

Universidad de la República

Facultad de Psicología

El rol del Psicólogo en Instituciones Educativas  
de Contexto Crítico

Sofía Sequeira 4 287 367 – 7

Tutor: Jorge Chávez Bidart

Montevideo. Febrero 2015

## Resumen

El quehacer del Psicólogo con los años ha ido tomando cada vez terreno, variando así sus roles y funciones, uno de estos ámbitos, es el de la educación. Por ello, el interés de dicho Pre –Proyecto es poder dar cuenta cual es el rol del Psicólogo en Instituciones Educativas de Contexto Crítico. Poder identificar cuáles son las funciones que él cumple; a su vez se pretende identificar y sistematizar cuáles son los métodos y técnicas que utilizan en las Instituciones Educativas de Contexto Crítico.

Emplearé una metodología cualitativa, utilizando como técnicas la observación en campo, las entrevistas en Profundidad y el análisis de datos, lo que permitirá tener una aproximación sobre los actores sociales involucrados y sus experiencias. Las mismas serán aplicadas a los Psicólogos que forman parte del equipo interdisciplinario del programa Escuelas Disfrutables, del Centro de Educación Inicial y Primaria (CEIP) que son los responsables de trabajar en las Escuelas de Contexto Crítico.

El fin es poder aportar a las diferentes Escuelas de Contexto Crítico a poder mejorar la forma de intervención Psicológica, aportando así nuevas miradas que ayuden a una mejora del funcionamiento de la Institución; así como también el de nuevas métodos y técnicas.

**Palabras clave:** Instituciones Educativas, Rol del Psicólogo, Contexto Crítico.

## **Fundamentación y Antecedentes**

La finalidad de este Pre- Proyecto es dar cuenta del rol del Psicólogo en Instituciones Educativas en Contexto Crítico.

De los antecedentes relevados se destacan Investigaciones y artículos relacionados con Psicología Educativa, no tanto así de la articulación entre Psicología Educativa y Contexto Crítico. Comenzare por investigaciones y artículos en nuestro País.

En nuestro país, Ferreira y Sagnó (2007), a partir de su experiencia trabajando en Instituciones Educativas de Educación Inicial en Salto, pretenden responder la siguiente pregunta *¿El psicólogo es agente externo o interno en el Centro Educativo?*. Toman como punto de partida el análisis de su experiencia complementada con material bibliográfico. Concluyen que al Psicólogo se lo ve como un agente externo, el cual "invade" a las instituciones. En cuanto a la relación de las Instituciones Educativas Ferreira y Sagnó (2007) a partir de su experiencia afirman que los docentes de Instituciones Educativas de Contexto Crítico se encuentran desbordados por las diferentes situaciones que viven diariamente, situaciones que no forman parte de su formación. Para ello creen necesario la existencia de grupos interdisciplinarios que puedan armar estrategias de intervención. No pudiendo dejar de lado que las intervenciones interdisciplinarias son fundamentales a la hora de abordar las diferentes adversidades que acontecen en las Instituciones.

En el marco del Servicio de educación Inicial en la Facultad de Psicología, Cambón y De León (2008) investigaron sobre el desgaste profesional en maestros de educación inicial. Analizaron si los niveles de Burnout tienen relación con el contexto laboral en el cual las maestras trabajan. Para ello seleccionaron una muestra de 10 escuelas de Contexto Crítico así como también 10 escuelas Urbanas de Montevideo. Realizaron entrevistas con al menos 1 maestra en cada Escuela.- Si bien dicha investigación no tiene relación directa con lo que se pretende investigar en este Pre Proyecto, los mismos realizan un análisis sobre la educación en Contexto Crítico, así como también se analiza como es el trabajo en dicho Contexto.

Siguiendo con la búsqueda de antecedentes, en el resto de América Latina, especialmente en Argentina y Chile podemos encontrar varias producciones que analizan e investigan el rol del Psicólogo en Instituciones Educativas.

Btresh, Bur, Cameán, Erausquin y Greco (2000) investigaron en Buenos Aires el “Rol del Psicólogo en la Institución Educativa. Prácticas y Saberes. Evaluación e Intervención. La representación de las causas de los problemas de aprendizaje”. Dieron cuenta de cuáles son las funciones y tareas que cumplen los psicólogos en las instituciones educativas, cuales le son asignadas y cuales querrían realizar. Comparan cual es el sentido que le dan los psicólogos a sus intervenciones y cuál es el sentido que los diferentes actores institucionales como docentes o directores les dan a sus intervenciones. Realizaron entrevistas semi estructuradas a un psicólogo, un directivo y un docente que trabajan dentro de la misma Institución Educativa, así como también se realizaron entrevistas en profundidad a Psicólogos que trabajan en diferentes Instituciones. Estas entrevistas se basaron en 3 variables: las funciones asignadas al psicólogo, los principales problemas educativos y cuáles son las causas de los problemas y herramientas utilizadas. En líneas generales los 3 actores a los cuales se les entrevistó estuvieron de acuerdo en que las Intervenciones Individuales son las más usuales dentro de las Instituciones y no así intervenciones grupales, o con los padres; siendo los problemas más relevantes los de aprendizaje y conducta de los alumnos. Coinciden en atribuir estos problemas de conducta y aprendizaje a inconvenientes familiares y emocionales.

Guzman Sanchez y Mardones Carrasco (2010) analizaron el lugar de la disciplina socioeducativa y del Psicólogo educacional. Dan cuenta del rol y la posición que toma el psicólogo dentro de las Instituciones Educativas así como de las limitaciones y potencialidades que acontecen dentro del contexto educativo. Utilizaron como método entrevistas semi-estructuradas de corte transversal las cuales fueron realizadas a dos Psicólogas Educativas egresadas de la Universidad de Chile; trabajando ambas para la misma Institución Educativa en distintos niveles. En dichas entrevistas se indagó sobre 4 ejes temáticos: Objeto de estudio de la Psicología Educativa, Rol dentro de la Institución, abordaje del objeto de estudio y relaciones laborales. Como resultado del análisis temático de las entrevistas, se concluye que, el rol que cumplen los Psicólogos dentro de las instituciones Educativas es ayudar al funcionamiento de la Institución así como también ayudar a los niños y niñas a “acomodarse”. A su vez afirman que es necesario que consten de un Proyecto educativo para poder tener un respaldo.

Siguiendo con los antecedentes, destaco como relevante una investigación que realizaron García Costa, Carrasco Sanhueza, Mendoza Barra y Pérez Villalobos (2012), en el cual analizan el rol del Psicólogo en establecimientos particulares pagos en Gran Concepción, Chile. Basándose en una metodología cualitativa realizaron

entrevistas semi-estructuradas a los diferentes actores de dichas Instituciones, sumando un total de 14 entrevistados (tres Psicólogos, tres profesores, tres directivos, tres alumnos y dos apoderados). Como resultado de su investigación, concluyeron: en primer término la necesidad de incluir a los Psicólogos en las Instituciones Educativas. Decisión que tomaron debido a una necesidad de "controlar" a los alumnos "complicados" ya que los profesores no contaban con herramientas para poder hacerlo. Como segundo resultado señalaron la importancia de las diferentes intervenciones que realiza el Psicólogo en una Institución, tanto sean particulares o grupales, situaciones que son detectadas tanto por el Psicólogo o por los profesores. Por último concluyen que el rol del Psicólogo dentro de las Instituciones Educativas se encuentra inmerso en un proceso de co-construcción. Dicha construcción del rol se conforma en conjunto con los otros miembros de la comunidad Educativa, si bien en principio su quehacer se basa en la demanda inicial.

### **Referentes teóricos**

Como he mencionado anteriormente la finalidad de este Pre Proyecto es poder dar cuenta cual es el Rol del Psicólogo en Instituciones Educativas que se encuentran en Contextos Críticos. Para poder abordar esta temática es importante comenzar aclarando algunos conceptos los cuales utilizaré a lo largo de todo el recorrido.

### **Instituciones Educativas**

Una institución educativa, requiere de un conjunto de personas docentes y no docentes, valores y normas, que bajo un determinado proyecto persiguen un mismo objetivo, educar niñas y niños. Así la educación es uno de los pilares fundamentales para el proceso de crecimiento de los niños y niñas, no solamente por el aprendizaje que ellos reciben sino porque les permite ingresar y ser parte de la sociedad.

“La Educación es una política pública que construye un camino por el cual se promueve la construcción de la ciudadanía, pero simultáneamente es también un instrumento para la reproducción del orden social vigente” (Conde, 2007: 1)

Según Lidia Fernández (2013), la palabra "institución" se refiere a las normas-valor de alta significación para la vida de un determinado grupo social, fuertemente definidas y sancionadas. Que tienden a regular los comportamientos individuales de las personas. A su vez define a los establecimientos institucionales como una unidad social compleja constituida por un conjunto de grupos que se mueven en un espacio

material común; funcionan de acuerdo a ciertas normas y programas; obtienen resultados que les significan relaciones de interacción con el medio y hacen todo eso a través de una organización y funcionamiento. Siguiendo con lo que plantea Fernández, (2013) las Instituciones Educativas definen un espacio simbólico, geográfico e imaginario donde los niños, niñas y adolescentes encuentran un lugar de pertenencia, seguridad y desarrollo. Esta simbolización a su vez, puede presentarse como forma de exclusión o sufrimiento. Dentro de esta trama simbólica se plantean por ejemplo significaciones sobre el maestro, como discípulo, el que tiene el conocimiento.

La Escuela como institución es encargada de una parte de la transmisión de la cultura, como "segundo hogar".

Martinis (2005) plantea que la Escuela pasa a ser un lugar de "superación de la carencia". Tomando así las Instituciones Educativas un nuevo rol, el "ingreso de los nuevos al mundo", siendo la Institución la que le brinda la posibilidad a niños, niñas y adolescentes de aprender.

### Contexto Crítico

La categoría de "Contexto Sociocultural Crítico" (CSCC) fue creada en el año 1996 por UMRE (MECAEP). Para poder realizar dicha categoría se basaron en diferentes datos, como el equipamiento que contenían los hogares y también el nivel educativo alcanzado por las madres. En 2002 se reajustó la categoría de nivel educativo alcanzado por las madres, información que fue revelada por el Monitor Educativo de Primaria.

Según el CEIP (Centro de Educación Inicial y Primaria) 2014, dentro de la planificación (Modelo pedagógico) detallan los objetivos que se plantean los docentes de las Escuelas de CSCC.

“ Objetivos Estratégicos:

- Posibilitar los espacios de coordinación y la formación en servicio a un mayor número de docentes de Escuelas de contexto muy desfavorable según el nuevo ordenamiento de Escuelas establecido.
- Elevar la calidad de la educación en las Escuelas de C.S.C.C.
- Mejorar la oferta educativa en las Esc. de C.S.C.C., dotándolas del equipamiento y material didáctico adecuado, incorporando las nuevas tecnologías a la propuesta curricular. “ (CEIP, 2014: 26)

Es de suma importancia destacar algunos datos que nos presenta el CEIP acerca de las Escuelas de contexto sociocultural Crítico (CSCC). Actualmente las Escuelas de CSCC representan el 25 % de las Escuelas Urbanas. Asimismo, según el Monitor Educativo de Enseñanza Primaria presentado en 2008, nos arroja datos realmente sorprendentes. Aumentó la cantidad de Escuelas de CSCC pasando de 185 en 2006 a 221 en 2007, sin embargo se ha producido una rotación ya que 45 Escuelas han dejado de ser de esta categoría, pero han ingresado 81. Pasando así de 37 mil alumnos a 75 mil.

Siguiendo con lo que plantea Conde (2007), teniendo en cuenta la vulnerabilidad en la que se encuentran niños y adolescentes, menores a 14 años se veía que en las Instituciones Educativas de población mas “frágil” contaban con 1 Psicólogo cada 2159 niños, en cambio la población más “consolidada” contaba con un Psicólogo cada 631 niños y adolescentes.

Desde el año 2008 funciona el Programa de Escuelas Disfrutables. Es un programa del Consejo de Educación Primaria y apunta a la promoción y prevención de aspectos que favorecen al aprendizaje. Los equipos que trabajan en las diferentes escuelas están conformados de forma interdisciplinaria, por un abogado, psicólogo y un trabajador social. Intervienen de forma integral, trabajando tanto con los niños, como con docentes y las familias, dejando de lado la atención de casos individuales.

Se organizan en 4 dispositivos que responden a las demandas de las Escuelas (previamente seleccionadas por inspectores, directores y el propio equipo), a su vez trabajan con escuelas de la zona con maestras comunitarias, talleres anuales con docentes y por último realizan talleres de Educación Sexual, adaptación escolar, egreso y convivencia escolar.

Las escuelas de contexto crítico asumen así funciones “asistencialistas” como plantea Bolton (2013) pasando a asumir nuevas funciones como la de alimentación, protección contra la violencia, etc. Funciones que no son esencialmente las de las Instituciones Educativas, tampoco los docentes hoy en día se encuentran preparados, por lo que muchas veces se sienten desbordados por las situaciones que vivencian.

Terigi (2009) plantea cinco formas de exclusión educativa, que generalmente aparecen en los sectores más vulnerables:

- No estar en la Escuela. La cual plantea como la forma más clásica de Exclusión.

- Asistir varios años a la Escuela y luego abandonar.
- Las formas de Escolaridad de baja intensidad.
- Los aprendizajes elitistas o sectarios.
- Los aprendizajes de baja relevancia.

Las causas de la exclusión educativa, son diversas, básicamente en contextos desfavorables no se le da la importancia merecida a la educación, los niños y niñas se encuentran desmotivados, condicionados por la situación socio económica, teniendo muchas veces que ayudar a sus familias. La familia cumple un rol fundamental para que se den las condiciones básicas para la educación de los niños y niñas.

### Rol del Psicólogo en Instituciones Educativas

Existen diversos roles que el Psicólogo toma dentro de una Institución Educativa, tomando al rol como el papel que el Psicólogo debe cumplir. Como plantea Carrasco (1995) el Psicólogo cumple diferentes tareas, de diagnóstico, pronóstico, tratamiento de la Psicopatología y de la higiene, así como también tiene como tarea la investigación y la docencia. Si bien el Psicólogo cuenta con diferentes métodos y técnicas para poder trabajar, Carrasco plantea que no existe un solo método sino tantos como contextos en lo que nos encontremos.

Como plantea Báez, (1993) el Psicólogo dentro de una Institución Educativa tiene que cumplir con las funciones de diagnóstico, intervención y asesoramiento, así como también cumplir con las demandas tanto del Sistema Educativo como de la Institución misma. A su vez es importante destacar la importancia de trabajar en grupos interdisciplinarios, permitiendo así tener una mayor intervención sobre el campo que se trabaja.

Arvilla, Palacios y Arango (2011) plantean a su vez que los Psicólogos que trabajan en Instituciones Educativas estudian el proceso educativo de los alumnos, cómo ellos aprenden y cómo los maestros enseñan e incentivan al aprendizaje. Procesos que se enmarcan dentro de un contexto determinado.

El rol del Psicólogo dentro de la Institución ha ido cambiando a lo largo de los años. Actuando desde el comienzo solamente con los alumnos “problema” o con dificultades



de aprendizaje, pasando actualmente a trabajar también con los diferentes actores que pertenecen a la Institución, alumnos, profesores así como también con la familia.

Según estudios realizados sobre la inserción del Psicólogo en las Instituciones Educativas, hacia el año 2000 los Psicólogos se regían por el libre juego de oferta y demanda, dando así una mayor concentración de Psicólogos en Instituciones educativas con mayor poder adquisitivo.

Desde un comienzo cuando ingresaron los Psicólogos en las Instituciones Educativas se pretendía que atendieran a los Estudiantes con dificultades de aprendizaje o con problemas de comportamiento, lo que dificultaba el funcionamiento "Normal" de la Institución. La tarea del Psicólogo en dichas Instituciones se expandió más allá de estos alumnos "Problema", pudiendo intervenir también en el desarrollo de Proyectos Educativos, comenzando a trabajar en grupos (de alumnos, educadores, etc).

Alboy, et.al. (2010) plantea los objetivos que orientan la labor del Psicólogo en Instituciones Educativas:

- *“ Promover el desarrollo de la salud mental de los niños y adolescentes que integran la comunidad educativa.*
- *Favorece en el ámbito Institucional la aceptación e integración de la dimensión Psicológica en los aparentes vacíos de sentido como un componente ineludible y fundamental de los vínculos y la comunicación humana*
- *Trabajar en equipo con los demás actores institucionales, para lograr cooperación y promover actitudes proactivas, desde donde se puedan pensar los conflictos no solo como los problemas a resolver sino también como oportunidades para crecer institucional, grupal e individualmente.*
- *Continuar en la mejora continua de la calidad de los servicios educativos, que brinda la institución contribuyendo al proyecto Educativo de centro“ (p. 161).*

Alboy, et. al. ( 2010 ), plantean que los Psicólogos trabajan con casos puntuales, de forma individual, pero también se trabaja grupalmente, tanto con alumnos, maestros y padres. Ayudar en la mejora del vínculo maestra-alumnos, realización de talleres, jornadas, etc. Pero también es importante que el Psicólogo pueda colaborar en la realización de Programas y Proyectos, aportando así una mirada diferente. En resumidas cuentas, es importante que el Psicólogo pueda trabajar con los diferentes actores institucionales, tanto alumnos, docentes, padres, directores.

Como plantea Conde (2003), los Psicólogos así como otros profesionales, se vuelven necesarios dentro de las Instituciones Educativas ya que ayudan a comprender en contexto y las redes en las que se encuentra inmersa la Institución Educativa

### **Problema y preguntas de investigación.**

El rol del Psicólogo ha ido cambiando a lo largo de los años, pasando a tomar cada vez más terreno, uno de los cuales es de la Educación. Pero, el Psicólogo tiene un rol determinado? Los Psicólogos tienen el mismo papel en los diferentes ámbitos que trabajan? En la presente investigación se pretende indagar a cerca del rol del Psicólogo en Instituciones Educativas de Contexto Crítico.

Para lo cual partiré con las siguientes preguntas:

¿Cuál es el rol que cumplen los Psicólogos en Instituciones Educativas de Contexto Crítico?

De esta pregunta se desprenden:

¿ Cómo intervienen en Instituciones Educativas de contexto Crítico?

¿ Cuáles son las técnicas y métodos que utilizan los Psicólogos en Instituciones Educativas de contexto Crítico?

### **Objetivos**

Objetivo General: Dar cuenta del rol del Psicólogo en Instituciones Educativas de Contexto Crítico.

Objetivos Específicos:

- Identificar cuáles son las funciones profesionales del Psicólogo dentro de las Instituciones Educativas de Contexto Crítico.
- Identificar y sistematizar los métodos utilizados por los Psicólogos en las Instituciones Educativas.

## **Diseño Metodológico.**

Dicho Pre- proyecto se enmarcara dentro de una Modalidad de investigación Cualitativa. Será fundamental abordar la presente investigación desde esta metodología ya que permitirá aproximarnos a una comprensión de los actores sociales y la significación que le atribuyen a la problemática de esta Investigación. La misma permitirá poder comprender la complejidad del fenómeno, de lo que vivencian los Psicólogos trabajando en contextos de vulnerabilidad social. Como plantea Iñiguez (1999), la metodología cualitativa nos permite entender la realidad social así como también hallar su naturaleza.

Para lograr tener un acercamiento mayor al trabajo de los Psicólogos se utilizara la técnica de entrevista, Iñiguez (1999) plantea que la entrevista es *"un contexto formal de interacción entre el analista y la persona investigada, se utiliza para obtener información sobre el punto de vista y la experiencia de las personas"* (p.501).

Taylor & Bogdan (1992) señalan que en la entrevista en profundidad se dan encuentros cara a cara entre ambas partes con el fin de poder entender con sus propias palabras como los "informantes" ven su vida. Esta técnica me permitirá poder comprender cuál es la práctica a la que se enfrenan los Psicólogos día a día, poder acercarme a la perspectiva que tienen los Psicólogos de sus experiencias y situaciones.

A su vez, utilizare el método de la observación participante, como plantean Taylor & Bogdan (1992) la técnica comprende una interacción social entre ambas partes, en la cual el Investigador recoge datos a partir de su observación en campo, sobre las funciones y tareas que cumple el Psicólogo, en este caso, y su interacción con la Institución. Es fundamental que el observador se comporte de forma pasiva para no alterar el funcionamiento normal de la Institución y poder recoger información, así como también poder conocer el contexto. Esta técnica permitirá poder vivenciar y experimentar la sensación de estar en campo.

Otra de las técnicas será el análisis de Documentos sobre los roles prescritos del Psicólogo. A partir de documentos, como libros y artículos se pretende analizar el rol del Psicólogo. Nos permitirá, a través del los documentos partir con una concepción de los roles que el Psicólogo debe asumir dentro de los diferentes campos que trabaja.

### Consideraciones Éticas

La presente investigación se realizará a los Psicólogos participantes del Programa Escuelas Disfrutables, que conforma parte del Centro de Educación Inicial y Primaria (CEIP). Los mismos forman parte de un grupo interdisciplinario, teniendo a cargo en varias escuelas simultáneamente.

Se realizara una presentación de la Investigación, para la posterior obtención de los avales Institucionales correspondientes.

Se realizará un consentimiento Informado con los Psicólogos que colaboraran con la investigación conteniendo reglas básicas, se les informa sobre los objetivos y el contenido de la Investigación así establecer la voluntariedad de participar en la misma.

Se les informara a los participantes sobre la confidencialidad de los datos que brindaran; a su vez se elaborará un acuerdo sobre los lugares de intervención, así como también sobre las condiciones de participación. Se les explicara a los participantes las técnicas que se utilizaran a lo largo de la Investigación.

### Cronograma de Ejecución

Actividades	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Set.	Octubre	Nov.	Dic.
Conseguir avales y contactar Psicólogos										
Entrevistas a Informantes Calificados										
Observación Participante										
Entrevistas										
Análisis de Datos										
Redacción Informe final										
Difusión										

### Resultados Esperados

Los resultados que se esperan de este Pre- proyecto es poder dar cuenta cuáles son las funciones de los Psicólogos en Instituciones Educativas de Contexto Critico. Poder conocer que hacen los Psicólogos, como lo hacen y que técnicas utilizan para trabajar en las diferentes Instituciones de Contexto Crítico. También conocer que tecnologías usan y como las implementan a la hora de trabajar en dichas Instituciones.

Seria importante que los resultados de dicho proyecto puedan favorecer a mejorar la las intervenciones de los Psicólogos en las Instituciones Educativas de Contexto Crítico. A su vez aportar para la búsqueda de nuevas técnicas y métodos que ayuden a mejorar e quehacer de los Psicólogos. Así como también poder aportar a las Escuelas de Contexto Critico una constante y mayor intervención Psicológica.

## **Bibliografía**

Albónico, G (Comp.). (2010) Otra voz en la educación. El trabajo de los Psicólogos en escuelas y liceos. Psicolibros.

ANEP – CEIP. (2009) Programa de Escuelas Disfrutables.

ANEP. (2004) Monitor Educativo de Enseñanza Primaria. Escuelas Públicas 2002. Indicadores educativos en mapas: su distribución en el espacio geográfico.

ANEP. (2008) Monitor educativo de Enseñanza Primaria. Estado de Situación 2007.

Arvilla Ropain, A. Palacio Orozco, L y Arango González, C.(2011) El psicólogo educativo y su quehacer en la institución educativa. Revista de la Facultad de Ciencias de la Salud. Artículo de Revisión. DUAZARY, Vol. 8 N° 2

Báez de la Fe, B. F. (1993). Elementos definitorios el rol del Psicólogo Educativo. Rev. De Psicología, Gral. y aplic. 46 (4). Universidad de la Laguna

Bolton, P. Y equipo (2013) Educación y vulnerabilidad. Experiencias y prácticas en el aula de contextos desfavorables. Editorial Stella. Buenos Aires.

Btsh, E; et. al. (2000) Psicólogos en Instituciones Educativas: Representaciones del Rol y Modalidades de Intervención. VIII anuario de Investigaciones de Facultad Psicología, Universidad de Buenos Aires, Argentina.

Cambón, V & De León, D. (2008) Acerca de la vulneración en el trabajo docente. Presentación de la investigación "Hacia una comprensión del desgaste profesional de los maestros de Educación Inicial. Análisis comparativo de diferentes contextos." Editorial Psicolibros Universitarios.

Centro de educación Inicial y Primaria (CEIP). (2014) Modelo Pedagógico. Fundamentación.

Recuperado de: <http://www.ceip.edu.uy/tiempo-completo-modelo-pedagogico-fundamentacion>

Conde, D. (2007) El lugar de los equipos en las escuelas. Aportes para construcción de un nuevo enfoque de trabajo. Presentado en el Coloquio: La psicología en el campo de las políticas públicas. Nuevas voces, nuevos desafíos.

Recuperado de:

[HYPERLINK"http://www.cep.edu.uy/archivos/proyectos/escuelas\\_disfrutables/ponencia\\_encuentro\\_politicas\\_publicas.pdf"](http://www.cep.edu.uy/archivos/proyectos/escuelas_disfrutables/ponencia_encuentro_politicas_publicas.pdf)[http://www.cep.edu.uy/archivos/proyectos/escuelas\\_disfrutables/ponencia\\_encuentro\\_politicas\\_publicas.pdf](http://www.cep.edu.uy/archivos/proyectos/escuelas_disfrutables/ponencia_encuentro_politicas_publicas.pdf)

Conde, D. (2008) La situación de los equipos técnicos que operan en Primaria Informe final de octubre de 2006. ANEP/CEP. Recuperado de:

[http://www.cep.edu.uy/archivos/proyectos/escuelas\\_disfrutables/INFORME\\_FINAL\\_2006.pdf](http://www.cep.edu.uy/archivos/proyectos/escuelas_disfrutables/INFORME_FINAL_2006.pdf)

Fernández, L. (2013) Instituciones Educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas. Editorial Paidós. Buenos Aires. 8° reimpresión.

Forns, M. (1994) El Psicólogo en el contexto Educativo. Universidad de Barcelona. Anuario de Psicología. N° 63.

Ferreira, A & Sagnó, M. E. (2007). El Psicólogo en las Instituciones Educativas. Un Desafío para la Psicología en el Litoral Norte. La Educación Inicial perspectivas y desafíos. Jornadas a 10 años de la creación del Servicio de Educación Inicial. Universidad de la República. Facultad de Psicología í.

García Costa, C; Carrasco Sanhueza, G; Mendoza Barra, M & Pérez Villalobos, C. (2012) Rol del psicólogo en establecimientos particulares pagados del Gran Concepción, Chile: Un proceso de co-construcción. Estudios Pedagógicos XXXVIII, N° 2.

Guzmán Sánchez, M & Mardones Carrasco, R. 2010 El Lugar Del Psicólogo educacional en el intrincado camino entre el profesional y la escuela: Una visión interpretativa desde dos experiencias prácticas. Diálogos Revista Científica de Psicología, ciencias sociales, humanidades y ciencias de la Salud. Vol. 1. Nro. 2.

Iñiguez Rueda, L. Investigación y evaluación cualitativa: bases teóricas y conceptuales. Atención Primaria. Vol. 23, N° 8 Mayo 1999. Barcelona, España.

Leal, J. (2010) Trabajo y vulnerabilidad social. Una reflexión a partir de dos casos empíricos en Uruguay. Sistema de Publicaciones Regional Norte - Universidad de la República.

Ley 18.331. Protección de datos Personales y Acción de "Habeos Data". 31 de Agosto 2009. Montevideo.

López, N. & Tedesco, J.C. (2002) Las condiciones de educabilidad de los niños y adolescentes de América Latina. Documento para discusión. Instituto de planteamiento de la Educación. Buenos Aires.

Martínez Pérez, V. (2008) El rol del Psicólogo en la Institución Educativa. ¿Marioneta o actor propositivo. Revista Electrónica de Psicología Social «Poiésis» N° 15.

Martinis, P. (Comp.) (2006) Pensar la escuela más allá del contexto. Psicolibros. Montevideo.

Martins, P. (2005) Escuela, pobreza e igualdad de relación necesaria. Revista "Andamios", Año 1, N°1, Montevideo.

Terigi, F; Perazza, R & Vaillant, D. (2009) Segmentación urbana y educación en América Latina. El reto de la inclusión escolar. Fundación Iberoamericana para la Educación la Ciencia y la Cultura (FIECC)



Taylor,S.J. Bogdan, R.-Introducción a los métodos cualitativos en investigación. La búsqueda de los significados. Ed. Paidós, España.