



PRE PROYECTO DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

LOS PIES EN LA TIERRA Y EL CORAZÓN CON ALAS: Intervención para la integración y convivencia social, desde la Bioenergética y el deporte en Aldeas Infantiles SOS Florida.

Trabajo final de grado

Autora: Sandra Galarza Silveira

Tutor: Prof.Adj.Lic Luis Gonçalvez Boggio

Montevideo, Diciembre de 2015

Índice

| | |
|---|---------|
| Resumen | Pag. 2 |
| Fundamentación y Antecedentes | Pag. 3 |
| Problema de Intervención- sujetos y delimitación geográfica | Pag. 8 |
| Marco Teórico | Pag. 9 |
| 1. Dimensiones de la Grupalidad | Pag. 10 |
| 1.1 Dimensiones Grupales | Pag. 11 |
| 1.2 Dimensiones Organizacionales | Pag. 12 |
| 1.3 Dimensiones Institucionales | Pag. 13 |
| 2. Análisis Bioenergético | Pag. 14 |
| 2.1 Psicoterapias Corporales | Pag. 14 |
| 2.2 Clínica Bioenergética Social | Pag. 16 |
| 3. Participación y Producción de Subjetividad | Pag. 18 |
| 3.1 Participación de niños, niñas, adolescentes | Pag. 18 |
| 4. Tensiones y perspectivas de la Educación Física | Pag. 20 |
| Objetivos Generales y específicos | Pag. 24 |
| Estrategia de Intervención y diseño metodológico | Pag. 25 |
| Consideraciones éticas | Pag. 26 |
| Descripción de actividades | Pag. 26 |
| 1. Evaluación situacional | Pag. 26 |
| 2.1 Dispositivo grupal bioenergético | Pag. 27 |
| 2.2 Dispositivo grupal participación adolescente | Pag. 27 |
| 3. Grupos de aprendizaje predeportivo para NNA. | Pag. 28 |
| Cronograma de acciones y actividades | Pag. 29 |
| Evaluación y monitoreo | Pag. 29 |
| Referencias Bibliográficas | Pag. 30 |

Resumen

El presente proyecto de extensión universitaria se enmarca en una propuesta interdisciplinaria entre docentes de Psicología y de Educación Física, así como también posibilita espacios de formación para estudiantes de grado de ambas disciplinas; atletas profesionales, referentes de distintos deportes a nivel nacional, autoridades de Aldeas Infantiles SOS Florida, Instituciones socio-educativas y la Intendencia Municipal de Florida; trabajando en conjunto para potenciar y fomentar nuevas formas de integración y convivencia social.

Pretende contribuir a la participación de dichos colectivos desde el deporte y la terapia psicocorporal bioenergética en un proceso interactivo de diez meses.

Se desarrolla en torno a la idea de integralidad de la funciones universitarias de extensión, enseñanza e investigación.

Se plantea favorecer espacios de participación activa de niños, niñas y adolescentes (NNA), acercando los discursos que hacen referencia a estos espacios y las representaciones de los actores involucrados. Analizando estas representaciones a medida que se realizan las actividades y así poder trabajar en conjunto posibles proyectos que puedan llevarse a cabo.

A través de múltiples y variadas actividades lúdicas y pre-deportivas, transmitir los distintos deportes, haciendo foco en la atención dirigida y el movimiento-intención-acción; favoreciendo el auto-conocimiento en interrelación con grupos mixtos y heterogéneos en espacios de cooperación y juego, como forma de expresión corporal y auto-regulación, liberación energética, favoreciendo el empoderamiento de sí mismos y así gestionar sus propias acciones.

Se pretende formar dispositivos grupales con el personal a cargo de los NNA, utilizando técnicas y herramientas de la terapia psicocorporal bioenergética para generar encuentros integradores que favorezcan el aumento de flujo energético corporal, la reducción de tensiones musculares, la expresión corporal, aliviando la ansiedad y el estrés. Generar un dispositivo grupal recuperando su potencia en los encuentros integradores que habiliten nuevas formas de pensar el cuidado de los NNA.

Palabras claves: Bioenergética, Deporte, integración social

Fundamentación y Antecedentes

Aldeas Infantiles SOS es una Organización Internacional de desarrollo social sin fines de lucro, no gubernamental e independiente, que trabaja en el mundo desde 1949, con el objetivo de garantizar el derecho de niñas, niños y adolescentes a la convivencia familiar y comunitaria. Trabajan brindando apoyo a las familias para que estén en condiciones de proporcionar a los niños y niñas un entorno familiar protector que propicie su sano desarrollo e intervienen, cuando es necesario, desde modalidades alternativas de cuidado. Definen un entorno familiar protector como el lugar ideal para el desarrollo saludable del niño y de la niña.

En 1960 Uruguay se convirtió en el primer país de América Latina en tener una Asociación Nacional de Aldeas Infantiles SOS, fundada por la Sra. Ilse Kasdorf. Actualmente, trabajan en convenio con INAU, de manera integral mediante la implementación de un programa por filial, que incluye los servicios de Acogimiento y Fortalecimiento Familiar. Con la finalidad de proteger a la niñez en situación de riesgo y/o vulnerada en sus derechos.

Ambos servicios se basan en un modelo integral de protección a la niñez fundamentado en conceptos de desarrollo humano sostenible, el enfoque de derechos y la equidad de género. Mediante el servicio de Acogimiento brindamos protección a niños, niñas y adolescentes que han perdido el cuidado de su familia. Desde 2003, llevamos adelante el servicio de Fortalecimiento Familiar, cuyos centros diurnos se denominan espacios de desarrollo familiar. Este servicio tiene como meta el desarrollo de las capacidades de cuidado de las familias y comunidades, con el objetivo de prevenir la privación del cuidado familiar de los niños y adolescentes. En ese marco, unimos esfuerzos con los miembros de la comunidad y las redes institucionales, para brindar los recursos sociales que faciliten la satisfacción de necesidades, así como aquellos vinculados al desarrollo de los niños y sus familias. (recuperado en <http://www.aldeasinfantiles.org.uy/quienessomos.html>)

Historizando el devenir de la Institución Aldeas Infantiles SOS encontramos que nace en Austria en 1949, su fundador Hermann Gmeiner, en el contexto de la Segunda Guerra Mundial, crea un modelo de acogimiento para los niños y niñas que se habían quedado sin el cuidado de su familia, a raíz del conflicto bélico. En 1960, como menciono anteriormente Ilse Kasdorf funda la Organización en Uruguay, con ayuda de el Sr. Luis Campenella y la Intendencia Municipal de Montevideo, la cual cedió un terreno ubicado en las cercanías del Parque Lecocq. Un año después, se obtendría la personería jurídica, y con la ayuda de la embajada alemana, viajaron a Austria y Alemania para conocer la forma de trabajo de la organización. Luego comienzan las construcciones de las casas, y se convertirían en la primera Asociación Nacional de Aldeas

Infantiles de América Latina. En los años siguientes las infraestructuras fueron creciendo, llegando hasta la obtención del predio de 9 hectáreas en el departamento de Florida, inaugurando la tercera Aldea de Uruguay en 1990. Actualmente, Aldeas Infantiles trabaja en convenio con el INAU, de forma integral, mediante la implementación de un programa por filial, que incluye los servicios de acogimiento y fortalecimiento familiar.

Desde el año 2010 al 2014, realicé en Aldeas Infantiles SOS Florida distintas actividades con un grupo de docentes de Educación Física, estudiantes de Psicología y de Educación Física y atletas profesionales. El objetivo principal fue la integración social, de los NNA y la comunidad de Florida, trabajando en conjunto con el personal a cargo de los mismos. En el año 2010 fuimos convocados por el Director interino de Aldeas Florida a realizar un encuentro de Mini atletismo, donde participaron los NNA de Aldeas, dos escuelas públicas de Florida, un colegio privado. Recibimos el apoyo de la Intendencia Municipal de Florida y de los medios televisivos de la zona para la difusión de la actividad. El cometido de estas actividades era acercar a los NNA al deporte, de forma lúdica, incentivando el trabajo mixto, buscando generar mayor cooperación y menos competitividad.

En el año 2013, a partir de las actividades anteriores, coordinamos reuniones con la propuesta de realizar una Actividad de Extensión Universitaria, que nos posibilitara intervenir desde distintas miradas para acercarnos a las problemáticas de integración que nos planteaba la organización. Desde el punto de vista de las autoridades de Aldeas Infantiles SOS Florida, representada por el director de ese año, la integración social de los NNA era uno de los temas en el cual querían trabajar, apostando a mejorar dicha problemática. Por otro lado también nos manifestó su preocupación por la falta de integración del personal a cargo de los NNA. De las entrevistas realizadas con las autoridades y con el personal a cargo de los NNA, surgió la temática de los cambios de políticas públicas en lo que refiere al cuidado de los NNA. Desde la percepción de las autoridades, existían profundas resistencias a dichos cambios, generando en el personal, falta de participación en las actividades propuestas por la organización. Realizamos una entrevista con el grupo de trabajo, a la que concurrieron solamente las mujeres que están a cargo de los niños en las casas de Aldeas denominadas "madres y tías". El grupo interdisciplinario (psicólogo, psiquiatra, acompañante terapéutico, etc.) con el que trabajaban no participó. De los relatos de esta entrevista se pudo observar que los cambios habían afectado de forma muy profunda la forma de pensarse como cuidadoras, ya no desde el rol de madres sustitutas, sino que ellas tenían un nuevo rol que era acompañar a los NNA un plazo, lo más breve posible, para volver a reinsertarlos en sus familias biológicas en la medida de que esto fuera posible. La indiferencia y la falta de participación de estas mujeres podrían ser pensada como modos de inhibición de los afectos, producidas por el impacto de las nuevas modalidades de gestión del trabajo. Según Lowen (1994)

las defensas están estructuradas en el cuerpo, donde cumplen la función de suprimir el sentimiento, como muros que controlan y contienen impulsos atemorizantes, también para protegernos de ser heridos (p.101).

La estrategia para la Intervención fue realizar una actividad con toda la población de Aldeas Infantiles, situada en la ciudad de Florida, con variadas propuestas que abarcan la dimensión corporal con la finalidad de fomentar la autoexpresión, brindando herramientas y experiencias, que posibiliten la integración de su entorno y el contexto que los rodea.

Los objetivos específicos que nos planteamos para poder lograrlo fueron:

- Realizar un taller vivencial bioenergético con las “Madres y Tías” de Aldeas infantiles, con la consigna de reconstruir aquellas escenas que las llevaron a tomar la elección de trabajo, y tomar contacto corporal con las experiencias que están atravesando en la actualidad.
- A través de múltiples actividades físicas, lúdicas, artísticas trabajar con la dimensión energética de los grupos.
- Sensibilizar y desbloquear desde el trabajo psicocorporal y energético las principales experiencias marcadas en el cuerpo desde la dimensión institucional implicada.
- Incentivar el trabajo en equipos mixtos, reducir la competitividad y la selectividad.

En estas instancias pudimos acercarnos a las problemáticas de Aldeas Infantiles SOS Florida en lo que respecta a la integración social de los NNA en la comunidad, la falta de participación activa de los mismos en el deporte, ya sea por falta de opciones y propuestas, ya sea por falta de motivación, o por otras causas más profundas que luego fuimos observando. Nuestro trabajo fue de intervención desde la acción y la observación, obteniendo registros fotográficos, charlas informales en los almuerzos en cada casa. Y entrevistas informales con las autoridades de la organización. También tuvimos la oportunidad de tener el registro de los “mapas corporales concientes”¹, que realizaron las madres y tías en el taller vivencial bioenergético. Espacio donde se desplegaron enunciados claves para poder comprender la problemática de ellas con la organización y los cambios vertiginosos que se les presentan cada vez que cambia una autoridad (en los últimos cinco años hubo cuatro directores), cambiando la forma de encarar el trabajo o a la espera de nuevos lineamientos. El encuentro marcó un antes y un después en nuestra forma de abordar el trabajo. Las huellas que van quedando grabadas en sus cuerpos luego de cada ingreso de un integrante nuevo a la casa y su posterior reincorporación a su familia biológica, son profundas. Encontramos en sus regímenes afectivos fundamentalmente desánimo e impotencia. Siguiendo a Reich (2005), las experiencias pasadas se acumulan, se depositan en capas estratificadas del cuerpo, las situaciones conflictivas observadas entre los NNA, demandan un trabajo de mucha exigencia para el personal a cargo, incentivando una convivencia que les

¹ El Mapa Corporal conciente, es un registro de lo que los participantes fueron experimentando somática, energética y emocionalmente en el taller, al mismo tiempo que se van respondiendo distintas preguntas sobre ese mapa corporal subjetivo que servirá de cartografía del devenir del taller. (Gonçalvez, L.2013. Clínica Bioenergética, TEAB)

permita desarrollarse a pesar de las heridas producidas por el abandono, la violencia, el abuso.

Fueron tres días muy intensos, los registros obtenidos y nuestro vínculo con la población de Aldeas Infantiles Florida en su conjunto nos permitieron ir construyendo el problema de intervención. Las interrogantes que nos planteamos analizar fueron:

¿Existen espacios de participación activa para los NNA?

¿Qué es participar para ellos?

¿Hay otros momentos de encuentro entre la madres y tías, mas allá de los obligatorios institucionales para capacitación?

¿Cuáles han sido los cambios en la población de Aldeas en estos últimos cinco años?

¿Cuáles han sido los cambios políticos medulares que atraviesan a la organización?

¿En qué medida estos cambios han influido en las condiciones de trabajo del personal?

Desde estas interrogantes volvimos a realizar una Actividad de Extensión Universitaria en el año 2014, ya con nuevos horizontes, el objetivo general siguió siendo la integración entre la población de Aldeas Infantiles Florida y la comunidad del Departamento.

En los objetivos específicos incluimos un taller de participación adolescente, una instancia de capacitación en la realización del Miniatlético y sus fundamentos, un taller con la premisa de impulsar y promover un espacio de integración de la persona, a través de la práctica de determinados movimientos expresivos, neuromusculares, (Navarro,1993) los que van a proporcionar la posibilidad de liberar energía bloqueada (Lowen,1993) y así recuperar la funcionalidad del cuerpo (Reich,2005).

Esta nueva actividad nos permitió avanzar en nuestros registros, para poder pensar nuevamente desde otro lugar las situaciones problemáticas y los nuevos enunciados que se desplegaban en cada encuentro. El taller de participación reveló claramente que los adolescentes necesitaban ese espacio, estaban entusiasmados porque no había niños ni niñas!! un espacio para ellos donde podían hablar sus propios temas. Sabían lo que era participar, fuimos escribiendo en una pizarra, las palabras que para ellos significaban “participación”, “participar”, luego se les pidió que formaran grupos y que construyeran un cuento con las palabras que estaban en la pizarra, intentando conectarlas con posibles proyectos de vida, en los cuales ellos se vieran como protagonistas. En el encuentro hubo catorce adolescentes, cinco adultos, más los dos coordinadores del taller. Si bien en el taller se desplegaron varias maneras de pensar la participación de adolescentes en la construcción de sus proyectos de vida, era una participación atravesada por el problema del adultocentrismo.

De acuerdo a Krauskopf (1998), el adultocentrismo consiste en las prácticas sociales que

sustentan la representación de los adultos como un modelo acabado al que se aspira para el cumplimiento de las tareas sociales y la productividad.

Si bien los grupos se formaron al azar cada uno de ellos incluyó la presencia un adulto. En los proyectos de vida se vieron reflejados algunos referentes deportivos, aunque con una conexión más allá del deporte en sí, sino más bien como forma de alcanzar el éxito ligado al triunfo, como representante de “ser alguien en la vida”. Surgió un interesante debate acerca de estos aspectos relacionados al deporte, y como los mismos se exponen en los medios telemáticos². La estrella de fútbol, el más rápido del mundo, el equipo más glorioso en copas obtenidas, todas representaciones de la actualidad que velan el deporte en sí y sus fundamentos.

Es una organización que ha sido atravesada por varias formas de pensar la asistencia a los NNA. Desde el acogimiento de forma solidaria, intentando que los hermanos permanezcan juntos, buscando generar un entorno familiar estable, al cuidado de la figura materna a través de “madres y tías”, que trabajan tiempo completo, siendo capacitadas continuamente con la finalidad de poder llevar a cabo esta comprometida labor. La implicación de las mismas en su trabajo produce afectos, enunciados (Deleuze y Guattari, 1980) que pueden ser vinculados al plano de la afectividad. El rol de madres sustitutas estaría generando en ellas una conexión con los NNA a su cuidado relativa a un ejercicio de la maternidad. Son vividos como hijos. Esta “constelación maternal” dejaba ver en los relatos la idea de apropiación de los NNA. Los afectos pueden aparecer vinculados con los momentos de traslado de los NNA a sus hogares de origen, o posibles adopciones. Estos hechos son vividos por las cuidadoras como pérdidas, generando en ellas un sentimiento de impotencia y tristeza. Esta intensidad del padecimiento de estos acontecimientos nos remiten a un registro que, de no pensarse, puede producir una institucionalización del sufrimiento. El sufrimiento institucionalizado que nos coloca en un eterno retorno de un presente y de un pasado continuos, imposibilita encontrar otras salidas futuras a dichas situaciones de pérdida. Los cambios de las políticas organizacionales, impactan en las condiciones de trabajo, así como diversos relacionamientos que se producen con las jerarquías generan resistencias. La nueva perspectiva en lo que refiere a el tiempo que los NNA estarán en la organización, es que están de paso hacia el reintegro de sus familias biológicas. Fundamentando dicho cambio en un trabajo en conjunto con las familias, intentando restaurar un entorno familiar saludable, brindando capacitación a los padres, apoyo psicológico y diversos talleres para poderse repensar y reconstruir sus familias. Por lo que podríamos pensar que esta nueva perspectiva estaría siendo vivida por las “madres y tías” como un “duelo”, desde el punto de vista de la pérdida con un profundo dolor psíquico. Nasio (2007) nos revela que ese dolor en sí mismo no tiene ningún valor de significación, sino que late insistentemente mostrando que algo impactó y dejó su huella. Pero nos dirá “para aliviarlo debemos tomarlo como expresión de otra

2 Medios telemáticos son aquellos que combinan los servicios de la telecomunicación y la informática.

cosa, desprenderlo de lo real y transformarlo en símbolo, atribuir un valor simbólico a un dolor que, en sí mismo, es pura realidad, emoción brutal, hostil y extraña”(Nasio, 2007, p.31 citado en Fernández, A., 2012). Cabe interrogarnos entonces:

¿Qué procesos primarios se estarían poniendo en juego cuando los NNA dejan de estar a su cuidado?

¿Estos procesos estarían siendo considerados por la organización al momento de brindarles apoyo y capacitación al personal?

Problema de intervención, sujetos y delimitación geográfica

A partir de la actividad realizada en 2014 surgieron a su vez nuevas interrogantes:

¿Cómo acercar a los NNA al deporte, si su argumento para no participar es el desconocimiento del mismo?

¿Son posibles espacios de participación para los NNA más allá de los discursos de los adultos?

¿Cómo implementar estos espacios?

¿Cómo generar espacios de encuentro que se transformen en potenciadores de herramientas de autogestión, fundamentalmente para el personal “madres y tías?

De los distintos registros de esta actividad, surgió un dato muy importante a la hora de pensar el problema de intervención, la población de Aldeas Infantiles SOS había cambiado desde el 2010 a la fecha. Aproximadamente un 20 % tienen diagnóstico de trastornos psiquiátricos y conductuales, por ejemplo consumo abusivo de sustancias. Surgen nuevas interrogantes a la hora de pensar la dimensión del problema social implicado:

¿Cuáles son las formas posibles de integración social de los NNA considerando los problemas de estigmatización y discriminación que producen estos diagnósticos medicalizados? (Foucault,2012)

Si analizamos la problemática de integración social de los NNA de Aldeas Infantiles SOS, podemos pensar que la estigmatización y la discriminación, traen como resultado situaciones de violencia, de abandono liceal, de auto-estigmatización, siendo éstas algunas de las causas de la poca participación en actividades extra-institucionales. Cabe preguntarnos:

¿Qué lugar ocupa el personal a cargo de los NNA es esta problemática?

¿Cuáles serían las estrategias para una nueva intervención?

Teniendo en cuenta la complejidad existente a la hora de llevar a cabo planificaciones anuales en

conjunto con las instituciones educativas formales, dado que la permanencia de los NNA en la organización es discontinua, consideramos que generar espacios extrainstitucionales en donde puedan participar en actividades de diferente índole y en la construcción de posibles proyectos vitales que favorezcan su crecimiento, es una de las formas de fomentar la integración social de los NNA y la comunidad.

Entendemos que es necesario delimitar estas problemáticas para poder realizar un proyecto de intervención que permita generar las condiciones para la transformación de la realidad subjetiva.

Como se vio anteriormente las situaciones conflictivas del desarrollo evolutivo de los NNA han dejado huellas en sus cuerpos, llegando a la Institución con diagnósticos psicológicos y psiquiátricos, lo que nos lleva a pensar la importancia de generar actividades corporales que les permitan canalizar, liberar y expresar situaciones estresantes vividas por ellos en un contexto de alta vulnerabilidad, desamparo, abuso y otras situaciones de violencia. Del taller de participación del 2014 surgió como demanda la necesidad de generar actividades deportivas, donde se puedan enseñar distintos deportes, incentivando la integración de forma lúdica y con menor competitividad.

En función de los altos índices de ansiedad, y de afecciones físicas constatados en el personal de la institución pensamos a la Bioenergética como una terapia corporal integradora, que permita operar sobre la dimensión corporal emocional y energética y así pensar e intervenir en el malestar de los cuerpos allí implicados. Para ello pensamos generar un dispositivo grupal que a partir de encuentros quincenales posibilite poner el cuerpo en dinámicas centradas en el cuidado de sí, lo que incidirá posteriormente en nuevas estrategias de cuidados de los NNA.

Asimismo se espera poder dejar planteadas interrogantes que permitan abordar la problemática desde la investigación-acción, para producir insumos que aporten a las políticas públicas orientadas a la temática, a partir de los resultados obtenidos.

Marco Teórico

Como forma de delimitar, de forma lógica y coherente aquello sobre lo que vamos a intervenir, los colectivos sociales, el marco conceptual articulará cuatro líneas conceptuales, las dimensiones de la grupalidad (grupal, organizacional, institucional); el Análisis Bioenergético desde las concepciones de Alexander Lowen y la Clínica bioenergética Social; la Educación Física desde los nuevos paradigmas que abordan el ser humano de forma integral, articulando los beneficios del deporte en la auto-regulación y el movimiento intención-acción. Se trabajará también las diferentes concepciones acerca de la participación de niños, niñas y adolescentes; que nos

permita instaurar espacios de palabra, desde donde promover a partir del intercambio de experiencias y trabajos sobre las mismas, la construcción de proyectos de vida posibles.

Problematizar supone entonces, abrir un espacio para la comprensión, romper con la mirada ingenua y con la idea de que la realidad es una y podemos ir a su encuentro mediante un camino lineal. Problematizar supone abrir el espacio para la complejidad y para la dinámica de la realidad, rompiendo sin embargo con la fantasía omnipotente de poder aprehenderla. Este momento de la intervención es un momento de apertura, tendiente a posibilitar el desarrollo de un trabajo que genere algún tipo de cambio en la situación planteada y el sentido de dicho cambio surgirá de este encuentro (Rodríguez, A Netto, C; Bagnatto, MJ. Y Marrota, C., 2001, p.6, citado en cuadernos de extensión 4, 2015, p.40).

Problematizar para comprender, para abrir nuevas formas de pensar y producir enunciados que nos habiliten a transformar. Encontrarnos entre los distintos colectivos con la mirada y el cuerpo, habilitar la emergencia de nuevas conexiones. “Multiplicidad de miradas, en los saberes y prácticas...Campo que rescata lo diverso como aquello que agrupa lo discontinuo, sin cultivar lo homogéneo” (De Brasi y Fernández, 1993, p.15).

Pensar el abordaje de la intervención desde la articulación entre el deporte, y el Análisis Bioenergético, se apoya en la posibilidad de formar dispositivos grupales, tanto de bioenergética, como de experimentación de distintos deportes, así como también talleres de participación adolescente. En la Organización Aldeas Infantiles SOS del Departamento de Florida utilizando las instalaciones deportivas de la Intendencia Municipal de Florida.

Entendemos que la dimensiones de la grupalidad pueden aportarnos a la comprensión de los conflictos que transversalizan los encuentros grupales de los distintos colectivos, generando diferentes zonas de visibilidad.

1. Dimensiones de la grupalidad

La noción de grupalidad implica pensar lo grupal recuperando la complejidad inherente a los procesos, al mismo tiempo que realiza una crítica a la naturalización del grupo. Al hablar de naturalización del grupo nos referimos a un procedimiento de a-historización del mismo, de tal forma que pareciera que siempre estuvo ahí. Investigar la grupalidad como lo plantea Fernández (1992) es revisar algunas de sus dimensiones, es decir dimensiones grupales, organizacionales e institucionales (Lapassade, 1977).

1.1 Dimensiones grupales

Cuando un colectivo humano se reúne, se produce, al menos, una relación social que liga, al tiempo que los constituye en tanto sujetos humanos. Esta ligazón genera un tejido, que hace de soporte para cualquier proceso grupal. Las dimensiones grupales son las que corresponden a los procesos dinámicos que se generan en cualquier situación grupal. Cuando se exploran las dimensiones grupales es necesario prestar atención a los “cruces y anudamientos deseantes entre miembros singulares reunidos témporo – espacialmente para impulsar ciertas finalidades comunes” (De Brasi, 1990, p.89).

Habrá que analizar estos procesos dinámicos que se componen en la grupalidad, preguntándose:
¿Cómo el deseo circula en el entremedio de la situación grupal?
¿Cómo los procesos deseantes se despliegan a partir de la tarea?

Estas nociones nos acercan a dispositivos grupales compuestos por múltiples hilos cada uno de los cuales posee su propia visibilidad, que posibiliten la emergencia de la multiplicidad, generando herramientas conceptuales y nocionales que habiliten la lectura de dicha multiplicidad (Fernández, 2007). Nos referimos a las nociones de Grupo: Multiplicidad de De Brasi (1995) como una relación de incertidumbre, que no está marcada apriorísticamente. Sabemos que los grupos no son solo la cantidad de componentes que están en él, ni los códigos que manejan, ni los mitos que los configuran. Hay algo que el grupo no pudo capturar, que se juega en un escenario histórico y social.

Pensar la noción de grupo desde el concepto grupo:multiplicidad nos permitió en nuestra intervención abrir caminos conectivos. Los colectivos sociales con los que trabajaremos en este proyecto necesitan ser pensados más allá del dualismo adentro-afuera, teniendo en cuenta a cada persona potencialmente como un grupo plegado (Deleuze, 1989).

Los conflictos y las problemáticas de los NNA no pueden ser abordados como si fueran de “ellos”, ni desde la relación entre “ellos” y los “otros”. Las conexiones complejas que existen en la problemática Grupo-Institución, no pueden verse exclusivamente en los sistemas vinculares de interacción. De Brasi (1995) considera que las instituciones son formas complejas de instituir modos sociales de subjetividad, que son altamente dinámicas y altamente estáticas, generadoras de subjetividad, no solamente lo instituido como lugar estanco, sino también de resistencias, malestares, alegrías, que generan lo instituyente. El autor trabaja con la noción de proyecto, ligada a la idea de *Lugar*, como propio, como diferente, dice que si alguien genera una producción o un producto que lo contiene ese es el *Lugar*. La producción de *Lugar* es parte de los objetivos de nuestra intervención, como producción de subjetividad, no es el espacio, es lo que generan con

sus compañeros, amigos, pares. En esos intercambios se produce el *Lugar*. Es el procesamiento de formas de pensar, de vivir, de jugar, de comunicarse, de crear, de producir proyectos de vida.

1.2 Dimensiones organizacionales

Etcheverry (2014) sostiene que estas dimensiones son aquellas que refieren a los recursos materiales y humanos y su distribución, a las problemáticas relacionadas con la circulación de la información y la comunicación, el organigrama jerárquico y la toma de decisiones. La conflictividad en relación con las crisis y cambios inherentes a la organización.

Como vimos anteriormente Aldeas Infantiles SOS es una organización que presenta gran conflictividad en los recursos tanto materiales como humanos. Las diferentes formas de recibir recursos materiales (del exterior, del apoyo de empresas de forma irregular, el convenio con INAU) remiten al analizador dinero (Lourau, 1994).

En lo referente a recursos humanos, si bien hay conexiones con los recursos materiales, existe una problemática inherente a la selección del personal y la permanencia del mismo. La relación asistencial y de cuidado atravesada por lo simbólico de la maternidad, desde el nombre del cargo que les adjudican al ingresar a la organización: “madres” y “tías”, hasta la implicación afectiva y emocional que se genera en dichos roles. Podemos pensar estos discursos desde la perspectiva de Austin (1982), cuando hace referencia a los actos performativos del habla, como aquellos que en el acto de enunciar se genera la acción, es decir, son emisiones que al ser pronunciadas generan aquello que se está enunciando. El nombre asignado al cargo del personal, enuncia no solo un rol que tendrán que llevar a cabo “como si” fueran madres o tías, sino que mientras los NNA estén en con ellas de hecho los son. En el discurso de la organización está explícito lo que se espera de ellas, pero también de forma implícita existe lo que no se dice. Siguiendo a Butler (1997) la censura es una producción del habla, que limita antes de la expresión, que indica lo que será aceptable y lo que no. Si la censura precede al habla, y esta censura es implícita, entonces llega a todos los discursos, aunque no pueda censurarlo todo.

Esta producción paradójica del discurso por la censura funciona implícita e inadvertidamente. Por ello es importante distinguir entre censura explícita e implícita. Esta última se refiere a operaciones implícitas de poder que determinan de forma tácita que quedará sin ser dicho. (Butler, 1997, p.215)

De lo anteriormente dicho podemos pensar que las dimensiones organizacionales de la grupalidad en el colectivo Aldeas Infantiles SOS, están atravesadas por múltiples conflictivas organizacionales. En el entrecruzamiento grupo-institución también pueden surgir tendencias a la

autonomía en el intento de discriminarse de lo establecido lo que lo acerca a la idea de grupo sujeto (Guattari, 1976). Es en este sentido que planteamos la formación de dispositivos grupales que habiliten poder pensarse como colectivo y apelar a sus capacidades y mecanismos de pensamiento, para poder hacer frente a las exigencias de su trabajo.

1.3 Dimensiones Institucionales

Es necesario tomar en cuenta la relación entre lo grupal y lo social, dicha relación la podemos visibilizar haciendo un Análisis institucional. Dificilmente un grupo se satisface en la interacción entre las personas que lo componen. Siguiendo a De Brasi (1995) un grupo necesita pensarse en el social histórico donde se inserta. Lo mismo sucede con los límites de su producción. Pueden predominar aspectos instituidos, aquellos ya establecidos, y otras veces surgirá la ruptura de lo habitual, las contradicciones, que produce lo instituyente, como propulsor de la transformación (Lourau, 1994) del resultado de la acción entre ambas (lo instituido y lo instituyente) se producen los procesos de institucionalización.

Pudimos observar en las intervenciones de los años anteriores, conflictivas en relación al poder-saber. Se formó hace unos años un grupo interdisciplinario formado por psicólogos, asistentes sociales, psiquiatras, y acompañantes terapéuticos. De los relatos de la entrevistas con el personal y con los NNA surgió un profundo malestar en la interacción entre el personal a cargo y el grupo-interdisciplinario de apoyo. Entre otras tensiones se visualizó el conflicto entre el supuesto saber instituido del grupo de apoyo y el saber fáctico del personal sentido como trayectoria y experiencia de trabajo. Estas tensiones hacían visible una vez más cómo son vividas las situaciones desde el dualismo adentro-afuera. “Ellos” vienen con sus discursos armados y “nosotros” somos los que tenemos que enfrentar las situaciones de violencia, y poner “orden” en la casa. Surgieron también posibles sentimientos persecutorios con respecto al grupo-interdisciplinario, que ejerce control sobre el personal. Vemos entonces como las relaciones de poder toman fuerza en el colectivo, entendiéndolas como la multiplicidad de relaciones de fuerza. Desde la perspectiva foucaultiana, el poder no es un objeto que se posee sino una relación configurada a través de su ejercicio.

Por todas partes en donde existe poder, el poder se ejerce. Nadie, hablando con propiedad, es titular de él; y, sin embargo, se ejerce siempre en una determinada dirección, con los unos de una parte y los otros de otra; no se sabe quién lo tiene exactamente; pero se sabe quién no lo tiene (Foucault y Deleuze, 1992, p.61).

Entendemos de lo anteriormente dicho que el poder es relacional, pero también es potencia de

acción, y es en esta dirección que es posible pensar los movimientos y libertades que surgen del despliegue de dicha potencia, ligado a la producción de subjetividad grupal e institucional. La intervención a través del Análisis Bioenergético y desde el deporte, formando dispositivos grupales que habiliten la producción de subjetividad, se articula a partir de nociones de grupalidad y análisis institucional.

2. Análisis Bioenergético

2.1 Psicoterapias Corporales

Para hacer una introducción a las Psicoterapias Corporales hago referencia a lo que han sido los trabajos y aportes conceptuales y metodológicos de Wilhelm Reich y de Alexander Lowen.

Wilhelm Reich (1897-1957), médico psiquiatra y psicoanalista, en 1927 escribe y le dedica a su maestro Sigmund Freud su primer estudio, "*La función del orgasmo*" donde manifiesta uno de los puntos más importantes de la teoría reichiana: todo bloqueo de la función orgástica impide el desarrollo natural y la auto-regulación del organismo. A través de sus investigaciones descubre la "fórmula del orgasmo" TENSION – CARGA – DESCARGA – RELAJACIÓN, como una de las formas naturales de auto-regulación, principalmente de los desordenes producidos por situaciones estresantes y traumáticas entre el sistema nervioso autónomo simpático y el parasimpático (Gonçalvez,2008).

En 1933 escribe su obra *Análisis del carácter*, uno de los textos más revolucionarios de la historia del psicoanálisis. Introduce la necesidad de analizar el carácter, ya que el mismo se presenta como principal resistencia para continuar el análisis. En este texto Reich pasó a entender a la libido como una energía concreta que se mantenía bloqueada en los procesos de acorazamiento. Reich conceptualiza así una relación funcional entre la coraza caracterial y la coraza muscular. Define a la coraza caracterial como la suma total de actitudes caracteriales que la persona desarrolla como defensa contra la irrupción de afectos y sensaciones y las limitaciones que le impone el mundo exterior. Siendo la coraza muscular la suma total de la actividades musculares que la persona desarrolla como defensa frente a la irrupción de afectos y sensaciones vegetativas, y su represión desde el mundo exterior. Desde la perspectiva metodológica de la arqueología del cuerpo desarrollada por Gonçalvez (1999) la suma de experiencias pasadas de un sujeto subsisten, se acumulan, en lo que llamará capas estratificadas del cuerpo y sus equivalentes funcionales a nivel psicológico, los trazos caracteriales. Reich (2005) llega a la conclusión que la coraza caracterial es funcionalmente idéntica a la coraza muscular. Trabajando con sus pacientes ve como tenían el patrón de respiración alterado (la mayoría de ellos respiraban menos para sentir menos), reduciendo la capacidad de movimiento, determinando así la consiguiente disminución de la capacidad de sentir. Comprueba que al disminuir la tensión muscular (a través de toques,

presiones controladas y movimientos neuro-musculares) es posible liberar los afectos bloqueados. Dicha abreacción emocional posibilita a su vez la disminución de las tensiones musculares crónicas subyacentes al proceso de acorazamiento. Reich introdujo así un dispositivo técnico que sin prescindir de la palabra la trasciende, incluyendo la dimensión corporal en el trabajo psicoterapéutico: observando el cuerpo, percibiendo el lenguaje corporal, interviniendo en los procesos de acorazamiento. ¿Como se produce un proceso de acorazamiento? Según Reich (2005) siguiendo una lógica céfalo caudal, es decir de la cabeza hacia los pies. Los segmentos del acorazamiento son bandas de tensión, las cuales envuelven al cuerpo en un sentido horizontal, limitando la expresión emocional, el movimiento y la pulsación energética. Reich (2005) nos habla de siete segmentos: ocular, oral, cervical, torácico, diafragmático, abdominal y pélvico. Cada uno relacionado a un tiempo histórico, y a una situación psicodinámica básica (Gonçalvez,2008).

Alexander Lowen (1910-2008), médico y psicoterapeuta estadounidense, discípulo y paciente de Reich. Luego de su trabajo con Wilhelm Reich comenzó, en colaboración con John Pierrakos, su propia forma de terapia psicocorporal, el Análisis Bioenergético.

El criterio de que los procesos mentales pertenecen a un dominio, el de la psicología, mientras que los procesos físicos corresponden al de la medicina orgánica, niega la esencial unidad o totalidad del individuo. Ese criterio es el resultado de dissociar al espíritu del cuerpo y limitarlo a la mente. Esta división ha castrado a la psiquiatría y esterilizado a la medicina. Solo podemos superar esta ruptura de la unidad del hombre restituyendo la psique al cuerpo (Lowen, A. 1993, pp. 33-34).

Para Lowen (1993) existe una energía para poner en marcha los engranajes de la vida, pero para evitar las discusiones que ocasionaría el empleo del término orgón³ (utilizado por Reich) o cualquier otro similar, utiliza el nombre bioenergética para referirse a la energía de la vida. El tratamiento del que se ocupó se basó en una comprensión de los procesos energéticos del cuerpo, al que le llamó Análisis Bioenergético. Para el Análisis Bioenergético la personalidad es concebida como una estructura piramidal. En la base de la pirámide se encuentran los procesos energéticos que dan lugar a movimientos que suscitan sentimientos y que terminan en pensamientos. En el vértice de la pirámide está la mente y el yo. Propone que existe una correlación entre los diferentes estratos, y en el Análisis Bioenergético se aborda cada nivel para comprender la personalidad. Considera que iniciamos la vida con un gran potencial de excitabilidad que disminuye a medida que crecemos, y que la explicación de esta pérdida es que el cuerpo se vuelve más estructurado y más rígido.

3 Orgón termino utilizado por Reich para referirse a la energía cósmica que funciona en el organismo vivo como energía biológica específica. Rige la totalidad del organismo y se expresa por igual en las emociones y en los movimientos orgánicos puramente biofísicos. Reich,W.(2005) pag.374

En el desarrollo de la clínica bioenergética, Lowen se diferenció de Reich en la aplicación del concepto de enraizamiento (grounding). Reich trabajaba con los pacientes acostados boca arriba, para luego trabajar la técnica Vegetoterapia Carácter-analítica⁴. Lowen integró el concepto de enraizamiento. En su primer libro *El lenguaje del cuerpo* escrito en 1958, Lowen relaciona la fortaleza del yo con la agresión y el arraigo. La agresión implica la capacidad para perseguir lo que uno desea y es consecuencia de la excitación en el interior del sistema muscular, involucrando los grandes músculos de la espalda, las piernas y los brazos. El arraigo es el grado de conexión de la persona con la tierra y con su cuerpo; siendo el suelo un equivalente simbólico de la realidad. Establece una relación entre la seguridad emocional y la seguridad corporal; cuando se arraiga a su propio cuerpo toma contacto con sus sentimientos y puede relacionarse de forma más plena. En su dispositivo plantea que se le hace difícil trabajar la agresividad con la persona acostada, y propone iniciar el trabajo analizando los pies y las piernas del paciente, para observar de que manera éste está parado sobre sí mismo, haciendo una equivalencia entre la forma de estar parado en la vida y como expresa el contacto de los pies con el suelo. Priorizó el trabajo con los pies y las piernas como función de soporte energético en su clínica, ayudando a abrir una reserva energética bloqueada en las partes inferiores del cuerpo, que luego permitirán el flujo energético desde la cabeza hacia abajo.

Ambos autores (tanto Reich como Lowen) nos proponen una terapéutica integradora, analizando desde el cuerpo, las distintas formas de expresar emociones y afectos, buscando liberar el potencial de nuestra vida, recuperando el gozo y la gracia de nuestros cuerpos.

2.2 Clínica bioenergética social

Gonçalvez, L (1999) hace referencia a que en la clínica el concepto de cuerpo no es parejo o uniforme, sino que es posible pensar a los cuerpos desde la fuerza en que se manifiestan las intensidades afectivas que emergen en los encuentros. Siendo necesario transversalizar a los cuerpos desde las dimensiones histórico-sociales, sin dejar de lado las dimensiones energéticas, ya que los cuerpos serían los principales analizadores naturales de los grupos y de las instituciones. Sostiene que es necesaria una actitud clínica que se base en la movilización del pensamiento a través de la potencia de la experimentación. “Desde una clínica de la multiplicidad el cuerpo será siempre una vía para la afirmación de la vida, aunque dicha vía está atravesada, (en términos foucaultianos) por las marcas de los saberes, las prácticas sociales y las estrategias biopolíticas”(p:11).

⁴ Vegetoterapia-carácter-analítica: término utilizado por Reich para referirse a la terapia en la cual se trabaja en simultáneo sobre el aparato psíquico y sobre el somático. Reich.W.(2005) pag. 374

Propiamente, la cultura de masas produce individuos: individuos normalizados, articulados unos con otros según sistemas jerárquicos, sistemas de valores, sistemas de sumisión; no se trata de sistemas de sumisión visibles y explícitos, como en la etología animal, o como en las sociedades arcaicas o precapitalistas, sino de sistemas de sumisión mucho más disimulados. Y no diría que esos sistemas son «interiorizados» o «internalizados», de acuerdo con la expresión que estuvo muy en boga en cierta época, y que implica una idea de subjetividad como algo dispuesto para ser llenado. Al contrario, lo que hay es simplemente producción de subjetividad (Rolnik,S y Guattari,F, 2006,p.28).

Siguiendo el pensamiento de Félix Guattari, son sociedades que funcionan con una misma política del deseo en el campo social, es decir la misma forma de producción de subjetividad y de las relaciones con el otro. De manera tal de mantener una hegemonía en todos los campos. Esta producción de subjetividad produce una cultura que tiende a lo universal, que es materia prima de la evolución de las fuerzas productivas, a través de revoluciones científicas, biológicas, la incorporación masiva de la telemática, la robótica, la informática, de los medios de comunicación en masas. Estas mutaciones funcionan en la ideología y en la formas de percibir el mundo. A esas máquinas de producción de subjetividad el autor le interpone procesos de singularización que posibiliten construir modos de sensibilidad, de relación con el otro, de producción, modos de creatividad que produzcan una subjetividad singular.

La clínica bioenergética y social es entendida así como un dispositivo para la producción de encuentros, en donde se experimenten, a través de la intensidad bioenergética de los contactos y su resonancia, las potencias deseantes. Este dispositivo habilita así procesos de singularización colectivos, entendiendo al deseo como una producción vital, nunca centrada en la falta ni en la carencia sino en los recursos y en las potencias (Gonçalvez 1999).

Una singularización existencial que coincida con un deseo, con un determinado gusto por vivir, con una voluntad de construir el mundo en el cual nos encontramos, con la instauración de dispositivos para cambiar los tipos de sociedad, los tipos de valores que no son nuestros (Rolnik,S y Guattari,F, 2006,p.29).

Es por lo expuesto anteriormente que creemos que trabajar con el personal de Aldeas Infantiles SOS formando dispositivos grupales utilizando las técnicas del Análisis Bioenergético es una manera de abordar la multiplicidad de conflictivas que afectan el colectivo social y aquellos en los que buscamos generar una transformación. Como surge de los antecedentes directos con la organización existen altos índices de ansiedad, afecciones físicas (dolores y contracturas musculares severas), biopatías entre ellas el cáncer, y profundos sentimientos de pérdida e

impotencia en el personal a cargo.

Pensamos a la Bioenergética como una terapia corporal integradora, que permite a través de ejercicios y movimientos trabajar con la dimensión energética de los cuerpos, liberando tensiones crónicas, aliviando así el sufrimiento de los cuerpos padecientes de ansiedad y de disestres. La inclusión de la Bioenergética se piensa desde un dispositivo grupal que permita recuperar desde el encuentro de los cuidadores un mayor grado de potencia que habilite una nueva forma de pensar el vínculo con los NNA, desde la seguridad afectiva desde la confianza básica y desde el cuidado de sí y de los otros. Este dispositivo tiene un componente cien por ciento procesual.

La garantía de una micropolítica procesual sólo puede - y debe - ser encontrada a cada paso, a partir de los agenciamientos que la constituyen, en la invención de modos de referencia, de modos de praxis. Invención que permita elucidar un campo de subjetivación y, al mismo tiempo, intervenir efectivamente en ese campo, tanto en su interior como en sus relaciones con el exterior (Rolnik, S. y Guattari, F., 2006, p.54).

3. Participación y producción de subjetividad

Para abordar esta temática comenzamos haciendo referencia al concepto de participación ciudadana de Aranguren (2004):

En sentido amplio, como el modo en que las personas de una comunidad toman parte en los asuntos públicos, porque de algún modo se ven afectados e implicados. En un sentido más restringido, como el modo en que los ciudadanos toman parte en la definición, elaboración y ejecución de las políticas públicas, más allá de las formas de participación vinculadas a los procesos electorales (p.1).

Los cambios de época nos han llevado a una doble opción en los modos de participación: una participación por la supervivencia y una participación por la convivencia (Krauskopf, 2000). Esta última es la que el nuevo paradigma de la juventud pretende dar luz. Como un indicador de capital social, que va mas allá de los recursos personales y colectivos para que la participación sea una práctica ética creada desde el consenso.

3.1 Participación de niños, niñas y adolescentes

Es en la Convención sobre los Derechos del Niño del 20 de noviembre de 1989 que se define al niño como sujeto de derecho y a la participación como uno de sus principales rectores. Desde esa fecha hasta ahora se han realizado diversos encuentros Internacionales en las Américas con la

finalidad de plasmar en políticas públicas estos lineamientos. En donde se busca definir un marco de referencia como un instrumento interdisciplinario para garantizar el ejercicio de este derecho.

De acuerdo al Informe Participación de Niños Niñas y Adolescentes en las Américas (Giorgi, 2010) en el cual intervinieron varios países entre ellos Uruguay, existe en América Latina un creciente interés por promover la participación de niños niñas y adolescentes. Para lo cual han trabajado en la implementación de políticas públicas que respalden y garanticen la misma. Sin embargo un problema recurrente que presentan los distintos países a la hora de dar cuenta de las formas de participación realizadas, es la dificultad para explicar de que manera se participó, la metodología utilizada en dichas instancias, los recursos destinados y el impacto que estas experiencias generan en sus protagonistas.

Otro aspecto a resaltar es que la participación se enmarca mayormente dentro de ámbitos educativos y de salud y que los encargados de promoverla poseen poca o ninguna formación para desarrollar esta tarea (Giorgi. 2010).

Para aproximarnos a la conceptualización de la participación infantil y adolescente tomamos algunos autores:

Participación como: El derecho asumido como capacidad de opinar ante los otros y con otros. De hacer que sus voces sean tomadas en cuenta seriamente y de asumir responsablemente, según su grado de madurez y desarrollo, decisiones compartidas en asuntos que afectan sus vidas y la de sus comunidades. Es decir, poder de opinar, de decidir y actuar organizadamente (Anillas, G. y Paucar, N., 2006, en Giorgi, 2010, p.28).

La participación es un derecho que se logra a través de un proceso de construcción y lucha individual y colectiva con responsabilidad y organización, para garantizar que la opinión y expresión de los niños, adolescentes y adultos (sin distinción de raza, religión, capacidades físicas, sexo, opinión política ni de ningún tipo) incidan en forma prepositiva en la toma de decisiones en todos los ámbitos. Este proceso de construcción debe fundamentarse en relaciones horizontales, con respeto, solidaridad, excelencia, dejando de lado las formas decorativas, enunciativas y de manipulación (Cuenca. 2004 en Giorgi. 2010 p.30).

Encontramos algunos puntos de relevancia en estos autores, la importancia de la voz y de la escucha, la dimensión del poder, el protagonismo, la relevancia de comenzar desde distintos ámbitos, la relaciones de horizontalidad y su importancia a la hora de pensar la participación de NNA como un proceso posible y no como un discurso decorativo. Esta nueva condición de sujeto

de derecho no puede pensarse si el mismo no es sujeto de enunciación. Que sea reconocido en su capacidad de tener palabra propia, dar sus opiniones, poder dialogar con otros sus propias ideas. Si bien vemos una tendencia a señalar a la juventud como actor estratégico y reconocer su valor como sector flexible y abierto a los cambios, con capacidad y derechos de intervenir protagónicamente en la construcción de sus proyectos y aportar al desarrollo colectivo; se hace necesario poder incluir en la marcada tendencia al adultocentrismo, el diálogo intergeneracional y el reconocimiento mutuo (Krauskopf, 2000).

Por lo anteriormente expuesto consideramos importante detenernos en las formas diversas de participación adolescente, que se visualizaron en el proceso de realización de entrevistas, y el taller de participación realizados en los años anteriores en Aldeas Infantiles SOS. Se busca generar espacios de visibilidad y encuentro intergeneracional que posibiliten nuevas formas de pensar proyectos de vida y convivencia más allá de lo instituido dentro de la organización. Por otra parte se busca dar cuenta de las contradicciones existentes entre el discurso que promueve la participación adolescente y las posturas adultocéntricas que las atraviesan.

“La convivencia nace de la certeza de que la suma de pocos, orientados en un proyecto común y creativo, produce resultados que a la larga siempre son positivos” (Aranguren, L., 2004).

4. Tensiones y perspectivas de la Educación Física

En las últimas décadas la Educación Física está siendo pensada desde nuevas perspectivas al igual que muchas disciplinas. Desde el dualismo platónico de alma-cuerpo y hasta el dualismo cartesiano, que comparó el cuerpo con una máquina, estudiando el movimiento analíticamente reduciéndolo a sus coordenadas físicas de espacio y tiempo, la educación física abordó el cuerpo de forma mecanicista, pensada en términos de eficacia y resultado. En este sentido se constata un proceso deportivizador por sobre otras técnicas corporales, produciendo un dominio absoluto de los deportes sobre el resto (Lagardera, 1990).

De la definición de la Real Academia Española surgen dos acepciones del término deporte: (De deportar). 1-Actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas. 2-Recreación, pasatiempo, placer, diversión o ejercicio físico, por lo común al aire libre. Si pensamos el fenómeno deportivo como parte del proceso civilizatorio (Elias, 1988 citado en Canales, I. y Rey, A. 2008), producto de la modernidad, comparte valores como la igualdad, la especialización, la racionalización, la cuantificación y el récord; fenómeno que también podemos atribuirle las características de ser parte de la máquina o dispositivo llamado por Foucault (1996) biopoder, entendiendo por tales a las prácticas de los estados modernos que

tienen como objetivo explotar numerosas y diversas técnicas para subyugar los cuerpos y controlar las poblaciones. En tanto normaliza y disciplina los cuerpos para lo cual se crearon nuevas tecnologías hacia el sometimiento del cuerpo y el control de las poblaciones. Para Foucault en el texto *Tecnologías del yo* (1996) hay cuatro tecnologías: las de producción y transformación de cosas; la de los sistemas de signos; las de poder, y las del yo. El autor define las tecnologías del yo como el modo en que un individuo actúa sobre sí mismo.

El establecimiento, durante la edad clásica, de esa gran tecnología de doble faz (anatómica y biológica, individualizante y especificante, vuelta hacia las relaciones del cuerpo y atenta a los procesos de la vida) caracteriza un poder cuya más alta función no es ya matar sino invadir la vida enteramente (Foucault 1996 p.169).

Parafraseando a Pedraza, (2008) el poder de la disciplina es efectivo porque las personas deben hacer las actividades concretas propuestas, comprometidos tanto en la interpretación subjetiva del sentido de las mismas como en el movimiento realizado. Si consideramos el dispositivo panóptico estudiado por Foucault (1988), su efecto primordial consiste en que cada individuo, en cuanto se sabe vigilado, interiorice hasta naturalizar, la forma de llevar a cabo las tareas asignadas, e incluso el sentido que tienen para sí mismo. De esta manera, se forman cualidades subjetivas que hacen dócil a la persona: paulatinamente se forma o transforma hasta ajustarse y responder a los principios de sanción social que rigen bajo un régimen disciplinario específico.

Retomando el término deporte y sus acepciones, vemos una marcada hegemonía de las actividades físicas regladas, competitivas, por sobre otras formas alternativas de movimiento, menos orientadas al rendimiento físico y más a apreciar posibilidades expresivas y reflexivas del cuerpo y de los sentidos por ejemplo, operando en el imaginario social desde la construcción del ídolo deportivo, asociado al deportista "crack" con el acceso a todas las posibilidades de consumo: los autos deportivos, las mujeres de tapa de revista, la ropa deportiva diseñada con sus nombres, alta exposición de sus vidas privadas en todos los medios, que se van transformando en "modelos a seguir" por todos aquellos que deseen conseguir el "éxito". Una forma de pensar así la vida en términos de logros deportivos vs. fracaso. Todo lo anterior incentivado por la publicidad de las grandes marcas de ropa deportiva, el negocio de los medios telemáticos que hacen su juego dentro del deporte. En definitiva una concepción del deporte que se aleja del juego, de la diversión, del placer, la expansión y se encuadra en el alto rendimiento, orientado al consumo de los espectadores de los espectáculos deportivos y todas aquellas empresas que lucran con los mismos.

Otro de los discursos orientados al consumo son aquellos que nos hablan de actividad física-

salud; podemos pensarlos también dentro de las lógicas del biopoder, que van creando nuevas formas de vender ideas que parezcan saludables, que llevan dentro de ellas programas de suplementación para la actividad física, formas de alimentarse para estar “saludable”, y toda la indumentaria necesaria para desarrollar dicha actividad, que ya no solo es de los deportistas de elite, sino que abarca más ampliamente el mercado de consumidores, hacia el adulto mayor, programas para embarazadas, etc. El auge de carreras de calle, que han incluido la categorías de género y etarias, creando carreras para la mujer, carreras infantiles, llevando la actividad física hacia mayores espacios en aras del consumo. Un discurso higienista, de la salud, del progreso, del bienestar, llevado por los aparatos gubernamentales para estabilizar, controlar y gobernar el cuerpo. Intentando capturar los cuerpos en una definición monopolizada por modernos discursos más o menos mecanicistas.

Otra forma de apropiarse del paradigma de la Educación Física nos propone Manuel Sergio, epistemólogo portugués, en 1986 en su texto *Uma nova ciencia do homem* (citado en Canales, I y Rey, A 2008, p.7) plantea una teoría con un corte integral del ser humano, comprometiéndose con una ciencia que englobe la unidad de la diversidad, proponiendo un objeto de estudio centrado en la motricidad, desplazando el término educación física. Ana Rey y Eugenia Trigo (2000) conceptualizaron el término motricidad como la sumatoria entre el determinismo genético y la intencionalidad, correspondiéndose esta última con la adquisición cultural, por lo que la motricidad humana es resultado del proceso socializador. Plantean los aprendizajes motores desde una concepción amplia de motricidad, entendida como la totalidad de los procesos y funciones del ser humano y la regulación psíquica que tiene por consecuencia el movimiento.

Surgen así nuevas formas de educación por medio del movimiento las cuales nos permiten nuevos recursos de auto-compresión y educación del ser humano. Esta búsqueda de una educación estética e integral y con capacidad de transformación social es alimentada por el ideal de impartir una educación somática menos restrictiva y más apta para fomentar diversas formas de conocimiento y experiencia de sí, y así producir nuevos modos de conocimiento y una interrelación social mas humana (Pedraza, 2008).

Thomas Hanna (1986, pp.4-8 citado en Castro, J, y Uribe, M. 1998, p.1) define la educación somática como el arte y la ciencia interesada en los procesos de interacción sinérgica entre la consciencia, el funcionamiento biológico y el medio ambiente.

Igual sucede con la sensación interna de la percepción somática; sentir lo que sucede en el soma es actuar sobre él, es regularlo. Así, la sensación no es receptora de forma pasiva sino que es activamente productora del proceso somático (...) El proceso somático se

constituye en una unidad continua y propia de auto-regulación y adaptación constante esencial para la supervivencia. La auto-regulación es vida (Hanna, T., 1986, p.7 citado en Castro, J y Uribe, M., 1998, p.2).

El proceso de hacer consciente lo inconsciente y luego de controlarlo e integrarlo a la actividad intencional, en el ámbito somático se llama corporización. Este proceso tiende hacia la auto-regulación, representando en la mente lo que va a suceder lo que nos permite planificar, o discriminando lo que está sucediendo y así decidirse a modificar la acción (acción-control). El autor Moshé Feldenkrais en 1954 desarrolló un método educativo basado en éstas nociones, haciendo foco en el movimiento y la atención dirigida para acceder al cerebro y así crear nuevas conexiones neuronales y patrones de conocimiento. Controlar una acción conscientemente significa gobernar y verificar la propia actividad en curso (auto-regulación). La auto-regulación permite el mejoramiento no sólo en las acciones motrices sino también en todas la dimensiones humanas. (Castro, J. Y Uribe, M.,1988, p.5)

La noción de uso de sí constituye también la base de la Técnica Alexander, la cual es un aporte fundamental como herramienta para la formación artística, como recurso terapéutico y como método de expansión subjetiva. La técnica privilegia los sentidos internos sobre los externos, particularmente la cenestesia. Los ejercicios favorecen a los estudiantes a tener experiencias correctas que le permitan hacerse a una apreciación sensorial confiable, pero no del mundo externo, sino del suyo propio. Esta educación somática tiende hacia una concepción integral de la vida cuyo principio de acción es la formación de individuos conscientes de su condición orgánica en cuanto complejo psicofísico indisociable (Pedraza,2008).

Reich (1986) hace referencia a la función del orgasmo: tensión-carga-descarga-relajación, como una de las formas naturales de auto-regulación. Postulado que se centra mas que en el movimiento en la energía, de igual forma el propósito de la terapia reichiana es liberar la energía sujeta a la armadura muscular producida por situaciones estresantes y traumáticas entre el sistema nervioso autónomo simpático y el parasimpático. Aparece el carácter primordial de la respiración, mediante la cual se restituye la capacidad de entregarse sensiblemente a los movimientos involuntarios y espontáneos del cuerpo.

También en los principios de la Bioenergética de Lowen está el uso del movimiento en el cual se identifican y se liberan mediante movimientos específicos, que permiten percibir sensorial y racionalmente su efecto energético, las tensiones y los bloqueos, hasta conseguir una carga y un flujo energético equilibrado. Priorizó el trabajo con los pies y las piernas como función de soporte energético en su concepto de enraizamiento.

Estas nociones de auto-regulación, contacto con el sí mismo, foco y tono muscular, enraizamiento, son las que articularemos con los deportes que serán planteados en la metodología del proyecto, que a su vez tomará del deporte una práctica orientada a la cooperación, la espontaneidad, la diversión y la creatividad. Favoreciendo las interrelaciones en grupos mixtos y heterogéneos.

Objetivos generales

Potenciar y fomentar nuevas formas de integración y convivencia social entre los colectivos sociales de Aldeas Infantiles SOS Florida y las Instituciones socioeducativas del Departamento de Florida, en un proceso interactivo anual, orientado a generar espacios de participación extra-institucional, desde el deporte y la terapia psicocorporal bioenergética.

Objetivos específicos

- Formar dispositivos grupales con el personal a cargo de los NNA, utilizando técnicas y herramientas de la terapia psicocorporal bioenergética, para generar encuentros integradores.
- Promover la autogestión del personal a cargo de los NNA, frente a la resolución de situaciones conflictivas.
- Generar espacios de participación adolescente en la construcción de posibles proyectos de vida.
- Fomentar la participación de los NNA en distintos deportes.
- Transmitir los distintos deportes haciendo foco en la atención dirigida y el movimiento-intención-acción; favoreciendo el auto-conocimiento en interrelación con grupos mixtos y heterogéneos en espacios de cooperación y juego, como forma de expresión corporal y de auto-regulación, de liberación energética, favoreciendo el empoderamiento de sí mismos.
- Incentivar el trabajo en equipos mixtos, reducir la competitividad y la selectividad.

Estrategia de Intervención y diseño metodológico

La estrategia metodológica que seleccionamos es cualitativa. Utilizaremos el método de investigación acción participativa, desarrollando junto a los participantes una indagación autorreflexiva, basados en el análisis crítico de la realidad a abordar, que considera la interrelación permanentemente entre el actuar, conocer y el ejercicio de una práctica transformadora para los colectivos involucrados (Fals Borda, 1999).

La opción por una metodología cualitativa no es arbitraria o fruto de una preferencia casual. Las ciencias humanas se ven implicadas siempre en procesos de comprensión e intervención de realidades que afectan a las personas, por lo que están obligadas a conocer exhaustivamente el contexto en el que actúan. Además, el hecho de estar orientadas hacia la intervención formando parte de la realidad social sobre la que operan hace posible que puedan situarse en posición de exterioridad. (Iñiguez, 1999, p. 496, citado en Etcheverry, 2014)

Buscaremos generar las condiciones que permitan desarrollar procesos de reflexión, autoformación, conciencia corporal, planificación y participación activa.

Desarrollaremos un diseño en proceso, que articulará los puntos de contacto entre la metodología del Análisis Reichiano (utilizando la noción de auto-regulación), el Análisis Bioenergético (Ejercicios de la Bioenergética) y el deporte.

Dicho diseño está basado en el análisis crítico de la realidad a abordar, que considera la interrelación permanente entre el conocer, el actuar y el ejercicio de una práctica transformadora para los propios actores involucrados.

Siguiendo a Balcazar (2003) los participantes tendrán control e incidencia en la propuesta, colaborando en el rumbo de la especificidades de los distintos encuentros, imprimiendo singularidad en la propuesta a través del compromiso y la implicación en la tarea.

La propuesta tendrá una duración de diez meses, que se llevarán a cabo en tres módulos (ejes temáticos).

En una primera etapa en el mes de marzo, se realizará una evaluación situacional a través de entrevistas con el personal y las autoridades de Aldeas Infantiles SOS Florida, que nos permita ir construyendo en conjunto las demandas de los colectivos considerando los cambios vertiginosos de dicha organización, posibilitando el despliegue de las distintas subjetividades presentes respecto a una misma realidad "objetiva", para encontrar formas y espacios en donde las transformaciones puedan tener lugar.

En una segunda etapa, desde abril a diciembre, y con una frecuencia quincenal, se llevarán a

cabo las distintas actividades organizadas en tres ejes temáticos, atendiendo los objetivos planteados, los posibles cambios que puedan generarse en el transcurso de los meses y la continua evaluación nos permitirá la reflexión en conjunto acerca de la intervención.

Al finalizar el mes de diciembre se presentaran las evaluaciones que surgieron del proceso, los registros fotográficos y cierre de la propuesta.

Consideraciones éticas

Nos basaremos en las consideraciones éticas que postula Alejandro Raggio (1999). Realizando nuestra intervención desde una ética de la crítica, entendida como práctica transformadora, como acto propositivo y afirmador, capaz de inaugurar caminos inéditos y dimensiones impensadas.

El análisis permanente de las implicaciones forma parte central en nuestra práctica. Entendemos a la implicación como el conjunto de relaciones concientes e inconcientes que mantenemos con los sistemas institucionales, y en los que realizamos la intervención, que incluye nuestra propia acción. Dicho análisis es imprescindible para desarrollar una labor crítica de nuestro quehacer.

Para Raggio (1999) una ética de la no violentación, implica, un riguroso ejercicio de la observación y de la escucha y simultáneamente una negativa a la captura de sentidos y a la violencia interpretativa.

Descripción de actividades

1. Evaluación situacional

Se realizarán entrevistas abiertas con el objetivo de dilucidar el pedido y las necesidades del personal y cómo posicionarse ante el mismo. Partiendo de los encuentros de años anteriores consideramos que existe colaboración del personal en la construcción de dispositivos que les permitan encontrar herramientas de auto-gestión en las cuales apoyarse frente a las situaciones de alta vulnerabilidad a las que se enfrentan.

Contamos con el aval de la autoridades de Aldeas Infantiles SOS Florida, representadas por el Director Lic. Javier Martínez, y de la Intendencia Municipal de Florida, a través de Director de Deporte Prof. Anselmo Piriz, tanto para la realización de las entrevistas como del tiempo para la realización de los talleres y las instalaciones de la Intendencia para llevar a cabo los encuentros predeportivos.

2.1 Dispositivo grupal bioenergético.

Se se realizará con las “madres-tías” y se divide en 3 fases:

La primera, fase educativa, y de integración; girará en torno a una psicoeducación y a la promoción de hábitos saludables, con el fin de que los integrantes comprendan y encuentren un sentido a su sufrimiento.

En estas instancias realizaremos ejercicios bioenergéticos orientados a la vibración y a la motilidad, a la toma de tierra (enraizamiento), promoviendo el contacto de la persona con las realidades básicas de su existencia (confianza corporal, seguridad afectiva). Se busca así través de los ejercicios de enraizamiento aumentar el sentido de seguridad y de pertenencia. Partiendo del postulado de que una respiración sana unifica al cuerpo, buscamos identificar los distintos patrones de respiración y sus posibles inhibiciones.

En la segunda, fase de activación psicocorporal, se realizarán encuentros, en los cuales, a través de diversas técnicas, se brindarán herramientas y ejercicios de la terapia psicocorporal bioenergética, con el objetivo de re-construir y recrear las narrativas psicocorporales, a través de los mapas del cuerpo.

Apoyados en los ejercicios de enraizamiento, recuperando la capacidad respiratoria que permita un mayor flujo energético, trabajaremos la mirada en el sentido de que la misma está relacionada a la experimentación intensiva de la percepción y del contacto, jugando así un rol importante en la integración y en la diferenciación de la experiencia humana. El abordaje técnico será a través de cuatro actings neurovegetativos (Navarro,1993): el punto fijo, la acomodación y convergencia, la lateralización, la rotación, buscando posibilitar en una instancia colectiva afrontar experiencias placenteras, así como traumáticas a través de la mirada de otros y en la búsqueda de escenas de recursos y traumatogénicas.

En la tercera fase abriremos un espacio reflexivo para los emergentes movilizados, a partir de un análisis de los registros de las sensaciones y de los cambios psicocorporales producidos a partir de los ejercicios.

Esta fase apuesta a que en el despliegue de la grupalidad se puedan generar nuevas formas de sentir y de pensar, a partir del movimiento se buscará generar herramientas de autoregulación y de empoderamiento autogestivo.

2.2 El dispositivo grupal de participación adolescente.

La primera fase implica comprender ¿qué es la participación adolescente, por qué y para qué participamos?

En esta primera fase se buscará promover el diálogo y el encuentro con el otro, privilegiando la escucha abierta a lo nuevo y a lo diverso.

La segunda fase, apunta a través de sus propias intervenciones a poder ir construyendo posibles proyectos de vida. Se busca indagar en sus principales preocupaciones y líneas de interés deseantes. Para eso es importante poder visualizar la condiciones materiales y simbólicas del espacio geográfico y territorial donde se desarrollan sus vidas, para poder establecer una relación dialéctica entre las posibilidades ambientales y sus propios recursos.

La tercera fase, queda abierta a lo trabajado en meses anteriores, con la finalidad de poder construir objetivos y formas que los habiliten a llevar a cabo los proyectos pensados y enunciados. Se brindarán herramientas teóricas y prácticas para la construcción de los proyectos.

3. Grupos de aprendizaje predeportivo para NNA.

Realizaremos en cada encuentro una articulación entre la metodología de aprendizaje de cada deporte elegido, de transferencia del movimiento a la acción y sus beneficios de auto-regulación. La secuenciación de los contenidos hace que cada aprendizaje parta de uno anterior, de las experiencias previas de los NNA, para que puedan construir sus propios aprendizajes. Así, estableciendo relaciones entre las experiencias previas y los nuevos aprendizajes, y enmarcando éstos en un contexto normalmente lúdico, se construyen nuevos significados y una aplicación práctica para el niño, ya que el juego constituye para él un aprendizaje natural y espontáneo.

El movimiento incluye los cambios de secuencia, dirección, relación, apoyo, fluidez, tanto en las actividades de locomoción como de respiración, alimentación, digestión y circulación de la sangre.

La tensión – carga – descarga – relajación serán parte del proceso de aprendizaje a la vez que la incorporación de nuevos patrones motrices, incentivando la intención- acción a través del movimiento (cambios de secuencia, dirección, relación, apoyo, fluidez), tanto en las actividades de locomoción como en el registro conciente y propioceptivo de la respiración, la circulación de la sangre, de la peristálsis, de la tasa cardíaca. Con la finalidad de encontrar el sentido al movimiento, haciendo conciente la intención y llevándolo a la acción. Favoreciendo la liberación energética en un ámbito de cooperación, alegría y juego.

Las actividades se realizarán con una frecuencia quincenal en las instalaciones deportivas de la Intendencia Municipal de Florida. Divididas en trimestres se abordará la enseñanza de dos deportes por trimestre, al finalizar cada trimestre se realizará una instancia de integración con otras instituciones del Departamento. Al finalizar el año, en el mes de diciembre se realizará un

encuentro deportivo con otros departamentos del país, con la finalidad de expandir los horizontes.

Cronograma de actividades

| Actividades | Marzo | | Abril | | Mayo | | Junio | | Julio | | Agosto | | Setiembre | | Octubre | | Noviembre | | Diciembre | | |
|---|-------|-------|-------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|-----------|-------|---------|-------|-----------|-------|-----------|-------|---|
| | 0-15 | 15-30 | 0-15 | 15-30 | 0-15 | 15-30 | 0-15 | 15-30 | 0-15 | 15-30 | 0-15 | 15-30 | 0-15 | 15-30 | 0-15 | 15-30 | 0-15 | 15-30 | 0-15 | 15-30 | |
| Reuniones de coordinación del equipo de trabajo y las Instituciones involucradas. | ● | ● | | | | | | ● | | | | ● | | | | | | | | ● | |
| Entrevistas de evaluación situacional. | | ● | | | | | | ● | | | | | | | | ● | | | | | |
| Planificación y armado de talleres | ● | | | | | | | ● | | | | | | ● | | | | | | | |
| Planificación y armado de clases deportivas | ● | | | | | | | ● | | | | | | ● | | | | | | | |
| Práctica deportiva | | | ● | ● | ● | ● | ● | | ● | ● | ● | ● | ● | | ● | ● | ● | ● | ● | ● | |
| Talleres bioenergéticos | | | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| Talleres de participación adolescente | | | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| Encuentros deportivos de integración en el Departamento | | ● | | | | | | ● | | | | | | ● | | | | | | | |
| Evaluación | | | | | | | | ● | | | | | | ● | | | | | | | ● |
| Registro | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| Encuentro de integración fuera del departamento | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ● |
| Elaboración de informe intermedio | | | | | | | | | | | | | | ● | | | | | | | |
| Elaboración y entrega de informe final | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ● |

Etapas de Evaluación y Monitoreo

En una primera etapa realizaremos entrevistas para realizar una evaluación situacional, tanto con el personal a cargo, como con las autoridades de la Organización. Se realizará una jornada de integración de los NNA de Mini atletismo, para favorecer el encuentro entre los actores que vamos a participar de la intervención.

En una segunda etapa se trabajará con el personal a cargo a partir de los registros observados. Se utilizarán los mapas corporales surgidos de los talleres de Bioenergética y se unirán a la lectura corporal y la reflexión acerca de la percepción conciente de sus emociones, sentimientos y posibles cambios a la hora de pensarse como cuidadoras.

En cada jornada de integración deportiva, se evaluará en qué medida se están generando cambios en lo que refiere a la integración social.

En la etapa de cierre realizaremos un informe del proceso de intervención en la Organización, utilizando entrevistas abiertas al personal a cargo, y a las autoridades de la misma.

La jornada de integración fuera del Departamento nos servirá de registro al pensar en la continuidad del proyecto a futuro.

Bibliografía

Aranguren, G. (2004). La participación ciudadana: posibilidades y retos. Recuperado en <http://www.bolunta.org/publicaciones/artaranguren.doc>

Austin, J (1982). Cómo hacer cosas con palabras: Palabras y acciones. Barcelona: Paidós.

Balcazar, F. (2003). Investigación acción participativa (iap): Aspectos conceptuales y dificultades de implementación. Fundamentos en Humanidades, vol. IV, núm. 7-8, 2003, pp. 59-77 Universidad Nacional de San Luis San Luis, Argentina. Recuperado en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18400804>.

Butler, J (1997). Lenguaje, poder e identidad. Madrid: Síntesis.

Canales, I. y Rey, A. (2008). Deporte y dualismo: Su influencia en la Educación Física escolar. Artículo Revista Española de Educación Física y Deportes – n. 9. Julio-Diciembre 2008.

Carbajal, J. y Uribe, M. (1998). La educación somática: un medio para desarrollar el potencial humano. Educación física y deporte Volumen 20 #1. recuperado en <http://www.metodofeldenkrais.com/wp-content/uploads/2014/09/EDUCACION-SOMATICA.pdf>

De Brasi, J (1990). Subjetividad, grupalidad, identificaciones. Apuntes meta-grupales. Buenos Aires: Búsqueda.

De Brasi, J. y Fernández, A. (Comps.) (1993). Tiempo Histórico y Campo Grupal. Masas, Grupos e Instituciones, Buenos Aires: Nueva Visión.

De Brasi, J (1995). Grupo: Multiplicidad. En S. Castro. Dimensiones de la Grupalidad. (pp. 91-108). Montevideo: Multiplicidades.

Deleuze, G y Guattari, F. (1980). Kafka. Para una literatura menor. México: Era.

Deleuze, G. (1989). El pliegue. Leibniz y el Barroco. Buenos Aires: Paidós.

Deleuze, G. y Guattari, F. (2002). Mil Mesetas. Capitalismo y Esquizofrenia. Valencia: Pre Textos.

- Etcheverry, G. (2014). Relación asistencial y grupalidades en la enfermería hospitalaria: el caso del Centro Hospitalario Pereira Rossell. (Tesis inédita de Maestría). UDELAR, Montevideo.
- Fals Borda, O. (1999). Orígenes universales y retos actuales de la IAP en Análisis Político No. 38, IEPRI, Instituto de Estudios Políticos y Relaciones Internacionales. UN, Universidad Nacional de Colombia, Santa Fe de Bogotá, Antioquia, Colombia. Recuperado en <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/colombia/assets/own/analisis38.pdf>
- Feldenkrais, M. (1996). La dificultad de ver lo obvio. Buenos Aires: Paidós.
- Fernández, A. (1992). El campo grupal. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Fernández, A. (2007). Las lógicas colectivas: Imaginarios, cuerpos, multiplicidades. Buenos Aires: Biblos.
- Fernández, A. (2012). La función de la amistad ante el dolor psíquico y su relación con la intervención clínica. (Tesis inédita de Maestría) UDELAR, Montevideo.
- Foucault, M. (1984). Historia de la sexualidad I. La voluntad de saber. México: Siglo XXI.
- Foucault, M. (1988). Vigilar y Castigar. El nacimiento de la prisión. Mexico: Siglo XXI.
- Foucault, M. (1992). Microfísica del Poder. Madrid: LaPiqueta.
- Foucault, M. (1996). Genealogía del rascismo. La Plata: Altamira.
- Foucault, M. (1996 a). Tecnologías del Yo. Buenos Aires: Paidós.
- Foucault, M. (2012) Nacimiento de la Biopolítica. México: FCE.
- Giorgi, V (2010). La participación de niños, niñas y adolescentes en las Américas: a 20 años de la Convención sobre los Derechos del Niño. OEA, IIN. Disponible en: http://eva.psico.edu.uy/pluginfile.php/56583/mod_resource/content/0/La%20participacion20de%20NNA%20en%20las%20Americas%20-IIN%20-%20Giorgi.pdf
- Gonçalvez, L. (1999). Arqueología del cuerpo. Ensayo para una clínica de la multiplicidad.

Montevideo: TEAB (Taller Estudios Análisis Bioenergético).

Gonçalvez, L. (2008). El cuerpo en la Psicoterapia. Nuevas estrategias clínicas para el abordaje de los síntomas contemporáneos. Montevideo: Psicolibros Universitario.

Gonçalvez, L. (2013) Curso de especialización en psicoterapia psicocorporal bioenergética realizado en marzo de 2013 en el TEAB (Taller Estudios Análisis Bioenergético), Montevideo- Uruguay.

Guattari, F. (1976). Psicoanálisis y Transversalidad. (Trad. F. H. Azcurra). Buenos Aires: Siglo XXI.

Guattari, F. y Rolnik, S. (2006). Micropolítica. Cartografías del deseo. Recuperado en www.traficantes.net/libros/micropolítica

Krauskopf, D. (2000). Participación Social y desarrollo en la adolescencia. Costa Rica: Fondo de Población de las Naciones Unidas. Disponible en: http://eva.psico.edu.uy/pluginfile.php/63747/mod_resource/content/0/Participaci%C3%B3n%20social%20y%20desarrollo%20adolescente%20-%20KrausKopf.pdf

Lagardera, F. (1990) Una interpretación de la cultura deportiva en torno a los orígenes del deporte en Cataluña (Tesis doctoral). Universidad de Barcelona, Barcelona.

Lapassade, G. (1977). Grupos, organizaciones e instituciones (Trad. H. Acevedo). Barcelona: Granica.

Lourau, R. (1994). El análisis institucional. (Trad. N. Figorito de Labruno). Buenos Aires: Amorrortu.

Lowen, A. (1993). La espiritualidad del Cuerpo. Bioenergética, un camino para alcanzar la armonía y el estado de gracia. Barcelona: Paidós.

Lowen, A. (1994). *El gozo. La entrega al cuerpo y a los sentimientos*. Argentina: Era Naciente.

Lowen, A. (1995). El Lenguaje del Cuerpo. Dinámica física de la estructura del carácter. Barcelona: Herder.

Navarro, F. (1993). Metodología de la Vegetoterapia-Characteroanalítica apartir de Wilhelm Reich.

Valencia: Orgón.

Raggio, A. (1999). Por UNA ETICA DE LA INTERVENCION. Notas acerca de la dimensión ética de la práctica psicológica. Publicado en Lans, A. (org.) (1999), Comunidad: clínica y complejidad (pp.65-73), Montevideo: Multiplicidades.

Reich,W. (1986). La función del orgasmo. Buenos Aires: Paidós.

Reich, W (2005). Análisis del Carácter. Barcelona: Paidós.

Rey Cao, A. y Trigo, E. (2000). Motricidad... ¿Quién Eres?. Apuntes. Educación Física y Deportes, 59, 91-98. Disponible en http://articulos-apuntes.editec.com/59/ca/59_091_098-CAT.pdf

Pedraza, Z. (2008). De la educación física y el uso de sí: ejercicios estético-políticos de la cultura somática moderna 1. Porto Alegre, v. 14, n. 02, p.13-37, recuperando en <http://seer.ufrgs.br/Movimento/article/viewFile/3042/3346>

Viñar, ME. (Ed.). (2015). *Cuadernos de Extensión – Nº 4. Formulación de Proyectos de Extensión Universitaria*. Montevideo: Grupo Editorial.

ANEXOS



CONVOCATORIA PARA EL APOYO A ACTIVIDADES EN EL MEDIO 2013

FORMULARIO

INFORMACIÓN GENERAL

1.1 – Datos de la actividad

| | |
|---|--|
| Nombre de la Actividad | <i>“LOS PIES EN LA TIERRA Y EL CORAZÓN CON ALAS” Intervención desde lo psicocorporal y deportivo en Aldeas Infantiles Florida.</i> |
| Indique si la Actividad en el Medio encuadra en un Programa Plataforma ¹ . Especifique | No |
| Carreras de grado y/o posgrado involucradas | <i>Licenciatura en Psicología, Psicoterapia Corporal Bioenergética, licenciatura de Educación Física, Tecnicatura de Atletismo</i> |
| Servicios Universitarios participantes (Facultad, Escuela o Instituto universitario). | <i>Facultad de Psicología, ISEF Maldonado</i> |
| Monto total solicitado a la CSEAM | <i>10000</i> |
| Indique si la actividad a realizar tiene reconocimiento curricular. | <i>Si</i> |
| Departamento/s donde se desarrollará el proyecto | <i>Florida</i> |
| Localidad-Barrio o Paraje | <i>Paraje Juncal</i> |
| Área geográfica específica (Dirección, área, lugar u otros) | <i>Ruta 5 km. 94.500</i> |
| Palabras clave (hasta 3) | <i>Miniatletismo, Bioenergética, Psicocorporal</i> |

¹Programas Plataforma: Programa Integral Metropolitano, APEX Cerro, Flor de Ceibo, Centro de Formación Oeste, Centro de Formación de Bella Unión, Programa Incubadora Universitaria de Emprendimientos Económicos Asociativos-Populares

2. Datos del equipo que presenta la propuesta

En caso de ser necesario agregar filas.

2.1 – Integrantes de la Universidad de la República

| Nombre y Apellidos | CI | Correo electrónico | Servicio Universitario | Carrera | Docente | Estudiante | Egresado |
|----------------------------------|-------------|---------------------------------|------------------------|---|-----------------------|------------|----------|
| | | | | | (Indicar con una "x") | | |
| Elizabeth Silveira Sosa | 2.500.041-5 | lic.eli.silveira.sosa@gmail.com | ISEF | Licenciatura en Educación Física Recreación y deportes | | | x |
| Carlos Alberto Garayalde Alonzo | 4.644.868-0 | elgara84@hotmail.com | ISEF | | | x | |
| Falcon Fagundez Tabarez | 5.145.416-3 | falcon_fagundez@hotmail.com | ISEF | | | x | |
| Sofía Victoria Menéndez Gonzalez | 3.832.919-1 | sofiamenendez86@gmail.com | Facultad de Psicología | | | x | |
| Sandra Galarza Silveira | 1.968.756-2 | galarzasandra@hotmail.com | Facultad de Psicología | | | x | |
| | | | | | | | |

| | |
|--|---|
| Total de integrantes universitarios del equipo | 6 |
|--|---|

2.2 – Referente del equipo ante el SCEAM

| Nombre y Apellidos | Correo electrónico | Teléfono / Celular |
|-------------------------|--|--------------------|
| Elizabeth Silveira Sosa | Lic.eli.silveira.sosa@gmail.com | 98040893 |

2.3 – Integrantes no universitarios del equipo que presenta la propuesta

| Nombre y Apellidos | Correo electrónico | Teléfono / Celular | Institución u organización en la que participa |
|----------------------|------------------------|--------------------|--|
| Heber Viera Da Silva | forheber16@hotmail.com | 95579359 | CEDENCAR |
| Diego Galarza Pardo | | 94441437 | ORT |

| | |
|---|---|
| Total de integrantes no universitarios del equipo | 2 |
|---|---|

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Resumen

“Los Pies en la Tierra y el Corazón y el con Alas”, es una actividad con la finalidad de realizar una intervención psicocorporal, integral desde la mirada

de la Psicología Psicocorporal Bioenergética y la Educación Física.

Se apunta a un trabajo interdisciplinario en el cual se pretende incidir de manera positiva y transformadora, en una organización internacional de desarrollo social, específicamente, Aldeas Infantiles Florida, con una población de más de 90 niños y niñas.

Se realizarán actividades de tipo lúdico, creativo, expresivo y recreativo buscando canalizar y liberar energía mediante el juego, fomentando la integración y explorando la motricidad, queremos dejar un aporte que pueda incentivar la autogestión, de las prácticas realizadas

Realizaremos una actividad más profunda a nivel de conciencia y toma de contacto que será dedicada a las madres y tías, con el fin de trabajar y fortalecer su rol en Aldeas Infantiles.

Objetivos de la Actividad

Objetivo General:

- Realizar una actividad con toda la población de Aldeas Infantiles, situada en la ciudad de Florida, con variadas propuestas que abarcan la dimensión corporal con la finalidad de fomentar la autoexpresión, brindando herramientas y experiencias, que posibiliten la integración de su entorno y el contexto que los rodea.

Objetivos Específicos:

- Canalizar la energía a través de múltiples actividades físicas, lúdicas, artísticas y jugadas.
- Sensibilizar y desbloquear experiencias impresas en el cuerpo.
- Realizar un taller vivencial bioenergético con las Madres y Tías de Aldeas infantiles, con el fin de reconstruir aquellas escenas que las llevaron a tomar la elección de trabajo y cuales han sido sus devenires. Se realizará un registro escrito mediante la creación de un mapa corporal.
- Incentivar el trabajo en equipos mixtos, reducir la competitividad y la selectividad, realizando tareas *variadas de movimiento. (Correr, saltar, lanzar).*

Descripción

Se realizará una jornada de fin de semana en Aldeas Infantiles Florida, con múltiples actividades.

En las que se incluyen el día Sábado:

- ▲ Presentación del equipo de trabajo ante autoridades y personal de Aldeas Infantiles.
- ▲ Un taller vivencial bioenergético para las mamás y tías, con una duración de tres horas
- ▲ Mientras ellas asisten al taller se realizará una jornada de bienvenida, con los niños y adolescentes, con distintas actividades recreativas y jugadas.
- ▲ Se elegirán los 10 “guías de estación” y los 10 “jefes de estación” y se les explicará sus roles en la actividad del domingo.
- ▲ Reacondicionamiento y armado del material para su posterior utilización de la puesta en práctica en el encuentro de mini atletismo.
- ▲ Actividades de expresión artística con la finalidad de fomentar la autoexpresión brindando herramientas y experiencias motivando la integración de su entorno y el contexto social que los rodea.

El día Domingo:

- ▲ A la mañana se realizará la actividad de Mini atletismo con los chicos de Aldeas y Escuelas invitadas. Comenzará a las 10am con armado de los grupos, los cuales se forman con un mínimo de 10 niños y niñas por grupo (edades de 5 a 12 años). Cada grupo estará identificado por un color y un guía. Los guías serán los adolescentes. Habrán 10 estaciones que representan las distintas disciplinas de atletismo (Lanzar-Correr-Saltar) con una dinámica grupal. Cada equipo estará ubicado en una estación y tendrá 1:30” para recorrerla. Pasado el tiempo, cambian de estación con su guía. En cada estación hay un “Jefe de Estación” que explica a cada grupo como se realiza cada tarea. Luego de pasar por todas las estaciones, se hará un conteo final de la puntuación de cada equipo, los reunimos a todos y les entregamos diplomas a cada uno de los participantes.
- ▲ En el cierre de la jornada realizaremos un almuerzo compartido, invitación de Aldea Infantiles, donde compartiremos las experiencias vividas.

Dicha actividad se llevara a cabo los días 12 y 13 de octubre del 2013, en el departamento de Florida, Paraje Juncal. Este proyecto se realizará mediante la interacción de estudiantes y egresados de la Licenciatura en Educación Física (I.S.E.F), técnico deportivo, y estudiantes de Facultad de Psicología.

Caracterización de la experiencia en el que se enmarca la Actividad

“ Concebimos a la extensión universitaria como el conjunto de actividades de colaboración entre actores universitarios y no universitarios, en formas tales que todos los actores involucrados aportan sus respectivos saberes y aprenden en un proceso interactivo orientado a la expansión de la cultura y a la utilización socialmente valiosa del conocimiento con prioridad a los sectores más postergados” .”Integralidad, tensiones y perspectivas”, pág. 11.

Partiendo de esta definición entendemos que esta actividad se enmarca en una propuesta interdisciplinaria entre docentes de atletismo, estudiantes y docentes de educación física, estudiantes de psicología, fotógrafo y autoridades de aldeas infantiles, trabajando en conjunto para realizar una actividad que promueva el acercamiento entre la población de Aldeas Infantiles ,las Instituciones de la zona y nuestras experiencias. Generando un antecedente en este tipo de actividades con el fin de realizar un proceso a largo plazo que involucre la población de todas las Aldeas Infantiles dentro del territorio nacional.

Aldeas Infantiles S.O.S Uruguay , es una organización internacional de desarrollo social sin fines de lucro, no gubernamental e independiente, que desarrolla su labor en el país desde 1960. Implementando los servicios de acogimiento familiar y fortalecimiento familiar, con el fin de proteger a la niñez en situación de riesgo y o vulneradas en sus derechos.

Las problemáticas a las que nos enfrentamos son, de abandono, situación de calle, violencia y abusos de diferente índole. En la mayoría de los casos son niños o adolescentes no infractores provenientes de I.N.A.U. Con algunas excepciones en las cuales son directamente derivados desde el juzgado a las instalaciones de Aldeas Infantiles. Todas estas situaciones han quedado impresas en sus cuerpos y han ido moldeando y formando el carácter de los niños y adolescentes y de las “madres” y “Tías” que viven en Aldeas Infantiles. Intentaremos abordar estas problemáticas desde distintos ámbitos (social, psicológico, cultural)

El equipo estará integrado por un docente de educación física, un entrenador de atletismo (atleta olímpico) ambos encargados de la escuela de atletismo de CE.DE.M.CAR. (Centro Deportivo Municipal Carolino), dos estudiantes de Educación Física (ambos atletas en actividad) quienes desarrollan su actividad profesional uno en un centro educativo y otro en una institución deportiva, dos estudiantes de Psicología en formación en la corriente Bioenergética, un fotógrafo profesional y actual estudiante de la carrera en edición en Universidad O.R.T.

Lo que se busca es una mirada integral, para abordar esta actividad, y así enriquecernos con las experiencias vividas por todos los involucrados.

Este trabajo se desarrollará con una población de más de 90 niños, niñas y adolescentes, con edades que van desde 1 a 18 años, 30 madres y tías, y personas invitadas a participar de esta actividad.

Esta intervención se realizará en una primera instancia en Aldeas Infantiles de Florida, situada en el Kilómetro 94.500 de Ruta Nacional Número 5, Paraje Juncal.

La fecha pactada para el comienzo de dicha actividad es el día 12 de Octubre de 2013 y finalizará el día 13 del mismo mes y año.

Evaluación

Se planteará un tipo de evaluación cualitativa, a través de la observación participativa, entrevistas, registros fotográficos, toma de notas y las propias sensaciones de cada uno de los integrantes del equipo, análisis FODA de los datos que arroje esta primera intervención, siendo nuestra intención, marcar un precedente para llevar esta actividad a todas las Aldeas Infantiles Uruguay, y así poder evaluar las distintas actividades a realizarse en un futuro.

"No hay experiencia sin experienciador y sin experienciar, es por ello que necesitamos un lenguaje para la experiencia, para poder abordar el sentido o el sin sentido de nuestra experiencia" (Larrosa ; 2011,53)

Referencias bibliográficas

BIBLIOGRAFIA

- ♣ Arocena, R. & Tommasino, H. & Rodriguez, N. & Sutz, J. & Alvarez, E. & Romano, A. (2011) "*Integralidad: tensiones y perspectivas*". Cuadernos de extensión N°1. Comisión Sectorial de Extension y Actividades en el Medio (CSEAM). Brandzen 1956, Montevideo, Uruguay.
- ♣ Gonçalvez B, L. (2008) "El Cuerpo en la Psicoterapia". Nuevas estrategias clínicas para el abordaje de los síntomas contemporáneos. Psicolibros, Montevideo, Uruguay.
- ♣ Lowen, A. (1995) "Lenguaje de Cuerpo". Dinámica física de las estructura del carácter. Ed. Herder, Barcelona.
- ♣ Lowen, A. & L. (2000) "Ejercicios de Bioenergética" Los principios básicos de la bioenergética. Ed. Sirio Bs. As. Argentina.
- ♣ Wangermann, B. (ALEM). Monza, A. (URU). Cavallero, C. (ARG). (2008) "Todos Jugamos al MINI-ATLETISMO" Guía practica para organizadores de festivales. Montevideo, Uruguay.
- ♣ "Correr!, Saltar!, Lanzar! - Guía IAAF de Enseñanza de Atletismo", Centro Regional de Desarrollo IAAF. Área Sudamericana, Enero 2008

SOLICITUD DE FINANCIACIÓN

Presentar un estimativo de gastos de acuerdo al cronograma de actividades y a los montos estipulados en las Bases de la Convocatoria. La solicitud deberá realizarse en moneda nacional y debe estar debidamente justificada en relación a las acciones previstas en la actividad en el medio propuesta. **Debe tener presente que en esta convocatoria no se pueden financiar inversiones ni salarios.**

En caso de contar con contrapartes especificar -en el cuadro correspondiente- institución y aporte concreto que realiza a la actividad en el medio propuesta.

| Gastos en materiales y viáticos | | | |
|---|----------|----------------|-------------|
| Descripción | Cantidad | Costo Unitario | Costo Total |
| Alimentación(dos días,almuerzo,cena,merienda) | 8 | 400 | 3200 |
| Pinturas,telas,rollo de papel,colores | | | 3000 |
| | | | |
| | | | |
| | | | 6000 |

| Gastos de traslado (pasajes y/o combustible) | | | |
|---|----------|----------------|-------------|
| Descripción | Cantidad | Costo Unitario | Costo Total |
| Pasajes | 8 | 275 | 2200 |
| Pasajes | 4 | 400 | 1600 |
| Pasajes | 2 | 100 | 200 |
| | | | |
| | | | |
| | | | 4000 |

| Resumen de solicitud de financiamiento | | |
|---|---------------------|------------------|
| Sub - Total INSUMOS | Sub-Total TRASLADOS | TOTAL SOLICITADO |
| | | 10000 |

| Contratparte de financiamiento |
|---|
| Monto total de contraparte e institución financiadora |
| |

(no llenar)

CONVOCATORIA PARA EL APOYO A ACTIVIDADES EN EL MEDIO 2014

FORMULARIO

INFORMACIÓN GENERAL

1.1 – Datos de la actividad

| | |
|---|--|
| Nombre de la Actividad | <i>“LOS PIES EN LA TIERRA Y EL CORAZÓN CON ALAS” Intervención desde lo psicocorporal y deportivo en Aldeas Infantiles Florida.</i> |
| Indique si la Actividad en el Medio encuadra en un Programa Plataforma ¹ . Especifique | No |
| Carreras de grado y/o posgrado involucradas | <i>Licenciatura en Psicología, Psicoterapia Corporal Bioenergética, licenciatura de Educación Física, Tecnicatura de Atletismo</i> |
| Servicios Universitarios participantes (Facultad, Escuela o Instituto universitario). | <i>Facultad de Psicología, ISEF Maldonado</i> |
| Monto total solicitado a la CSEAM | <i>12000</i> |
| Indique si la actividad a realizar tiene reconocimiento curricular. | <i>Si</i> |
| Departamento/s donde se desarrollará el proyecto | <i>Florida</i> |
| Localidad-Barrio o Paraje | <i>Paraje Juncal</i> |
| Área geográfica específica (Dirección, área, lugar u otros) | <i>Ruta 5 km. 94.500</i> |
| Palabras clave (hasta 3) | <i>Deporte, Participación, Psicocorporal</i> |

¹Programas Plataforma: Programa Integral Metropolitano, APEX Cerro, Flor de Ceibo, Centro de Formación Oeste, Centro de Formación de Bella Unión, Programa Incubadora Universitaria de Emprendimientos Económicos Asociativos-Populares

2. Datos del equipo que presenta la propuesta

En caso de ser necesario agregar filas.

2.1 – Integrantes de la Universidad de la República

| Nombre y Apellidos | CI | Correo electrónico | Servicio Universitario | Carrera | Docente | Estudiante | Egresado |
|----------------------------------|-------------|---------------------------------|------------------------|---|-----------------------|------------|----------|
| | | | | | (Indicar con una "x") | | |
| Elizabeth Silveira Sosa | 2.500.041-5 | lic.eli.silveira.sosa@gmail.com | ISEF | Licenciatura en Educación Física Recreación y deportes | | | x |
| Carlos Alberto Garayalde Alonzo | 4.644.868-0 | elgara84@hotmail.com | ISEF | | x | | |
| Falcon Fagundez Tabarez | 5.145.416-3 | falcon_fagundez@hotmail.com | ISEF | | | x | |
| Sofía Victoria Menéndez Gonzalez | 3.832.919-1 | sofiamenendez86@gmail.com | Facultad de Psicología | | | x | |
| Sandra Galarza Silveira | 1.968.756-2 | galarzasandra@hotmail.com | Facultad de Psicología | | | x | |
| | | | | | | | |

| | |
|--|---|
| Total de integrantes universitarios del equipo | 5 |
|--|---|

2.2 – Referente del equipo ante el SCEAM

| Nombre y Apellidos | Correo electrónico | Teléfono / Celular |
|---------------------------------|--|--------------------|
| Carlos Alberto Garayalde Alonzo | elgara84@hotmail.com | 094038134 |

2.3 – Integrantes no universitarios del equipo que presenta la propuesta

| Nombre y Apellidos | Correo electrónico | Teléfono / Celular | Institución u organización en la que participa |
|----------------------|--|--------------------|--|
| Heber Viera Da Silva | forheber16@hotmail.com | 095579359 | CEDEMCAR |
| Deborah Rodriguez | deborahrodriguez1992@gmail.com | 098199292 | Federación Atlética de Maldonado |
| Anselmo Pirez | profepirez@adinet.com.uy | 099353626 | I.M.F. |
| Diego Galarza Pardo | diegogalarza.fotografia@gmail.com | 094441437 | Fotógrafo Profesional |

| | |
|---|---|
| Total de integrantes no universitarios del equipo | 4 |
|---|---|

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Resumen

“Los Pies en la Tierra y el Corazón y el con Alas”, es un proyecto que tiene como finalidad realizar intervenciones desde lo psicocorporal, integrando la Educación Física y la Psicología Psicocorporal Bioenergética.

Se apunta a un trabajo multidisciplinario en el cual se pretende incidir de manera positiva y transformadora, en una Organización Internacional de desarrollo social, específicamente, Aldeas Infantiles Florida, con una población de más de 100 niños y niñas. De las tres instancias anteriores que realizamos actividades en Aldeas Infantiles, pudimos reflexionar acerca del tema participación activa. La importancia que la misma tiene cuando los chicos tienen que irse de la Institución por distintas razones. Por tal motivo es que en esta oportunidad hemos planteado una instancia de capacitación a los funcionarios y a los adolescentes, que incluye: mini atletismo y participación, ¿Qué entienden por participación? ¿Cuáles son las formas de participación que conocen? En diálogo con los actores y las distintas necesidades de los mismos. Entregaremos materiales de apoyo, para la realización de las actividades.

Realizaremos actividades de tipo lúdico, creativo, expresivo y recreativo buscando canalizar y liberar energía mediante el juego, fomentando la integración y explorando la motricidad. Queremos dejar un aporte que pueda incentivar la autogestión, de las prácticas realizadas.

Realizaremos un Taller vivencial de experimentación en psicoterapia corporal, dirigido a madres, tías, personal a cargo de los niños y adolescentes, incluidos todos aquellos colaboradores del equipo multidisciplinario que brinda apoyo a la Institución.

Objetivos de la Actividad

Objetivo General:

△ Realizar una actividad de integración con la población de Aldeas Infantiles Florida, y Aldeas Montevideo, docentes y alumnos del colegio Nuestra Señora del Huerto, situado en la ciudad de Florida; escuelas de primaria a las que concurren los chicos de Aldeas Florida. La actividad incluye variadas propuestas que abarcan la dimensión corporal con la finalidad de fomentar la autoexpresión, brindando herramientas y experiencias, que posibiliten la integración con el contexto.

Objetivos Específicos:

- Capacitar a los adolescentes, madres, tías y funcionarios de Aldeas Infantiles en actividades de mini atletismo y estaciones con otros deportes. Reflexionar acerca de los distintos niveles de participación.
- Canalizar la energía a través de múltiples actividades físicas, lúdicas, artísticas y jugadas.
- Impulsar y promover un espacio de integración del cuerpo, a nivel físico y psíquico, a través de la práctica de determinados movimientos expresivos, neuromusculares, los que van a proporcionar la posibilidad de liberar energía bloqueada y así recuperar la funcionalidad del cuerpo.
- Incentivar el trabajo en equipos mixtos, reducir la competitividad y la selectividad, realizando tareas variadas de movimiento y juego.

Descripción

Se realizará dos jornadas:
Sábado 29 de noviembre :

- Presentación del equipo de trabajo a las autoridades y funcionarios de Aldeas Infantiles.
- Trabajar con madres,tías,y adolescentes residentes, para poder instalar un diálogo acerca de los distintos niveles de participación. ¿Qué entienden por participación? ¿Cuáles son las formas de participación que conocen?
- Breve reseña sobre los beneficios de la actividad física juego, deporte y expresión, diferencias entre grupo y equipo el trabajo en equipo, la importancia y el valor de cada uno de los integrantes.
- Capacitación en mini atletismo para los adolescentes,madres,tías y personal a cargo de los niños.
- Almuerzo de los integrantes de nuestro equipo en las casas de Aldeas.
- Convocatoria a los niños y niñas a una jornada de bienvenida,con distintas actividades recreativas y jugadas.Cacería,busqueda del tesoro,etc.
- Taller vivencial de experimentación en psicoterapia corporal, dirigido a madres,tías (mientras los niños estan realizando juegos),incluidos todos aquellos colaboradores del equipo multidisciplinario. Trabajaremos energía, ritmo, vibración, integrando emociones, sensaciones y pensamientos a través de los procesos bioenergéticos.

Domingo 30 de noviembre:

- Juegos polideportivos, cada grupo estará identificado por un color y un guía. Los guías serán los adolescentes,las madres y tías.
Habrá 10 estaciones que representan los distintos deportes, con una dinámica grupal. Cada equipo estará ubicado en una estación y tendrá 1:30” para recorrerla. Pasado el tiempo, cambian de estación con su guía. En cada estación hay un “Jefe de Estación” que explica a cada grupo como se realiza cada tarea. Luego de pasar por todas las estaciones, se hará un conteo final de la puntuación de cada equipo
- Cierre y entrega de diplomas.
- Almuerzo compartido

Este proyecto se realizará mediante la interacción de estudiantes, docentes y egresados de la Licenciatura en Educación Física (I.S.E.F), técnicos deportivos en atletismo, y estudiantes de Facultad de Psicología. Fotógrafo profesional y una atleta profesional.

Caracterización de la experiencia en el que se enmarca la Actividad

*Concebimos a la extensión universitaria como el conjunto de actividades de colaboración entre actores universitarios y no universitarios, en formas tales que todos los actores involucrados aportan sus respectivos saberes y aprenden en un proceso interactivo orientado a la expansión de la cultura y a la utilización socialmente valiosa del conocimiento con prioridad a los sectores más postergados .
(Arocena, R. & Tommasino, H. & Rodriguez, N. & Sutz, J. & Alvarez, E. & Romano, A.; 2011)*

Partiendo de esta definición entendemos que esta actividad se enmarca en una propuesta multidisciplinaria entre docentes de atletismo, estudiantes y docentes de educación física, estudiantes de psicología, fotógrafo, atleta profesional, autoridades de Aldeas Infantiles, referentes del atletismo a nivel nacional, docentes y alumnos del colegio Nuestra Señora del Huerto trabajando en conjunto para realizar una actividad que promueva el

acercamiento entre la población de Aldeas Infantiles ,las Instituciones de la zona y nuestras experiencias. Generando un nuevo antecedente en este tipo de actividades con el fin de realizar un proceso a largo plazo que involucre la población de todas las Aldeas Infantiles dentro del territorio nacional.

Aldeas Infantiles S.O.S Uruguay , es una organización internacional de desarrollo social sin fines de lucro, no gubernamental e independiente, que desarrolla su labor en el país desde 1960. Implementando los servicios de acogimiento familiar y fortalecimiento familiar, con el fin de proteger a la niñez en situación de riesgo y o vulneradas en sus derechos.

Las problemáticas a las que nos enfrentamos son, abandono, situación de calle, violencia y abusos de diferente índole y aquellas que surgen de la institucionalización. En la mayoría de los casos son niños o adolescentes no infractores provenientes de I.N.A.U. Con algunas excepciones en las cuales son directamente derivados desde el juzgado a las instalaciones de Aldeas Infantiles. Todas estas situaciones han quedado impresas en sus cuerpos y han ido moldeando y formando el carácter de los niños y adolescentes y de las "Madres" y "Tías" que viven en Aldeas Infantiles.

Las actividades realizadas desde el año 2010-2013 nos aportaron mucho acerca de las problemáticas que viven los niños y adolescentes institucionalizados. Pudimos ver que la integración y la cooperación son dos puntos importantes sobre los cuales trabajar. El poder pensarse fuera de la institución y proyectarse hacia el futuro con posibilidades laborales, familiares, de integración a los distintos espacios que el "afuera" les propone, es un gran desafío para ellos.

La participación de los adultos funcionarios y adolescentes es un punto muy importante a trabajar, lo cual nos motivó a realizar un taller de capacitación, previo a las actividades, con la finalidad de dialogar en conjunto con los actores, generar un sentimiento de pertenencia y compromiso. Incentivar instancias de encuentro, para trabajar en diferentes ámbitos, y así poder brindarles herramientas de manejo en grupo y en sociedad. Pensamos la participación como una cuestión ética, como modo de ser, apuntar hacia una participación para la convivencia.

La convivencia nace de la certeza de que la suma de pocos, orientados en un proyecto común y creativo, produce resultados que a la larga siempre son positivos.(Aranguren,L,2004)

El equipo estará integrado por una docente de educación física, un entrenador de atletismo (atleta olímpico) ambos encargados de la escuela de atletismo de CE.DE.M.CAR. (Centro Deportivo Municipal Carolino), un docente de I.S.E.F. Maldonado, un estudiante de Educación Física quien desarrolla su actividad profesional en un centro educativo, dos estudiantes de Psicología en formación en la corriente Bioenergética, un fotógrafo profesional egresado de la Universidad O.R.T. y una atleta profesional.

Lo que se busca es una mirada integral, para abordar esta actividad, y así enriquecernos con las experiencias vividas por todos los involucrados.

La fecha pactada para la actividad es los días 29 y 30 de Noviembre del 2014.

Evaluación

Se planteará un tipo de evaluación cualitativa, a través de la observación participativa, entrevistas, registros fotográficos, toma de notas y las propias sensaciones de cada uno de los integrantes del equipo, análisis FODA de los datos que surgen de esta nueva instancia de intervención.

Se abrieron nuevas líneas de trabajo, el Director de Aldeas nos dijo la importancia que tendrían estas actividades si las planificáramos con continuidad, anualmente; incluyendo el equipo multidisciplinario que trabaja en Aldeas: trabajadores sociales, psicólogos, psiquiatras, educadores, coordinadores. Nos pidieron que presentáramos un proyecto anual.

"No hay experiencia sin experienciador y sin experienciar, es por ello que necesitamos un lenguaje para la experiencia, para poder abordar el sentido o el sin sentido de nuestra experiencia" (Larrosa ; 2011,53)

Referencias bibliográficas

BIBLIOGRAFIA

- ▲ Aranguren, L. (2004) “La Participación Ciudadana: posibilidades y retos”
- ▲ Arocena, R. & Tommasino, H. & Rodriguez, N. & Sutz, J. & Alvarez, E. & Romano, A. (2011) “Integralidad: tensiones y perspectivas”. Cuadernos de extensión N°1. Comisión Sectorial de Extension y Actividades en el Medio (CSEAM). Brandzen 1956, Montevideo, Uruguay.
- ▲ “Correr!, Saltar!, Lanzar! - Guía IAAF de Enseñanza de Atletismo”, Centro Regional de Desarrollo IAAF. Área Sudamericana, Enero 2008
- ▲ Gonçalvez B, L. (2008) “El Cuerpo en la Psicoterapia”. Nuevas estrategias clínicas para el abordaje de los síntomas contemporáneos. Psicolibros, Montevideo, Uruguay.
- ▲ Levine, P & Frederick, A (1997) “Curar el trauma” Ed. Urano Barcelona
- ▲ Lowen, A. (1995) “Lenguaje de Cuerpo”. Dinámica física de las estructura del carácter. Ed. Herder, Barcelona.
- ▲ Lowen, A. & L. (2000) “Ejercicios de Bioenergética” Los principios básicos de la bioenergética. Ed. Sirio Bs. As. Argentina.
- ▲ Wangermann, B. (ALEM). Monza, A. (URU). Cavallero, C. (ARG). (2008) “Todos Jugamos al MINI-ATLETISMO” Guía practica para organizadores de festivales. Montevideo, Uruguay.

SOLICITUD DE FINANCIACIÓN

Presentar un estimativo de gastos de acuerdo al cronograma de actividades y a los montos estipulados en las Bases de la Convocatoria. La solicitud deberá realizarse en moneda nacional y debe estar debidamente justificada en relación a las acciones previstas en la actividad en el medio propuesta. **Debe tener presente que en esta convocatoria no se pueden financiar inversiones ni salarios.**

En caso de contar con contrapartes especificar -en el cuadro correspondiente- institución y aporte concreto que realiza a la actividad en el medio propuesta.

Gastos en materiales y viáticos

| Descripción | Cantidad | Costo Unitario | Costo Total |
|--|----------|----------------|-------------|
| Viáticos de alimentación para dos días para todos los integrantes del equipo | | | 5500 |
| Pinturas,telas,rollo de papel,colores | | | 1500 |
| | | | |
| | | | |
| | | | 7000 |

Gastos de traslado (pasajes y/o combustible)

| Descripción | Cantidad | Costo Unitario | Costo Total |
|-------------|----------|----------------|-------------|
| Pasajes | | | 5000 |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | 5000 |

Resumen de solicitud de financiamiento

| Sub - Total INSUMOS | Sub-Total TRASLADOS | TOTAL SOLICITADO |
|---------------------|---------------------|------------------|
| 7000 | 5000 | 12000 |

Contratparte de financiamiento

| |
|--|
| Monto total de contratparte e institución financiadora |
| |