



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



Facultad de
Psicología
UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

Trabajo Final de Grado

Pre-proyecto de Investigación: *“Transformaciones subjetivas en el trayecto formativo de universitarios del interior del país que asisten a Facultad de Psicología”*.

Laura Cano Pérez

Ci. 4.859.171-6

Montevideo, Uruguay.
Febrero, 2015.

Tutora: Prof. Adj. Lic. Graciela Plachot.

Índice

| | |
|--|----|
| 1. Resumen..... | 3 |
| 2. Palabras Claves..... | 3 |
| 3. Fundamentación..... | 3 |
| 4. Antecedentes..... | 6 |
| 5. Referencias Teóricas..... | 8 |
| 6. Tema y Problema de Investigación..... | 13 |
| 7. Preguntas..... | 13 |
| 8. Objetivos..... | 14 |
| 8.1 Objetivo General..... | 14 |
| 8.2 Objetivos Específicos..... | 14 |
| 9. Metodología..... | 14 |
| 10. Técnicas e instrumentos..... | 17 |
| 11. Cualidades de la muestra..... | 18 |
| 12. Consideraciones éticas..... | 18 |
| 13. Cronograma..... | 18 |
| 14. Resultados esperados..... | 19 |
| 15. Referencias Bibliográficas..... | 20 |

1- Resumen

En el año 2007 se define la Segunda Reforma Universitaria en la que se propone la regionalización de la Universidad de la República, creando Centros Universitarios Regionales. De acuerdo a esta transformación, la migración universitaria a la ciudad de Montevideo pasa a ser una elección que ya no es obligatoria. A partir de esto se plantea el estudio de las experiencias formativas que constituyen sentido de transformación subjetiva en estudiantes universitarios que provienen del interior del país y que son egresados de la Facultad de Psicología.

El estudio está diseñado con una metodología de tipo cualitativa, con carácter descriptivo, y se utilizan técnicas de grupo de enfoque y entrevistas en profundidad.

2- Palabras Claves

Transformaciones subjetivas - Trayecto formativo - Migración estudiantil

3- Fundamentación

La Universidad de la República (Udelar) se encuentra en un proceso de transformación institucional, que abarca la construcción de Centros Universitarios Regionales (CENURes): Este, Noreste y Noroeste. Este programa de regionalización ocurre en el ámbito de la realización de la Segunda Reforma Universitaria ya que colabora con la intención de convertir a Uruguay en país de aprendizaje, donde todos tengan la posibilidad de acceder a la educación superior, colocando a la Universidad al servicio del desarrollo (Rectorado Udelar, 2012).

Esta propuesta no limita la experiencia universitaria a la formación académica sino que incluye y da importancia al contacto con actividades

culturales diversas, poder conocer otras realidades, etc. En este sentido parece conveniente que los jóvenes puedan viajar a otras ciudades, validando tanto a jóvenes de Montevideo como del interior. De hecho esta iniciativa no evitaría que los jóvenes viajen para estudiar, más bien apuesta a que todos lo hagan, incluso los jóvenes de Montevideo. El objetivo es que se afiance la presencia universitaria en el interior de modo que el acceso real sea posible para todos (Rectorado Udelar, 2012).

De acuerdo al Censo de estudiantes universitarios de grado, realizado en el año 2012, se determina estadísticamente el origen geográfico, basado en el lugar de nacimiento y el lugar de residencia.

Según el lugar de nacimiento, el 58,5% de los estudiantes son nacidos en Montevideo, el 38,6% en el interior del país y el 2,9% en el exterior. En el período 1999-2012 se observa un descenso en la matrícula de estudiantes nacidos en Montevideo, pasando de un 65% a un 59%. Por otra parte hay un aumento de los nacidos en el interior del país, de un 32% a un 38% en el mismo período. Otro dato que ofrece el censo es el lugar de nacimiento según la región de estudio. Aquellos que realizan sus estudios exclusivamente en sedes del interior son un 84,6% nacidos en departamentos del interior; y de los estudiantes que realizan sus estudios exclusivamente en Montevideo, el 35,6% es originariamente del interior del país.

En cuanto al lugar de residencia, el 76,7% de los estudiantes universitarios reside en Montevideo, 22,9% en el interior del país y 0,4% en el exterior. Por lo tanto, en términos de movilidad absoluta (lugar de nacimiento/lugar de residencia), aproximadamente el 67% de los estudiantes universitarios originariamente son del interior del país y reside en Montevideo. Es interesante agregar que en el período 1999-2012, el porcentaje de estudiantes universitarios que reside en departamentos del interior pasa de 14,7% a 22,9%.

A partir de estos porcentajes se observa el impacto de la regionalización de la oferta académica en el interior, pero aún la elección por el cambio de residencia para estudiar en Montevideo sigue siendo una opción distinguida por los

estudiantes universitarios. Esto permite señalar el surgimiento de una tensión entre el proceso de descentralización y la migración estudiantil: que el estudiante del interior tenga mayor acceso a la universidad en el interior del país es positivo frente a las dificultades que implica la migración a Montevideo, mas es importante valorizar las virtudes que presta esa migración. Esta supone una elección que ya no es obligatoria y determina una experiencia de trayecto formativo que para los estudiantes pueden tener sentido de transformación subjetiva; y si el estudiante optara por estudiar en sedes de su localidad de origen, es posible que en su trayecto formativo se den experiencias que impacten en la subjetividad, sin embargo la migración ofrece particularidades que tal vez no se manifiesten en el caso de no migrar.

El estudiante universitario que proviene del interior del país, singular y joven, "se aleja más o menos de su familia, (...) adopta un estilo de vida sometido a una serie de condiciones: el alojamiento, la ciudad donde estudia, la naturaleza de sus recursos, el tipo de sociabilidad que adopta, sus opciones ideológicas y políticas. Cuanto más masificada es la universidad, más diversificados son estos estilos de vida" (Dubet, 2005). El estudiante está situado en una trama bastante compleja que desata la posibilidad de pensar que sufre cambios importantes para el desarrollo en la vida universitaria y en la sociedad.

Involucrar esta temática en la Licenciatura de Psicología permite problematizar con mayor ímpetu cuestiones que tienen que ver con el sujeto, su permanencia en la institución, la fuerza que impone el espacio institucional en la subjetividad, las posibles transformaciones que se puedan dar en el sujeto o en su entorno. Qué forma toman estas transformaciones, cómo se manifiestan, qué sentido tienen en la construcción de identidad del sujeto estudiante universitario que proviene del interior del país.

La comprensión de cómo se constituye la identidad de un sujeto y la visibilidad de los procesos de transformación subjetiva son aspectos que implican a la psicología. Lo que tiene que ver con *lo que le pasa* al sujeto, aludiendo al concepto de experiencia de Larrosa (2009), en donde el autor

considera que supone una transformación en el sujeto: sólo desde esta disciplina es posible dar cuenta de la misma.

En el marco de la realización del Trabajo Final de Grado para Licenciatura en Psicología, se propone el siguiente pre-proyecto de investigación con la intención de profundizar y aportar conocimiento en el ámbito psico-educativo; enriquecer la sistematización de información que existe en relación a la temática abordada; y reflexionar sobre las experiencias que se dan en el trayecto formativo de los estudiantes universitarios que provienen del interior del país. A la hora de tomar la decisión de migrar, permitirá al estudiante tener un acercamiento a la experiencia formativa, conocer la implicancia que tiene la institución en la construcción de su propia identidad y observar la migración desde otra perspectiva.

4- Antecedentes

Con la construcción de antecedentes se establece el acercamiento a estudios previos a la investigación planteada, pudiendo identificar cuáles permiten profundizar más y dónde se pueden detectar vacíos. La familiarización con estos datos, permitirá a la investigación tener un rumbo consistente y concreto. La búsqueda efectuada se realizó en las bases de datos Psicodoc y Timbó; y en fuentes referentes de la disciplina ubicadas en el Departamento de Documentación y Biblioteca de la Facultad de Psicología; los antecedentes encontrados se presentan en orden de mayor a menor especificidad.

Un estudio denominado *Procesos migratorios en estudiantes universitarios y su impacto en la subjetividad*, investiga cómo influye la inclusión en un contexto urbano diferente en la subjetividad de estudiantes universitarios y el efecto que tiene en los vínculos intersubjetivos. Señalan que es un momento crítico de consolidación de la subjetividad: por un lado aparece el discurso familiar como encadenamiento intersubjetivo transgeneracional con sus mandatos explícitos; y por otro lado la confrontación generacional que promueve significati-

vos cambios psíquicos. En este interjuego dado el sujeto deberá atravesar rupturas que permitan la construcción de su propia identidad y su proyecto de vida. Aparecen significaciones sobre el proceso atravesado, las formas de recorrerlo y frente a ello las estrategias para la inclusión en un espacio diferente; efectos subjetivos e intersubjetivos con sus vínculos previos y la construcción de nuevas relaciones. Como resultado se evidencia la presencia de un sistema de supervivencia, que posterga el cambio psíquico expresado en la conformación de grupos de una misma localidad o semejantes. Se generan redes de sostén que permiten ir integrando y apropiando lo nuevo de a poco. Esto implica continuidad de la herencia cultural y a la vez la apertura al espacio potencial nuevo; cambio y permanencia rigen el proceso identificador. Partiendo de lo ya dado aparece la posibilidad de construir algo propio que permite reconocerse. (Tosi, et al. 2005).

En continuidad al anterior proyecto, Tosi, Ballerini, Suárez & Molina, (2009), proponen el estudio de las problemáticas que atraviesan los estudiantes migrantes de Psicología de la Universidad Nacional de Rosario en dos situaciones concretas: momento de migrar, y definición de residencia y proyecto profesional luego de la graduación; en ambas circunstancias se pone en juego la construcción de un proyecto vital que supone cambios subjetivos e intersubjetivos significativos, tramitar pérdidas, desarraigos y a la vez la apertura a lo nuevo. La distancia vivida es esencialmente subjetiva. El cruce entre el tiempo y el espacio, lo imaginado y lo encontrado en la realidad, determina que el presente se viva como un espacio ilusorio. Los autores citan a Winnicott ya que define este espacio como zona intermedia entre la realidad interna del sujeto y la realidad compartida con el mundo, funcionando como puente que genera, une y divide a la vez. Sólo tiene importancia lo que se transita, se intercambia y se transforma en el sujeto. Se preguntan si podría considerarse este pasaje educativo y residencial como ritual de iniciación al mundo adulto. Ser uno mismo y otro (migrante) a la vez, está relacionado con cierta organización de los espacios. La migración constituye la construcción de una nueva autonomía y la experiencia sobre los límites de la libertad.

Un artículo de Carli (2006), desarrolla la equivalencia del sistema educativo como sistema cultural. A su vez sugiere una triple perspectiva para el acercamiento a la experiencia estudiantil: las posibles identificaciones de distintas representaciones históricas; el análisis de datos sobre la situación estudiantil en el presente; y la exploración de las historias de vida que facilita elementos desconocidos. “La narración de la experiencia universitaria constituye un modo de problematizar la relación entre educación, historia y subjetividad que habilita la comprensión de las dimensiones heterogéneas de la vida institucional de distintas generaciones” (Carli, 2006).

Adelar Hengemuhle (2005) estudia las limitaciones y las posibles transformaciones necesarias de realizar en educación cuando se pone en juego la complejidad subjetiva de un sujeto en las prácticas pedagógicas; con el desafío de atender la historia cultural, social, histórica y transcendental del mismo. Para eso define que, como la educación “tiene como meta posibilitar al sujeto el pleno desarrollo de sus potencialidades y dimensiones, precisa respetarlas en su práctica” (Hengemuhle, 2005). Por lo tanto, incluir la subjetividad en la educación supone trabajar con la complejidad del sujeto, y el autor comprende que esto es lo que le da sentido y razón de ser a la educación. Por otra parte, plantea que la consideración de la complejidad interior del sujeto estudiante requiere de una transformación cultural de las prácticas formativas y del trabajo de profesionales.

5- Referencias teóricas

Paulo Freire permite el acercamiento a una concepción de sujeto desde la identidad cultural, que supone la experiencia profunda del educando en asumirse “como ser social e histórico, como ser pensante, comunicante, transformador, creador, realizador de sueños, capaz de sentir rabia porque es capaz de amar. Asumirse como sujeto porque es capaz de reconocerse como objeto” (Freire, 1997). Agrega que en la asunción de nosotros mismos no implica la exclusión del otro, sino que la “otredad” del “no yo” o del tú es la que impulsa a asumir el radicalismo del “yo”.

Bruner (Guilar, 2009) aporta a esto mencionando que cuando los estudiantes asisten a centros educativos, en un contexto natural “in vivo”, no hacen más que interiorizar reglas, conocimiento, normas y tradiciones. A la vez construyen modos de imaginar y compartir la realidad, construyen su identidad, personalidad y autoestima; aprenden instrumentos que les facilitarían el manejo en el mundo real.

Lapassade (1997) considera que la institución educativa oficia de campo socializador, lo define como el cuerpo normativo jurídico-cultural que está combinado por valores, creencias, ideas y leyes, determinando los modos de intercambio social. En esta línea Lidia Fernández (1994) explica que la institución regula el comportamiento individual a través de sus diferentes manifestaciones. A lo largo de la vida el sujeto acontece en esos diferentes modos, y por socialización se impregna de esas instituciones, interiorizándolas por siempre. Respecto a la institución educativa, menciona que es el “conjunto de órdenes que promueven la enajenación del individuo en las características de su grupo y lo empujan a una inserción cultural prefijada a su deseo, pero que al mismo tiempo al basarse en la transmisión de conocimiento, entrega la llave para acceder a la conciencia de la individuación” (Fernández, 1994).

La integración de lo diferente es un rasgo inherente al espacio institucional según Lidia Fernández (2013), esto implica que la innovación y el cambio constituyan ese espacio, compongan su carácter y estén presentes en su dinámica. A su vez alude a una formación cultural y psíquica de la institución, entonces cuando el espacio se recorta, se inserta en un campo de conflicto y se desprende de un espacio mayor, iniciando un movimiento histórico que le da singularidad. Sufrir rupturas que son a nivel de identidad institucional que luego conmueven las tramas de sostén psíquico de la pertenencia subjetiva.

Esto evidencia que existe una relación íntima entre la generación de subjetividad y las tramas institucionales que configuran los espacios donde el sujeto habita. Las instituciones educativas son el caso particular que promueve la construcción de identidad y seguramente por eso es que ofrecen bastante exigencia y resistencia en los procesos de cambio. De hecho la autora cree que

la vida universitaria produce una huella muy fuerte en la identidad, estableciendo las bases de lo que va a ser proyecto de vida adulta (Lidia Fernández, 2013).

En este sentido, la construcción de la identidad del estudiante parte de aquello que le sucede en relación con lo externo. Larrosa (2009) define esta idea como experiencia. La caracteriza desde diferentes principios que lo constituyen, a partir de la definición *eso que me pasa*. Experiencia como acontecimiento que toma cuerpo en el propio sujeto en relación necesaria con algo externo y que implica un movimiento de ida y vuelta. Este sujeto “es capaz de dejar que algo *le* pase, es decir, que algo le pase a sus palabras, a sus ideas, a sus sentimientos, a sus representaciones, etc” (Larrosa, 2009).

Ambos autores, Larrosa (2009) y Freire (1997) mencionan en la definición de experiencia y sujeto, respectivamente, la transformación que se puede dar en la subjetividad. Según Larrosa la experiencia siempre será singular, propia, única; por lo tanto, si algo le pasa al sujeto a partir de la experiencia, esto supone una transformación. La experiencia tiene como resultado la formación y transformación del sujeto. Por otra parte en la línea que Freire define al sujeto, considera que la transformación subjetiva supondría una reestructuración yica en la que el sujeto asume características que determinan su ser y estar en el mundo.

Por lo anteriormente mencionado, desde la disciplina que convoca se da visibilidad a este estudio desde el enfoque vincular, planteado por Berenstein I. y Puget, J. Los autores consideran que el sujeto está atravesado por tres espacios psíquicos: mundo-espacio intrasubjetivo, integrado por lo interno del sujeto y sus representaciones objetales. Luego el mundo-espacio intersubjetivo, donde la presencia del otro condiciona la presencia del yo, “éste se constituye precisamente en esa relación, obtiene su forma de ser sujeto” (Berenstein, I. y Puget, J., 2007). Y por último el mundo-espacio transubjetivo, que atraviesa los dos espacios anteriores constituyendo el mundo sociocultural.

Estos espacios condicionarán la configuración de vínculos del sujeto y facilitarán la comprensión de los sentidos que tomen las transformaciones mismas de ese sujeto. En este sentido, conceptualmente será visualizado desde estas tres representaciones que contienen aquello que excede a lo individual y es suficientemente abarcativo.

Cuando Larrosa define que una experiencia determina transformación y *formación* del sujeto, es interesante detenerse en esta última noción. Ferry (1997) define formación como la adquisición de formas para actuar, reflexionar y perfeccionar esas mismas formas. Menciona que la enseñanza y el aprendizaje son soportes de la formación pero no son sinónimos de la misma; lo denomina como dinámica de un desarrollo personal. “Consiste en encontrar formas para cumplir con ciertas tareas para ejercer un oficio, una profesión, un trabajo, etc.” (Ferry, 1997).

Esto conduce a definir lo que es trayecto formativo. Ardoíno (2005) lo explica en términos de *camino*, entonces da la libertad de entenderlo como una construcción que se hace al andar. Si hay interrupciones en ningún caso implicará un fracaso por su capacidad de poder ser retomado en cualquier momento. Cuando se piensa en términos de trayecto se tiene presente al sujeto, pues se considera la singularidad de cada uno como el principal elemento.

Para alcanzar las intencionalidades que tiene la educación, el currículum es un componente que otorga una concepción educativa para lograrlo. Apunta a la concreción de fines sociales y culturales, donde promueve la socialización asignada a la educación escolarizada o de apoyo al desarrollo. Procede como estímulo y escenario de la educación, actuando como reflejo de un modelo educativo determinado (Gimeno, 1988). Según este autor, esto hace de la institución educativa un determinado sistema social.

De acuerdo a las cualidades de la muestra, el sujeto que compone el estudio es estudiante universitario que proviene del interior del país, esto supone definir a qué se hace referencia cuando se habla de migración

estudiantil. Se trata de una movilidad territorial que involucra transitar e incluirse en otro contexto urbano de significación, con otras características culturales que el sujeto deberá adquirir. Además implica incorporar otras pautas, valores y modos de vida; un proceso de transculturación y simultáneamente un desprendimiento de hábitos que se deja en el lugar de procedencia (Tosi, A. et al, 2009).

La Udelar es la principal institución de educación superior del Uruguay y es la que presenta mayor diversidad de áreas de conocimiento. Es una institución pública, autónoma y cogobernada por docentes, estudiantes y egresados; realiza múltiples actividades orientadas al uso socialmente valioso del conocimiento y la transmisión de la cultura. A partir del año 2007 se define la Segunda Reforma Universitaria que básicamente propone la democratización del conocimiento, de modo que se pueda utilizar como herramienta de combate frente a la desigualdad y el subdesarrollo (Rectorado Udelar, 2011). La Facultad de Psicología se inscribe en esta reforma a través de una agenda de transformación académica que cumple con las ordenanzas de cambio.

La fundamentación del Plan de Estudios de Licenciatura en Psicología 2013, subraya la importancia del estudiante universitario en esta transformación, apostando a “un proceso de formación que promueva la capacidad del estudiante de discernir su trayectoria y, por tanto, de participar activamente en la construcción de su itinerario curricular” (PELP, 2013). El objetivo se centra en potenciar la capacidad autonómica, permitiendo un tránsito flexible para poder aprehender diferentes propuestas que brinden perspectivas críticas e interdisciplinarias.

De acuerdo a la propuesta de regionalización de la Udelar, en la ordenanza de CENURes se describe que son centros que operan en una zona geográfica determinada y desarrollan actividades académicas universitarias de carácter permanente, con alcance regional en las funciones básicas de la Udelar en por lo menos dos áreas del conocimiento. En ellas cumplen con las funciones de enseñanza, investigación y extensión.

Los centros regionales son: Regional Norte, Centro Universitario de Paysandú, Centro Universitario de la Región Este (Sedes Maldonado, Sede Rocha y Casa Universitaria de Treinta y Tres), Centro Universitario de Rivera y Centro Universitario de Tacuarembó.

Licenciatura en Psicología está como oferta universitaria en el Centro Universitario Regional Litoral Noroeste. En Centro Universitario de la Región Este se ofrece el acceso a Ciclos Iniciales Optativos, donde una de las orientaciones es en Ciencias Sociales y Humanas que es reconocida con créditos.

Este escenario da cuenta de que la oferta de estudio en Licenciatura en Psicología está presente en sedes del interior del país, por lo que refuerza la idea de que migrar hoy es una elección y ya no supone la obligación de hacerlo.

6- Tema y Problema de Investigación

A partir de que la migración ya no supone una elección obligatoria, surge una tensión entre el proceso de descentralización de los servicios de Udelar y la migración. Dada esta circunstancia interesa conocer las experiencias formativas que para el estudiante universitario proveniente del interior del país, tuvieron sentido de transformación subjetiva.

Se considera el escenario de cambios que actualmente se está dando en la Udelar, fruto de la Segunda Reforma Universitaria, pues su desarrollo está centrado en la importancia del proceso de formación.

7- Preguntas

¿Cuáles son las experiencias formativas que el estudiante universitario que proviene del interior del país considera que tuvieron sentido de transformación subjetiva?

¿Se dan singularidades y regularidades en las experiencias formativas según la región de procedencia?; ¿Según el género?; ¿Según estrato social? ¿Según el plan de estudios?

8- Objetivos

8.1- Objetivo General

Conocer las experiencias formativas que el estudiante universitario proveniente del interior del país considera que hayan tenido sentido de transformación subjetiva durante su trayecto.

8.2- Objetivos Específicos

- Profundizar en el conocimiento de la experiencia formativa del estudiante universitario.
- Caracterizar las cualidades de las experiencias formativas.
- Describir si existen singularidades o regularidades en las experiencias formativas según las cualidades de la muestra.

9- Metodología

En esta investigación se pretende abordar la problemática desde una perspectiva cualitativa con carácter descriptivo, detallando cómo se da y cómo se manifiesta el objeto de estudio, con especificación de las características y propiedades del mismo (Sampieri, 2010). Esta estrategia metodológica “se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos, principalmente los humanos y sus instituciones” (Sampieri, 2010). Busca comprender aspectos subjetivos del

estudiante, por lo que la interpretación permitirá dar sentido y forma al objeto de estudio, sin pretender la generalización.

En cuanto al abordaje que se dará en el proceso de investigación, se propone utilizar el diseño narrativo, pues lo que interesa es recolectar datos sobre la vida de los sujetos (historia, experiencias concretas, anécdotas) que posteriormente serán analizados e interpretados. Se resalta que en diversas ocasiones este diseño puede actuar como esquema de intervención porque a través del relato puede facilitar el procesamiento o conciencia de cierta vivencia del sujeto. (Sampieri, 2010)

Para preservar la científicidad y la rigurosidad epistemológica-metodológica del presente proyecto, se tendrán en cuenta criterios y procedimientos de validación indispensables para una investigación. Pourtois, J. & Desmet, H. (1992), categorizan cuatro estrategias fundamentales para la validación cualitativa: la credibilidad en la validez interna, la transferibilidad en la validez externa, la constancia interna en la fidelidad y la fiabilidad en la objetividad.

La credibilidad permite dar garantía de que el investigador efectúa observaciones con características cuantitativa y cualitativamente suficientes para que la información recogida sea rigurosa. Esto surge cuando la presencia es suficientemente larga en el campo, la recolección de datos es óptima y hay procedencias múltiples. En esta investigación se reflejará a través de la corroboración de los participantes sobre los resultados del análisis del estudio; se observará la coherencia interna de las deducciones en comparación a estudios parecidos.

La transferibilidad supone la extensión del estudio a otros contextos. Para eso se consideran los sujetos participantes en base a la pertinencia de sus características respecto a los objetivos de la investigación y se tienen en cuenta las estructuras sociales en las que están insertos. La técnica aplicada en este criterio es la de triangulación espacial que consiste en comprobar la pertinencia de una teoría en diferentes ámbitos y visualiza las posibles divergencias que pueden surgir.

La constancia interna, abarca la fidelidad del estudio, "...independencia de las observaciones y de las interpretaciones en relación a variaciones accidentales o sistemáticas, tales como el tiempo, la experiencia y la personalidad del investigador, los instrumentos utilizados, las condiciones de recolección de los datos, etc. "(Pourtois, J. & Desmet, H.,1992). La descripción literal de los procedimientos permite aumentar la constancia interna.

La fiabilidad implica la independencia del análisis respecto a la ideología del investigador. Debe estar lúcido de sus propios juicios y reconocer la influencia que tienen en sus interpretaciones. La transparencia, el desarrollo de sus enunciados y la orientación epistemológica, marcan una determinación en las elecciones del investigador; tener presente esto y asumirlo asegura una mayor fiabilidad en los resultados finales y se tiende a tener mayor objetividad. (Pourtois, J. & Desmet, H., 1992)

Como herramienta de aporte a la investigación se realizará una bitácora de campo que permite efectuar un registro personal que incluye descripciones de ambientes, lugares, participantes, etc. Lo importante de esta acción es que pretende conservar información relevante y oficia como documento para aportar al análisis de los datos relevados (Sampieri, 2010).

El proceso de análisis de los datos relevados en este enfoque metodológico, se va dando en paralelo a la recolección de datos. El propósito del análisis cualitativo sugiere que sea posible dar estructura a la información a través de la organización por temas, categorías, unidades y patrones. Descripción de la experiencia de los sujetos entrevistados, comprender su contexto, explicar ambientes, reconstruir historias, luego interpretar y evaluar las estructuras concebidas frente a esta información recolectada. La revisión de todo el material obligará el registro de una bitácora de análisis que documentará paso a paso el proceso de análisis junto con las apreciaciones del investigador. Esta herramienta dará credibilidad y verificación del estudio, pues es un instrumento invaluable para la validez y la confiabilidad del análisis. Una vez que se tiene un panorama general de la información, se contempla qué unidad de análisis es posible a través del proceso de codificación cualitativa. Este proceso consta

de identificar segmentos relevantes que puedan ser posibles unidades constantes en el estudio. Luego de realizada esta categorización surgirán interrogantes, ideas, hipótesis y conceptos (Sampieri, 2010).

Como técnica de análisis se utilizará el análisis de contenido, donde se pretende analizar las ideas que expresan los sujetos para cuantificar el significado de las palabras, temas o frases. Es un instrumento metodológico aplicado al discurso contenido y continente, basado en la deducción a través de la inferencia. Su búsqueda está centrada en encontrar vocablos u símbolos que configuran el contenido de la comunicación y está situado dentro de la lógica de la comunicación humana. (Bardin, 1986)

10- Técnicas e instrumentos

Las técnicas seleccionadas para la recolección de datos cualitativos son: grupos de enfoque y entrevistas en profundidad.

Los grupos de enfoques son entrevistas grupales que "...consisten en reuniones de grupos pequeños o medianos, en los cuales los participantes conversan en torno a uno o varios temas en un ambiente relajado e informal, bajo la conducción de un especialista en dinámicas grupales" (Sampieri, 2010). Con esta técnica se pretende lograr el acceso a narrativas individuales, en un contexto de identificación entre los sujetos. El formato sería de un encuentro, con una duración de hora y media, y se conformarán grupos de 10 estudiantes con muestreo al azar por cada Centro Universitario Regional, contemplando el criterio de saturación. Este criterio implica que luego de una cierta cantidad de reuniones, el material cualitativo deja de aportar nueva información.

Una vez realizados los encuentros grupales, como muestreo intencional se seleccionarán participantes que muestren alguna particularidad que permita dar profundidad en el estudio a través de entrevistas. Esta es una reunión para intercambiar información entre un entrevistador y un entrevistado; a través de preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción de

conceptos en torno al tema abordado. El diseño seleccionado para las preguntas es semiestructurado, que implica una guía de asuntos específicos pero contando con la libertad de poder introducir preguntas que permitan precisar conceptos (Sampieri, 2010).

11- Cualidades de la muestra

Egresados en el año 2015 de la Facultad de Psicología pertenecientes a la generación 2009, con plan IPUR y Plan 2013; de modo que se contemple si el cambio de plan es una variable que da singularidad al objeto de estudio. Provenientes del interior del país, con igual presencia de género y estrato social.

12- Consideraciones Éticas

Basado en el Decreto N° 379/008, que regulariza la investigación con seres humanos, se afirma que toda la información recolectada será utilizada con fines exclusivamente académicos. Es de suma importancia destacar que al trabajar con las personas y sus historias, es posible que se dé el acceso a datos sensibles y personales, por lo que esta investigación garantizará a los participantes el resguardo de la información, utilizando el anonimato y modificando aquellos datos que puedan ser identificatorios, garantizando la no utilización de la información en perjuicio de personas y/o comunidades.

En todas las actividades a realizar se solicitará el consentimiento libre e informado de los participantes y se recordará los objetivos que las mismas tendrán.

13- Cronograma

1. Búsqueda y revisión bibliográfica.
2. Contacto con informantes calificados.

3. Trabajo de Campo: Grupos de Enfoque y Entrevistas en profundidad.
4. Relevamiento de datos obtenidos en trabajo de Campo.
5. Análisis de datos relevados.
6. Elaboración de informe final.
7. Devolución a involucrados en la investigación.
8. Difusión de resultados.

| Mes/ Actividad | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | X | X | X | X | X | X | | | |
| 2 | | | X | X | X | | | | |
| 3 | | | X | | | | | | |
| 4 | | | | X | X | X | X | | |
| 5 | | | | | X | X | X | | |
| 6 | | | | | | X | X | X | |
| 7 | | | | | | | | | X |
| 8 | | | | | | | | | X |

14- Resultados esperados

Como producto final de esta investigación se espera contribuir al campo de conocimiento referente a la temática, para reflexionar sobre la importancia de la experiencia formativa como constructora de identidad.

Se espera acercarse a la población estudiantil que está en proceso de elección del proyecto formativo, herramientas que permitan comprender la implicancia que tiene migrar a otra ciudad para poder estudiar.

15- Referencias Bibliográficas

Ardoíno, J. (2005). *Complejidad y formación. Pensar la educación desde una mirada epistemológica*. Buenos Aires: Centro de publicaciones educativas y material didáctico.

Bardin, L. (1986). *El análisis de contenido*. Madrid: Akal.

Berenstein, I. y Puget, J. (2007). *Lo vincular. Clínica y técnica psicoanalítica*. Buenos Aires: Paidós.

Carli, S. (2006). *La experiencia universitaria y las narrativas estudiantiles: una Investigación sobre el Tiempo Presente*. Buenos Aires: Instituto Gino Germani de la Facultad de Ciencias Sociales. Recuperado de:
<http://jovenesenmovimiento.celaju.net/documento/la-experiencia-universitaria-y-las-narrativas-estudiantiles-una-investigacion-sobre-el-tiempo-presente/>

Dubet, F. (2005). Los estudiantes. *Revista de Investigación Educativa, N° 1*.
Recuperado de: <http://www.uv.mx/cpue/num1/inves/completos/Dubet.pdf>

Fernández, L. (2013) *El cambio educativo en las instituciones de educación superior*. Ponencia presentada en 2do Encuentro RED UAE 2013. (Inédito).

- Fernández, L. (1994) *Instituciones educativas: dinámicas institucionales en situaciones críticas*. Buenos Aires: Paidós
- Ferry, G. (1997) *Pedagogía de la formación*. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires. Novedades Educativas y Facultad de Filosofía y Letras.
- Freire, P. (1997) *Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa*. México: Siglo Veintiuno.
- Gimeno Sacristán, J. (1988). *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata.
- Guilar, M. (2009). Las ideas de Bruner: “de la revolución cognitiva” a la “revolución cultural”. *Revista EDUCERE*, 13 (44), 235 – 241.
- Hengemühle, A. (2005). *Subjetividad: el desafío de integrar el sujeto en la educación*. *Revista Lasallista de Investigación*, 2 (1), 65-75. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=69520112>
- Lapassade, G. (1997) *Grupos, Organizaciones e Instituciones*. Barcelona: Gedisa
- Pourtois, J. & Desmet, H. (1992). *Epistemología e instrumentación en ciencias humanas*. Barcelona: Herder.

Rectorado (Uruguay), Universidad de la República. (2011) *Hacia la reforma universitaria #12, una mirada al camino recorrido apuntando a redoblar esfuerzos*. Montevideo. Recuperado de:
http://www.universidad.edu.uy/renderPage/index/pageld/810#heading_2813

Rectorado (Uruguay), Universidad de la República. (2012) *Hacia la reforma universitaria #14, La política de regionalización y descentralización de la Udelar, 2007 a 2011*. Montevideo. Recuperado de:
http://www.universidad.edu.uy/renderPage/index/pageld/810#heading_3567

Sampieri, R. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-Hill.

Skliar, C. y Larrosa, J. (Comp.) (2009). *Experiencia y alteridad en educación*. Argentina: Homo Sapiens.

Tosi, A., Molina, G., Ballerini, A., Buzaglo, A., Tavella, E., Benitez, P. y Ruiz, L. (2005). *Procesos migratorios en estudiantes universitarios y su impacto en la subjetividad*. Trabajo presentado en XII Jornadas de Investigación y Primer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Universidad de Buenos Aires - Facultad de Psicología, Buenos Aires.

Tosi, A., Ballerini, A., Suárez, S. y Molina, G. (2009). *Momentos de decisión en estudiantes universitarios migrantes*. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Universidad de Buenos Aires - Facultad de Psicología, Buenos Aires.

Universidad de la República (Uruguay). Consejo Directivo Central (2011).
Ordenanza de los Centros Universitarios Regionales. Recuperado de:
<http://dgjuridica.udelar.edu.uy/files/2014/12/Ordenanza-164.pdf>

Universidad de la República (Uruguay) (2013) *VII Censo de Estudiantes
Universitarios de Grado*. Recuperado de:
[http://www.snep.edu.uy/files/2013/12/vii_censo_de_estudiantes_de_grad
o_2012.pdf](http://www.snep.edu.uy/files/2013/12/vii_censo_de_estudiantes_de_grad
o_2012.pdf)

Universidad de la República. (Uruguay) Facultad de Psicología (2013) *Plan de
Estudios 2013 de la Licenciatura en Psicología*. Recuperado de:
<http://plan2013.psico.edu.uy/>

Uruguay. Poder Ejecutivo. (2008). Decreto N° 379/008. Recuperado de:
http://archivo.presidencia.gub.uy/_web/decretos/2008/08/CM515_26%2006%202008_00001.PDF