



Trabajo final de grado

Modalidad: Pre proyecto de investigación

La familia en la Hipernmodernidad
Aproximación a las diferentes vicisitudes que enfrentan los niños en la conformación de sus vínculos actuales.

Estudiante: Andrea Sorano Pittamiglio

C.I: 4.231.182-5

Instituto: Psicología de la Salud

Tutor: Prof. Mag. María Josefa Pimienta.

Febrero, 2016

Montevideo, Uruguay.

Índice

Fundamentación y Antecedentes.....	5
Referentes teóricos.....	6
Hacia la Hipermodernidad del mundo de hoy.....	6
La familia inmersa en la Hipermodernidad.....	9
Familias ensambladas.....	11
Infancia.....	11
Delimitación del problema y preguntas de investigación.....	12
Objetivos.....	13
Objetivo general.....	13
Objetivos específicos.....	13
Diseño metodológico.....	14
Población seleccionada.....	14
Procedimiento.....	14
Análisis de la información.....	15
Resultados esperados.....	15
Consideraciones éticas.....	16
Cronograma.....	17
Referencias bibliográficas.....	18

Resumen

El presente pre-proyecto de investigación aborda la problemática de las familias ensambladas. Se propone indagar acerca de las diferentes dificultades y vicisitudes que puedan surgir, especialmente en los niños, cuando atraviesan una reestructura en su núcleo familiar.

La familia ensamblada es considerada producto de la época hipermoderna en la que estamos inmersos. Época que se caracteriza por la superficialidad y fugacidad de los vínculos, parejas que se desarman y re arman constantemente, y niños que crecen teniendo que adaptarse y readaptarse a nuevas situaciones constantemente.

Para esto, se hará énfasis en las familias ensambladas, constituidas a partir de lazos no sanguíneos, específicamente considerando como muestra parte de la población de la ciudad de San Jacinto (Canelones, Uruguay).

Se propone comenzar con una contextualización de este fragmento de la realidad, a partir de un acercamiento a dichas familias, considerando relatos y practicas claves acerca del sentirse en familia, más allá de los vínculos sanguíneos. Se apoyará para este acercamiento en las instituciones educativas y psicólogos de la zona, considerados informantes calificados para esta investigación.

Como metodología se hará uso de técnicas cualitativas, como la entrevista en profundidad y la observación participante, tratando de visualizar como se vivencian y se construyen estas uniones. Se tratará de abordar los distintos modos de habitar y sentir desde los diferentes actores y ámbitos, como lo es el hogar y la escuela.

A partir de este compromiso se intenta abrir caminos, ampliar conceptos, de-construir prejuicios en torno a las vivencias de estas nuevas conformaciones de familias, abordando temáticas como la pertenencia, la inclusión, sea tanto de las nuevas parejas parentales como de sus hijos, el aceptar los nuevos lazos que puedan formarse desde el corazón, y el adoptar a nuevas personas como parte del núcleo familiar ya existente.

Palabras clave:

Familia, dificultades e hipermodernidad.

Summary

This pre-investigation project covers the issues of assembled families. It proposes to explore different difficulties and consequences that may appear, especially on kids, when going through a restructuration of their families.

Assembled families are considered a product of hyper-modernism. A time characterized by superfluity and vigorosity of relationships that are constantly created and destructed, and kids growing up while having to adapt to these situations.

For this, assembled families from San Jacinto (Canelones, Uruguay) that do not have blood ties will be considered as the population sample for this investigation.

This project contextualizes this by approaching to these families, considering stories and practices about their feelings beyond blood ties. Educational Institutions and Psychologists of the area will be considered the best qualified agents for the investigation.

In regards to methodology, qualitative techniques, such as participative observation and interviews, will be used, trying to visualize how these relationships are lived and built. We will try to approach different forms of inhabiting and feeling, from different actors and scopes, such as home and school.

From this compromise, we will try to open our eyes, destruct preconceptions surrounding these new assembled families, while covering topics such as inclusion, belonging and acceptance of new bonds formed from the heart, and adopting new members as part these households.

Keywords:

Family, difficulties, hype-modernism

Fundamentación y Antecedentes

El interés por abordar la temática referida a las familias inmersas en la hipermodernidad, surge a partir de la práctica correspondiente al ciclo de graduación de la Facultad de Psicología “La inclusión de la XO en la entrevista de juego”.

En esta práctica nos encontramos ante un inminente cambio en la concepción de familia, con realidades atravesadas por los devenires de la época actual, que implican la necesidad de un cambio de mirada y perspectiva. Familias que han sido definidas como rotas, urgentes de afrontar duelos, con niños desorientados creyendo que después de la separación de la pareja parental se han quedado sin familia, padres con dificultades en la organización de una nueva reestructura familiar luego del divorcio, entre otras.

Se propondrá pensar la problemática realizando un estudio biográfico que pretenda dar cuenta de cuáles son las dificultades e inconvenientes más frecuentes que atraviesan los niños en estas circunstancias.

Se trabajará en coordinación con maestros y demás funcionarios de los centros educativos de la Ciudad de San Jacinto, Departamento de Canelones, de la Escuela Primaria Número 105 y el Colegio San José Hermanas Hijas de la Cruz, integrando también a la comisión y grupos de padres, además de los psicólogos de la zona.

Este pre proyecto de investigación pretende estudiar las diferentes vicisitudes y complejidades que pueden atravesar los niños al formar parte de familias ensambladas, con el objetivo de lograr un mayor acercamiento a lo que sienten y los efectos que esto produce en la vida cotidiana.

Se considerarán sujetos de esta investigación niños y niñas, madres y padres, abuelos y tíos que conformen familias ensambladas, en la ciudad de San Jacinto; así como colectivos, organizaciones sociales, organismos públicos y todos aquellos actores sociales que conforman, participan y se vinculan de alguna manera con miembros de estas nuevas familias.

Es sabido que ser padre o madre hoy en día no es tarea fácil. En muchos hogares todos los adultos de la familia trabajan fuera de casa, hay separaciones y divorcios que muchas veces dificultan la tarea, a fin de ejercer una parentalidad adecuada.

El concepto de parentalidad hace referencia a las actividades desarrolladas por los padres para cuidar y educar a sus hijos. Según Cartiere, Ballonga y Gimeno (2008), cada uno de nosotros parece tener una forma de interaccionar y una predisposición para poder ejercer de padre o madre, siguiendo unos modelos y patrones que seguramente hemos vivido durante nuestra infancia y/o adolescencia.

Muñoz, A. dice que los padres, en cuanto a los hijos, deberían asegurar su supervivencia y crecimiento sano, aportarles el clima afectivo y de apoyo emocional necesarios para desarrollarse psicológicamente de forma sana, aportarles la estimulación que les dote de capacidad para relacionarse de forma competente con su

entorno físico y social y tomar decisiones respecto a la apertura hacia otros contextos educativos que compartirán con la familia la tarea educativa y socializadora del niño. (2005).

Reyes manifiesta que la familia sigue siendo la forma en la que los seres humanos se vinculan afectivamente, y también sigue siendo una de las formas en las que se transmite la cultura, sin embargo, las estructuras tradicionalmente conocidas se van modificando y van dando lugar a otras maneras de ser familia (2007).

Es importante tener en consideración que la primera infancia es un periodo breve en el tiempo y que todo lo que transcurre en él, ya sean experiencias positivas o negativas, tendrán efectos que perduraran para el resto de la vida del sujeto. (UNICEF, 2012; MSP, 2007; MIDES, 2015). Por ello considero de suma relevancia abordar esta temática, como espacio de reflexión para pensar en cuán importante es la calidad de los vínculos que pueden desarrollar los niños en este momento de su vida.

Los cambios en las estructuras familiares muchas veces son atribuidos a las crisis económicas, las familias son cada vez mas pequeñas y la existencia de hogares monoparentales viene en aumento (CNPS,2012).

Según el CCE (2008) existen grandes diferencias en cuanto a la constitución familiar en los distintos estratos sociales, en los sectores con menos recursos existe una tendencia a tener más hijos que en los hogares con mayores ingresos. Asimismo, se habla de una “doble insatisfacción” en las familias: “Más de un 40 % de las mujeres de estratos altos y medios tienen menos hijos de los que desearía, mientras que cerca del 30% de aquellas de estratos bajos manifiesta que tienen más de los que desearía” (CCE, 2008, p.19). Este sentimiento de insatisfacción afecta el bienestar de estas madres en cuanto a su desarrollo personal (CCE, 2008).

Bederegal y Pardo (2004) dicen que es imprescindible cuidar al niño en la primera infancia, tenerlo seguro, protegido y libre de daño alguno, equiparlo de contención y seguridad emocional. Battyánnny (2011) manifiesta que el cuidado es una responsabilidad social que debe ser impulsada desde los ámbitos públicos siendo un problema social necesitado de respuestas colectivas.

Una investigación realizada en nuestro país, sobre la situación de los derechos de los niños, niñas y adolescentes privados del cuidado de su familia, que fue realizada entre los meses de octubre de 2009 y abril de 2010 a pedido de Aldeas Infantiles SOS plantea la posibilidad de construir modelos de acogimiento familiar que sean concebidos como forma de apoyo y protección de toda la familia y no solamente del niño. (Perez, C.,Diogo, S., 2012)

El observatorio de la familia de la Universidad de Montevideo presento un informe a cargo de Andres Juli y Santiago Ramos, analizando a la familia uruguaya, basado en datos del Instituto Nacional de Estadísticas, Encuesta continua de hogares. De él se desprenden los siguientes resultados: en los últimos años descendió el número de matrimonios contraídos anualmente, el número de divorcios aumentó y superó los matrimonios contraídos en un mismo año.

En Montevideo la cantidad de niños entre 0 y 14 años que vive con ambos padres biológicos disminuyó casi un 7% en los últimos 5 años. Si se separa en tramos de edad a los niños que viven con ambos padres biológicos, se observa que ambos descienden. En el tramo de edad de 8 a 14 años, se acentúa la no convivencia con ambos padres. El 24% de los niños que conviven con ambos padres biológicos tienen rezago hacia la institución escolar, el porcentaje sube a 34% para niños que no viven con ambos padres.

Otra de las características de la familia que se desprende del análisis de las cifras es que en los hogares ha crecido el papel de las mujeres, en el periodo de 1990-2006 el porcentaje de mujeres jefas de hogar creció. También se aprecia que la mujer uruguaya se caracteriza por tener menos de dos hijos promedio.

El porcentaje de mujeres en unión libre ha aumentado. La diferencia es mayor en el tramo joven (que aumentó más de un 20%), mientras que en tramo de 35 a 45 años aumentó un 10% (2008).

En México, una investigación publicada por la Revista Enseñanza e Investigación en Psicología aborda la relación de uno de los factores estructurales –específicamente el hecho de que los hijos vivan en una familia monoparental por divorcio– con el logro escolar y la adaptación del niño a la escuela. Aunque comparado con otros países México tiene una baja tasa de divorcios, las estadísticas muestran que ha ido en aumento de manera progresiva.

Se apreció que los hijos de padres divorciados viven por lo general con la madre, se evidenció una escasa relación del hijo con el padre no custodio después del divorcio, y se indicó que las funciones paternas recaen casi de manera exclusiva en el progenitor custodio en este tipo de familias, quien por lo general es la madre.

Organizar a la familia después del divorcio o separación de la pareja parental, implica un trabajo de reestructuración que requiere del ejercicio de la co-parentalidad. Es necesario que los padres se mantengan como socios y aliados, actuando conjunta y colaborativamente para lograr un buen desarrollo de las funciones parentales de manera que se resguarde el crecimiento pleno de los hijos. El Doctor Jorge Barudy manifiesta que se debe garantizar la satisfacción de las necesidades infantiles y el respeto a los derechos de los niños tantas veces olvidado u obviado en los divorcios controversiales. (2005)

La separación conyugal que se configura como una crisis que involucra a todo el grupo familiar enfrenta una paradoja, es necesario que los exconyugues puedan soltarse y desprenderse como pareja, a la vez de unirse y articularse como padres. El gran desafío es poder colocar por encima de los propios intereses, los intereses de los hijos y ahí radica nuestra labor, intentando visualizar carencias para afrontarlas y trabajar para erradicarlas.

Acompañar a las familias en el proceso de separación y divorcio desde el rol del psicólogo implica considerar que los padres pueden proteger a sus hijos y establecer acuerdos a pesar de la crisis que afrontan.

La experiencia del divorcio quizás resulte traumática para los hijos en tanto que implica un cambio en la estructura familiar, pero el impacto emocional que resulte de ello depende de diversos factores pertinentes a trabajar.

Referentes teóricos

Hacia la hipermodernidad del mundo de hoy

Es necesario ahondar en el concepto de Hipermodernidad para reflexionar acerca del tema que nos compete.

Lipovetsky (2000), Bauman (2009) y Araújo (2013) entienden a la hipermodernidad como una época caracterizada por la velocidad en el transcurrir del tiempo, se refieren a ella metafóricamente como la era de los líquidos. “La era de los líquidos se da en oposición a la sociedad sólida de la modernidad”. (Lipovetsky, 2000, p.5)

La modernidad sólida era una época de compromiso mutuo. La modernidad fluida es una época de descompromiso, elusividad, huida fácil y persecución sin esperanzas. En la modernidad líquida dominan los más elusivos, los que tienen libertad para moverse a su antojo (Bauman, 2009 p.129).

La modernidad fue cayendo en crisis a medida que avanzaba el tiempo, y que este se fue separando del espacio. Ana María Araújo, expresa que la hipermodernidad es un momento histórico que trae consigo la vertiginosidad del tiempo y la transformación tecnológica, con una masificación del universo virtual que refleja una real mutación civilizatoria que afecta a todos los ámbitos de la vida. (Araújo, 2002).

“La hipermodernidad es el resultado de un problema general: la conmoción social” (Lipovetsky, 2000, p.5).

Así entonces se dio paso a la hipermodernidad: “Descentrada y heteróclita, materialista y psi, porno y discreta, renovadora y retro, consumista y ecologista, sofisticada y espontánea, espectacular y creativa.” (Lipovetsky, 2000, p11).

“Estamos en la era de la exacerbación de la modernidad, de una modernidad elevada a una potencia superlativa. Estamos en la era “hiper”: hiercapitalista, de hiperpotencias, de hiperterrorismo, hipervacaciones, hiperindividualismos, hipermercados” (Lipovetsky, 2006).

Ana María Araujo explica que:

Son tiempos en que se ha borrado una cierta imagen del universo, desapareciendo con ella la sensación de seguridad y solidez, la certeza de pautas y habitus internalizados, la afirmación de ciertos valores transmitidos y asumidos: el ser humano se siente en la intemperie, como un extraño (Araújo, 2013 p.27).

“El Narciso de la modernidad va dando lugar a un nuevo dios, representante de ese momento histórico (...) llamado postmodernismo (...) Narciso flexible, desafectado de compromisos políticos e ideológicos.” (Araujo, 2013, p.29.)

Lipovetsky considera que surge una sociedad donde predomina una lógica individualista que promueve la expansión del yo. En la actualidad se manifiesta un cambio de intereses subjetivos que se constata en la despreocupación por los valores e instituciones que se consideraban sólidas como la familia y la religión, por un crecimiento de la necesidad de sí mismo y la realización personal. (Lipovetsky, 1996).

Vivimos en sociedades de riesgos. Sociedades de miedo. Miedo a los vínculos profundos, riesgo y miedo al ecosistema que paradójicamente estamos colaborando en destruir... Miedo a no poder sostener, allí, en lo más hondo de nosotros mismos, la aceleración y el vértigo de estas sociedades, de no poder resignificar nuestras propias vidas y dar sentidos a nuestras existencias (Araújo, 2011, pp.113-114).

Nos encontramos en un mundo donde la velocidad es tomada como único objetivo, sin más finalidad que lo rápido por lo rápido, donde el transcurrir mismo de las cosas es abortado anticipadamente, velocidad que excluye el descanso, la reflexión, la paciencia (Del Cerro, M. 2011).

La familia como institución ha sufrido modificaciones producto de esta época hipermoderna, Rochkovski hace referencia a:

La segunda transición demográfica, a la expansión del divorcio y las separaciones de hecho. Esto afecta a parejas cada vez más jóvenes. Y ha sido una razón que ha influido directamente en el aumento de familias monoparentales, por lo general, con jefatura femenina a cargo de los hijos; han aumentado las parejas en segundas nupcias, así como hijos que viven con las parejas de sus padres. Ha habido un incremento de hijos no nacidos en el matrimonio, así como la movilidad de los individuos entre diferentes familias a lo largo de su ciclo de vida (2003, p. 12).

La familia inmersa en la hipermodernidad

Eira explica que la familia esta muy lejos de desaparecer, dice que estaríamos viviendo una “reformulación de sus formas de organización”. (2001)

Pichon Rivére hacía mención a la familia como una estructura social básica, que se configura desde el interjuego de roles diferenciados (madre-padre-hijo), siendo el modelo natural de interacción. (1971)

Quiroga se refiere a la familia como

(...) organización grupal instituyente del sujeto, que configura su mundo interno en la reconstrucción e internalización de las relaciones. La organización familiar porta sobre él un orden social, pero a la vez lo modela con rasgos o formas particulares. La familia en tanto sistema como grupo tiene rasgos universales o compartidos con otros pertenecientes al mismo orden social, sin embargo, como estructura interrelacional, escenario de una dialéctica entre sujeto se desarrolla en los procesos únicos irrepetibles, particulares. (Quiroga 1996 p. 44).

Vidal explica a la familia como

Un sistema abierto que incluye una estructura organizada de individuos que constituyen vínculos estables, que implican relaciones sexuales prescritas entre los esposos y prohibidas entre los otros miembros, unidos por necesidades de sobrevivencia, pertenencia, identidad, bienes afectivos y que comparten una dimensión tiempo – espacial de cotidianidad, un cierto trecho de historia, un proyecto de cierto futuro y un código singular (Vidal, 2001, p. 73).

Dentro del sistema familiar, según Vidal, se pueden distinguir tres subsistemas estables: el sistema conyugal (vínculo de los miembros de la pareja), el sistema fraterno (vínculo entre los hermanos) y el parental (vínculo de los padres con los hijos). Este último subsistema tiene entre sus funciones: “transmitir a cada hijo que es un ser singular, que tiene un valor, una identidad sexual, una pertenencia a esa familia y al conjunto social” (Vidal, 2001, pág. 80).

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. En muchos países occidentales, el concepto de la familia y su composición ha cambiado considerablemente en los últimos años, sobre todo por los avances de los derechos humanos y de los homosexuales. (2008).

También hace referencia a que los lazos principales que definen a una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio, que en algunas sociedades solo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos, o lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre.

Para la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la familia como organización grupal, es considerada como el contexto de desarrollo por excelencia para el niño durante los primeros años de vida. Es entendida como una unidad bio-psico-social que mantiene un determinado comportamiento frente a la salud y su ausencia.

En la Declaración de los Derechos Humanos se distinguen varios tipos de familia:

Familia nuclear: Padres e hijos (si los hay), también se conoce como círculo familiar;

Familia extensa: además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o a fines;

Familia monoparental; en la que el hijo o hijos vive(n) con solo uno de los padres;

Otros tipos de familias: aquellas conformadas únicamente por hermanos, amigos (donde el sentido de la palabra “familia” no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros) quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.

Dabas explica que para comprender el rol que juega la familia en el desarrollo de las personas es importante considerar el lugar que ocupa en el grupo social, la función fundamental de esta para el niño, es de red de sostén, crecimiento y desarrollo. Sus

miembros para cumplir dicha función deben estar sostenidos por otras redes sociales, por lo que se insiste en la importancia de escuchar a cada uno de sus integrantes desde su singularidad. (Dabas, 2005).

En la familia se articula lo novedoso del acontecimiento, con las reglas estructurales que hacen al funcionamiento vincular. Al mismo tiempo, los sujetos de la familia se ven atravesados por la dimensión transcultural en el presente. A la vez, se encuentra inscripto en una cadena genealógica, (la trama intersubjetiva y su singularidad psíquica) la que concentra significaciones imaginarias para habilitar el campo identificatorio. (Reyes, 2014, pp.14)

Culturalmente estamos transitando el pasaje del paterfamilis a la coparentalidad, tarea que se experimenta de una manera compartida, se trata de una diversificación de funciones, ejercida con ciertos niveles de igualdad en el funcionamiento práctico de la crianza. (Guerra, 2004).

Familias ensambladas

Actualmente se ha acuñado el término de “familias ensambladas” para hacer referencia a aquellas familias que se reestructuran luego de haber tenido una experiencia de familia previa.

Las familias ensambladas según Grosman y Martínez Alcorta “son grupos familiares donde conviven y circulan niños y adolescentes de distintos matrimonios o convivencias que forman una red de sustento emocional y material, pero al mismo tiempo no exenta de antagonismos y conflictos” (2000 p.23).

Se utiliza el término ensamble metafóricamente, haciendo alusión a los oficios artesanales en los que son necesarias diferentes piezas pequeñas y mucho esfuerzo para construir, en este caso la familia. (Contreras, 2006).

Es relevante mencionar que la familia ensamblada incluye tanto al núcleo integrado por el progenitor a cargo de sus hijos de una relación anterior que vuelve a establecer pareja, como al conformado por el padre que no vive con sus hijos. (Grosman y Martínez Alcorta, 2000).

Meler, hace referencia a que debido a la capacidad de autosustentarse de cada sujeto, la estabilidad de las uniones se reduce, y por ello, en el régimen conyugal contemporáneo se distingue la tendencia a orientarse a uniones monogámicas y sucesivas (1998).

El psiquiatra infantil Jorge Barudy ha propuesto un modelo teórico sobre la función parental, basándose en estudios sobre la crianza apoyada en el buen trato. Según él, los factores esenciales para la crianza son la capacidad práctica para cuidar, proteger y educar a los hijos asegurando un desarrollo sano.

Barudy establece una diferencia en lo que se refiere a la parentalidad biológica, en tanto como lo referente a la procreación, y la parentalidad social. Esta última no implica el reemplazo de la importancia simbólica de los padres biológicos, sino que significa el respeto de la filiación de los niños, y la participación para beneficiar el

vínculo con su progenitor. La coparentalidad, en caso de que exista y se construya el lugar, es ejercida por el cónyuge conviviente. (Barudy 2005)

Infancia

La Convención Internacional de los Derechos del Niño, del 20 de Noviembre de 1989, marcó una diferencia importante en cuanto a la concepción del niño, estableciendo a los mismos como sujetos de derechos, competentes, activos y capaces. El niño como sujeto de derecho, que viene a sustituir al niño objeto de protección del Estado, provocó el surgimiento de una nueva orientación social, apareciendo el niño como sujeto activo de su desarrollo personal y agentes relevantes de la sociedad (Mayol Lassalle, M. 2009).

UNICEF define a la infancia como la época en la que los niños y niñas tienen que estar en la escuela y en los lugares de recreo, crecer fuertes y seguros de sí mismos y recibir el amor y estímulos de la comunidad amplia de adultos que los rodean. (2012)

Se refiere a que es una época valiosa en la que los niños deben vivir sin miedo, seguros frente a la violencia y protegidos contra los malos tratos. Establece que la infancia como tal significa mucho más que el tiempo que transcurre entre el nacimiento y la edad adulta. Se refiere al estado y condición de la vida de un niño, a la calidad de esos años. (2012).

Es imprescindible considerar el papel preponderante que tiene la familia en el aprendizaje y la importancia de ella en la vida cotidiana. Dabas explica que el sistema psíquico de un niño se construye a partir de una secuencia ininterrumpida de interacciones recíprocas entre el niño y el medio. Todos los cambios que se produzcan en el sistema familiar contribuirán a producir cambios en cada uno de los miembros. Se puntualiza que la movilidad y posibilidad de adaptación de una familia determinará mejores posibilidades de aprendizaje. (Dabas, 2005)

Dabas considera además, que los integrantes de un grupo familiar crecen a partir de su organización biológica como también a partir de intercambios, información, mensajes, tareas, afectos que circulan dentro de su organización familiar. Será tarea de la familia capacitar a sus miembros para que puedan independizarse e insertarse en el contexto social, originando nuevas familias. También es la transmisora de un modo de relación con el mundo. En familias que se estructuran como un sistema abierto, con intercambios activos de relaciones con el mundo, incrementa la posibilidad de una modalidad más amplia en el aprendizaje. (Dabas, 2005).

Delimitación del problema y preguntas de investigación

La hipermodernidad, es un momento socio-histórico-cultural en el cual los vínculos y las relaciones son atravesadas por la fugacidad de lo efímero.

En este proceso de transformación de la sociedad no es posible encontrar un único modelo de familia, este se ve relacionado a la socio cultura y a la cultura contemporánea.

Hay una gran movilidad geográfica y social que rompe y cambia las relaciones personales y familiares. No existe un tipo de pareja estándar ni hay un prototipo de familia. Son frecuentes las rupturas conyugales y rápidas las nuevas uniones. Bauman se refiere a “relaciones de bolsillo”. Familias que se desarman y arman formando y combinando nuevos lazos y uniones de parentesco.

La finalidad de este pre proyecto de investigación es poder trabajar con estas nuevas uniones emocionales y dar luz a las posibles dificultades que enfrentan los niños en el desarrollo de sus propios vínculos “con las nuevas parejas parentales, así como también la inclusión de otros niños al núcleo familiar”.

Guiando esta investigación es que se consideran pertinentes las siguientes preguntas:

¿Cómo viven los niños las separaciones parentales y cuáles son las dificultades más frecuentes que enfrentan ante estas separaciones?

¿Qué estrategias consideran apropiadas los adultos para sobrellevar estas dificultades e incluir a las nuevas parejas y a sus niños en el núcleo familiar ya existente?

¿Cómo actúan los adultos frente a las necesidades de sus niños en el transcurso de la reestructuración de la nueva configuración familiar?

Objetivo general:

- Visualizar y analizar las diferentes vicisitudes en los vínculos que enfrentan los niños cuando forman parte de una familia ensamblada.

Objetivos específicos:

- Conocer cómo repercuten las posibles dificultades en el desarrollo de los vínculos entre los niños y el resto de los miembros de la familia.
- Identificar las dificultades que surgen en los niños al incluir en el núcleo familiar a una nueva pareja parental, así como también a otros niños (hijos de esta nueva pareja).
- Indagar cuál es la consideración que tienen los adultos (Padres, abuelos, tíos) acerca de estos posibles inconvenientes que enfrentan los niños en las relaciones que van a construir a futuro.

Diseño metodológico

Acorde al problema de investigación que planteamos es que debemos pensar la metodología a utilizar. Estudiar las diferentes vicisitudes que surgen en los niños que forman parte de familias “ensambladas” nos llevan a implicarnos en un tipo de investigación cualitativa, en la que el fin es comprender e interpretar los fenómenos humanos.

“La investigación cualitativa se interesa por la vida de las personas, por sus perspectivas subjetivas, por sus historias, comportamientos, por sus experiencias, por sus interacciones, por sus acciones, por sus sentidos, e interpreta a todos ellos de forma situada, es decir, ubicándolos en el contexto particular en el que tienen lugar. (Vasilachis, 2006, p33)”

Esta indagación se centrará en experiencias subjetivas de niños miembros de familias en condición de uniones libres, siendo un estudio exploratorio, debido a que es un tema poco estudiado y con el que no se cuenta con mucha información teórica previa, considerando la posibilidad de que este trabajo pueda servir como base para proyectos posteriores.

Según Batthyány y Cabrera (2011) la investigación cualitativa es caracterizada por recolectar datos en el medio donde los participantes experimentan los procesos en cuestión, la información es recogida mediante la interacción directa entre aquellos y el investigador, y por un considerable periodo de tiempo, por lo cual el investigador es un instrumento clave en el proceso (2011, p. 78).

Población seleccionada

Se considerarán sujetos de esta investigación niños y niñas miembros de familias ensambladas, así como sus respectivas familias. Que estén asistiendo a alguna de las dos instituciones educativas de la ciudad de San Jacinto (Escuela número 105 y Colegio de las Hermanas Hijas de la Cruz) y que se encuentren cursando los ciclos comprendidos de 1ero a 6to año escolar.

Procedimiento

Primeramente se coordinará una entrevista inicial con las personas consideradas informantes calificadas (Maestros y demás funcionarios de las instituciones educativas y los psicólogos que trabajen en coordinación con la misma) a fin de explicar la investigación y los objetivos del proyecto.

Una vez que se logre la autorización pertinente de la autoridad ANEP y representantes de la institución privada, se coordinará una fecha de reunión informativa a los padres de los niños de este nivel primario. En esta se informará acerca de la investigación y procedimiento de la misma. Coordinando a su vez la fecha de realización de entrevistas en profundidad y observaciones que tendrán lugar en el transcurso del año.

Se optará por abordar al objeto de estudio a través de entrevistas en profundidad, consideradas como “reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los

informantes. (...) dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones” (Taylor y Bodgan, 1987, p. 101).

Los datos serán recogidos de varias fuentes, dándosele importancia a las significaciones que los participantes le asignan a los fenómenos a estudiar. El diseño de la metodología es considerado emergente, ya que no es rígido y se puede modificar en el proceso de la investigación, y la perspectiva es interpretativa, lo que el investigador interprete es fundamental en el análisis de los datos, con las particularidades que hacen a su singularidad. (Batthyány y Cabrera 2011).

Análisis de la información

Se aplicará el análisis de contenido, éste permite analizar, interpretar y dar sentido a la información obtenida en las diversas entrevistas.

Según Varguillas, C. (2006):

Es una técnica apropiada para la descripción objetiva, sistemática y cualitativa del contenido manifiesto o implícito de una fuente de datos como son las entrevistas, las observaciones de campo, los documentos impresos (diarios, cartas, autobiografías, bibliografías, periódicos y otros materiales) y las grabaciones audiovisuales. (pp. 74-75).

Resultados esperados

Al finalizar el proceso de investigación se espera haber podido recuperar representaciones de familias en torno a las dificultades que hayan debido de afrontar en condición de familia ensamblada, mediante el análisis de experiencias que hayan marcado su historia familiar.

Se buscare recuperar representaciones de niños, niñas y adultos en torno a las diferentes dificultades y significados que se presentan en la construcción de esta nueva familia hipermoderna desde sus propias voces, haciendo un análisis de acontecimientos y experiencias que hayan marcado su historia.

Se espera también, haber podido generar información pertinente y significativa en relación a los objetivos planteados y haber podido contribuir al campo de conocimiento sobre la temática abordada.

Consideraciones éticas

El presente proyecto se regirá por las consideraciones éticas referidas a la investigación con seres humanos que se regula a nivel nacional por el decreto del Poder Ejecutivo N° 379/008 del 4 de agosto de 2008, creado bajo los principios de la Declaración de Helsinki y la Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos. Se ajustará también a la normativa vigente a nivel nacional sobre la protección de datos personales, expuesta en la ley N° 18.331 de Protección de Datos

Personales y acción de “habeas data” del 11 de agosto del 2008 y su reglamentación mediante el decreto 414/009 del 31 agosto de 2009.

A su vez, se presentará ante el Comité de Ética en investigación de la Facultad de Psicología a fin de conseguir el aval pertinente para su ejecución.

Antes de dar comienzo a las distintas instancias de indagación se informará a las personas sobre los objetivos del estudio y sus posibles beneficios. Se considera importante generar un vínculo de confianza con los participantes a fin de descubrir el mundo íntimo, para ello, es necesaria la planificación y negociación de la entrada al campo por parte del investigador.

Se debe plantear un consentimiento informado a todos los participantes con la presentación de la investigación pretendida y la metodología a implementar, garantizando el correcto manejo de la información con respeto y responsabilidad.

Luego de producidas y ejecutadas las técnicas de investigación, se hará un análisis y estudio de las mismas considerando los objetivos de la investigación y se planteará un nuevo encuentro con los participantes a fin de poder brindar una devolución y compartir los datos arrojados por la misma.

Cronograma

	MES 1	MES 2	MES 3	MES 4	MES 5	MES 6	MES 7	MES 8	MES 9	MES 10	MES 11	MES 12
ACTIVIDADES												
<i>Relevamiento de información</i>	x	x										
<i>Selección de campo de investigación</i>		x	x									
<i>Contacto con la institución y familias a trabajar</i>		x	x									
<i>Selección de permisos</i>			x									
<i>Trabajar en el campo-institución</i>				x	x							
<i>Reunión dentro de la institución</i>				x	x							
<i>Observación y entrevistas</i>					x	x	x					
<i>Transcripción de los datos obtenidos</i>								x	x			
<i>Análisis y síntesis de los datos</i>									x	X		
<i>Redacción de informe y devolución</i>											x	
<i>Difusión</i>											x	x

Referencias bibliográficas

- Araújo, A.M. (2002). *Impactos del desempleo. Transformaciones en la subjetividad*. Montevideo.Argos.
- Araújo, A. M. (2011). *Sociología clínica: una epistemología para la acción*. Montevideo: Psicolibros Universitario.
- Araújo, A. M. (2013). *Todos los tiempos, el tiempo: trabajo, vida cotidiana e hipermodernidad*. Montevideo: Psicolibros Universitario
- Barudy, J. (2005), *Familiaridad y competencias: el desafío de ser padres*. En: Barudy, J. i Dantagnan, M. *Los buenos tratos a la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia*. Gedisa. Barcelona
- Batthyány, K. y Cabrera, M. (2011) *Metodología de la investigación en Ciencias Sociales. Apuntes para un curso inicial*. Montevideo. UDELAR
- Batthyány, K. (2011). *Los cuidados desde una perspectiva de género y derechos*. En A. Carrasco, M. Delfino, P. González, G. Margel y V. Pi, *El cuidado humano: Reflexiones (inter) disciplinarias*. Montevideo, Uruguay: AA Impresos.
- Bauman, Z. (diciembre de 2009). *El cuerpo y el deseo*. El arca del nuevo siglo. Recuperado de: <http://www.elarcaimpresa.com.ar/elarca.com.ar/elarca6364/notas/bauman.htm>
- Bedregal, P. y Pardo, M. (2004). *Desarrollo Infantil Temprano y Derechos del Niño*. En *Serie Reflexiones: Infancia y Adolescencia*, N°1, Chile, UNICEF.
- Cartié M.; Ba llonga, J.; Gimeno, J. (2008), *Estudicomparatiu sobre competènciesparentals en famíliesambdinàmiques violentes versus famíliesambdinàmiques no violentes ateses al SATAF*. Departament de Justícia. Generalitate Catalunya.
- Comité de Coordinación Estratégica en políticas de infancia y la adolescencia (Uruguay). (2008). *Estrategia Nacional para la Infancia y Adolescencia 2010 – 2030: Bases para su implementación*. Recuperado de <http://baseddp.mec.gub.uy/Documentos/Bibliodigi/ENIA%202010-2030.%20Bases%20para%20su%20implementacion.pdf>

- Contreras Verónica (2006), *Familias Ensambladas. Aproximaciones Histórico-Sociales y Jurídicas desde Una Perspectiva Construccionalista y Una Mirada Contextual*. Recuperado de www.rabida.uhu.es/dspace/bitstream/10272/531/1/b1520121.pdf
- Consejo Nacional de Políticas Sociales (Uruguay). (2012). *Hacia un modelo solidario de Cuidados. Propuesta para la construcción de una Sistema Nacional de Cuidados*. Recuperado de http://www.sistemadecuidados.gub.uy/innovaportal/file/23302/1/12.11__snc_hacia_un_modelo_solidario_de_cuidados.pdf
- Dabas, E. (2005). *Redes sociales, familia y escuela*. Buenos Aires: Paidós.
- Del Cerro, M. (2011). *Discurso Hipermoderno: Súper A. Consecuencias*. *Revista Digital de Psicoanálisis, Arte y Pensamiento*. Edición N° 7.
- Eira, G. (2001). *Palabra Grafía y Subjetividad*. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/203910198/Palabras-grafias-y-subjetividad-GabrielEira#scribd>
- Grosman C. y Martínez Alcorta I. (2000). *Familias Ensambladas*. Argentina: Editorial Universidad.
- Juli, A. Ramos, S. (2008) *Observatorio de la familia en Uruguay*. Universidad de Montevideo, Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas. Recuperado de http://www.um.edu.uy/docs/observatorio_de_la_familia_en_uruguay_marzo_2008.pdf
- Guerra, V. (2004) *Cambios en la paternidad: reflexiones sobre algunos efectos en el psiquismo del niño hoy*. *Revista de psicoterapia psicoanalítica*. Tomo VI, número 4 p.p 29-42. Montevideo. disponible en: <http://www.bvpspsi.org.uy/local/TextosCompletos/audep/025583272004060403.pdf>
- Lipovetsky, G. (1996). *La seducción de las cosas. El imperio de lo efímero: la moda y su destino en las sociedades modernas* (5a. ed.) (p.179-208). (Trad. F. Hernández y López). Barcelona: Anagrama
- Lipovetsky, G. (2000). *La era del vacío: Ensayos sobre el individualismo contemporáneo* (13a. ed.). (Trad. J. Vinyoli y M. Pendanx). Barcelona: Anagrama.
- Lipovetsky, Guilles (2006) *Los tiempos hipermodernos*. Barcelona: Anagrama
- Meler, Irene: (1998) *El divorcio: la guerra entre los sexos en la sociedad contemporánea*. En Burin, M. y Meler, I. *Género y familia*, Buenos Aires, Paidós.
- Muñoz Silva, A. (2005) *La familia como contexto de desarrollo Infantil. Dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social*. *Portularia*, 2, 147-163

- Pérez, C., Diogo, S. (2012). *Inequidad de género y pérdida del cuidado parental*. Uruguay. Recuperado de nddhh.gub.uy.
- PichonRivière, E. (1971). *Del psicoanálisis a la psicología social* (Tomos I y II). Buenos Aires: Ediciones Galerna S.R.L
- Quiroga, A. (1996). *Matrices de aprendizaje. Constitución del sujeto en el proceso de conocimiento*. Buenos Aires: Ediciones Cinco.
- Reyes, N. (2014) *Parentalidad y dinámicas productoras de violencia. Afectaciones de la subjetividad infantil*. Facultad de Psicología, Universidad de la República. Montevideo.
- Rochkovski, O. (2003) *La transformación de las familias. Tensiones y dilemas que la multiplicidad de modalidades de organización familiar en la actualidad*. Ponencia dictada por Prof. Mag. Olga Rochkovski en la Dirección de la Rehabilitación (ex. Cárcel de varones). Mesa redonda sobre familia.
- Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1987). Introducción. Ir hacia la gente (cap. 1) y La entrevista en profundidad (cap. 4). *En Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.
- UNESCO (2008). Declaración Universal de los Derechos Humanos. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. Santiago. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001790/179018m.pdf>
- UNICEF (2012). *Observatorio de los Derechos de la Infancia y la Adolescencia en Uruguay 2012*. Montevideo: Mosca.
- Uruguay. Ministerio de Salud Pública. (2007). *Bienvenidos a Uruguay pasaporte a la vida: Proceso de construcción de una política pública nacional de protección para la primera infancia*. Montevideo: MSP.
- -Uruguay. Poder Legislativo (2008). Ley Nº 18331. *Protección de Datos Personales y acción de "habeas data"*. Recuperado de <http://www.parlamento.gub.uy/leyes/AccesoTextoLey.asp?Ley=18331&Anchor>
- -Uruguay. Poder Ejecutivo (2008). Decreto 379/008. Publicado en Diario Oficial Nº 27.547 de la fecha 14 de agosto de 2008.
- -Uruguay. Poder Ejecutivo (2008). Decreto 414/009. Publicado en Diario Oficial Nº 27.815 de la fecha 15 de setiembre de 2009.
- Uruguay. Ministerio de Desarrollo Social. (2015). *Uruguay Crece Contigo. ¿Qué es Uruguay Crece Contigo?* Recuperado de

<http://www.mides.gub.uy/innovaportal/v/41937/3/innova.front/uruguay-crece-contigo-ucu>

- Valdez, A. Martínez, A. Urías, M. Ibarra, B. (2011) *Efectos del divorcio de los padres en el desempeño académico y la conducta de los hijos*. Revista: Enseñanza e Investigación en Psicología. Recuperado en <http://www.redalyc.org/pdf/292/29222521006.pdf>
- Varguillas, C. (2006). *El uso de Atlas.ti y la creatividad del investigador en el análisis cualitativo de contenido UPEL*. Instituto pedagógico rural el Mácaro. Laurus Revista de Educación, 12(Número Extraordinario), 74-75. Recuperado de https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Met_Inves_Avan/Materiales/Varguillas.pdf
- Vasilachis, I. (2006) *Estrategias de investigación cualitativa*. Bs. As.: Gedisa
- Vidal, R. (2001). *Conflicto psíquico y estructura familiar. Sistemas abiertos: Interacciones entre consciente e inconsciente, realidad psíquica y realidad, determinismo y azar*. Montevideo: Psicolibro