropología de la juventud". Editorial ARIEL. Barcelona. España.
- Fitoussi, J. P.; Rosanvallon, P., (1997). La nueva era de las Desigualdades. Ediciones Manantial. Buenos Aires, Argentina.
- Foucault, Michel (1992) *Genealogía del racismo*. Ediciones Nordan. Montevideo Uruguay.
- Frits, Muller (1991). "Pobreza, Participación y Salud: casos latinoamericanos". Editorial Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia.
- Giddens, Anthony (1998) *Modernidad e identidad del yo.* Ediciones Península. Barcelona. España.
- Giménez, Gilberto (1996) La identidad social o el retorno del sujeto en sociología. Mimeo. Buenos Aires. Argentina
- Goffman, Erving (1993) Estigmas: La identidad deteriorada. Editorial Siglo.

#### Argentina.

- Heller, A. (1985) "Historia y vida cotidiana" Ed. Grijalbo. México
- Kosik, Karel. (1967). "Dialéctica de lo concreto". Editorial Grijalbo. México
- Littlejohn, J. (1992). "La estratificación social". Editorial Alianza. Madrid, España.
- Margulis, Mario; Urresti, Marcelo (1998). "La segregación Negada: cultura y discriminación Social". Ediciones Biblos. Buenos Aires. Argentina
- Martins Ademir y otros (2005) Memória afro-descendente na fronteira Livramento-Rivera. Mimeo. Santa do Livramento. Brasil.
- Matus, T. (1992). Trabajo Social: ¿Una disciplina en tensión evolutiva? En Revista Trabajo Social de Chile. Nº 61. Santiago.
- Mello, Zélia (2000) Estigmas: espaço para exclusão social. En Revista Symposium Ciencias Humanidades e Letras. Ano 4. Número especial.
- Mitjavila, Myriam (1994). Identidad social y comunidad. En Cuadernos del CLAEH, nº 69, serie 2. Montevideo. Uruguay.
- Nascimento, Elimar (1994). "Hipótesis sobre a Nova Exclusão: dos excluídos necessários aos excluídos desnecessários". En Cadernos do Centro de Recursos Humanos (CRH) da UFBA. Salvador, Brasil.
- Pastorini, A. (2006) "La Cuestión Social y sus alteraciones en la Contemporaneidad". En Libro Temas de Trabajo Social. Debates, desafíos y perspectivas de la profesión en la complejidad contemporánea. UDELAR. FCS. DTS. Montevideo, Uruguay.
- Petrucceli, J.L (2005) Estadísticas de clasificación y desigualdades raciales en el Uruguay. En Revista de Ciencias Sociales- Departamento de Sociología. Año XVIII/ N° 22. Montevideo. Uruguay.
- Portillo, Álvaro (1988) "Ciudad y Conflicto. Un análisis de la urbanización capitalista" Ediciones Del taller en co-edición con Ed. Compañeros. Montevideo, Uruguay.
- Rodríguez Romero (2006) Mbundo. Malungo a Mundele. Historia del Movimiento Afrouruguayo y sus alternativas de Desarrollo. Rosebud ediciones. Montevideo. Uruguay.
- Saraví, Gonzalo (2004). "Segregación Urbana y espacio público: los jóvenes en enclaves de pobreza estructural". En revista de la CEPAL 83. Argentina.
- Scuro Lucía (coordinadora) (2008) Población afrodescendiente y desigualdades

étnico-raciales en Uruguay. PNUD. Uruguay.

- Silva, Mario (2008) Cuadernos de análisis afro. Afrouruguayos: visibilidades estadísticas para los cambios. Dirección de Derechos humanos. Área de Coordinación y Promoción de Políticas Públicas para Afrodescendientes. Montevideo, Uruguay.
- Urresti y Margulis (1998). "Viviendo a toda". Jóvenes territorios culturales y nuevas sensibilidades. Ed. Siglo del Hombre. Santa Fe de Bogota. Colombia
- Veiga Danilo (2000) Transformaciones Socioeconómicas y Desigualdades Regionales en Uruguay. En Territorio, Sociedad y Región: Perspectivas desde el Desarrollo Regional y Local. Dpto. de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales. UDELAR. Montevideo. Uruguay.
- Velásquez, F (1989). "Líneas conceptuales para el análisis de la Participación Ciudadana". Ponencias centrales del Taller Nacional: "Movimientos Sociales, y Participación Comunitaria". CELATS. Colombia.
- Vélez Restrepo, O (2003). "Reconfigurando el Trabajo Social: perspectivas y tendencias contemporáneas". Espacio Editorial. Bs. As. Argentina.
- Wacquant, Loic (2001) "Parias Urbanos". Marginalidad en la ciudad a comienzos del milenio. Ediciones MANANTIAL SRL. Buenos Aires Argentina.

#### **FUENTES DOCUMENTALES**

- Alvez Becerra, María Victoria; da Silva, Carlos; Egaña, Lucia; Messina, Cecilia; Parodi, Tomás (2010) Taller de Investigación. "Los jóvenes de Villa García: una aproximación al uso y apropiación del espacio público". Departamento de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Sociales. UDELAR.
- Baráibar, Ximena. (1999) Temas viejos para Tiempos Nuevos: aproximación al debate sobre la exclusión social. Monografía de Maestría en Servicios Social. UDELAR. Universidad Federal de Rio de Janeiro. Montevideo, Uruguay.
- Bucheli, Marisa; Cabela, Wanda (2006). Informe Temático. Encuesta Nacional de Hogares Ampliada 2006. Perfil demográfico y socioeconómico de la población uruguaya según su ascendencia racial. UNFPA. PNUD. INE. Uruguay
- Chouhy, Cecilia (2006). Monografía Final de Grado. "Construyendo lo Político: Política, participación e identidad. Una mirada a los jóvenes frenteamplistas...". UDELAR. FCS. Montevideo, Uruguay.
- Coraggio, J. (1999) "Las políticas sociales urbanas en debate". Programa Urbal.
- Da Luz Laura (2004). Alteridad étnica en Uruguay. Monografía de Grado. UDELAR. FCS. DTS. Montevideo. Uruguay.

- Baráibar, C. (2009) Aportes desde la Juventud en Diario La República
- Díaz, María (1997). Monografía Final de Grado. "La participación Ciudadana en procesos de Desarrollo Local: el aporte de diferentes marcos teóricos en la identificación de facilitadores y obstaculizadores". Departamento de Trabajo Social. Facultad de Ciencias Sociales. UDELAR. Montevideo, Uruguay.
- Filardo, V; Aguiar, S; Cardeillac, J; Noboa, L (2004). Usos de la Ciudad desde la perspectiva de las relaciones de edad. Departamento de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales. UDELAR.
- INMUJERES (2010). La población afrodescendiente en Uruguay desde una perspectiva de género. En Cuadernos del Sistema de Información de Género-Uruguay, N°.1Julio. Montevideo, Uruguay
- Ministerio de Educación y Cultura (2008). "El derecho a la no discriminación: una aproximación a la situación de los afrodescendientes. Montevideo. Uruguay.
- Olivera, C. Diego (2006). Monografía Final de Grado. "El conflicto social en el espacio urbano, una crisis en la convivencia ciudadana". Departamento de Trabajo Social. Facultad de Ciencias Sociales. UDELAR. Montevideo, Uruguay.
- Página Web, <a href="http://www.oei.es/afro01.php">http://www.oei.es/afro01.php</a>. Organización de los Estados Iberoamericanos. Para la educación, la ciencia y la cultura. Consultada el día 20/06/2011. Hora 03:59 pm.
- Partido Colorado (2011) Informe de la Comisión de reforma de la Carta Orgánica en Materia de juventud. Montevideo, Uruguay
- Programa de Gobierno Frente Amplio Período 2010-2015. Montevideo, Uruguay.
- Programa de Gobierno Partido Nacional Período 2010-2015. Montevideo, Uruguay.
- Rodríguez, María Florencia (2009). "Espacio público y segregación urbana".
   Ponencia presentada en el Grupo Temático Nº8 en el XXVII Congreso ALAS.
   Buenos Aires, Argentina.
- Sales do Nascimento Franca, Danilo (2010). Programa de Pós-graduação em Sociologia. "Raça, Classe e Segregação Residencial no Município de São Paulo". Departamento de Sociologia. Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas, Universidade de São Paulo.
- Scaraffuni, Luciana (2006). Monografía final de Grado. "Las jóvenes militantes: Construcciones, manifestaciones y expresiones de la participación partidaria". Departamento de Sociología. Taller de Sociología Política. Facultad de Ciencias Sociales. UDELAR. Montevideo, Uruguay.