



**Universidad de la República
Facultad de Psicología**

TRABAJO FINAL DE GRADO LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

Modalidad Pre- Proyecto de Investigación:

**En el cruce familia, educación y trabajo:
¿en qué medida influyen los procesos identificadorios
del adolescente en su elección de desvincularse del
sistema educativo e ingresar al mercado laboral?**

Autor:

Karina Frappola
C.I. 4.121.786-0

Docente Tutor:

Prof. Alejandro Raggio
Instituto de Psicología Social

Montevideo – URUGUAY
Julio - 2015

Índice

<i>Resumen</i>	3
<i>Fundamentación</i>	3
<i>Antecedentes</i>	4
<i>Referentes Teóricos</i>	9
<i>Problema, preguntas y tema de investigación</i>	13
<i>Objetivos</i>	14
<i>Diseño Metodológico</i>	14
<i>Consideraciones Éticas</i>	16
<i>Cronograma de Ejecución</i>	17
<i>Resultados esperados</i>	17
<i>Referencias Bibliográficas</i>	18

Resumen

Con el presente proyecto de investigación se procura explorar, dentro en del cruce que se produce entre familia, educación y trabajo, la influencia de los procesos identificatorios en cuanto a la elección del adolescente de desvincularse de la Educación Media Superior (EMS) e ingresar al mercado laboral. El objetivo principal de esta investigación apunta a evidenciar si dentro de esta elección, hay una reproducción de las prácticas y concepciones familiares respecto de lo educativo y lo laboral, dentro del proceso de identificación de los adolescentes.

Para llevar a cabo este proyecto se recurrirá al tipo de Investigación Exploratoria, tomando como estrategia de estudio una Triangulación Metodológica. La investigación se llevará a cabo en tres instituciones de la EMS montevideanas que reciben una gran población de diversas zonas, como forma de obtener un mayor muestreo poblacional. Las herramientas y técnicas a emplear para la producción de datos serán de tipo cualitativas (entrevistas semidirigidas, grupos de discusión e historias de vida), y cuantitativas (encuestas). De los resultados obtenidos de las mismas, se analizará el efecto de las reproducciones familiares del adolescente, en relación a lo educativo y lo laboral, en la búsqueda de información para completar los procesos subyacentes que inciden en la desvinculación educativa, con el propósito de colaborar a establecer políticas educativas dirigidas al abordaje del problema.

Palabras claves: Adolescencia, procesos identificatorios, desvinculación educativa.

Fundamentación

El presente proyecto de investigación, propone explorar los procesos identificatorios del adolescente respecto a su familia, como parte del proceso socializador, en relación a las prácticas y concepciones que este grupo de pertenencia tiene acerca de lo educativo y lo laboral. En esta investigación, también se planea indagar respecto a los apoyos familiares respecto a la toma de decisión del adolescente sobre su desvinculación educativa, y vinculación a la vida laboral. De esta manera se propone identificar cuáles son las representaciones propias del adolescente respecto a lo educativo y lo laboral, a través de la indagación de su grado de reproducción de las prácticas y concepciones familiares respecto a estos aspectos, teniendo en cuenta el nivel de escolar que tiene la misma, y el factor cultural, social y económico que envuelve el contexto dónde crece este adolescente

Es de destacar que la pertinencia del estudio que se está proponiendo, se focaliza en una problemática de interés social, como una forma de aporte al campo de conocimientos a efectos de colaborar a la comprensión de los procesos subyacentes que inciden en la problemática de la desvinculación educativa. De los resultados obtenidos de la investigación, se pretende hacer un análisis acerca de la importancia que tienen estas reproducciones de lo familiar, a efectos de aportar al diseño de políticas educativas, que respalden las expectativas de los adolescentes respecto a lo educativo, brindando un apoyo a las familias de los mismos,

para que estas últimas puedan estar involucradas en la educación formal de sus hijos, como una forma de promover el egreso de la EMS.

En Uruguay casi no existen estudios sobre este tema, ya que las investigaciones realizadas apuntan más a un aspecto económico o de responsabilidad institucional, que expliquen la desvinculación educativa de los adolescentes. Creo importante poder investigar sobre la influencia que tiene la familia, en cuanto a la motivación o aliento que da sus adolescentes a continuar con sus estudios secundarios, o abandonarlos y comenzar trabajar, ya que en este comportamiento vemos el proceso de identificación y los factores psico-sociales, que van a direccionar la elección del adolescente acerca del camino a transitar, quedando de esta manera manifiesto su proceso de socialización como tal, y su inclusión como sujeto en la vida social.

Antecedentes

Dentro de este proyecto ubicamos como objeto de estudio la influencia de los procesos identificatorios del adolescente con su familia, en relación a la reproducción o no de sus prácticas y concepciones respecto a la elección de la desvinculación educativa e inserción laboral. Este estudio estará circunscripto específicamente a los estudiantes de la EMS de Montevideo. Es importante destacar que casi no existen estudios uruguayos sobre el tema, siendo que hay algunos realizados a nivel internacional y regional.

En noviembre del 2010 el Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL) publicó un informe, sobre la medida en que la desescolarización se encontraba asociada o no al mundo del trabajo. El mismo fue realizado con los datos referentes a la categoría de adolescente (entre 13 y 17 años) pertenecientes a 16 países de América Latina. “... *la tendencia que se registra en la región indica que el empleo adolescente y la exclusión de los jóvenes del sistema educativo constituye fenómenos intensamente asociados*” (SITEAL, 2010, pp. 2 y 3). De los datos aportados por este informe se puede observar que en países como Argentina, Brasil, Bolivia, Chile y República Dominicana, las tasas de los adolescentes que trabajan y no concurren a la escuela son considerablemente más altas que las tasas de empleo adolescente que asisten a la escuela; así como también se puede observar este fenómeno en Ecuador, Honduras y Nicaragua, aunque en estos países se observa una diferencia mayor entre las tasas, que los nombrados anteriormente. De estos datos se obtiene que las tasas de adolescentes que trabajan y no concurren a la escuela duplica la tasa de los adolescentes que trabajan y estudian. Todos los países presentan que a mayor edad de los adolescentes aumentan las tasas de empleos de los mismos. A su vez este informe muestra una diferencia por sexo, siendo que en países como Guatemala y Paraguay, las tasas de empleo de los adolescentes hombres que no asisten a la escuela, es mucho más alta que las tasas de empleo de mujeres adolescentes que no estudian. Otro dato importante que arroja el informe es el rezago etario en el desempeño escolar que causa el trabajo

adolescente. *“Entre todos los países considerados el porcentaje de estudiantes con rezago etario es mayor entre los estudiantes que trabajan que entre quienes no lo hacen”* (SITEAL, 2010, p. 5). Es de destacar que dentro de este informe de los países encuestados no se encuentra Uruguay. Pero igualmente los datos aportados por el mismo dan cuenta de la problemática a nivel regional de América Latina, y de lo necesario que se torna el poder llevar a cabo una investigación en nuestro país sobre esta problemática para abordar el fenómeno del abandono de la trayectoria educativa de los adolescentes, visualizando si uno de los factores que influye en el mismo es la reproducción de las prácticas y concepciones familiares respecto del trabajo y el estudio.

Marcela Román (2013), nos habla sobre los factores externos e internos al sistema educativo que provocan y determinan la problemática del abandono escolar en América Latina. En este texto si bien se aborda la problemática en los distintos países de la región, se profundiza en el caso particular de Chile. Este artículo es utilizado como antecedente al proyecto de investigación propuesto, ya que en el mismo confluyen distintos textos de la región, incluyendo estudios Uruguayos, que abordan la problemática planteada. La autora hace hincapié en que el sistema educativo debe brindar un mayor apoyo a aquellos que se sienten excluidos del mismo ofreciendo estrategias relevantes para brindar apoyo, posibilitando el avance de los estudiantes. Para la elaboración del mismo, Román (2013), se basó en datos cualitativos y cuantitativos, arrojados en las recientes investigaciones regionales llevadas a cabo por SITEAL, IIP UNESCO Buenos Aires y la OEI (2009), dónde se visualiza que en Latinoamérica, menos de la mitad de los jóvenes de 20 años completan la Educación Media. En el informe SITEAL (2010), el cual fuera citado anteriormente, se puede observar que a nivel regional hay un incremento en el porcentaje de las tasas de abandono educativo a partir de los 13 años, siendo que ya a los 17 y 18 años la mitad de los adolescentes dejan de asistir a la escuela. Pero no sólo se puede observar la tasa de abandono educativo de la enseñanza media, sino que también se visualiza el retraso escolar. De los datos obtenidos por el informe SITEAL (2010) la investigadora especifica que en Argentina, Bolivia, Brasil, Costa Rica, Chile, Cuba, Ecuador, México, Panamá, Paraguay, Perú, Uruguay y Venezuela, se tienen altas tasas de finalización de la escuela primaria, con un 88% de los adolescentes de 15 años que accedió a la misma y logró culminarla. En tanto que en Uruguay y Paraguay se visualizan tasas bajas de finalización de la Educación Media o secundaria. Por lo que observando estos datos podemos ver que nuestro país, dentro de la región, se encuentra con los niveles más bajos de adolescentes que llegan a finalizar la Educación Media. Román en su artículo cita que en la desvinculación educativa existen varios factores que se articulan y confluyen simultáneamente para que se de este fenómeno, siendo los mismos de diversas índoles que van desde *“Las condiciones estructurales y materiales de vida, las características socioeconómicas de los grupos sociales, las pautas culturales y los universos simbólicos de las familias y las comunidades educativas, determinan el desarrollo de actitudes, expectativas,*

acciones y comportamientos” (Román, 2012, p. 37). Desde este punto de vista la responsabilidad de la reproducción de dichos factores se encuentra asociada a los espacios y agentes extraescolares, como por ejemplo los grupos de pares, la familia, el mercado, la comunidad y el Estado. Dentro de estos factores se encuentran ciertos tipos de organización y estructuras familiares que llevan a que el adolescente abandone el sistema educativo e ingrese a la vida laboral. Si bien Román (2012) en su trabajo cualifica los factores que producen la desafiliación educativa a nivel regional (Argentina, Chile, México, Perú, Uruguay y Paraguay), enmarcando según su naturaleza aquellos que son relativos a lo interno y a lo externo del sistema escolar y sus políticas, para este proyecto nos interesa visualizar los factores asociados a la desafiliación educativa, según la condición externa al sistema educativo en Uruguay. Los mismos aparecen relacionados a los bajos ingresos familiares que no permiten el acceso a las oportunidades de continuar estudiando; las experiencias laborales sobre las educativas, las cuales imposibilitan la combinación de trabajo y estudio; el entorno sociocultural del establecimiento educativo; la estructura familiar; la salida temprana del hogar; la pertenencia a un grupo de amigos desvinculados del sistema educativo; el contexto geográfico, sobre todo si son estudiantes de zonas rurales; el capital cultural del hogar, como ser la escolaridad de los padres o familiares referentes, el clima educativo familiar, así como también las expectativas de la familia sobre las proyecciones educativas de sus integrantes adolescentes; y la baja valoración de la educación como herramienta de desarrollo personal y para la obtención de mayores ingresos económicos. Es sobre estos últimos puntos referidos al capital cultural y simbólico familiar del ambiente que rodea al adolescente, que nos interesa enmarcar el objetivo de este proyecto de investigación. Ya que de los datos que se obtienen del trabajo realizado por la investigadora Román, visualizamos que en aquellas familias de mayores niveles de escolaridad (sobre todo en las madres), donde se valora la educación, son menores las tasas de adolescentes que se desvinculan del sistema educativo. En tanto que, *“... la probabilidad de deserción aumenta en aquellos estudiantes con madres de baja escolaridad y familias que no encuentran sentido o utilidad a la educación o lo que ofrece la escuela”* (Román, 2012, p. 43). Otro factor que influye en el aumento de las probabilidades de que los estudiantes adolescentes permanezcan en el sistema educativo y finalicen sus estudios en la Educación Media, son las expectativas de los padres o familiares referentes, sobre las proyecciones educativas que estos tienen sobre sus hijos. Este último factor está relacionado al universo simbólico de los estudiantes ya que pueden llevar a una reproducción, por parte de los mismos de las experiencias de desafiliación educativa de los padres, familiares y/o hermanos, así como también del grupo de amigos, tomando como propias dichas proyecciones y expectativas de vida sobre lo educativo. Por otro lado aquellos adolescentes que provienen de familias monoparentales, es decir que conviven con padres separados, afrontan mayores riesgos de desafiliación educativa. También encontramos dentro de estos factores de riesgo, la inserción a la vida en pareja, la maternidad y paternidad

temprana de los adolescentes, lo cual lleva a la posibilidad de su ingreso a la vida laboral y abandono del sistema educativo.

La temática tratada en las líneas anteriores también fue visualizada en un artículo publicado por la Universidad de Oviedo (España), realizado por Raquel Martínez y Lucía Álvarez (2005), donde tratan la implicación de la familia y los centros escolares en el fracaso y el abandono de la educación secundaria obligatoria. Este artículo destaca que por las características de la adolescencia, como momento evolutivo, es donde se ponen riesgo las posibilidades de poder alcanzar el éxito académico; enfatizando los factores vinculados a la actuación de la familia y el equipo docente con la necesidad de lograr una colaboración entre ambos a fin de disminuir el fracaso escolar. Desde este punto de vista las autoras se remiten al hecho de que el adolescente se encuentra en una fase de transición de una etapa a otra, ya sea a nivel de educación formal como a nivel de transformación biológica, emocional y psicológica, lo cual lo puede llevar a una falta de implicación y motivación en lo educativo, como a un riesgo de desafiliación y fracaso escolar. En este trabajo también se destaca la importancia de fomentar la cooperación entre los centros educativos y la familia, logrando así una interacción entre ellos, en beneficio de los estudiantes. En el artículo se hace referencia a que otros factores que se relacionan con el fracaso escolar son la clase social y los niveles educativos de los padres, ya que, según las autoras, están íntimamente relacionadas siendo que la profesión y nivel de estudio de los padres influyen en la pertenencia a determinada clase social y el nivel de ingresos, lo cual se ve relacionado con el poder adquisitivo de la familia para la obtención de recursos escolares como materiales y libros. Otro aspecto con el cual se vincula a la familia y al éxito académico del adolescente, es el apoyo escolar que éstas brindan a los mismos, así como también de las expectativas que presentan sobre lo educativo en referencia a sus hijos, y al contacto que tengan con el centro educativo.

Los artículos citados anteriormente fueron basados en estudios e investigaciones a nivel regional e internacional. Por lo que se hace necesario poder presentar como antecedentes directos los que fueran realizados a nivel nacional. Como uno de los referentes de estudio de la problemática planeada en el presente proyecto, encontramos el informe realizado por Germán Rama (1991) a modo de "*Diagnóstico e investigación de la educación básica de Uruguay*", llevado a cabo en el marco de la actividad inicial del convenio entre el Consejo Directivo Central (CODICEN) de la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP), y la Comisión Económica Para América Latina y el Caribe (CEPAL). Dicho informe está compuesto por un análisis de la sociedad y educación, la evolución de los procesos educativos y la educación según contextos sociales. En el capítulo III de este informe se presenta el "*Impacto del Nivel Sociocultural de las Familias en el Rendimiento Escolar*" (p. 73). En el mismo se identifican las condiciones socioculturales de las familias intervinientes en los aprendizajes y desempeños escolares, para lo cual se recurrió al análisis de datos logrados en las pruebas objetivas de Matemáticas e Idioma Español. Estos datos fueron obtenidos a través de la

aplicación de encuestas a las familias de los estudiantes que participaron de las pruebas objetivas, a efectos de “... conocer el papel que cumple la socialización familiar en el rendimiento escolar.” (Rama, 1991, p. 73). De esta manera se identificaron las variables que explican los logros escolares y también los factores de reproducción cultural. El cuestionario aplicado a las familias permitió obtener una gran masa de información, ya que el mismo indagaba respecto a la vida cotidiana respecto a los estratos sociales, el rol de la mujer como madre, la organización y estratificación sociocultural de las familias, entre otros aspectos. Este informe nos permite identificar que los niños que obtuvieron resultados más bajos e insuficientes, fueron aquellos que pertenecen a familias con escuela primaria incompleta; siendo que si existe un capital cultural de que las familias poseen por lo menos la escuela primaria completa, se duplica el número de estudiantes que obtienen mejores puntajes. Es importante destacar que de los datos obtenidos en esta investigación se puede ver que el nivel escolar de los estudiantes se encuentra íntimamente relacionado con el de la madre, ya que a bajos niveles de escolaridad de las mismas los niños presentaron puntajes bajos, al igual que también se visualiza que la asistencia a la escuela se encuentra subordinada a la educación de las madres. Es en la etapa escolar que se dan las capacidades intelectivas y el desarrollo cultural de las generaciones futuras de esas familias con bajos niveles económicos y de educación, dando como resultado en la mayoría de los casos un ingreso temprano a la actividad laboral. Rama (1991) en su informe distingue algunos aspectos para permitir alumbrar futuras políticas educativas, observando que también la problemática de los bajos niveles de escolaridad se deben a que estos ciertos grupos sociales no priorizan la educación formal y están desinformados sobre los efectos negativos de la no asistencia a la misma.

Otro antecedente a nivel nacional de este proyecto, es la investigación “*La desafiliación en la Educación Media y Superior*” (Fernández et. al., 2010), la cual establece un análisis de dicho problema en nuestro país. En un primer momento Fernández analiza el fenómeno de la desvinculación de los adolescentes al ámbito educativo definiéndolo como una desafiliación, ya que existe la incertidumbre de que el estudiante vuelva a vincularse a lo educativo, atravesando un estado transitorio de afiliación suspendida. El autor relaciona este fenómeno con las teorizaciones sobre que la desafiliación educativa es un estado cuyas repercusiones trascienden el ámbito educativo, generando una situación de vulnerabilidad social en los jóvenes afectados. En este recorrido, de transformación hacia el mundo adulto, deja vulnerable socialmente, a quién lo atraviesa; caracterizándose también por la falta de acreditación del recorrido académico en el ciclo Medio, así como también la pérdida de expectativas del adolescente referente a su bienestar futuro. Otra característica ligada a la desafiliación educativa, es el relegamiento a una posición social sensible o excluida de la protección social, la cual está asociada a la asistencia a la escuela. La novedad de esta investigación es el uso de datos de un estudio longitudinal de casos (en el marco del Proyecto: Estudio Longitudinal de los Estudiantes uruguayos evaluados por PISA 2003), pudiendo así identificar distintos

puntos en un gradiente de desafiliación/integración del instituto, así como factores y/o eventos de riesgo. Los autores se sitúan en la perspectiva socio-demográfica de cursos de vida para comprender el fenómeno, desde una perspectiva que considere los procesos individuales del adolescente.

Santiago Cardozo (2009) hace un análisis sobre las experiencias laborales de los estudiantes (desde los 15 a los 19 años) uruguayos evaluados por PISA 2003, en relación con su decisión de seguir estudiando o de desafiarse del sistema educativo. Este análisis está centrado en el riesgo de iniciarse a la vida laboral antes de terminar sus estudios, en el marco de los datos aportados por el estudio llevado a cabo por Tabaré Fernández y Marcelo Boado, sobre las *Trayectorias académicas y capitalización de conocimientos del panel de alumnos de Uruguay evaluados por PISA 2003*. (Boado y Fernández, 2006). En esta investigación se muestran resultados sobre el alto porcentaje de jóvenes que ya trabajan o están buscando trabajo. Se muestran además otros resultados que refieren sobre que la propensión de trabajo es mayor en los hombres que en las mujeres; destacando también la diferencia existente entre quienes provienen de la enseñanza pública, la cual prima sobre la privada; además se incluye la propensión al trabajo de quienes provienen de hogares de bajo nivel educativo y los que tienen un origen ocupacional manual de baja calificación. Cardozo nos muestra con este análisis la visualización del alto riesgo que produce el abandono estudiantil y la temprana interacción con el mercado laboral, ya que implica que los jóvenes accedan a trabajos desprotegidos. Aunque es compleja la conexión lineal entre la desafiliación educativa y el ingreso a la vida laboral, los datos de las investigaciones realizadas muestran que los jóvenes que decidieron trabajar tenían una relación debilitada con los centros educativos, sugiriendo de esta manera que la inserción laboral puede ser casualmente un síntoma o una causa de la desafiliación, siendo que por el contrario se observó que aquellos estudiantes que retrasaron su ingreso a la vida laboral muestran mejores logros educativos.

En esta línea, el presente proyecto, busca ampliar el entendimiento de los constructos de ideas sobre la desafiliación educativa y el ingreso a la vida laboral, que el estudiante toma de su ambiente familiar y en qué medida, reproduce las prácticas y concepciones de la misma respecto a este fenómeno.

Referentes Teóricos

Este proyecto está enfocado a la investigación de la influencia de los procesos identificatorios del adolescente en el grupo familiar, en su elección de desvincularse del Sistema Educativo y comenzar a trabajar. Pero este enfoque está delimitado específicamente en el cruce que se produce entre la familia, la educación y el trabajo. Por lo que se hace necesario fundamentar, el punto de vista que se propone respecto al tema desde un marco conceptual y teórico.

Para comenzar a hablar del adolescente, y la incidencia que tienen los procesos

identificatorios en él, es pertinente realizar una breve reseña respecto a su desarrollo como sujeto social. La adolescencia es un período de transformaciones, tanto físicas como psicológicas; siendo esta el proceso de transición entre la infancia y la adultez. (Fernández, et. al., 2010). “... es mucho más que una etapa cronológica de la vida y el desarrollo madurativos; es un trabajo de transformación o proceso de expansión y crecimiento, de germinación y creatividad...” (Viñar, 2009, p. 15). El concepto *adolescencia* es una construcción cultural, siendo que en las últimas décadas y ante el cambio acelerado del mundo, sus transformaciones se encuentran subordinadas a la misma, lo cual implica un cambio en las subjetividades. Marcelo Viñar (2009) introdujo el concepto de *adolescencias*, ya que para el autor, desde el plural se puede apuntar a una construcción social y cultural del mismo, es decir que no se puede estudiar o visualizar las adolescencias separadas del marco societario en el cual transitan y se desarrollan. En la adolescencia los procesos identitarios que se trabajan “... lo hacen más sobre bases opositoristas que miméticas, en un intento de desmarcarse de las identificaciones infantiles.” (Viñar, 2009, p. 27). En esta etapa el adolescente se enfrentará por primera vez en un proceso de reapropiación identitaria, tejiendo y tramando sus itinerarios en un proyecto de vida.

En la construcción de la identidad del sujeto como *ser* en situación, encontramos dos procesos que confluyen en la misma, los cuales son el proceso de individuación, y el de socialización. El sujeto es inseparable de la situación en que vive, ya que en él como *ser* se entraman distintas áreas, registros, ámbitos y detenciones de subjetividad. El individuo, dentro del contexto social en el que vive, va concebir una construcción individual o interna, la cual determinará sus formas de pensar, sentir y actuar, generando una dimensión subjetiva. (Amorín, 2008). El proceso de individuación da como resultado la construcción del psiquismo ya que con el mismo se va construyendo el YO, es decir la construcción del sí mismo. Desde esta individuación que se inserta en el colectivo, es que comienza el proceso de Socialización, dando como resultado al *ser social*. El sujeto se desarrolla en el cauce de una matriz socio – cultural, siendo vertebrado por el proceso de socialización; este proceso, básicamente es de ideologización, posibilitando la construcción y producción de un modelo de sujeto a seguir. Este último, es utilizado por el sistema para reproducirlo y perpetuarlo, ya que el sujeto sujetado refiere al ser social como producto de redes sociales, y entramados de trazas simbólicas que proponen este modelo de sujeto. El sujeto como ser social, se forma entre la tensión que se genera entre la reproducción y la innovación. La existencia del ser va a depender de tres variables que lo rodean: lugar (espacio), momento (tiempo) y de los hechos y acontecimientos (contexto). Estas variables están subordinadas al momento histórico, ya que el mismo va cambiando con la cotidianeidad del ser, todo lo que sucede es inseparable de la situación en la que acontece. La situación es una estructura que sintetiza los comportamientos, ya que el ser vive la situación como vida cotidiana, construyendo su propia identidad a partir de otros. Lo que se conoce como el “*autoconocimiento en función de lo colectivo*”, a través de las

“identificaciones grupales colectivas” (Amorín, 2008, p. 127). Al respecto Freud propone un doble enfoque para la comprender las formaciones colectivas, los cuales son *“...la problemática del sujeto en los procesos históricos y sociales”*; y *“...la problemática de los procesos históricos y sociales en el psiquismo singular de cada persona”*. (Fernández & Protesoni, 2001, p. 120). Con este aporte freudiano se propone una estrategia de reflexión considerando las formaciones colectivas, debido a que por las múltiples vinculaciones de las mismas el sujeto deviene como tal por su participación en las masas.

Ahora bien, es importante destacar en este punto que esta construcción de identidad, de la cual hablábamos anteriormente, es a partir de otros, es decir, que esta vida cotidiana de los sujetos desde el inicio de la misma, se da dentro de ciertos grupos donde el ser construye dentro del mismo su proceso de socialización. Estos grupos son denominados de pertenencia (dentro de los cuales encontramos la familia, las instituciones educativas, etc.), y los de referencia (los grupos de amigos, de fútbol, el barrio, etc.).

Es importante destacar que el primer grupo de pertenencia del sujeto es la familia, donde se da el proceso de socialización primario, ya que es en las prácticas familiares que se transmiten y reflejan los valores de la cultura, dando esta última cierta libertad a los padres para transmitirla. (Simkin & Becerra, 2013). Por definición el concepto de familia aparece homologado al de grupo, *“... conjunto de personas unidas por lazos de parentesco o pertenencia en común.”* (Fernández & Protesoni, 2001, p. 83). La familia es una institución social en constante transformación, que presenta una funcionalidad en la reproducción social, encargándose de producir ciertas formas de subjetividad que garanticen la reproducción ideológica, consiguiendo que los sujetos se ajusten al sistema en el que vivimos, y su reproducción como sujetos sociales. De esta manera cumple una doble función, una conservadora y otra instituyente, ya que no solo produce sujetos sino que también modos sociales de subjetividad, costumbres, normativas culturales, prácticas domésticas y modos de convivir. Es de destacar que en la actualidad las familias, tanto uruguayas como en el resto del mundo, se encuentran en profundas transformaciones cualitativas en la vida cotidiana, con una gran diversidad de arreglos domésticos y extra-familiares, dónde ya no hay una primacía del modelo nuclear monogámico y patriarcal que se manejaba y consideraba como “natural”, ya que actualmente están organizadas de otras formas. (Fernández & Protesoni, 2001). *“Lo que tenemos en curso es una creciente multiplicidad de formas de familia y convivencia.”* (Jelin, 1998, p. 18)

Enfocamos los procesos identificatorios que se dan en el adolescente respecto a su familia, es decir, se busca visualizar en qué medida influyen las prácticas familiares, como grupo de pertenencia dentro de estos procesos de identificación, para la reproducción de las mismas. Para ello es necesario definir, desde el punto de vista psicológico, el concepto de Identificación. Para el psicoanálisis es un proceso psicológico por el cual el sujeto asimila un aspecto y/o atributo de otro, transformándose parcial o totalmente, constituyendo o

diferenciando su personalidad. (Laplanche, 2005). La identificación es entendida por Freud como la primera forma de enlace afectivo, la cual consiste en la exteriorización afectiva temprana con otra persona. Este concepto, desde el sentido de identificarse, en su empleo cotidiano, reúne una serie de otros conceptos psicológicos, como ser el de empatía, proyección, imitación, simpatía, y contagio mental entre otros. Para Freud este proceso se ha compuesto en la operación por la cual se constituye el sujeto, ya que estas identificaciones establecen una estructura compleja, tal como ocurre con el complejo de Edipo, el cual es uno de los primeros efectos de este proceso. La identificación se genera con objetos, ya sean parciales o directamente personas, lo cual se da con la asimilación del Yo a uno ajeno. (Fernández & Protesoni, 2001). En este caso estamos ante los integrantes de la familia (grupo de pertenencia), como objeto del proceso de identificación, donde la idealización de los padres interviene en la constitución de las instancias ideales dentro del sujeto. A partir del análisis de los datos que arrojan los trabajos académicos respecto a la socialización, Simkin & Becerra (2013) señalan que se ha comprobado que a medida que el sujeto se acerca a la adolescencia, la influencia de los padres disminuye, pero aún así la familia es fundamental en este proceso de socialización durante toda la vida del sujeto. Gerard Mendel (1996) habla sobre el concepto de socialización identificatoria, definiéndola como las relaciones indirectas que el niño y el adolescente entablan con la realidad externa. A través de esos procesos el niño internaliza las relaciones que mantiene con sus padres, adquiriendo el conjunto de valores y prácticas. Este vínculo intrafamiliar luego es extendido a los adultos con los que tienen relación (como en el caso de la escuela) que remplazan a sus padres, ya que se trata de una relación mediada por el adulto.

En este punto es importante poder nombrar a las instituciones educativas como uno de los ámbitos en los que opera el proceso de socialización identificatoria, como grupo de referencia. Las instituciones educativas formales son espacios culturales alternativos, para obtener conocimiento, dándose como un proceso integrado naturalmente a la vida social. Dentro de este contexto del ámbito educativo, es que se da la problemática principal de estudio de nuestra investigación, el abandono o desvinculación educativa del adolescente. Para explicar estos conceptos nos apoyaremos en los desarrollos de Raggio y Tort (2013) donde se proponen dos momentos cruciales en el transcurso de la formación académica en las cuales se producen ciertos quiebres que promueven el abandono del sistema educativo; siendo en primer año de liceo con el cambio de la organización (escuela a la secundaria) y el segundo, en cuarto año, cuando se inicia la formación secundaria media. Es una realidad que los jóvenes, de nuestro país, abandonan tempranamente los centros de formación educativa formal, lo cual les genera ciertas carencias en cuanto a herramientas que se tornan necesarias desde el aspecto académico, el desarrollo y el crecimiento intelectual. Tabaré Fernández (2010) analiza este fenómeno en referencia al ámbito educativo, utilizando el concepto de *desafiliación educativa*, definiéndolo como “...un estado caracterizado por la desvinculación

del joven de su escuela, de cualquier otra escuela y por lo tanto, es una desvinculación del sistema y el truncamiento de su trayectoria educativa” (Fernández, 2010. p.17). Esta problemática, dentro de este recorrido del adolescente de transformación hacia el mundo adulto, lo deja vulnerable socialmente. Este fenómeno no solo se caracteriza por la falta de acreditación académica en la Educación Media, sino que también muestra la pérdida de expectativas del adolescente en referencia a su futuro, con respecto a los resultados beneficiosos que pudiera obtener de dicha educación, quedando comprometido su proceso de socialización como adolescente y su inclusión simbólica como ciudadano en la vida social.

Problema, preguntas y tema de investigación

La presente investigación pretende explorar, dentro del cruce que se produce entre familia – educación – trabajo, en qué medida influyen los modelos familiares (procesos identificatorios) en el adolescente; más precisamente en aquellos jóvenes que eligen ingresar al mercado laboral, y desvincularse de los centros educativos.

En este trabajo, se realizará un enfoque de la desafiliación relacionada al ingreso en el mercado laboral, ya que el trabajo y la desafiliación educativa parecen estar muy relacionados, aunque el primero no es la única causa directa del segundo; muchas veces la opción de trabajar es posterior a la desafiliación educativa así como en otros casos el adolescente opta por hacer las dos cosas al mismo tiempo. Existen varias investigaciones, sobre el tema del abandono y desafiliación del sistema educativo, e ingreso al mercado laboral, que dan a conocer una multiplicidad de factores que explican este alejamiento de los adolescentes del Sistema Educativo. Estas investigaciones revelan que este alejamiento es debido a factores económicos, políticos y de inadaptabilidad de los adolescentes a este Sistema. Pero esta propuesta se contextualiza dentro de la influencia de los procesos identificatorios del adolescente con su familia, en la desafiliación educativa y la preferencia del ingreso al mercado laboral. En la presente investigación se cree importante visualizar o indagar respecto a este factor, ya que dentro del contexto familiar es que se promueven influencias educativas, por ser una de las principales instituciones representativas que sociabilizan al sujeto. Hablamos de procesos identificatorios familiares, por el capital cultural y simbólico que envuelve este grupo familiar, el cual será de gran influencia en el adolescente. Constituyendo a la familia como el primer grupo de pertenencia, al cual se sitúa al sujeto, en su proceso de socialización.

Esta investigación apunta a la desafiliación de la Educación Media, es decir al abandono que realizan los adolescentes de lo educativo en nuestro país; y a la preferencia de éstos a iniciarse o entrar al mercado laboral; es decir, la elección voluntaria y consiente que hacen los adolescentes de dejar de estudiar para comenzar a trabajar. Según los datos arrojados por el Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL), al igual que Guatemala y Nicaragua, nuestro país tiene “... *el menor porcentaje de*

población con secundaria completa” (Carbajal; 2011, p. 8). Este último dato es muy significativo, ya que el mismo muestra la desvinculación del sistema educativo uruguayo. “*Se estima que la probabilidad de estar excluidos del mercado de trabajo duplica la de aquellos que concluyeron la educación obligatoria”* (Fernández. T., 2010, p.13-14).

Pero la pregunta clave, para encarar este problema, es ¿en qué medida influyen los modelos identificatorios en el grupo familiar, acerca de lo educativo y lo laboral, para que estos jóvenes se desvinculen de la EMS, y decidan trabajar? De lo cual, de esta pregunta surgen otras, tales como ¿cuáles son las representaciones de los adolescentes en cuanto a lo educativo?; ¿cuáles son las representaciones de los adolescentes sobre lo laboral?; ¿qué valoración tienen las familias respecto al trabajo y a lo educativo?; ¿la valoración de la familia es transmitida al grado de que sea reproducida por los adolescentes que integran la misma?; ¿esta valoración depende de factores culturales, sociales o económicos?; ¿el grado de escolaridad de la familia influye para la reproducción o no del mismo por parte del adolescente?; ¿el factor laboral se vuelve más relevante que la educación, por las identificaciones y valores que se les da en el grupo familiar?. Con esta *investigación* se pretende llegar a obtener las respuestas a estas interrogantes, y así, de esta manera poder contribuir al conocimiento, respecto a la desafiliación educativa de los adolescentes, y su inserción en el mercado laboral.

Objetivos

General:

- Investigar, en qué medida influyen los procesos identificatorios del adolescente en su familia, acerca de lo educativo y lo laboral, en la elección de comenzar a trabajar y desvincularse de la Educación Media Superior.

Específicos:

- Explorar el grado de escolaridad de la familia, y el factor socio – económico del ambiente que rodea al adolescente.
- Conocer cuáles son las principales representaciones, en cuanto a lo educativo y lo laboral propias de los adolescentes.
- Indagar el grado de reproducción de los adolescentes, de las prácticas educativas o laborales, de la familia.

Diseño Metodológico

Este es un Proyecto de Investigación de tipo Exploratorio, el cual busca identificar la asociación que hay entre factor cultural familiar, y la elección de los adolescente de ingresar a la vida laboral y desvincularse del Sistema Educativo. Es de destacar que este tipo de investigación es utilizado para el estudio de temas u objetos aún no estudiados, o muy poco investigados, además de ser utilizada para identificar una problemática. Por esta razón este

tipo de enfoque será el más adecuado para la obtención de datos, los cuales proveerán la información necesaria para comprobar si se da o no una reproducción de las concepciones y prácticas familiares en los adolescentes, respecto a lo educativo y lo laboral.

La estrategia a adoptar en esta metodología, será la combinación de varios métodos de recogida y análisis de datos para acercarse a la realidad investigada, para lo cual se utilizará la Triangulación Metodológica. En este caso se combinarán las metodologías cualitativa y cuantitativa, como método de estudio de un mismo objeto (Denzin, 1989); es decir, se orientará la investigación, por medio de la integración de métodos (cuantitativos y cualitativos), hacia un mismo aspecto de la realidad social (la influencia familiar ante la elección del adolescente de abandono de los estudios para ingresar a trabajar). Este tipo de metodología es muy utilizada en investigaciones científicas de Ciencias Sociales, por lo que para este estudio que implica el proceso de socialización identificatoria del adolescente, donde se involucra el nivel escolar de la familia, se hace necesario utilizarlo para llevar a cabo la investigación aumentando así la confiabilidad de los resultados.

Para llevar a cabo este trabajo se propone investigar sobre la problemática planteada en instituciones de la EMS, que por su disposición geográfica, reciben una población de estudiantes proveniente de distintas zonas de la capital, teniendo como principal característica la diversidad poblacional y el gran tamaño de las instalaciones. Por lo tanto la propuesta radica en utilizar un total de tres instituciones montevideanas que tiendan a recoger la mayor diversidad poblacional. Para llevar a cabo el análisis de este trabajo se tomará como población de estudio aquellos adolescentes que estén cursando la EMS, en una institución de la zona oeste, otra de la zona este y una en el centro de la ciudad. Para la selección de la Unidad de Estudio se recurrirá a una nómina de los estudiantes que poseen ciertas características relacionadas a la desafiliación educativa, las cuales van desde la numerosidad y acumulación de inasistencia, un muy bajo rendimiento escolar, y la falta de motivación e interés en el rendimiento curricular. (Fernández & Boado, 2010), por lo que para obtener dicha nómina será necesario contar con el apoyo de las instituciones educativas involucradas. La muestra será seleccionada de forma no probabilística, utilizando el tipo de muestreo intencional o de conveniencia, de acuerdo a los criterios de los objetivos de la presente investigación.

Para la obtención de datos se utilizarán técnicas y herramientas de tipo cualitativas y cuantitativas. (Sampieri, R., Fernández, C., Baptista, P., 2008). Se utilizarán las estadísticas de abandono estudiantil e ingreso al mercado laboral de adolescentes, como herramientas cuantitativas, a efectos de poder comprobar la diferencia de volumen entre estos dos aspectos; asimismo se recurrirá a la elaboración y aplicación de encuestas a los adolescentes de las instituciones involucradas, a efectos de realizar una escala cuantitativa de ítems para la obtención de información respecto al nivel de escolaridad de sus familias.

Por otro lado, se utilizará como fuente fundamental la recolección de datos por medio de las técnicas cualitativas, las cuales permitirán reunir y explorar en aquellos datos más

relevantes para la investigación, buscando la comprensión de la desafiliación educativa ante la elección de ingreso al mercado laboral, como fenómeno social complejo. Se utilizará la *Entrevista Semidirigida y los Grupos de Discusión*, en los cuales se podrá indagar respecto a aquellas historias particulares de los adolescentes y sus familias, lo cual permitirá visualizar las representaciones que los mismos tienen sobre la importancia de culminar los estudios en EMS y el ingreso al mercado laboral; así como también, conocer las intenciones de los adolescentes en reproducir las prácticas educativas o laborales de su familia. Otra técnica que se utilizará será la de *Historias de Vida*, con las cuales se podrá distinguir el grado de escolaridad de la familia, y el factor socio económico que hace al contexto que rodea al adolescente.

A los efectos del análisis de los datos cualitativos, se realizará un análisis de contenido identificando los patrones claves que explora nuestra investigación. Para ello será necesario codificar el grueso de los datos obtenidos, en unidades que se puedan analizar, creando categorías a partir de ellos. (Coffey & Atkinson, 2003). Se llevará a cabo un trabajo analítico de los datos arrojados según las categorías formadas (por ejemplo: estudiantes con familiares de escuela primaria incompleta, familiares con Cicló Básico completo, etc.), reconociendo y contextualizando los mismos con los datos obtenidos por las narrativas de los adolescentes en las entrevistas, con lo cual se evitará una fragmentación de la información. De esta manera se pretenderá rescatar algunos hallazgos que puedan ser representativos de si se da o no una reproducción de las prácticas y concepciones familiares sobre lo educativo y lo laboral.

Consideraciones éticas

Para la obtención de resultados válidos, el apoyo social y la cooperación de los participantes, este proyecto propone realizar una investigación basada en una conducción con responsabilidad profesional, lo cual se remite a la ética de quienes lleven a cabo dicha investigación. Para este trabajo de estudio con personas, el investigador deberá regirse por los principios de respeto, justicia y el beneficio que el mismo traerá a la sociedad. (Richaud, 2007)

La investigación se realizará con respeto, hacia los participantes, ya que para la obtención de resultados los investigadores deberán atender a los aspectos de la comunicación verbal y no verbal, debido a que de la misma dependerá el acceso a la información que se necesita.

Esta investigación procura el beneficio a la sociedad, en cuanto a producir conocimiento académico, con obtención de datos cualificables respecto al contexto socio – cultural que rodea a los adolescentes, que influyen en su decisión de desafiliarse de la EMS, e ingresar al mercado laboral.

Las personas que participen del estudio, serán plenamente informadas sobre cómo se realizará la investigación, y para que está destinada la misma; tomando a través del Consentimiento Informado, que firmarán al estar de acuerdo los participantes, en que se podrá utilizar la información que brinden en beneficio de la evolución de la investigación, siendo que

además estos participantes, podrán desvincularse de la misma cuando lo deseen o en el caso de que no estén de acuerdo con la forma de llevarla a cabo.

Cronograma de Ejecución

AÑO 1												
ACTIVIDAD	Mes											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Revisión del Proyecto (del marco conceptual y del plan general).	■											
Organización del equipo a cargo.		■	■									
Presentación del Proyecto al Ministerio de Educación y Cultura.				■								
Recolección de datos cuantitativos (desafiliación educativa) con el Consejo de Educación Secundaria.					■	■						
Coordinación con el MEC y el Consejo de Educación Secundaria, para aplicación e inicio de la investigación.						■	■					
Comienzo de observaciones y búsqueda de la muestra.							■	■	■			
Aplicación de entrevistas individuales, y grupales para obtener Historias de Vida.									■	■	■	■

AÑO 2												
ACTIVIDAD	Mes											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Aplicación de entrevistas individuales, y grupales para obtener Historias de Vida.	■	■	■	■								
Análisis de contenido, y formulación de los resultados obtenidos.					■	■						
Formulación de informe sobre los resultados de la investigación.							■	■	■			
Entrega de informe de la investigación a las instituciones participantes.										■		
Difusión y transmisión de los resultados de la investigación al MEC y Consejo de Educación Secundaria.											■	■

Resultados esperados

Se espera que la investigación pueda dar cuenta de la medida que influyen la prácticas y concepciones familiares respecto a lo educativo y lo laboral, dentro del proceso de identificación del adolescente, para que lo lleven a reproducir o no las representaciones de su familia. Asimismo se espera conocer cuáles son las concepciones y representaciones que manejan los adolescentes, desde lo que han asimilado de sus familias sobre lo educativo y lo laboral.

Por otro lado, los resultados esperados de esta investigación, arrojarán datos respecto a la visualización de que manera incide el apoyo familiar a la continuidad de los estudios o el abandono de los mismos, así como también el ingreso al mercado laboral de los adolescentes.

Referencias bibliográficas

- Amorín, D. (2008). *Cuadernos de Psicología Evolutiva -Tomo I- Apuntes para una posible Psicología Evolutiva*. Montevideo: Psicolibros.
- Boado, M. y Fernández, T. (2006). Trayectorias académicas y capitalización de conocimientos en el panel de alumnos de Uruguay evaluados por PISA 2003, Departamento de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de la República, Montevideo.
- Carbajal, S. (2011). *Para pensar la desafiliación estudiantil durante el año de ingreso a la universidad de la república*. Un aporte desde la Psicología. Investigación "La responsabilidad institucional en la permanencia del estudiante en la Universidad de la República", tesis de maestría en Psicología y Educación. Facultad de Psicología. Uruguay. Recuperado de:
http://eva.psico.edu.uy/pluginfile.php/65513/mod_resource/content/1/Carbajal%20Desafiliaci%C3%B3n%20estudiantil.pdf
- Cardozo, S. (2009). Experiencias laborales y deserción en la cohorte de estudiantes evaluados por pisa 2003 en uruguay: nuevas evidencias. *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia, cambio en educación*, 7, (4), pp. 198 – 218.
- Coffey, A. & Atkinson, P. (2003). *Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigación*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Denzin, N. (1989). *Strategies of Multiple Tirangulation. The Reserarch Act: A Theoretical Introduction to Sociological Methods*. New York: McGraw Hill.
- Fernández, T., Boado, M. M., Bucheli, M., Cardozo, S., Casacuberta, C., Custodio, L., Pereda, C., Verocai, A. (2010). *La desafiliación en la educación media y superior de Uruguay: Conceptos, estudios y políticas*. Montevideo, Uruguay: Comisión Sectorial de Investigación Científica, Universidad de la República.
- Fernández, T., Boado, M. (2010). *Trayectorias académicas y laborales de los jóvenes en Uruguay. El panel PISA 2003-2007*. Montevideo, Uruguay: Comisión Sectorial de Investigación Científica, Universidad de la República.
- Fernández, J & Protesoni, A. (2001). La institución familia en los albores del siglo XIX. En Fernández, J. & Protesoni, A. (Eds.) *Psicología social, subjetividad y procesos sociales*. Montevideo: Trapiche
- Fernández, J & Protesoni, A. (2001). Psicología de las masas y la problemática de las identificaciones. En Fernández, J. & Protesoni, A. (Eds.) *Psicología social, subjetividad y procesos sociales*. Montevideo: Trapiche
- Jelin, E. (1998). *Pan y afectos. La transformación de las familias*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Laplanche, J. (2005). *Diccionario de Psicoanálisis*. Buenos Aires: Paidós.

- Martínez, R. Álvarez, L. (2005). Fracaso y abandono escolar en educación secundaria obligatoria: implicación de la familia y los centros escolares. *Aula Abierta*, 85, pp. 127 – 146. Oviedo, España: Universidad de Oviedo. Recuperado de: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2044877>
- Mendel, G. (1996). Aproximación a la teoría sociopsicoanalítica. *Sociopsicoanálisis y educación*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Rama, G. (1991). Impacto del nivel sociocultural de las familias en el rendimiento escolar. En *Qué aprenden y quienes aprenden en las escuelas de Uruguay* (Capítulo III). Montevideo: CEPAL.
- Raggio, A. y Tort, S. (2013). Condiciones y estrategias de permanencia de los adolescentes en la Enseñanza Media Superior. Montevideo.
- Richaud, M. C. (2007). La ética en la investigación Psicológica. *Enfoques*, XIX, (1-2), pp. 5-18. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=25913121002>
- Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América latina: una mirada en conjunto. *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia, cambio en educación*, 11, (2), pp. 34 – 59. Recuperado de: https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/661463/REICE_11_2_2.pdf?sequence=1
- Sampieri, R., Fernández, C., Baptista, P. (2008). Metodología de la investigación. Capítulo I y II. México DF: McGrawHill.
- Simkin, H. & Becerra, G. (Nov, 2013). El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, XXIV, (47), pp. 119-142. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14529884005>