

**EDUCACIÓN Y DERECHOS HUMANOS:
MODELOS A CONSTRUIR**
MIRADAS PROBLEMATIZADORAS

Alejandra Capocasale y Yoselín Frugoni
(coord.)

Grupo Magro Editores. Montevideo, 2013,
278 pp. ISBN 978-9974-8413-3-8



Por Adriana Marrero¹

Sobre un fondo blanco, la figura estilizada de una paloma azul, al vuelo, captura de inmediato la atención. En un instante, la mirada se desliza más atrás y descubre en un segundo plano a otra paloma mayor, de un azul más claro, de idéntica forma, que acompaña y parece sostener a la primera. Palomas celestes al vuelo, sobre el fondo blanco de las incertidumbres. Nadie podría discutir la belleza y la sugerencia de esta simbología para la carátula de un libro sobre educación y derechos humanos. Pero hay más: en esas palomas puedo ver, también, las palmas de manos abiertas que dan y que reciben, que hacen, que se ofrecen, la una a la otra. La grande que educa y que entrega sin más; la pequeña que se abre confiada, dando y recibiendo promesas de una buena educación. Porque al fin, ¿qué educación puede haber sin esas manos abiertas dispuestas a dar y a hacer, para que el otro levante vuelo? Y ¿qué mejor semejanza de esta actitud generosa y respetuosa de los derechos de todos, que las manos juntas, trabajando para dar fuerza y alas a los sueños de la infancia y la juventud uruguayas?

1 Profesora de Educación Media por el Instituto de Profesores Artigas; licenciada en Sociología por la Facultad de Derecho, UdelAR; magíster en Educación por el CIEP y doctora en Sociología y Antropología Social por la Universidad de Salamanca. Profesora titular del Departamento de Sociología de la Facultad de Ciencias Sociales, UdelAR. E-mail: adriana.marrero@gmail.com

El libro que nos entregan Alejandra Capocasale y Yoselín Frugoni hace justicia a la portada. Se trata de una compilación de saberes, reflexiones, experiencias y análisis, desarrollada por veintidós autores distintos, provenientes de las más diversas ramas del conocimiento, con las más variadas maneras de abordar y pensar la temática. Muchos lo hacen desde lo teórico; otros desde una práctica concreta que, con frecuencia, arroja luz y esperanza tanto a colegas como a padres y alumnos. No es posible, entonces, esperar homogeneidades en este libro. Pero tampoco sería deseable que las hubiera. Se ha abierto la puerta a la reflexión, al encuentro y desencuentro de distintas posturas, a las subjetividades, a las propias convicciones, a sus posiciones políticas, a sus luchas y a sus treguas. Al lector se le ofrece, entonces, la posibilidad de recorrer las distintas partes y capítulos del libro, sin necesidad de obligarse a ninguna secuencia predeterminada.

La breve introducción, redactada por las coordinadoras, no es por ello menos sustantiva. En ella, Capocasale y Frugoni nos interpelan directamente con la problemática a abordar:

La complejidad de trabajar la relación Derechos Humanos-Educación, en tanto su naturaleza teórico-práctica, nos lleva a interpelarnos desde el lugar de nuestra práctica docente. En este proyecto hemos optado por hacer visible el hilo transversal del modelo hegemónico universalizado de los derechos humanos, con el fin de problematizar lo naturalizado desde las políticas educativas y sociales. Es nuestra convicción de que los Derechos Humanos son una conquista diaria a la cual todos estamos convocados. (p. 23)

El libro abre con una conferencia dictada por el Premio Nobel de la Paz, Adolfo Pérez Esquivel, titulada Universidad, Autonomía y Derechos Humanos, de la que rescatamos dos frases:

... los muros más difíciles de derribar son los que tenemos nosotros mismos, en nuestra mente y en nuestros corazones; esos son muros terribles [...] El eje central de la educación es generar conciencia de hombres y mujeres para la libertad; este es el fin de la educación y por eso la universidad nunca debe perder esos espacios de libertad. (p. 28)

Luego de esta lucida apertura, comienza la compilación propiamente dicha, organizada en cinco grandes secciones, o “miradas”, cada una de las cuales reúne tres o cuatro capítulos.

La primera “mirada”, *Los Derechos Humanos desde la experiencia*, aborda las enormes posibilidades que es capaz de abrir, de modo esperanzador, la dimensión práctica y transformadora de la labor docente. Es, en mi perspectiva, la parte más luminosa del texto, en la cual los autores muestran, con maestría, cuál es el significado real de una práctica docente inspirada en la educación como derecho humano fundamental. Las experiencias narradas en esta sección, con

sus luces y sus sombras, deberían integrar los programas de toda la formación docente y servir de guía cotidiana para quienes practican la enseñanza.

Miradas histórico-antropológicas, también recomendable, se sitúa a un mayor nivel de abstracción y conceptualización, brindando instrumentos teóricos para la comprensión del problema.

Es en *Miradas desde la teoría de la educación* donde se desarrollan los cuestionamientos más severos sobre la Educación como Derecho Humano. Su interés radica en mostrar la postura de algunos docentes, que incluso plantean el reconocimiento del derecho a la educación como conflictivo respecto a otros derechos, como los laborales. ¿Se puede ser docente sin reconocer que la educación es un derecho, y que su no reconocimiento afecta a los más pobres y necesitados de ella? La respuesta a esta pregunta debería interpelar a toda la ciudadanía del país.

Luego de *Miradas para construir y de-construir la subjetividad* —con tres artículos interesantes y diversos, el libro cierra con *Miradas epistémicas*, que comprende tres capítulos muy distintos en calidad. El mejor de ellos, resulta, sin duda, el más desafiante para los cientistas sociales, siempre tan empeñados en “desnaturalizar” todo fenómeno que pueda entenderse, medianamente, a través del influjo invisible de lo social y lo cultural.

Como todo buen libro, esta frondosa y rica compilación que nos entregan Capocasale y Frugoni nos deja con ganas de más. Más preguntas, más reflexiones, mayores deseos de conocer experiencias prácticas, de esas que brillan con luz propia, como las que abren, con dosis iguales de realismo y optimismo, este libro sobre Educación y Derechos Humanos. Felicitaciones a las autoras, y mi espera ansiosa por un próximo volumen.