



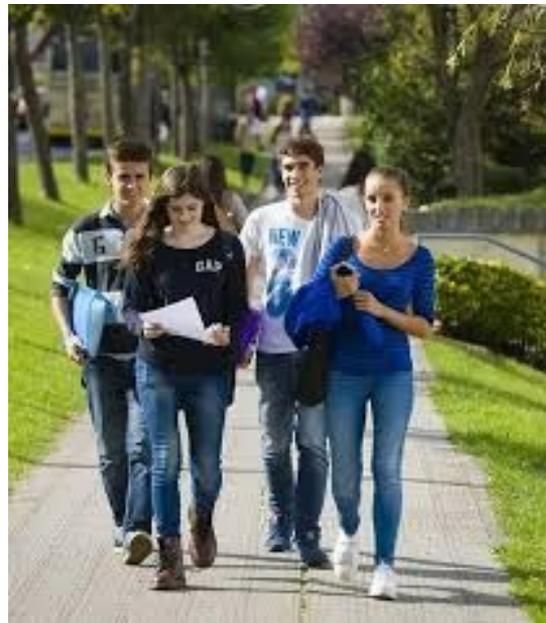
UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



Facultad de
Psicología

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

Migración, y adaptación en jóvenes universitarios provenientes del medio rural.



***Trabajo final de grado. Pre-proyecto de
Investigación***

Estudiante:

Cristy Fontes Abreu 4.586.211-2

Tutor: Mag. Daniela Díaz

Revisor: Mag. Rossana Blanco

Montevideo-Agosto 2016

*“No te olvides del pago
si te vas pa la ciudad
cuanti más lejos te vayas
mas te tenes que acordar”*

Alfredo Zitarrosa.

*“Cuando quieras estudiar
Morís en la capital
Cuando quieras progresar
Morís en la capital”*

Pablo Estramín.

*“Caminante son tus huellas
el camino y nada más
Caminante, no hay camino
se hace camino al andar”*

Joan Manuel Serrat.

*“Fin de semana esperanzado en la encomienda
que alivie un poco la distancia y la ansiedad,
en la oportuna carta que le llega
a darle fuerzas para continuar”*

Larbanois & Carrero.

Índice

1. Resumen	3
2. Antecedentes y fundamentación.....	4
2.1 Fundamentación.....	4
2.2 Antecedentes.....	5
3. Referentes teóricos.....	7
3.1 Ruralidad.....	7
3.2 Migración.....	9
3.3 Particularidades de los jóvenes rurales.....	11
3.4 Adaptación.....	12
3.5 Universidad e ingreso a la Universidad.....	14
4. Problema de Investigación y preguntas.....	15
4.1 Enunciación del problema.....	15
4.2 Preguntas de investigación.....	16
5. Objetivos.....	16
5.1 Objetivo general.....	16
5.2 Objetivos específicos.....	16
6. Diseño metodológico.....	17
6.1 Población.....	18
7. Cronograma de ejecución.....	19
8. Consideraciones éticas.....	19
9. Resultados esperados.....	20
10. Bibliografía.....	21

1. Resumen

El presente trabajo titulado "Migración, y adaptación en jóvenes universitarios provenientes del medio rural", es un pre-proyecto de investigación enmarcado dentro de las propuestas de Trabajo Final de Grado, de la Licenciatura en Psicología, de la Universidad de la República, del corriente año 2016.

Cabe aclarar que la presente investigación es de corte cualitativo, utilizando las técnicas de grupos focales y entrevista en profundidad. El problema de investigación refiere a la migración, y a los procesos de adaptación que deben desarrollar los jóvenes universitarios provenientes del medio rural. La población escogida son estudiantes procedentes del medio rural de zonas que se encuentren a una distancia de Montevideo mayor a los 150 kilómetros. Se seleccionará una población total de aproximadamente veinte estudiantes que cursan su primer año de facultad en diferentes carreras universitarias.

Dentro de los objetivos se pretende indagar el impacto migratorio en relación a los cambios significativos a los que se enfrentan los estudiantes universitarios que provienen del medio rural. Se busca conocer las diferentes estrategias de adaptación desarrolladas por los jóvenes rurales al llegar a la capital y a la Universidad, a la vez que identificar obstaculizadores y facilitadores con los que se han encontrado a la hora de desarrollar estas estrategias. Dichas estrategias se indagaran en relación a tiempo libre y recreación, manejo de espacios, creación de nuevos vínculos, organización del tiempo, estudio y trabajo. Por último, indagar modos de relación con el lugar de origen y la resignificación del mismo.

Palabras claves: migración, jóvenes rurales, ruralidad, adaptación.

1. Summary

This paper entitled "Migration and adaptation in university students from rural" is a pre-research project framed within the proposed Final Project of Degree in Psychology, University of the Republic, the current 2016.

It is clear that this research is qualitative, using techniques focus groups and in-depth interview. The research problem concerns migration and adaptation processes to be developed by university students from rural areas. The people chosen are students from rural areas that are at a distance greater than 150 kilometers Montevideo, a total population

of about twenty students pursuing their first year of college in different university courses will be selected.

Among the objectives it is to investigate the immigration impact in relation to the significant changes that college students who come from rural areas face. It seeks to understand the different adaptation strategies developed by rural youth to reach the capital and the university, while the identification of hiding and facilitators who have been found in developing these strategies. Pretending to investigate strategies in relation to leisure and recreation, management spaces, creating new bonds, time management, study and work. Finally, to investigate ways of relating to the place of origin and the redefinition of it.

Keywords: migration, rural youth, rurality, adaptation.

2. Fundamentación y Antecedentes

2.1 Fundamentación

La idea de este pre-proyecto de investigación surge de la propia experiencia, en el transcurso de estos años de estudio en Facultad de psicología, me he encontrado con compañeros procedentes de distintos lugares del interior, entre ellos del medio rural. Algunos se adaptaron, continuaron y aún en estos días los cruzo en los pasillos, a otros los dejé de ver, preguntándome que aconteció con ellos, si no se adaptaron y volvieron a su lugar de origen, si cambiaron de carrera, o qué habrá sido de sus vidas y de los proyectos que traían, siendo el primer año de facultad donde más se acentúan, los deseos e ilusiones con los que llegamos.

Asimismo, al venir del interior sentí fuertemente la migración en mi vida, y cuando me inscribi al proyecto de graduación de “Estudiantes universitarios del medio rural”, a cargo de la docente Daniela Diaz, tuve contacto directo con la situación. Gracias a las entrevistas que realizamos a los compañeros de ingreso del año lectivo, entre otras cosas, pude ver como se acentuaba o cuan mayor era la profundización de esta situación al proceder del medio rural. Gracias a este proyecto de graduación, pude ver la significación que cobra el trasladarse del lugar de origen, que ansiedades, sentimientos y expectativas se generan, qué lugar ocupa la independización en la vida de los jóvenes provenientes del medio rural. Por tal motivo, es que me planteo en el presente pre-proyecto investigar las diversas estrategias de adaptación que desarrollan los universitarios que provienen de zonas rurales

al llegar a la capital, en relación al uso del tiempo libre y las formas de recreación, manejo de los espacios, creación de vínculos nuevos, organización con el tiempo, el estudio y el trabajo. Por otro lado, pretendo conocer los modos de relación que mantienen con su lugar de origen y la resignificación que tienen del mismo.

2.2 Antecedentes

En primera instancia, dentro de los antecedentes nacionales nos encontramos con el estudio realizado por Alves y Zerpa (2011) titulado “Pobreza en la adolescencia en áreas rurales y urbanas en Uruguay” proponiéndose indagar en las diferentes privaciones que sufren los adolescentes de población urbana como rural, tratando de vislumbrar porque las peores condiciones de vida se dan en las áreas rurales. Coincidiendo con otros de los autores consultados, Alves y Zerpa afirman que “la falta de estudios sobre la realidad de los adolescentes rurales no parece ser un fenómeno exclusivo de Uruguay, a nivel latinoamericano se ha introducido el concepto de invisibilidad para caracterizar esta situación” (p. 3). Esta investigación parte del enfoque de las capacidades, concluyendo que en relación a las diferencias por áreas geográficas, los niveles de pobreza multidimensional son significativamente menores para los adolescentes residentes en Montevideo y mayores para los residentes en áreas rurales.

Boggio, K (2008) realiza una investigación sobre los procesos emigratorios en el Uruguay, desarrollando un recorrido histórico de la movilidad poblacional del país desde sus comienzos. Karina Boggio lo que hace es recoger y sistematizar los datos existentes, permitiendo afirmar que las emigraciones constituyen una tendencia estructural de la población Uruguaya.

El Uruguay ha visto a lo largo de su historia muy de cerca estos procesos de desplazamientos humanos. El intercambio poblacional con Argentina y Brasil constituyó un fenómeno constante desde su fundación, así como lo fueron los movimientos de inmigración hasta mediados del siglo XX, en que esta tendencia se invirtió. (Boggio, 2008, p. 18)

De igual forma, dentro de los antecedentes nacionales para la presente investigación se encuentra el proyecto “Estudiantes universitarios del medio rural”. El mismo, se ofrece como proyecto curricular opcional en el octavo semestre de la licenciatura en Psicología, de la Universidad de la República. A cargo de la docente Daniela Díaz, el objetivo del mismo es indagar las vivencias de jóvenes procedentes del medio rural que ingresan a la Universidad,

buscando comprender los significados en torno a ser jóvenes del medio rural y el impacto a los cambios experimentados con la migración y la permanencia en la ciudad.

Dentro de los antecedentes regionales sobre la juventud rural, encontramos el estudio de Luis Caputo (2006) "Estudios sobre juventud rural en América Latina", esta investigación pretende desarrollar una caracterización de los distintos estudios que se han hecho sobre la juventud rural en la región, centrándose en el nivel de institucionalidad, en los rasgos metodológicos y epistemológicos. Caputo afirma que la juventud rural permanece ignota y despreciada, existiendo aún en el siglo XXI una falta de reconocimiento y olvido hacia los mismos. De todos modos el autor remarca, que las Naciones Unidas, la CEPAL y el IICA, han demostrado interés en estudiar y darle viabilidad pública a la juventud rural. Dentro de lo expuesto por Caputo (2006) se destaca: "la mayoría de los investigadores provenimos del mundo urbano, y al hacer investigación y al intentar comprender a la juventud rural, necesariamente introducimos nuestro "sesgo urbano" (p. 4) Caputo concluye diciendo que la cuestión de la juventud rural debe convertirse en un punto central de la agenda de las políticas de Juventud y de la agenda de las Ciencias Sociales en la región.

En sus mismas palabras:

Es preciso cambios de paradigmas, y herramientas que apunten a apoyar la autodeterminación, y emancipación de las y los agricultores jóvenes, la democracia, el desarrollo sustentable, con primacía de los derechos de la juventud agraria. Por tanto, necesitamos un conocimiento integrado de la juventud rural. (Caputo, 2006, p. 8)

De la mano de Denise Benatuil y Juliana Laurito encontramos el estudio argentino sobre "La adaptación cultural en estudiantes extranjeros", abordando el concepto de adaptación cultural en estudiantes extranjeros. Plantean una serie de modelos explicativos y diferentes niveles de adaptación. Conceptos como aculturación y estrés por aculturación son algunos de los planteamientos de estas autoras. Afirman que la adaptación sociocultural es comprendida como un proceso de aprendizaje social asociado al tiempo de residencia, a la distancia cultural existente y a la cantidad de contacto con los miembros de la cultura de acogida. Los extranjeros dejan su cultura de origen y se encuentran inmersos en una nueva cultura con normas, valores y costumbres que no reconocen como propias, además tienen que realizar un esfuerzo por adaptarse. (Zlobina, Páez & Gastéis, 2004)

Por último, de la mano del profesor John W. Berry, emérito en el Departamento de Psicología de la Universidad de Queens en Canadá, con la ayuda del profesor David Sam Lackland, profesor de la psicología transcultural de la Universidad de Bergen, Noruega, encontramos un estudio realizado llamado “Acculturation and adaptation” (1997), el mismo es un estudio realizado sobre los procesos de aculturación y de adaptación en inmigrantes, considerando éste estudio, enriquecedor para entender los procesos de adaptación. Dentro de lo expuesto por los autores, se hace un distintivo entre adaptación psicológica y sociocultural, exponiendo que la primera se refiere a un conjunto de resultados psicológicos internos incluyendo un claro sentido de identidad personal y cultural, buena salud mental y el logro de la satisfacción personal en el nuevo contexto cultural; la segunda es un conjunto de resultados psicológicos externos que vinculan a los individuos a su nuevo contexto, incluyendo su capacidad para lidiar con problemas diarios, especialmente en las áreas de familia, vida, trabajo y escuela.

3. Referentes teóricos

3.1 Ruralidad

En la mayoría de los textos consultados nos encontramos que la ruralidad se define desde la dicotomía con el medio urbano, quizás se deba a lo que expone Fernández, E (2008) “El espacio rural será subsidiario siempre de la ciudad”(p. 2). Siguiendo las ideas de Fernández, E (2008) El concepto “rural” es una construcción social e ideológica, históricamente determinada. La misma consta con determinadas características, físicas, geográficas, políticas, administrativas, demográficas y económicas.

De la misma forma, ruralidad, es una categoría en la cual intervienen múltiples agentes sociales, podemos decir entonces que son conceptos que construimos en sociedad, de acuerdo a los intereses de una época y un contexto específico.

Si nos dirigimos a la definición aportada por la Real Academia española (2016) encontramos rural como **1. adj.** Perteneiente o relativo a la vida del campo y a sus labores.

Mientras el Instituto Nacional de Estadística (citado en Fernández, E 2008) señala:

Población rural es aquella que vive fuera del área <<amanzanada>>. El área amanzanada se delimita de acuerdo a la Ley 10.723 de Centros Poblados (21/4/46). La determinación de centros poblados es de responsabilidad municipal y se los

establece en relación a la existencia de una serie de requisitos como ser escuela, servicios públicos, abastecimiento de agua, etc. (INE, 2006)

En palabras de Pérez (2001):

El medio rural es un conjunto de regiones o zonas (territorio) cuya población desarrolla diversas actividades o se desempeña en distintos sectores, como la agricultura, la artesanía, las industrias pequeñas y medianas, el comercio, los servicios, la ganadería, la pesca, la minería, la extracción de recursos naturales y el turismo, entre otros. En dichas regiones o zonas hay asentamientos que se relacionan entre sí y con el exterior, y en los cuales interactúan una serie de instituciones, públicas y privadas. (p. 17)

A lo expuesto agrega Fernández, E (2008):

La nueva ruralidad es una nueva forma de abordar el fenómeno de “lo rural”, de la mano de los procesos sociales y económicos que se han desarrollado en el campo, se hace necesario un nuevo modo de pensar el espacio rural, como forma de superar los graves problemas existentes hoy en día en el mismo. (p. 9)

De acuerdo a las ideas plasmadas en Fernández, E (2008). La globalización impone una nueva ruralidad, debido a las respuestas insatisfactorias frente a las necesidades de la población, tanto en las políticas públicas como en las privadas.

Dentro de los objetivos que se plantea esta “nueva ruralidad”, cabe destacar que la misma acarrea con una serie de interrogantes de tiempos pasados, encontramos como objetivo central el desarrollo humano, marcado por el reconocimiento del potencial existente en el medio rural, el fortalecimiento de la democracia y de la ciudadanía, el crecimiento económico con equidad, la generación de ingresos y el combate a la pobreza, la sostenibilidad del desarrollo, desarrollo rural sostenible más allá del enfoque compensatorio y asistencial, capital social como sustento de las estrategias de desarrollo.

Concluimos con la dimensión que toma en esta nueva forma de ruralidad el desarrollo humano y el capital social, sin dejar de lado las dimensiones políticas y económicas.

En palabras de Echeverri y Ribero, (1998) (citado en Pérez 2001)

Se hace necesario, entonces, asumir pobreza y desarrollo como conceptos relativos, puesto que “...sólo una visión de complementariedad entre la inversión

social y el desarrollo productivo podrá redundar en la reducción de los niveles de pobreza y el logro de la justicia social...”. (p. 24)

3.2 Migración

De acuerdo a la Real Academia Española (2016) migración es entendida como: 2. f. Desplazamiento geográfico de individuos o grupos, generalmente por causas económicas o sociales.

Para Bankirer (citado en Aguirre, M & Varela, P, 2010):

Según el Diccionario Demográfico Multilingüe se da el nombre de migración o movimiento migratorio al “desplazamiento con traslado de residencia de los individuos, desde un lugar de origen a un lugar de destino o llegada y que implica atravesar los límites de una división geográfica”. (p. 10)

Berry, (1992) en (Ojeda, A, Cuenca, J & Espinosa, D, 2008):

La migración es considerada como un fenómeno psicosociocultural, pues genera cambios importantes en todas las esferas del individuo (tanto a nivel social, de inserción y estabilidad a la comunidad, individual, familiar, económica, etc.) y sus acciones como resultado del desarraigo y el estrés asociado con el momento de partir, el encuentro con la nueva cultura y estilo de vida. (párr. 3)

Dentro de los niveles de la escala geográfica, se destaca el de la casa habitación como el más elemental. Para Giménez, G (2001) nuestra casa es “nuestro rincón en el mundo”, Bachelard, G (citado en Giménez, 2001) “(..) La casa desempeña una función indispensable de mediación entre el “yo” y el mundo exterior, entre nuestra interioridad y la exterioridad. entre “adentro” y “afuera”.(p. 7). Se destaca este párrafo para pensar qué lugar simbólico le damos al lugar donde habitamos, cuán importante es nuestro lugar de residencia y cuán difícil es para muchos de los estudiantes que migran el dejar su hogar. En palabras de Giménez (2001) “(...) el territorio constituye el marco obligado de ciertos fenómenos sociales, como el arraigo, el apego y el sentimiento de pertenencia socioterritorial, por un lado, y la movilidad, la migración, y hasta la globalización, por otro” (p. 7). Según Aguirre, M & Varela, P (2010) “Los procesos de estructuración, y construcción de identidades primarias están indisolublemente ligados al territorio y a la comunidad de origen” (p. 13).

En palabras de Aguirre, M & Varela, P (2010):

La migración en tanto fenómeno social puede configurarse como una de las principales experiencias vitales que impactan en la vida cotidiana del migrante y su familia, generándose variaciones en los roles familiares en relación a la división social del trabajo, en el uso del tiempo libre, en la valoración subjetiva del trabajo, etc. (p. 16)

Continúa Aguirre, M & Varela, P (2010):

Las trayectorias juveniles son procesos en el espacio y el tiempo donde la migración es un hito biográfico que marca un antes, un después y una proyección a más largo plazo en la realidad objetiva y subjetiva del joven. (p. 9)

Las formas de relacionarnos, las costumbres, los valores y quehaceres, están indisolublemente relacionados con el lugar geográfico donde residimos, donde nos criamos, y donde pasamos la gran parte de nuestra vida, incluida la infancia. Por eso la importancia del lugar de origen, para poder entender el funcionamiento del sujeto. Es este lugar de origen el que nos diferencia de otras comunidades, y a la vez que nos hace partícipes de un grupo con el que compartimos rasgos, y formas de vida.

Respecto a esto plantean, Aguirre, M & Varela, P (2010): “El emigrante, frente a un cambio de contexto y de entorno material, se enfrenta a un proceso de transculturación, adoptando valores, formas vinculares y estilos de vida de la localidad receptora” (p. 13). Continúan las autoras, “la inserción del migrante en una nueva comunidad, y en especial durante las primeras etapas del ciclo de vida (niñez y juventud) impacta particularmente en el proceso de construcción identitaria”.

Recurriendo nuevamente a lo planteado por Aguirre, M & Varela, P (2010):

El evento migratorio necesariamente genera una reorganización de las áreas del trabajo, el tiempo libre y la vida familiar que implica la mayoría de las veces un cambio rotundo en cuanto a espacio, tiempo y ritmo de la cotidianidad del sujeto con respecto a su vida anterior en la comunidad de origen. (p. 17)

Por último, expone Aguirre, M & Varela, P (2010):

En cuanto al tiempo libre de los migrantes en la nueva localidad pueden producirse variaciones significativas en términos de cantidad y calidad, tipos de satisfactores

para el ocio y la recreación, espacios de socialización disponibles, etc, mediando las pautas de consumo pautadas por la cultura global. (p. 18)

3.3 Particularidades de los jóvenes rurales

González Cangas, Y (2003) “La juventud y lo rural en tanto constructos teóricos, aparecen como contradictorios e irreconciliables” (p. 3).

En Uruguay existe una cultura migratoria, dada la centralización institucional, y las pocas posibilidades que ofrece el sistema educativo a la hora de realizar estudios terciarios. Por estas condiciones, los jóvenes sin posibilidad de elección, migran a la capital, motivados en muchos casos por un sentimiento de superación, haciendo en muchas ocasiones un gran esfuerzo a nivel económico destacando además el gran esfuerzo que hacen al dejar su lugar de origen para radicarse en la capital, siendo esta migración en casos sólo transitoria.

En palabras de González Cangas, Y (2003):

La carga semántico-teórica de “lo rural”, elaborada clásicamente desde la ideología de la modernidad industrial, es la arcadia atrasada, reactiva, conservadora, homogénea, con un solo actor protagónico: el campesino, hombre y adulto. Por tanto, la juventud rural aparece como un interregno, una categoría sitiada en intersticios oscuros, casi invisibles. (p. 4)

González Cangas, Y (2003):

Solo a principios de la década de los 70 se comienza a indagar tímidamente en la realidad juvenil rural. En América Latina, y básicamente desde la sociología rural, se emprenden investigaciones de carácter sociodemográficas y estructurales, preocupadas exclusivamente por los fenómenos migratorios y expectativas de los “objetos”, centrados en la incidencia de estos actores en el desarrollo. (p. 5)

De acuerdo con Durston, J (1998), “La etapa juvenil del ciclo de vida suele coincidir con la etapa de mayor prosperidad del hogar campesino, porque los jóvenes pueden aportar a la producción al mismo tiempo que los padres siguen siendo productivos también”. (p. 14)

En palabras de Durston, J (1998):

Los jóvenes en el campo están en una etapa de vida en la cual desarrollan un pensamiento estratégico, y durante ella tomarán muchas de las decisiones que

determinarán el tipo de vida adulta que alcanzaran más adelante. Las estrategias desarrolladas por los jóvenes rurales se orientan esencialmente hacia metas individuales, aunque se lleven a cabo en conjunto con otras personas y, a pesar de que las personas jóvenes casi siempre contribuyen a la mantención del hogar de origen. (p. 18)

Durston, J (1998) "En algunas comunidades es más común que los jóvenes hombres encuentren empleo remunerado fuera del campo o emigren; pero en otras, que están en una etapa diferentes de esta transición, son las mujeres jóvenes las que emigran". (p. 18)

3.4 Adaptación

La Real Academia Española (2016) entiende la adaptación, como: 1. f. Acción y efecto de adaptar o adaptarse. Del mismo modo adaptarse: 4. prnl. Dicho de una persona: Acomodarse, avenirse a diversas circunstancias, condiciones, etc. 5. prnl. *Biol.* Dicho de un ser vivo: Acomodarse a las condiciones de su entorno. Se concluye de esta forma que sería un reacomodarse en una situación nueva o distinta a la que se venía dando, enfrentarse a nuevas adversidades, en otras condiciones, podríamos decir reinventarse.

Cuando se da el fenómeno de la migración, de la mano con ello viene el fenómeno de la adaptación. El estudiante se ve obligado a desarrollar sus propias estrategias y herramientas de adaptación. Muchas veces motivados por el deseo de recibirse, que conlleva un monto de carga no solo del estudiante, sino de toda una familia que en muchos casos, hacen un esfuerzo para mandar o ayudar al chico que se va a estudiar a la capital.

De acuerdo a lo planteado por Lestage, F (2001):

Las investigaciones sobre migrantes comportan un tema relativo a la " adaptación " o a la " integración ", es decir el confundirse con los otros miembros de la sociedad del lugar de migración mediante tanto el empleo como las múltiples facetas de la vida cotidiana. Incluye el respecto de las reglas locales que presiden a la vida social y de las que corresponden a lo íntimo, como la vestimenta o la alimentación. También incluye una participación social y política en estructuras asociativas laborales, de vecinos, religiosas, etc. (párr. 1)

Continúa Lestage, F (2001) y afirma:

Esta inserción es el resultado de dos procesos : uno, más bien consciente y voluntario, conduce a los migrantes a participar en la vida social, económica y política local y a aceptar sus reglas a fin de lograr sus objetivos, es decir mejorar sus condiciones de vida ; el otro, más bien inconsciente e involuntario los está llevando a adoptar modos de ser y de hacer que modifican su comportamiento en el espacio público y familiar. (párr. 7)

“La identificación no sólo se hace mediante el discurso. Depende también de « marcadores culturales » tales como la ropa o el peinado” (párr. 11)

Por otra parte, manifiesta Lestage, F (2001):

¿Qué es, en el fondo, la « adaptación » del migrante ? Un proceso de inscripción en el lugar de llegada que supone que uno se involucre en un empleo y en relaciones de trabajo, en un barrio y en relaciones de vecinos, así como en una ciudad. Pero supone igualmente la inserción en otras redes familiares y de pueblos y la defensa de intereses vinculados con éstas. (párr. 43)

Ojeda, A, Cuenca, J & Espinosa, D (2008) “En su intento por alcanzar un nivel de adaptación social óptimo, los migrantes y sus familias se enfrentan a una serie de cambios y estresores asociados, viéndose en la necesidad de desarrollar ciertas habilidades cognitivas e instrumentales”. (párr. 1)

Bhugra (2004) en (Ojeda, A, Cuenca, J & Espinosa, D, 2008):

El proceso de migración afecta, en forma paralela, tanto a los individuos que emigran como a las familias que dejan en su lugar de origen. Fenómeno que, como se va dando paulatina y lentamente, exige cierto nivel de adaptación social; al cuál dentro de la literatura del tema, se le refiere bajo el término de <<ajuste del migrante>>. (párr. 4)

Un vez que el migrante ha logrado afrontar los cambios que la inserción a la nueva cultura implica, el proceso migratorio pasa de ser sólo un proceso de adaptaciones y ajustes a la *adopción de una forma de responder predominante* al contexto. A esta forma de responder, dentro de la literatura se le conoce como <<aculturación>> y no es otra cosa que una adaptación cultural. (Ojeda, A, Cuenca, J & Espinosa, D, 2008) (párr. 26)

De acuerdo a lo planteado por: Moghaddam, Taylor & Wrigth (en Benatuil & Laurito, s/f) dentro de los procesos de adaptación se desarrollan los siguientes puntos: la adaptación psicológica, la misma comprende el grado de satisfacción con el nuevo medio cultural y la aceptación de este. El aprendizaje cultural, que se debe al proceso de adquisición de habilidades sociales que posibilitan adaptarse a la cultura de acogida, estableciendo vínculos con los miembros de la cultura huésped y en última instancia el aprendizaje de las conductas adecuadas para la resolución de tareas sociales. (p. 121)

3.5 Universidad e ingreso a la Universidad

Ingresar a la Universidad pública en Uruguay, indisociablemente implica numerosidad y masificación, lo que hace que el estudiante recién llegado a la Universidad se encuentre con una situación totalmente novedosa y distinta a las condiciones de cursada en secundaria. De acuerdo con el estudio de Pimienta, M (2011) existen factores que operan como obstáculos para permanecer en la capital, situaciones extra institucionales vinculadas al cambio de cotidianeidad. El estudiante del interior del país, debe hacer frente no solo a la separación de su familia sino a la asunción de responsabilidades y exigencias de la vida diaria, habiendo una modificación de la estructura familiar y de su funcionamiento, alterando los roles tradicionales. El estudiante del interior deberá asumir este cambio a través de un proceso de adaptación crítica y de crecimiento y adaptación personal, en ocasiones estas responsabilidades ya sean personales o laborales son vividas como obstáculos a la hora de llevarse a cabo una adecuada inserción universitaria. Estudiar lejos del ámbito geográfico de origen, y de radicación de la familia, produce un plus de dificultades adicionales muy significativas. Además de otros obstáculos como pueden ser provenir de una familia con bajos recursos económicos, esto hace que el estudiante se vea ante la necesidad de trabajar desde muy joven. (Pimienta, 2011:222).

Muchas veces el estudiante que llega a la capital proviniendo del interior se encuentra perdido en los espacios colectivos, los ritmos de la capital, la percepción del tiempo, y este nuevo fenómeno del anonimato, en el interior se reconoce al otro, hay otro tipo de comunicación entre los actores sociales. A esto debe agregarse lo diferencial de la forma de cursada de la Universidad a lo que vienen acostumbrados del secundario, quedando a criterio de ellos mismos la manera de cursada y la organización de tiempos personales e institucionales.

A la hora de pensar en la Universidad de la República, Carrasco, Cassina & Tomassino (2010) plantean:

La Universidad de la República, se ha edificado a partir de dos rasgos distintivos: la creación de conocimientos y la relación con la sociedad desde una perspectiva crítica y comprometida. Estas dimensiones se entrelazan con la función de enseñanza dando identidad a nuestra institución. La trilogía: investigación-enseñanza-extensión no sólo la caracteriza y le otorga un sello distintivo sino que la diferencia, radicalmente, de toda institución universitaria o de enseñanza terciaria y cuaternaria del país, especialmente si es privada. (p.14)

En palabras de Arocena, R (2010):

La enseñanza activa llama a promover la temprana vinculación de los estudiantes con la investigación. La curricularización de la extensión y la de la investigación deben ir de la mano, en particular para que compromiso social y creación científica de alto nivel no se contrapongan sino que se complementen. En el mundo de hoy, gran parte de la producción y utilización de conocimiento científico se vincula a los intereses de grupos privilegiados y minoritarios. El ideal latinoamericano de Universidad apunta en otra dirección. Acercarlo a la realidad exige, entre otras cosas, que se expanda la curricularización de la extensión y se multipliquen las prácticas integrales con alto nivel académico y profundo compromiso social. (p. 8)

4. Problema de Investigación y preguntas

4.1 Enunciación del problema

Los jóvenes del medio rural necesitan generar estrategias de adaptación particulares para adaptarse a Montevideo y a la Universidad. Si bien la mayoría pudo haber vivido procesos de migración previo, la migración a Montevideo adquiere dimensiones mayores, debido a que en esta oportunidad se trata de la capital del país. El problema de investigación que se pretende estudiar refiere a la migración y a la adaptación que realizan los jóvenes de una población específica, como es el medio rural, para continuar sus estudios terciarios.

Nos interesa acercarnos a los procesos de adaptación que deben generar y desarrollar los estudiantes en una ciudad metropolitana, con todo lo que la misma genera y demanda, siendo esta tan distinta al lugar de donde provienen. Los procesos de adaptación se

estudiarán en relación a: tiempos, espacios de recreación y tiempo libre, creación de nuevos vínculos, empleo y organización del estudio, establecimiento de nuevas relaciones con el lugar de origen y resignificaciones del mismo.

4.2 Preguntas

- ¿Cuáles son los cambios más significativos a los que se enfrentan los jóvenes rurales al migrar a la capital a continuar sus estudios universitarios?
- ¿Cuales son las estrategias que llevan a cabo los estudiantes del interior para adaptarse a la nueva situación vital, en relación a tiempo libre y recreación, manejo de los espacios, creación de nuevos vínculos, establecimiento de nuevas relaciones con el lugar de origen y resignificaciones sobre el?
- ¿Qué estrategias desarrollan los estudiantes a la hora de organizarse con el tiempo, en relación a estudio y trabajo? (En el caso de los que trabajan y estudian)
- ¿Que obstaculizadores y facilitadores han encontrado en la implementación de sus estrategias?

5. Objetivos

5.1 Objetivo General

Contribuir al estudio de los procesos de adaptación que deben generar y desarrollar los estudiantes universitarios que migran del medio rural a Montevideo.

5.2 Objetivo Específico

- Indagar el impacto migratorio en relación a los cambios más significativos a los que se enfrentan los estudiantes universitarios provenientes del medio rural.
- Conocer las diferentes estrategias de adaptación desarrolladas por los jóvenes del medio rural al llegar a la capital y a la Universidad, en relación a tiempo libre y recreación, manejo de los espacios, creación de nuevos vínculos, organización con el tiempo, estudio y trabajo.
- Indagar las modos de relación con el lugar de origen y la resignificación del mismo.
- Identificar los obstaculizadores y facilitadores con los que se han encontrado a la hora de desarrollar las estrategias de adaptación.

6. Diseño Metodológico

Para esta investigación se propone un diseño metodológico de carácter cualitativo. Recurriendo a la entrevista en profundidad y los grupos focales, siendo considerados el recurso más adecuado para esta instancia de investigación. Cabe aclarar que la entrevista elegida es la semi dirigida, en este tipo de entrevista según Alicia Peláez et al. (s/f) se determina de antemano cual es la información relevante que se quiere conseguir. Se hacen preguntas abiertas dando oportunidad a recibir más matices de la respuesta, permite ir entrelazando temas, pero requiere de una gran atención por parte del investigador para poder encauzar y estirar los temas. (Actitud de escucha) (p. 3)

Los grupos focales son una técnica de recolección de datos mediante una entrevista grupal semiestructurada, la cual gira alrededor de una temática propuesta por el investigador. Se han dado diferentes definiciones de grupo focal; sin embargo, son muchos los autores que convergen en que éste es un grupo de discusión, guiado por un conjunto de preguntas diseñadas cuidadosamente con un objetivo particular. (Aigner; Beck, Bryman & Futing, en Escobar & Bonilla Jimenez 2009).

También en Escobar, J & Bonilla-Jimenez (2009):

El propósito principal del grupo focal es hacer que surjan actitudes, sentimientos, creencias, experiencias y reacciones en los participantes; esto no sería fácil de lograr con otros métodos. Además, comparados con la entrevista individual, los grupos focales permiten obtener una multiplicidad de miradas y procesos emocionales dentro del contexto del grupo (Gibb, 1997).

De acuerdo a lo establecido por Taylor & Bogdan (1992):

Por entrevistas cualitativas en profundidad entendemos reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros éstos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras. Las entrevistas en profundidad siguen el modelo de una conversación entre iguales, y no de un intercambio formal de preguntas y respuestas. (p. 1)

Establecen Taylor & Bogdan (1992) que pueden ser diferenciados tres tipos de entrevista en profundidad. En primera instancia, se hace referencia a la historia de vida o autobiografía sociológica. Aquí el investigador trata de aprehender las experiencias más destacadas de la vida del sujeto y las definiciones que el mismo aplica a tales experiencias.

En segundo lugar se debe al tipo de entrevistas donde se dirigen al aprendizaje sobre acontecimientos y actividades que no se pueden observar directamente. Los interlocutores son informantes, actúan como observadores del investigador, se podría decir que son sus ojos y oídos en el campo. En tanto informantes, su rol no consiste simplemente en revelar sus propios modos de ver, sino que deben describir lo que sucede y el modo en que otras personas lo perciben.

En tercera instancia hablamos de la finalidad de proporcionar un espectro amplio de una gama de escenarios, situaciones o personas. Las entrevistas se utilizan para estudiar un número relativamente grande de personas en un lapso relativamente breve. (p. 3)

6.1 Población

La población escogida son los estudiantes procedentes del medio rural de zonas que se encuentren a una distancia de Montevideo mayor a los 150 kilómetros, escogiendo esta distancia para asegurar que el estudiante resida en la capital y no viaje diariamente.

Se seleccionará una población total de aproximadamente veinte estudiantes que cursan su primer año de facultad en diferentes carreras universitarias tomando en cuenta las diferentes áreas: área de las tecnologías, las ciencias naturales y el hábitat, ciencias de la salud, ciencias sociales, artística y agraria. Se apostará a la mayor diversidad posible de acuerdo a las áreas mencionadas. La población podrá contactarse inicialmente en hogares estudiantiles utilizando posteriormente la técnica bola de nieve. El muestreo de bola de nieve es una técnica de muestreo no probabilístico utilizada por los investigadores para identificar a los sujetos potenciales en estudios en donde los sujetos son difíciles de encontrar. En esta instancia, se procura contactar a estudiantes que cumplan con el perfil requerido, promoviendo a su vez que éstos pudieran difundir entre sus contactos la invitación a participar de los grupos a otros jóvenes que como ellos cumplan el requisito.

7. Cronograma de ejecución

Actividades	Mes 1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Revisión bibliográfica, ampliación de conceptos y contenido específico.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Selección de la población en relación a diferentes áreas universitarias (Visita de hogares estudiantiles y técnica bola de nieve)	X	X	X	X	X							
Entrevistas a los jóvenes provenientes del medio rural				X	X	X	X	X	X	X		
Grupos focales con jóvenes universitarios del medio rural							X	X	X	X		
Análisis de las entrevistas y grupos focales.										X	X	
Conclusiones, presentación de los resultados, elaboración de informe.											X	X

8. Consideraciones éticas

En la presente investigación los datos personales brindados por los jóvenes serán tratados con responsabilidad, legalidad, veracidad, finalidad, reserva, seguridad de datos y previo consentimiento informado, de acuerdo con el artículo N°5 de la Ley 18.331 sobre Protección de Datos Personales y Acción de "Habeas Data".

Los jóvenes serán informados sobre la investigación y sus objetivos invitándolos a ser partícipes de la misma. Exponiendo la pertinencia de la investigación y la incidencia

beneficiosa que la misma puede tener, referido a posibles aportes en el diseño de proyectos y programas que incluyan a jóvenes rurales.

Los jóvenes que decidan participar de la investigación dejarán constancia asentada de su voluntad de participar libremente en la misma a través del consentimiento informado. El consentimiento informado contará con una breve descripción de la investigación y de los objetivos de la misma; se les explicará de forma verbal los cometidos de la investigación dándoles la posibilidad en cualquier momento de realizar interrogantes a modo de evacuar dudas e inquietudes que puedan surgir. En esta instancia, se dejará constancia de que los datos que surjan serán utilizados en el marco del proyecto de investigación por lo que se reserva la confidencialidad y la identidad de los jóvenes partícipes. En el caso de menores de edad se le solicitará al padre, madre o tutor la autorización para participar de la investigación. Se le informará a los participantes la posibilidad de retirarse en cualquier momento, en caso de creerlo conveniente sin recibir ningún perjuicio como lo estipulado en el artículo 66 del Código de Ética del Psicólogo en Uruguay.

Una vez finalizado la ejecución del proyecto se analizará la información teniendo presente los objetivos de la misma, fijándose fechas de encuentro con los jóvenes a modo de tener instancias de devolución y diálogo en base a los resultados de la investigación y del proceso investigativo.

Previamente a su ejecución el proyecto será evaluado por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Psicología con el fin de obtener el aval para su ejecución.

9. Resultados esperados

En líneas generales se espera identificar cuales son los cambios más significativos a los que se enfrentan los estudiantes universitarios procedentes del medio rural al llegar a la capital. Por otro lado, se busca conocer las vivencias de esta población, teniendo en cuenta la adaptación que hayan desarrollado al llegar a Montevideo.

Se pretende conocer las estrategias de adaptación que desarrollan los jóvenes del medio rural al llegar a la capital y a la Universidad, identificando obstaculizadores y facilitadores con los que se han encontrado a la hora de desarrollar las estrategias de adaptación. Se buscará como resultado obtener la descripción de diferentes estrategias de adaptación en relación a tiempo libre y recreación, manejo de los espacios, creación de nuevos vínculos, organización con el tiempo, estudio y trabajo. Por último, conocer las formas de relación que mantienen con el lugar de origen y la resignificación de este.

10. Bibliografía

Aguirre & Varela (2010). *Las migraciones internas de los jóvenes en el Uruguay del S XXI*. Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales-UdelaR.

Alves, G. & Zerpa, M.(2011). *Pobreza en la adolescencia en áreas rurales y urbanas en Uruguay*. Montevideo: Universidad de la República. Facultad de Ciencias Económicas y Administración.Instituto de Economía. Recuperado de <http://www.iecon.ccee.edu.uy/download.php?len=es&id=244&nbre=dt-04-11.pdf&ti=aplicacion/pdf&tc=Publicaciones>.

Benatuil, D & Laurito, J (s.f). *La adaptación cultural en estudiantes extranjeros*. recuperado en: http://www.palermo.edu/cienciassociales/publicaciones/pdf/psico10/10Psico_07.pdf

Berry, J, & Sam, D, (1997) *Acculturation and adaptation*. en Handbook of Cross-cultural Psychology: Social behavior and applications, Volumen 3. Viacom Company. United Stated. Recuperado en: <https://books.google.com.uy/books?id=Z0L7dwJKel8C&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

Boggio, K (2008). *Emigraciones uruguayas: entre pérdidas y construcción de nuevas redes*. Nuestra América. Revista de Estudios sobre la Cultura Latinoamericana. Recuepado de: <http://bdigital.ufp.pt/bitstream/10284/2594/3/15-28.pdf>

Carrasco, J, Cassina, R, & Tommasino, H (2010) *Un punto de partida. En Extensión en obra*. Experiencias, reflexiones, metodologías y abordajes en extensión universitaria. Montevideo. Programa de Formación en Extensión del Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio-Universidad de la República

Caputo, L. (2006, 20-24 de febrero). *Estudios sobre juventud rural en América Latina: limitaciones y desafíos para una agenda de investigación sobre juventud rural*. Ponencia presentada en el Seminario Internacional: investigación sobre juventud y políticas públicas de juventud. FLACSO sede Argentina/CELAJU/UNESCO. Recuperado de

<http://www.fediap.com.ar/administracion/pdfs/An%C3%A1lisis%20sobre%20los%20Estudios%20sobre%20Juventud%20Rural%20en%20Am%C3%A9rica%20Latina%20-%20Luis%20Caputo%20-%20Febrero%202006.pdf>

Código de ética de los Psicólogos del Uruguay (2000). Publicación de la Coordinadora de Psicólogos del Uruguay.

Durston, J. (1998). *Juventud y desarrollo rural: marco conceptual y contextual*. Santiago de Chile: Naciones Unidas. Comisión Económica para América Latina. Recuperado de <http://www.cepal.org/publicaciones/xml/5/4655/lcl1146e.pdf>

Escobar, J & Bonilla-Jiménez, F. (2009). *Grupos Focales: una guía conceptual y metodológica*. Bogotá. Universidad el Bosque. Cuadernos hispanoamericanos de Psicología.

recuperado en

http://www.uelbosque.edu.co/sites/default/files/publicaciones/revistas/cuadernos_hispanoamericanos_psicologia/volumen9_numero1/articulo_5.pdf

Fernández, E. (2008). *La sociedad rural y la nueva ruralidad*. En M. Chiappe, M. Carámbula y E. Fernández (Comp.), *El campo uruguayo. Una mirada desde la sociología rural*. Montevideo: Universidad de la República. Facultad de Agronomía

Giménez, G (2001). *Cultura, territorio y migraciones. Aproximaciones teóricas*.

González Cangas, Y. (2003). *Juventud rural: trayectorias teóricas y dilemas identitarios*. Nueva Antropología. Recuperado de

<http://www.fediap.com.ar/administracion/pdfs/Juventud%20Rural%20-%20Trayectorias%20Te%C3%B3ricas%20y%20Dilemas%20Identitarios%20%28Yanko%20Gonz%C3%A1lez%20Cangas%29.pdf>

Lestage, F (2001) *La “adaptación” del migrante, un compromiso entre varias representaciones de sí mismo*. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales. Universidad de Barcelona. Recuperado en: <http://www.ub.edu/geocrit/sn-94-16.htm>

Ojeda, A; Cuenca, J & Espinosa, D (2008). *Comunicación y afrontamiento como estrategias individuales que buscan facilitar la adaptación social en población migrante*. Artículo Zacatecas recuperado en:http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1870-75992008000200004&script=sci_arttext

Peláez, A., Rodríguez, J., Ramírez, S., Pérez, L., Vázquez, A., & González, L (s/f). *Entrevista*. recuperado en:
https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Entrevista_trabajo.pdf

Pérez, E. (2001). *Hacia una nueva visión de lo rural*. Una nueva ruralidad en América Latina. Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Recuperado de <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/clacso/gt/20100929011414/2perez.pdf>

Pimienta, M (2011) *Significados e ideas previas acerca de la formación universitaria en estudiantes ingresantes a Facultad de Psicología de La Universidad de la República*. Tesis de maestría: Universidad de la República (Uruguay). Facultad de Psicología. recuperado en: <https://www.colibri.udelar.edu.uy/handle/123456789/2658>

Real Academia Española. (2016). *Diccionario de la lengua española* (ed del tricentenario). Consultado en <http://http://www.rae.es/>

Taylor, S & Bogdan, R (1992). *La entrevista en profundidad*. Introducción a los métodos cualitativos en investigación. La búsqueda de los significados. Ed.Paidós, España, 1992-Pág-100 -132. Recuperado en:
http://www.onsc.gub.uy/enap/images/stories/MATERIAL_DE_CURSOS/Entrevista_en_profundidad_Taylo_y_Bogdan.pdf

UdelaR. (2010). *Hacia la reforma universitaria la extensión en la renovación de la enseñanza: Espacios de Formación Integral*. Montevideo: Universidad de la República

Uruguay. Poder Legislativo (2008). Ley N° 18.331. *Protección de datos personales y acción de "habeas data"*. Recuperado de <http://www.parlamento.gub.uy/leyes/AccesoTextoLey.asp?Ley=18331&Anchor>