



UNIVERSIDAD
DE LA REPUBLICA
URUGUAY



Trabajo Final de Grado
Modalidad: Pre- proyecto de Investigación

LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL OCUPACIONAL
EN LA ESCUELA PRIMARIA

Valeria García
C.I: 4.939.010-1

Docente Tutora: Alicia Álvarez
Docente Revisora: Carina Santiviago

Resumen:

En el presente trabajo final de grado, se pretende realizar un acercamiento a la temática de la Orientación Vocacional Ocupacional, de ahora en adelante OVO, en el escenario de la escuela primaria.

Teniendo en cuenta las características del contexto social, económico y educativo actual, se considera relevante el abordaje de la OVO en la población escolar, pensándolo como estrategia preventiva de los procesos de deserción y promotora de la continuidad educativa.

Debido a la inexistencia de registro de investigaciones sobre el trabajo de la OVO con esta población, se busca mediante el presente pre- proyecto, elaborar un dispositivo de intervención directa en tres escuelas de distintos contextos del país. De esta manera se aportará a la generación de conocimientos sobre las características del trabajo con los escolares.

Se seleccionó como población objetivo, niños y niñas que se encuentran cursando sexto año de escuela primaria. La metodología que se utilizará será la Investigación - Acción, porque se pretende además de la generación de conocimientos sobre este tipo de abordaje, lograr una transformación en la realidad de los actores involucrados.

Palabras clave: Orientación Vocacional Ocupacional, Escuela, Deserción, Investigación-Acción.

Índice:

1. Fundamentación y Antecedentes	4
2. Marco Teórico	6
3. Problema y pregunta de investigación	9
4. Diseño Metodológico	12
5. Instrumentos	13
6. Descripción de la población	13
7. Análisis de datos	14
8. Consideraciones éticas	15
9. Cronograma de actividades	16
10. Resultados esperados	16
11. Referencia Bibliográficas	17

Fundamentación y Antecedentes:

En el marco del presente pre- proyecto de investigación, se hace necesario realizar un recorrido bibliográfico de lo que ha sido el abordaje de la OVO en Uruguay y de qué manera se trabaja en la actualidad en este campo. Posteriormente se enfatizará en el escenario de la escuela primaria, tomando como referencia principalmente el trabajo realizado en Argentina.

En Uruguay la OVO se trabaja mayoritariamente a nivel liceal en los puntos de inflexión del programa curricular, haciendo énfasis en el momento de egreso. Sin embargo, esta tendencia se ha ido modificando en los últimos años, dando lugar a nuevas formas de abordaje tanto conceptuales como metodológicas. De esta manera y haciendo foco en el aspecto preventivo de la OVO, se comenzó a trabajar en los primeros años de liceo, lo cual tuvo una buena aceptación por parte de los estudiantes, ya que perciben el momento de elección como lejano, lo cual les permite una mayor flexibilidad en el momento de la recreación de las posibilidades futuras. (Mosca y Santiviago, 2003).

En cuanto a la capacitación de profesionales en este campo, es importante señalar el desarrollo del Servicio de Orientación Vocacional Ocupacional (SOVO), de la Facultad de Psicología. El cual fue creado en 1998 para cumplir la tarea de formar profesionales de esta área, y a su vez para cubrir la demanda de OVO fundamentalmente en centros educativos (Mosca y Santiviago, 2011).

Entre los distintos escenarios de la OVO, cabe destacar el trabajo en las Instituciones de educación primaria y secundaria. En los liceos este abordaje ha tenido resultados positivos, ya que se les brinda a los jóvenes un espacio que promueve la reflexión sobre la cotidianidad de los participantes, y la relación que ésta guarda con su proyecto de vida (Mosca y Santiviago, 2011).

Con respecto al trabajo de la OVO en las escuelas, es importante señalar que se comenzó a efectuar con el propósito de combatir la deserción estudiantil. El abordaje se realizó en algunas escuelas conjuntamente con las maestras de estudiantes de sexto año y la modalidad de intervención seleccionada fue de tres talleres. En dichos talleres se trabajaba principalmente el egreso de la primaria y se les brindaba a los estudiantes información básica para que puedan continuar sus estudios. Una vez concluida la experiencia, se consideró resuelta la situación de

esos centros educativos y se prosiguió al trabajo con otras poblaciones objetivo (Mosca y Santiviago, 2011).

Si bien en nuestro país se han realizado talleres de OVO en escuelas como anteriormente se mencionaba, no hubo trabajos posteriores y tampoco fue una experiencia continuada en el tiempo. Por lo cual se considera que el presente pre- proyecto de investigación, puede contribuir a la generación de conocimientos sobre el trabajo con dicha población y acerca de sus resultados.

Tomando en consideración que en Uruguay actualmente no se realizan abordajes de OVO en las escuelas, se puede tomar aportes de otros países de la región en donde se trabaja este aspecto, como es el caso de Argentina. Un antecedente que cabe destacar es la guía “Orientación Vocacional en la Escuela Primaria” realizada por el Consejo Nacional de Educación (1973). Dicha guía funciona como insumo para los profesionales que brindan OVO a los niños que se encuentran cursando los últimos años de primaria. En este material se fundamenta el trabajo con esta población, ya que se considera al ingreso y egreso de primaria como momentos críticos que requieren de un abordaje adecuado tanto por parte de la familia como de la institución educativa. Desde esta óptica, se entiende al egreso de la escuela primaria como un momento de crisis, y a la OVO como herramienta al servicio de niños, padres y profesionales de la educación, para poder llegar a una resolución favorable de las dificultades que ésta crisis acarrea.

Siguiendo con los aportes de la guía anteriormente mencionada, se considera que la OVO debería estar presente en todos los niveles de educación primaria, sin embargo dicho trabajo se enfoca en el último año, dado el carácter de urgencia de este momento. En esta franja etaria (11-12 años) se consolida una primera etapa en la construcción de un modelo de elección, es decir, la manera en que el niño elige sienta las bases para futuras decisiones que tendrá que tomar y para el constructo de su identidad vocacional (Consejo Nacional de Educación, 1973)

La finalización de la primaria y el ingreso a la escuela media (secundaria), moviliza en los estudiantes y sus familias múltiples componentes: socio - afectivos, cognitivos, conductuales y culturales. Esta movilización condiciona la elección del proyecto educativo laboral, por lo cual la OVO como espacio de reflexión y confrontación con la realidad, puede colaborar en la creación de las bases para un modelo que contribuya a futuras elecciones (Viel, 2003).

En Argentina al igual que en Uruguay, la verdadera problemática vocacional se estructura y emerge en la adolescencia, momento en el que hay más demanda de consultas en OVO. Sin embargo se considera de vital importancia trabajarla en los últimos años de primaria como estrategia preventiva, ya que es un periodo de transición y la manera en que los niños enfrenten esta etapa influirá en su desarrollo ulterior (Consejo Nacional de Educación, 1973).

Otro antecedente relevante a los efectos del presente pre- proyecto, es el artículo titulado "Orientación Vocacional para niños". Dicha elaboración fundamenta la posibilidad de abordar la temática de la Orientación Vocacional con niños, teniendo en cuenta sus características y la relación que mantienen actualmente con las tecnologías de la información. Se plantea que los individuos en la infancia presentan determinados atributos como la capacidad de sorpresa, la receptividad, la espontaneidad y la curiosidad. Estos deberían ser aprovechados por el entorno adulto, principalmente padres y educadores en pos de su desarrollo. A su vez, en la actualidad los niños tienen un mayor conocimiento de la vida adulta y desde la infancia tienen alguna idea o noción de a qué se quieren dedicar en el futuro, cada vez son más proclives a expresar fácilmente sus preferencias, gustos e intereses (Gómez Bedoya, 2013).

Los cambios a nivel global, principalmente el desarrollo de las TICS, hacen que la información sea más accesible para los niños y niñas, esto en adición a su curiosidad puede ser utilizado como herramienta, pero se hace necesaria la guía de los padres y educadores. En el artículo se mencionan casos prácticos, en los cuales se utilizó la metodología Participación- Acción, donde se visualizó en los niños su capacidad de elección basado en sus gustos e intereses. El autor plantea la importancia de no subestimarlos y empezar a tomarlos como sujeto en la construcción de su futuro, respetando su autonomía progresiva (Gómez Bedoya, 2013).

Marco Teórico

El campo de la Orientación Vocacional surgió a principios del siglo XX y desde entonces ha sido estructurado por el mundo del trabajo (Aisenson, D., Cortada de Kohan, N., Siniuk, D., Rivarola, R., Schwarcz, J., & Virgili, N. 2009). En la actualidad las personas se enfrentan a necesidades producidas por cambios masivos, que no solo afectan el trabajo, sino las distintas dimensiones vitales (Dubar, 2000, citado en Aisenson, D., Et Al, 2009). El presente pre-proyecto de investigación se enmarca en dicho contexto, donde la tecnología ha tomado un

papel central por su desarrollo y utilización y donde la economía global se ha vuelto volátil. Estas reestructuraciones permanentes en todos los ámbitos demandan un esfuerzo de adaptación por parte de los individuos (Lewis, 2001 citado en Iriarte-Redín, 2004).

Las transformaciones que se dan a nivel global repercuten directamente en el ámbito educacional: los individuos se enfrentan hoy a la dificultad de construir sus trayectorias vitales, sin las referencias que brindaba la cultura tradicional. Ha desaparecido el proyecto lineal de estudio- trabajo- jubilación, existen más oportunidades y opciones de itinerarios educativos, y el mercado laboral presenta mayores exigencias. En este entorno fluctuante, donde el futuro se percibe como aleatorio y donde prima la incertidumbre, la escuela como Institución Educativa adquiere un papel fundamental, el de la formación y preparación de los ciudadanos (Aisenson, D., Et Al, 2009).

Con respecto a lo mencionado anteriormente, Viel (2009:16), sostiene que:

La escuela debe asumir una actitud de respuesta que permita transformar la crisis social, económica y personal en una oportunidad; brindándoles a los niños, a los púberes y a los adolescentes (...) el sostén que ayude a enfrentar los cambios evolutivos y sociales, encontrando recursos adecuados que permitan integraciones activas y creativas a la realidad, alentando su autoestima y orientando hacia un sano crecimiento.

Tanto el estudio como el trabajo constituyen un medio para lograr un crecimiento y bienestar personal, permitiendo al individuo la asunción de roles socialmente significativos. En este aspecto la OVO cobra vital importancia en su papel de:

espacio de articulación entre los campos del desarrollo personal, la educación y el trabajo, tendiendo a ampliar los recursos con los que cuentan las personas y los grupos, para movilizar su propia actividad en procura de mejores condiciones de vida (Aisenson, 2007).

La OVO en los últimos años se ha ido transformando tanto en su abordaje conceptual como metodológico, por lo cual se hace necesario establecer desde qué definición y enfoque se parte. Es importante detenerse en cada uno de los términos que la componen: Orientación, Vocación, Ocupación, para luego visualizar su articulación.

Según Rodríguez (Rodríguez, 1991, citado en Contreras y Luz, 2002: párr 28):

Orientar es, fundamentalmente, guiar, conducir, indicar de manera procesual para ayudar a las personas a conocerse a sí mismos y al mundo que los rodea; es auxiliar a un individuo a clarificar la esencia de su vida, a comprender que él es una unidad con significado capaz de y con derecho a usar de su libertad, de su dignidad personal dentro de un clima de igualdad de oportunidades y actuando en calidad de ciudadano responsable tanto en su actividad laboral como en su tiempo libre.

La acción de orientar implica colaborar con el otro, brindándole espacios y herramientas que le permitan un mayor autoconocimiento y conciencia de sí mismo, es “un proceso de ayuda continua a todas las personas, en todos sus aspectos, con el objeto de potenciar el desarrollo humano a lo largo de toda la vida” (Bisquerra, 1998, citado en Contreras y Luz 2002: párr 29). Desde esta concepción la orientación, y más específicamente la OVO, no está restringida o dirigida a individuos de una franja etaria en particular, sino que es posible en los distintos momentos del ciclo vital: infancia, pubertad, adolescencia, adultez y vejez.

Según Aldo Mosca y Carina Santiviago (2010), la vocación es una construcción permanente que se da desde los primeros años de vida. En dicha construcción influyen aspectos propios del individuo como sus modelos identificatorios y aspectos contextuales, como los espacios de socialización por los cuales transita: familia, escuela, grupo de pares, barrio, comunidad, trabajo, entre otros. La vocación constituye el camino del deseo y está multideterminada por factores inconscientes, los cuales podrán ser trabajados y esclarecidos desde la Psicología, y también por factores subjetivos, interpersonales y sociales. Se toma también el aporte de Rascovan (2004), quien coincide con Mosca y Santiviago en concebir a la vocación como un proceso abierto, inacabado e indefinido. A su vez, agrega que es algo que se va construyendo, pero también deconstruyendo y reconstruyendo a lo largo del ciclo vital, siendo algo que se mantiene pero también cambia.

Haciendo referencia a la última noción que integra la OVO, se entiende a lo ocupacional como el correlato práctico de la vida cotidiana, esto incluye el estudio, lo laboral, el tiempo libre, lo familiar, lo social, etc. Siempre pensando desde la acción concreta, aquellas actividades que hacemos todos los días, en definitiva, cómo y en qué ocupamos nuestro tiempo de vida (Mosca, Santiviago, 2010: 14).

De esta manera, las elecciones vocacionales si bien están vinculadas a lo educativo y lo laboral, también hacen referencia a quehaceres que trascienden estos ámbitos y que forman parte de la cotidianidad de los sujetos.

Las definiciones expuestas en párrafos anteriores se corresponden con lo que Bohoslavsky (1971), denominó modalidad de abordaje clínica. En esta se considera al orientado como sujeto activo, protagonista de su vida y capaz de tomar decisiones en base a sus deseos. El rol del orientador consiste desde esta concepción, en el acompañamiento del sujeto en su búsqueda, y en brindarle un espacio en el que pueda reflexionar en torno a su vocación. De esta manera el orientador “se abstiene de adoptar un rol directivo, no porque desconozca las posibilidades de un “buen ajuste”, sino porque considera que ninguna adaptación a la situación de aprendizaje o trabajo es buena si no supone una decisión autónoma” (párr 10). Es desde esta concepción que se parte para la elaboración del presente pre- proyecto, por lo que se tomará a los niños y niñas como sujetos activos en la construcción de sus proyectos futuros.

Problema y pregunta de investigación:

El Sistema Educativo formal en Uruguay se organiza en los siguientes niveles: Educación Inicial, Educación Primaria, Educación Media y Educación Superior. A los efectos del presente pre- proyecto, se enfatizará en Educación Primaria y Secundaria. El problema educativo/social el cual se pretende abordar, puede dividirse en dos ejes relacionados entre sí: la falta de preparación para la transición de un nivel educativo a otro y la deserción estudiantil, que confluyen en la escasez de programas y políticas que promuevan la continuidad educativa en las escuelas.

Transición de un ciclo educativo a otro:

En la transición de la enseñanza primaria a la secundaria, se produce una ruptura:

Mientras en la escuela primaria los estudiantes trabajan con una menor fragmentación de conocimientos (menos espacios curriculares con un tiempo prolongando de enseñanza para ellos, y una mayor regularidad/continuidad en los vínculos entre los sujetos en especial con los maestros). En la escuela secundaria, los estudiantes se encuentran con una mayor fragmentación, reflejada en la presencia de más de 10 espacios curriculares, que deben cursarse simultáneamente en pequeñas fracciones de tiempo, y también vincular (tantos profesores como

espacios curriculares, y menor tiempo para construir vínculos interpersonales entre ellos). El tránsito entre una lógica y otra se produce en forma abrupta en el primer año de la secundaria (Martino, 2010, citado en Lamarra, N. F., Coppola, N., Centeno, C. P., & Farinati, P. 2015: 35)

Se visualiza entonces la falta de preparación de los estudiantes para afrontar la transición de un ciclo educativo a otro. De esta manera, se hace necesaria la implementación de instrumentos que faciliten la articulación entre los distintos niveles educativos, para lograr que los estudiantes que ingresen a la enseñanza secundaria cuenten con las aptitudes y adaptabilidad necesaria. Y a su vez, aquellos que culminan esta etapa tengan la motivación y las herramientas básicas para su continuidad en los estudios superiores.

Deserción Estudiantil:

La cobertura educativa en Uruguay desde los 6 y hasta los 11 años de edad, en el tramo de la escolarización primaria, es próxima a un 100%. Mientras que culminan dicho ciclo un 97,1% de los jóvenes de 14 y 15 años de edad. Por otra parte, cerca de un 95% de los jóvenes entre 12 y 29 años que aprueba la educación primaria, se matriculan en la enseñanza media. Esto es considerado un porcentaje positivo, pero también estaría representando una dificultad, ya que un 5 % de los estudiantes que están habilitados a cursar la secundaria, estaría quedando por fuera del sistema educativo (Ministerio de Educación y Cultura, 2015).

En cuanto a la enseñanza Secundaria, un 69, 2 % de los jóvenes de entre 17 y 18 años culminan la educación media básica, mientras que un 37, 6% de los jóvenes entre 21 y 22 años finalizan la educación media superior. Esto estaría indicando que el mayor porcentaje de desvinculación se da a nivel liceal (Ministerio de Educación y Cultura, 2015).

Con respecto a este fenómeno, Mosca y Santiviago (2011:43), plantean que “La deserción es un proceso, al igual que la vocación, que se construye progresiva y gradualmente, no es un acto repentino sino más bien un resultado.” Para la elaboración del presente trabajo, se coincide con esa concepción, apuntando a un abordaje preventivo, trabajando en OVO desde la escuela primaria para brindarle a los niños herramientas para la construcción de un proyecto personal y social, donde la educación actúe como eje articulador.

En la actualidad la culminación de la enseñanza media, es una condición fundamental para que los adolescentes tengan herramientas para afrontar los desafíos que representa la vida en sociedad. Por lo cual, se hace necesaria la implementación de dispositivos que promuevan la permanencia en el sistema educativo y a su vez que comiencen a funcionar desde la enseñanza primaria, para trabajar desde un enfoque preventivo y alcanzar una mayor cantidad de niños y adolescentes. Las políticas educativas no deberían estar únicamente orientadas a que los niños y niñas accedan a la escuela, sino que es necesario hacer hincapié también en que estos permanezcan en sus aulas y que logren acceder allí a una educación de calidad. Para lograr este objetivo se sostiene que es necesario “proveer programas de atención y orientación personalizada a los estudiantes, que eviten la deserción y colaboren en la adquisición de las herramientas necesarias para el ingreso al nivel superior” (Lamarra, N. F., Et Al. 2015: 24).

Una vez planteado el problema educativo/ social que se pretende abordar, se elabora la siguiente hipótesis: *el trabajo en OVO en sexto año de primaria puede actuar como herramienta preventiva de los procesos de deserción y promotora de la continuidad educativa, posibilitando a su vez la articulación entre la escuela primaria y secundaria.* Para poder verificarla es necesario estudiar el resultado que tendría un abordaje de OVO en esta población. Es por esta razón que, el paso siguiente es preguntarse ¿Cuál es el impacto y/o resultado que tiene el abordaje de la Orientación Vocacional Ocupacional en el tránsito educativo de los estudiantes de sexto año de Educación Primaria?

Objetivo General:

Estudiar el impacto que tiene el trabajo en OVO en el tránsito educativo de los estudiantes que se encuentran finalizando Educación Primaria.

Objetivos específicos:

- Realizar un relevamiento del imaginario que los niños de sexto año de escuela primaria tienen acerca de su trayecto educativo
- Estudiar el grado de aceptación que los niños tienen del dispositivo planteado, para poder posteriormente elaborar un abordaje más adaptado a sus necesidades.

- Aportar un antecedente de investigación en este ámbito, que pueda ser utilizado para el desarrollo de políticas educativas.

Diseño metodológico

Con motivo de la realización del diseño metodológico del presente pre- proyecto de investigación, fue seleccionada la metodología cualitativa. La misma resulta ser la más pertinente para el abordaje de la temática en cuestión, teniendo en cuenta el problema de investigación y los objetivos planteados. Se entiende por método cualitativo al proceso de co-construcción entre el investigador y la población objetivo, la cual será reconocida como parte de un contexto en una ubicación temporal y espacial determinada (Granger, citado en De Souza Minayo, 2009).

Siguiendo este lineamiento:

El método cualitativo es lo que se aplica al estudio de la historia, de las relaciones, de las representaciones, de las creencias, de las percepciones y de las opiniones, producto de las interpretaciones que los humanos hacen a cómo viven, construyen sus instrumentos y a sí mismos, sienten y piensan

(De Souza Minayo, 2009: 47). Dado que en el presente trabajo se pretende tomar en consideración la dimensión subjetiva de los participantes, resulta fundamental el trabajo con esta metodología.

Dentro del bagaje aportado por la metodología cualitativa, se selecciona el método Investigación- Acción, a partir de ahora I-A. Esta denominación fue acuñada por el psicólogo social Kurt Lewin, y hace referencia a un método inscripto en el paradigma sociocrítico, teniendo como principal finalidad la transformación de la realidad, en este caso centrado en el cambio educativo y social (Rodríguez y Valldeoriola, 2012). La I-A es implementada cuando se presenta una insatisfacción con el estado actual de un fenómeno determinado, y como lo advierte su nomenclatura, su objetivo es la acción directa sobre el mismo, teniendo un carácter instrumental (Ezequiel Ander-Egg, 2003). Según David Rodríguez y Jordi Valldeoriola (2012), este método está orientado a la resolución de problemas pertenecientes a la esfera educativa y social, actuando a través de un proceso cíclico que parte de la “actividad reflexiva” hacia una “actividad transformadora”.

Instrumentos

Para la instrumentación de la I-A, se selecciona como dispositivo el Taller, el cual constituye un medio que permite el análisis y la recabación de información, con el objetivo de construir nuevas concepciones teóricas, y promover cambios en los sujetos y sus prácticas. Como dispositivo enmarcado en la investigación, posee la intencionalidad de visibilizar elementos, relaciones y saberes, funcionando a través de la acción conjunta como herramienta facilitadora de la construcción y deconstrucción conceptual (Ghiso, 1999).

El taller como dispositivo a implementarse en las escuelas, actuará como “instrumento válido para la socialización, la transferencia, la apropiación y el desarrollo de conocimientos, actitudes y competencias de una manera participativa y pertinente a las necesidades y cultura de los participantes” (Ghiso, 1999). En ese sentido la estructura de los talleres será flexible, pudiendo ser modificados de ser necesario para adaptarse a la clase particular con la que se trabajará y a las características de sus participantes.

El dispositivo de taller será complementado con la técnica de la entrevista, la cual consta de una conversación realizada por iniciativa del investigador, cuya finalidad es la construcción y recolección de información. La modalidad de la misma será semi- dirigida, combinando preguntas cerradas y abiertas, con el objetivo de otorgarle al entrevistado la posibilidad de estructurar el intercambio, sin apartarse de la temática que los convoca (De souza minayo, 2009).

Descripción de la población

La población objetivo a la cual se pretende abordar son estudiantes que se encuentren cursando sexto año de escuela primaria, los cuales están comprendidos en la franja etaria de 10 a 13 años aproximadamente. Se selecciona como muestra representativa, tres clases de sexto año en tres Instituciones Educativas de distintas características: escuela pública, escuela pública en contexto crítico, escuela privada.

Análisis de Datos

En el presente pre- proyecto de investigación se considera al análisis de datos como un proceso continuo, el cual se relaciona directamente a la recolección de los datos y se realiza de forma simultánea. De esta manera, los investigadores a medida que registran los temas emergentes en el trabajo de campo, van desarrollando conceptualizaciones e hipótesis para comenzar a dar sentido a los datos obtenidos (Taylor y Bogdan, 2002, citado en Rodríguez y Valldeoriola 2012).

Con el objetivo de dar significado a la información recabada mediante el dispositivo del taller, se analizarán algunos de los ámbitos configurativos descritos por Ghiso (1999): ámbito emocional, intencional, dramático y conversacional. Con respecto al ámbito emocional, se pondrá especial énfasis en las expectativas de los participantes y su estado anímico en los distintos momentos de la intervención. En el ámbito intencional, resulta interesante evaluar si los objetivos y metas de cada taller se cumplieron en los distintos centros educativos. Y por último, acerca del ámbito dramático y conversacional, importa analizar las formas en que se dramatiza la realidad dentro del dispositivo, prestando especial atención a las intervenciones orales de los participantes, tomando en cuenta tanto los aportes como las interrogantes planteadas. Se realizará de esta manera un estudio comparando los análisis de estas categorías en las distintas escuelas.

Con respecto a la información recabada en las entrevistas semi- dirigidas con los referentes de los centros educativos, se aplicará la técnica de análisis de discurso, buscando identificar las distintas dimensiones y elementos que influyen en su construcción. Se pretende, mediante esta búsqueda, acercarse a la vivencia y experiencia personal de los entrevistados, abordando la temática en sus distintas aristas (De souza Minayo, 2009).

Consideraciones éticas

Para las consideraciones éticas del presente trabajo, es importante destacar que se trabajará directamente con niños y niñas menores de edad, por lo cual se hace fundamental brindarle a sus familiares responsables la información necesaria sobre las características de la investigación y sus objetivos. De esta manera se pedirá a los guardianes legales de los niños y niñas los consentimientos correspondientes, aclarando que la participación en la investigación es de carácter voluntario, teniendo la posibilidad de retirarse de la misma en el momento que lo desee, sin recibir ninguna clase de perjuicio. Cabe destacar que se parte desde un enfoque de derechos, por lo cual se considera al niño como sujeto en el marco de la investigación, por lo cual también los investigadores son responsables de que reciban la información correspondiente y su opinión sea tomada en cuenta.

A su vez se garantizará el manejo adecuado y responsable de la información tanto de los participantes, como de los centros educativos y sus referentes. De esta manera los datos personales e identitarios serán confidenciales, y no podrán ser utilizados en ningún tipo de publicación sin previo consentimiento. Los investigadores serán responsables de manifestar la absoluta voluntad y disposición a aclarar cualquier tipo de duda a los sujetos involucrados en la investigación.

Con respecto a los centros educativos se gestionarán los permisos correspondientes para la realización de la investigación. En el caso de las escuelas públicas se recurrirá al Consejo de Educación Inicial y Primaria (CEIP) dependiente de la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP). A su vez, se acudirá directamente a la Dirección de la Institución Educativa en el caso de la escuela privada, en ambas situaciones se manifestarán los beneficios tanto educativos como sociales que pretende la investigación.

Cronograma de actividades

Actividad/Mes	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Revisión Bibliográfica/ Planificación de talleres	■	■	■	■								
Presentación de la propuesta a Centros Educativos/ Obtención de permisos			■	■								
Entrevistas a referentes de los Centros Educativos					■	■						
Reunión con padres de participantes/ Obtención de consentimientos informados							■					
Intervención en Escuelas								■	■			
Análisis de los datos obtenidos					■	■	■	■	■	■	■	
Conclusiones											■	■

Resultados esperados

Como resultado esperado, cabe destacar la obtención de conocimientos acerca del trabajo en OVO en las escuelas en Uruguay, más específicamente con los estudiantes de sexto año de primaria. De esta manera se dispondrá de más información sobre la percepción que tienen tanto los referentes educativos y la población objetivo sobre esta temática. Después de esta experiencia piloto se evaluará el impacto que tiene este tipo de intervención en los niños, haciendo hincapié en los beneficios que representa. Para poder contribuir posteriormente a la elaboración e implementación de políticas públicas que incluyan al trabajo en OVO en las escuelas como una estrategia preventiva.

La utilización del taller como dispositivo permitirá un acercamiento a la población objetivo, aportandoles herramientas para la construcción de su proyecto educativo- laboral y a su vez dará lugar a una evaluación crítica de este instrumento que posibilitará su adaptación y evolución para intervenciones posteriores.

Referencias Bibliográficas

Aisenson, D., Castorina, J. A., Elichiry, N., Lenzi, A., & Schlemenson, S. (2007). *Aprendizaje, sujetos y escenarios*. Buenos Aires: Noveduc Libros.

Aisenson, D., Cortada de Kohan, N., Siniuk, D., Rivarola, R., Schwarcz, J., & Virgili, N. (2009). *La Orientación Vocacional en las escuelas argentinas. Necesidad de políticas públicas y de nuevas prácticas de orientación*. En *Anuario de investigaciones*, 16, 137- 46. Recuperado de: <http://www.scielo.org.ar/pdf/anuiniv/v16/v16a13.pdf>

Ander-Egg, E. (2003). *Repensando la investigación-acción-participativa*. Lumen-Humanitas.

Bohoslavsky, R. (1971). *Orientación vocacional: la estrategia clínica*. Buenos Aires: Galerna.

Consejo Nacional de Educación. (1973). *Orientación Vocacional en la escuela primaria: Aportes para la discusión*. Argentina: Autor.

Contreras, D. L. M., & Luz, D. (2002). *Concepto de orientación educativa: diversidad y aproximación*. *Revista Iberoamericana de Educación* ISSN, 1681-5653. Recuperado de: <http://www.rieoei.org/deloslectores/736Molina108.PDF>

De Souza Minayo, M. (2009). *La Artesanía de la investigación cualitativa*. Buenos Aires: Lugar Editorial S.A.

Ghiso, A. (1999). *Acercamientos: el taller en procesos de investigación interactivos*. *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*, (9), 141-153.

Gómez, D. R., & Roquet, J. V. (2012). *Metodología de la investigación*. México: Red Tercer Milenio.

Gómez Bedoya, A. (2013). *Orientación Vocacional para niños*. En *Imágenes Infancia: Volumen 12*, 2, 112–115. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4814915>

Iriarte Redín, C. (2004). *Orientar para la vida a través de la orientación para la carrera. ESE: Estudios sobre educación*, 7, 21-32. Recuperado de <http://dadun.unav.edu/handle/10171/9062>

Lamarra, N. F., Coppola, N., Centeno, C. P., & Farinati, P. (2015). *Revista Latinoamericana de Políticas y Administración de la Educación*, 2. Recuperado de http://www.redetis.iipe.unesco.org/wp-content/uploads/2015/06/Revista_RELAPAE_N2.pdf

Ministerio de Educación y Cultura (2015). *Logro y nivel educativo alcanzado por la población 2014*. Montevideo. Recuperado de http://educacion.mec.gub.uy/innovaportal/file/927/1/version_digital--final.pdf

Mosca, A., Santiviago, C (2003). *Nuevas estrategias en Orientación Vocacional Ocupacional en las Instituciones Educativas*. VI Jornadas De Psicología Universitaria. Montevideo: Psicolibros.

Mosca, A y Santiviago, C (2010) *Conceptos y herramientas para aportar a la Orientación Vocacional Ocupacional de los jóvenes*. PROGRESA. CSE. Montevideo, Uruguay: UdelaR. Ministerio de Desarrollo Social.

Mosca, A., Santiviago, C. (2011). *La OVO y sus distintos escenarios*. Documento de Trabajo. Inédito.

Rascovan, S. (2004). *Orientação vocacional: Uma revisão crítica. Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 5(2), 1-10. Recuperado de: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1679-33902004000200002

Viel, P (2003). *Orientación Educacional Vocacional en séptimo grado: el rol de la escuela*. Buenos Aires: Gobierno de la ciudad de Buenos Aires.