

El impacto psicológico en la vida de los jugadores de Quadrugby.



Maida Mariel Chiappara Pedronzo

C.I.: 4.463.939-8

1º de Agosto 2016

Prof.Adj. Eduardo Sívori



**Facultad de
Psicología**
UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

*Agradezco a mi familia, que me acompaña en este camino que elegí,
brindando su amor y confianza.*

A mis compañeros de ruta, por su apoyo incondicional.

A Nacho, por su compañía, afecto y comprensión.

*Al mundo de las personas con discapacidad, con respeto y admiración
hacia sus luchas continuas.*

INDICE

RESUMEN.....	4
Capítulo 1- INTRODUCCION.....	5
Capítulo 2- DESARROLLO	6
Eje 1: Discapacidad e Inclusión- Exclusión.....	6
Eje2: Psicología del deporte y su evolución mundial.....	9
Eje 3: Acercándonos al Quadrugby.....	13
3.1: Integrando a los informantes calificados.....	17
Capítulo 3- CONSIDERACIONES FINALES.....	23
3.1 Conclusiones.....	23
3.2 Reflexión personal.....	25
ANEXO.....	29
BIBLIOGRAFIA.....	31

Resumen

En la presente monografía el lector se podrá encontrar con una temática poco conocida como es: el Quadrugby. Distinguido como un deporte adaptado que se practica por personas con Discapacidad. Se lo aborda desde una revisión bibliográfica, pasando por los conceptos de Discapacidad, Inclusión- Exclusión, Deporte, Deporte Adaptado, Psicología del Deporte y la historia del Quadrugby.

Posteriormente a ello, se realizaron entrevistas a informantes calificados y así se logra visualizar cuales son los impactos psicológicos que este deporte proporciona, sus avances y desafíos.

Los impactos psicológicos que surgieron en el proceso de la producción son: Negación, Ira, Rechazo, Resiliencia, Aislamiento, Aceptación, Adaptabilidad, Frustración, Idealización. Donde se podrán encontrar manifestaciones de estos impactos en las conclusiones. Y de esta forma observar el dinamismo y la ida y vuelta entre ellos.

Palabras claves: Discapacidad, Inclusión-Exclusión, Deporte adaptado – Quadrugby, Impacto psicológico.

Capítulo I: Introducción

En el presente Trabajo Final de Grado de la Facultad de Psicología, se propone desarrollar a través de la revisión bibliográfica y entrevistas a informantes calificados sobre el deporte Quadrugby, que es practicado por personas con Discapacidad. Este deporte se comprende como un instrumento que puede provocar determinados impactos psicológicos en las personas, facilitando así su inclusión social. En nuestro país se practica predominantemente en Montevideo.

El interés surge desde un acercamiento académico que permitió ahondar en una temática no difundida, y prácticamente no conocida, ni para la sociedad ni para el mundo psi. El objetivo es realizar dicha revisión, crear conocimiento científico, visualizar los alcances y desafíos futuros del Quadrugby y dar a conocer este deporte.

La meta principal es poder visualizar cuáles son los impactos psicológicos que de alguna manera mejore la calidad de vida de los involucrados de éste deporte.

La Monografía está dividida en 5 capítulos, comenzando por esta Introducción donde se fundamenta y delimita la temática que se trabaja; un segundo capítulo titulado “Desarrollo”, dividido en 3 ejes temáticos (Discapacidad e inclusión, Psicología del deporte y su evolución mundial, Acercándonos al Quadrugby); en el tercer capítulo se encuentran las Consideraciones Finales (compuesta por Conclusiones, y Reflexión personal) y en los últimos dos Bibliografía y Anexos respectivamente.

En relación a los tres ejes temáticos del Desarrollo, en el primero, se definió los conceptos de inclusión y discapacidad planteados por la OMS, la UNESCO, y la ONU, entre otros. La importancia de estos dos conceptos radica en que son las características principales de las personas involucradas en el Quadrugby. En el segundo eje, se hace un recorrido histórico de la Psicología del deporte y, posteriormente, de la Psicología del Deporte en el Uruguay; con el fin de contextualizar la temática abordada. Es en el tercero en el que se hace énfasis en lo central del trabajo, donde se pone en discusión el Deporte adaptado, el Quadrugby y el Impacto Psicológico. Se plantea posturas teóricas (no muchas, por ausencia) y las voces de los informantes calificados.

Capítulo II: DESARROLLO

Para iniciar este recorrido, es necesario apreciar de qué forma se dan los Impactos y los beneficios a nivel psicológico de este Deporte Adaptado. A su vez, de qué modo se puede contribuir a mejorar aspectos biológicos, psíquicos, emocionales, sociales y culturales. Se cree pertinente mencionar algunos conceptos que intenten abordar los mismos.

- Eje 1: Inclusión- Exclusión y Discapacidad

Un concepto relevante para este trabajo es el de Discapacidad donde la Organización Mundial de la Salud (OMS) la define como:

Un término global que abarca las **deficiencias**, las **limitaciones** de la actividad y las restricciones de la **participación**. Entendiéndose que las deficiencias son problemas que afectan a una estructura o función corporal; las limitaciones de las actividades son dificultades para hacer determinadas acciones o tareas, y las restricciones de la participación son impedimentos para enfrentarse a situaciones vitales. (OMS, 2011: 1)

En dicha definición se destaca que la “deficiencia, limitaciones de la actividad y restricciones de la participación” se puede entender como una resultante de temas biológicos, motivaciones psicológicas y condiciones sociales.

A su vez el término de Discapacidad como se menciona anteriormente, está relacionado al valor social de una determinada cultura y de esta forma plantean Aznar y González (2008):

La **discapacidad** es una condición relacional, un producto en el cual una limitación funcional en cualquier área del funcionamiento humano queda sancionada por la sociedad como una anomalía de escaso **valor social**. (...) La mera existencia de la **limitación funcional**, aunque sea minoritaria, no alcanza para producir una discapacidad si no existe una instancia social que la sancione como minusválida... (Aznar y González 2008: 57).

Frente a la postura de los autores que involucran a lo social para terminar de concluir el concepto de Discapacidad, a su vez Chávez y Redi (2012) expresan que la Discapacidad como concepto pertenece a un modelo social y que en conjunto con el campo político se concluye que la Discapacidad es una construcción social. Asimismo

plantean que el tipo de cultura, las circunstancias sociales, en cierto lugar, conlleva a que la Discapacidad además de ser un fenómeno social es un concepto variable que no se puede definir solamente por una condición médica.

Como sostienen Emmanuele y Cappelletti, (2001) “...todos los discursos sociales inventan y reinventan para cada época, categorías clasificatorias que de modo binario operan como dispositivos de Inclusión o Exclusión.” (Emmanuele y Cappelletti, 2001: 119)

En relación a lo antes planteado sobre las diferentes concepciones de Discapacidad, la Organización de las Naciones Unidas (onu) (2006) enuncia que:

...la discapacidad es un concepto que se desarrolla, que evoluciona, y resulta de la interacción entre las personas con diferencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad en igualdad de condiciones con las demás (ONU, 2006:1).

En lo que respecta a nuestro país en noviembre de 2008, se aprobó la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (Ley 18.418), siendo éste un avance, ya que ampara los derechos inherentes a las personas y certifica que la situación de Discapacidad corresponde a las barreras que le impone el ambiente a las personas que precisan apoyos generalizados. En el artículo primero, dicha Ley establece que tiene como objetivo “...promover, proteger y asegurar el goce pleno y en condiciones de igualdad de todos los derechos humanos y libertades fundamentales por todas las personas con discapacidad, y promover el respeto de su dignidad inherente.” (Ley N° 18.418, 2008)

Por otra parte en el artículo 2 de la Ley 18.651 (2010) de la Protección Integral a los Derechos de las Personas con Discapacidad afirma que:

Se considera con **discapacidad** a toda persona que padezca o presente una alteración funcional permanente o prolongada, física (motriz, sensorial, orgánica, visceral) o mental (intelectual y/o psíquica) que en **relación** a su edad y **medio social** implique desventajas considerables para su **integración** familiar, social, educacional o laboral. (Ley 18.651, 2010: 4)

Éste progreso que se ve en las leyes es un componente clave, ya que es el grado superior para testificar y promover los derechos y las libertades de todos los grupos sociales, especialmente de éstos grupos puntuales como el de Discapacidad.

En relación a lo antes expuesto, se puede observar como en el Deporte adaptado Quadrugby, permite la integración de aquellas personas que tienen alguna Discapacidad, y a su vez como de a poco se fortalecen aquellos aspectos que se ven más vulnerables, como lo son: la autoestima, el compañerismo, la independencia entre otros; pese a los juicios sociales que puedan existir. Esto permite ver como la sociedad juega un papel importante en la Inclusión de las personas con Discapacidad en diversos ámbitos, en este caso puntual el Deporte adaptado.

Se considera oportuno desarrollar los conceptos de Inclusión y Exclusión.

Son términos que se pueden considerar juntos, no se puede indicar lo que se excluye, si no hay idea de aquello que se incluye, o viceversa.

Pensándolo de esta forma, se puede observar como estos dos conceptos se presentan en forma simultánea, y asimismo visualizar en qué contexto se dan, bajo qué normas o criterios, se permite señalar qué o quién está incluido o excluido.

Para entender éstos términos, se definirá cada uno de ellos.

La Inclusión se puede pensar como el acto de incluir, es decir, sumar algo a otra cosa que ya existe; algo que se habría quedado afuera, y se incluye.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (unesco) (2005) define la Inclusión como un enfoque que responde positivamente a la variedad de las personas y a las diferencias individuales, entendiendo que la diversidad no es un problema, sino que esta se piensa como una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad, a través de la activa participación en la vida familiar, en la educación, en el trabajo y en general en todos los procesos sociales, culturales y en las diferentes comunidades.

El término exclusión según Calderón (2012) aparece desde los años´ 60 y ´70, pero tuvo su auge en los 90 con el fin de explicar y comprender qué sucede en la actualidad. Entendiendo a esta nueva categoría como una forma de señalar la situación de vulnerabilidad que padecen los grupos que se encuentran en desigualdad de condiciones, y que, quedan afuera, o tienen pocas posibilidades de participar en el marco de la vida social y los bienes y servicios que esto produce.

Entonces, la exclusión:

Tiene que ver con las transformaciones que se están produciendo en la sociedad (globalización, sociedad del conocimiento y de la información, etc.), así como con los procesos mediante los que las

personas, o grupos de ellas, no tienen acceso, o sólo un acceso restringido, a determinados derechos considerados como vitales para vivir con un mínimo de bienestar y seguridad, tales como el trabajo estable, la vivienda digna, la atención sanitaria, la educación, etc., que definen lo que se conoce como ciudadanía social (Luengo, 2005: 7 En: Calderon, 2012: 75)

Se cree necesario considerar estos términos de Exclusión e Inclusión de forma conjunta. Algunos autores como Popkewitz (2005), Luhmann (1994, 2007), Cardoso y Fleury (2008) entre otros, Calderón señala que los antes mencionados expresan que la conveniencia e incluso la necesidad de considerar la Inclusión y la Exclusión como una sola entidad para describir y explicar lo que pasa en la sociedad actual.

Asimismo, la perspectiva de Thomas Popkewitz (2005):

... es que ambos aspectos se planteen y se consideren como una categoría de análisis: Un elemento de tal problemática es que la exclusión y la inclusión se consideran como un solo concepto (inclusión/exclusión), a diferencia de las teorías precedentes que veían la exclusión como algo a eliminar mediante la aplicación de políticas correctas de inclusión. [Así], utilizaremos el término inclusión/exclusión (...) Nuestra decisión de usarlo como un solo término es teórico y pretende argumentar a favor de la unicidad del concepto, [pues] la exclusión se observa continuamente sobre el telón de fondo de algo que está simultáneamente incluido. (Thomas Popkewitz 2005: 118-119 En: Calderon, 2012: 82)

Entonces, según lo destacado en líneas anteriores, se puede hablar de Inclusión cuando existe la Exclusión. En el caso del deporte se puede ver como un ejemplo de Inclusión, desde sus jugadores, hinchas, entrenadores, jueces, entre otros. Pero en el caso del Deporte de personas que poseen alguna Discapacidad se ve a éste como algo que excluye, pero surge el Deporte adaptado que se convierte en inclusivo.

- **Eje 2: Psicología del deporte y su evolución mundial**

El Deporte, debido a su evolución, se puede abordar e investigar desde diversas miradas. Esta actividad deportiva conmueve la vida de varias personas de todas las edades, así sea en su rol de practicantes, entrenadores, ayudantes técnicos, jueces o árbitros, directivos, aficionados o espectadores de los diferentes espectáculos deportivos.

La psicología del deporte obtuvo su reconocimiento oficial en la celebración del Congreso Mundial de Psicología del Deporte en el año 1965, conformándose como una subdisciplina de la Psicología.

Como plantean Barceló, Chiappara, Fernández, Martínez y Pérez (2013), la Psicología del Deporte es una ciencia dedicada especialmente al estudio del comportamiento del ser humano antes, durante y después de la práctica deportiva. Esta se conforma por algunas de las teorías y técnicas psicológicas que suelen ser llevadas a la práctica cualquiera sea la situación de juego, o de competición, donde por lo general los jugadores rinden perfeccionando sus recursos y su potencial.

La Psicología del Deporte tiene como fin lograr el conocimiento de aquellos factores psíquicos que intervienen en el ejercicio físico, éstos forman parte de la explicación del comportamiento, de las conductas y lo que sucede a nivel orgánico.

En cuanto a los orígenes de la Psicología del Deporte, durante la Segunda Guerra Mundial, en Norteamérica y en menor medida en Europa, hubo un gran aumento de las investigaciones sobre aprendizaje y desarrollo motor, comenzando a estudiarse las variables de personalidad, como el estrés. A comienzos de los años sesenta, se comenzó a trabajar directamente con deportistas.

En el periodo que va desde 1920 al año 1945, se destacaron trabajos de psicólogos considerados los padres de la Psicología del Deporte: Coleman Griffith en Estados Unidos, Alexander Puni y Peter Rudik en la Unión Soviética.

En Europa, una vez finalizada la Primera Guerra Mundial, varios Institutos de Educación Física introdujeron cursos de Psicología del Deporte en los currículum de los futuros profesionales. Mientras que en Rusia, a inicios de los años veinte, una de las primeras realizaciones fue la creación de los Institutos Superiores de la Cultura Física, con rango universitario. En el año 1930, en Moscú, se creó el Instituto Central de Investigación Científica para el Estudio de la Educación Física. Así se concretaron los principales temas de estudio: las motivaciones de los atletas, las tensiones de estos antes de una competición, el concepto de «poder mental» del deportista, que incluye a su vez rasgos fundamentales como son el valor, la resistencia, la determinación, la autodisciplina, entre otros.

En 1925, Griffith fundó en la Universidad de Illinois (Estados Unidos) el Athletic Research Laboratory, el primer laboratorio de psicología del deporte en el país, y además uno de los primeros en el mundo. En la Unión Soviética comenzó a

desarrollarse una psicología del deporte aplicada sobre todo a la preparación del deportista para la competición, siguiendo los pasos de los padres de la psicología del deporte soviética: Alexander Puni y Peter Rudik. En los años sesenta, Bruce Ogilvie y Thomas Tutko empezaron a trabajar directamente con deportistas, utilizando test y escalas de evaluación para estudiar los rasgos de la personalidad de deportistas de élite. Los estados con mayor tradición en el campo de la psicología del deporte fueron: la Unión Soviética, la República Democrática Alemana y Checoslovaquia.

En la Unión Soviética, la psicología del deporte surgió como disciplina de estudio en el periodo de 1945 a 1957; se inició con el estudio de las tensiones previas a la competición, buscándose el nivel de activación óptimo en cada deportista para que este obtuviera el rendimiento máximo.

En España, las primeras contribuciones provenían de profesionales que trabajaban en áreas próximas a la psicología, como, por ejemplo, José María Cagigal, quien se dedicó siempre a una investigación multidisciplinar en el ámbito de la educación física y el deporte. Cagigal temía que la psicología experimental, en lugar de hacer una psicología del deporte para el hombre cuyo fin fuera contribuir a su bienestar físico y emocional, hiciera una psicología del deporte exclusivamente para lograr un mejor rendimiento.

En la década de los setenta, se publicaron las dos teorías que han generado más estudios experimentales sobre el aprendizaje motor: la teoría del circuito cerrado (closed-loop) de Adams (1971) y la teoría del «esquema» de Schmidt (1975).

Pasados ya varios años, a comienzos de los ochenta, hubo una valoración de las primeras definiciones de la psicología del deporte y un replanteamiento de los aspectos técnicos, metodológicos y aplicados de esta.

Estos son algunos de los principales temas de investigación que se consideran relevantes para la Psicología del Deporte

En el quadrugby como deporte adaptado se puede observar cómo influye en la personalidad de los deportistas, y así el efecto positivo del ejercicio físico que produce en ellos. A su vez la implicación de los procesos psicológicos que conlleva realizar un deporte, potenciando el aprendizaje de destrezas motrices, teniendo en cuenta que éste ayuda a la adquisición de valores socioculturales y de hábitos conductuales, entre ellos el control de los estados emocionales, decisión confianza, dominio en sí mismo y esto provoca un bienestar físico y psicológico.

En la actualidad, la mayoría de los entrenadores y deportistas reconocen la importancia de los factores psicológicos, tanto para el desarrollo como para el rendimiento deportivo. Factores que de hecho intervienen positivamente en el mejoramiento de la calidad de vida profesional como también personal del deportista, su grupo e institución.

La Psicología del Deporte no trabajará sola, sino que consolidará su posición siempre dentro de un equipo interdisciplinario en el que cumplirá con su rol en forma adecuada y activa según la modalidad del grupo de referencia y adecuándose a la filosofía de la institución a la que pertenezca.

- **La psicología de la actividad física y el Deporte en Uruguay**

La Psicología de la Actividad Física y el Deporte es uno de los temas que tiene un auge en nuestro país, en los distintos especialistas del área de la educación física y el Deporte. También genera interés en los psicólogos.

Se puede señalar que la Psicología de la Actividad Física y el Deporte es: "...una rama de la Psicología General que da explicaciones sobre los procesos psicológicos particulares que caracterizan la actividad deportiva, la interacción del hombre en situación, sus motivaciones y consecuencias". (Ferrés, 1995: 1)

Al principio, el objetivo primordial era el logro del rendimiento deportivo, pero posteriormente se pretendió comprender cómo la participación en actividades físicas y deportivas afecta el desarrollo, la salud y bienestar de los que lo practican.

En la actualidad la Psicología del deporte puede trabajarse desde el área profesional, donde se hace presente la necesidad de la capacitación de los distintos actores que conforman los sectores de la educación física y el deporte. La formación de este último se incrementó, así como también el de los psicólogos del deporte para el logro de mejores resultados.

De este modo, en la Facultad de Psicología de la UdelaR se comenzó a dictar cursos tanto para psicólogos y egresados de distintas carreras universitarias, en el área de Formación Permanente. A esto se le agrega el inicio de un proyecto de extensión sobre la Psicología de la Actividad Física y la Salud, destinado a estudiantes de la facultad.

En cuanto al abordaje desde el campo laboral, el pedido de intervención del psicólogo del deporte viene de distintas instituciones que tienen como fin el Deporte y

la Recreación, la formación de recursos humanos para la Educación Física; deporte de iniciación, competencia y alto rendimiento y deportes para el ocio, la salud y tiempo libre, entre otros. Si bien han crecido las solicitudes de intervención en el área, aún existen barreras por la falta de formación de los que desean llevar a cabo estos programas, y a su vez algunos prejuicios persistentes.

Ferrés (1995) plantea que respecto al abordaje desde la investigación, en 2003 la supde (Sociedad Uruguaya de Psicología del Deporte) estableció el Primer Curso de Introducción a la Metodología de Investigación en Psicología del Deporte, donde asistieron numerosos psicólogos, egresados del Curso de Psicología de la Actividad Física y el Deporte de Facultad de Psicología. Como resultado de este curso, se concretaron tres líneas de investigación dentro de la supde: Actividad Física y Deporte como promoción de Salud, Aspectos Psicológicos y Alto rendimiento, Aspectos Psicológicos e Iniciación Deportiva. En la actualidad, existen personas estudiando estas temáticas ya mencionadas; es una disciplina que genera mucho interés, por lo cual se verán beneficiosos los trabajos interdisciplinarios y en equipo.

El Deporte y la Discapacidad se alejan por temas físicos, debido a que éstos implican cierta destreza; mientras que la psicología del deporte crea puentes, y mecanismos que provocan que las distancias se disminuyan.

- **Eje 3. Acercándonos al Quadrugby**

En este tercer eje se aborda el temático eje de la monografía, acercándose desde el Rugby, atravesando lo que es el Deporte Adaptado, para luego entender el Quadrugby

¿Qué entendemos sobre el rugby? Según los autores idóneos en la temática, plantean que es un deporte de contacto físico en equipo. El mismo se caracteriza por el respeto que tienen tanto el público como sus propios jugadores a las reglas del juego. A su vez, otra característica particular que tiene este deporte, es que fomenta la sociabilidad de compañeros de equipos y sus oponentes, donde generalmente se realiza una reunión posterior a cada partido, denominada tercer tiempo. Este encuentro tradicional se da entre jugadores de ambos equipos, entrenadores, árbitros y parte del público, donde por lo general se habla del partido disputado.

El tercer tiempo es tan importante como el juego mismo, donde los jugadores aprenden a controlar sus emociones e impulsos que el juego les provoca. Es parte del

código de conducta, donde se regula el comportamiento ético de todos aquellos que forman parte del rugby.

Esta instancia tiene como objetivo principal suavizar y confraternizar las tensiones y los pormenores que los partidos provocan. El resultado de este es que no finalice con la victoria o con la derrota de los adversarios, sino con el compañerismo y la amistad.

En el caso del Quadrugby, el tercer tiempo no es una regla a cumplir como se menciona en las líneas anteriores. En éste deporte adaptado, lo que se ve en el momento previo y posterior al juego es, la solidaridad, el compañerismo, el vínculo afectivo que tienen los integrantes del plantel. Asimismo, se observa como los jugadores colaboran y se ayudan entre sí, ya sea a colocarse los accesorios para ellos o para las sillas de ruedas con las que van a defender su juego; donde las palabras de aliento son claves para el desempeño deportivo.

A nivel internacional, el rugby es regulado por *World Rugby*, asociación federativa que cuenta con 118 miembros, plenos y asociados. Este deporte es de gran competencia, ya que también forma parte de los Juegos Olímpicos.

- **Deporte adaptado**

En relación al concepto de deporte adaptado y su vínculo con el quadrugby ya sea en su modo de juego, se entiende según algunos autores como aquella actividad físico deportivo que está dispuesta a sufrir modificaciones con el fin de lograr la participación de aquellas personas con algún tipo de discapacidad.

Según Hernandez.F (2000) Plantea que los deportes adaptados, presentan características particulares, por ejemplo reglas adaptadas, desde los deportes modelos por ejemplo (fútbol y básquetbol) se generan nuevos deportes adaptados, que se deberá tener en cuenta las edades evolutivas, y las características se ven desarrolladas y ejemplificadas por ejemplo en el quadrugby porque posee sus propias reglas, se adapta el juego y las condiciones a los deportistas, y las edades varían acorde a los practicantes.

Se considera que el deporte adaptado tiene su importancia por sus finalidades, en relación a esto el autor plantean, que el deporte adaptado mejora la calidad de vida de

aquellos que poseen alguna desventaja física, psíquica, sensorial; siendo éste un procedimiento que mejore proporcione calidad de vida a las personas.

Asimismo, este puede tener otros fines que acompañen a los mencionados anteriormente, entre ellos está formar y fomentar hábitos de higiene, aumentar las relaciones sociales, pero a su vez lo que identifica al deporte adaptado, es que repercute a lo deportivo en sí y se convierte en un fenómeno social.

El deporte adaptado en silla de ruedas aparece finalizada la Segunda Guerra Mundial debido a la gran cantidad de veteranos de guerra, “quedando mutilados y minusválidos”, siendo considerados héroes, mediante ellos se tomó conciencia de la importancia y el valor que tienen las personas que presentan algún tipo de discapacidad.

La Primer Olimpíada se llevó acabo en Roma en 1960, siendo ésta para personas con discapacidad en la cual participaron 400 deportistas en silla de ruedas de 23 países. A su vez se constituyó en ese año la ISOD (International Sport Organization for the Disabled), la cual fundamentó las bases del Deporte para amputados, ciegos y paralíticos cerebrales.

De esta manera, se puede pensar que el deporte adaptado es una de las formas de expresión más equitativas en su totalidad, la que sin duda alguna abarca a todas las personas, entendiendo al deporte como un derecho de todos los seres humanos.

Se puede apreciar en el quadrugby que las personas se expresan de una forma singular, donde prima el compañerismo, voluntad, dedicación y esfuerzo. A su vez se puede observar en éstas prácticas como hombres y mujeres luchan, se proponen metas y se superan día a día a través de esta disciplina deportiva.

- **Quadrguby: sus inicios y el juego**

El rugby en silla de ruedas fue propuesto en Winnipeg, Canadá, en 1977, como una práctica deportiva en conjunto para aquellos que poseen lesiones severas de columna. Un grupo de personas cuádruplécas desplegaron una modalidad que admitía una intervención activa en el deporte de carácter competitivo, que en sus inicios fue definida *murderball*, “bola asesina”, lo que provocó el interés del público. La característica competitiva del rugby en silla de ruedas produjo una aprobación entre la población practicante y los espectadores. Es en el año 1979, se efectuó el primer campeonato nacional de Canadá y en el año 1981 se constituyó el primer equipo en los Estados Unidos; consecutivamente estos dos equipos realizaron el primer encuentro

internacional en 1982. En los países europeos tuvo su auge luego de estas demostraciones, y en 1989 se hizo un torneo entre un equipo norteamericano y Gran Betaña.

En la década del 90' el quadrugby se exhibió como deporte de revelación en los Juegos Mundiales de Sillas de Ruedas y en 1994 fue reconocido por el Comité Paralímpico Internacional. Al próximo año, se realizó el primer campeonato mundial de quadrugby en Notwill, Suiza. En el escenario paralímpico fue integrado en 1996 como deporte de demostración en Atlanta y se incluyó legalmente en el programa de competencias en los Juegos Paralímpicos a partir del año 2000 en Sydney.

Según las reglas de la International Wheelchair Rugby Federation (IWRF), el quadrugby es un deporte mixto, considerado únicamente para aquellos que poseen lesiones medulares o parálisis cerebral.

Mientras que en el año 2006 se actualiza esta definición planteada por IWRF, declarando que éste un deporte de equipo para participantes masculinos y femeninos que tengan alguna discapacidad.

Se desarrolla en una cancha techada que mide 15 metros de ancho por 28 metros de largo, y está marcada por líneas límites, una línea central, un círculo central y dos áreas; cada equipo tiene una zona de ataque y una zona de defensa y se juega con una pelota de vóleybol.

En éste deporte el objetivo es: hacer goles cruzando la línea de gol del equipo contrario en posesión de la pelota, ésta puede ser pasada, lanzada, bateada, rodada, picada o llevada en cualquier dirección teniendo en cuenta las restricciones mencionadas en las reglas. Se consagra ganador el equipo que anote la mayor cantidad de goles.

La silla de ruedas es considerada parte del jugador, cada individuo es responsable de cumplir las especificaciones determinadas dentro del campo de juego.

Cada equipo deberá tener un máximo de doce miembros, no más de cuatro podrán estar en la cancha al mismo tiempo. Los jugadores que están dentro del campo de juego son considerados penalizados, por el contrario quienes están fuera son suplentes. Este encuentro se establece en cuatro periodos de ocho minutos, con intervalos de dos minutos al final del primer y tercer periodo y un intervalo de cinco minutos al final del segundo; en caso de tiempo suplementario, estos son de tres minutos. (Más información ver Anexo 1)

- **Quadrugby en Uruguay: impacto y posibilidades**

Este deporte adaptado es relativamente nuevo en Uruguay, aunque a nivel internacional tiene su recorrido y trascendencia, en uno de los lugares que se desarrolla es en la Asociación Pro Recuperación del Inválido (APRI), de la mano de la Fundación Oportunidad, donde asisten jugadores y algunos permanecen desde hace años.

A su vez, hay un nuevo equipo de juego, que es reconocido como la Selección Uruguaya de Quadrugby, “Los Criollos” el cual está integrado por hombres y mujeres, donde el apoyo que recibe es de la fundación “A ganar”.

Es un deporte que debe ser adaptado, porque sus condiciones y reglas de juego son un poco fuera de lo común, basados en el fútbol americano, basquetbol y rugby. Los jugadores de Uruguay no siempre cumplen con las clasificaciones al momento de competir, ya que no hay la cantidad de jugadores suficientes, ni los recursos económicos, materiales, humanos, sociales. Por lo tanto, este deporte es aún más adaptado, ya que quienes lo practican lo hacen por inclusión, recreación, ejercicio, juego, diversión, distracción, etc.

3.1 – Integrando a los informantes calificados...

Una de las entrevistas realizadas fue a un jugador actual de APRI, el cual expresa el valor que tiene este deporte para su calidad de vida, para su cuerpo, mencionaba la importancia que tiene ir a jugar y encontrarse con sus compañeros, amigos, y ayudantes. El intercambio que esto provoca, la motivación que se da entre ellos y el deseo de salir adelante, es algo a destacar. El competir y viajar a otros lugares, como a Chile en el año 2015, donde tuvieron la oportunidad de conocer e incorporar nuevos desafíos, nuevas metas, les brindó una gran satisfacción para seguir con este deporte y llegar aún más lejos. También, expresó la importancia que tendría este deporte si fuera amparado y avalado por organismos, instituciones, o leyes que respondan a esta actividad.

La situación actual es, que no hay la cantidad suficiente de jugadores en esta asociación, y por ende los entrenamientos se ven afectados, porque a su vez los colaboradores y entrenadores se dedican a otros deportes, algunos de mayor categoría, y competición.

A esto se lo puede pensar como un deber que tiene toda la sociedad, en relación a los que tienen alguna dificultad y los que no; donde se deberían luchar para que todo sea

más equitativo, para que los derechos y obligaciones se cumplan, y las voces se hagan escuchar.

En la actualidad, el equipo de Los Criollos, cuenta con un total de 15 jugadores aproximadamente de carácter mixto, donde logran clasificar internacionalmente 9 o 10 integrantes. Asimismo, se le realizó algunas preguntas al capitán de la selección, donde él mencionaba que el Quadrugby ocupa una gran parte en su vida, por la importancia que tiene el deporte en sí, en equipo, se encuentra con sus amigos, y eso lo ayuda a “despejar la mente”, a distraerse. “El deporte me expresa, me aclara, me ayuda a pensar... me limpia la cabeza”. Esto se podría pensar como los aspectos psicológicos que brinda este deporte a los jugadores.

A su vez mencionaba el mismo, que luego de las prácticas “...llega a la casa desenchufado, contento, motivado”. Esto se puede pensar en la motivación que genera el deporte en equipo, que se desarrolla en líneas posteriores.

Expresó además la importancia que tiene las competiciones a nivel internacional, porque les brinda confianza y a su vez se les reconoce el juego como tal, y a ellos les resulta de una gran satisfacción poder calificar para estas competencias, donde contó que ya tienen agendado para Paraguay y Argentina “...nos vamos a pulmón, en autos que consigamos de nuestros familiares, amigos, y veremos si podemos recibir alguna ayuda de alguien más”

Asimismo relata, que el deporte colaboró en su calidad de vida, ya que físicamente el percibe estar mejor, disminuyeron sus dolencias, y donde el llegar cansado luego de las practicas, era sinónimo de placer, disfrute, y diversión.

“Este deporte me cambió la vida” fueron las palabras del capitán.

En cuanto a la autoestima de estos jugadores, fue uno de los términos de gran valor que surgieron en ésta entrevista.

La autoestima ¿qué se entiende cuando hablamos de autoestima? Según algunos autores, se puede explicar que es un conjunto de percepciones, pensamientos, valoraciones, formas de actuar, y pensar que son expresados hacia nosotros mismos.

Una baja autoestima, puede afectar a nuestra manera de estar, de ser, de actuar y por efecto se verá perturbada la relación con los demás.

Haciendo referencia a éste término, él pudo opinar que en ese sentido es todo muy difícil, porque “...día a día hay que remarla, y volver a remarla una vez más”.

Expresaba además, que la idea de él como representante y capitán del equipo, es que al momento de pensar y practicar el Quadrugby como deporte, el objetivo principal sea: "...sacar a las personas de sus casas, a practicar este deporte, donde les sirva de ayuda a mejorar su calidad de vida, y puedan encontrarse con personas que estén en la misma, ¡y cinchar para el mismo lado!".

En estas breves palabras, podemos apreciar un poco más el juego como tal, pero más que nada la vivencia y experiencia de estos muchachos, donde la motivación es algo clave para ellos.

La palabra motivación deriva del latín *motus*, que significa movido, o de *motio*, que significa movimiento. Se puede entender que es un impulso que inicia, guía y mantiene el comportamiento, hasta alcanzar la meta y objetivo deseado.

También se puede pensar que si hay una motivación positiva, ya sea propia del sujeto, o no; estas emociones se notarán positivas.

Este término está relacionado a la voluntad y el interés que tiene una persona.

Tiene un efecto en las emociones y por lo general en la conducta observable.

Motivación, es en otras palabras, la voluntad para hacer un esfuerzo, por alcanzar las metas, condicionado por la capacidad del esfuerzo para satisfacer alguna necesidad personal.

Esto se puede reflejar en lo que se menciona en las líneas anteriores, cuando los jugadores se sienten bien, el deporte los ayuda en la calidad de vida, en los valores humanos, en la recreación, diversión, independencia y autoestima, los practicantes notan esta motivación que actúa de forma positiva, y es así que desean seguir adelante con el deporte.

Asimismo, se realizó la entrevista a una de las colaboradoras de la práctica de éste deporte, la cual es integrante de la Fundación Oportunidad, que pudo compartir su experiencia desde otro lugar.

Expresa, que cuando el jugador logra involucrarse al quadrugby, éste logra muchos beneficios, dentro de los cuales se pueden destacar: la autoestima, el vínculo que se da entre jugadores el cual es muy rico, también hacía énfasis en que es un deporte que "...llena el tiempo, se coopera entre todos y se ayudan entre ellos," donde ella lo pudo definir como aspectos psicológicos positivos que brinda el juego. Además asegura que el hecho de pertenecer a un grupo, provoca mayor beneficio aún. "...el

deporte impacta psicológicamente positivo; las personas con limitaciones físicas, el movimiento les genera más disfrute y satisfacción ”

Hace algunos años, le realizaron una entrevista para un periódico, sobre el juego del Quadrugby; y la entrevistada pudo sostener que:

...en estas actividades se ve a la persona en sillas de ruedas desde otro lugar....Se valorizan las capacidades y se empodera a la persona en situación de discapacidad, mostrando lo que puede hacer y no, como se hace frecuentemente, mostrando lo que no puede y las dificultades que presenta... (Sonia, 2014: 1)

En suma, se puede expresar que el deporte en sí genera beneficios psicológicos para todos, los entrenadores, los jugadores, los árbitros, los medios de comunicación, la hinchada, los fanáticos, y por ende las familias de éstos. No sólo lo deportivo se pone en juego, sino lo que viene a raíz de esto. Se puede pensar también en lo que deja este deporte, es decir, lo que brinda, lo que propone como tal. Esta actividad le proporciona a los jugadores calidad de vida, que no es un detalle menor, el hecho de pertenecer a un equipo, a un grupo, estimula la autoestima, a su vez brinda confianza en sí mismo, el saber que no estás solo, que hay personas con quien compartir las preocupaciones, los miedos, las incertidumbres, los desafíos, los deseos y metas propuestas que este deporte puede causar, como también momentos que cada individuo atraviesa en la vida; esto se pudo observar que se refleja en equipo y de forma individual.

Además, les es de gran motivación saber que en un lugar determinado, algún día a la semana, se van a juntar entre pares, a compartir momentos, distraerse, disfrutar, mejorar calidad de vida, hacer ejercicio, ello concibe entusiasmo, valor, ganas, y por lo general se espera con ansias el día y la hora del encuentro. Esto provoca un aumento en la autoestima, en las ganas de seguir adelante, y acompaña la formación de valores tales como: compañerismo, perseverancia, valentía, lucha, etc.

Se puede observar en cada uno de ellos la capacidad de salir adelante pese a las dificultades, que visualizado como impacto psicológico a esto lo denominamos Resiliencia. Dentro de estos impactos se pueden encontrar negación, aislamiento, aceptación, adaptabilidad, frustración, rechazo, ira, idealización.

A continuación, se verá esquematizado los antes mencionados, impactos psicológicos.



La idea de visualización de la imagen, es pensar a los impactos psicológicos de forma dinámica en la personalidad del sujeto, y no aislados entre sí; ya que algunos se dan a consecuencia de otros.

Los impactos psicológicos no tienen orden jerárquico, se comenzará a mencionarlos de forma aleatoria.

El Aislamiento, se considera que se puede presentar cuando la persona no se puede integrar, y se excluye; o cuando el equipo no puede incluir a la persona, quedando aislado.

El Rechazo se puede presentar en varias dimensiones, desde el compañerismo, como sus dirigentes, o hacia al deporte; en forma bidireccional desde el individuo a ellos, o viceversa. También se puede observar desde lo ambiental del individuo, por ejemplo su familia, y amigos.

Por otro lado, puede aparecer la Ira, que forma parte del enojo, bronca, mal estar, que pueden ser causados por la exclusión, o por la baja tolerancia a las frustraciones. La ira puede aparecer en cualquier momento del proceso de la práctica del deporte.

En el caso de la Adaptabilidad, se puede ver cómo puede contribuir a la aceptación de la discapacidad. Se la puede asociar al juego mismo, que implica el cumplimiento de reglas de dicho deporte, y la adaptación al otro.

La Aceptación, puede ir de la mano de la adaptabilidad, una vez aceptada la discapacidad misma, se la asume como tal. A su vez en el deporte, debe de haber una aceptación a ser parte del mismo.

A contra punto, puede aparecer la Negación, como mecanismo de defensa donde la persona no puede asumir ya sea elementos positivos, o negativos de su discapacidad, o del deporte mismo. Y así aparece la frustración como otro impacto psicológico.

La Idealización como impacto puede ser visualizada en dos sentidos. Positivo ya que ayuda a la persona a encontrar una actividad que pasa a ser parte fundamental de su vida. Por otro lado la idealización y las frustraciones se encuentran entre sí cuando la realidad le muestra a la persona que hay elementos idealizados que no se pueden lograr.

Capítulo 3: CONSIDERACIONES FINALES

Como último capítulo de ésta producción, a continuación se dará cierre a la monografía, creyendo pertinente realizarlo en dos partes, conclusiones y reflexión personal

3.1 Conclusiones

Consumando este trabajo monográfico se debe tener presente algunos aspectos importantes que se consideran en esta producción.

La discapacidad ha sido un término clave para este trabajo, porque es parte de la elección de la temática a abordada, y como se pudo observar a lo largo de los años ha tenido una evolución significativa a nivel mundial.

En el mundo de la discapacidad se ha aumentado el número de profesionales que desempeñan su labor en ésta temática, ya sea atendiendo a personas que presentan algún tipo de discapacidad, o al entorno del mismo. De esta forma, se puede distinguir cómo ha sido de gran importancia, interés y necesidad la capacitación y formación de aquellos que trabajan en sectores públicos y privados.

La discapacidad en nuestro país es un área que continúa siendo un motivo de lucha. De todas formas, se han propuesto leyes que pretenden amparar y priorizar a las personas que presentan algún tipo de discapacidad, entendiéndose a la misma como una problemática de derechos humanos según lo plantea la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2013).

La inclusión y la exclusión forman parte de cualquier sociedad, grupo, colectivo de personas, ya que están presentes en cualquier ámbito de la cotidianidad. Pero en la discapacidad, aún más de lo que se cree, aún sigue el objetivo de lograr un país accesible para todos. Para ello se deberá seguir apostando y reforzando los programas y prácticas del Estado.

Por otra parte, según plantean los entrevistados es de destacar el rol importante que cumple la sociedad, donde debe de conocer y estar al tanto de las políticas públicas que se practican en el país.

El deporte tiene sus beneficios, a lo largo de la historia se pudo distinguir cuando sirvió de rehabilitación para los veteranos luego de la guerra, y fue a través de ellos que obtuvo su reconocimiento y valor. Es una de las actividades que tiene su reconocimiento a nivel mundial, donde en mayor o menor medida, todos se ven relacionados al mismo.

La Psicología del deporte como se mencionó es un área de la psicología que ha tenido un incremento en su difusión, y en sus diferentes formas de manifestarse en nuestro país; donde muchos profesionales elijen capacitarse y formarse, para luego desempeñar su labor en ella. Por otra lado, está la sociedad que la va reconociendo y promoviendo, ya sea personas que presenten algún tipo de discapacidad o las que no.

Como se mencionó en líneas anteriores, el equilibrio físico y psíquico son dos factores esenciales para el desempeño de aquellos deportistas tanto como los que deseen competir, y los que practican por recreación, diversión, inclusión, entre otros. Considerando lo mencionado, se puede señalar que es importante que un deportista sepa y pueda entrenar y fortalecer su cuerpo, mente, confianza y autoestima; esta idea también surge en las entrevistas con los informantes calificados.

Así es que el deporte adaptado tiene variados beneficios, en el caso del Quadrugby provoca un impacto positivo en la vida de los practicantes, ayudando a la rehabilitación y bienestar; a su vez, otorga independencia, seguridad y brinda calidad de vida. De esta forma, promueve el trabajo en equipo, y provoca motivación la proposición de metas y el cumplimiento de las mismas. Asimismo, colabora potenciando y fomentando los valores humanos que facilitan la inclusión y la integración social, favoreciendo al individuo en su desarrollo personal y grupal.

Se puede sostener que estos aspectos mencionados son parte de la igualdad de derechos que tienen las personas pertenecientes a una sociedad.

Considerando lo que se mencionó en el capítulo central de ésta producción, es importante conocer y tener presente cuáles son los impactos psicológicos que provoca el Quadrugby.

Al carecer de definición de Impacto Psicológico, se puede tener un acercamiento al concepto primero desde Impacto. Según la Real Academia Española (2014) el Impacto es definido como "...huella o señal que deja un impacto" (2014:1). Entonces, se puede pensar al Impacto Psicológico como una huella o señal a nivel del psiquismo.

En este caso el impacto psicológico presenta un dinamismo en la personalidad de los deportistas sin orden jerárquico. Luego de la revisión bibliográfica y en conjunto a los informantes calificados, se pudo visualizar nueve de ellos: negación, frustración, ira, rechazo, idealización, aceptación, resiliencia, adaptabilidad, aislamiento.

Se puede observar que algunos de ellos son mecanismos de defensa que la persona puede presentar en su vida como deportista. Cada sujeto transitara su propio

proceso. No todos manifestarán los nueve impactos, pero se darán algunos que posiblemente lleven a otros.

A continuación se ejemplificara en palabras de los entrevistados algunos de los impactos antes mencionados:

“...sacar a las personas de sus casas, a practicar este deporte, donde les sirva de ayuda a mejorar su calidad de vida, y puedan encontrarse con personas que estén en la misma, y cinchar para el mismo lado!”. En esta frase se puede interpretar dos de los impactos como lo son la negación en las personas que creen no poder hacer dicho deporte, o no asumir su limitación, lo cual el acercamiento a esta actividad conllevará a la aceptación. Aquí se puede ver como un impacto tiene como consecuencia otro.

“...el deporte impacta psicológicamente positivo; las personas con limitaciones físicas, el movimiento les genera más disfrute y satisfacción”. En esta cita se puede ver como la aceptación y la adaptabilidad va de la mano. Una vez admitida la discapacidad, y aceptar formar parte de un equipo deportivo, los deportistas se adaptan a lo nuevo y eso les provoca disfrute y satisfacción.

“...nos vamos a pulmón, en autos que consigamos de nuestros familiares, amigos, y veremos si podemos recibir alguna ayuda de alguien más”. Este es un ejemplo que pese a las dificultades, se puede salir adelante; a este impacto se lo denomina resiliencia.

Con respecto a los alcances y desafíos que puede presentar el Quadrugby, como se expresa es algo relativamente reciente y a su vez no difundido, y se deberá obtener su conocimiento y reconocimiento como tal a nivel social y de Estado. Para ello se deberá seguir apostando a las políticas y programas que intenten abordar éstas temáticas.

Uno de los desafíos importantes que deberá transitar este deporte, es obtener apoyo y ayuda económica para seguir representando al país en encuentros mundiales.

3.2 Reflexión personal.

En este tipo de consideraciones es a mi entender, donde se presenta el obstáculo de expresar en palabras lo que se observa, lo que se piensa, y se siente al realizar trabajos como éstos, pero voy hacer el intento.

Ha pasado mucho tiempo para que las personas con discapacidad tengan un lugar más equitativo en la sociedad; donde las creencias, mitos y prejuicios existentes, sean más realistas. En estos últimos tiempos se puede ver un cambio en cuanto a las

miradas excluyentes hacia lo diferente, y de a poco se puede observar la tolerancia y pensar en la inclusión. Señal de que hay cambios, y que se piensa en el otro.

A su vez, me detengo a pensar en las barreras que tienen que sortear aquellas personas que tienen algún tipo de discapacidad cualquiera que sea. Cuando se hace referencia a las barreras se piensa en los obstáculos materiales y físicos que se interfieren entre el sujeto con discapacidad y la posibilidad de desarrollar una vida independiente. La falta está en los recursos que hay, o en los que no; materiales, humanos, sociales, físicos, entre otros.

De esta forma, me surge una duda: ¿incluir a quién? Si a grandes rasgos todos somos diferentes, y tenemos distintas capacidades. Pero en la sociedad se habla de inclusión como si se supiera qué es, y qué se pretende con el concepto. Me detengo en esto, porque se pretende una sociedad más justa, equitativa, y sin violencia; y a mis ojos, la exclusión es un modo de violencia, porque nadie tiene por qué excluir a nadie. Es ahí donde se puede ver que no todos piensan de la misma manera, pues si se pensara así, y en un otro, no habría los debes que hay.

En esta producción se ve que la inclusión tiene debes, faltas, se visualiza que hay cosas que cambiar, y algunas otras que proponer. Un ejemplo es, cuando menciono que a éste deporte adaptado le falta su reconocimiento, su apoyo, su valor, su respeto. ¿Qué se hace con esto?

Asimismo una de las barreras que no se debe pasar por alto, la problemática del transporte y sus diferentes modos, como se plantea en el tercer eje del trabajo, los jugadores utilizan silla de ruedas, y para trasladarse en ómnibus se necesita rampa, y éstos no pasan con frecuencia.

Del mismo modo se puede observar como las leyes no siempre se cumplen, y en esto nuevamente se hace hincapié a los derechos y obligaciones que tenemos cada uno de nosotros, los que estamos por dentro y por fuera de las discapacidades, e incluso de éste deporte. Si bien sabemos que hubo un cambio en lo que es la discapacidad, sus líneas y modos de acción, las distintas especialidades, y la cantidad de personas que se interesan en la temática y estudian en, por y para ella. De todas formas, falta darse algunos movimientos más profundos. Considero que la discapacidad es un problema de aquellas personas que no quieren aceptarla, e incluirla.

A la vista está todo aquello lo que sucede con este deporte que es el Quadrugby, se pudo manifestar mediante las entrevistas. Pues creo que hay tantos beneficios para aquellas personas que practican este deporte, que no está bueno empañarlo con todo aquello que quizá no es tan positivo, pero es la realidad y no dejare de mencionarla.

Lo que considero que no es tan favorable, es la poca difusión de éste deporte. Si bien existen redes sociales que llevan su nombre, e historia como lo es el Facebook, al cual puede acceder cualquier persona; falta ese reconocimiento, importancia y valor que deben tener todos los deportes. Al no haber la suficiente difusión, y conocimiento del tema, a la vista está que hay escasos recursos, económicos, materiales, humanos, y esto provoca altibajos al momento de desarrollarse.

Este tipo de deportes, es los que me parecen de una actitud formidable, donde las prácticas son un encanto de ver, las personas comparten sus inquietudes, miedos, molestias, y fomentan entre todos el positivismo, salen adelante, y se motivan unos a otros, promoviendo los valores, el que refleja y contagia el compañerismo, y donde se demuestra que ¡si se puede!

Se pudo ver en las entrevistas la gran motivación que les genera competir a nivel internacional. A TODOS los deportistas les resulta muy grato, entrenar, viajar y competir, o hacer exhibiciones, tanto a nivel nacional como internacional; saber que otro te está mirando, es parte del aliento que necesita todo deportista; que el público dedique tiempo a cualquier deporte, es un mimo al deporte, y a los que lo practican.

Orgullo es encontrarse personas como estos deportistas, que al responder la entrevista hablen tan lindo de lo que les deja este deporte, que a pesar de los por menores, contagian la participación a cada evento a cada entrenamiento.

Tuve la experiencia de ir más de una vez a sus entrenamientos, donde los veo llenarse de alegría; verlos felices es algo tan hermoso, que es de un disfrute total. De todas formas, resulta gratificante observar que no ponen excusas, que salen adelante, que promueven valores como el compañerismo, el valor ,el esfuerzo, la valentía, el amor... se proponen metas, y pese todo, las logran, se animan a cumplir sueños, que eso es lo más valioso! Respeto y admiro profundamente lo que hacen, como lo hacen y como lo transmiten.

Me cuestiono si la discapacidad no es un problema de todos aquellos que conformamos la sociedad, ya que tenemos la tarea y el deber, de que se vuelva más

tolerante, más inclusiva, y equitativa; de ser más justos, de proponer ideas que lleguen a todas las personas, de luchar y hacernos escuchar.

ANEXO (1)

Antes de comenzar el encuentro, el Manual de Quadrugby propone que cada entrenador debe entregar una planilla al juez con la información del equipo, solo los jugadores que estén presentes en dicha planilla podrán jugar.

Un jugador de cada equipo denominado centro debe entrar al círculo central, estos deben ocupar su posición del mismo lado de la línea central a la línea de gol que defienden. Para administrar el salto, el árbitro tiene que tocar el silbato para indicar el comienzo de contacto legal y luego entrar al círculo central, debe lanzar la pelota verticalmente a una altura que los jugadores no alcancen para que caiga entre ellos, teniendo que ser tocada al menos una vez por uno y así dar comienzo al juego.

Cuando el jugador tiene posesión segura de la pelota cruzando la línea de gol, el juez anota dándole un punto al equipo. No se toma como gol si la pelota se le cae al jugador al momento de cruzar la línea final.

Algunas de las violaciones por parte de los jugadores son permanecer con la pelota durante más de diez segundos sin picarla, como también permanecer más de diez segundos en el área del equipo contrario si su equipo tiene la posesión de esta.

Todos los jugadores tendrán que estar clasificados de acuerdo con el sistema de clasificación de la IWRF. Cada jugador debe poseer una tarjeta de clasificación con sus datos específicos. La suma de los puntajes de clasificación de los jugadores del equipo debe ser 8 o menos. Por cada jugador se le agrega un 0.5 extra por encima de los 8 puntos totales.

Aunque el quadrugby se considere un deporte de contacto, ningún tipo de contacto físico está permitido en él.

La clasificación es una parte única e integral del deporte para personas con discapacidad. El propósito de la clasificación es garantizar una competencia justa y

equitativa en todos los niveles del deporte, independientemente de las diferencias individuales en la función física.

Los sistemas de clasificación han estado en uso en el deporte para personas con discapacidad desde mediados de 1940. Los primeros sistemas de clasificación se basaban en diagnósticos médicos, tales como lesiones de la médula espinal, y no eran específicos para las demandas funcionales de cada deporte. Los sistemas de clasificación funcional garantizan que los atletas con alteraciones o ausencia de miembros superiores e inferiores tengan la oportunidad de practicar este deporte y que tanto las estrategias y tácticas de los equipos como los atletas sean los factores que determinan el éxito en la competencia.

Bibliografía

- Barceló, Chiappara, Fernández, Martínez, Pérez.(2013) Quadrugby. Montevideo. Facultad de Psicología.
- Contino, Alejandro (2013) El dispositivo de discapacidad. Tesis Psicológica, vol. 8, núm. 1. Fundación Universitaria Los Libertadores. Bogotá, Colombia
- Entrevista a Sonia <http://www.elpais.com.uy/informacion/celeste-silla-ruedas-compite-region.html>
- García José María (2005) La discapacidad hoy. Psychosocial Intervention, vol. 14, núm. 3, 2005, pp. 245-253 Colegio Oficial de Psicólogos Madrid, España
- Ley N° 18.418. (2008). Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad.
- Moreira. C; Rodríguez. H; Montero (2010). Comisión Nacional Honoraria de la Discapacidad: Ley 18.651, Protección Integral a los Derechos de las Personas con Discapacidad. Montevideo
- Organización Mundial de la Salud.(2001) Clasificación Internacional de Funcionamiento, de la discapacidad y de la salud (CIF). Ed IMSERSO Madrid
- O.M.S (2015) Discapacidad y Salud. Recuperado en: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs352/es/>
- Ramos Calderón, José Antonio (2012) Inclusión/ Exclusión: una unidad de la diferencia constitutiva de los sociales. Iberóforum. Revista de Ciencias Sociales de la Universidad Iberoamericana, vol. VII, núm. 14, Universidad Iberoamericana. Distrito Federal, México
- Recuperado en: <http://maximusproject.org/wp-content/uploads/2016/07/Manual-Rugby-Maximus-Project-II.pdf>
- Recuperado en : https://es.wikipedia.org/wiki/Tercer_tiempo
- Recuperado en: <https://es.wikipedia.org/wiki/Rugby>
- Recuperado en: <LaPsicologiaDeLaActividadFisicaYEIDeporteEnUruguay-2599146.pdf>

- Recuperado en: <http://www.elpais.com.uy/informacion/celeste-silla-ruedas-compite-region.html>
- Recuperado en:
<http://www.monografias.com/trabajos70/motivacion/motivacion.shtml>