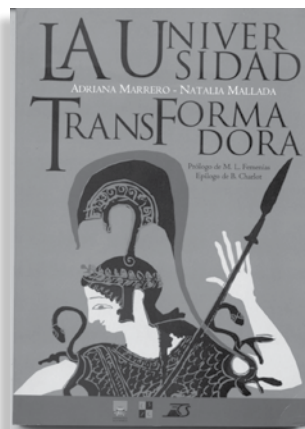


LA UNIVERSIDAD TRANSFORMADORA

ELEMENTOS PARA UNA TEORÍA SOBRE
EDUCACIÓN Y GÉNERO

De Adriana Marrero y Natalia Mallada. Edición de la Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de la República, Comisión Sectorial de Investigación Científica. ISBN: 978-9974-0-0590-7 Montevideo, 2009. 198 páginas.



Por Karina Batthyány¹

El libro de Adriana Marrero y Natalia Mallada presenta los resultados de la investigación desarrollada entre 2005 y 2007, financiada por la CSIC, que aborda un fenómeno notorio de las últimas décadas en el mundo desarrollado: el predominio de las mujeres en los niveles superiores de la educación.

Partiendo de una discusión sobre los antecedentes teóricos y empíricos de la relación educación-género, las autoras llaman la atención sobre la coexistencia de dos aspectos contradictorios. Por un lado, los procesos de discriminación de género que existen en las aulas, y por otro, un discurso y una organización escolar universalistas, que generan las condiciones para que las mujeres se constituyan como sujetos en la definición de un proyecto vital propio.

Desde *Promesas incumplidas* (2002) hasta *La Universidad Transformadora* (2009), Adriana Marrero ha rastreado las tensiones entre la socialización aún vigente en los roles diferenciales para ambos sexos, y los deseos subyacentes de las mujeres que, llegadas al nivel superior de educación, ocultan su deseo de competir por los puestos y los lugares más altos de poder y saber en sus respectivas disciplinas.

¿Qué pasa cuando la matrícula es mayoritariamente femenina? ¿Qué pasa cuando los mejores promedios son los de las mujeres? En efecto, el último censo universitario de la Universidad de la República (Uruguay) muestra que el 63 % de la matrícula estudiantil es femenina. Esta sostenida tendencia a la feminización de la matrícula se suele interpretar en términos de avances en las tendencias a la

1 Doctora en Sociología. Profesora Agregada del Departamento de Sociología de la FCS-UdelAR. karinab@fcs.edu.uy

igualación de condiciones y oportunidades entre mujeres y varones. Sin embargo, como lo ha mostrado Marrero y sus colaboradores/as, oculta distribuciones heterogéneas entre áreas y servicios: las Escuelas se encuentran mucho más feminizadas que las Facultades y las disciplinas científico-tecnológicas muchísimo menos que las sociales y artísticas.

Para responder estas preguntas, las autoras se distancian claramente de las posturas que sostienen que la educación cumple un papel meramente reproductor de las desigualdades de género y el libro reconstruye el recorrido teórico y metodológico para llegar a estas conclusiones. Conclusiones desafiantes y que abren a su vez nuevas interrogantes de investigación.

Al cuerpo del libro le sigue un artículo sobre las relaciones entre discriminación y género en la escuela de Bernard Charlot, que retoma algunas de las problemáticas y conceptualizaciones trabajadas en la investigación de Marrero y sus colaboradores/as.

De pertinencia y actualidad indiscutible, se trata de una lectura indispensable en materia de género y educación. Como las autoras afirman en este trabajo: “el éxito femenino en la educación todavía está pendiente de explicación”.