



**Universidad de la República**

**Facultad de Psicología**

**Pre- proyecto de investigación: *Padres e hijos en el fútbol infantil.***

**Susana Borgarelli López**

**Montevideo, 13 de febrero del 2015**

**Tutor Mág. Jorge Salvo Spinatelli**

## **RESUMEN**

El siguiente proyecto de investigación busca conocer cuáles son los aspectos motivantes en el niño, entre los 9 y 10 años, para practicar un deporte como lo es el fútbol. Los niños por naturaleza cuentan con una motivación intrínseca cuando inician su práctica deportiva, suelen divertirse cuando juegan al fútbol, pero ¿qué sucede a medida que crecen? existen factores ambientales y personales que pueden cambiar este panorama, haciendo que nos encontremos con niños que presentan una motivación extrínseca mayor a lo esperado. Se hace un recorrido por algunas teorías sobre la motivación y la importancia de generar un clima motivacional óptimo para el aprendizaje y el desarrollo de estos niños, que se encuentran en una etapa de crecimiento compleja, en la cual lo mediático del deporte comienza a tener un peso diferente sobre sus ideas de lo que significa ser un deportista. Se toma como población objetivo a los niños de 9 y 10 años del departamento de Tacuarembó, que practiquen fútbol dentro de una institución deportiva. A partir de encuestas estandarizadas sobre la motivación y el clima motivacional, se crean nuevos cuestionarios para medir lo buscado en este proyecto, uno dirigido a niños, y otro dirigido a padres.

Palabras claves: **juego – motivación – deporte**

## **SUMMARY**

The following research project seeks to know what are the motivating aspects in children between 9 and 10 years for a sport such as football. Children by nature have an intrinsic motivation when they start their sports, they tend to have fun when they play soccer, but what they grow?, there are environmental and personal factors that can change this landscape, making ourselves with children presenting one greater than expected extrinsic motivation. Is made a tour of some theories about the motivation and the importance of generating an optimum motivational climate for learning and the development of these children, who are at a complex stage of growth, in which the media of the sport begins to have a different weight on their ideas of what it means to be an athlete. It is taken as target population to children 9 and 10 years in the Department of Tacuarembó, practicing soccer within a sports institution. From surveys standardized on motivation and motivational climate, new questionnaires are created to measure the searched in this project, one intended for children, and another aimed at parents.

Key words: **game - motivation – sport**

## INDICE

	<b>Pág.</b>
Formulación del problema.....	1
Fundamentación y antecedentes.....	1 - 4
Referentes teóricos.....	4 - 10
Objetivos.....	10
Diseño metodológico.....	10- 12
Consideraciones éticas.....	12
Resultados esperados.....	13
Cronograma de actividades.....	14
Referencias bibliográficas.....	15
Anexo.....	16- 19

## **FORMULACION DEL PROBLEMA Y PREGUNTAS DE LA INVESTIGACION.**

En Uruguay hoy día se prestigia el fútbol por sus consecuencias económicas y el reconocimiento social. Es difícil distinguir si el fútbol infantil es practicado por placer o si es algo meramente cultural. No existen investigaciones al respecto, lo que conocemos proviene de otros países con realidades sociales diferentes a las nuestras.

Ante este panorama surgen preguntas que motivan esta investigación:

- ¿Los niños juegan al futbol para divertirse?
- ¿Los niños juegan al futbol para socializar con sus pares?
- ¿Los niños juegan al futbol para competir y ganar?
- ¿Influye la familia en la práctica de este deporte?

## **FUNDAMENTACION Y ANTECEDENTES**

Cada día más, el deporte va encaminándose hacia planteamientos cuyo objetivo principal es el rendimiento, determinados por su gran repercusión en medios de comunicación, económicos y políticos. Implicando programas orientados a detectar talentos deportivos, con una exigencia de calidad motriz tal, que sólo un pequeño número de niños y jóvenes pueden llegar a alcanzar. (A. Díaz, A. Martínez-Moreno y V. Morales. 2008. Cuadernos de Psicología).

A consecuencia de la mediatización del deporte y quienes los practican, se visualiza un aumento en la valorización y el prestigio del mismo como escape o solución ante situaciones familiares complejas, siendo esta una de las tantas realidades que podemos encontrar. Por otro lado nos transmiten estándares de comportamientos, consumo, belleza y estilos de vida que no siempre son acordes a la vida que llevan esos deportistas, y mucho menos son posibles de alcanzar por el resto de la sociedad.

Los medios de comunicación resaltan las historias de autosuperación detrás de los deportistas con la idea de que cualquier persona llega a la elite, sin mencionar las dificultades reales del deporte y su entorno, así como tampoco se menciona que son

mayoría los chicos que quedan en mitad de camino por razones ajenas a su habilidad y rendimiento.

Teniendo en cuenta que el deporte es una actividad muy importante para los niños en lo que respecta a su desarrollo psíquico, físico y social, no se debe permitir que se pierda lo lúdico y el disfrute del mismo por intereses o fanatismos externos al niño.

Para lograr un alcance real, se seleccionó un deporte muy mediatizado que forma parte de nuestras vidas desde que habitamos el vientre materno: el fútbol. Antes de que nazca un bebe, sin siquiera saber el sexo, ya se eligen camisetas de cuadros de fútbol, ya elegimos por ellos, no damos lugar ni en nuestra imaginación a que ese individuo elija a que cuadro seguir, si es que desea hacerlo, mucho menos nos imaginamos que pueda no gustarle el futbol.

Por lo anterior considero de gran importancia conocer qué motiva a los niños a practicar una actividad que tal vez no eligieron. Conocer si la motivación pasa por la función socializadora del deporte, por la satisfacción personal y el disfrute de la actividad en sí, o por la obtención de resultados y exigencias en el rendimiento.

Según datos de ONFI en el año 2010 se ficharon 53.098 niños en todo el país, de los cuáles 7.450 niños tenían 9 años y 7.047 tenían 10 años de edad. En el departamento de Tacuarembó se ficharon ese año un total de 1.554 niños en ONFI. De este total departamental se conoce que los niños de 9 y 10 años fichados fueron 228 y 222 respectivamente.

La selección de las edades a las que apunta este proyecto no es casual, se toman los 9 y 10 años del niño por razones específicas. Según Gesell (1980) a los 9 años los niños comienzan a tomar gusto por los juegos colectivos y organizados, así como también logran disfrutar de actividades individuales, en ambos casos alcanzan una conciencia de lo que sucede, aprendiendo a utilizar sus habilidades intelectuales en pos de un mejor resultado en la actividad que practique. A su vez los niños de 10 años pueden tener conciencia del por qué juegan, primando por sobre todas las demás actividades el juego y el disfrute que encuentran en él, pudiendo jugar hasta el agotamiento. Son edades intermedias en las cuales ya no son niños pero tampoco adolescentes, sufren cambios en los intereses y en sus relaciones sociales, dejando un poco de lado a su familia y tornando más importantes las relaciones con sus pares. Son edades en las que la motivación para realizar cualquier tarea que les guste es

intrínseca en su totalidad, disfrutan de superar sus propias habilidades, no les gusta equivocarse y pretenden que se les explique en que se equivocaron, es por esto una edad óptima para el aprendizaje. Así como también son edades óptimas para identificar motivaciones, ya que están conociendo el mundo adulto, sus opiniones y valoraciones, siguen figuras públicas como ídolos, y pueden practicar un deporte por el solo hecho de disfrutarlo.

Existen varios estudios sobre la motivación en el mundo, algunos se acercan al tema hablando de lo motivacional en adolescentes y adultos para practicar un deporte o actividad física en general. Gracias a estas investigaciones se dan a conocer escalas que miden la motivación, como por ejemplo:

- Task and Ego Orientation in Sport Questionnaire (TEOSQ) creado por Duda (1989) que consiste de 16 ítems, 8 de ellos sobre la orientación a la tarea, y 8 sobre la orientación al ego.
- Perception of Success Questionnaire (POSQ) diseñado por Roberts y Balagué (1989, 1991) para medir las metas del logro en el deporte.
- Perceived Motivational Climate in Sport Questionnaire (PMCSQ-2) de Newton y Duda (1993) mide las percepciones de clima motivacional en el ámbito deportivo.
- Parent-Initiated Motivational Climate Questionnaire-1 (PIMCQ-1) de White , Duda y Hart (1992) es un cuestionario para medir el clima motivacional generado por los padres. En el año 1996 White valido dicha escala ampliando el número de ítems, creando así el Parental- Initiated Motivational Climate Questionnaire- 2 (PIMCQ- 2)
- ESCALA DE MOTIVACIÓN DEPORTIVA (SMS/EMD) (Pelletier et al., 1995; Balaguer, Castillo, & Duda, 2003; 2007)
- Escala de medida del disfrute en la actividad física (PACES) Molt y cols. (2001)
- Escala de Metas Sociales en Educación Física (SGS-PE) Guan, McBride y Xiang (2006)
- Escala de Metas de Logro en Educación Física 2x2. (EMLEF) Guan, Xiang, McBride, y Bruene (2006)

En nuestro país no se encuentra información sobre este tema específico, si bien existen trabajos que se acercan al mismo, no logran dar respuestas a las preguntas planteadas en este proyecto.

## REFERENTES TEORICOS

Se toman referentes teóricos de la Psicología del Deporte y la Actividad Física. Desde esta óptica se plantean las nociones de juego y deporte como dos conceptos indisolubles a la hora de pensar en iniciación deportiva.

¿Qué es el juego?

El juego es una acción u ocupación libre, que se desarrolla dentro de unos límites temporales y espaciales determinados, según reglas absolutamente obligatorias, aunque libremente aceptadas, acción que tiene su fin en sí misma y va acompañada de un sentimiento de tensión y alegría y de la conciencia de "ser de otro modo" que en la vida corriente. (Hizinga, Johan. 1998 p. 43)

Según Jesús Chalela (2002) el juego es una actividad liberadora, una forma de comunicación con lo que nos rodea, con el ambiente, facilita y acompaña el desarrollo de las capacidades cognitivas y motrices en las diferentes etapas del niño, así como también en su desarrollo intelectual, en el manejo mental del tiempo y del espacio. Es ante todo una actividad disfrutable, donde quienes participan lo hacen porque así lo desean, buscando un fin en común: divertirse. Pero, ¿Qué sucede cuando se juega sin voluntad? ¿Qué sucede cuando son obligados a jugar un deporte, o lo que es peor, cuando se les impiden jugar?

Cada niño logra con el juego conocerse y reconocerse a sí mismo, integrando el medio que lo rodea a su mundo interno, logrando así diferenciar lo que corresponde a sí mismo de lo que corresponde al exterior.

Por otro lado el deporte es comprendido en base a la descripción de juego, ya que ambos están entrelazados permanentemente. Para ello tomo la definición desarrollada por UNICEF:

El deporte es un lenguaje universal con la capacidad de superar diferencias y fomentar valores esenciales para una paz duradera. Es una herramienta poderosa para liberar tensiones y facilitar el diálogo. En los campos de juego, las diferencias culturales y políticas se esfuman. Los menores que hacen deporte se dan cuenta de que es posible interactuar sin coerción ni explotación. (UNICEF p. 3)

Es oportuna esta definición debido a la importancia que le da al juego, al disfrute, y al deporte como forma de enseñar y transmitir valores, formando personas antes que profesionales del fútbol. Se antepone la idea de igualdad entre los niños antes que la de competencia, no se juega para ganar, sino para divertirse.

A través del deporte el niño logra: desarrollar destrezas y aprender habilidades; un desarrollo de la personalidad a través de la motivación para la competencia, fortaleciendo la autoestima en el respeto y la aceptación de sí mismo, de sus fortalezas y debilidades; desarrollo de habilidades sociales, aprendiendo su rol dentro del equipo y el reconocimiento del otro como compañero o rival; aprender a aceptar un reglamento que es igual para todos y que lo lleva a aceptar posibilidades y límites; desarrollo de los procesos de percepción, evaluación, decisión y acción. Todos estos necesarios en el proceso de formación y aprendizaje del gesto deportivo y su aplicación en las distintas situaciones del juego y competencia. (Roffe Marcelo, Fenili Alfredo, Giscafne Nelly. 2012 p24)

Para que se cumplan los beneficios y objetivos del deporte en la práctica, éstos deben ser planificados y transmitidos por los adultos responsables, deben reforzar estos aspectos positivos, tanto padres como entrenadores, de lo contrario el deporte por sí mismo no puede realizar dicho impacto en los niños que lo practiquen.

¿Qué es la Iniciación Deportiva? Según Blázquez (1986) “la iniciación deportiva es el periodo en el que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes”.

Existen opiniones variadas sobre la edad ideal para que el niño comience a practicar un deporte, mas allá de ello, lo que queda claro es que el niño debe estar en un adecuado momento psicofísico, es decir, debe contar con una madurez determinada para poder aprender y entender la tarea que se le indica, tanto en lo físico desde el

punto de vista motriz, como en lo psíquico desde el punto de vista de comprensión y orientación temporo-espacial. El niño realiza un proceso de asimilación y acomodación de lo adquirido como sucede en cualquier otro ámbito, sea académico o cotidiano, el niño aprende algo nuevo y lo reorganiza luego, por ejemplo: cuando aprenden a saltar, correr, trepar, agarrar y lanzar, lo hacen de forma casi natural en su desarrollo cotidiano, luego estas habilidades son reorganizadas y se utilizan para el aprendizaje de un deporte, son bases que ya se poseen y que muchas veces son trabajadas para darles otro significado o utilidad con respecto a lo que se está practicando. Además es fundamental no dar por sentado que los por tener una determinada edad cronológica tienen adquiridos algunos logros motrices o psíquicos, ya que cada niño es diferente y tiene sus propios ritmos, los cuales dependerán no solo de su organismo sino también del ambiente en el que esté creciendo.

Las etapas en las que los niños están predispuestos o preparados para aprender y reorganizar lo aprendido son denominadas fases sensibles.

Tomando lo desarrollado por Cancio Selles, Calderin Arbolei (2010) se pueden describir, a grandes rasgos, las fases sensibles para el deporte dependiendo las edades cronológicas:

- de los 4 a los 7 años, se puede enfocar en el desarrollo motor del niño y el conocimiento del esquema corporal;
- de los 8 a los 9 años, se puede comenzar una práctica predeportiva sin especialización, permitiendo al niño practicar variedad de deportes, permitirá elegir destrezas que estén de acuerdo a sus aptitudes motrices y funcionales,
- de los 10 a los 12 años los niños ya pueden manejar su cuerpo en tiempo y espacio, lo que posibilita el desarrollo de una habilidad motora específica;
- entre los 13 y los 15 con la llegada de la pubertad se comienzan a jugar los deportes con sus reglamentaciones y con el entrenamiento que requiere dicha disciplina, teniendo en cuenta la edad de los chicos;
- por ultimo a partir de los 16 años se puede iniciar la práctica de un deporte competitivo.

Es de vital importancia respetar el tiempo de cada niño, ya que de no hacerlo se influye de forma directa sobre la motivación del mismo, para practicar o abandonar el deporte en cuestión.

Hay que identificar que orientación tiene la iniciación deportiva que tenemos frente a nosotros; tomando lo compilado por Molnar en su artículo sobre Iniciación Deportiva, se pueden clasificar dicha orientación dependiendo de la función a la que apunta:

- el deporte recreativo, es practicado por placer y diversión.
- el deporte competitivo, es practicado con la intención de vencer al adversario o superarse a sí mismo.
- el deporte educativo, su objetivo es colaborar al desarrollo armónico y potenciar los valores del individuo
- el deporte salud, tiene como objetivo colaborar al desarrollo de una mejor calidad de vida a través de la promoción de salud.

No se debe perder de vista que la niñez es una etapa favorable para aprender y desarrollar cualidades físicas pero no para limitar el desarrollo natural del niño en un solo deporte o práctica deportiva, es decir, no se debe pretender que la especialización de un deporte se desarrolle en etapas muy tempranas.

La motivación es el motor para que un niño continúe o abandone un deporte. Es lo que impulsa a que una acción se realice, genera conductas para llegar a un objetivo.

Según Gloria Balagué la motivación se puede definir como “el conjunto de variables sociales, ambientales e individuales que determinan la elección de una actividad, la intensidad en la práctica de esa actividad, la persistencia en la tarea y el rendimiento” (Balagué, 1990).

Existen varios estudios desde la Psicología que tratan el tema de la motivación, así como también varias teorías que la explican:

Maslow (1991) plantea una pirámide de necesidades, en la cual vamos avanzando en orden de prioridad, estas prioridades pueden dividirse en dos grupos, las necesidades de carencia o fisiológicas, y las necesidades de desarrollo. Cuando se satisface una necesidad se vuelcan los esfuerzos a la próxima de orden superior. Siguiendo esta

teoría, los autores De Diego y Sagredo (1992), distinguen en el deportista tres tipos de motivos básicos;

- jugar por diversión, por encontrar estímulos nuevos
- necesidad de afiliación, relacionada con la búsqueda de reconocimiento y aceptación social
- necesidad de demostrar competencia y autoestimarse.

Dentro de las teorías más utilizadas en el área del deporte se pueden destacar tres:

- La teoría de la autodeterminación (Deci y Ryan, 1985)
- La teoría de la Motivación de Logro (Atkinson (1964) y McClelland (1961))
- La teoría de Orientación de Metas (Maehr y Nicholls, 1980; Nicholls, 1984).

**La teoría de la autodeterminación** (Deci y Ryan) explica la motivación teniendo en cuenta las necesidades y el grado en que las personas eligen sus conductas. Identifica dos tipos de motivación: la motivación intrínseca y la motivación extrínseca.

La primera refiere a las conductas o tareas que realiza una persona sin esperar una recompensa a cambio, se asocia a una motivación interna a la tarea, es decir, la tarea en sí produce una satisfacción en la persona. En cuanto a los deportistas se suele asociar a la autosuperación, el placer por el deporte en sí mismo, siendo el juego el propio reforzador de la conducta.

En cambio la motivación extrínseca refiere a los comportamientos motivados por una recompensa externa a la tarea realizada, en el caso del deporte suelen ser recompensas de tipo económico, premios, prestigio social, reconocimiento.

**La teoría de la Motivación de Logro** (Atkinson y McClelland) plantea que en entornos donde se prima el logro a través de la competencia, las personas actúan movidas por dos tipos de factores:

- factores personales, como conseguir éxito y evitar el fracaso
- factores situacionales; reflejados en la probabilidad de conseguir el éxito o el fracaso y el incentivo que se le da al mismo.

Según Gill “la Motivación de Logro es una orientación de la persona hacia el esfuerzo por tener éxito en una tarea determinada, la persistencia a pesar de los fracasos, y la sensación de orgullo por las ejecuciones realizadas”. (Gill 1986)

**La teoría de Orientación de Metas** (Maehr y Nicholls) explica que en contextos de logros existen dos orientaciones posibles:

- la orientación de metas a la tarea
- la orientación de metas al ego.

El sujeto orientado a la tarea, emplea mayor esfuerzo para obtener los logros personales porque sabe que entre más se esfuerce puede lograr mayor destreza en la tarea; juzga su nivel de habilidad en referencia a sí mismo, de acuerdo a cuanto ha aprendido o mejorado progresivamente; se percibe habilidoso cuando está teniendo éxito en la tarea porque se ve motivado principalmente por ser competente y por el dominio de destrezas (Cervelló y Santos-Rosa, 2001; Seifriz, Duda y Chi, 1992; Simons, Dewitte y Lens, 2003 citado en: Elmer Garita Azofeifa. 2006.)

En la orientación al ego, el individuo pone sus metas para mostrar un rendimiento superior a los demás, por demostrar habilidad a través de la comparación social con otros individuos. Para percibir alta habilidad en este caso, el sujeto debería rendir más que otros en determinada tarea. (Vlachopoulos, Biddle, Fox, 1996; Simons y cols., 2003; Cervelló y Santos-Rosa, 2001 citado en: Elmer Garita Azofeifa. 2006.)

La elección de una orientación dependerá en parte de la importancia que tenga para el individuo la obtención de una meta u otra, a su vez influye el entorno y la importancia que éste le adjudica a dichas metas.

El clima motivacional que se genera entorno al deportista es fundamental para la continuidad del mismo en el deporte, dependerá de los entrenadores, profesores y padres generar un clima motivacional positivo. Cuando el clima se orienta a la tarea, el deportista disfruta la práctica del deporte, su rendimiento y los resultados obtenidos, sin embargo cuando se orientan al ego suelen sufrir instancias de desánimo y desvalorización, tanto por parte de sus compañeros como entrenadores.

En el caso de los niños es fundamental motivarlos positivamente, ya que cuando comienzan a practicar un deporte tienen una excelente motivación interna, pero a medida que pasa el tiempo y crecen necesitan reforzadores externos y el apoyo de sus entrenadores. El simple hecho de elogiarlos y remarcar la importancia de cada uno en el cumplimiento de un objetivo, es altamente motivante y gratificante para el niño, así como también el poder divertirse en cada práctica o juego.

## **OBJETIVOS.**

### **Objetivo general:**

- Analizar y comprender cuáles son los motivos por el cual los niños entre 9 y 10 juegan al fútbol infantil.

### **Objetivos específicos:**

- Analizar los factores que intervienen en la motivación intrínseca de los niños entre 9 y 10 años que juegan al fútbol infantil.
- Conocer la incidencia de la familia como elemento motivador extrínseco en niños de 9 y 10 años que juegan al fútbol infantil.
- Describir la incidencia del factor placer en relación a lo competitivo.
- Conocer motivos específicos de niños en edad de iniciación deportiva de algunos cuadros de fútbol de nuestro país.

## **DISEÑO METODOLOGICO**

Para lograr el cumplimiento de los objetivos planteados se diseña un proyecto de investigación de tipo exploratorio con un enfoque cuantitativo.

El diseño exploratorio permitirá conocer más sobre la temática a investigar, ya que no se cuenta en nuestro país con datos específicos sobre el tema. A partir del conocimiento de los resultados se podrá pensar que aspectos deben seguir investigándose, dando lugar a nuevas preguntas o hipótesis.

Según Sampieri “el enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”. (Sampieri, R; Fernandez, C; Baptista, P 2006)

La investigación cuantitativa debe ser lo más objetiva posible, evitando cualquier tipo de influencia que afecte el fenómeno a observar o medir por parte del investigador.

Se busca que los estudios efectuados puedan replicarse, es decir, que puedan ser aplicados en otros ámbitos de similares características.

La población a la que está dirigido este proyecto es a niños que juegan al fútbol y se encuentran dentro de una institución deportiva en nuestro país. A su vez se toma en cuenta la opinión de los padres de estos niños como variable importante a la hora de hablar de motivación.

La muestra tomada es de tipo no probabilística, ya que no es representativa en lo que respecta a la cantidad numérica de niños que practican el deporte en el Uruguay, por el contrario es una muestra que se adapta a las características de esta investigación y a sus objetivos.

La muestra consiste en niños de entre 9 y 10 años de edad y sus padres, que se encuentran dentro de una institución deportiva del interior de nuestro país, específicamente del departamento de Tacuarembó. Se reclutaran datos de instituciones deportivas de dicho departamento.

Se utilizara como método de recolección de datos cuestionarios con preguntas cerradas que se aplicaran a niños y padres por separado, se crean dos tipos de cuestionarios, uno adaptado a la edad de los niños, y otro a los padres.

Se encuentran algunos cuestionarios en castellano sobre la motivación, éstos utilizan escalas de tipo Likert, en el caso de los niños de 9 y 10 años a la hora de aplicar un cuestionario considero conveniente especificar opciones de respuestas verbales simples, preguntas cerradas con dos o tres opciones de respuestas. Por este motivo se toman algunos cuestionarios estandarizados (EMD, PACES, SGS-PE, EMLEF) como base para la creación de uno nuevo que mida lo buscado en esta investigación.

Dicho cuestionario consta de 24 ítems divididos en 4 grupos o variables motivacionales: placer personal, socialización, familia, y competencia. Los enunciados

correspondientes a cada grupo se encuentran mezclados entre sí, es decir que esta separación en grupos se realiza con fines categóricos.

Con respecto a los padres también se crea un cuestionario basado en otro ya estandarizado, es el caso del cuestionario creado por White sobre el clima motivacional que provocan los padres (Parent-Initiated Motivational Climate Questionnaire). Lo que se hace en este caso es adaptar algunos enunciados y crear otros. Consta también de 24 items divididos en 4 grupos que medirían la importancia que tiene para los padres que sus hijos disfruten del deporte, que compitan con sus compañeros, los deseos o expectativas de los padres, y por último se intenta tener un pantallazo sobre la relación padre- entrenador desde la perspectiva del encuestado mediante algunos enunciados. Cada una de estas variables influyen directamente en la motivación que el niño desarrolla, cada opinión o expectativa de los padres recaen sobre las elecciones de sus hijos, más aun en una edad como la que se seleccionó para este trabajo.

El análisis de los datos será en relación a los objetivos planteados, se conocerá con los mismos qué factores influyen en la práctica deportiva de los niños de 9 y 10 años en la ciudad de Tacuarembó. En los cuestionarios se adjudicará un puntaje a cada opción de respuesta, al finalizar la aplicación de los mismos se procederá a decodificar los resultados mediante un software estadístico llamado InfoStat. Mediante el análisis descriptivo se podrá analizar los datos recolectados en las encuestas aplicadas.

Se procederá a informar a los involucrados en esta investigación sobre los resultados de la misma si ellos así lo desean.

### **CONSIDERACIONES ETICAS**

Dicho estudio se rige por el **decreto N° 379/008** que tiene como finalidad la protección integral de los seres humanos que participan de una investigación. Por tanto se respetará el anonimato y voluntariedad de las personas involucradas, construyendo una confianza con los sujetos participantes, basada en el respeto, la información y explicación de los objetivos y alcances de la investigación, así como la forma en que serán abordados los datos obtenidos.

Como investigador responsable, manifestaré mi voluntad de aclarar, cualquier duda sobre la dinámica de trabajo a realizar.

### **RESULTADOS ESPERADOS.**

Los resultados esperados en esta investigación consisten en datos que ayuden a responder las preguntas que han motivado este proyecto y el cumplimiento de los objetivos planteados. Se espera conocer si los niños del departamento de Tacuarembó presentan una motivación intrínseca para practicar este deporte o si lo hacen por motivos externos a sus intereses. Es importante que los niños se diviertan y disfruten el deporte que practican, y es importante que los adultos también lo sepan.

Además en base a lo que suceda con esta investigación se puede reformular o reafirmar su utilidad, tal vez se logre responder lo esperado, o tal vez se tengan que realizar modificaciones puntuales.

Se espera que nazcan nuevas interrogantes para continuar investigando, además puede posibilitar tareas en el lugar en base a los resultados, se podrían presentar a los involucrados estos resultados con fines educativos, ya que tanto padres como entrenadores suelen dejar de lado la voz del niño. Se podrían llevar a cabo talleres para padres y adultos en general, así como también talleres con los propios protagonistas, los niños.

Dependiendo de los datos que arrojen estas encuestas también daría pie para pensar qué tipo de programas se están aplicando, desde las instituciones, para trabajar con estos niños, si están orientados a la tarea o si el clima motivacional que generan se orienta al ego.

También habría que cuestionarse si los niños tienen otras opciones para elegir a la hora de practicar un deporte, si se cuentan con recursos al respecto, si los propios adultos conocen el abanico de posibilidades.

Por otro lado si se consiguen buenos resultados, es decir, si las encuestas son viables se puede aplicar a otros departamentos, lo cual formaría parte de otra investigación de carácter comparativo, para visualizar si existen variables que dependen de cada departamento o ambiente que puedan cambiar los resultados o si en nuestro país prima un patrón de comportamiento.

### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

ACTIVIDADES	FECHAS			
	Segundo semestre 2014	Primer semestre 2015	Segundo semestre 2015	Primer semestre 2016
Revisión bibliográfica	X			
Elaboración de pre- proyecto	X	X		
Trabajo de campo			X	
Análisis y conclusiones				X

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

Acosta Techera, Fredy. *Nuestro Futbol Infantil. Cap 2. Si de objetivos se trata* (en línea). Disponible en <http://www.plazadedeportes.com/imgnoticias/14576.pdf>

Balagué, Gloria. La motivación en la actividad física y el deporte. *Papeles des Psicólogo*, nº 44 y nº 45, 1990. Disponible en <http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=451>

Benedek, Endré. *Futbol Infantil* (3ra edición). Editorial Paidotribo. Barcelona.

Blázquez, D. (1995) *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. España. Publicaciones INDE.

Blázquez, D. (1986) *Iniciación a los deportes de equipo I. Del juego al deporte: de los 6 a los 10 años*. Barcelona. Ed. Martínez Roca SA.

Cancio Sellés Rafael Emilio, Calderín Arbolei Omar. Cuba. Consideraciones a tener en cuenta para la iniciación deportiva. *Revista Digital Efdeportes. Año 14 - Nº 141*. Disponible en <http://www.efdeportes.com>

Cantón, Enrique; Mayor, Luis; Pallarés, Jacinto (1995). Factores motivacionales y afectivos en la iniciación deportiva. Universidad de Valencia. *Revista de Psicología Gral. Y Aplicada*, N48 (1), 59-75.

Cervelló, E. (1996) *La motivación y el abandono deportivo desde la perspectiva de las metas de logro*. Tesis Doctoral. Universidad de Valencia

Chalela Suarez, Jesús María (2002). Y todo comenzó en el “campito”. *Revista Medicina del Ejercicio* v. 17, n. 1/2, pp. 15-17

Gesell, Arnold (1980). *El niño de 5 a 10 años*. Bs. As. Paidós.

Hizinga, Johan (1998). *Homo Ludens*. Madrid. Ed Alianza.

H. Wein (Alemania) ¿cuándo un niño está listo para disputar competencias organizadas?

Elmer Garita Azofeifa. Motivos de participación y satisfacción en la actividad física, el ejercicio físico y el deporte. *Revista MHSalud*® (ISSN: 1659-097X) Vol. 3. Nº. 1. Julio, 2006.) Disponible en: [www.redalyc.org/pdf/2370/237017528002.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/2370/237017528002.pdf)

MG Hellín Rodríguez (2007) *La teoría de las metas del logro* (en línea). Disponible en <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10787/HellinRodriguez02de06.pdf;jsessionid=2920764BE31373A9C2A29D5E2B56717E.tdx1?sequence=2>

Rofeé Marcelo, Fenili Alfredo, Giscafré Nelly (2012). *“Mi hijo el campeón” Las presiones de los padres y el entorno*. (5ta Edición). Bs As. Lugar Editorial.

# ANEXO

## Cuestionario dirigido a niños de 9 y 10 años.

Contesta marcando con una cruz Si o No a las siguientes afirmaciones sobre la razón por la cual juegas al futbol.

<i>JUEGO AL FÚTBOL PORQUE...</i>	<i>SI</i>	<i>NO</i>
<i>1- Me gusta el futbol</i>		
<i>2- Me gusta hacer nuevos amigos</i>		
<i>3- Me gusta que otros me aplaudan</i>		
<i>4- Juego al futbol porque me gusta que mis padres me vean hacerlo</i>		
<i>5- Me divierte</i>		
<i>6- Disfruto jugando con mis compañeros</i>		
<i>7- Me gusta competir con mis compañeros</i>		
<i>8- Me gusta jugar al futbol porque mis padres reconocen mi esfuerzo</i>		
<i>9- Juego al futbol porque me hace sentir bien</i>		
<i>10- Juego al futbol porque acá tengo amigos</i>		
<i>11- Juego al futbol porque me gusta demostrar que soy el mejor</i>		
<i>12- Juego al futbol porque mis padres quieren que lo haga</i>		
<i>13- Disfruto cada juego sin importar el resultado</i>		
<i>14- Juego porque me gusta que mis amigos me vean hacerlo</i>		
<i>15- Me gusta derrotar a los demás</i>		
<i>16- Mis padres siempre me dicen que no debo perder</i>		
<i>17- Cuando juego al futbol me siento feliz</i>		
<i>18- Me gusta cuando nos ayudamos entre todos en un partido o practica</i>		
<i>19- Me gusta jugar al futbol porque quiero ser una estrella de futbol</i>		
<i>20- Mis padres me hacen sentir bien cuando cometo un error dentro de la cancha</i>		
<i>21- Me gusta porque siento mucha energía</i>		
<i>22- Me gusta cuando nos divertimos sin importar el resultado</i>		
<i>23- Me gusta jugar al futbol solo cuando ganamos</i>		
<i>24- Mis padres quieren que me divierta cuando juego al fútbol</i>		

Categorías:

Disfrute y goce: 1, 5, 9, 13, 17, 21.

Factor socializador: 2, 6, 10, 14, 18, 22.

Factor competitivo: 3, 7, 11, 15, 19, 23.

Factor familia: 4, 8, 12, 16, 20, 24.

### Cuestionario dirigido a padres

Contesta marcando con una cruz Si o No a las siguientes afirmaciones sobre lo que le sucede cuando su hijo juega al fútbol.

<i>Cuando mi hijo juega al fútbol...</i>	<i>SI</i>	<i>NO</i>
<i>1. Disfruto verlo jugar con sus compañeritos</i>		
<i>2. Me gusta cuando demuestra ser el mejor dentro la cancha</i>		
<i>3. Preferiría que mi hijo hiciera otra actividad en el tiempo libre que ocupa con el futbol</i>		
<i>4. Me gusta ver como se divierte</i>		
<i>5. Mi hijo debería entrenar más horas para mejorar sus habilidades y poder llegar lejos.</i>		
<i>6. Me pone feliz sin importar el resultado</i>		
<i>7. Me gusta que juegue y aprenda valores</i>		
<i>8. Me gusta la forma en la que trabaja en DT con el equipo</i>		
<i>9. Sería un orgullo para la familia que llegue a jugar profesionalmente.</i>		
<i>10. Me gusta verlo feliz y saludable</i>		
<i>11. No me gusta cuando mi hijo se equivoca en la cancha.</i>		
<i>12. Me gusta ver que gane sin importar su actuación en la cancha</i>		
<i>13. Disfruto cuando antepone el compañerismo en los partidos</i>		
<i>14. No estoy de acuerdo con muchas de las decisiones tomadas por el DT</i>		
<i>15. Quiero que continúe sus estudios por encima del deporte</i>		
<i>16. Trato de que sea el mejor jugador siempre</i>		
<i>17. Disfruto cuando aprende cosas nuevas del deporte</i>		
<i>18. Mi hijo es el mejor de su puesto pero el DT no lo ve.</i>		

<i>19. Sueño con que mi hijo sea un gran jugador</i>		
<i>20. No me gusta que mi hijo pierda el tiempo en actividades ajenas al futbol</i>		
<i>21. Suele molestarme que el DT no ponga de titular a mi hijo</i>		
<i>22. Trato de levantarle el ánimo cuando pierde un partido o competencia.</i>		
<i>23. Considero que todos los niños deben jugar en un partido, por lo menos unos minutos</i>		
<i>24. Suelo ser muy calmado como espectador cuando veo a mi hijo jugar al fútbol.</i>		

Categorías:

Disfrute del deporte: 1, 4, 7, 10, 13, 17

Competitividad y rendimiento: 2, 6, 11, 12, 16, 22

Motivación extrínseca desde la familia: 3, 5, 9, 15, 19, 20

Relación padre- entrenador: 8, 14, 18, 21, 23, 24.