

JÓVENES Y POLÍTICAS SOCIALES EN FOCO

Verónica Filardo, coordinadora. Edición del Instituto Nacional de la Juventud, INJU- Mides y la Facultad de Ciencias Sociales. ISBN: 978-9974-8196-5-8 Montevideo, 2010. 272 páginas.

Por Mariana Cabrera¹

“**Jóvenes y políticas sociales en foco**” presenta un conjunto de artículos síntesis de investigaciones sociológicas sobre políticas sociales hacia adolescentes y jóvenes en Uruguay.

La autoría de los mismos es de estudiantes del taller “Políticas dirigidas a niñas, niños, adolescentes y jóvenes en Uruguay” (2007-2009), uno de los talleres centrales de investigación que forman parte de la currícula de la Licenciatura de Sociología de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de la República. Estos talleres, que abarcan temáticas diversas, tienen por objetivo, durante sus dos años de duración, permitir a cada estudiante hacer un proceso propio de investigación. Para la mayoría significa su primera experiencia como investigadores. Los artículos presentados corresponden a estudiantes que analizaron políticas dirigidas específicamente a adolescentes y jóvenes y que decidieron participar de la publicación.

En el capítulo “Entre dioses y demonios: ¿rehabilitación o disciplinamiento? Estudio en Centro Nacional de Rehabilitación”, Victoria González explora la dinámica interna del CNR para identificar los dispositivos de disciplinamiento presentes en la “rehabilitación” de los internos, desde un enfoque foucaultiano.

En “PROMESEC. Una política permisiva”, Belén Martínez analiza la efectividad del Programa de Medidas Socioeducativas de Base Comunitaria como ins-



1 Socióloga, docente de la Universidad de la República en metodología y estadística. Trabaja actualmente en temas de empleo juvenil, migración interna y sistemas de información para monitoreo de políticas públicas. masolca0909@gmail.com

trumento de aplicación del Código de la Niñez y Adolescencia para adolescentes infractores.

“El programa “Knock Out a las drogas. Una primera aproximación a su funcionamiento”, investigación realizada por Guillermo Tomas, propone una mirada crítica a la implementación de este programa, utilizando un abordaje etnográfico.

“La lógica de la discriminación positiva en una población con “identidad deteriorada”. El caso del Portal Amarillo”, capítulo aportado por Leticia Keuroglian, aborda la relación conflictiva entre discriminación positiva y estigmatización en los usuarios del programa, tomando como base conceptual a Castel y Goffman.

En “La contradicción como alternativa. El aborto como objeto de intervención del Estado”, Romina Napoliti reconstruye la trama de discursos sobre el aborto y su proceso de institucionalización, utilizando la genealogía de Foucault.

“Construir bienestar entre muchos. Actores en Aulas Comunitarias y Centros Juveniles” es la propuesta de Andrea Bettosini, en la cual pone en juego los enfoques de riesgo social, gobernanza y redes para analizar la articulación y roles de Estado y sociedad civil en el diseño e implementación de estos dos programas sociales.

Con el capítulo “En el tránsito hacia la protección integral de los niños, niñas y adolescentes. Una mirada a partir del Programa de Alternativa Familiar”, Milena Delgado aporta a la reflexión sobre las concepciones de familia, cuidados y cuidadoras que atraviesan e intervienen en la implementación de esta política social reformulada recientemente.

En “El papel del Estado en la construcción biográfica de jóvenes en desventaja social. El caso de Projovent”, Gissella Mernies propone analizar esta política y su impacto en la generación de capacidades de agencia en los jóvenes que participan de la misma, utilizando el enfoque de trayectorias e itinerarios.

En “Las (de)limitaciones de la discapacidad intelectual. Sus diagnósticos y abordajes” Anaclara Planel utiliza en enfoque foucaultiano para analizar los mecanismos y agentes involucrados en las prácticas institucionales (familia, escuela, medicina) que delimitan la “discapacidad intelectual” y con ello, parámetros que configuran modelos de exclusión-inclusión.

“Universalización de la educación física. Un nuevo agente en el campo escolar” presenta el análisis de Nadia Mateo sobre los procesos de reconfiguración del campo escolar, tras la reciente incorporación de los profesores de educación física como nuevo agente bajo la premisa de lograr una educación integral, bajo una mirada bourdiana.

En “Liceos nocturnos, Plan 94. Una mirada desde el pupitre”, Maximiliano Arnaud propone un análisis de este plan que busca reinsertar a “desertores” del sistema educativo, a partir de la percepción de estudiantes y docentes en un liceo, apareciendo la tensión entre certificación y calidad como uno de los temas emergentes.

Los dispositivos investigados reflejan la opción realizada por cada estudiante y por tanto el conjunto reunido en el libro muestra diversidad, pero no basada en un criterio de selección global o mapeo de los distintos instrumentos de intervención.

El hilo conductor tampoco se asocia a un marco conceptual común. Por el contrario, en cada artículo es visible una construcción del objeto de estudio y un uso de la teoría como herramienta de apoyo para el proceso de investigación que implica necesariamente enfoques diferenciados y específicos. En forma similar, las opciones metodológicas también son diversas, así como las técnicas de relevamiento y análisis.

¿Cuál es entonces el hilo conductor? En realidad existe una multiplicidad de facetas que dan coherencia y pertinencia al agrupamiento de estos artículos en una publicación. El libro puede ser abordado en forma “unitaria” desde al menos cinco perspectivas:

Como investigaciones sociológicas que construyen objetos de estudio diversos y específicos –asociados a diferentes marcos conceptuales–, a partir del interés común por generar conocimiento científico en torno a políticas sociales que tienen como población objetivo los jóvenes –sea en exclusiva o en forma compartida con otras poblaciones.

Como aproximaciones al análisis de políticas sociales, varias de las cuales han sido implementadas o reformuladas recientemente. Si bien no se busca una mirada de monitoreo o evaluación, los resultados contribuirán seguramente como insumos para estas tareas. Además son ejercicios que ofrecen marcos conceptuales y herramientas analíticas útiles para abordar otras políticas.

Como prácticas de intercambio y alimentación mutua entre diseñadores, decisores y gestores de políticas, por una parte, y la comunidad académica por otro, con el ingrediente por demás alentador que desde la Universidad son investigadores que recién comienzan su trabajo académico y muestran un camino enriquecedor de diálogo y puentes.

Como aportes de conocimiento científico sobre políticas para jóvenes desde jóvenes, en su rol de investigadores, lo cual tiene implicancias tanto en términos de la producción del conocimiento como en cuanto a la participación comprometida con las problemáticas de sus coetáneos.

Finalmente, este libro puede ser mirado desde la óptica pedagógica y de la propuesta curricular. Muestra que es posible y fructífera la fórmula de “aprender haciendo”. El trabajo en los talleres permite a cada estudiante asumir la responsabilidad de todo el proceso de investigación, incluyendo un arduo trabajo de campo que no cuenta con apoyos económicos. Por eso publicaciones como ésta tienen como valor adicional ser instrumentos de estímulo y reconocimiento al esfuerzo conjunto de estudiantes y docentes en la etapa final de formación curricular sociológica.