

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

TRABAJO FINAL DE GRADO

**La Educación Inicial y la incorporación de la
Tecnología de la Información y Comunicación en el
aula**

Montevideo, 30 de julio 2016

Estudiante: Liz Miriella Bentancor Almandoz

C.I : 3.434.646-4

Tutor: Prof. Adjunta. Esther Angeriz

INDICE:

Índice.....	2
1-Resumen.....	3
2- Introducción.....	4
3- Marco teórico.....	6
3.1 Articulación entre Psicología y Educación.....	5
3.2 La tecnología y la educación.....	10
3.3 La educación en edades tempranas.....	13
4- La Educación Inicial y la llegada de la tablet.....	18
4.1 La incorporación de la tablet en el aula.....	21
4.2 ¿Es beneficioso el uso de la Tablet en el aula?.....	23
5- Experiencias con la utilización de un recurso tecnológico.....	26
6 -Consideraciones finales.....	27
7- Referencias bibliográficas.....	30

1-RESUMEN

Se pretende realizar una reflexión sobre la importancia de la educación en la formación del niño y particularmente en Educación Inicial, frente al desafío de la incorporación de la Tecnología de la Información y Comunicación (TIC). Se analiza la importancia de su incorporación en el aula con niños de 4 y 5 años.

Primeramente se aborda el concepto de educación a partir de distintos autores, analizando los diferentes conceptos establecidos como socialización, subjetividad y proceso de subjetivación. Conceptos que permiten mirar la educación, como un proceso que favorece la formación integral del individuo y en el que el niño es participante activo del mismo.

En una misma línea reflexiva se establece la importancia de la Educación Inicial y la evolución de su función a lo largo del tiempo hasta la actualidad.

En otra línea de acción se analiza la incorporación de las TIC en el sistema educativo, especialmente en Educación Inicial, reconociendo la importancia del recurso tecnológico: Tablet.

A partir de los aportes realizados por diferentes autores, se establecen los beneficios y desventajas de la tablet en el proceso de aprendizaje. Se presentan algunas experiencias, que reflejan la importancia del recurso tecnológica en diferentes propuestas educativas.

El abordaje de los diferentes conceptos establecidos en este trabajo son productos de una indagación bibliografía de diferentes autores. Esta revisión bibliográfica hizo posible que se realizara un análisis de la importancia de la tecnología en la Educación Inicial.

PALABRAS CLAVES:

Educación- Educación Inicial -- TIC en el aula

2-INTRODUCCIÓN

“Educar a los niños pequeños implica una sabiduría y una responsabilidad que ubica a las instituciones y a los educadores como pilares del Sistema Educativo. La Educación inicial traza las huellas del recorrido que la infancia transitará en su proceso educativo, iniciando una modalidad de acercamiento al conocimiento que influirá en sus posibilidades de aprender, de comunicarse, de expresarse.”

Laura Pitluk

Las diferentes instituciones educativas en la actualidad experimentan importantes cambios ya que son parte de una sociedad donde la tecnología cumple un papel fundamental en la formación integral del individuo, produciendo nuevas subjetividades, formas de socialización y adquisición de conocimientos.

“Las tecnologías han desempeñado un papel fundamental en la configuración de nuestras sociedades y nuestra cultura (...) Las tecnologías ya asentadas a lo largo del tiempo, las que utilizamos habitualmente, están tan perfectamente integradas en nuestras vidas que se han vuelto transparentes. Las utilizamos sin que seamos conscientes de que han contribuido en buena medida a cambiar las cosas en términos de mejora.”(Pons, 2009, p.29)

Las instituciones escolares han sido influenciadas por estas tecnologías, las escuelas, jardines e instituciones formales, que tienen como objetivo principal educar desde edades tempranas a los niños, enfrentan un gran desafío y responsabilidad al pensar y planificar sus prácticas educativas.

La Educación Inicial en la actualidad tiene un rol fundamental en el proceso de formación que transita el niño, ya que es una etapa de gran capacidad para el aprendizaje, adquisición de conocimiento y de habilidades necesarias para continuar su educación. El rol que tiene el docente, es fundamental a la hora de pensar sus prácticas en el aula con un recurso tecnológico como es la TIC

En la actualidad nos planteamos una nueva manera de alfabetizar ya que es preciso que el niño se forme para enfrentar esta nueva manera de vivir el conocimiento y el aprendizaje. Frente a la existencia de una nueva manera de alfabetizar surgen posiciones de diferentes autores entre los que se destaca Roclaw (2008) que plantea que en la actualidad es preciso referirse a alfabetización digital, mientras que Ronaldi (2012) plantea la existencia de una alfabetización múltiple..

Las escuelas de nuestro país intervienen en un proyecto de inclusión de la tecnología en las aulas, denominado: Conectividad Educativa de Informática Básica para el Aprendizaje en Línea (Plan Ceibal) llegando también a Educación Inicial a partir de la incorporación de las Tablets..

La Educación Inicial enfrenta el desafío de alfabetizar para este cambio, esto implica comenzar a reflexionar sobre una nueva manera de abordar los aprendizajes en el aula. De acuerdo a lo establecido por Martínez (2011) las escuelas ya no son consideradas el único lugar por donde transita el conocimiento.

Por ello es necesario pensar las prácticas educativas en base a ese nuevo niño que ingresa a las aulas y que experimenta un particular interés frente a la computadora, mostrándose atraído e interesado frente a este nuevo recurso. Esto determina la necesidad de investigar y profundizar en el vínculo niño-docente- TIC.

En esta línea se considera importante analizar: ¿Qué aspectos de la relación niño, docente, aprendizaje, TIC pueden verse favorecidos y cuales podrían verse afectados?

3- MARCO TEÓRICO

3. 1- ARTICULACIÓN ENTRE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN.

Desde hace algunos años se visualizan cambios en las prácticas educativas, siendo la incorporación TIC, lo que llevó a pensar en función de las maneras de aprender actuales. Es por ello que, hoy por hoy la educación es motivo de reflexión por parte de diferentes actores de la sociedad.

En este sentido es importante analizar la formación del individuo y su proceso de subjetivación, en el tránsito por las diversas instituciones educativas a lo largo de su vida, a partir del período de la Educación Inicial, en tanto es una etapa fundamental en la formación del individuo.

En términos generales la educación es entendida como una práctica social que, asumiendo el encargo de la modernidad, implica el proceso donde el individuo se convierte en una persona social con capacidad ciudadana y de autonomía ética. (Casullo ,2002). Pero más allá de este encargo de la escuela de la modernidad, cuyo cometido central es pedagógico, resulta significativo establecer las variables psicológicas que forman parte de dicho proceso y que posibilita el ejercicio de interactuar del individuo, la capacidad de ser y conocer, que tiene que ver con el proceso de subjetivación. En ese proceso de construcción, considerado: “El sujeto es un *ser siendo*, devenir siempre abierto a procesos de subjetivación.” (Anzaldúa, 2012, p.199) plantea que conlleva la idea de un proceso permanente de construcción social-cultural de adaptación a las exigencias de la sociedad.

El sujeto se construye en el proceso de subjetivación, para el autor sujeto y subjetivación son inseparables.

Ese sujeto que se encuentra instalado en un devenir histórico de cambios, transita una etapa de intensa adquisición de códigos, normas sociales y nuevas conductas que se producen por esa interacción con el “Otro”; por ello: “Vivir en sociedad ya comporta un proceso continuo de modificación de la realidad subjetiva.” (Berger y Luckmann, 2003, p. 194)

En este proceso de maduración y cambios el sujeto construye su propia subjetividad. Esta construcción es fundamental para que el organismo biológico, que el ser humano es en un principio, acceda a ser sujeto con una identidad propia y se convierta en un agente social.

La subjetividad es un proceso de organización compleja de subjetivación que emerge de la relación del sujeto con el mundo y los demás, en el que el sujeto se constituye y se va conformando en su dimensión psíquica (identificaciones imaginarias, vínculos, intra e intersubjetivos, deseos, fantasías, etcétera) y sociohistórica (instituciones, saberes, valores, normas, formas de ejercicio de poder). (Anzaldúa, 2012, p. 199)

El sujeto en esa interacción con la sociedad, se constituye como sujeto en su integralidad, es por ello que Casullo (2002) plantea que el sujeto vive y se constituye en distintos espacios al mismo tiempo, uno intrasubjetivo y otro intersubjetivo. La educación, al igual que el aprendizaje para Casullo (2002) sucede tanto en el mundo intersubjetivo como intrasubjetivo apareciendo como resultante de esa relación vincular de la que el individuo tiene una representación mental.

Berstein (1999) entiende la educación como una metodología que utiliza una sociedad para instaurar una determinada subjetividad, produciendo los sujetos que esa sociedad requiere para posteriormente difundir su ideología, valores y forma de ser a los demás, entre los que se encuentran los sucesores.

Todos estos modos de ser se internalizan primero en el seno de la familia, base fundamental, para luego ser insertado en el modelo institucional educativo.

En este sentido es preciso destacar la dimensión que la educación tiene como formadora de subjetividad involucrando a la dimensión interna y a las relaciones personales que se generan en esa interacción con el medio social, del cual él es parte activa, denominado por Casullo(2002) mundo social o transubjetivo.

La educación tiene un papel fundamental en toda sociedad ya que asegura la transmisión de saberes que permiten la continuidad de esa sociedad. Para Coll (1999) la educación logra impulsar la socialización y el desarrollo personal de sus integrantes a partir del destino de determinadas prácticas sociales y actividades, asegurando de esta forma la herencia cultural, uno de los mecanismos fundamentales para la evolución de la especie. En una línea similar Berenstein (1999) plantea que a partir de la preservación de las instituciones, la educación trata de mantener el mandato social sobre cómo pertenecer y ser.

Herencia cultural y según Berenstein (1999) mandato social, ambos conceptos, permiten pensar en esa transmisión que se puede producir entre diferentes actores sociales. La institución educativa a través de uno de sus actores como es, el docente, hace depositario al niño de distintos saberes, buscando contribuir a su desarrollo y a su socialización, promoviendo instancias que favorezcan la formación de la subjetividad y la interacción en el medio social, llamado por Casullo(2002), mundo transubjetivo.

De la definición de Coll se desprende estos dos grandes conceptos en los que el autor no profundiza pero teniendo en cuenta que son pilares en el vínculo institución-niños, se aporta visiones de otros autores como Guzmán y Guevara (2010) que consideran que la educación en la infancia es muy importante ya que se instauran las bases para el desarrollo de la persona y de la sociedad. La educación es un pilar fundamental para la formación integral del sujeto, según Berenstein: “La educación opera como un conjunto de instrumentos de formación de la personalidad” (1999, p. S/N).

La educación tiene un rol fundamental en ese proceso de socialización del individuo que comienza desde que el niño nace, contribuyendo en la construcción de la subjetividad. Vivir en sociedad implica según Berger y Luckmann (2003) una transformación en forma continua de la subjetividad. Esa subjetividad, la construye formando parte de dicha organización social y transitando un corto e inacabable proceso de socialización. Como señala Cánovas y Sahuquillo (2008) el individuo que nace y vive con otros en una sociedad necesita de un proceso para poder llegar a ser un ser social.

Durkheim (1976) citado en Cánovas y Sauquillo (2008) expresa que la socialización puede ser entendida como un proceso, que implica una adaptación y aprendizaje continuos donde una persona a partir de las experiencias y de agentes sociales, aprende e interioriza los elementos socio-culturales del ambiente, integrándolos a la personalidad, adaptándose al entorno social en el que vive.

Es posible reconocer que la socialización favorece que el individuo se apropie de esa sociedad, de la cual es parte desde el inicio de su existencia. Etchebehere, Cambón, De León, Zeballos, Silva y Fraga (2008) plantean que el individuo se convierte en un sujeto social a través de un proceso que involucra la organización y la internalización del mundo convirtiéndose en parte de su subjetividad.

Según Ramírez y Alzandúa (2014) la subjetividad es considerada el apoderamiento de la cultura o la manera que se muestra en el sujeto, las ideologías, creencias, formas de ser y pensar aprobando una manera de estar en el mundo, dejando de lado lo que sabe.

Estos procesos compuestos por varias dimensiones están formados por fantasías, vivencias, conductas que hacen al ser humano y lo distinguen de otros mamíferos y organizaciones sociales. Es por ello que en esa subjetividad:

(...) confluyen imaginarios colectivos, representaciones sociales, memorias, creencias, ideologías, saberes, sentimientos, voluntades y visiones de futuro. Como fuente de sentido y mediación simbólica precede y trasciende a los individuos; constituye nuestro yo más singular, el sentido de pertenencia a un nosotros y al conjunto social (Torres, 2006, p. 92)

Las nuevas generaciones son las que transitan ese proceso de subjetivación, construyendo su propia subjetividad a partir de los modelos ya instalados, pero además serán ellos los jóvenes del futuro quienes harán las transformaciones necesarias en la sociedad, en esa sociedad de la que son parte. Para Anzaldúa (2012) los cambios sociales permiten generar y congrega nuevas subjetividades de la adolescencia y de la infancia a partir de los aspectos psicosociales de los diferentes individuos en relación con las significaciones imaginarias, con las instituciones y con los demás.

En ese actuar sobre la sociedad, el sujeto se transforma a partir de la influencia de la misma, pero también, éste la transforma. Es por ello que ese: "(...) sujeto se transforma en sujeto social a partir de este proceso que implica la incorporación del mundo que se le presenta como objetivo y la internalización del mismo pasando a formar parte de su mundo subjetivo". (Etchebehere y colaboradores, 2008, p. 225)

Proceso que se da en el individuo y donde el papel fundamental de los demás integrantes es fundamental, el individuo es y se hace con Otro. Para Casullo (2002) la socialización es un encontrarse con un "otro", el cual actúa en la estructuración psíquica del individuo que se está socializando, donde existe un vínculo relevante, incluso desde antes del nacimiento del niño.

Tránsito en el que desde el organismo biológico del inicio hasta el sujeto sujetado a su cultura las instituciones ocupan un lugar de relevancia. Las instituciones son, según Casullo (2002) una creación de la cultura y la sociedad, es una parte dentro de un espacio social, que se encuentra fraccionado en partes y cada parte es una institución. Ellas se hallan organizadas en torno a las funciones de la sociedad y poseen un objetivo que la reconoce y justifica su existir en la sociedad.

La primera institución de la cual forma parte el individuo es la familia, lugar donde el niño, establece sus primeros vínculos e incorpora lo necesario para poder relacionarse con el medio social del cual ya es parte. De acuerdo a lo establecido por Jaramillo (2007) la familia puede ser considerada el primer agente socializador.

La familia cumple un rol muy importante en estos procesos, es la garante según Jaramillo (2007) del proceso de transmisión cultural, teniendo como propósito que los diferentes integrantes incorporen pautas, valores y normas que le permiten vivir en dicha sociedad.

Según Casullo (2002) el hombre se concibe, nace y se hace humano en la familia, de esta forma perdura la especie humana y es a través de este proceso de socialización que la sociedad permanece en el tiempo. Dicho proceso tiene la responsabilidad de favorecer la continuidad social.

La familia es la que brinda no solo la satisfacción de necesidades biológicas, sino también las primeras pautas que permiten comenzar a comprender el medio social en el que se encuentra inmerso el bebé. Este proceso se denomina según Casullo (2002) socialización primaria, que de acuerdo a lo establecido por Etchebehere y colaboradores. (2008) acontece en los primeros años de su existencia en el núcleo familiar. A través de ella el individuo se convierte en parte de dicha sociedad. Uno de los aspectos más importante es la carga afectiva con la que se recibe a ese bebe.

.El desarrollo de la personalidad y las emociones según Palacios, Marchesi y Coll (1999) que acontece entre las edades de 2 y 6 años está vinculado con los procesos de educación y socialización. Invertir emocionalmente al niño permite a su vez que éste ponga el juego estos montos de afecto en sus aprendizajes.

Transitadas estas primeras experiencias el individuo continúa un proceso de formación en otras diferentes instituciones, con es el caso de la escuela. Esta institución tiene como función lo que denomina Casullo (2002) socialización secundaria, definida como: "(...) el proceso posterior que permite a los individuos ya socializados adquirir nuevos sectores del mundo objetivo de su sociedad "submundos institucionales", cuya mayor

o menor complejidad deriva del grado alcanzado por la estructura social en la división del trabajo.” (Casullo, 2002, p.143)

Es fundamental que las diferentes instituciones brinden la estimulación necesaria a los niños para que pueda adquirir e internalizar las herramientas requeridas para poder formar parte de la sociedad, de la que es parte desde que nace.

La familia y la escuela según el autor son los encargados además del bienestar vital del pequeño, de la clase de educación y socialización que logre adquirir para luego poder utilizar. Debido a estos procesos de cambios : “(...) lo secuencial de la socialización primaria y secundaria (...) se cuestiona, y se comienza a hablar de “socialización simultánea”, dado que ambos procesos ya no se dan por separados.” (Etchebehere y colaboradores, 2008, p. 226)

Cuando el niño ingresa a la escuela se enfrenta a nuevos desafíos ya que accede a un lugar desconocido en el que debe establecer nuevos vínculos con sus compañeros y con el docente. Es por ello que ese proceso significa un cambio importante donde el acompañamiento familiar es fundamental.

Para Coll (2008) la educación que se brinda en las escuelas determina el funcionamiento de diferentes centros educativos y de prácticas de enseñanza y aprendizaje que tienen como función primordial la educación de la sociedad. Determina el surgimiento y la formación de actores sociales capacitados en la función de educar, entre los que se encuentra el docente, cuyo ámbito privilegiado de acción es la institución de enseñanza.

La escuela genera espacios de aprendizajes para adquirir conocimientos, destrezas, habilidades y de socialización que favorecerá que el individuo se desarrolle en su integralidad, siendo partícipe activo de dicho proceso. Es preciso que esta institución sea:

(...) un espacio y un tiempo para apoyar y favorecer y potenciar el pleno desarrollo de las capacidades del pequeño. Lo importante es que se brinde un servicio de calidad, un servicio educativo donde se entienda, respete y comprenda la peculiaridad infantil lo que requiere personal formado y especializado (...) así como un trabajo conjunto con las familias que aseguren una continuidad educativa-familia-Centro. “(Etchebehere y colaboradores, 2008, p. 82)

3.2- LA TECNOLOGÍA Y LA EDUCACIÓN.

La sociedad en la actualidad enfrenta cambios que involucran nuevas formas de comunicación, de establecimiento de vínculos, de interacción con el “otro y de adquisición de conocimiento. Entre estos cambios, se puede destacar el papel fundamental que tiene la tecnología, ya que cada vez más tienen un rol preponderante en la socialización y formación del individuo. Entre estas tecnologías es preciso reconocer la importancia que tienen las TIC en estas nuevas formas de comunicación y de adquisición de conocimiento.

La tecnología según Ramírez y Alzandúa (2014) cambió el vínculo del individuo con el medio cercano, con sus necesidades y con su tiempo. Fue impulsada por políticas de cambios y de progreso.

Trastoca fundamentalmente los modos de vínculos con la naturaleza, los otros y con uno mismo, quiebra, las formas de conocimientos esperables (...) acelera los tiempos de intercambio y con ello los modos de comprensión del mundo, desvanece los linderos entre lo público y lo privado, inaugura nuevos modos de aprendizaje (...)" (Ramírez y Alzandúa, 2014, p. 175)

El individuo se encuentre inmerso en un medio social donde la tecnología, tiene un rol muy importante en ese proceso de socialización, adquisición conocimiento y formación de subjetividad que el sujeto va gestando en su transitar por diferentes instituciones. "(...) Internet cumple una función de socialización que comenzó con la televisión (...). "(Ramírez y Alzandúa, 2014, p. 180)

Esta comunicación que el individuo establece con el “otro” tiene como característica fundamental, la inmediatez. Se gesta una nueva forma de comunicación, de relacionamiento con el entorno, donde las expectativas apuntan un modo de comunicación y relacionamiento cada vez más masivo e inmediato.

La tecnología de la información y de la comunicación ha significado uno de los cambios más importantes en la sociedad, ya que el individuo se ve influenciado por esta en los diferentes ámbitos de su vida. Repercute en la forma de comunicarse, trabajar divertirse, socializar y también de aprender.(Martínez, 2011)

ya que afectó la forma de divertirse , comunicarse, socializar, trabajar y también de aprender.

Es en este marco de avance tecnológico, las instituciones educativas enfrentan el desafío de construir conocimiento. Reciben niños provenientes de una sociedad que ha experimentado importantes cambios que involucran nuevas maneras de vincularse, de aprender, de adquirir conocimiento y de producción de subjetividad.

Las TIC, según Angeriz, Bañuls y Da Silva (2011) son usadas por los alumnos como sitio de aprendizaje y de vida. Permiten afrontar diferentes maneras de producción de subjetividad, de construir y experimentar conocimiento y de comunicación. Las maneras de obtener información cambian a partir de las computadoras e internet.

Este cambio trae aparejado diferentes desafíos, por un lado y en tanto en un mundo en continua evolución, plantea la exigencia de estar al tanto de esa evolución, por otro lado habilita el acceso a todo tipo de información y de vínculos los que no siempre serían beneficiosos. Estos aspectos exigen del adulto una mayor atención hacia el tipo de vínculo que el pequeño establece con la tecnología.

La introducción de nuevas modalidades de comunicación e información en las diferentes esferas de la vida, según Martínez (2011) significa uno de los fenómenos más significativos, influyendo en forma contundente sobre la manera de divertirnos, comunicarnos, socializar, trabajar, en la forma de pensar y de aprender. La escuela como institución y sus diferentes actores se ven influenciados por la tecnología, no pudiendo permanecer indiferentes a los cambios experimentados.

Las TIC han irrumpido en la escuela e influenciado en la vida de maestros, autoridades, directores y alumnos aunque las instituciones, se opongan a su ingreso y busque permanecer con sus soportes y prácticas acostumbradas. (Goldin, Kriscaultzky y Perelman ,2012)

Uruguay no es ajeno a los cambios que se experimentan, como parte de un mundo globalizado, nos vemos influenciados por los cambios y las transformaciones que este mundo vive en forma vertiginosa. La tecnología día a día ocupa un lugar cada vez más importante en la vida del individuo, y se convierte en una nueva manera de adquirir conocimiento.

Cuando las tecnologías de la información y la comunicación influyen en las diferentes formas de aprendizaje, apropiación del conocimiento, maneras de comunicarse y de acceder a la información generan cambios en la formación y educación de las diferentes personas. La escuela que tiene la responsabilidad de ser la principal institución formadora se ve influenciada por estos cambios que se experimentan (Gros, 2000).

En el año 2006 en nuestro país se produce una transformación muy importante en la Educación, la tecnología comienza a ingresar a las aulas ya que el presidente Tabaré Vázquez notifica a todo el país que se va a llevar adelante lo que se denomina Plan Ceibal- Conectividad Educativa de Información Básica para el Aprendizaje en Línea.

“(…) Ceibal ha constituido un proyecto socio-educativo que se ha planteado como objetivo primordial universalizar el acceso a la informática y a internet en el primer nivel del sistema educativo uruguayo, antes de finalizado el año 2009.” (Ferreira, Gili y Iturraldi, 2012, p.1)

En la instrumentación de dicho plan participaron la Administración Nacional de Telecomunicaciones (ANTEL), el Laboratorio Tecnológico del Uruguay (LATU), la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP) y el Ministerio de Educación y Cultura (MEC). El LATU, fue el encargado de llevar adelante la implementación técnica y operativa de dicho proyecto. Esta tarea le fue asignada partir de un Decreto de presidencia. (Ceibal, 2014)

Las primeras computadoras fueron entregadas en el año 2007, en la ciudad de Florida, en Villa Cardal. En esta institución se les hizo entrega de una computadora a los niños y maestros de primero a sexto año. Progresivamente se fue extendiendo a todo el país y es en ese proceso de distribución que se firma un decreto para que la entrega de computadoras abarque Educación Secundaria y las instituciones privadas. Es en el año 2013 que la incorporación de la tecnología se extiende a Educación Inicial y se entregaron Tablet a los niños de cuatro, cinco y primer año de Educación Básica. (Ceibal, 2014)

La tecnología que forma parte de la sociedad, ingresa a nuestras aulas, donde asisten alumnos que de acuerdo a lo establecido por Delgado, Arrieta y Rivero (2009) se han acostumbrado adecuadamente a una sociedad nueva, denominada del conocimiento y la información, siendo el lenguaje las telecomunicaciones y la informática.

Según Ferreira, Gili y Iturralde (2010) el propósito del Plan Ceibal tiene como objetivo que los alumnos de las diferentes instituciones educativas posean la misma oportunidad frente a la posibilidad de acceder a los recursos tecnológicos. El acceso a este recurso permite que se democratizen los conocimientos y se potencien los diferentes aprendizajes en los ámbitos educativos y en el entorno en del niño.

Frente a un entorno que vive un continuo cambio el niño tiene que alfabetizarse de acuerdo a la realidad actual y esto involucra a la tecnología, por ello en la actualidad según Roclaw (2008) se habla de una Alfabetización Digital, la cual es definida como:

“(…) el proceso de adquisición de los conocimientos necesarios para conocer y utilizar adecuadamente las infotecnologías y poder críticamente a los estímulos y exigencias de un entorno informacional cada vez más complejo, con variedad y multiplicidad de fuentes, medios de comunicación y servicios.” (Roclaw, 2008, p. 124)

3.2- LA EDUCACIÓN EN EDADES TEMPRANAS

Instituciones, tecnologías, avances y cambios muestran un conglomerado de variables que serán diferentes en función de la edad de los participantes, tanto como de los distintos procesos de maduración y de las diferentes necesidades que cada participante necesite.

Estos procesos pensados en el marco de la integración-educación-TIC, integran los relacionamientos, niño-TIC, niño-niño, niño-docente, docente-TIC.

En el caso particular, de la integración en el marco de la Educación Inicial, ésta integración adquiere las características propias del mundo del pequeño de entre 0 y 6 años.

La infancia según Etchebehere y colaboradores. (2008) no es considerada, ni vivenciada de la misma forma a lo largo de la historia.

Es producto de un cambio social y cultural considerar la infancia según Etchebehere y colaboradores. (2008) como una etapa que se diferencia de las otras, donde se reconoce a los niños como sujetos que tienen sus propios derechos y necesidades.

En la actualidad se plantea una concepción de infancia donde se establece que el niño, es un sujeto que tiene sus características que son propias, las cuales son respetadas, por ello el niño es, de acuerdo a lo establecido por ello un sujeto de derecho. De mano de esta evolución, la concepción de lo que se considera en la actualidad una institución educativa que se ocupa de la primera infancia, ha ido evolucionando.

Antiguamente las instituciones tenían una función asistencialista, de acuerdo a lo establecido por Etchebehere (2012) a comienzos del siglo XIX, por decisión de organizaciones privadas surgen diferentes instituciones que se encargaron de la atención de los niños. Tenían un fin asistencial, ya que buscaban sustituir a esa madre que iba a trabajar o proteger a ese niño indefenso frente a la precariedad económica. Dichas experiencias fueron las primeras en poder exponer los logros que se pueden obtener con la atención del niño en sus primeros años de vida.

Esta función de las instituciones como capaz de proveer asistencia es explicitada también por Escobar(2006), dicho autor plantea que la Educación Inicial institucionalmente aparece para responder al abandono de la niñez, teniendo como

objetivo en sus comienzos de atención y amparo de los desfavorecidos, no existiendo una finalidad educativa.

Esta función asistencialista de las instituciones evolucionó a través del tiempo comenzando a reconocer la importancia de la educación inicial en estas edades tempranas y así como en el resto de la formación del individuo. Escobar (2006) plantea que a lo largo del tiempo se incrementó la cobertura apuntando a una atención educativa que impulsase el desarrollo infantil. Por este motivo, se comienzan a incrementar este tipo de instituciones para toda la población, influenciadas por las propuestas de Froebel, Montessori y Decroly, que llevaron a establecer dos o tres años de educación formal antes de ingresar a la educación básica. En una línea similar Etchebehere (2012) plantea que a partir de una visión tutelar, estas experiencias permitieron visualizar los logros en cuanto a la atención del niño en edades tempranas.

Froebel (1826) citado en Etchebehere y colaboradores. (2008) expresa que si no se atiende el desarrollo en los primeros años de la vida del individuo se obstaculiza posteriormente la educación.

Se comienza a priorizar la función educativa sobre la asistencial, reconociendo la importancia de la Educación Inicial en los primeros años de vida ya que el niño posee un gran potencial cognitivo. Por ello se considera la educación en esta etapa de la vida como primordial para su vida futura.

Existe una cierta unanimidad de criterios entre los autores en cuando a la importancia que ha venido adquiriendo la inserción temprana del pequeño en los sistemas educativos. Así Etchebehere (2012) plantea que la Educación Inicial comprende la etapa de cero a seis años. Esta fue adquiriendo un perfil propio a través de los aportes brindados por diferentes disciplinas y experiencias, siendo considerada la base para una educación permanente.

Para Escobar (2006) la Educación Inicial como se denomina en la actualidad, tiene como objetivo optimizar el proceso de desarrollo y formación de niños de 0 a 6 años, donde se busca que los educadores puedan ser mediadores entre el mundo y ellos.

Es el período de mayor adquisición de experiencias y de desarrollo de la capacidad de emplearlas en la solución de nuevos problemas. Por ello es imprescindible brindar el ambiente y la estimulación necesaria para crecer, desarrollarse, madurar, aprender, construir conocimientos, afirmar las relaciones afectivas, socializarse. (A.N.E.P, 1997, p.10)

Existen diferentes instituciones que albergan al niño desde edades tempranas, guarderías, Centros de Atención a la Infancia y la Familia (CAIF), jardines, escuelas por ejemplo teniendo una función muy importante en la formación integral del niño

Cuando los niños acceden a las instituciones formales continúan el proceso de desarrollo de la personalidad, habilidades y destrezas que comienzan en el seno familiar. En esta etapa el niño posee una gran capacidad de aprendizaje y de adquisición de conocimientos.

Si bien se reconoce a partir de diferentes investigaciones la importancia de esta etapa según Etchehere y colaboradores. (2008) ha llevado tiempo entender que estas instituciones, que reciben a los niños en edades temprana, significan el comienzo del sistema educativo. Se continúa estableciendo aún hoy dificultades para reconocer el sentido educativo en estos primeros años.

En la década del '90 en nuestro país se realizó una reforma que significó el acceso a las diferentes instituciones educativas de niños de cuatro y cinco años de edad. De acuerdo a lo establecido: "(...) se procesa la Reforma Educativa que plantea centralmente la universalización de la Educación Inicial a partir de los 4 años." (Etchehere y colaboradores, 2008, p. 79).

Se comienza a pensar y a entender a los niños según estos autores como seres que tienen un importante rol protagónico en su desarrollo y que poseen intereses que son propios. Es fundamental escucharlos para fomentar de esta manera la capacidad del niño para descubrir y de vincularse con el mundo

Es en ese proceso de valoración de la Educación Inicial y basado en la necesidad de que los niños comiencen más tempranamente su educación, es que en el año 2008 de acuerdo a lo establecido en la Ley General de Educación, N° 18.437, en su artículo N°7 se establece la obligatoriedad de la educación inicial para los niños de cuatro y cinco años. (Etchehere, 2012)

A partir del año 2013, de acuerdo a un comunicado de Presidencia, las autoridades del Consejo de Educación Inicial y Primaria extienden la inscripción que es obligatoria ya para los niños de cuatro y cinco años de edad, a los niños de 3 años, invitando a las familias a inscribirlos en los jardines y escuelas más cercanos.

Es en este período entre los 2 y los 7 años de acuerdo a lo establecido por Palacios, Marchesi y Coll (1999) que se desarrolla el período preoperatorio racional, también denominado inteligencia intuitiva o verbal. El niño logra la adquisición de importantes

habilidades, capacidades y conocimientos. Por ello, es fundamental la inserción del pequeño en la educación en estas edades tempranas.

En esta edad temprana se logra el desarrollo de la mayoría de las células neuronales y se organizan las diferentes conexiones nerviosas del cerebro. Esto es producto no solo de la alimentación y de la salud del niño sino que también es producto de las diferentes estimulaciones que reciba y de la interacción que tenga con el medio. Diferentes investigaciones concluyen que el desarrollo de la inteligencia del pequeño se estructura tempranamente, antes de los 7 años.

Por ello esta etapa es considerada un período fermental donde en el niño comienza a desplegar un conjunto de habilidades preparatorias de las adquisiciones que luego se darán en el período escolar. En este sentido Escobar (2006) plantea que todas las acciones educativas que se realicen en las edades tempranas deben favorecer el desarrollo físico, motor, social, sexual, emocional, cognitivos y de lenguaje de los niños, favoreciendo de esta forma el desarrollo de las diferentes potencialidades.

Cuando el niño ingresa a una institución formal no solo enfrenta el desafío de nuevos aprendizaje, sino que también comienza a establecer nuevos vínculos y relacionamiento con personas que hasta ese momento son desconocidas. Significa un cambio en su vida y en su rutina diaria, ya que hasta ese momento se relacionaba solamente con integrantes de la familia o personas cercanas. El ingreso a una institución educativa, como es el jardín o escuela, implica que el niño experimente un período de adaptación a ese ambiente desconocido que le genera inseguridad. Por ello, es importante que sea transitado acompañado por los diferentes referentes adultos, familia y maestros que le brindaran la contención y la seguridad que necesita.

El rol docente es fundamental ya que debe acompañar ese proceso de adaptación, promoviendo estrategias que permitan que se construya ese vínculo.

En Educación Inicial el docente tiene un rol fundamental en ese proceso educativo y de socialización que el niño transita. Se transforma en un actor muy importante en este proceso madurativo y de desarrollo. Los docentes son los que tienen el compromiso compartido de brindar los diferentes cuidados de los niños en estas edades tempranas. Estos actores educativos colaboraran también en la garantía de los derechos de los niños. (Etchebehere, 2012)

Fuenmayor de González y Guerra Rincón (2008) expresan la importancia del docente de Educación Inicial que diariamente está con el niño y con su familia, siendo considerado el actor más importante para llevar adelante cambios sociales,

particularmente en su entorno más cercano, transformando su práctica educativa en beneficio de su alumnado y de la comunidad.

Es fundamental para potenciar el desarrollo integral del niño el trabajo en forma conjunta de los diferentes actores de las escuelas y jardines con la familia, acompañando el proceso educativo del niño.

La Educación Inicial de acuerdo a lo establecido por Escobar (2006) es presentada como un lugar donde los diferentes actores de la sociedad como son la familia, los niños y los profesionales conviven, se desarrollan, crecen y aprenden.

En la actualidad se habla de aprender en escuelas y jardines, con la utilización de una nueva herramienta como son las TIC, entendiendo la función de estas instituciones como:

“(…) la de enseñar a las nuevas generaciones y de posibilitar que éstas aprendan, sólo que ahora tenemos que pensar qué enseñar y cómo hacerlo, frente a estos grandes cambios que están transformando la sociedad (…) dada la centralidad que las tecnologías digitales tienen en la misma, la escuela debe procurar orientar a sus alumnos y alumnas a que puedan acercarse a ellas en forma crítica, educándolos en un uso creativo y significativo de las mismas.” (Ronaldi, 2012, p. 13)

Es a partir de la incorporación de la tecnología que los niños de Educación Inicial se enfrentan a una nueva forma de adquirir conocimiento donde el alumno es protagonista activo y crítico de estos aprendizajes.

Los niños para apropiarse del mundo circundante tienen que descubrir, explorar, investigar, es por ello que según Martínez (2011) tienen el derecho de relacionarse con la tecnología que se halla a su alcance y con la que conviven diariamente.

4- LA EDUCACIÓN INICIAL Y LA LLEGADA DE LA TABLET

Enfrentar los desafíos de alfabetizar a los niños de cuatro y cinco años a partir de la utilización de un recurso como es la TIC, implica una nueva manera de mirar los aprendizajes y la adquisición de conocimientos. Las TIC son consideradas una herramienta poderosa para cualquier nivel educativo, especialmente con los niños en edades tempranas.(Ronaldid, 2012)

Esta autora tomando los aportes de Gettinger (1984) quien hablando sobre el valor de las tecnologías expresa “es tan ilimitado como imaginación de los niños. Constituye

otro tipo de herramienta para ensanchar los límites de aprendizaje y excitar la imaginación” (p.53)

Es en el año 2013, de acuerdo a lo establecido por Plan Ceibal (2014) se lleva adelante un proyecto denominado “Yo soy el piloto”. A partir de dicho plan se entregaron tablets a los maestros y alumnos de cuatro, cinco años y de primer año de Educación Primaria.

Este proyecto se instrumentó en los meses de setiembre a diciembre del año de 2012 abarcando los departamentos de Rocha, Montevideo, Canelones y Montevideo. A los niños de primer año y a los maestros se les entregó en propiedad, mientras que a los niños de Educación Inicial no, estos permanecían en la institución escolar. De acuerdo a lo establecido por Ceibal podían acceder a dicha Tablet en una modalidad biblioteca.

A partir de la extensión del Plan Ceibal a Educación Inicial lo que se pretendía según era mejorar la calidad de la educación (Angeriz, Bañuls, Da Silva y Silva, 2014)

Este ingreso de la tecnología a la Educación Inicial se enmarca dentro de una realidad actual donde aquella ha ido introduciéndose en todos los ámbitos y por ello las instituciones escolares no pueden permanecer al margen de dicha influencia.

El ingreso del niño a la educación en edades tan tempranas lo enfrenta a nuevos desafíos, a la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas, es por ello que la Educación Inicial según Martínez (2011) busca desarrollar habilidades psicomotrices, sociales, emocionales y cognitivas en relación a los procesos personales que vive cada niño en su contexto. Frente a éste, quien tiene una gran capacidad de aprendizaje, las escuelas no pueden desconocer la existencia de un mundo tecnologizado en el que el niño tempranamente ha sido insertado.

Jiménez (2006) hace referencia a la existencia de un niño tecnológico que posee características particulares respecto a la relación con la tecnología, dado que posee habilidades y destrezas para la manipulación de las mismas. Este niño vive un medio donde los recursos tecnológicos son partes del mismo. Este autor plantea que el surgimiento de un niño tecnológico requiere cambios en la institución escolar y la constitución de un paradigma educativo diferente que sea facilitador de una unión entre sociedad de la información, niño y la escuela.

Por ello, es necesario la incorporación de las TIC desde edades tempranas ya que de acuerdo a lo establecido por Angeriz, Bañuls Da Silva y colaboradores. (s/f): “(...) contempla la adquisición de habilidades relacionadas con la alfabetización mediática o

informativa e implica la posibilidad de integrar nuevas formas de procesamiento de la información y construcción en edades tempranas". (p.1)

El niño de la actualidad posee una gran capacidad para poder comprender y manejar desde edades cada vez más tempranas la computadora y particularmente las tablets, ya que se enfrentan a una herramienta que fue pensada para estas edades. Se encuentran aportes de diferentes autores sobre la función de las TIC en el aula. Es así que Angeriz, y colaboradores. (s/f) plantean que se tratan de dispositivos táctiles que posibilitan el trabajo cooperativo. Naves (2015) expresa que el uso de las TIC favorece el aprendizaje de una manera cooperativa.

Por su parte Ronaldi (2012) plantea que uno de los aspectos que más se favorecen a la hora de realizar producciones digitales es el trabajo colaborativo. Burbules y Callister (2001) citado en Ronaldi (2012) plantean que la Red es considerada un territorio potencial de colaboración, donde pueden instrumentarse propuestas de enseñanza y de aprendizaje a partir de la integración de individuo, el que de otra forma, no podría trabajar en forma conjunta. En la escuela y a partir del uso de diferentes tecnologías es posible que se realicen y se vivencien intercambios a punto de partida de aportes de diferentes experiencias. En la actualidad en algunas escuelas del país se está llevando adelante este tipo de experiencias.

Desde una posición constructivista respecto a la enseñanza y al aprendizaje Coll y colaboradores. (2008) citado en Kozak (2010) plantea que las TIC pueden ser consideradas como mediadoras entre los diferentes integrantes del triángulo interactivo que involucra a los docentes y alumnos en torno a las actividades y los contenidos que rigen el aprendizaje y la enseñanza en la clase.

El autor antes mencionado tomando los aportes de Coll, Mauri y Onrubia (2005) plantea respecto al recurso tecnológico que se utiliza en las aulas que:

(...) las TICs no son en sí mismas herramientas cognitivas o herramientas de la mente. Son dispositivos tecnológicos que, gracias a las propiedades y características de los ambientes simbólicos que permiten, pueden ser usadas por los estudiantes y por los profesores para planear, regular y orientar las actividades propias y las de los demás, introduciendo cambios relevantes en los procesos intrapsicológicos e interpsicológicos implicados en la enseñanza y aprendizaje.

El niño a partir de las TIC experimenta diferentes formas de aprendizajes que permiten potenciar todas aquellas habilidades y destrezas que se encuentran en el proceso de formación. La incorporación de este dispositivo hace que el niño aprenda

con un recurso que lo motiva, le despierta curiosidad y propiciando la adquisición de nuevos conocimientos.

Es preciso entonces instrumentar las estrategias de aprendizajes que permitan que el niño se alfabetice digitalmente, entendiendo esta como el proceso que permite obtener los conocimientos precisos para hacer uso de las infotecnologías. Permite dar respuestas críticas a los diferentes estímulos que provienen de un medio informacional que es cada vez más difícil donde existe una diversidad de medios de comunicación, servicios y fuentes. (Roelaw, 2012).

En una línea similar Cassany (2002) citado en Ronaldi (2012) también plantea la existencia de una alfabetización digital definiéndola como el conjunto de conocimientos, actitudes y habilidades lingüísticas, técnicas, cognitivas y sociales requeridas para poder establecer una comunicación a través de las TIC. Rolandi (2012) plantea que en la actualidad se habla de alfabetizaciones múltiples que involucran diferentes tipos alfabetizaciones como la televisiva, cinematográfica y de información incluyendo lo que se plantea como saberes fundamentales, entre ellos establece la lectura, escritura y el cálculo.

Es necesario precisar que no se trata solamente de que el niño logre el manejo de una Tablet y de sus correspondientes programas sino que es preciso que él aprenda a través de estos. Roelaw (2008) plantea la existencia de un modelo de alfabetización digital que excede conocer solamente el conocimiento del manejo de dicho recurso. Plantea la necesidad de un modelo que tienen que ser activo, dinámico y multidimensional. Esto determina que debe trascender el dominio de la informática, aproximándose a lo que se denomina alfabetización informacional que implica la posibilidad de usar la información de una forma crítica, reflexiva y también intencional.

Es necesario tener presente el aprendizaje a partir de este recurso trasciende solamente su uso, es necesario que el niño adquiriera conocimientos a partir de la misma.

4.1-LA INCORPORACIÓN DE LAS TABLET EN EL AULA

Cuando se incorpora la TIC en las aulas como recurso para potenciar el aprendizaje y permitir la incorporación de nuevos conocimientos, se evidencia un interés y estimulación muy importante en el niño. Esto determina una nueva forma de vivir al aprendizaje y las diferentes experiencias en el aula, ya que se genera una gran

expectativa en los alumnos, cuando la propuesta presentada involucra el uso de la Tablet.

Este dispositivo es una herramienta que forma parte de un proceso que ocurre en el aula, cuando se produce el encuentro niño - docente en torno al conocimiento, este proceso se denomina, proceso de enseñanza y de aprendizaje.

El niño en la actualidad es parte de diferentes ambientes tecnológicos que posibilitan según Jiménez (2006) que desarrolle lo que se denomina multisensorialidad, lo que implica que este niño perciba a través de todos sus sentidos. No estamos frente al niño que solamente lee sino que utiliza el tacto, la vista y el oído, por lo tanto puede ver, escuchar y tocar.

Reflexionando a partir de las palabras de dicho autor, es preciso señalar que el docente se enfrenta a un niño diferente que utiliza lo sensorial para adquirir conocimiento, por ello la utilización de la Tablet en las distintas propuestas educativas implica poder conocer a partir de todas las dimensiones.

Este dispositivo permite que el niño explore y experimente utilizando sus diferentes sentidos. Posee distintos sonidos y aplicaciones que poseen un colorido que despierta despiertas el interés y la curiosidad del niño.

El uso de ese dispositivo supone según Naves (2015) un complemento en las estrategias pedagógicas, añadiendo algo extra a dicho proceso, proporcionando una aproximación entre el niño y el maestro. Implica también la posibilidad de la ruptura del modelo vertical. Este autor también plantea que las TIC en ese proceso de enseñanza y aprendizaje suponen un complemento en las estrategias pedagógicas, añadiendo algo extra a dicho proceso, proporcionando también una aproximación entre el niño y el maestro.

Es necesario que el docente al planificar una situación didáctica posea un conocimiento previo de lo que denomina Martínez (2011) software educativo. La autora los define como los programas informáticos que son diseñados para ser aplicados en contextos educativos que pueden ser formales o informales. Son creados para que los usuarios puedan aprender con ellos, en los diferentes ámbitos que es de acuerdo por Dueihi (2010) citado en Ronaldi, (2012) es el nuevo símbolo de la cultura digital.

El conocimiento del docente de los diferentes programas que se encuentran presente en la tablet es fundamental antes de plantear una situación didáctica a los niños en el aula. Por ello:

(...) la tarea de los docentes consiste en considerar a la computadora y sus programas (*software* educativo) como una herramienta que convenientemente preparada y usada en las actividades de aprendizaje, se convierte en un medio potencialmente eficaz para desarrollar las capacidades de los niños y niñas, previstas en el diseño curricular” (Martínez, 2011, p. 19).

Roclaw (2008) plantea que existen programas que no pertenecen a un software educativo y sin embargo pueden ser usados como un recurso didáctico. Expresa que lo importante es que en el momento de elegir un software se establezca claramente el propósito, no interesando si es educativo o no. Es necesario que el docente se posiciones de una manera creativa frente al recurso tecnológico. Esto determina que el docente debe establecer claramente cuáles son los objetivos que se plantea a la hora de diseñar una práctica educativa y realizar una selección correcta de los programas.

Este autor plantea la existencia de Software o programas que se denominan abiertos y cerrados. Los software abiertos son los que permiten que el docente intervenga en las actividades de acuerdo al objetivo que se plantea, mientras que los cerrados no posibilitan dicha intervención, ya que son más estructurados. Limitan la participación del alumno en los respectivos programas. En una línea similar Ronaldi (2012) también establece una diferenciación entre diferentes software educativos los que denomina herramientas y mediadores. Los primeros son creados para usarse en contextos educativos. Los mediadores, son los que median en el conocimiento a partir de la creación de diferentes formas de organización y de transmisión de la información que buscan proporcionar.

Es importante reconocer la importancia que tiene el recurso tecnológico con sus correspondientes programas o software educativos en los procesos de aprendizaje. Martínez (2011) plantea que el propósito del docente es entender el recurso tecnológico o el software educativo como una herramienta que si se usa correctamente en una propuesta de aprendizaje puede potenciar las capacidades de los alumnos que están establecidas en dicho currículo.

En las diferentes instancias de aprendizaje donde se utiliza un recurso tecnológico, el rol docentes es fundamental ya que se transforma en un mediador muy importante entre la cultura y el niño. Permite que se potencie el desarrollo real a través del accionar educacional (Pitluk, 2012)

4.2-¿ES BENEFICIOSO EL USO DE LAS TABLET EN EL AULA?

En el proceso de aprendizaje el niño experimenta diferentes formas de adquirir conocimientos. Diferentes autores plantean los beneficios y limitaciones que surgen a partir del uso de la Tablet.

Para Mares (2012) la Tablet posee características que permiten considerarla una herramienta de mucha utilidad para usar y distribuir contenidos educativos en distintos formatos y con diferentes características. Puede ser utilizada para leer, jugar, ver videos además de hacer posible la expansión rápida de los diferentes textos, pudiendo agregar videos, imágenes y audios. También puede ser usada como lectores de libros digitales posibilitando el acceso del niño a una variedad de literatura infantil.

Esta autora plantea que este recurso tecnológico puede ser considerado un producto intuitivo que puede manejarse sin requerir capacitación. Posibilita: “(...) explorar instancias de aprendizaje contextual (...)” (Marés, 2012, p.8).

Este dispositivo presentado a los niños en edades tempranas debe poseer las características que permitan la utilización sin riesgos, ni dificultades. Es por ello que de acuerdo a lo establecido por Ceibal (2015) este dispositivo que utiliza el niño de Educación Inicial y primer año de educación básica posee una cobertura que protege la pantalla de golpes o caídas. Es liviana y anatómica. Tiene un trípode que permite sostenerla en una forma vertical. Presenta dos modos diferentes de uso, que permite el acceso de los niños y de la familia. Este equipo posibilita que el niño ingrese con facilidad e intuitivamente a diferentes programas educativos y aplicaciones interactivas como: fichas, audios, diferentes juegos interactivos educativos y una diversidad de libros incluidos en la Biblioteca Digital Ceibal por ejemplo.

Diferentes autores coinciden en reconocer que el uso de este recurso tecnológico favorece la adquisición de diferentes destrezas, habilidades y distintas nociones que favorecen el desarrollo integral. Según Angeriz, y colaboradores. s/f “(...) aportan en el desarrollo de las habilidades manuales, verbales, de razonamiento, nociones espaciales. (...)” (Angeriz, y colaboradores. s/f).

Roclaw (2008) expresa que este recurso tecnológico permite que el niño logre la estimulación visual y psicomotora, la aproximación a lo lógico- matemático. Aprende a decodificar los diferentes iconos que aparecen en los diferentes programas presentados. Este recurso promueve la autonomía, la valoración de la autoestima y logran una comunicación virtual con el medio. Marés (2012) Plantea que las Tablet poseen aplicaciones que promueven el desarrollo de habilidades espaciales, motrices, pensamiento lógico, además del aprendizaje interactivo y del lenguaje. Por su parte

Martínez (2011) expresa que el uso de los recursos tecnológicos favorece la adquisición de diferentes habilidades.

A partir de la adquisición de estas diferentes habilidades, nociones y destrezas el niño se va construyendo diferentes aprendizajes, siempre siendo un participante activo en la construcción del mismo. Los aprendizajes que son posibles a partir de este recurso favorecen según Torres (2006) citado en Ronaldi (2012) el desarrollo de diferentes habilidades cognitivas.

Cuando el niño se enfrenta a esta herramienta tecnológica se siente interesado y estimulado ya que encuentra una nueva manera de aprender, que le resulta atractiva. Este recurso posee diferentes programas que se presentan como propuestas lúdicas. A partir del juego con diferentes tecnologías se promueven instancias de aprendizajes (Martínez, 2011) jugar con las tecnologías significa ahondar en lo que significa la utilización de este recurso como favorecedor del desarrollo emocional, físico, emocional y social. Es importante entender que el juego es fundamental en estas edades, ya que el niño experimenta emociones, sentimientos, interacciona con otros y también aprende. Roelaw (2012) plantea que la utilización de las TIC favorece la utilización de diferentes ambientes de juego que sean favorecedores del espíritu creativo. Es a partir de lo lúdico que se pueden obtener aprendizajes beneficiosos.

Dicho recurso tiene un papel fundamental en el desarrollo integral del niño ya que es a partir de este Linaza (1997) citado en Palacios y colaboradores. (1990) plantea que el juego es manejado por una motivación que es interna y espontánea, donde el propósito es jugar sin sentir que deben cumplir un objetivo determinado. “Jugar es hacer” (Winnicott, 1971, p.64)

De acuerdo a lo establecido por Vigotsky el juego es considerado fundamental en la vida del niño, ya que le posibilita la intervención de éste en la cultura. “El juego es una actividad cultural.” (Baquero, 2001, p.143). Es vital para el niño y es un recurso fundamental frente a la planificación de situaciones didácticas que involucran la selección de programas o software que se presentan de forma lúdica. En las Tablet se presentan diferentes juegos didácticos que despiertan mucho interés en los niños y que buscan favorecer instancias de aprendizaje y adquisición de conocimientos

Otro beneficio que presenta el recurso tecnológico según Martínez (2011) es que los software o programas educativos poseen una ventaja primordial frente a los demás propuestas que presenta el docente: “(...)dado que es posible que los niños puedan repetir los juegos las veces que quieran, manejando mejor los cambios de actividad sin

afectar los procesos básicos de la actividad nerviosa superior del cerebro de los niños(...) manteniendo o favoreciendo los aprendizajes obtenidos” (Martínez, 2011, p.15)

“El juego (...) se concibe como concepto, metodología y contenido. Es así que se convierte en contenido en la medida que es enseñable, y al mismo tiempo, en estrategia metodológica esencial para la enseñanza de contenidos” (Administración Nacional de Educación Pública [ANEP], 2008, p. 239)

Este recurso tecnológico permite que el docente posea una infinidad de posibilidades didácticas disipando los límites que el aula establece. (Roelaw, 2012)

Estos recursos digitales que se presentan en las aulas presentan diferentes materiales digitales portan, procesan, almacena y devuelven al niño símbolos como lo son los números, letras, operaciones, dibujos. Estos símbolos se denominan representaciones de objetos. Cuando se hace uso de la computadora se trabaja con representaciones simbólicas de dichos objetos. La computadora es interactiva, esto favorece que los niños tengan una respuesta inmediata frente a la actividad que realizaron. (Mares, 2010)

Frente a todos los beneficios que poseen el uso de la Tablet en situaciones de aprendizaje se evidencian de acuerdo a lo expresado por Marés algunas desventajas, entre las que se encuentran las siguientes:

Estos recursos de acuerdo a lo establecido por la autora poseen una escasa capacidad para almacenar diferentes contenidos y aplicaciones. Dicha herramienta no se encuentra preparada para elaborar textos que requieran una determinada gran extensión y una precisión en el trazado.

5- EXPERIENCIAS CON LA UTILIZACIÓN DEL RECURSO TECNOLÓGICO.

A partir del reconocimiento de la importancia del recurso tecnológico en los aprendizajes de los niños se presentan dos experiencias que evidencian el proceso de trabajo en el aula.

Las actividades se encuentran enmarcadas en el Proyecto Sembrando experiencias, que se implementó en el año 2009. Tiene como propósito presentar diferentes propuestas exitosas que involucran el uso de las TIC, favoreciendo el aprendizaje de los niños y su permanencia en dicho sistema. (ANEP, 2015)

Es a partir de la indagación de dicha bibliografía según que se observa que no se presentan actividades pedagógicas que involucren el uso de la Tablet, como recurso tecnológico. Se utiliza como recurso la: X.O. Esta publicación presenta experiencias que abarcan diferentes niveles, desde 3 años hasta cuarto año magisterio. (ANEP, 2015)

La primera actividad seleccionada es una situación didáctica realizada con niños de 3 y 4 años y de acuerdo a lo establecido por Pérez (2015). Esta propuesta pertenece a un proyecto que tiene como objetivo favorecer el acercamiento de la familia a la tecnología.

Se presenta una propuesta de taller, que se encuentra enmarcada dentro del Área del Conocimiento Social. Involucra el uso de la X.O. Consiste en la creación de un juguete que posea movimiento. Según la autora se utiliza la modalidad del taller ya que se pretende la realización de un producto que surja a partir de una creación que sea grupal, involucrando el trabajo colaborativo. Los objetivos que se presenta en la propuesta según la autora buscan despertar el interés del niño por investigar acerca de diferentes objetos a partir de lo sensorial y que esta experiencia se realice junto a la familia.

La segunda propuesta seleccionada se realiza con niños de 3,4 y 5 años y se encuentra de acuerdo a Cristi, E y colaboradores. (2015) en un proyecto que tiene como propósito la creación Biblioteca Virtual. En dicha Biblioteca Virtual se incluirán los cuentos y poesías creados por los niños con la utilización del recurso tecnológico: X.O. Se trabajan el Área del Conocimiento de Lenguas y del Conocimiento Artístico.

A partir de esta actividad las autoras se proponen favorecer la relación de niños sus familias a partir de la elaboración de una variedad de textos literarios y la apropiación de la lengua oral y escritura favoreciendo la creatividad a partir de un recurso tecnológico.

6- CONCLUSIONES

El presente trabajo bibliográfico realizado pretende establecer la importancia que la tecnología tiene en edades tempranas. Primeramente es preciso concluir que la Educación Inicial es una etapa fundamental en la vida del niño ya que se considera la base para la adquisición de futuros aprendizajes. En esta etapa este niño posee un gran potencial y capacidad de aprendizaje. De acuerdo a lo establecido por Escobar(2006) es la etapa educativa primordial donde se producen importantes adquisiciones cognitivas y se establecen las bases para el desarrollo del individuo.

A partir de la indagación bibliográfica realizada se reconoce que la incorporación de la TIC en edades tempranas potencia los aprendizajes de los niños. Este recurso tecnológico permite que en las diferentes instituciones educativas se desplieguen nuevas maneras de aprender, de comunicar y de crear donde el niño cumple un rol activo, siendo constructor de su propio aprendizaje.

Ronaldi (2012) plantea que introducir en las instituciones educativas prácticas creativas a partir del uso de las TIC, determina que los niños podrán tener la oportunidad de crear propuestas que tengan el sentido de comunicar y de producir. No limitándose a resolver solamente tareas escolares.

La introducción de las TIC en las instituciones educativas y particularmente en Educación Inicial responde a una necesidad de promover la inclusión de la tecnología a todos los niños y familias. El plan Ceibal tiene como objetivo que todos los niños accedan a la tecnología en los diferentes ámbitos educativos y en el entorno en el que vive, favoreciendo de esta forma la equidad en el acceso a lo tecnológico.

Es preciso que las prácticas educativas actuales apunten a la formación de un niño que pueda responder a esta sociedad donde la tecnología es parte activa. En la actualidad diferentes autores hablan de alfabetizaciones que incluyen el recurso

tecnológico ya que reconocen la importancia de la información. Por ello, Roelaw (2008) plantea la existencia de una Alfabetización Digital, mientras que Rolandi (2012) habla de alfabetizaciones múltiples. Ambas coinciden en que es preciso formar al niño para esta nueva sociedad tecnológica, que va más allá del mero manejo de la tecnología.

A partir de este recurso se promueven diferentes actividades de aprendizaje que permiten que el docente- niño o niño-niño pueda trabajar en forma cooperativa o colaborativa. Esto determina un cambio importante frente al proceso de enseñanza y aprendizaje tradicional donde el docente se encontraba en un nivel diferente al niño.

Las TIC a partir de la utilización de diferentes programas o software educativos, correctamente seleccionados por el docente de acuerdo al objetivo establecido, permiten un aprendizaje generalmente interactivo frente a los diferentes integrantes de dicho proceso y el contenido que se busca enseñar según Coll y colaboradores.(2008) citado en Kozak(2010) triángulos interactivos.

Las Tablet como recurso tecnológico posee una diversidad de ventajas frente a una situación de enseñanza y aprendizaje ya que favorece que se realice diversas actividades dentro de un programa o software educativo que tiene como objetivo potenciar el conocimiento del alumno.

El docente tiene un rol fundamental frente a una situación didáctica que involucra la tecnología ya que es preciso que seleccione correctamente los diferentes software o programas educativos o no, favoreciendo de esta forma la adquisición de verdaderos conocimientos.

Este recurso favorece la motivación y el interés frente al aprendizaje, ya que se le presenta un recurso atractivo al niño y permite que éste aprenda a partir de una herramienta que lo invita a descubrir, explorar e indagar. Muchas de las actividades presentes en la Tablet, herramienta entregada a Educación Inicial y primer año, posibilitan que el niño aprenda a través del juego. Es a partir del juego que el niño construye aprendizajes. “Las potencialidades educativas de estos juegos en computadora se relacionan con su alto poder motivador (...) con su capacidad de aumentar la significatividad de los aprendizajes de los niños” (Sarlé, 2010 p. 111)

A partir de diferentes actividades tecnológicas el niño logra adquirir conocimiento, destrezas, destrezas y nociones que favorecen a la formación integral del niño. En la realización de dicha propuesta el niño utiliza los diferentes sentido por ello Jiménez (2006) plantea que se desarrolla en el niño la multisensorialidad.

7- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Administración Nacional de Educación Pública. (1998). Programa de Educación Inicial para 3, 4 y 5 años.

Administración Nacional de Educación Pública. (2008). Programa de Educación Inicial y Primaria.

Administración Nacional de Educación Pública. (2015). Sembrando experiencias: En las tierras del ceibal. Montevideo: IMPO

Angeriz, E., Bañuls, G y Da Silva, M. (2011). TIC, X.O y después: Nuevas relaciones con el conocimiento, nuevas construcciones de la subjetividad. Ponencia presentada en X Jornadas de Investigación de Facultad de Ciencias Sociales de la UdelaR. Derechos humanos, seguridad y violencia. Montevideo, Uruguay. Recuperado de:<http://www.observatic.edu.uy/wp-content/uploads/2011/09/TIC-XO-y-despu%C3%A9s-Gabriela-Ba%C3%B1uls-Monica-Da-Silva-Esther-Angeriz.pdf>

Angeriz, E., Bañuls, G., Da Silva, M y Silva, P. (2014a, setiembre). Inclusión en Tablet en Educación Inicial y Primaria. Estudio exploratorio en grupos pilotos del Plan Ceibal. Trabajo presentado en las XIII Jornadas de Investigación de Facultad de Ciencias Sociales de UdelaR. Montevideo, Uruguay.

Angeriz, E., Bañuls, G., Da Silva, M y Silva P y cols. (s/f).(en prensa).Inclusión de Tablet en Educación Inicial y Primaria. Estudio exploratorio en grupos pilotos del Plan Ceibal.

Anzaldúa Arce, R. E. (2012). Infancias y adolescencias en el entramado de los procesos de subjetivación. Tramas: subjetividad y procesos sociales. 36(23), 177-208. Recuperado de:

http://148.206.107.15/biblioteca_digital/estadistica.php?id_host=5&tipo=ARTICULO&id=8653&archivo=6-603-8653jlo.pdf&titulo=Infancias%20y%20adolescencias%20en%20el%20entramado%20de%20los%20procesos%20de%20subjetivaci%C3%B3n

Baquero, R. (2001). Vigotsky y el aprendizaje escolar. Buenos Aires: Aique.

Berenstein, I. (1999). La educación como un medio social e institucional de sujetos. (cap.7) [en línea]. Consultado: (12 de junio, 2016). Disponible en:<http://documents.tips/documents/berenstein-la-educacion-como-un-medio-social-e-institucional-de-produccion.html>

Berger, P y Luckmann, T. (2003). La construcción social de la realidad. Recuperado de:<https://zoonpolitikonmx.files.wordpress.com/2014/09/la-construccic3b3n-social-de-la-realidad-berger-luckmann.pdf>

Cánovas, L y Sahuquillo, M. (2008). La influencia del medio televisivo en el proceso de socialización de la infancia. Teoría de la Educación. Educación y cultura en la Socialización de la Información, 9(3), 200-215. Recuperado de:<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=201017343012>

Casullo, B. (2002). Psicología y Educación: Encuentros y desencuentros en la situación educativa. Buenos Aires, Argentina: Santillana.

Centro Ceibal para el Apoyo a la Educación de la Niñez y la Adolescencia. Plan Ceibal (2014-) Recuperado de:

<http://www.ceibal.edu.uy/art%C3%ADculo/noticias/institucionales/Centro-Ceibal-para-el-Apoyo-a-la-Educacion-de-la-Ninez-y-la-Adolescencia>

Centro Ceibal para el Apoyo a la Educación de la Niñez y la adolescencia. Plan Ceibal (2015) Recuperado de:

<http://www.ceibal.edu.uy/art%C3%ADculo/noticias/institucionales/Conoce-la-nueva-tablet-de-Plan-Ceibal>

Cristi, E., Cedrés, A., Gracia, V., Leites, B., Moraes, T, Suárez, M...Wallace, M. (2015).El bosque mágico de Artemis. En Administración Nacional de Educación Pública. Sembrando experiencias. (211-219). Montevideo: IMPO

Coll, C. (1999, enero-junio). Algunos desafíos de la educación básica en el umbral del nuevo milenio. *Perfiles educativos*, 84, s/n. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13208402>

Ferreira, M., Gili, B., y Iturralde, S. (2010). Plan Ceibal. Principales lineamientos estratégicos. Recuperado de:

<http://www.ceibal.edu.uy/Documents/Informe%20Plan%20Estrategico%20CEIBAL.pdf>

Delgado, M., Arrieta, X., y Riveros, V. (2009). Uso de las TIC en educación, una propuesta para su optimización, 15(3), 58-77. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73712297005>

Escobar, F. (2006). Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. *Laurus. Revista de educación*, 12(21), 169-194. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102112>

Etchebere Arenas, G., Cambón, V., De León, D., Zeballos, Y., Silva, P., y Fraga, S. (2008). *La Educación Inicial: Perspectiva, desafíos y acciones*. Montevideo: Psicolibros.

Etchebere, Arenas, G.(2012). *Puentes y brechas entre Educación Inicial y derechos de Infancia*. Montevideo: Universidad de la República, CSIC.

Fuenmayor de González, D., y Guerra Rincón, D., (2008). El maestro de educación inicial como líder de la comunidad. *Orbis. Revista Científica Ciencias Humanas*. 3(9), 9-39. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70930902>

Goldin, D., Kriscaustzky, M.,y Perelman, F. (2012). *Las TIC en la escuela, nuevas herramientas para viejos y nuevos problemas*. (1ª ed). España: Océano Travesía

Gros Salvat, B. (2000) *El ordenador invisible: Hacia la apropiación del ordenador en la enseñanza*. España: Editorial Gedisa.

Guzmán, R. J y Guevara, M. (2010). Concepciones de infancia, alfabetización inicial y aprendizaje de los educadores y educadoras. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud* ,8 (3), 861-872. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77315155007>

Jaramillo; E. (2007) *Concepción de Infancia*. *Zona Próxima*, 8, 108-123. Recuperado de: <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/viewFile/1687/1096>

- Jiménez Sierra, E. (2006). El niño tecnológico. Un perfil educativo. Revista de Investigación, 60, 119-131. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=376140374007>
- Marés, L. (2012). Tablets en Educación: Oportunidades y desafíos en políticas uno a uno. Recuperado de: <http://www.oei.es/70cd/Tabletseneducacion.pdf>
- Martínez, J. (2011). ¿Cómo integrar las nuevas tecnologías en educación inicial?. Educación, XX (39), 7-22. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5056871.pdf>
- Naves, F. A. (2015). Las TIC como recurso didáctico ¿competencias o posición subjetiva?. CPU-e. Revista de investigación educativa, 20, 238-248. Recuperado de:<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283133746011>(consultado el 8/7/2016)
- Ramírez Grajeda, B y Anzaldúa Rodríguez, R. E. (2014). Subjetividad y socialización en la era digital. Argumentos. Estudios críticos de la sociedad, 27(76), 171-189. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=59537777009>
- Roclaw, E. (2008). Nuevas tecnologías y su impacto en el nivel inicial. En Moreau, L., Filipa, M.I., Pedroza, N. A., Porstein, A y Salles, N. Del cuerpo a la PC. Buscando sentidos en el Nivel Inicial, (pp123-144) Buenos Aires: Puerto Creativo.
- Ronaldi, A. M. (2012) TIC y Educación Inicial: Desafíos de una práctica “digital” en el Jardín de Infantes.(1° ed) Rosario, Argentina: Homo Sapiens Ediciones
- Torres Carrillo, A. (2006).Subjetividad y sujeto: perspectiva para abordar lo social y lo educativo. Revista Colombiana de Educación, 50, 86-103. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413635244005>
- Palacios, J., Marchesi, A., y Coll, C. (comp).(1999). (Vols. 1-7) Desarrollo psicológico y educación 1. Psicología evolutiva (2ª ed.). Madrid: Alianza Editorial.
- Pérez, M.R. (2015). Taller de Robótica integrando a la familia. En Administración Nacional de Educación Pública. Sembrando experiencias: En las tierras del ceibal (191-196). Montevideo: IMPO
- .Pons, J. (2009). (coord.) Introducción. En tecnología educativa: La formación del profesorado en la era de Internet. (pp.27-42). (s.l). Edición Aljibe

Pitluk, L. (2013). Las prácticas actuales en la Educación Inicial: Sentidos y sinsentidos. Posibles líneas de acción: la autoridad, las sanciones y los límites: el trabajo sobre lo grupal: la especificidad del trabajo en las salas. (1ª ed). Rosario: Homosapiens

Sarlé, P. (2010). (coord.). Lo importante es jugar...: Como entra el juego en la escuela. Santa Fe. Argentina: HomoSapiens

Winnicott. D. W. (1971). Realidad y juego. Buenos Aires, Argentina: Gedisa Editorial

Uruguay. Presidencia de la República. (2013). Consejo de Educación Inicial y Primaria promueve escolarización temprana. Recuperado de:

<http://presidencia.gub.uy/comunicacion/comunicacionnoticias/ceip-escolarizacion-temprana-3-anios-educacion-inicial-primaria>