

Trabajo final de grado de la Licenciatura en Psicología.

Preproyecto de investigación:

LOS PROYECTOS DE VIDA DE LOS ADOLESCENTES RURALES DEL PUEBLO ENRIQUE MARTÍNEZ “LA CHARQUEADA”



Tutora: Prof. Adj. Mag. Daniela Díaz

Estudiante: Mábel Rodales CI: 4.192.766-3

Fecha: 26/11/2015

Resumen

Esta investigación intenta conocer a través de una metodología cualitativa los proyectos de vida de los adolescentes que estudian en el liceo del pueblo Enrique Martínez y de los que abandonaron en este último año sus estudios allí.

En relación a sus proyectos de vida me interesaría conocer a las expectativas en torno a lo laboral y estudio, los factores socioculturales y familiares que determinan sus elecciones.

De este modo las principales preguntas que guiarán la investigación son: ¿Como son los proyectos de vida de los adolescentes del pueblo La Charqueada que realizan estudios secundarios?; como son los proyectos de los adolescentes que abandonaron estudios secundarios?; cual es la causa de su abandono liceal? ;¿Cuales son las preferencias de los adolescentes con respecto a lo laboral y estudio? ¿Cuales son los obstaculizadores y facilitadores que consideran los adolescentes que existen en sus proyectos de vida?

Intentare abordar el adolescente rural, tratandose en este caso de adolescentes de un entorno pequeño en cuanto a territorio y población. Los adolescentes de la localidad Enrique Martínez “La chaqueada”, se encuentran en un contexto de pocas oportunidades y de poca socialización y tienen proyectos de vida vinculados a su lugar de residencia, lo que determina que tengan planes de vida y concreción de ellos distintos a los adolescentes urbanos.

A mi parecer la adolescencia merece ser estudiada porque es una de las etapas del desarrollo humano que más atención psicológica precisa y porque nos da pie para entender el adulto que seremos y el infante que fuimos.

El significado de esta adolescencia esta enmarcada en el contexto cultural en que vivimos, entonces es también un estudio que permite conocer el adolescente de un contexto rural concreto de nuestro país.

Palabras claves: adolescencia, adolescencia rural, ruralidad, educación, desafiliación, familia y proyecto de vida.

Fundamentación

Esta investigación surgió del interés personal por provenir del contexto rural y al participar de una práctica con jóvenes liceales durante la formación. De ahí el propósito de desarrollar un estudio que permita la comprensión del adolescente rural, ya que hay escasos trabajos sobre dicho fenómeno.

En cuanto a lo personal, esta temática fue elegida porque provengo del pueblo Enrique Martínez, y al no contar con un espacio de estudio a nivel terciario y una oportunidad de trabajo en la localidad tuve emigrar hasta la capital, de esta manera pude vivir las dificultades socio-económica-ambiental en la construcción de mis proyectos de vida como joven rural.

Por ello me pareció importante conocer y traer a la reflexión las dificultades que tienen los adolescentes de las zonas rurales con respecto a sus proyectos de vida, para poder brindar aportes para la realización posterior de programas y políticas públicas que actúen en beneficio de estos jóvenes.

Por otro lado también me motivó a trabajar la temática, la realización de la práctica "Compromiso educativo" como tutor par donde trabaje y acompañe a adolescentes del liceo 65 que estaban decidiendo y forjando sus metas a futuro.

En cuanto a la construcción de un nuevo conocimiento acerca de los proyectos de vida de los adolescentes rurales implica al decir de Kottow (2005) beneficios a la población estudiada y a la comprensión de los fenómenos que suceden en nuestro país, para poder trabajarlos y prestarles la atención que necesitan.

De este modo investigar sobre adolescentes rurales es de suma importancia dado que implica dar a conocer una realidad poco estudiada en nuestro ámbito académico. Suele verse a la adolescencia desde parámetros urbanos, generales descuidando contextos singulares de construcción de subjetividad como son en este caso los contextos rurales.

Otras veces como dice Solum Donas Burak (2001) se cae en el estereotipo de considerar al joven rural como un adolescente campesino de unos 16 años que tiene su familia y trabajo exclusivamente de campo, como la agricultura.

Esta investigación va aportar a la construcción de conocimientos sobre la realidad de los adolescentes rurales de nuestro país a la vez que permite mostrar aportes teóricos actualizados de los proyectos de vida de los adolescentes y de las determinantes que afectan las elecciones del como seguir su vida.

Puede a su vez, brindar indicadores que se pueden tomar para el planteamiento de políticas públicas que abran posibilidades y oportunidades para estos jóvenes.

Antecedentes

Si bien hay pocas investigaciones acerca del adolescente rural se pueden tomar como antecedentes la investigación de Da Rosa (2011) "Seguir ou nao na actividade agrícola?. Um olhar sobre as perspectivas dos jovens rurais de Quaraí-RS", donde a través de un cuestionario y una entrevista semi-estructurada indaga en diez jóvenes rurales entre 16 y 24 años de Quaraí-RS, el porque de la decisión de establecerse en el campo o emigrar a las ciudades, cuales son las determinantes de ello. Estos jóvenes ven mayores oportunidades en la vida en la ciudades, desde las familias se les inculca que es mejor seguir los estudios en las ciudades, desvalorizando al medio rural, provocando la emigración de muchos de estos jóvenes a las zonas urbanas especialmente mujeres, quedando el empleo rural con poca mano de obra, masculinizada y envejecida.

Incluso los jóvenes que se quedan en el medio rural ven como posibilidad el establecerse en las zonas urbanas, porque sienten que el medio rural no les aporta todo lo que necesitan, trabajo prestigioso, acceso a la salud, acceso a las tecnologías. Por otro lado, se encuentra la investigación de J. Díaz (2006) "*Identidad, adolescencia y cultura. Jóvenes secundarios en un contexto regional*" donde con metodología cualitativa y encuestas indaga acerca de la construcción de la identidad de los adolescentes que estudian en secundaria de un estado marginal de México.

La identidad adolescente se configura en base a la historia, a las condiciones socio-económicas y a la cultura local.

Para conocer la identidad adolescente aborda las crisis, las relaciones de noviazgo y amistad, los gustos y preferencias de los adolescentes, así como sus proyectos y expectativas de futuro.

Los proyectos de vida y expectativas dependen de las significantes de estos adolescentes y sus familias, de las posibilidades que les otorga la zona.

En su mayoría quieren culminar los estudios y lograr una carrera profesional, otros están firmemente convencidos de buscar un trabajo y abandonar los estudios y otros desean emigrar hacia los estados unidos y mandar ayuda a sus familiares.

Como antecedente nacional destaco la investigación de Alves y Zerpa del año 2011 denominada "Pobreza en la adolescencia en áreas rurales y urbanas en Uruguay"

donde se realiza un análisis y una categorización de las condiciones de vida de los adolescentes uruguayos visualizando las diferencias según el área de residencia.

Toman en cuenta el enfoque de las capacidades que es una perspectiva donde se ve a las mismas como el motor fundamental de estados y acciones de las condiciones de vida de los adolescentes y el enfoque multidimensional de pobreza que permite conocer este fenómeno desde todas sus dimensiones y no solo desde la vertiente ingresos, que tiene en cuenta el hogar y no las condiciones desiguales de cada integrante.

La pobreza es entendida como privación de capacidades tales como educación, vivienda, salud, amor, cuidado y familia, participación en las instituciones, comunicación, recreación, seguridad y convivencia, trabajo y participación y autonomía.

Los resultados establecen que los adolescentes rurales tienen más privaciones que los que viven en las ciudades, siendo los departamentos del noroeste los más afectados, especialmente se denota déficit en educación, participación en instituciones y salud.

Por otro lado destaco la investigación de Romero (2008) "Distribución territorial de las ocupaciones de los jóvenes rurales en el Uruguay" donde analiza la dinámica ocupacional de los jóvenes rurales con respecto a la nueva ruralidad que esta emergiendo y a la generacionalidad.

La nueva ruralidad es decir ese nuevo mirar que se le esta dando a lo rural como medio de consumo, la belleza del paisaje trae consigo la descentralización de los empleos agrarios.

Se ve un aumento en la zona rural de empleos no-agrarios, pero a comparación con otros países es mínima.

En relación a los resultados se visualizan a los departamentos del norte como los más agrarios y que los jóvenes rurales en mayoría se dedican a lo agrario, siguiéndole luego trabajos de servicios en general.

La propia dinámica rural y la situación generacional en que se encuentran los jóvenes, impide que estos se desarrollen en todas sus potencialidades, teniendo que pensar en emigrar por nuevas oportunidades a las ciudades.

Este análisis va a permitir cuestionar estas interrelaciones que se dan entre lo rural y urbano para el mejoramiento y posible atención de estos jóvenes con políticas públicas.

Otro aporte es el preproyecto de investigación presentado como trabajo final de grado de la Licenciatura en Psicología denominado "Proyectos de vida de adolescentes y jóvenes rurales" de Aline Trivel con la tutoría de Daniela Díaz en año 2014 donde

realiza una propuesta una investigación que a través de la metodología de entrevistas y grupos focales va a indagar a futuro, los proyectos de vida de los adolescentes rurales que no continuaron sus estudios secundarios, en la zona de Taruman en el departamento de Artigas.

Se refiere a los pensamientos, las expectativas, las metas que tienen a futuro los adolescentes, su construcción como futuros adultos teniendo como objetivo principal conocer los intereses, visualizar los obstáculos y facilitadores del medio e identificar los tipos de metas que tienen los adolescentes de esta zona rural.

Marco Teórico.

La **Adolescencia** según Amorin (2008), es un concepto que nace de la reflexión como lo plantea Viñar (2005) a partir del siglo XXI como transito de la infancia a la adultez.

Antes el niño se consideraba un adulto pequeño, era un trabajador de la fábrica, no tenía que pensarse hacia la adultez.

Para Amorin adolescente proviene de adoleceré que significa crecer, es una etapa del desarrollo comprendida entre los 10 a 19 años, que se compone de la pubertad y de la adolescencia propiamente dicha, con cambios biológicos, psíquicos y socioculturales.

En cambio para J. L. Pedreira Massa y L. Martín Álvarez (2000) la palabra adolescencia proviene del latín «adolescens», es decir, el que adolece y es un período evolutivo de transición entre la infancia y la etapa adulta que comienza con la pubertad que aparece a los 11 años en las mujeres y a los 13 en los varones.

Esta etapa es la preparación para la edad adulta y se da un adolecer por la pérdida de la infancia y la ganancia de cambios.

Se dan cambios a todo nivel, cambios hormonales, con la maduración sexual biológica del adolescente, con la aparición de cambios corporales como la aparición del vello, el incremento de la masa muscular, el cambio de la voz, la menstruación etc., cambios corporales, cambia la imagen corporal, se debe olvidar ese cuerpo pequeño para pasar a tener el cuerpo adulto desarrollado para la reproducción y el deseo sexual. Cambios psíquicos, se dan cambios psicológicos importantes como en El ideal del yo se crea un nuevo ideal teórico a través de las identificaciones. Por otro lado se encuentra con los límites y reglas que debe seguir originarias del complejo de Edipo, la rebeldía con las figuras parentales y la nueva identidad sexual dirigida hacia la pareja, ya no hacia los padres. Además se va construyendo una identidad personal que comienza con la identificación sea con pares o con ideas. Y cambios sociales,

como el pasaje de la dependencia de los padres a la autonomía propia, económica, subjetiva y familiar.

La etapa adolescente tiene como las otras etapas una tarea, un rol, es la conseguir la identidad del yo, ya que esta etapa es el encontrarse, desarrollarse para ser adulto, piensa que será en un futuro.

El sentido de identidad se conforma por el reconocerse y por las demandas sociales, se debe construir pensando en el exterior como las expectativas familiares y en el interior de si como las elecciones optimas a sus preferencias.

Los adolescentes construyen una identidad nueva a través de la socialización con nuevos sujetos y con las identificaciones con la etapa adulta.

Según UNICEF (2002) los adolescentes son definidos por sus derechos —tal como estableció en 1989 la Convención sobre los Derechos del Niño— los adolescentes son aquellos sujetos que tienen varios derechos y obligaciones pero los fundamentales son el derecho a toma decisiones, el derecho en convertirse en ciudadanos de bien, el derecho a sentirse apoyados y seguros y el derecho a cambiar las cosas.

Finalmente Solum Donas Burak (2001) dice que la adolescencia suele confundirse con la juventud, pero se tratan de conceptos distintos pero uno conlleva al otro.

La juventud es una categoría que es muy compleja de definir, pero es una categoría de significaciones elaboradas históricamente, construida culturalmente, que resignifica a un sujeto difícil de estudiar.

Juventud es un conjunto de sujetos que pertenecen a diferentes instituciones tales como la familia, la adolescencia, el liceo, el trabajo etc. a relaciones sociales, con el termino edad compartida, que se vinculen por algo por ejemplo por las conductas, comportamientos, horizontes de oportunidades, etc.

Hay tantas maneras de ser joven como distintos grupos desde el plano económico, social y cultural.

El concepto juventud, “esta condicionado por la edad, por la diferenciación social, de género, los códigos culturales y los cambios históricos” (Solum Donas Burak 2001).

Pero hay también un conjunto de jóvenes demostrando las diferencias e identidades en común, tales como las tribus juveniles urbanas, donde el cuerpo también es un índice en común, la altura, cabellos, la herencia genética predominante, etc.

Por otro lado los jóvenes en algunos países no pueden ingresar ni al trabajo ni a la vida deseada, porque se dan los postulados de la mayoría, el bienestar para la mayoría de población.

Estos no pueden lograr sus metas y expectativas de futuro, sus sueños se transforman en utopías.

Para los jóvenes o adolescentes que se encuentran transformándose y proyectándose a futuro quedan insertos en una sociedad que no los comprende, que los excluye, que los deja por fuera.

“Los jóvenes de América latina son jóvenes de otra generación, más desencantados, más escépticos, menos comprometidos con grandes proyectos sociales, sean estos realizables o utópicos” (Solum Donas Burak 2001).

Los jóvenes también hacen movilizaciones, son quienes construyen sus propias oportunidades desde las demandas que hacen a la sociedad.

Al final se termina pensando en la juventud como parte de las etapas de la vida diferenciándose de las otras, como la infancia, la adultez y la vejez.

Se entremezcla con la adolescencia porque es una etapa de preparación de personas para ingresar al mundo adulto y porque se le otorgan los cambios sexuales y corporales de esta edad.

Categorizaciones sobre adolescencia

Según Del Pueyo y Suárez (2013) se conocen los adolescentes llamados “nini” y en contraposición los adolescentes “Einstein”.

Los adolescentes llamados “nini” hacen referencia a adolescentes que no estudian ni trabajan, que tienen fracaso escolar y no tienen expectativas ni motivación en la vida.

Priorizan la amistad sobre la familia y tienen diversos problemas de comportamiento en esta. Llegan a tener 30 años de edad y no se los diferencia de un simple adolescente.

Los adolescentes “Einstein” son más listos, con estilo propio, son auténticos, sociables e inteligentes. Pertenecen a la sociedad multicultural donde se busca rapidez en el accionar, piden ser escuchados y que se los tome en serio.

Para ellos la familia es muy importante, el respeto es fundamental.

La Adolescencia rural.

Martins Do Valle (2009) habla de la diferenciación entre adolescentes urbanos y adolescentes rurales, que los determina el territorio donde viven y la cantidad de población.

Los adolescentes urbanos son los que viven en las ciudades, tienen mayor espacio socialización y oportunidades, con variedad de opciones.

Los adolescentes rurales en cambio tienen poco espacio de socialización para no decir solo el ámbito familiar, muchas veces deben emigrar.

Van a la escuela rural con pocos alumnos y buscan el quedarse allí, ligándose a empleos que hacen a la zona como la agricultura, la agronomía y la educación etc.

Según Josefina D. Díaz (2006) lo que determina la conceptualización de adolescente es la cultura local y las condiciones regionales. Forman un tipo de adolescentes y con ellos sus particularidades.

Se conoce como adolescente rural al adolescente que vive en zonas de campo.

Según Solum Donas Burak (2001) se tiene al adolescente rural como el joven campesino de unos 16 años que formó su familia en el campo y su base para la subsistencia es la agricultura, que en su mayoría se trata de varones por la emigración de las mujeres a las zonas urbanas.

Estos jóvenes aunque en su mayoría trabajan en la agricultura, otros se encuentran estudiando, las realidades de ellos son heterogéneas.

Como todo adolescente se encuentran en transformación y tienen ideas de que desean ser a futuro como son el matrimonio, el trabajo, la autonomía, la emigración etc. Todas estas teniendo en cuenta su situación y en el marco socio-económico-ambiental en que se encuentran.

UNICEF (1996) establece que la juventud no es vivida en las zonas rurales porque el infante pasa a tener desde temprana edad una familia con trabajo y responsabilidades, sin transición reflexiva del pasaje de infancia a la adultez.

Si existiera la juventud rural tendría características comunes con la juventud urbana.

Estos jóvenes como todos viven los cambios biológicos-sexuales de la pubertad y tienen que tomar decisiones para su vida adulta, hacia la autonomía del hogar paternal y enfrentan problemas con respecto a las oportunidades y el dar el sentido adecuado a sus vidas.

Se hace necesaria la creación de políticas públicas que apoyen al joven en la concreción de sus proyectos de vida.

La situación de los jóvenes rurales es muy variada, no hay que caer en el estereotipo de joven que trabaja en la agricultura y que proviene de una familia que padece pobreza extrema.

Los jóvenes rurales activos trabajan en la agricultura pero también tienen otras ocupaciones que van desde la albañilería a maestros de escuelas.

La migración de los jóvenes rurales hacia las ciudades tiene que ver con la falta de oportunidades y con que las preferencias de algunos de ellos de llevar la vida de las ciudades.

Gabriel Kessler y otros (2007), denotan que los Jóvenes rurales serían aquellos que viven en el campo aunque no se dediquen exclusivamente a tareas de la agricultura, ya que su ámbito de socialización incluye también familia y escuela.

La juventud es definida como la etapa que comienza con la pubertad y termina con la conversión en adulto, asumiendo nuevas responsabilidades que son determinadas por el contexto.

La franja etárea es de los 15 a 24 años, aunque se ven jóvenes de 29 años que no han concretado su autonomía personal.

Según Yanko González Cangas (2003) lo rural remite a lo atrasado, a lo conservador que tiene como actor fundamental al adulto, hombre, campesino, por lo que la juventud rural queda invisibilizada.

Pero dada la modernidad los estudios defienden que la juventud rural si existe como etapa de transición entre la infancia y la adultez, ligados a cambios biológicos y sociales que tienen estrecha relación con la zona.

El desarrollo rural que implica cambios como la aceptación de la tecnológica, la educación y otras variables culturales, y estos cambios han provocado que siga subsistiendo la vida campesina siendo los jóvenes los protagonistas.

Lo juvenil se enmarca en la búsqueda de identidad individual, proceso que implica la resolución de conflictos, la construcción de proyectos de vida; la educación, la elección de un trabajo y la incorporación de nuevos valores.

La Ruralidad.

Según Adrián Rodríguez y Milagro Saborío (2008) lo rural se piensa desde la dicotomía rural-urbano pero desde de los noventa en America latina se ha convertido en una nueva realidad a estudiar.

Como lo rural es multidimensional se lo mide desde lo territorial y desde su heterogeneidad, ya no desde la dicotomía.

De esta manera lo rural es diferente en cada país pero en América latina suele definirse por la cantidad de habitantes, por tamaño territorial, por la economía y por los servicios prestados.

También se piensa lo urbano como aquellos que cuentan con todos los servicios, de salud, escuela, calles etc., esto suele pensarse como antirrural, por lo que actualmente se le pone mas interés a lo rural desde las políticas publicas.

En la distinción rural-urbana, lo urbano seria la vida en las ciudades y lo rural seria la vida de campo. Esta diferenciación trae otras como tradición-modernidad, atraso-desarrollo y campo-cuidad.

La diferenciación rural-urbana también tiene una explicación económica, los ciudadanos de las ciudades consumen y esperan los productos de los pueblerinos, agricultor, ganadero, y realizan actividades de la cuidad, oficinas, comercios.

En los noventa se empezó a pensar una nueva ruralidad con los cambios producidos en estos años.

Lo rural ya no es solo agricultura y ganadería, se implementaron nuevos servicios prestados que transforman lo rural.

Además se están mezclando por la recreación y la residencia en los pueblos, y el acercamiento de lo moderno a lo rural.

La nueva ruralidad impulsa al reconocimiento de lo rural como medio productivo y ya no de atraso, para que el vínculo rural-urbano sea más que solo la economía.

Figueredo y Bianco (2011) señalan que en Uruguay se mide lo rural con el censo de Población y Vivienda desarrollado por el Instituto Nacional de Estadística (INE) y con el censo General Agropecuario llevado a cabo por el Ministerio de Ganadería Agricultura y Pesca.

De esta manera se define lo rural como una población que lleva a cabo actividades agropecuarias, aunque también ponen a reflexión como es la realidad de la población rural ya que es diversa y heterogénea.

Actualmente se está dando un cambio como una nueva ruralidad se debe a como señala Pérez Edelmira (2001) un mejoramiento de la sociedad rural.

La idea de progreso como el ir mejorando a nivel social, de un bienestar para la población rural, pasando de lo atrasado a lo moderno, cambios a nivel de ideales y valores.

El cambio se trata de un mejoramiento, de dejar entrar lo moderno, de que se de una interdependencia entre lo rural y lo urbano, de romper la barrera divisoria de urbano-rural.

Que se den intercambios de recursos, naturales y humanos, como son el traslado de personas por ocio y turismo como también para que se inserten en nuevos trabajos de las zonas rurales.

Tal es la dimensión de la mirada a lo rural que se está dando una revalorización a lo rural como el espacio de aceptable y mejor alternativa de vida. Muchas familias ven este como un lugar donde establecerse.

La familia y la familia rural.

Según Guardiola (2013) familia proviene del latín familiae, que significa “grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe de la gens”, entonces esta se define como el grupo originario, la pequeña sociedad de la que formamos parte.

Esta se compone por miembros de algún parentesco de consanguinidad o no.

Entre estos se da el convivir, el desarrollarse, el participar, el compartir ideales, reglas, comportamientos, conocimientos, experiencias y apegos que los hace componentes de una sociedad.

La familia se constituía por madre, padre e hijo pero se ha modificando con el tiempo, ya no se la puede ver como algo inamovible porque en la actualidad es un concepto no permanente, es cambiante.

Se conocen la familia nuclear compuesta por tres integrantes padre, madre e hijo, la gran familia compuesta por otros integrantes como abuelos y otros familiares tíos, la familia monoparental, en la que los hijos viven sólo con un progenitor en situación de soltería, viudez o divorcio.

La estructura familiar ha cambiado de la estructura tradicional, por el rol de la mujer en la sociedad moderna, por la situación económica, por la situación afectiva de los integrantes y por los cambios en la adolescencia.

Martins do Valle, Gibran y Melchori (2009), estos autores en un estudio realizado en Brasil sobre el concepto de familia con adolescentes rurales y urbanos demuestran las diferencias entre familia rural y urbana en este país.

Plantean que la familia rural suele ser nuclear con el apoyo de todos los integrantes, mientras que la urbana es más extensiva es decir que tiene más integrantes que solo progenitores e hijo.

Estos autores concluyen que la familia rural es más unida, están al pendiente uno del otro, aunque a veces se dan conflictos, separaciones, violencia etc.

Además se encuentran más satisfechos con la familia, esta mediada por la felicidad y la alegría.

La familia urbana en cambio esta mediada por cambios, por ejemplo separaciones adopciones, violencia, casas que viven en casas separadas etc.

Lo más importante es que la familia urbana tiene más campo de socialización y con esto también tiene un aprendizaje diferente de lo que es la vida, más ampliada y más oportunidades.

Educación.

La Educación según Ruiz (2015) es construirse como humano, es construirse como ser en la vida esto implica estar incluido en algunas cosas y estar excluido en otras.

En educación media se construyen los adolescentes en esa experiencia, en el vínculo con un otro, en la clase con el adulto-docente.

La construcción de lo humano es individual pero a la vez compartida porque se enmarca en un contexto, en el momento cultural en que vivimos.

La educación tiene la aspiración de darle forma al sujeto, de hacerlo apropiado y activo en la red social, de fabricarlo a semejanza de un otro, que puede ser el docente o el padre.

Educarlo al como somos, en la mismidad del como somos, del nosotros-adulto.

Este es el trabajo del docente y del padre que son los artesanos de la vida.

El adolescente es el sujeto de la fabricación dice Ruiz, es el sujeto de formación en ciudadanos y el sujeto de la experiencia de educación.

Este se va apropiando de pautas culturales, de ideales, que se espera que las repita y las apropie como suyas.

A su vez también estas enseñanzas lo preparan para su vida como adultos, el ser alguien en la vida es una de las principales resultantes de la educación.

Se les van a presentar distintas formas de ser, de empleo, distintos tipos de ofertas educativas para que se construya en un buen ciudadano, es decir en un buen ser para la convivencia.

El adolescente que tiene fracaso escolar es discriminado, excluido, es situado desde el no lugar, desde el no puedo, desde la incompletud.

La institución educativa va intentar incluirlos de nuevo, buscando el buen sujeto a través de un análisis preciso.

El sujeto se forma desde la experiencia es decir se construye desde lo que le pasa en el aula, en la casa, en el barrio etc. Entonces estos lugares deben ser óptimos para la educación porque sino traen problemas para la construcción de dichos estudiantes en ciudadanos de bien.

Rodrigo Arocena (PROGRESA 2012) plantea que la actividad de educar se a vuelto mas difícil con los nuevos conocimientos.

El problema de enseñar tiene a Uruguay preocupado y en tramites, con voluntad y seriedad de emprenden proyectos para el acto de educar ya que cada vez hay mas demanda.

Ya no es simplemente transmitir algo en acto de enseñar, además hay que dejar que cada sujeto se encuentre, encuentre por si mismo su lugar en el proceso de aprendizaje.

El docente de ahora se para en la tarea de apoyar, guiar y respaldar dejando ese viejo trabajo de transmisión-repetición.

No es que se termine la educación como transmisión de conocimientos sino que se hace mas activa.

La enseñanza activa comprende mayor creatividad, mayor riqueza, el enamoramiento del estudiante por los conocimientos y el acto de aprender.

Desafiliación.

La desafiliación según Fernández, (2009) es la situación de darle poca relevancia a la educación en cuanto al desarrollo del ser como adulto.

Es la pérdida de motivaciones con respecto al bienestar futuro que podría brindar el tránsito académico y la exclusión del amparo social que aporta el estudiar.

El autor diferencia cuatro categorías de desafiliación.

La primera se refiere a conductas poco favorables de la persona que trae como resultado la desafiliación.

Estas conductas podrían ser el consumo de alcohol y drogas, actos de rebeldía, faltar a clases y autoagresiones.

La segunda categoría implica que en la toma de decisiones con respecto a la inserción laboral no se le da trascendencia a la educación. No se ve en la concurrencia al centro educativo el medio de vínculo con lo laboral.

La tercera categoría está relacionada a la visión que tiene la estructura social de origen de la persona es decir la familia desestima la educación porque no les propicia el ingreso al campo laboral.

La cuarta categoría se explica a través del clima institucional y de la relación del estudiante al mismo.

Espíndola y León (2002) plantean que hay múltiples factores que determinan la discreción.

Entre ellos, el contexto socioeconómico del estudiante, la situación familiar y la experiencia del relacionamiento con la institución educativa.

Un joven que proviene de una familia de bajos ingresos tiene dificultades en el tránsito escolar como la falta de recursos materiales que provocan el abandono.

También está en estrecha relación al abandono, la visión de la familia sobre la educación, si genera o no oportunidades para la inserción laboral.

Por otro lado la propia estructura escolar, los actores que forman parte de ella forjan experiencias educativas positivas o negativas, y los estudiantes las manifiestan siguiendo o no con el estudio.

Según Echeita (2013) es necesario trabajar sobre la inclusión de estos estudiantes a los centros educativos resurgiendo el sentimiento de pertenencia y de contención escolar.

Entendiendo como inclusión al hecho de integrar los jóvenes a la enseñanza.

Alude también a cambios académicos que respalden y procuren la participación en el Centro Educativo de los jóvenes como protagonistas.

Trabajar con esa población de jóvenes excluidos, escuchándolos y reflexionando sus dificultades para así lograr programas que atiendan y den lugar a la inclusión de ellos a los centros educativos.

Proyecto de vida.

Según Mosca y Santiviago (PROGRESA 2012) proyecto de vida proviene de la palabra proyectare que significa arrojar hacia adelante, desarrollarse hacia un futuro.

Es el pensar que se quiere y que se va a hacer en un momento temporal siguiente.

Estas cosas que queremos tener a futuro pueden ser referentes a la educación o determinantes socioculturales como trabajo, casa propia etc.

Al hacer trascender un quien somos nos remite a la construcción de una identidad, una reflexión del si mismo. Para esto se hace necesario hacer una revisión del pasado de lo que hemos transitado y como, para luego elegir como continuar la vida.

El proyecto de vida trae relacionado consigo a otro proyecto, el identificador porque es también un desarrollo del como somos, del que queremos ser.

Se define como “una autoconstrucción continua del yo” y es a través del vínculo con otro donde se toman cualidades que luego nos van a conformar y llevar hacia el camino que queremos llegar.

Como continuar la vida es una cuestión muy presente en la etapa adolescente, el pensar que hacer, como seguir la vida y como llegar a lograr las metas que nos planteamos, es el pensamiento que la determina.

Finalmente Zuazua (2007) demuestra que cuando tenemos un proyecto de vida nos planteamos varias preguntas tales como ¿cual es la meta de mi vida?, ¿que es la felicidad?, ¿que es una buena vida? etc. La respuesta a estas preguntas va a organizar nuestras expectativas y el transcurso a ellas.

Todo proyecto es movido por la motivación, ella determina nuestras acciones.

Los motivos y los incentivos son necesarios a la hora de transitar hacia la realización de un proyecto con plenitud, dan impulso y energía para continuar.

El proyecto se diferencia de planificación porque el proyecto es lo que queremos hacer y la planificación como lo hago. El proyecto contiene una meta a realizar, toma algo existente que se puede llegar a alcanzar.

El proyecto pone en juego dos mundos el interno subjetivo y el externo objetivo.

Zuazua (2007) plantea que la intencionalidad proviene del interno subjetivo y se materializa con una acción en el externo objetivo.

El ser humano por naturaleza es proyectivo, tiende a conducir su vida hacia una meta que realiza con plenitud.

Podemos decir que hay tres etapas de la vida donde el proyecto esta mas presente, en la adolescencia, en la adultez y en la edad de jubilación.

El proyecto del adolescente esta enmarcado a lo escolar, trabajo y el que quiero ser.

Problema de investigación

El problema de investigación refiere a los proyectos de vida de los adolescentes rurales del pueblo Enrique Martinez "La Charqueada".

Es decir como son, que esperan, que metas tienen a futuro, cuales son sus oportunidades, cuales son los factores socioculturales que los determinan, el tipo de metas que se plantean, el apoyo de la familia en sus proyectos de vida.

A través de entrevistas y el aporte de grupos focales podremos conocer las características de una población de adolescentes rurales que están cursando el liceo rural y de los que abandonaron este liceo este ultimo año, para de este modo conocer las diferencias de proyectos que tienen los adolescentes de esta zona.

Objetivos

General:

Contribuir a la comprensión de los proyectos de vida de los adolescentes de "La Charqueada"

Específicos:

- 1- Caracterizar los diferentes proyectos de vida de los adolescentes rurales que realizan estudios secundarios.
- 2- Caracterizar los proyectos de vida de los adolescentes que abandonaron estudios secundarios.
- 3- Conocer las expectativas en relación a las posibilidades laborales y de estudio.

- 4- Analizar la influencia de los factores socioculturales y familiares en relación al desarrollo de los proyectos de vida.

Preguntas

- 1- ¿Cómo son los proyectos de vida de los adolescentes del pueblo La Charqueada que realizan estudios secundarios? ¿Cómo son los proyectos de los adolescentes que abandonaron estudios secundarios? ¿Cuál es la causa de su abandono liceal?
- 2- ¿Cuáles son las preferencias de los adolescentes con respecto a lo laboral y estudio? ¿Cuáles son los obstaculizadores y facilitadores que consideran los adolescentes que existen en sus proyectos de vida?
- 3- ¿Cómo es el apoyo social, de la familia y la comunidad? ¿Cuáles son las oportunidades de los adolescentes a nivel laboral y educativo? ¿Cuáles son los programas de las instituciones para que se consigan las metas de estudio y laborales?

Metodología

La metodología que voy a utilizar en la realización de este preproyecto es cualitativa es decir que es más que una mera recolección de datos, intenta obtener significados de cuestiones vitales.

Los instrumentos son la entrevista individual y los grupos focales.

Los Grupos Focales según Escobar, J. y Bonilla-Jiménez (2009) son un conjunto de personas alrededor de 12 que trabajan una temática, donde se pueden recolectar información de los participantes y del antejuego investigador-investigado.

Comprende una entrevista grupal, donde se da un vínculo que permite el intercambio de preguntas dando a conocer cierta infamación individual y grupal.

Se comienza con una pregunta inicial abierta para que permita el intercambio productivo, colectando respuestas y experiencias que sirvan para la investigación.

Al utilizar esta técnica se intenta conocer aspectos que tengan que ver con lo que los adolescentes les interesan, como se piensan a futuro y sus proyectos de vida. La pregunta de inicio podría ser como te ves a futuro, cuales son tus expectativas de estudio y laborales, cuales son los intereses que tienen.

El grupo focal se diferencia de la entrevista grupal porque también toma en cuenta los comportamientos, la experiencia.

Por otro lado voy a utilizar la Entrevista, que según Vargas Jiménez (2012) esta es una técnica que permite recolectar información concreta o en profundidad sobre alguien o

una temática, en este caso se intenta conocer al adolescente rural como constructor de proyectos que quieren concretar en un espacio Temporal siguiente.

En la entrevista si bien se da una observación de los comportamientos se tiene más en cuenta los datos tomados oralmente.

En un principio la entrevista será estructurada, es decir que se le realizaran preguntas cerradas, ¿como te llamas?, ¿cuantos años tenes? etc. Luego se le va a hacer una entrevista no estructurada que implica preguntas más abiertas, que den lugar a que el sujeto se exprese libremente.

Las entrevistas y los grupos focales se realizaran a la Población de adolescentes del liceo rural Puerto La Chaqueada, y a los que abandonaron sus estudios allí, que tengan entre 12 a 18 años.

Como muestra se tomaran cinco adolescentes que continuaron estudios secundarios, cinco adolescentes que se encuentran trabajando y cinco adolescentes que no estudian ni trabajan.

Se realizaran 15 entrevistas cerrada en un principio y abierta al final y 1 grupo focal.

Cronograma de ejecución

ENERO- FEBRERO	Recolección de información. Planificación, revisión del preproyecto.
MARZO- ABRIL	Contacto con el liceo y adolescentes. Pedir autorizaciones, con condicionamientos éticos.
MAYO- JUNIO	Realización de entrevistas y grupos focales.
JULIO- AGOSTO	Análisis de las entrevistas y grupos focales. Conclusiones acerca de lo realizado.
SETIEMBRE- OCTUBRE	Evaluación de Resultados. Elaboración del informe.
NOVIEMBRE- DICIEMBRE	Presentación a los participantes, devolución.

1. Como primer paso voy a hacer una revisión y planeamiento de la estrategia a seguir. Cuales son las preguntas y los objetivos a los cuales queremos llegar. Hacer una búsqueda Teórica de información aproximada a lo que se piensa encontrar.

2. Buscar la población que se piensa comprender y pedirles las autorizaciones adecuadas, como consentimientos y autorizaciones de la institución liceal.
3. Realizar las entrevistas y grupos focales, tomar apuntes de todo lo que parezca trascendental.
4. Ver las entrevistas y sacar conclusiones, aportes que hagan a los objetivos del preproyecto. Comprender a los adolescentes con lo teórico, con lo recolectado en las entrevistas.
5. Se elaborara un informe final donde se detallara brevemente los resultados de la investigación.
6. Devolución, coordinar un encuentro con los participantes para contarles los resultados y las conclusiones del preproyecto, las oportunidades y posibilidades de autorrealización de los proyectos de vida de los adolescentes.

Consideraciones éticas

En esta investigación se tendrán consideraciones éticas como el secreto profesional y el consentimiento informado tal como los resume Calo (2002a).

Se harán los cambios necesarios para tener en secreto toda información que pueda dejar en evidencia o expuesto al investigado. Se respetara su intimidad, se mantendrá en privado esa información.

La población va ha estar informada de los objetivos, de cómo se va a utilizar la información de las entrevistas y de los grupos focales como también de los beneficios a posteriori de esta investigación.

Se les pondrá al alcance formularios de consentimientos que firmaran dando consentimiento del posterior trabajo con ellos. La participación es voluntaria.

También se realizara un encuentro donde se responderán todas las dudas de los adolescentes al respecto de la investigación.

Este consentimiento se podrá dar de baja cuando el investigado lo vea oportuno o renovarlo.

Se toman estos cuidados éticos para mantener y evitar el daño a la población investigada.

El estudio de los adolescentes se enmarca en valores y principios morales basados en la crítica y en la reflexión de posibles daños y oportunidades beneficiosas para estos.

Estos beneficios también serán informados en un encuentro con los adolescentes.

Un encuentro debe tener siempre un posicionamiento ético. Todos los encuentros de esta investigación son abordados a través de lo que es la ética del bienestar y

tomando en cuenta el código de la profesión con absoluta responsabilidad de cuidados.

El proyecto será evaluado también por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Psicología antes de su ejecución. Además se solicitará autorización a Educación Secundaria.

Resultados esperados:

Lo que se intenta encontrar en un principio son categorizaciones de los proyectos de vida de los adolescentes en el sentido de identificar cualidades comunes y diferentes desde la heterogeneidad de poblacional de esta zona rural.

También se intenta conocer las expectativas con referente a lo laboral y el estudio, que les gusta, como puede ser la música, la educación, la agricultura etc. Y factores que afectan dichas elecciones, factores culturales, socioeconómicos y ambientales.

Por otro lado se desea conocer como es el apoyo social, la participación de la familia en las construcciones de los planes a futuro.

Finalmente se espera conocer los recursos y oportunidades desde el estado y las instituciones con los que los adolescentes cuentan.

Los resultados de esta investigación permitirán brindar un conocimiento al medio y a diferentes organizaciones del Estado o no estatales acerca de la situación de adolescentes de zonas rurales del interior del país, para su posterior análisis.

Esta investigación pretende aportar a la creación de estrategias de atención a la juventud rural uruguaya.

Bibliografía.

Alves, G. y Zerpa, M.(2011). *Pobreza en la adolescencia en áreas rurales y urbanas en Uruguay*. Montevideo: Universidad de la República. Facultad de Ciencias Económicas y Administración. Instituto de Economía. Recuperado de <http://www.iecon.ccee.edu.uy/download.php?len=es&id=244&nbre=dt-04-11.pdf&ti=application/pdf&tc=Publicaciones>.

Amorín, David (2008) apuntes para una posible psicología evolutiva. Editorial psicolibros Waslala. Montevideo.

Ávalos Aguilar, S. R., Ramírez Valverde, B., Ramírez Juárez, J., Escobedo Castillo, J. F.y Gómez Carpinteiro, F. J. (2010). La configuración de culturas juveniles en comunidades rurales indígenas de la Sierra Norte de Puebla.*Culturales*, 6(12), 117-146. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=69415135006>

Bargen (2011) Factores sociales psicosociales asociados al consumo de dogas ente escolares de colegios rurales de la M de Chile. Chile. Recuperado de <http://www.scielo.org/applications/scielo-org/php/searchByTitle.php>

Blixen, C., Perrachon, J., Gutiérrez, R., Zito, M., Vernengo, J., Cabrera, G., Collazo, M., Toledo, M., Rodríguez, P.(2013). Seminario taller: hacia una política de apoyo al relevo generacional. *Plan Agropecuario*, 145, 28-33. Recuperado de http://www.planagropecuario.org.uy/publicaciones/revista/R145/R_145_28.pdf

Calo, O. (2002a). La interacción del profesional con los códigos o No tomar las cosas al pie de la letra, *Revista Argentina de Psicología*, 45, 25-35

Caputo, L. (2006, 20-24 de febrero). *Estudios sobre juventud rural en América Latina: limitaciones y desafíos para una agenda de investigación sobre juventud rural*. Ponencia presentada en el Seminario Internacional: investigación sobre juventud y políticas públicas de juventud. FLACSO sede Argentina/CELAJU/UNESCO. Recuperado de <http://www.fediap.com.ar/administracion/pdfs/An%C3%A1lisis%20sobre%20los%20Estudios%20sobre%20Juventud%20Rural%20en%20Am%C3%A9rica%20Latina%20-%20Luis%20Caputo%20-%20Febrero%202006.pdf>

Carneiro, M. J. (1998). O ideal rurbano: campo e cidade no imaginário rurais. En F. C. Teixeira Da Silva et al. (Eds.), *Mundo Rural e Política* (pp. 95-118). Rio de Janeiro: Campus.

Coordinadora de Psicólogos del Uruguay, Sociedad de Psicología, Universidad de la República (Uruguay). Facultad de Psicología, Universidad Católica del Uruguay. Facultad de Psicología (2000). *Código de ética profesional del psicólogo/a*. Recuperado de http://www.bps.gub.uy/innovaportal/file/8120/1/codigo_de_etica_profesional_del_psicologo.pdf

Cattaneo, M. y Schmidt, V. (2014). *EMVA: Escala de Metas de Vida para Adolescentes*: Manual. Buenos Aires: Paidós.

Da Rosa Luz, R. L.(2011). *¿Seguir o nao na atividade agrícola? Um olhar sobre as perspectivas dos jovens rurais de Quaraí-RS* (Tesis de grado). Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Quaraí. Recuperado de <http://www.lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/54687/000855553.pdf?sequence=1>

Del Pueyo, B. y Suárez, R. (2013) De la generación Einstein a los nini. La buena adolescencia. Editorial Gijalbo Recuperado de <http://www.megustaleer.com/libros/la-buena-adolescencia/GR50313/fragmento/>

Díaz Sánchez, J. (2006). Identidad, adolescencia y cultura. Jóvenes secundarios en un contexto regional. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 11(29), 431-457. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14002906>

Dirven, M. (2002). *Las prácticas de herencia de tierras agrícolas: ¿una razón más para el éxodo de la juventud?*. Santiago de Chile: Naciones Unidas. Comisión Económica para América Latina. Red de Desarrollo Agropecuario. Recuperado de <http://www.cepal.org/publicaciones/xml/7/11837/lcl1837.pdf>

Duarte, A. (2006) la ética en la práctica clínica. Consideraciones éticas en la investigación psicoanalítica. Recuperado de http://www.apuruguay.org/revista_pdf/rupt102/rupt102-leibovich.pdf

Durston, J. (1997, agosto-setiembre). *Juventud rural en Brasil y México. Reduciendo la invisibilidad*. Ponencia presentada en XX Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. Recuperado de <http://www.cepal.org/publicaciones/xml/6/4646/indice.html>

Durston, J. (1998). *Juventud y desarrollo rural: marco conceptual y contextual*. Santiago de Chile: Naciones Unidas. Comisión Económica para América Latina. Recuperado de <http://www.cepal.org/publicaciones/xml/5/4655/lcl1146e.pdf>

Echeita, G (2013). Inclusión y exclusión educativa. De nuevo “voz y quebranto”. *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*. Vol.6 No 2. pp 102-113 Recuperado de: <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol11num2/art5.pdf>

Echeverri Perico, R., y Ribero, M. P. (2002). *Nueva ruralidad: Visión del territorio en América Latina y el Caribe*. (s. l.): Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura. Recuperado de <http://repiica.iica.int/docs/B0536e/B0536e.pdf>

Enciclopedia británica de español, (2009) La familia: Concepto, tipos y evolución. Recuperado de http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/S0103/Unidad%204/lec_42_LaFam_ConcTip&Evo.pdf

Escobar, J. y Bonilla-Jiménez, F.I. (2009). Grupos Focales: una guía conceptual y metodológica. Bogotá: Universidad El Bosque. *Cuadernos hispanoamericanos de Psicología*, 9(1), 51-67. Recuperado de

http://www.uelbosque.edu.co/sites/default/files/publicaciones/revistas/cuadernos_hispanoamericanos_psicologia/volumen9_numero1/articulo_5.pdf

Espíndola, E. y León, A (2002): La deserción escolar en América Latina: Un tema prioritario para la agenda regional. En Revista Iberoamericana de Educación, setiembre-diciembre, OEI, Madrid, España. No 30. pp 4455

Estremero Judith y Bianchi Gacia Ximena. Familia y ciclo vital familiar.

Recuperado de <http://www.revistas.uchile.cl/files/journals/2/articles/300/submission/layout/300-1209-1-LE.pdf>

Fernández, E. (2008). La sociedad rural y la nueva ruralidad. En M. Chiappe, M. Carámbula y E. Fernández (Comp.), *El campo uruguayo. Una mirada desde la sociología rural* (Vol.1, p. 33-48). Montevideo: Universidad de la República. Facultad de Agronomía

Fernández, T (2009). La desafiliación en la educación media en Uruguay. Una aproximación con base en el panel de estudiantes evaluados por PISA 2003. Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación. Recuperado de: <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol7num4/art8.pdf>

Figueredo S, Bianco M. (2011). La población rural en Uruguay. En: Chiappe M, Carámbula M, Fernández E. (Comps.) *El Campo Uruguayo: una mirada desde la sociología rural*. (Capítulo nuevo en libro reeditado). Montevideo: Universidad de la República. Facultad de Agronomía.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2011). *Estado mundial de la infancia 2011 : La adolescencia, una época de oportunidades*. Nueva York: UNICEF. Recuperado de http://www.unicef.org/honduras/Estado_mundial_infancia_2011.pdf

González Cangas, Y. (2003). Juventud rural: trayectorias teóricas y dilemas identitarios. *Nueva Antropología*, 19(63), 153-175. Recuperado de <http://www.fediap.com.ar/administracion/pdfs/Juventud%20Rural%20-%20Trayectorias>

[%20Te%C3%B3ricas%20y%20Dilemas%20Identitarios%20%28Yanko%20Gonz%C3%A1lez%20Cangas%29.pdf](#)

Guaraná de Castro, E. (2005). *Entre ficar e sair: uma etnografia de construção social da categoria jovem rural* (Tesis de Doctorado). Universidade Federal do Rio de Janeiro. Traducción mía. Recuperado de <http://www.bdae.org.br/dspace/bitstream/123456789/1624/1/tese.pdf>

Guardiola y Gómez (2013) Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización.

Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>

Hourmilougue Marcela. (1997) Características generales de la adolescencia.

Recuperado de http://www.oocities.org/marcelah_arg/adoles.pdf

Kessler, G. (2007). Juventud rural en América Latina: Panorama de las investigaciones actuales. En R. Bruniard (Coord.), *Educación, desarrollo rural y juventud: La educación de los jóvenes de provincias del Nea y Noa de la Argentina* (pp.16-67). Buenos Aires: Unesco. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación, Presidencia de la Nación. Ministerio de Economía y Producción. Secretaría de Agricultura, Ganadería, Pesca y Alimentos. Recuperado de <http://repositorio.cepal.org/handle/11362/19627>

Kottow (2005), M. conflictos en ética de investigación con seres humanos. Chile.

Recuperado de <http://www.scielosp.org/pdf/csp/v21n3/20.pdf>

Krauskopf, D.(1996). Cultura campesina y proyectos de vida de la adolescencia rural costarricense. En Naciones Unidas. Comisión Económica para América Latina y el Caribe, Fondo de Naciones Unidas para la Infancia y Organización Iberoamericana de Juventud, *Juventud Rural, modernidad y democracia en América Latina* (pp. 209-230). Santiago de Chile: Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Recuperado de <http://repositorio.cepal.org/handle/11362/19627>

Martins do valle Gracy Tania (2009) Apendzagem e desenvolvimento humano. Cap "Conceito de familia: adolescentes de zonas rural e urbana". Gibran y Melchori" editorial UNESP. San Pablo. Brasil.

Recuperado de <http://books.scielo.org/id/krj5p/pdf/valle-9788598605999.pdf>

Movimiento de la Juventud Agraria (s. f.). *Departamentos en los que está presente el MJA*. Recuperado de <http://www.mjauguay.org/departamentos-en-los-que-estaacutepresente-el-mja.html>

Organización Mundial de la Salud . Grupo de Estudio de la OMS acerca de los jóvenes y la "Salud para Todos en el Año 2000".(1986). *La salud de los jóvenes: un desafío para la sociedad, informe de un Grupo de Estudio de la OMS acerca de los jóvenes y la "Salud para Todos en el Año 2000"*. Ginebra: Organización Mundial de la Salud. Recuperado de http://whqlibdoc.who.int/trs/WHO_TRS_731_spa.pdf

Pedreira Massa y L. Martín Álvarez. (2000) Desarrollo psicosocial de la adolescencia: bases para una comprensión actualizada. Recuperado de: <http://www.caritas.es/imagesrepository/CapitulosPublicaciones/570/04%20BASES%20PARA%20UNA%20COMPRESI%C3%93N%20ACTUALIZADA%20DS0120.pdf>

Pasqualini, D. (2010). Los y las adolescentes. En D. Pasqualini y A. Llorens (Comps.), *Salud y bienestar de los adolescentes y jóvenes : una mirada integral* (pp. 27-39). Buenos Aires : Organización Panamericana de la Salud. Recuperado de <http://publicaciones.ops.org.ar/publicaciones/otras%20pub/saludbienestaradolescente.pdf>

Pérez, E. (2001). Hacia una nueva visión de lo rural. En *Una nueva ruralidad en América Latina?* (pp. 17-29). Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Recuperado de <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/clacso/gt/20100929011414/2perez.pdf>

Percivale Nataly (2013). Consideraciones acerca de la problemática de la desafiliación en educación media". Facultad de Psicología. Universidad de la República.

PROGRESA (2012) cap en los andamiajes del aprendizaje y cap proyecto de vida y teps. Tutorías ente pares. Montevideo.

Robles, B. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropológico. *Cuicuilco*, 18(52) 39-49. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35124304004>

Rodríguez, A. y Saborío, M. (Eds.)(2008). *Lo rural es diverso: evidencia para el caso de Costa Rica*. San José, Costa Rica: Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura. Recuperado de <http://repiica.iica.int/docs/B0706E/B0706E.PDF>

Rodríguez, J. C. y Zamalvide, M. (1998). *Juventud rural en el Uruguay de los '90*. Montevideo: Foro Juvenil, Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura. Recuperado de http://books.google.com.uy/books?id=wuwqAAAAyAAJ&pg=PA23&lpg=PA23&dq=la+juventud+rural+uruguay&source=b&ots=RZ6lLoQG8f&sig=07RmtVWqDD77Zfc2a0eLuOHJcwk&hl=es&sa=X&ei=8SijVL_CmJdiryAS9golY&ved=0CC4Q6AEwAg#v=onepage&q=la%20juventud%20rural%20uruguay&f=false

Rodríguez Vignoli, J. (2001). *Vulnerabilidad y grupos vulnerables: un marco de referencia conceptual mirando a los jóvenes*. Santiago de Chile: Consejo Económico para América Latina, Proyecto Regional de Población CELADE-FNUAP, Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía (CELADE). División de Población. Recuperado de <http://www.cepal.org/publicaciones/xml/9/7889/lcl1588-P.pdf>

Romero, J.(2008). Distribución territorial de las ocupaciones de los jóvenes rurales en el Uruguay. *Revista Argentina de Sociología*, 6(11), 192-216. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26911765010>

Ruiz Mabela. (2015) Conferencia inaugural actividades académicas. Entre educacionales, los sujetos. Facultad de psicología. Universidad De La Republica Del Uruguay.

Recuperado de <http://www.psico.edu.uy/eventos/conferencia-inaugural-2015>

Sabalain, C. (2011). El concepto de "rural" en los países de la región. En M. Dirven, R. Echeverri Perico, C.

Sabalain, A. Rodríguez, D. Candia Baeza, C. Peña, S. Faiguenbaum, *Hacia una nueva definición de "rural" con fines estadísticos en América Latina* (pp. 21-30).

Santiago de Chile: Comisión Económica para América Latina. Recuperado de http://www.cepal.org/publicaciones/xml/3/43523/serie_w_397.pdf

Solum Donas Burak 2001. Adolescencia y Juventud en América Latina Editorial del LUR. Recuperado de <http://www.binasss.sa.cr/adolescencia/Adolescenciayjuventud.pdf>

Trivel Aline (2014) preproyecto de investigación "Proyectos de vida de adolescentes y jóvenes rurales" de con la tutoría de Daniela Díaz. Facultad de Psicología. UdelaR.

UNICEF, (2002). ADOLESCENCIA UNA ETAPA FUNDAMENTAL. Nueva York. Recuperado de http://www.unicef.org/ecuador/pub_adolescence_sp.pdf

UNICEF, (1996) juventud rural, modernidad y democracia en America latina. Chile.

Recuperado de: http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/19640/S9600084_es.pdf%3Fsequence%3D1

Uruguay. Poder Legislativo (1948). *Ley N° 11.029. Instituto Nacional de Colonizacion*. Recuperado de <http://www.parlamento.gub.uy/leyes/AccesoTextoLey.asp?Ley=11029&Anchor=>

Uruguay. Ministerio de Salud Pública. Dirección General de Salud. División Salud de la Población (2007). *Programa Nacional de Salud Adolescente*. Montevideo: Ministerio de Salud Pública. Recuperado de http://www.femi.com.uy/archivos_v/saludadol.pdf

Uruguay. Poder Legislativo (2008). *Ley N° 18.331. Protección de datos personales y acción de "habeas data"*. Recuperado de [http://www.parlamento.gub.uy/leyes/AccesoTextoLey.asp?Ley=18331&Anchor](http://www.parlamento.gub.uy/leyes/AccesoTextoLey.asp?Ley=18331&Anchor=)

Uruguay. Ministerio de Desarrollo Social (2012). Formación profesional básica-Experiencias Comunitarias. Recuperado de http://www.mides.gub.uy/innovaportal/v/14472/3/innova.front/formacion_profesional_basica_-_experiencias_comunitarias

Uruguay. Ministerio de Desarrollo Social (2014). *Somos de acá*, 2da edición. Recuperado de http://www.mides.gub.uy/innovaportal/v/32084/3/innova.front/somos_de_aca_2da_edicion

Uruguay. Ministerio de Desarrollo Social. Instituto Nacional de la Juventud (s.f.). *Plan de Acción de Juventudes 2015-2025: Propuestas*. Montevideo: Instituto Nacional de la Juventud. Recuperado de http://www.inju.gub.uy/innovaportal/file/22172/1/dossier-plan_de_accion_de_juventudes_mides_inju.pdf

Vargas Jiménez. (2012) La entrevista en la investigación cualitativa: nuevas tendencias y retos. Costa Rica. Recuperado de Dialnet-LaEntrevistaEnLaInvestigacionCualitativa-3945773.pdf

Vidal, S. (2010) aspectos éticos de la investigación en seres humanos. Recuperado de https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/aspectos_eticos_de_la_investigacion_en_seres_humanos.pdf

Viñar, M. (2005). *La juventud en el mundo de hoy: ser sujeto adolescente en el tercer milenio*. Conferencia apertura Jornada sobre Adolescencia de la Sociedad Brasileira de Psicoanálisis de San Pablo. Asociación Psicoanalítica del Uruguay. Biblioteca On Line. Recuperado de <http://www.apuruguay.org/sites/default/files/Vi%C3%B1ar-3milenio.pdf>

Zuazua, Alberto (2007) El proyecto de autorrealización. Cambio, curación y desarrollo. Editorial club, España. Recuperado de <http://www.editorial-club-universitario.es/pdf/2227.pdf>