



## **Algunos Aspectos Centrales de la Orientación Vocacional Ocupacional**



Octubre, Montevideo 2015

Trabajo Final de Grado

Estudiante: Eugenia Suarez

Tutora: Mag. Pisc Alicia Alvarez de León

## **Índice de contenido**

Índice.....	
Resumen.....	
Justificación de la elección de la temática.....	
Desarrollo del tema .....	
Antecedentes.....	
Presentación Progresiva.....	
Algunas conceptualizaciones sobre Orientación vocacional.....	
Herramientas Técnicas.....	
Herramientas de trabajo con grupos.....	
Herramientas para trabajar la información en O.V.O.....	
Espacio de consulta y orientación (ECO).....	
Conclusiones.....	
Bibliografía:.....	
Anexos.....	23

## **Resumen**

El presente trabajo intenta articular las ideas surgidas a partir de mi tránsito por el Servicio de Orientación Vocacional Ocupacional de la Facultad de Psicología en 2013 y los materiales bibliográficos consultados.

Una serie de preguntas como son, por ejemplo, ¿Qué pasa con el no querer estudiar o no poder pensar en un proyecto de vida a futuro?, ¿Porque se torna tan difícil la toma de decisiones?, ¿Tendrá que ver con la etapa evolutiva y el sexo?; actuaron como eje disparador de este trabajo, cuyo desafío es ir respondiéndolas a lo largo del mismo.

Se trata de aspectos centrales de la Orientación Vocacional Ocupacional en el Uruguay cuyos antecedentes se encuentran en Servicio de Orientación Vocacional Ocupacional (S.O.V.O) de la Universidad de la República (UdelaR), el Programa de Respaldo al Aprendizaje (Progresá) y las acciones que realizan con los jóvenes; y en autores regionales como son Rodolfo Bohoslavsky, Andrea López Bonelli, Verónica Laura Albajari, Juan Hebert Elizalde, entre otros.

En última instancia se presentan Herramientas técnicas, instrumentos para el trabajo con grupos y herramientas para el trabajo con información en orientación vocacional ocupacional así como también espacios de consulta y orientación (ECO).

## **Justificación de la Elección de la Temática**

La elección del tema tiene que ver con mi experiencia transitada en el Servicio de Orientación Vocacional Ocupacional (S.O.V.O) en el año 2013 que, si bien era la práctica que yo había elegido, llegaba allí con mis prejuicios en el tema.

De a poco comenzaríamos a ver a la orientación vocacional como un proceso y no como algo que se construye de un día o de un momento para el otro.

Tuve la posibilidad de participar en casi todas las líneas transversales que ofrecía esta *pasantía*, como ser la bienvenida a la generación 2013 “Toco venir, toco estudiar”, integrando la comisión de difusión que tenía que ver con la distribución de afiches en puntos y lugares estratégicos con el fin de llegar de una forma u otra a la mayoría de los estudiantes.

También participé de la Expo Educa Montevideo, con talleres en la I.M.M.

Además concurrimos a la Feria Educativa “Busco opciones” en liceo nro. 2 de Carmelo, Colonia. Con 5tos años donde debíamos hacer una planificación previa con objetivos generales y específicos, presentarnos, seguido de un caldeamiento para así luego empezar con las técnicas, y por último una puesta en común seguido de un breve cierre haciendo fundamental hincapié en el tema de la información dejada.

Algo sumamente aprovechable, al menos para mí, fueron los Espacios de Consulta y Orientación (ECO), dispositivo individual en el que se tratan conflictivas en torno a lo vocacional ocupacional, creación por así decirlo de PROGRESA.

En estos espacios cada nuevo consultante era un nuevo desafío y considero dicha instancia aportó mucho a mi crecimiento como futura profesional.

La incertidumbre estaba siempre presente al pensar si iba a ser capaz de transmitir lo que la otra persona necesitaba.

Tanto el Toco Venir como los talleres en Expo Educa y liceo de Carmelo tuvieron una gran respuesta en cuanto a cantidad de participantes, fuimos muy bien recibidos, los jóvenes se acercaban a preguntarnos cosas en particular, a pedirnos folletería y los emergentes que surgían en general se repetían.

Dicha *pasantía* muestra lo fundamental que es acceder a la información de forma clara, en un momento determinado de la vida tan importante como es la adolescencia.

El S.O.VO junto al progesa han brindado excelente contención, ayuda, apoyo, transmisión de información entre varias cosas más a miles de jóvenes.

El que existan, ayuda a aclarar dudas sobre carreras, oficios u oportunidades.

De aquí la elección de dicha temática por su gran aporte a la sociedad.

## **Desarrollo del Tema**

Me pregunto ¿Qué pasa con el no querer estudiar o no poder pensar en un proyecto de vida a futuro? ¿Porque se torna tan difícil la toma de decisiones? ¿Tendrá que ver con la etapa evolutiva y el sexo?

Estas son algunas preguntas que me he planteado e intentare contestar a lo largo de este trabajo.

## **Antecedentes**

Como plantean Mosca de Mori y Santiviago, desde el año 2006 el Instituto Nacional de la Juventud (INJU) del Ministerio de Desarrollo Social (MIDES) y el Servicio de Orientación Vocacional Ocupacional (SOVO) de la Facultad de Psicología de la Universidad de la República (UdelaR), vienen realizando acciones en conjunto con los adolescentes y jóvenes del país, en el marco de un acuerdo entre ambas instituciones con el objetivo de aportar a los procesos de elección vocacional ocupacional de los jóvenes.

En el año 2007 se integraría un tercer actor, el Programa de apoyo y seguimiento a las generaciones de ingreso a la UdelaR, actualmente Programa de Respaldo al Aprendizaje (PROGRESA), de la Comisión Sectorial de Enseñanza, (CSE) que fortalecerá mas la alianza original, trabajando en pos de la educación, derecho humano inherente, como un eje vertebrador de proyectos sustentables de los jóvenes de nuestro país a lo largo de sus vidas (Mosca y Santiviago).

En agosto de 2010 se da inicio al año internacional de la juventud, desde el INJU y el SOVO se comienza a generar instancias de formación para promotores locales en orientación vocacional.

Se intentara desde estos actores instalar recursos locales que funcionen como referencia, facilitando el acceso a dichos recursos, permitiendo un acompañamiento y seguimiento más eficaz en los procesos de los y las jóvenes.

## **Presentación ProgresA**

El primer Programa de Acogida, Apoyo y Seguimiento a la Generación de Ingreso a la Universidad fue aprobado por el Consejo Directivo Central el 12 de diciembre de 2006, ante propuesta del Rectorado y con lineamientos generales elaborados por la Comisión Sectorial de Enseñanza. Comenzó a aplicarse con el ingreso de la Generación 2007. En el mes de diciembre de 2009 el CDC, luego de valorar y aprobar el informe de actividades del Programa decidió cambiar su denominación por la de Programa de Respaldo al Aprendizaje – PROGRESA (Programa de respaldo al aprendizaje, s.f.).

Actualmente, el Equipo Docente del PROGRESA está conformado por: Prof. Adj. Alejandro Bouzó, Prof. Adj. Aldo Mosca, Asist. Alicia Álvarez, Asist. Edward Cuña, Asist. Fabiana De León, Asist. Vanessa Lujambio, Asist. Sofía Ramos, Asist. Virginia Rubio, Asist. Gabriela Bello, Ay. Luciana Bianchi, Ay. Lucía Cabrera, Ay. Pierre Cazabonnet, Ay. Gastón Douffur, Ay. Analía Erramuspe, Ay. Magela Gonçalves, Ay. Mauro Magnone, Ay. Adriana Varin y La Coordinación del programa se encuentra a cargo de la Prof. Agda. Carina Santiviago.

También cabe añadir que en el portal de la Udelar, donde muchas personas acuden para actualizarse sobre ciertos temas como es la educación, el ProgresA es presentado como un programa que contribuye a la generalización de la enseñanza avanzada, apoyando a todos los estudiantes que se encuentran en la etapa de transición, entre la salida de secundaria y los primeros tiempos universitarios, así como a lo largo de su trayectoria estudiantil. En este sentido, busca aportar a su inserción plena a la vida universitaria, potenciar sus trayectorias educativas y acercar los recursos que la Universidad posee (Sitio de la UdelaR, s.f.).

Actualmente, ProgresA desarrolla múltiples y diversas líneas de intervención, en conjunto con diferentes actores impulsa líneas de trabajo en los servicios universitarios (Facultades, Escuelas e Institutos), como actividades culturales, espacios de orientación y consulta, tutorías entre pares, proyectos estudiantiles, talleres de técnicas de estudio, talleres de egreso, talleres para la presentación y búsqueda de empleo, intervenciones en hogares estudiantiles, bienvenidas y cursos introductorios, entre otros (Sitio de la UdelaR, s.f.).

También pone a disposición material de gran interés para los estudiantes como por ejemplo Guía de Recursos, Guía de Alimentación, Guía para Estudiantes del Interior, entre otros materiales.

Asimismo, estas líneas de intervención dirigidas a los estudiantes son viables y logran un alto impacto y alcance tanto cuanti como cualitativamente.

Además, el Programa desarrolla propuestas dirigidas a Docentes de Enseñanza Secundaria y Terciaria, en el marco de la formación e intercambio sobre diversas estrategias para el trabajo con los estudiantes, tanto en lo que respecta a la Orientación Vocacional, como la incorporación de metodologías de aprendizaje cooperativo-colaborativo en el aula en diversos contextos educativos.

Algunas de las líneas de intervención que desarrolla PROGRESA están vinculadas al pre-ingreso, ingreso y permanencia y egreso, Ej Expo educa, Espacios de consulta y orientación, talleres de orientación vocacional, jornadas de bienvenida e integración como es el "Toco venir, toco estudiar", entre varias líneas más, nombro estas ya que tuve la posibilidad de participar en ellas.

Para esta gran y compleja tarea el Programa ha privilegiado el trabajo en red, intersectorial e interinstitucional, generado alianzas que colaboran en la organización, coordinación y financiación de las intervenciones. La amplitud y consistencia de esta red debe incluirse entre los logros destacados del Programa, junto a su contribución a generar en la sociedad el reconocimiento de la Universidad y del potencial social de la enseñanza superior (Sitio de la UdelaR, s.f.).



## **Algunas Conceptualizaciones sobre Orientación Vocacional**

Considero importante comenzar por definir algunos términos como son orientación (del verbo orientar), vocación, ocupación y sobre todo como lo vemos o tomamos desde la psicología.

Pensando el concepto de vocación, tal como se plantea en el libro “Conceptos y herramientas para aportar a la orientación vocacional ocupacional de los jóvenes” (Mosca de Mori y Santiviago), este concepto tiene su origen en la religión, en la palabra “vocatio”, como acción de ser llamado, luego se asociara esta al destino, como aquello que nos deparara la vida.

Para esto será necesario recorrer un camino, para así, de una forma u otra, irlo construyendo, ahí es donde pienso que muchos acuden a un profesional o simplemente en busca de ayuda, cuando no se sabe qué hacer con esa “acción de ser llamado” o simplemente la alarma frente a que nada llame.

Desde la psicología podemos pensar a la vocación como:

Una construcción permanente, un constante juego dialéctico entre la subjetividad y el contexto. Comienza a formarse en los primeros años de vida y conforme a los diferentes modelos identificatorios y espacios de socialización, va tomando distintos nombres que en un momento determinado podrán o no constituirse en una carrera u oficio, en aquello a lo cual nos queremos dedicar. (Mosca de Mori y Santiviago, s.f, Pág. 13)

De dicha definición me parece hacer mayor hincapié en la parte de proceso, de camino recorrido, de construcción, opuesto esto a la idea de decisión inmediata de que ser, hacer o elegir.

Esta construcción no tendrá marcado un principio y un final sino todo lo contrario.

Cuando hablamos de ocupación, del verbo ocupar el cual según la Real Academia Española puede tener variedad de significados, y define ocupacional como adjetivo “perteneiente o relativo a la ocupación laboral” (Mosca de Mori y Santiviago).

Podemos entender entonces lo ocupacional como “el correlato de la vida cotidiana, esto incluye el estudio, lo laboral, el tiempo libre, lo familiar lo social, etc. Siempre pensando desde la acción concreta, aquellas actividades que hacemos todos los días, en definitiva como y en que ocupamos nuestro tiempo de vida.” (Mosca de Mori y Santiviago, Pág. 3).

Generalmente aparece como sinónimo de ocupación, trabajo y empleo, lo cual no son lo mismo.

Según la Organización Internacional del Trabajo, el empleo sería una relación que vincula el trabajo de una persona con una organización dentro de un marco institucional y jurídico, se puede tener trabajo sin empleo, el empleo está asociado a los ingresos monetarios.

López Bonelli (2003) señala que la historia de la orientación es corta y que la conjunción de palabras orientación vocacional apareció por primera vez en mayo de 1908 en un informe de Frank Parson, director del buró de educación vocacional de Boston.

Si bien a partir de esa década del siglo XX aparecerían las formulaciones que darían lugar a los desarrollos actuales, López Bonelli (2003) afirma que si nos remontamos al siglo V A.C, desde la República de Platón, se refería ya a la organización de la ciudad y como brotaba de manera espontánea la división de funciones y de trabajos entre los distintos individuos y clases.

La orientación profesional cobró impulso a fines del siglo XIX y se institucionalizó en tiempos de la primera guerra mundial como respuesta al desempleo en algunas profesiones y a la escasez de personal en otras. (López Bonelli 2003 pág. 24).

La elección vocacional es considerada como un proceso consciente e inconsciente al mismo tiempo, el self (concepto de sí mismo) está ligado a la concepción de identidad, la evolución de la identidad depende de tempranas identificaciones, de las crisis psicosociales ligadas a las diferentes etapas de evolución de la personalidad, desde esta perspectiva el proceso de la elección ocupacional puede caracterizarse como el proceso de desarrollo de una identidad profesional, el self es el interés central de la identidad así de esta manera el desarrollo del self y el desarrollo vocacional interactúan y se afectan mutuamente (López Bonelli 2003. Pág. 34).

Según dicha autora (López Bonelli, 2003) la definición oficial de orientación vocacional formulada por la asociación norteamericana de orientación vocacional en 1937 afirma que es “el proceso por el que se ayuda a alguna persona a elegir una ocupación, a prepararse para ella, ingresar y progresar en ella” (López Bonelli 2003, Pág. 51).

Proceso aquí alude a transcurso o carrera del tiempo, proceso de reelaboración de la identidad en la crisis adolescente, por eso la palabra proceso será clave a la hora de

hablar de orientación, orientar entonces como acto de informar a una persona de lo que ignora y quiere saber.

Por otro lado Bohoslavsky (1977) plantea entender a la orientación vocacional como las tareas que realizan los psicólogos cuyos destinatarios son las personas que enfrentan en determinado momento de su vida la posibilidad y necesidad de ejecutar decisiones, refiriéndose exclusivamente a los adolescentes ya que es en esta etapa donde emergen las dificultades y o soluciones de índole vocacional especificando las edades entre 15 y 19 años donde empiezan a aparecer los conflictos relativos al mundo adulto.

Por otra parte, Bohoslavsky (1977) introduce las ideas de modalidad actuarial y modalidad clínica inclinándose más por esta última.

Es decir, plantea a la modalidad actuarial como predominantemente psicotécnica, por el contrario la modalidad clínica se centra en el proceso de esclarecimiento mediante entrevistas, abandonando un poco, por así decirlo, la idea simplista de joven pasivo que es sometido a pruebas.

En otros términos, la entrevista será para dicho autor el principal instrumento de trabajo, situando a la aplicación de diferentes técnicas en un segundo lugar, como un aporte mas pero que nada dirán por si solas.

Además, dicho autor (Bohoslavsky, 1977) plantea la idea de estrategia clínica como un plan de trabajo consiente y planificado con el fin de modificar determinada situación, quien la emplea debe saber porque y para qué.

De una forma u otra considero, que esto fue lo que íbamos haciendo con los jóvenes en las diferentes líneas de acción ya sea antes de cada encuentro o después de los mismos.

El problema vocacional tendrá particular significación en la adolescencia ya que esta se caracteriza por ser “un periodo de crisis, transición, adaptación y ajuste” (Bohoslavsky, 1977, Pág. 43).

López Bonelli en Adolescencia e Identidad vocacional (2003), afirma que la palabra crisis encierra *ruptura y mutación*, ruptura por perdida de lo pasado, duelo de todas las pérdidas que el adolescente debe pasar y en el caso de la elección, será por todo aquello que no elige, ya que elegir es también renunciar a algo.

Frente a esto aparece la fantasía de seguir una serie de carreras, de querer abarcar todo y no a la vez, querer ser grande pero no dejar de ser chico.

Cuando habla de mutación se refiere a la nueva forma y su relevancia en orientación vocacional, esta crisis adolescente supone una desestructuración y reestructuración del mundo interno y externo, una verdadera encrucijada, de ahí el aumento de patologías en este periodo.

Pero será también una nueva oportunidad de reorganización de la personalidad, se trata fundamentalmente de un cambio al servicio del crecimiento y la maduración. (López Bonelli 2003 pág. 36). Esto estaría respondiendo, en cierta medida, a la pregunta anteriormente planteada de porque los adolescentes no pueden elegir o tomar ciertas decisiones, sumando a esto que tiene que definir su ideología, identidad sexual, identidad ocupacional entre otras cosas, todo en ese momento de "caos".

López Bonelli (2003) introduce la idea de que hay periodos en la formación de la identidad vocacional, periodos o etapas en el desarrollo de la elección y elaboración de la identidad vocacional.

En primer lugar, un periodo de elecciones fantaseadas, está ligado a las primeras identificaciones, al deseo de ser grande, elecciones regidas por el principio de placer donde los niños toma roles fantaseados como el de dentista, doctor, bombero, policia entre otros.

En segundo lugar periodo tentativo o de proyectos, hasta los 17 años aproximadamente, hay en si un mayor reconocimiento de sus intereses.

En tercer y último lugar la etapa de especificación, se dan pasos concretos, se avanza y la elección se da más definida.

Bohoslavsky (1977) introduce el concepto de identidad ocupacional y supone que esta será alcanzada cuando el adolescente pueda ajustarse y entender al estudio y al trabajo como medio y forma de acceder a roles sociales adultos, cuando se realiza ese ajuste en el plano psicológico es cuando plantea que el sujeto alcanzo dicha identidad, será considerada no como algo dado sino como un momento de un proceso, será un aspecto de la identidad del sujeto.

Por otro lado, según Elizalde (1991) el conflicto vocacional, situación de crisis, presenta tres dimensiones, personal, familiar, y social. Sobre esto el autor dice "(...) la crisis es un estado de paralización en la resolución de un problema" (Elizalde, 1991, pág. 187), en este sentido el problema de la vocación del que ser o hacer.

En lo que refiere a la dimensión personal, quien transita por dicho conflicto atraviesa una crisis evolutiva de gran importancia, se ve obligado de cierta forma a dejar un lugar para tomar otro, inaugurándose la visión de un futuro.

La percepción y al discriminación del tiempo es una de las tareas más importantes y complejas de la adolescencia y está vinculada con la elaboración de duelos, “Elaborar un duelo significa poder ubicar el objeto perdido en el pasado y así diferenciar este del presente, abriendo la posibilidad de proyectar a un futuro” (Elizalde, 1991, pág. 193).

En segundo lugar la dimensión Familiar, sobre esta ya conocemos su importancia y peso de dicha estructura. Cuando contamos con la presencia de un adolescente en la familia muchos son los conflictos que pueden aparecer, mientras el joven se cuestiona todo el tiempo que hacer, o quien ser, hay un padre o una madre cuestionándose cosas similares, reviviendo o haciendo un balance de lo que hizo, hace o pudo hacer y no hizo, por esto cuanto más narcisista sea la relación de los padres con el hijo adolescente mayor potencialidad de violencia encierra, algo así como lo planteado por Freud “la vida del niño será mejor que la de sus padres...” (Introducción al narcisismo.S. Freud. O. Completas. Ed Amorrortu en Elizalde, 1991, pág. 196).

Dichas expectativas irán desapareciendo al ver que el joven toma nuevos ideales y metas propias.

En tercer lugar la dimensión Social, es donde Elizalde se refiere al contexto social en el que está inmerso el adolescente, la realidad socioeconómica ocupacional del país así como a la cantidad de puestos de trabajo asociados a determinadas carreras u oficios.

Dentro del sistema educativo mismo se muestran las carencias materiales, los docentes desmotivados por los bajos sueldos, la división entre las escuelas técnicas y la universidad entre otros motivos que inciden en tal dimensión.

Dicho autor (Elizalde, 1991) plantea la idea del conocer lo mas que podamos la situación, “paciente en situación”, renunciando al querer abarcar todo, tratando de focalizar esto en términos de recorte para un trabajo focal, destinado a los problemas vocacionales.

## **Herramientas Técnicas**

Existen numerosas técnicas, métodos y herramientas para trabajar la orientación vocacional ocupacional, a continuación describiré algunas con las cuales he tenido la posibilidad de trabajar.

Dichas técnicas serán empleadas en trabajos grupales de tipo taller o individualmente como es por ejemplo el caso de los Espacios de Consulta y Orientación (ECO).

A la hora de elegir que técnica usar debemos tener en cuenta algunos aspectos como son: los objetivos a perseguir, cantidad de personas con las que vamos a trabajar, el ambiente físico y el tiempo con el que contamos, características de las personas, etc.

Cuando el trabajo sea en grupo, así se conozcan o no entre ellos, será importante comenzar con un adecuado caldeamiento, el cual es entendido como “una instancia previa y necesaria a la realización de cualquier actividad grupal, prepara el ambiente para el trabajo a realizar, genera los climas, anima y despierta expectativas.” (Mosca de Mori y Santiviago, Pág. 39).

En primer lugar *El Caldeamiento* tendrá que estar vinculado a la temática, lo ideal es cambiar la disposición del lugar por ejemplo si es un salón, jugar con las luces, colores o sonidos, incluir el contacto con los cuerpos o miradas para así ir venciendo resistencias y defensas propias de personas que no se conocen o si y son adolescentes, donde seguramente irrumpa la risa nerviosa o algunas manifestaciones de desacuerdo con la temática, debemos de ser capaces de seguir adelante tratando de una forma u otra de manejar eso (Mosca de Mori y Santiviago).

Podemos distinguir entre caldeamiento verbal y caldeamiento físico, el primero jerarquiza el dialogo como elemento principal, es a través de preguntas y el dialogo que se va generando el ambiente de trabajo.

El caldeamiento físico jerarquiza el uso del cuerpo, suele ser mas movilizante por eso habrá que ir despacio viendo la reacción de los participantes.

## **Herramientas de trabajo con grupos**

A continuación algunas técnicas de trabajo grupal que resultaron favorables para el trabajo en talleres son lluvia de ideas, el acróstico, narrativa y la silueta.

**Lluvia de Ideas:** intenta poner en ejercicio la imaginación creadora, por ejemplo a partir de una palabra disparadora escrita en un papelógrafo o pizarrón los jóvenes deberán asociar libremente palabras que crean tiene que ver con la palabra inicial e ir pasando y anotándolas (Mosca de Mori y Santiviago)

Luego la idea es la discusión de las palabras asociadas una síntesis y posibles conclusiones.

**El Acróstico:** consiste en escribir verticalmente en un papelógrafo o pizarra una palabra o frase clave que tenga que ver con la temática a trabajar, por ejemplo “orientación vocacional”.

A partir de la palabra inicial se pide a los jóvenes que se inserte de cada una de sus letras nuevas palabras asociadas a la palabra clave. Generalmente no hay problemas con esta técnica.

Tiene como objetivo promover y explicitar opiniones sobre el tema del encuentro, reflexionar sobre la elección y la consigna es “déjense llevar por todo aquello que les sugieran las palabras, que consideren tengan que ver o no con el tema...” (Mosca de Mori y Santiviago, pág. 47)

Luego de terminado se leerán las palabras llaves y sus emergentes invitando así a los participantes a exponer el porqué trajeron dichas palabras.

En el cierre o conclusión lo ideal será problematizar los aspectos más relevantes surgidos, debatir podrá ser en el mismo taller o en el próximo si lo hubiera.

**Narrativa, el Trabajo con Historias:** es otra técnica muy utilizada, esta técnica puede utilizarse sola o como complemento de alguna de las anteriores nombradas (lluvia de ideas, acróstico, entre otras).

Puede ser desarrollada en forma individual o grupal, es una técnica que permite proyectarse al adolescente.

La consigna “relatar una historia de uno o varios personajes que se encuentren... la misma puede incluir pasado, presente o futuro”.

El complemento de la consigna tendrá que ver con la situación que se encuentre la o las personas por ej: en situación de elegir, pensando en su futuro, por ingresar a una nueva institución, etc.

En el caso de ser el complemento de otra técnica la consigna será la misma solo que tendrán que elegir dos o tres palabras o elementos de la técnica anterior.

Si las historias fueron hechas en grupos al momento de la puesta en común, será nuestra tarea sugerir como transmitir las historias, en forma narrada, atreves de alguna representación plástica o dramatización, canción, poema etc.

Debemos tratar de visualizar en dichos relatos los emergentes en común, miedos, fantasías, para así poderlo trabajar con el grupo.

**La silueta:** también es muy trabajada y aceptada por los jóvenes, dicha técnica puede ser aplicada individualmente, grupalmente o subgrupal.

Tiene como objetivo promover la reflexión, ideas y sentimientos en cuanto a sus proyectos de vida.

Los participantes recibirán una hoja con una silueta humana dibujada y la consigna será “pensando en tu proyecto de vida: escribe en la imagen a la altura de la cabeza, ideas de las que estés convencido. A la altura del corazón sentimientos. En las manos y los pies, acciones que consideras necesarias realizar”.(Mosca de Mori y Santiviago,pag 63)

Luego de esto se puede pedir que se intercambie con un compañero poniéndose en pareja la silueta y así proponerles lo siguiente “intercambia con tu compañero, las imágenes, para poder hacer preguntas y comentarios sobre lo que escribieron.

Lo ideal será que busquen coincidencias en acciones sentimientos e ideas.

Algo que eh notado y varias veces sugiero en el presente trabajo es la importancia de la información a la hora de elegir, pensar en un futuro etc.



## **Herramientas para Trabajar la Información en O.V.O**

Existen técnicas para trabajar la información vocacional ocupacional la cual he tenido el gusto de aplicarlas y así ver cómo se van aclarando ciertas conflictivas.

Podemos acudir a las *fuentes vivas de la información* estas tienen que ver con encontrar y elegir personas que relaten su paso por determinada carrera u oficio.

Pueden por ejemplo exponerse en paneles en las distintas ferias educativas o llegar individualmente con su testimonio a una persona con preguntas o dudas puntuales.

Son fuentes orales testimoniales a diferencia del *mapa informativo* que es una técnica que se usa una guía informativa, realizando una cartografía de las posibles carreras u oficios.

Tiene como objetivo visualizar gráficamente el lugar que ocupan en lo personal ciertas carreras u oficios.

Se coloca en el centro de una hoja el nombre de la persona y en cada ángulo las siguientes inscripciones: cinco carreras que me gustan, cinco que no me gustan, cinco que me veo y cinco que no conozco.

Se le da la guía a la persona y se le propone que solo mirando el índice construya el mapa.

En todos los casos debemos de preguntar porque eligió esta y porque no tal otra.

Lo importante de esta dinámica es ir viendo los movimientos que realiza la persona algo que no conoce puede pasar a no le gusta etc. se marcara con flechas y una vez terminado se re mapea con las nuevas en los nuevos lugares de ubicación.

Luego se comparan ambos mapas y se resaltan los aspectos más relevantes.

En lo que tiene que ver con las técnicas es importante destacar que son simplemente herramientas, por ende puede que no resuelvan ni solucionen por sí mismas (Mosca de Mori y Santiviago, pág. 67).

## **Espacio de Consulta y Orientación (ECO)**

Por otro lado los ECO son un dispositivo individual en el que se tratan conflictivas en torno a lo vocacional ocupacional, creación por así decirlo de progreso.

En dichos espacios tuve la posibilidad de aplicar alguna de las técnicas anteriormente nombradas, así como ver cosas en común en los diferentes jóvenes que llegaban a consulta.

Desde mi caso los jóvenes llegaban a Progreso de una forma u otra buscando dicho espacio, luego coordinábamos día y hora para comenzar con dicho proceso.

La cantidad de encuentros tiene que ver con la intensidad de la demanda, e irá entre uno y seis u ocho encuentros como máximo todo dependiendo del consultante interés y demás.

Si bien desde un principio establecemos lo esperado de un encuadre correcto, con el correr de los días veíamos que las cosas no son tal cual como se plantean, los consultantes faltan, las consultas se resuelven o no, etc.

En la primera entrevista de un ECO “El objetivo (...) es el de evaluar el grado de orientabilidad del sujeto...” (Elizalde, 1991, pag.200) entre varias cosas más.

Intentaremos captar una percepción de la situación lo más amplia posible y contará con características de entrevista semidirigida así como la posibilidad de ir haciendo un diagnóstico diferencial o focal intentando ver que realmente sea un conflicto vocacional ocupacional y no otro.

## **Conclusiones**

A partir de lo experimentado y los materiales consultados, es que fui elaborando mis conclusiones en el tema.

Volviendo a las preguntas planteadas inicialmente considero que hoy en día es muy común escuchar en jóvenes “para que estudiar si fulanito no estudio y tiene un buen trabajo y le va bien”.

Los jóvenes suelen llevarse por lo que la mayoría de su grupo de pares cree, por eso al consultarlo con sus padres o buscar orientación estriamos hablando ya de un positivo avance y de querer escapar en parte a eso que todos creen.

Como hemos visto anteriormente la toma de decisiones en la adolescencia se torna muy difícil por todos los cambios que esta conlleva y la idea de futuro parecería verse casi nula.

A su vez sabemos que ciertas carreras u oficios están asociadas a un genero más que a otro, Ej peluquería, mecánica, etc. o como que la mujer estudia y el hombre trabaja. Esto son ideas que a la hora de tomar decisiones pueden interferir negativamente.

Por todo esto es que desde el Servicio de Orientación Vocacional ocupacional consideramos de gran importancia el temprano acceso a una adecuada y clara información así como el apoyo o consultas sobre dudas al respecto.

Por otra parte nuestro rol frente a los jóvenes estará ligado a orientar y cuando digo orientar pienso en acompañar, apoyar en la búsqueda de información y toma de decisiones consientes y responsables junto a estos jóvenes que aparecen como “desorientados” (Mosca de Mori y Santiviago).

En consecuencia se trata de promover el pensamiento reflexivo propio de la otra persona, la búsqueda por sí mismo para hacer posible sus deseos y no los de otro, como es el caso de familiares, pares o instituciones, para esto será necesario una escucha abierta intentando dejar de lado prejuicios propios, algo que creo va de la mano del tiempo y ejercicio profesional.

Como es sabido, decidir entre una cosa u otra, elegir, tomar ciertas decisiones son situaciones a la que todos nos hemos enfrentado a lo largo de nuestras vidas y lo seguiremos haciendo. Incluso muchas veces esas situaciones se nos presentan como

límite, como si todo se redujera en ellas generando esto mucha ansiedad y temor sobre todo a equivocarnos. La sociedad de la cual formamos parte nos obliga en cierta forma a tomar una serie de decisiones en momentos determinados, sobre todo cuando llegamos a una determinada edad la cual vamos ganando independencia gradualmente.

La mayoría de las veces desde niños nos mandan al jardín y a la escuela, parece que lo ideal es seguir por el liceo, ambas se presentan como de una forma impuestas y no las cuestionamos tanto o si, pero ¿qué pasa cuando llegamos a determinado momento y hay que elegir por una orientación o por una carrera, un oficio, empezar a mirar por uno mismo, proyectar hacia un futuro?

Estos cambios bruscos, pase de la escuela al liceo, del liceo a la universidad o trabajo, estudiantes del interior que deben dejar su entorno para viajar a la capital y poder estudiar, vienen cargados de crisis, duelos, dudas y malestar donde considero el apoyo se torna fundamental para poder seguir adelante.

Los cuestionamientos o incertidumbre sobre que vas a hacer, estudiar o trabajar? De que vas a vivir? Genera crisis, ruptura evolutiva de gran significación, se intensifica la transición de la dependencia a la independencia y con ello varias dudas y problemas existenciales.

Estamos rodeados de prejuicios, mitos, los cuales debemos de luchar día a día para poder sobrevivir adaptadamente a lo que esta sociedad impone, una sociedad de lo rápido de lo inmediato, de la imagen y consumo donde se pierden quizás ciertos pensamientos, valores y deseos propios, donde parecería que un paso en falso condicionaría nuestra vida para siempre, de aquí la demanda de ayuda inmediata que vemos en nuestros consultantes, un tipo de búsqueda rápida o "solución" a sus problemas.

Desde mi poca experiencia eh visto que los adolescentes o jóvenes tienden a consultar o a buscar información sobre el momento de presión, una suerte de búsqueda-solución inmediata porque la situación de decidir ya se encuentra sobre ellos generando esto cierto malestar.

A veces esta búsqueda surge propiamente del sujeto otras por parte de la familia o de las instituciones educativas, dependiendo del tipo de demanda con la que nos encontremos planificaremos una estrategia de trabajo, duración del proceso, etc.

Pienso que la orientación vocacional debería ser considerada, vista o planteada, como un proceso fundamental de nuestras vidas, y cuando digo fundamental me refiero a que en parte nadie escapa a esto, todos en algún momento de nuestra vida, unos más temprano otros más tarde piensan en un futuro, un proyecto de vida seguro, seguido de qué poder hacer, estudiar o trabajar.

Por otra parte, “En la mayoría de los casos al cierre de un proceso de orientación vocacional se llega a elegir una carrera o a área vocacional discriminada, producto esto de el vinculo satisfactorio” (López Bonelli 2003 pág. 199).

Pero en un proceso de orientación vocacional será importante desde un principio cuando generamos el encuadre, explicitar que la culminación del proceso puede o no coincidir con la elección, evitando así futuras frustraciones (Mosca de Mori y Santiviago).

Finalmente considero que se intenta desde nuestro lado promover un proyecto de vida posible y accesible dentro de las posibilidades de cada sujeto que consulta, mayor autoconocimiento y acercamiento a la realidad social que lo envuelve.

## **Referencias Bibliográficas:**

Albajari, V. L. (1996). *La Entrevista en el proceso psicodiagnóstico*.

Buenos Aires: Psicoteca.

Bohoslavsky R. (1977). *Orientación Vocacional: La estrategia clínica*.

Buenos Aires: Nueva Visión

Elizalde, J. H. (1996). *Abordaje de una situación de crisis: la cuestión vocacional en*

*el adolescente*. Montevideo: Prensa Médica Latinoamericana.

López Bonelli, A. (2003). *La orientación vocacional como proceso: teoría, técnica y*

*práctica*. Buenos Aires: Bonum. Recuperado de <https://books.google.com.uy>

Mosca de Mori, A y Santiviago, C. (s.f). *Conceptos y herramientas para aportar a la*

*Orientación Vocacional Ocupacional de los jóvenes*. Montevideo: INJU.MIDES.UdelaR.

Programa de respaldo al aprendizaje (s.f.). Recuperado de

<http://www.cse.edu.uy/node/94>

Sitio de la UdelaR. (s.f.). Recuperado de <http://www.universidad.edu.uy/>

## Anexos

“Toco Venir, Toco Estudiar” Bienvenida a Generación 2013



Taller en Liceo Nro 2. Carmelo, Colonia. Feria Educativa Busco Opciones.

Técnica Acróstico



**Motivos de Consulta en los ECO**  
 Ana Schartman, Eugenia Suarez, Mariana Cieri, Tatiana Rodriguez

**¿QUÉ ES ECO?**  
 ECO: Espacio de Consulta y Orientación  
 Dispositivo de trabajo individual en el que se tratan conflictos en relación a la vocación u ocupacional

**OBJETIVOS**  
 GENERAL  
 • Visualizar los diferentes motivos de consulta en los ECO

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**  
 • Especificar que es un ECO.  
 • Conceptualizar que es un motivo de consulta.  
 • Delimitar las diferentes variables que determinan a los ECO.

**PALABRAS CLAVE**  
 Eco, motivos de consulta, Orientación.

**METODOLOGÍA**  
 • Elección del tema  
 • Revisión bibliográfica  
 • Creación de síntesis  
 • Análisis de los informes de los ECO

**CONCLUSIONES**  
 En lo que refiere a la temática de dicho poster, resaltamos la importancia de identificar el motivo de consulta para diseñar la estrategia de trabajo, tomando en cuenta la individualidad del consultante.  
 Consideramos fundamental trabajar con el consultante la elección vocacional como una construcción a lo largo de la vida, donde lo ideal sería trabajar con predicción al momento de decidir.  
 Es importante vislumbrar mecanismos como la identificación, que influyen en la construcción de su proyecto de vida, el cual debería ser propio, accesible y posible.  
 Destacamos la importancia del acceso a la información como pilar fundamental para la toma de decisiones conscientes, voluntarias, comprometidas y sostenibles.

**PRINCIPALES EMERGENTES**  
 Carrera, Incentivos, Búsqueda de información, Familia

**CONSTRUCCIÓN DE LA DEMANDA**  
 Motivación, Confianza, Autoestima

**Motivos de Consulta**

Presentación Poster Científico



Ultimo dia supervicion Progres.

