



## TRABAJO FINAL DE GRADO

Pre-proyecto de  
investigación  
Montevideo, Julio 2015.

# Psicología del deporte - Actividades acuáticas en edad escolar.



Autor: Andrea Ocaño

5.074.060-8

Tutor: Mág. Joaquín Marqués

## -ÍNDICE-

RESUMEN.....	2
INTRODUCCIÓN.....	2
FUNDAMENTACIÓN.....	3
ANTECEDENTES.....	4
REFERENTES TEÓRICOS.....	6
I. Psicología del deporte.....	6
II. Psicología del deporte aplicado a la educación.....	9
III. Deporte escolar.....	10
IV. Actividades acuáticas.....	11
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA Y PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....	13
OBJETIVOS DEL PROYECTO.....	13
DISEÑO METODOLÓGICO.....	14
CONSIDERACIONES ÉTICAS.....	16
RESULTADOS ESPERADOS.....	16
CRONOGRAMA TENTATIVO.....	16
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	17

## -Resumen-

El presente proyecto de investigación se propone estudiar la *población escolar que participa de actividades acuáticas en Educación Primaria*. Ante el desarrollo de estas actividades en diferentes escuelas del país, se problematizara su implementación como un componente reciente en la educación donde surgen diferentes interrogantes sobre las repercusiones generadas en sus participantes y las particularidades de esta actividad en Primaria.

Se llevara a cabo un diseño de investigación cualitativa que permita la aproximación de los aspectos relevantes en estas actividades, mediante entrevistas en profundidad, grupos focales de discusión así como observaciones en los espacios pedagógicos con los niños.

Se espera poder contribuir al conocimiento en el área de Educación Física desde la psicología del deporte en pos de un desarrollo integral.

**Palabras clave:** Actividades acuáticas-población escolar-Educación Primaria.

## -Introducción-

La psicología del deporte en Uruguay ha experimentado un reciente desarrollo que involucra la investigación y enseñanza con la participación del rol del psicólogo deportivo en diferentes ámbitos. De esta manera el presente trabajo de grado de la Facultad de Psicología, pretende aplicar los conocimientos de esta subdisciplina en el campo de la educación a partir del estudio de las actividades acuáticas en Primaria.

La práctica de deportes acuáticos se realiza y regula en el Programa de Educación Inicial y Primaria desde el año 2013. Las escuelas que implementan estas actividades presentan diferentes testimonios por parte de sus docentes y niños que encuentran la experiencia estimulante y beneficiosa.

Es por ello que es de sumo interés poder profundizar sobre estas experiencias y acompañar el desarrollo de estas actividades con estudios pertinentes. En este sentido esta investigación se propone indagar las diferentes dimensiones involucradas: institucionales, sociales, evolutivas y pedagógicas del área de estudio.

## -Fundamentación-

En la actualidad no es posible concebir una educación integral sin un espacio de recreación y deporte. Ello se debe a que la escuela además de ser un espacio formativo, busca promover prácticas que fomenten la salud y bienestar de los niños.

De este modo, el área de la Educación Física por su carácter lúdico ocupa un lugar fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje aportando la posibilidad de motivar, promover el autocuidado y conocimiento del cuerpo.

Uno de los objetivos del Programa de Educación Física (2013), es brindar variedad de actividades que promuevan la adquisición de habilidades y conocimientos básicos, desarrollando la motricidad, afectividad y aspectos sociales. (Consejo de Educación Inicial y Primaria, 2013, p. 245.)

Por este motivo diferentes estudios sobre el deporte escolar promueven las **actividades acuáticas** para el cumplimiento de estos objetivos, entendiendo además este medio como placentero y recreativo.

En nuestro país este tema no ha sido ignorado ya que el Consejo de Educación Inicial y Primaria, desde el año 2008 viene trabajando en la universalización de las actividades acuáticas como parte de los Objetivos de Educación Física.

En la actualidad, diferentes escuelas en diversos departamentos del país desarrollan prácticas deportivas en el medio acuático y el número de profesores de educación física que han incorporado estas actividades en su plan curricular, ha crecido considerablemente. Los convenios con clubes deportivos y predios municipales destinados a estos deportes, sin duda también han favorecido estas innovaciones.

Los profesores de Educación Física y entrenadores que forman parte de este programa destacan que las actividades acuáticas generan efectos positivos e interacciones significativas; sin embargo al desarrollarse como parte de una actividad escolar, existen particularidades propias del ámbito educativo a contemplar.

Considerando que estas particularidades no han sido estudiadas desde una perspectiva psicológica, es de interés poder indagar sobre las actividades en el medio acuático en el ámbito educativo.

Se puede observar que existe una falta de conocimientos e investigación que no solo compete a la Educación física, sino que a diferentes técnicos y profesionales de diferentes disciplinas enfocadas en la educación.

En la última década muchos estudios en Educación Primaria han estado relacionados a un modelo de enseñanza que incorpora las TICs en las aulas. Si bien el cambio es notable y favorecedor, otras áreas como los espacios de Educación Física han realizado diferentes procesos de cambio e innovación que merecen ser atendidos.

En este sentido, desde el entendimiento de la importancia del juego y el deporte en edad escolar, así como el relacionamiento con el entorno natural se considera la reciente implementación de las actividades acuáticas como una vasta temática a trabajar e indagar.

Una investigación de esta índole además de acercarnos a las connotaciones generadas por la práctica de las actividades acuáticas, puede brindar insumos para continuar planificando modos de enseñanza y estrategias que aporten a técnicos, profesionales e instituciones y que estimulen la incorporación de las mismas a la currícula vigente en la educación inicial y primaria del país.

A su vez, poder aplicar los conocimientos de la psicología en un terreno aún novedoso para la disciplina en Uruguay, será de utilidad para poder reflexionar sobre el rol y espacios que los psicólogos ocupan, ampliando el interés y espectro de investigaciones en este campo.

## -Antecedentes-

La revisión bibliográfica sobre las actividades acuáticas en la educación primaria presenta variados artículos e investigaciones provenientes de diferentes países y disciplinas referentes en la salud y educación.

En España Zomeño Álvarez et al. (2008), proponen incluir las prácticas deportivas en el medio acuático como parte del currículum en la Enseñanza Primaria. Uno de los motivos es que consideran preocupante el aumento de sedentarismo a edades tempranas y han observado que estas actividades aportan un valor motivacional importante dentro de las diferentes actividades físicas. En esta línea indagan los beneficios formativos pero

también las repercusiones de experiencias positivas, fomentando la continuidad de la práctica deportiva luego de la edad escolar.

El estudio de Zomeño Álvarez et al. (2008), permite pensar el vínculo de los niños con las actividades en el medio acuático, así como los aspectos institucionales en la que éstas se desarrollan.

García Márquez (2010), también proveniente de España, investiga la influencia del medio acuático en el desarrollo infantil. Su enfoque se encuentra relacionado al proceso de aprendizaje de las actividades acuáticas desde la edad temprana, priorizando los beneficios de la estimulación de la motricidad y cognición. Propone una práctica sostenida de estas actividades, donde a modo de resumen concluye “Las actividades acuáticas en edades tempranas tienen beneficios en el terreno orgánico, neuro-perceptivo-motor, emocional y socio afectivo, es por ello que hemos querido reflejar cuales son los beneficios en el niño/a, su desarrollo y las fases de aprendizaje en el medio acuático para un mayor conocimiento del tema, y una buena práctica educativa”. (p.14)

García Márquez (2010) realiza un insumo importante para el equipo que trabaja con los niños en esta práctica deportiva ya que orienta las posibles apreciaciones y observaciones acerca de los diferentes avances en la práctica deportiva y recreativa.

Cabe destacar que los ejemplos de los estudios mencionados, han sido llevados a cabo con una población de un país diferente, que presenta una trayectoria propia en la práctica de actividades en el medio acuático.

En cuanto a producciones generadas sobre las actividades acuáticas en edad escolar en Uruguay, se destacan principalmente experiencias y programas de enseñanza y prevención en Primaria.

Para mencionar éstas, es importante distinguir que las actividades acuáticas se incluyen desde el año 2008 dentro del Programa de Educación Inicial y Primaria pero es en Junio del año 2013 que se eleva la Circular N° 47, donde se formaliza el plan de trabajo como “Reglamento de actividades acuáticas y actividades en el agua” promulgado por los organismos estatales: Administración Nacional de Educación Pública (ANEP) y Consejo de Educación Inicial y Primaria (CEIP).

Algunos ejemplos de propuestas realizadas bajo la regulación de la circular son:

-Proyecto Escuelita de Playa, (Escuela N°95 de Cuchilla Alta, Canelones)

-Actividades acuáticas en el medio natural (Escuela N°87 de Maldonado).

El proyecto Escuelita de Playa es propuesto por el profesor de Educación Física y Guardavidas Juan Carlos Mendiola (2014), quien primero brinda a los niños clases de natación en la piscina municipal de Pan de Azúcar y luego realiza otras instancias de actividades en aguas abiertas de la costa donde los niños aprenden surf. Se busca que además de la enseñanza de la natación como parte de la currícula de Educación Física, los escolares aprendan sobre prevención y los cuidados necesarios como bañistas.

Este proyecto se encuentra detallado en la página del Consejo de Educación Inicial y Primaria, donde destacan “Sin duda este proyecto sirve, por un lado, para que los niños ganen en confianza en sí mismos, en sus compañeros y en su entorno, mientras que por otro sirve para toda la comunidad, dado que muchas familias que envían a sus hijos a la Escuela N° 95 están directamente vinculadas a la pesca, el mar o la playa, y que sus hijos sepan cómo desenvolverse adecuadamente en la misma genera un impacto positivo.”(Prensa Primaria, 2014).

Por otro lado el proyecto de la escuela N° 87 de Maldonado realizado por el Profesor Gonzalo Eiris (2014), considera el área de las actividades acuáticas y el área de actividades en el medio natural, ambas incluidas en el Programa de Primaria. Entendiendo las diferentes posibilidades edilicias y naturales con las que cuenta el departamento, prioriza el aprovechamiento del medio natural para la enseñanza de las actividades acuáticas por su alcance a más niños y por el contacto con el entorno natural. El Profesor fundamenta la necesidad del proyecto destacando su criterio sobre estas actividades en la enseñanza:

“En el área de conocimiento corporal hay dos puntos en los cuales me quiero detener para poder desarrollar ya que se encuentran casi “vírgenes” y es de preocupación de los colegas: las actividades acuáticas y las actividades en la naturaleza. Debemos trabajar para lograr que los niños puedan crecer y desarrollarse de forma sana y en conexión con el medio ambiente”. (Eiris, G. 2014.)

Este proyecto además de presentar sus propias particularidades, es sucesor de “Escuelita de Playa”. Lo cual demuestra la posibilidad de realización de este tipo de emprendimientos a medida que se ve concretado el apoyo institucional y social.

Un ejemplo diferente es Todos al agua (2009), ya que no es propuesto por un docente sino que se lleva a cabo con recursos de la DINADE (Dirección Nacional de Deportes), Secretaria de Deportes (IMM), Asociación Nacional de Guardavidas (ANGU) y de la International LifeSaving (ILS). El proyecto está fundamentalmente pensado para promover medidas preventivas, por lo que no desarrolla actividades en una única escuela, sino que es de carácter móvil visitando diferentes escuelas en el área metropolitana de la capital.

Descriptos los aspectos principales de los trabajos realizados, se aprecia que la experiencia de campo que éstos aportan es muy basta.

Finalmente es importante destacar que no se registran antecedentes sobre las actividades acuáticas en edad escolar aplicadas al ámbito educativo desde la disciplina de la Psicología.

## -REFERENTES TEÓRICOS-

A continuación se profundizara en los conceptos que enmarcan y brindan el enfoque al Pre-proyecto de investigación.

### **I. PSICOLOGÍA DEL DEPORTE.**

Para referirse a esta rama o subdisciplina de la psicología, es interesante observar que el deporte y actividad física, aunque de diferentes modos, ha sido una práctica sostenida por la humanidad a lo largo de la historia.

Thomas, A (1978) señala que independientemente del estrato social y económico el deporte es experimentado por las personas en algún momento de su vida (generalmente en la edad escolar). Sin embargo si bien son reconocidos los beneficios de la actividad física, un gran porcentaje de la población no continúa una práctica física asidua. El autor indica que la influencia de la familia y por otro lado la práctica deportiva en la escuela (el abanico de posibilidades ofrecidas, la pedagogía y didáctica etc.), inciden en la conformación de experiencias negativas y positivas que serán decisivas para ello.

De esta manera, introduce a la psicología del deporte como un área reciente que interviene en estos aspectos de la práctica deportiva, definiendo su relevancia al señalar:

“El ser humano se experimenta a sí mismo y a su medio ambiente en el deporte, actuando de una forma y con una intensidad que no se observa en otros aspectos de la vida” (Thomas, 1978, p.21).

La psicología del deporte es entendida como la rama que se ocupa de todos aquellos aspectos relacionados con los efectos psicológicos y emocionales que se ponen en marcha en el transcurso de una actividad deportiva.

Otros autores señalan que además de los factores psicológicos en la práctica deportiva, importan aspectos relacionados con la enseñanza-aprendizaje, la formación de valores, aprender reglas y a trabajar en grupo (Williams, 1991).

Dicho de un modo más abarcativo, “la psicología del deporte y el ejercicio físico es el estudio científico de las personas y su conducta en el contexto del deporte y la actividad física” (Weinberg y Gould, 1996, p. 8).

Desde el objeto de estudio descripto, se presenta una amplia variedad de contextos en donde la psicología del deporte interviene proponiendo diferentes objetivos según la práctica deportiva. Generalmente se encuentran categorizadas en:

- a) Deporte escolar.
- b) Deporte profesional (alta competición).
- c) Deporte de integración y salud (rehabilitación).
- d) Deporte como ocio y disfrute.

## **II.PSICOLOGÍA DEL DEPORTE APLICADA A LA EDUCACIÓN**

En lo que respeta al interés de esta línea de trabajo, el *psicólogo deportivo en el ámbito educativo*, según el Colegio Oficial de Psicólogos de España (1998), debe prestarle atención al proceso de formación, aprendizaje y evolución de los niños o adolescentes en base a la adquisición de conocimientos, actitudes y valores.

Se destacan como principales funciones:

1. La orientación y asesoramiento especializado a los técnicos y responsables que intervienen en el deporte de base e iniciación.

2. Orientación a los referentes familiares, para establecer un clima adecuado que favorezca la actividad físico-deportiva.
3. Orientación a los responsables y en general el personal de las administraciones e instituciones con competencias en la planificación y desarrollo de la actividad físico-deportiva.
4. La investigación y la evaluación para su posterior aplicación a la población normal y especial (con dificultades de aprendizaje, alteraciones psicomotrices, etc.).
5. La formación directa a los técnicos, monitores y entrenadores.
6. La intervención directa con los deportistas en sus etapas de aprendizaje e iniciación de la actividad, como por ejemplo el entrenamiento de habilidades psicológicas básicas.

Se observa que las tareas son variadas y no solo incluyen la interacción con los niños, sino que también con variados actores, cumpliendo con un rol educativo, asesor, clínico e incluso investigador.

Definido el ámbito de estudio, es necesario profundizar en algunas definiciones como edad y deporte escolar, aspectos de la personalidad y evolutivos, para poder conceptualizar en el papel de las actividades acuáticas.

### **III. DEPORTE ESCOLAR.**

Con respecto al deporte Castejón (1994), realiza una categorización similar a la anteriormente descrita pero nucleada en tres áreas de aplicación: deporte escolar en el ámbito educativo, de ocio y salud en un plano social y de elite.

Con respecto al **deporte escolar** existe una discusión sobre referirse a este como sinónimo de **deporte en edad escolar**, donde algunos autores realizan una distinción entre los conceptos.

Romero (2004), realiza esta aclaración donde determina que el deporte escolar son las actividades recreativas y deportivas dentro de la jornada e institución escolar, como parte de un programa curricular. Por otro lado deporte en edad escolar, son también actividades dirigidas a escolares pero en otros ámbitos como Clubes Deportivos donde la participación no es obligatoria.

Abad. M, Rodríguez. J y Rodríguez. F (2008), priorizan sobre esta distinción la importancia de que el deporte en edad escolar y escolar sea educativo citando a la Carta Europea del Deporte (1992) que determina “toda actividad físico-deportiva realizada por los niños y niñas en edad escolar, orientada hacia su educación integral, así como al desarrollo armónico de su personalidad, procurando que la práctica deportiva no sea exclusivamente concebida como competición, sino que dicha práctica promueva objetivos formativos y convencionales, fomentando el espíritu deportivo de participación limpia y noble, el respeto a la norma y a los compañeros de juego, juntamente con el lícito deseo de mejorar técnicamente”.

De esta manera deporte en edad escolar es parte de una expresión amplia ya que se extiende a todos los ámbitos de práctica deportiva dirigida a escolares. Por otro lado el deporte escolar por estar delimitado en el marco institucional de Primaria, se puede definir como un área dentro del deporte en edad escolar.

Por el carácter del presente estudio, donde se engloban aspectos madurativos propios de la edad escolar y al mismo tiempo se delimita el deporte al ámbito educativo, se utilizaran ambos conceptos para abarcar la problemática: deporte escolar y en edad escolar.

En suma, el deporte en edad escolar y el deporte escolar definen el ámbito de la práctica pero se encuentran delimitados dentro del deporte educativo. Englobando esta área Abad. M, Rodríguez. J y Rodríguez. F (2008) recopilan los aspectos principales de la misma según diferentes autores como Contreras Triviño (1995), Le Boulch (1991), Saura (1996), Fraile (1997 y 1999), Vizcarra y González Villegas (2004) donde destacan los siguientes objetivos:

- Desarrollar valores y actitudes positivas vinculadas con la práctica deportiva, además de contribuir al desarrollo de las cualidades físicas, afectivo-emocionales, cognitivas-intelectuales y sociales acordes a su etapa evolutiva, es decir, contribuir a la formación integral del alumno.
- Fomentar hábitos higiénicos, conductas saludables y crear hábitos de práctica deportiva.
- Debe primar la participación, la cooperación sobre la competición.
- Los deportes deben adaptarse a las características de los alumnos y no viceversa, es decir, adaptar las reglas a los alumnos.
- Trabajar los deportes desde un punto de vista polivalente.

- Fomentar una actitud crítica ante el deporte que nos venden los medios de comunicación y las aberraciones que se producen.
- El profesor debe tener siempre muy presente las características del contexto, por lo que actuará en todo momento como educador.

#### **IV. ACTIVIDADES ACUÁTICAS**

Durante la vida intrauterina el bebé se desarrolla rodeado de líquido amniótico el cual lo protege permaneciendo en un estado antigravitatorio que le permite realizar movimientos favoreciendo su crecimiento. En el nacimiento se ve desprovisto de dicho líquido y se enfrenta a un ambiente provisto de gravedad, según Malanie Klein (1952) un nuevo entorno con nuevas exigencias donde se siente repentinamente agredido y aparece la angustia como lo expresa en su llanto.

Desde una experiencia primaria en un medio acuoso, una extensa bibliografía sostiene la fácil adaptación y comodidad que presenta el bebé desde los primeros meses en el medio acuático, promoviendo la estimulación temprana y continua en este medio.

Estas teorías se basan en la ontogenética, que determina en el ser humano su evolución en un proceso continuo de aprendizaje mediante el cual es capaz de potenciar sus capacidades. Desde la psicología evolutiva o del desarrollo, es fundamental este proceso en el que se define la infancia como etapa de mayores cambios, adaptación y adquisición de conocimientos con un impacto crucial en la vida adulta.

-Moreno. J, Abellá. J y López. B (2003). Realizan un recorrido de los diferentes estudios que profundizan sobre la práctica de actividades acuáticas destacando aspectos interesantes a nivel cognitivo, motriz, afectivo y social:

-Diem y cols, (1978). Señalaban que las actividades acuáticas en edades tempranas mejoraban la atención y la independencia

-Camus (1983). Observó que los bebés que habían practicado en el medio acuático mostraban una mayor inteligencia motriz por haber disfrutado de un más amplio campo de experimentación.

-Ahr (1994). Manifiesta que las actividades acuáticas aportan mejoras en las destrezas motrices, los niños están más activos influyendo el plano cognitivo.

-Franco y Navarro (1980). Afirman que la práctica acuática en etapas de formación refuerza la personalidad y se detectó que en el proceso de adquisición del lenguaje.

-Fouace, (1979); Del Castillo, (1992); Sarmiento y Montenegro, (1992). Atribuyen a la actividad acuática una mejora y desarrollo del aspecto social

Estos aspectos hacen visible la capacidad de aprendizaje del ser humano, cuando las potencialidades son desarrolladas se perciben cambios y avances en el proceso madurativo. García (2009), indica que en ese proceso se conforma el esquema corporal que lleva al reconocimiento, control así como posibilidades y limitaciones del propio cuerpo.

Fernández (2000), determina la importancia del cuerpo y el juego por ello la necesidad de brindar al niño espacios donde pueda construir su cuerpo y potencialidades.

En esta línea el medio acuático amplía los espacios y modos de estimulación conformando una experimentación corporal diferente donde el niño puede encontrar movimientos, expresiones y sensaciones nuevas.

## -Formulación del problema-

Las actividades acuáticas son practicadas como parte de la currícula escolar en diferentes países del mundo. Los fundamentos de esta actividad deportiva y recreativa, se basan en investigaciones y labor profesional de quienes han observado beneficios derivados de su inclusión en el programa de Educación Física.

En Uruguay la implementación de los deportes acuáticos en el ámbito educativo es aún muy reciente y no existen investigaciones al respecto, lo que se conoce proviene de otros países de contextos sociales diferentes.

Para poder conocer si las repercusiones de esta práctica son similares en nuestra población y presentan los mismos beneficios, es pertinente contar con investigaciones científicas que profundicen sobre estas experiencias.

En este panorama surgen diferentes interrogantes que impulsan esta investigación:

-¿Cuáles han sido las repercusiones generadas en las clases de Educación Física a partir de la implementación de las actividades acuáticas?, ¿Se han podido apreciar cambios a nivel individual o grupal en las clases?

-¿Cómo es el relacionamiento de los niños con el medio acuático?

-¿Las actividades acuáticas son estimulantes para los niños que participan de las mismas?

-¿Cuál es la valoración del equipo docente, no docente y padres sobre estas actividades?

## -Objetivos del proyecto-

### ***Objetivo General***

\*Indagar sobre la relevancia de las actividades acuáticas en niños de edad escolar, considerando los aspectos psicológicos, sociales y evolutivos implicados, en el ámbito de la Educación Primaria en el Uruguay.

### ***Objetivos Específicos***

\*Conocer las expectativas-valoraciones que las actividades acuáticas generan en los niños y actores implicados (padres, docentes y no docentes).

\*Conocer las características y particularidades de los niños que realizan actividades acuáticas en el marco del Programa de Enseñanza Primaria.

\*Identificar las debilidades y fortalezas que se aprecian en el desarrollo de estas actividades como Deporte Escolar Primaria.

## -Diseño metodológico-

Para llevar a cabo los objetivos planteados, se realizara una investigación cualitativa que permita conocer la influencia de las actividades acuáticas en niños de edad escolar y su lugar en la Enseñanza Primaria.

Taylor y Bogdan (1987), definen esta metodología como “la investigación que produce datos descriptivos, las propias palabras de las personas habladas o escritas y las conductas observables” (p. 20).

Debido a que el interés de este estudio propone hacer hincapié en la obtención de datos de los implicados y sus testimonios, el diseño de la investigación cualitativa brinda la orientación buscada. La flexibilidad que aporta, permitirá que las interrogantes planteadas puedan variar ya si bien en un principio sirven de guía, las hipótesis surgen de la recolección de datos de forma inductiva.

#### Técnicas cualitativas

-Entrevistas en profundidad de los diferentes actores institucionales que implicados en las actividades acuáticas.

-Grupos focales con actores institucionales y padres.

-Observación de las clases de actividades acuáticas en la que los niños participan.

La entrevista en profundidad según Taylor y Bogdan (1987), no es estructurada sino que abierta, el encuentro con el informante busca conocer su comprensión y punto de vista sobre diferentes situaciones. La define como un modelo de conversación “entre iguales”, ya que el rol del investigador no está centrada en recolectar datos únicamente, sino que permite la narración del entrevistado aprendiendo las preguntas que debe realizar y en qué momento.

El autor destaca que la entrevista en profundidad al igual que la observación participante es similar por el *rapport* establecido con los informantes, escucha y observa sus intereses para luego enfocarse en los de la investigación.

Sin embargo el escenario de ambas técnicas son diferentes ya que la entrevista crea una situación o encuentro preparado, aportando datos de carácter indirectos al provenir de un relato. En cambio la observación al desarrollarse en el campo de interacción social de forma natural, los datos recogidos parten de una experiencia directa.

La observación participante a su vez es definida según el grado de participación y acceso. La participación remite al acercamiento y aproximación con la población observada,

mientras que el acceso es pautado según el modo de insertarse en el contexto de observación.

Esta técnica permitirá la observación del desarrollo de una clase de actividades acuáticas con los niños y el Profesor donde emergen las interacciones, vínculos, y un proceso educativo en la transmisión de conocimientos.

Muestra:

Entrevistas en profundidad:

Se realizarán en las tres escuelas seleccionadas que participarán del proyecto dirigidas a:

- Equipo de Dirección, Inspección Técnica y Asesor Técnico de Educación Física.
- Equipo docente y no docente: Profesor de Educación Física, Maestros, coordinadores de zona de Educación Física.

Grupo Focal:

Discusión con Docentes y padres.

Observación:

- Niños y Profesor de Educación Física interactuando en clases de actividades acuáticas.

**-Consideraciones éticas-**

A demás de la continua formación en la temática para tener las competencias necesarias, es fundamental respetar los derechos de los involucrados. Ello implica brindar información clara sobre los objetivos de la investigación y contar con el debido consentimiento de todos los participantes.

La participación debe ser voluntaria y la difusión de los resultados previamente comunicados.

## -Resultados esperados-

El fin de esta investigación es desde las preguntas formuladas, poder ampliar los conocimientos sobre las actividades acuáticas en edad escolar aplicadas al ámbito educativo. Como consecuencia se espera poder generar herramientas e insumos a partir de las conclusiones y resultados obtenidos.

Los aportes podrán ser de utilidad a técnicos, profesiones e instituciones en su labor relacionada a la práctica deportiva en el medio acuático y/o la educación. En este sentido se busca promover espacios de intercambio y participación que permitan la discusión, formulación de nuevas interrogantes sobre la temática y los procesos pedagógicos implicados.

Por otro lado se aspira a que los alcances de la investigación permitan a la población uruguaya conocer los resultados obtenidos y familiarizarse con la práctica de actividades acuáticas que se realizan en Educación Primaria.

Si los resultados de la investigación arroja una respuesta positiva y beneficiosa con respecto a la práctica de deportes en el medio acuático en edad escolar, se considera se deberán formular nuevas interrogantes sobre las posibilidades de desarrollo del programa, su expansión, recursos etc. En ese caso la nueva problemática planteada deberá ser analizada desde múltiples dimensiones y actores institucionales.

## -Cronograma-

Actividades	2015					2016			
	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6	Mes 7	Mes 8	Mes 9
Busqueda bibliografica									
Diseño del proyecto									
Selección de escuelas participantes									
Revisión de registros y datos									
Ajustes de diseño									
Entrevistas y grupos focales									
Observaciones									
Análisis de datos									
Informe final									

## -Referencias bibliográficas-

Consejo de Educación y Primaria (2014). "En la cresta de la ola". Prensa Primaria. Recuperado en <http://www.ceip.edu.uy/prensa/798-en-la-cresta-de-la-ola>

Consejo de Educación y Primaria (2013). Circular N° 47. Reglamento de Actividades Acuáticas y Actividades en el agua. Recuperado de [http://www.cep.edu.uy/documentos/2013/normativa/Circular47\\_13.pdf](http://www.cep.edu.uy/documentos/2013/normativa/Circular47_13.pdf)

Consejo de Educación y Primaria (2008). Programa de Educación Inicial y Primaria. Edición 2013. Recuperado de: [www.ceip.edu.uy/documentos/normativa/programescolar/ProgramaEscolar\\_14-6.pdf](http://www.ceip.edu.uy/documentos/normativa/programescolar/ProgramaEscolar_14-6.pdf)

Colegio Oficial de Psicólogos de España (1998). Perfiles profesionales del psicólogo. Madrid: Edit. COP-E.

Consejo de Educación y Primaria (s/d) "Educación Física en las escuelas públicas del país". Objetivos Generales y Específicos. Recuperado de <http://www.cep.edu.uy/objetivos-generales-y-especificos>.

Dosil, J. (2006). Ciencias de la actividad física y del deporte. Editorial Síntesis. Madrid, España.

Eiris, G. (2014). El surf en la escuela N° 87. Actividades acuáticas en el medio natural. Recuperado de <http://www.ususurf.org/el-surf-en-la-escuela-no-87>

Fernández, A. (2000). Poner en juego el saber. Psicopedagogía: propiciando autorías de pensamiento. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.

Finestres, J, Mandirolas, B, Ochoa, M y Jiménez, J. (2015). Actividades acuáticas cooperativas y atención a la diversidad. Niños con discapacidad, familia, escuela e inclusión. Revista Digital N° 156. Buenos Aires, EFDeportes.com

García Márquez, E. (2010). Iniciación a las actividades acuáticas en edades tempranas. EmásF, Revista Digital de Educación Física. Año 1, N° 6.

González, R, Zapico, B y Tuero, C (2012) Deporte en edad escolar y agentes sociales: Una revisión bibliográfica. En IX Congreso Internacional sobre la Enseñanza de la Educación Física y el Deporte Escolar 2015. Alicante, Altorendimiento.com

Klein, M. (1952) Algunas conclusiones teóricas sobre la vida emocional del lactante. En Obras completas, vol. iii. Buenos Aires: Paidós, 1990.

Mendiola, J.C (2014). Proyecto para la utilización de la piscina del Centro Deportivo de Pan de Azúcar.

Mendiola, J.C (2014). Proyecto Escuelita de Playa para alumnos de Educación Primaria.

Moreno, J, Abellán, J y López, B. (2003). El descubrimiento del medio acuático de 0 a 6 años. Revista digital N° 67. Buenos Aires, EFDeportes.com.

Rodríguez, P. L. y Moreno, J. A.(1998). Actividades acuáticas como fuente de salud. En J. A. Moreno, P. L. Rodríguez y F. Ruiz (Eds.), Actividades acuáticas: ámbitos de actuación (pp. 49-63). Murcia: Universidad de Murcia.

Taylor, S,J y Bogdan, R. (1987) Editorial Paidós. Barcelona, España.

Thomas, A. (1978) Psicología del deporte. Editorial Herder. Barcelona, España.

Weinberg, Robert S y Gould, Daniel. (2012). Fundamentos de Psicología del deporte y del ejercicio físico. Editorial Médica Panamericana. Madrid, España.

Vera, F y Sánchez, E. (2012) actividades acuáticas recreativas integradas en la clase de educación-física. En IX Congreso Internacional sobre la Enseñanza de la Educación Física y el Deporte Escolar 2015. Alicante, Altorendimiento.com

Zomeño, T. E., Marín, L. M., Lario, D., Martínez Galindo, M. C., Alonso, N., y González-Cutre, D. (2008). Actividades acuáticas como parte del currículum de Enseñanza Primaria. En J. A. Moreno, y L. M. Marín (Eds.), Nuevas aportaciones a las actividades acuáticas (pp. 43-53). Murcia: UNIVEFD.