



UNIVERSIDAD
DE LA REPUBLICA
URUGUAY



Facultad de
Psicología
UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

UNIVERSIDAD DE LA REPUBLICA
FACULTAD DE PSICOLOGIA

TRABAJO FINAL DE GRADO:
PRE PROYECTO DE TESIS:
“LOS NIÑOS MUTANTES”

SANTIAGO MARAÑÓN ALIVERTI 46613726

TUTOR: Ps.Prof. JORGE LARROCA

REVISORA : Ps .Prof CECILIA MAROTTA.

MONTEVIDEO

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer, en el diseño metodológico, en los puntos de metodología, en los cuadros con barrios seleccionados, en los criterios de selección de escuela y población, la colaboración del docente Prof., Alvaro Cabana

En la instancia de elección de los sub test del W.I.S.C.III, quiero agradecer la colaboración de la docente Prof., Alicia Muñiz.

Índice

Caratula	Pág. 1
Agradecimientos	Pág. 2
Índice	Pág. 3
Resumen	Pág. 4
Introducción	Pág. 5, 6, 7 ,8
Fundamentación y Antecedentes	Pág.8 9,10
Marco teórico	Pág.10, 11, 12, 13
Problema y preguntas de investigación	Pág. 13, 14
Objetivos generales	Pág. 14
Objetivos específicos	Pág. 14
Metodología	Pág. 14
Población	Pág. 14, 15
Técnicas	Pág. 15,16
Consideraciones éticas	Pág. ,16
Cronograma de ejecución	Pág. 17, 18,
Resultados esperados	Pág. 18, 19
Referencias bibliográficas	Pág. 20,21

RESUMEN

Es ampliamente reconocida la importancia del entorno y de las condiciones socio-económicas en el desarrollo intelectual de los niños. Es por esto que el presente trabajo intenta indagar, en los aspectos psicosociales que afectan la inserción de los niños estudiados en la sociedad.

El presente trabajo, elegido en la modalidad de pre proyecto, se propone buscar e indagar la existencia de los llamados niños “mutantes”. Para poder llegar al concepto de los “mutantes”, se hará una recorrida cronológica desde las décadas de los años 80 y 90. Se hablara de la Reforma Educativa, impulsada por Germán Rama (1995,2000), llegando hasta la actualidad.

La metodología utilizada, se tomará en cuenta tanto los aspectos cualitativos como los cuantitativos del fenómeno. En lo que tiene que ver con los primeros se realizarán entrevistas semi-dirigidas a las familias seleccionadas; y para el estudio cuantitativo de estos niños se utilizara la información brindada por el Atlas Sociodemográfico y de la Desigualdad de Uruguay, específicamente el fascículo nº1 se detalla la metodología utilizada para la medición de las Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI). Se seleccionarán en base a la medición mencionada, todas las escuelas ubicadas en los barrios, donde se encuentra un alto porcentaje de población con al menos una necesidad básica insatisfecha; se utilizarán las técnicas DFH, W.I.S.C-III y la metodología de casos y control.

PALABRAS CLAVES: NIÑOS MUTANTES-NBI-POBREZA

INTRODUCCION

En el año 2013, me inscribí, en la Pasantía en Investigación *Habitación y Subjetividad* coordinada por el Prof. Adj. Jorge O. Larroca. Para ese año, se había establecido como territorio, para la práctica Villa García. Nuestro trabajo de campo, para la tarea de investigación, se desarrollaría en la escuela pública 33 Orientales sita en el quilómetro 21 de la referida ruta nacional.

Durante uno de los encuentros semanales, con el Prof. Larroca, éste exponía teóricamente acerca de la planificación y ejecución sobre la que veníamos trabajando cuando, en un momento de su exposición. Hizo alusión a un concepto, acerca del cual ninguno de los estudiantes que escuchábamos conocía: los llamados niños "mutantes". Según Prof. Larroca, producido por el Dr. Germán Rama en sus investigaciones sobre desempeño escolar. Al llevar adelante el trabajo de campo establecido, nos encontramos con una niña, alumna del sexto grado, y que fuera evaluada por nosotros y a la que, por los resultados obtenidos en el desempeño de los trabajos que le propusimos, así como por el ambiente sociocultural que habitaba, se podía calificar de "mutante".

Comenzamos entonces a problematizar el concepto "mutante" .La Real Academia Española lo define, en primer lugar como adjetivo "que muta" y, en segundo lugar, haciendo referencia a la genética "cromosoma u organismo que resulta de una mutación".

Las primeras investigaciones de Germán Rama, donde se encuentra la referencia al término "mutantes". Realizadas durante los últimos años de la década del 80, acerca de las condiciones socioculturales y rendimiento escolar de los niños uruguayos, aparecieron en un estudio realizado en nuestro país en 1991. Sus resultados le sirvieron para establecer cuatro categorías de alumnos. (Rama, G 1991)

- Previsibles: Alumnos que proviniendo de un ambiente cultural pobre, no logran superar dicho ambiente y obtienen pobres resultados académicos.
- Herederos: Alumnos que proviniendo de familias con recursos y altos niveles educacionales, logran altos rendimientos académicos.
- Perdedores: Alumnos que, pese a provenir de un ambiente social y familiar culturalmente elevado, tienen un rendimiento escolar pobre.
- Mutantes : Alumnos que , viniendo de un ambiente cultural pobre , logran superar dicho ambiente y se destacan en el estudio

Estas categorías de alumnos, que parecen no haber sido motivo de nuevas investigaciones, pero despertaron el nuestro, las presentamos en el siguiente cuadro.

Origen sociocultural	Resultados académicos	
	Bajo	Alto
Bajo	Previsibles	Mutantes
Alto	Perdedores	Herederos

Cecilia Rossel entre otros investigadores, demostraron que, durante la década del noventa en nuestro país, se consolidó el fenómeno conocido como "infantilización de la pobreza"; algunos elementos que caracterizan ésta situación hacen referencia a la pobreza e indigencia. (Rossel. C 2012:1)

Además durante ese periodo, hubo una gran migración desde el centro a la periferia de la capital, tuvo como resultado lo que hoy conocemos como "asentamientos irregulares". Caracterizados por hogares ubicados bajo la línea de pobreza, es decir, en condiciones tales que no alcanzaban a satisfacer sus necesidades básicas, habitados por familias numerosas, conviviendo en viviendas precarias. (Alvarez Rivadulla. M, J 2012: 2)

Era una época en donde las políticas educativas, no estaban concretándose de la mejor manera: el 93% del presupuesto general de la ANEP se destinaba a salarios y beneficios laborales (80.9%) y a gastos corrientes (11.7%), con lo cual los recursos disponibles para inversiones (infraestructura edilicia, equipamiento didáctico, informática e innovaciones) eran escasos. (De Armas, Garcé G. A 2004:75)

El informe preliminar, de un estudio realizado sobre cuatrocientos (400) niños inscriptos en las escuelas públicas de la ciudad de Montevideo en 1989 por Jorge O. Larroca y equipo, permitió establecer que casi el 80% de los casos estudiados se ubicaba por debajo de la línea de pobreza.

El estudio indicaba, la necesidad de dirigir una atención especial sobre cuáles elementos se ponen en juego para la producción de niveles superiores de rendimiento, sobre aquellos niños que provienen de situaciones sociales de carencia y que además son desnutridos, y que representaron casi el 10% de los casos estudiados. Se podría pensar que ese 10% detectado por Larroca y Equipo está integrado por los llamados "*mutantes*".

Con el segundo gobierno del Doctor Julio María Sanguinetti, se impulsó una reforma educativa entre los años 1995 y 1999 que fuera llevada adelante por el presidente de la República junto con un equipo de colaboradores en materia de educación. Como característica fundamental de esta reforma, estaba la clara reivindicación de la noción de estado de bienestar y del papel del sector público como prestador de servicios educativos, jerarquizando el problema de la equidad. Pretendía que el ciudadano adquiriera conocimientos en los campos de inglés, informática, conocimiento científico, tecnológico, por nombrar algunos. Ubicamos esto dentro de los antecedentes son campos que en la actualidad, encontramos en el sistema educativo. Proporcionado nuevas herramientas que ayudan en el desempeño escolar y la crianza del niño. Así poder lograr un mejor nivel académico. (De Armas, Garcé G. A 2004:67)

Los objetivos centrales de la reforma educativa, se basaban en una consolidación en cuanto a la equidad social, dignificación de la formación y función docente, obtener un mejoramiento de la calidad educativa, por último el fortalecimiento de la gestión institucional, creación de escuelas tiempo completo. (Operti, Villagrán, R, A 2003:112)

Algo semejante se puede plantear, otra investigación que intenta dar cuenta de los principales rasgos metodológicos llevados adelante por CEPAL, en investigaciones sobre la realidad educativa nacional tanto de nivel de Primaria y Ciclo Básico en los 1990, 1991 y 1992, con el fin de realizar un diagnóstico sobre la enseñanza básica en nuestro país. En su marco teórico ubica los mismos cuatro tipos de alumnos propuestos por G. Rama: Mutantes, Previsibles, Herederos y Perdedores.

Fundamentación y Antecedentes

La posibilidad de realizar un trabajo de investigación, en torno al tema a la finalización de mi carrera, me ofrece la oportunidad de identificarlos y caracterizarlos así como proponer un seguimiento y estrategias para su inclusión, en un intento por evitar que las condiciones socio-ambientales que habitan les impidan un mejor aprovechamiento de sus posibilidades.

Los antecedentes presentados nos interrogan, no dejan saber, por ejemplo, si, repuestas de su sorpresa sobre la mutación encontrada, realizaron o no propuestas para

continuar trabajando con esa población o todo quedó en su categorización. Si las hubo, ¿se llevaron adelante?, ¿cuáles fueron sus resultados? Tal parece que, sorprendidos por el hallazgo, no hubieran podido planificar entorno al mismo, y sus continuadores lo hubieran naturalizado.

Hoy, casi veinte años después de que G. Rama y colaboradores describieron el fenómeno "mutantes" ¿habitan las escuelas de Montevideo los llamados "mutantes"? Si es así, ¿qué validez tienen hoy aquellas categorías que los definían? A la luz de estas preguntas creemos que el tema es de interés, ¿no sólo para la psicología, la educación y otras disciplinas, sino también para la cultura en general?

En las lecturas realizadas hasta la fecha, no hemos encontrado nada que deje saber de alguna planificación o trabajo con estos niños. Además de la distinción genérica que los define, ¿qué otras características tienen?, ¿qué sería posible hacer con ellos y para ellos?, si hacemos lugar a las otras categorías, el trabajo ¿sería igual mutantes con predecibles?, ¿con herederos y perdedores? La existencia de "mutantes", se podría pensar como un ejemplo acerca de que las condiciones socio-ambientales, el ambiente, no condenan y la necesidad de una planificación diversa para una cultura que produce lo diverso.

La información recabada por nosotros, y que se mostró en los antecedentes, demuestra que una situación desfavorable, en un ambiente cultural pobre, no hace imposible que los niños que la habitan puedan dar una respuesta positiva a las demandas requeridas para alcanzar los límites exigidos para las pruebas de evaluación propuestas en cada caso.

Se podría afirmar que el ambiente no condena, hecho que, de poder ser mejor demostrado, nos resulta un tema por demás interesante, para poder ser investigado, consideramos que a estos niños sólo se los etiquetó y no se hizo otra cosa a partir de allí.

La situación actual la fase de implementación de políticas educativas, logró tener un mayor alcance a nivel de beneficiarios. Un ejemplo de política de alcance universal es el Plan Ceibal. A partir de la Ley 18.640 aprobada el 8 de enero de 2010.

Otras figuras que comenzaron a tener mayor relevancia en el ámbito educativo son el Trabajador Social, los Maestros de Apoyo, etc. Buscando complementar el apoyo

brindado por éstos profesionales se amplió el número de comedores en las escuelas, y la cantidad de escuelas disponibles de tiempo completo. A nivel focalizado se lograron implementar algunos planes como, por ejemplo, Maestro Comunitario, que posibilita un mayor acercamiento por parte de los docentes hacia los alumnos y su familia.

Todas estas reformas apuntan a mejorar las condiciones de acceso a la educación de todos los niños. Hecho que, desde nuestra perspectiva, debería beneficiar a los llamados “mutantes” buscando así mejorar tanto el bienestar presente de ellos, como su bienestar futuro. ¿Es suficiente?

Marco Teórico:

Los llamados “mutantes” en el estudio del Dr. G. Rama, son niños que habitan en un ambiente cultural definido pobre, entendiendo como tal el no acceso a unas posibilidades de estimulación suficientes. Entre ellas aparecen las Necesidades Básicas Insatisfechas (N.B.I.) con un bajo nivel socioeconómico, los ingresos familiares, que no cubren los gastos de la familia y, en muchos casos, padecen problemas nutricionales (desnutrición).

¿Qué se entiende por N.B.I? Para su definición supone un proceso de selección de aquello que, como necesidad básica, se quieren evaluar. A partir de esto se establecen indicadores en base a los cuales, por su presencia/ausencia, se va a medir la satisfacción/insatisfacción de dichas necesidades y, por último, fijar umbrales que permitan ver, en su ausencia, la no satisfacción de ellas. Éste es un proceso tanto de normas como de acuerdos. Una de las herramientas que se utiliza para medir son los censos o fuente de datos como así también las viviendas disponibles. (Calvo. J. 2013:9, 10, 11,12)

Considerado la siguiente afirmación, desde una perspectiva sociológica. Provoca la emergencia de factores que aumentan considerablemente el riesgo infantil, de presentar desarrollo psicobiológico, social y económico deficitario, que da como resultado el mantenerlos dentro de un círculo vicioso de pobreza.

De las muchas definiciones de pobreza, hemos elegido una que nos parece pertinente para nuestro trabajo:

“...La noción de pobreza expresa situaciones de carencia de recursos económicos o de condiciones de vida que la sociedad considera básicos de acuerdo con normas sociales de referencia que reflejan derechos sociales mínimos y objetivos públicos. En términos monetarios, la pobreza indica la carencia de ingresos suficientes respecto de un umbral de ingreso absoluto, o línea de pobreza, que corresponde al costo de una canasta de consumo básico. Asociada a la línea de pobreza, la línea de indigencia establece el umbral de ingresos en el cual estos son apenas suficientes para satisfacer los requerimientos nutricionales básicos de una familia...” *Melgar. A 2006:8*)

El llamado "mutante", es aquel individuo que nace en un contexto donde las condiciones socioeconómicas, no son las favorables. Para que un niño, pueda tener una suficiente madurez psíquica e intelectual, para alcanzar niveles mínimos suficientes en su desempeño académico. Sin embargo, a pesar de ello, logra superar esos obstáculos, para así sobresalir a nivel académico. De ahí la hipótesis de estar en presencia de una mutación. Se comprueba que, tanto el desempeño como el rendimiento medido de estos niños están por encima del promedio esperado para la norma y para su situación socio-ambiental.

Rendimiento académico, hace referencia al conocimiento adquirido en el ámbito escolar, evaluado de acuerdo con las técnicas definidas por la autoridad competente. Un alumno con buen rendimiento académico, aquél que obtiene calificaciones positivas en las pruebas que debe rendir a lo largo de una cursada. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, vinculado a la aptitud. Por otra parte, el desempeño escolar es la actitud en la cual el alumno se involucra en sus tareas académicas para poder tener un rendimiento aceptable en el aula.

Las condiciones socio-ambientales donde estos niños habitan, la contención que reciben de sus familias, no suelen ser las mejores para alcanzar niveles de rendimiento y desempeño acordes a lo esperado. El contexto no les brinda las herramientas necesarias, para que puedan acceder y asimilar una educación de calidad.

A pesar de las condiciones que les ha tocado vivir, de acuerdo con los estudios de G. Rama y colaboradores, estos niños logran tener un buen desempeño académico, destacándose sobre el resto de sus compañeros. Superando de alguna manera las

barreras sociales, culturales y económicas en las que viven, logrando, en términos de rendimiento, escapar del medio en el que se encuentran.

Estos niños demuestran una doble cualidad, son producto de una situación desfavorable, resultando inesperado su rendimiento académico. Forman parte de una sociedad desigual, que si bien puede ofrecer iguales servicios al conjunto de la población, no les brinda igual oportunidad de acceso a ellos. Los niveles de consumo básico en alimentación, salud y vivienda deberían ser satisfechos para lograr la correcta utilización de los servicios en materia educativa, que se les proporcionan y así no hipotecar el bienestar presente y futuro de éstos niños.

La perspectiva teórica que se asume en este proyecto, incorpora los marcos teóricos, que fundamentan las técnicas de evaluación intelectual y proyectiva. Nos referimos Dibujo de la Figura Humana (D.H.F.) pertenece al conjunto de las denominadas técnicas proyectivas, en las que la persona no tan sólo se limita a efectuar un simple dibujo sino que se espera que plasme de forma indirecta, la esencia de su propia personalidad pero también, permite producir hipótesis, según los elementos y características del dibujo, acerca de capacidades y competencias cognitivas e intelectuales de un niño.

Según E.M .Koppitz' este test puede aplicarse, de forma colectiva o a nivel individual, si bien, se reconoce la ventaja de efectuarlo individualmente ya que permite la observación directa del niño, durante la ejecución del dibujo y aportarnos información adicional.

La prueba se ha baremado para niños de entre 5 y 12 años, pudiéndose obtener, a partir de su análisis, un nivel general de madurez mental (C.I.) como posibles indicadores emocionales.

Los resultados del C.I. obtenidos mediante esta prueba correlacionan, según afirman sus autores, con las pruebas de W.I.S.C.III entre un 0,60 y 0,80 (según subtest) y si bien no pueden sustituir a éstas, sí que pueden ser útiles a la hora de discriminar a niños con posibles deficiencias y, por tanto, susceptibles de evaluar con mayor detalle.

Para nuestra propuesta, se tratará de discriminar a aquellos niños con mejor puntaje, y así comparar sus resultados en el D.F.H. con los que obtengan en el W.I.S.C.III y evaluar su consistencia.

En cuanto al W.I.S.C.III, además de la correlación antes mencionada, en algunos de sus subtests se puede encontrar cierta relación entre ellos y las condiciones de vida de los hogares. Por ejemplo, en el sub test de Analogías, lo que mide nos permite ver la relación de ciertos puntajes bajos, con contextos socialmente vulnerables, siendo esto algo necesario para nuestros objetivos. A modo de ejemplo, este subtest los puntajes bajos tienen correlación con contextos socialmente críticos.

Otro ejemplo es el subtest de Información, que evalúa contenidos académicos, y un bajo rendimiento en el mismo puede estar ocasionado por la falta de intereses, propios del niño en determinados temas o podría ser ocasionado por una depresión que impide que el interés sea su formación académica o lo que en ese momento este estudiando. Por eso podemos hablar de que evalúa factores, intrínsecos características afectivas y cognitivas del niño como factores extrínsecos, socioculturales.

Entonces, a través de este conjunto de resultados se podrá analizar el arraigo al barrio, si existe o no el sentido de pertenencia con el mismo, como también con la institución educativa y ver si tienen interés por concurrir sin importar la distancia que tengan que trasladarse.

Con el sub test de aritmética se aprecia la capacidad de aprendizaje, por ejemplo analizar su desempeño en matemáticas (tablas).

En construcción de cubos, se puede ver si la relación entre el puntaje obtenido va de la mano con las condiciones socioeconómicas del hogar y en las que se mueve.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN:

- ¿Habitan todavía hoy en las escuelas de Montevideo, los llamados "mutantes"?
- En la actualidad, ¿es posible que los niños que habitan en contextos socio-culturales bajos puedan dar una respuesta favorable a las demandas académicas requeridas por el sistema educativo?

- Esos niños, al igual que la pobreza, ¿se encuentran dispersos en el territorio de Montevideo o sólo se los encuentra en la periferia?
- Con respecto a sus familias ¿propician su buen desempeño?

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:

Objetivo general:

Identificar y caracterizar, la presencia de los llamados niños “mutantes” en las escuelas de Montevideo.

Objetivos específicos:

Indagar en el rol que cumple la familia, en la vida académica del niño en cuestión.

Distinguir cuales son las características, que hacen que los niños se destaquen en el ámbito académico.

Indagar sobre las redes sociales operantes en los barrios y las escuelas seleccionadas, para definir su actual incidencia sobre estos niños y sus familias.

METODOLOGIA:

La opción metodológica cuanti cuali, la principal hipótesis que guiará nuestra investigación, parte del supuesto de la existencia de niños llamados "mutantes" en las escuelas públicas de la ciudad de Montevideo.

La presunta validez de esta hipótesis, será puesta en cuestión mediante una investigación cualitativa y cuantitativa del tipo caso-control de corte transversal.

Población y muestra del estudio.

La muestra será seleccionada, de la población de niños no repetidores que cursen el segundo año en las Escuelas Públicas del Departamento de Montevideo de contextos desfavorables -centros educativos que pertenecen a la categoría de Urbanas Comunes (U.C.), Tiempo Completo (T.C.) y Contexto Socio Cultural Crítico (APRENDER)- y tengan entre 7 años y 7 años 11 meses de edad cronológica a la fecha de la recolección de los datos.

Tomando información de referencia brindada por el *Atlas Sociodemográfico y de la Desigualdad del Uruguay* ,hemos considerado que el método de las N.B.I. es el más

apropiado para usar, ya que el objetivo de éste, es medir, caracterizando la pobreza desde un enfoque directo.

Entendemos que la misma, es una medida objetiva, estructural, fuertemente normativa, además de ser una herramienta comprobada y usada para ejecutar las mediciones. A modo de ejemplo podemos mencionar el último censo hecho en nuestro país, el cual se hizo mediante el método de las N.B.I.

Para la selección de los llamados casos, le será solicitado a la Administración Nacional de la Enseñanza Pública información que permita identificar a las Escuelas Públicas, ubicadas en aquellas zonas del departamento cuya proporción de Insatisfacción de Necesidades Básicas, se encuentran entre 30% y 40%.

Para la selección de los llamados controles, la muestra será seleccionada en aquellas Escuelas Públicas ubicadas en zonas del departamento cuya proporción de N.B.I. se encuentra entre un 15% y un 20%.

Desde una perspectiva cuantitativa serán seleccionadas, aquellas escuelas que cumplan con un conjunto de variables.

Desde una perspectiva cualitativa buscaremos causas efectos y características que definirían hoy a los “mutantes”.

Técnicas a utilizar.

- Dibujo de la figura humana (D.F.H.).
- Escala de inteligencia para niños de Wechsler (W.I.S.C. III).
- Entrevistas semi-dirigidas con los padres de los niños seleccionados.
- Breve reseña del desempeño del niño desde la perspectiva de su actual maestro mediante un cuestionario precodificado.

Las técnicas seleccionadas son acordes con la edad de la muestra definida.

El D.F.H. permite una aplicación colectiva rápida en su ejecución, así como también en su corrección. Además, como técnica para medir C.I., nos permitirá hacer una

primera evaluación del rendimiento de los niños seleccionados y distinguir aquellos a quienes les será aplicada la segunda prueba: e W.I.S.C.III.

En cuanto al W.I.S.C.III, que será aplicado individualmente en una forma abreviada propuesta por la Profa. Alicia Muñiz, aportará mayores datos a nivel personal de cada niño estudiado, permitiendo un análisis más detallado de situación cognitiva de esos niños.

En tercer lugar, se harán entrevistas semi-dirigidas a los padres de los niños de que se trate. Esta técnica permite el encuentro con un otro y el entrevistado tiene la posibilidad de expresarse prácticamente de manera libre en cuanto sus respuestas.

Por último, les propondremos a los maestros de los niños seleccionados un breve cuestionario precodificado un cuestionario precodificado es, un cuestionario con preguntas cerradas, es decir, un múltiple opción. Las respuestas ya están dadas y se tiene que elegir una de ellas

CONSIDERACIONES ETICAS:

La realización de un pre proyecto de investigación en el ámbito de la psicología, implica un trabajar desde a ética, teniendo siempre el compromiso de cuidar y respetar a las personas involucradas en el estudio. Es por eso que se actuara desde la confidencialidad, utilizando el anonimato con todos los actores involucrados.

En primera instancia se contactará con la directiva de las instituciones implicadas, para informar de la intención de realizar el Pre proyecto, y de cuál será el rol de los actores involucrados. Se convocará a una reunión con los padres de los niños seleccionados. Allí se les dará información acerca de las pruebas a realizar y se solicitará la correspondiente autorización para el aplicarlas. La convocatoria entre padres e investigador será a través de la dirección de la escuela, mediante un comunicado.

Según el comité de ética extraído del estudio de las páginas de la facultad, debe de haber disposiciones para la investigación con los seres humanos, como lo veremos en el próximo párrafo.

Con el consentimiento libre e informado de los padres y a su vez de ellos por los hijos para así proteger su integridad como autonomía. Lo mismo con el principio de beneficencia, no maleficencia y justicia.

CRONOGRAMA DE EJECUCION TENTATIVO.

	Febrero, Marzo	Mayo, Abril	Junio	Julio, Agosto	Septiembre, Octubre	Noviembre, Diciembre
Búsqueda y revisión de antecedentes bibliográficos						
Contacto con escuelas y acuerdo con escuelas seleccionadas						
Diseño del formulario , encuesta para la familia						
Solicitar consentimiento a los padres						
Aplicación colectiva del DFH y corrección						
Aplicación abreviada del W.I.S.C. III						
Corrección del W.IS.C. III						
Entrevistas a familiares y opinión de la maestra						

Análisis y conclusiones						
Entrega de informe de investigación						

RESULTADOS ESPERADOS.

Se pretende que este anteproyecto sirva como insumo para el estudio de la temática, tanto a nivel académico como a nivel estatal. Considerando un desafío para el sistema educativo, identificar a estos niños “mutantes” y poder darles las herramientas tanto a ellos como a sus familias para mejorar las condiciones del medio en que se encuentran.

Se busca también visualizar la problemática para poder incorporar a sistema educativo, profesionales capacitados para poder detectarlos.

Se cree que es necesario el trabajo en conjunto entre maestros, psicólogos, asistentes sociales y las familias.

Es al mismo tiempo para la educación, un desafío el hecho de poder detectar estos niños para poder potenciar sus capacidades, y así lograr su mejor inserción en una sociedad dinámica como la que se tiene en la actualidad.

Referencias bibliográficas:

- Administración Nacional de Educación Pública (Uruguay). Dirección Sectorial de Planificación Educativa (s. f.). *Portal mep. Monitor Educativo de Primaria*. Recuperado de <http://www.anep.edu.uy/portalmonitor/servlet/buscaescuela>
- Altimir, O. (1979). *La dimensión de la pobreza en América Latina*. Santiago de Chile CEPAL.
- Álvarez Rivadulla, M. J. (setiembre 2014). *Asentamientos irregulares y Política en perspectiva*. Ponencia presentada en Seminario “15 años, más de cien historias”. Programas de mejoramiento de barrios en Uruguay, Montevideo. Recuperado de http://pmb.mvotma.gub.uy/sites/default/files/ponencia_dr_mjar.pdf
- Calvo, J. J. (Coord.). (2013). *Atlas Sociodemográfico y de la Desigualdad del Uruguay* (Fascículos 1 y 2). Montevideo: Trilce.
- Capítulo V: herederos, mutantes, perdedores y previsibles (s. f.). Recuperado de <http://biblioteca.uahurtado.cl/ujah/reduc/pdf/pdf/6198.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2009). *Observatorio de los derechos de la infancia y la adolescencia en Uruguay 2009*. Montevideo: UNICEF.
- Garce, A., y De Armas, G. (2004). Política y conocimiento especializado: La reforma educativa en Uruguay (1995-1999). *Revista Uruguaya de Ciencia Política*, 14, pp?
- Kachinovsky, A (Coord.).(1996). *Ciclo Básico: FRACASO ESCOLAR TEMPRANO*. Montevideo. Recuperado de http://www.psico.edu.uy/sites/default/files/cursos/ps-educacional_fracaso_escolar_Medicina.pdf
- Koppitz, E. (1976) *El Dibujo de la Figura Humana en los niños*. (5ed) Buenos Aires. Guadalupe.
- Mancebo, M.E (1993) .*La Calidad De La Educación Básica en Uruguay: Aspectos Metodológicos de la Investigación de la CEPAL*. CEPAL Comisión Económica para América Latina y el Caribe Oficina de Montevideo
- Opertti, R., y Villagrán, A. (2003). Aportes para su análisis, La reforma educativa en Uruguay. *Revista de Ciencias Sociales*, 16(21). Recuperado de

<http://www.fcs.edu.uy/archivos/La%20reforma%20educativa%20en%20Uruguay.pdf>

- Portuondo, J. (1979). *Test proyectivo de Karen Machover (La figura humana)*. Madrid: Biblioteca Nueva
- Rama, G. (1992). *¿Qué aprenden y quiénes aprenden en las escuelas de Uruguay?: Los contextos sociales e institucionales de éxitos y fracasos*. Montevideo: CEPAL.
- Rossel, C. (2012). *¿Qué pasó con la infantilización de la pobreza?*. Recuperado de <http://www.razonesypersonas.com/2012/07/que-paso-con-la-infantilizacion-de-la.html>.
- Wechsler, D. (2002). *Wais-III Escala de inteligencia para adultos de Wechsler: Manual de administración y puntuación* (3a ed). Buenos Aires: Paidós.