



Ciencias Sociales

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA

TESIS DE GRADO
LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA

Programa de Educación de Personas Jóvenes y Adultas: su impacto en los sujetos. Dos estudios de casos (2010 – 2013)

Estudiante: Eugenia Paleso

Tutor: Mag. Juan Cristiano

Montevideo, 2016

Resumen

El Programa de Educación de Personas Jóvenes y Adultas tiene por objetivo acreditar la Educación Primaria de personas mayores de 15 años. Es una oportunidad para aquellos individuos que, por diferentes motivos, sufrieron la desvinculación del Sistema Educativo. Son participantes que poseen dificultades en el relacionamiento con las personas y no cumplen con adecuadas condiciones para el acceso al mercado de empleo formal. En el siguiente trabajo se intentará responder a las interrogantes: el tránsito por el curso, ¿posibilitó superar el estigma y generó cambios laborales y/o educativos? Se tendrá en cuenta las vivencias y experiencias de los participantes que lograron acreditar el curso en el período 2010-2013 en las ciudades de Las Piedras y Santa Lucía, describiendo las causas de la desvinculación educativa, los motivos de la asistencia al curso, su visión sobre la educación en general, el aporte del curso y los talleres y su incidencia en la vida laboral y social, entre otros. Se obtendrá la visión de Docentes, Talleristas, Maestra Coordinadora e Inspectora zonal sobre la participación de los sujetos por el curso.

Palabras claves: educación de adultos, estigma, desafiliación escolar.

Tabla de contenidos

Resumen	ii
Introducción	4
Tema de investigación.....	8
Objetivo general	8
Objetivos específicos	8
Hipótesis.....	8
Metodología de trabajo.....	9
Antecedentes	11
Programa de Educación de Jóvenes y Adultos: origen y principales líneas de acción	15
Impacto de la educación en los individuos.....	19
Programa de Educación de Personas Jóvenes y Adultas: un camino hacia el reconocimiento, la igualdad y la autonomía de los participantes.....	23
Análisis.....	26
Mejoras laborales	26
Superar la vergüenza y el estigma.....	34
Construyendo una nueva identidad: reconocimiento	39
Conclusiones	44
Bibliografía	48
Sitios web.....	50
Anexos.....	51
Anexo 1: Pauta de entrevista para los egresados de la educación de adultos.....	51
Anexo 2: Pauta de entrevista para los docentes de la educación de adultos	51
Anexo 3: Entrevistas	53
Anexo 4: Análisis de entrevistas de Santa Lucía	125
Anexo 5: Análisis de entrevistas de Las Piedras.....	146
Anexo 6: Análisis de las entrevistas de Docentes, Coordinadora e Inspectora.....	167

Introducción

La educación forma parte del proceso de socialización del individuo, proporcionándole las pautas culturales que le permiten actuar en la sociedad adecuadamente y considerarlo miembro de ella. La cultura se considera necesaria para la adquisición de la experiencia humana y como llave para la introducción del individuo en el mundo de la comunicación como sujeto de transformación (Freire 1987). La desvinculación educativa obstaculiza el proceso de socialización. El primer sondeo de campo¹ arrojó que la persona al no contar con las habilidades de lectura, escritura y aritmética básica, se encuentra en una posición de desventaja y dependencia de los demás por no poder realizar acciones de la vida diaria por sí solos.

Erving Goffman (2006) señala que la sociedad insta los atributos que son considerados naturales en los miembros de la sociedad. El intercambio social rutinario nos permite tratar con personas que muestran características que difieren de lo esperado y aceptado acerca de cómo deben presentarse los individuos en la sociedad, que los transforma en personas estigmatizadas. Son sometidos a muchos estigmas que desacreditan sus actos diarios provocando que la persona actúe conforme a las representaciones que la sociedad le deposita (rechazo, vergüenza), escondiendo las características personales que no correspondan con lo esperado socialmente (no haber finalizado Educación Primaria en la niñez). Se desacreditan los saberes populares adquiridos por el sujeto a lo largo de su vida.

El hombre es un ser inacabado en búsqueda permanente de sí mismo y de ser más. La educación tiene un carácter permanente. Es una respuesta a la infinitud humana que lo lleva a su perfección porque nadie sabe en forma absoluta (Freire 1987). Actualmente, el acceso a la educación es un derecho y una necesidad para aquellas personas que en su infancia no pudieron acceder a ella. Los cambios actuales económicos, tecnológicos y sociales, demandan educación para poder adaptarse a ellos. Los empleos requieren mayores credenciales educativas para su acceso, incluso en aquellos que tiempo atrás no lo requerían (Bell 1991). En una sociedad credencialista, los saberes aprendidos por el sujeto a lo largo de su vida parecen ser desacreditados al momento de la búsqueda de trabajo y fuente de estigmatización de las personas, que no pueden acceder al mercado laboral o lo

¹ Primer sondeo que se realizó al concurrir a las Escuelas donde se dictan los cursos a relevar los libros de matrícula. Se pudo dialogar con participantes, egresados y docentes.

hacen en condiciones informales. El Programa de Educación de Personas Jóvenes y Adultas promueve el derecho a la educación a mayores de 15 años que no culminaron el ciclo primario, que aspiran a mejorar su calidad de vida, a desarrollar aptitudes y conocimientos para el mundo del trabajo. Permite el acceso, la participación activa y la inclusión social (DSEA² 2009). Se reconoce a las personas que no finalizaron Primaria como portadoras de un déficit que ellas mismas internalizan y reproducen, brindándoles oportunidades para modificar la situación estigmatizadora, promoviendo su integración y autonomía. En el siglo XXI no basta con leer y escribir para estar alfabetizado. El sujeto debe desenvolverse en forma autónoma, resolviendo situaciones de la vida cotidiana (Valdez 2014).

La revisión bibliográfica realizada no ha permitido encontrar investigaciones en nuestro país, que tengan como objeto de estudio a los jóvenes y adultos egresados del Programa de Educación de Personas Jóvenes y Adultas. Las tres monografías de la Licenciatura en Sociología que se encontraron, estudian la educación de adultos en centros educativos diferentes: una de ellas en Educación Media, la siguiente en el contexto de los centros de reclusión, y la restante estudia un programa de alfabetización diferente, que forma parte del Plan de Atención a la Emergencia Social.

Para este trabajo se seleccionó el Curso de Educación de Personas Jóvenes y Adultas de las ciudades de Las Piedras, por ser un centro cercano a la capital del país y el primero en crearse, y Santa Lucía por ser la ciudad que se encuentra más alejada de Montevideo dentro del Departamento de Canelones. En ambas ciudades los cursos han permanecido desde su creación. Se realizaron entrevistas a participantes, así como a Docentes, Talleristas, Maestra Coordinadora e Inspectora zonal con la intención de entrever, desde la percepción de los participantes, si el curso les permitió superar el estigma y obtener cambios laborales y/o educativos. El estudio se delimitó a los egresados entre los años 2010 – 2013 dejando transcurrir un tiempo desde la finalización del curso hasta la entrevista para indagar si realmente transitar por la educación de adultos generó cambios.

El objetivo general es visibilizar si el Curso de Personas Jóvenes y Adultas permitió superar el estigma y obtener cambios laborales y/o educativos una vez finalizado el mismo.

² Dirección Sectorial de Educación de Adultos: órgano encargado del Programa de Educación de Personas Jóvenes y Adultas. Forma parte del Consejo Directivo Central (CODICEN) de la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP).

Se identificarán los motivos de asistencia al curso. Se mostrarán algunos de los motivos que derivaron en la desvinculación del Sistema Educativo de los participantes que obstaculizó el proceso de socialización que se realiza en el ámbito escolar, generando una incompleta adquisición de los códigos culturales y la transición al mundo adulto.

Además, se describirá la relación de los participantes entre sus pares y con los docentes del curso. Comprender el aporte de los talleres de informática, gastronomía y teatro es de suma importancia para entender los cambios, principalmente en el ámbito personal, de relación con las demás personas y laborales. Se tendrá en cuenta si existen diferencias significativas entre ambos sexos y según la localidad de asistencia al curso. Se indagará en el valor que los participantes le otorgaban en el pasado a la educación y el valor otorgado actualmente.

El interés por el tema surge al conocer datos sobre los participantes y las actividades desarrolladas en el curso de la ciudad de Santa Lucía, divulgados por la prensa local. Anteriormente, no tenía ninguna información sobre la existencia de los cursos y la repercusión en la vida y el entorno de las personas que concurren.

La realización de este estudio pretende conocer, reconocer y difundir los aportes de la educación de adultos. Se quiere contribuir al conocimiento y a la motivación de las personas que aún se encuentran en situación de concurrir a los cursos de adultos. Es fundamental la concientización de la población a la que está dirigido el programa, dada la importancia de la educación para la vida. La investigación será una posibilidad de estudiar la repercusión del Programa de Educación de Personas Jóvenes y Adultas en los sujetos partícipes, entendiendo la educación como medio para la transformación de la realidad que viven hombres y mujeres.

El trabajo se estructura de la siguiente manera: en la primera parte se define el tema de investigación, los objetivos, hipótesis, la metodología y el diseño de investigación utilizado. En segundo lugar se describe el Programa de Educación de Personas Jóvenes y Adultas con datos sobre su creación y principales líneas de acción. En tercer lugar se presenta un repaso teórico sobre el impacto de la educación en los individuos y el lugar que posee actualmente. En cuarto lugar se describe el programa de educación de adultos como un camino hacia el reconocimiento, la igualdad y la autonomía de las personas que transitan por él. En quinto lugar se analiza la información que surge a través de la estrategia cualitativa utilizada, planteando la visión que tienen los entrevistados egresados

y el equipo docente. Finalmente, se establecen las principales conclusiones surgidas de la información recabada y analizada.

Tema de investigación

El siguiente trabajo abordará el Curso de Personas Jóvenes y Adultas en el período 2010-2013 en las ciudades de Las Piedras y Santa Lucía (Dpto de Canelones). Desde la percepción de los participantes, a través del uso de la metodología cualitativa, se intentará responder a las siguientes interrogantes: el tránsito por el curso, ¿posibilitó superar su estigma y generó cambios laborales y/o educativos?

Objetivo general:

Visibilizar si el Curso de Personas Jóvenes y Adultas posibilitó superar el estigma y obtener cambios laborales y/o educativos una vez finalizado el mismo.

Objetivos específicos:

- Identificar los motivos de asistencia al programa por parte de los jóvenes y adultos.
- Revelar los motivos de desvinculación del Sistema Educativo formal.
- Describir la relación con los docentes y los participantes del curso.
- Comprender el aporte de los talleres en las personas que concurren a alguno de ellos.
- Conocer si la educación de jóvenes y adultos genera cambios a nivel personal: relación con los demás, en el mercado laboral y en las trayectorias educativas posteriores.
- Reconocer los cambios ocurridos según el sexo y la localidad de asistencia.
- Indagar sobre el valor que le otorgan los participantes a la educación a lo largo del tiempo.

Hipótesis:

Las personas que asisten al Curso de Educación de Personas Jóvenes y Adultas cargan con estigmas establecidos socialmente y reproducidos directa o indirectamente por los sujetos al momento de vincularse con otros.

El curso es un programa que posibilita superar la estigmatización y modificar aspectos laborales y personales de algunos participantes que transitan por el mismo.

Metodología de trabajo:

Se utilizó la metodología de carácter cualitativo optando por entrevistas semiestructuradas, formato que permite dirigir el discurso de acuerdo a los temas que nos interesan y emerger aspectos no considerados gracias a la flexibilidad del diseño (anexo 1: pauta de las preguntas para las entrevistas). Luis Alonso establece que “(...) la entrevista es un proceso comunicativo por el cual un investigador extrae una información de una persona (...) que se halla contenida en la biografía de ese interlocutor” (1999:225-226). El entrevistado expresa información sobre un acontecimiento vivido que es objeto de investigación del entrevistador. Siguiendo a Claudia Oxman (1998), el material recogido por esta técnica se fragmenta e interpreta para poder resaltar los rasgos comunes, entender y explicar la temática.

El universo de estudio será el departamento de Canelones. Es la zona del país donde se han creado cursos de jóvenes y adultos en forma paralela a Montevideo, por la gran demanda de participantes. Es el territorio del interior del país que cuenta con mayor número de cursos (DSEA 2014). De dicho departamento, el estudio se reducirá a dos ciudades: Las Piedras y Santa Lucía. Un rasgo común de los cursos de ambas zonas es que han permanecido desde su creación, a pesar de ser “volantes”, es decir, que varían en su cantidad y en el lugar en el que se instalan según la demanda de la población. Se seleccionó a Las Piedras, por ser un centro cercano a la capital del país y porque fue el primero en crearse en el departamento de Canelones. El curso de Santa Lucía por encontrarse en la ciudad más alejada de Montevideo dentro de dicho departamento, siendo una de las ciudades con alto número de participantes (más de 20) (DSEA 2009).

El estudio se delimitó a los egresados entre 2010 y 2013, dejando transcurrir un tiempo desde la finalización del curso hasta la realización de la entrevista para indagar si realmente transitar por dicha educación le generó cambios laborales, educativos y/o en el estigma. Este último se entiende como atributos que poseen algunas personas y no son los esperados socialmente, posicionando al individuo en inferioridad de condiciones ante la mirada de la sociedad por esas características. Las transformaciones no se podrían

visualizar claramente entrevistando a los participantes en el mismo año en que terminaron el curso.

Dentro de este escenario geográfico se exploraron los libros de matrícula correspondientes al período 2010 - 2013. En ellos se encontró la información necesaria para contactar a los entrevistados. Para la selección de los entrevistados se consideró el sexo y la edad contemplando a las personas entre 20 y 40 años porque es la población con mayor inscripción a los cursos, según el relevo de la documentación oficial en los libros de matrícula de estas zonas durante el período 2010-2013 e información estadística de la Dirección Sectorial de Educación de Adultos. Según datos oficiales, en el año 2013 el 49,7% de los participantes poseía entre 17 y 29 años (Valdez 2014).

Adicionalmente, se entrevistó a las Docentes de los cursos de ambas ciudades, al Tallerista de Teatro, a la Maestra Coordinadora y a la Inspectora zonal con el fin de obtener una mirada sobre la participación de los sujetos en el curso, desde la perspectiva de algunos de los responsables del funcionamiento diario.

El siguiente cuadro sintetiza los conceptos y dimensiones tenidos en cuenta para estructurar las preguntas de las entrevistas:

CONCEPTOS	DIMENSIONES
Estigma antes del curso	1) Rechazo / mirada de la sociedad 2) Vergüenza 3) Dependencia / imagen de sí mismos ante la sociedad
Estigma una vez finalizado el curso	1) Confianza en sí mismo / autonomía 2) Mejoras en la expresión y relación con los demás 3) Valorización de la educación
Cambios laborales	1) Cambios finalizado el curso
Estudios posteriores	1) Trayectoria educativa posterior

Antecedentes

Del relevamiento bibliográfico realizado en distintos repositorios³ no se han encontrado investigaciones en nuestro país, que tengan como objeto de estudio a los jóvenes y adultos egresados del Programa de Educación de Personas Jóvenes y Adultas. Existen dos monografías de la Licenciatura en Sociología que estudian la educación de adultos pero en centros educativos diferentes. Una de ellas tiene como objetivo a los adultos en Educación Media. La siguiente, estudia el Programa de Educación de Personas Jóvenes y Adultas en el contexto de los centros de reclusión y desde la perspectiva de los participantes que en ese momento se encontraban asistiendo a los cursos, no a los egresados. Se encontró una tercera investigación que evalúa uno de los programas que formaba parte del Plan de Atención a la Emergencia Social (PANES⁴): el programa de alfabetización “En el país de Varela: Yo sí puedo”.

En primer lugar, Esther Escobar realizó su tesis en el año 2008 titulada “Adultos en la Enseñanza Media Superior. Estudio exploratorio desde un enfoque motivacional según edad y género”. Realizando entrevistas, describe las motivaciones según edad y sexo, de los adultos entre 30 y 45 años que retomaron sus estudios de bachillerato en tres liceos públicos del área metropolitana de Montevideo. Como principal resultado encuentra que la reinserción a la educación está relacionada con trayectorias laborales y personales donde el objetivo es finalizar Educación Media para alcanzar determinadas metas. Para las mujeres la motivación es intrínseca, es decir, educarse es el fin último. En cambio, para los varones la motivación es instrumental para lograr beneficios a futuro, principalmente económicos a través del mercado laboral.

En segundo lugar, Rosana Montequin realizó su tesis en el año 2009, titulada “Escuela para reclusos: ¿Una oportunidad o más de lo mismo?. A través de entrevistas, estudia la educación en el Centro de Reclusión COMCAR de Montevideo. Analiza cómo la escuela en ese ámbito puede mejorar las expectativas de vida de los participantes, una vez

³ Relevamiento realizado en Biblioteca Nacional y en BiUR (Bibliotecas de la Universidad de la República).

⁴ Plan implementado en el año 2005 con el objetivo de alivianar de forma inmediata los efectos producidos por la crisis del año 2001 en los niveles de pobreza. La población meta del PANES eran todos los habitantes que se encontraran en situación de indigencia. Es un programa de transferencia condicionada que propone un abordaje de la pobreza desde su multidimensionalidad (Fernández 2011).

cumplida su condena. Considera a la escuela una institución que desarrolla herramientas en los reclusos para poder reinsertarlos en la sociedad. Concluye que los participantes que asisten a la escuela del centro penitenciario, buscan mejorar sus expectativas de vida una vez cumplida su condena. Los motivos por los cuales concurren son: querer aprender y mejorar como sujetos. Dentro de las motivaciones instrumentales declaran concurrir porque les ayuda a disminuir la pena, para tener espacios de libertad y mejorar su inserción en el mercado laboral. Consideran a la escuela como estrategia para continuar estudios superiores de oficios. Las propuestas por parte de los docentes motivan a los estudiantes pero no existe un programa que se adapte a las realidades y necesidades de un centro penitenciario. No se ha creado una formación especial en los docentes que trabajan a diario con dicha población.

En tercer lugar, María Victoria Fernández realizó su tesis de grado de la Licenciatura en Sociología en el año 2011, titulada “En el país de Varela: Yo sí puedo. Análisis de un programa de alfabetización en el nuevo entramado de las políticas sociales”. Su objetivo es abordar las limitaciones que tienen los individuos analfabetos a nivel social, personal, laboral y familiar así como acceder a los efectos que se producen en estas dimensiones tras su participación en un programa de alfabetización. Realizó entrevistas al inicio del curso y una vez finalizado el mismo a los participantes que accedían a él: toda la población del PANES mayor de catorce años que nunca habían concurrido a un centro educativo o lo habían hecho hasta tercer año de escuela. Utiliza un enfoque ligado a las capacidades, desarrollo, capital social y pobreza. Realiza un análisis sociodemográfico de la población. Concluye que los protagonistas del programa tienen limitaciones laborales, personales, nula inserción social y un capital social vinculado a los familiares más cercanos. No pudo encontrar cambios en cuanto al stock de capital o vinculación social de los individuos una vez que finalizan la alfabetización. Los avances laborales no pueden relacionarse con la alfabetización. Considera la existencia de cambios a nivel subjetivo en lo referido a la autonomía y autoestima.

El programa En el país de Varela: Yo sí puedo, es un formato cubano aplicado en diferentes países, basado en videos que el docente proporcionaba a los alumnos, grabados internacionalmente y libros de clase determinados. El programa actual de la DSEA sigue un programa establecido pero deja a criterio del docente la elección de los ejercicios y medios considerados necesarios para el aprendizaje. Poseen métodos de enseñanza muy

diferentes. Teniendo en cuenta la investigación anterior sería interesante indagar en la opinión de los egresados del Cuso de Educación de Personas Jóvenes y Adultas ya que no son personas que conforman la población objetivo de otro Plan general, por ejemplo el PANES, sino que está destinado a la población en general sin importar los años cursados en Educación Primaria.

En el contexto regional, Juan José Mouriño Mosquera en un artículo llamado “Análisis crítico de la educación del adulto” (1987), estudia la importancia y el significado de dicha educación en el contexto brasilero. Tiene en cuenta que el ser humano es inacabado y como tal necesita de educación a lo largo de su vida. Analizando perspectivas de diferentes autores, identifica diversas causas del abandono escolar y motivaciones del sujeto para reinsertarse en la educación. Concluye que las motivaciones profesionales ejercen mayor influencia en personas entre 20 y 50 años de edad que ven en la educación un medio para mejorar su vida en el ámbito laboral. Los factores sociales contribuyen a un aumento de la participación de adultos mayores que optan por el relacionamiento social. Las motivaciones de desarrollo personal y la necesidad de sentir que pueden tomar decisiones por sí mismos, lo encuentra en todos los participantes sin diferenciación en sus edades.

La Comisión Organizadora del Debate Educativo publicó en el año 2007 el “Informe Final” del Debate Nacional Sobre La Educación llevado a cabo durante todo el año 2006 en Uruguay. Hace referencia a la educación de jóvenes y adultos señalando como principio rector, lograr el desarrollo del ser humano integrándolo a la sociedad. Su cometido es un país sin analfabetos, que la educación llegue a todas las edades y principalmente a aquellos que se encuentran en desempleo. En materia de contenidos la educación de adultos se debe basar en la alfabetización pero también en actividades culturales y sociales: talleres de teatro, informática, gastronomía, canto y baile. Este es un aspecto a indagar sobre el aporte que pueden realizar los talleres a los participantes que asisten a ellos.

Analaura Conde, Álvaro Silva y Claudia Suárez publican en el año 2013 el artículo titulado “Consejo Nacional de Educación No Formal (CONENFOR). Hacia una base conceptual de la Educación No Formal”. Definen el concepto de dicha educación en la cual se inserta la Educación de Jóvenes y Adultos y lo delimitan dentro del contexto uruguayo. Le atribuyen a esta educación la tarea no solo de escolarización sino que “(...) incluye procesos de transmisión de legados culturales, de comprensión de la realidad social y de apuesta a la

transformación social” (2013:26). Llamam Educación No Formal a aquella que ocurre más allá de la escuela pero que comparte reglas con ella.

La UNESCO en el año 2013 publica un documento llamado “Construcción de criterios para un currículum de calidad en la Educación de Personas Jóvenes y Adultas”. Considera diferentes elementos necesarios para construir los contenidos de enseñanza. Dentro de los fundamentos sociológicos se debe lograr la inclusión y cohesión social para lograr un currículum de calidad. Dentro de los fundamentos psicológicos establece que debe tenerse en cuenta la autoimagen y el autoconcepto que tienen las personas ya que influye en el aprendizaje.

Patricia Banchemo publica en el año 2014, un artículo titulado “Educación de jóvenes y adultos: aportes a la pedagogía social”. Describe el lugar que ocupa actualmente la educación de jóvenes y adultos en Uruguay. Entre ellos se destaca la participación en conferencias internacionales, en la Red Iberoamericana, la creación de Comité de Articulación y Seguimiento. Encuentra un avance y un momento de transición en la educación de nuestro país. El mayor reconocimiento de esta educación promueve al sujeto como centro en la planificación e implementación de las políticas educativas y se posicionan “(...) en el contexto de un aprendizaje a lo largo de toda la vida, se percibe como una clave en la transformación económica, política y cultural de las personas (...)” (2014:60).

Los últimos tres trabajos (Conde, Silva y Suárez; UNESCO; Banchemo) se enfocan en la transformación social, económica, política y cultural como cometido principal de la educación de adultos. Es interesante poder indagar si realmente el Curso de Educación de Personas Jóvenes y Adultas proporciona cambios a los participantes y, si definitivamente ocurren, en qué ámbito el actor los puede percibir claramente.

Programa de Educación de Jóvenes y Adultos: origen y principales líneas de acción

En Uruguay hacia 1995 la Educación de Adultos estaba en manos de sociedades civiles y ONG`s. La cobertura era muy baja, la visibilidad pública era escasa y no había un programa fuerte en todo el país (DSEA 2009). En el Acta N° 27 del 27 de abril del año 2006, el gobierno decide fortalecer y renovar los mecanismos e instrumentos de la educación de Adultos. Crea el Programa de Educación de Personas Jóvenes y Adultas con su órgano rector: la Dirección Sectorial de Educación de Adultos, dependiente del Consejo Directivo Central de la Administración de Educación Pública.

Su creación busca ampliar la cobertura de la educación y procura la reinserción de individuos que se encuentran fuera del sistema educativo. La población objetivo son los sujetos sin conocimientos de lectura ni escritura, aquellos que no han completado la Educación Primaria, las personas que quieren mejorar su calidad de vida adquiriendo conocimientos, habilidades y aptitudes para el mundo laboral (DSEA 2009). Por la diversidad de características y formación de la población que accede al curso, existen diferentes modalidades de este programa: 1) Educación Primaria, 2) Talleres y 3) prueba de acreditación.

1) Dentro de la modalidad de los cursos de Educación Primaria, la asistencia de participantes con diferentes necesidades educativas justifica la existencia de tramos o niveles en el programa. El sujeto que concurre al tramo o nivel I es aquel que necesita la alfabetización. El desarrollo básico para que domine la lectura, escritura, expresión oral y aritmética para enfrentarse a situaciones de su vida cotidiana y facilitarle elementos para seguir aprendiendo. Al nivel II concurren las personas que ya están alfabetizadas. Se busca potenciar el desempeño cotidiano, aprendiendo y desarrollando su autonomía a lo largo de la vida (DSEA 2015). Dentro de este nivel está la categoría semipresencial donde, por su situación familiar o laboral el participante desarrolla el curso a distancia, concurrendo una vez por semana con los trabajos realizados en su domicilio. El docente irá evaluando el proceso de aprendizaje. Los participantes que asisten a la modalidad de Educación Primaria, para acreditar el curso deben realizar una prueba final donde el tribunal de la evaluación está formado por Docentes Alfabetizadores, Coordinador de la zona y/o Inspector del departamento.

2) Otra de las modalidades del programa son los talleres que focalizan en los sujetos que “aspiran a mejorar su vida”, que quieren adquirir habilidades para el mundo del trabajo y no solo en aquellos que no finalizaron la Educación Primaria. Acuden a él muchos de los participantes que concurren al curso, asistiendo a ambos a la vez o realizando los talleres una vez acreditada la Educación Primaria.

3) La modalidad a través de la prueba de acreditación está destinada a aquellas personas que no concurren al curso (no disponen de tiempo, tienen vergüenza, etc.), y se preparan por otros medios para rendir la prueba.

El programa pretende que los Jóvenes y Adultos integren y enriquezcan conocimientos ya adquiridos, fortaleciendo habilidades de lectura, escritura, cálculo y expresión oral. Desarrollar habilidades para mejorar y transformar su vida fomentando el respeto, la responsabilidad, elevando su autoestima. Promueven el derecho a la educación para todos posibilitando a personas que no recibieron Educación Primaria o no la finalizaron, a reinsertarse y continuar la educación formal (DSEA 2009).

Tiene un enfoque de “educación a lo largo de la vida” que refiere a un paradigma desde el cual pensar y organizar el sistema educativo teniendo como centro de las políticas educativas al sujeto en lo largo y ancho de su vida. Una educación de calidad para todos los miembros de la sociedad (Banchero 2014). Promueve la inclusión social, política y económica a través de la adquisición de conocimientos, capacidades y competencias necesarias, desarrollando en las personas una apertura permanente a la formación en aprendizajes y búsqueda de lo desconocido, valorando los saberes incorporados por el sujeto como ser social.

El Programa de Educación de Personas Jóvenes y Adultas integra la educación no formal comprendiendo las actividades que se desarrollan fuera de la educación formal, dirigidas a personas sin límite de edad, para satisfacer objetivos educativos de diversos ámbitos de la vida social: la capacitación laboral, mejoramiento de las condiciones de vida, educación lúdica y tecnológica (Conde Et al. 2013). Transcurre más allá de la escuela pero comparte reglas y formas de organización con ella. Se dictan talleres de gastronomía, informática, teatro, para desarrollar actividades tecnológicas, lúdicas y mejorar la expresión oral y el relacionamiento. Los contenidos del programa no solo se enfocan en las competencias de lectura, escritura y cálculo. También se abordan temáticas para situaciones de la vida

diaria: los hábitos alimenticios y de higiene para mantener una vida saludable. La comunicación y relación con los otros para poder resolver problemas cotidianos, comunicarse y relacionarse con tolerancia y respeto. Estrategias para la búsqueda de empleos o desarrollo de emprendimientos individuales y colectivos. Cuestiones de género y vida cotidiana que refieren a los derechos y responsabilidades en el ámbito familiar, la equidad de género, derechos y obligaciones respecto a los hijos. El eje temático de legislaciones nacionales para informar a los participantes sobre discusiones actuales en materia de leyes, los derechos y responsabilidades de la participación ciudadana. La identificación de accidentes y su prevención es otro de los ejes de importancia. La crianza de niños, niñas y adolescentes y las responsabilidades del rol de los adultos. Por último, existen ejes de arte, cultura, ciencia, tecnología, derechos ciudadanos en el cuidado del medioambiente (DSEA 2015).

En el marco del Programa Uruguay Estudia⁵, los participantes que concurren a la educación de adultos pueden recibir una beca de apoyo económico como incentivo para la culminación de la Educación Primaria. Las personas mayores de 15 años que se inscriben en el programa y poseen una situación socioeconómica carenciada, podrán solicitar la beca y recibirla si cumplen con determinados requisitos. Deben tener una asistencia regular a los espacios educativos, presentar posibilidades de acreditar la finalización del ciclo primario en ese mismo año y no haber sido beneficiados de la beca en ciclos anteriores. La misma consiste en el pago total de 3 BPCs⁶: 1 BPC al momento que se está realizando el curso y los 2 BPCs restantes luego que el participante acredite Primaria⁷. Esto puede funcionar como un incentivo a concurrir para aquellas personas que necesitan recursos monetarios.

Actualmente la educación de adultos se ofrece en todos los departamentos del país. En el año 2014, un total de 176 espacios de la Dirección Sectorial de Educación de Adultos en todo el territorio nacional, dictaban las actividades (DSEA 2014). Los centros son volantes,

⁵ El Programa Uruguay Estudia contribuye a la formación de personas jóvenes y adultas para su inclusión y participación social. Posee un sistema de becas, pasantías laborales y financiamiento y capacitación sobre emprendimientos productivos. El programa se articula con la educación de jóvenes y adultos, pero también apoya la continuidad educativa de estudiantes de Formación Profesional Básica de UTU y la culminación de Educación Media Superior de Educación Secundaria. Disponible en: <http://educacion.mec.gub.uy> (Octubre 2015)

⁶ BPC: Base de Prestaciones y Contribuciones. El valor de 1 BPC es de \$3340 (valor julio de 2016)

⁷ Información disponible en: <http://www.pue.edu.uy/index.php/becas-de-apoyo-economico> (mayo de 2015)

es decir, varían en su cantidad y en el lugar en que se instalan, según la demanda de la población. La Dirección Sectorial de Educación de Adultos coordina con el Consejo de Educación Inicial y Primaria, con el Consejo de Educación Secundaria, con las Intendencias, para que los cursos y talleres se desarrollen en sus espacios físicos. En Las Piedras el curso se dicta en la Escuela N° 205 y en Santa Lucía en la Escuela N° 104. En ambas ciudades el programa se lleva a cabo desde su creación.

En 2013, últimos datos divulgados, el analfabetismo en Uruguay alcanza el 1,63%. En el año 2014 la cobertura del programa logra 7813 participantes en las modalidades de Primaria, Talleres y Prueba de Acreditación. A los cursos de Primaria asistieron 4180 participantes en los 176 centros distribuidos en todo el país (DSEA 2014). Sebastián Valdez (2014) interpela el dato sobre analfabetismo en nuestro país por la cantidad de asistentes a los cursos de adultos. Estar alfabetizado no implica solamente saber leer y escribir. En el siglo XXI el sujeto debe desenvolverse en forma autónoma, resolviendo situaciones de la vida diaria.

Impacto de la educación en los individuos

La educación forma parte del proceso de socialización del individuo, proporcionándole las pautas culturales que le permiten actuar en la sociedad adecuadamente y considerarlo miembro de ella. La escuela responde a la necesidad de transmitir la cultura, socializando e integrando a las personas en la colectividad, para que puedan desarrollar un papel activo (Quintana 1980). Desde la perspectiva de Mario Margulis (2009), la cultura conforma un conjunto de significaciones construidas y compartidas socialmente que posibilitan la comunicación, interacción e identificación. El hombre es un ser social que necesita aprender los códigos de su cultura para convertirse en miembro pleno de la sociedad. Lo adquiere desde su nacimiento a través del proceso de socialización para poder ser aceptado. Instituciones como la familia y la escuela son esenciales para la adquisición de la cultura, el reconocimiento y la identificación de sí mismo, el contexto y el mundo que lo rodea.

La desvinculación educativa es transitada por aquellos estudiantes que, si bien se inscribieron al Sistema Educativo, no cumplen con las exigencias y abandonan. Pero esta situación puede ser transitoria y reversible porque “(...) el estudiante siempre puede recomenzar a estudiar” (Diconca 2011:9,19). La desvinculación en Educación Primaria produce un obstáculo en el proceso de socialización desarrollado en la Escuela, generando la adquisición incompleta de los códigos culturales. Los signos que se internalizan son compartidos por la sociedad y definen la realidad en la cual vivimos. Se torna problemático al no tener esos instrumentos necesarios para relacionarse en el mundo (Margulis 2009), quedando en un estado de vulnerabilidad social. Las tareas asumidas por los individuos luego de la desvinculación, principalmente laborales y de cuidados, pautan la transición al mundo adulto.

El Programa de Educación de Personas Jóvenes y Adultas trabaja con “(...) la “crisis del sistema educativo y del sistema social” (UNESCO 2013:81). Los participantes que asisten a este programa son aquellos que, por diversos motivos, no pudieron acceder o culminar sus estudios escolares y se encuentran ante el problema de no poseer en forma completa los instrumentos para desarrollarse en la sociedad actual. La educación de adultos es una opción para incorporar a las personas situadas fuera de la Educación Primaria sin la posibilidad de optar por otros cursos o estudios ya que para continuar con Educación Secundaria se debe aprobar Primaria.

Los individuos que no han finalizado los estudios del ciclo primario se sitúan en condiciones de desventaja con respecto a los demás miembros de la sociedad. Sufren estigmatizaciones por no poseer competencias que le permitan desenvolverse por sí solos. La sociedad establece los atributos que son considerados naturales en los miembros de la comunidad. El intercambio social rutinario nos permite tratar con individuos que muestran un atributo diferente al de los demás y al esperado socialmente. Poseen una característica que difiere de los estereotipos acerca de cómo deben presentarse los individuos, convirtiéndose en personas estigmatizadas. El sujeto no goza totalmente de aceptación social y es visto como un extraño con características diferentes. Se encuentra siempre ante el temor y la inseguridad de exhibir un atributo personal que no se corresponda con lo esperado socialmente, en función del cual las demás personas puedan faltarle el respeto (Goffman 2006). No saber leer o escribir, posiciona al individuo en una condición de inferioridad por no poder realizar acciones básicas de la vida diaria: cuentas matemáticas al realizar las compras, habilidades de lecto-escritura, relación con otras personas, entre otras. Los códigos culturales de la sociedad se encuentran cargados de discriminación hacia personas que poseen una situación o atributo diferente al predominante o al legitimado socialmente. Es esperable que el individuo aprenda a leer y escribir en su etapa de niñez y finalice los estudios de Educación Primaria con los conocimientos básicos que allí se aprenden. De acuerdo a la percepción de los asistentes, no cumplir con ello es objeto de estigmatización.

En la vida diaria, el sujeto siente la discriminación y estigmas que le atribuyen, principalmente en contextos mixtos, donde interactúa con personas que no están estigmatizadas, porque es donde se sienten las diferencias. No son tratados en igualdad de condiciones y, por esta razón, la persona estigmatizada considera su diferencia, la acepta y actúa conforme a las representaciones que la sociedad deposita en él, escondiendo los atributos que son caracterizados como impuros en la sociedad, contrarios a lo que es aceptado realmente (Goffman 2006). En situaciones ocultará la falta de escolarización para no exponerse a la estigmatización, fingiendo por no creer en su verdadero potencial. La confianza de sí mismo será escasa.

Siguiendo a Nancy Fraser (2000) la identidad del individuo se construye por medio del reconocimiento mutuo con los demás. Un sujeto llega a ser tal, únicamente cuando otros individuos lo reconocen. No ser reconocido, o serlo de forma inadecuada, produce un daño

en la propia identidad. Siendo la identidad social una vertiente de la integración social, la representación de sí mismo no puede separarse de las identificaciones colectivas, de estereotipos, clasificaciones o reconocimiento (Dubet 1989). Una persona analfabeta se expone a estigmas negativos y proyectará una imagen de sí, que contendrá las estigmatizaciones que la sociedad le atribuye. Pero en esa elaboración se encuentran en juego los juicios sociales que los demás sujetos expresan. Su autoconcepto y confianza en sí mismo van a estar desvalorizadas por las representaciones negativas sobre su persona y van a condicionar la forma en que el sujeto se comporta en la vida cotidiana.

A la situación de los individuos relativa a su incompleta adquisición de los códigos culturales por el truncamiento del proceso de socialización que debió ser realizado en la Escuela, se le añade las demandas para el acceso a las tareas del mercado laboral formal. En la actualidad, existe un crecimiento importante de conocimiento teórico demandado para la realización de las tareas del mercado laboral, incluso en aquellas que tiempo atrás no lo requerían. Como establece Daniel Bell, las nuevas formas de vida son muy dependientes de la capacitación, todo “(...) se organiza en torno al conocimiento para lograr el control social y la dirección de la innovación y el cambio, y esto a su vez da lugar a nuevas relaciones sociales y nuevas estructuras (...)” (1991:34). La emergencia de la sociedad post-industrial que describe el autor, genera cambios en la estructura social, transformando la economía y el sistema de empleos, organizándose en torno al conocimiento y priorizando la distribución ocupacional de las clases profesionales. La preparación técnica, a través de la educación, es la vía para el acceso a los empleos y a una posición en la sociedad. La educación se vuelve más compleja porque no solo debe transmitir las significaciones culturales y la herencia social, sino también la preparación a los individuos para los cambios económicos, sociales y culturales de la actualidad (Paín 1992).

Las personas que no finalizan Educación Primaria no satisfacen los requisitos demandados de la “sociedad credencialista” en la que vivimos. Randall Collins (1989) utiliza este término para referirse a la actualidad en donde los avances científicos de la sociedad industrial cambian los requisitos educativos exigidos para el acceso al mercado de empleo. Las ocupaciones que requieren pocos conocimientos van disminuyendo gradualmente en la medida que crece la demanda de personal con mucha destreza (especialistas y profesionales), para el desempeño de todas las tareas existentes en el mercado laboral. A

medida que aumenta la educación de la persona, los conocimientos y habilidades crecen, por lo tanto el éxito en la inserción laboral será mayor. Es una realidad actual que las tareas del mercado laboral formal tienen como requisito para su acceso, un nivel mayor a la Educación Primaria. Por los nuevos desafíos que supone la integración al mercado de trabajo muchas personas no logran ingresar, lo hacen en zonas informales, inestables, desreguladas y de baja remuneración. Otros sufren presión ante la competencia y poseen la necesidad de invertir en el desarrollo de competencias educativas para conservar sus empleos e ingresos (Tenti Fanfani 2010). La persona que no posee Educación Primaria completa en esta sociedad, está sujeto a trabajos informales, salarios más bajos, condiciones laborales inferiores, etc.

Programa de Educación de Personas Jóvenes y Adultas: un camino hacia el reconocimiento, la igualdad y la autonomía de los participantes

Fraser (2000) propone un camino a las personas estigmatizadas y reconocidas inadecuadamente. Consiste en rechazar las imágenes negativas internalizadas y construir nuevas autorrepresentaciones, libres de prejuicios, obteniendo una cultura que alcance el respeto de toda la sociedad. Con la creación de la educación de adultos se busca contemplar a la población que no posee Educación Primaria completa para que exista una participación igualitaria. Reconocer a las personas que no finalizaron Primaria como portadoras de un déficit que les imposibilita una buena representación de su persona en la sociedad y brindarles un camino para su reconocimiento, integración y desarrollo autónomo. Promover un espacio para que las personas desvinculadas del sistema educativo primario, puedan tener la oportunidad de insertarse en la educación e integrarse socialmente. En la Ley General de Educación⁸ se declara el derecho a la educación como un derecho fundamental donde el Estado garantizará la calidad de la misma a todos sus habitantes, a lo largo de la vida, facilitando la continuidad educativa (Artículo 1°). Se asegurarán los derechos de las personas que poseen vulnerabilidad para permitir la igualdad de oportunidades y el pleno ejercicio del derecho a la educación y su inclusión social (Artículo 8°). Declara como objetivo de la educación de jóvenes y adultos, asegurar como mínimo el cumplimiento de la educación obligatoria de las personas mayores de quince años (Artículo 35°).

Abraham Paín (1992) considera a los adultos como el nuevo público de la educación y como una estrategia para adquirir instrumentos para el desarrollo de un trabajo independiente, una vida autónoma, siguiendo las pautas culturales de la sociedad, obteniendo igualdad de oportunidades. Adquirir el saber asegura el dominio del mundo donde se vive, la comunicación social, vivir experiencias nuevas, volverse más seguro de sí mismo y más independiente (Charlot 2006). La población con Primaria incompleta no posee opciones educativas amplias para continuar estudiando. La existencia de la educación de adultos posibilita igualdad de condiciones. Obteniendo la acreditación de la Educación Primaria se abre un conjunto de posibilidades, principalmente de trayectorias

⁸ Ley General de Educación: Ley N° 18.437, publicada en el año 2009. Disponible en: <http://www.anep.edu.uy/anep/phocadownload/normativa/ley%20de%20educacion%20modificada%202015.pdf>

educativas posteriores. El curso garantiza la posibilidad de finalizar la Escuela sin limitar a la población con esas características en las opciones que quiera realizar.

Se entiende por autonomía, la posibilidad de escapar a las determinaciones estructurales, conquistando la igualdad, la libertad e independencia (Malacalza 2000). Implica crear y concretar proyectos, acciones y deseos voluntarios (PNUD 2014). El Programa de Educación de Personas Jóvenes y Adultas tiene como objetivo promover el acceso y la participación de todas las personas que se encuentren desvinculadas del sistema educativo. Coloca el acento en la búsqueda de la expresión y el desarrollo de la capacidad de participar en la vida social, cultural y económica, realizar las actividades que demanda la cotidianeidad actual, promoviendo el desarrollo personal, fortaleciendo el concepto de sí mismos y el desempeño autónomo de las personas (DSEA 2009/2014). Su énfasis se encuentra en garantizar que los participantes puedan realizar por ellos mismos, las tareas básicas de la vida diaria.

Poder culminar la Educación Primaria sería uno de los caminos que posibilitaría a las personas despojar sus autoconceptos negativos y estigmatizados, en la línea explicativa de Fraser. Sustituirlos por una construcción de sí mismo que les permita valorarse como personas y desarrollar su autonomía porque “el conocimiento resulta un recurso estratégico fundamental (...) para que cada individuo se constituya en sujeto autónomo, capaz de dar sentido a su vida y participar activamente en la construcción del interés común” (Tenti Fanfani, 2009:14).

El Curso de Educación de Personas Jóvenes y Adultas contempla al grupo social desvinculado del sistema educativo primario y reconoce a dicha población. Brinda la posibilidad de reinsertarse y de reconocer que tienen un lugar en la sociedad actual para poder modificar las condiciones que no le permiten un desarrollo autónomo en la sociedad actual. Saber leer y escribir es una necesidad para integrarse socialmente. Para ser un sujeto autónomo es preciso dominar el lenguaje para entrar en relaciones de comunicación, desarrollar el don de la expresividad y poseer la “(...) convicción de que todos tenemos derecho a hablar, a decir, a expresarnos” (Tenti Fanfani, 2010:46).

Seguramente el Programa de Educación de Personas Jóvenes y Adultas no sea la única propuesta necesaria para el reconocimiento y desarrollo autónomo de los individuos que se encuentran infravalorados, pero es un avance en el camino hacia la igualdad de derechos y

la inclusión. En todas las sociedades se necesita cultivar disposiciones para asegurar que sus miembros puedan sobrevivir y no desarrollen acciones contrarias a las aceptadas. Se necesita de la educación en cada uno de los individuos miembros de la sociedad. A través de ella se aprenden las pautas generales necesarias para vivir en sociedad. La educación es un poderoso agente de cambio social que provoca movimientos de ascenso social y progreso (Quintana 1980), por lo cual todo individuo debe tener la posibilidad de acceder, sin importar las características personales.

Análisis

Mejoras laborales

En la actualidad, el acceso a la educación es un derecho y una necesidad para aquellas personas que en su infancia no pudieron acceder a ella. Los cambios actuales: económicos, tecnológicos y sociales, requieren educación para poder adaptarse a la realidad. Emergen los adultos como un nuevo público para la educación, permitiéndoles una segunda oportunidad a aquellos desvinculados del sistema (Paín 1992).

En los discursos de los entrevistados se puede observar diversos motivos que funcionaron de estímulo para la asistencia al Curso de Educación de Personas Jóvenes y Adultas. Existe una conducta intencional realizada para cumplir con determinados objetivos y deseos guiados por creencias, eligiendo la asistencia al curso como el mejor medio para lograr sus metas. Un individuo como “(...) agente racional elige una acción que no sólo es un medio para el fin, sino el mejor de todos los medios que cree disponibles” (Elster 1990:68). La explicación de la conducta intencional de los participantes, incluye mostrar que ellos optaron por el curso por una razón (Elster 1990). Entre dichas razones de asistencia al curso por parte de los entrevistados, se encuentran: 1) motivación de personas que lo rodean; 2) motivación instrumental, para mejorar la inserción laboral y/o realizar estudios posteriores; y 3) motivación para poder culminar una etapa, un tema pendiente y así mejorar el desempeño de los quehaceres diarios.

La motivación por el aspecto instrumental está presente en la mayoría de los participantes entrevistados tanto mujeres y hombres, de Santa Lucía y Las Piedras:

- “Yo quería terminar porque quería hacer el curso de cocina de UTU y no podía porque me pedían el papel de que terminé la escuela” (Mujer, entrevista N°2).
- “Quería entrar en la policía y no podía porque me pedían Primaria completa” (Mujer, entrevista N°7)
- “Quería conseguir trabajo y no encontraba” (Hombre, entrevista N° 12).
- “Quería ir a la Escuela de Enfermería a hacer el curso de Auxiliar de Servicio y me pedían Primaria completa” (Mujer, entrevista N°20).

- “Para poder hacer secundaria tenía que tener Primaria completa (...) Para trabajar en otro lado tenía que completar la escuela” (Hombre, entrevista N°26).

En todos los argumentos se manifiesta la realización del curso como una estrategia o un instrumento para obtener mejores condiciones de trabajo, en algunos casos siguiendo estudios extras antes del cambio de empleo. También lo expresa el equipo docente:

- “En ocasiones, la necesidad de permanencia o ascenso en la ubicación laboral los impulsa a integrarse a la educación, tampoco es interés personal puro” (Insp. Julia, entrevista N°28).

- “Hay motivos variables, dependen de la edad. Presiona la búsqueda de trabajo y sentirse que no pueden incursionar en el campo laboral, eso los limita (...) Las personas entre 30 y 50 años concurren entusiasmadas por cambios en el trabajo, por ascender, poder mejorar las condiciones (...) Y los adolescentes saben que tienen que continuar en otro sistema educativo y no lo pueden lograr sin acreditar este curso” (Maestra. Gloria, entrevista N°30).

En los argumentos de participantes y docentes quedan reflejadas las exigencias de la sociedad post-industrial (Bell 1991), que prioriza la preparación técnica para el acceso a los empleos. Existe un crecimiento importante de conocimiento teórico demandado para la realización de las tareas del mercado laboral, incluso en aquellas que tiempo atrás no lo requerían. Los entrevistados reconocen las transformaciones de la sociedad al argumentar la falta de empleos formales, con buenas remuneraciones y condiciones de trabajo, a los que pueden acceder por no haber culminado la Educación Primaria. Destacan la mayor solicitud de requerimientos en la actualidad para la realización de las tareas laborales, lo que Randall Collins (1989) llama “sociedad credencialista”:

- “Antes sin tener muchos estudios podías encontrar un trabajo con buenas condiciones pero ahora es difícil. Todos piden Primaria completa como mínimo (...) Está todo muy caro y siempre trabajo encontrás pero de muchas horas y poco sueldo. Entonces de ahí fue que lo empecé a pensar más el hecho de terminar Primaria (...) Todos [trabajos] sin caja que no sabes hasta cuando vas a estar, si te va a dar para fin de mes” (Hombre, entrevista N° 8).

- “Me entré a dar cuenta de que si no estudiás no podés trabajar, no sos nadie, siempre te van a dar malos trabajos” (Hombre, entrevista N° 23).

Consideran que su falta de credenciales les impide ingresar al mercado de empleo formal. La inexistencia de un certificado que acredite la finalización de la Educación Primaria posibilita el acceso a tareas laborales informales, con bajos salarios, altas horas de desempeño y no les permite optar por la ocupación que más les guste realizar, porque deben ajustarse a las pocas opciones que se les ofrecen.

El valor que le otorgan a la educación los participantes de ambas ciudades, se ajusta a la sociedad post-industrial y credencialista:

- “Hoy o mañana querés ir a la UTU a aprender algo tenés esa oportunidad si no tenés 6° año de escuela no podés ir, es para mejorar (...) nunca voy a dejar que abandonen [mis hijos] porque es imposible que puedan tener una buena vida sin haber estudiado. Hoy los trabajos piden muchas cosas, estudios, requisitos” (Mujer, entrevista N°3)
- “Y le doy ese valor que es muy importante en este momento. Antes no tanto pero ahora en este momento es muy importante (...) Para adquirir conocimientos y viste que te mejora la vida. No tenés que estar siempre estancado en un mal trabajo, podés ir avanzando más rápido en la vida para llegar a un mejor trabajo” (Hombre, entrevista N°8).
- “Es muy importante la educación y más la Primaria porque si no la tenés no podés tener un trabajo estable, en caja. Hoy en día es necesario y mucho más para el futuro” (Mujer, entrevista N°16).
- “Te sentís con posibilidades de seguir estudios más avanzados y mejorar en el trabajo, por supuesto” (Hombre, entrevista N° 22).

Tanto mujeres como hombres reconocen a la educación como una forma de prepararse y ajustarse a las demandas de conocimientos que le permitirán insertarse con mejores condiciones al mercado laboral. No finalizar los estudios lo visualizan como una acción imposible en la sociedad actual. Consideran la educación como un medio para acceder a condiciones que, de lo contrario, no se podrían acceder. Recomiendan a hermanos e hijos no abandonar los centros educativos porque es necesario para el presente y para el futuro.

Entre otro de los motivos de asistencia al Curso de Personas Jóvenes y Adultas, algunos entrevistados mencionan haber sido motivados por personas que los rodean para la finalización de la Educación Primaria. En las declaraciones se observa el impulso de madres, amigos, parejas y jefes de trabajo para que los participantes asistieran al curso.

Por el contrario, en su niñez, a la hora de abandonar la Escuela, muchos no tuvieron el apoyo e impulso principalmente del ámbito familiar para continuar sus estudios. A esta situación se le debe agregar el poco valor que los participantes le otorgaban a la educación en ese momento de su vida, porque para acceder a un trabajo con buenas condiciones no se exigía alta cantidad de credenciales educativas. Este escenario concluye con el abandono y la asunción de tareas adultas principalmente trabajo y cuidado de familiares:

- “Como era chica lo menos que quería era ir a la escuela y dejé de ir y no me dijeron nada entonces estaba contenta. Pero ahora me arrepiento” (Mujer, entrevista N°3).
- “Antes si terminaba o no, era poco importante pero yo creo que está bien que hoy obliguen a los padres a llevar a sus hijos a la escuela ya que es importante para todos” (Hombre, entrevista N°10).
- “No valoraba, era niña y no me daba cuenta del valor, no pensé que iba a ser tan importante” (Mujer, entrevista N°20).
- “Yo ni sabía que iba a ser algo importante para mi vida. Y a lo que mi padre me dijo que no fuera más y que trabajara, yo le hice caso y no pensé más nada porque era chico” (Hombre, entrevista N°22).

Otro de los motivos de asistencia al curso se relaciona con miembros de la familia de los participantes. Algunas entrevistadas de ambas ciudades, expresan haber concurrido por ver a sus hijos o hermanos asistiendo a centros educativos. Manifiestan querer “dar el ejemplo” a ellos para que nunca abandonen sus estudios y poder ayudarlos con las tareas escolares. Es interesante resaltar que entre los entrevistados masculinos de ambas ciudades, no se presenta esta motivación. Situación que puede corresponder, como se verá más adelante, a la importancia que los hombres otorgan a la situación laboral y a los roles de género asociados a cada sexo, donde las mujeres acompañan y ayudan en el proceso educativo y de cuidado de los niños del hogar.

Perciben una serie de cambios una vez finalizado el Curso de Educación de Personas Jóvenes y Adultas. Uno de ellos se vincula con la inserción en el mercado laboral y estudios posteriores:

- “Porque yo hacía changas de limpiezas y eso (...) Ahora puse una miniempresa, tengo una peluquería. Cuando terminé el curso fui a UTU al curso de peluquería y a unos cursos en Montevideo y con una amiga pusimos esa empresa. Nos está yendo bien por suerte por ahora” (Mujer, entrevista N°5).
- “Y ahora, después del curso me saqué la libreta y quieras o no trabajo en caja, de chofer de ómnibus y es una seguridad muy grande. A mí me sirvió mucho” (Hombre, entrevista N°8).
- “Haber podido aprobar Primaria, luego haber seguido un curso en UTU y después haber encontrado un trabajo formal, es algo que me cambió la vida sinceramente” (Mujer, entrevista N°15).
- “Si, cambios en el trabajo. Pude hacer el curso de repostería y ahora trabajo en una panadería. Pude lograr estar en caja en el BPS que era algo que quería porque es muy importante para mantener a mi hija principalmente” (Hombre, entrevista N°23).

Tres participantes (una mujer de Santa Lucía, una mujer y un hombre de Las Piedras), no han conseguido un avance en el ámbito laboral. El curso no fue suficiente para acceder a un empleo formal en una sociedad altamente credencializada. La mayoría de los entrevistados resaltan con alegría haber podido conseguir un trabajo formal que les permite estar registrado en el Banco de Previsión Social⁹. Algunos de ellos consiguen mejorar las condiciones laborales, inmediatamente luego de finalizar el Curso. Otros entrevistados utilizan la acreditación de la Educación Primaria de instrumento para realizar diferentes estudios, principalmente en UTU¹⁰, para luego acceder a empleos formales.

⁹ Banco de Previsión Social: “(...) Instituto de seguridad social que brinda servicios para asegurar la cobertura de las contingencias sociales a la comunidad en su conjunto y la recaudación de los recursos (...) promoviendo políticas e iniciativas en materia de seguridad social (...)” (Disponible en: <http://www.bps.gub.uy/1363/plan-estrategico.html>) [febrero de 2016].

¹⁰ Universidad del Trabajo del Uruguay.

En la ciudad de Las Piedras varios participantes de ambos sexos realizaron cursos en UTU o continuaron el Liceo para luego mejorar laboralmente. En la ciudad de Santa Lucía solo uno de los hombres entrevistados realizó estudios antes de cambiar su condición de empleo. Los restantes, pudieron acceder al mercado laboral formal sin necesidad de estudios posteriores. En el caso de las mujeres de Santa Lucía, la situación se invierte. Todas continuaron sus estudios y luego tuvieron la posibilidad de ingresar a empleos con dichas características. Ellas priorizan los estudios lo que corresponde con la necesidad de mayor formación femenina para tener más posibilidades laborales.

La ciudad de Las Piedras posee 71268¹¹ habitantes y Santa Lucía 16742 habitantes. Esta característica puede influir en la necesidad de continuar estudios una vez acreditada la Educación Primaria en los ciudadanos de Las Piedras. La presencia de mayor cantidad de población aumenta la competencia por los puestos laborales de la ciudad. Otra característica que puede influir es la cercanía de Las Piedras con Montevideo¹², en comparación con Santa Lucía, que posibilita un mayor acceso a estudios avanzados y cursos que brinda la capital del país.

La trayectoria de vida de algunas mujeres estuvo marcada por tareas de cuidado asociadas al sexo femenino en la actual división sexual del trabajo. Karina Batthyány (2010) establece las actividades que los adultos están obligados a realizar en la vida diaria. Deben combinar el trabajo productivo: donde se producen los bienes de riqueza social; el trabajo doméstico: para satisfacer las necesidades básicas de los miembros de la familia y el trabajo requerido en la crianza y cuidado de los hijos. La división sexual de estas tareas sigue un patrón de comportamiento donde “(...) las áreas de ocupación de las mujeres se desarrollan alrededor del hogar: educación de los hijos, temas de salud, bienestar social e higiene (...) El papel de los varones, por el contrario, comprende la vida pública dominada por los negocios, la economía, la industria, la energía, las relaciones internacionales, la política y el gobierno” (2010:134). Los hombres entrevistados priorizan el trabajo productivo, mientras que las mujeres han realizado estudios o tienen pensado hacerlo. Varias entrevistadas, estuvieron limitadas a realizar el trabajo productivo o asistir a centros

¹¹ Información disponible en: <http://www5.ine.gub.uy/censos2011/resultadosfinales/canelones.html> [acceso: febrero de 2016]

¹² Distancia Las Piedras – Montevideo: 24 km. Información disponible en: <http://uy.lasdistancias.com/distancia-de-montevideo-a-las-piedras> [acceso: febrero de 2016]
Distancia Santa Lucía – Montevideo: 60 km. Información disponible en: <http://uy.lasdistancias.com/distancia-de-montevideo-a-santa-lucia> [acceso: febrero de 2016]

educativos por tener que asumir tareas de trabajo doméstico y/o crianza de hijos. Estas tareas que deben realizar, no solo condicionan la inserción laboral o estudiantil actual, también determinaron el abandono educativo de las mujeres. Reconocen las altas exigencias de credenciales para acceder a un empleo, donde se garantice la incorporación de conocimientos para el desarrollo de las tareas laborales pero se encuentran limitadas por los códigos culturales existentes en la sociedad que atribuyen las tareas domésticas y de cuidado al rol femenino:

- “Yo tenía pensado estudiar algo, quería empezar a terminar el liceo, después pensé hacer un curso de peluquería. Pero el embarazo me tomó de sorpresa. Tal vez me anime a hacer algún curso de belleza o peluquería el año que viene (...) Y lo del trabajo, el año pasado (2014) estuve buscando pero no encontré y no pude seguir porque estoy embarazada y estoy sin trabajar ahora, me mandaron reposo” (Mujer, entrevista N°1).
- “Al principio mi pareja no estaba de acuerdo pero después entendió que sí (...) Por machismo, porque él terminó sexto, yo no pude terminarlo. Quería que estuviera todo el tiempo en casa con los chiquilines, pero hablé tanto con él, le dije que era una gran oportunidad para mí y pude conseguir que no me dijera más nada” (Mujer, entrevista N°5).
- “Me gustaría hacer el curso de cocina en la UTU, pero con los chiquilines se complica” (Mujer, entrevista N°19).

En el caso de las mujeres, el acceso al curso puede ser una opción para brindarles mayor autonomía y contribuir con la ruptura del ideal femenino restringido al hogar. Se hace hincapié en que las mujeres amplíen sus opciones de vida y no se limiten a su rol de cuidadoras, siendo fundamental en este proceso la educación (PNUD 2014). Aún muchas entrevistadas no se dedican al trabajo fuera del hogar debido a dicho ideal.

La ruptura de la continuidad en la Educación Primaria se relaciona con 1) decisiones o elecciones personales, 2) abandono por extraedad, 3) asunción de nuevos roles relacionado al cuidado y a la necesidad de ayudar con tareas dentro del hogar. Este último motivo no se presenta en los hombres de ninguna de las dos ciudades. La trayectoria educativa de algunas entrevistadas, se trunca de forma sistemática por la necesidad de realizar tareas de cuidado de miembros de su familia y/o, en segundo lugar, luego de acreditada la Educación

Pública, no han podido continuar con estudios ni realizar trabajo productivo, por tener que asumir el rol de madre:

- “Porque mi padre falleció entonces tuve que ayudar a mi madre y después nació mi hija y ya no pude ir de nuevo (...) [Ayudar] a cuidar a mi hermano que en esos años era bebé, tenía tres años, porque mi madre iba a trabajar y yo me quedaba con él” (Mujer, entrevista N°1).
- “Yo vivía en el campo y tenía la escuela cerquita de casa. Cuando nos mudamos para Santa Lucía fui unos días y no me gustó y no fui más. Ayudaba a mi madre porque con el sueldo de ella no nos daba para todo el mes. Limpiaba en casa, también cuidaba niños y algunos días ayudaba a mamá a hacer tortas fritas para vender” (Mujer, entrevista N°2).
- “Dejé la escuela porque tenía tres hermanos chicos y los tuve que empezar a cuidar cuando mi padre empezó a trabajar todo el día. Estaba en 4°” (Mujer, entrevista N°17)
- “Yo dejé en 6°, tenía hermanos chicos y mi mamá se enfermó y los tenía que cuidar” (Mujer, entrevista N°19).

Los motivos de abandono que comentan los entrevistados del sexo masculino son diferentes:

- “Porque no me gustaba, y no había quien me hiciera ir (...) Estar ahí muchas horas y después llegar a hacer deberes o estudiar no me gustaba” (Hombre, entrevista N°8).
- “Porque nos mudamos para acá (Santa Lucía) y yo había repetido dos años y se me había complicado porque al ser nuevo acá, con 13 años para 5to, me daba vergüenza” (Hombre, entrevista N°9).
- “Dejé en 5°. No quería ir y me puse a ayudar a mi padre en la quinta, iba al mercado con él y a la feria” (Hombre, entrevista N°26).
- “Mi madre falleció y quedé con mis dos hermanas chicas porque mi padre no estaba con nosotros, nunca lo vimos” (Hombre, entrevista N°24).

Los motivos de la desvinculación educativa de los participantes del sexo masculino (excepto el entrevistado N°24), no se relacionan con la asunción de tareas domésticas ni de cuidados a familiares. La decisión del abandono es personal sustituyendo la asistencia al centro educativo por la realización de trabajos en el mercado laboral informal. Los hombres abandonaron los estudios por priorizar otros aspectos, retomando la educación cuando sintieron necesario culminarla para acceder a mejores condiciones laborales y salariales.

Otro de los motivos de desvinculación escolar de participantes de ambas ciudades y sexos se corresponde a la extraedad debido a la repetición:

- “En la escuela me portaba muy mal y en 4° me sacaron de la escuela. Mi padre me dijo que tenía que ayudarlo con el carro” (Hombre, entrevista N°12).
- “Me sacaron de la escuela a los 15 años. Estaba en 6° y me dijeron que ya no podía ir más” (Mujer, entrevista N°14).

El abandono de todos los participantes, los hizo saltarse etapas de la vida asumiendo tareas correspondientes a la vida adulta: trabajos, cuidados de hermanos menores, etc.

Superar la vergüenza y el estigma

El hombre necesita aprender los códigos de su cultura a través de la socialización para insertarse en la sociedad. La desvinculación del Sistema Educativo interrumpe el proceso que se genera en ese ámbito incorporando de forma incompleta los signos compartidos. En la medida en que la educación básica no sea culminada, provee de un estigma a la persona con estas características. La mirada de la sociedad sobre los participantes que no poseían la Educación Primaria completa, se fundaba en desaprobaciones, identificando a “(...) determinados actores sociales como inferiores frente a los miembros de pleno derecho de la sociedad, impidiéndoles participar como iguales” (Fraser 2000:62) :

- “Rechazada si, cuando buscaba otros trabajos y no podía encontrar (...) Pero creo que más que rechazada me sentía como que no valía por todo lo que te dije. No podía ayudar a mi hija, me daba vergüenza conversar y decir que no tenía la escuela completa (...) Dificultades por la vergüenza a decir algo mal, no

entender por eso mejor me quedaba callada, sin preguntar (...) Yo soy muy vergonzosa y no me gustaba que supieran que estaba yendo a la escuela a aprender como los niños. Porque ¿viste cómo es la gente? Después dicen cualquier cosa, que soy burra y todo eso” (Mujer, entrevista N°1)

- “Si, siempre me daba vergüenza poner Primaria incompleta en los formularios. Y más vergüenza todavía cuando me preguntaban en voz alta. Era algo tan feo que me sentía como una burra” (Mujer, entrevista N°2)

- “Si, y no me gustaba charlarlo con nadie ni nada porque viste que son cosas que no acepta la gente. Ahora ya lo asimilo pero en su momento no me gustaba. Lo escondía para mí” (Hombre, entrevista N°8).

- “Y también he estado con personas que se burlan, se ríen porque no terminé la escuela cuando lo debí haber hecho (...) Cuando tenía que llenar papeles me daba vergüenza no tener la escuela terminada. Y cuando me lo preguntaban más vergüenza me daba” (Mujer, entrevista N°17).

- “En muchos momentos las personas se han burlado de mí” (Hombre, entrevista N°24).

Los entrevistados no eran aceptados socialmente. Los códigos culturales cargan de discriminación a personas que poseen una situación o atributo diferente al de sí mismo. Ante la presencia de otras personas, manifestar no haber terminado la escuela es considerado, por los participantes, como una diferencia con “el otro” que lo posiciona inferiormente. Poseer la Educación Primaria incompleta, teniendo extraedad, cargaba de estigmas a los participantes, considerándolos inferiores, excluidos de la interacción social con falta de reconocimiento.

La estigmatización era considerada por los participantes y actuaban conforme a ella. La identificación de sí mismo no se separaba de los estereotipos. Muchos manifestaban tener Primaria completa por vergüenza a decir que no. Escondían ese atributo que es considerado contrario a lo aceptado socialmente. Como lo expresa el equipo docente:

- “La debilidad que presentan en el relacionamiento dificulta el desenvolvimiento de aspectos académicos, formar opiniones propias, ser abiertos a la comunicación, respetar tiempos, poseer rutinas y hábitos básicos, confiar en su

oralidad. Quienes no completaron Primaria son muy señalados por la sociedad la cual no les permite acceder a la mayor parte de las ofertas, se les estigmatiza y hace sentir que “están en falta”, cuando en realidad quien está en falta es la sociedad que no les proveyó de las condiciones para cumplir su derecho a la educación. Estos mensajes directos, minan el autoconcepto de los participantes, quienes tienden a bloquear la percepción acerca de sus fortalezas y potencialidades, el “no sé, no puedo” es uno de los principales imaginarios que los acompañan y que debe ser reconvertido por la acción docente” (Insp. Julia, entrevista N°28).

- “Cuando llegan vienen con temor a no poder aprender conceptos y procesos. Sienten vergüenza, se sienten incomprendidos, estigmatizados por el entorno familiar y social, con falta de apoyo. Una vez insertados en la dinámica del curso y descubrir su potencial, emerge con fuerza el deseo de superación y continuidad en el curso (...) A todos los caracteriza la baja autoestima. La sociedad los juzga mucho y eso los hace sentirse sin valor” (Maestra Graciela, entrevista N°31)

Mencionan situaciones en las que actuaban teniendo en cuenta los prejuicios que eran cargados en ellos: quedarse callado ante el temor de realizar una intervención que no se ajusta a la situación, no preguntar ante dudas, no manifestar tener Primaria incompleta, etc. Modificaban la situación para poder adecuarse a las expectativas y a lo aceptado socialmente. Este sentimiento de inferioridad produce inseguridad y temor ante la mirada del otro (Goffman 2006), y así la integración es nula. Los códigos culturales de la sociedad depositan prejuicios en la persona analfabeta y la falta de reconocimiento lo posiciona como un participante sin derechos en la interacción social. En palabras de la Maestra Gloria:

- “Me ha pasado en localidades muy pequeñas donde todos se conocen, juega un papel fundamental el qué dirán, sobre todo en los adultos que han guardado como secreto de confesión que no han culminado Primaria. Me han dicho que les da vergüenza por otros adultos conocidos que ocupan lugares de privilegio. Les da vergüenza frente a una sociedad cruel y discriminadora (...) Como te dije antes, la sociedad discrimina mucho. Antes del curso las personas se retraen a hablar en reuniones con personas, no quieren ir a las oficinas, muchas veces no entienden cuando deben resolver un trámite. Incluso cuentan que les da vergüenza ir al médico para explicar los que les sucede. He conocido personas que les cuesta

reconocer el dinero entonces muchas veces no reclamaban” (entrevista N°30).

La mayoría de los participantes no mencionaron aspectos para mejorar del curso. Aparte de la necesidad que el curso sea difundido para ponerlo en conocimiento de toda la población, dos entrevistadas de la ciudad de Las Piedras manifiestan como mejora, modificar el edificio donde se dicta el curso debido a la vergüenza que sentían al concurrir a la Escuela N° 205:

- “Si fuera en el liceo o en otro lado, porque a veces se ríen cuando te ven que sos grande y vas a la escuela” (Mujer, entrevista N°17).
- “A veces me daba vergüenza ir a la escuela, me hubiera gustado que fuera en el liceo, así ya lo conocía. Pero igual está bien” (Mujer, entrevista N°20).

El equipo docente reconoce una estrategia que se puede promover por parte de la Dirección Sectorial de Educación de Adultos para que la asistencia al curso por parte de los participantes no se transforme en otro atributo para estigmatizar a los que allí asisten:

- “(...) coordinación con otros subsistemas del orden educativo; promover la formación docente específica. En general los docentes de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas trabajan en soledad, con escasas redes sostenedoras y siendo depositarios de problemáticas que exceden la función. Sería importante tener un espacio físico fuera de las escuelas para que los participantes se sientan más cómodos, por lo que antes mencioné que muchas personas sienten vergüenza que lo vean concurrir a la escuela” (Insp. Julia, entrevista N°28).

En lo que se destaca anteriormente, sería muy importante para atraer a los participantes y que su asistencia aumente, que los cursos tuvieran un lugar físico fuera del ámbito escolar. Además, serían mayores los logros obtenidos si el maestro trabajara con un equipo que apoyara a los participantes, ya sea Psicólogo, Educador Social, un trabajo coordinado y conjunto. El trabajo coordinado con un equipo multidisciplinario llevaría a obtener mejores resultados y el docente se sentiría aliviado en su trabajo, además los participantes estarían más acompañados en su pasaje por el curso.

Los entrevistados declaran tener vergüenza ante la mirada de la sociedad y la mayoría de ellos, temor a la hora de comenzar el curso:

- “Si al principio tenía mucha vergüenza porque no conocía a nadie. Pero después de un tiempo se me fue esa vergüenza y nunca pensé en dejar” (Mujer, entrevista N°1).

- “Yo sabía que tenía que hacer ese esfuerzo para poder vivir mejor. Los primeros días tuve vergüenza porque no conocía a nadie, pero después se me fue porque los conocí y vi que todos estábamos ahí para poder aprender y tener Primaria completa” (Hombre, entrevista N°22).

La vergüenza que manifiestan puede asociarse con sentimientos de inseguridad debido a la falta de información y conocimiento sobre el grupo en el cual iban a estar insertos, compartiendo horas de clases. Ante circunstancias de interacción, el individuo realiza una definición de la situación para poder adaptarse y proyectar los actos que son aceptables para los códigos culturales dominantes (Goffman 2009). Hasta no encontrarse en contacto con los demás participantes, no tenían conocimiento sobre la posible aceptación o rechazo. Pero un grupo que comparte un estigma en particular, propone un carácter comunitario en la conducta (Goffman 2006). Una vez que cada integrante se conoció, la vergüenza y falta de certeza desapareció y dominó el apoyo y ayuda mutua.

- “Al principio sentía un poco de vergüenza, pero más que vergüenza sentía miedo y pensaba que no iba a poder terminar porque trabajaba todo el día, estaba cansada. Pero después que llegaba a la clase, con la maestra que siempre nos daba para adelante, las compañeras que nos ayudábamos mucho, me entusiasmaba (...) Con la maestra y los profesores nos llevábamos divino. Todos buenísimos y todos con mucha paciencia. Con los compañeros también, todos estábamos en la misma y nos ayudábamos” (Mujer, entrevista N°2).

- “Tranquilo, siempre unidos, nos ayudábamos entre todos” (Hombre, entrevista N°23).

También es fundamental el trabajo del personal docente, según palabras de la Maestra Coordinadora Miriam:

- “Los docentes son referentes muy importantes donde los participantes se apoyan para enfrentar ese desafío que empieza generalmente con mucho temor y vergüenza. Se debe transmitir seguridad y, en cada uno, que sí puede conseguir lo

que se propone. Entre los participantes los vínculos son buenos, de ayuda mutua, de estimularse para continuar concurriendo y de interesarse por todos los problemas personales de ellos, buscando una solución (...) Generalmente es un problema que está presente en todos los participantes y los lleva a valorarse poco como personas. Muchos creen que es imposible conseguir logros. Y es allí donde el docente debe insistir para que cambien esa visión. (...) Al finalizar el curso se sienten reconfortados, cuentan que por ejemplo el llenar un formulario que diga Primaria completa ya es una gran felicidad. Dicen con orgullo que terminaron y si antes se sentían rechazados y en inferioridad de condiciones, después se fortalecen” (entrevista N°29)

La función del docente se visualiza de una forma diferente. Es otro enfoque que abarca espacios más allá de lo académico. El docente debe hacer una lectura del contexto, tener en cuenta que los participantes son personas que no han desarrollado una vida en igualdad de condiciones. Deben ser capaces de incentivar, valorar al participante y a sus saberes populares, no ser solo transmisores de conocimientos.

Construyendo una nueva identidad: reconocimiento

Entre los cambios que los participantes obtuvieron una vez finalizado el Curso de Jóvenes y Adultos, se encuentran los personales que se asocian a modificaciones en la situación estigmatizadora que vivían:

- “A fin de año me sentí muy contenta en la despedida, me emocioné mucho y cuando la maestra me dio el comprobante que decía Primaria completa, no lo podía creer porque después de tantos años pude cumplir con ese deseo (...) ahora me pueden preguntar en voz alta si terminé Primaria y puedo decir que si” (Mujer, entrevista N°2).
- “Es satisfactorio saber que tenés la escuela y que no vas a ser rechazado” (Mujer, entrevista N°3).
- “Y también porque ahora ya no me da vergüenza decir que no había terminado Primaria. Ahora me relaciono más con las personas porque antes, por

miedo a que me preguntaran por lo que había estudiado o por algo, algún conocimiento que yo no sabía, lo escondía y no hablaba con nadie” (Hombre, entrevista N°8).

- “Yo dependía de alguien que me acompañe a todos lados porque leer y escribir no sabía nada. Ahora puedo ser más independiente” (Mujer, entrevista N°14).

- “No, con la escuela mejoré. Sin la escuela no sos nadie, todos te rechazan” (Hombre, entrevista N°23).

Cuando la situación que generaba el estigma es modificada, la presentación de la persona en sociedad ya no se exhibe con vergüenza en lo que refiere a manifestar “no terminé la escuela”. Los prejuicios asignados por poseer la Educación Primaria incompleta disminuyen, en la medida en que los participantes se ajustan a los códigos culturales. Cumplen con los requerimientos que se esperan de personas mayores: ya tener completa la Educación Primaria.

No tienen vergüenza en expresar que concurrieron al curso y, más aún si sienten el apoyo familiar:

- “Mi familia no puede creer que haya terminado y que esté haciendo el nocturno en el liceo. Están muy contentos” (Hombre, entrevista N°26).

El aporte de los talleres se identifica en 1) el desempeño de la vida diaria y 2) en la expresión y relación con otras personas. Principalmente teatro es muy importante para promover la expresión y quitar la vergüenza al relacionarse con otras personas:

- “(...) Yo tenía muchos problemas para expresarme y el profesor de teatro me pudo ayudar a relacionarme más con la gente. Yo era muy cerrada, no hablaba con nadie, siempre por vergüenza. Pero el profesor de teatro nos hizo sacar esa vergüenza (...) Es bueno para la relación del grupo, porque es un lugar donde estábamos aprendiendo pero de otra forma. Era algo más libre, no las cuentas y eso que aprendíamos en clase. Por eso creo que sirve para la relación entre todos y para la expresión, como te dije, para sacar la vergüenza. Era un lugar abierto donde también contábamos algunos problemas que teníamos cada uno para poder ayudarnos entre todos. Fue muy lindo ir a ese taller” (Mujer, entrevista N°1)

- “La concepción de educación en un enfoque de competencias, plantea el aprender como forma de dar respuesta acertada a situaciones de vida. La vida se desarrolla conteniendo multiplicidad de aspectos y cuanto más amplias sean las vertientes en que se desarrolla la intervención educativa, mejor y más real será la adquisición de competencias” (Insp. Julia, entrevista N°28).
- “Los inicia en actividades como computación, les enseña a cocinar dietas balanceadas, les permite relacionarse y comunicarse con teatro y expresarse” (Maestra Coord. Miriam, entrevista N°29).
- “Mi taller atiende dos de las macro-habilidades: hablar y escuchar (...) Observamos y así nos lo refieren los integrantes de los grupos, otros aspectos que brinda nuestro taller: una progresiva pérdida de timidez, relativización del ridículo, mejora en aspectos disciplinarios: escucho y hablo en orden dialógica. El conocimiento de otros mundos posibles, trabajar para entretener a su familia, sus compañeros de grupo. Apreciar el valor de la devolución, en un ensayo o una actuación con público, un momento de distensión y alegría en una cotidianeidad inhóspita u hostil” (Tallerista de Teatro Edgardo, entrevista N°32).

El individuo se define a sí mismo como lo hace la sociedad y reproduce la estigmatización. Los entrevistados poseían una imagen deteriorada y negativa de su persona. Luego del curso aumentan el valor de sí mismos en la medida en que tienen mayores conocimientos y pueden desarrollar acciones de forma independiente. Entre los cambios luego de finalizado el curso en el desempeño de las acciones diarias manifiestan poder realizar cuentas matemáticas, expresarse, ayudar a sus hijos con los deberes, manejar una computadora, no pedir ayuda a la hora de leer o hacer trámites, son acciones que permiten mayor autonomía e independencia. En palabras de los participantes también se observa en el valor que le otorgan a la educación como enriquecimiento personal:

- “(...) te sirve para valer y crecer como persona. En cosas simples como ayudar a alguien a hacer una cuenta, te hace sentir que servís, te da valor. Poder relacionarte bien con las personas, entender cuando están hablando de cosas que se aprenden en la escuela” (Mujer, entrevista N°1).
- “Antes me sentía como fracasado y conseguirlo me gustó mucho” (Hombre, entrevista N°12).

- “(...) ser más independiente por eso que te dije antes, no necesitas a nadie que te acompañe a todos lados por no saber leer o expresarte” (Mujer, entrevista N°14).
- “Para vivir mejor el día a día porque para hacer lo más mínimo en un día precisas educarte, leer una receta, saber hacer cuentas en los mandados” (Hombre, entrevista N°25).

Docentes también reconocen el valor y el lugar que ocupa la educación en la población de adultos:

- “Crear en la educación como una práctica liberadora para el ser humano que le permite alcanzar competencias para integrarse al campo laboral y a la vida en sociedad y desenvolverse en mejores condiciones en todos los contextos en los que actúa, en la familia, el trabajo y grupo de amigos” (Maestra Gloria, entrevista N°30).
- “Demuestra que la educación es permanente, de toda la vida” (Maestra Coord. Miriam, entrevista N°29).

En el curso, se reconoce la necesidad de portar al participante con los conocimientos, habilidades y destrezas básicas para desarrollar una vida autónoma dando confianza en las acciones que realiza por sí mismo y en su autoconcepto. Como lo establece el equipo docente, finalizar el curso:

- “Otorga beneficios personales que van relacionados al autoconcepto, la confianza en uno mismo: sí puedo, yo puedo y la posibilidad de la autonomía, la libertad de decidir, no ser engañados, no dar lástima (...) Pueden firmar, ayudan a sus hijos, hacen mandados y no necesitan estar siempre acompañados para que la otra persona les lea” (Maestra Gloria, entrevista N°30).
- “También el reconocimiento familiar es fundamental. Poder ayudar a sus hijos y nietos en deberes, no sentirse inferiores (...) Les brinda herramientas básicas para lo cotidiano que es lo que principalmente necesitan: hacer cuentas, resolver trámites, resolver problemas cotidianos” (Maestra Graciela, entrevista N°31)

Los participantes una vez finalizado el curso, expresan cumplir un tema pendiente, una etapa sin finalizar y poseer habilidades para el desempeño de la vida diaria: poder ayudar a realizar tareas, relacionarse sin dificultades, efectuar cálculos básicos de utilidad diaria, entre otros. Elevan el concepto que tienen de sí mismos al sentirse valorados. Dominar mayores conocimientos les permite desarrollar una vida diaria más independiente, con mayor autoconfianza y el reconocimiento lo hace miembro de la sociedad. El aporte de los talleres en la vida diaria también contribuye a la conquista de la autonomía:

- “Son cosas que fui aprendiendo. Nunca imaginé poder usar una computadora menos hacer teatro, pero me sirvió un montón” (Mujer, entrevista N°4).
- “Porque ahora me siento con mi hijo cuando está con la computadora de la UTU y entiendo hasta lo que me explica” (Hombre, entrevista N°9).
- “El taller de gastronomía fue muy lindo. Aprendí a hacer comidas rápidas y baratas. Además de aprender cosas de la alimentación para toda la familia” (Mujer, entrevista N°19).

Se considera importante resaltar otros de los aspectos a mejorar del curso, que manifiesta el equipo docente. La articulación con organizaciones deportivas, laborales, sanitarias, educativas. Promover la formación docente específica en el ámbito de personas adultas. Serían necesarios recursos materiales y técnicos: mobiliario, útiles escolares, bibliografía, fichas de trabajo, mayor conocimiento sobre el marco legal del programa. Resaltan necesaria la publicidad sobre los cursos para que se ponga en conocimiento de toda la población: folletería, afiches, spots, etc.

El Programa de Educación de Adultos si bien no enseña a realizar un trabajo específico, otorga preparación para el mercado laboral comenzando por dotar a las personas, con los conocimientos básicos de la vida cotidiana, necesarios para el desarrollo de cualquier empleo: lectura, escritura, cálculos. En este aspecto, contribuye al desempeño diario porque los participantes pueden actuar en más ámbitos con la confianza en que lo van a poder realizar sin ser rechazados.

Conclusiones

A partir del estudio, se considera que el principal motivo de asistencia al Curso de Educación de Personas Jóvenes y Adultas, es por una necesidad instrumental. Una estrategia para poder mejorar las condiciones laborales inmediatamente finalizado el curso o realizando estudios posteriores. Reconocen las transformaciones de la sociedad actual que requieren mayor cantidad de credenciales educativas en el mercado laboral y la necesidad de culminar el ciclo de Educación Primaria. Actualmente, la importancia que le otorgan a la educación como medio para acceder a mejoras en el mercado de empleo, confirma el valor instrumental por el cual se sintieron motivados a concurrir al curso ya que lo consideran un medio para mejorar laboralmente.

Entre otros motivos de asistencia resaltan haber concurrido por sentirse motivados por personas que los rodean, apoyo que algunos participantes en su niñez no tuvieron, lo que sumado al escaso valor que en el pasado le otorgaban a la educación, finalizó en la desvinculación del Sistema Educativo. Otros participantes asistieron al Curso de Educación de Personas Jóvenes y Adultas para culminar una etapa, un tema pendiente. Solo participantes femeninas se sintieron motivadas por “dar el ejemplo” o aprender para ayudar en las tareas domiciliarias a hijos o hermanos. Ninguno de los hombres mencionó esta motivación.

Se encontraron otras diferencias en cuanto a sexos, en lo referido a la desvinculación escolar y a las trayectorias realizadas una vez finalizado el curso. Los hombres abandonaron la Educación Primaria por motivos personales insertándose en el mercado laboral, retomando sus estudios cuando lo sintieron necesario para mejorar el empleo. Una vez aprobado el ciclo primario, la mayoría prioriza el trabajo. En las mujeres, además de presentarse causas de desvinculación por elecciones personales, abandonaron los estudios por motivos familiares, por asumir tareas domésticas y de cuidado de hijos o hermanos y luego del curso, la mayoría continúa sus estudios. Toda su trayectoria se ve condicionada por la división sexual del trabajo.

La única diferencia encontrada en la asistencia de los participantes según las ciudades se refiere a la trayectoria educativa transitada por hombres, una vez finalizado el Curso de Educación de Personas Jóvenes y Adultas. En la ciudad de Santa Lucía ellos acceden a mejoras laborales sin la necesidad de continuar su trayectoria educativa. En Las Piedras,

todos los entrevistados realizaron estudios posteriores. La cercanía de esta última ciudad con Montevideo, permite mayores posibilidades de trayectorias académicas en la capital de nuestro país. Además, la diferencia puede ser atribuida a la necesidad de formación para adecuarse a la competencia porque la cantidad de población en la ciudad de Las Piedras es mayor que los habitantes de Santa Lucía.

En cuanto a la hipótesis referida a la estigmatización con la que se enfrentan los participantes al iniciar el curso encontramos que los entrevistados se sentían rechazados ante la mirada de los individuos e internalizaban dichos estereotipos actuando conforme a las acciones aceptadas, escondiendo la situación estigmatizadora: “no terminé la Escuela”. Modelaban su identidad estando presentes el rechazo y la vergüenza ante una sociedad que los estigmatizaba, no les otorgaba oportunidades considerándolos inferiores. Las interrelaciones en el curso eran de compañerismo y ayuda mutua, aunque no queda exento de posibles conflictos por diferencias de opiniones que pueden solucionarse. En cuanto a los familiares, todos expresan el apoyo y alegría por el avance de ellos.

Una vez finalizado el curso, los participantes visualizan cambios que pueden atribuirse a la educación: laborales, personales: cambios en la situación estigmatizadora (abandono de la vergüenza, orgullo, mejor relacionamiento) y trayectoria de estudios posteriores. En cuanto a la hipótesis referida al curso como un medio para continuar estudios posteriores y conseguir mejores empleos, se encontró que los egresados entrevistados, obteniendo el certificado de acreditación, tienen mayores posibilidades para mejorar algunas de sus condiciones laborales, pudiendo acceder al mercado formal inmediatamente o realizando estudios posteriores al curso. Encuentran cambios en su vida diaria al sentirse con más valor al poder realizar mayor cantidad de actividades. Se puede decir que la reinserción a la educación está vinculada con una mayor autonomía en los participantes. Ellos logran mayor independencia e igualdad, por ejemplo, al poder leer, hacer cuentas, firmar, sin que nadie los acompañe a hacer trámites y esto eleva la autovaloración.

En los cambios personales hay mucha influencia de los talleres, principalmente el de teatro. Éste los ayuda a desarrollar la expresión, quitar la vergüenza, fomentar las relaciones, aporta herramientas para la expresión y comunicación, etc. Corresponde con el valor que algunos participantes le otorgan a la educación como enriquecimiento personal importantes para la independencia y autonomía en todos los contextos de la vida, confiando en los actos que cada uno realiza por sí mismo. Se sienten valorados al

reconocer que poseen mayor autonomía en la realización de las tareas diarias. Se encontró que los egresados entrevistados mejoran su autoconcepto. El curso reconoce el déficit de los participantes que les imposibilita una buena representación de su persona y permite despojarse de dichos estigmas. Los prejuicios asignados por poseer la Escuela incompleta se borran y ya no sienten vergüenza en ese ámbito.

Capacita con las habilidades básicas para que se integren y se desenvuelvan de forma satisfactoria en la sociedad. Es una formación básica porque enseña las competencias mínimas (lectura, escritura, comprensión, cálculo), para la adaptación a la realidad social, para desarrollar las tareas básicas de la vida autónomamente y así sentirse valorados. Las personas que asisten se encuentran estigmatizadas, con pocas posibilidades y a través del curso buscan cambiar su situación. El rol del docente es muy importante, no solo abarca lo académico, es un apoyo para los participantes que al llegar al curso se sienten desvalorizados, sin confianza en sí mismos.

En resumen, puede afirmarse que los participantes que concurren a finalizar la Educación Primaria cargan con estigmas, presentan dificultades de relacionamiento y de inserción en el mercado laboral formal. El curso, una vez finalizado, les permite superar la estigmatización relacionada a la incompleta escolarización, obteniendo cambios laborales y/o educativos. Para todos los entrevistados ha sido una experiencia positiva haber finalizado el curso y poseer mayores posibilidades personales, laborales, estudiantiles, etc.

El Curso de Educación de Personas Jóvenes y Adultas es un avance hacia el reconocimiento de los derechos de aquellos individuos que por diversos motivos, no finalizaron la Educación Primaria. Paralelamente a la enseñanza de la lecto-escritura tiene como objetivo la inclusión de la población estigmatizada. Aporta cambios en la vida de los participantes que asisten, promoviendo la autonomía y la igualdad. Las modificaciones en la vida de cada egresado varían entre aquellos que comprueban transformaciones en todos los ámbitos y otros que transitan por poca cantidad de cambios en su vida pero muy notorios. El acceso al curso por parte de las mujeres contribuye a ampliar la autonomía y a romper con el ideal femenino asociado a la familia, brindándoles más ámbitos a los cuales se pueda dedicar.

Se espera que el trabajo realizado lleve a la reflexión y a repensar prácticas docentes, programas, el lugar de los saberes desde la cotidianidad y sentido de los mismos. Que sea

un insumo para abrir las puertas a futuros estudios para que la población asista a los cursos y así pueda desarrollarse integralmente desde el punto de vista personal, familiar y social.

Bibliografía

- Alonso, Luis (1999) “Sujeto y discurso: el lugar de la entrevista abierta en las prácticas de la sociología cualitativa” en: Delgado, J. y Gutiérrez, J. (Coords.) *Métodos y técnicas cualitativas de investigación social*. Madrid: Editorial Síntesis, pp. 225-284.
- Banchero, Patricia (2014) “Educación de jóvenes y adultos: aportes a la pedagogía social” en *Enfoques. Revista de Educación No Formal*, volumen 5, N°5, octubre, pp. 59-71. Montevideo.
- Batthyány, Karina (2010) “Trabajo no remunerado y división sexual del trabajo. Cambios y permanencias en las familias”, en: *El Uruguay desde la Sociología VIII*, pp. 135 – 145. Departamento de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, Montevideo.
- Bell, Daniel (1991) *El advenimiento de la sociedad post-industrial*. Madrid: Editorial Alianza.
- Charlot, Bernard (2006) *La relación con el Saber. Elementos para una teoría*. Montevideo: Ediciones Trilce.
- Collins, Randall (1989) *La sociedad credencialista*. España: Ediciones AKAL S.A.
- Conde, Analaura y Silva, Álvaro y Suárez, Claudia (2013) “Consejo de Educación No Formal (CONENFOR). Hacia una base conceptual de la Educación No Formal” en *Enfoques. Revista de Educación No Formal*, volumen 4, N°4, octubre, pp. 25-31. Montevideo.
- Diconca, Beatriz (coord.) (2011) *Desvinculación estudiantil al inicio de una carrera universitaria*. Montevideo: CSE, UdelaR.
- DSEA (2009) *Memoria de gestión 2005-2009. Informe sobre las acciones desarrolladas y los principales resultados obtenidos en el período*. Montevideo: ANEP.
- _____ (2014) *Memoria de gestión 2005-2014*. Montevideo: ANEP.
- _____ (2015) *Libreta Docente*. Montevideo: ANEP.
- Dubet, François (1989) “De la sociología de la identidad a la sociología del sujeto” en: *Estudios Sociológicos*, VII: 21, pp. 519 – 545. México: El Colegio de México, Centro de Estudios Sociológicos.
- Elster, Jon (1990) *El cambio tecnológico*. Barcelona: Editorial Gedisa.
- Escobar, Esther (2008) *Adultos en la enseñanza media superior. Estudio exploratorio desde un enfoque motivacional según edad y género*, Monografía final de Licenciatura en Sociología, Fac. de CC.SS, UdelaR. Montevideo.

- Fernández, María Victoria (2011) *En el país de Varela: Yo sí puedo. Análisis de un programa de alfabetización en el nuevo entramado de las políticas sociales*, Monografía final de Licenciatura en Sociología, Fac. de CC.SS, UdelaR. Montevideo.
- Fraser, Nancy (2000) “Nuevas reflexiones sobre el reconocimiento” en: *New Left Review. Políticas económicas, modelos de democracia y estrategias imperialistas de la tercera vía*, N°4, setiembre-octubre, Madrid: Akal, pp. 55-68.
- Freire, Paulo (1987) *Educación y cambio*. Buenos Aires: Ediciones Búsqueda.
- Goffman, Erving (2006) *Estigma. La identidad deteriorada*. Buenos Aires: Editorial Amorrortu.
- _____ (2009) *La presentación de la persona en la vida cotidiana*. Buenos Aires: Editorial Amorrortu.
- Malacalza, Susana (2000) *La autonomía del sujeto. Diálogo desde el trabajo social*. Argentina: Espacio Editorial.
- Margulis, Mario (2009) *Sociología de la cultura. Conceptos y problemas*. Buenos Aires: Editorial Biblos.
- Montequin, Rosana (2009) *Escuela para reclusos: ¿Una oportunidad o más de lo mismo?*, Monografía final de Licenciatura en Sociología, Fac. de CC.SS, UdelaR. Montevideo.
- Mouriño, Juan (1987) “Análisis crítico de la educación del adulto” en *Trabajo Social: Revista Trimestral de Servicio Social*, año I, N°4, febrero, pp. 50-57. Buenos Aires.
- Oxman, Claudia (1998) *La entrevista de investigación en ciencias sociales*. Buenos Aires: Editorial EUDEBA.
- Paín, Abraham (1992) *Educación informal. El potencial educativo de las situaciones cotidianas*. Argentina: Ediciones Nueva Visión.
- PNUD (2014) *Uruguay. El futuro en foco. Cuadernos sobre Desarrollo Humano. Desigualdades persistentes: mercado de trabajo, calificación y género*. Montevideo: Editorial s/d.
- Quintana, José (1980) *Sociología de la educación. La enseñanza como sistema social*. Barcelona: Editorial Hispano Europea.
- Tenti Fanfani, Emilio (2009) *Sociología de la educación*. Buenos Aires: Editorial UNQ.
- _____ (2010) *Sociología de la educación. Aportes para el desarrollo curricular*. Buenos Aires: Instituto Nacional de Formación Docente.

UNESCO (2013) “Construcción de criterios para un currículum de calidad en la Educación de Personas Jóvenes y Adultas” en *Intersecciones. Revista de Educación de personas Jóvenes y Adultas*, N° 3, 2013, pp. 79-100. Montevideo.

Valdez, Sebastián (2014) “Centros de educación de adultos: nuevas configuraciones para incorporar” en *Intersecciones. Revista de Educación de personas Jóvenes y Adultas*, N° 4, 2014, pp. 55-61. Montevideo.

Sitios web

Administración Nacional de Educación Pública: *Ley General de Educación* [online]. Disponible en: <http://www.anep.edu.uy/anep/phocadownload/normativa/ley%20de%20educacion%20modificada%202015.pdf> [acceso: 6/07/2016].

Debate Nacional Sobre La Educación: *Informe Final* [online]. Disponible en: <http://www.debateducativo.edu.uy/documentos/informe%20final%2016fff.pdf> [acceso: 1/11/2014].

Programa Uruguay Estudia: *Becas de apoyo económico* [online]. Disponible en: <http://www.pue.edu.uy/index.php/becas-de-apoyo-economico> [acceso: 14/05/2015].

Anexos

Anexo 1: Pauta de entrevista para los egresados de la educación de adultos

- ¿Qué edad tienes actualmente?
- ¿En qué año comenzó el Curso de Personas Jóvenes y Adultas?
- ¿Qué le motivó a finalizar Primaria a través del Curso de Personas Jóvenes y Adultas?
 - En su momento, ¿por qué abandonó los estudios? ¿En qué clase abandonó Primaria?
 - ¿Qué opinión tenía su familia sobre esa situación?
 - ¿En qué momentos sintió que era necesario terminar Primaria? ¿Hubo hechos o situaciones que sintió realmente importante reincorporarse a la educación?
 - ¿Se sintió alguna vez rechazado por no tener Primaria completa?
 - Algunas personas me dicen que sentían dificultades para relacionarse con los demás en reuniones, cuando iban a realizar algún trámite en oficinas. ¿A usted le pasó eso alguna vez?
 - ¿Concurrió al curso con entusiasmo o sentía vergüenza y deseos de abandonarlo?
 - ¿Cómo fue la relación con los docentes y los demás participantes durante el curso?
 - ¿Concurrió a algún taller? ¿Qué opinión tiene de él? ¿Para qué le sirvió asistir a él?
 - ¿Le generó cambios terminar Primaria? ¿Cuáles? (En lo laboral, en el relacionamiento con los demás)
 - ¿En algún momento o situación aún se sigue sintiendo sin igualdad de condiciones?
 - ¿Cómo ven los que le rodean (familia, amigos) el hecho de que se haya animado a terminar Primaria con el curso de adultos?
 - ¿Se le ocurre algún aspecto que mejoraría del curso?
 - ¿Siguió los estudios o algún curso luego de terminar Primaria?
 - ¿Qué valor le da a la educación? (se valora por sí misma: adquirir conocimientos, o se le da valor como un medio para alcanzar otras metas por ejemplo un mejor trabajo)
 - En el pasado ¿qué valor le daba a la educación, cuando decidió abandonar la escuela?

Anexo 2: Pauta de entrevista para los docentes de la educación de adultos

- ¿Cuántos años tiene de docencia en Primaria?
- ¿Cuántos años tiene de docencia en Educación de Jóvenes y Adultos?
- ¿Por qué eligió trabajar con jóvenes y adultos?
- ¿Cómo es la relación con los participantes del curso?

- ¿Cuáles cree que son los motivos por los que asisten a finalizar Primaria?
- ¿Qué estrategias utiliza para que las personas concurren y finalicen el curso?
- ¿Crees que concurren entusiasmados o por momentos sienten vergüenza por concurrir al curso?
- ¿Qué expectativas cree usted que tienen una vez finalizada Primaria?
- ¿Qué dificultades tienen las personas que concurren a los cursos a nivel académico, de autoconcepto y relacionamiento?
- Antes del curso los participantes, ¿cómo siente que son vistos socialmente? ¿Se sienten rechazados?
- ¿Cree que ocurren cambios en esos aspectos luego de finalizar el curso?
- ¿Qué otros aportes les brinda el curso para desenvolverse en la vida diaria?
- ¿Considera importante el aporte de los talleres?
- ¿Resalta algún aspecto a mejorar del curso? ¿Cuáles?

Anexo 3: Entrevistas

Nº1:

Carina tiene 36 años y asistió al Curso de Educación de Personas Jóvenes y Adultas en el año 2010, en la ciudad de Santa Lucía. La entrevista se realizó en el amplio patio de su casa, en una tarde de invierno pero con temperaturas muy agradables. Vestía un pantalón deportivo y un buzo ajustado que marcaba mucho su panza de embarazo. Reflejó ser una persona tranquila y amable.

- *¿Qué edad tienes?*
- 36 años
- *¿En qué año comenzó el curso de adultos?*
- Lo cursé en 2010.
- *¿Qué le motivo a ir al curso?*
- Me había quedado sin terminar y fui también por mi hija, porque me sentía mal al ver que ella me preguntaba cosas de los deberes que tenía que hacer para la escuela y yo nunca podía ayudarla y una amiga me dijo que estaba este curso y vine a averiguar y en seguida empecé
- *¿Siempre lo hablaba con su amiga?*
- Sí, porque era algo que me ponía mal. Por eso mi amiga me dijo que estaba ese curso y me ayudó con la información para saber donde se daban las clases y todo eso
- *En su momento ¿por qué abandonó la escuela? ¿En qué clase estaba?*
- Porque mi padre falleció entonces tuve que ayudar a mi madre y después nació mi hija y ya no pude ir de nuevo. No me acuerdo bien en que clase estaba porque repetí unas cuantas veces, pero creo que en quinto
- *¿En qué tuvo que ayudar a su madre?*
- A cuidar a mi hermano que en esos años era bebé, tenía tres años, porque mi madre iba a trabajar y yo me quedaba con él
- *¿En qué momentos sintió que era necesario terminar Primaria? ¿Hubo hechos o situaciones que sintió realmente importante reincorporarse a la educación?*
- Cuando no podía ayudar a mi hija y eso me ponía mal, triste. Y después cuando quise encontrar algún otro trabajo mejor, para no seguir limpiando casas o comercios, no pude encontrar nada
- *¿Se sintió alguna vez rechazada por no tener Primaria completa?*
- Rechazada si, cuando buscaba otros trabajos y no podía encontrar hasta que no busqué más y empecé de nuevo después que terminé el curso. Pero creo que más que rechazada me sentía como que no valía por todo lo que te dije. No podía ayudar a mi hija, me daba vergüenza conversar y decir que no tenía la escuela completa
- *Algunas personas me dicen que sentían dificultades para relacionarse con los demás en reuniones, cuando iban a realizar algún trámite en oficinas. ¿A usted le pasó alguna vez?*

– Si claro, dificultades por la vergüenza a decir algo mal, no entender, por eso mejor me quedaba callada, sin preguntar

– *¿Concurrió con entusiasmo a las clases o sentía vergüenza y quería abandonarla?*

– Si, al principio tenía mucha vergüenza porque no conocía a nadie. Pero después de un tiempo se me fue esa vergüenza y nunca pensé en dejar. Yo soy muy orgullosa y no me gustaba que supieran que estaba yendo a la escuela a aprender como los niños. Porque ¿viste como es la gente? Después dicen cualquier cosa, que soy burra y todo eso. Pero bueno, yo estaba convencida de que quería aprobar el curso por eso trataba de no pensar en eso

– *¿Cómo fue la relación con el docente y los demás compañeros?*

– Fue muy buena, era un grupo muy lindo, muy solidario. Iban a clase dos niños con problemas, no me acuerdo bien que tenían, pero todos los ayudábamos y eso es muy lindo

– *¿Concurrió a algún taller?*

– Si fui, al de teatro

– *¿Qué opinión tiene de él? ¿Para qué le sirvió asistir a él?*

– La maestra me dijo que fuera porque me iba a hacer bien. Yo tenía muchos problemas para expresarme y el profesor de teatro me pudo ayudar a relacionarme más con la gente. Yo era muy cerrada, no hablaba con nadie, siempre por vergüenza. Pero el profesor de teatro nos hizo sacar esa vergüenza.

– *¿Le sirvió a muchos entonces?*

– Si, además es bueno para la relación del grupo, porque es un lugar donde estábamos aprendiendo pero de otra forma. Era algo más libre, no las cuentas y eso que aprendíamos en clase. Por eso creo que sirve para la relación entre todos y para la expresión, como te dije, para sacar la vergüenza. Era un lugar abierto donde también contábamos algunos problemas que teníamos cada uno para poder ayudarnos entre todos. Fue muy lindo ir a ese taller

– *¿Le generó cambios terminar Primaria con este curso?*

– Si claro, ahora puedo ayudar a mi hija. Hay cosas que son de física y química que no porque no dimos nada de eso en el curso, pero con cuentas, problemas de matemáticas, redactar cuentos, si. En lo personal me siento orgullosa de que mi hija me pregunte algo y yo pueda responderle bien casi siempre. Ese fue un gran logro para mí y creo que el principal. Y después como te dije que pude sacarme la vergüenza cuando hablo con las personas que no conozco

– *¿Y en lo laboral?*

– Y en el trabajo, el año pasado (2014) estuve buscando pero no encontré y no pude seguir porque estoy embarazada y estoy sin trabajar, ahora me mandaron reposo. Así que en lo laboral todavía no he visto algún cambio porque no pude seguir buscando un empleo mejor por el tema del embarazo. Igual yo pienso que para progresar aún más debería seguir estudiando algo más

– *¿Tiene pensado estudiar algo más?*

– Yo tenía pensado estudiar algo, quería empezar el liceo, después pensé hacer un curso de peluquería. Pero el embarazo me tomó de sorpresa. Tal vez me anime a hacer algún curso de belleza o peluquería el año que viene

– *¿Cómo ven los que lo rodean (familia, amigos) el hecho de que se haya animado a terminar Primaria con el curso de adultos?*

- Lo ven muy bien, están contentos porque me ven a mi mejor. Me ven contenta de haber podido llegar a ese logro y haber aprendido a perder la vergüenza
- *¿Se le ocurre algún aspecto que mejoraría del curso?*
- No, es una experiencia muy linda
- *¿Qué valor le da usted a la educación?*
- Yo creo que alguien que tiene más estudios tiene trabajos mejores pero también te sirve para valer y crecer como persona. En cosas simples como ayudar a alguien a hacer una cuenta, te hace sentir que servís, te da valor. Poder relacionarte bien con las personas, entender cuando están hablando de cosas que se aprenden en la escuela

Nº2:

Melissa tiene 25 años y asistió al Curso de Jóvenes y Adultos en el año 2012, en la ciudad de Santa Lucía. La entrevista se realizó en el comedor de su domicilio, un lugar pequeño con mesas, sillas, sillones y una televisión. Ella vestía un equipo deportivo. Se mostró entusiasmada por la entrevista porque nunca había realizado ninguna.

- *¿Qué edad tienes?*
- 25 años
- *¿En qué año comenzó el curso de adultos?*
- En el 2012
- *¿Qué le motivo a ir al curso?*
- Yo quería terminar porque quería hacer el curso de cocina de UTU y no podía porque me pedían el papel de que terminé la escuela
- *En su momento ¿por qué abandonó la escuela? ¿En qué clase estaba?*
- Yo vivía en el campo y tenía la escuela cerquita de casa. Cuando nos mudamos para Santa Lucía fui unos días y no me gustó y no fui más. Estaba en quinto año.
- *¿Qué era lo que no le gustaba?*
- En la otra escuela éramos poquitos y nos conocíamos y en la de acá no conocía a nadie, no tenía amigos
- *¿Qué hacía cuando no iba a la escuela?*
- Ayudaba a mi madre porque con el sueldo de ella no nos daba para todo el mes. Limpiaba en casa, también cuidaba niños y algunos días ayudaba a mamá a hacer tortas fritas para vender.
- *¿En qué momento sintió que era necesario tener Primaria completa?*
- Cuando quería trabajar. Antes cambiaba de trabajo porque en todos me pagaban muy poco y tampoco estaba en caja. En lo que a mí me gustaba no me daban trabajo, muchas veces iba y después me sentía muy mal, me deprimía porque no estaba haciendo lo que a mí me gustaba, (repostería) y tampoco ganaba mucho Me acuerdo cuando mi prima terminó el curso de peluquería, consiguió trabajo y le pagaban bien y me decía siempre que yo tenía que hacer lo mismo. Un día me di cuenta que tenía razón, que no podía seguir sin haber terminado la escuela.
- *Algunas personas me dicen que sentían dificultades para relacionarse con los demás en reuniones, cuando iban a realizar algún trámite en oficinas. ¿A usted le pasó eso alguna vez?*
- Sí, siempre me daba vergüenza poner Primaria incompleta en los formularios. Y más vergüenza todavía cuando me preguntaban en voz alta. Era algo tan feo que me sentía como una burra
- *¿Concurrió con entusiasmo a las clases o sentía vergüenza y quería abandonarla?*
- Al principio sentía un poco de vergüenza, pero más que vergüenza sentía miedo y pensaba que no iba a poder terminar porque trabajaba todo el día, estaba cansada. Pero después que llegaba a la clase, con la maestra que siempre nos daba para adelante, las compañeras que nos ayudábamos mucho, me entusiasmaba. Cuando llegaba a casa siempre mi familia me esperaba contenta
- *¿Cómo fue la relación con el docente y los demás compañeros?*

– Con la maestra y los profesores nos llevábamos divino. Todos buenísimos y todos con mucha paciencia. Con los compañeros también, todos estábamos en la misma y nos ayudábamos

– *¿Concurrió a algún taller?*

– Si, fui al de informática y gastronomía

– *¿Qué opinión tiene de él? ¿Para qué le sirvió asistir a él?*

– Si, en el taller de informática aprendí a usar la computadora y en el de gastronomía estaba encantada porque era lo que más me gustaba. Aprendí a sacar recetas por internet y las que me daba la profesora, las escribía en la computadora y las guardaba para cuando las tuviera que usar. En casa tenía la computadora que le dieron a mi hermana en la escuela

– *Entonces, ¿Hizo el curso en la UTU?*

– Si, al terminar Primaria fui dos años a UTU al curso de cocina que tanto quería hacer

– *¿Le generó cambios terminar Primaria?*

– Si, después que terminé la UTU conseguí trabajo en una confitería y ahora gano mucho más dinero. Trabajamos doce personas y nos llevamos muy bien, es re lindo ese lugar de trabajo, me siento re contenta.

– *¿Cómo ven los que lo rodean (familia, amigos) el hecho de que se haya animado a terminar Primaria con el curso de adultos?*

– Mi familia contentísima. Muchos no creían que pudiera terminar, pero se dieron cuenta que yo era capaz de mejorar.

– *¿Por qué creían eso?*

– Porque había dejado la escuela hace muchos años, ya estaba desmotivada a empezar de nuevo y pensaban que iba a dejar el curso. A fin de año me sentí muy contenta en la despedida, me emocioné mucho y cuando la maestra me dio el comprobante que decía Primaria completa, no lo podía creer porque después de tantos años pude cumplir con ese deseo. Ahora me pueden preguntar en voz alta si terminé Primaria y puedo decir que si

– *¿Se le ocurre algún aspecto que mejoraría del curso?*

– No

– *¿Qué valor le da a la educación?*

– A mí me sirvió porque aprendí muchas cosas que no sabía, otras que no tenía ni idea que existían y también porque mejoré en el trabajo después que hice el curso de UTU. Hago lo que me gusta y además gano mejor sueldo. Les digo siempre a mis hermanos que tienen que terminar la escuela y seguir estudiando porque les cuento lo que viví yo

Nº3:

Graciela tiene 38 años. Concurrió en el año 2012 al Curso de Educación de Personas Jóvenes y Adultas en la ciudad de Santa Lucía. La entrevista se realizó en mi domicilio. Vestía un pantalón azul y una camisa. Fue muy simpática y enfatizó sentirse muy contenta por poder haber culminado Primaria y poder ayudarme en este trabajo.

- *¿Qué edad tienes actualmente?*
- 38
- *¿En qué año comenzó el curso de jóvenes y adultos?*
- 2012
- *¿Qué le motivó a finalizar Primaria a través del curso de Jóvenes y Adultos?*
- Me motivó terminar la escuela. Era algo pendiente que tenía y que no había podido culminar por mis hijos
- *En su momento, ¿por qué abandonó los estudios? ¿En qué clase abandonó Primaria?*
- Estaba en 5° año y abandoné por la edad. Había repetido mucho y dejé. También por el sacrificio de la campaña porque me quedaba muy lejos la escuela y me tenía que venir sola porque ya no tenía a nadie que me fuera a buscar
- *¿Qué opinión tenía su familia sobre esa situación?*
- Como mis padres no habían terminado la escuela no le daban importancia a que yo no fuera. Nos dedicábamos a las tareas del campo e ir a las ferias
- *¿En qué momentos sintió que era necesario terminar Primaria? ¿Hubo hechos o situaciones que sintió realmente importante reincorporarse a la educación?*
- Siempre lo sentí necesario. Porque hoy o mañana querés hacer otro curso y no podés porque no tenés sexto año de escuela
- *¿Se sintió alguna vez rechazada por no tener Primaria completa?*
- Cuando me mudé para acá (Santa Lucía), unos años antes de ir a este curso de adultos, no podía encontrar trabajo. Ya no era más feriante y tenía que encontrar algo. Pude entrar a trabajar en el servicio de acompañantes de SECOM y ahí hice cursos
- *¿Qué cursos?*
- Hicimos cursos de capacitación ahí en SECOM
- *Algunas personas me dicen que sentían dificultades para relacionarse con los demás en reuniones, cuando iban a realizar algún trámite en oficinas. ¿A usted le pasó eso alguna vez?*
- No porque yo estaba acostumbrada a relacionarme con la gente por la feria. Y de leer y escribir yo me acordaba bastante bien
- *¿Concurrió al curso con entusiasmo o sentías vergüenza y deseos de abandonarlo?*
- Fui con entusiasmo siempre. Quería terminar la escuela. Me da lástima ahora no poder ir a los talleres, porque por el trabajo se me complica. Es muy importante este curso. Dan la oportunidad de terminar la escuela y a mi me sirvió un montón
- *¿Cómo fue la relación con los docentes y los demás participantes durante el curso?*
- Excelente la maestra, los compañeros. Nos ayudábamos unos a los otros
- *¿Concurrió a algún taller? ¿Qué opinión tiene de él? ¿Para qué le sirvió asistir a él?*

– Mientras iba al curso fui al taller de cocina. Me gusta mucho cocinar por eso fui. Aprendí a hacer pila de cosas nuevas y también a entender bien las proporciones, a interpretar las recetas cuando las leemos

– *¿Le generó cambios terminar Primaria? ¿Cuáles? (En lo laboral, en el relacionamiento con los demás)*

– Sí, me sirve porque sé que hoy o mañana me lo piden y lo tengo. Si quiero hacer otro curso, lo puedo hacer. Aparte es una satisfacción muy grande poder haber logrado finalizar Primaria luego de muchos años de abandono. Aprendí muchas cosas nuevas, me relacioné con otras personas. Pensé que era la única que no había terminado Primaria pero no, hay muchas personas

– *¿En el ámbito laboral?*

– Sigo trabajando en SECOM pero sé que si surge alguna oportunidad buena voy a presentar el currículum y voy a tener más posibilidades que antes

– *¿En algún momento o situación aún se sigue sintiendo sin igualdad de condiciones?*

– Para encontrar un trabajo te piden muchos cursos y estudios y se hace difícil teniendo solo Primaria. Pero me siento en igualdad porque si quiero sigo estudiando. Es satisfactorio saber que tenés la escuela y que no vas a ser rechazado

– *¿Cómo ven los que lo rodean (familia, amigos) el hecho de que se haya animado a terminar Primaria con el curso de adultos?*

– Cuando se enteraron yo ya estaba con el diploma en la mano [risas]. Pero muy contentos estaban todos. Ojalá todas las personas que tengan la oportunidad lo puedan hacer porque es bárbaro

– *¿Se le ocurre algún aspecto que mejorarías del curso?*

– No

– *¿Siguió los estudios o algún curso luego de terminar Primaria?*

– No

– *¿Qué valor le da a la educación? (se valora por sí misma: adquirir conocimientos, o se le da valor como un medio para alcanzar otras metas por ejemplo un mejor trabajo)*

– Para lograr cosas mejores. Hoy o mañana querés ir a la UTU a aprender algo tenés esa oportunidad si no tenés 6° año de escuela no podes ir, es para mejorar

– *¿Qué edad tienen sus hijos? ¿Asisten a la Educación Primaria?*

– Tienen 6 y 8 años y van a la escuela. Pero nunca voy a dejar que abandonen porque es imposible que puedan tener una buena vida sin haber estudiado. Hoy los trabajos piden muchas cosas, estudios, requisitos

– *En el pasado ¿qué valor le daba a la educación, cuando decidió abandonar la escuela?*

– A lo que mis padres no me decían nada, yo no me imaginaba que iba a precisarla. Como era chica lo menos que quería era ir a la escuela y dejé de ir y no me dijeron nada entonces estaba contenta. Pero ahora me arrepiento. Igual antes encontrabas un buen trabajo aun que hayas hecho solo la escuela. Hoy es imposible

Nº4:

Teresa tiene 35 años. Asistió al curso en el año 2012 en la ciudad de Santa Lucía. La entrevista se realizó en el pequeño patio de su casa, cerca del mediodía, por lo que ella se encontraba cocinando el almuerzo. Vestía un equipo deportivo. Se mostró muy simpática, amable y con ganas de ayudar en lo que fuese necesario para la investigación.

- *¿Qué edad tienes actualmente?*
- 35
- *¿En qué año comenzó el curso de jóvenes y adultos?*
- 2012
- *¿Qué le motivó a finalizar Primaria a través del curso de Jóvenes y Adultos?*
- Era una asignatura pendiente que tenía
- *En su momento, ¿por qué abandonó los estudios? ¿En qué clase abandonó Primaria?*
- Estaba en segundo año cuando abandoné. Y dejé de ir porque a mí me gustaba la campaña. Vivíamos afuera y me gustaba más estar ahí que estudiar
- *¿Qué opinión tenía su familia sobre esa situación?*
- Ellos terminaron la escuela pero no me dijeron nada, no me obligaron a seguir yendo
- *¿En qué momentos sintió que era necesario terminar Primaria? ¿Hubo hechos o situaciones que sintió realmente importante reincorporarse a la educación?*
- En un momento que estuve internada. Yo venía con problemas desde mi niñez y soy madre soltera de dos niños y son cosas que voy arrastrando. Entonces siempre fui postergando todo por mis hijos. Entonces le prometí al psiquiatra que yo iba a estudiar y así fue
- *¿Se sintió alguna vez rechazada por no tener Primaria completa?*
- No, jamás
- *Algunas personas me dicen que sentían dificultades para relacionarse con los demás en reuniones, cuando iban a realizar algún trámite en oficinas. ¿A usted le pasó eso alguna vez?*
- No, porque yo he trabajado en comercios con público, tanto en supermercados como en carnicerías y no tuve problema.
- *¿Concurrió al curso con entusiasmo o sentías vergüenza y deseos de abandonarlo?*
- Si, totalmente muy contenta. Y vergüenza no sentí, al contrario fui encantada e iría de vuelta
- *¿Cómo fue la relación con los docentes y los demás participantes durante el curso?*
- Fue excelente, mejor imposible
- *¿Concurrió a algún taller?*
- Fui al de teatro y a computación
- *¿Qué opinión tiene de él? ¿Para qué le sirvió asistir a él?*
- Son cosas que fui aprendiendo. Nunca imaginé poder usar una computadora menos hacer teatro, pero me sirvió un montón. El teatro nos sirvió

para relacionarnos, estábamos más juntos todavía, había más relación entre los compañeros

– *¿Le generó cambios terminar Primaria? ¿Cuáles?*

– Si vi cosas que me parecían negativas me parecieron positivas

– *¿Cómo cuáles?*

– Por ejemplo yo las tablas las tenía “medio en el aire” y con la ayuda de la maestra, hoy las sé de memoria. El abecedario lo sabía pero ahí medio salteado. He adelantado muchas cosas

– *¿Y en lo laboral?*

– He mejorado mucho también. Yo estaba en un supermercado que me explotaban. Ahora estoy en otro comercio que es mucho más aceptable y estoy limpiando la casa de una señora que me puso en caja y todo. Yo antes limpiaba pero era todo en negro

– *¿En algún momento o situación aún se sigue sintiendo sin igualdad de condiciones?*

– Si claro. Siento que necesito seguir estudiando. Mi idea era hacer algún curso en la UTU y algo más pero lo que pasa es que son de noche y con mis hijos no puedo ir, pero si dios quiere algún día voy a poder hacerlo

– *¿Qué curso?*

– Me gustaría de repostería o de jardinería. Totalmente diferente pero son las dos cosas que me gustan

– *¿Cómo ven los que lo rodean (familia, amigos) el hecho de que se haya animado a terminar Primaria con el curso de adultos?*

– Están todos encantados de que haya ido

– *¿Se le ocurre algún aspecto que mejorarías del curso?*

– No, yo estoy muy conforme. Para mí fue excelente

– *¿Qué valor le da a la educación? (se valora por sí misma: adquirir conocimientos, o se le da valor como un medio para alcanzar otras metas por ejemplo un mejor trabajo)*

– Lo máximo. Te sirve para todo, para toda la vida. Para la calidad de vida, para relacionarte con la gente, progresar económicamente

– *En el pasado ¿qué valor le daba a la educación, cuando decidió abandonar la escuela?*

Y antes no veía así a la educación. Solo me gustaba vivir afuera, en el campo

Nº5:

Soledad tiene 39 años. Asistió al Curso de Educación de Jóvenes y Adultos en el año 2013 en la ciudad de Santa Lucía. La entrevista se realizó en mi domicilio a horas de la mañana, luego se dirigía hacia su trabajo. Demostró ser una persona enérgica, simpática y amable. Vestía un pantalón negro y una chaqueta del mismo color.

- *¿Qué edad tienes actualmente?*
- 39 años
- *¿En qué año comenzó el curso de jóvenes y adultos?*
- En 2013
- *¿Qué le motivó a finalizar Primaria a través del curso de Jóvenes y Adultos?*
- Me motivaron los chiquilines. Tengo 6 criaturas: 2 grandes que no están conmigo y 4 con mi nueva pareja. Y ellos me preguntan cosas de la escuela que yo no sé. Yo no terminé 5º año, entonces a raíz de eso me interesó terminar la escuela
- *Sus hijos ¿quisieron dejar de ir a la escuela en algún momento?*
- No por suerte. Yo los motivo a que vayan y sigan que no terminen, que aprendan, que sigan aprendiendo
- *En su momento, ¿por qué abandonó los estudios?*
- Yo dejé por motivos económicos y también porque no me gustaba y ahora sí
- *¿Qué opinión tenía su familia sobre esa situación?*
- Yo fui criada por mis abuelos y ellos siempre me inculcaron que debía estudiar y terminar la escuela. Pero yo era tan porfiada que no hice caso. Así que la decisión también fue mía
- *¿En qué momentos sintió que era necesario terminar Primaria? ¿Hubo hechos o situaciones que sintió realmente importante reincorporarse a la educación?*
- Desde antes del 2013 yo quería encontrar un espacio para poder terminar la escuela pero nunca me había enterado que existía ese curso. Cuando me enteré en seguida fui porque tenía que aprovechar la oportunidad y pude
- *¿Se sintió alguna vez rechazada por no tener Primaria completa?*
- Si con los trabajos
- *¿Por qué?*
- Porque yo hacía changas de limpiezas y eso
- Actualmente ¿qué tareas laborales realizas?
- Ahora puse una miniempresa, tengo una peluquería. Cuando terminé el curso fui a UTU al curso de peluquería y a unos cursos en Montevideo y con una amiga pusimos esa empresa. Nos está yendo bien por suerte por ahora
- *Algunas personas me dicen que sentían dificultades para relacionarse con los demás en reuniones, cuando iban a realizar algún trámite en oficinas. ¿A usted le pasó eso alguna vez?*
- Si en mi caso sí. Hay muchas cosas que no entendía cuando tenía que leer para llenar un formulario entonces le tenía que pedir ayuda a alguien y me daba vergüenza. Otras veces le decía a mi pareja que me acompañara. Siempre tenía que estar molestando a alguien

- *¿Qué le daba vergüenza?*
- Molestar a las personas que no conocía para que me ayudaran en cosas que capaz eran muy fáciles. Me daba vergüenza que supieran que yo no había terminado la escuela
- *¿Concurrió al curso con entusiasmo o sentías vergüenza y deseos de abandonarlo?*
- Concurrí orgullosa porque es una oportunidad muy linda para todos los que no pudimos terminar la escuela. No hay que desaprovecharla
- *¿Cómo fue la relación con los docentes y los demás participantes durante el curso?*
- Divina la relación. Las maestras muy buenas
- *¿Concurrió a algún taller? ¿Qué opinión tiene de él? ¿Para qué le sirvió asistir a él?*
- Si a gastronomía. Me ayuda a aprender porque con la cocina yo soy muy mala por eso quise aprender
- *¿Le generó cambios terminar Primaria? ¿Cuáles? (En lo laboral, en el relacionamiento con los demás)*
- Si, en lo laboral como ya te dije pude abrir la miniempresa con mi amiga. Y con la relación con las personas también porque ya no pido ayuda para que me lean cosas porque ahora las entiendo, ya no tengo vergüenza. Y el curso hace bien porque conoces otras realidades, las situaciones de vida de otra gente. Yo aprendí a ayudar al otro, escucharlo, aceptar que otros piensen distinto que yo
- *¿En algún momento o situación aún se sigue sintiendo sin igualdad de condiciones?*
- Por ahora no, porque pude encontrar un buen trabajo y ya no tengo vergüenza cuando hablo con la gente
- *¿Cómo ven los que lo rodean (familia, amigos) el hecho de que se haya animado a terminar Primaria con el curso de adultos?*
- Al principio mi pareja no estaba de acuerdo pero después entendió que sí. Empecé una vez por semana porque viste que tengo 3 chiquilines y después si empecé todos los días
- *¿Por qué su pareja no quería que concurriera?*
- Por machismo, porque él terminó sexto, yo no pude terminarlo. Quería que estuviera todo el tiempo en casa con los chiquilines, pero hablé tanto con él, le dije que era una gran oportunidad para mí y pude conseguir que no me dijera más nada
- *¿Se le ocurre algún aspecto que mejorarías del curso?*
- No, nada
- *¿Siguió algún otro estudio o curso luego de terminar Primaria?*
- Solo los que te dije. Fui a la UTU a peluquería y después fui unos meses a Montevideo a otros cursos
- *¿Qué valor le da a la educación? (se valora por sí misma: adquirir conocimientos, o se le da valor como un medio para alcanzar otras metas por ejemplo un mejor trabajo)*
- Un valor especial porque en primer lugar, en preguntas que me hacen los chiquilines para que les enseñe, ahora puedo por lo menos, apoyarlos para que sigan adelante. Y también un valor grande para saber uno mismo las cosas para todos los días: para hacer mandados, trámites. Y también para el trabajo es

importante, para poder tener un trabajo bueno con buen salario

– *En el pasado ¿qué valor le daba a la educación, cuando decidió abandonar la escuela?*

Antes no me interesaba ir a aprender, era lo mismo para mí. Ahora me empezó a interesar más. Cuando uno es niño o adolescente no entendés esas cosas, no te importa nada de eso. Pero pasando los años uno se da cuenta y se lamenta, pero es bueno aprender de esos errores

Nº6:

Mariana asistió al Curso de Educación de Personas Jóvenes y Adultas en el año 2013 en la ciudad de Santa Lucía. La entrevista se realizó en el comedor de mi domicilio. Llegó muy puntual vistiendo un tapado negro muy elegante. Se encontraba muy relajada y curiosa por informarse sobre la investigación.

- *¿Qué edad tienes actualmente?*
- 21 años
- *¿En qué año comenzó el curso de jóvenes y adultos?*
- 2013
- *¿Qué le motivó a finalizar Primaria a través del curso de Jóvenes y Adultos?*
- Quería hacer el curso de auxiliar en la Escuela de Enfermería y si no había terminado Primaria no me aceptaban
- *En su momento, ¿por qué abandonó los estudios? ¿En qué clase abandonó Primaria?*
- No me gustaba la escuela. Repetí 1º y 2º porque faltaba mucho y nos mudamos muchas veces, fui a 4 escuelas. Dejé en 4º
- *¿Qué opinión tenía su familia sobre esa situación?*
- Mi mamá trabajaba todo el día porque éramos 5 hermanos y mi padre nos dejó. Yo cuidaba a los más chicos y los llevaba a la escuela, pero yo tenía vergüenza porque con mi altura de túnica, se reían y no quería ir
- *¿En qué momentos sintió que era necesario terminar Primaria? ¿Hubo hechos o situaciones que sintió realmente importante reincorporarse a la educación?*
- Sí, siempre con vergüenza cuando me preguntaban si terminé o cuando tenía que llenar algún papel y después que quise hacer el curso de auxiliar de enfermería no me dejaban si no presentaba el papel de Primaria completa
- *¿Se sintió alguna vez rechazada por no tener Primaria completa?*
- Cantidad de veces salía a pedir trabajo pero por no terminar la escuela no me dejaban anotar. Me acuerdo que la última vez fue en el supermercado que me quería anotar. Me anotaron pero después cuando pregunté me dijeron que no quedaba por eso
- *Algunas personas me dicen que sentían dificultades para relacionarse con los demás en reuniones, cuando iban a realizar algún trámite en oficinas. ¿A usted le pasó eso alguna vez?*
- Siempre con vergüenza pero a veces no decía nada. Yo sabía leer pero poner Primaria incompleta en los papeles, trámites era una vergüenza muy grande
- *¿Concurrió al curso con entusiasmo o sentías vergüenza y deseos de abandonarlo?*
- Cuando me decidí a ir no falté nunca porque sabía que yo podía, que lo tenía que hacer
- *¿Cómo fue la relación con los docentes y los demás participantes durante el curso?*
- Las maestras buenísimas. Les hablaba mucho a los chiquilines jóvenes para que aprovecharan el curso. Con los demás compañeros hicimos amistad y nos

juntamos a tomar mate con 3 aunque vivimos lejos

– *¿Concurrió a algún taller? ¿Qué opinión tiene de él? ¿Para qué le sirvió asistir a él?*

– En el taller de informática aprendí mucho. Mi hermana más chica tiene una computadora y no puede creer. Aprendí a escribir y buscar cosas en internet. Y teatro parece mentira que sirva tanto para las relaciones, para la comunicación en el grupo y para el día a día. Hablar con respeto, educados, sacarnos la vergüenza

– *¿Le generó cambios terminar Primaria? ¿Cuáles? (En lo laboral, en el relacionamiento con los demás)*

– Pude hacer el curso de enfermería y estoy trabajando de auxiliar de limpieza en la mutualista. Estoy muy contenta y tengo compañeros muy buenos

– *¿En algún momento o situación aún se sigue sintiendo sin igualdad de condiciones?*

– Estoy anotada también en el hospital a ver si me llaman. Creo que ahora puedo igual que los demás. Ya tengo el trabajo que quería y ahora soy capaz de hacer muchas cosas por mí sola, que antes no podía porque estaba limitada por no tener la escuela. Puedo seguir estudiando muchas cosas más. Ahora sí siento que valgo

– *¿Cómo ven los que lo rodean (familia, amigos) el hecho de que se haya animado a terminar Primaria con el curso de adultos?*

– Mis hermanos re contentos y mi mamá se hubiera puesto muy feliz

– *¿Se le ocurre algún aspecto que mejorarías del curso?*

– Yo lo veo muy bien. No fui antes porque no sabía

– *¿Cómo te enteraste?*

– Por una amiga que también se anotó y sintió en la escuela de la hija

– *¿Tendrían que difundirlo más entonces?*

– Sí, yo les digo a todos, porque mucha gente no sabe, no está enterada.

Por los informativos no pasan mucha información de este curso

– *¿Siguió los estudios o algún curso luego de terminar Primaria?*

– Hice el curso de Auxiliar de limpieza en la Escuela de Enfermería de Canelones. Cuando tenga tiempo me gustaría ir a informática a la UTU

– *¿Qué valor le da a la educación? (se valora por sí misma: adquirir conocimientos, o se le da valor como un medio para alcanzar otras metas por ejemplo un mejor trabajo)*

– Tiene mucho valor, para todo, para saber de todo y para mejorar en el trabajo. Mis hermanos terminaron la escuela a su edad. Yo los llevaba pero yo no iba. Ahora me doy cuenta el error que tuve. Pero por suerte tuvo una segunda oportunidad y estoy contenta

– *En el pasado ¿qué valor le daba a la educación, cuando decidió abandonar la escuela?*

– Lo único que pensaba era en la vergüenza y en las burlas que sufría por ser tan grande e ir de túnica, sin saber que era más importante la escuela pero en mis hermanos sí lo valoraba

Nº 7:

Florencia asistió al Curso de Educación de Personas Jóvenes y Adultas en el año 2010 en la ciudad de Santa Lucía. Concurrió muy puntual a la entrevista que se realizó en mi domicilio. Vestía un equipo deportivo. Se comportó muy seria, tranquila y educada.

- *¿Qué edad tienes actualmente?*
- 25 años
- *¿En qué año comenzó el curso de jóvenes y adultos?*
- 2010
- *¿Qué le motivó a finalizar Primaria a través del curso de Jóvenes y Adultos?*
- Quería entrar en la policía y no podía porque me pedían Primaria completa
- *En su momento, ¿por qué abandonó los estudios? ¿En qué clase abandonó Primaria?*
- En 5º porque había repetido por faltas 2 años y me daba vergüenza ir de túnica siendo tan grande. Y me sacaron por la edad
- *¿Qué opinión tenía su familia sobre esa situación?*
- Yo vivía con mi mamá y mis hermanos y me decían que fuera pero no les hice caso y dejé de ir en 5º
- *¿En qué momentos sintió que era necesario terminar Primaria? ¿Hubo hechos o situaciones que sintió realmente importante reincorporarse a la educación?*
- Cuando busqué trabajo me pedían el certificado y me sentía mal. A nadie le decía que no terminé la escuela, por vergüenza y a veces mentía
- *¿Se sintió alguna vez rechazada por no tener Primaria completa?*
- Si, en los casos que te dije. Al querer trabajar y al hacer algún trámite. Tenía que decir la verdad
- *Algunas personas me dicen que sentían dificultades para relacionarse con los demás en reuniones, cuando iban a realizar algún trámite en oficinas. ¿A usted le pasó eso alguna vez?*
- Más que nada era vergüenza lo que me daba
- *¿Concurrió al curso con entusiasmo o sentías vergüenza y deseos de abandonarlo?*
- Al principio sentí vergüenza y no sabía si iba a poder terminar
- *¿A qué le tenías vergüenza?*
- A ir al curso sabiendo que iba a haber gente conocida que se iba a enterar que yo no terminé la escuela o que me vieran cuando salía de la escuela
- *¿Cómo fue la relación con los docentes y los demás participantes durante el curso?*
- Con los maestros me llevaba muy bien, además me escuchaban y me daban para adelante para que se me fuera la vergüenza. Y con los compañeros me hice de amigos, nos llevamos bien y nos ayudamos. También festejamos los cumpleaños que eso me encantó
- *¿Concurrió a algún taller? ¿Qué opinión tiene de él? ¿Para qué le sirvió asistir a él?*

– Fui al taller de teatro y me divertía mucho con el profe. Nos enseñó cómo hablar para comunicarnos mejor, como demostrar educación, buenos modales, la verdad nunca pensé que teatro me serviría para todo eso. Me sirvió mucho para el día a día, para hablar con otras personas

– *¿Le generó cambios terminar Primaria? ¿Cuáles? (En lo laboral, en el relacionamiento con los demás)*

– Si, di el examen y pude entrar de policía y me acuerdo siempre de lo que aprendimos con el profe de teatro, cuando hablo con alguien y para todos los días

– *¿En algún momento o situación aún se sigue sintiendo sin igualdad de condiciones?*

– Pienso que ahora sí estoy en igualdad porque todo el mundo tiene la escuela, es algo normal que te hace sentir bien como persona. Porque si no tenés la escuela te rechazan siempre. Me arrepiento no haber hecho antes el curso

– *¿Cómo ven los que lo rodean (familia, amigos) el hecho de que se haya animado a terminar Primaria con el curso de adultos?*

– Mi familia contenta, si me ver bien a mí, ellos también están bien

– *¿Se le ocurre algún aspecto que mejorarías del curso?*

– Para mí el curso está bien, yo le digo a todos que vayan

– *¿Siguió los estudios o algún curso luego de terminar Primaria?*

– Estoy dando algunos exámenes del liceo

– *¿Qué valor le da a la educación? (se valora por sí misma: adquirir conocimientos, o se le da valor como un medio para alcanzar otras metas por ejemplo un mejor trabajo)*

– Ahora me doy cuenta lo importante del estudio para uno y para conseguir mejor trabajo

– *En el pasado ¿qué valor le daba a la educación, cuando decidió abandonar la escuela?*

Antes no me daba cuenta y no me gustaba la escuela. Que equivocada estaba

Nº8:

Juan Ángel tiene 33 años. Concurrió al curso de Jóvenes y Adultos de Santa Lucía en el año 2011. El contacto con él fue telefónicamente, demostrando inmediatamente mucho interés en colaborar. Concurrió a mi domicilio a realizar la entrevista una vez finalizada su jornada laboral en la compañía de ómnibus. Llegó en moto con el uniforme de su trabajo: camisa blanca, pantalón negro, zapatos y un pequeño bolso. Se mostró muy amable y tranquilo.

- *¿Qué edad tienes?*
- Ahora 33
- *¿En qué año comenzó el curso de jóvenes y adultos?*
- En el año 2011
- *¿Qué le motivó a finalizar el curso?*
- Como quien dice fue mi madre porque a ella nunca le gustó, siempre quiso que yo estudiara y yo cuando era chico era lo más travieso que había. Y bueno no pudo hacerme estudiar y ahora de grande siempre lo charlamos y eso y como quien dice fue ella la que me motivó a terminar
- *¿Qué charlaban?*
- Hablábamos de la realidad de ahora. Antes sin tener muchos estudios podías encontrar un trabajo con buenas condiciones pero ahora es difícil. Todos piden Primaria completa como mínimo
- *En su momento, ¿por qué abandonó Primaria?*
- Porque no me gustaba, y no había quien me hiciera ir
- *¿Qué era lo que no le gustaba?*
- Estar ahí muchas horas y después llegar a hacer deberes o estudiar no me gustaba. Yo quería estar jugando al fútbol todo el día con mi hermano
- *¿En qué año abandonó Primaria?*
- Yo no me acuerdo en que año dejé
- *¿En qué momento sentía necesario tener aprobado Primaria?*
- Por los trabajos. Cuando tuve a mis dos hijos. Está todo muy caro y siempre trabajo encontrás pero de muchas horas y poco sueldo. Entonces de ahí fue que lo empecé a pensar más el hecho de terminar Primaria
- *¿Qué trabajos conseguía?*
- Todos sin caja que no sabes hasta cuando vas a estar, si te va a dar para fin de mes. Es muy feo y más si tenés una familia para mantener
- *Claro, trabajos informales*
- Si todos sin caja y eso. Yo estuve trabajando de tractorista en una estancia, después estuve alambrando, después en los montes, todos trabajos con el cuerpo. Y ahora, después del curso me saqué la libreta y quieras o no trabajo en caja, de chofer de ómnibus y es una seguridad muy grande. A mí me sirvió mucho. Tengo amigos que no han ido al curso y yo les insisto a que vayan pero no hubo caso porque dicen que les da vergüenza. Yo les digo, pero vamos conmigo por lo menos me conocés a mí y después vas conociendo más gente, pero no hubo caso. A mí a lo primero también me daba vergüenza, yo el primer día fui asustado pero después a la semana ya me sentía cómodo, no tenía vergüenza ninguna. Aparte eran todos buenísimos los compañeros y la maestra no podía ser más buena, nos trataba

muy bien, siempre tenía en cuenta que algunos no sabían escribir bien y nos ayudaba a todos

– *¿Se sintió rechazado, excluido en algún momento?*

– Sí, y no me gustaba charlarlo con nadie ni nada porque viste que son cosas que no acepta la gente. Ahora ya lo asimilo pero en su momento no me gustaba. Lo escondía para mí

– *¿En qué momentos lo escondía?*

– En todos. Algo que me acuerdo fue un día que un amigo me dijo que había un llamado, no me acuerdo para qué lugar. Sé que pagaban muy bien y estabas en caja. Pero tenías que tener Primaria completa. Entonces cuando me preguntó le dije que me había anotado y que no había quedado. Me dio vergüenza decirle que no podía anotarme por no tener Primaria completa

– *¿Al curso fue con entusiasmo o en algún momento le dio vergüenza y quiso dejarlo?*

– Sí, siempre con entusiasmo. Me daba vergüenza a lo primero, los primeros días. Pero después que pasó una semana, una semana y algo, yo ya me sentía bien cómodo, ya conocía a todos los compañeros, ya no me daba vergüenza

– *¿Concurrió a algún taller del curso?*

– No, quise hacer pero estaba trabajando en el campo mientras iba al curso, entonces no me combinaban los tiempos. Iba a ir a cocina que me había anotado, pero no me daban los tiempos por el trabajo y eso que agarré

– *¿Y cómo era la relación con la maestra y con los demás participantes?*

– Con la maestra era espectacular y con los compañeros igual. Compartíamos no sólo el estudio. Antes de entrar a clase, esperando a que llegara la maestra, nos poníamos a conversar, incluso la comida que hicimos a fin de año cuando terminamos, a mi me encantó. Lástima que perdí toda comunicación porque nunca más los vi, nunca más vi a nadie pero el recuerdo queda ya te digo a mi me gustó

– *¿Qué cambios le generó a nivel laboral?*

– A nivel laboral yo me siento más capaz de seguir avanzando y seguir estudiando para agarrar otros trabajos también. Estoy pensando en hacer un curso de mecánica en UTU el año que viene

– *¿Y en la relación con los demás?*

– Y también porque ahora ya no me da vergüenza de decir que no había terminado Primaria. Ahora me relaciono más con las personas porque antes, por miedo a que me preguntaran por lo que había estudiado o por algo, algún conocimiento que yo no sabía, lo escondía y no hablaba con nadie

– *¿Cómo ven los que lo rodean (familia, amigos) el hecho de que se haya animado a terminar Primaria con el curso de adultos?*

– Mi familia quedó toda contenta y mi madre más que todo. Y mi otro hermano José Luis nunca había terminado tampoco y después que terminé yo empezó él y ahora terminó y está haciendo electricidad en la UTU de noche en San José que es donde él vive

– *¿No ve algo para modificar del curso?*

– No, nada la verdad que nada

– *¿Algo que le haya resultado incómodo?*

– No, yo fui siempre con gusto

– *¿Siguió algún estudio o curso luego de terminar?*

– No porque me combinaba y es más importante el trabajo en este momento. Por eso el año que viene creo que voy a poder ir a UTU porque el jefe ya me dijo que me arreglaba los horarios

– *Entonces ¿qué valor le da a la educación?*

– Un valor grande tiene, yo lo miro en mis hijos ahora. Los miro y digo: mirá si yo hubiera sabido que es importante el estudio para la vida. Pero seguro, uno cuando chico no piensa de la misma manera. Menos mal que a ellos dos, gracias a dios, les gusta.

– *¿Qué edades tienen?*

– El varón tiene 9 y la nena 11 y les gusta a cualquiera de los dos y les va bien de bien. Y le doy ese valor que es muy importante en este momento. Antes no tanto pero ahora en este momento es muy importante

– *¿Para qué es importante? ¿Para adquirir conocimientos?*

– Para adquirir conocimientos y viste que te mejora la vida. No tenés que estar siempre estancado en un mal trabajo, podés ir avanzando más rápido en la vida para llegar a un mejor trabajo. Yo quedé bien contento, ahora no me da vergüenza decirlo ni nada, la verdad que super contento con el curso. El año pasado yo fui a la escuela pero se ve que no habían empezado todavía porque yo quería ir a saludar a la maestra y a motivar a los otros chiquilines a que sigan yendo porque es muy importante y a mí me fue bien de bien

Nº9:

Fabián tiene 29 años y asistió al Curso de Jóvenes y Adultos en el año 2013, en la ciudad de Santa Lucía. La entrevista se realizó en un salón de la Escuela Nº104. En otro, se encontraba la maestra dictando el curso a los participantes. Fabián vestía un equipo deportivo. Reflejó ser una persona callada y tímida.

– *¿Qué edad tienes?*

– 29 años

– *¿En qué año cursó el curso de adultos?*

– Lo cursé en 2013. Yo había dejado pendiente cuando tenía 13 años. Vivíamos en Canelones y nos vivimos para acá (Santa Lucía). Había pasado para quinto y acá lo terminé. Vino mi madre, mi hermana y un sobrino y lo terminamos con este curso. El año pasado fui a la UTU y terminé el curso de panadería. Pero es buenísimo tener el certificado como que terminaste la escuela

– *¿En qué sentido piensa que es bueno?*

– Para uno mismo, te hace valer más personalmente. Ahora no paso la vergüenza de decir que no terminé Primaria todavía

– *¿Qué le motivo ir al curso?*

– Me había quedado eso pendiente y justo años anteriores nos habían dicho que estaba ese curso pero no había averiguado por tema de trabajo y eso. Pero me hice un lugar y vine

– *En su momento ¿por qué abandonó la escuela?*

– Porque nos mudamos para acá (Santa Lucía) y yo había repetido dos años y se me había complicado porque al ser nuevo acá, con 13 años para 5to, me daba vergüenza. Ahora la vergüenza la deje

– *¿Qué hacía cuando no venía a la escuela?*

– Trabajábamos. Mi padre se había quedado sin trabajo y como es panadero hacíamos roscas y con mi hermano salíamos a vender. Todos colaborábamos con un poquito. Algunos hacían la masa y otros la salíamos a vender

– *¿En qué momento sintió necesario tener Primaria completa?*

– En el trabajo. Ahora te piden como mínimo tener Primaria y sino ciclo básico. Y sino tenés Primaria es imposible

– *¿Se sintió alguna vez rechazado por no tener Primaria completa?*

– Sí y también avergonzado de uno mismo de no haberla terminado como te dije recién. Es horrible decir que no terminaste la escuela cuando ya sos grande

– *Algunas personas me dicen que sentían dificultades para relacionarse con los demás en reuniones, cuando iban a realizar algún trámite en oficinas. ¿A usted le pasó eso alguna vez?*

– Sí, me paso varias veces. Algo que me costaba era pagar en los comercios. Demoraba mucho y cuando me tenían que dar un cambio muy difícil, no sabía si me lo habían dado bien. Pero ahora no porque en las clases que tuvimos la profesora siempre nos enseñaba eso, a hacer las cuentas más rápido

– *¿Concurrió con entusiasmo a las clases o sentía vergüenza y quería abandonarla?*

– Si vine con entusiasmo, pero vergüenza no tuve y eso que soy vergonzoso. Pero no me dio vergüenza venir porque yo quería terminarlo

- *¿Cómo fue la relación con el docente y los demás compañeros?*
- Bien, porque había variedad de edad. Habían mayores y personas más jóvenes que uno. Se había armado un lindo grupo, una buena relación. No nos conocíamos de antes pero nos conocimos en seguida
- *¿Era bueno que fueran participantes de diferentes edades?*
- Si porque nos ayudábamos entre todos y más cuando habían algunos que ya sabían un poco más que los otros
- *¿Fue a algún taller?*
- Fuimos si a informática, íbamos al liceo. Y a gastronomía
- *¿Le sirvieron esos cursos?*
- Si
- *¿Ya sabía informática o aprendió acá?*
- No, no sabía, no me llevo mucho con la computadora pero fui entendiendo y me sirvió
- *¿Para qué le sirvió?*
- Porque ahora me siento con mi hijo cuando está con la computadora de la UTU y entiendo hasta lo que me explica
- *¿Y gastronomía?*
- Yo algo de cocina ya sabía pero me sirvió para llevarle recetas a mi padre y entendí que hay que tener mucho cuidado con la higiene cuando se cocina
- *¿Le generó cambios terminar Primaria con este curso?*
- Si muchos cambios ni que hablar
- *¿En lo laboral y en la relación con los demás?*
- Yo hago trabajos de albañil y mejore un poco con el trabajo porque ahora puedo apuntarme a los llamados, pero es complicado hoy en día. Muchos requisitos piden, el tema es que a veces te piden ciclo básico. Lo que se puede se anota y si se tiene suerte me irán a llamar. Y con la relación con la gente ahora siento que es mejor y no me da vergüenza porque puedo decir que terminé Primaria
- *¿Cómo ven los que lo rodean (familia, amigos) el hecho de que se haya animado a terminar Primaria con el curso de adultos?*
- Contentos, todos los valoran mucho. Fui yo el que incentive a mi sobrino a que terminara
- *¿Fue al mismo tiempo con su madre y su hermana?*
- Mi madre empezó a ir una semana antes y me dijo como era el curso. Entonces le preguntó a la profesora y, como dijo que si, a la semana siguiente vine
- *¿Se le ocurre algún aspecto que mejoraría del curso?*
- No, no. Fue todo bien cómodo
- *¿Qué valor le da a la educación?*
- Le doy mucho valor. Tengo dos hijos que tienen 15 y 16 años y los estoy mandando a la UTU. Por suerte les gusta y nunca me dijeron que no quieren ir más.
- *¿Sólo para tener más conocimientos o para lograr metas mejores?*
- Si, para las dos cosas. Con educación tenés trabajos mejores y también hace bien para uno mismo, para tener conocimientos.

Nº10:

Martín finalizó la Educación Primaria a través del Curso de Educación de Personas Jóvenes y Adultas, en la ciudad de Santa Lucía. La entrevista se realizó en la Escuela Nº 104 donde los docentes estaban dictando el curso. Concurrió luego de la jornada laboral vistiendo una bermuda, un canguro deportivo y una mochila. Fue muy atento y pensativo a la hora de responder a cada pregunta.

- *¿Qué edad tienes actualmente?*
- 37 años
- *¿En qué año comenzó el curso de jóvenes y adultos?*
- 2013
- *¿Qué le motivó a finalizar Primaria a través del curso de Jóvenes y Adultos?*
 - Soy empleado del frigorífico Canelones. Descargo ganado y además estoy en la faena. Pero no sabía mucho leer y escribir. Cuando tenía que completar algún papel me lo llevaba para casa o le decía a un compañero. Pero eso no me gustaba, me daba vergüenza
- *En su momento, ¿por qué abandonó los estudios? ¿En qué clase abandonó Primaria?*
 - Nos mudamos para el campo y la escuela estaba muy lejos. Así que no fui más y ayudé a mi padre que era peón en un tambo. Estaba en 3º cuando abandoné
- *¿Qué opinión tenía su familia sobre esa situación?*
 - A mis padres no les gustó mucho que dejara, pero no podía ir y menos me podían llevar. Cuando llovía, crecía el puentecito y nadie pasaba
- *¿En qué momentos sintió que era necesario terminar Primaria? ¿Hubo hechos o situaciones que sintió realmente importante reincorporarse a la educación?*
 - Entré en el frigorífico porque el encargado principal era amigo del dueño del tambo donde vivíamos y con las máquinas había menos trabajo. Pero siempre me sentía mal ya que no leía y menos escribía. Un día vinieron de Montevideo para hacer una encuesta de trabajo de cada uno y yo no sabía que poner. La muchacha me dijo: “y bueno, no lo haga”. Ahí me di cuenta que tenía que ir a la escuela a aprender. Desde ese momento me anoté
- *¿Se sintió alguna vez rechazado por no tener Primaria completa?*
 - Eso que te conté me dio mucha bronca
- *Algunas personas me dicen que sentían dificultades para relacionarse con los demás en reuniones, cuando iban a realizar algún trámite en oficinas. ¿A vos te pasó eso alguna vez?*
 - Siempre me pasaba cuando tenía que llenar formularios o cuando venían los papeles del gremio y no podía llenarlos
- *¿Concurrió al curso con entusiasmo o sentías vergüenza y deseos de abandonarlo?*
 - Como mi trabajo es rotativo a veces se me complicaba. Pero la maestra me daba muchos trabajos para casa y mi señora me ayudaba. Así no abandoné y salvé la prueba

- *¿Cómo fue la relación con los docentes y los demás participantes durante el curso?*
- Siempre hubo mucho respeto ya que todos estábamos en la misma situación
- *¿Concurrió a algún taller? ¿Qué opinión tiene de él? ¿Para qué le sirvió asistir a él?*
- Fui algunas veces a teatro porque no podía por los horarios. Pero me divertía mucho con el profesor
- *¿Le generó cambios terminar Primaria? ¿Cuáles? (En lo laboral, en el relacionamiento con los demás)*
- Me sentí más importante y pude llevar los papeles con menos ayuda y a veces hechos por mí solo
- *¿En algún momento o situación aún se sigue sintiendo sin igualdad de condiciones?*
- Ahora no porque pude leer solo también. La maestra me decía que se podía y tenía razón
- *¿Cómo ven los que lo rodean (familia, amigos) el hecho de que se haya animado a terminar Primaria con el curso de adultos?*
- En el trabajo siempre me dieron para adelante, ni hablar mi señora muy contenta me mandaba que no faltara
- *¿Se le ocurre algún aspecto que mejorarías del curso?*
- No, creo que está todo bien
- *¿Siguió los estudios o algún curso luego de terminar Primaria?*
- No fui a otro curso porque no tengo tiempo y al tener el horario rotativo se me complica. Me gustaría ir otro año para seguir aprendiendo
- *¿Qué valor le da a la educación? (se valora por sí misma: adquirir conocimientos, o se le da valor como un medio para alcanzar otras metas por ejemplo un mejor trabajo)*
- Todos tienen que estudiar para ser mejores personalmente y para conseguir trabajo, porque hoy sin estudiar no se puede mejorar
- *En el pasado ¿qué valor le daba a la educación, cuando decidió abandonar la escuela?*
- Antes si terminaba o no, era poco importante pero yo creo que está bien que hoy obliguen a los padres a llevar a sus hijos a la escuela ya que es importante para todos

Nº11:

Luciano aprobó el Curso de Educación de Personas Jóvenes y Adultas en el año 2013 en la ciudad de Santa Lucía. La entrevista se realizó en la entrada de su domicilio. Vestía un equipo deportivo y se encontraba tomando mate. Fue muy simpático y amable.

- *¿Qué edad tienes actualmente?*
- 36 años
- *¿En qué año comenzó el curso de jóvenes y adultos?*
- 2013
- *¿Qué le motivó a finalizar Primaria a través del curso de Jóvenes y Adultos?*
- En el trabajo, el dueño del comercio me habló mucho. Yo estoy en el armado de muebles en un comercio. A veces pulo, lustro y también, cuando falta gente, hago repartos en el camioncito. Él me dijo que me podía sacar la libreta y cuando fuera haciendo más cosas, me subía el sueldo
- *En su momento, ¿por qué abandonó los estudios? ¿En qué clase abandonó Primaria?*
- A mí nunca me gustó la escuela y en 4º no quise ir más. Mi madre me quiso obligar pero yo era muy rebelde. Al poco tiempo ayudaba a mi tío en un reparto de bebidas pero se jubiló y me quedé sin nada. Corté el pasto con un amigo y arreglábamos jardines, ganaba muy poco. Después repartía para un supermercado en bicicleta hasta que ahora estoy contento
- *¿Qué opinión tenía su familia sobre esa situación?*
- Y ya te digo mi madre me quiso obligar pero yo no le hice caso
- *¿En qué momentos sintió que era necesario terminar Primaria? ¿Hubo hechos o situaciones que sintió realmente importante reincorporarse a la educación?*
- El patrón me habló muy bien y a mi edad entendí que el bien es para mí
- *¿Se sintió alguna vez rechazado por no tener Primaria completa?*
- Si, como que sentía vergüenza y como que la gente sentía lástima de uno porque había gente que me lo decía. Me decía que pena no haber podido terminar la escuela, tan linda que es
- *Algunas personas me dicen que sentían dificultades para relacionarse con los demás en reuniones, cuando iban a realizar algún trámite en oficinas. ¿A usted le pasó eso alguna vez?*
- No me gustaba cuando tenía que decirlo o escribirlo
- *¿Concurrió al curso con entusiasmo o sentías vergüenza y deseos de abandonarlo?*
- Yo lo hice con mucho entusiasmo y me acordé de todo enseguida. El patrón me miraba los cuadernos y me dejaba salir un rato antes para ir a la escuela. Si lo dejaba me mataba
- *¿Cómo fue la relación con los docentes y los demás participantes durante el curso?*
- Muchos nos conocíamos de antes y nos hicimos más amigos ayudándonos. La maestra y los profesores eran buenísimos, siempre dándonos para adelante y diciendo que sí podíamos terminar

- *¿Concurrió a algún taller? ¿Qué opinión tiene de él? ¿Para qué le sirvió asistir a él?*
- Al taller de computación fui poco pero algo aprendí. El de gastronomía estuvo muy bueno, aprendía a hacer muchas recetas y se las llevaba a mi hermana
- *¿Le generó cambios terminar Primaria? ¿Cuáles? (En lo laboral, en el relacionamiento con los demás)*
- En el trabajo mejoré, pude sacarme la libreta y así colaboro con mi patrón y gano algún pesito más
- *¿En algún momento o situación aún se sigue sintiendo sin igualdad de condiciones?*
- Ahora no
- *¿Cómo ven los que lo rodean (familia, amigos) el hecho de que se haya animado a terminar Primaria con el curso de adultos?*
- Mi familia recontenta y yo no lo podía creer, cuando me dieron el papel me emocioné mucho
- *¿Se le ocurre algún aspecto que mejorarías del curso?*
- No
- *¿Siguió los estudios o algún curso luego de terminar Primaria?*
- No tengo tiempo por mi trabajo pero me hubiera gustado
- *¿Qué valor le da a la educación? (se valora por sí misma: adquirir conocimientos, o se le da valor como un medio para alcanzar otras metas por ejemplo un mejor trabajo)*
- Es importantísima para la vida, para entender las cosas, para el trabajo. A todos los chiquilines les digo que vayan a la escuela y que sigan estudiando
- *En el pasado ¿qué valor le daba a la educación, cuando decidió abandonar la escuela?*
- Eran otros tiempos y es como si yo fuera otro porque de niño no valorás cosas y no escuchás a la familia. Ojalá todos puedan terminar como hice yo

Nº12:

Fernando vive en Santa Lucía, lugar en el que realizó el Curso de Educación de Personas Jóvenes y Adultas en el año 2012 en las instalaciones de la Escuela Nº 104. La entrevista fue realizada en el comedor de su domicilio. Vestía una camisa y un jeans. Muy amable, simpático y atento, me invitó con refresco y galletitas.

- *¿Qué edad tienes actualmente?*
- 21 años
- *¿En qué año comenzó el curso de jóvenes y adultos?*
- 2012
- *¿Qué le motivó a finalizar Primaria a través del curso de Jóvenes y Adultos?*
- Quería conseguir trabajo y no encontraba. Cuando cumplí los 18 años empecé a trabajar en un supermercado y dejé de acarrear arena en el carro con mi padre. Me pagaban muy poco. A mí me gusta mucho el trabajo de mecánico pero era muy difícil conseguir porque en todos lados me decían que estaban completos, que no necesitaban a nadie. Todos me decían que fuera a la UTU por eso terminé la escuela
- *En su momento, ¿por qué abandonó los estudios? ¿En qué clase abandonó Primaria?*
- En la escuela me portaba muy mal y en 4º me sacaron de la escuela. Mi padre me dijo que tenía que ayudarlo con el carro
- *¿Qué opinión tenía su familia sobre esa situación?*
- Mis padres tampoco terminaron y no le daban mucha importancia. Pero hace 3 años mi pareja siempre me decía que terminara hasta que le dice caso
- *¿En qué momentos sintió que era necesario terminar Primaria? ¿Hubo hechos o situaciones que sintió realmente importante reincorporarse a la educación?*
- Mi compañera hizo hasta el liceo y yo me avergonzaba en no haber podido terminar ni la escuela. Y cuando nació nuestro hijo me decidí
- *¿Por qué lo decidió cuando nació su hijo?*
- Porque necesitaba un trabajo para poder tener dinero, por todos los gastos que hay que hacer en un hijo
- *¿Se sintió alguna vez rechazado por no tener Primaria completa?*
- Me sentía muy mal cuando buscaba trabajo
- *Algunas personas me dicen que sentían dificultades para relacionarse con los demás en reuniones, cuando iban a realizar algún trámite en oficinas. ¿A usted le pasó eso alguna vez?*
- Cuando tenía que hacer un trámite iba con mi pareja porque entendía más y leía más rápido
- *¿Concurrió al curso con entusiasmo o sentías vergüenza y deseos de abandonarlo?*
- Me costó hacerlo porque trabajaba todo el día, me levantaba y salía corriendo, muy cansado pero sabía que no lo podía dejar
- *¿Cómo fue la relación con los docentes y los demás participantes durante el curso?*

- Nos apoyamos mucho en el grupo para terminarlo y de la maestra y los profesores ni le cuento, de maravilla la relación
- *¿Concurrió a algún taller? ¿Qué opinión tiene de él? ¿Para qué le sirvió asistir a él?*
- Fui al taller de informática. Aprendí muchas cosas, yo no sabía nada. Ahora sé manejar la computadora, buscar cosas importantes en internet
- *¿Le generó cambios terminar Primaria? ¿Cuáles? (En lo laboral, en el relacionamiento con los demás)*
- Después que terminé hice en la UTU el curso de mecánica automotriz que es lo que siempre me gustó. Ahora trabajo en un taller en Canelones. Me va muy bien, el dueño es muy bueno y me paga bien. Y ahora ya no me avergüenzo delante de mi pareja ni mi hijo
- *¿Con la relación con los demás?*
- Bien, ahora puedo ir a hacer trámites solo. Mi pareja me dice riendo que ahora ya no preciso de ella
- *¿En algún momento o situación aún se sigue sintiendo sin igualdad de condiciones?*
- Yo ahora me siento bien y me animo a hacer cosas que antes no hacía, por ejemplo mejoré la lectura y escribo con menos faltas
- *¿Cómo ven los que lo rodean (familia, amigos) el hecho de que se haya animado a terminar Primaria con el curso de adultos?*
- Todos contentos por mí, me cambió la vida. Mi hermano menor hizo el curso porque le dije lo bueno que está ir a terminar la escuela
- *¿Se le ocurre algún aspecto que mejorarías del curso?*
- Creo que está todo lindo. Yo aprendí bien
- *¿Siguió los estudios o algún curso luego de terminar Primaria?*
- Después de ir a la UTU no seguí porque trabajo todo el día, pero me gustaría hacer algo más de computación. Capaz más adelante puedo
- *¿Qué valor le da a la educación? (se valora por sí misma: adquirir conocimientos, o se le da valor como un medio para alcanzar otras metas por ejemplo un mejor trabajo)*
- A mí me sirvió para el trabajo pero también por mí, me sentí mejor. Antes me sentía como fracasado y conseguirlo me gustó mucho
- *En el pasado ¿qué valor le daba a la educación, cuando decidió abandonar la escuela?*
- Siendo niño no me daba cuenta pero es seguro que mi hijo va a estudiar porque es lo importante, prepararse para vivir mejor
- *¿Cómo es vivir mejor?*
- Poder leer, escribir, entender todo y no preguntar todo el tiempo. Tener buenos trabajos y no trabajar muchísimas horas por poco dinero

Nº13:

Enrique asistió al Curso de Educación de Personas Jóvenes y Adultas de la ciudad de Santa Lucía. La entrevista se realizó en mi domicilio. Vestía un equipo deportivo y una mochila. Es una persona tranquila y muy pensativa ante las preguntas.

- *¿Qué edad tienes actualmente?*
- 38 años
- *¿En qué año comenzó el curso de jóvenes y adultos?*
- 2012
- *¿Qué le motivó a finalizar Primaria a través del curso de Jóvenes y Adultos?*
- Trabajo en la Intendencia Municipal de Canelones en el barrido de las calles, hace 10 años. Pedí para cortar el pasto pero como no tenía la escuela terminada no me dejaban. Entonces medio obligado fui al curso, porque a mí no me gustaba la escuela
- *En su momento, ¿por qué abandonó los estudios? ¿En qué clase abandonó Primaria?*
- Yo no iba nunca y cuando tenía 14 años, pasado de faltas, no fui más. Mi padre me puso a trabajar con él en un taller de bicicletas hasta que pude entrar en la Intendencia con un amigo que me ayudó mucho. Primero entré con suplencias y después quedé porque no falté nunca ni llegué tarde. La escuela la dejé en 5º año sin terminar esa clase
- *¿Qué opinión tenía su familia sobre esa situación?*
- Mi padre me puso a trabajar enseguida
- *¿Y su mamá qué pensaba?*
- Mi madre rezongaba mucho conmigo y con mis hermanos porque ninguno quería ir a la escuela
- *¿En qué momentos sintió que era necesario terminar Primaria? ¿Hubo hechos o situaciones que sintió realmente importante reincorporarse a la educación?*
- Yo fui medio obligado para cambiar en el trabajo
- *¿Se sintió alguna vez rechazado por no tener Primaria completa?*
- Sí, yo no decía mucho que no había terminado la escuela
- *Algunas personas me dicen que sentían dificultades para relacionarse con los demás en reuniones, cuando iban a realizar algún trámite en oficinas. ¿A usted le pasó eso alguna vez?*
- Sí, yo mucho no me acordaba de leer y escribir y para firmar papeles tenía que pedirle a algún compañero que tenía cerca porque mucho no entendía
- *¿Concurrió al curso con entusiasmo o sentías vergüenza y deseos de abandonarlo?*
- Tuve ganas de dejar el curso algunas veces
- *¿Por qué?*
- Porque iba cansado después de trabajar muchas horas y yo también tengo 3 hijos y uno con discapacidad
- *¿Cómo fue la relación con los docentes y los demás participantes durante el curso?*

- La maestra Bárbara siempre me daba para adelante y me hablaba mucho igual que los profesores
- *¿Y los compañeros del grupo?*
- Eran todos buenos y hablábamos mucho entre nosotros para ayudarnos. A veces era uno y otras veces otro que nos llamábamos para que no dejara el curso y con los trabajos de la clase también nos ayudábamos
- *¿Concurrió a algún taller? ¿Qué opinión tiene de él? ¿Para qué le sirvió asistir a él?*
- Fui al taller de gastronomía. La profesora muy buena. Nos enseñaba recetas y yo se las llevaba a mi señora. Nos mandaban deberes sobre la alimentación. Muchas cosas que nos enseñó la profesora, yo se las explicaba a mis hijos
- *¿Le generó cambios terminar Primaria? ¿Cuáles? (En lo laboral, en el relacionamiento con los demás)*
- Sí me cambió. Pude pasar a trabajar en el corte de pasto que es lo que me gusta. Hasta manejo el tractorcito para cortar
- *¿En algún momento o situación aún se sigue sintiendo sin igualdad de condiciones?*
- No, ahora que cambié de trabajo estoy contento con mis compañeros
- *¿Cómo ven los que lo rodean (familia, amigos) el hecho de que se haya animado a terminar Primaria con el curso de adultos?*
- Todos locos de contentos porque yo también estoy mejor. A mi hermano, que está en la construcción en Montevideo, también lo mandé al curso
- *¿Se le ocurre algún aspecto que mejorarías del curso?*
- Para mí está todo bien así
- *¿Siguió los estudios o algún curso luego de terminar Primaria?*
- No, pero me hubiera gustado, lo que pasa que ando corto de tiempo
- *¿Qué valor le da a la educación? (se valora por sí misma: adquirir conocimientos, o se le da valor como un medio para alcanzar otras metas por ejemplo un mejor trabajo)*
- A mí me sirvió para el trabajo pero también para poder ser ejemplo de mis hijos y hoy en día es cada vez más importante la educación
- *En el pasado ¿qué valor le daba a la educación, cuando decidió abandonar la escuela?*
- Antes no me daba cuenta y no entendía a mi madre. Por eso hoy se los digo a mis hijos que tienen que prepararse y que no les pase como a mí que terminen después de grande. Hay que aprovechar el tiempo

N°14:

Romina tiene 21 años y asistió al Curso de Jóvenes y Adultos en la ciudad de Las Piedras en el año 2013. La entrevista se realizó en el local de la Escuela N° 205, a la que asistió al curso. Vestía un jeans y un buzo de lana rojo. Concurrió con su novio quién la esperó en la entrada del edificio. Demostró estar apurada y nerviosa.

- *¿Qué edad tienes?*
- 21 años
- *¿En qué año comenzó el Curso de Jóvenes y Adultos?*
- En el 2013
- *¿Qué le motivó a finalizar Primaria?*
- Ir para aprender a leer y escribir porque yo sabía muy poco y al no usarlo ya se me había olvidado
- *En su momento ¿por qué abandonó la escuela? ¿En qué clase estaba?*
- Me sacaron de la escuela a los 15 años. Estaba en 6° y me dijeron que ya no podía ir más
- *¿Qué se pusiste a hacer cuando ya no pudo ir más a la Escuela?*
- Yo vivía en el campo con mis padres, entonces hacíamos cosechas. También cuidaba a mi hermana más chica
- *¿Qué opinión tenía su familia sobre el hecho de no asistir a la Escuela?*
- Mi madre quería anotarme en otra Escuela que podía ir igual con 15 años, pero yo no quise porque quedaba muy lejos. Preferí ayudarlos a ellos en el campo
- *¿En qué momento sintió necesario tener Primaria completa?*
- Cuando me mudé para acá (Las Piedras) y quise encontrar un trabajo. No pude encontrar porque todos te piden tener Secundaria como mínimo. Pude trabajar limpiando casas pero yo sabía que no podía seguir en eso porque un día la persona me decía que no fuera más y me quedaba sin dinero. Aparte trabajaba muchas horas y no me pagaba bien, pero lo tenía que aguantar por no haberme capacitado bien
- *¿Se sintió alguna vez rechazada por no tener Primaria completa?*
- Sí, porque ese trabajo de limpiadora fue lo único que pude conseguir, nadie me abrió las puertas para trabajar
- *Algunas personas me dicen que sentían dificultades para relacionarse con los demás en reuniones, cuando iban a realizar algún trámite en oficinas. ¿A usted le pasó eso alguna vez?*
- Sí, siempre que realizaba un trámite debía ir con alguien porque yo no sabía leer ni escribir. Yo sabía muy poco y de no usarlo me había olvidado. Sólo sabía firmar y escribir mi nombre y edad
- *¿Concurrió con entusiasmo a las clases o sentía vergüenza y querías abandonarla?*
- Con mucho entusiasmo, estaba obligada a hacerlo porque no iba a tener un buen futuro
- *¿Cómo fue la relación con el docente y los demás compañeros?*
- Muy bien, la maestra era muy buena. Tenía mucha paciencia conmigo porque yo empecé casi si saber nada y siempre me ayudó

- *¿Concurrió a algún taller?*
- No
- *¿Siguió algún estudio o curso una vez que finalizado el curso?*
- Sí, estoy haciendo Ciclo Básico
- *¿Le generó cambios terminar Primaria?*
- Sí, porque es como hablábamos antes. Yo dependía de alguien que me acompañe a todos lados porque leer y escribir no sabía nada. Ahora puedo ser más independiente. Y con el certificado, pude anotarme a hacer el Liceo
- *¿Sintió algún cambio en el ámbito laboral?*
- Dejé el trabajo de limpiadora y no he buscado más porque mi madre me dijo que me dedique a estudiar así puedo terminar el Liceo
- *¿Cómo ven los que lo rodean (familia, amigos) el hecho de que se haya animado a terminar Primaria con el curso de adultos?*
- Mi madre contenta, era lo que ella quería
- *¿Se le ocurre algún aspecto que mejorarías del curso?*
- No nada
- *¿Qué valor le da a la educación?*
- Mucho valor, porque si no tenés la escuela no sos nadie, con educación podes tener trabajos mejores pero también ser más independiente por eso que te dije antes, no necesitas a nadie que te acompañe a todos lados por no saber leer o expresarte
- *En el pasado ¿qué valor le daba a la educación?*
- Antes al ser chica no me daba cuenta de que era importante seguir estudiando. Hoy en día sí. Y antes no pedían tantos requisitos de estudios tampoco

Nº15:

Carla tiene 37 años y asistió al Curso de Educación de Jóvenes y Adultos en el año 2010 en la ciudad de Las Piedras. La entrevista se realizó en un salón de la Escuela Nº 205. A unos metros, se encontraba la Maestra dictando el curso a 20 participantes aproximadamente. Carla vestía un equipo deportivo. Demostró interés en realizar la entrevista, siendo muy simpática y conversadora.

- *¿Qué edad tienes?*
- 37 años
- *¿En qué año comenzó el Curso de Jóvenes y Adultos?*
- En 2010
- *¿Qué le motivó a finalizar Primaria?*
- Siempre quise terminarlo pero me daba vergüenza porque mis hijos estudian y otros trabajan y yo pensé: tengo que terminar. Y me propuse que sí, que todavía podía, que estaba a tiempo y lo hice
- *En su momento ¿por qué abandonó la escuela? ¿En qué clase estaba?*
- Por un capricho. Como mis primas dejaron la escuela yo también la dejé y mi mamá no me dijo: no, tenés que seguir yendo. Estaba en 6º, me faltaba poco para terminar, no me iba mal
- *¿Qué hacía una vez que abandonaste la escuela?*
- Nada, ayudaba a mis padres con las cosas de la casa. Hasta que empecé a trabajar
- *¿En qué momentos sintió necesario tener la escuela completa?*
- Hace años, porque veía a mis hijos que terminaron. Si bien yo no terminé la escuela, nunca dejé que mis hijos hicieran eso también, no repetí lo mismo porque me arrepentí mucho de eso. Porque si mamá me hubiera dicho: tenés que terminar, lo hubiera hecho. Mis hijos estudian y otros trabajan. Tengo un hijo en Facultad de Medicina, otro en el Liceo
- *¿Se sintió alguna vez rechazada por no tener Primaria completa?*
- Si cuando quería encontrar un trabajo. Nunca me aceptaban y terminaba haciendo “changas”. Mi primer trabajo formal, en una panadería, lo pude conseguir después de tener aprobado el curso
- *Algunas personas me dicen que sentían dificultades para relacionarse con los demás en reuniones, cuando iban a realizar algún trámite en oficinas. ¿Le pasó eso alguna vez?*
- No, a mí no porque dejé en 6º entonces leer y escribir sabía. Y si no entendía algo siempre lo preguntaba. Pero dificultades al escribir no. Yo tengo maestras conocidas que siempre me insistían a que terminara Primaria porque por vergüenza no lo hacía. Pero me di cuenta que no importa la edad que tengas, siempre se está a tiempo
- *¿Concurrió con entusiasmo a las clases o sentía vergüenza y quería abandonarla?*
- Si, entusiasmada y muy contenta. El primer día fui con vergüenza pero después me gustó mucho
- *¿Cómo fue la relación con el docente y los demás compañeros?*
- Fue muy buena, conversábamos siempre todos juntos

- *¿Concurrió a algún taller?*
- Si, al de teatro y a gastronomía
- *¿Qué opinión tienes de ellos? ¿Le sirvieron?*
- Si. En teatro nos divertíamos mucho, pasábamos un momento lindo y me sirvió porque no me daba vergüenza hablar frente a todos los compañeros, porque hacíamos obras de teatro, chistes, cuentos. Y a gastronomía fui porque es lo que a mí me gusta, por eso ahora trabajo en una panadería
- *¿Le generó cambios terminar Primaria con este curso?*
- Si, al atreverme a hacer eso, pude atreverme a hacer otras cosas. Yo estoy feliz de haber podido animarme a ir al curso, no me arrepiento. Haber podido aprobar Primaria, luego haber seguido un curso en UTU y después haber encontrado un trabajo formal, es algo que me cambió la vida sinceramente
- *¿Qué curso siguió en UTU?*
- Hice gastronomía, un curso precioso
- *¿Cómo ven los que lo rodean (familia, amigos) el hecho de que se haya animado a terminar Primaria con el curso de adultos?*
- Están todos contentos. Mis hijos me preguntaban todos los días cómo me había ido en la clase
- *¿Se le ocurre algún aspecto que mejoraría del curso?*
- No
- *¿Qué valor le da a la educación?*
- Es muy importante porque si bien yo no terminé 6°, tuve hijos y a todos les dije que debían estudiar y terminar, no como había hecho yo. Para poder mejorar en la vida, en el trabajo, en todo
- *En el pasado ¿no lo veía así cuando decidió abandonar Primaria?*
- No, claro que no. Cuando sos chico no te das cuenta de estas cosas. Tenés que tener a tu madre o a tu padre para que te lo digan y ese no fue mi caso porque mi madre nunca me dijo que tenía que seguir yendo. Ahora si alguno de mis hijos me dice eso, lo obligo a que continúe estudiando

Nº16:

Micaela tiene 22 años. Asistió al Curso de Educación de Jóvenes y Adultos en el año 2013 en la ciudad de Las Piedras. La entrevista fue realizada en el local de la Escuela Nº 205, lugar donde asistió al curso. Concurrió a realizar la entrevista una vez finalizada su jornada laboral, por ello vestía una camisa blanca con el nombre de un supermercado y un pantalón negro. Demostró ser muy tímida e introvertida.

- *¿Qué edad tienes?*
- Tengo 22 años
- *¿En qué año asistió al Curso de Jóvenes y Adultos?*
- En el 2013
- *¿Qué le motivó a ir al curso?*
- Me motivó ver a mis dos hermanos más chicos terminar la escuela. Ver que ellos lo lograron terminar, a pesar de las dificultades que tenemos en mi familia que a veces mamá no podía comprarles los útiles, pero ellos pudieron ir siempre
- *En su momento ¿por qué abandonó la escuela? ¿En qué clase estaba?*
- Yo repetí mucho y por tener mucha edad me sacaron de la escuela. Estaba en 5º y tenía 15 años. Y unos años después me enteré que estaba este curso y me anoté
- *¿Qué opinión tenía su familia sobre el hecho de no asistir a la Escuela?*
- Al principio mamá no me dijo nada, pero unos años después me insistía que tenía que estudiar algo
- *¿En qué momento sintió necesario tener Primaria completa?*
- Cuando fui a conseguir trabajo. Es difícil si no tenés Primaria completa. Y también en mi vida diaria, en la Escuela se aprenden las cosas más necesarias para la vida. Se aprenden las cuentas, a escribir, el significado de cosas básicas
- *¿No podías encontrar trabajo?*
- No, era muy difícil. En realidad nunca encontré un trabajo hasta el año pasado. Lo que hacía era cuidar niños de amigos o conocidos y ahí podía agarrar unos pesos. Yo terminé el curso en diciembre de 2013 y en julio de 2014 pude conseguir trabajo en un supermercado y entré en la parte de la fiambrería
- *¿Se sintió alguna vez rechazada por no tener Primaria completa?*
- Si, viste que no conseguía un trabajo
- *Algunas personas me dicen que sentían dificultades para relacionarse con los demás en reuniones, cuando iban a realizar algún trámite en oficinas. ¿Le pasó eso alguna vez?*
- Yo no le conté nunca a nadie que no había terminado la escuela, solo mi familia lo sabía. Por eso, puede ser que me relacionaba con personas y no me sentía rechazada porque ellos no sabían. A la hora de hacer trámites sentía dificultades. A veces llenar formularios me costaba por no saber el significado de algunas palabras. Por eso me llevaba mucho tiempo hacer trámites
- *¿Le daba vergüenza decir que no habías finalizado Primaria?*
- Si, mucha vergüenza. Hoy en día es muy importante tener la escuela completa, es lo básico. Y ver que mis hermanos que son más chicos habían terminado y yo no, me hacía mal

– *¿Concurrió con entusiasmo a las clases o sentía vergüenza y querías abandonarla?*

– No, yo fui siempre entusiasmada, tuve vergüenza y miedo los primeros días porque no conocía a ninguno de los compañeros ni a la maestra, pero después se me fue

– *¿Cómo fue la relación con el docente y los demás compañeros?*

– Muy buena, compartíamos un lindo rato todos juntos

– *¿Concurrió a algún taller?*

– No fui por temas de tiempo

– *¿Siguió algún estudio o curso una vez que finalizaste el curso?*

– Sí, estoy haciendo un curso de peluquería, el año que viene ya lo termino porque me gustaría trabajar de eso

– *¿Le generó cambios terminar Primaria con este curso?*

– Si, a mí me dio un cambio grande que lo pude ver al encontrar un trabajo formal que me permite estar en caja. También me sirvió para seguir estudiando, haciendo el curso de peluquería. Me siento contenta porque es un trabajo que puedo estar en caja y me sirve el horario y todo. Y también por lo que te dije de mis hermanos. Ellos ahora están en el Liceo y hasta los puedo ayudar con algunas cosas y todo [risas]

– *¿Se le ocurre algún aspecto que mejoraría del curso?*

– No. Es una oportunidad re linda para todos los que no terminaron Primaria, hay que animarse a hacerlo

– *¿Cómo ven los que lo rodean (familia, amigos) el hecho de que se haya animado a terminar Primaria con el curso de adultos?*

– Mi familia está toda contenta porque ven que me sirvió y que personalmente me siento mejor

– *¿Qué valor le da a la educación?*

– Es muy importante la educación y más la Primaria porque si no la tenés no podés tener un trabajo estable, en caja. Hoy en día es necesario y mucho más para el futuro. Yo no tengo hijos pero cuando los tenga nunca voy a dejar que abandonen

– *En el pasado ¿no le daba ese valor a la educación?*

– No. Yo me arrepiento de no haberme anotado a este curso el mismo año en que me sacaron de la escuela así no perdía tantos años. Pero no se me ocurrió, pensaba que no era necesario estudiar más

Nº17:

Rossana concurrió al Curso de Educación de Personas Jóvenes y Adultos en la ciudad de Las Piedras. La entrevista se realizó en la Escuela Nº 205. Vestía muy elegante con una camisa y un pantalón negro. Fue muy simpática y amable. Se ofreció a ayudar en todo lo necesario con la investigación.

- *¿Qué edad tienes actualmente?*
- 25
- *¿En qué año comenzó el curso de jóvenes y adultos?*
- 2012
- *¿Qué le motivó a finalizar Primaria a través del curso de Jóvenes y Adultos?*
- Quería hacer el curso de peluquería en UTU pero no podía por no tener el pase de la escuela
- *En su momento, ¿por qué abandonó los estudios? ¿En qué clase abandonó Primaria?*
- Dejé la escuela porque tenía tres hermanos chicos y los tuve que empezar a cuidar cuando mi padre empezó a trabajar todo el día. Estaba en 4º
- *¿Qué opinión tenía su familia sobre esa situación?*
- Mi papá trabajaba todo el día y no teníamos quien cuidara a mis hermanos. No me dijo nada en ese momento
- *¿En qué momentos sintió que era necesario terminar Primaria? ¿Hubo hechos o situaciones que sintió realmente importante reincorporarse a la educación?*
- Cuando me fui a anotar y no tenía el pase. Y después con el trabajo. Yo veo que alguna de mis amigas puede anotarse a muchos llamados sin problema, yo no lo puedo hacer porque sin la escuela es difícil encontrar un trabajo
- *¿Se sintió alguna vez rechazada por no tener Primaria completa?*
- Sí, sin la escuela terminada no podés hacer nada, ni trabajar, ni estudiar. Y también he estado con personas que se burlan, se ríen porque no terminé la escuela cuando lo debí haber hecho
- *Algunas personas me dicen que sentían dificultades para relacionarse con los demás en reuniones, cuando iban a realizar algún trámite en oficinas. ¿A usted le pasó eso alguna vez?*
- Cuando tenía que llenar papeles me daba vergüenza no tener la escuela terminada. Y cuando me lo preguntaban más vergüenza me daba
- *¿Concurrió al curso con entusiasmo o sentías vergüenza y deseos de abandonarlo?*
- Ahora que mis hermanos están más grandes fui muy contenta, aunque a veces iba tarde para que no me vieran entrar en la escuela
- *¿Por qué?*
- Porque me daba vergüenza que la gente me viera yendo a estudiar a la escuela. Yo siempre traté de esconder, trataba de no contarle a nadie que no había terminado la escuela. Pero ahora estoy muy contenta en poder decir que lo logré
- *¿Cómo fue la relación con los docentes y los demás participantes durante el curso?*

- Todo bien, la maestra una genia y los profesores también. El grupo que formamos estaba bueno, festejábamos cumpleaños y salíamos a comer pizzas
- *¿Concurrió a algún taller? ¿Qué opinión tiene de él? ¿Para qué le sirvió asistir a él?*
- Me gustó computación y aprendí cosas nuevas. En casa uso la de mis hermanos. Cuando pueda voy a comprarme una computadora porque me encanta
- *¿Le generó cambios terminar Primaria? ¿Cuáles? (En lo laboral, en el relacionamiento con los demás)*
- Pude hacer el curso en UTU y estoy contenta de tener el pase
- *¿En algún momento o situación aún se sigue sintiendo sin igualdad de condiciones?*
- No. Tener la escuela te hace sentir otra persona. Tengo muchas más oportunidades en lo laboral. Y ya no te rechazan como lo hacen cuando no tenés la escuela, no se burlan
- *¿Cómo ven los que lo rodean (familia, amigos) el hecho de que se haya animado a terminar Primaria con el curso de adultos?*
- Todos se pusieron contentos y yo más
- *¿Se te ocurre algún aspecto que mejorarías del curso?*
- Si fuera en el liceo o en otro lado, porque a veces se ríen cuando te ven que sos grande y vas a la escuela
- *¿Siguió los estudios o algún curso luego de terminar Primaria?*
- Solo el de peluquería
- *¿Qué valor le da a la educación? (se valora por sí misma: adquirir conocimientos, o se le da valor como un medio para alcanzar otras metas por ejemplo un mejor trabajo)*
- Si, es muy importante. A mis hermanos no los dejo faltar, están en el liceo y por suerte les va muy bien. Ellos sí van a tener más oportunidades que yo porque ya pudieron hacer el liceo
- *En el pasado ¿qué valor le daba a la educación, cuando decidió abandonar la escuela?*
- Yo no me daba cuenta lo importante que era, para la persona y para conseguir trabajo. A todos les digo que tienen que estudiar

N°18:

Milagros asistió al Curso de Educación de Personas Jóvenes y Adultas en el año 2010 en la Escuela N° 205, ciudad de Las Piedras. En dicha Institución se realizó la entrevista. Vestía una campera y un pantalón negro. Reflejó mucha timidez y amabilidad.

- *¿Qué edad tienes actualmente?*
- 21
- *¿En qué año comenzó el curso de jóvenes y adultos?*
- 2010
- *¿Qué le motivó a finalizar Primaria a través del curso de Jóvenes y Adultos?*
- Mi madre me habló mucho y me dijo que tenía que terminar la escuela para poder tener un buen futuro
- *¿Ella terminó la escuela?*
- Si ella terminó hasta el liceo con la edad que tenía que terminarlo, a los 18. Pero algunas de sus amigas no terminaron la escuela y hoy en día son grandes y les cuesta leer, hacer cuentas, escribir y tienen sueldos muy bajos. Por eso mamá no quiere que me pase eso a mí
- *En su momento, ¿por qué abandonó los estudios? ¿En qué clase abandonó Primaria?*
- No aprendía y empecé a repetir hasta que a los 15 años me sacaron de la escuela. Me gustaba ir pero no aprendía
- *¿Qué opinión tenía su familia sobre esa situación?*
- Mi madre me decía que tenía que terminar la escuela pero en seguida que me sacaron de la escuela fui al curso
- *¿En qué momentos sintió que era necesario terminar Primaria? ¿Hubo hechos o situaciones que sintió realmente importante reincorporarse a la educación?*
- Mi madre me lo hizo sentir porque me decía que tenía que terminar porque sino después no iba a ser nadie en la vida, iba a tener una mala vida
- *¿Se sintió alguna vez rechazada por no tener Primaria completa?*
- No porque yo en seguida que me sacaron de la escuela vine al curso y me costó aprender al principio, pero pude
- *¿Por qué en la escuela no aprendía y en el curso sí?*
- No sé, el curso es diferente. Y yo ya sabía que era mi última oportunidad. Vas a aprender, no vas a conversar o a molestar en la clase. Vas directo a aprender y el que no quiere no va
- *Algunas personas me dicen que sentían dificultades para relacionarse con los demás en reuniones, cuando iban a realizar algún trámite en oficinas. ¿A vos te pasó eso alguna vez?*
- No, a mí no me pasó. Porque yo lo que no aprendía en la escuela eran las cuentas, las matemáticas. Leer y escribir si sabía
- *¿Concurrió al curso con entusiasmo o sentías vergüenza y deseos de abandonarlo?*
- Vergüenza al principio porque yo era chica y había gente de todas las edades, me daba vergüenza hablar con los compañeros porque no los conocía pero

después no tuve más

– *¿Cómo fue la relación con los docentes y los demás participantes durante el curso?*

– Buena, aprendíamos pero también nos divertíamos y nos contábamos cosas de nuestras vidas

– *¿Concurrió a algún taller? ¿Qué opinión tiene de él? ¿Para qué le sirvió asistir a él?*

– Si a teatro. Me gustó mucho, participaba siempre. Era muy importante para la interrelación, la comunicación. Porque no era solo hacer obras de teatro. Hablábamos entre todos, hacíamos chistes, de todo para comunicarnos y hacernos buenos compañeros

– *¿Le generó cambios terminar Primaria? ¿Cuáles? (En lo laboral, en el relacionamiento con los demás)*

– Si, pude entrar en el Liceo. Estoy haciendo el Liceo nocturno. No he buscado trabajo todavía porque mamá me dice que primero estudie

– *¿Cómo ven los que lo rodean (familia, amigos) el hecho de que se haya animado a terminar Primaria con el curso de adultos?*

– Lo ven bien. A algunos amigos no les conté al principio por vergüenza pero después se enteraron y no pasó nada

– *¿Se le ocurre algún aspecto que mejorarías del curso?*

– No

– *¿Siguió algún otro curso luego de terminar Primaria?*

– No, solo el Liceo

– *¿Qué valor le da a la educación? (se valora por sí misma: adquirir conocimientos, o se le da valor como un medio para alcanzar otras metas por ejemplo un mejor trabajo)*

– Para alcanzar mejores trabajos. Porque con más estudios más plata ganas y estás en lugares de trabajo más lindos. Estoy orgullosa de haber ido

Nº19:

Cristina asistió al Curso de Educación de Personas Jóvenes y Adultas en la ciudad de Las Piedras. La entrevista se realizó en la Escuela Nº 205 donde se dicta dicho curso. Vestía un pantalón negro y una buzo rojo. Se encontraba muy entusiasmada y orgullosa por realizar la entrevista y poder ayudar.

- *¿Qué edad tienes actualmente?*
- 39 años
- *¿En qué año comenzó el curso de jóvenes y adultos?*
- 2012
- *¿Qué le motivó a finalizar Primaria a través del curso de Jóvenes y Adultos?*
- Siempre quise terminar la escuela pero con hijos chicos se me hacía difícil, no tenía donde dejarlos
- *En su momento, ¿por qué abandonó los estudios? ¿En qué clase abandonó Primaria?*
- Yo dejé en 6°, tenía hermanos chicos y mi mamá se enfermó y los tenía que cuidar
- *¿Qué opinión tenía su familia sobre esa situación?*
- Mi padre trabajaba todo el día y no me dijo nada cuando dejé, porque era la más grande
- *¿En qué momentos sintió que era necesario terminar Primaria? ¿Hubo hechos o situaciones que sintió realmente importante reincorporarse a la educación?*
- Siempre quise terminar porque yo podía hacerlo y para ser ejemplo de mis hermanos, principalmente el varón que es el mayor y no le gusta la escuela
- *¿Se sintió alguna vez rechazada por no tener Primaria completa?*
- No sé si rechazada, pero sí avergonzada de decir que no terminé la escuela
- *Algunas personas me dicen que sentían dificultades para relacionarse con los demás en reuniones, cuando iban a realizar algún trámite en oficinas. ¿Le pasó eso alguna vez?*
- Yo sabía leer aunque no terminé, porque me gusta mucho leer y escribir pero decir que no terminé me daba vergüenza
- *¿Concurrió al curso con entusiasmo o sentías vergüenza y deseos de abandonarlo?*
- Me encantó hacerlo. Salir de casa para ir al curso me ponía contenta. Había compañeras que querían dejarlo y yo les decía que no, que aprovechen
- *¿Cómo fue la relación con los docentes y los demás participantes durante el curso?*
- La maestra y la profesora buenísimas. Formamos un grupo precioso, con algunos compañeros nos vemos todavía
- *¿Concurrió a algún taller? ¿Qué opinión tiene de él? ¿Para qué le sirvió asistir a él?*
- El taller de gastronomía fue muy lindo. Aprendí a hacer comidas rápidas y baratas. Además de aprender cosas de la alimentación para toda la familia

- *¿Le generó cambios terminar Primaria? ¿Cuáles? (En lo laboral, en el relacionamiento con los demás)*
- Me sentí mejor con mi familia ya que mis hijos tienen que estudiar y si yo no terminé cómo les decía a ellos que sí fueran
- *¿En lo laboral?*
- Yo trabajo en un servicio de confitería para fiestas y estoy cómoda con ese trabajo por eso más bien lo hice para cerrar esa etapa que tenía sin terminar
- *¿En algún momento o situación aún se sigue sintiendo sin igualdad de condiciones?*
- Creo que todos somos iguales, lo que sí hay que prepararse para trabajar. Ahora ya no me da vergüenza nada, porque terminé la escuela. Estoy muy orgullosa de haberlo logrado
- *¿Cómo ven los que lo rodean (familia, amigos) el hecho de que se haya animado a terminar Primaria con el curso de adultos?*
- Mi familia contenta. Dos conocidos fueron porque yo pude terminar y les dije lo lindo que es
- *¿Se le ocurre algún aspecto que mejorarías del curso?*
- Mucha gente no sabe del curso. Tendrían que informar más
- *¿Siguió los estudios o algún curso luego de terminar Primaria?*
- Me gustaría hacer el curso de cocina en la UTU, pero con los chiquilines se complica
- *¿Qué valor le da a la educación? (se valora por sí misma: adquirir conocimientos, o se le da valor como un medio para alcanzar otras metas por ejemplo un mejor trabajo)*
- La educación es muy importante para todos y para todo lo que haces en la vida. Necesitas entender las cosas para vivir
- *En el pasado ¿qué valor le daba a la educación, cuando decidió abandonar la escuela?*
- Antes no pensaba en nada pero le digo a todos que tienen que estudiar

Nº20:

Ana asistió al Curso de Educación de Personas Jóvenes y Adultas de la ciudad de Las Piedras. La entrevista fue realizada en el salón que, justamente ella concurría a las clases, ubicado en la Escuela Nº 205. Vestía un equipo deportivo. Reflejó ser tímida pero muy simpática.

- *¿Qué edad tienes actualmente?*
- 26 años
- *¿En qué año comenzó el curso de jóvenes y adultos?*
- 2012
- *¿Qué le motivó a finalizar Primaria a través del curso de Jóvenes y Adultos?*
- Quería ir a la Escuela de Enfermería a hacer el curso de Auxiliar de Servicio y me pedían Primaria completa
- *En su momento, ¿por qué abandonó los estudios? ¿En qué clase abandonó Primaria?*
- Yo había repetido tres años pero ya me faltaba poco para terminar 6º y no pude ir más porque nació mi hijo
- *¿Qué opinión tenía su familia sobre esa situación?*
- Mi padre trabajaba y mamá cuidaba a mis hermanos chicos que son mellizos entonces no me podían ayudar a cuidar a mi hijo. Pero ellos querían que siguiera estudiando
- *¿En qué momentos sintió que era necesario terminar Primaria? ¿Hubo hechos o situaciones que sintió realmente importante reincorporarse a la educación?*
- Cuando fuimos con una amiga a hacer el curso de la Escuela de Enfermería casi me muero de vergüenza porque yo no tenía el certificado de Primaria completa
- *¿Se sintió alguna vez rechazada por no tener Primaria completa?*
- Esa vez que te conté me dio vergüenza. Siempre que me preguntaban por la escuela yo mentía a veces, para no pasar vergüenza
- *Algunas personas me dicen que sentían dificultades para relacionarse con los demás en reuniones, cuando iban a realizar algún trámite en oficinas. ¿Le pasó eso alguna vez?*
- No porque yo sabía leer y escribir bien. Y después cuando me relacionaba y me preguntaban por la escuela era cuando me daba vergüenza
- *¿Concurrió al curso con entusiasmo o sentías vergüenza y deseos de abandonarlo?*
- Al principio no tenía mucho entusiasmo pero después me enganché. Mi amiga siempre me ayudó para que terminara y ver a mi hijo es de gran aliento para poder ayudarlo en la escuela con los deberes porque habían cosas que me había olvidado
- *¿Cómo fue la relación con los docentes y los demás participantes durante el curso?*
- Los profes y la maestra muy buenos. Después había un grupo de personas mayores que siempre nos hablaban

– *¿Concurrió a algún taller? ¿Qué opinión tiene de él? ¿Para qué le sirvió asistir a él?*

– Fui al taller de teatro. Aparte de divertirnos, hicimos juegos y hasta una obra de teatro. Hicimos muchos juegos para comunicarnos no sólo de palabra, con gestos, con el cuerpo y eso me encantó. Aparte nos enseñó a hablar y cantidad de palabras nuevas

– *¿Le generó cambios terminar Primaria? ¿Cuáles? (En lo laboral, en el relacionamiento con los demás)*

– Después que terminé, pude hacer el curso y ahora estoy esperando que me llamen a trabajar en una mutualista de acá

– *¿En algún momento o situación aún se sigue sintiendo sin igualdad de condiciones?*

– No. Tengo poca educación pero estoy en igualdad. Ya no me da vergüenza. Capaz el año que viene empiezo

– *¿Cómo ven los que lo rodean (familia, amigos) el hecho de que se haya animado a terminar Primaria con el curso de adultos?*

– A la fiestita que nos dieron el diploma fueron todos, yo estaba recontenta. Todos me felicitaban y nos sacamos fotos

– *¿Se le ocurre algún aspecto que mejorarías del curso?*

– A veces me daba vergüenza ir a la escuela, me hubiera gustado que fuera en el liceo, así ya lo conocía. Pero igual está bien

– *¿Siguió los estudios o algún curso luego de terminar Primaria?*

– Terminé el curso y capaz que hago el liceo. Mamá me dice que sí, además me queda cerquita

– *¿Qué valor le da a la educación? (se valora por sí misma: adquirir conocimientos, o se le da valor como un medio para alcanzar otras metas por ejemplo un mejor trabajo)*

– Es lindo saber, poder hablar bien, leer bien. Estudiando es la manera de conseguir mejores trabajos

– *En el pasado ¿qué valor le daba a la educación, cuando decidió abandonar la escuela?*

– No valoraba, era niña y no me daba cuenta del valor, no pensé que iba a ser tan importante

Nº21:

Juliana concurrió al Curso de Educación de Personas Jóvenes y Adultos en la ciudad de Las Piedras. La entrevista se realizó en la Escuela Nº 205. Vestía muy elegante con una camisa y un pantalón negro. Fue muy amable pensativa. Al final de la entrevista tuvo curiosidad y me preguntó sobre qué trataba el trabajo.

- *¿Qué edad tienes actualmente?*
- 24
- *¿En qué año comenzó el curso de jóvenes y adultos?*
- 2012
- *¿Qué le motivó a finalizar Primaria a través del curso de Jóvenes y Adultos?*
- Hace mucho que quería hacer el curso porque quiero trabajar y te piden el certificado para todo
- *En su momento, ¿por qué abandonó los estudios? ¿En qué clase abandonó Primaria?*
- Repetí 4º por faltas y después 5º también. Entonces dejé y me puse a cuidar niños porque me daba vergüenza ir a la escuela y no me gustaba
- *¿Qué opinión tenía su familia sobre esa situación?*
- Mi madre no decía nada y mi padre me dijo si iba a trabajar que no fuera más
- *¿En qué momentos sintió que era necesario terminar Primaria? ¿Hubo hechos o situaciones que sintió realmente importante reincorporarse a la educación?*
- Siempre quise terminar, lo tuve siempre pendiente porque hoy o mañana quiero trabajar y no te dan trabajo. Mi pareja no quería pero pude ir igual
- *¿Por qué no quería?*
- Estoy con él desde los 18 años, es muy bueno y no quiere que trabaje. Pero con mi prima lo convencimos y lo hice igual. Él me acompañó a inscribirme y la maestra le habló muy bien y le terminó de explicar que era por mi bien
- *¿Se sintió alguna vez rechazada por no tener Primaria completa?*
- Nunca decía que no había terminado la escuela por vergüenza y la gente si sabe te mira distinto, te discrimina
- *Algunas personas me dicen que sentían dificultades para relacionarse con los demás en reuniones, cuando iban a realizar algún trámite en oficinas. ¿A usted le pasó eso alguna vez?*
- Sí, porque yo no decía que no terminé, creo que sólo mi familia sabía
- *¿Concurrió al curso con entusiasmo o sentías vergüenza y deseos de abandonarlo?*
- Yo siempre quise ir y fue fácil
- *¿Cómo fue la relación con los docentes y los demás participantes durante el curso?*
- La maestra me ayudó mucho a aprender. Teníamos un grupo muy lindo. También nos reuníamos con los familiares, la pasamos muy bien
- *¿Concurrió a algún taller? ¿Qué opinión tiene de él? ¿Para qué le sirvió asistir a él?*

– Fui a informática y a gastronomía. Yo sabía algo de computación pero nos enseñó mucho la profesora ya que cada vez hay que saber más hoy en día. En cocina aprendí cantidad de recetas que tengo en mi carpeta y las sigo haciendo y siguiendo lo que nos decía la profe de seguir agregando recetas a la carpeta sacándolas de internet o de la televisión

– *¿Le generó cambios terminar Primaria? ¿Cuáles? (En lo laboral, en el relacionamiento con los demás)*

– Yo me sentí distinta muy contenta y después de completar Primaria no tenía que pensar que los demás me miren con lástima, ya no tenía que ocultar nada

– *¿En algún momento o situación aún se sigue sintiendo sin igualdad de condiciones?*

– Me gustaría seguir el liceo porque hoy en día la escuela solo no es mucho

– *¿Por qué no se anota?*

– Voy a ver si puedo el año que viene, porque estaba cuidando una sobrina para que mi hermana trabaje

– *¿Cómo ven los que te rodean (familia, amigos) el hecho de que se haya animado a terminar Primaria con el curso de adultos?*

– Mis hermanos contentísimos porque sabían que yo quería terminar y mi compañero también aunque antes no quería porque es muy celoso pero al estar yo contenta él también está

– *¿Se te ocurre algún aspecto que mejorarías del curso?*

– No, me pareció bueno y no es difícil

– *¿Siguió los estudios o algún curso luego de terminar Primaria?*

– No, todavía no pero voy a hacer algo

– *¿Qué valor le da a la educación? (se valora por sí misma: adquirir conocimientos, o se le da valor como un medio para alcanzar otras metas por ejemplo un mejor trabajo)*

– Hoy hay que prepararse mucho, además dan facilidades para estudiar, es muy importante para trabajar

– *En el pasado ¿qué valor le daba a la educación, cuando decidió abandonar la escuela?*

– Antes no me daba cuenta lo importante que es, cuando niña. Pero ahora sí que es muy importante

Nº22:

Esteban tiene 25 años. Concurrió al Curso de Educación de Jóvenes y Adultos en el año 2011, a la Escuela Nº 205 de Las Piedras. Al presentarse me comentó que estaba terminando Secundaria y tenía poco tiempo para responder las preguntas ya que debía irse a clases. Vestía un jeans y una campera negra. Demostró ser muy simpático.

- *¿Qué edad tienes?*
- 25 años
- *¿En qué año asistió al Curso de Jóvenes y Adultos?*
- 2011
- *¿Qué le motivo a ir al curso?*
- Quería seguir otros estudios y por eso fui
- *En su momento ¿por qué abandonó la escuela? ¿En qué clase estaba?*
- Porque mi padre me mandó a trabajar con 13 años cuando estaba en 6º año de escuela
- *¿Qué trabajo hacía?*
- Trabajaba en un taller de autos ayudando a mi tío
- *¿En qué momento sintió necesario tener Primaria completa?*
- Cuando quise estudiar, no pude y cuando quise trabajar porque siempre te piden como mínimo Ciclo Básico. No encontrás un buen trabajo si no tenés estudios. Entonces quería estudiar para encontrar un buen trabajo y no “romperme el lomo” por poco dinero
- *¿Se sintió alguna vez rechazado por no tener Primaria completa?*
- Si, al no poder encontrar un trabajo. En todos lados te dicen que no cuando saben que no terminaste Primaria
- *Algunas personas me dicen que sentían dificultades para relacionarse con los demás en reuniones, cuando iban a realizar algún trámite en oficinas. ¿Le pasó eso alguna vez?*
- No porque yo sabía leer y escribir lo más bien y en matemáticas me iba muy bien
- *¿Concurrió con entusiasmo a las clases o sentías vergüenza y querías abandonar?*
- No, abandonarlo nunca, al contrario. Yo sabía que tenía que hacer ese esfuerzo para poder vivir mejor. Los primeros días tuve vergüenza porque no conocía a nadie, pero después se me fue porque los conocí y vi que todos estábamos ahí para poder aprender y tener Primaria completa
- *¿Cómo fue la relación con el docente y los demás compañeros?*
- Bien, todo muy bien
- *¿Concurrió a algún taller?*
- Si a teatro
- *¿Qué opinión tiene de él?*
- Estaba bueno porque el profesor era divertido. Nos decía que teníamos que sacarnos la vergüenza al hablar en voz alta. Todos éramos vergonzosos pero el profesor de a poco nos fue ayudando
- *¿Siguió algún estudio o curso una vez que finalizaste el curso?*

- Sí, estoy haciendo el curso nocturno para terminar Secundaria. Para eso fue que concurrí al curso a terminar Primaria
- *¿Le generó cambios terminar Primaria con este curso?*
- Si claro, me ayudó para poder hacer Secundaria. Si no tenía el certificado no hubiera podido
- *¿Y en lo laboral?*
- Sigo en el taller con mi tío, pero cuando termine el Liceo voy a tratar de hacer el curso de mecánica para poder abrir mi propio taller, porque es lo que me gusta
- *¿Cómo ven los que lo rodean (familia, amigos) el hecho de que se haya animado a terminar Primaria con el curso de adultos?*
- Espectacular, están muy contentos porque tengo una hermana y ella sí terminó todo
- *¿Se le ocurre algún aspecto que mejorarías del curso?*
- No, nada
- *¿Qué valor le das a la educación?*
- Es muy importante, te ayuda a mejorar en la vida. Te sentís con posibilidades de seguir estudios más avanzados y mejorar en el trabajo, por supuesto. Es muy importante para los trabajos de ahora porque todos te piden muchos estudios
- *En el pasado ¿qué valor le dabas a la educación, cuando decidiste abandonar la escuela?*
- Yo ni sabía que iba a ser algo importante para mi vida. Y a lo que mi padre me dijo que no fuera más y que trabajara, yo le hice caso y no pensé más nada porque era chico

Nº23:

Mathías tiene 32 años. Asistió al Curso de Jóvenes y Adultos en el año 2012 en la ciudad de Las Piedras. Vestía un equipo deportivo color negro. Realizó la entrevista con su hija de 5 años que escuchaba muy atenta lo que su padre comentaba. Demostró ser una persona muy tranquila y tímida.

- *¿Qué edad tiene?*
- 32 años
- *¿En qué año asistió al Curso de Jóvenes y Adultos?*
- 2012
- *¿Qué le motivo a ir al curso?*
- Poder aprender a leer y escribir para tener un buen futuro
- *En su momento ¿por qué abandonó la escuela? ¿En qué clase estaba?*
- Porque no quería ir, no me gustaba y me sacaron por la edad. Estaba en 4º año
- *¿Qué opinión tenía su familia sobre el hecho de no asistir a la Escuela?*
- Yo vivía con mi madre y ella nunca me dijo nada. Si me hubiera dicho capaz le hacía caso y seguía asistiendo
- *¿En qué momento sintió necesario tener Primaria completa?*
- Me entré a dar cuenta de que si no estudiás no podés trabajar, no sos nadie, siempre te van a dar malos trabajos. Y al tener una hija que mantener tenía que ponerme las pilas
- *¿Se sintió alguna vez rechazado por no tener Primaria completa?*
- En los trabajos, porque no me daban buenos empleos
- *Algunas personas me dicen que sentían dificultades para relacionarse con los demás en reuniones, cuando iban a realizar algún trámite en oficinas. ¿Le pasó eso alguna vez?*
- Si, no sabía leer, entonces cuando tenía que hacer trámites escribiendo algo no podía hacerlos le tenía que pedir a algún amigo que me acompañe. Nunca le pedía ayuda a la gente de la oficina porque me daba vergüenza decir que no sabía leer porque no había terminado la Escuela. Hoy en día todo el mundo termina, es algo normal por eso me daba vergüenza
- *¿Concurrió con entusiasmo a las clases o sentías vergüenza y querías abandonar?*
- No, no me dio nunca vergüenza
- *¿Cómo fue la relación con el docente y los demás compañeros?*
- Tranquilo, siempre unidos, nos ayudábamos entre todos
- *¿Concurrió a algún taller?*
- Si a teatro
- *¿Qué opinión tienes de él?*
- Era lindo, pasábamos un momento divertido y al principio, cuando no nos conocíamos, nos hacía sacar la vergüenza. Contábamos anécdotas y cosas que nos habían pasado
- *¿Siguió algún estudio o curso una vez finalizado el curso?*
- Si, hice un curso de repostería

- *¿Le generó cambios terminar Primaria con este curso?*
- Si, cambios en el trabajo. Pude hacer el curso de repostería y ahora trabajo en una panadería. Pude lograr estar en caja en el BPS que era algo que quería porque es muy importante para mantener a mi hija principalmente
- *¿En algún momento o situación aún se sigue sintiendo sin igualdad de condiciones?*
- No, con la escuela mejoré. Sin la escuela no sos nadie, todos te rechazan
- *¿Cómo ven los que lo rodean (familia, amigos) el hecho de que se haya animado a terminar Primaria con el curso de adultos?*
- Me apoyaron siempre y estaban todos muy contentos
- *¿Qué valor le da a la educación?*
- Es importante porque mejoras en la vida, saber leer y escribir, puedes agarrar algo y leerlo vos solo, es importante
- *En el pasado ¿qué valor le daba a la educación, cuando decidió abandonar la escuela?*
- Ni pensé que la educación iba a ser tan importante en el futuro. Es algo importante en la vida de una persona, todo pasa por la educación y los certificados que tengas para los trabajos y eso no lo sabía antes. Cuando empecé a ver que me rechazaban en todos los trabajos y después al saber que iba a tener una hija tuve que estudiar

Nº24:

Jorge tiene 39 años y asistió a finalizar Educación Primaria en el año 2010, en la ciudad de Las Piedras. La entrevista se realizó en el edificio de la Escuela Nº 205. Vestía un equipo deportivo identificado con el logo de una agromadera, lugar donde trabaja. Demostró ser muy tímido.

- *¿Qué edad tienes?*
- 39 años
- *¿En qué año asistió al curso de adultos?*
- 2010
- *¿Qué le motivo a ir al curso?*
- Me motivó poder terminar la Escuela porque no sabía leer ni escribir
- *En su momento ¿por qué abandonó la escuela? ¿En qué clase estaba?*
- Por problemas familiares. Estaba en 3°. Mi madre falleció y quedé con mis dos hermanas chicas porque mi padre no estaba con nosotros, nunca lo vimos
- *¿En qué momento sintió necesario tener Primaria completa?*
- En todo momento. Al tener que hacerme cargo de mis hermanas sabía que tenía que trabajar y sin la Escuela completa es muy difícil encontrar algo que te paguen bien como para vivir tantas personas
- *¿Se sintió alguna vez rechazado por no tener Primaria completa?*
- Si siempre
- *¿En qué momentos?*
- En muchos momentos las personas se han burlado de mí. Porque viste que a mí me cuesta hablar. Muchas veces se han reído de mí por cómo hablo, por preguntas que he hecho
- *Algunas personas me dicen que sentían dificultades para relacionarse con los demás en reuniones, cuando iban a realizar algún trámite en oficinas. ¿Le pasó eso alguna vez?*
- Si, nunca podía hacer un trámite solo porque no sabía leer, entonces tenía que ir alguien conmigo. Pero ahora puedo hacerlos, a pesar de que no leo y escribo de forma excelente, pero igual puedo hacerlo solo
- *¿Concurrió con entusiasmo a las clases o sentías vergüenza y querías abandonarla?*
- Si, entusiasmado. No falté ni un solo día. Igual al principio me dio vergüenza porque yo no sabía casi nada. Tenía miedo que se burlaran de mí
- *¿Cómo fue la relación con el docente y los demás compañeros?*
- Todo muy bien el curso y los compañeros. Nunca nadie se burló de ninguno de los compañeros
- *¿Concurrió a algún taller?*
- Si al de teatro
- *¿Qué opinión tiene de él?*
- Me dijo la maestra que fuera a ese taller porque me iba a servir. Y me sirvió para mejorar mi forma de hablar. Viste que a mí me cuesta expresarme bien, porque no se me entiende cuando hablo, no me salen las palabras. El profesor de teatro me ayudó mucho a mejorar eso

- *¿Siguió algún estudio o curso una vez que finalizaste el curso?*
- Si, carpintería. Gracias a eso pude aprender y trabajar en una carpintería muy importante de la ciudad. Tiene mucho trabajo por suerte
- *¿Le generó cambios terminar Primaria con este curso?*
- Si, pude hacer el curso y encontrar un mejor trabajo. Estoy muy contento de estar en caja porque yo pienso en mi futuro, en mi jubilación. Y también como te dije, me sirvió el taller de teatro
- *¿En algún momento o situación aún se sigue sintiendo sin igualdad de condiciones?*
- Si. Ahora puedo leer y escribir. No preciso de nadie, me valgo por mí mismo
- *¿Se le ocurre algún aspecto que mejoraría del curso?*
- No, ninguno
- *¿Cómo ven tus hermanas el hecho de que hayas ido al curso a terminar Primaria?*
- Mis hermanas estaban muy felices de que pudiera concurrir
- *¿Qué valor le da a la educación?*
- Algo importante para mejorar, tener una mejor vida y poder estudiar y encontrar trabajos mejores. Yo me arrepiento de no poder haber seguido yendo, pero el fallecimiento de mi madre nos golpeó muy fuerte a mis hermanas y a mi

Nº25:

Juan asistió al Curso de Educación de Personas Jóvenes y Adultas de la Escuela Nº 205 de la ciudad de Las Piedras. En dicha institución se realizó la entrevista. Vestía una remera y un short ya que luego se dirigía a jugar al fútbol. Respondió a cada pregunta con mucha calma y simpatía.

- *¿Qué edad tienes actualmente?*
- 23
- *¿En qué año comenzó el curso de jóvenes y adultos?*
- En 2013
- *¿Qué le motivó a finalizar Primaria a través del curso de Jóvenes y Adultos?*
- Estoy trabajando en una carpintería y el dueño hace mucho me decía que tenía que terminar la escuela, que era una vergüenza no tenerla. Al principio no le hacía caso y después mi madre me pedía que fuera. Ella fue a hablar y me anotó
- *En su momento, ¿por qué abandonó los estudios? ¿En qué clase abandonó Primaria?*
- Dejé en 3º porque tenía 12 años, era el más grande de la clase y se reían de mí por eso. Repetí muchas veces porque no aprendía a leer y escribir. Todo me costaba
- *¿Qué opinión tenía su familia sobre esa situación?*
- Mi familia decía que tenía problemas y es verdad era un poco burro, pero no me dijeron que siguiera yendo
- *¿En qué momentos sintió que era necesario terminar Primaria? ¿Hubo hechos o situaciones que sintió realmente importante reincorporarse a la educación?*
- Me gustaba terminar para ver si podía aprender un poco más. La plata la conozco pero cuando iba al supermercado me costaba leer los carteles. Tenía celular pero no me animaba a escribir mensajes. Cuando me mandaban uno yo llamaba porque no estaba seguro de escribir bien
- *¿Se sintió alguna vez rechazado por no tener Primaria completa?*
- Si, sentía un poco de vergüenza
- *Algunas personas me dicen que sentían dificultades para relacionarse con los demás en reuniones, cuando iban a realizar algún trámite en oficinas. ¿A usted le pasó eso alguna vez?*
- Yo trámites no podía hacer y cuando jugaba al fútbol no le decía a nadie, trataba de disimular pero se daban cuenta lo que me costaba leer y escribir. Siempre trataba de no hablar con la gente porque me costaba
- *¿Concurrió al curso con entusiasmo o sentías vergüenza y deseos de abandonarlo?*
- Mi madre me anotó y al empezar me parecía todo difícil, después de a poco mejoré
- *¿Cómo fue la relación con los docentes y los demás participantes durante el curso?*
- Me ayudaron todos para que pudiera terminar, muy buenos todos
- *¿Concurrió a algún taller? ¿Qué opinión tiene de él? ¿Para qué le*

sirvió asistir a él?

– Al taller que pude ir fue al de teatro. Lo pasábamos muy bien con el profesor. Nos divertíamos haciendo teatro y juegos. El profesor nos decía para sacar la vergüenza y a mí me sirvió mucho para eso

– *¿Le generó cambios terminar Primaria? ¿Cuáles? (En lo laboral, en el relacionamiento con los demás)*

– A mí me gustó mucho terminar, aprendí a escribir cosas que no sabía, a llenar formularios, aprendí a mandar mensajes con el celular y hasta leer mejor pude. A veces hasta ayudo a mi sobrina con algún deber de la escuela

– *¿En lo laboral?*

– No, no tuve ningún cambio porque yo estoy cómodo con mi trabajo. Hace muchos años trabajo en la misma carpintería

– *¿En algún momento o situación aún se sigue sintiendo sin igualdad de condiciones?*

– No, ahora no. Ya no tengo vergüenza

– *¿Cómo ven los que te rodean (familia, amigos) el hecho de que se haya animado a terminar Primaria con el curso de adultos?*

– Todos me dicen que sí podía y yo pensaba que no. Están todos recontentos

– *¿Se le ocurre algún aspecto que mejorarías del curso?*

– Para mí está bien todo

– *¿Siguió los estudios o algún curso luego de terminar Primaria?*

– Más adelante e gustaría hacer algún curso de la UTU

– *¿Qué valor le da a la educación? (se valora por sí misma: adquirir conocimientos, o se le da valor como un medio para alcanzar otras metas por ejemplo un mejor trabajo)*

– Cuando era chico no me importaba nada y no aprendía pero ahora veo que si se puede aprender y progresar para el bien de uno. Para vivir mejor el día a día porque para hacer lo más mínimo en un día precisas educarte, leer una receta, saber hacer cuentas en los mandados

– *En el pasado ¿qué valor le daba a la educación, cuando decidió abandonar la escuela?*

– Yo era muy pícaro y con las dificultades no me gustaba ir, me gustaba jugar a la pelota y nada más

Nº26:

Diego asistió al Curso de Educación de Personas Jóvenes y Adultas en la ciudad de Las Piedras. La entrevista se realizó en el local de la Escuela Nº 205. Vestía una remera y un pantalón jeans. Actuó con mucha tranquilidad, pensando cada respuesta que brindaba.

- *¿Qué edad tienes actualmente?*
- 22 años
- *¿En qué año comenzó el curso de jóvenes y adultos?*
- 2013
- *¿Qué le motivó a finalizar Primaria a través del curso de Jóvenes y Adultos?*
- Para poder hacer secundaria tenía que tener Primaria completa
- *En su momento, ¿por qué abandonó los estudios? ¿En qué clase abandonó Primaria?*
- Dejé en 5°. No quería ir y me puse a ayudar a mi padre en la quinta, iba al mercado con él y a la feria
- *¿Qué opinión tenía su familia sobre esa situación?*
- Que si no me gustaba que trabajara me decían. Pero cuando busqué otro trabajo nadie me daba, ni me podía anotar
- *¿En qué momentos sintió que era necesario terminar Primaria? ¿Hubo hechos o situaciones que sintió realmente importante reincorporarse a la educación?*
- Para trabajar en otro lado tenía que completar la escuela. Después que empecé me gustó aprender, hasta le pedía a la maestra libros para leer
- *¿Se sintió alguna vez rechazado por no tener Primaria completa?*
- Sí, no me anotaban para trabajar porque no tenía el certificado
- *Algunas personas me dicen que sentían dificultades para relacionarse con los demás en reuniones, cuando iban a realizar algún trámite en oficinas. ¿Le pasó eso alguna vez?*
- No, yo no tuve problemas
- *¿Concurrió al curso con entusiasmo o sentías vergüenza y deseos de abandonarlo?*
- Al principio no estaba convencido pero después me entusiasmé porque era fácil y podía hacerlo. Se me pasó rapidísimo el año
- *¿Cómo fue la relación con los docentes y los demás participantes durante el curso?*
- Las maestras y el profesor siempre con buen humor y explicando todo muy bien. Nos solucionaban siempre los problemas para ayudarnos. Con los compañeros todos bien, nos divertimos siempre
- *¿Concurrió a algún taller? ¿Qué opinión tiene de él? ¿Para qué le sirvió asistir a él?*
- El que más me gustó fue el de informática. Yo sabía algo pero la profesora nos hacía trabajar mucho. Me sirvió para el liceo
- *¿Le generó cambios terminar Primaria? ¿Cuáles? (En lo laboral, en el relacionamiento con los demás)*
- Sí, me anoté en el liceo y me va muy bien. En los dos años me fue bien

- *¿En algún momento o situación aún se sigue sintiendo sin igualdad de condiciones?*
- Cuando termine el liceo me voy a sentir mejor y sé que lo voy a conseguir
- *¿Cómo ven los que te rodean (familia, amigos) el hecho de que se haya animado a terminar Primaria con el curso de adultos?*
- Mi familia no puede creer que haya terminado y que esté haciendo el nocturno en el liceo. Están muy contentos
- *¿Se le ocurre algún aspecto que mejorarías del curso?*
- Creo que está bien
- *¿Qué valor le da a la educación? (se valora por sí misma: adquirir conocimientos, o se le da valor como un medio para alcanzar otras metas por ejemplo un mejor trabajo)*
- La educación es muy importante. Te cambia la vida, te hace todo más fácil porque entendés todo: cuando hablas con gente, cuando haces cuentas, tenés mejores trabajos. Ojalá nadie se equivoque como yo y lo termine cuando lo tiene que hacer, la escuela y el liceo
- *En el pasado ¿qué valor le daba a la educación, cuando decidió abandonar la escuela?*
- Ninguno, no valoraba, ni me daba cuenta

Nº27:

Rodrigo concurrió al Curso de Educación de Personas Jóvenes y Adultos en la ciudad de Las Piedras. La entrevista se realizó en la Escuela Nº 205. Vestía un equipo deportivo gris. Fue muy simpático y conversador.

- *¿Qué edad tienes actualmente?*
- 23
- *¿En qué año comenzó el curso de jóvenes y adultos?*
- 2010
- *¿Qué le motivó a finalizar Primaria a través del curso de Jóvenes y Adultos?*
- Terminé el curso porque pusimos una miniempresa de jardinería con mi primo. Él me decía que era una vergüenza que no sabía ni escribir para hacer las boletas hasta que me acompañó y lo terminé
- *En su momento, ¿por qué abandonó los estudios? ¿En qué clase abandonó Primaria?*
- Yo tenía muchas dificultades para leer y escribir. Fui dos años a la Escuela especial, después repetí 3º y era tan grande que no quise ir más. Me puse a ayudar a mi primo a cortar el pasto
- *¿Qué opinión tenía su familia sobre esa situación?*
- Mi madre quería que terminara la escuela pero era tan grande que se reían de mí y no fui más
- *¿En qué momentos sintió que era necesario terminar Primaria? ¿Hubo hechos o situaciones que sintió realmente importante reincorporarse a la educación?*
- Mi primo me dijo que tenía que terminar y aprender más a leer y escribir. Tenía razón entonces lo hice
- *¿Se sintió alguna vez rechazado por no tener Primaria completa?*
- Trabajé siempre con mi primo porque si iba a pedir trabajo me iban a decir que no
- *Algunas personas me dicen que sentían dificultades para relacionarse con los demás en reuniones, cuando iban a realizar algún trámite en oficinas. ¿A usted le pasó eso alguna vez?*
- Siempre salía con mi madre porque no sabía leer y escribir y si ella no podía, iba con mi primo. Yo sólo firmaba
- *¿Concurrió al curso con entusiasmo o sentías vergüenza y deseos de abandonarlo?*
- Me daba vergüenza no saber leer y escribir y al principio pensé en dejarlo porque me costó mucho pero un día me di cuenta que aprendía y me gustó. La maestra se quedaba solo conmigo una hora todos los días hasta que mejoré
- *¿Cómo fue la relación con los docentes y los demás participantes durante el curso?*
- Muy buena. Conversábamos de nuestra vida antes de entrar a clase. Al principio me daba vergüenza pero después que los conocí no
- *¿Concurrió a algún taller? ¿Qué opinión tiene de él? ¿Para qué le sirvió asistir a él?*

- Fui a teatro. Me divertía mucho y me ayudó a que se me fuera la vergüenza para hablar con la gente
- *¿Le generó cambios terminar Primaria? ¿Cuáles? (En lo laboral, en el relacionamiento con los demás)*
- Ahora sí mi primo me deja de encargado y tenemos otros empleados. Yo hago las boletas y organizo todo el trabajo en las distintas casas que vamos a trabajar. Me gusta mucho este trabajo
- *¿En algún momento o situación aún se sigue sintiendo sin igualdad de condiciones?*
- No
- *¿Cómo ven los que te rodean (familia, amigos) el hecho de que se haya animado a terminar Primaria con el curso de adultos?*
- Mi madre muy contenta y mi primo también
- *¿Se te ocurre algún aspecto que mejorarías del curso?*
- Todos tendrían que ir, está buenísimo. Yo le dije a un muchacho que trabaja con nosotros que tiene que ir a terminar
- *¿Siguió los estudios o algún curso luego de terminar Primaria?*
- Me voy a anotar en el curso de jardinería de UTU porque me dicen que está bueno
- *¿Qué valor le da a la educación? (se valora por sí misma: adquirir conocimientos, o se le da valor como un medio para alcanzar otras metas por ejemplo un mejor trabajo)*
- Es muy importante aprender por uno mismo y para conseguir trabajo
- *En el pasado ¿qué valor le daba a la educación, cuando decidió abandonar la escuela?*
- No me daba cuenta y me costaba mucho. Ahora cambié y le digo a mis sobrinos que estudien

Nº 28:

Julia tiene 59 años y desempeñó sus funciones de Inspectora Nacional de la Educación de Jóvenes y Adultos hasta diciembre de 2014, año en que se jubiló. La entrevista se realizó en las instalaciones del Consejo Directivo Central, lugar donde se encontraba su oficina, ya que ella debía concurrir allí a realizar una serie de trámites. Fue muy bien recibida por los ex compañeros que la abrazaban y saludaban con mucho cariño. Muy simpática y elegante, vestía una pollera, camisa y botas.

- *¿Qué edad tiene actualmente?*
- 59 años
- *¿Cuántos años tiene de docencia en Primaria?*
- Tengo 38 años cumpliendo diferentes funciones: maestra, subdirectora, directora
- *¿Cuántos años tiene de docencia en Educación de Jóvenes y Adultos?*
- 24 años
- *¿Por qué eligió trabajar con jóvenes y adultos?*
- El ingreso al Área se debió a algo casual, a raíz de acompañar a una amiga en la preparación del concurso para lograr el cargo. Ello me entusiasmó y afortunadamente logré entrar en este ámbito. Comencé a trabajar con gran entusiasmo y apreciando el ejercicio docente desde un lugar muy diferente a otras áreas porque todo el entorno de esta área permite sentirse validado y validar a otros (tanto compañeros como participantes). Mínimas acciones y situaciones desenvuelven una especie de “encantamiento” en los grupos, que se integran y muestran disponibilidad.
- *¿Con qué acciones se logra esa integración de los grupos?*
- Con el trabajo diario, dialogando sobre un tema de una situación puntual de un participante, resolviendo una problemática, realizando una salida o un paseo, festejando los cumpleaños de ellos o simplemente compartiendo una merienda
- *¿Cómo es la relación con los participantes del curso?*
- Es difícil dar una respuesta generalizada; asumiendo el rol de manera responsable, es necesario convertirse en una especie de “radar” que escuche y aprecie las necesidades de todos y cada uno. Desde ello la intervencionalidad es diferente, debiendo primar el respeto y abriendo espacios de conversaciones, de sostén afectivo, de comunicación formal, etc. Lo que prima es el diálogo para hacer comprensibles diferentes actitudes y estados de ánimo que suelen emerger en los encuentros cotidianos, especialmente con jóvenes y adolescentes
- *¿Cuáles cree que son los motivos por los que asisten a finalizar Primaria?*
- Hay mucha diversidad. Los jóvenes y adolescentes básicamente se acercan desde el apoyo de redes, familiares o institucionales, más que por motivaciones personales. En adultos se aprecia el acercamiento para lograr un éxito en algo que se sentía como deuda y vergüenza personal. En ocasiones, la necesidad de permanencia o ascenso en la ubicación laboral los impulsa a integrarse a la educación, tampoco es interés personal puro. También madres que sienten la necesidad de aprender para apoyar a sus hijos escolares, señoras adultas que han

consolidado la crianza de sus hijos y ellas sí optan por cumplir un sueño que les haría modificar su concepto de sí mismas y del grupo familiar

– *Entonces, ¿cree que ocurren cambios en la vida de los jóvenes y adultos luego de finalizar Primaria?*

– Si. Lo principal es la vivencia de haber conquistado algo. Valoran exactamente el alcance de ese “algo” y la adquisición de un logro impacta afectivamente en ellos. Para muchos significa la apertura a despuntar algún nuevo interés, que no siempre se centra en lo educativo, pero implica una transformación más o menos de impacto en su autoconcepto.

– *¿Qué estrategias utiliza para que las personas concurren y finalicen el curso?*

– El diálogo, mostrar que cada uno es valioso para el grupo y especialmente para el docente. La comunicación personal permanente dentro del grupo y ante inasistencias surgidas. Recepcionar necesidades básicas que puedan ser apoyadas, como alimentación, ropa. Desarrollar estrategias permanentes que habiliten un cambio de concepto en sí mismo, permitiendo descubrir fortalezas y habilidades ocultas o desvalorizadas por sí mismos.

– *¿Crees que concurren entusiasmados o por momentos sienten vergüenza por concurrir al curso?*

– Este aspecto parece tener respuesta diferentes según la franja etárea, en general el adulto siente una especie de “placer” en ser observado concurrendo a espacios educativos formales. En este grupo es necesario acotar que aún se mantienen actitudes machistas que impiden una asistencia estable en mujeres. Esto es bastante más apreciable en localidades pequeñas del interior, lo que hace que la mujer asista con ambivalencia: deseo y temor. En el caso de la mayoría de los adolescentes, asisten los primeros tiempos con desconfianza, evitando ser vistos por conocidos. Este es uno de los aspectos que valida que los grupos funcionen fuera de locales escolares de Primaria. Cabe destacar también que concurren muchos jóvenes y adultos con algún grado de discapacidad, y son ellos los que muestran mayor entusiasmo y orgullo en concurrir.

– *¿Qué expectativas cree usted que tienen una vez finalizada Primaria?*

– Considero que inmediatamente a la finalización de Primaria, la mayoría de las personas sienten una especie de “deber cumplido”. Seguramente el esfuerzo realizado al cursar, es mucho más intenso de lo que suponemos, y esto no les habilita la posibilidad de inclinarse inmediatamente a la continuidad educativa. Por supuesto que hay excepciones a esto, pero la mayoría requiere de un tiempo para la integración de un nuevo rol educativo desde el interés y necesidad personal.

– *¿Qué dificultades tienen las personas que concurren a los cursos a nivel académico, de autoestima y relacionamiento?*

– La diversidad también es alta. Respecto a lo académico, parece estar muy influenciado por sentimientos y autoconcepciones personales. La debilidad que presentan en el relacionamiento dificulta el desenvolvimiento de aspectos académicos, formar opiniones propias, ser abiertos a la comunicación, respetar tiempos, poseer rutinas y hábitos básicos, confiar en su oralidad. Quienes no completaron Primaria son muy señalados por la sociedad la cual no les permite acceder a la mayor parte de las ofertas, se les estigmatiza y hace sentir que “están en falta”, cuando en realidad quien está en falta es la Sociedad que no les proveyó de las condiciones para cumplir su derecho a la educación. Estos mensajes directos, minan el autoconcepto de los participantes, quienes tienden a bloquear la

percepción acerca de sus fortalezas y potencialidades, el “no sé, no puedo” es uno de los principales imaginarios que los acompañan y que debe ser reconvertido por la acción docente

– *¿Qué aportes les brinda el curso para desenvolverse en la vida diaria?*

– La adquisición de algunas competencias de resolución de situaciones de vida, es resaltada por ellos, por ejemplo poder escribir un currículum, calcular el porcentaje de aumento o el aguinaldo; en algunos casos lograr únicamente reconocer números de precios; entender algunos códigos básicos como la fecha de vencimiento de productos en los envases. Luego de algún tiempo en el Centro, van adquiriendo mayor confianza para abordar trámites cotidianos que se resistían a realizar, mejora la calidad en la expresión, así como algunas características de la presentación personal.

– *¿Considera importante el aporte de los talleres?*

– Si se entiende que el aprendizaje está destinado a mejorar la interrelación con el ambiente, cuanto más integral sea la oferta, mejor se cumple tal objetivo. La concepción de educación en un enfoque de competencias, plantea el aprender como forma de dar respuesta acertada a situaciones de vida. La vida se desarrolla conteniendo multiplicidad de aspectos y cuanto más amplias sean las vertientes en que se desarrolla la intervención educativa, mejor y más real será la adquisición de competencias

– *¿Resalta algún aspecto a mejorar del curso?*

– Indudablemente hay múltiples aspectos a superar: mejores recursos materiales y técnicos; articulación de los espacios con otras organizaciones deportivas, laborales, sanitarias, etc.; coordinación con otros subsistemas del orden educativo; promover la formación docente específica. En general los docentes de Educación de Personas Jóvenes y Adultas trabajan en soledad, con escasas redes sostenedoras y siendo depositarios de problemáticas que exceden la función. Sería importante tener un espacio físico fuera de las escuelas para que los participantes se sientan más cómodos, por lo que antes mencioné que muchas personas sienten vergüenza que lo vean concurrir a la escuela

Nº29:

Miriam tiene 58 años. Trabajó 8 años de docente en cursos de Educación de Jóvenes y Adultos y 2 años de Coordinadora en la zona de Canelones Oeste. La entrevista se desarrolló en su domicilio. Ella mostró mucho interés en realizarla y ofreció toda la ayuda que sea necesaria para el proceso de la investigación.

– *¿Cuántos años tiene de docencia en Primaria?*

– 36 años en el Consejo de Educación Inicial y Primaria

– *¿Y de docencia en Educación de Jóvenes y Adultos?*

– 10 años

– *¿Por qué eligió trabajar con jóvenes y adultos?*

– Siempre trabajé con los niveles superiores de Primaria, 5° y 6° año y me preocupó aquellos alumnos que al cumplir los 15 años no concurren más a la Escuela y quedan fuera del sistema. A esos alumnos debe captar la Dirección Sectorial de Educación de Adultos para que culminen el ciclo primario. Además estaba en contacto con el trabajo de una maestra alfabetizadora compañera de la escuela y me interesó.

– *¿Actualmente siente el mismo interés por ese trabajo con adolescentes desertores de Primaria?*

– Sí, es muy importante pero además pienso que trabajando con jóvenes y adultos se tiene otra visión de la educación, otra mirada más allá de la escuela. Demuestra que la educación es permanente, de toda la vida. A veces estamos muy escolarizados y en estos cursos debemos desarrollar estrategias y ser un poco psicóloga y asistente social. Aconsejo a todos los docentes que en los últimos años de su carrera trabajen con jóvenes y adultos, es como la frutilla de la torta, como cierre de un ciclo

– *¿Cuál es esa otra visión de la educación?*

– Es una visión más profunda, que engloba todos los aspectos, porque es el enseñar para la vida, para enfrentar el diario vivir y también para abrir una puerta que indique el camino para seguir

– *¿Cuáles cree que son los motivos por los que asisten a finalizar Primaria?*

– Los motivos son variados, se puede decir que muchos participantes asisten porque lo necesitan para un trabajo, otros para seguir estudiando o para un curso de UTU o privado. Algunos como desafío frente a los hijos, o para ayudarlos en sus deberes, o como un deber que les quedó desde la niñez, una asignatura pendiente como dicen ellos, para reivindicarse con los padres que tanto le pedían terminaran la escuela cuando la niñez y no lo hicieron.

– *¿Qué estrategias utiliza para que las personas concurren y finalicen el curso?*

– Todos los años es muy difícil formar el grupo ya que participantes hay pero sienten mucha vergüenza, o falta de interés para concurrir. Entonces se debe hacer una buena propaganda en los medios de la localidad y concurrir a lugares estratégicos para atraerlos. Se trabaja con asistentes sociales y educadores de la zona y con instituciones, así como con el alcalde, ediles, se concurre a los centros de enseñanza, escuelas, jardines. Es de suma importancia el boca a boca.

– *¿Las personas con discapacidad intelectual concurren al curso?*

– Si, y realizan una prueba especial y ese día están con la maestra para darles seguridad y tranquilidad. Si bien depende de la discapacidad. Te aseguro que logros tienen todos, dentro de sus posibilidades por supuesto.

– Luego de formado el grupo ¿siguen concurriendo con buena asistencia?

– No, la población es muy fluctuante. Los participantes se pueden agrupar en los adultos que tienen una gran mochila encima, ya que son jefes o jefas de familia, con muchos hijos, con un trabajo en el que deben continuar, a veces con problemas de salud. Hay que considerarlos, contenerlos pero también exigirles asistencia regular. Se debe también escucharlos mucho para comprenderlos. Hay que estar continuamente incentivándolos. El otro grupo sería el de los adolescentes que poco les interesa y muchas veces está la madre preocupada para que termine. Hay que motivarlos con propuestas adecuadas e interesantes. Otro incentivo para que finalicen es la beca que cobran en 3 cuotas, y las 2 últimas es al finalizar la aprobación del curso. Hay casos que se realiza el curso semipresencial, o sea que se acuerda y van una vez por semana, cuando por trabajo o por enfermedad no pueden ir, realizan un trabajo domiciliario controlado por la maestra.

– ¿Cómo es la asignación de la beca?

– La beca se le otorga a algunos participantes que, luego de hacer un estudio de su situación social y económica, y de tener una excelente concurrencia al curso, se envía un formulario donde funcionarios de DSEA determinan si se otorga. Generalmente es para mujeres embarazadas, con hijos y bajos ingresos, para el transporte de personas que viajan

– ¿Qué expectativas cree usted que tienen una vez finalizada Primaria?

– Las expectativas son muy grandes, muchos quieren seguir los estudios, principalmente de UTU, cursos que después le permitan trabajar, otros quieren ascender en el trabajo que están, los más jóvenes ir a secundaria. He tenido casos de abuelas que pueden leer un libro a sus nietas

– ¿Cómo es la relación con los participantes del curso?

– En general se forman grupos fuertes de muy buena comunicación con los docentes y entre los participantes. Los docentes son referentes muy importantes donde los participantes se apoyan para enfrentar ese desafío que empieza generalmente con mucho temor y vergüenza. Se debe transmitir seguridad y en cada uno que sí puede conseguir lo que se propone. Entre los participantes los vínculos son buenos, de ayuda mutua, de estimularse para continuar concurriendo y de interesarse por todos los problemas personales de ellos, buscando una solución. Algunas veces se han llegado a formar grupos que se reúnen fuera del ámbito de estudio. Hay que destacar la relación de los adolescentes con los adultos ya que éstos sirven de ejemplo y al contar sus experiencias se sienten motivados a seguir estudiando

– ¿Crees que concurren entusiasmados o por momentos sienten vergüenza por concurrir al curso?

– Cuando ven los avances que van logrando, esa vergüenza del principio la dejan de lado. Algunos participantes les avergüenza el concurrir a locales escolares, lo que no sucedería si todos los cursos funcionaran en espacios que no sean las escuelas

– ¿Qué dificultades tienen las personas que concurren a los cursos? A nivel académico, de autoconcepto y relacionamiento

– A nivel académico son muy diversas ya que dejaron en diferentes grados de Primaria, algunos por el uso siguieron yendo o recibiendo pero otros no. También concurre gente analfabeta, que forma parte del nivel 1, que en un año pueden aprobar o

en 2 años. Depende de la capacidad intelectual de la persona también. Muchas veces en los jóvenes que desertaron de Primaria las dificultades académicas están relacionadas por el problema conductual que presentaban. Pero en el curso, junto con los adultos cambian ya que éstos los contienen. En este sentido se mantiene una estrecha comunicación con los docentes donde concurrían anteriormente. También se compromete a un familiar referente para que concurra con regularidad. ¿Qué otro nivel de dificultades me habías preguntado?

– *En el relacionamiento y el autoconcepto*

– El relacionamiento generalmente es muy bueno entre los participantes y fortalece al grupo. En cuanto al autoconcepto hay que trabajarlo mucho. Generalmente es un problema que está presente en todos los participantes y los lleva a valorarse poco como personas. Muchos creen que es imposible conseguir logros. Y es allí donde el docente debe insistir para que cambien esa visión. El curso es muy importante para la vida de algunos participantes por eso muchos aprueban y pasan a visitar a los docentes como forma de agradecerles

– *Los participantes, ¿cómo siente que son vistos socialmente? ¿Se sienten rechazados?*

– Al finalizar el curso se sienten reconfortados, cuentan que por ejemplo el llenar un formulario que diga Primaria completa ya es una gran felicidad. Dicen con orgullo que terminaron y si antes se sentían rechazados y en inferioridad de condiciones, después se fortalecen. Otra cosa importante es el aconsejar a otras personas que terminen ya que es posible. En la familia cambia la visión que tenían y se sienten fortalecidos frente a los hijos.

– - *¿Cree que ocurren cambios en la vida de los jóvenes y adultos luego de finalizar Primaria?*

– Cambia la vida, en lo laboral, en actividades diarias, relacionamiento. También en la ocupación del tiempo ya que adquieren la lectura, conocen otro mundo que antes no conocían, algunos se interesan por historia, geografía y otras asignaturas que se trabajan en el curso

– *¿Qué aportes les brinda el curso para desenvolverse en la vida diaria?*

– En el curso se trabaja por ejes temáticos que están muy bien pensados ya que le sirven para la vida diaria. Se planifican proyectos junto con los participantes poniendo en primer lugar el interés del grupo y las posibilidades del entorno donde se desenvuelven. Además se realizan actividades junto a instituciones locales. Se trata también de enseñarles a relacionarse, a hacer trámites, a observar el lugar donde viven, a su participación en la sociedad, el trabajo.

– *¿Considera importante el aporte de los talleres?*

– Los talleres son variados. Informática, gastronomía, teatro, música, todos trabajando en coordinación con el maestro. Los inicia en actividades como computación, les enseña a cocinar dietas balanceadas, les permite relacionarse y comunicarse con teatro y expresarse

– *¿Resalta algún aspecto a mejorar del curso?*

– Los cursos necesitarían más apoyo en cuanto a equipos multidisciplinarios, psicólogos, educadores sociales, para una mejor atención de los participantes y un mejor apoyo a la labor de los docentes. También se necesitarían locales adecuados para estos cursos, fuera de los locales escolares y equipados con un mobiliario acorde a los participantes, porque a veces se trabaja en las mesitas y sillas de clases de jardinería y también en los bancos Varela. Es importante tener una biblioteca equipada, proyector,

grabador, libros, cuadernos, lápices y todo aquello necesario para realizar el trabajo diario.

Nº30:

Gloria tiene 57 años. Actualmente dicta el curso de jóvenes y adultos en el local de la Escuela Nº104 de la ciudad de Santa Lucía. En un salón de ese mismo centro se realizó la entrevista. En el salón de enfrente se encontraba el profesor de teatro dictando el taller a más de veinte participantes. Gloria demostró mucha simpatía y amabilidad. Vestía un pantalón negro, un buzo marrón y botas.

- *¿Cuántos años tienes de docencia en Primaria?*
- 34 años
- *¿Y de docencia en Educación de Jóvenes y Adultos?*
- 4 años
- *¿Por qué eligió trabajar con jóvenes y adultos?*
- Fue un desafío planteado en el recorrido de la profesión, sumado al tiempo compartido con docentes que alternaban con espacios de adultos, fue creciendo una necesidad personal por realizar ese objetivo
- *¿A qué hace referencia cuando dice una necesidad personal?*
- A una necesidad por creer en la educación como una práctica liberadora para el ser humano que le permite alcanzar competencias para integrarse al campo laboral y a la vida en sociedad y desenvolverse en mejores condiciones en todos los contextos en los que actúa, en la familia, el trabajo y grupo de amigos
- *¿Cómo es la relación con los participantes del curso?*
- Es muy buena, pero los vínculos deben reconstruirse en la diaria. Es necesario circular la confianza, el respeto entre todos. Por tratarse de una población que por momentos no es estable ya que por razones laborales, familiares, abandonan y se debe realizar una gestión para traerlos nuevamente al grupo y reconstruir los vínculos. Cuando se logra la permanencia en un tiempo prudencial, los vínculos se estrechan, son sólidos, hay buenos relacionamientos. Aparece la tolerancia, el respeto entre los pares
- *¿Qué gestiones realiza para traerlos al grupo nuevamente?*
- Se comunica con la persona, ya sea telefónicamente, visitando el hogar o muchas veces hablando con el grupo y los mismos participantes dialogan con la persona para que vuelva
- *Y teniendo en cuenta la existencia de participantes de muy diversas edades, ¿cómo repercute en las relaciones?*
- El grupo recorre una franja etárea desde los 14 a 84 años, pero hay muy buena relación intergeneracional entre adolescentes, jóvenes y adultos. Aparecen conflictos pero al mismo tiempo, mediante el diálogo se solucionan. Se logran fortalecer los vínculos muy bien, y eso se ve sobre todo porque hay personas que culminan y al año siguiente se acercan para colaborar o formar parte de los talleres de gastronomía o teatro. Es muy necesario trabajar los vínculos con esta población que han pasado o han formado parte de grupos excluidos o rezagados. Es fundamental construir vínculos para que ellos liberen una confianza necesaria para querer una transformación en sus vidas. A medida que logran crear relaciones de grupo se puede trabajar la toma de decisiones, analizar el problema de las adicciones, logran participar de actividades barriales, a no sentirse discriminados
- *¿Qué conflictos suelen aparecer?*

– Conflictos que tienen que ver con las diferencias de opiniones sobre diferentes temas abordados. Cada participante tiene su propia opinión y no acepta y a veces ni escucha al otro. Como ya te dije, por eso se trabajan mucho los valores como el respeto, la tolerancia, la escucha, la aceptación de otras opiniones

– *¿Cuáles cree que son los motivos por los que asisten a finalizar Primaria?*

– Hay motivos variables, dependen de la edad. Presiona la búsqueda de trabajo y sentirse que no pueden incursionar en el campo laboral, eso los limita. En el caso de los adultos los motivos pueden ser más bien personales, no concluyó porque tenía que cuidar a sus hermanos, falleció uno de los progenitores, hubo que trabajar o hacerse cargo de algo. Entonces pasa por un plano personal de reivindicarse con el yo interior

– *¿Qué estrategias utiliza para que las personas concurran y finalicen el curso?*

– El diálogo grupal es fundamental para tratar de convencer que la educación es un derecho que debe llegar a todos y es la base de toda relación y cambio de vida en el futuro. También se brinda herramientas para subsistir, autoabastecerse, tomar decisiones con conocimientos y la confianza en sí mismo. Pero se usan muchas herramientas, el diálogo personal o si se trata de menores también entrevistas al adulto a cargo para dar posibilidades como flexibilidad en días y horarios para que puedan concurrir. Mostrar que el curso vale la pena, estar abierto a la comprensión, motivarlos

– *¿Crees que concurren entusiasmados o por momentos sienten vergüenza por concurrir al curso?*

– Estoy segura que les ocurre ambas cosas. Me ha pasado en localidades muy pequeñas donde todos se conocen, juega un papel fundamental el qué dirán, sobre todo en los adultos que han guardado como secreto de confesión que no ha culminado Primaria. Me dan dicho que les da vergüenza por otros adultos conocidos que ocupan lugares de privilegio. Les da vergüenza frente a una sociedad cruel y discriminadora. Las personas entre 30 y 50 años concurren entusiasmadas por cambios en el trabajo, por ascender, poder mejorar las condiciones. Los mayores de 50 años les da felicidad, agradecen muchas veces y colaboran. Y los adolescentes saben que tienen que continuar en otro sistema educativo y no lo pueden lograr sin acreditar este curso

– *¿Qué expectativas cree usted que tienen una vez finalizada Primaria?*

– En el caso de los adultos la expectativa es buena, el seguimiento que se ha hecho, muestra que han podido salir adelante hasta que han logrado continuar en otros centros de educación. Así como abrir una mini empresa personal, se han insertado sin mayores dificultades en el mercado laboral. Los adolescentes que acreditan sin dificultad siguen en los talleres de UTU por ejemplo en los distintos programas y formatos de estudio

– *Antes del curso los participantes, ¿cómo siente que son vistos socialmente? ¿Se sienten rechazados?*

– Si y muchas veces por los más cercanos. Como te dije antes, la sociedad discrimina mucho. Antes del curso las personas se retraen a hablar en reuniones con personas, no quieren ir a las oficinas, muchas veces no entienden cuando deben resolver un trámite. Incluso cuentan que les da vergüenza ir al médico para explicar lo que les sucede. He conocido personas que les cuesta reconocer el dinero entonces muchas veces no reclamaban

- *¿Cree que ocurren cambios en esos aspectos luego de finalizar el curso?*
- Otorga beneficios personales que van relacionados al autoestima, la confianza en uno mismo: sí puedo, yo puedo y la posibilidad de la autonomía, la libertad de decidir, no ser engañados, no dar lástima. También hay beneficios económicos, aumentan los ingresos personales y de la familia
- *¿Qué otros aportes les brinda el curso para desenvolverse en la vida diaria?*
- Pueden firmar, ayudan a sus hijos, hacen mandados y no necesitan estar siempre acompañados para que la otra persona les lea
- *¿Considera importante el aporte de los talleres?*
- En nuestro espacio es fundamental el aporte del taller de teatro. Fortalece los vínculos en los adolescentes, es un momento de liberación de emociones, de creatividad
- *¿Y el taller de gastronomía?*
- Lo ven proyectado al campo laboral, es práctico, abre el panorama a las amas de casa
- *¿Pero no resalta algún aspecto negativo del curso?*
- Como negativo no considero ningún aspecto, si se podría hablar de aspectos que podrían mejorar, como por ejemplo trabajar junto a equipos multidisciplinares para ayudar al participante y a su familia y de esa manera la labor del docente sería más fácil y los resultados mejores no trabajando tan solos
- *Dentro del equipo multidisciplinario, ¿qué profesionales considera importante que lo integren?*
- Psicólogos, asistentes sociales, educadores sociales, personas puedan apoyar al participante en problemáticas que tengan y para que la deserción sea menor

Nº: 31

Graciela tiene 61 años. Desempeñó sus tareas como docente del Curso de Educación de Jóvenes y Adultos en Las Piedras, desde el año 2007 hasta diciembre de 2014, año en que se jubiló. La entrevista se realizó en el local de la Escuela Nº 205, donde se dicta dicho curso. Vestía un buzo y un pantalón negro. Se mostró muy contenta al reencontrarse con sus ex alumnos: los entrevistados que se habían citado.

- *¿Qué edad tiene actualmente?*
- 61 años
- *¿Cuántos años tiene de docencia en Primaria?*
- Tengo 36 años
- *¿Cuántos años tiene de docencia en Educación de Jóvenes y Adultos?*
- 9 años
- *¿Por qué eligió trabajar con jóvenes y adultos?*
- Lo elegí como una nueva experiencia docente. Y me resultó ampliamente satisfactoria, superando a la docencia en Primaria. Por eso continué
- *¿Cómo es la relación con los participantes del curso?*
- Existe mucho respeto mutuo y hacia los tiempos de aprendizaje de cada cursante. Hay que acordarse que pueden concurrir personas analfabetas totales y otras que ya tienen conocimientos y concurren para obtener el certificado. La horizontalidad rige en el día a día, somos todos iguales. El relacionamiento es bueno, de apoyo e intercambio, Por lo general el adulto oficia de contención a los jóvenes, apoyándolos
- *¿Cuáles cree que son los motivos por los que asisten a finalizar Primaria?*
- Los motivos son muchísimos. La mayoría son laborales: para poder conseguir un mejor trabajo. También los motiva los deseos de superación personal, aunque no es en la mayoría. Quizás debería decirse que existen tantos motivos como cursantes
- *¿Qué estrategias utiliza para que las personas concurren y finalicen el curso?*
- Se atiende a la diversidad. Se apela a la dinámica de las propuestas, adaptándolas a las necesidades, fortalezas, debilidades, intereses de cada cursante
- *¿Crees que concurren entusiasmados o por momentos sienten vergüenza por concurrir al curso?*
- Cuando llegan vienen con temor a no poder aprender conceptos y procesos. Sienten vergüenza, se sienten incomprendidos, estigmatizados por el entorno familiar y social, con falta de apoyo. Una vez insertados en la dinámica del curso y descubrir su potencial, emerge con fuerza el deseo de superación y continuidad en el curso
- *¿Qué expectativas cree usted que tienen una vez finalizada Primaria?*
- Aspiran a mejoras laborales salariales y suelen plantearse continuar vinculados a instituciones educativas: continuar en cursos de UTU, se insertan en Secundaria
- *¿Qué dificultades tienen las personas que concurren a los cursos a nivel académico, de autoconcepto y relacionamiento?*

- El espectro es variado. Llegan analfabetos, analfabetos funcionales, con alfabetización incompleta, con discapacidades. A todos los caracteriza la baja autoestima. La sociedad los juzga mucho y eso los hace sentirse sin valor
- *Docentes han mencionado la necesidad de que los cursos puedan dictarse en locales que no sean Escuelas (por la vergüenza que muchos participantes tienen al concurrir allí). ¿Está de acuerdo con esa acción? ¿Se le ocurren otras acciones que se puedan realizar?*
- Si estoy de acuerdo. Pero una vez superadas las barreras personales y sociales que cada cursante trae, se los ve entusiastas en y con su “Escuela nocturna”. Las dificultades de vergüenza se observan al principio, pero una vez insertado en el contexto del aula, se entusiasman por concurrir
- *¿Cree que ocurren cambios en la vida de los jóvenes y adultos luego de finalizar Primaria? ¿Cuáles?*
- Sí. Mejora la autoestima. Ven con expectativas el futuro económico y laboral. También el reconocimiento familiar es fundamental. Poder ayudar a sus hijos y nietos en deberes, no sentirse inferiores
- *¿Qué aportes les brinda el curso para desenvolverse en la vida diaria?*
- Le brinda herramientas básicas para lo cotidiano que es lo que principalmente necesitan: hacer cuentas, resolver trámites, resolver problemas cotidianos
- *¿Considera importante el aporte de los talleres?*
- Sí. El taller de teatro los ayuda al relacionamiento, no sólo durante el curso, sino una vez acreditando éste. Les quita la vergüenza, les hace sentir que ellos pueden hacer por sí solos lo que se proponen. Gastronomía sirve de incentivo para aquellos adultos que quieren insertarse de forma rápida en el mercado laboral
- *¿Resalta algún aspecto a mejorar del curso? ¿Cuáles?*
- Cuando se empieza, en marzo, el maestro necesitaría tener el grupo medio formado, sabiendo quiénes van a ser los alumnos de ese período porque muchas veces se pierde mucho tiempo de trabajo en el aula por salir a difundir la información sobre el grupo, a buscar, a convencer a los participantes para que concurran

Nº 32:

Edgardo dicta el Taller de Teatro en los espacios localizados en Canelones Oeste. La entrevista se realizó en la Escuela Nº 104 de la ciudad de Santa Lucía, antes de comenzar a dictar su curso en dicho centro. Vestía un jeans y una camisa. Fue simpático, amable y refleja ser una persona trabajadora que disfruta y le gusta su actividad laboral.

- *¿Qué edad tiene actualmente?*
- 57 años
- *¿Cuántos años tiene de docencia en Primaria?*
- 10
- *¿Cuántos años tiene de docencia en Educación de Jóvenes y Adultos?*
- 10 años también porque comencé en este sistema con el curso de adultos
- *¿Por qué eligió trabajar con jóvenes y adultos?*
- Mi taller atiende dos de las macro-habilidades: hablar y escuchar. Es obvio que también evaluamos positivamente las mejoras en lectura y escritura. El vínculo con adultos y adultos mayores, es lo que da sentido al concepto de "Educación permanente". El haber seleccionado este formato educativo, que contiene metodologías y estrategias especiales, se ha convertido en parte de mi cotidianeidad, y disfrutamos cada hecho áulico y cada progreso evidente en el grupo. No puedo olvidar el hecho educativo de ida y vuelta, porque es en educación de adultos donde sigo experimentando grandes aprendizajes personales, luego de años de docencia en Secundaria, UTU e Instituto de Formación Docente. Por otra parte, no concibo mejor relacionamiento entre los seres humanos, que no tenga un sustento en todas las ciencias y las artes, como formas elegantes y cultas del complejo hombre.
- *¿Cómo es la relación con los participantes del curso?*
- Franca, de compañerismo, de intercambio permanente de anécdotas, aprendizajes y estrategias. Básicamente intentamos fortalecer la confianza en primerísimo lugar. Cumplido este proceso, que en general es breve, es el propio educando quien nos "empuja" a nuevos estadios en la enseñanza-aprendizaje.
- *¿Qué estrategias utiliza para que las personas concurren y finalicen el curso?*
- Creemos que el formato taller educativo, por definición teórico-práctico, nos permite desarrollar nuestras técnicas básicas de dramatización (de actuación), de forma natural y progresiva. Aprovechamos entonces el componente de diversión, sorpresa y adrenalina que conllevan estos ejercicios de dificultad progresiva, para que los participantes mantengan e incrementen su entusiasmo por concurrir al espacio educativo. Definitivamente es en el contenido de la disciplina sumado a la metodología siempre adaptada a la población del curso, donde se encuentran las mayores y mejores estrategias de estímulo.
- *¿Cuáles cree que son los motivos por los que asisten a finalizar Primaria?*
- Laborales, por no haber tenido oportunidades anteriormente. Por desafíos muy personales relacionados con las ganas de crecer, de mejorar en su vida. También por separaciones o divorcios donde terminó un vínculo asfixiante o castrante.
- *¿Qué expectativas cree usted que tienen una vez finalizada Primaria?*

– Por referencia de los propios participantes: seguir estudiando en el liceo, escuela técnica, hacer cursos breves de capacitación en algunos oficios, trabajar en la policía, otros ayudar a sus hijos, nietos, a estudiar

– *¿Qué dificultades tienen las personas que concurren a los cursos a nivel académico, de autoconcepto y relacionamiento?*

– Hemos registrado, a lo largo de los años, un sinnúmero de dificultades. A nivel académico se encuentran personas con analfabetismo total, pasando por la pérdida por desuso, hasta estructuras mentales basadas en errores, preconceptos, mitos urbanos, fantasías y/o supersticiones. Observamos un nivel autoconceptual mediano y bajo como norma, por la discriminación alta a la que están expuestos. En cualquiera de los casos, igualmente la distancia mantenida con la escolaridad, dificultará con altibajos los procesos personales de adquisición de nuevas herramientas. Por lo general, observamos un buen relacionamiento entre los participantes. Hemos sufrido como en todo grupo humano, algunas conductas reñidas con la convivencia, a las cuales se las modificó poniendo una serie de límites puntuales. El motivo de las fricciones y los intercambios poco amistosos, es recurrente por el cruce de las diferentes capas etarias.

– *Docentes han mencionado la necesidad de que los cursos puedan dictarse en locales que no sean Escuelas (por la vergüenza que muchos participantes tienen al concurrir allí). ¿Está de acuerdo con esa acción? ¿Se le ocurren otras acciones que se puedan realizar?*

– Cualquier espacio es bueno, si hay ganas de aprender y enseñar. Lógicamente la atención de personas por parte de un organismo de enseñanza pública, obliga a mantener esos espacios aseados, con baños y con el equipamiento mínimo indispensable para la tarea nocturna, no tanto de material fungible sino de refugio confortable ante las inclemencias o la inhospitalidad del barrio en el cual está enclavado el espacio, donde además se puedan almacenar elementos didácticos.

– *Antes del curso los participantes, ¿cómo siente que son vistos socialmente? ¿Se sienten rechazados?*

– Si, en algunos casos hemos percibido claramente esa triste realidad discriminatoria

– *¿Cree que ocurren cambios en la vida de los jóvenes y adultos luego de finalizar Primaria? ¿Cuáles?*

– Por una lógica de los hechos, todos los cambios que hemos comprobado fehacientemente, han sido altamente positivos. Cambios actitudinales, de discurso amable y entusiasta, de relacionamiento de pareja, de relacionamiento con sus pares, de apuesta laboral sustentable, de abandono de adicciones, de superación y avances académicos, de excelente manejo de la tecnología, construcción de una familia, construcción de proyectos personales firmes

– *¿Qué aportes les brinda el curso para desenvolverse en la vida diaria?*

– El manejo efectivo de la macro-habilidades, sumado a herramientas personales de autosuperación y confianza en sí mismos. Mucho mejor manejo de los afectos y las emociones a nivel interpersonal, para la buena relación con las personas.

– *¿Considera importante el aporte de los talleres? ¿Qué aportes le brinda el taller que usted dicta?*

– En primer lugar, creemos que está presente la “transferencia educativa” en cualquier cruzamiento de saberes, y que ésta siempre traerá beneficios. El aporte cultural que significa el acercamiento a una disciplina artística, es importante para la formación integral del individuo: observemos que se aplica el dibujo, la pintura y la escultura en la escenografía, la música en la ambientación sonora, la expresión corporal en el arte escénico, etc. En nuestro taller trabajamos la percepción del ambiente que nos rodea, incluyendo el reconocimiento de nuestros sentidos como vía de entrada de todos los estímulos del mundo exterior. Esto lo trabajamos a través de ejercicios de percepciones visual, táctil, auditiva, olfativa, etc. Resaltamos el hecho de trabajar con las emociones y los valores emergentes de las obras clásicas, de singular beneficio. Observamos y así nos lo refieren los integrantes de los grupos, otros aspectos que brinda nuestro taller: una progresiva pérdida de timidez, relativización del ridículo, mejora en aspectos disciplinarios: escucho y hablo en orden dialógica. El conocimiento de otros mundos posibles, trabajar para entretener a su familia, sus compañeros de grupo. Apreciar el valor de la devolución, en un ensayo o una actuación con público, un momento de distensión y alegría en una cotidianeidad inhóspita u hostil

– *¿Resalta algún aspecto a mejorar del curso? ¿Cuáles?*

– Los docentes podríamos tener a disposición bibliografía, que la hay y muchísima, ordenada de acuerdo a la temática que tenemos asignada. Por ejemplo, si en el eje temático tenemos que hablar de Cultura, concepto muy amplio, quizá nos resultaría más tranquilizador encontrar consenso en cuanto a autores y obras de consulta, si sabemos que en todo el territorio estamos tocando temas similares y actualizados. Si logramos tener fichas de trabajo diversificadas, unas para educandos y otras para docentes, dosificadas y evaluadas según el tramo en el cual trabajamos, mucho mejor. Me gustaría contar con información acerca del marco legal y teórico, en el cual estamos encuadrados quienes componemos la educación en estos espacios, incluyendo todos los actores y su entorno: estudiantes, docentes con los cuales compartimos edificios, vecindario, policía de proximidad, familiares, nodos educativos, etc. Sería bueno contar con algún elemento publicitario que respalde y promocióne nuestra labor, especialmente a comienzo del año lectivo. Puede ser folletería, afiches, pero también spots para la prensa grande.

1) Motivos por concurrir al curso de Jóvenes y Adultos:

a) Motivados por personas que lo rodean

Mujeres	Hombres
<p>“Por eso mi amiga me dijo que estaba ese curso y me ayudó con la información para saber donde se daban las clases y todo eso” (N°1)</p> <p>“En un momento que estuve internada. Yo venía con problemas desde mi niñez y soy madre soltera de dos niños y son cosas que voy arrastrando. Entonces siempre fui postergando todo por mis hijos. Entonces le prometí al psiquiatra que yo iba a estudiar y así fue” (N°4)</p>	<p>“Como quien dice fue mi madre porque a ella nunca le gustó, siempre quiso que yo estudiara y yo cuando era chico era lo más travieso que había. Y bueno no pudo hacerme estudiar y ahora de grande siempre lo charlamos y como quien dice fue ella la que me motivó a terminar” (N°8)</p> <p>“En el trabajo, el dueño del comercio me habló mucho. Yo estoy en el armado de muebles en un comercio. A veces pulo, lustro y también, cuando falta gente, hago repartos en el camioncito. Él me dijo que me podía sacar la libreta y cuando fuera haciendo más cosas, me subía el sueldo” “El patrón me habló muy bien y a mi edad entendí que el bien es para mí” (N°11)</p> <p>“Pero hace 3 años mi pareja siempre me decía que terminara hasta que le dice caso” (N°12)</p>

b) Aspecto instrumental: mejorar inserción laboral/seguir estudios posteriores

Mujeres	Hombres
<p>“Y después cuando quise encontrar algún otro trabajo mejor, para no seguir limpiando casas o comercios, no pude encontrar nada” (N°1)</p> <p>“Yo quería terminar porque quería hacer el curso de cocina de UTU y no podía porque me pedían el papel de que terminé la escuela” “Para ayudar a mamá cuidaba</p>	<p>“Antes sin tener muchos estudios podías encontrar un trabajo con buenas condiciones pero ahora es difícil. Todos piden Primaria completa como mínimo”. “Por los trabajos. Cuando tuve a mis dos hijos. Está todo muy caro y siempre trabajo encontrás pero de muchas horas y poco sueldo. Entonces de ahí fue que lo empecé a pensar más el hecho de terminar Primaria”. “Todos sin caja que no sabes hasta cuando vas a estar, si te va a dar para fin de mes. Es muy feo y más si tenés una familia para mantener”. “Yo</p>

<p>niños y me pagaban muy poco. A veces vendía tortas fritas por la calle. Me acuerdo cuando mi prima terminó el curso de peluquería, consiguió trabajo y le pagaban bien, y me decía siempre que yo tenía que hacer lo mismo. Un día me di cuenta que tenía razón, que no podía seguir sin haber terminado la escuela” “Antes cambiaba de trabajo porque en todos me pagaban muy poco y no estaba en caja. En lo que a mí me gustaba no me daban trabajo, muchas veces iba y después me sentía muy mal, me deprimía porque no estaba haciendo lo que a mí me gustaba, (repostería) y tampoco ganaba mucho” (N°2)</p> <p>“Cuando me mudé para acá (Santa Lucía), unos años antes de ir a este curso de adultos, no podía encontrar trabajo. Ya no era más feriante y tenía que encontrar algo” “Siempre lo sentí necesario. Porque hoy o mañana querés hacer otro curso y no podés porque no tenés sexto año de escuela” (N°3)</p> <p>“Quería hacer el curso de auxiliar en la Escuela de Enfermería y si no había terminado Primaria no me aceptaban” (N°6)</p> <p>“Quería entrar en la policía y no podía porque me pedían Primaria completa” (N°7)</p>	<p>estuve trabajando de tractorista en una estancia, después estuve alambrando, después en los montes, todos trabajos con el cuerpo” (N°8)</p> <p>“En el trabajo. Ahora te piden como mínimo tener Primaria y sino ciclo básico. Y sino tenés Primaria es imposible” (N°9)</p> <p>“Quería conseguir trabajo y no encontraba. Cuando cumplí los 18 años empecé a trabajar en un supermercado y dejé de acarrear arena en el carro con mi padre. Me pagaban muy poco. A mí me gusta mucho el trabajo de mecánico pero era muy difícil conseguir porque en todos lados me decían que estaban completos, que no necesitaban a nadie. Todos me decían que fuera a la UTU por eso terminé la escuela” (N°12)</p> <p>“Trabajo en la Intendencia Municipal de Canelones en el barrido de las calles, hace 10 años. Pedí para cortar el pasto pero como no tenía la escuela terminada no me dejaban. Entonces medio obligado fui al curso, porque a mí no me gustaba la escuela” (N°13)</p>
---	--

c) Etapa sin culminar, tema pendiente/ para el desempeño diario

Mujeres	Hombres
<p>“A mí me había quedado sin terminar y fui también por mi hija, porque me sentía mal al ver que ella me preguntaba cosas de los</p>	<p>“Me había quedado eso pendiente y justo años anteriores nos habían dicho que estaba ese curso pero no había averiguado por tema de trabajo y eso. Pero me hice un lugar</p>

<p>deberes que tenía que hacer para la escuela y yo nunca podía ayudarla y una amiga me dijo que estaba este curso y vine a averiguar y en seguida empecé” (N°1)</p> <p>“Era algo pendiente que tenía y que no había podido culminar por mis hijos” (N°3)</p> <p>“Era una asignatura pendiente que tenía” (N°4)</p> <p>“Me motivaron los chiquilines. Tengo 6 criaturas: 2 grandes que no están conmigo y 4 con mi nueva pareja. Y ellos me preguntan cosas de la escuela que yo no sé. Yo no terminé 5° año, entonces a raíz de eso me interesó terminar la escuela” “Cuando me enteré en seguida fui porque tenía que aprovechar la oportunidad y pude” (N°5)</p>	<p>y vine” “Algo que me costaba era pagar en los comercios. Demoraba mucho y cuando me tenían que dar un cambio muy difícil, no sabía si me lo habían dado bien. Pero ahora no porque en las clases que tuvimos la profesora siempre nos enseñaba eso, a hacer las cuentas más rápido” (N°9)</p> <p>“Soy empleado del frigorífico Canelones. Descargo ganado y además estoy en la faena. Pero no sabía mucho leer y escribir. Cuando tenía que completar algún papel me lo llevaba para casa o le decía a un compañero. Pero eso no me gustaba, me daba vergüenza” “Entré en el frigorífico porque el encargado principal era amigo del dueño del tambo donde vivíamos y con las máquinas había menos trabajo. Pero siempre me sentía mal ya que no leía y menos escribía. Un día vinieron de Montevideo para hacer una encuesta de trabajo de cada uno y yo no sabía que poner. La muchacha me dijo: “y bueno, no lo haga”. Ahí me di cuenta que tenía que ir a la escuela a aprender. Desde ese momento me anoté” (N°10)</p> <p>“Mi compañera hizo hasta el liceo y yo me avergonzaba en no haber podido terminar ni la escuela. Y cuando nació nuestro hijo me decidí” (N°12)</p>
---	--

2) Motivos de la desafiliación escolar:

a) Personales:

Mujeres	Hombres
<p>“Después nació mi hija y ya no pude ir de nuevo” (N°1)</p> <p>“Y dejé de ir porque a mí me gustaba la campaña. Vivíamos afuera y me gustaba más estar ahí que estudiar” (N°4)</p> <p>“Yo dejé por motivos económicos y también porque no me gustaba y ahora sí” (N°5)</p> <p>“No me gustaba la escuela. Repetí 1° y 2° porque faltaba mucho y nos mudamos muchas veces, fui a 4 escuelas. Dejé en 4°”</p> <p>“Yo cuidaba a los más chicos y los llevaba a la escuela, pero yo tenía vergüenza porque con mi altura de túnica, se reían y no quería ir” (N°6)</p>	<p>“Porque no me gustaba, y no había quien me hiciera ir”. “Estar ahí muchas horas y después llegar a hacer deberes o estudiar no me gustaba. Yo quería estar jugando al fútbol todo el día con mi hermano” (N°8)</p> <p>“A mí nunca me gustó la escuela y en 4° no quise ir más” (N°11)</p> <p>“Yo no iba nunca y cuando tenía 14 años, pasado de faltas, no fui más” (N°13)</p>

b) Familiares

Mujeres	Hombres
<p>“Porque mi padre falleció entonces tuve que ayudar a mi madre y después nació mi hija y ya no pude ir de nuevo”. [Ayudar] “a cuidar a mi hermano que en esos años era bebé, tenía tres años, porque mi madre iba a trabajar y yo me quedaba con él” (N°1)</p> <p>“Yo vivía en el campo y tenía la escuela cerquita de casa. Cuando nos mudamos para</p>	<p>“Porque nos mudamos para acá (Santa Lucía) y yo había repetido dos años y se me había complicado porque al ser nuevo acá, con 13 años para 5to, me daba vergüenza. Ahora la vergüenza la deje (...) [Cuando abandonó Primaria] trabajábamos. Mi padre se había quedado sin trabajo y como es panadero hacíamos roscas y con mi hermano salíamos a vender” (N°9)</p>

<p>Santa Lucía fui unos días y no me gustó y no fui más. Estaba en quinto año” “En la otra escuela éramos poquitos y nos conocíamos y en la de acá no conocía a nadie, no tenía amigos” “Ayudaba a mi madre porque con el sueldo de ella no nos daba para todo el mes. Limpiaba en casa, también cuidaba niños y algunos días ayudaba a mamá a hacer tortas fritas para vender” (N°2)</p> <p>“Por el sacrificio de la campaña porque me quedaba muy lejos la escuela y me tenía que venir sola porque ya no tenía a nadie que me fuera a buscar” (N°3)</p>	<p>“Nos mudamos para el campo y la escuela estaba muy lejos. Así que no fui más y ayudé a mi padre que era peón en un tambo. Estaba en 3° cuando abandoné” (N°10)</p>
--	---

c) Extraedad

Mujeres	Hombres
<p>“Estaba en 5° año y abandoné por la edad. Había repetido mucho y dejé” (N°3)</p> <p>“En 5° porque había repetido por faltas 2 años y me daba vergüenza ir de túnica siendo tan grande. Y me sacaron por la edad” (N°7)</p>	<p>“En la escuela me portaba muy mal y en 4° me sacaron de la escuela. Mi padre me dijo que tenía que ayudarlo con el carro” (N°12)</p>

3) Relación:

a) Mirada de la familia/amigos

Mujeres	Hombres
<p>“Lo ven muy bien, están contentos porque me ven a mi mejor. Me ven contenta de haber podido llegar a ese logro y haber aprendido a perder la vergüenza” (N°1)</p> <p>“Mi familia contentísima. Muchos no creían que pudiera terminar, pero se dieron cuenta que yo era capaz de mejorar” “Porque había dejado la escuela hace muchos años, ya estaba desmotivada a empezar de nuevo y pensaban que iba a dejar el curso” (N°2)</p> <p>“Cuando se enteraron yo ya estaba con el diploma en la mano [risas]. Pero muy contentos estaban todos. Ojalá todas las personas que tengan la oportunidad lo puedan hacer porque es bárbaro” (N°3)</p> <p>“Están todos encantados de que haya ido” (N°4)</p> <p>“Al principio mi pareja no estaba de acuerdo pero después entendió que sí. Empecé una vez por semana porque viste que tengo 3 chiquilines y después si empecé todos los días”. “Por machismo, porque él terminó sexto, yo no pude terminarlo. Quería que estuviera todo el tiempo en casa con los chiquilines, pero hablé tanto con él, le dije que era una gran oportunidad para mí y pude conseguir que no me dijera más nada” (N°5)</p>	<p>“Mi familia quedó toda contenta y mi madre más que todo. Y mi otro hermano José Luis nunca había terminado tampoco y después que terminé yo empezó él y ahora terminó y está haciendo electricidad en la UTU de noche en San José que es donde él vive” (N°8)</p> <p>“Contentos, todos los valoran mucho. Fui yo el que incentive a mi sobrino a que terminara” (N°9)</p> <p>“En el trabajo siempre me dieron para adelante, ni hablar mi señora muy contenta me mandaba que no faltara” (N°10)</p> <p>“Mi familia recontenta y yo no lo podía creer, cuando me dieron el papel me emocioné mucho” (N°11)</p> <p>“Todos contentos por mí, me cambió la vida. Mi hermano menor hizo el curso porque le dije lo bueno que está ir a terminar la escuela” (N°12)</p> <p>“Todos locos de contentos porque yo también estoy mejor. A mi hermano, que está en la construcción en Montevideo, también lo mandé al curso” (N°13)</p>

<p>“Mis hermanos re contentos y mi mamá se hubiera puesto muy feliz” (N°6)</p> <p>“Mi familia contenta, si me ver bien a mí, ellos también están bien” (N°7)</p>	
--	--

b) Mirada de la sociedad: situación estigmatizadora

Mujeres	Hombres
<p>“Rechazada si cuando buscaba otros trabajos y no podía encontrar hasta que no busqué más y empecé de nuevo después que terminé el curso. Pero creo que más que rechazada me sentía como que no valía por todo lo que te dije. No podía ayudar a mi hija, me daba vergüenza conversar y decir que no tenía la escuela completa”. “Si claro, dificultades por la vergüenza a decir algo mal, no entender por eso mejor me quedaba callada, sin preguntar”. “Yo soy muy vergonzosa y no me gustaba que supieran que estaba yendo a la escuela a aprender como los niños. Porque ¿viste como es la gente? Después dicen cualquier cosa, que soy burra y todo eso. Pero bueno, yo estaba convencida de que quería aprobar el curso por eso trataba de no pensar en eso” (N°1)</p> <p>“Si, siempre me daba vergüenza poner Primaria incompleta en los formularios. Y más vergüenza todavía cuando me preguntaban en voz alta. Era algo tan feo que me sentía como una burra” (N°2)</p> <p>“yo estaba acostumbrada a relacionarme con la gente por la feria. Y de leer y escribir yo me acordaba bastante bien” (N°3)</p>	<p>“Si, y no me gustaba charlarlo con nadie ni nada porque viste que son cosas que no acepta la gente. Ahora ya lo asimilo pero en su momento no me gustaba. Lo escondía para mí” “En todos. Algo que me acuerdo fue un día que un amigo me dijo que había un llamado, no me acuerdo para qué lugar. Sé que pagaban muy bien y estabas en caja. Pero tenías que tener Primaria completa. Entonces cuando me preguntó le dije que me había anotado y que no había quedado. Me dio vergüenza decirle que no podía anotarme por no tener Primaria completa” (N°8)</p> <p>“Si [rechazado] y también avergonzado de uno mismo de no haberla terminado como te dije recién. Es horrible decir que no terminaste la escuela cuando ya sos grande” (N°9)</p> <p>“Siempre me pasaba cuando tenía que llenar formularios o cuando venían los papeles del gremio y no podía llenarlos” (N°10)</p> <p>“Si, como que sentía vergüenza y como que la gente sentía lástima de uno porque había gente que me lo decía. Me decía que pena no haber podido terminar la escuela, tan linda que es” “No me gustaba cuando tenía</p>

<p>[problemas de relación] “No, porque yo he trabajado en comercios con público, tanto en supermercados como en carnicerías y no tuve problema” (Nº4)</p> <p>“Si en mi caso sí. Hay muchas cosas que no entendía cuando tenía que leer para llenar un formulario entonces le tenía que pedir ayuda a alguien y me daba vergüenza. Otras veces le decía a mi pareja que me acompañara. Siempre tenía que estar molestando a alguien” “Molestar a las personas que no conocía para que me ayudaran en cosas que capaz eran muy fáciles. Me daba vergüenza que supieran que yo no había terminado la escuela” (Nº5)</p> <p>“Sí, siempre con vergüenza cuando me preguntaban si terminé o cuando tenía que llenar algún papel y después que quise hacer el curso de auxiliar de enfermería no me dejaban si no presentaba el papel de Primaria completa” “Cantidad de veces salía a pedir trabajo pero por no terminar la escuela no me dejaban anotar. Me acuerdo que la última vez fue en el supermercado que me quería anotar. Me anotaron pero después cuando pregunté me dijeron que no quedaba por eso” “Siempre con vergüenza pero a veces no decía nada. Yo sabía leer pero poner Primaria incompleta en los papeles, trámites era una vergüenza muy grande” (Nº6)</p> <p>“Cuando busqué trabajo me pedían el certificado y me sentía mal. A nadie le decía que no terminé la escuela, por vergüenza y a</p>	<p>que decirlo o escribirlo” (Nº11)</p> <p>“Me sentía muy mal cuando buscaba trabajo” “Cuando tenía que hacer un trámite iba con mi pareja porque entendía más y leía más rápido” (Nº12)</p> <p>“Sí, yo no decía mucho que no había terminado la escuela” “Sí, yo mucho no me acordaba de leer y escribir y para firmar papeles tenía que pedirle a algún compañero que tenía cerca porque mucho no entendía” (Nº13)</p>
--	--

<p>veces mentía” “Al principio sentí vergüenza y no sabía si iba a poder terminar” “A ir al curso sabiendo que iba a haber gente conocida que se iba a enterar que yo no terminé la escuela o que me vieran cuando salía de la escuela” (Nº7)</p>	
---	--

c) Relación en el curso

Mujeres	Hombres
<p>“Fue muy buena, era un grupo muy lindo, muy solidario. Iban a clase dos niños con problemas, no me acuerdo bien que tenían, pero todos los ayudábamos entre y eso es muy lindo”. “Si al principio tenía mucha vergüenza porque no conocía a nadie. Pero después de un tiempo se me fue esa vergüenza y nunca pensé en dejar” (Nº1)</p> <p>“Al principio sentía un poco de vergüenza, pero más que vergüenza sentía miedo y pensaba que no iba a poder terminar porque trabajaba todo el día, estaba cansada. Pero después que llegaba a la clase, con la maestra que siempre nos daba para adelante, las compañeras que nos ayudábamos mucho, me entusiasmaba. Cuando llegaba a casa siempre mi familia me esperaba contenta” “Con la maestra y los profesores nos llevábamos divino. Todos buenísimos y todos con mucha paciencia. Con los compañeros también, todos estábamos en la misma y nos ayudábamos” (Nº2)</p> <p>“Fui con entusiasmo siempre. Quería terminar la escuela. Es muy importante este curso. Dan la oportunidad de terminar la escuela y a mí me sirvió un montón” (Nº3)</p>	<p>“A mí a lo primero también me daba vergüenza, yo el primer día fui asustado pero después a la semana ya me sentía cómodo, no tenía vergüenza ninguna. Aparte eran todos buenísimos los compañeros y la maestra no podía ser más buena, nos trataba muy bien, siempre tenía en cuenta que algunos no sabían escribir bien y nos ayudaba a todos” (Nº8)</p> <p>“Si, vine con entusiasmo, pero vergüenza no tuve y eso que soy vergonzoso. Pero no me dio vergüenza venir porque yo quería terminarlo”. “Nos ayudábamos entre todos y más cuando habían algunos que ya sabían un poco más que los otros” (Nº9)</p> <p>“Como mi trabajo es rotativo a veces se me complicaba. Pero la maestra me daba muchos trabajos para casa y mi señora me ayudaba. Así no abandoné y salvé la prueba” “Siempre hubo mucho respeto ya que todos estábamos en la misma situación” (Nº10)</p> <p>“Yo lo hice con mucho entusiasmo y me acordé de todo enseguida” “Muchos nos conocíamos de antes y nos hicimos más amigos ayudándonos. La maestra y los profesores eran buenísimos, siempre dándonos para adelante y diciendo que sí podíamos terminar” (Nº11)</p> <p>“Me costó hacerlo porque trabajaba todo el día, me levantaba y salía corriendo, muy cansado pero sabía que no lo podía dejar”</p>

<p>“Si, totalmente muy contenta. Y vergüenza no sentí, al contrario fui encantada e iría de vuelta” (Nº4)</p> <p>“Concurrí orgullosa porque es una oportunidad muy linda para todos los que no pudimos terminar la escuela. No hay que desaprovecharla” “Divina la relación. Las maestras muy buenas” (Nº5)</p> <p>“Las maestras buenísimas. Les hablaba mucho a los chiquilines jóvenes para que aprovecharan el curso. Con los demás compañeros hicimos amistad y nos juntamos a tomar mate con 3 aunque vivimos lejos” (Nº6)</p> <p>“Con los maestros me llevaba muy bien, además me escuchaban y me daban para adelante para que se me fuera la vergüenza. Y con los compañeros me hice de amigos, nos llevamos bien y nos ayudamos. También festejamos los cumpleaños que eso me encantó” (Nº7)</p>	<p>“Nos apoyamos mucho en el grupo para terminarlo y de la maestra y los profesores ni le cuento, de maravilla la relación” (Nº12)</p> <p>“La maestra bárbara siempre me daba para adelante y me hablaba mucho igual que los profesores” “Eran todos buenos y hablábamos mucho entre nosotros para ayudarnos. A veces era uno y otras veces otro que nos llamábamos para que no dejara el curso y con los trabajos de la clase también nos ayudábamos” (Nº13)</p>
--	---

4) Talleres:

a) Aportes para el desempeño diario:

Mujeres	Hombres
<p>“En el taller de informática aprendí a usar la computadora y en el de gastronomía estaba encantada porque era lo que más me gustaba. Aprendí a sacar recetas por internet y las que me daba la profesora, las escribía en la computadora y las guardaba para cuando las tuviera que usar. En casa tenía la computadora que le dieron a mi hermana en la escuela” (N°2)</p> <p>“Mientras iba al curso fui al taller de cocina. Me gusta mucho cocinar por eso fui. Aprendí a hacer pila de cosas nuevas y también a entender bien las proporciones, a interpretar las recetas cuando las leemos” (N°3)</p> <p>“Son cosas que fui aprendiendo. Nunca imaginé poder usar una computadora menos hacer teatro, pero me sirvió un montón” (N°4)</p> <p>“Si a gastronomía. Me ayuda a aprender porque con la cocina yo soy muy mala por eso quise aprender” (N°5)</p> <p>“En el taller de informática aprendí mucho. Mi hermana más chica tiene una computadora y no puede creer. Aprendí a escribir y buscar cosas en internet” (N°6)</p>	<p>“No, no sabía, no me llevo mucho con la computadora pero fui entendiendo y me sirvió”. “Porque ahora me siento con mi hijo cuando está con la computadora de la UTU y entiendo hasta lo que me explica”. “Yo algo de cocina ya sabía pero me sirvió para llevarle recetas a mi padre y entendí que hay que tener mucho cuidado con la higiene cuando se cocina” (N°9)</p> <p>“Al taller de computación fui poco pero algo aprendí. El de gastronomía estuvo muy bueno, aprendía a hacer muchas recetas y se las llevaba a mi hermana” (N°11)</p> <p>“Fui al taller de informática. Aprendí muchas cosas, yo no sabía nada. Ahora sé manejar la computadora, buscar cosas importantes en internet” (N°12)</p> <p>“Fui al taller de gastronomía. La profesora muy buena. Nos enseñaba recetas y yo se las llevaba a mi señora. Nos mandaban deberes sobre la alimentación. Muchas cosas que nos enseñó la profesora, yo se las explicaba a mis hijos” (N°13)</p>

b) Aportes para la expresión/relación con los demás:

Mujeres	Hombres
<p data-bbox="225 300 804 1093"> “La maestra me dijo que fuera porque me iba a hacer bien. Yo tenía muchos problemas para expresarme y el profesor de teatro me pudo ayudar a relacionarme más con la gente. Yo era muy cerrada, no hablaba con nadie, siempre por vergüenza. Pero el profesor de teatro nos hizo sacar esa vergüenza”. “Es bueno para la relación del grupo, porque es un lugar donde estábamos aprendiendo pero de otra forma. Era algo más libre, no las cuentas y eso que aprendíamos en clase. Por eso creo que sirve para la relación entre todos y para la expresión, como te dije, para sacar la vergüenza. Era un lugar abierto donde también contábamos algunos problemas que teníamos cada uno para poder ayudarnos entre todos. Fue muy lindo ir a ese taller” (N°1) </p> <p data-bbox="225 1196 804 1317"> “El teatro nos sirvió para relacionarnos, estábamos más juntos todavía, había más relación entre los compañeros” (N°4) </p> <p data-bbox="225 1420 804 1621"> “Y teatro parece mentira que sirva tanto para las relaciones, para la comunicación en el grupo y para el día a día. Hablar con respeto, educados, sacarnos la vergüenza” (N°6) </p> <p data-bbox="225 1724 804 2011"> “Fui al taller de teatro y me divertía mucho con el profe. Nos enseñó cómo hablar para comunicarnos mejor, como demostrar educación, buenos modales, la verdad nunca pensé que teatro me serviría para todo eso. Me sirvió mucho para el día a día, para hablar con otras personas” (N°7) </p>	

5) Trayectoria y cambios finalizar Primaria:

a) Laborales:

Mujeres	Hombres
<p>“Y lo del trabajo, el año pasado (2014) estuve buscando pero no encontré y no pude seguir porque estoy embarazada y estoy sin trabajar ahora, me mandaron reposo” “En lo laboral todavía no he visto algún cambio porque no pude seguir buscando un empleo mejor por el tema del embarazo. Igual yo pienso que para progresar aún más debería seguir estudiando algo más” (N°1).</p> <p>“Si, después que terminé la UTU conseguí trabajo en una confitería y ahora gano mucho más dinero. Trabajamos doce personas y nos llevamos muy bien, es re lindo ese lugar de trabajo, me siento re contenta” (N°2)</p> <p>“Sigo trabajando en SECOM pero sé que si surge alguna oportunidad buena voy a presentar el currículum y voy a tener más posibilidades que antes” (N°3)</p> <p>“He mejorado mucho también. Yo estaba en un supermercado que me explotaban. Ahora estoy en otro comercio que es mucho más aceptable y estoy limpiando la casa de una señora que me puso en caja y todo. Yo antes limpiaba pero era todo en negro” (N°4)</p> <p>“Porque yo hacía changas de limpiezas y eso” “Ahora puse una miniempresa, tengo una peluquería. Cuando terminé el curso fui a UTU al curso de peluquería y a unos cursos en Montevideo y con una amiga pusimos esa empresa. Nos está yendo bien por suerte por ahora” “Si, en lo laboral como ya te dije pude abrir la miniempresa con mi amiga” (N°5)</p> <p>“Pude hacer el curso de enfermería y estoy trabajando de auxiliar de limpieza en la</p>	<p>“Y ahora, después del curso me saqué la libreta y quieras o no trabajo en caja, de chofer de ómnibus y es una seguridad muy grande. A mí me sirvió mucho”. (N°8)</p> <p>“Yo hago trabajos de albañil y mejore un poco con el trabajo porque ahora puedo apuntarme a los llamados, pero es complicado hoy en día. Muchos requisitos piden, el tema es que a veces te piden ciclo básico. Lo que se puede se anota y si se tiene suerte me irán a llamar” (N°9)</p> <p>“Al poco tiempo ayudaba a mi tío en un reparto de bebidas pero se jubiló y me quedé sin nada. Corté el pasto con un amigo y arreglábamos jardines, ganaba muy poco. Después repartía para un supermercado en bicicleta hasta que ahora estoy contento” “En el trabajo mejoré, pude sacarme la libreta y así colaboro con mi patrón y gano algún pesito más” (N°11)</p> <p>“Ahora trabajo en un taller en Canelones. Me va muy bien, el dueño es muy bueno y me paga bien” (N°12)</p> <p>“Sí me cambió. Pude pasar a trabajar en el corte de pasto que es lo que me gusta. Hasta manejo el tractorcito para cortar” (N°13)</p>

<p>mutualista. Estoy muy contenta y tengo compañeros muy buenos” (N°6)</p> <p>“Si, di el examen y pude entrar de policía y me acuerdo siempre de lo que aprendimos con el profe de teatro, cuando hablo con alguien y para todos los días” (N°7)</p>	
--	--

b) Trayectoria de estudios posteriores:

Mujeres	Hombres
<p>“Yo tenía pensado estudiar algo, quería empezar el liceo, después pensé hacer un curso de peluquería. Pero el embarazo me tomó de sorpresa. Tal vez me anime a hacer algún curso de belleza o peluquería el año que viene” (N°1)</p> <p>“Si, al terminar Primaria fui dos años a UTU al curso de cocina que tanto quería hacer” (N°2)</p> <p>“Si claro. Siento que necesito seguir estudiando. Mi idea era hacer algún curso en la UTU y algo más pero lo que pasa es que son de noche y con mis hijos no puedo ir, pero si dios quiere algún día voy a poder hacerlo” (N°4)</p> <p>“Fui a la UTU a peluquería y después fui unos meses a Montevideo a otros cursos” (N°5)</p> <p>“Hice el curso de Auxiliar de limpieza en la Escuela de Enfermería de Canelones. Cuando tenga tiempo me gustaría ir a informática a la UTU” (N°6)</p>	<p>“No porque me combinaba y es más importante el trabajo en este momento. Por eso el año que viene creo que voy a poder ir a UTU porque el jefe ya me dijo que me arreglaba los horarios” “A nivel laboral yo me siento más capaz de seguir avanzando y seguir estudiando para agarrar otros trabajos también. Estoy pensando en hacer un curso de mecánica en UTU el año que viene” (N°8)</p> <p>“No, no he pensado en nada todavía” (N°9)</p> <p>“No fui a otro curso porque no tengo tiempo y al tener el horario rotativo se me complica. Me gustaría ir otro año para seguir aprendiendo” (N°10)</p> <p>“No tengo tiempo por mi trabajo pero me hubiera gustado” (N°11)</p> <p>“Después que terminé hice en la UTU el curso de mecánica automotriz que es lo que siempre me gustó” “Después de ir a la UTU no seguí porque trabajo todo el día, pero me gustaría hacer algo más de computación. Capaz más adelante puedo” (N°12)</p> <p>“No, pero me hubiera gustado, lo que pasa que ando corto de tiempo” (N°13)</p>

<p>“Estoy dando algunos exámenes del liceo” (N°7)</p>	
---	--

c) Personales: cambios en la situación estigmatizadora

Mujeres	Hombres
<p>“Ayudar a mi hija sí, hay cosas que son de física y química que no porque no dimos nada de eso en el curso, pero con cuentas, problemas de matemáticas, redactar cuentos, si”(N°1)</p> <p>“A fin de año me sentí muy contenta en la despedida, me emocioné mucho y cuando la maestra me dio el comprobante que decía Primaria completa, no lo podía creer porque después de tantos años pude cumplir con ese deseo” (N°2)</p> <p>“Si, me sirve porque sé que hoy o mañana me lo piden y lo tengo. Si quiero hacer otro curso, lo puedo hacer“ “Para encontrar un trabajo te piden muchos cursos y estudios y se hace difícil teniendo solo Primaria. Pero me siento en igualdad porque si quiero sigo estudiando. Es satisfactorio saber que tenés la escuela y que no vas a ser rechazado” (N°3)</p> <p>“Por ejemplo yo las tablas las tenía “medio en el aire” y con la ayuda de la maestra, hoy las sé de memoria. El abecedario lo sabía pero ahí medio salteado. He adelantado muchas cosas” “Siento que necesito seguir estudiando. Mi idea era hacer algún curso en la UTU y algo más pero lo que pasa es que son de noche y con mis hijos no puedo ir, pero si dios quiere algún día voy a poder hacerlo” (N°4)</p>	<p>“Y también porque ahora ya no me da vergüenza de decir que no había terminado Primaria. Ahora me relaciono más con las personas porque antes, por miedo a que me preguntaran por lo que había estudiado o por algo, algún conocimiento que yo no sabía, lo escondía y no hablaba con nadie” (N°8)</p> <p>“Y con la relación con la gente ahora siento que es mejor y no me da vergüenza porque puedo decir que terminé Primaria” (N°9)</p> <p>“Me sentí más importante y pude llevar los papeles con menos ayuda y a veces hechos por mí solo” “Ahora no porque pude leer solo también. La maestra me decía que se podía y tenía razón” (N°10)</p> <p>“Y ahora ya no me avergüenzo delante de mi pareja ni mi hijo” “Bien, ahora puedo ir a hacer trámites solo. Mi pareja me dice riendo que ahora ya no preciso de ella” “Yo ahora me siento bien y me animo a hacer cosas que antes no hacía, por ejemplo mejoré la lectura y escribo con menos faltas” (N°12)</p>

“Porque pude encontrar un buen trabajo y ya no tengo vergüenza cuando hablo con la gente” “Y con la relación con las personas también porque ya no pido ayuda para que me lean cosas porque ahora las entiendo, ya no tengo vergüenza. Y el curso hace bien porque conoces otras realidades, las situaciones de vida de otra gente. Yo aprendí a ayudar al otro, escucharlo, aceptar que otros piensen distinto que yo” (N°5)

“Estoy anotada también en el hospital a ver si me llaman. Creo que ahora puedo igual que los demás. Ya tengo el trabajo que quería y ahora soy capaz de hacer muchas cosas por mí sola, que antes no podía porque estaba limitada por no tener la escuela. Puedo seguir estudiando muchas cosas más. Ahora sí siento que valgo” (N°6)

“Pienso que ahora sí estoy en igualdad porque todo el mundo tiene la escuela, es algo normal que te hace sentir bien como persona. Porque si no tenés la escuela te rechazan siempre. Me arrepiento no haber hecho antes el curso” (N°7)

6) Valor de la educación:

a) Aspecto instrumental

Mujeres	Hombres
<p>“Yo creo que alguien que tiene más estudios tiene trabajos mejores” (N°1)</p> <p>“A mi me sirvió porque aprendí muchas cosas que no sabía, otras que no tenía ni idea que existían y también porque mejoré en el trabajo después que hice el curso de UTU. Hago lo que me gusta y además gano mejor sueldo. Le digo siempre a mis hermanos que tienen que terminar la escuela y seguir estudiando porque les cuento lo que viví yo” (N°2)</p> <p>“Para lograr cosas mejores. Hoy o mañana querés ir a la UTU a aprender algo tenés esa oportunidad si no tenés 6° año de escuela no podés ir, es para mejorar” “Pero nunca voy a dejar que abandonen porque es imposible que puedan tener una buena vida sin haber estudiado. Hoy los trabajos piden muchas cosas, estudios, requisitos” (N°3)</p> <p>“Para la calidad de vida, para relacionarte con la gente, progresar económicamente” (N°4)</p> <p>“Y también para el trabajo es importante, para poder tener un trabajo bueno con buen salario” (N°5)</p> <p>“Tiene mucho valor, para todo, para saber</p>	<p>“Un valor grande tiene, yo lo miro en mis hijos ahora. Los miro y digo: mirá si yo hubiera sabido que es importante el estudio para la vida. Pero seguro, uno cuando chico no piensa de la misma manera. Menos mal que a ellos dos, gracias a dios, les gusta”. “Y le doy ese valor que es muy importante en este momento. Antes no tanto pero ahora en este momento es muy importante”. “Para adquirir conocimientos y viste que te mejora la vida. No tenés que estar siempre estancado en un mal trabajo, podés ir avanzando más rápido en la vida para llegar a un mejor trabajo. Yo quedé bien contento, ahora no me da vergüenza decirlo ni nada, la verdad que super contento con el curso”. (N°8)</p> <p>“Le doy mucho valor. Tengo dos hijos que tienen 15 y 16 años y los estoy mandando a la UTU. Por suerte les gusta y nunca me dijeron que no quieren ir más”. “Con educación tenés trabajos mejores” (N°9)</p> <p>“Todos tienen que estudiar para ser mejores personalmente y para conseguir trabajo, porque hoy sin estudiar no se puede mejorar” (N°10)</p> <p>“Es importantísima para la vida, para entender las cosas, para el trabajo” (N°11)</p> <p>“A mí me sirvió para el trabajo pero también por mí, me sentí mejor. Antes me sentía como fracasado y conseguirlo me gustó mucho” (N°12)</p>

<p>de todo y para mejorar en el trabajo. Mis hermanos terminaron la escuela a su edad. Yo los llevaba pero yo no iba. Ahora me doy cuenta el error que tuve. Pero por suerte tuvo una segunda oportunidad y estoy contenta” (N°6)</p> <p>“Ahora me doy cuenta lo importante del estudio para uno y para conseguir mejor trabajo” (N°7)</p>	<p>“A mí me sirvió para el trabajo pero también para poder ser ejemplo de mis hijos y hoy en día es cada vez más importante la educación” (N°13)</p>
--	--

b) Enriquecimiento personal

Mujeres	Hombres
<p>“Yo creo que alguien que tiene más estudios tiene trabajos mejores pero también te sirve para valer y crecer como persona. En cosas simples como ayudar a alguien a hacer una cuenta, te hace sentir que servís, te da valor. Poder relacionarte bien con las personas, entender cuando están hablando de cosas que se aprenden en la escuela” (N°1)</p> <p>“Lo máximo. Te sirve para todo, para toda la vida. Para la calidad de vida, para relacionarte con la gente, progresar económicamente” (N°4)</p> <p>“Un valor especial porque en primer lugar, en preguntas que me hacen los chiquilines para que les enseñe, ahora puedo por lo menos, apoyarlos para que sigan adelante. Y también un valor grande para saber uno mismo las cosas para todos los días: para hacer mandados, trámites” (N°5)</p>	<p>[Educación buena] “Para uno mismo, te hace valer más personalmente. Ahora no paso la vergüenza de decir que no terminé Primaria todavía” también hace bien para uno mismo, para tener conocimientos” (N°9)</p> <p>“Todos tienen que estudiar para ser mejores personalmente” (N°10)</p> <p>“Es importantísima para la vida, para entender las cosas, para el trabajo. A todos los chiquilines les digo que vayan a la escuela y que sigan estudiando” (N°11)</p> <p>“A mí me sirvió para el trabajo pero también por mí, me sentí mejor. Antes me sentía como fracasado y conseguirlo me gustó mucho” (N°12)</p>

7) Valor de la educación en el pasado:

a) Familiar

Mujeres	Hombres
<p>“Como mis padres no habían terminado la escuela no le daban importancia a que yo no fuera. Nos dedicábamos a las tareas del campo e ir a las ferias” “A lo que mis padres no me decían nada, yo no me imaginaba que iba a precisarla” (Nº3)</p> <p>“Ellos terminaron la escuela pero no me dijeron nada, no me obligaron a seguir yendo” (Nº4)</p> <p>“Yo fui criada por mis abuelos y ellos siempre me inculcaron que debía estudiar y terminar la escuela. Pero yo era tan porfiada que no hice caso” (Nº5)</p> <p>“Yo vivía con mi mamá y mis hermanos y me decían que fuera pero no les hice caso y dejé de ir en 5º” (Nº7)</p>	<p>“A mis padres no les gustó mucho que dejara, pero no podía ir y menos me podían llevar. Cuando llovía, crecía el puentecito y nadie pasaba” (Nº10)</p> <p>“Mi madre me quiso obligar pero yo era muy rebelde” (Nº11)</p> <p>“Mis padres tampoco terminaron y no le daban mucha importancia” (Nº12)</p> <p>“Mi padre me puso a trabajar con él en un taller de bicicletas hasta que pude entrar en la Intendencia” “Mi madre rezongaba mucho conmigo y con mis hermanos porque ninguno quería ir a la escuela” (Nº13)</p>

b) Personal

Mujeres	Hombres
<p>“Como era chica lo menos que quería era ir a la escuela y dejé de ir y no me dijeron nada entonces estaba contenta. Pero ahora me arrepiento. Igual antes encontrabas un buen trabajo aun que hayas hecho solo la escuela. Hoy es imposible” (Nº3)</p> <p>“Y antes no veía así a la educación. Solo me gustaba vivir afuera, en el campo” (Nº4)</p> <p>“Antes no me interesaba ir a aprender, era lo mismo para mí. Ahora me empezó a interesar más. Cuando uno es niño o adolescente no entendés esas cosas, no te importa nada de eso. Pero pasando los años uno se da cuenta y se lamenta, pero es bueno aprender de esos errores” (Nº5)</p> <p>“Lo único que pensaba era en la vergüenza</p>	<p>“Antes si terminaba o no, era poco importante pero yo creo que está bien que hoy obliguen a los padres a llevar a sus hijos a la escuela ya que es importante para todos” (Nº10)</p> <p>“Eran otros tiempos y es como si yo fuera otro porque de niño no valorás cosas y no escuchás a la familia. Ojalá todos puedan terminar como hice yo” (Nº11)</p> <p>“Siendo niño no me daba cuenta pero es seguro que mi hijo va a estudiar porque es lo importante, prepararse para vivir mejor” “Poder leer, escribir, entender todo y no preguntar todo el tiempo. Tener buenos trabajos y no trabajar muchísimas horas por poco dinero” (Nº12)</p>

<p>y en las burlas que sufría por ser tan grande e ir de túnica, sin saber que era más importante la escuela pero en mis hermanos sí lo valoraba” (Nº6)</p> <p>“Antes no me daba cuenta y no me gustaba la escuela. Que equivocada estaba” (Nº7)</p>	<p>“Antes no me daba cuenta y no entendía a mi madre. Por eso hoy se los digo a mis hijos que tienen que prepararse y que no les pase como a mí que terminen después de grande. Hay que aprovechar el tiempo” (Nº13)</p>
--	--

8) Aspectos a mejorar del curso:

a) Edificio en el cual se dictan

Mujeres	Hombres

b) Difusión

Mujeres	Hombres
“No fui antes porque no sabía” “Por una amiga que también se anotó y sintió en la escuela de la hija” “Sí, yo les digo a todos, porque mucha gente no sabe, no está enterada. Por los informativos no pasan mucha información de este curso” (Nº6)	

Anexo 5: Análisis de entrevistas de Las Piedras

1) Motivos por concurrir al curso de Jóvenes y Adultos:

a) Motivados por personas que lo rodean

Mujeres	Hombres
<p>“Mi madre me habló mucho y me dijo que tenía que terminar la escuela para poder tener un buen futuro” “Mi madre me lo hizo sentir porque me decía que tenía que terminar porque sino después no iba a ser nadie en la vida, iba a tener una mala vida” “No sé, el curso es diferente. Y yo ya sabía que era mi última oportunidad. Vas a aprender, no vas a conversar o a molestar en la clase. Vas directo a aprender y el que no quiere no va” (Nº18)</p>	<p>Estoy trabajando en una carpintería y el dueño hace mucho me decía que tenía que terminar la escuela, que era una vergüenza no tenerla. Al principio no le hacía caso y después mi madre me pedía que fuera. Ella fue a hablar y me anotó (Nº25)</p> <p>“Terminé el curso porque pusimos una miniempresa de jardinería con mi primo. Él me decía que era una vergüenza que no sabía ni escribir para hacer las boletas hasta que me acompañó y lo terminé” (Nº27)</p>

b) Aspecto instrumental: mejorar inserción laboral/seguir estudios posteriores

Mujeres	Hombres
<p>“Cuando me mudé para acá (Las Piedras) y quise encontrar un trabajo. No pude encontrar porque todos te piden tener Secundaria como mínimo. Pude trabajar limpiando casas pero yo sabía que no podía seguir en eso porque un día la persona me decía que no fuera más y me quedaba sin dinero. Aparte trabajaba muchas horas y no me pagaba bien, pero lo tenía que aguantar por no haberme capacitado bien” “Sí, porque ese trabajo de limpiadora fue lo único que pude conseguir, nadie me abrió las puertas para trabajar” (Nº14)</p> <p>“Si cuando quería encontrar un trabajo.</p>	<p>“Quería seguir otros estudios y por eso fui” “Cuando quise estudiar, no pude y cuando quise trabajar porque siempre te piden como mínimo Ciclo Básico. No encontrás un buen trabajo si no tenés estudios. Entonces quería estudiar para encontrar un buen trabajo y no “romperme el lomo” por poco dinero” (Nº22)</p> <p>“Me entré a dar cuenta de que si no estudiás no podés trabajar, no sos nadie, siempre te van a dar malos trabajos. Y al tener una hija que mantener tenía que ponerme las pilas” (Nº23)</p>

<p>Nunca me aceptaban y terminaba haciendo “changas”. Mi primer trabajo formal, en una panadería, lo pude conseguir después de tener aprobado el curso” (N°15)</p> <p>“Cuando fui a conseguir trabajo. Es difícil si no tenés Primaria completa. Y también en mi vida diaria, en la Escuela se aprenden las cosas más necesarias para la vida. Se aprenden las cuentas, a escribir, el significado de cosas básicas” “No, era muy difícil. En realidad nunca encontré un trabajo hasta el año pasado. Lo que hacía era cuidar niños de amigos o conocidos y ahí podía agarrar unos pesos” (N°16)</p> <p>“Quería hacer el curso de peluquería en UTU pero no podía por no tener el pase de la escuela” “Cuando me fui a anotar y no tenía el pase. Y después con el trabajo. Yo veo que alguna de mis amigas puede anotarse a muchos llamados sin problema, yo no lo puedo hacer porque sin la escuela es difícil encontrar un trabajo” (N°17)</p> <p>“Quería ir a la Escuela de Enfermería a hacer el curso de Auxiliar de Servicio y me pedían Primaria completa” (N°20)</p> <p>“Hace mucho que quería hacer el curso porque quiero trabajar y te piden el certificado para todo” (N°21)</p>	<p>“Para poder hacer secundaria tenía que tener Primaria completa” “Para trabajar en otro lado tenía que completar la escuela” (N°26)</p>
---	---

c) Etapa sin culminar, tema pendiente/ para el desempeño diario

Mujeres	Hombres
<p>“Ir para aprender a leer y escribir porque yo sabía muy poco y al no usarlo ya se me había olvidado” (N°14)</p> <p>“Siempre quise terminarlo pero me daba vergüenza porque mis hijos estudian y otros trabajan y yo pensé: tengo que terminar. Y me propuse que sí, que todavía podía, que estaba a tiempo y lo hice” “Hace años, porque veía a mis hijos que terminaron. Si bien yo no terminé la escuela, nunca dejé que mis hijos hicieran eso también, no repetí lo mismo porque me arrepentí mucho de eso” (N°15)</p> <p>“Me motivó ver a mis dos hermanos más chicos terminar la escuela. Ver que ellos lo lograron terminar, a pesar de las dificultades que tenemos en mi familia que a veces mamá no podía comprarles los útiles, pero ellos pudieron ir siempre” (N°16)</p> <p>“Siempre quise terminar la escuela pero con hijos chicos se me hacía difícil, no tenía donde dejarlos” “Siempre quise terminar porque yo podía hacerlo y para ser ejemplo de mis hermanos, principalmente el varón que es el mayor y no le gusta la escuela” (N°19)</p>	<p>“Poder aprender a leer y escribir para tener un buen futuro” (N°23)</p> <p>“Me motivó poder terminar la Escuela porque no sabía leer ni escribir” (N°24)</p> <p>“Me gustaba terminar para ver si podía aprender un poco más. La plata la conozco pero cuando iba al supermercado me costaba leer los carteles. Tenía celular pero no me animaba a escribir mensajes. Cuando me mandaban uno yo llamaba porque no estaba seguro de escribir bien” (N°25)</p>

2) Motivos de la desafiliación escolar:

a) Personales:

Mujeres	Hombres
<p>“Por un capricho. Como mis primas dejaron la escuela yo también la dejé” (N°15)</p> <p>“Yo había repetido tres años pero ya me faltaba poco para terminar 6° y no pude ir más porque nació mi hijo” (N°20)</p> <p>“Repetí 4° por faltas y después 5° también. Entonces dejé y me puse a cuidar niños porque me daba vergüenza ir a la escuela y no me gustaba” (N°21)</p>	<p>“Dejé en 3° porque tenía 12 años, era el más grande de la clase y se reían de mí por eso. Repetí muchas veces porque no aprendía a leer y escribir. Todo me costaba” (N°25)</p> <p>“Dejé en 5°. No quería ir y me puse a ayudar a mi padre en la quinta, iba al mercado con él y a la feria” (N°26)</p> <p>“Yo tenía muchas dificultades para leer y escribir. Fui dos años a la Escuela especial, después repetí 3° y era tan grande que no quise ir más” (N°27)</p>

b) Familiares

Mujeres	Hombres
<p>“Dejé la escuela porque tenía tres hermanos chicos y los tuve que empezar a cuidar cuando mi padre empezó a trabajar todo el día. Estaba en 4°” (N°17)</p> <p>“Yo dejé en 6°, tenía hermanos chicos y mi mamá se enfermó y los tenía que cuidar” (N°19)</p>	<p>“Porque mi padre me mandó a trabajar con 13 años cuando estaba en 6° año de escuela” (N°22)</p> <p>“Por problemas familiares. Estaba en 3°. Mi madre falleció y quedé con mis dos hermanas chicas porque mi padre no estaba con nosotros, nunca lo vimos” “Al tener que hacerme cargo de mis hermanas sabía que tenía que trabajar y sin la Escuela completa es muy difícil encontrar algo que te paguen bien como para vivir tantas personas” (N°24)</p>

c) Extraedad

Mujeres	Hombres
<p data-bbox="225 371 802 488">“Me sacaron de la escuela a los 15 años. Estaba en 6° y me dijeron que ya no podía ir más” (N°14)</p> <p data-bbox="225 595 770 712">“Yo repetí mucho y por tener mucha edad me sacaron de la escuela. Estaba en 5° y tenía 15 años” (N°16)</p> <p data-bbox="225 819 799 936">“No aprendía y empecé a repetir hasta que a los 15 años me sacaron de la escuela. Me gustaba ir pero no aprendía” (N°18)</p>	<p data-bbox="825 371 1404 443">“Porque no quería ir, no me gustaba y me sacaron por la edad” (N°23)</p>

3) Relación:

a) Mirada de la familia/amigos

Mujeres	Hombres
<p>“Mi madre contenta, era lo que ella quería” (N°14)</p>	<p>“Espectacular, están muy contentos porque tengo una hermana y ella sí terminó todo” (N°22)</p>
<p>“Están todos contentos. Mis hijos me preguntaban todos los días cómo me había ido en la clase” (N°15)</p>	<p>“Me apoyaron siempre y estaban todos muy contentos” (N°23)</p>
<p>“Mi familia está toda contenta porque ven que me sirvió y que personalmente me siento mejor” (N°16)</p>	<p>“Mis hermanas estaban muy felices de que pudiera concurrir” (N°24)</p>
<p>“Todos se pusieron contentos y yo más” (N°17)</p>	<p>“Todos me dicen que sí podía y yo pensaba que no. Están todos recontentos” (N°25)</p>
<p>“Lo ven bien. A algunos amigos no les conté al principio por vergüenza pero después se enteraron y no pasó nada” (N°18)</p>	<p>“Mi familia no puede creer que haya terminado y que esté haciendo el nocturno en el liceo. Están muy contentos” (N°26)</p>
<p>“Mi familia contenta. Dos conocidos fueron porque yo pude terminar y les dije lo lindo que es” (N°19)</p>	<p>“Mi madre muy contenta y mi primo también” (N°27)</p>
<p>“A la fiestita que nos dieron el diploma fueron todos, yo estaba recontenta. Todos me felicitaban y nos sacamos fotos” (N°20)</p>	
<p>“Mi pareja no quería pero pude ir igual” “Estoy con él desde los 18 años, es muy</p>	

<p>bueno y no quiere que trabaje. Pero con mi prima lo convencimos y lo hice igual. Él me acompañó a inscribirme y la maestra le habló muy bien y le terminó de explicar que era por mi bien” “Mis hermanos contentísimos porque sabían que yo quería terminar y mi compañero también aunque antes no quería porque es muy celoso pero al estar yo contenta él también está” (Nº21)</p>	
---	--

b) Mirada de la sociedad: situación estigmatizadora

Mujeres	Hombres
<p>“Siempre que realizaba un trámite debía ir con alguien porque yo no sabía leer ni escribir. Yo sabía muy poco y de no usarlo me había olvidado. Sólo sabía firmar y escribir mi nombre y edad” (Nº14)</p> <p>“No, a mi no porque dejé en 6º entonces leer y escribir sabía. Y si no entendía algo siempre lo preguntaba. Pero dificultades al escribir no. Yo tengo maestras conocidas que siempre me insistían a que terminara Primaria porque por vergüenza no lo hacía. Pero me di cuenta que no importa la edad que tengas, siempre se está a tiempo” (Nº15)</p> <p>“Yo no le conté nunca a nadie que no había terminado la escuela, solo mi familia lo sabía. Por eso, puede ser que me relacionaba con personas y no me sentía rechazada porque ellos no sabían. A la hora de hacer trámites sentía dificultades. A veces llenar formularios me costaba por no saber el significado de algunas palabras. Por eso me llevaba mucho tiempo hacer trámites” “Si, mucha vergüenza. Hoy en día</p>	<p>“Si, al no poder encontrar un trabajo. En todos lados te dicen que no cuando saben que no terminaste Primaria” (Nº22)</p> <p>“En los trabajos, porque no me daban buenos empleos” “Si, no sabía leer, entonces cuando tenía que hacer trámites escribiendo algo no podía hacerlos le tenía que pedir a algún amigo que me acompañe. Nunca le pedía ayuda a la gente de la oficina porque me daba vergüenza decir que no sabía leer porque no había terminado la Escuela. Hoy en día todo el mundo termina, es algo normal por eso me daba vergüenza” (Nº23)</p> <p>“En muchos momentos las personas se han burlado de mí. Porque viste que a mí me cuesta hablar. Muchas veces se han reído de mí por cómo hablo, por preguntas que he hecho” “Si, nunca podía hacer un trámite solo porque no sabía leer, entonces tenía que ir alguien conmigo. Pero ahora puedo hacerlos, a pesar de que no leo y escribo de forma excelente, pero igual puedo hacerlo</p>

<p>es muy importante tener la escuela completa, es lo básico. Y ver que mis hermanos que son más chicos habían terminado y yo no, me hacía mal” (N°16)</p> <p>“Sí, sin la escuela terminada no podés hacer nada, ni trabajar, ni estudiar. Y también he estado con personas que se burlan, se ríen porque no terminé la escuela cuando lo debí haber hecho” “Cuando tenía que llenar papeles me daba vergüenza no tener la escuela terminada. Y cuando me lo preguntaban más vergüenza me daba” “Porque me daba vergüenza que la gente me viera yendo a estudiar a la escuela. Yo siempre traté de esconder, trataba de no contarle a nadie que no había terminado la escuela. Pero ahora estoy muy contenta en poder decir que lo logré” “Si fuera en el liceo o en otro lado, porque a veces se ríen cuando te ven que sos grande y vas a la escuela” (N°17)</p> <p>“No sé si rechazada, pero sí avergonzada de decir que no terminé la escuela” “Yo sabía leer aunque no terminé, porque me gusta mucho leer y escribir pero decir que no terminé me daba vergüenza” (N°19)</p> <p>“Cuando fuimos con una amiga a hacer el curso de la Escuela de Enfermería casi me muero de vergüenza porque yo no tenía el certificado de Primaria completa” “Esa vez que te conté me dio vergüenza. Siempre que me preguntaban por la escuela yo mentía a veces, para no pasar vergüenza” “No porque yo sabía leer y escribir bien. Y después cuando me relacionaba y me preguntaban por la escuela era cuando me daba</p>	<p>solo” (N°24)</p> <p>“Si, sentía un poco de vergüenza” “Yo trámites no podía hacer y cuando jugaba al fútbol no le decía a nadie, trataba de disimular pero se daban cuenta lo que me costaba leer y escribir. Siempre trataba de no hablar con la gente porque me costaba” (N°25)</p> <p>“Si, no me anotaban para trabajar porque no tenía el certificado” (N°26)</p> <p>“Trabajé siempre con mi primo porque si iba a pedir trabajo me iban a decir que no” “Siempre salía con mi madre porque no sabía leer y escribir y si ella no podía, iba con mi primo. Yo sólo firmaba” (N°27)</p>
---	---

<p>vergüenza” (Nº20)</p> <p>“Siempre quise terminar, lo tuve siempre pendiente porque hoy o mañana quiero trabajar y no te dan trabajo” “Nunca decía que no había terminado la escuela por vergüenza y la gente si sabe te mira distinto, te discrimina” “Sí, porque yo no decía que no terminé, creo que sólo mi familia sabía” (Nº21)</p>	
---	--

c) Relación en el curso

Mujeres	Hombres
<p>“Muy bien, la maestra era muy buena. Tenía mucha paciencia conmigo porque yo empecé casi si saber nada y siempre me ayudó” (Nº14)</p> <p>“Fue muy buena, conversábamos siempre todos juntos” (Nº15)</p> <p>“No, yo fui siempre entusiasmada, tuve vergüenza y miedo los primeros días porque no conocía a ninguno de los compañeros ni a la maestra, pero después se me fue” (Nº16)</p> <p>“Todo bien, la maestra una genia y los profesores también. El grupo que formamos estaba bueno, festejábamos cumpleaños y salíamos a comer pizzas” (Nº17)</p> <p>“Vergüenza al principio porque yo era chica y había gente de todas las edades, me daba</p>	<p>“Yo sabía que tenía que hacer ese esfuerzo para poder vivir mejor. Los primeros días tuve vergüenza porque no conocía a nadie, pero después de me fue porque los conocí y vi que todos estábamos ahí para poder aprender y tener Primaria completa” (Nº22)</p> <p>“Tranquilo, siempre unidos, nos ayudábamos entre todos” (Nº23)</p> <p>“Sí, entusiasmado. No falté ni un solo día. Igual al principio me dio vergüenza porque yo no sabía casi nada. Tenía miedo que se burlaran de mí” “Todo muy bien el curso y los compañeros. Nunca nadie se burló de ninguno de los compañeros” (Nº24)</p> <p>“Me ayudaron todos para que pudiera terminar, muy buenos todos” (Nº25)</p> <p>“Al principio no estaba convencido pero</p>

<p>vergüenza hablar con los compañeros porque no los conocía pero después no tuve más” “Buena, aprendíamos pero también nos divertíamos y nos contábamos cosas de nuestras vidas” (N°18)</p> <p>“Me encantó hacerlo. Salir de casa para ir al curso me ponía contenta. Había compañeras que querían dejarlo y yo les decía que no, que aprovechen” “La maestra y la profesora buenísimas. Formamos un grupo precioso, con algunos compañeros nos vemos todavía” (N°19)</p> <p>“Al principio no tenía mucho entusiasmo pero después me enganché. Mi amiga siempre me ayudó para que terminara y ver a mi hijo es de gran aliento para poder ayudarlo en la escuela con los deberes porque habían cosas que me había olvidado” “Los profes y la maestra muy buenos. Después había un grupo de personas mayores que siempre nos hablaban” (N°20)</p> <p>“Yo siempre quise ir y fue fácil” “La maestra me ayudó mucho a aprender. Teníamos un grupo muy lindo. También nos reuníamos con los familiares, la pasamos muy bien” (N°21)</p>	<p>después me entusiasmé porque era fácil y podía hacerlo. Se me pasó rapidísimo el año” “Las maestras y el profesor siempre con buen humor y explicando todo muy bien. Nos solucionaban siempre los problemas para ayudarnos. Con los compañeros todos bien, nos divertimos siempre” (N°26)</p> <p>“Me daba vergüenza no saber leer y escribir y al principio pensé en dejarlo porque me costó mucho pero un día me di cuenta que aprendía y me gustó. La maestra se quedaba solo conmigo una hora todos los días hasta que mejoré” “Muy buena. Conversábamos de nuestra vida antes de entrar a clase. Al principio me daba vergüenza pero después que los conocí no” “Todos tendrían que ir, está buenísimo. Yo le dije a un muchacho que trabaja con nosotros que tiene que ir a terminar” (N°27)</p>
--	--

4) Talleres:

a) Aportes para el desempeño diario:

Mujeres	Hombres
<p>“Me gustó computación y aprendí cosas nuevas. En casa uso la de mis hermanos. Cuando pueda voy a comprarme una computadora porque me encanta” (N°17)</p> <p>“El taller de gastronomía fue muy lindo. Aprendí a hacer comidas rápidas y baratas. Además de aprender cosas de la alimentación para toda la familia” (N°19)</p> <p>“Fui a informática y a gastronomía. Yo sabía algo de computación pero nos enseñó mucho la profesora ya que cada vez hay que saber más hoy en día. En cocina aprendí cantidad de recetas que tengo en mi carpeta y las sigo haciendo y siguiendo lo que nos decía la profe de seguir agregando recetas a la carpeta sacándolas de internet o de la televisión” (N°21)</p>	<p>“El que más me gustó fue el de informática. Yo sabía algo pero la profesora nos hacía trabajar mucho. Me sirvió para el liceo” (N°26)</p>

b) Aportes para la expresión/relación con los demás:

Mujeres	Hombres
<p>“Si. En teatro nos divertíamos mucho, pasábamos un momento lindo y me sirvió porque no me daba vergüenza hablar frente a todos los compañeros, porque hacíamos obras de teatro, chistes, cuentos. Y a gastronomía fui porque es lo que a mí me gusta, por eso ahora trabajo en una panadería” (N°15)</p>	<p>“Estaba bueno porque el profesor era divertido. Nos decía que teníamos que sacarnos la vergüenza al hablar en voz alta. Todos éramos vergonzosos pero el profesor de a poco nos fue ayudando” (N°22)</p> <p>“Era lindo, pasábamos un momento divertido y al principio, cuando no nos conocíamos, nos hacía sacar la vergüenza.</p>

<p>“Si a teatro. Me gustó mucho, participaba siempre. Era muy importante para la interrelación, la comunicación. Porque no era solo hacer obras de teatro. Hablábamos entre todos, hacíamos chistes, de todo para comunicarnos y hacernos buenos compañeros” (Nº18)</p> <p>“Fui al taller de teatro. Aparte de divertirnos, hicimos juegos y hasta una obra de teatro. Hicimos muchos juegos para comunicarnos no sólo de palabra, con gestos, con el cuerpo y eso me encantó. Aparte nos enseñó a hablar y cantidad de palabras nuevas” (Nº20)</p>	<p>Contábamos anécdotas y cosas que nos habían pasado” (Nº23)</p> <p>“Me dijo la maestra que fuera a ese taller porque me iba a servir. Y me sirvió para mejorar mi forma de hablar. Viste que a mí me cuesta expresarme bien, porque no se me entiende cuando hablo, no me salen las palabras. El profesor de teatro me ayudó mucho a mejorar eso” (Nº24)</p> <p>“Al taller que pude ir fue al de teatro. Lo pasábamos muy bien con el profesor. Nos divertíamos haciendo teatro y juegos. El profesor nos decía para sacar la vergüenza y a mí me sirvió mucho para eso” (Nº25)</p> <p>“Fui a teatro. Me divertía mucho y me ayudó a que se me fuera la vergüenza para hablar con la gente” (Nº27)</p>
---	--

5) Trayectoria y cambios finalizar Primaria:

a) Laborales:

Mujeres	Hombres
<p>“Dejé el trabajo de limpiadora y no he buscado más porque mi madre me dijo que me dedique a estudiar así puedo terminar el Liceo” (N°14)</p>	<p>“Sigo en el taller con mi tío, pero cuando termine el Liceo voy a tratar de hacer el curso de mecánica para poder abrir mi propio taller, porque es lo que me gusta” (N°22)</p>
<p>“Si, al atreverme a hacer eso, pude atreverme a hacer otras cosas. Yo estoy feliz de haber podido animarme a ir al curso, no me arrepiento. Haber podido aprobar Primaria, luego haber seguido un curso en UTU y después haber encontrado un trabajo formal, es algo que me cambió la vida sinceramente” (N°15)</p>	<p>“Si, cambios en el trabajo. Pude hacer el curso de repostería y ahora trabajo en una panadería. Pude lograr estar en caja en el BPS que era algo que quería porque es muy importante para mantener a mi hija principalmente” (N°23)</p>
<p>“Yo terminé el curso en diciembre de 2013 y en julio de 2014 pude conseguir trabajo en un supermercado y entré en la parte de la fiambrería” “Si, a mí me dio un cambio grande que lo pude ver al encontrar un trabajo formal que me permite estar en caja. Me siento contenta porque es un trabajo que puedo estar en caja y me sirve el horario y todo” (N°16)</p>	<p>“Si, pude hacer el curso y encontrar un mejor trabajo. Estoy muy contento de estar en caja porque yo pienso en mi futuro, en mi jubilación. Y también como te dije, me sirvió el taller de teatro” (N°24)</p>
<p>“Estoy buscando trabajo, espero poder trabajar en alguna peluquería. Ahora cuido dos niños de una vecina” (N°17)</p>	<p>“No, no tuve ningún cambio porque yo estoy cómodo con mi trabajo. Hace muchos años trabajo en la misma carpintería” (N°25)</p>
<p>“Yo trabajo en un servicio de confitería para fiestas y estoy cómoda con ese trabajo por eso más bien lo hice para cerrar esa etapa que tenía sin terminar” (N°19)</p>	<p>“Ahora sí mi primo me deja de encargado y tenemos otros empleados. Yo hago las boletas y organizo todo el trabajo en las distintas casas que vamos a trabajar. Me gusta mucho este trabajo” (N°27)</p>

b) Trayectoria de estudios posteriores:

Mujeres	Hombres
<p>“Y con el certificado, pude anotarme a hacer el Liceo” (N°14)</p> <p>“Hice gastronomía, un curso precioso” (N°15)</p> <p>“Sí, estoy haciendo un curso de peluquería, el año que viene ya lo termino porque me gustaría trabajar de eso” (N°16)</p> <p>“Pude hacer el curso en UTU y estoy contenta de tener el pase” (N°17)</p> <p>“Si, pude entrar en el Liceo. Estoy haciendo el Liceo nocturno. No he buscado trabajo todavía porque mamá me dice que primero estudie” (N°18)</p> <p>“Me gustaría hacer el curso de cocina en la UTU, pero con los chiquilines se complica” (N°19)</p> <p>“Después que terminé, pude hacer el curso y ahora estoy esperando que me llamen a trabajar en una mutualista de acá” “Terminé el curso y capaz que hago el liceo. Mamá me dice que sí, además me queda cerquita” (N°20)</p> <p>“Me gustaría seguir el liceo porque hoy en día la escuela solo no es mucho” “Voy a ver</p>	<p>“Si claro, me ayudó para poder hacer Secundaria. Si no tenía el certificado no hubiera podido”. “Sí, estoy haciendo el curso nocturno para terminar Secundaria. Para eso fue que concurrí al curso a terminar Primaria” (N°22)</p> <p>“Si, hice un curso de repostería” (N°23)</p> <p>“Si, carpintería. Gracias a eso pude aprender y trabajar en una carpintería muy importante de la ciudad. Tiene mucho trabajo por suerte” (N°24)</p> <p>“Más adelante me gustaría hacer algún curso de la UTU” (N°25)</p> <p>“Sí, me anoté en el liceo y me va muy bien. En los dos años me fue bien” (N°26)</p> <p>“Me voy a anotar en el curso de jardinería de UTU porque me dicen que está bueno” (N°27)</p>

si puedo el año que viene, porque estaba cuidando una sobrina para que mi hermana trabaje” (N°21)	
---	--

c) Personales: cambios en la situación estigmatizadora

Mujeres	Hombres
<p>“Yo dependía de alguien que me acompañe a todos lados porque leer y escribir no sabía nada. Ahora puedo ser más independiente” (N°14)</p> <p>“Si, al atreverme a hacer eso, pude atreverme a hacer otras cosas. Yo estoy feliz de haber podido animarme a ir al curso, no me arrepiento” (N°15)</p> <p>“Y también por lo que te dije de mis hermanos. Ellos ahora están en el Liceo y hasta los puedo ayudar con algunas cosas y todo [risas]” (N°16)</p> <p>“No. Tener la escuela te hace sentir otra persona. Tengo muchas más oportunidades en lo laboral. Y ya no te rechazan como lo hacen cuando no tenés la escuela, no se burlan” (N°17)</p> <p>“Me sentí mejor con mi familia ya que mis hijos tienen que estudiar y si yo no terminé cómo les decía a ellos que sí fueran” “Creo que todos somos iguales, lo que sí hay que prepararse para trabajar. Ahora ya no me da vergüenza nada, porque terminé la escuela. Estoy muy orgullosa de haberlo logrado” (N°19)</p> <p>“No. Tengo poca educación pero estoy en</p>	<p>“No, con la escuela mejoré. Sin la escuela no sos nadie, todos te rechazan” (N°23)</p> <p>“Si. Ahora puedo leer y escribir. No preciso de nadie, me valgo por mí mismo” (N°24)</p> <p>“A mí me gustó mucho terminar, aprendí a escribir cosas que no sabía, a llenar formularios, aprendí a mandar mensajes con el celular y hasta leer mejor pude. A veces hasta ayudo a mi sobrina con algún deber de la escuela” “No, ahora no. Ya no tengo vergüenza” (N°25)</p> <p>“Cuando termine el liceo me voy a sentir mejor y sé que lo voy a conseguir” (N°26)</p>

<p>igualdad. Ya no me da vergüenza. Capaz el año que viene empiezo” (Nº20)</p> <p>“Yo me sentí distinta muy contenta y después de completar Primaria no tenía que pensar que los demás me miren con lástima, ya no tenía que ocultar nada” (Nº21)</p>	
---	--

6) Valor de la educación:

a) Aspecto instrumental

Mujeres	Hombres
<p>"Es muy importante porque si bien yo no terminé 6°, tuve hijos y a todos les dije que debían estudiar y terminar, no como había hecho yo. Para poder mejorar en la vida, en el trabajo, en todo" (N°15)</p> <p>"Es muy importante la educación y más la Primaria porque si no la tenés no podés tener un trabajo estable, en caja. Hoy en día es necesario y mucho más para el futuro. Yo no tengo hijos pero cuando los tenga nunca voy a dejar que abandonen" (N°16)</p> <p>"Si, es muy importante. A mis hermanos no los dejo faltar, están en el liceo y por suerte les va muy bien. Ellos sí van a tener más oportunidades que yo porque ya pudieron hacer el liceo" (N°17)</p> <p>"Para alcanzar mejores trabajos. Porque con más estudios más plata ganas y estás en lugares de trabajo más lindos. Estoy orgullosa de haber ido" (N°18)</p> <p>"Estudiando es la manera de conseguir mejores trabajos" (N°20)</p> <p>"Hoy hay que prepararse mucho, además dan facilidades para estudiar, es muy importante para trabajar" (N°21)</p>	<p>"Es muy importante, te ayuda a mejorar en la vida. Te sentís con posibilidades de seguir estudios más avanzados y mejorar en el trabajo, por supuesto. Es muy importante para los trabajos de ahora porque todos te piden muchos estudios" (N°22)</p> <p>"Algo importante para mejorar, tener una mejor vida y poder estudiar y encontrar trabajos mejores. Yo me arrepiento de no poder haber seguido yendo, pero el fallecimiento de mi madre nos golpeó muy fuerte a mis hermanas y a mi" (N°24)</p>

b) Enriquecimiento personal

Mujeres	Hombres
<p>“Mucho valor, porque si no tenés la escuela no sos nadie, con educación podés tener trabajos mejores pero también ser más independiente por eso que te dije antes, no necesitás a nadie que te acompañe a todos lados por no saber leer o expresarte” (N°14)</p> <p>“La educación es muy importante para todos y para todo lo que haces en la vida. Necesitás entender las cosas para vivir” (N°19)</p> <p>“Es lindo saber, poder hablar bien, leer bien” (N°20)</p>	<p>“Es importante porque mejoras en la vida, saber leer y escribir, podés agarrar algo y leerlo vos solo, es re importante” (N°23)</p> <p>“Cuando era chico no me importaba nada y no aprendía pero ahora veo que si se puede aprender y progresar para el bien de uno. Para vivir mejor el día a día porque para hacer lo más mínimo en un día precisás educarte, leer una receta, saber hacer cuentas en los mandados” (N°25)</p> <p>“La educación es muy importante. Te cambia la vida, te hace todo más fácil porque entendés todo: cuando hablas con gente, cuando haces cuentas, tenés mejores trabajos. Ojalá nadie se equivoque como yo y lo termine cuando lo tiene que hacer, la escuela y el liceo” (N°26)</p> <p>“Es muy importante aprender por uno mismo y para conseguir trabajo” (N°27)</p>

7) Valor de la educación en el pasado:

a) Familiar

Mujeres	Hombres
<p>“Mi madre quería anotarme en otra Escuela que podía ir igual con 15 años, pero yo no quise porque quedaba muy lejos. Preferí ayudarlos a ellos en el campo” (N°14)</p> <p>“Como mis primas dejaron la escuela yo también la dejé y mi mamá no me dijo: no, tenés que seguir yendo” (N°15)</p> <p>“Al principio mamá no me dijo nada, pero unos años después me insistía que tenía que estudiar algo” (N°16)</p> <p>“Mi papá trabajaba todo el día y no teníamos quien cuidara a mis hermanos. No me dijo nada en ese momento” (N°17)</p> <p>“Mi madre me decía que tenía que terminar la escuela pero en seguida que me sacaron de la escuela fui al curso” (N°18)</p> <p>“Mi padre trabajaba todo el día y no me dijo nada cuando dejé, porque era la más grande” (N°19)</p> <p>“Mi padre trabajaba y mamá cuidaba a mis hermanos chicos que son mellizos entonces no me podían ayudar a cuidar a mi hijo. Pero ellos querían que siguiera estudiando” (N°20)</p> <p>“Mi madre no decía nada y mi padre me dijo si iba a trabajar que no fuera más” (N°21)</p>	<p>“Yo vivía con mi madre y ella nunca me dijo nada. Si me hubiera dicho capaz le hacía caso y seguía asistiendo” (N°23)</p> <p>“Mi familia decía que tenía problemas y es verdad era un poco burro, pero no me dijeron que siguiera yendo” (N°25)</p> <p>“Que si no me gustaba que trabajara me decían. Pero cuando busqué otro trabajo nadie me daba, ni me podía anotar” (N°26)</p> <p>“Mi madre quería que terminara la escuela pero era tan grande que se reían de mí y no fui más” (N°27)</p>

b) Personal

Mujeres	Hombres
<p>“Antes al ser chica no me daba cuenta de que era importante seguir estudiando. Hoy en día sí. Y antes no pedían tantos requisitos</p>	<p>“Yo ni sabía que iba a ser algo importante para mi vida. Y a lo que mi padre me dijo que no fuera más y que trabajara, yo le hice</p>

<p>de estudios tampoco” (N°14)</p> <p>“No, claro que no. Cuando sos chico no te das cuenta de estas cosas. Tenés que tener a tu madre o a tu padre para que te lo digan y ese no fue mi caso porque mi madre nunca me dijo que tenía que seguir yendo. Ahora si alguno de mis hijos me dice eso, lo obligo a que continúe estudiando” (N°15)</p> <p>“No. Yo me arrepiento de no haberme anotado a este curso el mismo año en que me sacaron de la escuela así no perdía tantos años. Pero no se me ocurrió, pensaba que no era necesario estudiar más” (N°16)</p> <p>“Yo no me daba cuenta lo importante que era, para la persona y para conseguir trabajo. A todos les digo que tienen que estudiar” (N°17)</p> <p>“Antes no pensaba en nada pero le digo a todos que tienen que estudiar” (N°19)</p> <p>“No valoraba, era niña y no me daba cuenta del valor, no pensé que iba a ser tan importante” (N°20)</p> <p>“Antes no me daba cuenta lo importante que es, cuando niña. Pero ahora sí que es muy importante” (N°21)</p>	<p>caso y no pensé más nada porque era chico” (N°22)</p> <p>“Ni pensé que la educación iba a ser tan importante en el futuro. Es algo re importante en la vida de una persona, todo pasa por la educación y los certificados que tengas para los trabajos y eso no lo sabía antes. Cuando empecé a ver que me rechazaban en todos los trabajos y después al saber que iba a tener una hija tuve que estudiar” (N°23)</p> <p>“Yo era muy pícaro y con las dificultades no me gustaba ir, me gustaba jugar a la pelota y nada más” (N°25)</p> <p>“Ninguno, no valoraba, ni me daba cuenta” (N°26)</p> <p>“No me daba cuenta y me costaba mucho. Ahora cambié y le digo a mis sobrinos que estudien” (N°27)</p>
--	--

8) Aspectos a mejorar del curso:

a) Edificio en el cual se dictan

Mujeres	Hombres
<p>“Si fuera en el liceo o en otro lado, porque a veces se ríen cuando te ven que sos grande y vas a la escuela” (N°17)</p> <p>A veces me daba vergüenza ir a la escuela, me hubiera gustado que fuera en el liceo, así ya lo conocía. Pero igual está bien (N°20)</p>	

b) Difusión

Mujeres	Hombres
Mucha gente no sabe del curso. Tendrían que informar más (N°19)	

1) Motivos por concurrir al curso de Jóvenes y Adultos:

a) Motivados por familiares/amigos:

- “Hay mucha diversidad. Los jóvenes y adolescentes básicamente se acercan desde el apoyo de redes, familiares o institucionales, más que por motivaciones personales”. (Insp. Julia)
- “Algunos como desafío frente a los hijos, o para ayudarlos en sus deberes” (M. Coord. Miriam)

b) Aspecto instrumental: mejorar inserción laboral/seguir estudios posteriores

- “En ocasiones, la necesidad de permanencia o ascenso en la ubicación laboral los impulsa a integrarse a la educación, tampoco es interés personal puro” (Insp. Julia).
- “Los motivos son variados, se puede decir que muchos participantes asisten porque lo necesitan para un trabajo, otros para seguir estudiando o para un curso de UTU o privado” (M. Coord. Miriam)
- “Hay motivos variables, dependen de la edad. Presiona la búsqueda de trabajo y sentirse que no pueden incursionar en el campo laboral, eso los limita” “Las personas entre 30 y 50 años concurren entusiasmadas por cambios en el trabajo, por ascender, poder mejorar las condiciones” “Y los adolescentes saben que tienen que continuar en otro sistema educativo y no lo pueden lograr sin acreditar este curso” (M. Gloria)
- “Laborales, por no haber tenido oportunidades anteriormente” (T. Teatro Edgardo).
- “Los motivos son muchísimos. La mayoría son laborales: para poder conseguir un mejor trabajo” (M. Graciela)

c) Etapa sin culminar, tema pendiente/ para el desempeño diario

- “También madres que sienten la necesidad de aprender para apoyar a sus hijos escolares, señoras adultas que han consolidado la crianza de sus hijos y ellas sí optan por cumplir un sueño que les haría modificar su concepto de sí mismas y del grupo familiar” En adultos se aprecia el acercamiento para lograr un éxito en algo que se sentía como deuda y vergüenza personal” (Insp. Julia)
- “Como un deber que les quedó desde la niñez, una asignatura pendiente como dicen ellos, para reivindicarse con los padres que tanto le pedían terminaran la escuela cuando la niñez y no lo hicieron” (M. Coord. Miriam).
- “Por desafíos muy personales relacionados con las ganas de crecer, de mejorar en su vida. También por separaciones o divorcios donde terminó un vínculo asfixiante o castrante” (T. Teatro Edgardo).
- “También los motiva los deseos de superación personal, aunque no es en la mayoría. Quizás debería decirse que existen tantos motivos como cursantes” (M. Graciela)

2) Motivos de la desafiliación escolar:

a) Personales:

- “En el caso de los adultos los motivos pueden ser más bien personales, no concluyó porque tenía que cuidar a sus hermanos, falleció uno de los progenitores, hubo que trabajar o hacerse cargo de algo. Entonces pasa por un plano personal de reivindicarse con el yo interior” (M. Gloria)

3) Relación:

a) Mirada de la sociedad:

- “En general el adulto siente una especie de “placer” en ser observado concurriendo a espacios educativos formales. En este grupo es necesario acotar que aún se mantienen actitudes machistas que impiden una asistencia estable en mujeres. Esto es bastante más apreciable en localidades pequeñas del interior, lo que hace que la mujer asista con ambivalencia: deseo y temor. En el caso de la mayoría de los adolescentes, asisten los primeros tiempos con desconfianza, evitando ser vistos por conocidos. Este es uno de los aspectos que valida que los grupos funcionen fuera de locales escolares de Primaria. Cabe destacar también que concurren muchos jóvenes y adultos con algún grado de discapacidad, y son ellos los que muestran mayor entusiasmo y orgullo en concurrir” “La debilidad que presentan en el relacionamiento dificulta el desenvolvimiento de aspectos académicos, formar opiniones propias, ser abiertos a la comunicación, respetar tiempos, poseer rutinas y hábitos básicos, confiar en su oralidad. Quienes no completaron Primaria son muy señalados por la sociedad la cual no les permite acceder a la mayor parte de las ofertas, se les estigmatiza y hace sentir que “están en falta”, cuando en realidad quien está en falta es la Sociedad que no les proveyó de las condiciones para cumplir su derecho a la educación. Estos mensajes directos, minan el autoconcepto de los participantes, quienes tienden a bloquear la percepción acerca de sus fortalezas y potencialidades, el “no sé, no puedo” es uno de los principales imaginarios que los acompañan y que debe ser reconvertido por la acción docente” (Insp. Julia).
- “Cuando ven los avances que van logrando, esa vergüenza del principio la dejan de lado. Algunos participantes les avergüenza el concurrir a locales escolares, lo que no sucedería si todos los cursos funcionaran en espacios que no sean las escuelas” (M. Coord. Miriam)
- “Me ha pasado en localidades muy pequeñas donde todos se conocen, juega un papel fundamental el qué dirán, sobre todo en los adultos que han guardado como secreto de confesión que no ha culminado Primaria. Me dan dicho que les da vergüenza por otros adultos conocidos que ocupan lugares de privilegio. Les da vergüenza frente a una sociedad cruel y discriminadora” “Como te dije antes, la sociedad discrimina mucho. Antes del curso las personas se retraen a hablar en reuniones con personas, no quieren ir a las oficinas, muchas veces no entienden cuando deben resolver un trámite. Incluso cuentan que les da vergüenza ir al médico para explicar los que les sucede. He conocido personas que les cuesta reconocer el dinero entonces muchas veces no reclamaban” (M. Gloria).

- “A nivel académico se encuentran personas con analfabetismo total, pasando por la pérdida por desuso, hasta estructuras mentales basadas en errores, preconceptos, mitos urbanos, fantasías y/o supersticiones. Observamos un nivel autoconceptual mediano y bajo como norma, por la discriminación alta a la que están expuestos” (T. Teatro Edgardo).
- “Cuando llegan vienen con temor a no poder aprender conceptos y procesos. Sienten vergüenza, se sienten incomprendidos, estigmatizados por el entorno familiar y social, con falta de apoyo. Una vez insertados en la dinámica del curso y descubrir su potencial, emerge con fuerza el deseo de superación y continuidad en el curso” “El espectro es variado. Llegan analfabetos, analfabetos funcionales, con alfabetización incompleta, con discapacidades. A todos los caracteriza la baja autoestima. La sociedad los juzga mucho y eso los hace sentirse sin valor” (M. Graciela)

b) Relación en el curso

- “(...) es necesario convertirse en una especie de “radar” que escuche y aprecie las necesidades de todos y cada uno. Desde ello la intervencionalidad es diferente, debiendo primar el respeto y abriendo espacios de conversaciones, de sostén afectivo, de comunicación formal, etc”. “El diálogo, mostrar que cada uno es valioso para el grupo y especialmente para el docente. La comunicación personal permanente dentro del grupo y ante inasistencias surgidas. Recepcionar necesidades básicas que puedan ser apoyadas, como alimentación, ropa. Desarrollar estrategias permanentes que habiliten un cambio de concepto en sí mismo, permitiendo descubrir fortalezas y habilidades ocultas o desvalorizadas por sí mismos”. “Con el trabajo diario, dialogando sobre un tema de una situación puntual de un participante, resolviendo una problemática, realizando una salida o un paseo, festejando los cumpleaños de ellos o simplemente compartiendo una merienda” (Insp. Julia)
- “En general se forman grupos fuertes de muy buena comunicación con los docentes y entre los participantes. Los docentes son referentes muy importantes donde los participantes se apoyan para enfrentar ese desafío que empieza generalmente con mucho temor y vergüenza. Se debe transmitir seguridad y en cada uno que sí puede conseguir lo que se propone. Entre los participantes los vínculos son buenos, de ayuda mutua, de estimularse para continuar concurriendo y de interesarse por todos los problemas personales de ellos, buscando una solución. Algunas veces se han llegado a formar grupos que se reúnen fuera del ámbito de estudio. Hay que destacar la relación de los adolescentes con los adultos ya que éstos sirven de ejemplo y al contar sus experiencias se sienten motivados a seguir estudiando” “El relacionamiento generalmente es muy bueno entre los participantes y fortalece al grupo. En cuanto a la autoconcepción hay que trabajarlo mucho. Generalmente es un problema que está presente en todos los participantes y los lleva a valorarse poco como personas. Muchos creen que es imposible conseguir logros. Y es allí donde el docente debe insistir para que cambien esa visión” (M. Coord. Miriam)
- “Es muy buena, pero los vínculos deben reconstruirse en la diaria. Es necesario circular la confianza, el respeto entre todos. Por tratarse de una población que por momentos no es estable ya que por razones laborales, familiares,

abandonan y se debe realizar una gestión para traerlos nuevamente al grupo y reconstruir los vínculos. Cuando se logra la permanencia en un tiempo prudencial, los vínculos se estrechan, son sólidos, hay buenos relacionamientos. Aparece la tolerancia, el respeto entre los pares” “El grupo recorre una franja etárea desde los 14 a 84 años, pero hay muy buena relación intergeneracional entre adolescentes, jóvenes y adultos. Aparecen conflictos pero al mismo tiempo, mediante el diálogo se solucionan. Es muy necesario trabajar los vínculos con esta población que han pasado o han formado parte de grupos excluidos o rezagados. Es fundamental construir vínculos para que ellos liberen una confianza necesaria para querer una transformación en sus vidas. A medida que logran crear relaciones de grupo se puede trabajar la toma de decisiones, analizar el problema de las adicciones, logran participar de actividades barriales, a no sentirse discriminados” “Conflictos que tienen que ver con las diferencias de opiniones sobre diferentes temas abordados. Cada participante tiene su propia opinión y no acepta y a veces ni escucha al otro. Como ya te dije, por eso se trabajan mucho los valores como el respeto, la tolerancia, la escucha, la aceptación de otras opiniones” “El diálogo grupal es fundamental para tratar de convencer que la educación es un derecho que debe llegar a todos y es la base de toda relación y cambio de vida en el futuro. También se brinda herramientas para subsistir, autoabastecerse, tomar decisiones con conocimientos y la confianza en sí mismo. Pero se usan muchas herramientas, el diálogo personal o si se trata de menores también entrevistas al adulto a cargo para dar posibilidades como flexibilidad en días y horarios para que puedan concurrir. Mostrar que el curso vale la pena, estar abierto a la comprensión, motivarlos” (M. Gloria)

- “Franca, de compañerismo, de intercambio permanente de anécdotas, aprendizajes y estrategias. Básicamente intentamos fortalecer la confianza en primerísimo lugar. Cumplido este proceso, que en general es breve, es el propio educando quien nos "empuja" a nuevos estadios en la enseñanza-aprendizaje” “Aprovechamos entonces el componente de diversión, sorpresa y adrenalina que conllevan estos ejercicios de dificultad progresiva, para que los participantes mantengan e incrementen su entusiasmo por concurrir al espacio educativo. Definitivamente es en el contenido de la disciplina sumado a la metodología siempre adaptada a la población del curso, donde se encuentran las mayores y mejores estrategias de estímulo” “Por lo general, observamos un buen relacionamiento entre los participantes. Hemos sufrido como en todo grupo humano, algunas conductas reñidas con la convivencia, a las cuales se las modificó poniendo una serie de límites puntuales. El motivo de las fricciones y los intercambios poco amistosos, es recurrente por el cruce de las diferentes capas etarias” (T. Teatro Edgardo)

- “Existe mucho respeto mutuo y hacia los tiempos de aprendizaje de cada cursante. Hay que acordarse que pueden concurrir personas analfabetas totales y otras que ya tienen conocimientos y concurren para obtener el certificado. La horizontalidad rige en el día a día, somos todos iguales. El relacionamiento es bueno, de apoyo e intercambio, Por lo general el adulto oficia de contención a los jóvenes, apoyándolos” “Si estoy de acuerdo. Pero una vez superadas las barreras personales y sociales que cada cursante trae, se los ve entusiastas en y con su “Escuela nocturna”. Las dificultades de vergüenza se observan al principio, pero una vez insertado en el contexto del aula, se entusiasman por concurrir” (M. Graciela)

4) Talleres:

a) Aportes para el desempeño diario

- “La concepción de educación en un enfoque de competencias, plantea el aprender como forma de dar respuesta acertada a situaciones de vida. La vida se desarrolla conteniendo multiplicidad de aspectos y cuanto más amplias sean las vertientes en que se desarrolla la intervención educativa, mejor y más real será la adquisición de competencias” (Insp. Julia).
- “El aporte cultural que significa el acercamiento a una disciplina artística, es importante para la formación integral del individuo: observemos que se aplica el dibujo, la pintura y la escultura en la escenografía, la música en la ambientación sonora, la expresión corporal en el arte escénico, etc. En nuestro taller trabajamos la percepción del ambiente que nos rodea, incluyendo el reconocimiento de nuestros sentidos como vía de entrada de todos los estímulos del mundo exterior. Esto lo trabajamos a través de ejercicios de percepciones visual, táctil, auditiva, olfativa, etc. Resaltamos el hecho de trabajar con las emociones y los valores emergentes de las obras clásicas, de singular beneficio” (T. Teatro Edgardo)
- “Gastronomía sirve de incentivo para aquellos adultos que quieren insertarse de forma rápida en el mercado laboral” (M. Graciela)

b) Aportes para la expresión/relación con los demás

- “Los inicia en actividades como computación, les enseña a cocinar dietas balanceadas, les permite relacionarse y comunicarse con teatro y expresarse” (M. Coord. Miriam).
- “En nuestro espacio es fundamental el aporte del taller de teatro. Fortalece los vínculos en los adolescentes, es un momento de liberación de emociones, de creatividad”. [Gastronomía] “lo ven proyectado al campo laboral, es práctico, abre el panorama a las amas de casa” (M. Gloria)
- “Mi taller atiende dos de las macro-habilidades: hablar y escuchar”. “Por otra parte, no concibo mejor relacionamiento entre los seres humanos, que no tenga un sustento en todas las ciencias y las artes, como formas elegantes y cultas del complejo hombre”. “Observamos y así nos lo refieren los integrantes de los grupos, otros aspectos que brinda nuestro taller: una progresiva pérdida de timidez, relativización del ridículo, mejora en aspectos disciplinarios: escucho y hablo en orden dialógica. El conocimiento de otros mundos posibles, trabajar para entretener a su familia, sus compañeros de grupo. Apreciarse el valor de la devolución, en un ensayo o una actuación con público, un momento de distensión y alegría en una cotidianeidad inhóspita u hostil” (T. Teatro Edgardo)
- “Sí. El taller de teatro los ayuda al relacionamiento, no sólo durante el curso, sino una vez acreditando éste. Les quita la vergüenza, les hace sentir que ellos pueden hacer por sí solos lo que se proponen” (M. Graciela)

5) Trayectoria y cambios al finalizar Primaria:

a) Laborales

- “(...) el seguimientos que se ha hecho, muestra que han podido salir adelante hasta que han logrado continuar en otros centros de educación. Así como abrir una mini empresa personal, se han insertado sin mayores dificultades en el mercado laboral” “También hay beneficios económicos, aumentan los ingresos personales y de la familia” (M. Gloria).
- “Aspiran a mejoras laborales salariales” “Sí. Mejora la autoestima. Ven con expectativas el futuro económico y laboral” (M. Graciela)

b) Personales

- “Si. Lo principal es la vivencia de haber conquistado algo. Valoran exactamente el alcance de ese “algo” y la adquisición de un logro impacta afectivamente en ellos. Para muchos significa la apertura a despuntar algún nuevo interés, que no siempre se centra en lo educativo, pero implica una transformación más o menos de impacto en su autoconcepto” “Considero que inmediatamente a la finalización de Primaria, la mayoría de las personas sienten una especie de “deber cumplido” “La adquisición de algunas competencias de resolución de situaciones de vida, es resaltada por ellos, por ejemplo poder escribir un currículum, calcular el porcentaje de aumento o el aguinaldo; en algunos casos lograr únicamente reconocer números de precios; entender algunos códigos básicos como la fecha de vencimiento de productos en los envases. Luego de algún tiempo en el Centro, van adquiriendo mayor confianza para abordar trámites cotidianos que se resistían a realizar, mejora la calidad en la expresión, así como algunas características de la presentación personal” (Insp. Julia).
- “En el curso se trabaja por ejes temáticos que están muy bien pensados ya que le sirven para la vida diaria. Se planifican proyectos junto con los participantes poniendo en primer lugar el interés del grupo y las posibilidades del entorno donde se desenvuelven. Se trata también de enseñarles a relacionarse, a hacer trámites, a observar el lugar donde viven, a su participación en la sociedad, el trabajo” “Al finalizar el curso se sienten reconfortados, cuentan que por ejemplo el llenar un formulario que diga Primaria completa ya es una gran felicidad. Dicen con orgullo que terminaron y si antes se sentían rechazados y en inferioridad de condiciones, después se fortalecen” (M. Coord. Miriam)
- “Otorga beneficios personales que van relacionados al autoestima, la confianza en uno mismo: sí puedo, yo puedo y la posibilidad de la autonomía, la libertad de decidir, no ser engañados, no dar lástima” “Pueden firmar, ayudan a sus hijos, hacen mandados y no necesitan estar siempre acompañados para que la otra persona les lea” (M. Gloria)
- “Por una lógica de los hechos, todos los cambios que hemos comprobado fehacientemente, han sido altamente positivos. Cambios actitudinales, de discurso amable y entusiasta, de relacionamiento de pareja, de relacionamiento con sus pares, de apuesta laboral sustentable, de abandono de adicciones, de superación y avances académicos, de excelente manejo de la tecnología, construcción de una familia, construcción de proyectos personales firmes” (T. Teatro Edgardo)
- “También el reconocimiento familiar es fundamental. Poder ayudar a sus hijos y nietos en deberes, no sentirse inferiores” “Les brinda herramientas básicas para lo cotidiano que es lo que principalmente necesitan: hacer cuentas, resolver trámites, resolver problemas cotidianos” (M. Graciela)

c) Trayectoria de estudios posteriores

- “Considero que inmediatamente a la finalización de Primaria, la mayoría de las personas sienten una especie de “deber cumplido”. Seguramente el esfuerzo realizado al cursar, es mucho más intenso de lo que suponemos, y esto no les habilita la posibilidad de inclinarse inmediatamente a la continuidad educativa. Por supuesto que hay excepciones a esto, pero la mayoría requiere de un tiempo para la integración de un nuevo rol educativo desde el interés y necesidad personal” (Insp. Julia).
- “Las expectativas son muy grandes, muchos quieren seguir los estudios, principalmente de UTU, cursos que después le permitan trabajar, otros quieren ascender en el trabajo que están, los más jóvenes ir a secundaria. He tenido casos de abuelas que pueden leer un libro a sus nietas” “Cambia la vida, en lo laboral, en actividades diarias, relacionamiento. También en la ocupación del tiempo ya que adquieren la lectura, conocen otro mundo que antes no conocían, algunos se interesan por historia, geografía y otras asignaturas que se trabajan en el curso” (M. Coord. Miriam).
- “Los adolescentes que acreditan sin dificultad siguen en los talleres de UTU por ejemplo en los distintos programas y formatos de estudio” (M. Gloria)
- “Por referencia de los propios participantes: seguir estudiando en el liceo, escuela técnica, hacer cursos breves de capacitación en algunos oficios, trabajar en la policía, otros ayudar a sus hijos, nietos, a estudiar” (T. Teatro Edgardo)
- “Suelen plantearse continuar vinculados a instituciones educativas: continuar en cursos de UTU, se insertan en Secundaria” (M. Graciela)

6) Valor de la educación:

a) Enriquecimiento personal

- “Demuestra que la educación es permanente, de toda la vida” “Es una visión más profunda, que engloba todos los aspectos, porque es el enseñar para la vida, para enfrentar el diario vivir y también para abrir una puerta que indique el camino para seguir” (M. Coord. Miriam).
- “Crear en la educación como una práctica liberadora para el ser humano que le permite alcanzar competencias para integrarse al campo laboral y a la vida en sociedad y desenvolverse en mejores condiciones en todos los contextos en los que actúa, en la familia, el trabajo y grupo de amigos” (M. Gloria)
- “El manejo efectivo de la macro-habilidades, sumado a herramientas personales de autosuperación y confianza en sí mismos. Mucho mejor manejo de los afectos y las emociones a nivel interpersonal, para la buena relación con las personas” (T. Teatro Edgardo)

7) Aspectos a mejorar del curso:

a) Recursos:

- “Indudablemente hay múltiples aspectos a superar: mejores recursos materiales y técnicos. Sería importante tener un espacio físico fuera de las escuelas

para que los participantes se sientan más cómodos, por lo que antes mencioné que muchas personas sienten vergüenza que lo vean concurrir a la escuela” (Insp. Julia)

- “También se necesitarían locales adecuados para estos cursos, fuera de los locales escolares y equipados con un mobiliario acorde a los participantes, porque a veces se trabaja en las mesitas y sillas de clases de jardinería y también en los bancos Varela. Es importante tener una biblioteca equipada, proyector, grabador, libros, cuadernos, lápices y todo aquello necesario para realizar el trabajo diario” (M. Coord. Miriam).

- “Los docentes podríamos tener a disposición bibliografía, que la hay y muchísima, ordenada de acuerdo a la temática que tenemos asignada. Por ejemplo, si en el eje temático tenemos que hablar de Cultura, concepto muy amplio, quizá nos resultaría más tranquilizador encontrar consenso en cuanto a autores y obras de consulta, si sabemos que en todo el territorio estamos tocando temas similares y actualizados. Si logramos tener fichas de trabajo diversificadas, unas para educandos y otras para docentes, dosificadas y evaluadas según el tramo en el cual trabajamos, mucho mejor. Me gustaría contar con información acerca del marco legal y teórico, en el cual estamos encuadrados quienes componemos la educación en estos espacios, incluyendo todos los actores y su entorno: estudiantes, docentes con los cuales compartimos edificios, vecindario, policía de proximidad, familiares, nodos educativos, etc. Sería bueno contar con algún elemento publicitario que respalde y promueva nuestra labor, especialmente a comienzo del año lectivo. Puede ser folletería, afiches, pero también spots para la prensa grande” (T. Teatro Edgardo)

b) Apoyo de entidades/equipos multidisciplinarios:

- “Articulación de los espacios con otras organizaciones deportivas, laborales, sanitarias, etc.; coordinación con otros subsistemas del orden educativo; promover la formación docente específica. En general los docentes de Educación de Personas Jóvenes y Adultas trabajan en soledad, con escasas redes sostenedoras y siendo depositarios de problemáticas que exceden la función (Insp. Julia).

- “Los cursos necesitarían más apoyo en cuanto a equipos multidisciplinarios, psicólogos, educadores sociales, para una mejor atención de los participantes y un mejor apoyo a la labor de los docentes” (M. Coord. Miriam).

- “Aspectos que podrían mejorar, como por ejemplo trabajar junto a equipos multidisciplinarios para ayudar al participante y a su familia y de esa manera la labor del docente sería más fácil y los resultados mejores no trabajando tan solos”. “Psicólogos, asistentes sociales, educadores sociales, personas puedan apoyar al participante en problemáticas que tengan y para que la deserción sea menor” (M. Gloria).

- “Cuando se empieza, en marzo, el maestro necesitaría tener el grupo medio formado, sabiendo quiénes van a ser los alumnos de ese período porque muchas veces se pierde mucho tiempo de trabajo en el aula por salir a difundir la información sobre el grupo, a buscar, a convencer a los participantes para que concurran” (M. Graciela)