



UNIVERSIDAD
DE LA REPUBLICA
URUGUAY



Facultad de
Psicología
UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

TRABAJO FINAL DE GRADO

MODALIDAD: PRE-PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

EL LUGAR DE ORIGEN EN LOS PROYECTOS DE VIDA DE LOS JÓVENES QUE MIGRAN A MONTEVIDEO PARA CONTINUAR SUS ESTUDIOS.

Autor: Alexis Garro

CI: 4.713.020-4.

Docente tutor: Prof. Lic. Daniela Carolina Díaz

Montevideo, Julio 2015.

RESUMEN

El presente trabajo titulado “El lugar de origen en los proyectos de vida de los jóvenes que migran a Montevideo para continuar sus estudios” es un pre-proyecto de investigación enmarcado dentro de la propuesta de Trabajo Final de Grado de la Licenciatura en Psicología de la Universidad de la República. Se parte de la base de que el Uruguay es un país centralizado y que existen ciertas desigualdades en términos de posibilidades de acceso a la educación terciaria, lo cual trae como consecuencia la migración de miles de jóvenes anualmente hacia la capital para poder continuar sus estudios. Se trata de investigar aquí acerca del impacto de las migraciones en la vida de los jóvenes, y específicamente de indagar como es visualizado el lugar de origen en sus proyectos de vida.

Palabras Claves: Jóvenes del interior – proyecto de vida – migración – Universidad

SUMMARY

This work entitled "The place of origin in life projects of young people migrating to Montevideo to continue their studies" is a pre - research project framed within the Final Project for the Degree in Psychology from the Universidad de la República. It is assumed that Uruguay is a centralized country and that there are certain inequalities in opportunities for access to tertiary education, which has resulted in the migration of thousands of young people annually to the capital to continue their studies. It is the purpose of this project to investigate the impact of migration on the lives of young people, and specifically inquire into how the place of origin is displayed in their future life projects.

Keywords: Youth interior - life project – migration – University

ÍNDICE

i-	Fundamentación.....	1
ii-	Antecedentes.....	3
iii-	Referentes Teóricos.....	5
	a) Proyecto de vida.....	5
	b) Adolescencia/s y Juventud.....	7
	c) Jóvenes del interior y Migración.....	9
	d) Estudios terciarios y Universidad.....	11
iv-	Problema de investigación.....	12
v-	Objetivos y principales preguntas que se intentaran responder.....	13
	a) Objetivo General.....	13
	b) Objetivos Específicos.....	13
vi-	Diseño metodológico.....	14
vii-	Consideraciones éticas.....	15
viii-	Resultados esperados.....	16
ix-	Cronograma de ejecución.....	17
x-	Anexos.....	18
xi-	Referencias Bibliográficas.....	21

i- FUNDAMENTACIÓN

La complejidad del fenómeno migratorio de los jóvenes del interior a la capital, estaría dada en función de la centralización que presenta nuestro país denotando grandes diferencias en cuanto a las posibilidades que brinda nuestro sistema no solo a nivel educativo sino también a nivel laboral y de la salud.

En lo personal, el interés inicial de investigar sobre esta temática surge a raíz de haber compartido toda mi formación universitaria con un gran porcentaje de estudiantes que provenían de distintos departamentos de nuestro país. El conocer distintas realidades me llevo a comparar y a reflexionar sobre las diferentes situaciones en las que nos encontrábamos los estudiantes de Montevideo y los estudiantes del interior, y sobre las diferencias que marca nuestro sistema educativo en función de las posibilidades que ofrece a unos y a otros.

En la Tercera Encuesta Nacional de Adolescencia y Juventud del año 2013, impulsada y presentada por el Instituto Nacional de la Juventud (INJU), aplicada a jóvenes entre 12 a 29 años, se pueden apreciar algunos datos estadísticos que reflejan algunas situaciones factibles de análisis. El Gráfico 7 de Distribución porcentual de jóvenes de 19 a 25 años que están cursando actualmente nivel universitario, refleja que el 29,2% de los jóvenes del interior encuestados se encuentra dentro de esta situación, mientras que en Montevideo el porcentaje aumenta a un 70,8%. El Gráfico 17 de Porcentaje de adolescentes y jóvenes que estarían dispuestos a vivir, aunque sea temporalmente, en otro departamento/país, muestra que un 61,7% de los jóvenes del interior estarían dispuestos a vivir en otro departamento, mientras que en Montevideo solo un 38,3% de los jóvenes respondió favorablemente ante la posibilidad de residir fuera de la capital. El Gráfico 22 de Distribución porcentual de adolescentes y jóvenes que migraron dentro del país, marca que un 63,9% de los jóvenes del interior entran dentro de esta categoría, mientras que en los jóvenes de Montevideo el porcentaje es solo del 36,1%. El Gráfico 23 de Distribución porcentual de las principales razones por las que adolescentes y jóvenes migraron dentro del país, cuenta con siete categorías donde se ubica a la categoría “por estudio” segunda en la estadística con un porcentaje del 22,3%. (INJU, 2013)

Sin entrar en una mera descripción estadística, es importante tener en cuenta estos datos para poder realizar un análisis de situación más claro y poder problematizar el tema. Brevemente en función de lo que reflejan estos gráficos se podría suponer que es menor la cantidad de jóvenes del interior que logran llegar a la Universidad en comparación con los jóvenes de Montevideo, que la migración y la disposición a migrar

son mayores en los jóvenes del interior y que dentro de las migraciones en general, el motivo de los estudios ocupa un gran porcentaje. Aparentemente la centralización en Uruguay es un fenómeno aún vigente, que sigue afectando y limitando los proyectos de vida de miles de jóvenes, y la Universidad forma parte de ello.

Desde un marco jurídico a través de la Ley General de Educación N° 18.437, aprobada en el año 2008, en su artículo N°2 del capítulo 1 reconoce el goce y el ejercicio del derecho a la educación, como un bien público y social que tiene como fin el pleno desarrollo físico, psíquico, ético, intelectual y social de todas las personas sin discriminación alguna. Desde este marco la descentralización en nuestro país debería ser una realidad, así como el acceso universal a la educación a nivel general, pero claramente no todos los jóvenes tienen las mismas posibilidades de acceso a estudios terciarios debido a que la mayor parte de las carreras universitarias se dictan exclusivamente en nuestra capital.

Se puede apreciar como algunos programas como PROGRESA (Programa de Respaldo al Aprendizaje) y el Fondo de Solidaridad se interesan por brindar cierto respaldo y algunos beneficios a estudiantes del interior mediante becas, talleres y demás acciones de apoyo en post de generar una rápida adaptación y transición al mundo universitario y capitalino que permitan la permanencia de los jóvenes. De esta manera se puede valorar como la Universidad reconoce esta problemática pero aun así las desigualdades que marca el sistema producto de la centralización que existe en nuestro país permanecen, y las demandas por una Universidad realmente inclusiva se acrecientan.

Sería de suma importancia comprender un poco más acerca de lo que sucede con estos jóvenes una vez que llegan a la capital, como es vivenciado por ellos el cambio y el territorio que pasa a ocupar su lugar de origen en relación a sus proyectos de vida. Resulta trascendente conocer como es dimensionado este cambio en cuanto a lo personal, laboral y familiar. Estudiar esta temática adquiere relevancia en la medida en que distintos actores se interioricen en ella, ya que forma parte de una realidad vigente que afecta el futuro de miles de jóvenes y que quizás contribuyendo a su comprensión se puedan pensar y desarrollar cambios o alternativas.

ii- ANTECEDENTES

El presente trabajo cuenta con algunos estudios nacionales precedentes que guardan relación directa con este pre proyecto de investigación en función de sus ejes temáticos centrales, los cuales se toman como plataformas de información para el desarrollo del mismo. De todas maneras, es pertinente destacar la dificultad que ejerció el proceso de búsqueda de los mismos, ya que existe cierta carencia de trabajos que se enfoquen específicamente en el estudio sobre los proyectos de vida de los jóvenes del interior de nuestro país, que migran a la capital para continuar sus estudios universitarios. En relación a este tema es posible hallar una amplia gama de informes, artículos periodísticos, estadísticas, documentales y numerosos relatos de vida que brinden gran cantidad de información, pero la complejidad se acrecienta a la hora de converger con trabajos que cuenten con una cierta rigurosidad científica y que compartan un eje temático similar al que se pretende desarrollar en esta instancia.

En primer lugar se destaca que, en setiembre de 2010 fue presentado en las IX Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales de la UdelaR, el trabajo titulado *“Las migraciones internas de los jóvenes en el Uruguay del siglo XXI”*, por la Mag. Mariana Aguirre y la Lic. Paula Varela. Se trata de una investigación de corte cualitativo, que intenta explorar las causas, el estado de situación y las dinámicas de las migraciones internas de jóvenes uruguayos. Para esto se realiza una amplia cantidad de entrevistas a informantes calificados de nueve localidades diferentes, identificadas con una dinámica expulsora o atractiva según informan datos estadísticos previos. La estrategia de trabajo se desarrollo en función de una serie de supuestos que establecen que el movimiento de la población se produce en relación a oportunidades educativas, ofertas laborales y de servicios. Llegando a la conclusión - entre otras- de que los distintos tipos de migraciones internas dependen mayoritariamente de la combinación de diversos factores como el sexo, la edad, la clase social, el nivel educativo formal, etc.

Otro de los trabajos que hacen a los antecedentes, es la tesis de maestría de Maria J. Pimienta, la cual fue presentada en junio del 2012 bajo el título *“Significados e ideas previas acerca de la formación universitaria en estudiantes ingresantes a la Facultad de Psicología de la Universidad de la República”*. Se trata de un proyecto de investigación que presenta un diseño metodológico mixto con propósito exploratorio y descriptivo que tiene como objetivo, justamente como expresa su titulo, investigar las ideas previas y significados acerca de la formación universitaria, en estudiantes que

ingresan a Facultad de Psicología - UdelaR con el interés de disponer de insumos necesarios para poder diseñar diferentes ofertas académicas.

Se utilizó como estrategia de recolección de datos la combinación de la técnica de encuesta y los grupos de discusión en función de una muestra que tuvo en cuenta a estudiantes de ambos sexos, ingresados en el año 2009 a la carrera y siendo esta su primer experiencia de formación en Psicología. Mediante la encuesta se pudieron trazar las características socio-demográficas de quienes ingresaban a la carrera, ayudando a comprender el perfil de los estudiantes y a recabar diferentes datos acerca de la problemática. Por otra parte mediante el análisis de contenido de las discusiones de grupo se identificaron los modos en que los elementos centrales de aquellas ideas previas se hacen explícitos en su lenguaje cotidiano y se relacionan con los diferentes significados acerca de la educación universitaria.

También es pertinente tomar como antecedentes algunos trabajos recientes realizados por estudiantes de la Licenciatura en Psicología, como son por ejemplo el trabajo final de grado del estudiante Gastón Scarone titulado *“Cultura Migratoria, Estudiantes Universitarios del interior en Montevideo”*. Este trabajo fue presentado en octubre del año 2014 bajo el formato de una monografía, su eje central son las migraciones internas de nuestro país partiendo de la base de que existe una fuerte cultura migratoria, instalada principalmente en las familias y jóvenes del interior y que la misma se reproduce continuamente de una generación a otra. El autor se posiciona pensando a la migración como un fenómeno problemático en la vida de los estudiantes, debido a que impacta de manera directa en la vida de estos, generando cambios a nivel de sus subjetividades, identidad, familia entre otras dimensiones.

Otro de los antecedentes actuales, es el trabajo final de grado de Lucía Lacaño, entregado en febrero del presente año, el cual se titula *“La construcción de proyecto de vida de los jóvenes (18 a 21 años) del interior del país: La venida a Montevideo a estudiar en la Universidad de la República”*. El mismo es un trabajo monográfico que tiene como objetivo general reflexionar sobre el papel que representa el estudio en la construcción de proyecto de vida de los jóvenes del interior que migran a Montevideo para la continuidad de sus estudios terciarios en la UdelaR. Se intenta conocer cuáles serían los factores de relevancia en la construcción de los proyectos de vida de los jóvenes, y la influencia que ejerce el estudio en ellos. Se destacan en este trabajo la utilización de algunos aportes audiovisuales como lo es el documental *“vos acá y ellos allá”* producido por Sofía Remendi, publicado en diciembre del 2012. Dicho documental es utilizado en este trabajo monográfico como base de análisis, donde se

muestra distintos testimonios de estudiantes del interior que se encuentran en Montevideo realizando distintas carreras universitarias.

A nivel regional no se han encontrado estudios específicos sobre proyectos de vida de jóvenes en relación a la migración interna. Tanto a nivel nacional como regional la carencia de trabajos de este tipo ha llamado la atención, lo cual incrementa el interés y preocupación por la temática. Se puede mencionar brevemente por algunas características similares y como muestra de los estudios que se encuentran a nivel regional, al proyecto de investigación realizado en el País Vasco por el equipo de investigación coordinado por el Dr. José Ramón Orcasitas García et al. (2011) bajo el título de *“Menores latinoamericanos inmigrantes y sus familias en Vitoria-Gasteiz: situación, expectativas y proyectos”*. Se trata de un estudio realizado en la ciudad de Vitoria-Gasteiz, sobre los hábitos y expectativa de futuro de los jóvenes de origen latinoamericanos que viven allí, y que tiene como objetivo principal conocer sus narraciones, expectativas y propósitos de vida así como sus espacios de pertenencia para comprender el sentido de sus vidas.

iii- REFERENTES TEÓRICOS

a) Proyecto de vida

Dentro de las bastas teorizaciones existentes respecto al proyecto de vida, provenientes de distintas disciplinas, es oportuno dado el diseño de la presente propuesta, basarse en las conceptualizaciones de Cattaneo y Schmidt.

“Decimos que las metas se construyen en términos de una dialéctica psico-histórica, de una interacción constante entre la historia personal, las circunstancias actuales y el horizonte de expectativas. Estos tres dominios, pasado – presente – futuro, permiten al sujeto elaborar su proyecto y proponerse una meta, lo cual se construye en función de la propia identidad. Es a partir del quien soy (quien quiero ser, cómo me autopercibo, mi autoimagen, mi autoconcepto) que se construye el qué quiero ser.” Cattaneo y Schmidt (2014 p.19).

Llevado al plano de los estudiantes del interior, resulta interesante poder apreciar cuál(es) son las direcciones que pretenden o deben ir marcando para cumplir sus

objetivos de vida. Cada uno de estos jóvenes en relación a su historia, sus identidades y expectativas personales irá construyendo un proyecto de vida, proponiéndose metas que determinaran su futuro. En palabras de Cattaneo y Schdmit (2014) se puede entender el proyecto como un producto de la proyección.

“Desde este punto de vista, la proyección comprende al proyecto, lo futuriza, le confiere su significado en relación con una búsqueda de autenticidad, en un proceso de autonomización que lleva consigo la dimensión del anhelo, del deseo de realización, de alcance de las metas del sujeto.” (Cattaneo y Schmidt, 2014, p.21).

En este sentido, se puede decir que al mismo tiempo que se habla de proyecto de vida, ante todo se habla de la proyección futura de la vida de los sujetos, la cual estaría fuertemente ligada al alcance de sus metas u objetivos, entrelazados muchas veces de sus propios deseos, deseos de otras personas influyentes para el sujeto y expectativas, planificados y proyectados hacia un futuro potencial. A su vez al tratarse de una proyección, ineludiblemente se debe hacer referencia al tiempo, factor que está presente en todo proyecto ya sea a corto o largo plazo, en relación al cumplimiento de las metas que los sujetos se proponen alcanzar en diferentes momentos de sus vidas que remiten a un determinado tiempo para su realización. (Cattaneo y Schmidt, 2014).

Cattaneo y Schmidt (2014), establecen que durante la adolescencia los jóvenes comienzan ya a construir metas de vida al mismo tiempo que transitan por otros procesos fundamentales como la configuración de la identidad, la construcción de la autonomía y la preparación e ingreso al mundo adulto. Si bien es un proceso de autonomización donde se fortalecen las posibilidades de elección y decisiones propias, también es importante tener en cuenta la influencia del contexto a la hora de transitar por un proceso de decisión donde están implicados los objetivos y la proyección de la vida. Queda claro que como manejan las autoras, las decisiones y elecciones dentro de un proyecto de vida no surgen meramente de las capacidades personales de cada adolescente sino también de las posibilidades contextuales, en una permanente interacción con un entorno compuesto por diferentes grupos de pares, la familia, y diversas experiencias y oportunidades que podrían condicionar de manera directa o indirecta los accionares y tomas de decisiones de cada sujeto.

b) Adolescencia/s y Juventud

“Etimológicamente el vocablo adolescencia, en tanto adjetivo y sustantivo, proviene del latín *adolescens*, participio presente de *adolescere*: crecer. Para los romanos: ir creciendo e irse convirtiendo en adulto.”(Amorín, 2010, p.121)

Según la autora Cecilia Rossel (2009), se han incrementado paulatinamente los estudios sobre la juventud y adolescencia en las últimas décadas a nivel internacional, otorgándosele una atención especial a esta etapa del ciclo vital en relación a las políticas públicas. La autora sostiene que estas no deberían describirse como una categoría homogénea pero que tampoco deberían pensarse como periodos claramente diferenciados entre sí.

Rossel se hace eco de las palabras de Krauskopf (1998) para definir juventud y adolescencia. Por un lado se sostiene que la adolescencia generalmente suele ser considerada como una etapa crítica de la vida en función de los cambios a nivel físico, social y emocional que conlleva, y de las vulnerabilidades a las que quedan expuestos los adolescentes dentro de la sociedad. A su vez, también menciona a la adolescencia como un periodo único y definitorio que dista de ser una etapa preparatoria para la vida adulta.

Dentro de las definiciones que se pueden hallar para describir a la adolescencia existen variados parámetros para definir su inicio y culminación. Según UNICEF la adolescencia es una categoría que se resignifica constantemente, para la Organización Mundial de la Salud (OMS) es la etapa comprendida entre los 10 y los 19 años, para otros según el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) dentro de la adolescencia se pueden apreciar sub-periodos, delimitando una primera adolescencia que comprendería desde los 10 hasta los 14 años, y una segunda adolescencia posterior hasta los 19 años. Según Amorin (2010) dentro de esta etapa se pueden apreciar hasta tres categorías definiéndose adolescencia temprana de 8-9 a 15 años, adolescencia media desde 15 a 18 años y adolescencia tardía desde los 18 a los 28 años. Para Amorín (2010) el concepto de adolescencia “se construye como categoría social en estrecha dependencia con la clase social de referencia, de modo que remite al tiempo de preparación para la adultez que se fue constituyendo en los sectores medios y altos.” (p.121) Por otra parte, en ocasiones, existen varios factores que pueden condicionar la vivencia de dicha etapa y acabar inhabilitándola, como por ejemplo: los embarazos tempranos, la exclusión de los sistemas de consumo, la inserción en el mundo del trabajo, etc.

Muchos son factores que se tienen en cuenta a la hora de definir a la adolescencia y su concepción depende también del contexto que la determine. No solo basta con tener en cuenta la edad evolutiva sino que también es necesario introducir los factores sociales, psicológicos y emocionales que inciden de manera directa en la vida del adolescente, denotando no solo un único tipo de adolescencia uniforme y general.

“Es por eso que nos proponemos hablar de adolescencias en plural indicando así: que hay la responsabilidad en las respuestas que cada uno da a los acontecimientos de la vida, entre los que se encuentra el paso al mundo adulto; no hay un modo estándar de responder la travesía que supone el hacerse mayor”. (Díaz y Gasch, 2006, p.2)

Por otra parte al intentar definir el concepto de juventud también pasa algo similar que con la adolescencia, si bien existen parámetros etarios que marcan su presencia dentro del ciclo vital, también está atravesado por una multiplicidad de variables bio-psico-sociales que lo componen y condicionan (Urcola, 2003). Cecilia Rossel (2009) menciona que la juventud como etapa ha sido definida a nivel internacional como el periodo comprendido entre 15 y 24 años de edad, aunque al igual que la adolescencia sus límites también pueden variar.

En palabras de Urcola (2003) se puede decir que si bien las primeras aproximaciones al concepto de juventud remiten a la edad de los sujetos, no debemos quedarnos con eso ya que existen distintas maneras de ser joven y transitar esta etapa que corresponden a condicionamientos económicos, sociales y culturales.

“Reducir la juventud a un período del ciclo vital es desconocer lo heterogéneo y diverso de las relaciones sociales; es decir, la presencia empírica y simbólica de los jóvenes en la sociedad es notoria e innegable pero hay distintas formas de sentir, vivir y pensar la juventud.”(Urcola, 2003, p.41)

Para Braslavsky (1998) la juventud o etapa juvenil generalmente es considerada como un periodo que tiene sus comienzos en la adolescencia y finaliza con la independencia familiar, la autonomía económica y la formación de un nuevo hogar. Iniciando de esta manera la vida en el mundo adulto, por lo cual se podría decir que la juventud es pensada como una etapa de transición o preparación para la adultez.

Vale destacar que tanto la adolescencia como la juventud además de ser etapas de la vida de las personas, también son construcciones sociales, por lo cual los criterios

para definir estas categorías son ampliamente variables y dependen de cada cultura y de cada época. Estos conceptos no siempre han sido concebidos y descritos de la misma manera, han sufrido permanentes modificaciones a lo largo de la historia y seguramente las sigan teniendo más allá de que también existan factores comunes que se reproduzcan en cada una de ellas.

c) Jóvenes del interior y Migración

Según el Glosario sobre Migración de la Organización Internacional para las Migraciones (OIM), la migración es definida como el *“Movimiento de población hacia el territorio de otro Estado o dentro del mismo que abarca todo movimiento de personas sea cual fuere su tamaño, su composición o sus causas; incluye migración de refugiados, personas desplazadas, personas desarraigadas, migrantes económicos.”*(OIM, 2006, p.38)

Dentro del Informe sobre Migración escrito por Macadar (2009) y desarrollado por el Instituto Nacional de Estadística (INE) se establece que la migración es un fenómeno de causas esencialmente sociales, que están vinculadas a la estructura económica y social de cada población y que a su vez impacta sobre ellas. Los procesos migratorios generalmente se realizan en con el objetivo de mejorar las condiciones de vida de las personas, produciéndose diferentes efectos tanto en las comunidades de origen como en sus destinos. *“Estos efectos evidentemente no refieren únicamente a la alteración de las estructuras demográficas, sino también de las socioeconómicas y culturales, teniendo a su vez repercusiones en la órbita de los derechos de las personas.”* (Macadar, 2009. p.3).

Macadar (2009), expresa que afirmar que la migración solamente comprende un desplazamiento o movimiento de población sería decir algo muy vago, ya que además de que la migración requiera de dicho desplazamiento, también es necesario tener en cuenta parámetros referentes al tiempo y al espacio. Es decir que no basta con el cruce de límites geográficos sino que también, las personas deben permanecer un determinado tiempo y tener allí un establecimiento habitual, que no necesariamente implica un cambio de residencia. Es así que *“el hecho de que una persona viva en uno u otro lugar no necesariamente corresponde un cambio de residencia sino al uso de su espacio de vida.”*(Bankirer, 2000, p.12) Dicho espacio de vida corresponde a las redes de sus relaciones en torno al ámbito familiar, económico, social y político.

En el caso los estudiantes del interior que se trasladan a la capital para continuar sus estudios, integran de alguna manera un tipo de migración interna donde se traspasan límites geográficos dentro de un mismo país, pero no necesariamente esto implica un cambio de residencia permanente, ya que en muchos casos el movimiento se produce de manera transitoria y regresando a su lugar de origen continuamente en lapsos a corto plazo. La mayoría de las veces estos estudiantes tienen una residencia base como define Bankirer (2000), la cual es el lugar a partir del cual los desplazamientos tienen una posibilidad de retorno más elevada independientemente de la duración del mismo. En el caso de los estudiantes del interior que se trasladan a la capital dejando por ejemplo a sus hogares, familias y amigos, son más las posibilidades de que regresen dado que allí conservan sus lugares de pertenencia.

Aguirre y Varela (2010) incluyen el concepto de cultura migratoria e identidad, en referencia al estilo de vida que adoptan algunas poblaciones en relación a la migración, donde la misma pasa a formar parte de la misma cultura transformándose en una práctica habitual y tradicional, que se reproduce de generación en generación e impacta en la construcción de la identidad de los sujetos a través de un procesos de endoculturación. *“La endoculturación es una experiencia de aprendizaje parcialmente consciente y parcialmente inconsciente a través de la cual la generación de más edad invita, induce y obliga a la generación más joven a adoptar los modos de pensar y comportarse tradicionales” (Harvis, 1987, p.124) citado por Aguirre y Varela (2010, p.12).*

En los casos de jóvenes del interior que migran a la capital, la migración se produce en relación a una necesidad y la satisfacción de la misma, producto de la centralización y la carencia de posibilidades que ofrece el sistema educativo uruguayo a nivel de estudios terciarios. En Uruguay existe una cultura migratoria ya que la migración interna en nuestro país no es un fenómeno reciente, sino que históricamente miles de personas año tras año llegan a la capital para poder continuar estudiando.

Zarsa y Sobrino (2007) introducen el concepto de aculturación o adaptación sociocultural para describir al conjunto de cambios que se producen como consecuencia del contacto entre dos grupos culturales diferentes y autónomos. En el caso de las migraciones internas de nuestro país quizás no necesariamente se deba hablar de dos culturas diferentes, haciendo referencia a la vida en la capital y la vida en el interior, pero si posiblemente existen diferencias que impactaran de distintos modos en el desarrollo de la vida cotidiana de los jóvenes. Es por ello que en las primeras etapas de los jóvenes en la capital van a servir de fundamental importancia

las redes sociales primarias de estos, brindando un sostén imprescindible tanto a nivel afectivo y material durante el proceso de adaptación a la nueva comunidad. Según Aguirre y Varela (2010) el apoyo de estas redes tanto en las localidades expulsoras como en las localidades receptoras significará en el joven el apoyo necesario tanto en las etapas previas, como en el mantenimiento de los lazos afectivos y sus vínculos identitarios.

d) Estudios terciarios y Universidad

Según el decreto N° 308/995 aprobado el 11 de agosto de 1995, el nivel de educación terciaria o superior se divide en dos categorías, por un lado el nivel terciario universitario y por otro el nivel terciario no universitario.

En el artículo número 1 del primer capítulo de dicho decreto se expresa que:

“Se considera enseñanza terciaria la que, suponiendo por su contenido que sus estudiantes hayan cursado con aprobación los ciclos completos de enseñanza primaria y secundaria o técnico-profesional en institutos estatales o privados habilitados, profundiza y amplía la formación en alguna rama del conocimiento.”

Por otra parte el artículo número 2 del mismo capítulo establece que:

“se considera universitaria la enseñanza terciaria que por su rigor científico y profundidad epistemológica, así como por su apertura a las distintas corrientes de pensamiento y fuentes culturales, procure una amplia formación de sus estudiantes que los capacite para la comprensión crítica y creativa del conocimiento adquirido, integrando esa enseñanza con procesos de generación y aplicación del conocimiento mediante la investigación y la extensión de sus actividades al medio social.”

El nivel terciario universitario está compuesto por la Universidad de la República (gratuita y autónoma) y cuatro universidades privadas (Universidad Católica, Universidad ORT, Universidad de Montevideo y Universidad de la empresa, Centro Latinoamericano de Economía Humana).

Por otro lado el nivel terciario no universitario comprende a Institutos de Formación Docente, Escuela Militar, Centro de Diseño Industrial en la órbita del Ministerio de Educación y Cultura, Escuela Naval y Escuela Militar de Aeronáutica en la órbita del

Ministerio de Defensa, Escuela Nacional de Policía en la órbita del Ministerio del Interior, e institutos privados.

Como anteriormente se ha mencionado, la centralización sería el principal problema que dificulta el acceso de los jóvenes a la educación terciaria ya sea universitaria o no. En este caso se hace mayor énfasis en lo que tiene que ver con la Universidad de la República por su condición estatal y gratuita, a la cual en teoría todos los jóvenes deberían tener por lo menos el derecho a acceder. La realidad muestra que para los jóvenes del interior la dificultad para acceder a la Universidad es mayor, ya que la mayoría de las carreras profesionales universitarias durante mucho tiempo se han dictado únicamente en la capital. Este fenómeno no es desconocido por la Universidad de la República, la cual ha intentado poco a poco disminuir las diferencias y brindar mayores facilidades a los estudiantes del interior, por ejemplo creando diversas regionales en algunos departamentos en el norte del país, en post de acortar las distancias. De todas maneras, aún con la creación de las regionales del norte, todavía las diferencias son notorias, ya que no todas las regionales cuentan con la totalidad de las carreras universitarias y muchas de ellas no se pueden cursar de manera completa.

iv- PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El problema de investigación refiere a la construcción de los proyectos de vida de los jóvenes del interior una vez que llegan a la capital para continuar sus estudios terciarios. Se intentara conocer de qué manera impacta la migración en la vida de estos jóvenes y cuál es la dimensión que adquiere el lugar de origen de estos estudiantes en sus proyectos de vida. Interesa indagar sobre cuáles son las expectativas de estos jóvenes una vez que finalizan sus estudios en relación a su regreso y visualizar de qué manera es incorporado el lugar de origen por estos.

Es oportuno producir conocimiento científico de calidad, ya que, en Uruguay pese a que el fenómeno se daría con asiduidad, hacen falta investigaciones que den cuenta de los efectos, vivencias y sentires de aquellos jóvenes que atraviesan una situación de migración para continuar con sus trayectorias educativas.

v- OBJETIVOS Y PRINCIPALES PREGUNTAS QUE SE INTENTARÁN RESPONDER

a) Objetivo General

- Contribuir a la comprensión de los proyectos de vida de jóvenes del interior.

b) Objetivos Específicos

- Indagar en estudiantes del interior que están por egresar de sus carreras universitarias, la visualización y percepción que tienen sobre la incorporación del lugar de origen en sus proyectos de vida
 - ¿Cómo visualizan y perciben el lugar de origen los estudiantes?
 - ¿Cómo ven a Montevideo estos estudiantes y que sentimientos les genera?
 - ¿Qué lugar ocupa la universidad y sus carreras en su proyecto de vida?
- Identificar facilitadores y obstaculizadores que inciden en la concretización del proyecto de vida de los estudiantes que pretenden incorporar su ciudad de origen.
 - ¿Cuáles fueron los obstaculizadores?
 - ¿Cuáles fueron los facilitadores?
 - ¿Durante todo el tránsito por la universidad el regreso fue un objetivo?
- Identificar cuáles son las diferentes maneras en que es incorporado el lugar de origen en los proyectos de vida de estos jóvenes.
 - ¿De qué maneras se incorpora el lugar de origen a los proyectos de vida?
 - ¿El regreso siempre fue visualizado de igual modo?
 - ¿Cuándo fue tomada la decisión de regresar o de quedarse en Montevideo?
 - ¿Vivir en Montevideo siempre fue una opción? ¿O es una necesidad?

vi- DISEÑO METODOLÓGICO

Para esta investigación se propone un diseño metodológico de carácter cualitativo, donde específicamente se utilizaran las técnicas de entrevistas en profundidad y grupos focales, con intención de recabar la mayor cantidad de información posible mediante dinámicas individuales y grupales.

Los grupos focales se enmarcan como técnica dentro de la investigación socio-cualitativa, entendiendo a ésta como un proceso de producción de significados que intenta indagar e interpretar fenómenos ocultos a la observación de sentido común. (Fontas et al. 1998). Los grupos focales son una técnica de recolección de datos “grupales” donde se pretende propiciar la interacción de los participantes, que deben ser alrededor de doce aproximadamente, mediante la propuesta de un eje temático que plantean los investigadores. El principal propósito de esta técnica es promover el surgimiento de actitudes, sentimientos, creencias, experiencias y reacciones en los participantes a fin de obtener información en base a los objetivos de la investigación (Escobar y Bonilla-Jiménez, 2009.). Se ofrece de esta manera un ambiente flexible, donde los participantes pueden expresarse espontáneamente y donde el entrevistador puede ir explorando diferentes temas que vayan surgiendo a lo largo de la discusión.

Por otra parte, la entrevista en profundidad es una técnica que consiste en construir poco a poco la experiencia del otro de manera minuciosa, adoptando un modelo de entrevista entre iguales en el que el entrevistador se ubica al mismo nivel que el entrevistado, donde a través de encuentros reiterados busca introducirse en la vida del informante (Robles, 2011). “Estos encuentros cara a cara están dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras” (Taylor y Bogdan, 1992, p.1).

La elección de esta técnica está dada por el interés de generar un abanico más amplio en función de las posibilidades de recolección de datos, dado que a diferencia de los grupos focales, las entrevistas en profundidad permiten un contacto más personal con el informante, donde se puede generar quizá un vínculo más estrecho donde la persona se sienta libre de expresar sus sentimientos y emociones en un ámbito más íntimo. (Taylor y Bogdan, 1992). Es probable que no todas las personas accedan a participar de un grupo focal con personas desconocidas, debido a que dentro de estas existirán algunas más introvertidas que otras y posiblemente en una dinámica colectiva no se puedan expresar con tanta libertad como en una entrevista en profundidad. De esta manera se asegura mediante estas dos técnicas complementarias, que todos los

informantes tengan la posibilidad de participar en un espacio colectivo o individual y así generar una amplia gama de datos confiables que serán de suma utilidad para la investigación.

La población con la cual se trabajará serán jóvenes del interior que estudien actualmente en Montevideo y que se encuentren finalizando sus carreras universitarias. El motivo de seleccionar personas que se encuentren en una situación próxima al egreso, se da debido a que de alguna manera estos estudiantes han permanecido un largo tiempo en la capital, su discurso puede resultar más enriquecedor en función a los objetivos establecidos y el relato de sus experiencias nos permitirá visualizar con mayor facilidad y claridad el impacto de la migración en sus vidas, como fueron cambiando sus perspectivas acerca de los lugares de origen, que cambios sufrieron desde que llegaron, si se vieron afectados sus proyectos de vida, si regresarán a sus lugares de orígenes o si se quedarán en Montevideo, etc.

Teniendo en cuenta la dimensión geográfica del país, se pretende realizar tantos grupos focales como zonas (Este, Oeste, Norte y Sur), intentando de esta manera, realizar un trabajo inclusivo y abarcativo. Al mismo tiempo, por cada zona se realizarán una cantidad de entrevistas en profundidad a definir.

vii- CONSIDERACIONES ÉTICAS

Una vez que el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Psicología evalúe el proyecto de investigación y otorgue el aval necesario, se procederá a su ejecución. Donde los datos personales de los jóvenes estudiantes serán tratados con responsabilidad, reserva, veracidad y con un fin preestablecido en el marco legal correspondiente, donde se procederá a firmar un consentimiento informado y la seguridad de datos, descriptos en el artículo N°5 de la Ley 18.331 sobre Protección de Datos Personales y Acción de “Habeas Data”.

Se informará a los jóvenes entrevistados sobre los objetivos de la investigación y su pertinencia convocándolos a colaborar y participar de la misma por su propia voluntad, la cual quedará confirmada y documentada a través del consentimiento informado que se les entregará previamente a cualquier instancia que contemple entrevistas. Dicho consentimiento contará con la descripción de la investigación y sus objetivos, que serán explicados detalladamente y se dará la posibilidad de realizar cualquier tipo de interrogantes que serán evacuadas para brindar la seguridad necesaria. También

quedará preestablecida la posibilidad de retirarse de la investigación en cualquier instancia, sin recibir ningún tipo de prejuicios como establece el artículo 66 del código de ética del psicólogo en Uruguay. En cuanto a riesgos, no es necesario detallar como se repararán, dado que los jóvenes a participar no se identifican como una población de riesgo a priori. Los datos que se generen serán utilizados en el proyecto de investigación donde quedará reservada la identidad y confidencialidad de los jóvenes estudiantes.

Será importante mantener el contacto con los jóvenes que hayan colaborado tanto en los grupos focales como en las entrevistas en profundidad, ya que tras finalizar la ejecución y análisis del proyecto de investigación en relación a sus objetivos, se realizarán algunas instancias de devolución con los jóvenes en función de los resultados que se obtengan.

viii- RESULTADOS ESPERADOS

En líneas generales se espera poder contribuir en la profundización de los conocimientos e investigaciones existentes en relación a la temática abordada, colaborando en su comprensión y aportando información que permita continuar indagando y vislumbrando acerca de la dimensión que adquiere el lugar de origen en la proyección de la vida de los jóvenes del interior de nuestro país, que migran hacia la capital para continuar sus estudios terciarios.

En relación a las aparentes dificultades que genera el fenómeno migratorio en las vidas de estos jóvenes, y específicamente en la concretización de sus proyectos de vida, se pretende identificar cuáles serían los obstaculizadores y facilitadores que deben enfrentar en este proceso de cambio. También se procura conocer el impacto de dicha migración en sus proyectos de vida y más precisamente los cambios que se pueden generar en cuanto a la vivencia e incorporación de los lugares de origen. Es decir que se espera poder apreciar cuál o cuáles son las diferentes maneras en que los jóvenes logran conectarse con sus ciudades de origen.

Se hace evidente que dentro de tan amplia heterogeneidad de casos particulares, muchos jóvenes regresarán a sus lugares de origen de manera permanente, otros lo harán de manera parcial y quizá algunos desarrollen sus vidas en Montevideo. Lo interesante aquí es poder lograr comprender y conocer si los jóvenes finalmente

pueden concretar sus objetivos y expectativas anteriores al traslado a la capital, o si estos se ven modificados durante sus etapas como estudiantes, ya sea por cuestiones de deseos personales o la influencia de la necesidad en situaciones donde por ejemplo las posibilidades laborales quizás puedan determinar algunas elecciones.

ix- CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN

Actividades	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Profundización de la lectura conceptual y ampliación del marco teórico.	X											
Elaboración de pautas de entrevistas y consentimiento informado		X										
Captación y selección de sujetos		X	X									
Realización y desgrabación de entrevistas en profundidad		X	X	X	X	X	X					
Realización de grupos focales							X	X				
Categorización y posterior análisis de la información.								X	X	X		
Elaboración de informe final con las conclusiones de acuerdo a los resultados obtenidos y posterior difusión y devolución											X	X

x- ANEXOS

Dinámica Grupal

Con la intencionalidad de acercarnos al campo de estudio y ampliar nuestra información de manera directa, decidimos con la docente tutora Daniela Díaz realizar una dinámica grupal dentro del seminario “Desarrollo psicológico en niños del medio rural”, del ciclo de graduación de la facultad de Psicología - UdelaR. Dicho seminario contaba con la particularidad de que muchos de sus alumnos eran del interior, y pensamos que resultaría pertinente dialogar con ellos para conocer sus perspectivas acerca de las migraciones de jóvenes a la capital para continuar sus estudios. En principio nuestra idea fue realizar una dinámica con la modalidad de Grupo Focal, solamente con aquellos estudiantes que tuvieran la característica de ser oriundos del interior, pero tomando en cuenta que se trataba de un grupo extenso y que a su vez también resultaba interesante apreciar la mirada que tenían los estudiantes de Montevideo acerca de esta temática, decidimos realizar una dinámica informal con la totalidad de la clase.

Se pidió a los alumnos que se dividieran de a 4 a 5 estudiantes, conformándose así 6 subgrupos, a los cuales se les entregó un material teórico con algunos datos estadísticos presentes en la Tercera encuesta nacional de adolescencia y juventud del año 2013 (INJU, 2013), y algunas preguntas pensadas como disparadores para una posterior puesta en común.

Material entregado a alumnos

Ley General de Educación N° 18.437, Artículo 2º. (De la educación como bien público).- Reconócese el goce y el ejercicio del derecho a la educación, como un bien público y social que tiene como fin el pleno desarrollo físico, psíquico, ético, intelectual y social de todas las personas sin discriminación alguna.

Según la tercera encuesta nacional de adolescencia y juventud del año 2013, aplicada a jóvenes entre 12 a 29 años, podemos apreciar algunos datos estadísticos que reflejan algunas situaciones factibles de análisis. El Gráfico 7 de Distribución porcentual de jóvenes de 19 a 25 años que están cursando actualmente nivel universitario, refleja que el 29,2% de los jóvenes del interior encuestados se encuentra dentro de esta situación, mientras que en Montevideo el porcentaje aumenta a un 70,8%. El Gráfico 17 de Porcentaje de adolescentes y jóvenes que estarían dispuestos a vivir, aunque sea temporalmente, en otro departamento/país, muestra

que un 61,7% de los jóvenes del interior estarían dispuestos a vivir en otro departamento, mientras que en Montevideo solo un 38,3% de los jóvenes respondió favorablemente ante la posibilidad de residir fuera de la capital. El Gráfico 22 de Distribución porcentual de adolescentes y jóvenes que migraron dentro del país, marca que un 63,9% de los jóvenes del interior entran dentro de esta categoría, mientras que en los jóvenes de Montevideo el porcentaje es solo del 36,1%. El Gráfico 23 de Distribución porcentual de las principales razones por las que adolescentes y jóvenes migraron dentro del país, cuenta con siete categorías donde se ubica a la categoría “*Por estudio*” segunda en la estadística con un porcentaje del 22,3%.

¿Creen que se cumple lo que propone la ley general de educación?

¿Por qué acceden menor porcentaje de jóvenes del interior a la Universidad?

¿Cuáles son los obstaculizadores que deben enfrentar para acceder a la Universidad?

¿De qué manera impacta la migración en los proyectos de vida de los jóvenes del interior que vienen a Montevideo para continuar sus estudios? ¿Regresan a su lugar de origen? ¿De qué factores depende ese regreso?

En relación a la primera pregunta que se planteo, prácticamente de manera unánime los estudiantes coincidieron en que lo que propone la ley general de educación en su artículo N° 2 no se cumple, y en algunos casos lo definieron como algo “utópico”.

La segunda pregunta (¿Por qué acceden menor porcentaje de jóvenes del interior a la universidad?) rápidamente trajo a discusión el tema de la centralización de nuestro país, donde se reconoció en algunos subgrupos que en los últimos años comenzó a gestarse cierta intencionalidad de descentralización en cuanto a lo educativo, mediante la creación de las regionales del norte, pero que a su vez este es un fenómeno vigente.

En cuanto a la tercera pregunta planteada, sobre cuáles son los obstaculizadores que deben enfrentar los jóvenes para acceder a la Universidad, fueron variadas las respuestas que aparecieron en cada subgrupo. A grandes rasgos, se mencionaron dentro de los obstaculizadores por ejemplo el factor socio económico, donde se destacó que migrar hacia la capital para poder continuar estudiando implicaba un gran costo económico, relacionado con los costos de transporte para ir a visitar a sus familias de manera frecuente, y los alquileres de hospedaje que muchos deben pagar.

Por otra parte también se mencionó el factor afectivo y la distancia como obstáculos, ya que en muchos casos el hecho de extrañar a sus familias, amigos, parejas etc. y no poder verlos asiduamente puede resultar una condicionante para que los jóvenes logren estudiar en Montevideo. En algunos subgrupos se expusieron las diferencias que existen en cuanto al ritmo de vida, expresándose por ejemplo, que en el interior del país la vida es más tranquila, que las distancias allí son más cortas y que en general tienen una mejor calidad de vida junto a sus familias.

Particularmente hubo un subgrupo que hizo referencia además a los obstaculizadores que deben enfrentar algunos jóvenes por factores personales, como por ejemplo el hecho de ser padres o madres a temprana edad, denotando de esta manera que los proyectos de vida también se pueden ver condicionados por vicisitudes como un embarazo adolescente.

Finalmente, las últimas preguntas en relación al impacto de las migraciones en sus proyectos de vida y el regreso a sus lugares de origen, también dieron lugar a diferentes opiniones y posturas. En ciertos casos algunos estudiantes expresaron que en sus casos particulares, el regreso a su lugar de origen siempre fue un objetivo y que este nunca se vio modificado, otros pronunciaron casi con seguridad que se quedarán en la capital por cuestiones de posibilidad laboral y desarrollo de la profesión, y por último también estuvieron quienes aún no saben que harán a futuro. En algunos subgrupos formularon que los proyectos de vida si se ven condicionados por el impacto de las migraciones, destacando principalmente aquellos casos en que los jóvenes deben trabajar para poder mantenerse y estudiar simultáneamente. Al mismo tiempo también se indicó que los intereses personales de cada joven serán de suma importancia a la hora de construir y definir sus proyectos de vida

A nivel general la dinámica se llevó a cabo de manera exitosa, logrando que circule la palabra en todo el grupo y captando testimonios sumamente enriquecedores e interesantes.

xi- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, M y Varela, P. (2010). “Las migraciones internas de los jóvenes en el Uruguay del SXXI”. Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales – UdelaR.
- Amorín, D. (2010). “Apuntes para una posible Psicología Evolutiva”. Ed. Psicolibros.
- Bankirer, M. (2000). “Nuevas formas de movilidad de la población. Avances teóricos y metodológicos para su estudio.” Serie Informes de Investigación, Documento 16. Cátedra de Demografía Social, FCS, Universidad Nacional de Buenos Aires. Argentina.
- Boado, M y otros. (2010). La Desafiliación en la Educación Media Superior en Uruguay: conceptos, estudios y políticas. Ed. Tabaré Fernández Aguerre. Colección Art. 2.
- Braslavsky C.; Filmus D. (comps.). (1988). Respuestas a la crisis educativa. Cántaro-FLACSO-CLACSO, Buenos Aires.
- Braslavsky, C. (1989). “La juventud argentina. Informe de situación”. CEAL.
- Casullo, M y Cayssials, (1994). Proyecto de vida y decisión vocacional. Ed. Paidós.
- Cattaneo, M y Schmidt, V. (2014). EMVA. Escala de metas de vida para adolescentes. Ed. Paidós.
- Decreto Reglamentario. Ley 18 331 (2008). Protección de datos personales y acción de Habeas Data. Recuperado de: <http://www.aua.org.uy/decreto414.pdf>
- Díaz, E y Gasch, B. (2006). “La adolescencia como cuestión”. Recuperado de: www.osamcat.cat/cat/Publicacions/Miscel·lania/Adolescencias.pdf
- Elizaga, J. (1975). “Migración interna en america latina”. En Internal Social Scientific Journal, Santiago de Chile: CELADE.
- Escobar, J. Bonilla – Jimenez (2009). Grupos Focales: una guía conceptual y metodológica. Recuperado de: http://www.uelbosque.edu.co/sites/default/files/publicaciones/revistas/cuadernos_hispanoamericanos_psicologia/volumen9_numero1/articulo_5.pdf
- Fontas (1998). La técnica de los grupos focales en el marco de la investigación socio – cualitativa. Recuperado de:

<http://www.fhumyar.unr.edu.ar/escuelas/3/materiales%20de%20catedras/trabajo%20de%20campo/profesoras.htm>

- Frechero, A.; Sylburski, M. (2000). La migración de cada año: jóvenes del interior en Montevideo, Montevideo: Ed. EPPAL, Nordan-Comunidad.
- INJU, Instituto Nacional de la Juventud. (2013). Tercera encuesta nacional de adolescencia y juventud. Recuperado de: <http://www.inju.gub.uy/innovaportal/file/45835/1/informe-tercera-enaj-final.pdf>
- Krauskopf, D. (1998). "Dimensiones críticas en la participación social de las juventudes." En publicación: Participación y Desarrollo Social en la Adolescencia. San José: Fondo de Población de Naciones Unidas
- Lacaño, L. (2015). "La construcción de Proyecto de vida de los Jóvenes (18 a 21 años) del interior del país: La venida a Montevideo a estudiar en la Universidad de la República.
- Ley General de Educación (2008). Recuperado de: <http://www.parlamento.gub.uy/leyes/AccesoTextoLey.asp?Ley=18437&Anchor=>
- Macadar (2009). Informe sobre migración. Instituto Nacional de Estadísticas.
- Ministerio de Educación y Cultura. (1995). Decreto 308/995. Recuperado de: http://www.mec.gub.uy/innovaportal/file/1645/1/anexoi_decreto_308-995.pdf
- OIM (2006). Glosario sobre Migración. Recuperado de: http://publications.iom.int/bookstore/free/IML_7_SP.pdf
- Oscarsitas, J. y Otros (2011). "Menores latinoamericanos inmigrantes y sus familias en Vitoria - Gasteiz: Situaciones, Expectativas y Proyectos". Recuperado de: https://www.euskadi.eus/r45-obpubinm/es/contenidos/informacion/publicacion_observ_inmigracion/es_publica/adjuntos/Menores_latinoamericanos_inmigrantes_familias.pdf
- Pérez, J. (2006). Trazos para un mapa de la investigación sobre juventud en América Latina. Recuperado de: [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/51827-57772-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/51827-57772-1-PB%20(1).pdf)
- Pimienta, M. (2012). "Significados e ideas previas a cerca de la formación universitaria en estudiantes ingresantes a la Facultad de Psicología de la Universidad de la República".

- Programa de Respaldo al Aprendizaje (PROGRESA). Recuperado de: <http://www.cse.edu.uy/node/94>
- Robles, B. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropológico. Cuicuilco, vol. 18, núm. 52, septiembre-diciembre, 2011, pp. 39-49 Escuela Nacional de Antropología e Historia Distrito Federal, México. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/351/35124304004.pdf>
- Rossel, C. (2009). “Adolescencia y Juventud en Uruguay: elementos para un diagnóstico integrado”. INJU. Montevideo
- Salvador, C.M. Pozo, C. y Alonso, E. (2010). Estrategias comportamentales de aculturación y síndrome de Ulises de los inmigrantes latinoamericanos. Recuperado de: <http://www.uv.es/seoane/boletin/previos/N98-4.pdf>
- Scarone, G. (2014). “Cultura migratoria, estudiantes universitarios en Montevideo. Facultad de Psicología – UdelaR.
- Taylor, S.J. y Bogdan, R. (1992). Introducción a los métodos cualitativos en investigación. La búsqueda de los significados. Ed. Paidós, España.
- UNICEF. Adolescencia y juventud. Recuperado de: http://www.unicef.org/spanish/adolescence/index_bigpicture.html
- Urcola, M. (2003). Algunas apreciaciones sobre el concepto sociológico de juventud. Recuperado de: www.redalyc.org/articulo.oa?id=87761105
- Zarza, M.J. Sobrino, M.I. (2007). Estrés de adaptación sociocultural en inmigrantes latinoamericanos residentes en Estados Unidos vs. España: Una revisión bibliográfica. Anales de Psicología, 23 (1), 72-84. Recuperado de: http://www.um.es/analesps/v23/v23_1/10-23_1.pdf