

The background of the entire page is a stylized illustration. It features several figures with elongated, yellow-orange bodies and large, rounded heads. The heads are pinkish-red with a single black dot for an eye. The figures are set against a dark blue background with lighter blue, wavy lines and some faint, glowing yellow circles. The overall style is reminiscent of a watercolor or soft digital painting.

UNIVERSIDAD DE LA REPUBLICA
FACULTAD DE PSICOLOGIA

TRABAJO FINAL DE GRADO

“Niños, niñas y adolescentes en situación de calle en Uruguay, articulaciones posibles con la problemática de la violencia intrafamiliar.”

Estudiante: M^a. Jimena Saralegui Trezza

Tutor: Mg. Jorge Chávez Bidart

Febrero 2015

Resumen:

El siguiente proyecto de tesis surge a partir del interés de investigar sobre la temática de niños, niñas y adolescentes (NNA) en situación de calle en Uruguay, específicamente articulando esto con la problemática de la violencia intrafamiliar. Esta delimitación del problema a investigar, apunta a conocer cómo opera la violencia intrafamiliar vivenciada por NNA, en relación a la situación de calle de los mismos, buscando establecer conexiones entre ambas problemáticas. Los objetivos específicos propuestos son, indagar como se relaciona la violencia vivida por NNA a la interna de la familia, con la situación de calle de los mismos así como explorar las afecciones de la violencia intrafamiliar en NNA en situación de calle. Se utilizara una metodología cuantitativa mediante la cual se analizaran documentos oficiales y entrevistas a informantes calificados (jerarcas a cargo de proyectos y programas que implementan políticas, y equipos técnicos), utilizando para esto el método de análisis de contenido temático. Para el análisis de los datos obtenidos se trabajará en tres registros articulados entre sí: un registro macro, vinculado a los problemas estructurales del capitalismo posmoderno en el que vivimos; uno medio, relacionado a las instituciones que sostienen a la sociedad en su conjunto, específicamente la familia; y uno micro, referido a lo subjetivo o individual.

Palabras clave: Niños niñas y adolescentes; Situación de calle; Violencia intrafamiliar.

Fundamentación y antecedentes:

El siguiente proyecto de tesis surge a partir del interés de investigar sobre la temática de niños, niñas y adolescentes (NNA) en situación de calle en Uruguay, específicamente articulando esto con la problemática de la violencia intrafamiliar. Esta delimitación del problema a investigar, apunta a conocer cómo opera la violencia intrafamiliar vivenciada por NNA, en relación a la situación de calle de los mismos, buscando establecer conexiones entre ambas problemáticas.

Existe un vasto número de artículos y textos que describen discursos y acciones en relación a la temática de NNA en situación de calle, cómo en lo referido a la Violencia Intrafamiliar. En relación a los artículos científicos existentes se destacan, refiriéndonos a NNA con experiencias en calle, los de Brasesco (2011), Forselledo (2001), Pasamonik (2009), quienes para el análisis de la temática diferencian dos situaciones dentro de lo que es la experiencia de vida en calle: por una parte aquellos NNA que mantienen vínculos familiares de algún tipo y utilizan la calle como espacio donde satisfacer necesidades, donde desarrollar alguna actividad laboral o recreativa. Este es un grupo heterogéneo, en el que el nivel de exposición, riesgo y vulnerabilidad, depende de varios factores como ser, entre otros, el tiempo de permanencia en la calle, el tipo de actividad, donde y con quien la realizan; la complejidad de las problemáticas familiares, la situación de integración educativa y de atención en salud, el consumo o no de drogas, y la presencia y dimensión de actividades delictivas. El otro grupo lo incluyen aquellos que tienen vínculos familiares mínimos o nulos y que utilizan la calle para vivir, como medio para satisfacer sus necesidades básicas y para dormir. Sus estrategias de supervivencia y el nivel de exposición, afectan gravemente el ejercicio de sus derechos, dificultando el acceso a la atención en salud, así como el acceso y permanencia en el sistema educativo. Todo esto a su vez, facilita el consumo de drogas. Se lo visualiza como un grupo extremadamente vulnerable y con una alta complejidad psicosocial. Se identifican así dos términos: los NNA en la calle y de la calle.

Dichos autores analizan el desarrollo socio-histórico de esta problemática y cómo las transformaciones de la estructura social, condicionadas por el cambio en el modelo político económico, repercuten directamente en el incremento de la brecha social entre los sectores con mayor capacidad de consumo y aquellos más pobres. Proponen pensar la aparición de NNA con experiencia de vida en calle, como un hecho social. Plantean que conjuntamente con el rápido y desigual proceso de urbanización de los últimos 50 años, se generaron cambios en lo social, lo económico y lo cultural, aumentando la desigualdad en el acceso a las oportunidades por parte de los ciudadanos. Sumado a esto, como

constante en América Latina, las crisis socioeconómicas han determinado de manera alarmante el crecimiento en el número de familias en situación de riesgo y vulnerabilidad. Miles de NNA de la región, nacen en sectores marginales en la periferia de las ciudades. Estos niños, niñas y jóvenes con sus derechos vulnerados y con limitado acceso a oportunidades, acaban trabajando o viviendo en las calles como estrategia de supervivencia. Ante este panorama, se torna necesario concebir este fenómeno como un hecho social complejo, en constante proceso y transformación, que tiene diferentes matices y es justamente el reconocimiento de esta diversidad, lo que posibilita afrontar de manera más integral y holística esta problemática.

Basándonos en Solari (2003) y Cohen (2010), pensaremos la violencia intrafamiliar experimentada por NNA desde una perspectiva de Derechos Humanos. Como fenómeno multicausal y complejo puede observarse a lo largo de la historia de la humanidad. Tomando en consideración la definición clásica de violencia entendida como la coacción ejercida sobre otro, mediante el abuso de la fuerza, ya sea física o psicológica; proponen que a la interna de estas familias existiría un desequilibrio de poder que esta dado por dos variables: género y generación; perpetuado y sostenido por patrones culturales, de legitimación de desigualdades en las relaciones humanas. En la violencia intrafamiliar uno de los adultos responsables del núcleo, somete a quienes están bajo su responsabilidad utilizando su lugar de poder y fuerza, provocando daño físico o psicológico, esto se da de forma sistemática y prolongada en el tiempo. Siendo un proceso que conlleva deterioro a nivel de la persona, de los vínculos.

Para problematizar como se articulan estas dos temáticas, la situación de calle de NNA y la violencia intrafamiliar, utilizaremos distintos artículos científicos. Murrieta (2010), realiza una investigación de las razones por las cuales los NNA prefieren asumir los riesgos inherentes a estar en la calle antes que afrontar los problemas familiares. En México, Taracena (2010), plantea que las historias de vida de los NNA en situación de calle son historias marcadas por trayectorias de violencia a nivel familiar. A su vez, Ruiz (2008), quien tiene como objetivo de su investigación determinar si el maltrato y el abuso son causas de abandono del

hogar por parte de NNA en la ciudad de Maracaibo, concluye en que el maltrato infantil fue la causa más importante en el grupo tomado como muestra. En Argentina, Litichever (2012), investigando las trayectorias institucionales de los jóvenes en situación de calle problematiza en torno a cómo surge la salida a la calle, concluyendo que las situaciones de violencia vividas en el ámbito familiar, son uno de los principales desencadenantes.

Referentes teóricos:

Para analizar la relación entre estas problemáticas trabajaré en tres registros articulados entre sí. Un registro macro, vinculado a los problemas estructurales del capitalismo posmoderno en el que vivimos; uno medio, relacionado a las instituciones que sostienen a la sociedad en su conjunto, específicamente la familia; y uno micro, referido a lo subjetivo o individual. Me propongo el estudio de estas tres dimensiones partiendo de Castoriadis (1986) quien pone en evidencia lo imposible de escindir lo individual de lo colectivo ni lo subjetivo de lo social; y de Najmanovich (2005) quien expone “el sujeto no es, sino que adviene y deviene en y por los intercambios sociales en los que participa y en cuyo ambiente está embebido” (p.76).

Para el estudio del registro más macro, trabajaré en torno a la teoría del poder de Foucault, quien propone pensar el poder más allá de la dualidad dominación-subordinación, exponiendo que el poder no está localizado, siendo en sí mismo un conjunto que invade todas las relaciones sociales. El poder no actúa por represión sino por normalización, por lo cual no se limita a la prohibición ni a la exclusión, no se somete a las estructuras económicas, ni se expresa, ni está preponderantemente en la ley. El poder produce positivamente sujetos, discursos, saberes, verdades, realidades que logran adentrarse en todos los lazos sociales, es por esto que no se haya localizado, sino en multiplicidad de redes de poder en constante mutación, las cuales se conectan e interrelacionan. “Para que el Estado funcione como funciona es necesario que haya del hombre a la mujer o del adulto al niño relaciones de dominación bien

específicas que tienen su configuración propia y su relativa autonomía” (Foucault, 1992: 167).

El análisis del registro medio, relacionado a las instituciones, lo vincularé a lo trabajado por Ana María Fernández. Según Castoriadis (1983, citado en Fernández, 1989: 159) “una institución es una red simbólica socialmente sancionada en la que se articula junto a su componente funcional un componente imaginario”. Fernández (1989: 159), tomando los aportes de dicho autor, postula que la dimensión institucional “tiende a normativizar el tipo de enunciados que es pertinente en cada una de ellas autorizando algunos y excluyendo otros”. Así las instituciones cubren diversas necesidades de una sociedad pero la dimensión institucional no se agota en sus aspectos funcionales. Lo simbólico sería una red que abarca actos reales individuales y colectivos: trabajo, consumo, amor; y se construye con la atribución de ciertos significados a determinados símbolos, signos y significantes, que determinan actos a llevar a cabo o no, valores, por ejemplo; y se compone a su vez del imaginario efectivo, vinculado con lo funcional. Es decir todo aquello instituido, lo establecido, que opera como organizador de sentido, determinando lo permitido, prohibido, lo feo, lo bello. A su vez el simbolismo tiene cierto grado de libertad, al estar compuesto por el imaginario radical, que conforma lo instituyente, permitiendo el cambio, la transformación, la irrupción de nuevos organizadores de sentido, que le darían el carácter de dinamismo a la institución. Por todo esto sus límites no son rígidos ni estáticos, sino que son siempre provisionales siendo posible desplazarlos en los juegos instituyentes. Por ende las Instituciones empiezan a pensarse como algo móvil, dinámico, como procesos de devenir constante, elementos que están tras esa apariencia estática de las instituciones. Partiendo de esto adhiero al concepto de familia trabajado por la socióloga Rodríguez (2011), como sistema abierto y permeable a aspectos de lo social (como ser el desempleo y la violencia), en constante relación e intercambio con otros sistemas exteriores, también sometidos a las influencias de los cambios socioeconómicos, es entendida así como una institución que sufre el efecto de historia, que se transforma y se configura constantemente.

Para al análisis del nivel más micro, referido a lo subjetivo o individual me

posicionaré desde una perspectiva Spinoziana. Deleuze sintetiza la noción de individuo de Spinoza como un compuesto de tres elementos esenciales: modo, potencia y relación (Deleuze, 1970). El individuo, como modo de existencia, se va definiendo a sí mismo en relación, y a su vez se va definiendo como un conjunto característico y único de relaciones. Todo individuo es un modo de existencia, con una potencia de afectar y ser afectado, siempre en relación con otros y es conformado a su vez por un conjunto de relaciones e intensidades propias. Es aquí donde la noción de individuo tiene un viraje sustancial, el individuo entendido como relación. Estas relaciones de afección están determinadas por una potencia, ésta es: el grado de expresión y el poder de afectar y dejarse afectar que un modo tiene.

Partiremos de entender a la violencia intrafamiliar como aquella violencia que acontece a la interna de la familia y que comprende entre otros, el maltrato físico, el psicológico y el abuso sexual; considerándola como un modelo de conductas aprendidas, coercitivas, que involucran abuso físico o la amenaza de este, pudiendo incluir abuso psicológico, castigo, intimidación y/o coerción económica, así como ataque sexual.

Desde este enfoque problematizaremos la relación de estas experiencias a nivel familiar con la situación de calle de NNA, considerando lo aportado por los artículos científicos antes expuestos.

Conforme a la definición usada para la Organización de Naciones Unidas, un niño niña o adolescente en situación de calle es cualquier niño o niña o adolescente que ha adoptado el espacio público de la calle como lugar habitual, en donde establece relaciones, desarrolla modos de supervivencia, exponiéndose a amenazas, sin la supervisión de adultos responsables. (ONU, 2010)

Artículos como el de Giraldo (2006) consensuan en que la niñez y adolescencia en situación de calle es una problemática social, de salud pública, de derechos y de seguridad ciudadana. Estos NNA, con o sin hogar, con vínculos parentales en progresiva desintegración caracterizada por la inestabilidad de las relaciones afectivas con el mundo adulto, experimentan situaciones de riesgo y vulneración, exponiéndose cotidianamente a conflictos que deben sortear en el

camino de la supervivencia física, psíquica y social (intercambio, mendicidad, robo, explotación y comercio sexual). Así la miseria, el grado de abandono y las carencias en el plano de la familia, de la educación y de la salud, hacen que la lucha por sobrevivir, sea un problema permanente. Están en constante movimiento con el fin de protegerse, saben reconocer con destreza signos de peligro o de obtención de facilidades, vinculados con la supervivencia en la calle. Estas circunstancias condicionan los aprendizajes de normas de comportamiento y de relacionamiento, que organizan las relaciones con el entorno y que van configurando su identidad. Desarrollan así un agudo sentido de la observación. Viven continuamente el presente con gran esfuerzo afectivo y psíquico, enmarcado en relaciones sociales discontinuas e inestables, donde el consumo de sustancias psicoactivas deviene en un medio más utilizado para afrontar situaciones de adaptación al entorno, a lo social, y de supervivencia. Algunos de los estudios se refieren a ellos y ellas como trabajadores informales, sostenidos por la reproducción social de relaciones de poder e inequidad, Forselledo (2001), Banco (1999).

Partiendo de todo lo antes planteado buscaré analizar las experiencias de vida en calle de los NNA considerando la noción de afección Spinoziana, teniendo como propósito conectar las mismas con las vivencias de violencia en el ámbito familiar. Como ya quedo planteado Spinoza postula que todo ser, se define como modo de ser, modo que se va produciendo a partir de las afecciones que conllevan los encuentros. El modo implica también una potencia de afectar y ser afectado. Cada ser tiene un modo característico y una potencia propia de afectar y dejarse afectar. Es a partir de este cómo y cuánto de afección, que un modo se constituye como tal, siempre en situación y en un proceso de devenir constante. Así, J.C. De Brasi expresa: "afecto es las múltiples e ilimitadas conexiones de una persona finita" (1996: 30). Los encuentros y afecciones pueden entenderse a partir de dos polaridades que son alegría-tristeza. Un encuentro puede ser alegre o de composición, donde las potencias se suman y las relaciones se componen, o puede ser triste o de descomposición, donde las potencias se oponen, se sustraen mutuamente y tienden a descomponer las relaciones constitutivas. A partir de estas dos polaridades es que vamos a definir, pensar y comprender los encuentros y afecciones.

Pregunta de investigación:

Considerando lo mencionado anteriormente como Estado del Arte de las producciones relevadas de la región y de Uruguay, queda planteado lo novedoso y contemporáneo de la temática de niños niñas y adolescentes en situación de calle, sumando esto a que la vinculación de esta temática con la problemática de la violencia a nivel intrafamiliar no ha sido desarrollada a nivel país es que surge la pregunta central de esta investigación:

- ¿Cómo se relaciona la violencia intrafamiliar con la situación de calle de niños, niñas y adolescentes?

De esta pregunta se desprenden otras que se conectan directamente:

¿De qué manera incide la violencia vivenciada por NNA dentro del ámbito familiar, en la salida a la calle como estrategia para satisfacer necesidades?

¿Puede pensarse como desencadenante de la salida a la calle por parte de NNA el experimentar violencia a nivel intrafamiliar?

¿Cuáles son las afecciones de experimentar violencia Intrafamiliar en NNA en situación de calle?

Objetivos:

- Analizar las articulaciones entre la situación de calle de NNA y la problemática de la Violencia Intrafamiliar.

Objetivos específicos:

- Indagar como se relaciona la violencia vivida por NNA a la interna de la familia, con la situación de calle de los mismos.
- Explorar las afecciones de la violencia intrafamiliar en NNA en situación de calle.

Metodología

Para la realización de esta investigación se propone una metodología cualitativa. Considerando que este tipo de metodologías permiten la particularización de un hecho en vez de la generalización del mismo. Diversos autores como Rodríguez & Valldeoriola. (2009) plantean que las metodologías cualitativas son un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo visible. Siendo metodologías orientadas a la comprensión de situaciones particulares, enfocándose en los significados y el sentido que le asignan los agentes protagonistas a los hechos. Dicha metodología permite efectuar explicaciones causales sobre cómo determinados acontecimientos, influyen sobre otros, entendiendo a los acontecimientos de forma contextualizada y particularistas (Vasiliachis, 2006). Desde esta perspectiva serán entrevistados agentes protagonistas, como informantes calificados y técnicos, que han trabajado con la problemática a investigar.

Materiales:

Una grabadora digital, computadora, material teórico y registros escritos.

A partir de la utilización de dos técnicas, el análisis de documentos y la realización de entrevistas, se buscara ir construyendo un conocimiento profundo sobre la temática.

Procedimiento:

Entrevista en profundidad

La entrevista en profundidad tiene como objetivo principal acceder a la perspectiva de los actores involucrados en la temática. Permite obtener información relacionada con la biografía del entrevistado, informaciones vinculadas a acontecimientos que hayan sido experimentados personalmente, lo que implica que la información relevada por el investigador ya ha sido

resignificada e interpretada por el entrevistado. Serán entrevistas abiertas, no estandarizadas, no directivas y de carácter cualitativo. Partiendo de esto en las entrevistas se dialogará en torno a la mirada de los sujetos involucrados en la temática, sobre la articulación de las dos problemáticas de interés para esta investigación. No se hará foco en cómo son abordadas las problemáticas por los equipos, en tanto nos enfocaremos en cómo se interrelaciona la violencia intrafamiliar con la situación de calle y las características que tendrían para los entrevistados.

Análisis de documentos:

Los documentos que formaran parte de la muestra serán documentos oficiales, como proyectos y programas que atañen a la planificación y el diseño de políticas dirigidas a NNA en situación de calle. Dichos documentos incluyen posicionamientos y sistemas de ideas en relación al problema a investigar así como estrategias de abordaje de las problemáticas a analizar.

Participantes:

Los sujetos a entrevistar serán por un lado informantes calificados, con información directa de la temática planteada, siendo jefes de proyectos que actualmente están abordando esta problemática. Serán coordinadores o directores de proyectos, se realizarán tres entrevistas a jefes. Por otro lado se entrevistará a integrantes de los equipos técnicos de programas y proyectos del estado y de la sociedad civil, que trabajen con la temática de niños niñas y adolescentes en situación de calle. Se buscará entrevistar a Licenciados en Psicología, en Trabajo Social y Educadores Sociales de dichos equipos. Partiendo de la consideración de que a través del análisis del relato de actores involucrados en la temática es posible acceder a conocerla fidedignamente. Para esto utilizaré la técnica de Bola de Nieve con el fin de lograr, partiendo de algunos contactos, acceder a sujetos con conocimiento sobre la temática, posibles de ser entrevistados. La muestra estará compuesta por los trabajadores de tres equipos técnicos, buscando acceder a representantes de

estas tres disciplinas, apuntando a un total de 9 entrevistados.

Análisis de resultados:

Partiendo de los objetivos planteados pretendo, desde la perspectiva de análisis de contenido temático, analizar los discursos que surjan de las entrevistas a informantes calificados, a actores involucrados, así como los incluidos en los documentos oficiales que serán parte de la muestra. El análisis del discurso, será desde una perspectiva hermenéutica, o sea interpretativa a través de la exploración de significados. Se entiende que los documentos oficiales como las entrevistas se prestan a diferentes interpretaciones por lo cual es adecuada la perspectiva de análisis de contenido temático (Martínez, 2006).

Consideraciones éticas:

Se presentará la investigación a los responsables de los proyectos con los que se tomará contacto para la obtención de los permisos y avales correspondientes, realizando una consulta de interesados a participar de la investigación.

Se realizarán consentimientos informados a los participantes que expliquen los objetivos, el uso que se le dará a la información obtenida y establezca claramente la voluntad de participar. El mismo incluirá la autorización para poder grabar las entrevistas. Se manejará el anonimato y la confidencialidad de todas las entrevistas, a no ser que se explicita lo contrario a solicitud del sujeto a entrevistar.

Se efectuarán los procedimientos necesarios para obtener los permisos institucionales correspondientes para acceder a la documentación oficial.

Se establecerá una instancia de devolución y entrega del informe final a los equipos participantes, con el fin de aportar a la praxis de los técnicos colaboradores.

Se realizarán difusiones de los resultados a nivel académico, de manera de aportar al debate sobre los temas involucrados y a contribuir a generar nuevas investigaciones.

Cronograma de ejecución:

El proceso de investigación está planificado para ser realizado a 12 meses:

Meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Relevamiento de documentos oficiales.	X	X	X									
Presentación proyecto a responsables de proyectos y programas.	X	X										
Elaboración de pautas de entrevista.		X										
Realización de entrevistas.			X	X	X	X						
Análisis de datos.							X	X	X	X		
Elaboración de informe final.											X	X
Presentación de los resultados a participantes de la investigación.												X

Resultados esperados:

En función de los objetivos propuestos se esperan los siguientes resultados:

- Conocer las relaciones existentes entre la violencia vivida por NNA a la interna de la familia, con la situación de calle de los mismos.
- Conocer las afecciones de la violencia intrafamiliar en NNA en situación de calle.

Esto permitirá generar insumos que faciliten discriminar posibles abordajes en torno a las problemáticas planteadas, lo que será útil para equipos que trabajan directamente con esta población; así como diferenciar analizadores relacionados con ambas problemáticas posibles de ser utilizados académicamente para el estudio y el análisis de las mismas.

Bibliografía:

Banco. E. (1999) Meninos e meninas na rua: impasse e dissonância na construção da identidade da criança e do adolescente na República Velha Rev. bras. Hist. vol.19 n.37 São Paulo Disponible en:

http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-01881999000100005

Baptista. M., Teodoro. M. (2012) Psicologia de Família: Teoria, Avaliação e Intervenções Porto Alegre: Artmed.

Bardin, L. (1996) El análisis de contenido. (C.Suarez, Trans.). Torrejón de Ardoz, Madrid: Akal Ediciones.

Brasesco M. (2011). Infancia marginal en las grandes ciudades: Los niños y niñas de la calle. Actas de Jornadas de Investigación Facultad de Psicología y Psicopedagogía Universidad del Salvador. Pg 23. Disponible en:

[http://www.iipus.com/Actas%202011%20\(ISSN%201853-5615\).pdf](http://www.iipus.com/Actas%202011%20(ISSN%201853-5615).pdf)

Bourdieu, P. (1998). La esencia del neoliberalismo. Le Monde Diplomatique. Disponible en:

<http://www.analitica.com/bitbliblioteca/bourdieu/neoliberalismo.asp>

Butler, J., (2002). Cuerpos que importan: sobre los límites materiales y discursivos del sexo. Buenos Aires: Paidós.

Castoriadis. C. (1986) El campo de lo social histórico. Disponible en: http://www.infoamerica.org/teoria_articulos/castoriadis02.pdf

Cohen. S. (2010). Infancia maltratada en la posmodernidad. Buenos Aires: Paidós.

Conde. L; Barcala. A (2007) Prácticas dirigidas a la restitución de derechos de niños, niñas y adolescentes en situación de desamparo y desafiliación social en el ámbito de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires: entre la utopía y la realidad. Anu.Investig.v.14 CABA. Disponible en:

http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1851-16862007000100013&script=sci_arttext&tIng=en

De Martino, M. & Vecinday, L. (2011). Notas sobre nuevas formas de gestión de la pobreza: individualización y responsabilidad familiar de los problemas sociales. Disponible en:

<http://revistas.lasalle.edu.co/index.php/te/article/view/448/369>

Di Iorio. J. (2010). Infancia e Institucionalización: Abordaje de Problemáticas Sociales Actuales Pesquisas e Práticas Psicossociais 4(2), São João del-Rei.

Disponible en: http://www.ufsj.edu.br/portal2-repositorio/File/revistalapip/volume4_n2/di_iorio.pdf

Deleuze, G. (1970) Spinoza: Filosofía Práctica". Ed. Tusquets. Barcelona: 2001.

Fernandez. A (1986) El campo grupal. Notas para una genealogía. Buenos Aires: Nueva Visión.

Forselledo. A. (2001) Niñez en situación de calle. Un modelo de prevención de las farmacodependencias basado en los derechos humanos. Boletín del Instituto Interamericano del Niño N° 236. Uruguay. Disponible en: http://vocespara.info/vocescompartidas/pdf/NASC_y_DDHH.pdf

Fagundez, D.; Madjarian, M.; Gonzalez, D. (2010). Investigación sobre las producciones históricodiscursivas acerca de la problemática de niños, niñas y adolescentes en situación de calle en Uruguay entre los años 1985 y 2009 Disponible en: http://www.universidad.edu.uy/renderPage/index/pageId/532#heading_1800

Foucault, M. (2005). El orden del discurso. Buenos Aires: Tusquets.

Foucault, M. (2001). El sujeto y el poder. En: Dreyfus, H. y Ravinow, P. Michel Foucault: más allá del estructuralismo y la hermenéutica. Buenos Aires: Nueva Visión.

Foucault, M. (1992). Microfísica del Poder. Genealogía del Poder. Madrid: Las ediciones de La Piqueta.

Giraldo. A. (2006). Encontrar una familia en la calle. Revista Fac. Nac. de Salud Pública. Medellín. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-386X2006000100011&lng=es&nrm=is&tlng=es

Gomes, G (2007) Propuesta educativa para la intervención Social en atención a niños, niñas y adolescentes en condición de calle Virual Educa Brasil. Disponible en: <http://repositorial.cuaed.unam.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/1259/1/46-DPA.PDF>

González. D. (2013). El gobierno de la niñez y la adolescencia en situación de calle: un estudio de la racionalidad de las políticas sociales focalizadas.

Kesselman. H. De Brasi. J.C. (1996) Escenas multiplicidad. Estética y macropolítica. Concepción del Uruguay: Búsqueda de Ayllu.

Lenta. M. (2012) Niños niñas y adolescentes como objetos o sujetos en la protección de derechos. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación. Disponible en: <http://www.aacademica.com/maria.malena.lenta/26.pdf>

Litichever. C. (2012) Trayectorias institucionales de jóvenes en situación de calle. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0188-76532012000200006&script=sci_arttext

Martínez, M. (2006). La investigación cualitativa (Síntesis conceptual). Revista IIPSI, Facultad de Psicología, UNMSM.

Mellizo Rojas W. (2005). La niñez habitante de la calle en Colombia: reflexiones, debates y perspectivas Revista Tendencias y retos. Disponible en: <http://revistas.lasalle.edu.co/index.php/te/article/view/1812/1680>

Muniz. M; Jimenez. Y; Ferrer. D. (1996) Sobre la percepción de la violencia intrafamiliar por los niños. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21251996000200003

Murrieta, P. The Process of Permanence on the Street Children in Mexico City. Rev.latinoam.cienc.soc.niñez juv vol.8 no.2 Manizales July/Dec. 2010 Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692.715X2010000200004&script=sci_arttext

Najmanovich, D. (2005). EL juego de los vínculos; subjetividad y red social: figuras en mutación. Buenos Aires: Biblos.

Pasamonik. G. (2009) Salud, infancia y adolescencia: prácticas de atención de niños, niñas y adolescentes en situación de calle en la ciudad de Buenos Aires. Disponible en: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1851-16862009000100024&script=sci_arttext

Rizzin. I. (1995) Children in the Streets: Latin America's Lost Generation Children and Youth Services Review, Vol. 17, No. 3. USA. Disponible en: http://www.streetchildren.org.uk/uploads/Publications/children_in_the_streets_latin_america.pdf

Rodríguez. N. (2011). Un acercamiento a la familia desde una perspectiva sociológica en Contribuciones a las Ciencias Sociales. Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/cccss/20/nerf.html>

Rodríguez, D. & Valldeoriola, J. (2009). Metodología de la investigación. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya

Ruiz. R.; Rodriguez. I. (2008) Maltrato y abuso sexual como causa de abandono del hogar en niños niñas y adolescentes de la calle. Disponible en: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S0004-06492008000400004&script=sci_arttext&lng=pt

Sanchez. A. (2003). Menores en situación de calle: La doble vulnerabilidad hacia el consumo de drogas Revista española de Drogodependencia Disponible en: http://www.aesed.com/descargas/revistas/v28n1-2_11.pdf

Solari. M. (2003) Promoción de Derechos. Detención y prevención de situaciones de violencia intrafamiliar que viven niños niñas y adolescentes. Disponible en: <http://www.inau.gub.uy/biblioteca/situacionesviolencia.pdf>

Taracena. E. (2010). Hacia una caracterización psico-social del fenómeno de callejización. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-715X2010000100019&script=sci_arttext

Vasilachis, I. (2006). Estrategias de investigación cualitativa (1. ed.). Barcelona: Gedisa.

Zaldúa. G; Lenta. M. (2011) Niños, niñas y adolescentes excluidos y procesos de subjetivación. Una perspectiva desde los protagonistas Anu. Investig. vol.18 Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Disponible en: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S185116862011000100034&script=sci_arttext