

Universidad de la República
Facultad de Psicología

Trabajo final de grado: pre-proyecto de investigación

“Desafiliación educativa en Ciclo Básico y calidad de vida
familiar”

Tutora: Mag. Falero, Beatriz
Docente Revisor: Salvo, Jorge
Estudiante: Burgueño Hernández, Agustina
CI: 4.964.751-4

Agosto, 2015
Montevideo, Uruguay

INDICE:

Resumen	2
Fundamentación y Antecedentes	3 – 4
Marco Teórico:	
Desafiliación educativa	5 - 10
Calidad de vida familiar	10 – 12
Preguntas orientadoras	12
Objetivos de investigación	12
Diseño Metodológico	13 – 14
Consideraciones Éticas	14
Resultados Esperados	15
Cronograma	15
Referencias Bibliográficas	16 – 17
Anexos	

Resumen

En el presente proyecto de investigación el objetivo será generar conocimiento en torno a la Calidad de Vida de los adolescentes desafiados al sistema educativo y sus familias.

La metodología a implementarse será de diseño mixto, particularmente cuantitativa. Se procederá a aplicar la Escala de Calidad de Vida Familiar ECVF. La misma nos permitirá recabar datos sociodemográficos sobre los servicios que el adolescente y su familia requieren y brinda información sobre la percepción del adolescente en cuanto a distintos aspectos que se relacionan con la calidad de vida de el/ella y su familia.

Palabras clave: Calidad de vida familiar, desafiación educativa, adolescente

Abstract

In this project of research the aim is to generate knowledge about the quality of life of the adolescents who are disaffiliated from the education system as well as their families.

The methodology to be implemented here is the Mixed Design, particularly quantitative and qualitative. It will then be applied the Family Quality of Life Scale that will allow us to gather demographic data on the services that the adolescents and their families need and provides, information about the perception that the adolescent has regarding different aspects that are related with his or her family and their quality of life.

Keywords: family quality of life, educational disaffiliation, adolescent

Fundamentación y Antecedentes

En el año que antecede (2014) participé en Facultad de Psicología del proyecto de investigación-acción denominado "Inclusión socio-educativa en el Departamento de Maldonado". El mismo se basaba principalmente en el Índice (Guía para la evaluación

y mejora de la educación inclusiva), guía que planteaba como objetivo "construir comunidades escolares colaborativas que fomenten en todo el alumnado altos niveles de logro" (Ainscow; Booth, 2000, p.7). Mi participación en dicho proyecto me brindó herramientas tanto teóricas como prácticas, y generó en mí el interés por seguir indagando en la Educación Secundaria en Uruguay.

Mi interés por abordar particularmente la desafiliación en Ciclo Básico, en relación a la calidad de vida de los adolescentes, surge del gran porcentaje de desafiliación a la Educación Secundaria en Uruguay, que se da mayoritariamente en estudiantes cursando Ciclo Básico.

Considerando el hecho de desafiarse de Ciclo Básico como una problemática compleja, en la cual inciden diversos factores y la cual trae consigo consecuencias significativas en la vida del adolescente, como maximizar la inequidad social, excluyendo a los sujetos aún más.

Las cifras relevadas por el Anuario Estadístico de Educación del Ministerio de Educación y Cultura (Mec-2013) dan cuenta que en el año 2012 el 16.6% de los estudiantes a nivel de educación media se desvincularon.

En cuanto a los adolescentes en la última década, la mitad de los mismos a los 19 años ya se había desafiado del sistema educativo formal. A su vez el 13% de los adolescentes no estudian ni trabajan.

Es entonces significativo el número de estudiantes de Ciclo Básico que dejan de concurrir a clases, sin inscribirse en otras instituciones, apartándose del sistema educativo, interrumpiendo la trayectoria escolar y generando un problema social con grandes repercusiones, vinculado a la inequidad social, menos oportunidades laborales y la vulneración de derechos.

Al parecer es vasta la bibliografía referida a la desvinculación, desafiliación, deserción o fracaso escolar (dependiendo del autor el término utilizado) que ha surgido a partir de estas preocupantes cifras, pero a pesar de ello la misma parece enfocarse en las posibles causas que inciden.

En los antecedentes se hace hincapié en los factores que puedan explicar el porqué de tal desafiliación, mayormente se plantea lo económico como un aspecto que incide fuertemente, así como también conflictos familiares o desinterés por parte de los estudiantes hacia el contenido educativo, entre otros.

La bibliografía explica este fenómeno generalmente ubicando el problema en el estudiante particularmente (por ejemplo desinterés o cuestiones de género), en su entorno (ya sea problemas familiares, económicos, sociales) o en su trayectoria escolar que podría incidir en dicha desafiliación.

Por lo tanto, me propongo pensar la problemática realizando un estudio que pretenda dar cuenta de las situaciones de quienes interrumpen su trayectoria escolar y de cómo esto influye en la calidad de vida de los mismos y de su entorno familiar.

Se trabajará en dos centros educativos, de distintos contextos, uno de ellos de contexto social crítico y el otro de contexto favorable que nos permita explorar y comparar la influencia del medio en cuanto a lo social y económico.

Me propongo pensar la problemática con todos los actores involucrados en el centro educativo ya que es un problema que nos afecta a todos como sociedad (los directivos, cuerpo docente, alumnos, familias), dado que el fracaso escolar no es solo un fracaso del estudiante, sino que involucra más actores dado que la escolarización es una tarea compartida. Se realizaran encuestas a los estudiantes y sus familias.

Marco Teórico

Desafiliación Educativa

La Educación Media en nuestro país se organiza en dos niveles: La Educación Media Básica (Ciclo Básico, compuesto por 1, 2º y 3º año) y la Educación Media Superior. La Educación Media Básica es un ciclo que prioriza el desarrollo de los conocimientos ya adquiridos y las competencias, y a su vez busca promover el dominio de diversas disciplinas.

La desafiliación de los adolescentes al sistema de educación secundaria es una realidad que afecta fuertemente a nuestro país.

La cohorte PISA (2003) ubica a Uruguay como uno de los países latinoamericanos con mayor atraso en relación a la educación media y uno de los que tiene distribuidos más inequitativamente los logros relacionados a lo educativo. Esto genera grandes riesgos en cuanto a la equidad social, ya que para un porcentaje significativo de estudiantes es improbable culminar sus estudios de Ciclo Básico.

Es importante, al hablar de desafiliación educativa, tener en claro a que nos referimos con este concepto. Fernández (2010) da cuenta de una distinción en cuanto a la terminología utilizada al referirnos a cuando el estudiante deja de asistir al centro educativo. Plantea abandono, deserción, ausentismo y desafiliación. El primero mencionado (abandono) implica que el estudiante una vez que ha comenzado el curso lectivo deje de asistir por completo al mismo. Por otro lado, la deserción involucraría dejar de asistir al curso pero tampoco inscribirse ese año a otro curso de educación formal. Cuando habla de "ausentismo" hace referencia a una ruptura en las asistencias al curso, aunque el estudiante siga permaneciendo al mismo. El abandono y el ausentismo implican un alto riesgo que podría culminar en desafiliación. Por último, "desafiliación" se caracteriza por el truncamiento de la vida académica, es considerado como parte de la trayectoria de vida del estudiante ya que no implica un evento puntual sino que se constituye cuando el estudiante decide no asistir o no inscribirse en un curso de educación y por dos años consecutivos sigue sin inscribirse ni asistir, no regresando luego de este periodo a la educación formal. Implicaría por lo tanto pérdida de expectativas en lo que respecta al bienestar futuro y quedar expuesto a una situación social de vulnerabilidad, excluyéndose de la protección que brindan los centros educativos al adolescente. Siguiendo esta línea, Cardozo (2010) menciona que la desafiliación involucra dos decisiones consecutivas de no inscripción, lo que implicaría despojarse de los vínculos con el sistema educativo y del rol de estudiante antes del tiempo previsto

Por otro lado, Kachinovsky y Gabbiani (s/f) utilizan como termino el fracaso escolar, haciendo referencia a una forma de exclusión social que se manifiesta de diversas maneras mediante rendimiento insuficiente, comportamiento conflictivo, ausentismo, abandono, repetición, extra-edad y desafiliación educativa.

Otro autor que habla de fracaso escolar es Giorgi (s/f), quien plantea que las experiencias vividas y los registros subjetivos, que cada estudiante incorpora en su pasaje por las instituciones educativas, son singulares y disímiles. Mientras algunos estudiantes logran completar el ciclo escolar en el tiempo establecido, otros estudiantes experimentan diversas inadaptaciones, repeticiones, deserciones que generan que no pueda transcurrir el ciclo en los parámetros esperados o que no permiten que se complete en definitiva. Este autor utiliza el término fracaso escolar, pero no como un fracaso del estudiante sino como un fracaso que involucra a diversos actores, ya sea individuales o colectivos, por el hecho de que la escolarización es una tarea compartida entre la institución propiamente dicha, la familia y el estudiante. Así mismo, Cardozo (2010) también considera que son diversas y singulares las trayectorias y plantea que son tres los elementos que definen la trayectoria escolar de un estudiante. Por un lado los eventos académicos, los cuales están unidos en un determinado tiempo y que generan cierto "status educativo". En la posibilidad de abandonar los estudios convergen diversos procesos, algunos de los mismos se presentan afuera del centro educativo e involucran trayectorias personales que compiten con el vínculo educativo, como por ejemplo: la familia, el trabajo, la unión conyugal o la paternidad.

El Anuario Estadístico de Educación del Ministerio de Educación y Cultura (2013) menciona algunos de los factores que inciden en el abandono o desafiliación del estudiante. Particularmente se destaca lo económico como un factor que incide fuertemente, ya que en las familias de bajos recursos el fracaso escolar se empieza a manifestar a partir de los 13 años, a diferencia de las familias con mayor poder adquisitivo, en donde la desvinculación comienza a manifestarse a los 18 años de edad. Son también distintos los motivos por los cuales se desvinculan del sistema dependiendo de la situación económica del estudiante. El 45% de los jóvenes se desvincula por desinterés en cuanto a lo curricular, seguida por el trabajo como segundo motivo. Pero en los hogares de bajos recursos económicos, además de estas razones, también se plantea como factor decisivo la atención en el hogar y el embarazo adolescente.

Las cuestiones de género también influyen en los números, ya que el 66,2% de los jóvenes que no estudian ni trabajan son mujeres y la mitad de las mismas proviene de hogares de bajos recursos económicos.

Las cifras también son distintas de acuerdo a la ubicación geográfica, los estudiantes de 17 - 18 años que no culminaron Educación Media Básica en Montevideo son el 67,9%, mientras que en el interior del país la cifra desciende a 64,7%.

El acceso universal a la educación se muestra como un paso a favor del desarrollo y democratización de la educación en la sociedad. Giorgi (s/f) plantea que a partir de este acceso universal se presenta una nueva forma de discriminación. Esto se basa en que todos acceden al sistema, pero por un lado están aquellos que realizan un proceso real de escolarización y por otro están aquellos que ingresan para fracasar, que son generalmente provenientes de hogar pobres con las marcas subjetivas y sociales que esa situación provoca.

Sobre la accesibilidad a la educación, Alonso (2011) menciona que si bien se ha logrado ampliar el acceso de los escolares a la educación secundaria, la acreditación de los mismos no corresponde con la cobertura, se inscriben pero desvinculan antes de poder culminar el proceso educativo. Plantea a su vez a la problemática de la desvinculación educativa como multicausal, dado los diversos factores que influyen en la vida de los adolescentes y los jóvenes que generan el abandono del centro educativo. Por esto mismo, realiza una investigación en dos centros de Montevideo el Plan de Formación Básica de UTU como política pública relacionada a la permanencia y re vinculación de los adolescentes al sistema educativo. La autora concluye que se presentan dificultades en la re vinculación de los jóvenes al sistema, ya que los mismos presentan dificultades para adaptarse a las normas, para sostener la trayectoria educativa y por ende para culminar con Ciclo Básico.

En cuanto a la relación entre desventaja escolar y desventaja social, Gabbiani y Kachinovsky (s/f) plantean que si bien la relación es estrecha, no implica que la desigualdad social explique en su totalidad el fracaso en la escolarización. Es a partir de este señalamiento que se comienza a hablar de inclusión educativa y centros educativos inclusivos.

En México, Estrada (2013) realiza una investigación sobre la deserción en la Educación Media Superior. La realiza a partir del relato de historias de vida de desertores escolares y entrevistas a todos los actores involucrados, para conocer los factores que intervienen en la deserción juvenil en Educación Secundaria, así como también las condiciones de vulnerabilidad en las cuales el estudiante queda expuesto luego de la deserción.

La reprobación del curso, tanto como los problemas económicos del estudiante, tienen un trasfondo que nos permiten comprender la deserción que termina desencadenando el abandono al centro educativo. El autor, además de estos factores, agrega la dificultad de interpretar nuevas lógicas, problema en las capacidades de administrar la heterogeneidad que se presenta en el nuevo nivel educativo. Plantea a la reprobación como uno de los efectos de la desafiliación a la institución. Los estudiantes que logran volver a afiliarse al sistema permitieron al autor dar cuenta que la atención, el cuidado,

el apoyo y la comunicación con la familia son elementos indispensables para la afiliación.

La repetición genera frustración que incide en una futura desafiliación educativa. Esto también lo mencionan Kachinovsky, A, Gabbiani, B, Lema, C (s/f), quienes realizan una investigación enfocada en el problema del fracaso escolar relacionado a contextos de exclusión social. Mencionan la importancia del rol del lenguaje y los fallos en la comunicación relacionado a lo que llaman fracaso escolar.

Haciendo referencia a investigaciones previas respecto al tema, Fernández, T., Boado, M, Bucheli, M, Casacuberta, C, Cardozo, S. Bosco, E (2010) conforman un grupo de investigación sobre la transición educación-trabajo en los jóvenes uruguayos (considerando a la desafiliación una trayectoria de transición al mundo adulto). Dicha investigación tiene como objetivo de generar conocimiento científico sobre las desigualdades que existen en dicha transición y el rol de la educación como herramienta democratizadora de oportunidades de bienestar. Se plantea la importancia de hacer foco en aquellos eventos que obstaculizarían la democratización de la educación secundaria, ya que el truncamiento de la trayectoria educativa se caracteriza por el hecho de quedar excluidos de la protección social que brinda el sistema educativo, generando en el joven una situación de vulnerabilidad y disminución de las expectativas de bienestar en un futuro.

Así mismo, en dicha investigación se asocia a la desafiliación en Ciclo Básico (a los 14-15 años) como vinculada principalmente con un ingreso temprano al mercado laboral.

Esta investigación es articulada con el proyecto sobre La Desafiliación en la Enseñanza Media (Fernández, 2010), donde el autor hace referencia a los distintos enfoques que estudian la desafiliación, y los divide en dos ejes: el estructuralista y el accionalista.

Dentro del estructuralista hay tres enfoques. Por un lado el micro, que explica la desafiliación como determinada por la clase social o la situación económica de la familia del joven. Por otro lado el mesosocial, que son teorías que proponen que la desafiliación no solo depende de lo individual sino que también deben tomarse en cuenta el contexto y las organizaciones a las que los adolescentes pertenecen. Y por último las macro, que son teorías que explican la desafiliación no solo a partir de lo individual y de la localidad sino que también influye lo nacional, la historia, el estado, etcétera.

Dentro del eje accionalista también se encuentran distintas teorías. Las micro, que se enfocan en la racionalidad de los jóvenes al optar o no por su permanencia en el centro. Las mesosociales, que plantean que hay formas de gestionar a nivel territorial

que estimulan o no la permanencia en el centro educativo. Y por último las teorías a nivel macro, que destacan la importancia de las políticas como capaces de desincentivar la desafiliación.

El autor plantea que estos enfoques y teorías nos permiten dilucidar los diversos factores que inciden en la desafiliación educativa y en el abandono, pero que no es factible poder estudiar tal fenómeno dejando de lado algunos de estos factores. Ya que se presenta como una realidad multicausal en la que son varios los factores incidentes.

A partir de este proyecto de investigación, Pereda, C. y Fernández, T (s/f) realizan un trabajo de reflexión sobre diversas cuestiones que emergen, principalmente la relación existente entre conocimiento y acción. En otras palabras, entre dichas teorías explicativas de la desafiliación y las acciones que se realizan en los centros educativos a modo de estrategia para la intervención.

Se considera a las teorías explicativas como un proceso de trabajo desde la investigación científica, y a las estrategias de intervención como un proceso de trabajo que tiene como objetivo la modificación. Por ende, ¿Cuáles serían los conocimientos necesarios para poder generar acciones modificadoras efectivas en cuanto a la desafiliación educativa? Y ¿cómo los conocimientos ya aceptados y conocidos se articulan con las intervenciones?. Los autores mencionan que las intervenciones para ser eficaces necesariamente requieren de teorías explicativas, y se complementa con la complejidad de las relaciones donde predomina el conocimiento situacional.

Cuando las intervenciones se apoyan en diversas teorías con distintas perspectivas generan una mayor integralidad y complementariedad. Así mismo, las teorías explicativas no son suficientes. La desafiliación no puede ser intervenida a nivel del centro educativo, se puede intervenir en problemáticas asociadas (ya sea el ausentismo o el abandono por ejemplo). Cuando se implementan las acciones los componentes que señalan las teorías explicativas coexisten de forma indistinguible en la situación.

Las intervenciones integran la vida social y académica del estudiante, ya que para avanzar en la desincentivación de la desafiliación se requiere de avances en dichas áreas y la articulación puede implicar reformulaciones en cuanto a lo académico, a las teorías. A su vez, la bibliografía también nos informa que las intervenciones respecto al tema de la desafiliación pretenden cambios organizacionales, para lo que son necesarias las evaluaciones de impacto.

En México, Silas (s/f) realiza una investigación en la cual se pretende estudiar el peso que tienen ciertos actores en la formación y perseverancia de la educación básica de los alumnos en situaciones marginales basándose en la teoría de la resiliencia y

utilizando metodología cualitativa, tomando evidencias empíricas de 29 historias de vida. Definiendo resiliencia como la capacidad para hacer frente a las adversidades, recuperarse, seguir adelante, reaccionar de forma adecuada a los estímulos desfavorables. Los principales hallazgos de dicha investigación residen en la influencia de “personas significativas en resiliencia” que proceden de su familia, su entorno, la escuela o los profesores. El centro educativo y los profesores se encuentran en una posición clave para estimular a los estudiantes más allá de transmitir conocimientos. A su vez destaca el rol de los que denomino “motores” por su capacidad de mover al sujeto, uno de los motores lo empuja con su apoyo y otro con su ejemplo (por ejemplo uno puede ser la madre y otro el profesor). Estos tienen un rol determinante en la persistencia escolar de los jóvenes.

Calidad de vida familiar

El estudio y la evaluación científica del concepto de calidad de vida comenzó recién en el siglo XX, más exactamente en los años 60. A partir de este momento se le ha brindado gran atención a dicho concepto, sobre todo por parte de las ciencias sociales y servicios humanos. A pesar de esto, no ha sido vasta la investigación ni tampoco ha brindado facilidades para el diseño de programas que mejoren el bienestar de la sociedad.

Los estudios se han enfocado primordialmente a la calidad de vida de la población en general, los adultos con o sin discapacidad, las personas con enfermedades crónicas o el bienestar vinculado a los centros de salud. Pero no ha habido muchos enfoques que investiguen la calidad de vida de niños o adolescentes.

La adolescencia es un periodo de cambios a nivel físico, cognitivo, emocional y socio-familiar que implica que la población adolescente deba utilizar estrategias de afrontamiento activas que le permitan adaptarse frente a la variabilidad de los eventos vitales generadores de estrés propios de la edad. Se presentan cambios, tanto a nivel personal como a nivel interpersonal, que permiten que se altere el bienestar.

Quiceno (2007) define a la calidad de vida como la percepción de bienestar tanto físico, como psicológico y social de la persona en relación a un contexto cultural determinado dentro de la etapa en el desarrollo evolutivo que se encuentre y sus singularidades.

En este periodo hay variables (ya sea la autoestima, la madurez psicológica, la aceptación entre pares o las relaciones con el otro sexo, entre otras) que tienen gran relevancia y que alcanzan un gran peso en relación al bienestar del adolescente.

Por esto mismo, se considera que evaluar la calidad de vida y analizar las variables que influyen en el bienestar de los adolescentes es una temática de gran relevancia. Cuando mencionamos familia hacemos referencia a "un conjunto de personas ligadas entre sí por constantes de tiempo y espacio, que están articuladas por su mutua representación interna y que interaccionan entre ellas con mecanismos de asunción y adjudicación de roles, que se proponen explícita e implícitamente" (Pichón Riviere y Quiroga, 1985).

La calidad de vida familiar, según Zuna y Summers (2009), es un estado dinámico de la familia que se encuentra en bienestar, el mismo se define de forma colectiva y es valorado por todos los miembros.

Se dice que una familia es poseedora de calidad de vida familiar cuando las necesidades de sus integrantes están satisfechas, tienen la posibilidad de plantearse metas en conjunto para la familia y son capaces de disfrutar la vida juntos.

El modelo de Calidad de Vida Familiar (CVF) planteado por Verdugo y Schalock (2002) plantea que la CVF implica cinco aspectos fundamentales, teniendo en cuenta las relaciones entre los integrantes y el rol que cumplen los padres. La salud y la seguridad son otros de los aspectos de relevancia, lo que incluye la salud psíquica, física, sanitaria y la seguridad de todos los integrantes de la familia. Los recursos con los que cuenta la familia son también de suma importancia, considerando como recursos tanto lo material, como lo económico y lo humano.

Se considera al concepto de calidad de vida como estrechamente ligado a su medición y en cuanto a lo escolar se convierte entonces en un instrumento de suma relevancia para que puedan generarse avances con respecto a la comprobación de los resultados que implican a la persona.

Parès, B., Giacumbo O., Castilla, M., Saez, L., Reginatto, L., Gil, E., Gómez Vela, M. y Gil, F. (s/f) realizan una investigación en la provincia de Mendoza indagando la percepción de la calidad de vida en adolescentes con y sin discapacidad, basándose en el cuestionario de Evaluación de Calidad de Vida de alumnos de Educación Secundaria Obligatoria, dividiendo la muestra según la ubicación de los mismos en la ciudad (Norte o Sur). Los resultados de dicha investigación aportan datos interesantes, como ser que la mayoría de los adolescentes indagados perciben tener un alto grado de relaciones interpersonales (incluyendo con sus familias), lo que es valorado positivamente. En cuanto al bienestar material, aproximadamente la mitad expresa tener respaldo en cuanto a las posesiones, status económico, social y finanzas. En relación a la educación que reciben, el 90% estuvo de acuerdo con la calidad de la misma. Con respecto al bienestar emocional, el 90% manifestó tener un alto grado de felicidad, un 80% percibe ser importante para otros y estar en

conformidad con su cuerpo y el 60% menciona no tener grandes dificultades en su vida.

No se han encontrado otros estudios que se enfoquen específicamente a las repercusiones de la desafiliación educativa en la calidad de vida.

Preguntas orientadoras

- ¿Cómo influencia en la calidad de vida familiar la desafiliación educativa de los adolescentes uruguayos?
- ¿Que caracteriza a las trayectorias de los estudiantes que interrumpieron sus cursos de Ciclo Básico?

Objetivo general

- Contribuir a generar conocimiento en relación a la desafiliación educativa en Ciclo Básico y su repercusión en la calidad de vida familiar

Objetivos específicos

- Estudiar la desafiliación educativa en Ciclo Básico y como esta influye en la calidad de vida del adolescente que se ha desafiado del sistema y de su familia.
- Comprender si la desafiliación educativa afecta la interacción familiar, la salud, la seguridad, los recursos familiares, los apoyos y/o los servicios de la familia del adolescente.
- Recabar datos que permitan identificar que áreas de la calidad de vida se ven más afectadas en familias de jóvenes desafiados.
- Generar espacios de reflexión acerca de la desafiliación educativa con los actores de la comunidad educativa.

Diseño metodológico.

La metodología de trabajo implementada será de diseño mixto, del tipo cualitativa y cuantitativa que nos permita estudiar la calidad de vida de los adolescentes que se desafilieron del sistema educativo y sus familias. Esta elección partió de los conceptos teóricos que considerando las características del proyecto parecen los más adecuados para abordar la temática y obtener los objetivos.

La investigación de métodos mixtos (también llamada investigación mixta) es el complemento entre la investigación tradicional cualitativa y cuantitativa. Está ofrece una gran promesa para la práctica de la investigación ya que es la búsqueda donde el investigador logra combinar métodos tanto cuantitativos y cualitativos. La investigación de métodos mixtos se caracteriza por su pluralismo a la hora de utilizar métodos, lo que resulta en la investigación más enriquecedora y abarcativa.

La investigación mixta no pretende reemplazar a la investigación cuantitativa ni a la investigación cualitativa, sino el poder utilizar las fortalezas de ambos tipos de indagación, combinándolas y tratando de minimizar sus debilidades, sacándole provecho a ambas. Nos permite tener una mirada más abarcativa del fenómeno a estudiar.

Dicho método de investigación consta de un modelo que implica primeramente determinar la pregunta de investigación y el diseño mixto que es apropiado. Poder seleccionar el método mixto o modelo mixto de diseño de la investigación y a partir de esto recoger la información o datos de entrada. Los datos recabados luego serán analizados, interpretados y legitimados. Finalmente se sacaran conclusiones y se procederá a la redacción del informe final.

La población objetivo de este proyecto de investigación son los adolescentes de la ciudad de Montevideo, que se han desafilado del centro educativo y el sistema de educación en general no habiendo superado el Ciclo Básico de la Educación Secundaria, y las familias de los mismos.

Para estudiar la Calidad de Vida Familiar se optó por aplicar la Escala de Vida Familiar, la misma es una adaptación de la Family Quality of life Survey realizada por Verdugo y otros (2009) en el Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO).

Dicha encuesta se compone por tres secciones, una que indaga los aspectos socio-demográficos de la persona y su familia, otra que abarca los servicios que la familia requiere y los que reciben, y la última sección recaba datos sobre la percepción de la persona en cuanto a la calidad de vida de su familia y en relación a diversos aspectos. Las entrevistas se aplicaran en los hogares de los adolescentes y sus familias. Los resultados obtenidos se sistematizaran y se publicaran con fines exclusivamente de estudio. Cuando hacemos mención a la "familia" se hace referencia a quienes el

adolescente considera como parte de su familia, no es necesario que tengan lazos sanguíneos o legales, no se incluye a los parientes lejanos.

El muestreo será intencional y razonado, basado en criterios de elección estratégicos de acuerdo al interés y fin de la investigación. Comprenderá a estudiantes desafiados de Ciclo Básico del liceo Instituto Alfredo Vázquez Acevedo (ubicado en Eduardo Acevedo) y a su vez estudiantes desafiados del liceo N°67 ubicado en Casavalle (Azotea de Lima 4298, Montevideo). Primero se contactará a los mencionados centros educativos y se realizará el correcto procedimiento para lograr la autorización y poder iniciar la investigación.

Consideraciones éticas:

El estudio se realizara conforme a las normas éticas de investigación. La información brindada a los participantes será clara y concisa para asegurarnos de que la participación sea voluntaria, teniendo conocimiento del propósito de la misma.

Las personas que acepten participar del proyecto serán solicitadas de firmar un consentimiento informado. Al ser un proyecto enfocado en adolescentes (menores de edad) el consentimiento informado será dirigido a los padres y/o adulto responsable del menor. Dicho consentimiento asegura la confidencialidad de los datos recogidos en la investigación, resguardados de acuerdo a las normas vigentes en nuestro país para la investigación con seres humanos (Decreto CM/515 del Poder Ejecutivo, Ley Habeas Data 2009). La información obtenida será exclusivamente para uso con fines de estudio.

Se procurara que la participación no perjudique a los participantes y que los mismos obtengan beneficios directos.

Se someterá al proyecto de investigación a una evaluación frente al Comité de Ética de la Facultad de Psicología para a partir del aval del mismo poder ejecutarlo.

Resultados esperados:

A partir de los resultados obtenidos del proyecto de investigación se pretenderá contribuir al conocimiento entorno a la desafiliación educativa, buscando conocer que áreas o dominios se ven más afectados en la calidad de vida del adolescente que se desafilio del sistema educativo y de la familia del mismo. Se pretende también poder generar aportes en relación al tema que puedan favorecer posibles estrategias de intervención.

Luego de la presentación de los datos y del informe final se procederá a difundir los datos obtenidos en el estudio, así como también los resultados de la investigación en Facultad de Psicología y en las instituciones educativas en las que se realizó la investigación y la hicieron posible.

Cronograma

Actividades	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6
Envío del Proyecto al Comité de Ética de la Facultad de Psicología	X					
Revisión bibliográfica y diseño de antecedentes sobre la temática	X					
Recolección de datos: mediante entrevistas, observación y aplicación de la Escala de Calidad de Vida Familiar		X	X			
Sistematización de los datos obtenidos y análisis de los mismos			X	X		
Elaboración de resultados, conclusiones e informes finales				X	X	
Organización de actividades de difusión en centros educativos						X

Referencias Bibliográficas:

Alonso, C. (2011) El FPB bajo la lupa: desentrañando la implementación de una política de inclusión educativa en dos centros de Montevideo.

Estrada, M. (2014) Afiliación Juvenil y Desafiliación Institucional, el entramado complejo de la deserción en la educación media. México. Recuperado de:
<http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v19n61/v19n61a5.pdf>

Fernández, T., Pereda, C. (s/f) Explicar/intervenir sobre la desafiliación educativa en la enseñanza media

Fernández, T., Pereda, C., Boado, M., Bucheli, M., Cardozo, S., Casacuberta, C., L.Verocai (2010) La desafiliación en la Educación Media y Superior de Uruguay conceptos, estudios y políticas. Montevideo, UDELAR: CSIC

Fernández, T., Boado, M., Bucheli, M., Casacuberta, C., Cardozo, S., Bosco, E. (2010) Desigualdad, oportunidades educativas y transición al trabajo de los jóvenes uruguayos en perspectiva comparada.

Gabbiani, B., Kachinovsky, A. (s/f) Alternativas al Fracaso Escolar. Practicas pedagógicas para la inclusión. Recuperado de:
http://www.psico.edu.uy/sites/default/files/cursos/ps-educacional_ALTERNATIVAS_al_FRACASO_%20ESCOLAR.pdf

Giorgi, v. (s/f) Grupalidad e instituciones educativas. El fracaso en la escolarización. Montevideo. Recuperado de: <http://www.inau.gub.uy/biblioteca/fracaso%20escolarizacion.pdf>

Gómez-Vela, M., Verdugo, M (2004) El cuestionario de evaluación de la calidad de vida de alumnos de educación secundaria: descripción, validación inicial y resultados obtenidos tras su aplicación en una muestra de adolescentes con discapacidad y sin ella. Universidad de Salamanca

Ministerio de Educación y Cultura (2013) Anuario Estadístico de Educación y Cultura. Montevideo

Pares, B., Giacumbo, O, Castilla, M, Saez, L., Reginatto, L., Gil, E., Gomez Vela, M., Gil, F. (s/f) Calidad de vida en adolescentes con y sin discapacidad de la provincia de Mendoza. Argentina

Pla, M. (1999) El rigor en la investigación cualitativa. Universidad Autónoma de Barcelona. España Recuperado de:
<http://www.unidaddocentemfyclaspalmas.org.es/resources/3+Aten+Primaria+1999.El+Rigor+de+la+Investigaci%C3%B3n+Cualitativa.pdf>

Silas, J. (2008) La resiliencia en los estudiantes de educación básica, un tema primordial en comunidades marginales. México. Recuperado de:
<http://saturno.sc.iteso.mx/portal/page/portal/Sinectica/Revista/SIN31Articulo004/SILAS31.pdf>

Verdugo, M. (2008) El cambio educativo desde una perspectiva de calidad de vida. Universidad de Salamanca. España

ANEXOS:

UNIVERSIDAD de la REPÚBLICA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Proyecto de Investigación:

"DESAFILIACION EDUCATIVA EN CICLO BASICO Y CALIDAD DE VIDA FAMILIAR"

Consentimiento informado:

En el marco del Proyecto de Investigación denominado "Desafiliación educativa en ciclo básico y calidad de vida familiar" se está desarrollando una investigación que pretende recabar datos acerca de cómo es la calidad de vida del adolescente desafiado al sistema educativo. La investigadora es una estudiante avanzada de la Facultad de Psicología de la UdelaR.

El objetivo del proyecto es generar información y aportar conocimientos acerca de la desafiliación educativa en relación a la calidad de vida de los adolescentes. Poder evaluar la calidad de vida en aquellas familias donde hay adolescentes que se desafiaron al sistema educativo en Ciclo Básico.

Por ello, se invita a su hijo/a a participar en este proyecto. En el curso del mismo se realizara una entrevista.

Se le solicita por medio de la presente la autorización a participar del proyecto a su hijo/a o menor a cargo, tomando en consideración que se le ha explicado del mismo, que se comprende que en cualquier momento puede retirarse.

En mi calidad de madre, padre, hermano/a o adulto responsable

de otorgo por este medio mi aval para la participación de mi hijo/a en el proyecto. Así mismo autorizo el procesamiento del material recogido en la presente experiencia (análisis y difusión) acorde a las normas vigentes (Código de Ética Profesional del Psicólogo).

La información recogida será de carácter estrictamente confidencial y no se publicaran datos que permitan identificar o inferir la identidad de cualquiera de los individuos que participan.

Esta investigación procura elevar la calidad de vida familiar produciendo asimismo conocimiento relevante y actualizado sobre la temática en nuestro país.

Fecha: _____

Nombre del adolescente: _____

Padre, madre o tutor que consiente: _____

Firma: _____

HOJA DE INFORMACIÓN PARA PADRES

Se invita a usted y a su hijo/a a participar del Proyecto de Investigación: “Desafiliación Educativa y calidad de vida familiar” de adolescentes que cursan Ciclo Básico en Montevideo, de la Facultad de Psicología, Universidad de la República.

El objetivo general del proyecto es contribuir a generar conocimiento en relación a la desafiliación educativa en Ciclo Básico y su repercusión en la calidad de vida familiar. Su hijo participara de una entrevista, y también se le pedirá la participación de usted en alguna instancia, en el marco de las actividades del proyecto. Para estas instancias se le pedirá autorización garantizando la confidencialidad de los datos recabados y la reserva en el manejo de la información en cuanto al resguardo de su identidad. La información se utilizara únicamente con fines académicos y de investigación científica. No se prevé que estas instancias de evaluación puedan producir daño o perjuicio a su persona o la de su hijo/a, a su vez pueden retirarse en cualquier momento si así lo requiere sin que ello represente un daño para el investigador o la investigación. Podrá comunicarse con la responsable del equipo de investigación Mag. Beatriz Falero a través del tel. 2400 8555 interno: 340 o de Lunes a Viernes de 9:00 a 13:00 horas en la Facultad de Psicología

Preguntas guía para la entrevista a adolescentes:

Fecha:

Sexo:

Edad:

1- ¿Actualmente concurre a algún Centro Educativo?

- 2- ¿Cuál fue el último año que cursaste?
- 3- ¿Por qué motivo te desafiliaste?
- 3- ¿Cuan relevante es la educación formal para ti?
- 4- ¿Cuan relevante es la educación formal para tu familia?
- 5- ¿Qué aspectos de tu vida percibes que es distinta a la de los adolescentes que concurren a la educación secundaria?
- 6- ¿Qué impacto causó en el núcleo familiar tu desafiliación a la educación secundaria?
- 7- ¿Se ha modificado la rutina diaria familiar?
- 8- ¿Que entiendes por calidad de vida?
- 9- ¿Consideras que se vio afectada tu calidad de vida? De ser afirmativo, ¿en qué áreas?
- 10- ¿Y la calidad de vida de la familia?

Preguntas guía para la entrevista a familiares

Fecha:

Vinculo:

- 1- Nivel de estudio culminado:
- 2- ¿Que tan importante consideras a la educación formal?
- 3- ¿Qué impacto causó en ti la desafiliación de tu hijo/a?

- 4- ¿Qué impacto causo en la familia en general?
- 5- ¿Se ha modificado la rutina diaria familiar? de ser afirmativa, ¿en qué aspecto?
- 6- ¿Se ve afectada la calidad de vida familiar?
- 7- ¿Que considerarías necesario para que el adolescente pueda re afiliarse al sistema educativo?
- 7- ¿Considera que sería importante el acompañamiento psicológico a nivel familiar?

Preguntas guía para la entrevista a docentes/directivos

Fecha:

Rol en la institución:

- 1- ¿Qué impacto crees que genera en el adolescente desafiarse de la educación secundaria?
- 2- ¿Que entiendes por calidad de vida?
- 3- ¿Consideras que la desafiliación educativa afecta a la calidad de vida del estudiante?
- 4- ¿Y a la calidad de vida de su familia?
- 5- ¿En qué aspectos?
- 6- ¿Que considerarías necesario para que el estudiante pueda re afiliarse al sistema educativo?

UNIVERSIDAD de la REPÚBLICA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología

Proyecto de Investigación:

"DESAFILIACION EDUCATIVA EN CICLO BASICO Y CALIDAD DE VIDA FAMILIAR"

A quien corresponda,

En el marco del Proyecto de Investigación denominado "Desafiliación educativa en ciclo básico y calidad de vida familiar" se está desarrollando una investigación que pretende recabar datos acerca de cómo es la calidad de vida del adolescente desafiliado al sistema educativo. La investigadora es una estudiante avanzada de la Facultad de Psicología de la UdelaR.

El objetivo del proyecto es generar información y aportar conocimientos acerca de la desafiliación educativa de los adolescentes y su repercusión en la calidad de vida familiar. Poder evaluar la calidad de vida en aquellas familias donde hay adolescentes que se desafiliaron al sistema educativo en Ciclo Básico.

El adolescente desafiliado al centro participara de una entrevista, y también se le pedirá la participación de su familia en alguna instancia, en el marco de las actividades del proyecto. Para estas instancias se le pide la autorización al Centro Educativo, garantizando la confidencialidad de los datos recabados y la reserva en el manejo de la información en cuanto al resguardo de la identidad de los participantes. La información se utilizara únicamente con fines académicos y de investigación científica.

No se prevé que estas instancias de evaluación puedan producir daño o perjuicio al adolescente, sus familias o a la institución.

Se pretende generar aportes en relación al tema que puedan favorecer posibles estrategias de intervención.

Luego de realizada la investigación se procederá a difundir los datos obtenidos en el estudio así como también los resultados de la investigación en Facultad de Psicología y en las instituciones educativas en las que se realizó la investigación y la hicieron posible.

Les agradecemos nos permitan acceder a la base de datos de adolescentes desafiliados de la institución para poder llevar a cabo dicha investigación.

Por cualquier consulta podrá comunicarse con la responsable del equipo de investigación Mag. Beatriz Falero a través del tel. 2400 8555 interno: 340 o de Lunes a Viernes de 9:00 a 13:00 horas en la Facultad de Psicología.

Saluda atentamente,

Agustina Burgueño