



# **Universidad de la República**

## **Facultad de Psicología**

**TRABAJO FINAL DE GRADO – PROYECTO DE INTERVENCIÓN**

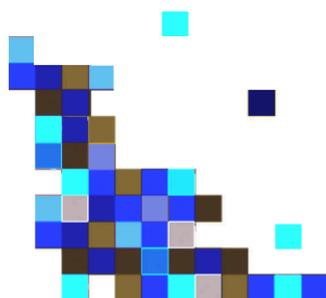
**PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA EL EGRESO Y  
PRIMERA EXPERIENCIA LABORAL EN FACULTAD DE  
PSICOLOGIA DE LA UDELAR**

Ma. Noelia Ruiz Algibay

CI. 4.469135-0

Montevideo, 30 de Julio de 2015

Tutora: María Virginia Fachinetti



## RESUMEN:

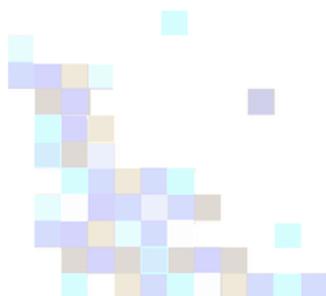
Frente a la importancia que reviste culminar una carrera profesional y enfrentarse al mundo laboral, es que surge el siguiente proyecto de intervención, el cual pretende la creación de un programa de acompañamiento y primera experiencia laboral para los estudiantes avanzados en situación de egreso y recientes egresados de la Licenciatura de Psicología de la UdelaR.

Desde las vivencias y sentidos de mi trayecto académico, así como de las experiencias recogidas la transición entre ser estudiante y pasar a ser egresado profesional es un tiempo de incertidumbre, de desconocimiento. Lo cual genera en el estudiante inquietudes, urgencias de información y comprensión de lo que implica ser egresado. El desconocimiento que genera ese pasaje hace oportuno pensar en la posibilidad de construir estrategias de acompañamiento y primera experiencia laboral.

Por lo tanto pensar en un espacio para que el estudiante en condiciones de egreso y el reciente egresado pueda ser acompañado en este nuevo tiempo es la intención de este proyecto. Un espacio institucional formativo para que el estudiante pueda pensarse en esta nueva figura, la de profesional. Un espacio que lo acerque al mundo laboral, sus características y requerimientos.

Así se plantea que desde la Facultad se instrumente un programa para que el estudiante y el egresado puedan socializar sus dudas, creencias y compartir sus saberes. Simultáneamente, la propuesta de acompañamiento implicaría brindarle herramientas e información para apropiarse de esta etapa. A su vez, generar una lista de egresados recientes interesados en integrar una posible bolsa de trabajo.

**Palabras claves: Programa de acompañamiento, egreso, bolsa de trabajo.**



## ANTECEDENTES:

En la búsqueda de antecedentes encontramos varios Servicios universitarios de la Udelar que presentan experiencias de bolsas de trabajo y acompañamiento de estudiantes en situación de egreso o egresados recientes. En la región también existen Universidades que presentan propuestas con estas características.

Para comenzar, en 2011, el Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA) presentó un informe sobre la Situación Actual Del Seguimiento De Egresado E Inserción Laboral En Un Grupo de Universidades Chilenas. Dicho informe, muestra el interés sobre la inserción de egresados en el mercado laboral, provenientes de diferentes carreras universitarias, estableciendo indicadores sobre la calidad de enseñanza en las diferentes instituciones de Educación Superior, a través del contacto y del seguimiento de egresados sobre su desempeño profesional.

Para poder llegar a esos indicadores, elaboraron un programa de seguimiento de egresados, el cual comenzó aproximadamente en el año 2000, incrementándose cada año pero en los últimos 6 años fue cuando tuvo un fuerte impacto. Los puntos más relevantes de ese programa son por ejemplo la mantención de redes de apoyo para la inserción laboral de egresados, contribución al perfeccionamiento profesional de egresados, fidelización de egresados, retroalimentación de la formación profesional, evaluación de empleabilidad e inserción laboral, evaluación del desempeño profesional o laboral, entre otras.

La visualización de los resultados obtenidos fueron: mejora en los niveles de empleabilidad, prestigio y eficacia del proceso formativo; conocimiento del porcentaje de titulados satisfechos con la educación recibida en la universidad, y desarrollo de competencias e inserción laboral. Este programa busca el vínculo con el egresado para la retrospectiva de la formación y se sostiene gracias al fuerte compromiso de las instituciones y de la disposición de recursos financieros.

Si observamos atentamente los objetivos que tienen las Universidades Chilenas que participaron del estudio sobre egresados, los cometidos son la comunicación continua con los egresados, el perfeccionamiento, retroalimentación formal profesional, y las continuas evaluaciones de empleabilidad.

Por otra parte, consultando el primer Seminario Internacional de intercambio de experiencias sobre egreso universitario, realizado en nuestro país, en 2013, podemos comentar las prácticas de algunas Universidades de Argentina, más específicamente situadas en la ciudad de Buenos Aires. Para comenzar, en la UBA, se sostiene que en los últimos tiempos

han surgido grandes transformaciones en el mercado laboral y en el ejercicio profesional, existiendo preocupaciones sobre la política universitaria, ingreso y egreso, y cuáles son los modelos de inserción y estabilización en el mercado laboral; siendo importante llevar un estudio sobre los vínculos entre el sistema universitario y la demanda social del mercado laboral.

Según datos de 2011, en Argentina se gradúan aproximadamente 100.000 estudiantes universitarios por año. Fue en el año 2000 cuando se creó la red llamada Laboratorios de Monitoreo de Inserción de Graduados (MIG) instalado en cinco regiones, en Facultades de Ingeniería, utilizando datos cuantitativos y cualitativos, a través de encuestas sobre la trayectoria de formación y empleo, en los cuales se trabaja sobre cuatro ejes: estudiantes, egresados, abandonadores y empresas demandantes. Igualmente se sostiene que es muy difícil hacer relevamientos en cuanto a las trayectorias de los graduados en el mercado laboral, porque una vez que salen del sistema, no se puede saber cuáles son las modalidades de inserción laboral.

Por su parte, en el informe del Seminario Internacional sobre egresados anteriormente mencionado, la Universidad Nacional de Lanús, viene desarrollando una política de egreso que se basa en dos aspectos fundamentales, ellos son el momento previo y el momento posterior al egreso. El momento previo procura acompañar al estudiante en el transitar por el Trabajo Final, que aproximadamente desde el año 2007 se utilizaron 48 horas en talleres de escritura, acompañándolos en su currícula, en forma presencial y además a través de la plataforma virtual. El momento posterior corresponde al seguimiento del egresado en tres ámbitos, ellos son: la ocupación, movilidad laboral y el tiempo que le dedica a su empleo. Con respecto a la propuesta que presenta la Universidad de Lanús, abarca mayores dimensiones que las presentadas ya que además del seguimiento y la posibilidad de inserción laboral, presenta un apoyo al estudiante en el momento de egreso.

Por su parte, en la Universidad de la República, desde el año 2010, el programa PROGRESA trabaja el momento de egreso y la iniciación en el mercado laboral. La metodología es la creación de talleres en los cuales se trabajan las competencias del profesional hacia la práctica y el quehacer del nuevo profesional. La población que accedió a estos talleres fueron estudiantes de grado y egresados recientes; pero solo fueron ofrecidas en Facultad de Química, Facultad de Agronomía, Escuela de Parteras, y Regional Norte.

En 2015, realizando una búsqueda acerca de cuál es el acompañamiento que tienen hoy los estudiantes en condiciones de egreso o egresados recientes en la UdelaR, se constató que en tres de sus Servicios existe una bolsa de trabajo activa para egresados. Los mismos son: Facultad de Ciencias Económicas, Facultad de Arquitectura y la Escuela Universitaria de

Bibliotecología y Ciencias Afines, los cuales convergen con el objetivo de brindar la primera experiencia laboral al egresado reciente.

Respecto a la consulta realizada en Facultad de Ciencias Económicas, se localizó el Programa de Inserción Laboral (PIL), el cual depende del centro de estudiantes (CECEA) contando con el apoyo de la misma Facultad. El proyecto surgió con el objetivo de crear una bolsa de trabajo para estudiantes avanzados y para egresados. Dicho programa funciona desde 1996 y cuenta con una base de datos de estudiantes de la licenciatura en administración, contador público, licenciado en economía, licenciado en estadística y la tecnicatura universitaria en administración; en conjunto a una base de datos que contiene egresados recientes, de hasta dos años de egreso.

En los datos obtenidos en la Facultad de Arquitectura, la institución presenta el “Programa de primera experiencia laboral para egresados recientes”, con el objetivo de guiar al egresado en el desempeño como Arquitecto. Para ingresar a dicho programa es necesario tener el título habilitante. El interesado quedaría dentro de una base de datos hasta dos años a partir de la fecha de graduado; cumpliéndose el plazo concluiría la relación establecida. Este programa depende de la sección comisiones de la propia Facultad y funciona desde el año 2008.

Con respecto a los datos conseguidos en la Escuela Universitaria de Bibliotecología y Ciencias Afines, desde el año 1989 funciona una bolsa de trabajo para estudiantes y egresados. Dicha bolsa está a cargo de las comisiones de Bibliotecología y de Archivología. Los requisitos para acceder a esta bolsa de trabajo es en el caso de los estudiantes una escolaridad de 5 puntos, y a los egresados el título habilitante. El propósito del programa se basa en el ajuste entre la educación y el empleo, a fin de identificar las expectativas de formación de los egresados de la licenciatura ya que la primera experiencia laboral es lo que va a construir su trayecto laboral-profesional.

Dentro de nuestra institución existió un antecedente de trabajo a la problemática de los egresados. La asignatura Taller perteneciente al plan de estudios 1988, durante toda la currícula, trabajaba diferentes ejes temáticos para cada ciclo. Pero fue en taller de 5to ciclo, donde se trabajaba principalmente el eje de egreso e inserción profesional. Los objetivos eran los conocimientos sobre la problemática del egreso, la articulación entre “oferta y demanda”, desafíos del ejercicio profesional y la inserción en diferentes ámbitos, como por ejemplo públicos, privados o comunitarios para citar algunos.

Además se reflexionaba sobre la identidad del estudiante y la identidad del profesional, analizando experiencias a través de los servicios y pasantías que cada estudiante transitaba. Pero esta modalidad quedó atrás con el plan '88.

Hoy el nuevo plan de estudios no cuenta con este tipo de instancia, y en las entrevistas realizadas se destacó la falta de un espacio en el cual el estudiante a punto de egresar pueda resolver sus inquietudes, angustias y temores sobre lo que le deparara a la hora de egresar como profesional.

Como experiencia en relación al vínculo con egresados, el pasado año 2014, en el mes de noviembre, se realizó una jornada llamada “Voces Laborales, la experiencia de ser recientemente egresado” la cual se organizó a través del proyecto de Asesoría y Tutoría entre Pares: entre herencias, experiencias y disposiciones; en Facultad de Psicología de la UdelaR.

Dicha jornada contaba con el objetivo de promover información relacionada al ámbito laboral y profesional hacia el estudiante próximo a egresar desde las experiencias narradas de egresados con menos de 3 años de ejercicio profesional.

Los egresados que expusieron sus experiencias, no solo acercaron información a los estudiantes que asistieron al encuentro, sino que se generó un intercambio de información entre los egresados mismos, desde las diferentes experiencias que se encontraban actualmente, recordando también sus últimas experiencias en el trayecto académico y el inicio en el mercado laboral.

En lo que refiere a los objetivos del encuentro, el primero pretendía proporcionar a través de las narrativas de los expositores, información sobre las opciones laborales que se presentan en el mercado laboral y cuáles fueron las estrategias que utilizaron a la hora de buscar su primer empleo como profesional. Un segundo objetivo era crear un antecedente de orientación laboral en la UdelaR. Pero este último considero que era un objetivo muy amplio, y solo quedó el antecedente de haber realizado una jornada de acercamiento a las experiencias de los egresados.

Por supuesto que las instancias que se ejecutan en las Universidades extranjeras mencionadas, contienen lineamientos diferentes con respecto a las propuestas que se les brinda a los estudiantes avanzados y egresados de la UdelaR.

De esto se desprende, que para las Universidades Chilenas, es significativo el contacto y el seguimiento de los egresados en su desempeño laboral y profesional, como parte del sistema de Educación Superior.

Mientras tanto, en Argentina, en las Universidades consultadas en la ciudad de Buenos Aires, el seguimiento del egresado y la demanda del mercado laboral tienen un fuerte

impacto, ya que existe un monitoreo sobre los graduados y su movilidad en el mercado laboral; a pesar de que no cuentan con las herramientas suficientes en el sistema para poder abarcar a todos sus egresados. Existen profesionales que una vez que egresan de la institución pierden el contacto con la misma, y es allí donde se dificulta la tarea de seguimiento.

En Uruguay, PROGRESA es un programa muy amplio que trabaja no solo con el egresado, sino que acompaña al estudiante en el ingreso y la permanencia en la institución. Los lineamientos de acompañamiento del estudiante de grado y egresado reciente no se aplican en todos los Servicios de todas las Universidades.

Si bien algunas Facultades presentan propuestas de trabajo con el egresado reciente, fundamentalmente apuntan a facilitar una primera experiencia laboral. La facultad de Psicología no cuenta actualmente con una propuesta que brinde acompañamiento y herramientas al estudiante avanzado para su transición al campo laboral.

El único punto donde coinciden las Universidades extranjeras con nuestra Universidad es la metas sobre sus profesionales, que sigan formándose académicamente y no solo queden detenidos con su título.

## **FUNDAMENTACION:**

El desarrollo y las características actuales de la sociedad y el mercado laboral tienen importantes repercusiones sobre los profesionales universitarios y sobre las demandas en el ejercicio profesional para obtener su primer empleo. Como egresados se necesita la actualización e innovación de conocimientos para poder resolver las nuevas problemáticas sociales, las cuales se obtienen a través de la Educación Superior.

En esta última década se han producido cambios que competen a nuestra subjetividad particular y colectiva. Los modelos de sociedad nos plantean condiciones del mundo actual, donde el conocimiento tiene un nuevo valor, y ese valor le otorga a la Educación Superior una gran importancia, estrechándose un vínculo entre el conocimiento, la educación y la sociedad. La Educación Superior se encuentra entre la formación de profesionales para volcarlos hacia el mercado laboral y para que sean capaces de transformar la sociedad en la que vivimos.

Resulta oportuno el artículo 6 de la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior (UNESCO, 1998) expresa:

La pertinencia de la educación superior debe evaluarse en función de la adecuación entre lo que la sociedad espera de las instituciones y lo que éstas hacen. Ello requiere normas éticas, imparcialidad política, capacidad crítica y, al mismo tiempo, una mejor articulación con los problemas de la sociedad y del mundo del trabajo, fundando las orientaciones a largo plazo en objetivos y necesidades sociales, comprendidos el respeto de las culturas y la protección del medio ambiente. El objetivo es facilitar el acceso a una educación general amplia, y también a una educación especializada y para determinadas carreras, a menudo interdisciplinaria, centrada en las competencias y aptitudes, pues ambas preparan a los individuos para vivir en situaciones diversas y poder cambiar de actividad.

La Universidad a través de la trayectoria del estudiante le va aportando herramientas teóricas para salir al mercado, pero además debería aportarle una preparación desde los recursos prácticos, con el fin de que ese estudiante continúe vinculado a la dinámica del ejercicio.

De esta forma promovería un egresado preparado para ejercer, y no para que sea solamente un estudiante que egresa sin saber cómo comenzar desenvolverse en la sociedad.

Educar y fabricar sujetos disciplinados cuya futura ciudadanía los situé en la posición de trabajador. Posición que abarca, imaginariamente, a todo el sujeto. Un trabajador que hoy es reposicionado en un lugar de gestión personal y laboral de sí, en el lugar de “emprendedor”. Sujetos que sean paradójicamente disciplinados y dinámicos, eficientes y con iniciativa. (Ruiz, 2015, p. 19-20).

La Universidad tiene como uno de sus fines principales la formación del estudiante, teniendo las bases formativas para su posterior desarrollo. “En la educación universitaria, el estudiante va construyendo experiencia y viviéndose como sujeto de la formación” (Ruiz, 2015, pág. 41).

A partir de lo antes expuesto, surge la inquietud de saber si nuestra Universidad nos forma para obtener conocimiento académico o nos forma para enfrentarnos a las demandas de la sociedad. Al formarnos como profesionales obtenemos un saber, con el cual saldremos al mercado a intercambiar por un empleo.

La graduación constituye una transición en la trayectoria de vida de los sujetos que implica el cambio de rol de estudiante a profesional. A partir de la obtención del título el psicólogo es reconocido social y legalmente como poseedor de un saber que lo habilita para el ejercicio de la profesión. Para la construcción de su identidad profesional la práctica concreta de la profesión es un aspecto determinante. Esta identidad es un proceso que comienza antes de la graduación y sigue toda la vida. (Pacenza, 2003, p.169).

Y tal vez debería posicionarlo con una mirada hacia fuera en lo que refiere al mercado laboral, porque es justamente allí donde se va a desarrollar su identidad como profesional, podemos pensar que es un proceso formativo el pasar de ser estudiante a profesional; siendo la institución la que realiza ese proceso, lo cual sería pertinente por parte de la institución mirar hacia afuera. “La institución educativa produce...Educar es producir, promover, construir...” (Ruiz, 2015, p. 5).

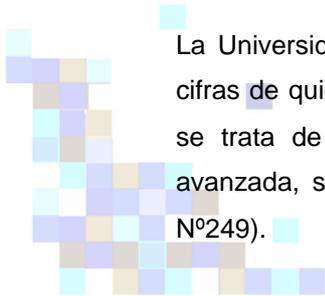
Por variadas vías (renovación general de planes de estudio, apoyo a la investigación estudiantil, curricularización de la extensión entre otras) la UdelaR trabaja no solo para tener más graduados sino también graduados mejor formados, con más capacidades para contribuir a resolver problemas individuales y colectivos de diverso tipo. Algunas personas que saben mucho del asunto dicen que esa expansión de capacidades se llama *desarrollo*. (Arocena, 2013. N°276).

Con el objetivo de conocer cómo viven, sienten y piensan los estudiantes o egresados el tiempo de cambio de estudiante a profesional, es que se pensó en este proyecto de intervención.

Pensar un proyecto dentro de la Facultad de Psicología de la UdelaR, abierto a la estructura del nuevo plan de estudios PELP 2013, permitiría preparar al futuro egresado para las características del mundo laboral. A ello agregamos la necesidad de buscar un modelo que promueva e identifique los procesos de inserción laboral tanto de estudiantes avanzados como de los egresados, adecuándose a los cambios. “La formación para el trabajo o más bien para el mercado de trabajo, como intencionalidad educativa, parecería que ha ido tomando un lugar jerarquizado y casi único.” (Ruiz, 2015, p. 20).

Algunos cuestionamientos surgen cuando se pasa de una etapa a la otra y la Universidad no es ajena a ese lugar. Se busca que el egresado logre conocimientos que le permitan transitar por el cambio, formándolo para la transición y así darle elementos para conseguir su primer empleo como profesional.

El proyecto apuntaría a estrategias para fortalecer y sostener a ese estudiante avanzado, acompañarlo a finalizar su formación de grado, y lograr el tan esperado título para comenzar su camino al éxito profesional.



La Universidad de la República tiene que priorizar la tarea de seguir ampliando las cifras de quienes culminan en ella ciclos de estudios; será cada vez más difícil, pero se trata de una contribución fundamental a la generalización de la enseñanza avanzada, sin la cual no habrá desarrollo sostenido del Uruguay. (Arocena, 2013. N°249).

Para pensar esta propuesta se buscó conocer las opiniones de egresados recientes y para ello se realizaron entrevistas a egresados de Facultad de Psicología de la UdelaR con menos de dos años de ejercicio profesional. Dichas entrevistas no pretendieron ser una investigación sino obtener algunas voces para acercarse a su realidad de egresado reciente. En un primer sondeo, se pudo recabar que en todos los casos se dificultó a la hora de conseguir un empleo, incluso para citar un ejemplo, aquellos casos que estando trabajando en organismos públicos se les otorgó el trabajo de psicólogos pero sin otorgarle el lugar como tal, por tratarse de ser egresados recientes. Por lo tanto se les asigna un trabajo de apoyo hacia quienes ya tenían el cargo de psicólogos en la institución, quedando a la espera de algún llamado nuevo para poder incluirlos como nuevos profesionales.

Es menester señalar que de las entrevistas realizadas hubo una expresión que se repitió en varias oportunidades: "... es muy difícil competir y aspirar a conseguir un buen trabajo...".

A partir de esas entrevistas, los egresados plantean y expresan de forma casi unánime que sería pertinente que la Facultad de Psicología brindara un espacio para poder evacuar dudas del reciente egresado, y además consideraron la idea de que existiese un recurso donde se les brinde apoyo para poder conseguir su primera experiencia laboral. Las mismas podrían ser pasantías remuneradas, proyectos, convenios con entes públicos, empresas privadas, entre otros.

Si bien actualmente existe la experiencia de residencias en ASSE, en el marco de un acuerdo logrado entre ASSE y la Facultad de Psicología, firmado en diciembre de 2009. Este convenio entre ambas instituciones tiene como finalidad profundizar el desarrollo académico de la facultad de Psicología de la UdelaR, produciendo conocimientos en salud, acordes al Sistema Integrado de Salud. En la primera instancia del llamado se asignaron cupos para egresados con hasta tres años de antigüedad y cupos para practicantes, estudiantes avanzados en condiciones de cursar servicios de 5to ciclo plan 1988. Tanto la residencia como el practicantado son remunerados.

Pero esta residencia remunerada es la única que se presenta para los estudiantes y egresados de psicología.

Hoy en día los estudiantes de Facultad de Psicología buscan formas para comunicarse, intercambiar ideas y conocimientos a través de redes sociales como por ejemplo Twitter y Facebook. Este medio de comunicación no es un medio adecuado para evacuar dudas como por ejemplo: ¿Me llaman de bedelía central para ir a firmar mi título? ¿Cuándo tengo que ir a la Caja Profesional?, entre otras tantas preguntas. Esto nos podría hacer ver la falta de información que hay entre la institución y los egresados, y como los estudiantes buscan nuevas formas de comunicación para evacuar dudas.

Sobre la base de las consideraciones anteriores del antiguo taller de 5to ciclo de plan 1988, el mismo era un respaldo a través de la institución para poder evacuar dudas del estudiante a punto de egresar, ya que trabajaban los desafíos de ejercer profesionalmente, y como insertarse laboralmente.

Hoy, existe un vínculo desde Facultad para el egresado, y este se gestiona a través de un boletín informativo en la página web de la institución, a la cual hay que inscribirse para poder recibir la información. El mismo tiene como fin la comunicación de novedades en general, cursos y llamados a investigaciones.

Se podría pensar y elaborar una propuesta que se ejecute desde Facultad de Psicología de la UdelaR, que ayude a los estudiantes avanzados y a los egresados recientes, en ese momento de transición, donde dejamos el rol de estudiante y asumimos el rol profesional.

El rol es una extensión de sí mismo, que opera como puente entre la persona y le medio social. Podríamos hablar del concepto de rol desde el punto de vista puramente social, pero preferimos hacerlo desde un enfoque psicosocial que integre las expectativas personales con las sociales, contemplando la acción. (Richino, S. 1996/2008 p. 30).

Siguiendo con la misma autora, podemos añadir que “cuando una persona puede pensar, sentir y actuar frente a la demandas de su rol, aun en situación de peligro, ha logrado un buen nivel de madurez profesional” (Richino, 2008. p. 35).

La madurez profesional, parte desde el ingreso en la institución, donde el oficio de estudiante universitario y el trabajador actual se vinculan, y en la vinculación de estos dos conceptos no hay un límite en el cual establecer en que momento es estudiante y en qué momento toma el rol de trabajador. Es un aprendizaje que se va a ir formando a medida que vaya apareciendo las exigencias de las dos partes, ya que lo que comparten es un trabajo intelectual, desarrollado en la Universidad como en las normas institucionales y también en las normas de trabajo. De esta manera el estudiante y trabajador pretende cumplir en ese momento sus dos roles, casi al mismo tiempo.

Buscamos apoyar a los estudiantes para que les sea menos difícil trabajar y estudiar a la vez. Debemos impulsarlos a que culminen más y más pronto sus carreras, porque eso les sirve a todos, a sus familias y al país. Tenemos que aprovechar la riqueza potencial de combinar educación y trabajo. Lo que no podemos hacer, y no hacemos, es ignorar que ésta es una *Universidad de estudiantes que trabajan*. (Arocena, 2013 N°250).

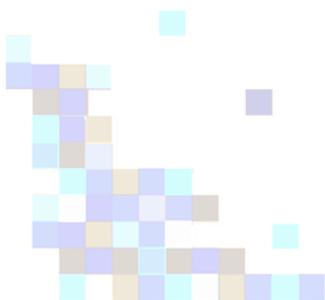
De esta forma, en nuestra institución se podría empezar a pensar desde otros lugares la relación entre educación, formación y empleo.

Tal vez se pueda crear un antecedente en el tema y comenzar a elaborar una red de apoyo y acompañamiento a los estudiantes avanzados y egresados recientes, con el fin de que se sientan contenidos o acompañados en esa instancia, ya que la misma es una etapa decisiva para ambos, tanto para el que deja de ser estudiante y como para el que comienza a ser profesional. Sería interesante por parte de nuestra institución crear estrategias que colaboren y ayuden a elaborar el impacto que implica el pasaje de estudiante a profesional, incentivando al egresado a explorar campos desconocidos y que no solo sea deliberado a los empleos tradicionales. El proceso de realizar un seguimiento de egresados con respecto a su inserción laboral podría ser una responsabilidad institucional, para formar parte de la calidad de conocimiento de la formación profesional, y así volcar ese mismo conocimiento a las nuevas generaciones entrantes.

Es pertinente anexar que en la actualidad existe la demanda en nuestra sociedad sobre el rol que cumple el psicólogo en diferentes ámbitos. Recientemente, el pasado año se realizó el Primer Censo Nacional de Psicólogos en nuestro país, utilizado como herramienta inicial para las necesidades del psicólogo actual, las demandas del mercado, y datos sobre la práctica del psicólogo en los distintos ámbitos de la realidad socio-laboral. Según el mismo, el 18,3% trabaja en el área clínica privada, 13,2% área social comunitaria, 12,5% en el área de educación, 11,4% en el área de RRHH, 11% problemas de aprendizaje, 10,3% en ONG y asociaciones civiles. (1er Censo Nacional en Psicología, 2014, pág.48).

En síntesis, a partir del proyecto, se busca brindarle al estudiante avanzado y al egresado reciente herramientas a la hora de realizar su primera búsqueda laboral, siendo su principal objetivo el acompañamiento y apoyo en el último trayecto formativo de la carrera.

Se jerarquizará la necesidad de la creación de un espacio de acompañamiento en la búsqueda de la primera experiencia laboral por constatar en las entrevistas realizadas a egresados recientes la falta de conocimiento y de utilización de motores de búsqueda de ofertas laborales. Así como, la preparación para la transición de estudiante a profesional y brindar información pertinente para el momento de egreso.



## **El Psicólogo como orientador en la Institución educativa:**

El proyecto pretende dar un paso diferente en nuestra institución. Para ello es pertinente pensarlo desde la mirada del psicólogo, posicionarnos como tales y producir conocimiento y soluciones, a partir de la problemática que los estudiantes a punto de egresar plantean.

Si bien la Universidad busca que el estudiante tenga autonomía en su proceso formativo, se considera que en el último trayecto de la carrera comienzan las preocupaciones sobre su inserción laboral. Se considera que la pregunta más escuchada proveniente de estos estudiantes (recibidos) es: Y ahora ¿qué hago?

Como Psicólogos, sería pertinente trabajar desde la orientación educativa, porque desde ella se trabaja el apoyo y asesoramiento. Acompañar a los estudiantes en situación de egreso, desde el escuchar sus inquietudes, deseos, problemas y principalmente “escuchar” sus voces y sus sentires como actores de cambio.

En la formación para el trabajo, en la educación media y en la terciaria, se desarrollaron un conjunto de estrategias para apoyar el desarrollo de las actitudes que son necesarias para el desempeño laboral e incluso para la búsqueda de trabajo. Es así que se fueron incorporando una serie de herramientas que promueven la definición de proyectos laborales y también de continuación de la educación, a la vez que facilitan las primeras etapas de inserción laboral (Lasida, 2004) En esta perspectiva, la “orientación vocacional” pasó progresivamente a ser “orientación educativa y laboral”. (Balaguer, Carbajal y Correa. 2014. p. 35).

El psicólogo dentro de una institución educativa trabaja en forma conjunta; primeramente debe conocer plenamente la institución para luego poder aventurarse en las necesidades (en este caso) de los futuros egresados. Creando un espacio para compartir subjetividades, saberes y experiencias que permitan que el otro pueda ser comprendido desde ese lugar, desde lo formativo.

Como psicólogos es ineludible implicarnos sobre los sujetos y sus vivencias. Desde el rol del psicólogo trabajando en la institución es pertinente trabajar en los procesos de construcción y recorrer caminos junto a los estudiantes para poder producir nuevas prácticas y nuevos saberes, y así reconocernos como agentes de un cambio.



## MARCO TEORICO:

Como punto de partida de este proyecto de intervención, hay que comenzar por definir lo que es un programa. Un programa es un conjunto de acciones con el propósito de crear o mejorar una instancia. En este caso en particular se considera que es un programa educativo porque contiene un conjunto de actividades planificadas y dirigidas hacia los estudiantes con el fin de orientarlos institucionalmente.

El programa puede ser considerado como una alternativa de inserción en el campo laboral para estudiantes avanzados o egresados recientes que aún no han tenido experiencia laboral, considerando que esas personas están en potencial desarrollo, dado que es la profesión que realizarán en un futuro.

La vinculación entre Universidad – Facultad de Psicología - mercado laboral podría ser una mejoría para los estudiantes y egresados, donde el estudiante se beneficiaría en su proceso de formación y el egresado saldría con la formación académica y las competencias suficientes que lo preparen al mundo laboral.

Pero esto significa que desde el lugar académico la institución debería de conocer las demandas y necesidades de la sociedad para fomentar una formación apoyada en competencias. Las competencias adquiridas mediante el tránsito de diferentes circunstancias y trayectorias de aprendizaje no solo implican tener un conocimiento específico de un tema sino que involucra además al contexto social.

El proceso de formarse en la Universidad no solo incluye el aprendizaje y la enseñanza por parte de un docente, sino que en ese espacio también existe la construcción de un rol por parte del estudiante, el cual se va edificando a lo largo de su carrera. No solo construye un rol, sino que va construyendo conocimientos y estos son a través de experiencias y sentires. Para ello es indispensable pensar en la futura formación del estudiante. Para definir este concepto es pertinente citar a Ferry (1997) quien describe el concepto como diferente del aprendizaje y la enseñanza, aunque ambos conceptos son parte, la formación busca vincular conocimientos y habilidades para desempeñar una profesión. La formación no se recibe, se va elaborando en la persona, y para ello es necesario el lugar, el tiempo y la representación de la realidad.

Se entiende por formación la capacidad del sujeto de reconstruirse, ese “dejar de ser para ser...”. Formarse es una elección y un proceso personal, el cual supone experiencias, conocimientos y herramientas, las cuales son una representación para utilizar como profesional. La formación universitaria es un proceso que continúa toda la vida.

El sujeto que se pretendería formar sería un sujeto que construye saberes y conocimientos de la experiencia. Construir los saberes de la experiencia implica que el sujeto se forma desde lo que “le pasa”, desde los acontecimientos que vive en su cotidianidad, en el aula, en la institución educativa, en la comunidad,... (Ruiz, 2015, p.24).

La creación de nuevos programas y experiencias en la institución académica es un desafío, porque involucraría nuevas formas de enseñar y nuevas formas de conocimiento. Esto lo podemos fundamentar a través de la llamada relación pedagógica.

La relación pedagógica nos lleva a pensar como se transmiten los conocimientos académicos y cuál es el vínculo pedagógico que existe entre el egresado y la institución académica.

Al respecto, Fachinetti, V. (2014) sobre la relación pedagógica:

(...) los sujetos que la componen deberían pensarse en un vínculo, en relación con otro, otro sujeto, otro conocimiento, otro contexto. Lo que interpela a comprender, a pensar y pensarse desde los afectos, las emociones, las historias personales, las motivaciones, los deseos. (...) En aquellas practicas de enseñanza donde la relación pedagógica se funda ante la presencia del otro y es afectado por este, constituye a los sujetos, que forman de estas prácticas, en sujetos de la experiencia. (p.19).

Para que exista la relación pedagógica tiene que existir la experiencia del egresado (en este caso particular) del proceso de aprendizaje y enseñanza. Solo a través de la experiencia podemos lograr a otro formado, que egresa y que deja su experiencia en la institución para fortalecer a futuros estudiantes. Entonces sería una retroalimentación positiva en todos los ámbitos, porque como estudiante “me formo, me relaciono y accedo al conocimiento”, y así “me construyo” en un nuevo rol.

La experiencia es lo que me pasa y lo que, al pasarme, me forma y me transforma, me constituye, me hace como soy, marca mi manera de ser, configura mi persona y mi personalidad. (...) es la experiencia la que forma, la que nos hace como somos, la que transforma lo que somos y lo convierte en otra cosa” (Larrosa, 2003, p. 7).

El abandono de la condición de estudiante y la consiguiente apropiación de la condición de egresado implica un desafío permanente y una interrogante a responder, dentro de un proceso multifactorial que conlleva numerosos cambios y adaptaciones, desde lo económico, social y familiar. Es por ello, que el egresado deberá procurar nuevas estrategias. El acompañamiento en este momento de las experiencias y sentires pretende disminuir dichos factores y permitir la adecuada inserción al mercado laboral.

La transición entre la condición de estudiante egresado y el ingreso al mercado laboral implica un cambio de estado, y este cambio habilita a nuevas experiencias y sentires donde se generan miedos y ansiedades. Estos miedos surgen en la cuestión de saber si la formación que recibimos como estudiantes es la suficiente o la adecuada para enfrentarnos al mercado laboral, ante las exigencias de un perfil académico determinado.

Se considera adecuado trabajar sobre la transición, porque la misma se presenta como un pasaje, toda etapa significa un cambio, y en este caso significa el crecimiento profesional. Sería quizás desde el lugar académico generar un espacio para poder recorrer esa etapa de transición, haciéndolo desde el lugar del psicólogo, desde el encuentro, desde “que le pasa al otro”.

## **OBJETIVOS:**

- **GENERALES:**

1. Diseñar un programa de acompañamiento, de inserción laboral para el reciente egresado y estudiante avanzado en situación de egreso de la Facultad de Psicología de la UdelaR.

- **ESPECIFICOS:**

1. Acompañar al estudiante avanzado en la transición hacia el egreso.
2. Facilitar el acceso a la primera experiencia laboral en los recientes egresados.
3. Brindar apoyo y herramientas para la inserción laboral del egresado.
4. Generar una base de datos con egresados y con estudiantes avanzados.
5. Organizar una bolsa de trabajo para estudiantes avanzados y egresados con hasta 1 año de recibidos.



## METODOLOGIA Y ACTIVIDAD

La metodología consiste en un programa de acompañamiento para el egreso, brindar herramientas y facilitar la inserción laboral dirigida al estudiante avanzado en situación de egreso y al reciente egresado, con no más de un año de egreso.

Estudiante avanzado para el nuevo plan de estudios se considera que es la población de estudiantes que se encuentra en condiciones para comenzar su Trabajo Final de Grado. Entendiendo que se encuentra cursando el último tramo de la malla curricular del plan 2013.

Se piensa que sea pertinente trabajar con esta población porque son sujetos que están pensando en su egreso, y que tienen una formación ya constituida, contrariamente a la franja de estudiantes que se encuentran cursando ciclo de formación integral, cuyos conocimientos si bien son avanzados en la carrera, no son los suficientes, y sus intereses son muy diferentes, ya que esta población está pensando en la aprobación de las unidades curriculares, y el egreso para ellos es un tema pensado pero aún no presente.

Considerando lo relevante de conocer la problemática de los actores involucrados, en este caso, el reciente egresado, quien en relación a su situación actual, su desenvolvimiento en el campo laboral es una tarea que no solo influye en su persona sino en su entorno, desde un contexto económico y social.

Se propondrían diferentes abordajes de trabajo:

- **Talleres.** La creación de diferentes talleres socializadores de asistencia libre, los cuales instaurarían una herramienta fundamental, a fin de poder brindarles a los noveles profesionales y estudiantes avanzados un sostén no solo emocional sino que también estrategias para la búsqueda de la primer experiencia laboral. Los talleres mencionados anteriormente se concentrarían sobre ejes centrales cuya temática incluiría por ejemplo: información sobre trámites en organismos, curriculum vitae y necesidades del mercado (cursos, seminarios, entre otros), acceso e inserción al mercado laboral, bases de datos.
- **Base de datos.** Se elaboraría una base de datos actualizados, con aquellos estudiantes avanzados y egresados recientes, que estén interesados en participar de dicho programa. En la misma se tendrán además de los datos completos de la persona, la escolaridad y un curriculum vitae que él mismo proporcionará. Simultáneamente se crea una base de datos con las empresas públicas o privadas que estén interesadas en brindar un empleo a estudiantes avanzados o psicólogos recién recibidos.

- **Bolsa de trabajo.** La facultad de Psicología a través de una base datos le brindaría a las empresas la difusión de sus llamados laborales a través de la página web de Facultad. Dicho llamado estaría publicado un tiempo estipulado, donde los estudiantes interesados podrán enviar su curriculum vitae al mail de la empresa, y finalmente la empresa es quien se encargaría de la comunicación con el estudiante o egresado. Este programa solo apunta a la conexión entre los estudiantes y egresados con las empresas. Una vez que se haya obtenido el empleo, se dará la baja de ese sujeto, considerando que cumplió con el objetivo de tener su primera experiencia laboral como profesional.

## **PARTICIPANTES:**

Serán todos aquellos estudiantes avanzados y egresados de hasta un año de recibidos.

## **RESULTADOS ESPERADOS**

Mediante la instalación y ejecución de este pre-proyecto de intervención se pretende:

- Crear una instancia de apoyo y acompañamiento, tanto al estudiante avanzado como del egresado de la Licenciatura de Psicología.
- Promover herramientas para que el egresado tenga una buena salida de la Facultad de Psicología de la UdelaR como profesional.
- Ampliar el campo de conocimiento que se tiene de los psicólogos en el país, acerca de las áreas donde se pueden desempeñar laboralmente.
- Generar insumos que permitan a todos los psicólogos profesionales acercarse al mercado laboral de su área de interés.
- Proporcionar una bolsa de trabajo para estudiantes avanzados y egresados recientes de la Facultad de Psicología de la UdelaR.
- Contribuir al interés y a la investigación sobre el seguimiento del egresado en el mercado laboral en Uruguay.
- Crear un antecedente en nuestra institución con respecto al tema trabajado.



## CRONOGRAMA:

Actividades /Meses	1	2	3	4	5	6
Bolsa de trabajo y trámites administrativos						
Recepción de solicitudes						
Reclutamiento o relevamiento (interés de la población actual)						
Análisis de los datos y producción de talleres						
Redacción de talleres de difusión						
Taller 1: Información y curriculum vitae						
Taller 2: Necesidades del mercado y participación de egresados						
Taller 3: Acceso e inserción al mercado laboral. Base de datos						
Evaluación y análisis de los talleres						



## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

- Albónico, G. (Comp.) (2010) *Otra voz en la educación*. Montevideo: Psicolibros.
- Arocena, R. (2013) *Informático del Rectorando N°249*. Blog Hacia la Reforma Universitaria. Recuperado de: <http://www.universidadur.edu.uy/blog/?p=1425>
- Arocena, R. (2013) *Informático del Rectorando N°250*. Blog Hacia la Reforma Universitaria. Recuperado de: <http://www.universidadur.edu.uy/blog/?p=1431>
- Arocena, R. (2013) *Informático del Rectorando N°276*. Blog Hacia la Reforma Universitaria. Recuperado de: <http://www.universidadur.edu.uy/blog/?p=1564#more-1564>
- Balaguer, R.; Carbajal, M.; Correa, L. (2014) *Orientación educativa. Enfoques y herramientas*. Montevideo: Psicolibros.
- Bañuls, G. (Comp.) (2015) *Educación y psicología en el siglo XXI*. Montevideo: UCUR.
- Campos i Alemany, F. (1995). *El rol del psicólogo de educación*. Papeles del Psicólogo: Revista del Colegio Oficial de Psicólogos, (63), 46-48. Recuperado de: <http://www.cop.es/papeles/vernumero.asp?id=690> Psicodoc
- Centro interuniversitario de desarrollo CINDA. (2012) *Seguimiento de egresados e inserción laboral: experiencias universitarias*. Recuperado de: [http://www.cinda.cl/download/libros/01%20Cinda%20Seguimiento%20indd%20\(2\).pdf](http://www.cinda.cl/download/libros/01%20Cinda%20Seguimiento%20indd%20(2).pdf)
- Chaves. L. A., & Noguera. M (2008). *La inserción laboral de los Titulados en Psicología, un estudio de los graduados en cinco promociones consecutivas*. Revista Universitaria de Ciencias del Trabajo. Uva nº 9 "Políticas de empleo y bienestar social. Recuperado de: <http://www.ruct.uva.es/pdf/Revista%209/9105.pdf>
- CSE (2013) *Seminario Internacional de intercambio de experiencia de investigaciones sobre egreso universitario: políticas educativas, seguimiento de graduados y articulación con el mundo del trabajo*. Recuperado de: <http://164.73.28.51/drupal-6.16/sites/default/files/seminario%20seguimiento%20de%20egresados.pdf>
- Fachinetti, V. (2014) Tesis de Maestría en Psicología y Educación. *La singularidad de la enseñanza ante la presencia del otro (paciente) en los espacios de formación pre-profesional del área salud*. Facultad de Psicología de la UdelaR. Montevideo. Uruguay.
- Fernández, J.; Protesoni, A. (Comp.) (2002) *Psicología Social: Subjetividad y Procesos Sociales*. Montevideo: Ediciones Trapiche.
- Ferry, G. (1997) *Pedagogía de la formación. Formación de Formadores: Carrera de Especialización de Posgrado*. Buenos Aires: Editorial Novedades Educativas.

- Hernández, F. (Coord.) (2011) *Pensar la relación pedagógica en la universidad desde el encuentro entre sujetos, deseos y saberes*. Recuperado de: [http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/20946/7/Indaga\\_t\\_1.pdf](http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/20946/7/Indaga_t_1.pdf)
- Larrosa, J. (2003) *Algunas notas sobre la experiencia y sus lenguajes. Serie Encuentros y Seminarios*. Departamento de Teoría e Historia de la Educación, Universidad de Barcelona, Recuperado de: [http://www.ses.me.gov.ar/curriform/oei\\_2031128/ponencia\\_larrosa.pdf](http://www.ses.me.gov.ar/curriform/oei_2031128/ponencia_larrosa.pdf)
- Ley Nº 17.154. *Díctense normas relativas al ejercicio de la profesión del Psicólogo*. (1999). Recuperado de: <http://www.parlamento.gub.uy/leyes/AccesoTextoLey.asp?Ley=17154&Anchor=>
- Ministerio de Salud Pública Uruguay Dirección General de la Salud. (2014) *Primer Censo Nacional en Psicología. Perfil sociodemográfico, formación y desempeño profesional*. Montevideo: MSP
- Pacenza, M.; Cordero S., (2003) *Universidad y Sociedad: psicólogos e inserción laboral*. Mar del plata. Ed: Ediciones Suarez.
- Plan de Estudios 2013 de la Licenciatura en Psicología (2012). Recuperado de: [http://www.psico.edu.uy/sites/default/files/manual\\_web3\\_0.pdf](http://www.psico.edu.uy/sites/default/files/manual_web3_0.pdf)
- Plan de Estudios 1988 de la Licenciatura en Psicología. Recuperado de: <http://www.psico.edu.uy/sites/default/files/taller-5to-2011.pdf>
- Richino, S. (1996/2008) *Selección de personal*. (2da reimpresión) Buenos Aires: Paidós.
- Ruiz, M. (2015) *Conferencia inaugural actividades académicas 2015. Entre educaciones, los sujetos*. Recuperado de: <http://www.psico.edu.uy/sites/default/filesftp/libros/conferencia-inaugural-2015.pdf>
- Ruiz, J. y Romero, S. (2008). *La formación en psicología y las nuevas exigencias del mundo laboral. Competencias laborales exigidas a los psicólogos*. Psicología del Caribe. Universidad del Norte. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21302108>
- Unesco (1998) *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior*. Recuperado de: [http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration\\_spa.htm](http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm)

## RECURSOS ELECTRONICOS:

- <http://www.pil.cecea.org.uy/>
- <http://www.farq.edu.uy/pasantias/programa-de-primera-experiencia-laboral-para-egresados-recientes/>
- [http://www.eubca.edu.uy/bolsa\\_de\\_trabajo](http://www.eubca.edu.uy/bolsa_de_trabajo)