



**Universidad de la República  
Facultad de Psicología**

**Pre proyecto de investigación  
Trabajo final de grado**

**Familia: Aprendizaje escolar en un centro educativo.  
Escuela pública “José Enrique Rodó” de la ciudad de  
Durazno.**

**AUTORA:**

**Gisella Scaffo**

**C.I.: 41867306**

**TUTORA:**

**Prof. Mag. María J. Pimienta**

**Montevideo, 29 de julio de 2016**

## Índice

1	Resumen.....	Pág. 4
2	Fundamentación.....	Pág. 5
3	Antecedentes.....	Pág. 5
4	Referentes teóricos.....	Pág. 7
4.1	Aprendizaje y enseñanza.....	Pág. 7
4.2	Familia.....	Pág. 8
4.3	Etapas evolutivas.....	Pág. 9
5	Delimitación del problema.....	Pág. 11
5.1	Preguntas de investigación.....	Pág. 11
6	Objetivos.....	Pág. 11
6.1	Objetivo general.....	Pág. 11
6.2	Objetivos específicos.....	Pág. 12
7	Diseño metodológico.....	Pág. 12
8	Consideraciones éticas.....	Pág. 15
9	Resultados esperados.....	Pág. 15
10	Cronograma tentativo.....	Pág. 16
11	Referencias bibliográficas.....	Pág. 16

## 1-Resumen

El presente proyecto de investigación tiene por objetivo contribuir al conocimiento de las formas de abordajes familiares en el aprendizaje escolar de niños/as que concurren a primer año del turno matutino de la escuela pública N°2 “José Enrique Rodó” de la ciudad de Durazno.

Se hará un estudio de corte cualitativo, lo que permitirá un acercamiento a las representaciones y percepciones de las familias y de la institución educativa en lo que refiere al aprendizaje escolar de los niños y en la evolución del mismo según los distintos parámetros a estudiar.

Como forma de recolectar datos se realizarán entrevistas, tanto al equipo docente como a las familias, especialmente considerando cuales son las concepciones que estas tienen respecto al aprendizaje escolar y las formas en que consideran que propician dicho aprendizaje. De igual manera realizaremos observaciones a participantes en los espacios de encuentro con el objetivo de conocer los emergentes que del entramado social se puedan visualizar.

Pretendemos con este tipo de producción generar un aporte hacia la comprensión de la influencia de las familias en el aprendizaje escolar de niños y niñas, así como también problematizar el vínculo familia - escuela, entendiéndolo como importante y fundamental, puesto que genera cambios en el desarrollo integral de niñas y niños.

**Palabras claves:** Familia- Aprendizaje- Enseñanza

## 2-Fundamentación

En nuestro país actualmente, es tema de interés y de discusión el vínculo familia-escuela. De esta manera, conocer los procesos mediante los cuales las familias promueven el aprendizaje escolar de los niños, es un asunto de importancia y de interés para abordar.

La familia ocupa un papel fundamental en la estimulación temprana del niño, así como también cumple entre sus funciones, la de educar a sus hijos en la vida familiar y habilitar a la formación cualitativa de la personalidad.

Consideramos pertinente realizar un estudio que nos permita conocer el lugar que ocupan las familias en el aprendizaje escolar de los niños e indagar las formas en que se propicia este aprendizaje.

Según María J. Pimienta (2002):

Estamos al comienzo de un nuevo siglo donde las diversidades nos envuelven, vemos en la actualidad una crisis en la familia: "familia ampliada", estrategias de supervivencia, madres jefas de hogar, los niños están más horas en la escuela. La situación socioeconómica en la actualidad es otra y por lo tanto las realidades dentro de los centros educativos son otras; por ende en lo que hace a nuestro rol, deberíamos tener en cuenta todos estos factores para mejorar nuestra labor y apuntar a elevar la calidad de vida del niño. (pp.7)

En acuerdo con los aportes de María Pimienta este estudio pretende aportar al diseño de políticas públicas en términos educativos y sociales que favorezcan la calidad de vida de esos sujetos, en vías de brindar más apoyo y oportunidades para un mejor futuro educativo.

Asegurar y garantizar el derecho a la educación para la continuidad educativa es uno de los objetivos propuestos en esta investigación. Es así que el presente proyecto aportaría a la psicología como disciplina, al acercamiento de los niños y los procesos mediante los cuales las familias promueven el aprendizaje desde las particularidades de los contextos donde se desarrollan.

Cabe destacar la relevancia del objetivo de dicha investigación para dar cuenta de la importancia y significación de las formas de abordajes familiares en el aprendizaje escolar.

Por otro lado investigaciones de esta índole pueden aportar, en tanto permiten planificar estrategias que las familias pueden implementar, favoreciendo el relacionamiento con sus hijos, conociendo las expectativas y percepciones en relación al aprendizaje y la enseñanza; así como la participación activa de las mismas.

### 3- Antecedentes

Las investigaciones iniciales sobre la temática a abordar fueron realizadas en la primera mitad del siglo XX, estando destinadas a analizar la relación existente entre las características de las familias y el logro académico de los hijos. Estas investigaciones centraron su interés en factores tales como: la estructura de la familia, su tamaño, el estatus socio-económico o su nivel cultural, pretendiendo indagar en la influencia de estos en las habilidades intelectuales y académicas.

Un informe realizado en los años 60 en Washington, denominado informe Coleman (1966) concluyó que las variables familiares ejercían un mayor impacto sobre los resultados escolares que las variables relativas a las escuelas.

A finales de la década de 1970, las investigaciones se vieron enriquecidas por la perspectiva de análisis surgida de la psicología evolutiva y social. Diversas teorías ecológicas sobre el desarrollo humano, entre ellas del autor Bronfenbrenner, plantearon que los procesos de desarrollo infantil no son posibles de comprender sin tener en cuenta la multiplicidad de factores interconectados que conforman el contexto donde vivimos.

Por lo tanto no solo es necesario comprender que factores ejercen influencia sobre los niños, sino que resulta necesario conocer la interconexión que se produce entre ellos en los distintos ámbitos en los que estos se desenvuelven, dentro de los cuales juega un papel primordial la familia.

Estudios más recientes, como el realizado en Comunidad Autónoma de Andalucía por Gil Flores, en 2007, analizaron cómo inciden los hábitos lectores y las actitudes de las familias hacia la lectura, sobre el nivel de desarrollo que alcanzan los niños en las competencias matemáticas y lingüísticas, en alumnos de quinto curso de educación primaria. Los resultados de esta investigación concluyen en que existen mayores niveles de competencia en niños cuyos padres presentan actitudes favorables hacia la lectura y que dedican mayores horas semanales a dicha actividad.

En Perú, Balarín y Cueto (2008) llevaron a cabo un estudio respecto a las formas en que las familias y los maestros de escuelas públicas entienden la participación de las familias en la escuela. Dicha participación de los padres en la educación se considera como un aporte al aprendizaje y el rendimiento escolar de los niños. Se entrevistó a una muestra de 16 niños de cuatro departamentos del Perú, así como a sus maestros y padres. De este estudio se desprende que los padres tienen una comprensión limitada respecto a cómo se da el aprendizaje en las escuelas y las formas en que pueden apoyar a sus hijos.

Valdés, Pavón y Sánchez (2008) realizaron un estudio en el que pretendían investigar el grado de participación de padres y madres de niños en escuelas primarias de Yucatán,

México, respecto a las actividades académicas de sus hijos. De este estudio se desprende que la participación de los padres en las actividades educativas es de media a baja referido más concretamente a factores relacionados a la comunicación y conocimiento de la escuela, mientras que las madres presentaron un nivel participativo muy mayoritario en su participación en ambos factores mencionados.

Adam y Ryan (2005 en Pizarro, Santana y Vial, 2009), estudiaron los ámbitos educativo y familiar y cómo estas instituciones actúan en función al aprendizaje escolar de los niños, propusieron un modelo comprensivo e inclusivo de familia ubicando al niño y sus logros académicos en el centro de la cuestión: “estos se ven primariamente influidos por sus características personales, dado que ellas actúan como mediadoras de todo efecto que pueda ejercer el medio sobre sí mismos” (p. 274). Por otro lado, de forma holística, el modelo presentado se centra en las interacciones escolares entre padres e hijos y en cómo los padres ayudan en las tareas escolares, en motivar el estudio, entre otros ámbitos. Los autores explican que las interacciones generales que se dan entre padres e hijos y la influencia que ejercen sobre las conductas y actitudes del niño hacia la escuela, dependen de su involucramiento incluyendo las características personales de los mismos.

Recientemente en el año 2010 Carriego realizó un estudio cuyo objetivo es describir las características de la relación familia-escuela, considerando cómo se concreta la participación de las familias en las escuelas según el nivel socioeconómico de los padres, así como el tipo de gestión institucional. El estudio fue de corte cualitativo etnográfico en cuatro escuelas de la ciudad de Buenos Aires. Este estudio contempla realizar una descripción del compromiso que los padres asumen en el proceso de aprendizaje de los niños, indicando que el “contrato” que se realiza entre padres e institución, acompaña el desarrollo y transformaciones de la escuela.

## **4-Referente teórico**

### ***4-1 Aprendizaje y enseñanza***

Si entendemos al aprendizaje como un proceso de transformación, el mismo se encuentra en constante cambio, que se suscita de la relación con el medio ambiente y con los otros. Este proceso comienza en el nacimiento del educando y se desarrolla a lo largo de todo el ciclo vital.

Es por esto que el entorno social y cultural juega un rol fundamental en el proceso de aprendizaje. Desde que nacemos, vamos construyendo como sujetos una forma particular de

percibir y significar nuestras experiencias, de acercarnos al conocimiento, es decir vamos creando una modalidad de aprendizaje.

María J. Pimienta (2002):

Nuestra cotidianidad va transcurriendo y nos relacionamos en lo que suelen llamarse los grupos de pertenencia y referencia. Son de pertenencia porque estamos en ellos, el grupo nos incluye y son de referencia, porque obran tanto como referentes para nosotros acerca de lo que sucede en el mundo, pero también son nuestra referencia en tanto nos devuelven nuestra propia imagen. Este fenómeno de relación, se da en estos grupos, los más importantes son: la familia - la educación - el trabajo. A partir de los cuales se va ir dando la vida cotidiana y que van a hacer que internalicemos las pautas de la cultura, la ideología y las pautas sociales. De ahí, la importancia del trabajo de la Institución con la Familia. (pp.7)

Vigotsky (1988), afirmaba que existen agentes del desarrollo (adultos, pares, cultura, instituciones), estos impulsan y regulan el comportamiento del sujeto. El mismo va ir desarrollando sus habilidades mentales, como ser el pensamiento, la memoria, la atención y la voluntad a través del descubrimiento y el proceso de interiorización. Dicho proceso le va a permitir ir apropiándose de los signos e instrumentos de la cultura.

En este sentido el aprendizaje en si está íntimamente ligado al proceso de enseñanza y ambos a lo que es específicamente el aprendizaje escolar.

Continuando en la línea Vigoskiana diremos que la enseñanza debe ir dirigida a la zona de desarrollo próximo.

Vigotsky (1988) entiende la misma como:

la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.(pp. 3).

Creemos que es propicio hacer una distinción entre lo que el sujeto es capaz de aprender y hacer por sí mismo, lo cual es fruto de su nivel de desarrollo y de sus esquemas previos. Lo que es capaz de hacer y aprender con la ayuda y los recursos de otras personas, así sea a través de la observación, o imitación, mediante sus instrucciones o colaborando con ellas.

La Real Academia Española define la enseñanza como: "Conjunto de conocimientos, principios, ideas, etc., que se enseñan a alguien." Enseñar es favorecer la construcción de conocimientos de tipo informativo y formativo en el sujeto.

## **4.2-Familia**

La familia constituye un poderoso espacio social que rodea al sujeto en sus primeros años, que va acompañando su desarrollo.

Pichón Rivère (1983) define al grupo familiar como “una estructura social básica, que se configura por el interjuego de roles diferenciados que se instituye en el modelo natural de la situación de la interacción grupal” (pp. 34).

En la familia ocurren implícita y sutilmente aprendizajes a través de actividades y relaciones que si bien, no tienen una evidente intención de enseñar, producen aprendizaje. La familia es un espacio en el que se tejen los lazos afectivos primarios, así como vivencias particulares del tiempo y del espacio.

La autora Cordero (2002), tomando una perspectiva socio histórica afirma que la vida mental se sustenta en las experiencias que se desarrollaron en el mundo social, es por esto que el aprendizaje es una actividad social y no una acción individual. Explica que el papel de la familia es de suma importancia, ya que mantiene la especie humana a la vez que incorpora a los recién nacidos a la vida social.

Cordero (2002)

Como espacio social primario, la familia se convierte en el espacio más cercano e íntimo, que de manera ideal, apoya y promueve el desarrollo infantil. Los infantes, al participar en la vida familiar, incorporan y aprenden las prácticas culturales del grupo al cual pertenecen por medio de las que aprenden cómo ser en el mundo. (pp. 8).

Por otro lado, Dabas (2005) propone pensar que familias, escuelas y distintas organizaciones de la comunidad pueden mejorar su interrelación para contribuir a un mejor proceso educativo. Según la autora “los cambios no provienen sólo de la estructura macro educativa. Aún más, que los cambios propuestos desde el sistema son imposibles de llevar a cabo sin la intervención activa y responsable de todos los agentes sociales involucrados” (pp. 35).

Romero Vela (2010) explica la importancia de que la familia sea partícipe activa en la vida escolar de los niños materializándose en: “una mayor autoestima, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones familiares, actitudes más positivas de los padres y madres hacia la escuela” (pp. 7).

## **4.3 Etapa evolutiva:**

Para la presente investigación, la muestra seleccionada tiene la particularidad que los niños implicados se encuentran comprendidos entre los seis y siete años de edad.

Consideramos importante definir el momento evolutivo en el cual se encuentran e identificar las características de dicho momento. El momento evolutivo se rige en torno a dinámicos psicosociales forjados en el sistema que emerge de los componentes biológicos, psicológicos y ambientales del desarrollo.

Desde el punto de vista biológico se dan cambios en las proporciones corporales en cuanto a su morfología somática, así como a su imagen corporal (inconsciente) y esquema corporal. El cuerpo de los niños pierde paulatinamente las formas redondeadas que tenían y la cabeza se modifica sustancialmente en tamaño con respecto al resto del cuerpo.

Desde la psicología evolutiva y específicamente psicoanalítica, se plantea que es aproximadamente a esta edad que el desarrollo afectivo sexual se entra en lo que se denomina latencia.

Amorín (2012):

La latencia es un nuevo momento evolutivo que no tiene las mismas estructuras de las fases libidinales que la preceden, la estructura psicodinámica y socio-afectiva del periodo de latencia es bien diferente a la estructura de las fases libidinales anteriores y no comparte con éstas características comunes. De allí que teóricamente no se lo considere una fase y se lo defina como período. De hecho no existiría una zona erógena rectora. La sexualidad infantil ha entrado en una suerte de ocultamiento, operan mecanismos de defensa que producen una suerte de “desexualización” de la pulsión, entendida como un desvío o desplazamiento de metas y fines y hacia nuevos objetos. (p117).

Durante dicho periodo se discriminan dos momentos, denominados latencia temprana y latencia tardía. Para nuestra investigación cobra especial relevancia la latencia temprana, es a partir de los 6 años hasta los 8 años aproximadamente que se da la misma.

En esta fase se observa en el niño una tendencia a los auto-reproches y una baja tolerancia a las críticas. Ésto se debe a que existe en el niño una lucha interna contra los impulsos y la sexualidad infantil que está latente.

Urribarri (2010):

Creo que lo esencial para mí es que no se considere más la latencia como una etapa de detenimiento en el desarrollo, y que se encuentre en ella, al saber leerlos, no solo los efectos tan mentados de la represión que apagan la sexualidad y del Complejo de Edipo, sino modificaciones de lo anteriormente vivido que apuntan, con la adquisición de nuevos mecanismos, a establecer progresivamente un aparato distinto, con una estructuración más compleja del sujeto y de su relación con el mundo, en los planos intrasubjetivo e intersubjetivo. (pp. 10)

Siguiendo el pensamiento de Uribarri diremos que se da en el niño un nuevo ordenamiento intrapsíquico, impuesto por las tres instancias: yo, ello y superyó, lo cual permite canalizar los impulsos de nuevas maneras. La energía que antes estaba en la curiosidad sexual, cede el lugar al deseo de aprender, para descubrir aspectos del mundo en el que viven y para integrarse en nuevos grupos sociales fuera del ámbito familiar. Es aquí donde las figuras parentales pierden la exclusividad, frente a nuevas figuras de autoridad, como lo son los maestros.

El aprendizaje escolar cumple un rol fundamental posibilitando la sublimación, reorientando la agresividad y la energía sexual, a fines aceptados socialmente (someterse a las exigencias curriculares, el juego lúdico, acatar los tiempos académicos, entre otros).

En cuanto al desarrollo cognitivo según el modelo de Piaget, es en este momento que el niño entra en el estadio de las operaciones concretas. El estadio de Piaget coincide con el periodo escolar. En cuanto al desarrollo del aprendizaje según Amorín (2013), citando a Piaget, el niño en esta edad (seis a doce años), entra en la etapa de las operaciones concretas. Piaget definirá las acciones internalizadas, “que pueden ser reversibles y cuya estructuración toma la forma del agrupamiento. Aquí los índices perceptivos tan determinantes en el pensamiento intuitivo, van siendo integrados en un sistema de transformaciones.” (pp. 163)

## **5-Delimitación del problema**

Tanto la institución familia como la escolar o educativa son fundamentales y necesarias para el niño que transita la etapa escolar. Ambas se deben retroalimentar para propiciar un adecuado aprendizaje escolar en el niño y su proceso de socialización.

El problema de investigación que se pretende abordar está enfocado en el aprendizaje escolar, las formas en que las familias motivan este proceso así como sus percepciones respecto al tema.

La escuela pública seleccionada para nuestra investigación, es la N°2 “José Enrique Rodó” de la ciudad de Durazno. La misma cuenta con 348 alumnos en el turno matutino, un director, siete maestros, una maestra itinerante, un profesor de educación física; la clase en la que se centrará nuestra investigación cuenta con 20 familias.

### **5.1-Preguntas de investigación**

- ¿Qué concepciones tienen las familias sobre las formas de aprendizaje de los niños?

- ¿Cuáles son las situaciones que favorecen, según las familias, el aprendizaje de los niños? ¿Cómo consideran las familias que promueven el aprendizaje escolar de los niños?
- ¿En qué medida la aplicación de un programa de conocimiento de cómo promueven las familias el aprendizaje escolar produce mejoras en los grupos estudiados?
- ¿En qué medida, habilitar espacios dentro del aula educativa, en donde familias, niños y maestros reflexionen y dialoguen sobre acciones, contribuye al aprendizaje escolar?

## **6-Objetivos**

### **6.1-Objetivo general:**

Contribuir al conocimiento de las formas en que las familias promueven el aprendizaje escolar de los niños y niñas de primer año A del turno matutino que concurren a la escuela pública N°2 “José Enrique Rodó” de la ciudad de Durazno.

### **6.2-Objetivos específicos:**

- Indagar las percepciones que tienen las familias sobre las formas en que promueven el aprendizaje escolar de los niños.
- Analizar situaciones y acciones en las que las familias plantean que propician el aprendizaje escolares en los niños.

## **7- Diseño metodológico**

Se propone para el cumplimiento de los objetivos llevar a cabo una investigación de corte cualitativa que nos permita un acercamiento a las formas en que las familias promueven el aprendizaje de los niños y niñas de primer año A del turno matutino que concurren a la escuela pública N°2 “José Enrique Rodó” de la ciudad de Durazno. Este tipo de metodología es carácter naturista e interpretativo con su objeto de estudio, lo que nos permitirá estudiar nuestro campo de problema en su contexto natural, tal como sucede, intentando extraer o dar sentido a los fenómenos de acuerdo a los significados que las personas implicadas le asigna.

Taylor y Bogdan (1992) señalan a la metodología cualitativa como inductiva, y flexible, la cual nos permite ir comprendiendo los datos, y no verificar o invalidar teorías preconcebidas.

A medida que la investigación vaya generando datos para analizar, utilizaremos como guía los pensamientos de Coffey y Atkinson (2003), quienes consideran que el análisis debe ser una actividad amplia y reflexiva. De esta manera si bien se procederá de forma sistemática debemos ser flexibles.

Fragmentaremos los datos en unidades significativas para analizarlos, procurando que mantengan conexión entre todas las partes. Luego estos datos se reorganizarán en un sistema que será inducido por los datos mismos viéndolos como un todo.

A través del estudio de casos, se observarán las características de los procesos de aprendizaje de los niños, para conocerlos más en profundidad, sus familias, y cómo se da la articulación de ambos en sus prácticas, obteniendo una profunda indagación y análisis del sujeto, permitiendo realizar generalizaciones sobre esa población.

Según Gutiérrez (2002) el estudio de casos:

Provee densas descripciones que serán esenciales para generar juicios de transferibilidad a otros contextos. Proporciona el mejor retrato de situaciones concretas y acontecimientos singulares. Responde más adecuadamente a la concepción de múltiples realidades, dando cuenta de las interacciones entre el investigador y el contexto. Facilita la comunicación de información con los participantes, favoreciendo el intercambio de puntos de vista y la reconstrucción de significados. A su vez permite corregir desajustes entre las perspectivas e interpretaciones del investigador y las visiones de otros agentes participantes. (pp.540).

Las fuentes de información que se utilizarán para conocer los antecedentes del tema de interés serán: materiales escritos como libros, artículos científicos o investigaciones, así como los testimonios del director, maestra de clase y maestra itinerante (maestra de apoyo) de la escuela a investigar.

Se implementarán entrevistas formales e informales teniendo en cuenta que en estas últimas surgen muchos datos de interés para nuestro trabajo. Las mismas serán realizadas al equipo docente y familias de niños del primer año A del turno matutino de la escuela pública N°2 "José Enrique Rodó" de la ciudad de Durazno.

Taylor y Bogdan (1984):

La entrevista consiste en reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros estos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como lo expresan con sus propias palabras.(pp.101)

En cada una de las instancias de entrevistas se llevarán a cabo grabaciones y registro de las notas de campo, contando previamente con la autorización de todos los involucrados.

Utilizaremos como técnica la dinámica de talleres, para trabajar las concepciones que tienen las familias junto con los niños, acerca de las formas en que promueven el aprendizaje escolar, así como analizar situaciones y acciones en las que las familias plantean que propician el aprendizaje. Los mismos se realizarán semanalmente por el período de un mes y medio, teniendo en total de seis encuentros. Previamente se realizará la preparación correspondiente, para esto nos apoyaremos en las observaciones previas, así como las entrevistas realizadas. La participación de las familias en el taller será de forma voluntaria, para esto contamos con el apoyo del equipo docente que tiene contacto directo con las mismas. Buscamos generar un proceso reflexivo, para que esto ocurra se necesita tiempo, es por eso que los encuentros serán semanales. Esto permitirá dar tiempo a la reflexión de lo vivido y hablado. Creemos que seis talleres es un...tiempo considerable para poder lograr nuestros objetivos propuestos en este proyecto.

El taller es un espacio donde todos los involucrados participan de manera activa, es una modalidad de enseñanza-aprendizaje. Siendo de esta manera un dispositivo adecuado para abordar temáticas que invitan a la reflexión. Pretendemos brindarles a las familias a través de esta metodología un espacio que dé lugar a la reflexión y a través de las técnicas que implementaremos darle recursos. Mediante recursos lúdicos, artísticos y audiovisuales diseñaremos dinámicas que tengan por objetivo la integración del grupo. Las dinámicas lúdicas son una buena estrategia metodológica cuando queremos abordar cualquier contenido dado a que la misma es intrínseca al ser humano. Esto nos permitirá abordar la temática de manera creativa, teniendo presente en todo momento la intencionalidad del juego como herramienta.

En cada encuentro iremos trabajando la temática con diferentes técnicas. Las mismas serán insumos para llevar a cabo una obra teatral a modo de role-playing. El mismo trata de escenificar una situación determinada de la vida real, por parte de los integrantes del taller (niños y familiares), que asumirán los roles correspondientes. Buscamos a través de esto visualizar y comprender la situación de nuevas formas, promoviendo la reflexión de la vivencia. Entendemos a esta actividad como una forma adecuada de culminar el ciclo, y así evaluar nuestro trabajo.

Para la selección de muestra se utilizó el procedimiento no probabilístico. Dicho procedimiento no depende la probabilidad, sino de las variables que se relacionan con las características de la investigación. De esta forma el proceso de selección será intencional ya que depende de la toma de decisiones realizadas por nosotros como investigadores.

La investigación será llevada a cabo en la Escuela pública n° 2 "José Enrique Rodó", específicamente en primer año A del turno matutino, el cual cuenta con 20 alumnos matriculados. El estudio de caso se llevará adelante con cuatro familias, las mismas participarán de forma voluntaria.

Se pretende a través de los métodos y técnicas antes mencionados indagar las siguientes dimensiones:

\* Grado de involucramiento de la familia en el aprendizaje de los niños.

\* Significado y representación del aprendizaje.

\* Percepciones que manifiestan las familias sobre las formas que motivan el aprendizaje escolar.

El análisis de los datos recabados será de manera continua junto al proceso de investigación, Se hará de modo simultáneo codificando y analizando los datos, a través de emergentes, con la intención de afinar conceptos y plantear hipótesis que luego permitan realizar conclusiones más acabadas. Las observaciones y la entrevista se realizarán bajo el criterio de saturación, es decir, de acuerdo a la información relevada será el número de la muestra.

## **8-Consideraciones éticas**

Tanto las observaciones como las entrevistas serán realizadas bajo consentimiento informado de todos los implicados, más el asentimiento informado de los niños. Se les informará también de los objetivos por los cuales se lleva a cabo dicha investigación entregándoles una copia del proyecto en formato papel tanto al director de la escuela, como a las maestras y familias implicadas.

Como investigador responsable, manifestaré mi voluntad de aclarar, cualquier duda sobre los métodos y técnicas a utilizar a fin de garantizar las condiciones propicias, amparando así el respeto y la integralidad por las personas.

Todo el proceso de la investigación se hará bajo las condiciones establecidas en el Decreto N° 379/008 del Poder Ejecutivo. También se tendrá presente el Código de Ética del Psicólogo, (2001) Artículo 62:

Los/as psicólogos/as al planificar, implementar y comunicar sus investigaciones deben preservar los principios éticos de respeto y dignidad con el fin de resguardar el bienestar y los derechos de las personas y en general en los seres vivos que participen en sus investigaciones. (pp. 7).

## 9-Resultados esperados

Se pretende con esta investigación contribuir al conocimiento de las formas de abordaje familiares acerca del aprendizaje escolar de los niños de escuelas públicas de la ciudad de Durazno.

Dicho proyecto pretende indagar las concepciones de las familias sobre las formas de abordaje en el aprendizaje escolar de sus hijos y analizar situaciones y acciones en las que las familias plantean que las propician. Además se espera generar estrategias y herramientas que ayuden a transitar este proceso de forma positiva.

Pretendemos brindar elementos que propicien al análisis y a generar nuevos insumos a las familias e instituciones educativas con el fin de lograr que las mismas encuentren herramientas y formas de acompañar al niño en el aprendizaje escolar.

## 10-Cronograma tentativo

CRONOGRAMA TENTATIVO																									
AÑO		2015												2016											
MESES		1				2				3				4				5				6			
SEMANAS		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ACTIVIDADES	Relevamiento del arte	■	■	■	■																				
	Diseño de proyecto					■	■	■	■	■	■	■	■												
	Acercamiento y familiarización con la institución													■	■	■	■								
	Ajuste de diseño de investigación													■	■	■	■								
	Revisión de registros y documentos													■	■	■	■								
	Observación participante													■	■	■	■	■	■	■	■				
	Realización de entrevistas																	■	■	■	■	■	■	■	■
	Análisis y sistematización de los datos obtenidos																					■	■	■	■

## 11- Referencias bibliográficas

- Amorin, D. (2013) Cuadernos de psicología evolutiva: Apuntes para una posible Psicología Evolutiva. Montevideo. Editorial: Psicolibros.
- Balarín, M. y Cueto, S. (2008). La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas. Documento de Trabajo Nº 35. Niños del milenio información para el desarrollo.
- Baquero, R. (1997). Vigotsky y el Aprendizaje Escolar. Argentina. Editorial: Aique Grupo Editor S.A.
- Beltrán, J. (1993): Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid. Editorial: Síntesis.
- Carretero, M. (Comp). (1998). Desarrollo y aprendizaje. Buenos Aires. Editorial: Aique.
- Carriego, C. (2010). La participación de las familias: injerencia en la gestión y apoyo al aprendizaje. Madrid, España. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. 8(3), 51-67
- Castorina, J.A. (1996). Las teorías de aprendizaje y la práctica psicopedagógica. En Schlemensin (Comp.). Cuando el aprendizaje es un problema. (pp. 41-69). Buenos Aires. Editorial: Paideia, Miño Dávila.

- Cole, M. (1984). La zona de desarrollo próximo: donde cultura y conocimiento se generan mutuamente. Infancia y Aprendizaje. Madrid. Editorial: Morata.
- Coleman, J. S., Campbell, E. Q., Hobson, C. J., McPartland, F., Mood, A. M., Weinfeld, F. D., et al. (1966). Equality of educational opportunity. Washington, DC: U.S. Government Printing Office.
- Coffey, A y Atkinson, P (2003). Encontrar sentido a los datos cualitativos. Colombia: Universidad de Antioquía
- Coordinadora de Psicólogos del Uruguay. (2001). Código de Ética Profesional del Psicólogo/a. Recuperado de: [http](http://www.psico.org.uy/)
- Cordero, M. (2002). Desencuentros entre prácticas escolares y vivencias familiares. Costa Rica. Recuperado de: <http://revista.inie.ucr.ac.cr/index.php/aie>
- Dabas, E. (1998). Redes sociales, familia y escuela. Buenos Aires. Editorial: Paidós.
- Decreto N° 379/008 (2008). Investigación en Seres Humanos. Recuperado de: [http](http://www.inie.gov.ar/)
- Elichiry, N. E. (2001). ¿Dónde y cómo se aprende? Temas de psicología educacional. Buenos Aires. Editorial: Eudeba.
- Fernández, A (2006) Lógicas colectivas de la multiplicidad: cuerpos pasiones y políticas Recuperado de: [http://148.206.107.15/biblioteca\\_digital/articulos/6-64-858hnw.pdf](http://148.206.107.15/biblioteca_digital/articulos/6-64-858hnw.pdf)
- Freud, S. (1985). Tres ensayos de teoría sexual. Obras completas.: Sigmund Freud (vol.7, pp. 32-68) Buenos Aires: Amorrortu editores. Recuperado de: <http://www.bibliopsi.org/descargas/autores/Freud/FREUD/Nuevo/Freud,%20S.%20Obras%20completas,%20Vol%20VII.%20Ed.%20Amorrortu.pdf> (Trabajo original publicado 1905).
- Gardner, H. (1993). La mente no escolarizada. Cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas. Barcelona. Editorial: Paidós.
- Gil Flores, J. (2009). Hábitos y actitudes de las familias hacia la lectura y competencias básicas del alumnado. Recuperado de: [http://www.revistaeducacion.mec.es/re350/re350\\_13.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re350/re350_13.pdf)
- Gubber, R (2001). La Etnografía: Método, Campo y Reflexividad. Bogotá. Editorial: Norma.
- Kamii, Constance: (1981). "Principios pedagógicos derivados de la teoría de Piaget: su trascendencia para la práctica educativa" Scwebel y Raph (comps.), Piaget en el aula, Buenos Aires. Editorial: Huemul.
- Kawulich, Bárbara B. (2006). La observación como método de recolección de datos. Recuperado de: <http://www.qualitativeresearch.net/fqs-texte/2-05/05-2-43-s.htm> [2014 en junio de 2014]

- Lacasa, P. (1997). Construir conocimientos: ¿saltando entre lo científico y lo cotidiano? En M. Rodrigo y J. Arnay (Comps). La construcción del conocimiento escolar. (pp.81-106). Barcelona. Editorial: Paidós
- Piacente, T., Marder, S. y Ledesma, R. (2006). El contexto alfabetizador hogareño en familias de la pobreza. Comparación de sus características con las demás familias no pobres. Recuperado de: [http://www.aidep.org/03\\_ridep/R21/R214.pdf](http://www.aidep.org/03_ridep/R21/R214.pdf)
- Piaget, Jean. (1974). A dónde va la educación. Barcelona. Editorial: Teide.
- Piaget, Jean. Inhelder, B. (1981). Psicología del niño. Madrid. Editorial: Morata.
- Pichón Rivière, E. (1983). El proceso grupal. Bs.As. Editorial: Nueva Visión.
- Pimienta, M. (2002) Una Mirada al niño/ ña desde el desarrollo evolutivo. En Primera Infancia. Aportes a la Formación de Educadores y Educadoras. Cap. III. Ediciones AECI. Cooperación para el desarrollo. Montevideo.
- Pizarro, P., Santana, A. y Vial, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/679/67932397003.pdf>
- Rodrigo, M. & Palacios, J. (2001). La familia como contexto de desarrollo humano. En M. Rodrigo y J. Palacios. Familia y Desarrollo Humano. (25-38) Madrid: Alianza.
- Rodrigo, M. & Palacios, J. M. (2001). Conceptos y dimensiones en el análisis evolutivo educativo de la familia. En Rodrigo, M. y Palacios, J. Familia y Desarrollo Humano. (45-67) Madrid: Alianza.
- Rogoff, B. (1997). “Los tres planos de la actividad sociocultural: apropiación participativa, participación guiada y aprendizaje”. En Wertsch, Del Río y Álvarez A. Madrid. (Eds.): La mente sociocultural. Aproximaciones teóricas y aplicadas. Fundación Infancia y Aprendizaje.
- Romero Vela, M. (2010). Familia y escuela. Wanceulen.España. Editorial: S.L.
- Sampieri, R.H (1991) Metodología de la investigación. México. Editorial: McGraw – Hill
- Schlemenson, S. (1998). El aprendizaje: Un encuentro de sentidos. Buenos Aires, Argentina. Editorial: Kapelusz
- Taylor, S., & Bogdan R, (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. España. Editorial: Paidós
- Urribarri, R. (2010). Estructuración psíquica y subjetivación del niño de escolaridad primaria: el trabajo de la latencia. Buenos Aires. Editorial: Novedades educativas.
- Valdés, A., Pavón. M. y Sánchez, P. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/155/15511137012.pdf>

- Vega, A.; Raya, E.; Muñoz, J.A.; Navaridas, F. y Giró, J. (2011). La participación de los padres en el ámbito escolar. Un enfoque innovador para una educación de calidad. Recuperado de:  
<http://dadun.unav.edu/bitstream/10171/37128/4/bases%20conceptuales.pdf>
- Vigotsky, L. (1988). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Madrid. Editorial: Crítica Grijalbo.