



Universidad de la República – Facultad de Psicología

TRABAJO FINAL DE GRADO

Montevideo -Uruguay

Construcción del Vínculo en la Niñez

Historia y Presente

NOMBRE DEL TUTOR: Profesora Dra. Ana María Araújo.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: María Graciela Martínez Cuadros.

C.I.: 1.457.831-2

FECHA DE ENTREGA: 30 de Octubre - 2015.

ÍNDICE:

Resumen	3
Introducción	3
Historia del Concepto de Niñez o Infancia	4
MODERNIDAD E HIPERMODERNIDAD	
La importancia de los Vínculos en la Niñez	9
Conclusiones	41
Referencias Bibliográficas	43
Páginas de Consulta	43

RESUMEN:

El presente trabajo busca conocer la historia de la niñez; como ha sido tratada por los adultos, que vínculos se han desarrollado entre adultos y niños a lo largo de esa historia, que derechos se les ha reconocido a los niños luego de su aceptación como una franja etaria distinta a las demás. Qué papel ha desempeñado la psicología en el estudio y en la implementación social de esos vínculos. Y llegado el tiempo actual denominado Hipermodernidad como se desarrollan esos vínculos, como afectan a la niñez, y que reflexión se puede hacer a través de distintos autores de diferentes disciplinas, de los temas que interesan al desempeño de esos vínculos actuales.

Palabras claves: Vínculos. Niñez. Historia. Presente.

INTRODUCCIÓN:

Si se consideran distintas teorías que refieren al desarrollo psíquico del Ser, los autores generalmente consideran, que se gestan en el periodo de la niñez, las causas por las cuales este desarrollo puede resultar en una madurez acorde a una buena adaptación social, familiar y personal; o perjudicado, inadaptado a la realidad, dependiente de otro, deficiente para cumplir un buen desenvolvimiento social, incapaz de alcanzar metas y ser feliz.

Así Sigmund Freud, desde la creación de su Psicoanálisis, remite las patologías de sus analizados, a los vínculos desarrollados en la niñez con los padres o encargados del cuidado de los mismos.

De igual forma psicoanalistas post freudianos, Anna Freud, Melanie Klein, Jacques Lacan, John Bowlby, Donald Winnicott, entre muchos, y cada uno de ellos aportando sus teorías, en concordancias y diferencias con la teoría de Freud, mantienen el periodo de la niñez y los vínculos con los progenitores o responsables adultos, como la base donde se adquieren todas las herramientas para un buen desenvolvimiento psíquico, o no, en todas las conductas de la vida adulta.

¿Y en la Hipermodernidad, en esta actualidad; en ésta individualidad, donde el tiempo parece acelerarse sin fin y se hace imposible de alcanzar la realización de todas las tareas pensadas, o coordinadas para un día; hay tiempo para dedicarle al niño la atención, la protección, el afecto, para lograr la creación de esos vínculos que necesita establecer con su sujeto referencial, para alcanzar ese adecuado desarrollo psíquico ?

Y en esta actualidad de hipermodernidad al igual que en todas las épocas y en todos los momentos donde se registraron grandes cambios de paradigmas, de revoluciones ideológicas, tecnológicas y aún en momentos de cataclismos creados o no por el hombre; surgen aportes de investigadores, observadores, profesionales pensantes y reflexivos como Byung-Chul Han, Gilles Lipovetsky, Ana M. Araújo, Zygmunt Bauman, Paul Virilio, Marc Augé; que analizan y exponen lo surgido de estas prácticas para buscar que el conjunto

humano, reflexione sobre las consecuencias de estos momentos históricos y poder juntos repensar temas importantes a nivel personal, familiar y social, como los son para este momento, el individualismo, el aceleramiento del Tiempo, el narcisismo, el presentismo, los vínculos en todas las esferas de la vida del ser, etc.

La hipermodernidad no es un periodo que surge en el mundo de un momento a otro, sino que tiene una historia detrás que gestó el momento actual y que por más que el cambio ha sido muy impactante, muy acelerado y se trate de no tener en cuenta el pasado, hay que saber cómo transcurre, va cambiando, va dejando impresiones de práctica, intereses, subjetividades, costumbres sociales y va adquiriendo o adhiriendo a otras nuevas condiciones acordes a las exigencias de cada momento de la misma historia; impresiones que son las bases de las que vamos transitando y vamos dejando para la posteridad. Entre estas prácticas, intereses, costumbres y subjetividades se encuentran los conceptos de niñez a través de la historia y unido a ellos, los vínculos entre los mayores y los niños, y para pensar los mismos es condición mirar la historia y los cambios de esos conceptos que fueron documentados por los investigadores, profesionales y pensantes, y cuanto de ello han llegado a la actualidad y condicionan esa actualidad.

HISTORIA DEL CONCEPTO DE NIÑEZ O INFANCIA:

El concepto de niñez, infancia, es muy reciente en la historia de la humanidad, recién a partir del siglo XVII se empieza a reconocer la infancia como una etapa diferenciada de la adultez y a tener un sentimiento distinto a su respecto.

Cada momento de la historia desprende la forma de crianza y educación de los menores, de acuerdo a su concepto de poder, a sus intereses económicos, políticos y hasta sus intereses bélicos, que influyen para concebirla.

Es así que en la antigüedad, en Grecia los niños eran seleccionados al nacer y se preservaban los físicamente sanos, para que luego los mejores desarrollados físicamente, fueran educados o entrenados para la defensa de sus territorios, ya que estaban en continua lucha bélica para defenderlos y aquellos que presentaban malformaciones o alguna debilidad eran eliminados. Esta forma de selección era normal aún para precursores de la medicina como lo fue Hipócrates.

En cuanto a la educación en general, se dirigía a convertir al niño en un ciudadano comprometido con su sociedad, pero también libre y es a esto que apuntan los pensamientos filosóficos de la época llevados adelante por Plutarco, Platón, Aristóteles, como ejemplos.

A pesar de querer desarrollar ciudadanos sociables y libres, los niños de esta sociedad de Grecia no son pasibles de ser pensados como seres con dignidad y derechos propios,

sino que éstos son dados por el padre, quien tiene la propiedad de sus hijos, es el dueño literal de ellos. Propiedad sobre la que tiene la decisión de otorgarle la posibilidad de continuar con su vida luego de nacido o no.

En Roma el sistema de selección de los recién nacidos es igual a Grecia y el padre (Pater Familia), posee poder absoluto sobre los hijos. Las niñas son las más discriminadas ya que no eran necesarias para servir en las guerras.

Con el transcurrir del tiempo y la historia, a través de leyes impuestas, se le abolieron al padre de familia el derecho sobre la vida de sus hijos, estas leyes son impregnadas de lo dictado en las enseñanzas cristianas. Esto permitirá un acercamiento diferente entre los padres e hijos, comenzará a crear nuevos vínculos y a definir nuevas subjetividades, que irán cambiando a medida de las necesidades de cada sociedad y de los avances que se desarrollen en la civilización de los humanos.

Llegada la Edad Media hacia el Siglo V, la Iglesia se posesiona del control de toda la sociedad y define la educación religiosa y también la laica.

En cuanto a la infancia se condiciona un retroceso, los niños son introducidos al mundo adulto desde muy pequeños, son considerados y tratados como adultos en miniatura (Homúnculo), y allí deben trabajar en lo que desempeñan los adultos, sus condiciones de vida son precarias, están en continuo peligro de accidentes, contraen más enfermedades por las condiciones de trabajo y esfuerzos, no son cuidados como niños.

La noción de niñez es vista desde una concepción adultocentrista, no era considerada, no era pensada, no tenían como tal un lugar en la sociedad, no existía y por lo mismo los niños no eran sujetos de derechos.

Hacia el final de la Edad Media aparece un tratado donde se comienza a reclamar o recomendar un mejor trato y consideración para los niños pequeños (J. Gerson) y a partir de allí comenzarán distintos humanistas a reclamar por una mayor escolarización de los niños.

El Renacimiento, que se desarrolla en Europa Occidental entre los siglos XV y XVI traerá en todas las disciplinas un resurgimiento de ideas, técnicas y temas dentro del arte, lo mismo que avances científicos guiados desde el iluminismo, desde el racionalismo; será el cambio a el razonamiento, ya no se cree en un Dios castigador, único y que no permite investigar, disentir, buscar respuestas en y para cada cosa.

Se considera que un humano adquiere razón recién a partir de los 20 años y por lo mismo los niños aún no son considerados sujetos de ningún derecho, no tiene un lugar propio, con características propias dentro de la sociedad. Aún así, desde la visión corporal se comienza a tener sobre el niño una mirada distinta, se le empieza a dibujar con características corporales propias, su fisonomía, sus rasgos de niño y se le otorga, por lo menos en lo artístico, un lugar personal en la familia y en la sociedad.

Es esta la entrada a la era Moderna o Modernidad en el siglo XV, y varios autores y pensadores comienzan a exponer una visión distinta del niño y la forma de educación por parte de los adultos. Entre ellos se puede destacar a John Locke (1634-1704) referido como el padre del Liberalismo Clásico y quién sostenía, que el niño no nace con ideas innatas sino que la mente es como una pizarra, "la tábula rasa", en blanco, sobre la que se imprimirán los conocimientos adquiridos a través de la experiencia, que es obtenida por lo percibido a través de los sentidos. Según esta concepción, el niño no nace ni bueno, ni malo, será según las experiencias vividas.

Michel E. de Montaigne (1533-1592) escritor, filósofo y humanista, aboga por una educación del niño libre de castigos corporales y considera más apropiado, lograr un encuentro afectuoso entre padres e hijos y combinar en la enseñanza, tareas escolares, juegos y ejercicios físicos.

Jan Amos Comenius (1592-1670) se lo destaca como el padre de la Pedagogía, realizar una división en etapas de la infancia y llevar la educación según la etapa en que se encuentre el niño, tomando un lapso de seis años. Se le considera el inventor del libro de texto, con el interés de realizar la formación de los niños y adultos en forma autónoma y evitar que el catolicismo eliminara la religión protestante en la República Checa. Pensaba y sostenía que: *"Si la gente lee la Biblia en casa, no podrán confundirse"*

Para cuando comienza el siglo XVIII (Siglo de la Luces) Jean Jacques Rousseau (filósofo, músico, escritor, etc.) propondrá una noción moderna de considerar la infancia, destacando que considera que: "El hombre es bueno por naturaleza" y no malo por naturaleza o pecado original, sino que es la sociedad quién corrompe al individuo y para evitarlo y conservar la buena naturaleza del infante se debe recurrir a la educación desde temprana edad. Plantea a la niñez y la juventud, con derecho a ser valoradas y respetadas; consideraciones muy importantes, llevando a modificar en gran parte de la sociedad el vínculo temprano entre la madre y el niño, con más cuidados y atención para el recién nacido, así como de demostración de afectos para el mismo.

Pero como consecuencia de acatar la prohibición de decisión de vida o muerte sobre los hijos, se dan más abandonos de niños, mayormente en las clases sociales más desprovistas, trayendo la creación de orfanatos a fin de recibirlos y entregados en adopción a familias o mantenerlos hasta la mayoría de edad esas instituciones.

La segunda mitad del Siglo XVIII está marcado en la historia, por el desarrollo de la Revolución Industrial y comienzan grandes cambios para la humanidad. Cambios a nivel económico, de producción, en salud, sociales, familiares. Trae nuevas subjetividades en relación a la niñez, se despliega un nuevo interés hacia el niño como trabajador en las maquinarias industriales, podía empezar a producir ganancias a través de su trabajo a partir

de los 7 años, lo que hace sea tratado de forma diferente en cuanto a sus cuidados, ya que deberá estar sano para poder cumplir con los trabajos a realizar.

Esta explotación es consecuencia de la imposición del capitalismo, que trae la producción en serie y paralelo a ello la explotación de adultos y niños y también la exclusión de quienes no logran entrar en el sistema o no son considerados aptos para ello.

Y aún, los niños siguen siendo explotados y excluidos en diferentes formas y maneras en la actualidad mundial.

Para el Siglo XIX, Charles R. Darwin presenta su teoría evolucionista, que trae un cambio de pensamiento al mundo científico y es de los primeros en realizar un estudio a nivel científico sobre la infancia, que recopila y publica en el trabajo "Reseña biográfica de un infante" (notas registradas 1840 y publicadas 1877). Desde este trabajo se concibe al niño como primitivo, salvaje, que se irá transformando en un ser cuyo desarrollo evoluciona desde jerarquías constitutivas inferiores a jerarquías superiores, que estarán constituidas por sistemas más ordenados y organizados.

En lo social y familiar se notan cambios en la relación de generaciones diferentes y en la relación intergeneración, pero en cuanto a la niñez sigue siendo dirigida, controlada, disciplinada, según los intereses de poder y aún con una base religiosa en su moral, para llevar la crianza de los niños.

En educación es el momento de mayor institucionalización, que comienza a ser obligatoria en distintos países como una forma de controlar y disciplinar para evitar en algunos lados, rebeliones por parte de los jóvenes y en otros, por temor de los dominantes, a las clases pobres, que consideraban semilleros de la delincuencia.

El estudio del niño y su psicología son realizados para este momento, a nivel científico. Así para, 1882 el libro "El alma del niño" del Dr. Breier, basado en la observación que será la base del trabajo de la psicología Evolutiva.

En 1888 se crea por parte de Théodule-Armand Ribot la Cátedra de Psicología en Francia, donde Pierre Janet se matricula como alumno y será quien cree el método clínico para investigar la personalidad de forma más completa, a través de la observación de los estudiados en forma presente y de datos que se recogen en reiteradas conversaciones. En 1892 El "*Segundo Congreso Internacional de Psicología Experimental*" certificará la científicidad de la psicología.

A pesar del estudio en forma científica del niño y su psicología, no se tiene todavía un concepto de niñez y un criterio único de tratar y educar al infante. Mientras en casi toda Europa se entiende que el pensamiento de Rousseau, en cuanto a una naturaleza buena del niño y que una educación permisiva es lo mejor, en Inglaterra y Estados Unidos la doctrina religiosa de El Calvinismo considera, que el niño debe ser educado con autoritarismo haciendo uso de castigo físico y público.

El siglo XX será un momento histórico muy intenso para el estudio científico del niño, para la psicología del niño, para la psicología en general y para la educación.

El estudio científico del niño tiene representantes como: Arnold Gesell psicólogo y pediatra, que se especializa estudiar el desarrollo infantil a través de la observación y filmación de niños, realizando trabajos sobre las conductas esperables según las edades. Las observaciones eran realizadas a través de una cámara espejada solo en la dirección donde se encontraba el observado, y el lugar detrás del espejo donde se encontraba quién observaba, no podía ser visto por el primero (cámara Gesell), y hoy se sigue utilizando para la observación del comportamiento de niños en consulta, en distintas circunstancias, para observación en prácticas con estudiantes, etc..

James Mark Baldwin filósofo y psicólogo, inicia la observación metódica del comportamiento del recién nacido y el estudio de las diferencias individuales en la adaptación del niño a su madre.

Alfred Binet pedagogo y psicólogo francés, estudia, recolecta datos y elabora test para medición de la inteligencia infantil, contribuye también con la psicología diferencial diseñando test de predicción del rendimiento escolar.

Henri Wallon psicólogo francés, crea el Instituto de Investigaciones Psicobiológica del Niño, en París y investigaciones en psicología, filosofía y educación que son reconocidas en su país y fuera de él por su importancia y validez científica.

A partir de los años 50 y por lo aportado por la Psicología Evolutiva, Conductista y principalmente por el Psicoanálisis se comienza a tener una visión nueva de la relación afectiva madre/hijo y la madre pasa a ser la portadora de la función emocional, que es fundamental y que definirá el buen desarrollo en salud mental, física y social del infante. Y por esto se considera que *"la madre es el destino del infante"*, por lo que se crea en, y para toda la sociedad, mandatos, preconceptos, prácticas e imposiciones en cuanto al papel de la mujer como destinada a la maternidad y a ninguna otra actividad que estuviera por fuera de este cometido. *"La maternidad es el destino de la mujer"* es como el rótulo impuesto a toda niña y mujer, y que solo hace muy pocas décadas ha comenzado a ser desterrado como mandato social.

Y en este siglo también se darán movimientos en defensa del niño a nivel mundial y se redactaran por parte de representante de distintas naciones reunidos en asambleas, declaratorias en pro del cuidado y preservación de la vida, salud, educación, bienestar general del niño y por lo tanto reconociéndole derechos que hasta este momento de la historia no habían sido pensados, tenidos en cuenta, no eran parte de la subjetividad de las sociedades humanas. Así en la Declaratoria de Ginebra sobre los Derechos del Niño en 1924, donde en 5 artículos aprobados, se reconocen por primera vez derechos para niños y niñas y la responsabilidad de los adultos para con su bienestar.

Si bien en esta declaratoria se reconocen derechos sociales del niño, no se le reconocen, derechos civiles, estos últimos se alcanzaran más adelante con nuevas defensas para los niños.

En noviembre de 1959 la Organización de Naciones Unidas formada por 78 Estados, aprueba el tratado internacional, "Declaración de los Derechos del Niño", que se basará en la Declaratoria de Ginebra y la conformará con 10 artículos que acrecentarán los derechos del niño y abogarán por una identidad desde el nacimiento, por la igualdad, la vivienda, la salud, la educación, por el amor y comprensión de los padres y de la sociedad, por el no abandono, crueldad y explotación, etc. En esta declaración comienza a tenerse por parte de los niños derechos civiles

En noviembre de 1989 la Asamblea General de las Naciones Unidas aprueba la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño, tratado internacional en que los estados que se unen o aceptan esta Convención, se comprometen a cumplirla, actualizando sus leyes, para poder desarrollar con sus niños ciudadanos, lo exigido en los artículos de la misma.

La Convención está constituida por 54 artículos que normatizan la protección al niño, la responsabilidad de los padres y de los gobiernos para que se logre que los niños puedan ser respetados como sujetos de derechos por toda la sociedad, participar dentro de ella en forma segura y ser escuchados, atendidos y tenidos en cuenta en sus propuestas y opiniones.

La Convención Internacional por los Derechos del Niño ha sido ratificada en casi la totalidad de los países partes, solo Estados Unidos, Somalia y Sudán del Sur no han realizado esta ratificación en sus gobiernos.

Recién en este siglo XX se le reconoce al niño como una persona, con derechos a identidad, a dignidad, a libertad, a participación y opinión propia.

Llegado el Siglo XXI se puede observar que todo lo alcanzado en favor de la niñez en cuanto a derechos y protección a sido importante, pero, no suficientemente llevado a la práctica, ya que en muchos lugares los niños son aún usados y obligados a realizar trabajos pesados; gran número de ellos viven en las calles, solos o en familia, no alcanzan protección en salud, no tienen acceso a las instituciones educativas, no son defendidos sus derechos y necesidades, muchas veces son usados en contiendas bélicas actuales y por lo tanto se encuentran excluidos totalmente de la sociedad.

MODERNIDAD E HIPERMODERNIDAD:

La importancia de los Vínculos en la Niñez.

La Modernidad será el cambio hacia la imposición de la Razón en la subjetividad del individuo y de la sociedad occidental, basada en la promesa de que a través de ella se

logrará un mundo más libre, en paz y de justicia para todos; de que se alcanzará a través de la ciencia un progreso que traerá bienestar en todos los órdenes y para ello se avanzará hacia un tecnicismo que colabore con la ciencia y un liberalismo económico que se logra a través de las normas del régimen capitalista.

La ciencia asistida por la tecnología, lograría combatir el hambre mundial, no existirían más hambrunas; la salud sería alcanzada por todos los ciudadanos del mundo, no existirían más virus que produjeran grandes pandemias, ni bacterias que no se pudieran controlar.

Y para poder cumplir todo lo prometido se busca disciplinar, más que liberar el individuo, (pensaba Foucault "Los tiempos modernos: Lipovetsky pág.16") y por lo tanto se desarrollan reglas y técnicas como *vigilancia jerárquica, sanción normalizadora, control*, para lograr una conducta que sea normal y estándar para todos, que impone las mismas pautas y permite *optimizar sus facultades productivas*. Es así que los gobiernos se convierten en gobiernos de control y contralor al servicio del capitalismo y apuntando a la globalización, con el precio de la alienación de los ciudadanos y con una mayor grado de esclavitud en vez de mayor libertad del ser humano.

La razón logra el individualismo y promete un ser autónomo, que gozaría de libertades que hasta este momento estaban prohibidas o reguladas por las creencias, por las religiones y por las costumbres y tradiciones. Es así que se dejan de tener en cuenta todas estos lineamientos de conductas y acciones y se juega al encuentro de este nuevo individuo autónomo y razonable.

Y dentro de esta Modernidad donde reina la razón, se desarrolla la teoría del Positivismo desde donde se rechaza todo concepto que no sea apoyado por una experiencia comprobada y verificada por los sentidos, o sea "ver y experimentar para comprobar", y en esta teoría se basa todo lo que se puede aceptar como ciencia, lo que no pueda ser comprobado y verificado no puede llamarse ni aceptarse como científico.

En esta Modernidad y aceptando la teoría positivista es que se desarrolla el concepto de niñez, el estudio de los vínculo de la niñez y las conductas de los adultos y las consecuencias de esos vínculos que se establecen entre las distintas generaciones de niños y mayores responsables. Todo esto estará diagramado por los intereses de un contexto de normativa capitalista para el mundo occidental, que se irá transitando entre el siglo XV y los años setenta del siglo XX en que nuevamente se producirán cambios en las subjetividades de las sociedades que llevarán a nuevos paradigmas de conductas y desarrollo de las mismas en el convivir de sus ciudadanos.

Es por esto que todos los autores que van conformando ese concepto de niñez que al final se logra, y que estudian directamente a los niños y sus mayores, se apoyan en la tecnología que disponen en cada momento durante sus estudios; como mediciones, filmaciones, grabaciones y en observaciones compartidas a través de recinto cerrado con espejos

(cámara Gesell), etc.; todo debía ser medible, experimentado, pasible de ser comprobado y verificado.

De igual forma Sigmund Freud aboga para que su teoría psicoanalítica sea aceptada como ciencia por los foros académicos y para ello lleva detalladamente sus entrevistas con pacientes, presenta casos para explicar su teoría y como la va desarrollando, estudia y agrega conceptos nuevos a sus primeros desarrollos sobre la psiquis (como sus tópicos) que se van adaptando a lo exigido por las pautas académicas. Y entre todo su trabajo va estudiando y desarrollando los conceptos que harán al desarrollo de la sexualidad infantil, al desarrollo de los elementos que conforman el aparato y la personalidad psíquica de cada ser; como libido, pulsiones, mociones sexuales innatas, zonas erógenas, etapas de la niñez, primera tópica (Consciente, Preconsciente e Inconsciente) y segunda tópica (Yo, Ello y Superyó).

Freud estudia y describe el funcionamiento psíquico, considerando que el mismo comienza su desarrollo en la más temprana edad, apenas ocurrido el nacimiento. En su teoría describe la importancia de las pulsiones internas e inconscientes que se desarrolla desde el mismo nacimiento y postula posibles mociones sexuales innatas, diciendo que "... *Parece seguro que el neonato trae consigo gérmenes de mociones sexuales que siguen desarrollándose durante cierto lapso, pero después sufren una progresiva sofocación; ...* (Tres ensayos de teoría sexual (1905))" .

La pulsión es el representante psíquico de estímulos que se inician por parte de los órganos y remite a una excitación o tensión que tendrá como finalidad el vuelco de la misma sobre un objeto determinado o sobre el propio Yo; y tiene como finalidad que esta tensión sea suprimida. Existen además estímulos externos que también conllevan el desencadenamiento de una tensión.

Las pulsiones infantiles tiene como fin la satisfacción, que se logra en la estimulación de zonas denominadas como Zona Erógena y que corresponde cada una, por naturaleza, a determinadas pulsiones. Freud lo define como "...*un sector de piel o mucosa en el que estimulaciones de cierta clase provocan una sensación placentera de determinada cualidad.* (Tres ensayos de teoría sexual (1905))" .

En la misma linealidad existen las pulsiones sexuales y las pulsiones de autoconservación del individuo, pulsión de vida y pulsión de muerte: llamadas yoicas, ("Eros y Thánatos" la vida y la muerte suave)

La Libido, otro concepto desarrollado por Freud, refiere a la energía que hace desencadenar la pulsión sexual, pone en función a las pulsiones yoicas y finalmente la considera la energía vital y productiva de todo humano.

Teniendo como referente el desarrollo de las pulsiones sexuales y yoicas y como van estructurando el funcionamiento del aparato psíquico, Freud separa la niñez en varias

etapas y observa lo que se espera o se funciona en cada una de ellas y como el desarrollo positivo o no de las mismas darán lugar a un buen equilibrio o no, de dicho aparato en la adultez. Si bien las pulsiones son elaboradas por los órganos en forma inconsciente y afloran a la observación también en forma inconsciente, la atención que reciba desde recién nacido el niño y durante toda la infancia influirá en la elaboración de esa adultez equilibrada, acorde al comportamiento social requerido, en una relación de satisfacción consigo mismo y con el resto de su grupo.

Las etapas delineadas por Freud son: Oral, Anal, Fálica, Latencia y Genital.

La etapa Oral se comprende entre el nacimiento y el primer año y tiene como zona erógena, la boca, aquí se desprende el placer de recibir el alimento por la actividad de mamar el pecho de la madre y busca repetirla como una forma de placer y autoconservación, con el correr de los primeros meses también encontrará el infante que otros lugares de su cuerpo le complacerán de igual forma, como su pulgar en el Chupeteo.

Para Freud la importancia de los vínculos en la niñez, comienzan desde el mismo nacimiento, a partir del primer encuentro madre e hijo, la primera nutrición del infante estará cargada de placer si es lograda ante los requerimientos o cargada de displacer si el mismo no logra cubrir sus necesidad de alimentarse y esos vínculos están observados también a la atención en cuidados que se vuelquen al niño por parte de los mayores, en cuanto a la higiene, el lavado, frotado, que despertaran sensaciones de placer para el infante y que luego en etapas posteriores serán la base de desear esas sensaciones y descubrir que puede obtenerlas por sí mismo, experimentando sobre su anatomía

La etapa Anal se establece entre el año y los tres años de vida, es la etapa donde el niño aprende a controlar la eliminación intestinal y urinaria.

Las excitaciones sexuales que parten de esta zona se trasmudan y participan generalmente durante casi "*toda la vida*" en la excitabilidad genital.

Freud relaciona las características en cuanto a la zona erógena y la retención de las heces, con las conductas de los pacientes neuróticos, adultos y explica:

"La significación íntegra de la zona anal se refleja, además, en el hecho de que se encuentran muy pocos neuróticos que no tengan sus usos escatológicos particulares, sus ceremonias y acciones similares, que mantienen en escrupuloso secreto.(Tres ensayos de teoría sexual (1905))"

En esta etapa también comienza un vínculo distinto con el entorno del niño, es un momento de primera independencia del niño, él decide sobre una función de su cuerpo y lo entrega como un posible "regalo", o lo retiene como una "desafío o protesta" para ese entorno. Aquí se puede visualizar que cuidados, que dedicación, cuanta atención en su solicitud, que comunicación verbal y no verbal, se ha tenido para ese niño.

Freud explica que con el transcurrir de esta etapa y llegada la próxima, este "regalo" se convertirá en la imaginación del niño, en el "hijo", que es adquirido por la comida y *"dado a luz por el intestino"*

La etapa Fálica es comprendida entre los tres y cinco o seis años, donde el niño despierta a la curiosidad por sus genitales. Si bien es en el periodo de lactancia que el niño comienza a experimentar estímulos placenteros, es en esta etapa fálica, que comienza a querer repetir esos estímulos a la vez que descubre su propia anatomía y experimenta a través del tacto .

Y al ser activada esta zona erógena, que es en sí misma la que contiene los órganos sexuales de la anatomía, comienza a desarrollarse la vida sexual normal del Ser.

También desarrolla cada uno la curiosidad por el sexo opuesto y en la diferencia de genitales del otro. En esta etapa tienen lugar lo que Freud describe como Complejo de Edipo y el Complejo de Castración en los niños y Carl Jung como Complejo de Electra en las niñas. Entrada la etapa fálica se maduran algunas pulsiones y se cambia de objeto eligiendo en el caso del varón a la madre y esta elección unida a la *"rivalidad y hostilidad hacia el padre, es el contenido del llamado complejo de Edipo. (S. Freud Dos artículos de enciclopedia "Psicoanálisis" y "Teoría de la libido" (1923 (1922))"*

En el Complejo de Castración, el varón al descubrir que las niñas no poseen pene, piensa que les ha sido quitado de alguna forma y le despierta inquietud y miedo de que le suceda lo mismo, lo que lleva a hostilidad para con su padre, luego comprenderá que cada uno nace con su anatomía particular.

Dice Freud que quienes han aprendido a dominar el complejo de Edipo se han desarrollado como personas normales, mientras que los neuróticos permanecen sin poder despegarse del mismo.

Carl Jung postula para la niña el Complejo de Electra, que explicaría que, para la niña en un principio, la madre es para ella su objeto de deseo y luego de darse cuenta que no podría engendrar con su madre, vuelve su interés hacia su padre, y desearía poder regalarle un hijo de la misma forma que lo ha hecho su madre.

Si la niña logra pasar por el complejo de Electra, comprender y aceptar que no es posible ser esposa de su padre, se desarrollará en una persona equilibrada en cuanto a sus afectos hacia el sexo opuesto, en cambio si no logra superar esa situación, puede elegir sus compañeros de vida afectiva entre quienes presentan algunas características semejantes a su padre y no lograr superar estos complejos de niñez, sino es ayudada con una adecuada terapia por un profesional.

Los vínculos entre padres, o responsables mayores y los niños en esta etapa son importantísimos, en primer lugar el niño descubre su sexo y las diferencias con el opuesto, y

debe de tener una buena información y dedicación a ser escuchado por parte de los adultos, ya que los niños están llenos de curiosidades, preguntas, miedos, deseos.

Esta etapa requiere de una adecuada educación sexual.

En segundo lugar, el pasaje por los Complejos detallados, tanto del niño como de la niña, requiere una atención especial de ambos padres para que lleguen a superarlos sin traumas o patologías posteriores y para que puedan desarrollarse en una vida sexual, psíquica, social, plena, satisfactoria y moralmente normal.

Es una etapa de amor ambivalente en referencia amor - odio por parte de los niños, en un primer momento quieren a ambos padres por igual, luego vuelcan su preferencia hacia uno u otro (complejo de Edipo o de Electra), luego se sienten rechazados o puestos en un lugar distinto al que quisieran (complejo de Castración) y por otro lado quieren parecerse e imitan al progenitor de su mismo sexo.

Los vínculos deberían de llevar a un buen diálogo de información por parte de los padres; a informar sobre valores y límites en la familia y en el entorno social en el cual viven, a no vivenciar violencias por parte de los niños, ni con ellos, ni entre los mayores; a no vivenciar escenas de sexualidad que a esta edad pueden dar lugar a confusiones en los niños.

Sobre este punto Freud decía:

"Si a esta tierna edad los niños son espectadores del comercio sexual entre adultos, lo cual es favorecido por el convencimiento de los mayores de que el pequeño no comprende nada de la sexual, no puede menos que concebir el acto sexual como una especie de maltrato o sojuzgamiento, vale decir, en sentido sádico.una impresión de esa clase recibida en la primera infancia contribuye en mucho a la disposición para un ulterior desplazamiento (descentramiento) sádico de la meta sexual. (Tres ensayos de teoría sexual (1905))"

La etapa de Latencia corresponde entre los seis y diez u once años o hasta el inicio de la pubertad.

Es la etapa del inicio de la educación formal, pareciera como que es una etapa de preparación para la pubertad sin grandes cambios psicosexuales, pero dice Freud que en el escolar hay momentos de miedo, de angustia, frente a tareas de *difícil solución* que pueden provocar tensiones, que se tornen no solo importante para la relación con la escuela sino también para producir *"estallidos de manifestaciones sexuales"*.

En tales circunstancias, en efecto, es harto frecuente que sobrevenga un sentimiento estimulador que urge el contacto con los genitales, o un proceso del tipo de una polución, con todas sus embarazosas consecuencias. (Tres ensayos de teoría sexual I (1905))"

En cuanto a los vínculos, ahora habrán más objetos fuera de su entorno familiar que entrañaran su interés.

La entrada al centro de educación formal es todo un cambio familiar que requerirá otros aconteceres en los vínculos, el niño precisará acompañamiento e información para

comprender nuevas reglas sociales; para el encuentro con sus pares; la socialización con educadores y pares; poder captar de la mejor forma los nuevos conocimientos que le brinda esta nueva etapa; pasar horas fuera del hogar.

También se conformarán nuevos vínculos con los adultos de su centro escolar y necesitará ser informado que comportamiento debe tener con los mismos; necesitará ser escuchado en cuanto a los miedos que tiene, a las frustraciones que se le presenten en las tareas, con sus compañeros; ser acompañado y escuchado en todo, pero no intervenido, ni violentamente exigido, ni comparado con nadie, tanto por los responsables en la casa como por sus responsables escolares.

La etapa Genital o Pubertad comienza a partir de los once o doce años y finaliza al inicio de la juventud, es la última etapa de la niñez.

Hay un nuevo despertar sexual; cambios importantes de la figura, se tiende a lograr una identidad definida por las bases familiares y por sus pares, se tiene una vida social más activa y se siente atracción y se elige pareja. Explicando este punto final dice Freud:

" El conjunto de los afanes sexuales se dirigen a una persona única, y en ella quieren alcanzar su meta. He ahí, pues, el máximo acercamiento posibles en la infancia a la conformación definitiva que la vida sexual presentará después de la pubertad. (Tres ensayos de teoría sexual (1905))"

Los vínculos vuelven a cambiar, los adolescentes buscan su identidad, su independencia de los responsables mayores, tienen o crean sus propios códigos entre iguales, su objeto de atracción será alguien dentro de su grupo. El transcurrir de esta etapa en forma equilibrada, que sea para el adolescente un pasaje agradable y satisfactorio, dependerá del apoyo que encuentre en los vínculos que se ha desarrollado durante toda la niñez con sus mayores; en la información que obtenga de ellos sobre los cambios, que son muy movilizante y muy importantes para su vida adulta y la información adecuada para poder lograr buenos vínculos entre pares y con posibles parejas de elección.

Para Freud todo el desarrollo de la niñez está dado por una sexualidad que se hace presente desde el mismo nacimiento y que va cambiando de aspecto, para llegar a una maduración sexual, social, personal, psíquica que sea equilibrada, satisfactoria y moralmente aceptada por su entorno; si esta niñez fue cuidada, informada, comprendida,

Freud desarrolla su teoría sobre la niñez sin poner demasiado énfasis sobre los vínculos afectivos entre el niño y sus mayores, más bien hace énfasis en cuidados de desempeño con los niños y de imagen de los padres frente a los mismos, pero, en su trabajo Psicología de las masas y análisis del Yo de 1921, refiriéndose al concepto de Libido da una nueva acepción del mismo como perteneciente a la teoría de la afectividad y al concepto de amor sexual, filial, material y humanitario. Lo expresado allí parece completar la importancia de

toda la atención para con el niño, unida al amor de familia, amor a la amistad, amor a las ideas y a la humanidad toda.

Escribe:

"Libido es un término perteneciente a la teoría de la afectividad. Designamos con él la energía -considerada como magnitud cuantitativa, aunque por ahora no mensurable- de los instintos relacionados con todo aquello susceptible de ser comprendido bajo el concepto de amor. El nódulo de lo que nosotros denominamos amor se halla constituido, naturalmente, por lo que en general se designa con tal palabra y es cantado por los poetas, esto es, por el amor sexual, cuyo último fin es la cópula sexual. Pero en cambio, no separamos de tal concepto aquello que participa del nombre de amor, o sea, de una parte, el amor del individuo a sí propio, y de otra, el amor paterno y el filial, la amistad y el amor a la humanidad en general, a objetos concretos o a ideas abstractas. (Psicología de las masas y análisis del Yo. (1921))"

Melanie Klein psicoanalista austriaca, es otra investigadora y profesional que desarrolla su trabajo interesada en la forma en que las vivencias consciente e inconsciente de la niñez afectan al Ser durante toda su vida, en sus relaciones personales, sociales, intelectuales, laborales y aún consigo mismo.

Estas vivencias de niñez de ansiedad, amor, odio, culpa, gratitud, envidia, deberían irse superando en el correr de las distintas etapas de la vida para alcanzar un buen funcionamiento psíquico y un buen relacionamiento con el exterior, que permitan desarrollar relaciones de amor con los seres que acompañan al Ser en su adultez y para lograr apreciar la satisfacción en el disfrute de una vida plena.

A la vez que la madre se hace solícita a satisfacer los deseos del niño, alivia estas tensiones de hambre, temor, odio y le da seguridad, que se transforma en un componente importante de tranquilidad, de que se le está volcando amor por parte de la madre, y se le está satisfaciendo su autopreservación y sus deseos sensuales y este sería el comienzo del amor del lactante hacia su madre. Pero al mismo tiempo se estructuran sentimientos de odio hacia el primer ser amado y constituye una lucha interna que desencadenaría en relaciones especiales y hasta peligrosas en la adultez. M. Klein dice:

"Pero este primer amor se encuentra ya perturbado en su raíz por impulsos destructivos. Amor y odio luchan en su mente y, en cierto grado, esta lucha persiste durante toda la vida, pudiendo constituirse en fuente de peligro en las relaciones humanas. (Amor, Culpa y Reparación, pág. 2. 1937 Obras Completas)"

La relación como figura de protección, que desarrolle el padre con el niño también serán de mucha importancia para su vida adulta, en sus "relaciones de amor y en todas las asociaciones humanas", pero esta figura estará basada en relación a la figura materna.

En el lactante la elaboración de fantasías es de las primeras construcciones mentales, las fantasías placenteras se desarrollan cuando es satisfecho realmente y las fantasías destructivas, cuando es frustrado en sus necesidades, despertando por esta frustración el sentimiento de odio, muerte o destrucción del objeto. A partir de estas fantasías también creará que puede restaurar lo destruido como medio de defensa a sus temores de quedarse sin el objeto deseado y estas imaginaciones quedarán en el inconsciente repercutiendo a posteriori, en la conformación de las distintas relaciones entre los adultos.

A medida que pasa el tiempo el infante cambia sus sensaciones placenteras y ahora involucrarán a los dos padres, coexistiendo sentimientos y deseos antagónicos con ambos padres, y estos deseos tan diferentes son también sentidos hacia sus hermanos y hermanas.

El niño entrará en rivalidad con su padre por la posesión de la madre y odiará a su padre, y en algunos momentos sentirá deseos hacia él, a lo que la autora lo considera como *"la raíz de la homosexualidad masculina"*

Aparte del odio hacia quién es su rival en los deseos, también se despertarán rencores por ser defraudados por sus propios padres deseados.

Todos estos sentimientos para con los padres y hermanos generan culpas y deseos de reparación y se observa durante toda la vida en *"las relaciones humanas, en la actitud social, el amor, la culpa y los futuros deseos de reparar"*, en realidad es que se despierta con el conjunto de sentimientos, el gran miedo de pérdida del ser amado. Y finalmente se logra dejar la culpa, reparando los deseos a través de la identificación con ese ser amado y para esto es necesario una verdadera simpatía y la capacidad de comprender al otro como es; es colocarse en lugar del otro. La autora dice que es *"una condición del amor intenso y auténtico"*.

Estos conflictos y reparaciones tendrán un desempeño importantísimo en la adultez a la hora de elegir pareja y de llevar la convivencia de pareja y de igual forma tendrá suma importancia a la hora de ser padres y la vivencia y convivencia con los hijos.

En una buena relación de pareja se van debilitando las fantasías más sádicas o crueles que se habían formado y se van permitiendo los integrantes una vida emocional, sexual plena, donde encuentra satisfacción a sus deseos sin culpas, sin rencores, sin deseos de destrucción.

En cambio cuando los sentimientos y culpas de la niñez no son bien resueltos, la vida en pareja puede presentar muchos problemas como infidelidad, infelicidad, agresividad, etc.

Cuando la mujer tiene un hijo logra cumplir otro de los deseos de su niñez, que era el de poder tener un hijo de su padre y el rechazo le despertaba odio, ahora ese sentimiento de agresión se ve disminuido y borrado por el amor que le despierta la llegada de su bebé, y al sentir que es quién más la necesita en el mundo, por ser un ser desamparado y con una

gran necesidad de sus cuidados, siente más amor que por ninguna otra persona y encausa todas sus "*tendencias afectuosas y constructivas*".

A la vez existen madres que queriendo gratificar sus deseos se conviertan en madres posesivas y quieren que sus hijos dependan toda la vida de ellas, no permitiéndoles desarrollar su personalidad de una forma adecuada.

Hay madres que siente una gratitud tan grande por el goce que le resulta de poder amar a su hijo que subordinan su gratificación al bienestar del mismo, constituyéndolo en su primer interés y perdiendo todo lo demás valor emocional para ella.

Igualmente una *actitud extremada de autosacrificio*, donde da amor sin medidas a su hijo sin pedir nada a cambio, permite que el niño se convierta en un ser egoísta, y no permitiéndole que pase por sus propias experiencias de agresión, reparación, sacrificios y de consideración de los demás.

La llegada del hijo constituirá para el hombre la oportunidad de identificarse con el padre bueno, real o idealizado que constituyera en sus fantasías de niñez. Y a la vez se gratificará con la alegría de su pareja y gozará junto a ella identificándose en el parto y en el amamantamiento del bebé.

Y si bien es muy importante que en la primer etapa de la vida, el niño reciba amor, felicidad para poder "*desarrollar una actitud optimista, de amor y confianza en los demás*", ello no garantiza que se desarrolle como un ser amoroso y feliz, ya que hay niños que tienen una capacidad de frustración muy baja por razones que son individuales y hacen en sus fantasías imágenes de padres muy severos, no atentos a sus requerimientos, pocos sensibles, no amorosos, no siendo de acuerdo a la verdadera forma de ser de los padres y posiblemente luego tengan que resolver estas impresiones siendo adultos al ver que la realidad era otra o encuentre otros amores que disminuyan el impacto de estas fantasías o si no es así, no logren tener paz consigo mismos.

Donald Woods Winnicott, inglés, médico pediatra por más de cuatro décadas, lleva conjuntamente a esta carrera, la de psicoanalista y amalgama las dos disciplinas, dando como resultado un importante estudio del desarrollo del infante desde el momento del nacimiento, así como sus vínculos familiares con sus consecuencias positivas y negativas en dicho desarrollo.

Su obra destaca en la relación de la madre con el lactante y la evolución del mismo a partir de cómo se desarrolla esta relación. Y la relación del entorno como de mucha importancia para el desarrollo sano somática y psíquicamente del niño.

Para Winnicott la madre con su forma de desenvolverse ante las demandas del bebe será de importancia primordial para ese desarrollo sano; como son recibidas las inquietudes, sus gestos y de qué forma son devueltas las respuestas a esas demandas. . La disposición de una "*madre suficientemente buena*" debe ser salvaguardando el

funcionamiento del Yo, permitiendo al niño la expresión de sus necesidades, disconformidades, lo que permite una buena adaptación de su Yo a la vida familiar, social e ir madurando de acuerdo a lo correctamente adaptado para su entorno; un Yo fuerte y reforzado que le permite organizar defensa y" *patrones personales y que ostentan visiblemente las huellas de las tendencias hereditarias. (La pareja madre-lactante, pág. 1068. 1960 Obras completas)*".

Por el contrario una madre no atenta a las necesidades del niño y que no permite que el mismo experimente su omnipotencia, que es necesaria para alcanzar ese Yo verdadero, este se convertirá en la madurez en un Yo falso, distorsionado para algunos aspectos que son importantes en la vida adulta.

Winnicott lo redacta:

"En mi terminología, la madre suficientemente buena es capaz de satisfacer las necesidades del infante al principio y de hacerlo tan bien que el infante, cuando emerge de la matriz de la relación infante-madre, puede tener una breve experiencia de omnipotencia. (Esta experiencia debe distinguirse de la omnipotencia, que es el nombre de una cierta calidad de sentimiento.)

..... Lo que hace posible esta tarea es el hecho de que el bebé posee la capacidad de relacionarse con objetos subjetivos cuando la función de ego auxiliar de la madre opera como corresponde. En este sentido, el niño puede satisfacer el principio de realidad aquí y allí, en un momento y otro, pero no en todas partes a la vez; es decir que conserva áreas de objetos subjetivos, junto con otras áreas en las cuales hay una relación con objetos percibidos objetivamente, u objetos "no-yo".

..... Cuando no hay un quehacer materno suficientemente bueno, el infante es incapaz de iniciar la maduración del yo, o bien el desarrollo del yo queda necesariamente distorsionado en ciertos aspectos vitalmente importantes. (La integración del yo en el desarrollo del niño; pag. 996. 1962 Obras completas)"

La madre debe sostener un equilibrio entre lo suficientemente buena y lo banalmente dedicada, ya que un apego desmedido, excesivo, tampoco daría cabida a una maduración verdadera del Yo, trayendo como consecuencia personalidades con conductas distorsionadas o patológicas.

...."Es sin duda posible gratificar un impulso oral y al hacerlo violar la función yoica del infante, o lo que más tarde se custodiará celosamente como el self, el núcleo de la personalidad. Una satisfacción alimentaria puede ser una seducción y tener un efecto traumático si le llega a un bebé sin la protección del funcionamiento del yo. (La integración del yo en el desarrollo del niño; pág. 996. 1962 Obras completas)"

Estas funciones maternas referidas, son importantes para el autor, como acciones; indistintamente de quién sea el encargado de realizarlas y abre el abanico para que puedan

ser realizadas por otra u otras personas con igual resultado y dedicación que si las realizara la madre biológica del infante.

Estas funciones se reúnen en tres categorías:

- Sostenimiento (Holding)

Alude sobre todo a un sostenimiento emocional y también es un sostenimiento en los brazos permitiendo al niño sentirse amparado, protegido, donde siente la respiración y el calor que le es transmitido a través de la piel. Dice el autor: "...sostener a un bebé es una tarea especializada. (Saber y aprender, pag.1534. 1950 Obras completas)"

- Manipulación (Handling)

Refiere al cuidado corporal del niño y como es tratado en este cuidado y posibilita que el bebé empiece a conocer su propio cuerpo.

Permite la percepción de la real y lo irreal, posibilitando la unión de la mente con el soma y comenzando el desarrollo de la personalización.

- Mostración de objetos.

Posibilita al niño desarrollar su creatividad en este relacionarse con los objetos y sentir la realidad en "*el mundo concreto de los objetos y los fenómenos. (La pareja madre-lactante, pág. 1070. 1960 Obras completas)*"

Permitiendo que el niño exprese su omnipotencia, permite que comience a constituirse el self verdadero o el tomar conocimiento de que puede reconocer que está jugando e imaginando, que sería el reconocimiento del mundo simbólico; de lo contrario se constituirá un falso self que no dejará que disfrute de "*la ilusión de la creación*".

Este verdadero o falso self, será la base de la personalidad que luego poseerá en la adultez, y si se convierte en un ser que se siente íntegro, vivo y es auténtico, o un ser que muestra hacia el exterior una personalidad que creció queriendo parecerse a su madre, niñera, o quién sea que ha sido dominante con él y puede tener sentimientos de irrealidad, sensación de no sentirse vivo, infeliz y que no tiene una existencia propia.

La función que corresponde cumplir al padre y a todo el entorno familiar para que se concrete un desarrollo equilibrado, es de acompañamiento, apuntalamiento, colaboración con la madre, para que pueda tener un espacio armónico, no sentirse sola, poder desarrollar una buena unión, relación, que la lleve a conocer las necesidades, reclamos, expectativas, ansiedades, esperanzas, ilusiones, miedos, captaciones de realidades, que va desarrollando el niño.

D. Winnicott resume su teoría sobre el desarrollo del niño sosteniendo que:

"En síntesis, el desarrollo es producto de la herencia de un proceso de maduración, y de la acumulación de experiencias de vida, pero no tiene lugar a menos que se cuente con un medio favorable.

Dicho medio tiene al comienzo una importancia absoluta, y más tarde sólo relativa, y es posible describir el curso del desarrollo en términos de dependencia absoluta, dependencia relativa y tendencia a la independencia. (La pareja madre-lactante, pág. 1070. 1960 Obras completas)"

John Bowlby psicoanalista inglés es el creador de la Teoría del Apego y a través de ella quiere significar la tendencia de los humanos a crear lazos afectivos en la niñez y como afecta la pérdida de esos lazos o la separación de esas personas con las cuales mantenía los mismos.

Bowlby trabajó luego de la segunda guerra mundial con niños que habían quedado sin padres, en orfanatos y más tarde trabajaría con menores inadaptados y delincuentes, lo que hace que focalice su atención en, cómo las consecuencias de no poder desarrollar un apego sano con los seres responsables, más inmediatos, cuidadores del niño, se transmitían de una generación a otra.

Diferenciándose de S. Freud, Bowlby postula que el apego no puede ser considerada una pulsión secundaria, sino que es este un nuevo "*concepto de conducta pulsional donde la necesidad de formar y mantener relaciones de apego es primaria y diferente de la necesidad de alimentación y de la necesidad sexual.* (La Teoría del Apego: Un enfoque actual; págs. 33,34. 2001)

Para Freud el apego es secundario en relación a las satisfacciones oral y libidinal, en cambio para Bowlby el apego es primario y con un status propio. Y en este modelo el humano está activamente comprometido en una relación intersubjetiva con el otro, mientras que en el modelo freudiano el niño es totalmente narcisista con los estímulos exteriores.

Bowlby llama Sistemas Conductuales a un conjunto de funciones y motivaciones que satisfacen y regulan las necesidades básicas del ser humano. Estos sistemas son:

- *El sistema de apego.*
- *El sistema de afiliación (a grupos).*
- *El sistema de alimentación.*
- *El sistema sexual.*
- *El sistema exploratorio.*

Y dice el autor:

" Cada sistema puede ser activado en un determinado momento en respuesta a ciertos estímulos internos o externos. Algunos sistemas pueden ser activados al mismo tiempo y de manera sinérgica: un ejemplo sería la activación conjunta de los sistemas de apego y sexual

en la relación de pareja. Los sistemas de apego y exploratorio, en cambio, son mutuamente excluyentes, (La Teoría del Apego: Un enfoque actual; pág. 37. 2001)"

Para el autor la personalidad desarrollaría su estructuración a lo largo de una vía u otra de las llamadas vías evolutivas que comienzan todas juntas y que cuya elección estará determinada por la relación entre el ser y el medio humano que lo rodea, conceptuando un modelo interactivo. Y considera que los problemas psicopatológicos no se deben a la consecuencia de fijaciones o regresiones, sino que serían por la posibilidad de haber tomado una vía debajo de un desarrollo óptimo al comienzo o en el transcurrir de la niñez o de la adolescencia y puede deberse a privaciones, maltratos, traumas o pérdidas importantes para el niño.

La selección de una vía de desarrollo dependerá de la "*respuesta sensible*" de parte de los padres a los requerimientos del bebé, los que deberían ser interpretados en forma adecuada y tener una respuesta rápida y acorde a los mismos

Esta interacción entre el niño y sus padres apoyado por su contexto social tiende a convertirse en un sistema de representaciones internas para el niño y tienden a fijarse en estructuras cognitivas estables y este interactuar subjetivo colaborará para el desarrollo del self del niño y para la simbolización que hará de los objetos reales.

La angustia sería la reacción a la pérdida y a la inseguridad en las relaciones de apego. Dice el autor al respecto:

"Esto ocurre frecuentemente cuando el sujeto es llevado implícita o explícitamente a creer que no es nada ante los ojos del otro significativo. (La Teoría del Apego: Un enfoque actual; pág. 47. 2001)"

Y ser "nada" también significaría una "*amenaza a supervivencia del self*", ya que, cómo lograría el niño la autonomía, la simbolización, si aprende a creer que no existe ante quién es el ser significativo para él.

A través de las conductas presentadas durante la investigación con niños, se pudo comprobar si se desarrollaban niños con apego seguro, niños evitativos o niños inseguros ambivalentes o ambivalentes preocupado, y estas conductas son las derivadas de la respuesta sensible que la madre tiene para con el niño durante el primer año de vida; si ha tenido una respuesta solícita, adecuada, rápida, el niño presentará seguridad en su relación de apego y en su autonomía e independencia, si ha tenido una actitud de distancia y rechazo corporal, la conducta presentada será de un niño evitativo, y por último si ha sido inconstante en sus respuestas, será un niño ambivalente en sus relaciones y también estará desalentado en su autonomía e independencia.

El autor desarrolla como punto central de su teoría el concepto de Modelos Operativos Interno, a los cuales define como mapas de conocimiento, representaciones, ideas, que el Ser tiene de sí mismo y que organizan la experiencia subjetiva, la experiencia cognitiva y la

conducta adaptativa del mismo ser; reglamentan la organización de la atención, el pensamiento, el lenguaje y la memoria. Y la coherencia que pone una persona en su narración de sus relaciones de apego, indica el grado en que se ha desarrollado su función reflexiva, es decir cómo ha organizado su capacidad de representación.

Dice Bowlby que *"los conceptos de Modelo Operativos Interno, Representaciones del Self y del Objeto son casi sinónimos. (La Teoría del Apego: Un enfoque actual; pág. 74. 2001)"*

Las discordancias que se presentan entre modelos operativos de sí mismo y de la figuras de apego pueden ser las causantes de conflictos psíquicos.

El niño según se desarrolle el apego puede sentirse seguro con ambos padres, o con solo uno de ellos o alguna figura secundaria, dependiendo de la relación con el otro y las consecuencias de esta relación dependen del trato de los mayores, que a la vez dependerá de la personalidad equilibrada o patológica de los mismos.

S. Freud; M. Klein, D. Winnicott y J. Bowlby son cuatro autores elegidos como ejemplos entre muchos profesionales que se dedicaron al estudio de la niñez y los vínculos con sus responsables, todos pertenecen al periodo llamado Modernidad y a la corriente psicoanalista y si bien presentan diferencias de criterios, todos son regidos por los modelos sociales imperantes en ese momento histórico donde reinaba la razón, la lógica, el positivismo, el modelo económico capitalista, que influirán en sus formas de evaluar lo investigado y experimentado y lo recomendado para los responsables de las nuevas generaciones a fin de que se cumplan las pautas normalizadas para ese momento de la sociedad occidental. La importancia de conocer los trabajos, estudios, investigaciones de estos autores es conocer los criterios de la psicología clásica, que se desprende de la filosofía precisamente dentro del período de Modernidad y pensar cuanto ha influido en ese período y en el actual, de Hipernmodernidad. Cuanto han dejado impreso en los desempeños de las familias, en los vínculos dentro de esa misma familia, en los vínculos sociales y cuanto influye en el desarrollo psíquico, intelectual, social de los niños actuales.

La Modernidad modifica sustancialmente las costumbres de la vida cotidiana, produce fuerte impacto en las economías de las distintas sociedades, en la política de cada estado, en el estado mismo, en la filosofía, las ciencias, lo artístico, la religión y aún en la ética que se impulsaba hasta este momento histórico. Como ejemplo se puede recordar que se redactan las primeras constituciones modernas, se piensan las bases para un derecho internacional (globalista) y en 1789 en Francia se firma la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano.

Así se transita por una Modernidad donde se promete *"felicidad a futuro y el fin del sufrimiento"* y para ello se disciplina al Ser, se globaliza las acciones sociales o sea se borran las características, costumbres, singularidades que pertenecían a cada localidad, a cada sociedad; se uniformiza al individuo; se imponen reglas uniformes en lógica políticas,

de producción, de moral, de educación y escolarización. En cuanto al comercio económico se transitara hacia la libertad del mismo, llevando como filosofía el Liberalismo.

Todo tendía a la universalización, a la vez que se hacía pensar en la individualización, en la libertad.

Gilles Lipovetsky escribe en La era del vacío sobre esta realidad vivida:

".....eliminar en lo posible las formas de preferencias y expresiones singulares, ahogar las particularidades idiosincrásicas en una ley homogénea y universal, ya sea la "voluntad general", las convenciones sociales, el imperativo moral, las reglas fijas y estandarizadas, la sumisión y abnegación exigidas por el partido revolucionario: todo ocurrió como si los valores individualistas en el momento de su aparición debieran ser enmarcados por sistemas de organización y sentido que conjurasen de manera implacables su indeterminación constructiva. (La era del vacío. 1986)

En lo que representa a la educación y la escolarización temprana de los niños, responde a la necesidad de preparar individuos para la producción en distintas áreas, permitiendo también, que los mayores dediquen más horas al trabajo productivo.

Se crean nuevas pautas de salud, alimentación e higiene para poder tener niños más sanos y que ya no murieran como en la edad media por descuido, por accidentes, por ser tratados para el trabajo como adultos.

Con el movimiento cultural e intelectual denominado Ilustración a partir del siglo XVIII, llamado Siglo de las Luces, se piensa que la cultura logrará una sociedad más justa ya que sus integrantes se guiarán por la razón; privilegiando la razón, el progreso, la ciencia y la libertad. Esta cultura irá desplazando la ignorancia y la creencia mística, que son símbolos representantes de la edad media como una época oscura. La misma razón dictará las normas para alcanzar un progreso sostenido en la sociedad.

A la vez que los sistemas de educación cambian y se institucionalizan, los vínculos de la niñez con los mayores también cambian, ahora tendrán maestros, profesores, compañeros, pares etarios, con quienes vincularse exteriormente al núcleo familiar.

Las instituciones educativas que pasan lentamente dentro de la Modernidad, a ser obligatorias, son herramientas utilizadas por los regímenes políticos y económicos del momento, para el control y disciplina del niño y su familia. Es así que se desarrolla para el niño una educación basada en la filosofía del profesor que lo sabe y conoce todo, y el niño que es como un recipiente vacío, que habrá que llenar de conocimientos. Para esto el niño debe ser disciplinado, pasivo, no puede oponerse a nada que sea dicho y enseñado por sus profesores. De igual forma los responsables mayores aceptan como algo normal para el momento, esta forma de educación y vínculos que te entablan entre docentes y niños. Se puede definir como una "educación autoritaria y mecánica" según Lipovetsky (La era del vacío. 1986)

Tanto para la subjetividad general de las sociedades occidentales, así como para la psicología del momento, como observamos, la madre o quién cumpliera este rol dentro de la familia, tenía la responsabilidad casi total del buen desarrollo psíquico, biológico y social del niño. Así las distintas teorías en psicología hacen a la madre la encargada de lograr el apego seguro, el equilibrio del Yo de cada uno, el self verdadero, un buen desarrollo psíquico en general, un buen desenvolvimiento de conducta social, etc.

Y al padre y el resto del entorno por lo general se los coloca acompañando la tarea destinada a la madre, sosteniéndola, colaborando, pero no con el mismo peso de responsabilidad. Así se introdujo la idea de que el vínculo primario, sano, productivo del desarrollo integral sano del niño, dependía de lo buena o no, fuera la madre para desempeñarse en esas acciones determinadas.

Llegada casi la finalización de la Modernidad el padre comienza lentamente a lograr otros vínculos con los niños, teniendo en consideración que la mujer sale, luego de la segunda guerra mundial, a trabajar más horas fuera del hogar. Aunque antes la mujer ya desempeñaba labores extra hogar las mismas eran por pocas horas, poco reconocidas por la sociedad y la familia; y tenía que doblegar esfuerzos para cumplir con todas las responsabilidades inherentes a la maternidad y al trabajo.

Los niños al tener otras necesidades materiales que los mayores deben cubrir, se convierten durante la Modernidad en ciudadanos preferenciales para el marketing y el mercado de consumo. Este mercado de consumo utiliza, principalmente durante el siglo XX con la llegada de la pantalla de televisión, esta estrategia de marketing para llegar a los niños, ya que son los más fácilmente influenciados a través de diseños especialmente estudiados de propaganda, que utiliza las vivencias naturales del niño y las vuelcan a los artículos que quieren que sea consumidos por ellos y por sus responsable. Es así, que las grandes empresas transnacionales o mundiales que hacen parte de este mercado de consumo globalizado, hacen sentir a los ciudadanos que cada vez tiene necesidades de más enseres materiales y de nuevos enseres materiales, y esto irá creciendo a medida que se acerca el periodo llamado Hipermodernidad donde este mismo mercado se disparará a potencialidades astronómicas.

De la misma manera las necesidades en cuidado y prevención de salud tanto de niños como mayores, creará y acrecentará un mercado de laboratorios, previsoras, mutualismo, asistencia, que en ningún otro período histórico se vivió, esto hace al mercado de consumo y también a la responsabilidad que se vuelca sobre los mayores de mantener las buena salud de los niños y de sí mismos.

Las exigencias de las normas impuestas en la Modernidad para acceder a los costos de confort material, a los cuidados en salud, a la propuestas educativas, al ocio, etc., hace que los individuos deban de trabajar más horas. Y las exigencias para los trabajos van siendo

cada vez mayores a medida que se va imponiendo el sistema capitalista, globalista, que borra a través de la revolución industrial y de la tecnología, el trabajo artesanal que permitía al individuo disfrutar su creación y ver su trabajo finalmente concluido.

Con la revolución industrial comienza el trabajo en serie, con lo que cada sector de fabricación realizará una parte del total del producto terminado, esto permite que las partes se puedan hacer tan lejos unas de otras como según convenga por costos y pago de producción y por esto el trabajador nunca verá el producto hecho completamente, sino que él mismo, será como parte de la maquinaria con la cual trabaja. También los niños son requeridos para el trabajo con máquinas, aquellos más desprovistos económicamente de las sociedades, son quienes son puestos a trabajar para colaborar en la economía de la familia, parte de lo que define las clases sociales de ese momento. Los niños más provistos de status económico serán destinados a las actividades académicas e intelectuales y los más desprovistos a los trabajos más pesados, menos capacitados, menos remunerados. Y es este surgir de nuevas fuerzas de producción como de relaciones sociales, que marcará el cambio de una sociedad feudal propia de la edad media, a una sociedad capitalista propia de la modernidad.

La nueva forma de trabajo de fabricación de todo artículo en general, se realiza en grandes espacios (fabricas, talleres, hangares, etc.) y no ya en pequeños talleres artesanales o en el propio hogar, esto hace que sean lugares de encuentros para una labor y también para el nacimiento de nuevas subjetividades, que por ejemplo lleva a la creación de sindicatos para los años 30 del siglo XIX, como protección y apoyo al trabajador y para lograr beneficios sociales que no se lograban individualmente. También se desarrollan a través de distintas concesiones, reclamos y luchas de clases, defendiendo los beneficios, status y reclamando por los déficits, que cada grupo consideraba que le pertenecían o le faltaban y apoyado por ideales sociales, políticos y económicos del momento (socialismo, marxismo, capitalismo)

Y esto da lugar a agrupaciones y movimientos que llevan adelante la defensa de esos ideales y reclamos en todos los órdenes.

Todos los grupos ideológicos llevaban impresas las promesas de un mundo mejor, más justo, más igualitario, equitativo, de un progreso sostenido, mejor calidad en salud, educación, y sus adherentes trabajan cada uno por sus respectivos movimientos revolucionarios, de cambio; enfrentándose unos a otros por considerar falso o injusto al opositor.

Dice G. Lipovetsky que los tres componentes axiomáticos de la modernidad son a su criterio; *"el mercado, la eficacia técnica y el individuo.*(*Los tiempos hipermodernos, pág.57. 2006*).

La importancia del mercado de consumo; consumo de todos los insumos disponibles, ha ido desde la Modernidad, duplicándose a potencialidades enormes hasta llegar a la actualidad. La eficacia técnica comienza en esta época a edificarse a partir de la revolución industrial desde donde se busca alcanzar un objetivo (la fabricación de un artículo) con el mínimo de recursos disponibles (seres humanos), al más bajo costo de salarios posibles y en un tiempo optimizado, acelerado.

Y en cuanto a la individualización se irá logrando esa individualización primeramente alienada por la disciplina y el control y luego más adelante en el transcurrir de la Modernidad, una individualidad alienada por otros medios, impuestos siempre subjetivamente por los intereses políticos, económicos, que rigen la vida total de los individuos que conforman las sociedades del mundo.

En esta realidad Moderna se van desarrollando estos nuevos vínculos entre los adultos y entre los adultos y la niñez, que se irá impregnando de todas esas nuevas subjetividades, normas, imposiciones, alienaciones, disfrazadas esclavitudes modernas que llegarán y continuarán hasta estos momentos actuales.

Según G. Lipovetsky:

" La sociedad moderna era conquistadora, creía en el futuro, en la ciencia y en la técnica, se instituyó como ruptura con las jerarquías de sangre y la soberanía sagrada, con las tradiciones y los particularismos en nombre de lo universal, de la razón, de la revolución. .(La era del vacío. 1986)"

A partir de los años 50 del siglo XX y finalizada la segunda guerra mundial, comienza un cambio apreciable en la forma de vivencia de los ciudadanos del mundo occidental y se observan esos cambios en todas las actividades del diario transcurrir; en los vínculos sociales, familiares; cambia en sus relaciones con sus grupos de pertenencia por ideales, creencias, laborales, etc. Algunos autores como G. Lipovetsky consideran que llegado este momento de la historia, comienza un periodo que llevaría unos veinte años que lo denomina Post-modernidad, donde estos cambios se debería a una saturación de promesas incumplidas durante la Modernidad, al descreimiento total en las mismas, no se cumplió el progreso económico social y personal que se obtendría a través del trabajo maquinizado, con aumentos de horas productivas; no se cumplió el alcance de percentiles altos de salud para todos los ciudadanos; los ámbitos educativos no se abrieron a todos por igual, ni pudieron ser alcanzados por todos, los grupos revolucionarios no han cumplido con sus promesas de igualdad, equidad, etc.; los sindicatos como grupos de ayuda y protección no han podido con el capitalismo, ni con el mercado de consumo, ni la comercialización, la producción se ha globalizado como se planteaba desde el capitalismo y nada se ha podido hacer. Lipovetsky explica como la modernidad había venido funcionando durante cuatro

siglos y medio con sus valores y contravalores, sus modelos y contramodelos, hasta que sufre esta fractura por desgaste, por agotamiento en sus promesas:

"Hasta entonces la modernidad funcionaba encuadrada o frenada por toda una serie de contrapesos, contramodelos y contravalores. El espíritu de la tradición seguía vivo en diversos grupos sociales; el reparto de los papeles sexuales seguía negando estructuralmente la igualdad; la Iglesia seguía teniendo una gran influencia en las conciencias; los partidos revolucionarios prometían una sociedad distinta, liberada del capitalismo y de la lucha de clases; el ideal de la Nación legitimaba el sacrificio supremo de los individuos; el Estado administraba numerosas actividades de la vida económica. (Los tiempos hipermodernos, pág.56. 2006).

Para el autor este momento es el principio del desarrollo de un proceso de personalización, que cambia profundamente todos los componentes de la *vida social*, donde se fractura la sociedad disciplinaria, y comienza a aflorar una sociedad flexible que se basa en la información y en hacer imprescindibles necesidades que hasta ese momento no lo eran; basada en *"el sexo y la asunción de los "factores humanos", en el culto a lo natural, a la cordialidad y al sentido del humor.(La era del vacío. 1986)"*

Este proceso de personalización trajo nuevas conductas, nuevas formas de organización social y nueva forma de orientar sus acciones y elecciones; cambios en la vida personal. Tiende a la máxima individualización, el alcance de todos los deseos, no tolerancia a la represión y reclamar la comprensión de todos. Esta individualización trae implícita el gran valor de la realización personal, el respeto por lo subjetividad de cada uno, a poder ser según esa subjetividad, a disfrutar a pleno de la vida y dice Lipovetsky:

"...no es más que la manifestación última de la ideología individualista; pero es la transformación de los estilos de vida unida a la revolución del consumo lo que he permitido ese desarrollo de los derechos y deseos del individuo, esa mutación en el orden de los valores individualistas. (La era del vacío. 1986)"

Este proceso de personalización, de individualización legitima el narcisismo, *"símbolo del paso del individualismo "limitado" al individualismo "total""* y que no es adherente, ni le da una alta conceptualización a la política, pero sí sobrevalora las cuestiones subjetivas del momento.

La psicología invade todas las características de socialización, es la psicologización de todas sus relaciones.

I. Kant en sus texto *Lógica* de 1862, ya señalaba que era absurdo identificar la *Lógica* con la *Psicología* o pensar, suponer principios psicológicos en la *Lógica*.

Para los años 20 del siglo XX, el filósofo español José Gaos define el psicologismo como *"una variante o forma del positivismo"* y sostiene que *"variedades del psicologismo realizan*

reducción a la Psicología de las ciencias normativas de la Lógica, de la Teoría del conocimiento y de la Ética. (la crítica al psicologismo en Husserl (tesis doctoral, 1928))"

En los vínculos familiares que se dan para este momento de mayor individualización, los adultos buscan el gran valor de "la realización personal", así se hacía sentir y pensar desde todos los medios de comunicación, desde esa psicologización que cubre la sociedad y con esto se alcanzaría la felicidad personal, el sentirse bien, el cumplir los deseos postergados. Todo esto trae un cambio en los papeles de acciones y responsabilidades dentro del hogar designados hasta ese momento. Las madres saldrán a trabajar más horas, se abren espacio para alcanzar niveles académicos más altos para las mujeres y antes reservados en mayoría para los hombres, los padres comienzan a colaborar más en el cuidado de los niños, los familiares directos (abuelos, tíos, ...) se prestan a colaborar más tiempo y en más responsabilidades para con los niños, comienzan a crearse más espacios de contención educativas para niños más pequeños. Estas nuevas formas de encontrarse entre los adultos y los niños, traerán cambios en las subjetividades que se crearán en los niños, ahora los apegos se desarrollan en igual intensidad con ambos padres, con los abuelos y tíos designados, con los educadores dentro de los recintos educativos. Las figuras de referencia para el niño ahora son muchas, y cada uno es diferente, cada uno está también viviendo esa individualidad impulsada, está buscando su propia realización, y todo se le está transmitiendo a través de la convivencia diaria. Todas estas pertenencia a diferentes grupos familiares y sociales, lo irán formando para alcanzar ese ser autónomo, independiente, individual, con un yo maduro y un self verdadero, que se buscaba definir a través de la psicología y que se debería alcanzar para un buen desarrollo psico, bio, social del niño, pero también, y siempre, dependerá de la "*personalidad equilibrada o patológica*" (según J. Bowlby por ejemplo), de quienes se responsabilicen del niño en estos diferentes grupos. Estas relaciones y subjetividades estarán también reguladas por un estímulo del mercado de consumo hacia adultos y niños que llega a través de todos los medios, así prensa, radio, televisión, cine, se prestan para transmitir esos estímulos de necesidades nuevas y cada vez con más variedades.

Lipovetsky habla de la acción de la seducción continua que regula todos los espacios, instituciones y relaciones sociales:

"Lejos de circunscribirse a las relaciones interpersonales, la seducción se ha convertido en el proceso general que tiende a regular el consumo, las organizaciones, la información, la educación, las costumbres. (La era del vacío 1986). "

Así mismo considera que en esta post- modernidad las relaciones de producción son trocadas por las relaciones de seducción. Y esta seducción prometía nuevamente la globalidad de la abundancia para las sociedades, o sea, sociedades económicamente poderosas, capaces de cubrir todas las necesidades de los ciudadanos, de no tener

problemas de sanidad, etc. Pero Lipovetsky dice que pronto deja ver sus límites y "*como un espectáculo todo consistía en transformar lo real en representación falsa, en extender la esfera de la alienación y de la desposesión. (La era del vacío 1986).*"

Estos veinte años que van desde los 50 a los 70 del siglo XX y que Lipovetsky denomina como Post-modernidad, para la mayoría de los autores es el comienzo del fin de la Modernidad y la construcción de la base que irá pautando el avènement de un nuevo momento de la historia que se llamará Hipermodernidad en la cual estamos transitando. Para otros autores es el ir completando, alcanzando el momento en que se logra la individualización real del individuo, la globalización de todos los intereses del capitalismo, la comercialización globalizada, el mercado de consumo cubierto por la tecnología que será herramienta de usos positivos y de vigilancia, de seducción, de comercialización, de aislamiento del individuo.

Y este momento actual; la Hipermodernidad, será todo lo hiper, lo superlativo de los elementos que componían esa Modernidad. Todo llegará a la potencialidad por enésima de veces de lo que ha sido en la modernidad. Lipovetsky explica en *Tiempos Hipermodernos*, que los elementos que conformaban la modernidad no se desvanecen sino que siguen una "*lógica moderna desregularizada y desinstitucionalizada.*" . Y que las clases sociales y las culturas de las mismas se mezclan y se desdibujan para dar paso al "*principio de la individualidad autónoma*"

Se ha logrado lo que postulaba la modernidad; la individualidad total, "*la consagración del hedonismo y del psicologismo*"; un hipermercado de consumo y una tecnología que ha sido volcada a apoyar el mercado de consumo, al alcance de logros positivos en algunas disciplinas y también a la conformación de una sociedad vigilada continuamente a través de "*cámaras y medios electrónicos*" para proteger e identificar a sus ciudadanos. Refiriéndose a estos cambios Lipovetsky dice:

"Auge del consumo y de la comunicación de masas, debilitación de las normas autoritarias y disciplinarias, pujanza de la individualización, consagración del hedonismo y del psicologismo, pérdida de la fe en el porvenir revolucionario, desinterés por las pasiones políticas y las militancias (Tiempos Hipermodernos. 2006)"

En el individualismo hipermoderno lo importante es complacer los intereses, los deseos, las ambiciones que cada uno tenga sin importar que consecuencias trae para sí y para el resto de la sociedad y al no tener esta sociedad, normas que regulen la conducta de sus ciudadanos, se vive como un estado de extrañamiento que lleva al desencadenamiento de patologías y comportamientos conductuales que se riñen con una sana convivencia. Si la sociedad como tal, no pone límites a través de normas que regulen la conducta de convivencia pacífica, equilibrada, tolerante; cada uno querrá alcanzar el máximo de poder adquisitivo, el máximo de decisiones políticas propias, el máximo en todo y muchas veces al

no ver alcanzadas sus imposiciones personales y las impuestas desde los lugares donde se desarrollan sus actividades, el individuo se frustra, se decepciona, queda aislado, marginado de esa misma sociedad y desarrolla patologías psíquicas y somáticas que no se desarrollaban en la misma magnitud, en otros momentos sociales; y conductas de violencia, delincuencia, a las que recurre muchas veces para alcanzar intereses de complacencia personal o como desencadenamiento de sus patologías adquiridas y de sus desequilibrios de comportamiento, producidas por esa misma sociedad a la que pertenece.

Byung - Chul Han en su libro *En el enjambre*, escribe también de la sociedad desempeñándose como en un espectáculo, siendo un espectáculo irrespectuoso ya que se olvida de mantener las distancias, se inmiscuye en lo privado y la *"intimidad es expuesta públicamente y lo privado se hace público."*

Dice C. Han:

"la distancia distingue el respectare del spectare. Una sociedad sin respeto, sin pathos de la distancia, conduce a la sociedad del escándalo. (En el enjambre, pág. 13. 2013)"

El mercado de consumo fue creciendo desde mitad del siglo pasado en forma aceleradísima y cubriendo todos los sitios que podían despertar los intereses y deseos del ser individualista, que se venía gestando desde principio de la modernidad y llegaba a su nacimiento como ser completo para esta época. Mercado de consumo de enseres, objetos, medicina, ecología, cuerpos, marcas, tecnología digital o de la que se ofrezca , servicios, todo se exhibe en grandes hipermercados, en televisión, en internet, todo se ofrece y todo se vende y a la vez se trata de llegar a todos los extractos económicos ofreciendo inmensas variedades de un solo producto, lo que promueve a que cada uno quiera alcanzar el mejor, el más sofisticado, el de la marca más prometedora y si lo alcanza podrá ver que su utilidad no difiere en mucho de los demás, que las promesas han sobrevaluado el contenido del producto de interés, y lo que es peor en muy poco tiempo será totalmente inútil por ser totalmente descartable y comenzará porque desea ese producto, una nueva carrera para adquirir la última versión del mismo, quizás de una "mejor marca" y que promete muchísimas más prestaciones, más calidad, más felicidad, etc.; pero finalmente y en poco tiempo será tan descartable como el primero. Se vive en la sociedad de lo descartable, todo es descartable.

La tecnología aparte de servir para el marketing del extensísimo mercado de consumo, presenta aristas muy positivas en cuanto a prestaciones en el auxilio de descubrimientos médicos, en la ingeniería de aparatos de ayuda personal ante posible accidentes anatómicos, en descubrimientos geológicos, en el estudio del cuidado de la misma geología, en adelantos de posibles problemas climáticos, en poder auxiliarse de textos de bibliotecas virtuales de todas disciplinas y de todas las universidades, y una variedad de usos positivos para toda la sociedad. De igual forma también algunos de sus usos son

comerciables en la sociedad, y no siempre en todas las sociedades, están al alcance de todos sus ciudadanos.

Por otra parte existe un ofrecimiento de tecnología para ocio, muy grande, como juegos, video juegos, interjuegos en computadoras, redes sociales computarizadas, viajes virtuales sin moverse de su lugar, lo que logra que el individuo se convierta en un ser solitario, que esté solo en un contacto virtual con el otro, no teniendo la oportunidad de crear subjetividades, de poder sentir el sentir del otro, la mayoría de las veces sin conocer personalmente al otro, sin tener referencias claras ya que el otro puede presentar un perfil que no lo define o que lo presenta totalmente distinto a la realidad. Todo estas prácticas de usos y ofrecimiento en tecnología crea un ser aislado, no presente en la realidad, atrapado por pantallas en un mundo virtual, no real.

Con respecto a este aislamiento a veces total del ser y su vivir virtualmente B. C. Han escribe:

"Los habitantes digitales de la red no se congregan. Les falta la intimidad de la congregación, que produciría un nosotros, Constituyen una concentración sin congregación, una multitud sin interioridad, un conjunto sin interioridad, sin alma o espíritu. Son ante todo Hikikomoris, aislados, singularizados, que se sientan solitarios ante el display (monitor). Medios electrónicos como la radio congregan a los hombres, mientras los medios digitales los aíslan. (En el enjambre, pág.28. 2013)"

Para el autor la mayoría de la comunicación real se pierde en esta comunicación digital, ya que se pierden lo gestual, lo expresivo *de la cara*, todo el lenguaje que realizamos a través del cuerpo; se saca lo real, quedando solo lo imaginario. Y esto permite que aflore, que nazca el ser narcisista del cual también habla Lipovetsky.

Dice B.- Chul Han:

"Por la eficiencia y comodidad de la comunicación digital evitamos cada vez más el contacto directo con las personas reales, es más, con lo real en general.Así pues, la comunicación digital carece de cuerpo y de rostro. El smartphone hace las veces de un espejo digital para la nueva edición posinfantil del estadios del espejo. Abre un estadio narcisista, una esfera de lo imaginario, en la que yo me incluyo. (En el enjambre, pág.42. 2013)"

Por su parte F. Naischtat contesta al ser entrevistado por A. M. Araújo:

"Eso es lo que, de alguna manera, se vive como síntoma, una cierta pérdida de la realidad, en base a este individualismo del que vos te referís, fragmentación, pérdida de sentido, pérdida de la realidad, zapear la realidad, virtualizar la realidad. Lo virtual de alguna manera, se interpone o se entremezcla con la vida real. (Todos los tiempos, el tiempo, pág.84. 2013)"

Los requerimientos de trabajo, de educación, la competencia llevada a su máxima expresión, el poseer bienes materiales, los cuerpos perfectos, la medicalización, la psicologización, el tiempo sin tiempo, son algunos ejemplos sobre lo que se puede reflexionar en estos tiempos para encontrar que vínculos, relaciones, subjetividades, estamos creando con los niños en la actualidad y que consecuencias positivas y negativas esperamos de estos vínculos que estamos desarrollando.

En la sociedad hipermoderna ha cambiado la forma de vivenciar actividades y relaciones entre los individuos. Por ejemplo, el trabajo se ha vuelto competitivo entre los elegidos, el aspirante debe de estar cada vez más preparado, se le exigirá excelencia en su quehacer y continuamente deberá estarse capacitando en distintos seminarios, cursos, enfoques, para cumplir con las aspiraciones de la empresa y poder competir en mantener su puesto, las empresas no presentan un escalafón de jerarquía como se utilizaba anteriormente, sino que el diagrama es lineal y desde el gerente general hasta el recién contratado, debe de exigirse a sí mismo para lograr ese lugar, y para esto deberá también aportar sus ideas, sus conocimientos, deberá estar al día con todo lo relacionado a la empresa y la misma subirá de continuo los valores de exigencia y de compromiso que pide a sus empleados. Y como corolario de todo lo anterior se tiene la poca estabilidad laboral debido a las presiones de las empresas, al recambio continuo de los laborables, a la búsqueda continua por parte de los trabajadores de trabajos mejor remunerados y la poca posibilidad de sentir pertenencia en algún grupo de trabajo, ya que se está cambiando de continuo, por un motivo o por otro de lugar de actividad. Durante la modernidad los empleados tenía como medio de respaldo y de agrupación en sus sindicatos, pero en la actualidad por la misma individualidad que se promueve desde toda la sociedad incluidas las empresas, la competencia por los puestos y la descreencia muchas veces, en los mismos sindicatos, ha hecho que se pierda la visión de grupo unido luchando por lograr beneficios para todos, de alcanzar retribuciones de acuerdo a lo que las empresas exigían, y de sentir que se pertenece a este grupo, que se es parte activa y representativa del mismo. Sobre estos puntos el dirigente sindical José Osley entrevistado por Ana M. Araújo explica:

".....Se intenta hacer ver al compañero que, posiblemente, está dedicando una cantidad muy importante de esfuerzo, de tiempo, desatendiendo cuestiones que tienen muchísimo más valor, como la familia y la vida misma del sindicato y de la participación sindical y social, por una cuestión material."

Y refiriéndose a la actitud de las empresas de la globalización dice:

"..... Esto genera una resistencia hasta el punto de la vida cotidiana del trabajador, un no reconocimiento de su especificidad, del entorno en que estamos. Se crea un clima, en la organización del trabajo, en general, de mucha tensión, donde aparecen los casos de patologías a nivel psiquiátrico en forma permanente."

.....este tipo de empresa va perfeccionando su sistema para obtener mayor ganancia invirtiendo lo menor posible y en ese bolsón de inversión los trabajadores somos una variable más y variables fácilmente cambiables, "descartables", desde el objetivo que miran estas grandes compañías.....

Objetivos y objetivos a cumplirse en un tiempo estipulado a nivel global.

.....*Hay que ganarle al tiempo para competir mejor en el mercado . El mercado es dios.*

..... *Al hablar de costos, también los trabajadores somos un costo, somos un resultado económico, la parte humana ni existe, se minimiza a lo imprescindible. (Todos los tiempos, el tiempo, págs. 46 - 47. 2013)"*

En esta forma de concreción del trabajo, donde las presiones impuestas desde la empresa y las impuestas por sí mismo son parte del vivir diario, poco tiempo parece quedar libre para dedicarlo a los vínculos de familia, de amigos.

Y el tiempo es otro de los elementos clave de la Hipermodernidad, en la convivencia social, familiar, y consigo mismo. Es como si el mismo tiempo que fue el tiempo de otros momentos históricos, se ha acelerado por miles de veces en el momento actual y no alcanza para cubrir las concreciones de todas las actividades a realizar en un mismo día. Los seres se han quedado sin tiempo, se vive el aquí y ahora, no hay pasado porque se borraron todas las costumbres, las tradiciones, las creencias y hasta lo personal, lo típico, de cada sociedad porque todo se ha globalizado y se vive lo de otras sociedades, se vive lo que ha sido elegido para todas por igual; y no hay futuro porque no se cree en ninguna filosofía; en ninguna religión; en ninguna promesa; en el emprendimiento político, social, etc. de ningún grupo; en ningún ideal de cualquier clase; porque al llegar el fin de la modernidad con sus promesas de felicidad incumplidas, con el trastrabillar de las columnas del positivismo de las ciencias y por lo tanto sin lograr los avances prometidos en igualdad de salud, de habitación, de espacio sano para todos; lo único que ha quedado es una individualidad que es responsable totalmente en cada momento de sí mismo, en esta hipermodernidad.

Sobre el Tiempo como elemento clave actual A.M. Araújo dice:

"Keiros, el tiempo del ahora y del aquí. El tiempos que se expresa a través del evento, de la oportunidad, del "acontecimiento". El tiempo del instante, Tiempo del presentismo, de la inmediatez.

La hipermodernidad estará atravesada por Keiros, el tiempo de la velocidad.

..... *Nuestra existencia toda está pautada por el poder fascinante de Keiros; por el goce instantáneo y el placer casi aditivo del éxtasis del aquí, del ahora y del ya; por la comida "Fast"; por el "touch and go" de las relaciones sociales y de los vínculos afectivos; por el trabajo precario, por el trabajo flexible. (Todos los tiempos, el tiempo, pág. 33. 2013)"*

También la tecnología virtual prometió una Libertad de Tiempo, para que posiblemente se pudiera destinar a los vínculos de pareja, de familia, de amigos o de conocidos; pero no, esa Libertad de Tiempo la han quitado para destinarla al trabajo y volcarla a la fascinación de poseer nuevas y más y más "nuevas", novedades tecnológicas, para lo cual se debe dedicar más y más horas de trabajo al fin de obtenerlas.

Nicole Auber - psicóloga responde a A. M. Araújo sobre su concepto de tiempo:
"La relación al tiempo está fundada en la voluntad de ganar más y más tiempo y de hacer más y más cosas, siempre en un tiempo menor. Esto implica una sensación de pérdida: una pérdida de sí mismo, una pérdida de nosotros mismos.

En realidad, lo que caracteriza a la sociedad hipermoderna es la aparición de una nueva relación al tiempo marcada por la aceleración continua y por la urgencia. Pero también una nueva relación al otro, que se desprende de esa relación al tiempo; ella está marcada por lo efímero, y por la exacerbación y por el exceso. (Todos los tiempos, el tiempo, pág. 149. 2013)"

La nueva sociedad hipermoderna se ha medicalizado, la medicina promete cuerpos perfectos a través de intervenciones quirúrgicas de alta complejidad; descansos plenos después de un día de stress total, a través de químicos elaborados en laboratorios especializados; vitalidad extra cuando se llega al cansancio total, por los requerimientos laborales, sociales, también a través de químicos elaborados en los mismos laboratorios pero para un uso contrario a los anteriores; tratamientos de alta complejidad para fertilidad; la posibilidad de obtener juventud por más años de vida. Por supuesto que también la medicina utiliza la alta tecnología a su servicio. Y todo estas promesas se venden en el mercado de consumo, se marketinean como cualquier otro producto, se ofrecen mejores y regulares tratamientos y se compite en la comercialización de los mismos.

De igual forma, existen tratamientos médicos que apoyados por la tecnología colaboran en una mejor calidad de vida en casos muy difíciles de salud o consecuencias de accidentes, o deficiencias físicas congénitas; pero, no siempre estas técnicas médicas y esta tecnologías se halla al alcance económico de todas las sociedades, ni de todos los individuos, ya que también las mismas son comerciables y se cotizan en el mercado y algunos logran alcanzar los valores en que se cotizan y otros no.

Porque aunque las sociedades han sido globalizadas, no han sido globalizados los derechos, ni las posibilidades de alcanzar las últimas técnicas y recursos en varias disciplinas que mejorarían la calidad de vida de sus habitantes, todo depende de las posibilidades de consumo de cada sociedad.

También pensando en otras disciplinas como la ecología por ejemplo, algunas sociedades son invadidas por cultivos transgénicos, por fumigación de pesticidas altamente nocivos, y esto permite que se pueda mantener una economía interna y por esto se deja

hacer, mientras en otras es impensables que se permita lo mismo, porque no se tiene necesidad del capital que se obtendría al realizar esas transacciones.

Todas las instituciones han tenido cambios a medida que se ha ido concretando la hipermodernidad y los centros de impartición de conocimiento no ha estado ajena a estos cambios, de ser lugares de disciplina, de control y de un modelo de enseñanza adultocentrista, basado en el saber del maestro; pero tratando de ser igualitaria, por lo menos en sus proyectos teóricos y "*enseñar todo a todos* (Comenius); se ha transformado, a medida que la sociedad se transformó; para lograr un Ser individualista, autónomo; es la misma sociedad que lleva a esa transformación, se crea competitividad entre instituciones públicas y privadas, se exige excelencia a los maestros y profesores, tienen las mismas presiones que los trabajadores de cualquier empresa, la remuneración no está de acuerdo a lo exigido; se compite en la currícula que presentan los centros educativos a quienes pueden acceder a los mismos, y podrán salir mejor preparados para los futuros puestos, y quienes no pueden, quedaran excluidos a competir por puestos menos considerados y con menor remuneración, o finalmente algunos no lograran un lugar y a la vez la posibilidad de obtener salario para su sustento y para pertenecer a esa sociedad de consumo que se ha instalado.

A la vez en algunas sociedades los centros educativos no logran retener a los niños y los jóvenes que abandonan cada vez en mayor número los cursos y pasan a trabajar o a depender completamente de los adultos hasta edades muy avanzadas de su propia adultez. No existe o no se incentiva en gran parte de la población, el deseo de adquirir real conocimiento, ese conocimiento que permite ser verdaderamente libre, que permite reflexionar sobre el otro y sobre sí mismo, que permite la crítica constructiva para saber que está bien y que es posible cambiar, que permite conocer la realidad tal cual es y no un informe virtual de algo que no se conoce, no se siente, no se ve. Y así se vive en sociedades informadas por medios de masas, pero no con adquisición de verdadero conocimiento y todo se define o se juzga según esas informaciones, por supuesto que filtradas según los intereses del sistema que rige la globalización de las comunicaciones y de la sociedad toda.

Si se piensan en los vínculos que se pueden desarrollar entre los seres que forman la sociedad humana actual, se tendrán que pensar tensionados por todos los elementos que conforman la realidad o la no realidad actual; por el presentismo, por el virtualismo, por las concepciones actuales de trabajo, por el mercado de consumo, por el tiempo y el sin tiempo, por los grupos que tratan de diferenciarse y por los que siguen el ritmo de actualidad, etc.

En la hipermodernidad los vínculos de pareja, de familia, de amigos se han transformado precisamente por la transformación de la sociedad toda, por la individualidad y autonomía

que han logrado o les fue dado a sus integrantes, y es esa misma individualidad que hace creer o sentir al individuo que es muchísimo más importante el alcance de metas, objetivos, personales e impuestos, el logro de tenencia de artículos materiales, de reconocimientos sociales, justamente por sus tenencias y pertenencias; que los sentimientos, los encuentros, la creación de subjetividades, de proyectos en común con el otro.

Los vínculos de familia se tendrán que pensar tratando de desarrollarse en medio de las presiones de trabajo de sus integrantes adultos, en medio de sus propias presiones para cumplir todas las tareas de esos mismos trabajos y lograr mantenerlos o lograr alcanzar las metas en objetivos de la empresa y suyas propias. También estos vínculos se desarrollarán en medio de las exigencias del mercado de consumo que estimula y seduce a todos por igual; viviendo una realidad virtual que realmente no es una realidad, teniendo amigos que no se conocen pero sí se comunican virtualmente a distancias enormes, viviendo sin tiempo pero exigidos de tiempo por los demás integrantes de la misma familia, dice Z. Bauman que no queriendo ser descartables, pero sí siendo descartables, para encontrar nuevas relaciones.

La individualidad, el narcisismo, que se ha instalado en la personalidad del Ser de la hipermodernidad; lo ha llevado en el vínculo de pareja, a tratar de huir del Amor real y prefiere satisfacer sus deseos en un aquí y ahora, sin compromisos, sin miedo al futuro, o sublimarlos y satisfacerse en la adquisición de artículos materiales, inertes, inanimados, y tanto una opción como otra, lleva a que solo "*queden desechos que repeler*" como lo explica Bauman en su estudio sobre el Amor:

"Deseo y amor. Hermanos. A veces, mellizos, pero nunca gemelos idénticos.

..... Lo que puede consumir atrae, los desechos repelen. Después del deseo llega el momento de disponer de los desechos.En esencia, el deseo es un impulso de destrucción. Y, aunque oblicuamente, también un impulso de auto-destrucción: el deseo está contaminado desde su nacimiento por el deseo de muerte. Sin embargo, éste es su secreto mejor guardado y, sobre todo, guardado de sí mismo. (Amor Líquido, pág. 24. 2003)

Al contrario del deseo el amor lleva a cuidar lo querido, lo amado y esto conlleva responsabilidad con el otro pero también consigo mismo, pero en esta época de individualidades, de querer alcanzar metas cada vez más altas en distintas áreas; la responsabilidad, el futuro junto a otro, el miedo a la pérdida del ser amado, el miedo a no poder seguir siendo cada uno, un sí mismo, y aún dice Bauman, a perderse la oportunidad de conocer nuevas relaciones y no estar libre para esas nuevas relaciones, que tampoco se quiere que vengan con lazos fuertes que anuden para mucho tiempo, todo esto hace que se prefiera vínculos light, sin responsabilidades, sin compromisos, "*touch and go*" de los vínculos afectivos dice A. Araújo, "*amor líquido*" dice Bauman y será porque el líquido se

escurre entre los dedos y el amor tan light no se puede contener con las manos, por más amorosas que puedan ser unas, no puede contener otras, si las otras representan ese amor líquido.

Z. Bauman recordando lo que afirma Levinas sobre Eros escribe:

"..... Eros es "una relación con la alteridad, con el misterio, es decir, con el futuro, con lo que está ausente del mundo que contiene a todo lo que es..." "El pathos del amor consiste en la insuperable dualidad de los seres" Los intentos de superar esa dualidad, de domesticar lo díscolo y domeñar lo que no tiene freno, de hacer previsible lo incognoscibles y de encadenar lo errante son la sentencia de muerte del amor..... (Amor Líquido, pág. 22. 2003)

Pero dice el autor, que Eros también puede llevar a la violencia, de quién cree sentir amor real por el otro, y ese otro no lo siente o no acompaña ese sentimiento, cuando se levantan espacios infranqueables entre los dos:

"...Eros impulsa a las manos a tocarse, pero las manos que acarician también pueden oprimir y aplastar. (Amor Líquido, pág. 23. 2003)"

Y en la sociedad de actualidad, presionado por todos los lugares que debe desempeñar, por todas las responsabilidades a cumplir, por el tiempo que no se puede detener y se convierte en no tiempo, con el consumo que lo consume, también el amor real, puede llevar al Ser al desequilibrio, a la patología y a la violencia; cuando no se siente correspondido o acompañado y aún se puede presentar como amor real y ser solamente deseos patológicos, desequilibrados, y que llevan a la destrucción del otro y de sí mismo, que como lo explica Bauman, solo dejan desechos que remover.

Los vínculos con los niños también se desarrollan dentro de este vivir social que tenemos como actualidad. Desde el momento en que se decide concebir un hijo se puede tomar decisiones que solo parecen ser posibles en este momento histórico; como si el niño tendrá un padre o una madre que acompañe su futuro o solo tendrá a uno de los dos que será su referente en la infancia, si ese padre o madre que estará ausente será alguien elegido por el otro, entre seres que conoce o será a través de intervención médica de asistencia genética. Con respecto a esta última posibilidad de decidir Bauman dice *"que en la actualidad la medicina compite con el sexo por el dominio de la "reproducción"."*

Y es que dentro del mercado de consumo, la medicina también ofrece sus logros, sus ensayos, sus productos y entre sus logros está toda una gama de métodos posibles en fertilización asistida, que cada vez se hace más extensa y más sofisticada. Z. Bauman explica que no solo esta nueva modalidad de concebir se debe a la comercialización de parte de la medicina, sino que también de parte de los consumidores, se espera y desea que la medicina cree o diseñe más métodos para este cometido. Consumidores que exigen garantías plenas del producto (hijo) en cuanto a minimizar al máximo los riesgos de

nacimiento; presentar excelentes mapas genéticos de los donantes a elección, lo que minimiza el riesgo de accidentes congénitos, y de posibles patologías; realizar toda la gama de chequeos pre nacimiento para garantizar el nacimiento de un niño sano y no con posibles patologías que implique gastos y temores durante toda la vida.

En cuanto a la elección de hijos por "catálogo" dice Bauman:

"La cautivante perspectiva que nos aguarda a la vuelta de la esquina es la posibilidad (citando a Sigusch nuevamente) de "elegir un hijo de un catálogo de atractivos donantes, tal y como los consumidores contemporáneos están acostumbrados a comprar a través de tiendas de ventas por correo o revistas de modas" y de adquirir ese hijo a elección en el momento que uno decida. (Amor Líquido, pág. 62. 2003)"

Y los vínculos de los adultos también condicionan la concesión de un hijo, si los mismos no son perdurables, si el amor real tiene poca recepción entre las parejas, si solo se trata de relaciones de deseo o de conocimiento fortuito, ninguno querrá contraer la responsabilidad de un hijo con todo lo que ello conlleva, de disponibilidad de tiempo, de dejar de ser un sí mismo para dedicar parte de mí a otro totalmente necesitado de protección, desvalido como nace todo Ser, cría del Humano. En otros casos la llegada de un hijo representa para uno o para ambos de la pareja, un puente que puede llegar a hacer más perdurable la relación dice Bauman, pero que nunca se sabe que hay en la otra orilla de ese puente y que quizás *"sea un terreno no firme como para sostener un hogar permanente"*, la elección de tener un hijo con la idea de afirmar la pareja se decide muchas veces cuando esta pareja ya está muy distanciada hasta inconscientemente y la llegada de un hijo solo traerá por lo general nuevas diferencias y finalmente solo con un poco de dilatación en el tiempo llegará la ruptura que ya era un hecho.

El tener un hijo en todos los tiempos representó una alegría para los padres que decidían conscientemente que deberían tenerlo, pero también se sabe que los niños traen un requerimiento extra de atención, de acción, y de temor, que no todos están preparados y dispuestos a transitarlo. El no tener trabajos estables, el no poder contar con lo suficiente para cubrir las necesidades de consumo que el mercado instala como necesario para los niños, no poder enviarlos a instituciones que sean las que representan las mejores opciones de educación para los niños, y muchos motivos de presión familiar y social, hacen que muchas veces se decida no aventurarse a la posibilidad de ser padres. Bauman describe estas consideraciones a la hora de decidir ser padres como parte de los consumos de mercado, el hijo sería en la hipermodernidad *"ante todo y fundamentalmente, un objeto de consumo emocional"*; se espera que un hijo brinde la alegría del placer paternal, una alegría que no es brindada por *"ningún otro objeto de consumo"*. Dice el autor:

" Los hijos son una de las compras más onerosas que un consumidor promedio puede permitirse en transcurso de toda su vida.En un mundo que ya no es capaz de ofrecer

caminos profesionales confiables ni empleos fijos, con que gente que salta de un proyecto a otro y se gana la vida a medida que va cambiando, firmar una hipoteca con cuotas de valor desconocido y a perpetuidad implica exponerse a un nivel de riesgo atípicamente elevado y a una prolífica fuente de miedos y ansiedades. (Amor Líquido, pág. 64. 2003)"

Y aquellos vínculos que la psicología clásica estudiaba y proclamaba como necesarios luego del nacimiento, para un buen desarrollo total del niño, que quizás no todo tuvo un buen resultado porque se terminó llevando, junto a todos los demás elementos constitutivos de la modernidad, al individualismo; a considerar los deseos personales como mucho más importante y valederos que los sentimientos, que la creación de subjetividades positivas entre padres e hijos; pero si bien la satisfacción del Deseo era el núcleo de la teoría psicoanalítica, Freud también dio un lugar a pensar en el Amor real, en los sentimientos entre los humanos, a la enseñanza en el cuidado de la sexualidad y la intimidad. De igual forma Winnicott consideraba la importancia emocional, de protección, el sostenimiento del bebé en los brazos donde percibiría el calor y la respiración a través de la piel; la importancia de descubrir su cuerpo, permitiendo unir su mente a su soma, que perciba lo real y lo irreal; adentrarlo al mundo de los objetos que permitiría desarrollar la creatividad.

Bowlby, en la teoría del Apego subrayaba la importancia de los sentimientos, la importancia de la relación intersubjetiva con el otro.

Pareciera que se tomó de esa psicología lo que era relevante para el sistema que ha generado toda la modernidad y la hipermodernidad, y se dejó por el camino lo que realmente podría hacer, un Ser libre, autónomo, individual, pero a la vez comprometido con el otro, atento al otro, compartiendo con el otro.

Los vínculos con la niñez están impregnados de todos esos elementos de la hipermodernidad; los niños a los pocos meses de nacer pasan a estar muchas horas en guarderías (o nurserys), con personas que no pertenecen a la familia, que no pueden dedicarle todo el amor, cuidado, sostenimiento, apego que necesita, esto se debe a que generalmente son muchos niños a atender por personas que muchas veces no están suficientemente capacitadas para ese desempeño o no pueden cubrir todos los requerimientos de los niños, de los padres y de las empresas educativas que las contrata, porque son muchas presiones a cumplir.

Al volver a casa los adultos responsables están cansados de sus labores diarias también plagadas de presiones de todo tipo y disponen de reducidísimo tiempo para poder vincularse a su hijo, muchas veces hasta se trae parte del trabajo a finalizar a la casa y esto hace más difícil poder dedicar tiempo al niño. Pero!!! el mercado de consumo ha creado enseres electrónicos, en los que por ejemplo se graba la voz y canciones de cuna cantadas por el adulto, y de esta manera ese adulto pueda descansar las pocas horas del día que

tiene para ese fin, pero, de qué forma ese hijo siente el calor, la respiración, si no hay sostenimiento en brazos, si no hay más atención al requerimiento, que una máquina que se prende y deja oír una voz sin cuerpo, sin materia viva, todo es material inerte.

De esta forma de vivir es poco probable se pueda crear subjetividades entre el adulto y el niño, no puede tener imagen de referencia, no puede crear en su mente que es real y que pertenece a lo irreal, el simbolismo es difícil de crear si todo es virtual sin objetos para la creatividad. Si se hace vivir al niño en un mundo virtual donde le permite llevar adelante por ejemplo, creaciones de artículos, figuras, imágenes, pero no son palpables, no los puede tener en su mano y darles distintas aplicaciones y nombres y sentir sus diferentes texturas, no es posible que aprenda lo que es animado o inanimado, lo que es frío al tacto o lo que desprende calor por ser un ser vivo. Por otra parte en ese mundo virtual se pueden librar grandes juegos de batallas con seres terrestres o no, a quienes se les elimina sin sentir el dolor, sin ver la verdadera pérdida del otro y esto puede sentirse como normal para el niño, esto puede interiorizarse como normal, como si pudiera hacerlo y no pasa nada, como en la pantalla. Y la violencia también viene muchas veces desde los adultos, por la misma frustración, por el no poder con todas las presiones, por no tener tiempo para parar y pensar. Así en esta hipermodernidad los padres corren con el sin tiempo, para cubrir a sus hijos de las mejores marcas de todo lo ofrecido en el mercado, ropa, colegios, enseres, alimentos y para tenerlos ocupados con los mejores dispositivos virtuales, los de última generación y se trasmite a los niños que no hay tiempo para nada, ni para la familia, ni para los amigos, ni para sí mismo. De esta forma se siguen formando adultos individualistas, narcisistas, estresados, violentos, solitarios aunque esté rodeado de otros seres humanos que no parecen existir para él.

CONCLUSIONES:

En gran parte de la sociedad globalizada actual, se puede observar la falta de vínculos verdaderos con la niñez, o su sustitución por máquinas ideadas para tal fin. Lo que junto a otros elementos podrían originar patologías, trastornos, de índole psicossomático típicas de la actualidad: stress; depresión; ansiedad; TDAH; Trastornos: alimentarios, de control de impulsos y conducta, relacionados con adicciones; trastornos motores inducidos por medicamentos; ...

También y de igual forma, se debe observar que existen millones de adultos preocupados por la niñez, para construir juntos subjetividades positivas, de encuentros, de amistades, de sentimientos, de límites personales y de respecto a la intimidad del prójimo, y no por eso dejar de ser individuos responsables de la individualidad, y autónomos y responsables de esa autonomía para sí mismo y para los otros.

Tampoco se puede generalizar que toda la tecnología electrónica y digital que se utiliza en

la actualidad tiene un uso totalmente deficiente para el niño o para todos los individuos por igual, sino que se debe ver y utilizar lo que de esta tecnología aporte realmente y positivamente al desarrollo social, intelectual, biológico de niños y adultos.

Lipovetsky dice que vivimos *"un tiempo de paradoja y que en ella coexisten dos lógicas, una que favorece la autonomía o otra que aumenta la dependencia. Ante la desestructuración de los controles sociales, los individuos, en el contexto posdisciplinario, pueden elegir entre aceptarlo y no aceptarlo, entre dominarse y desmandarse. (Tiempos Hipermodernos. 2006)"* Esto tendría que hacernos reflexionar sobre que decidimos en este tiempo de paradoja, aceptamos vivir en pos de la alcanzar la prometida felicidad a través del materialismo, del capitalismo, del mercado de consumo, el individualismo, o no lo aceptamos y buscamos los sentimientos olvidados, dejados de lado y buscamos comprometernos positivamente con el Otro sea pareja, hijo, amigo, comunidad social, laboral; y de igual forma, hacemos un uso debidamente reflexionado y limitado de la tecnología de actualidad.

Del mismo modo, que se observa dentro de la sociedad quienes deciden ser diferentes y no dejarse llevar por lo moda, diría Lipovetsky, por lo efímero; dentro de las disciplinas, hace algunos años, algunas de ellas, han comenzado una reflexión profunda sobre las acciones sociales actuales y sus consecuencias para el individuo y esto ha logrado la unión de las mismas en grupos interdisciplinarios, multidisciplinarios para llevar acciones, trabajos, que alcancen estas reflexiones al resto de la sociedad y lograr hacer pensar, actuar, vincularse desde otra visión de sí mismo y de los otros integrantes de esa sociedad. Y llegar de manera especial a la niñez.

Desde la psicología no solo se ha integrado estos grupos y se ha buscado formarlos, sino que se ha comenzado a considerar distintas corrientes que piensan, reflexionan y entienden los vínculos del individuo, desde una visión integral; de sí mismo, la familia, la sociedad, el medio ambiente, todo lo que pueda afectarlo y que pueda ser afectado por él. En la corriente psicoanalista ha tomado un nuevo auge el Psicoanálisis Vincular para comprender y abordar los vínculos desde la clínica. En la Corriente Sistémica se trabaja desde su implantación con parejas y familias, para sostener, pensar entre todos como un sistema, en los vínculos que están afectando a uno u otro de sus integrantes. En la Corriente Gestáltica también se considera al individuo integrado a su sociedad y busca despertar la empatía de éste ocupando el lugar del otro, ante desavenencias o problemas entre individuos, por lo que también son de importancias los vínculos, las relaciones, los sentimientos que se crean con el otro.

Sería importante poder transmitir a la niñez las impresiones positivas que ha dejado el pasado, y pensar un futuro desde este presente, transitando junto al Otro en vínculos verdaderos y acciones para una buena convivencia social, familiar e individual.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- ✓ Amorín D. : Apuntes para una posible Psicología evolutiva 1- Psicolibros Waslala 2008 Monteideo.
- ✓ Araújo A.M.: Todos los tiempos el tiempo. Psicolibros Universitario 2013 Montevideo.
- ✓ Bauman Z. : Amor líquido. Acerca de la fragilidad de los vínculos humanos. Polity Press y Blackwell PublishersLtd. 2003
- ✓ Chul Han B.: En el enjambre. MSB Matthes e Seitz, 2013 Berlín.
- ✓ Freud S. : Tres ensayos de teoría sexual 1905.
- ✓ Freud S. : Psicología de las masas y análisis del Yo. 1921
- ✓ Freud S. : Dos artículos de enciclopedia "Psicoanálisis" y "Teoría de la libido" 1923 (1922).
- ✓ Winnicott D. W. : Obras completas:
<https://ouricult.files.wordpress.com/2012/06/donald-winnicott-obras-completas.pdf>
- ✓ Klein M. : Amor, Culpa y Reparación. 1937 Obras Completas de Melanie Klein. Bibliotecas de Psicoanálisis. www.psicoanalisis.org/Klein/ Artículo No.19
- ✓ Lipovetsky G. : La era del vacío. 1986 Edit. Anagrama. S.A. Barcelona.
- ✓ Lipovetsky G. : Los tiempos hipermodernos. 2006 Edit. Anagrama. S.A. Barcelona.
- ✓ Marrone M. : La Teoría del Apego: Un enfoque actual. 2001 Ed. Psimática.

PÁGINAS DE CONSULTA:

- http://es.wikipedia.org/wiki/Ej%C3%A9rcito_espartano
- http://es.wikipedia.org/wiki/Jean-Jacques_Rousseau
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Comenio>
- <https://ouricult.files.wordpress.com/2012/06/donald-winnicott-obras-completas.pdf>
- <http://www.psicoanalisis.org/klein/> Artículo No. 19
- https://es.wikipedia.org/wiki/Jos%C3%A9_Gaos