



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



Facultad de
Psicología

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

Universidad de la República
Facultad de Psicología

Trabajo Final de Grado

Pre-Proyecto de Investigación

Inclusión de Niños con Discapacidad en Escuelas del Medio Rural del departamento de Rivera.

Tutora: Lic. Psic. Daniela Díaz

Estudiante: Yéssica Daiana González Macedo
C.I: 4.604.850-7

Montevideo, Uruguay

2016

Índice:

1. Resumen.....	pág.2
1.2 Abstract.....	pág.2-3
2. Fundamentación.....	pág.3-4
3. Problema y preguntas de investigación.....	pág.4
4. Objetivo General.....	pág.4
5. Objetivo Especifico.....	pág.5
6. Antecedentes.....	pág.5-6
7. Referentes teóricos	
7.1. Medio Rural.....	pág.6
7.2. Escuela Rural.....	pág.7-8
7.3.Discapacidad.....	pág.9
7.4.Discapacidad en Uruguay.....	pág.10-12
7.5. Inclusión Educativa.....	pág.12-14
8. Metodología.....	pág.14-15
9. Población y Muestra.....	pág.15
10. Análisis de información.....	pág.16
11. Materiales.....	pág.16
12. Consideraciones Éticas.....	pág.16
13. Cronograma Tentativo.....	pág.17
14. Resultados esperados.....	pág.17
15. Bibliografía.....	pág.18-24
16. Anexos.....	pág.25-29

1. Resumen:

Este pre-proyecto de investigación se enmarca dentro del trabajo final de grado de la licenciatura en psicología, tiene como objetivo contribuir al conocimiento de la inclusión de niños con discapacidad en escuelas del medio rural del departamento de Rivera. En este estudio se utilizara una metodología cualitativa exploratoria, esta permitirá un acercamiento a la temática de forma más específica para describir las características de las estrategias del maestro rural en relación al trabajo en el aula con el niño y la niña con discapacidad; conocer las dificultades, indagar sobre las posibles modalidades de inclusión en dichas escuelas, indagar acerca de los vínculos que establecen los niños con discapacidad en el aula con sus pares.

La metodología cualitativa aplicada se basara en entrevistas semiestructuras a los docentes que tienen niños con discapacidad en escuelas en él medio rural y observación participante en el aula, de esta forma tendremos un acercamiento de forma directa a la realidad del tema. Su participación será a través de un consentimiento informado resguardando todos los derechos.

Este trabajo abordara a diferentes autores desde múltiples miradas, a partir de diversos libros, artículos científicos, investigaciones, nacionales, regionales y mundiales, un recorrido a lo largo de los principales temas como son la inclusión educativa, discapacidad, escuela rural, entre otros, se realiza una revisión de la literatura que era relevante para estos temas

Por medio de este trabajo se tratara de aportar conocimientos referentes a esta temática tan presente en la actualidad, pero que aún merece ser estudiada en profundidad.

Palabras claves: inclusión educativa, discapacidad, escuela rural.

Abstract:

The following investigation project is part of the final work of the psychology bachelor's degree. Its main objective is to contribute to the knowledge of the disabled children in rural schools in Rivera.

In this investigation is used an explorative quantitative method which allows us to be closer to its thematic in a more specific way in order to discover the characteristics of the strategies of the rural teacher in relation to the work in the classroom with the disabled children, his/her

difficulties, inquire about possible inclusive modalities in those schools, inquire the relationship that disabled children have with their partners.

The quantitative method is based on half-structure interviews to teachers with disabled children in rural schools and in the participative observation in the classroom in order to get closer to the topic. The participation is going to be through a known informed consent safeguarding all their rights.

This investigation addresses different authors with multiples views through different books, scientific articles, national, regional and worldwide investigations since the main themes like educational inclusion, disability, rural schools, etc. It is made a revision of the relevant literature to other themes.

Through this investigation I would like to contribute with knowledge regarding to this topic which is so current and that needs more deep studies on it.

Key words: educational inclusion, disability and rural schools.

2. Fundamentación:

El presente pre-proyecto surge a partir del recorrido por la facultad, en mi formación curricular, y por los diversos cursos extracurriculares los cuales me motivaron a seguir buscando información sobre dicha temática “La inclusión de niños con discapacidad en escuelas en el medio rural del departamento de Rivera”.

En el transcurso de las últimas materias optativas, me llamo la atención el tema de “Desarrollo del niño en el medio rural”, por lo cual decidí seguir explorando sobre esta temática, y unirla al tema discapacidad en las escuelas.

Si bien existen antecedentes y bibliografía relacionada con la temática de discapacidad, educación e inclusión de modo general, considero necesario reconocer los escasos recursos bibliográficos sobre el tema más específico de discapacidad y educación en el medio rural, así como los diferentes trabajos dan cuenta de la falta de formación de los docentes en relación al tema discapacidad específica de los profesionales de la educación en relación a la discapacidad.

Se pretende a partir de este trabajo poder conocer cuál es la situación actual de las escuelas del medio rural del departamento de Rivera en relación a la inclusión de niños/as con discapacidad, para de este modo lograr establecer nuevas formas de inclusión.

Considero importante abordar esta temática ya que la inclusión educativa es un tema que muchas veces está escondido y requiere salir a la luz, ser descubierta, para que los diferentes profesionales puedan informarse y aportar en el trabajo con esta población.

Dado que existen escasos antecedentes de investigación y de producción académica sobre el tema el presente pre proyecto pretende contribuir a reflexionar e investigar en la temática.

3. Problema y preguntas de investigación:

El problema de investigación refiere a las estrategias y los obstáculos que se le presentan a los docentes de las escuelas rurales del departamento de Rivera, cuando tienen que incluir niños con discapacidad en el aula.

Las escuelas rurales presentan algunas características que implican desafíos en cuanto oportunidades pero también dificultades. Una es el multigrado: grupo de niños de diferentes edades y niveles; otra es que la mayoría de escuelas rurales de nuestro país son unidocentes. En el caso de situaciones de inclusión de niños con discapacidad los desafíos para los maestros rurales son mayores dadas las condiciones de su trabajo, los factores geográficos y las dificultades de formación continua.

Preguntas que se desprenden del problema:

¿Qué estrategias tienen los docentes para incluir a los niños con discapacidad? ¿Cuáles son las dificultades que se encuentra el docente? ¿Cómo percibe el docente la inclusión educativa? ¿Considera que es facilitadora u obstaculizadora para el aprendizaje y desarrollo de los niños?

Objetivo General:

Contribuir al conocimiento de la inclusión de niños con discapacidad en escuelas del medio rural del departamento de Rivera.

Objetivos Específicos:

- 1- Caracterizar las estrategias del maestro rural en relación al trabajo en el aula con el niño y niña con discapacidad.
- 2- Indagar las dificultades que enfrentan los docentes a la hora de trabajar con niños con discapacidad en el aula.
- 3- Indagar las percepciones de los docentes acerca de la inclusión educativa en las escuelas rurales.

Antecedentes:

El Centro de Archivos y Acceso a la información Pública (2013) en el libro Discapacidad y educación inclusiva en Uruguay confirma los insuficientes escritos sobre la realidad de niñas y niños con discapacidad que acceden a la educación siendo un tema poco visible y diríamos que inexistente para el Estado. Un dato relevante data del 2011 a través del Censo Nacional de Población, este posibilita la creación de políticas públicas para el acceso a la educación inclusiva.

Un estudio realizado en España sobre La Discapacidad en el Medio Rural (2006), reafirma el dato citado en otros textos, respecto a que las personas con discapacidad que viven en el medio rural enfrentan múltiples dificultades, como por ejemplo: servicios lejanos, comunicación, inaccesibilidad de transporte público, esto genera conductas dependientes con los otros, inactividad en vida social, ocio, entre otros.

Auces Flores (2009) en su tesis “Formación Docente e Inclusión Educativa en el Medio Rural” realizada en México afirma que debe existir un aporte de otras disciplinas, como la psicología, historia, antropología, sociología, constituyendo una interdisciplina el trabajo con la Formación Docente y la Inclusión Educativa. Además resalta la ausencia de estudios sobre el área rural referente al tema discapacidad, así mismo considera que debemos de cuestionarnos acerca de la formación docente y la inclusión educativa y se realiza una serie de preguntas sumamente importantes.

Una investigación realizada en Alicante, Madrid, tiene como objetivo conocer las actitudes de los docentes que tienen estudiantes con discapacidad en el aula. Revela actitudes desfavorables por parte de los compañeros sobre los niños con discapacidad desde la visión de

los docentes. Esta investigación insiste en la ausencia de preparación en la formación de los docentes sobre la discapacidad en el aula. Los resultados parecen poner de manifiesto que los profesores de menor edad manifiestan un cansancio y malestar, sienten que no están preparados en relación a los docente mayores. (Martínez, 2012)

Una investigación realizada sobre docentes de diferentes instituciones, y grados en relación a los estudiantes con necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad, destaca que existe una actitud positiva desde la integración como factor que mejora la relación social y emocional del individuo. A si mismo se destaca un temor frente al desarrollo de la actividad docente en el aula ya que se da una ausencia de formación académica en referencia a la discapacidad. (Doménech, Esbrí, González & Miret, 2004)

Esta investigación nos brinda datos sobre la integración escolar, con un crecimiento en la cantidad de estudiantes integrados a las escuelas y liceos de Chile. A pesar de este aumento en la integración escolar, sigue existiendo una visión negativa de la representación social de la integración escolar, debido a barreras y dificultades en el desempeño de las funciones del profesional. Aunque existe disposición de frente a los docentes en relación a transformaciones e innovaciones en las prácticas pedagógicas, pero existe una falta de formación en las carreras pedagógicas sobre la heterogeneidad. (Tenorio, 2011).

7. Referentes teóricos:

7.1. Medio Rural

Como forma de establecerse el humano y desde el surgimiento de las primeras ciudades, surge la dicotomía de lo urbano-rural, quedando a lo largo de la historia reducido lo rural como el espacio del campo, y lo urbano como el espacio de ciudad. (Fernández, 2008)

Al momento actual, parecen existir dificultades para definir lo rural. Apreciando los avances en las tecnologías de la comunicación y del trabajo agro ganadero, en la caminería y medios de transporte, como en los efectos de la globalización junto a la macroeconomía, ha generado un escenario compuesto que complejiza la definición de lo rural (Rebour, 2012).

Existen autores que hablan de la Nueva Ruralidad, como lo hace Fernández (2008) lo plantea como necesario en los tiempos que vivimos, donde la globalización nos impone nuevos desafíos que también hay que saber llevar en los cambios que se observan en las

producciones del agro, donde se exige responsabilidad en rescatar los valores culturales y para ellos la importancia en el desarrollo y prosperidad de una nueva cultura agrícola y rural, que permita la defensa de los recursos naturales y de la biodiversidad.

En sus propias palabras: En el Uruguay, la definición del Instituto Nacional de Estadística señala que:

Población rural es aquella que vive fuera del área “amanzanada”. El área amanzanada se delimita de acuerdo a la Ley 10.723 de Centros Poblados (21/4/46). La determinación de censos poblados es de responsabilidad municipal y se los establece en relación a la existencia de una serie de requisitos como ser escuela, servicios públicos, abastecimiento de agua, etc. (Fernández 2008, p. 4)

El mismo autor señala que es cada Intendencia dentro del territorio Uruguayo, la que determina entonces, cuál es un centro poblado y cuál no.

7.2 Escuelas Rurales:

Neira (citado en Carro & Fernández; 2012) plantea que las primeras escuelas rurales datan de 1804, 1808 y 1809. En el año 1871, Domingo Ordoñana presidente de la Asociación Rural del Uruguay, manifiesta la necesidad de dotar a la campaña de escuelas rurales, estableciendo a su vez lineamientos educativos. Recién en el año 1917 entra en vigencia un currículo especial para las escuelas del medio rural, con sugerencias metodológicas, manteniéndose vigente hasta la década de los 40 donde finalmente se cristaliza un importante movimiento por la Escuela Rural.

De acuerdo con lo que dicta el Consejo de Educación Inicial y Primaria (CEIP), nos parece relevante hacer mención a los marcos institucionales que conforman la estructura de la educación rural en nuestro país, la cual tiene que ver con el propio Departamento de Educación Rural, el Centro Agustín Ferreiro, los Centros de Pasantía (CER, CECRU, CEIMER), además los 19 Centros de Apoyo Pedagógico Didáctico para Escuelas Rurales (CAPDER), internados rurales y las escuelas rurales de todo el país. Toda esta estructura se concibe como una gran red, distribuida en todo el territorio nacional; la misma posee una identidad institucional y pedagógica, que debe ser dinamizada a partir de las líneas de acción generadas desde el Departamento de Educación Rural. En nuestra escuela rural las líneas de acción se encuentran dentro de dos grandes concepciones: la primera está vinculada a la

pedagogía nacional asociada a lo rural, la cual alude a la especificidad social de la escuela rural y los estrechos vínculos entre escuela y comunidad que ello genera; la segunda es en cuanto a la didáctica multigrado, con especificidad en la didáctica derivada de los efectos que estos grupos tienen sobre las prácticas de enseñanza y los diversos procesos de aprendizaje. A estas concepciones históricas se le pueden sumar las redes institucionales generadas en torno a la comunicación, producción, las nuevas tecnologías y los transportes, correspondientes a la nueva concepción de ruralidad, y desarrollo rural.

En referencia a los niños del medio rural, Daniela Díaz (2003) citando a Doltó realiza una comparación con los niños urbanos, diciendo que estos niños rurales tienen mayor atención y concentración la cual se ve reflejado en el aprendizaje, “físicamente cansados, pero intelectualmente disponibles”. (p. 69)

Follari (1995) plantea que el docente es visto como un protagonista de la institución educativa, un gestor decisivo del proceso de aprendizaje, se encuentra atrapado en el sistema educativo, con sus fortalezas y debilidades. Mientras tanto la institución es el escenario de la tarea educativa, se desarrollan vínculos y roles con límites y reglas a cumplir.

Cuando hablamos de educación, transversalmente hablamos de vínculo, tanto el maestro-alumno como entre pares, Rogoff (1993) plantea que el desarrollo cognitivo de los niños es un aprendizaje dado a través de la participación guiada, con la apoyatura de pares, adultos referentes, o compañeros que estimulan su comprensión situado dentro de las relaciones sociales y las prácticas socioculturales. Es natural que los seres humanos participen en actividades sociales con sus contemporáneos y aprendan de sus antepasados, estando presente siempre una implicación mutua entre los sujetos, aprendiz-instructor. Los niños son aprendices activos del conocimiento ejecutando no solo la observación sino también la participación en las relaciones que establecen con sus compañeros y con los miembros de su grupo, del cual forman parte. Adquiriendo así ciertas herramientas que le permitirán abordar cualquier problema que se le presente propio de la cultura a la que pertenecen, con la ayuda de instrumentos a los cuales pueden acceder con facilidad.

El vínculo es considerado por Pichon-Riviére (1985), como estructura en la cual participan un sujeto y un objeto los cuales generan una estructura que permanece en movimiento, dicha estructura posee características normales y patológicas. Es particular para cada relación, cada momento, funciona por medio de factores instintivos, motivaciones psicológicas. El vínculo

tiene una clara relación con la noción de rol, en toda relación de vínculo siempre está presente el rol. La noción de vínculo está compuesta por una relación interpersonal con un acuerdo de funciones a cumplir entre un sujeto y un objeto.

7.3 Discapacidad

Los niños con discapacidad tienen derecho a educarse al igual que todos los niños, tal como lo plantea la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2006) en su artículo 24:

Los Estados Partes reconocen el derecho de las personas con discapacidad a la educación. Con miras a hacer efectivo este derecho sin discriminación y sobre la base de la igualdad de oportunidades, los Estados Partes asegurarán un sistema de educación inclusiva a todos los niveles así como la enseñanza a lo largo de la vida, (...)

(p. 18)

En relación a la legislatura en Uruguay, se aprobó la Ley N° 17.823 (2004) Código de la Niñez y Adolescencia, artículo 10, tiene como destinatarios a los niños y adolescentes con discapacidad diferente establece, (...) que todo niño y adolescente, con capacidad diferente psíquica, física o sensorial, tiene derecho a vivir en condiciones que aseguren su participación social a través del acceso efectivo especialmente a la educación, cultura y trabajo.” (p.2)

Siguiendo a nivel de las legislaturas tenemos a la Ley General de Educación (2009) N° 18.437:

(...) reconoce a la educación como derecho humano y bien público, con lo cual quedan comprendidas todas las personas que habiten el territorio nacional sin distinción de grupos particulares. Sin embargo se asegura el cumplimiento de los derechos de los colectivos minoritarios o en especial condición de vulnerabilidad. (p.1)

En su art. 8 (De la diversidad e inclusión educativa): “El Estado asegurará los derechos de aquellos colectivos minoritarios o en especial situación de vulnerabilidad, con el fin de asegurar la igualdad de oportunidades en el pleno ejercicio del derecho a la educación y su efectiva inclusión social.”

Consideramos necesario definir qué se entiende por discapacidad:

(...) toda restricción o ausencia (debida a una deficiencia) de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para cualquier ser humano. Se caracteriza por insuficiencias o excesos en el desempeño y comportamiento en una actividad rutinaria, que pueden ser temporales o permanentes, reversibles o irreversibles, y progresivos o regresivos. Se clasifican en nueve grupos: de la conducta, de la comunicación, del cuidado personal, de la locomoción, de la disposición del cuerpo, de la destreza, de situación, de una determinada aptitud y otras restricciones de la actividad. (Cáceres. 2004. p.75)

Por otra parte la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud CIF (2001) la define como las:

(...) desventajas que presenta una persona a la hora de participar, en igualdad de condiciones, en la vida social, económica y cultural de su comunidad, desventaja que son debidas tanto a su déficit y limitaciones como también y muy fundamentalmente a los obstáculos restrictivos del entorno. (Bagnato, Da Cunha & Falero, 2011, p.14)

7.4. Discapacidad en Uruguay

Haciendo foco en la situación de la población uruguaya con respecto a la discapacidad se realiza en el año 2013 un informe sobre la realidad de los servicios, políticas públicas, mecanismos y prestaciones de atención a las personas con discapacidad. María José Bagnato (2014) plantea que este informe va a ser un instrumento para cumplir con los derechos de las personas con discapacidad y reconocer las debilidades que enfrenta el país en relación a esta temática. (MIDES & PRONADIS, 2014)

Nuestro país cuenta con 75 escuelas especiales, con 26 en la capital del país en sus diferentes barrios, siendo que se distribuyen según la discapacidad, 2 discapacidad visual, 3 discapacidad auditiva, 20 para discapacidad intelectual y solamente 1 para discapacidad motriz. Mientras que en el interior de Uruguay cuenta con 49 escuelas especiales. (MIDES & PRONADIS, 2014)

Contamos con datos del Instituto Nacional de Estadística (INE), referentes a una encuesta realizada sobre el tema discapacidad (Luis Messeguer, 2006), tenemos a 210.400 sujetos en la población total, en la cifra de 7,6% de personas con discapacidad en hogares urbanos, un

7,7 % en la capital del país, mientras que en el interior del país un 7,5%, estadísticas realizadas en el año 2004. (MIDES & PRONADIS, 2014)

La Comisión Nacional Honoraria de la Discapacidad (CNHD) y el INE, registran un aumento en el porcentaje de personas con discapacidad en las encuestas realizadas en el año 2006 a diferencia de las del año 2004, registrando un 9,2% de la población del territorio Uruguayo, además de resaltar que un 48% de estas personas son de hogares de bajos recursos. (MIDES & PRONADIS, 2014)

Siguiendo con números estadísticos la CNHD-INE (2004), (MIDES & PRONADIS, 2014) revelan que en relación al tema educación y las edades de 4 y 15 años, es un 88% de personas con discapacidad las que concurren a una institución educativa, siendo que un 32% concluye la escuela completa.

El último Censo Nacional realizado en Uruguay data del 2011, señalan que de 3.251.654, son 517.771 las personas que tienen cierto tipo de discapacidad en el territorio nacional, los que tiene una discapacidad severa son 23.433 y son 128.876 los que tienen discapacidad moderada, representan a un 15,9% las personas con discapacidad en Uruguay. (MIDES & PRONADIS, 2014)

En nuestro país existe muy poca información acerca de la discapacidad en niños y adolescentes, esto da respuesta a la insuficiente importancia que se le da a este tema las instituciones que refieren a la atención de estas problemáticas.

Los planteos de Meresman (2013), nos dice que a lo largo de la historia, las personas con discapacidad han sido invisibilizados y excluidos de la sociedad. Nos cuenta todas las dificultades que han atravesados desde alto nivel de pobreza, inaccesibilidad en las ciudades, descenso en el nivel de educación, dificultad para planes de vida autónomo, además del estigma social.

Podemos ubicar históricamente finalizando los años ochenta con la democracia, que empiezan prácticas de integración desde el Consejo de Educación Primaria, brindando a escuelas comunes maestros de apoyo para acompañar a los niños con discapacidad en el aula. (Meresman, 2013)

El autor Guasp (2014) hace referencia a la diferencia de los conceptos de integración-inclusión, son dos perspectivas diferentes de la realidad cada uno mantiene una forma de intervención en la práctica. La integración es un “modelo educativo” (p. 6) que tiene alumnos ya categorizados o diagnosticados. Guasp (2014) citando a Barrio de la Fuente (2009; 16) define a la integración como algo que ya no se utiliza en la actualidad, ya que hace referencia a aquellas personas que están excluidas de la institución educativa.

7.4 Inclusión Educativa

La discusión en torno al modelo de educación inclusiva data de 1990 en Jomtien, Tailandia, durante la Conferencia Mundial de “Educación para todos”, siendo a posterior, en 1994 cuando se firma la Declaración de Salamanca (UNESCO, 1994), donde se reconoce que la institución educativa tiene el derecho de proveer una educación a todos los estudiantes sin categorizar a nadie (Guasp, 2014), siendo confirmado dicho principio en el año 2000 durante el Foro Mundial de la Educación de Dakar. (UNESCO, 2003)

Meresman (2013) en las aulas y los proyectos de las escuelas comunes las propuestas inclusivas son muy pocas. (pp. 43-48)

Se plantea que la inclusión no es solo adentro del aula, sino que existen otros espacios para crear un vínculo, como los recreos, salidas por fuera del predio escolar, ayudar en las tareas domiciliarias, prestarse útiles escolares, plazas, ocio. El objetivo de las estrategias de inclusión no está destinado solamente para aquellos que poseen discapacidad sino para la población escolar en general. (Meresman, 2013)

Actualmente cuando se nombra a la educación inclusiva se refiere a que “todos los niños y jóvenes, con sus diferencias culturales, sociales y de necesidades educativas específicas de aprendizaje, deben gozar del derecho a la educación” (Meresman, 2013. p. 48) Todo esto lleva a múltiples factores positivos tanto a nivel individual en el niño como en la familia.

El autor (Maset, 2011) hace mención a que se debe apostar a escuelas inclusivas, ya que no se puede seguir diferenciando a escuelas según determinadas características de los alumnos. “La atención a la diversidad del alumnado en una escuela inclusiva es un problema complejo que requiere una pedagogía también más compleja”. (p. 16)

Maset (2011) en su texto menciona que un aula, una escuela inclusiva es aquella que se caracteriza por tener a diferentes alumnos que “aprenden juntos” (p. 17). Cuando refiere a alumnos “diferentes”, quiere decir que tienen discapacidad lo que hace que “necesiten recursos no corrientes” pero que los demás alumnos no requieren de esos recursos para lograr aprender. Refiere a una “escuela que no excluye absolutamente a nadie”, ya que no se debe categorizar a los alumnos por diferentes áreas, escuelas (p.17). Insiste en el pensamiento de que exista solamente una escuela que puedan estar todos los estudiantes, siendo que no existe categorías de alumnos, “simplemente alumnos, cada uno con sus características y necesidades propias” (p.17).

En relación al tema Maset (2011) plantea que:

(...) un aula inclusiva, no acoge solo a aquellos cuyas características y necesidades se adaptan a las características del aula y a los recursos disponibles, sino que es inclusiva precisamente porque acoge a todos los que acuden a ella, independientemente de sus características y necesidades, y es ella la que se adapta –con los recursos materiales y humanos que hagan falta– para atender adecuadamente a todos los estudiantes. (p. 18)

Este autor enmarca la necesidad de una transformación en las instituciones educativas, planteando que el cambio se debe dar en la escuela, y no en el niño, es la institución que debe adaptarse al niño.

El principal principio de las escuelas inclusivas es que los niños con discapacidades leves o severas puedan frecuentar a la institución de su barrio, y estar en un aula común. Este mismo autor citando a Porter (2001) refiere a que todos los estudiantes con discapacidad deben frecuentar a la escuela común, con niños de igual edad, sin necesidad de estar en institución destinada solamente a niños con discapacidad.

Para lograr cumplir con estos principios es necesario desarrollar estrategias para la inclusión de estos niños en el salón de clase, permitiendo que todos puedan participar en iguales actividades, posibilitando la interacción de todos los niños. Se plantea un “dispositivo pedagógico sobre aprendizaje cooperativo” (p. 19) para un aula inclusiva, en la cual se debe dar tres pasos: la primera es la “personalización de la enseñanza” (p.19), adaptar la enseñanza a las características del estudiante, formular nuevas estrategias de aprendizaje en el aula, ya que todos son diferentes. En segundo lugar, se encuentra la independencia de cada estudiante,

siendo que no dependan totalmente del docente, logrando dedicarle más tiempo a aquellos que necesitan. Por último se presenta la “estructuración cooperativa del aprendizaje” (pág.19), presenta a una forma de aprendizaje en la cual el docente no es el único que puede “enseñar”, sino que se presenten equipos de trabajo de estudiantes aprendiendo todos juntos. (Maset, 2011)

Los diferentes autores Maset, Milicic, Skliar (2011) llegan a la conclusión de que se ha comprobado que la escuela inclusiva promueve un aumento en las emociones de los estudiantes, crean nuevos vínculos, se visibiliza las conductas agresivas han sido menores, estos niños estarán más preparados para enfrentar situaciones de inclusión en el correr de su vida. Lo correcto es que se nombre a escuelas sin la necesidad de aclarar una clasificación según los tipos de estudiantes, sino que hay solamente estudiantes.

En relación a los maestros, podemos decir que son claves para el desarrollo de una escuela inclusiva. Desde la formación es fundamental, poner énfasis en una educación emocional de los docentes, que muchas veces se deja de lado marcando importancia en lo intelectual. El docente ocupa un rol muy importante para el estudiante tanto en el aula como a nivel institucional, creando un vínculo que excede el ámbito escolar, desarrollando sus potenciales de aprendizaje. (Maset, Milicic, Skliar, 2011)

8. Metodología:

El presente trabajo final de grado, se llevara a cabo a través de la metodología cualitativa exploratoria de investigación, en palabras de Taylor (1992), esta promueve información descriptiva por medio de las originales palabras dialogadas o escritas del sujeto, así como la “conducta observable”. (Pág.20) Es un estilo de investigar los fenómenos sociales, los cuales tienen ciertos objetivos explícitos que buscan dar respuesta a las problemáticas de la investigación. Consideramos esta metodología la más adecuada al presente pre-proyecto ya que permitirá un acercamiento de forma directa a la realidad del contexto de las escuelas inclusivas en el medio rural. (Ruiz, 2009)

La metodología de investigación que decidimos emplear fueron la observación participante (Taylor, 1992) para conocer el contexto de las aulas inclusivas y la entrevista semi-estructurada (Corbetta, 2007) a maestros, considerando que son las técnicas más propicias para poder recabar la mayor y mejor información.

La técnica de observación es una técnica de investigación, ubicada en el marco del paradigma cualitativo dentro la investigación científica. La observación participante en palabras de Taylor (1992) es utilizada para hablar de una investigación en la cual participan entrevistador e informante mediante una interacción, en la que se “recogen datos de modo sistemático y no intrusivo”. (Pág. 31) Dentro de las ventajas que encontramos en la técnica de observación podemos destacar, las estrategias utilizadas por el docente para incluir en el aula a niños con discapacidad.

Esta técnica permitirá la observación del niño con discapacidad en la institución educativa, observar su participación en clase, como es su desarrollo en las actividades, en el recreo, su interacción con sus compañeros y el docente, los vínculos, conocer las estrategias que utiliza el maestro para la inclusión. Asistiremos a escuelas del medio rural para conocer las características que conforman un aula inclusiva.

La entrevista semiestructurada según Corbetta (2007), el investigador lleva consigo un “guion”, en el cual debe llevar la temática a interrogar durante la entrevista. Durante la entrevista el orden de los temas puede variar así como la forma de preguntar, tantear preguntas en el momento que le parezca pertinente, expresar su significado, las cosas que no logra entender puede solicitar al entrevistado que lo explique, así como profundizar en algún tema que considere importante, entablando un modo particular de entrevistar, por este motivo se considera la más adecuada a la investigación.

9. Población y muestra:

Previo contacto con la Inspectoría Departamental de la ciudad de Rivera y el maestro CAPDER (Centro de Apoyo Pedagógico Didáctico a las Escuelas Rurales), se seleccionara a las escuelas del medio rural del departamento que cuenten con niños con discapacidad, se realizara entrevistas semi-estructuradas a maestras y maestros de instituciones rurales con alumnos con discapacidad, así como la observación participante en el aula.

Una vez detectadas las escuelas se tomara en cuenta el criterio de accesibilidad y se realizaran los contactos con los maestros tomando en cuenta su disponibilidad.

10. Análisis de la información:

A partir de la información recabada de las metodologías utilizadas en dicha investigación se procederá a un análisis minucioso del material.

Por medio del consentimiento informado, él entrevistado será grabado para no perderse ninguna palabra dicha, así como será escrito todo el material no verbal de la entrevista, siendo muy relevante a la hora de realizar el análisis.

11. Materiales:

Para la ejecución de las entrevistas será necesario la utilización de un grabador; cuaderno y lápiz para las anotaciones relevantes, así como todo lo no verbal, luego todo el material será transcrito, transformándose en forma digital.

12. Consideraciones éticas:

El presente pre-proyecto de investigación se basa según el decreto del poder ejecutivo N° 379/008 (2008), artículo 1, ya que se trata de una investigación realizada con seres humanos, así como la ley de protección de datos personales según la ley nacional N° 18.331 (2008).

El mismo será elevado al comité de ética de la Facultad de Psicología para su aprobación, y se pedirá las autorizaciones correspondientes al Consejo de Educación Inicial y Primaria así como al Departamento de Educación Rural.

En el momento de realizar las entrevistas semiestructuradas y la observación participante se entregara a los docentes de las escuelas rurales inclusivas un consentimiento informado en el cual estará presente el título “La inclusión de niños con discapacidad en escuelas del medio rural”, el objetivo y el nombre de la persona responsable de la investigación. Dicha participación es libre y voluntaria, sin generar daño al sujeto y al proyecto, la persona tiene derecho a retirarse en el momento que desee sin informar el motivo de la decisión. Toda información será resguardada, se utilizara solamente para fines de la investigación, de modo que no se divulgara nombres y de esta forma no se relacionara las respuestas con ciertas personas, todo tiene carácter confidencial, así como informar que dicha investigación será divulgada en diferentes ámbitos académicos.

13. Cronograma Tentativo														
A C T I V I D A D E S	Meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
	Revisión Bibliografica	x	x	x										
	Formulación del proyecto			x	x									
	Contacto con instituciones					X	x							
	Realización de entrevistas							x	x					
	Procesamiento de análisis									x	x			
	Redacción del informe final.											x	x	
	Difusión de los resultados.													x

14. Resultados esperados:

Se intenta al finalizar dicha investigación generar información acerca de la inclusión educativa en escuelas del medio rural del departamento de Rivera, logrando responder a las preguntas de la investigación. Se espera dar respuesta a si existen dificultades y cuáles son los desafíos que los docentes enfrentan a la hora incluir un niño con discapacidad en el aula. Se espera brindar nuevos aportes que den apertura a diálogos sobre las posibles estrategias para vencer los obstáculos que enfrentan los docentes. Acercarnos a la realidad de las escuelas inclusivas del medio rural, para repensar la situación de la educación en el medio rural, describir las características del aula, las estrategias, los vínculos, entre otros. Contribuir con aportes para siguientes estudios.

15. Bibliografía:

- Administración Nacional de Educación Pública (ANEP). (2011). Sobre inclusión educativa y políticas Dirección Sectorial de Planificación Educativa. División de Planificación y Desarrollo Estratégico Educativo. Departamento de Estudios Comparados y Pedagógicos. Uruguay. Recuperado de:
http://www.anep.edu.uy/anep/phocadownload/dspe_ecomparadeos/sobre_inclusion_educativa_politicas%20anep2011.pdf

- AINSCOW, M. (2001). Escuelas inclusivas: aprender de la diferencia. Cuadernos de pedagogía.

- Almeida M; Angelino M (2014) De la inclusión educativa como política a la ética de la hospitalidad, notas para el debate. Recuperado de:
<http://revista.psico.edu.uy/index.php/revpsicologia/search/search>

- Álvarez, M., Castro, P., Campo-Mon, M., & Álvarez-Martino, E. (2005). Actitudes de los maestros ante las necesidades educativas específicas. Recuperado de
<http://www.psicothema.com/pdf/3152.pdf>

- Amorín, D (2009) Apuntes para una posible Psicología Evolutiva. Montevideo: PsicolibrosWaslala

- ARNAIZ, P. (2003). Educación Inclusiva, una escuela para todos. Málaga: Archidona Aljibe.

- A´valor, B. (2003). Desarrollo docente en el contexto de la institución escolar. Los microcentros rurales y los grupos profesionales de trabajo en Chile. División de Educación Superior. Ministerio de Educación.

- Bachman, D., Osses, S y Schiefelbein, E (2012). Las creencias de los profesores rurales: una tarea pendiente para la investigación educativa. Estudios pedagógicos, 38 (1), Valdivia.

- Bagnato, M., Da Cunha H., &Falero, B. (2011). Sistema de cuidados. Documentos Base de la Población con Discapacidad. Recuperado de
http://www.sistemadecuidados.gub.uy/innovaportal/file/13425/1/sistemade_cuidados-discapacidad.pdf

- Batanero J.M.F; A. H. Fernández. (2013). Directivo e Inclusión Educativa. Estudio Unam. Liderazgo de casos. Volume 35, Issue 142. Vol XXXV. Issue. Artículo científico. Pág 27-41.
- Blanco, R. (2006) La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación REICE. Volumen 4, Número 3.
- Borsotti, C. (1984). Sociedad rural, educación y escuela en América Latina. Buenos Aires: Kapelusz.
- Broyna, Patricia. (2014) Revista Mexicana de Orientación Educativa. Escuela y discapacidad: fronteras y horizonte. REMO: Volumen XI, Número 27.
- Cáceres.C.R. (2004). Revisión teórica Sobre el concepto de discapacidad. Una revisión de las propuestas de la OMS. Revista Electrónica de Audiología. Recuperado de:
<http://www.auditio.com/revista/pdf/vol2/3/020304.pdf>
- Carro, Sandra; Fernández, Alberto (2012). Tejiendo Redes. La relación Escuela, Familia y Comunidad en el medio rural. Montevideo: Psicolibros.
- Charroalde, J. (2006). La discapacidad en el Medio Rural. Promovido por CERMI (Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad). Patrocinado por Obra Social Caja Madrid. Estudio realizado por Investigación y Desarrollo de Iniciativas Sociales Daniel Fernández. Recuperado de:
https://www.google.com.uy/?gfe_rd=cr&ei=SKVPPVrmGDOmw8weJjbGgDw#q=charroalde+la+discapacidad+en+el+medio+rural
- Cole, M. (1984). La zona de desarrollo próximo: donde cultura y conocimiento se generan mutuamente. Infancia y Aprendizaje: pp. 25, 3-17.
- Consejo de Educación Inicial y Primaria. Recuperado de
<http://www.ceip.edu.uy/departamentos/rural>
- Corbetta. Piergiorgio (2007), Metodología y técnicas de investigación social. España. Ed. Mc Graw Hill. Recuperado de:
<https://diversidadlocal.files.wordpress.com/2012/09/metodologc3ada-y-tc3a9cnicas-de-investigac3b3n-social-piergiorgio-corbetta.pdf>

- Da Rosa, T. & Mas, M. (2013). Discapacidad y educación inclusiva en Uruguay. Montevideo: Centro de Archivos y Acceso a la Información Pública, Federación Uruguaya de Padres de Personas con Discapacidad Intelectual. Recuperado de http://www.cainfo.org.uy/wp-content/uploads/2013/10/327_Informe-Educacion-Inclusiva-Difusion2013.pdf
- Demarchi, M y Richero, N. (1999). La educación Rural en Uruguay. Construcción y vigencia de una doctrina. Montevideo: UDELAR. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, ADEMU.
- Delval, J. (2000). Aprender en la vida y en la escuela. Madrid: Morata.
- Díaz, D. (2003). El vínculo del niño rural con la naturaleza y los animales: una herramienta educativa. En VI Jornadas de Psicología Universitaria (pp 67-70). Montevideo: Psicolibros.
- Díaz, D. (2008). Escuelas rurales, maestros y currícula. (Trabajo presentado en Seminario de Pablo Martinis, Maestría Psicología y Educación. Facultad de Psicología, UDELAR, inédito).
- Díaz, D. (2012). Los conocimientos cotidianos y sus relaciones con los conocimientos escolares en dos escuelas rurales uruguayas: un estudio etnográfico (tesis de maestría). UDELAR. Facultad de Psicología. Montevideo.
- Díaz, D (2012) Estudio etnográfico. Ruralidad- diferencia urbano-rural, escuela rural. Inicio escuela rural-escuela primaria.
- Donato.R, Kurlat.M, Padín.C y Rusler.V. (2014). Experiencias de Inclusión Educativa desde la Perspectiva de Aprender Juntos. Estudio de Casos en Regiones de Argentina. Argentina. Ed. UNICEF. Recuperado de: http://www.unicef.org/argentina/spanish/Inclusion_Educativa.pdf
- Dómenech, V., Esbrí, J. V., González, H. A. & Miret, L. (2004). Actitudes del profesorado hacia el alumnado con NEEDD. XI Jornadas de Fomento de la Investigación en Ciencias Humanas y Sociales. Universidad Jaume I. Recuperado de <http://www.uji.es/bin/publ/edicions/jfi9/psico/3.pdf>
- Dubrovsky, S (comp) (2005) La integración escolar como problemática profesional. Ed. Noveduc
- Fernández, E. (2008). La sociedad rural y la nueva ruralidad. Eh M. Chiappe, M. Carámbula y E. Fernández (Comp), El campo uruguayo. Una mirada desde la sociología rural (vol 1p 33-48). Montevideo. UDELAR. Facultad de Agronomía.

- Flores, M, A. (2009). “Formación Docente e Inclusión Educativa en el Medio Rural. Doctorado en Educación Estudio de Casos desde la Narrativa de los Sujetos Universidad Pedagógica Nacional. Secretaria Académica. México. Recuperado de:
<http://200.23.113.59/pdf/26303.pdf>
- Follari, R. (1995). Práctica educativa y rol docente. Crítica del VI Jornadas de Psicología Universitaria “La Psicología en la realidad actual”. Editorial Psicolibros. Facultad de Psicología. Ed. Aique. Bs. As 1995. Cuarta Edición.
- Guasp, M. J.J. (2014). De la integración a la inclusión: un nuevo modelo educativo. Universitat de Illes Balears. La palma.
- Guralnick, M & Bennet, F (1989). Eficacia de una intervención precoz en niños minusválidos y en situación de riesgo. Madrid: Insenso.
- Instituto Nacional de Estadística. (2013). Análisis de las Estadísticas sobre discapacidad derivadas de la Encuesta de Población Activa (EPA). Recuperado de:
http://www.ine.es/metodologia/t22/analisis_epa_epd.pdf
- Llorens Ferrer, A.-J. (2012). Actitud ante la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales. Fórum de recerca, 17, 209-228.
- Martí, E. (2006). Desarrollo, cultura y educación. (pp. 137-170). Barcelona: Amorrortu.
- Martinez Esperanza. (2005). La integración en la escuela: desafíos e interrogantes.
- Martínez, R. (2012). Discapacidad e integración educativa: ¿qué opina el profesorado sobre la inclusión de estudiantes con discapacidad en sus clases? REOP, 23(3), 96-109. Recuperado de http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/25974/1/23-3_-_Suria.pdf
- Maset, M.M.; Milicic N,M.; Skliar. C. (2011) .VI Jornadas de Cooperación Educativa con Iberoamérica sobre Educación Especial e Inclusión Educativa. Estrategias para el desarrollo de escuelas y Aulas Inclusivas, organizada por el Ministerio de Educación de España y la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. España. ED. Rosa Blanco, OREALC/UNESCO. Recuperado de:
<http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001931/193130s.pdf>
- Meresman, S (2013). La situación de niños, niñas y adolescentes con discapacidad en Uruguay. La oportunidad de la inclusión. Uruguay. Ed: Mastergraf.

- Ministerio de Desarrollo Social (MIDES) y Programa Nacional de Discapacidad (PRONADIS). (2014). Uruguay y la Convención sobre Derechos de las personas con discapacidad. Dirección de Derechos Humanos y Derecho Humanitarios del Ministerio de Relaciones Exteriores del Uruguay. Recuperado de:
http://pronadis.mides.gub.uy/innovaportal/file/33704/1/convencion_enero_2014.pdf
- MORIÑA, A. (2002). El camino hacia la inclusión en España. Una revisión de las estadísticas de Educación Especial. Revista de Educación, 327, 395-414.
- MORIÑA, A. (2004). Teoría y práctica de la educación inclusiva. Archidona. Aljibe.
- Naciones Unidas. (2006). Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Recuperado de: <http://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>
- OMS (2001). Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF). España. Ed. IMSERSO.
Recuperado de: http://conadis.gob.mx/doc/CIF_OMS.pdf
- OMS (2013). Temas de Salud. Discapacidades.
Recuperado de <http://www.who.int/topics/disabilities/es>
- Operti, R. (2008). 48ª reunión de la Conferencia Internacional de Educación (CIE) Inclusión educativa: El Camino del Futuro. Un desafío para compartir. Oficina Internacional de Educación (OIE-UNESCO). Ginebra.
- Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura. (2008). Conferencia Internacional de Educación. Cuadragésima octava reunión. Centro Internacional de Conferencias, Ginebra.
- Ortega Silva, P., Torres Velázquez, L. E., Reyes Luna, A. & Garrido Garduño, A. (2010). Paternidad: niños con discapacidad. Revista Intercontinental de Psicología y Educación, 12(1) 135-155. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80212393008>
- Plan Nacional de Discapacidad. (2010) Protección Integral de Personas con Discapacidad. -Puente, M. T. (2004). La psicología en la atención a las personas con discapacidad. Educare Revista, (23) 355-362. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=155017766018>
- Pichon-Riviére, E. (1985). Teoría del Vínculo. Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires.

- Poder Legislativo. (2004). Ley N° 17.823. Código de la Niñez y la Adolescencia. Recuperado de:
<http://www.parlamento.gub.uy/leyes/AccesoTextoLey.asp?Ley=17823&Anchor=>
- Poder Legislativo. (2008). Ley N° 18.331. Protección de datos Personales y acción de “Habeas Data”. Recuperado de:
<http://www.parlamento.gub.uy/leyes/AccesoTextoLey.asp?Ley=18331&Anchor=>
- Poder Legislativo. (2009). Ley N° 18.437. Ley General de Educación. Recuperado de:
<http://www.parlamento.gub.uy/leyes/AccesoTextoLey.asp?Ley=18437&Anchor=>
- Poder Legislativo. (2008). Decreto N° 379/008. Investigación en Seres Humanos. Recuperado de: <http://www.elderechodigital.com.uy/smu/legisla/D0800379.html>
- PUJOLÀS, P. (2002). Enseñar juntos a alumnos diversos es posible. Cuadernos de pedagogía, 317, 84-87.
- Puente, M. T (2004). La psicología en la atención a las personas con discapacidad. Educare Revista, (23) 355-362.
- Rebour.M; Bentancor.G; Gómez. G; Caracciolo.V; Fogolín.V. Maestros rurales y psicólogos trabajando juntos en la búsqueda de formas alternativas de apropiación del conocimiento.
- Rebour, M (2012). Educación rural: continuidades y rupturas en la tradición pedagógica en el marco del debate educativo y la Ley General de Educación. Tesis. UDELAR Facultad de Psicología. Montevideo, Uruguay.
- Repetur, K., & Quezada, A. (2005). Vínculo y desarrollo psicológico: La importancia de las relaciones tempranas. Revista Digital Universitaria UNAM, 6(11). Recuperado de http://www.revista.unam.mx/vol.6/num11/art105/nov_art105.pdf
- Ruiz Olabuénaga, J.J. (2009). Metodología de la Investigación Cualitativa. Universidad de Deusto. Bilbao. 4ª edición.
- Rogoff, B. (1993). Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social. Barcelona: Paidós.
- Sanz Andrés, M.J. (2012). La discapacidad, factor de vulnerabilidad para una crianza saludable. Boletín del Real Patronato sobre Discapacidad, (71), 12-17.

- Soler, M (1996). Educación y vida rural en América Latina. Montevideo. Federación Uruguaya de Magisterio. Instituto de Tercer Mundo.
- STAINBACK, S. y STAINBACK, W. (1999). Aulas Inclusivas. Madrid: Narcea.
- Taylor, S.J., & Bogdan, R. (1992) Introducción a los métodos cualitativos de investigación. (2da.) Barcelona: Paidós.
- Tenorio, S. (2011). Formación docente y necesidades educativas especiales. Estudios pedagógicos, 37(2), 249-265. Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052011000200015&script=sci_arttext
- UNICEF. (2014) Experiencias de inclusión educativa desde la perspectiva de aprender juntos. Estudio de casos en regiones de Argentina. Argentina.
- UNESCO. (1994). Declaración de Salamanca y Marco de Acción para las Necesidades Educativas Especiales. España. Recuperado de:
http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_S.PDF
- UNESCO. (2003) Superar la exclusión mediante planteamientos integradores en la educación. Un desafío, una visión. Documento conceptual. Francia.
- Vía Libre. (S/F). Buenas Prácticas en Desarrollo Rural y Personas con Discapacidad. Edita: Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino. Grupo Fundosa. Impresión: Centro Gráfico Alborada. Recuperado de: http://www.magrama.gob.es/es/desarrollo-rural/temas/red-rural-nacional/Discapacidad_dobles_tcm7-174897.pdf
- Viera, A; Zeballos, I. (2014). Inclusión educativa en Uruguay: una revisión posible. Universidad de la República. Psicología, Conocimiento y Sociedad, 4 (2), 237-260.
- Vigotsky, L. (1988). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Madrid: Critica Grijalbo.

16. Anexos

Entrevista a maestro/a del medio rural con alumnos con discapacidad.

- Presentación: nombre, edad (lo que desee aportar a la presentación personal).
- ¿Cuál es su formación académica?
- ¿Desde cuándo dicta clases? ¿Cuántos años hace que se dedica a esta profesión? ¿En la actual escuela desde que año está trabajando?
- ¿Siempre trabajo en el medio rural? ¿Desde cuándo? ¿Cuál fue el motivo que lo llevo a trabajar en el medio rural?
- ¿Qué significa para usted trabajar en esta profesión?
- Cuénteme acerca de su experiencia en esta escuela.
- ¿Cuántos alumnos tiene esta escuela? ¿Desde qué año funciona?
- ¿Qué característica tiene esta escuela?
- ¿A qué clase tiene a cargo? ¿Cuántos alumnos tiene?
- ¿En qué se diferencia su clase de las demás aulas? ¿Cómo enfrento la situación de encontrarse en el aula a un niño con discapacidad?
- ¿Qué características presenta el niño?
- ¿Cuál es su trato en el aula con el niño?
- ¿Es la primera vez que se encuentra con esta situación?
- ¿Encuentra dificultades en el trabajo con niños con discapacidad?
- ¿Cuál fue la situación más difícil a que se enfrentó en el aula?
- ¿Qué estrategias utiliza en el aula? ¿Cuáles son las estrategias más utilizadas en clase?
¿Utiliza alguna estrategia para la inclusión de todos los niños?
- ¿Puedes realizar actividades con el grupo donde el estudiante con discapacidad está incluido?
- ¿Estimula la realización de alguna actividad extracurricular?

-¿Ha utilizado o descubierto algo que le resulta innovador y útil en el aula?

-Podría contarme un día en la escuela, ¿cuáles son las actividades que realizan?

-¿Usted se ha podido formar e informar sobre discapacidad e inclusión? Si tiene la posibilidad, ¿le gustaría hacerlo?

-¿Le parece que resulta enriquecedor para la escuela, y los niños en generar la inclusión de un niño con discapacidad o siente que le genera demasiadas dificultades?

¡Muchas gracias por su tiempo y atención!

A.I, 48 años, maestra directora unidocente con 20 años de trabajo en el medio rural atendiendo al multigrado y a la diversidad.

Maestra de educación común.

Hace 20 años que soy docente por vocación, he trabajado en varias escuelas rurales del departamento y en esta escuela hace 4 años que estoy.

Siempre trabaje en el medio rural, me siento cómoda, me gusta la naturaleza, la gente, los niños de ese medio donde todavía se conservan los valores, el maestro es respetado, los niños son más sanos, responsables, demuestran amor, afecto, son verdaderamente niños.

Ser docente es todo para mí, es lo que me gusta, dedico mi vida a los niños, a lo que hago por ellos, es dignificante ver el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños, ver el fruto de la semillita que depositamos en él, día a día.

Es una escuela rural, con muchas carencias, poca población escolar y en la zona ya que la gente se ha ido a la ciudad en busca de mejoras, está rodeada de forestación, no cuenta con vecinos pero me siento bien allí, en medio de la nada.

Actualmente la escuela cuenta con una alumna en 5to año ya que su compañera pasó a secundaria. La escuela funciona desde 1959 en ese lugar, abriendo sus puertas a una población escolar de 80 alumnos.

La alumna es única en la escuela, cuenta con alguna discapacidad pero como es única no hay problemas, no hay discriminación y cuando hacemos salidas didácticas se integra muy bien porque es muy dulce, cariñosa y participativa, no demuestra ningún problema de integración y como dije anteriormente el niño del medio rural es sano, compañero, comprensivo, amigo, solidario, siempre está para ayudar al que necesite, ellos se complementan unos a los otros.

Como somos docentes de educación común, hacemos lo que está a nuestro alcance ya que no tenemos especialización en el área, hacemos todo para sacar al niño adelante y tratar que supere sus dificultades y aprenda a convivir con ella y con personas diferente a ella, y en el medio rural tenemos que atender a todos los niños que allí concurren, atendemos a la diversidad en un multigrado, sin cerrarle la puerta a nadie ya que la escuela es el único lugar que tienen para aprender y lo hacen con sus pares diferentes.

Dificultades siempre aparecen, dudas, porque como ya dije no fuimos especializados para trabajar con niños diferentes, somos de educación común y no especial, lo hacemos por ética profesional atendiendo a la diversidad, integrando niños especiales a comunes.

Se trata de integrar al niño especial en todas las actividades para que no se sienta rechazado, siempre respetando sus limitaciones y posibilidades, dándole oportunidad de participar, interactuar con sus pares, para que sienta que puede hacer lo que sus compañeros hacen, aunque sea en otro tiempo.

Ellos pueden hacer lo que sus compañeros hacen, muchas veces sus compañeros son los que los ayudan a superar sus dificultades, los incentivan, los apoyan, y todos aprenden.

Es importante que el niño con dificultad esté integrado a los demás porque esto lo va ayudar , dejando de lado el aislamiento entre niño común y especial, al fin y al cabo todos son niños y todos por más igual que sean son diferente porque todos somos únicos y diferentes a la vez y hay que aprender a convivir con el diferente para que haya una buena convivencia, y por mas dificultad que tenga siempre aprende algo y lo hace con sus pares y no rotulados como discapacitados ya que son niños con capacidades diferentes.