



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA



Facultad de
Psicología
UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

Trabajo Final de Grado

Pre-Proyecto de investigación

**La formación del Licenciado en Psicología.
Estudio sobre el tránsito curricular en los Planes
de Estudio 1988 y 2013 en la Facultad de
Psicología de la UdelaR.**

Montevideo, 2 de Mayo de 2016

Por

Br. Federico Del Negro Gaimari

Tutor: Prof. Mag. Ana Laura Russo Cancela

Índice

Resumen.....	3
Fundamentación.....	4
Antecedentes.....	5
Referentes teóricos.....	8
I Curriculum.....	8
II Corrientes teórico disciplinares en Psicología.....	10
Problema de Investigación.....	13
Preguntas de Investigación.....	13
Objetivos.....	14
Estrategia Metodológica.....	14
Consideraciones Éticas.....	17
Cronograma de Ejecución.....	17
Resultados Esperados.....	18
Referencias Bibliográficas.....	19

RESUMEN

El presente anteproyecto de investigación tiene por objetivo estudiar y analizar cuáles son las corrientes teóricas que se expresan en los currículum de los planes de estudio 1988 y 2013 de la Facultad de Psicología UDELAR. El mismo surge con la intención de analizar y cuestionar que aspectos positivos en relación a lo teórico disciplinar tenía el plan anterior y si se pueden ver reflejadas las mismas, o diferentes corrientes en el actual.

El diseño metodológico es de corte cualitativo, privilegiando como técnicas, el análisis documental y las entrevistas en profundidad a docentes que hayan impartido la enseñanza en ambos planes de estudio.

Dado que no se cuenta aún en nuestro medio, con estudios que refieran a la formación curricular del Licenciado en Psicología, se considera que los resultados obtenidos podrán contribuir con el proceso de ajustes que requiera el actual plan de estudios, teniendo en cuenta que el mismo tenderá a definir trayectorias de formación para todos los estudiantes de grado.

Así mismo se espera que este tipo de estudios aliente el comienzo de nuevas investigaciones en la línea de la investigación educativa de la enseñanza superior.

Palabras claves: Formación académica, currículum, Psicología.

FUNDAMENTACIÓN

El presente anteproyecto de investigación, se propone estudiar cuáles son las corrientes teóricas de la Psicología, que se expresan en el currículum vigente de la Licenciatura en Psicología de la Universidad de la República y compararlo con la anterior propuesta curricular (1988).

En la última década, la Universidad de la República ha impulsado la reforma de los Planes de Estudio de todos los servicios universitarios, tal como lo expresa Collazo (2012, p.38), “la Universidad de la República procesa en este momento una de las transformaciones más relevantes de las últimas décadas: la reforma conjunta y concertada de sus planes de estudio”.

En este sentido la Facultad de Psicología, dio comienzo en el año 2009 a las discusiones de su nuevo currículum, lo que culminó en la implementación definitiva y global del Plan de Estudios vigente, en el año 2013.

La siguiente cita expresa con claridad las características generales que definen la estructura curricular del Plan de Estudios de la Licenciatura en Psicología:

Este nuevo plan pretende habilitar tránsitos flexibles, apuntar al desarrollo de las capacidades autonómicas del estudiante. Es un plan que busca establecer espacios y actividades que articulen e integren las funciones universitarias de extensión, investigación y enseñanza. Se plantea propender a la superación del dualismo teoría-práctica y posibilitar una integración entre la formación profesional y la académica. (Protesoni, 2014, p. 26)

La implementación del nuevo plan en forma global, habilitó a que muchos estudiantes que ingresaron en el plan anterior (1988), optaran por cambiarse al nuevo plan y reordenaran su tránsito curricular en función de la nueva oferta académica, ya que los cursos correspondientes al Plan 1988 no serían dictados nuevamente, por lo que, quienes optaran por permanecer en el anterior, cursarían por medio de una tabla de equivalencias de cursos.

Al momento de finalizar mi formación como estudiante de grado y preocupado por el futuro rol a desempeñar como profesional, surge la intención de pensar y evaluar cómo ha sido el tránsito curricular y particularmente, como es actualmente la formación en el currículum del plan de estudio 2013, en relación al anterior.

La elección temática para la realización del Trabajo Final de Grado, me permitió descubrir el interés por pensar y analizar la diversidad teórica en el ámbito de las corrientes psicológicas y con qué criterios se seleccionan en los planes de estudio los contenidos a ser enseñados.

De esta forma realicé algunas búsquedas y comparaciones con otras universidades de carácter privado en nuestro país (Universidad Católica del Uruguay) y en la región (Brasil), intentando dar cuenta de la diversidad de corrientes que se seleccionan en los planes de estudio, lo que lleva a diferentes perfiles profesionales de psicólogo, de acuerdo al marco teórico disciplinar que se expresa en el currículum.

Desde este punto de partida, surge el interés personal por investigar respecto a la formación académico disciplinar del psicólogo y principalmente poder visualizar cuales son las corrientes teóricas presentes y/o ausentes en la carrera de Licenciado en Psicología de la UdelaR (Universidad de la República).

Considero que realizar una comparación entre ambos currículum, permitirá analizar y cuestionar qué aspectos positivos en relación a lo teórico disciplinar tenía el anterior diseño curricular y si se pueden ver reflejadas las mismas, o diferentes corrientes en el actual.

Dado que no se cuenta con investigaciones de estas características, se espera que el presente proyecto pueda desarrollarse y así contribuir a nuevas producciones de conocimiento sobre la formación universitaria de grado en Psicología en nuestro país.

ANTECEDENTES

Una referencia que ubica los antecedentes en Uruguay, en cuanto a las transformaciones en los currículum, se encuentra en el trabajo de Mercedes Collazo (2012), "El cambio curricular una oportunidad para repensar (nos)".

En su artículo, la autora comienza a trabajar los cambios de la Universidad de la República desde la post-dictadura hasta el día de hoy. La misma caracteriza una primer instancia en la cual más de la mitad de los servicios renovaron sus planes de estudio, intentando recuperar los proyectos pedagógicos previos a la intervención. Luego de dicho proceso "...la UdelaR se diversifica rápidamente en lo institucional, se conforman en este período las facultades de Ciencias Sociales, Humanidades y

Ciencias de la Educación, Ciencias, Psicología y los institutos asimilados de Bellas Artes y Enfermería.” (Collazo 2012, p.3).

A partir del 2000 Collazo (2012) ubica una segunda etapa en la cual las distintas Facultades que conforman la UdelaR comienzan no sólo a compararse consigo misma, sino con el exterior, adquiriendo de a poco un sistema de acreditación regional.

En la última etapa reconoce un cambio mayor a nivel de curriculum, que recurre a un modelo más flexible y abierto, que según refiere, estimula la continuidad y permanencia de los estudios. Este sería el cambio que está atravesando actualmente la Universidad de la Republica.

Tomaremos en cuenta el cambio de Plan de estudios de la Facultad de Ciencias Sociales trabajado por Ana Laura Russo (2012) en su Tesis de Maestría denominada “La enseñanza de la Psicología en la facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de la Republica. El caso de los planes de Estudio 1992 y 2009”. En la misma trabaja como repercutió el cambio de currículum del plan de estudio de 1992 al 2009 en relación a los contenidos psicológicos enseñados.

La tesis de investigación se propone conocer qué contenidos psicológicos se imparten en las carreras de grado de la FCS e indagar los diversos factores que inciden en dicha selección. (Russo, 2012, p.12) Es decir toma en cuenta no sólo el contenido que varía, sino sé que se basa también en las concepciones del contexto y la institución que llevan a la selección de dichos contenidos.

Entre las conclusiones se destaca que los contenidos de psicología en ambos currículum han sido transformados, encontrando en el plan 2009 fuertemente la perspectiva interdisciplinaria en la elaboración del currículo prescripto. Además “La estructuración del Plan de Estudios vigente expresa una formulación diferente de los contenidos psicológicos, dando cuenta de una visión más integral y desde una perspectiva compleja de los procesos sociales, planteándose la multidimensionalidad de todo hecho social” (Russo, 2012 p. 128). Finalmente se concluye que el cambio de plan favorece la presencia de la Psicología para contribuir con el quehacer profesional de los cientistas sociales.

Si bien el objeto de estudio que aborda dicha tesis (enseñanza de la psicología) es distinto al cual apunta el presente pre-proyecto de investigación, puede considerarse este antecedente como insumo, ya que aborda el tema del cambio de currículum, comparando el mismo con el anteriormente transitado. Otro elemento importante que ambas investigaciones sostienen, es el común pasaje de un cambio de currículum rígido y tubular a un currículum abierto y flexible, vivido en la Facultad de Ciencias Sociales, al igual que en Facultad de Psicología. A estos aspectos se suma el aporte de ciertos elementos teóricos disciplinares en las nociones de currículum que allí se manejan. Finalmente se considera importante tener en cuenta que también trabaja con un diseño metodológico de investigación cualitativa, con entrevistas en profundidad y análisis de contenidos.

En el contexto particular del cambio de plan de estudios de la Facultad de Psicología, la tesis de maestría de la Lic. Mag. Ana Luz Protesoni (2014) "Desarrollo de las competencias para la clínica psicológica, en la formación del Licenciado en Psicología en la UdelaR", aporta una mirada sobre las competencias profesionales en la formación de psicólogos. Su tesis busca generar conocimientos sobre la enseñanza de la clínica psicológica, trabajando y evaluando durante la misma, distintos aspectos del currículum del plan de estudios 2013.

En sus conclusiones plantea que en la Licenciatura en Psicología a nivel formativo se prioriza el desarrollo del conocimientos a nivel reflexivo. A su vez plantea que "...gran parte de los aspectos vinculados a la actitud clínica psicológica, en las unidades obligatorias de psicología clínica se transmiten de forma no explícita, quedando indiferenciados de los contenidos conceptuales y de las herramientas teórico-técnicas." (Protesoni, 2014, p.151) Es decir que estos aspectos no forman parte del currículum *escrito o prescripto*, sino que pasan a ser parte del currículum *en acción*.

Si bien Protesoni (2014) se aboca a la parte clínica del currículum, dejando de lado otros aspectos que no son parte de su objeto de investigación, puede observarse como la autora ubica determinados conocimientos en el currículum que no aparecen de forma escrita, sino que se transmiten de forma verbal. Si bien su objeto de estudio tiene que ver con competencias para la clínica, es un valioso insumo como modelo, y/o base para tener más datos sobre el diseño del actual currículum. Consideramos tenerla en cuenta ya que es una tesis de maestría del

nuevo plan de estudios 2013 que trabaja el currículum como uno de sus ejes, además de que maneja una metodología similar a la de dicho pre-proyecto, ya que trabaja de forma cualitativa con entrevistas, y análisis de datos.

REFERENTES TEORICOS

Con el objetivo de llevar adelante esta investigación y poder comprender el problema planteado, se seleccionaron los conceptos centrales que teóricamente sustentan este anteproyecto: el estudio del currículum y de los contenidos disciplinares.

I. Currículum

Sobre el Currículum la autora Dra. Rita Ma. Álvarez de Zayas (1995) lo define como:

Proyecto Educativo que asume un modelo didáctico como base y posee la estructura de su objeto: la enseñanza y el aprendizaje. Expresa una naturaleza dinámica e interdependiente con el contenido histórico-social, la ciencia y los alumnos, condición que le permite adaptarse al desarrollo social, a las necesidades del estudiante y a los progresos de la ciencia. (Añorga, 1997, p. 22).

El currículum se forma en un determinado contexto social que caracteriza a determinado tipo de alumnos y docentes, los cuales es fundamental se tengan en cuenta para la conformación del mismo.

“A principios del siglo XX se fue constituyendo un corpus teórico, “La teoría del currículum”, que fue planteando la necesidad de enriquecer el pensamiento y en consecuencia el trabajo de diseño de estos programas de formación”. (de Camilloni, 2001, p.23). Es un concepto muy amplio e interesante ya que para la constitución del currículum no solo se tiene en cuenta al sujeto, sino que también abarca todo lo histórico social y el desarrollo de las ciencias.

Es necesario considerar la diferencia entre Currículum y Plan de Estudios, ya que éste es una de las expresiones del primero. A través del documento de un plan de estudios se expresa el currículum. De este modo lo afirma Zabalza en la siguiente cita:

Los Planes de Estudio no son otra cosa sino una de las piezas del entramado curricular de una institución formativa, en este caso la Universidad. En ese sentido, participan del significado y funcionalidad que la idea de currículum aporta a las propuestas formativas. (Zabalza, M. 2000 p. 5)

La creación del currículum que según denomina Zabalza (2000) es un proyecto formativo integrado, implica un proceso más complejo; no es simplemente hacer una secuencia ordenada de asignaturas, sino que como plantea su definición, implica tener en cuenta otros factores. “La palabra currículo representa una modificación de criterio respecto de cómo se debe definir, como se debe conceptualizar y como se deben diseñar los programas de formación en todos los niveles de la educación” (de Camilloni, 2001, p. 23)

Sin duda es muy difícil hacer referencia al término Currículum sin nombrar el diseño curricular por lo que buscaremos una definición del mismo. “...el concepto de diseño curricular se refiere a la estructuración y organización de una serie de elementos orientados a la solución de problemas detectados previamente” (Díaz Barriga, 1993, p. 8)

Según refiere Frida Díaz Barriga (1993) hay diversas dimensiones que sustentaron la propuesta del diseño curricular entre ellas se encuentra la dimensión social, es decir el contexto social y todas sus implicaciones, políticas, económicas y estructurales y educativas. También tenemos una dimensión epistemológica donde debemos considerar la naturaleza del conocimiento y los procesos genéticos de su construcción. Sumado a estas la dimensión psicoeducativa donde se encuentra la parte de motivación, teorías del aprendizaje, donde se cuestiona los modelos psicopedagógicos y la formación docente. Y por último una dimensión técnica que implica hacer referencia a los lineamientos aplicables en el diseño curricular.

Entonces podemos decir que comenzamos a hablar de un cambio curricular cuando se comienzan a ver determinados problemas en algunas de las dimensiones mencionadas anteriormente. Pero ¿Qué implicaría realmente un cambio curricular?

Según de Camilloni (2001) tenemos un currículum establecido que es aquel que encontramos escrito, y podemos acceder fácilmente, pero que no siempre es igual a lo que realmente se enseña, por lo que hay diferencias. En la universidad son muchas las personas con la posibilidad de tomar decisiones y estas decisiones finalmente serán las que muestren lo que se va a enseñar. “Cuando hablamos entonces de cambio curricular podemos referirnos al cambio de diseño curricular, de lo que está

escrito, podemos hablar del cambio de lo que es realmente enseñado o podemos hablar de un cambio en ambos". (de Camilloni, 2001, p. 25)

El proceso de selección de los contenidos en un Plan de Estudios se ve determinado por múltiples dimensiones, entre las cuales se destacan los aspectos contextuales e históricos del servicio en cuestión y de la Universidad. Asimismo, incluye las concepciones político ideológicas de quienes elaboran dichos planes, cómo se organiza la enseñanza y lo que se espera del futuro profesional ya graduado. (Russo,2012, p.17)

Finalmente entonces podríamos decir que el diseño curricular es un proceso, que no se encuentra estático ni acabado sino que siempre se está trabajando en él, por lo que según refiere Frida Díaz Barriga (1993) siempre está la necesidad de instaurar procesos de investigación y evaluación continua que permitan analizar los modelos en la práctica.

En síntesis, con respecto al cambio del currículo efectivamente enseñado, comenzamos diciendo que con palabras se pueden decir y escribir una variedad de proyectos pero que cuando nos interesa el cambio real del currículo hay que cambiar no solo el plan de estudios sino también las estrategias de enseñanza y, fundamentalmente las de evaluación. (de Camilloni, 2001, p.52)

II. Corrientes teórico disciplinares en Psicología.

La Psicología puede ser definida ampliamente como “una disciplina cuya historia se ha caracterizado por una diseminación de corrientes o recortes teóricos, con diferentes objetos y métodos de estudio así como diferentes concepciones del hombre y de lo que se considera salud y enfermedad”. (Russo, 2012, p. 59)

Desde épocas remotas la filosofía se ha ido planteando diversos problemas en relación a la naturaleza del conocimiento y la relación entre mente y cuerpo. Según refiere Santamaría (2002) hay dos grandes posturas clásicas, Platón (428/7- 347 a.C.) para quien la experiencia no era suficiente para justificar el conocimiento que tienen los seres humanos se le denomina racionalista, y por otro lado Aristóteles (384/3 – 322 a.C.) quien fue discípulo de Platón se lo denomina empirista.

La denominada psicología científica podríamos ubicarla con las primeras investigaciones rigurosas de los procesos mentales con Wundt (funda el primer laboratorio en Leipzig, Alemania de Psicología Experimental en 1879), quien trabaja en sus laboratorios exclusivamente con el funcionamiento de la mente, teniendo como base la parte experimental.

Según refiere Santamaría (2002, p.79) “La filosofía pragmatista americana tuvo como consecuencia el nacimiento de una psicología empírica... El estructuralismo de Titchener (quien fue discípulo de Wundt) fue un intento de establecer ciertas directrices en la psicología experimental” Es aquí que podemos ubicar el surgimiento del conductismo.

Junto a los test de inteligencia comienza la medición de las capacidades mentales con ciertos conflictos, ya que la misma era muy difícil de definir. Otro de los conflictos que apareció fue la creencia de la gran mayoría de los primeros investigadores los cuales consideraban la inteligencia como un factor innato.

Luego siguiendo la línea histórica podemos ubicar a la Teoría de la Gestalt (principios del siglo XX en Alemania), la cual fue muy criticada por los conductistas quienes basaban sus afirmaciones en la experimentación; los mismos hicieron sus mayores aportes en el campo de la percepción. “El todo no es igual a la suma de las partes”, esta idea no concordaba con lo planteado por Wundt quien defendía que los fenómenos se analizaran en sus elementos para su mejor estudio. En los inicios de la Gestalt ubicamos la influencia más directa de “Caparrós, Gabucio, Anguera y Giménez (1989) quienes hacen hincapié en la fenomenología de Brentano (1838-1917)... El fundador de la escuela de la Gestalt fue Max Wertheimer (1880-1943)...” (Santamaria, 2002, p.94)

El psicoanálisis un poco alejado de la psicología académica, es un método creado por el médico y neurólogo austriaco Sigmund Freud en 1890, el cual desde su creación ha ido evolucionando y ramificándose en varias escuelas y técnicas de intervención.

Disciplina fundada por Freud (...) es posible distinguir tres niveles: A) Un método de investigación que consiste esencialmente en evidenciar la significación inconsciente de las palabras, actos, producciones imaginarias (sueños, fantasías, delirios) de un individuo (...) B) Un método psicoterápico basado en esta investigación y caracterizado por la interpretación controlada de la resistencia, de

la transferencia y del deseo (...) C) Un conjunto de teorías psicológicas y psicopatológicas en las que se sistematizan los datos aportados por el método psicoanalítico de investigación y de tratamiento. (Laplanche, Pontalis, 1996, p. 316)

El conductismo “supuso una radicalización de las posturas mecanicistas expresadas por Thorndike y (...) por Pavlov. Esta radicalización se debió a la aplicación estricta de los supuestos del positivismo lógico, que propugnaba que la ciencia debía utilizar únicamente explicaciones basadas en entidades observables.” (Santamaría, 2002, p. 127). Pavlov (1849-1936) es uno de los principales exponentes del Conductismo, quien basó gran parte de su investigación en el trabajo con animales.

Finalmente “La psicología cognitiva supone una reacción racionalista frente al empirismo radical representado por el conductismo” (Santamaría, 2002, p.171)

Actualmente la psicología no tiene una teoría unificada con un único objeto de estudio, según refieren Carro y de la Cuesta (2010, p.20) ni siquiera existe acuerdo sobre cuál es el objeto de estudio. Esta característica es común en la gran mayoría de las ciencias denominadas sociales, ya que hay diversos cuerpos teóricos que trabajan ante los mismos hechos reales. No sólo no se trabaja con el mismo objeto de estudio, sino que también es diferente la metodología y el lenguaje utilizado.

Carro y de la Cuesta (2010) presentan una clasificación de la Psicología donde por un lado se encuentra “la tendencia experimentalista” la cual estaría caracterizada por pertenecer a las “psicologías objetivas” o “científicas”. Por otro lado se encuentra “la tendencia humanista” donde se toma al psiquismo humano como objeto de estudio, donde hay diversos métodos adecuados a este. A su vez dentro de cada una de estas ramas ubicamos diferentes corrientes teóricas.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El proyecto busca analizar que corrientes teóricas se expresan a través del plan de estudio y en el discurso docente actualmente en la Facultad de Psicología, y cómo es esto en relación al currículum del plan IPUR.

Según refiere Collazo (2012) con el cambio de currículum en la Universidad de la Republica pasamos de un modelo tradicional, cerrado, tubular, de ruta única a un modelo curricular abierto, flexible y articulado. Estamos frente a un plan de estudio flexible ya que luego de finalizadas las UCO el estudiante puede construir su propio itinerario "...proceso que construye y transita el estudiante caracterizado por un avance paulatino y creciente de su formación como licenciado en psicología orientado por la integralidad de las funciones universitarias..." (Plan de estudios, Licenciatura en Psicología 2013) en relación a su propio interés por medio de materias optativas.

¿Esto realmente fortalece lo teórico disciplinar o en cambio lo debilita?

Se parte del supuesto que actualmente, el estudiante que transita el plan de estudios 2013, tiene que fortalecer las distintas corrientes teóricas en forma autónoma. En el trayecto del plan 1988, las asignaturas ya estaban designadas y el estudiante no debía construir un itinerario de cursada, como ocurre con el nuevo plan de estudios. Es por esto que se buscará analizar desde que perspectiva teórica se posiciona cada materia en ambos planes, tanto desde el currículum *prescripto*, como el que se desenvuelve en el currículum *en acción*.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

Partiremos de una pregunta general para luego plantearnos preguntas más puntuales en relación a la temática ¿Cómo el estudiante fortalece y va construyendo su formación teórico disciplinar?

- ¿Qué corrientes teóricas se expresan en ambos planes de estudio (plan 2013 y plan 1988)?
- ¿Cómo describen los docentes la formación en relación a lo teórico disciplinar actualmente?
- ¿Qué diferencias encontramos entre el currículum del plan de estudios 2013 y el de 1988 en relación a las corrientes teóricas?

OBJETIVOS

General:

- Estudiar la diversidad de las corrientes teóricas de la Psicología, que se expresan en el currículum de los planes de estudio 1988 y 2013, de la Licenciatura en Psicología de la Universidad de la República.

Específicos:

- Identificar y describir cuáles son las corrientes teóricas disciplinares que están presentes en los diseños curriculares de los planes de estudio.

- Conocer cuáles son las corrientes teóricas disciplinares que se expresan en el discurso de los docentes.

- Comparar las corrientes teórico disciplinares que se explicitan en ambos planes, con aquellas que se enuncian a través del discurso docente.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

El presente proyecto abordará el objeto de investigación a partir de un diseño cualitativo descriptivo y de estudio de caso, mediante la comparación de los planes de estudio 1988 y 2013.

Según refiere Taylor, S. J. y Bogdan (1992: P.15), el término metodología designa el modo en que enfocamos los problemas y buscamos las respuestas. Esta investigación abordará el objeto de investigación por medio de la metodología principalmente cualitativa, por lo cual no se trabajará con la recolección de datos estandarizados, ni realizaremos mediciones numéricas. Al trabajar con metodología cualitativa se prestará a un diseño más flexible. El alcance final de los estudios cualitativos muchas veces consiste en comprender un fenómeno social complejo. El acento no está en medir las variables involucradas en dicho fenómeno, sino en entenderlo. (Hernández, Fernández, Baptista, 2006 p.23)

Hay cuestiones que se pueden definir previamente pero hay muchas otras que no pueden ser definidas con anticipación y que deberán ser decididas a lo largo del proceso de investigación y en función del acercamiento a los objetos o sujetos de interés (Marradi, 2007, p.77).

Partiendo entonces desde el modelo cualitativo, podría considerarse el estudio de caso como el que mejor se aplica para los objetivos propuestos:

“...el caso es definido como un sistema delimitado en tiempo y espacio de actores, relaciones e instituciones sociales”. (Neiman y Quaranta, 2006)

Se considera apropiado el estudio de caso para desarrollar esta investigación, en el entendido que es la mejor forma de abordar el estudio de las corrientes teóricas en la formación de los Licenciados en Psicología.

Los componentes principales que definen la investigación cualitativa, según Strauss y Corbin (2002), son:

- a) los datos, aportados por entrevistas, observaciones, documentos.
- b) los procedimientos, utilizados por el investigador para interpretar y organizar los datos, tales como conceptualizar y reducir datos, elaborar categorías de acuerdo a las propiedades y dimensiones.
- c) la elaboración de escritos, informes, artículos, etc.

Siguiendo a los mencionados autores, esta investigación se propone utilizar las siguientes técnicas de relevamiento de la información:

- a) análisis documental de los planes de estudio y programas de los cursos seleccionados.
- b) entrevistas a informantes calificados y docentes activos de la Facultad de Psicología, Udelar.

El análisis documental se llevará a cabo con los planes de estudio 2013 y 1988, buscando analizar cada asignatura de ambos planes, para poder identificar cuáles son las teorías o corrientes psicológicas predominantes. Finalmente se compararán las teorías y corrientes entre ambos planes de estudio.

El análisis de contenido (...) es una técnica de interpretación de textos, ya sean escritos, grabados, pintados, filmados..., u otra forma diferente donde puedan existir toda clase de registros de datos, transcripción de entrevistas, discursos, protocolos de observación, documentos, videos,... el denominador común de todos estos materiales es su capacidad para albergar un contenido que leído e interpretado adecuadamente nos abre las puertas al conocimientos de diversos aspectos y fenómenos de la vida social. (Andréu, 2001, p.2)

Las entrevistas serán realizadas a docentes en una única oportunidad y se construirá una guía de trabajo o como plantea Valles (2000, p. 180) un guión de temas a tratar.

Por entrevistas cualitativas en profundidad entendemos reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros éstos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras. Las entrevistas en profundidad siguen el modelo de una conversación entre iguales, y no de un intercambio formal de preguntas y respuestas. (Taylor,S.J. Bogdan, R. 1992, p. 100)

Primeramente se realizarán entrevistas a informantes calificados (directores de los Institutos y coordinadores de programas o cursos), quienes podrán recomendar a docentes que tengan participación en los cursos obligatorios y optativos, donde se expresan contenidos referentes a las corrientes psicológicas.

A través de las entrevistas a los docentes, se obtendrán datos respecto a los contenidos referidos a corrientes psicológicas que se explicitan en los programas de curso del llamado currículum prescripto, así como posibles contenidos disciplinares relacionados que se visualizan en el currículum en acción.

El número de docentes a entrevistar, si bien no puede ser definido a priori, deberá ser representativo de la participación en ambos planes de estudio y de diferentes cursos tanto obligatorios y optativos del actual plan de estudios; así como de los diferentes ciclos del plan 1988.

Teniendo en cuenta que se trata de un diseño de carácter cualitativo, y por tratarse de un estudio de caso, donde no hay generalizaciones de los resultados, sino que lo que se logra es el estudio en profundidad para un momento y lugares definidos; los aportes tendrán que ver con las relaciones e interpretaciones que surgiendo del proceso mismo de la investigación, darán una contribución al estudio de la formación disciplinar de los estudiantes de la Licenciatura en Psicología.

CONSIDERACIONES ÉTICAS

Según refiere el Código de Ética Profesional del Psicólogo/a (2001)

Los/as psicólogos/as al planificar, implementar y comunicar sus investigaciones deben preservar los principios éticos de respeto y dignidad con el fin de resguardar el bienestar y los derechos de las personas y en general en los seres vivos que participen en sus investigación (Cap. X “Investigaciones”, Art 62)

Además de acuerdo a lo establecido en el Artículo 12 de la Ley 18.335 para investigaciones con seres humanos, se realizará un consentimiento informado a los entrevistados. En dichas entrevistas se resguardara la confidencialidad de los mismos, cambiando nombres u otros datos identificatorios que se obtengan de los mismos. Se le explicitara que su participación es de forma voluntaria y que puede retirarse cuando lo desee sin ningún tipo de perjuicio.

CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN

Tareas / Meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Revisión Bibliográfica y ajuste metodológico.	X	X	X			X	X		X	X		
Acercamiento con la institución Educativa, gestión de los permisos necesarios para la ejecución.			X	X								
Análisis documental de los Planes de estudio 2013 y 1988				X	X	X	X	X				
Elaboración de pautas para las entrevistas.							X	X				
Coordinación de entrevistas.								X				
Realización de entrevistas en profundidad.								X	X	X		
Procesamiento y análisis del material relevado.									X	X	X	
Informe final y difusión de los resultados.											X	X

RESULTADOS ESPERADOS

Con la presente investigación se espera dar cuenta de las corrientes teóricas que aparecen en el curriculum del plan de estudios 2013 y en el plan IPUR. Se espera identificar que corrientes teóricas, no se encuentran actualmente que si estaban en el plan 1988 y viceversa.

Asimismo se intentará producir espacios de reflexión a partir de las entrevistas con docentes, dando cuenta de sus experiencias y vivencias, buscando captar una parte del curriculum que no se encuentra escrita.

Se espera que este estudio contribuya a la visualización de determinadas trayectorias de formación en nuestro curriculum.

Mediante este proyecto de investigación se espera promover e incentivar futuras investigaciones a nivel de la educación en Facultad de Psicología UdelaR, que puedan reflexionar sobre la diversidad de las corrientes psicológicas y la mayor o menor presencia de determinadas teorías.

Finalmente se pretende hacer publicaciones en medios académicos y no académicos, con el fin de que la investigación llegue a quienes brinden interés por la temática

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Andréu Abela, J. (2001). *Las técnicas de análisis de contenidos: una revisión actualizada*. Recuperado de <http://public.centrodeestudiosandaluces.es/pdfs/S200103.pdf>
- Añorga M. J (1997) *Aproximaciones metodológicas al diseño curricular*. ISPEJV. La Habana.
- Carro, S., de la Cuesta, P. (2008) *Introducción a las teorías psicológicas*. Montevideo: Psicolibros Universitario
- Código de Ética Profesional del Psicólogo/a (2001) Coordinadora de Psicólogos del Uruguay. Recuperado de <http://www.psicologos.org.uy/codigo.html>
- Collazo, M. (2012) *El cambio curricular, una oportunidad para repensar(nos)*. InterCambios, n°1. Recuperado de <http://intercambios.cse.edu.uy>.
- Crespo, M. C. & Salamanca, A. B. (2007) *El muestreo en la investigación cualitativa*. Departamento de investigación de FUDEN. Recuperado de <http://www.sc.ehu.es/plwlumuj/ebalECTS/praktikak/muestreo.pdf>
- de Camilloni, A. W. (2001) *Modalidades y proyectos de cambio curricular*. Universidad de Buenos Aires.
- Díaz, F. (1993) Aproximaciones metodológicas al diseño curricular hacia una propuesta integral. En *Tecnología y comunicación Educativas* n° 21, México, Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa, 19-39.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2006) *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill, México 4º edición.
- Laplanche, J. & Pontalis, J. (1996) *Diccionario de Psicoanálisis*. Paidós, Buenos Aires, Argentina
- Marradi, A., Archenti, N., Piovani, J. (2007). *Metodología de las ciencias sociales*. Emecé editores, Buenos Aires.
- Neiman y Quaranta (2006) *Los estudios de caso en la investigación sociológica*. En: Vasilachis de Gialdino, E. (Coord.). *Estrategias de investigación cualitativa*. Madrid: Gedisa.
- Plan de estudios (2013) Facultad de Psicología, Universidad de la Republica. Recuperado de <http://www.psyco.edu.uy/ensenanza/plan/malla-curricular>
- Protesoni, A. L. (2014) *Desarrollo de las competencias para la clínica psicológica, en la formación del licenciado en Psicología en la UDELAR*. Tesis

de maestría para la obtención del título de magister en psicología y educación.
Universidad de la Republica, Facultad de Psicología. Montevideo, Uruguay.

- Russo, A. L. (2012) *La enseñanza de Psicología en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de la Republica. El caso de los planes de estudio 1992 y 2009*. Tesis de maestría. UDELAR, Área social, comisión sectorial de enseñanza, Montevideo, Uruguay.
- Santamaría, C. (2002) *Historia de la Psicología*. El nacimiento de una ciencia. Ariel Psicología.
- Strauss, A., Corbin, J. (2002) *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Bogotá. Colombia: CONTUS-Editorial
- Taylor, S.J. & Bogdan, R. (1992) *Introducción a los métodos cualitativos en investigación*. Paidós, España, (pp. 100 -132)
- Valles, M. S. (2000). *Técnicas cualitativas de investigación social*. Síntesis Editorial.
- Yañez, J. (2005). *Competencias profesionales del psicólogo clínico, un análisis preliminar*. Revista Terapia Psicológica, 23 (2) 85-93
- Zabalza (2000) *Los planes de estudio en la universidad. Algunas reflexiones para el cambio*. Facultad de CC. de la Educación, Universidad de Sevilla. Revista fuentes.