



LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON TEA

EN LA ENSEÑANZA DEPORTIVA EN LAS ESCUELAS DE MALDONADO.

MAXIMILIANO ESPINOSA

ANDRÉS JARA

RENZO PARDO

NICOLÁS PRESNO

ELENA RAMOS

NICOLÁS URRUTTI

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
CENTRO UNIVERSITARIO DE LA REGIÓN ESTE
INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

TESIS DE GRADO
TUTOR: JOSÉ LUIS CORBO

MALDONADO, URUGUAY
2025

ÍNDICE

1. Introducción	4
2. Preguntas de investigación	5
3. Definición del problema	6
4. Justificación del problema	7
5. Antecedentes	7
6. Objetivos	9
6.1 Objetivos generales	9
6.2 Objetivos específicos	9
7. Marco Teórico	10
7.1 Educación Inclusiva	12
7.2 La educación como concepto y como práctica	13
7.3 Educación Física	14
7.4 Enseñanza	14
7.5 Inclusión	15
7.6 Trastorno del Espectro Autista (TEA)	15
7.7 Inclusión educativa y TEA	16
7.8 Rol del docente de Educación Física	17
8. Metodología	17
8.1 Metodología cualitativa de corte exploratorio	17
8.2 Metodología exploratoria	17
8.3 Técnica e instrumento de recolección de datos	18
8.4 Categoría de análisis	18
9. Análisis de los objetivos específicos	20
9.1 Análisis del primer objetivo específico	20
9.2 Análisis del segundo objetivo específico	24
9.3 Análisis del tercer objetivo específico	30

10. Conclusiones	33
11. Bibliografía	42
12. Anexos	44
12.1 Entrevista a P1	44
12.2 Entrevista a P2	46
12.3 Entrevista a P3	48
12.4 Entrevista a P4	50
12.5 Entrevista a P5	52
12.6 Entrevista a P6	54
12.7 Entrevista a P7	56
12.8 Entrevista a P8	58
12.9 Entrevista a P9	61
12.10 Entrevista a P10	63

1. INTRODUCCIÓN

Desde los primeros años del siglo XXI, la inclusión ha pasado a ocupar un lugar central en el discurso de las políticas educativas a nivel regional. Particularmente en Uruguay, se han promovido diversos marcos legales y normativos que buscan garantizar el derecho de todos los estudiantes a acceder a una educación de calidad, sin discriminación por razones de discapacidad, origen social, género, o cualquier otra condición. La ley general de educación N°18.437, aprobada en Uruguay en el año 2008, es una muestra clara de este enfoque al establecer principios de equidad e inclusión como pilares fundamentales del sistema educativo.

No obstante, más allá de los avances normativos, persisten importantes brechas entre el discurso legal y la práctica cotidiana en las instituciones educativas. La creación de políticas inclusivas no siempre se traduce en transformaciones concretas dentro de las aulas, donde las dinámicas, los recursos disponibles, las formaciones docentes y el contexto escolar inciden directamente en la posibilidad de incluir efectivamente a todos los estudiantes. En este sentido, la inclusión se presenta como un desafío no solo desde el punto de vista pedagógico, sino también estructural, político y cultural.

Como futuros docentes de la Licenciatura en Educación Física, es importante que tengamos presente la interrogante del por qué o qué rol cumple la misma en la inclusión. Podemos decir, que la Educación Física ocupa un lugar privilegiado dentro del currículo escolar al ser una de las áreas que mayor potencial tiene para promover el desarrollo integral del niño. En el caso concreto de los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), este potencial cobra una importancia aún mayor, ya que el movimiento, el juego y la interacción corporal pueden convertirse en poderosos medios de inclusión, aprendizaje y crecimiento personal. Es por tanto central la importancia del movimiento en el desarrollo integral de los niños con TEA, ya que dicha población presenta características particulares en su desarrollo neurológico que pueden influir en su motricidad, en la forma en que perciben estímulos sensoriales, en su lenguaje y en su interacción social. La Educación Física, a partir de propuestas estructuradas y significativas, puede impactar positivamente en múltiples áreas: desarrollo físico, social, emocional, en el lenguaje y en su comunicación. Además, puede ser considerada como una oportunidad para la inclusión; en un contexto inclusivo, puede convertirse en un espacio privilegiado para la participación plena y significativa de todos los

estudiantes. A diferencia de otras áreas curriculares, donde predomina lo verbal o lo simbólico, la Educación Física permite expresarse a través del cuerpo, facilitando la participación de niños que tienen dificultades en la comunicación. Por tanto, son relevantes los desafíos a los que se enfrentan los docentes al momento de la inclusión, tanto pedagógicos como institucionales: falta de formación específica, barreras actitudinales, limitaciones institucionales, además de comportamientos disruptivos o crisis sensoriales. De tal manera, la clase de Educación Física, en tanto espacio curricular que combina componentes motrices, lúdicos, sociales y afectivos, no está exenta de estos desafíos. De tal modo, por sus propias características, puede ofrecer grandes oportunidades tanto como profundas barreras para la inclusión educativa. La participación activa en el juego, el deporte o las actividades físicas puede ser una vía poderosa para el reconocimiento y la valoración de la diversidad, pero al mismo tiempo, puede convertirse en un espacio de exclusión, estigmatización o invisibilización de aquellos estudiantes que no “encajan” en el modelo tradicional, particularmente en el caso de los estudiantes con TEA.

2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

A partir de lo expuesto, se considera pertinente problematizar de manera crítica las formas en las que se aborda la inclusión en el campo específico de la Educación Física dentro del sistema educativo uruguayo. El trabajo que se presenta se propone responder las siguientes interrogantes:

- ¿Qué concepción de inclusión manejan los docentes?,
- ¿Qué estrategias se implementan para garantizar la participación de todos los estudiantes?,
- ¿Qué dificultades y barreras perciben los docentes para incluir a los niños con TEA, en las clases de Educación Física, y de qué manera las enfrentan?,
- ¿Qué formación reciben los futuros docentes en relación a este tema?

Estas preguntas conforman el punto de partida de la presente investigación, orientada a explorar desafíos y posibilidades que atraviesa la inclusión en el área de la Educación Física; y las cuales se tratarán de responder mediante entrevistas a diferentes docentes en escuelas de Maldonado.

3. DEFINICIÓN DE PROBLEMA

Si bien la normativa educativa uruguaya promueve la inclusión de todos los estudiantes, en la práctica escolar persisten barreras que dificultan la participación efectiva de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la enseñanza deportiva de las clases de Educación Física. Esta situación genera tensiones entre el discurso inclusivo y las prácticas reales en las escuelas, poniendo en cuestión hasta qué punto se está garantizando el derecho a una educación verdaderamente inclusiva para los niños con TEA en el área deportiva.

Por lo tanto, es necesario investigar cómo se aborda esta inclusión en el ámbito escolar, qué obstáculos enfrentan los docentes y qué condiciones podrían favorecer una enseñanza deportiva más inclusiva.

La Educación Física y el deporte poseen un rasgo no inmanente, su capacidad para aportar a la inclusión social y educativa, especialmente en contextos escolares, dependiendo de quien gestione las actividades. Sin embargo, dicho potencial no siempre se materializa de forma efectiva, debido a múltiples limitaciones estructurales y pedagógicas. Entre los principales obstáculos se encuentran la falta de una formación docente específica en inclusión, la escasez de recursos materiales y humanos, y la ausencia de estrategias didácticas adaptadas a las diversas necesidades del alumnado. Para que la Educación Física pueda consolidarse como un verdadero espacio de inclusión, es necesario repensar desde la mirada de la democratización al acceso y la participación, asegurando que ningún niño o niña quede excluido del derecho a jugar, aprender y desarrollarse en el movimiento.

4. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Es preciso destacar que ya existen investigaciones al respecto de los mecanismos utilizados por docentes y/o instituciones para la inclusión de niños con TEA en la enseñanza deportiva. Nuestro proyecto se propone ir más allá, desarrollando herramientas específicas para la enseñanza deportiva que se adapten a las necesidades y mejoren la participación activa de estos niños en las actividades deportivas, promoviendo su integración y facilitando sus aprendizajes.

Consideramos que es importante estudiar dicho problema, para la mejora de los procesos de educación deportiva, buscando aportar estrategias y conocimientos para los docentes y futuros docentes.

5. ANTECEDENTES

Basándonos en algunas investigaciones previas, podemos observar cómo distintas prácticas de carácter cooperativo facilitan y colaboran la participación activa de niños con Trastornos del Espectro Autista, potenciando así su inserción en las actividades planteadas. Proponer tareas que despierten su interés colabora con su participación y desempeño individual dentro del desarrollo de la propia actividad, buscando incrementar su intervención.

En esta línea, el estudio realizado por Jesus Heredia Moreno y David Duran Gisbert (2013), "Aprendizaje cooperativo en educación física para la inclusión del alumnado con rasgos autistas", de la Universidad de Barcelona, destaca cómo el aprendizaje cooperativo, al promover el trabajo entre pares, puede favorecer la inclusión de alumnos con rasgos autistas en el área de Educación Física. El trabajo resalta la importancia de diseñar propuestas didácticas flexibles, centradas en las capacidades de cada estudiante, y señala también los desafíos que enfrentan los docentes para adaptar sus prácticas de enseñanza.

Por otro lado, el trabajo elaborado por Elizabeth Bidart, (2023). "Adolescentes con TEA en la educación media uruguaya", Universidad de la República, aporta una mirada contextualizada al sistema educativo uruguayo, reconociendo las barreras estructurales, pedagógicas y sociales que persisten en el proceso de inclusión de jóvenes con TEA. Esta investigación subraya la necesidad de formación docente específica, así como de políticas

institucionales que respalden prácticas inclusivas de manera efectiva. Si bien se encuentran algunas carencias en cuanto a las estrategias y experiencias que disponen los docentes para la enseñanza con niños con TEA, se busca explorar si su implicancia en la actividad realmente puede verse reflejada por las distintas barreras que aún perduran en algunos casos o si es un cúmulo de factores que afectan la participación efectiva, o no, de estos estudiantes en las prácticas deportivas. Investigar nuevas estrategias de inclusión y ubicar correctamente aquellos factores que pueden llegar a interferir en la participación activa del niño son aspectos claves para el desarrollo del problema.

Por otra parte, el artículo publicado por la Licenciada Magela Costa Ferrari, (2022) “Concepciones y estrategias de los docentes de Educación Física de Montevideo ante la presencia de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la escuela” (Universidad de la República Facultad de Psicología), analiza las concepciones y estrategias de los docentes de Educación Física de escuelas públicas de Montevideo ante la presencia de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) desde la perspectiva de la educación inclusiva. El estudio concluye que en el transcurso de los cuatro años de la formación de los Licenciados no se brindan las suficientes herramientas asociadas al tema y que, en general, los docentes deben apelar a formaciones luego de que egresan, si es que buscan especializarse en ese tema.

6. OBJETIVOS

6.1 Objetivo general:

- Elaborar, a partir de las necesidades que manifiestan los docentes de las escuelas de Maldonado, estrategias de trabajo que faciliten la inclusión de los niños en las clases de Educación Física.

6.2 Objetivos específicos:

- Conocer las opiniones de los docentes de Educación Física de las escuelas de Maldonado en cuanto a la inclusión de niños y niñas con TEA en las políticas educativas actuales.
- Analizar la percepción de los docentes de Educación Física respecto a las dificultades y necesidades que enfrentan en la inclusión de estudiantes con TEA, considerando su trayectoria de formación inicial y continua en torno a la atención a la diversidad.
- Identificar las estrategias actualmente utilizadas por los docentes para promover la participación de estudiantes con TEA, valorando su efectividad y aplicabilidad.

7. MARCO TEÓRICO

En adelante, se presentarán los principales conceptos que sostienen el presente trabajo y que aportan a la lectura de los datos que emanan de la práctica. Por tanto, abordamos la educación desde una perspectiva crítica y humanista, tomando como base a autores como Freire, Piaget, Rousseau. Se analizará el rol de la Educación Física como práctica pedagógica clave para el desarrollo integral e inclusivo, destacando su potencial en la enseñanza del deporte. Desde autores como Fiorini, Manzini y Velázquez Buendía, reflexionaremos sobre la necesidad de una Educación Física adaptada, especialmente para incluir a niños con Trastorno del Espectro Autista, promoviendo prácticas pedagógicas más justas, accesibles y significativas.

Desde una perspectiva humanista y crítica, la educación debe entenderse no sólo como un proceso de transmisión de conocimiento, sino como una práctica transformadora que contribuye al desarrollo integral del ser humano y a la construcción de una sociedad más justa. Paulo Freire (1970), propone una concepción de la educación como práctica política y transformadora, en la que el sujeto no solo se relaciona con el medio, sino que busca comprenderlo críticamente para intervenir sobre él y transformarlo en función de la justicia social. Plantea que educar es un acto político, un ejercicio de libertad que implica diálogo, conciencia crítica y compromiso con la transformación social. Para este autor la educación debe partir de la realidad concreta de los educandos, respetando su cultura, sus saberes y sus experiencias. Si bien la pedagogía crítica y la teórica constructivista comparten la idea de que el sujeto aprende en interacción con el entorno, parten de fundamentos diferentes. Desde la perspectiva constructivista de Jean Piaget (1972), la educación es un proceso activo en el que el niño construye el conocimiento progresivamente mediante la adaptación al medio. Este enfoque centra el desarrollo en los procesos individuales del sujeto y su maduración cognitiva, sin proponer una transformación consciente del entorno. Piaget otorga al desarrollo cognitivo un rol central en el aprendizaje, reconociendo la importancia del juego, la exploración y el movimiento como medios fundamentales para el desarrollo infantil.

En este marco, la Educación Física ocupa un lugar destacado como asignatura que, a través del movimiento, promueve no solo el desarrollo físico, sino también el social, emocional y cognitivo. Ya en el siglo XVIII, Rousseau (1762), reconocía el valor educativo del cuerpo y el juego en el proceso de formación del niño, reivindicando una educación integral que respetara los procesos naturales del desarrollo infantil. En la actualidad podemos

proponer una concepción ampliada de la Educación Física como un espacio pedagógico que tiene la potencialidad de construir ciudadanía, promover la inclusión y favorecer la expresión y la participación de todos los estudiantes. La Educación Física puede ser entendida, entonces, como una práctica educativa que integra lo motriz, lo lúdico, lo afectivo y lo social, y que busca generar experiencias significativas a partir del cuerpo en movimiento.

Tal vez sea necesario aclarar que la Educación Física no es un medio para otra cosa y que se trata de educar no “a través de movimiento” sino “en el movimiento”. Hay que educar sobre la forma en que los sujetos deben manejar su tiempo no productivo, de forma de intervenir en él de forma crítica, plenamente consciente.

Sin embargo, no todos los niños/as acceden en igualdad de condiciones a esta experiencia. La Educación Física Adaptada (EFA) surge precisamente como una respuesta a esta realidad, reconociendo la necesidad de generar propuestas inclusivas que contemplen la diversidad funcional. Según Fiorini & Manzini. (2015), la EFA es una disciplina orientada a satisfacer las necesidades individuales de personas con discapacidad, utilizando métodos, recursos y objetivos ajustados a sus características particulares. Esta adaptación no implica una disminución del valor pedagógico, sino una transformación consciente del enfoque tradicional para asegurar que todos los estudiantes puedan participar de manera plena y significativa.

En este contexto, el deporte, como manifestación cultural y educativa, adquiere una doble dimensión. Por un lado, puede ser un potente motor de integración, trabajo en equipo, cooperación y superación personal. Por otro lado, puede convertirse en un espacio de exclusión si se lo concibe únicamente desde una lógica competitiva, de rendimiento y estandarización de habilidades. La enseñanza deportiva, tal como la define Velazquez Buendía (2004), debe orientarse a la formación integral de los estudiantes, promoviendo la participación, el disfrute, la construcción colectiva del conocimiento y el desarrollo de técnicas específicas en contextos significativos. En este sentido, enseñar deporte en la escuela no debería limitarse a reproducir modelos de alto rendimiento, sino que debe partir de una pedagogía crítica e inclusiva que contemple los intereses, capacidades y necesidades de todos los alumnos, especialmente de aquellos que enfrentan mayores barreras para su participación.

En este sentido creemos que la Educación Física tiene un enorme potencial para contribuir a la inclusión de niños con TEA. A diferencia de otras áreas del currículo centradas

en el lenguaje verbal o la simbolización abstracta, la Educación Física permite expresarse a través del cuerpo, el juego y la acción. Estos elementos pueden facilitar la participación de estudiantes que encuentran dificultades en otros formatos de aprendizaje.

Desde esta perspectiva, nuestra investigación busca contribuir a dicho proceso, ofreciendo herramientas concretas que favorezcan la enseñanza deportiva como práctica inclusiva. La inclusión de niños con TEA en las clases de Educación Física no solo es un derecho, sino una oportunidad para repensar nuestras prácticas pedagógicas y avanzar hacia una educación más humana, más justa y más consciente de la riqueza que implica enseñar en la diversidad.

Por otro lado, en este marco teórico también desarrollaremos y entrelazamos conceptos claves de esta investigación como TEA, Inclusión, Enseñanza, Educación Física, Educación Escolar.

7.1 Educación inclusiva

La Administración Nacional de Educación Pública (ANEP) ratificó su compromiso de avanzar en la consolidación de una educación inclusiva desarrollando un conjunto de acciones. En el marco del Plan de Educación Inclusiva, se destaca la creación del Centro de Recursos para Estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (CeRTEA), un proyecto que forma parte de un convenio con la Agencia Nacional de Viviendas (ANV).

Este centro tiene como objetivo principal “[...] ofrecer un espacio de apoyo integral para adolescentes con TEA, proporcionando recursos pedagógicos, materiales adaptados y asesoramiento especializado para facilitar su integración educativa” (Administración Nacional de Educación Pública, 2024, p. 80).

Entre ellas se destaca la creación de un Centro de Recursos para Adolescentes con Trastorno del Espectro Autista (CERTEA). El presidente del CODICEN destacó que las acciones impulsadas por el organismo forman parte del Plan de Educación Inclusiva, el cual busca fortalecer el acompañamiento a los estudiantes mediante la creación de una red de educadores especializados, la instalación de espacios de diálogo y el desarrollo de un observatorio de educación inclusiva, lo que habilitará que las condiciones de vida mejoren.

En la misma línea, el subdirector de la Dirección General de Educación Secundaria señaló la necesidad de avanzar en la creación de un centro de recursos para adolescentes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), que sirva de apoyo y formación para docentes, además de generar acompañantes especializados.

Por su parte, una consejera del CODICEN informó que se están realizando gestiones interinstitucionales y con organizaciones de la sociedad civil, destacando la colaboración con el proyecto CERTEA destinado a la atención de estudiantes con TEA (ANEP, 2022).

7.2 La Educación como concepto y como práctica

La Educación Escolar puede definirse como un proceso sistemático, organizado e intencional, orientado a la transmisión y construcción de conocimientos, habilidades, valores y actitudes en un entorno institucional formal. Tal como señala Tedesco, “La educación constituye un proceso social intencional orientado a la transmisión y apropiación de saberes socialmente significativos” (2003, p. 21).

Este proceso, estructurado en niveles que van desde la educación inicial hasta la educación media y superior, tiene como finalidad el desarrollo integral del individuo y la formación de ciudadanos críticos y responsables. En este sentido, la UNESCO afirma que “el objetivo último de la educación es el desarrollo integral de la persona y su participación activa en la sociedad” (2015, p. 32).

Desde una perspectiva pedagógica contemporánea, la educación escolar no solo debe centrarse en los contenidos académicos, sino también en la construcción ética y relacional. García Huidobro sostiene que “educar es siempre formar personas para vivir en sociedad” (2010, p. 15).

Asimismo, el reconocimiento de la diversidad se considera parte constitutiva del proceso educativo, ya que “la inclusión se trata de aumentar la participación de los alumnos en las culturas, los currículos y las comunidades escolares” (Booth y Ainscow, 2002, p. 3).

En el contexto uruguayo, este enfoque se respalda normativamente, dado que la Ley General de Educación establece que “el sistema educativo nacional se basa en los principios de universalidad, inclusión, equidad y respeto a la diversidad” (Ley N.º 18.437, art. 11).

7.3 Educación Física

En este contexto, la Educación Física no se concibe únicamente como una práctica orientada al desarrollo corporal, sino como un proceso de enseñanza y de aprendizaje en el cual la acción motriz adquiere sentido educativo. Tal como expresa el Programa de Educación Física de ANEP, “la Educación Física no se limita al desarrollo de capacidades motoras, sino que promueve la construcción de significados a través de la acción corporal” (ANEP y CEIP, 2008, p. 9).

De esta manera, el desarrollo motor, cognitivo y social puede emerger tanto dentro como fuera del espacio de clase, en función del modo en que el sujeto se vincula con la actividad corporal. Actualmente, la disciplina ha superado una visión centrada en el rendimiento o la reproducción de modelos deportivos, avanzando hacia un enfoque integrador, donde la acción motriz se entiende como una forma de expresión, comunicación e interacción. El Marco Curricular Nacional señala que “las prácticas corporales constituyen experiencias educativas que integran dimensiones cognitivas, afectivas, éticas y sociales, donde la acción motriz es una forma de relación con el mundo y con los otros.” (ANEP, 2022, pp. 117-118).

Si bien la Educación Física no “trabaja sobre las emociones” como objeto en sí mismo, aporta saberes que permiten reconocerlas, gestionarlas y transformarlas, en tanto se vinculan con la manera en que cada sujeto interpreta y actúa en el entorno. Estas competencias favorecen la participación, la autonomía y la transferencia de lo aprendido a otros ámbitos de la vida cotidiana. En este sentido, el INEEd sostiene que “la Educación Física puede constituirse en un espacio privilegiado para la inclusión, en la medida en que promueve la cooperación, el trabajo colectivo y el reconocimiento de la diversidad” (INEEd, 2019, p. 84).

7.4 Enseñanza

El autor Fenstermacher (1989), conceptualiza (genéricamente) a la enseñanza como; “la enseñanza requerirá siempre dos o más personas, una de las cuales sabe o es capaz de hacer más que la otra comprometida en una relación con el propósito de transmitir conocimientos o habilidades de una a otra” (p.154).

La enseñanza, entendida como un proceso de mediación pedagógica entre el conocimiento y el sujeto que aprende, se manifiesta no solo como una transferencia de saberes, sino como una relación dialógica que involucra vínculos, emociones y sentidos compartidos. Aunque comúnmente asociada al ámbito escolar, la enseñanza trasciende los límites institucionales, encontrándose presente en múltiples espacios sociales.

En relación con ello, la inclusión educativa se rige como un principio fundamental en la construcción de una escuela democrática, equitativa y respetuosa de la diversidad. Según la Real Academia Española, el término inclusión refiere a la acción de incorporar o integrar algo o alguien dentro de un conjunto. En el campo educativo, este concepto ha sido resignificado para referirse al compromiso ético y político de garantizar el acceso, la permanencia, la participación y el logro de aprendizajes relevantes para todos los estudiantes, en particular aquellos que se enfrentan a barreras para el aprendizaje y la participación.

La práctica de la enseñanza es concebida como objeto, una creación del docente que tiene la conciencia de que al ser su creación es suyo el control y con él la posibilidad de enriquecerla y transformarla. La propuesta de enseñanza no es la tradición heredada, aunque nos marque, ni un corsé técnico que nos domina. “Es una construcción social que para ser poderosa debe ser también concebida originalmente y que en su orillo conservará, por siempre, la marca de su creador” (Maggio, pág. 59).

7.5 Inclusión

La inclusión, por tanto, no debe entenderse como la mera integración física de los estudiantes en los espacios escolares, sino que debe pensarse como la transformación de las prácticas, discursos, relaciones y estructuras institucionales, con el fin de eliminar las barreras que impiden el pleno desarrollo de las personas. Este enfoque requiere una revisión profunda de los supuestos normativos que históricamente han definido a la educación, así como una disposición crítica y creativa por parte de los actores educativos para generar entornos de enseñanza y de aprendizaje que sean flexibles, accesibles y significativos.

7.6 Trastorno del Espectro Autista (TEA)

En este marco, el Trastorno del Espectro Autista (TEA) representa un desafío complejo para los sistemas educativos, y especialmente para la enseñanza de la Educación Física. El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es una condición del desarrollo que influye en

la forma en que una persona se comunica, se relaciona y comprende el mundo. Se observa en dificultades para interactuar socialmente, diferencias en la comunicación verbal y no verbal, y en la presencia de conductas repetitivas o intereses muy específicos (American Psychiatric Association, 2013). Su origen es biológico, pero no se debe a una sola causa. Se entiende que el TEA surge de la combinación de factores genéticos, cerebrales y ambientales (Lord, Elsabbagh, Baird, & Veenstra-VanderWeele, 2020). En el contexto uruguayo, el Ministerio de Salud Pública reconoce que el TEA afecta la comunicación, la interacción social y la flexibilidad conductual, y reafirma su base neurobiológica y etiología multifactorial, destacando la importancia de la detección y el apoyo temprano (Ministerio de Salud Pública, 2016).

Estas características configuran una serie de barreras que dificultan la participación plena de los estudiantes con TEA en los contextos escolares, y particularmente en las clases de Educación Física, donde la comunicación, la socialización, el juego compartido y la adaptación a normas grupales constituyen aspectos centrales. Frente a esta realidad, se vuelve imprescindible repensar las prácticas docentes desde una lógica inclusiva, que contemple las particularidades de estos estudiantes, promueva la adecuación de las propuestas pedagógicas, y fomente el trabajo colaborativo entre docentes, familias y profesionales del área de la salud y la psicopedagogía. La inclusión de niños con TEA en las clases de Educación Física no solo es un imperativo ético y legal, sino también una oportunidad para enriquecer la experiencia educativa de todos los estudiantes, promoviendo una cultura escolar más justa, diversa y humana.

7.7 Inclusión educativa y TEA

El Trastorno del Espectro Autista es un trastorno neurobiológico del desarrollo que afecta la comunicación, la interacción social y puede implicar conductas repetitivas o intereses restringidos. La inclusión educativa implica garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus características, tengan igualdad de oportunidades de aprendizaje y participación. La Educación Física representa un espacio clave para la socialización y el desarrollo integral, pero también plantea retos específicos para la inclusión de estudiantes con TEA.

7.8 Rol del docente de Educación Física

Los profesores de Educación Física desempeñan un papel esencial como facilitadores de la participación. Su formación, actitudes y estrategias pedagógicas son determinantes para lograr ambientes inclusivos. No obstante, muchos docentes manifiestan necesidades de capacitación y falta de recursos para abordar la diversidad, especialmente en lo que respecta a condiciones del espectro autista.

8. METODOLOGÍA

8.1 Metodología Cualitativa de corte exploratorio

La presente investigación se enmarca dentro de una metodología cualitativa de carácter exploratorio tal como lo expresan Yuni y Urbano (2001), dado que busca aproximarse a una realidad poco estudiada: la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en las clases de Educación Física.

En el contexto educativo actual, los docentes de Educación Física enfrentan el desafío de adaptar sus prácticas pedagógicas para garantizar la participación activa de estudiantes con TEA, quienes presentan características particulares que pueden afectar la comunicación, la interacción social y la conducta. Sin embargo, existe escasa información específica sobre cómo se implementan estas estrategias de inclusión en el área motriz, cuáles son las percepciones de los profesores y qué necesidades formativas identifican.

Por lo tanto, este estudio pretende abrir camino para futuras investigaciones descriptivas y explicativas, aportando insumos valiosos para la planificación de políticas educativas, capacitaciones docentes y mejoras en las prácticas de inclusión. La exploración permitirá identificar variables clave, describir prácticas y relevar experiencias que muchas veces quedan invisibilizadas.

8.2 Metodología exploratoria

Según Yuni y Urbano (2001), la investigación exploratoria se caracteriza por ser un acercamiento preliminar a fenómenos poco abordados. Se enfoca en la recolección flexible y abierta de información, utilizando herramientas como entrevistas en profundidad y observación, que permiten comprender el contexto y las percepciones de los actores involucrados.

8.3 Técnica e instrumento de recolección de datos

Para alcanzar los objetivos de esta investigación, se utilizará la entrevista semiestructurada como técnica principal de recolección de datos. Esta herramienta resulta especialmente adecuada para estudios de carácter exploratorio, ya que permite profundizar en las percepciones, experiencias y significados que los profesores de Educación Física construyen en torno a la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Según Taylor y Bogdan (1987), la entrevista semiestructurada se basa en una guía de temáticas flexible, lo que posibilita adaptar la conversación a cada contexto y persona entrevistada. De este modo, se asegura la obtención de información rica y contextualizada, manteniendo coherencia con los propósitos exploratorios de la investigación.

Por estas razones, se considera que la entrevista semiestructurada es la técnica más pertinente para explorar las estrategias pedagógicas, barreras, percepciones y necesidades formativas de los docentes de Educación Física, aportando insumos valiosos para comprender la realidad estudiada y sentar bases para futuras investigaciones.

Destinatarios: docentes de Educación Física de instituciones de educación inicial y primaria que tengan experiencia trabajando con estudiantes con TEA.

8.4 Categorías de análisis

Para dar respuesta al primer objetivo específico que se ocupaba de conocer opiniones de los docentes de Educación Física de las escuelas de Maldonado en cuanto a la inclusión de niños y niñas con TEA en las políticas educativas actuales, se tomaron las siguientes categorías:

- **Concepto de inclusión.** Esta categoría se ocupa de la idea que los docentes tienen al respecto de la inclusión, cómo la piensan, qué componentes teóricos incluyen para definirla
- **Situación legal de la inclusión.** Esta categoría se encarga del marco legal y/o normativo que busca garantizar los derechos de las personas con discapacidad y promover su plena participación en la sociedad; por lo cual se crean leyes, protocolos y decretos que abordan la educación inclusiva.
- **Situación curricular.** Esta categoría hace referencia al contexto educativo en el que se desarrolla la enseñanza y el aprendizaje.

- **Realidad de las escuelas de Maldonado.** Esta categoría hace alusión a la situación en la actualidad de las escuelas del departamento frente a la inclusión de niños con TEA.

Para contestar al segundo objetivo que se encarga de analizar la percepción de los docentes de Educación Física respecto a las dificultades y necesidades que enfrentan en la inclusión de estudiantes con TEA, considerando su trayectoria de formación inicial y continua en torno a la atención de diversidades; se crearon las siguientes categorías:

- **Formación de grado.** Esta categoría hace referencia a estudios universitarios que llevan a la obtención de un título de grado, como lo es una Licenciatura o un título equivalente.
- **Formación en servicio.** Esta categoría hace referencia a la formación en servicio para docentes que se centra en mejorar sus habilidades pedagógicas, actualizar sus conocimientos sobre nuevas metodologías y adaptarse a los cambios curriculares
- **Situación edilicia.** Dicha categoría responde al estado general de los edificios y construcciones en un área determinada, incluyendo su infraestructura, mantenimiento y condiciones de uso.
- **Recursos y materiales.** La categoría hace referencia a elementos físicos y digitales que son utilizados en el proceso educativo.

Para el tercer objetivo que da respuesta a la identificación de las estrategias utilizadas por los docentes para promover la participación de estudiantes con TEA, valorando su efectividad y aplicación, se establecieron las siguientes categorías:

- **Adaptaciones curriculares.** Hacen referencia a los ajustes y/o modificaciones en los elementos del currículum educativo; como por ejemplo lo son los contenidos, objetivos, metodología o la evaluación. Se realizan las adaptaciones para responder a las necesidades de estudiantes individuales para asegurar su acceso a una educación equitativa y de calidad.
- **Tipos de tareas.** Esta categoría se puede clasificar según su propósito; como por ejemplo habilidades físicas, desarrollo de la destreza motriz, según la estrategia de enseñanza o ejecución, entre otras.
- **Recursos.** Esta categoría hace referencia a medios o elementos que son utilizados para satisfacer necesidades o alcanzar objetivos

- **Estrategias en general.** Hace referencia a un plan general de acción que articula cómo se alcanzarán los objetivos enlazando los fines deseados con los medios y recursos disponibles.

9. ANÁLISIS DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

En el siguiente apartado se comenzará con el análisis de los objetivos específicos de la presente investigación. Para eso, se avanzará, en cada subapartado correspondiente a cada objetivo, analizando una a una las categorías que fueron descriptas en el apartado de metodología.

9.1 Análisis del primer objetivo específico: las concepciones de los docentes acerca de la inclusión de los niños con TEA.

Para responder al siguiente objetivo específico, se utilizó como técnica de investigación la entrevista semiestructurada. Como se expresó en el apartado de metodología, fue organizada por bloques, asociado cada bloque con una de los objetivos de la investigación. A su vez, dentro de cada bloque, se dedicaron preguntas específicas para responder a cada una de las categorías consideradas para el análisis.

La primera de las categorías sobre la cual los docentes fueron consultados fue el concepto que ellos tienen sobre la inclusión. Al respecto, la mayoría de los docentes coinciden en entender la inclusión como el derecho de todos los estudiantes a participar activamente en la vida escolar, independientemente de sus condiciones, características o capacidades.

Expresiones como las de P2 son características de dicha línea de pensamiento: “(...) crear un espacio donde todas las personas puedan formar parte y tengan las mismas oportunidades” (Anexo 12.2, pág. 46).

Similar idea es la que expresa P4: “(...) garantizar que todos los niños, con sus particularidades, puedan participar y acceder al aprendizaje en igualdad de condiciones” (Anexo 12.4, pág. 50).

Como se observa, ambos docentes reflejan una visión centrada en la equidad y la participación, coherente con los principios de la educación inclusiva promovidos por ANEP. Observamos que, si bien la inclusión puede parecer a primera vista una cuestión difícil de conceptualizar, además de que no suele ser común hacerlo, no existen grandes dificultades cuando los docentes son llamados a reflexionar sobre tal cuestión. Más allá de la diversidad de miradas, existe en principio un consenso sobre ciertos aspectos generales. Así mismo, varios docentes vinculan la inclusión con el reconocimiento de la diversidad y la necesidad de atender las adaptaciones pedagógicas. En este sentido, P 5 plantea: “(...) no es inclusión meterlo a un centro diciendo que es inclusión si no tienen una educación adaptada a ellos, destacando la diferencia entre integrar e incluir” (Anexo 12.5, pág. 52).

De forma similar, P8 amplía la definición al señalar que la inclusión implica: “(...) eliminar barreras y estereotipos que limitan la participación, promover la implicación y acompañar a cada estudiante en su máximo potencial” (Anexo 12.8, pág. 58)

Observamos que la expresión de P8 muestra una concepción más reflexiva. Sin embargo, también se observa en algunos casos una comprensión más centrada en la integración física, donde la inclusión se concibe como el simple hecho de que los alumnos con TEA “formen parte” del grupo, sin profundizar en su participación activa o en las condiciones pedagógicas necesarias para ello. Por ejemplo, P1 define la inclusión desde una visión más integradora que inclusiva: “(...) la forma en la cual se insertan determinados alumnos con discapacidades en las escuelas” (Anexo 12.1, pág. 44).

Estos matices reflejan que, si bien existe una intención positiva hacia la inclusión, los significados atribuidos varían en función de la experiencia profesional y de la formación recibida, lo cual se vincula directamente con el segundo bloque del análisis. En cuanto a la evaluación de las políticas educativas inclusivas, la mayoría de los docentes reconocen avances normativos, aunque coinciden en que la práctica todavía no refleja plenamente esos cambios. Varios de los docentes entrevistados destacan la existencia de programas y equipos de apoyo impulsados por la ANEP, pero advierten que su alcance es limitado. Al respecto, P6 señala: “(...) han estado evolucionando en términos de reconocimiento y apoyos, aunque todavía falta una aplicación real y recursos suficientes” (Anexo 12.6, pág. 54).

Por otra parte, P7 es más crítico al afirmar que: “(...) hay mucha palabrería pero poca acción concreta” (Anexo 12.7, pág. 56).

Esta brecha que observan los docentes entre la normativa y las posibilidades que ofrece la práctica se repite en varias entrevistas. P2 los expresa de la siguiente manera:

“(...) las políticas educativas han evolucionado al contemplar la diversidad como foco de la práctica educativa (...) la preparación sigue siendo escasa y entre la teoría y la práctica hay un golpe de realidad” (Anexo 12.2, pág. 46).

En la misma línea, P3 afirma que existe “una evolución” en el reconocimiento del derecho a la inclusión educativa, pero señala que todavía existe “una gran brecha” en la práctica cotidiana (Anexo 12.3, pág. 48).

Respecto de la realidad de la inclusión en las escuelas del departamento, las opiniones son diversas, pero predomina una visión crítica y realista: los docentes perciben voluntad institucional, aunque reconocen desigualdad entre centros educativos. Algunos de ellos destacan avances concretos, como ser la presencia de equipos de apoyo, acompañantes y mayor conciencia sobre el tema, mientras que otros enfatizan las limitaciones de recursos humanos y materiales.

A modo de ejemplo, P 10 valora que: “(...) en Maldonado se han dado pasos importantes y se denota más conciencia sobre la inclusión (aunque) “todavía faltan recursos humanos y materiales” (Anexo 12.10, pág. 63).

Por otro lado, P1 sostiene que: “(...) muchas veces se deja a estos niños de lado porque es difícil seguir el ritmo de la clase” (Anexo 12.1, pág. 44). Estas expresiones ponen de manifiesto las tensiones entre las exigencias institucionales y las posibilidades reales del docente para atender la diversidad.

En síntesis, los testimonios reflejan que la inclusión en Maldonado se encuentra en un proceso de avance, con buenas intenciones y marcos normativos claros, pero aún con carencias en la implementación efectiva, especialmente en la formación docente y en la disponibilidad de recursos especializados.

Se percibe un esfuerzo sostenido por parte de las instituciones educativas en promover la inclusión, especialmente a partir de las directrices de las políticas nacionales que impulsan la atención a la diversidad. Sin embargo, la brecha entre el marco normativo y la práctica cotidiana continúa siendo evidente. Este desafío se intensifica debido a factores como el número de estudiantes por grupo, la ausencia de materiales adaptados o la carencia de formación específica del docente para atender las necesidades sensoriales o conductuales de los niños con TEA.

Si bien la mayoría de los educadores expresa una actitud positiva, se refleja una carencia significativa de formación específica. Esto se traduce en inseguridades a la hora de planificar y conducir actividades adaptadas a estudiantes con TEA. La gran mayoría de los docentes coincide y manifiesta que la formación inicial no abordó con suficiente profundidad el trabajo con la diversidad, lo que dificulta una intervención pedagógica efectiva.

Los docentes coinciden en que la falta de recursos especializados contribuye a uno de los principales obstáculos para la inclusión real y efectiva. Es una realidad que muchos centros no cuentan con el acompañamiento necesario de asistentes o referentes que puedan mediar entre el docente y el estudiante con TEA. Esto provoca que, en ocasiones, la participación del educando se vea limitada o dependa exclusivamente de la buena voluntad del docente y del resto de los estudiantes.

Para avanzar hacia una inclusión efectiva, resulta imprescindible fortalecer la formación docente con herramientas y estrategias específicas que atiendan realmente la diversidad, así como garantizar la presencia de recursos de apoyo durante las clases. La Educación Física, por su carácter corporal y social, puede ser un espacio privilegiado para la inclusión, siempre que el sistema educativo brinde las condiciones necesarias para transformar las buenas intenciones en prácticas sostenibles. A través del juego, el ritmo y la cooperación, los estudiantes pueden desarrollar vínculos significativos con sus pares, logrando avances que a menudo no se observan en contextos académicos más estructurados.

Los testimonios docentes reflejan que la inclusión se construye día a día, entre aciertos y desafíos, como un proceso que exige reflexión constante, apertura al cambio y colaboración de todas las partes. En este sentido, cada paso hacia la comprensión de la diversidad contribuye al fortalecimiento de una cultura escolar verdaderamente inclusiva. De este modo,

destacamos que, la inclusión de un niño con TEA no depende únicamente del docente, sino de una construcción colectiva de una comunidad educativa sensible y comprometida en búsqueda de una integración más natural y sostenible.

9.2 Análisis del segundo objetivo específico: dificultades que presentan para la inclusión.

Para responder al siguiente objetivo específico, se utilizó el segundo bloque de la entrevista semiestructurada. El mismo fue organizado a su vez en dos apartados, orientados a responder cada una de las categorías consideradas para el análisis.

La primera parte consta de cuatro preguntas, que están dirigidas específicamente al docente y a cómo entiende que se encuentra al respecto de la enseñanza de la Educación Física y del deporte en relación con la inclusión.

En primer lugar, los docentes fueron consultados sobre su formación personal, preguntándoles si creen que están preparados para trabajar con niños incluidos en sus clases. La mayoría de ellos coincidieron en su respuesta, afirmando que no creen o no se sienten preparados para dar clases a niños incluidos. A modo de ejemplo, P4 afirmaba que “no tiene las herramientas específicas” para enseñar (Anexo 12.4, pág. 50), mientras que P8 contaba que “no hay ningún sustento teórico” para darle clases a niños incluidos (Anexo 12.8, pág. 59).

Por lo contrario, P10 expresó:

“(…) me siento preparado, tuve una experiencia trabajando en la escuela 79 este año. Al principio me dominó el miedo y la inseguridad pensando que no sería capaz. Pero una vez dentro, aunque nos falta formación, con esa experiencia uno se da cuenta el cómo adaptar lo planificado para enseñar y si es necesario ralentizar el proceso se hace para poder llegar a los objetivos planteados. Aún así, es bueno seguir formándose para que estas dificultades y medios desaparezcan del todo.” (Anexo 12.10, pág. 64)

En cuanto a lo mismo, P6 respondió que se siente parcialmente capacitado pero que si enseñara en escuela especial no se sentiría igual. En línea con las respuestas anteriores, P1 y P9 agregaron que disponen de diferentes estrategias, y que suelen buscar información para poder enseñar mejor aunque, como expresaba P9, falta formación para sentirse más preparados.

En resumen, de las respuestas se desprende que la mayoría de los docentes no se sienten completamente preparados para trabajar con niños incluidos en sus clases. Predomina la percepción de no contar con los recursos ni las herramientas necesarias para atender las particularidades de estos estudiantes, lo que genera inseguridad e incertidumbre frente a la práctica. Esta sensación da cuenta de una falta de formación específica y de acompañamiento que permita afrontar con mayor confianza las demandas de la inclusión educativa. Aun así, las experiencias vividas por algunos docentes muestran que el contacto directo con la inclusión les permite desarrollar aprendizajes significativos y transformar sus propias prácticas. Es decir, que a través de la experiencia y la reflexión, logran encontrar modos de adaptar las propuestas, ajustar los ritmos de enseñanza y generar espacios más accesibles para todos. También se evidencia una actitud positiva hacia el aprendizaje y la superación personal. Muchos docentes expresan interés en seguir formándose y en buscar estrategias que favorezcan la participación de todos los alumnos, lo que demuestra un compromiso con la mejora continua y con la construcción de una educación más inclusiva.

En segundo lugar, se preguntó a los docentes acerca de su formación en servicio, es decir si han hecho últimamente cursos de formación específicos asociados a la inclusión educativa. P8 fue el único que participó recientemente de un seminario sobre “Deporte Adaptado y Discapacidad”, mientras que P6 fue parte de un taller sobre el mismo tema. P3, por su parte, manifestó que, con los años, ha adquirido experiencia al trabajar con niños incluidos. El resto de las respuestas de los docentes fueron en la misma línea, coincidiendo en que no han hecho cursos, recientemente. P1 agregaba que busca información y se acerca a personas que están más especializadas o cerca del tema.

En síntesis, las respuestas muestran que la formación en servicio sobre inclusión sigue siendo limitada y depende, en gran medida, de la iniciativa personal de cada docente. Esta situación resalta la importancia de generar propuestas de capacitación permanente y accesible que acompañen y fortalezcan el proceso de construcción de una Educación Física verdaderamente inclusiva. La mayoría de las respuestas de los docentes evidencian que no han participado recientemente en instancias de formación en servicio vinculadas a la inclusión educativa. Esto muestra una escasa oferta o acceso a propuestas de actualización profesional que aborden la temática de manera sistemática. La falta de espacios de formación continua limita las posibilidades de adquirir herramientas conceptuales y metodológicas que

fortalezcan las prácticas inclusivas dentro de la Educación Física. Aun así, se destacan algunas experiencias puntuales de docentes que han participado en talleres o seminarios sobre deporte adaptado y discapacidad, así como quienes han adquirido aprendizajes a partir de su experiencia directa en el trabajo con niños incluidos. Estas vivencias personales se convierten en oportunidades valiosas de aprendizaje, aunque no reemplazan la necesidad de una formación planificada y sostenida. También se observa una actitud proactiva en algunos docentes que, ante la falta de instancias formales, buscan información por cuenta propia o se apoyan en colegas con mayor conocimiento en el tema. Esta disposición refleja interés y compromiso con la mejora profesional, al tiempo que pone en evidencia la responsabilidad individual que asumen los docentes frente a una carencia institucional más amplia.

En tercer lugar, se indaga acerca de la formación que brinda ISEF UdelaR, y si creen que la oferta de formación permanente es suficiente o creen que debería profundizar en el abordaje de estas cuestiones.

En cuanto a la formación de grado propiamente, se puede afirmar que todos los docentes aseguraron que la licenciatura no prepara para dar clase a niños con TEA; destacaron además que en el transcurso de la licenciatura hay materia teóricas que tocan el tema de la inclusión de una forma muy general y se abordan contenidos sobre personas con discapacidad pero no se trabaja específicamente la inclusión de niños con TEA. Así mismo, plantean que faltan recursos y que existe poco sustento para la práctica, debido a la falta de metodologías y estrategias. El docente 5 destacó que:

“(…) cuando yo estudié trabajamos con personas con discapacidades pero no nos prepararemos especialmente para trabajar con tea, ahora no se si es por el hecho que los diagnostican y antes no pero ahora es algo que está creciendo los niños con tea, si bien hay distintos espectros que no todos tienen las mismas necesidades o dificultades” (Anexo 12.5, pág. 53).

En resumen, los docentes consideran que la formación recibida durante la licenciatura resulta insuficiente para enfrentar los desafíos que implica la enseñanza inclusiva. Se pone de manifiesto la importancia de revisar los planes de estudio y fortalecer la preparación docente para responder a las diversas necesidades presentes en el contexto educativo actual. Asimismo, los docentes perciben que la formación de grado no brinda una preparación suficiente para trabajar con niños con TEA dentro del ámbito de la Educación Física. Si bien

reconocen que durante la carrera se abordan temas vinculados a la discapacidad y la inclusión, señalan que estos contenidos se presentan de manera general y teórica, sin ofrecer herramientas prácticas ni metodológicas que orienten el trabajo en el aula. Esta situación genera una brecha entre la formación académica y las demandas reales de la práctica profesional, especialmente cuando se trata de atender las particularidades de los estudiantes con TEA. Los docentes expresan la necesidad de contar con mayores recursos, estrategias y metodologías específicas que les permitan adaptar las propuestas de enseñanza y garantizar una participación efectiva de todos los alumnos.

Las respuestas también reflejan una demanda hacia la formación inicial, entendida como un espacio clave para preparar a los futuros docentes frente a los desafíos de la inclusión. La falta de contenidos específicos y de experiencias prácticas orientadas a este tipo de situaciones deja en evidencia la necesidad de profundizar su abordaje desde el inicio de la carrera, integrando tanto la teoría como la práctica.

En último lugar, se les preguntó si consideran que la oferta de formación permanente es suficiente o que debería profundizar en el abordaje de estas cuestiones.

P9 expresó: “(...) La inclusión requiere herramientas prácticas que muchas veces no se abordan en la formación permanente.” (Anexo 12.9, pág. 62).

P10 agregaba: “Creo que siempre se deben profundizar en estas situaciones, entiendo que los profesionales deberían estar capacitados lo mayor posible.” (Anexo 12.10, pág. 64).

Ambas citas resumen lo que son, en general, las respuestas de los docentes. Es decir, que hay una coincidencia general acerca de la necesidad de profundizar en la formación en inclusión educativa dentro de la carrera de Educación Física. La mayoría considera que la formación actual resulta insuficiente y que sería necesario incorporar más espacios curriculares o cursos optativos que ofrezcan un panorama más amplio sobre la atención a la diversidad y, especialmente, sobre el trabajo con niños con TEA.

Los docentes destacan que la inclusión requiere no solo conocimientos teóricos, sino también herramientas prácticas, metodológicas, que permitan intervenir de forma adecuada en contextos reales. Asimismo, se reconoce la importancia de una mayor preparación profesional, entendiendo que la inclusión es una responsabilidad social y que el aumento de

diagnósticos de TEA demanda docentes con una formación sólida y actualizada. En síntesis, las respuestas reflejan una demanda compartida de la necesidad sobre el fortalecimiento de la formación inicial y permanente, orientada a brindar recursos concretos que favorezcan una Educación Física verdaderamente inclusiva.

En resumen, las respuestas muestran un consenso sobre la necesidad de profundizar la formación en inclusión educativa dentro de la carrera de Educación Física. Como se observa, consideran que la preparación actual es limitada y que se requiere mayor abordaje teórico y práctico, especialmente en relación con el trabajo con niños con TEA. También reconocen que la inclusión demanda docentes más capacitados y con recursos concretos para responder a las necesidades del aula. Expresan una demanda clara de fortalecimiento de la formación docente para avanzar hacia una práctica más inclusiva y acorde a la realidad educativa actual.

Como se mencionó anteriormente, dicho bloque fue organizado en dos apartados, orientados a responder cada una de las categorías consideradas para el análisis.

La segunda parte consta de tres preguntas, orientadas hacia la experiencia de los docentes en sus clases con niños con TEA, los desafíos que enfrentan en el aula y las actitudes de colegas y de la institución en estos casos de la inclusión de niños con TEA.

Por un lado, los docentes fueron consultados acerca de trabajar con niños con TEA. A partir de las respuestas de los docentes, se desprende que la experiencia de los docentes con estudiantes con TEA se caracteriza por una combinación de desafíos iniciales, aprendizajes progresivos y momentos de gran valor formativo. En general, los profesores relatan que los primeros contactos implican un fuerte proceso de adaptación, ya que no siempre contaban con herramientas claras para comprender las necesidades del estudiante ni para ajustar la dinámica de la clase. Esto se refleja en expresiones como las de P1, quien expresaba: “(...) costaba detectar el grado de TEA y las actividades que más lo atrapaban” (Anexo 12.1, pág. 45).

En la misma línea, se expresaba P2: “(...) entender sus necesidades y buscar formas de incluirlos” (Anexo 12.2, pág. 47).

A medida que avanzan en estas situaciones, los docentes reconocen la profunda heterogeneidad del espectro, afirmando que cada estudiante se presenta como un caso singular

que demanda observación constante y toma de decisiones pedagógicas situadas. De ahí que la flexibilidad y la creatividad aparezcan como herramientas clave, lo que se evidencia en afirmaciones como la necesidad que manifestó P3: “(...) tener un plan B” (Anexo 12.3, pág. 49).

Lo anterior pone de manifiesto la necesidad de adecuar consignas y proponer alternativas que faciliten la participación. Aunque algunos estudiantes logran integrarse fácilmente a las actividades, otros presentan mayores dificultades, lo cual obliga a ajustar expectativas, apoyarse en acompañantes cuando corresponde y buscar estrategias de comunicación más claras. No obstante, a pesar de los obstáculos, la mayoría de los docentes coincide en que el trabajo con estudiantes con TEA resulta altamente enriquecedor, tanto en lo pedagógico como en lo humano, ya que permite ampliar el enfoque profesional, repensar la práctica y valorar los avances, incluso cuando estos son pequeños pero significativos. Se puede deducir que las respuestas reflejan que la inclusión de estudiantes con TEA no solo implica adaptaciones metodológicas, sino también un proceso de aprendizaje docente continuo basado en la observación, la empatía y el compromiso con la participación de todos los alumnos.

La interpretación de lo desarrollado anteriormente, revela que los docentes atraviesan un proceso complejo pero enriquecedor cuando trabajan con estudiantes con TEA. Las experiencias compartidas muestran que el primer acercamiento suele estar marcado por la incertidumbre y la necesidad de comprender la singularidad de cada alumno, lo que exige una observación cuidadosa y un ajuste permanente de las estrategias pedagógicas.

La heterogeneidad del espectro obliga a abandonar enfoques estandarizados y a adoptar una mirada más flexible, donde la adaptación de consignas, la planificación de alternativas y la búsqueda de formas efectivas de comunicación se vuelven aspectos fundamentales. A medida que los docentes se enfrentan a estas situaciones, desarrollan una mayor sensibilidad para identificar necesidades, intereses y modos particulares de aprendizaje, lo que fortalece su capacidad para responder de manera inclusiva. Aunque algunos casos resultan especialmente difíciles, la experiencia general es percibida como valiosa, ya que permite construir un enfoque pedagógico más amplio, reflexivo y centrado en el estudiante. En definitiva, el análisis evidencia que trabajar con estudiantes con TEA no solo transforma la práctica docente, sino que impulsa un proceso continuo de crecimiento

profesional que se sostiene en la empatía, la paciencia y el compromiso con una educación verdaderamente inclusiva.

9.3 Análisis del tercer objetivo específico: estrategias docentes para la inclusión de niños con TEA.

El presente objetivo específico se ocupa de indagar en las estrategias que emplean los docentes de Educación Física, los apoyos y experiencias vinculadas a la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). A partir de las entrevistas (P1–P10), se identifican patrones comunes en las prácticas, limitaciones institucionales y reflexiones sobre la formación profesional. La lectura se estructura en torno a cuatro ejes principales: adaptaciones curriculares, apoyos o recursos, tipo de tareas y experiencias o sugerencias para mejorar la práctica inclusiva.

En el eje que respecta a las adaptaciones curriculares se evidencia un fuerte énfasis en la flexibilización de las propuestas y en la individualización del trabajo pedagógico, centrados en la respuesta a la diversidad dentro del aula. Varios docentes destacan la necesidad de ajustar el tamaño del grupo y la complejidad de las consignas para favorecer la atención y la participación activa del alumno. De esta forma lo explica P1: “(...) planteo actividades individuales o en grupos pequeños, porque el alumno no tenía mucho tiempo de concentración antes de distraerse” (Anexo 12.1, pág. 45).

Otros refieren a la importancia de simplificar instrucciones y dividir tareas complejas en pasos cortos. P4 lo expresa de la siguiente manera: “(...) simplificar consignas, usar apoyos visuales y dividir tareas en pasos cortos” (Anexo 12.4, pág. 52).

En esa línea, vemos que facilitar las tareas resulta esencial para sostener la participación. Asimismo, la anticipación de rutinas y la claridad estructural aparecen como ejes fundamentales. Según P9, la claridad permite que los estudiantes se sientan seguros y comprendan las expectativas del entorno: “(...) rutinas claras, apoyos visuales y consignas simples” (Anexo 12.9, pág. 62).

La dimensión de los apoyos se percibe como una carencia estructural dentro del sistema educativo. Los entrevistados reconocen la importancia de acompañantes pedagógicos

o profesionales especializados, pero coinciden en la falta de recursos materiales y humanos para sostener las adaptaciones. Por ejemplo, P2 enfatiza que: “(...) es necesario la capacitación de forma especializada y poder tener personas de apoyo en las clases” (Anexo 12.2, pág. 48).

Por otra parte, P5 señala: “(...) los recursos aún no los tenemos, no tenemos actualización ni nada” (Anexo 12.5, pág. 54). A su vez, P3 expresa la necesidad del acompañamiento: “(...) no estar solos en las clases, contar con personas que estén capacitadas para trabajar en conjunto” (Anexo 12.3, pág. 50). Estas afirmaciones revelan una comprensión de los apoyos no sólo como asistencia al estudiante, sino también como acompañamiento al propio docente. P8 también sostiene que es necesario contar con “profesionales capacitados en el área que nos brinden estrategias” (Anexo 12.8, pág. 61). En cuanto a los recursos didácticos, predominan los apoyos visuales, materiales adaptados y mediaciones tecnológicas simples, entendidos como herramientas que favorecen la comprensión y reducen la ansiedad.

Las tareas descritas por los entrevistados apuntan a la estructuración, la repetición y la baja competitividad, con el fin de ofrecer experiencias accesibles y emocionalmente seguras. P1 menciona que utiliza “muchos juegos predeportivos de persecución” (Anexo 12.1, pág. 45), porque resultan motivadores para su grupo. En la misma línea, P3 refiere al tipo de actividades que favorecen la inclusión: “(...) las actividades con consignas claras, que no sean tan competitivas, más que nada grupales” (Anexo 12.3, pág. 50).

P4 refuerza esta idea al describir la importancia en la selección de las tareas: “(...) juegos cooperativos de baja complejidad y ejercicios motores repetitivos” (Anexo 12.4, pág. 52). Por su parte, P8 vincula dicha selección con los intereses individuales: “(...) lo que despierta su interés son las manchas o los juegos con música; a partir de ahí continuamos con la clase” (Anexo 12.8, pág. 61). Esto evidencia una comprensión del principio de individualización significativa, que promueve aprendizajes a partir de los intereses personales del alumno.

El eje experiencial refleja tanto el compromiso ético de los docentes como las tensiones derivadas de la falta de formación específica y de apoyo institucional. P6 señala: “(...) el programa de Educación Física no nos prepara en su totalidad para trabajar con niños con TEA” (Anexo 12.6, pág. 56). Lo anterior supone, en cualquier caso, una carencia en la formación inicial de los docentes. En la misma línea, P9 destaca: “(...) la inclusión real

requiere compromiso institucional, formación constante y trabajo en equipo” (Anexo 12.9, pág. 63). P7, por su parte, reconoce la dificultad de atender simultáneamente a distintos niveles de necesidad: “(...) es difícil porque necesitan de otra clase de abordaje, y en la escuela debes atender otras situaciones” (Anexo 12.7, pág. 58).

Asimismo, P10, en cuanto a las condiciones materiales, expresa que “muchas escuelas no están preparadas” (Anexo 12.10, pág. 65), aludiendo a las desigualdades estructurales entre los centros educativos. En cuanto a las propuestas de mejora, P4 sugiere: “(...) generar instancias de trabajo conjunto entre maestros, docentes de educación física y familias” (Anexo 12.4, pág. 52). P2, por su parte, enfatiza la relevancia de “la empatía, la observación y la paciencia” (Anexo 12.2, pág. 48). Estas declaraciones refuerzan la idea de que la inclusión se construye desde el trabajo colaborativo y la dimensión humana del rol docente.

El análisis del tercer bloque de las entrevistas evidencia un proceso de toma de conciencia creciente sobre la educación inclusiva dentro del ámbito de la Educación Física, aunque condicionado por limitaciones estructurales y formativas. Los docentes entrevistados muestran una predisposición positiva hacia la inclusión, expresada en la búsqueda de estrategias adaptativas y en la reflexión sobre sus propias prácticas. Sin embargo, las dificultades más recurrentes, falta de formación especializada, escasez de apoyos institucionales y carencia de recursos materiales, revelan la necesidad de políticas educativas más robustas que fortalezcan la profesionalización y la cooperación interinstitucional. En términos generales, el discurso docente se orienta hacia una inclusión relacional, basada en la empatía y la flexibilidad pedagógica, más que en estructuras formales establecidas. Esta perspectiva constituye un punto de partida significativo para avanzar hacia una educación realmente inclusiva, donde la diferencia no sea vista como obstáculo, sino como oportunidad de aprendizaje compartido.

10. CONCLUSIONES

A partir del análisis y la interpretación de los objetivos específicos, surgen una serie de consideraciones que permiten comprender cómo los docentes de Educación Física del departamento de Maldonado interpretan, valoran y experimentan la inclusión de estudiantes con TEA dentro del marco de las políticas educativas vigentes. Las conclusiones que se presentan a continuación sintetizan las tendencias más relevantes identificadas en sus discursos, formulando juicios claros y fundamentados que permiten caracterizar el estado actual de la inclusión en el territorio.

- **Existe un consenso conceptual básico sobre la inclusión, pero la comprensión profunda del término varía significativamente entre los docentes.**

Aunque la mayoría de los docentes define a la inclusión desde marcos ligados al acceso equitativo y la participación plena, persisten diferencias notorias entre quienes entienden la inclusión como un derecho que exige adaptaciones pedagógicas y quienes la reducen a un modelo meramente integrador, centrado en la presencia física del estudiante. Esta heterogeneidad refleja la falta de un marco conceptual unificado y la necesidad de formación específica.

- **La mayoría de los docentes interpreta la inclusión como un compromiso ético y un derecho innegociable del estudiante, pero no como una responsabilidad respaldada por estructuras institucionales sólidas.**

Los discursos analizados muestran un fuerte componente moral: los docentes desean incluir, reconocen la diversidad y entienden la importancia de generar oportunidades de aprendizaje para todos. Sin embargo, estas buenas intenciones no se encuentran acompañadas por mecanismos concretos desde las instituciones, lo que genera tensiones entre lo que se pretende y lo que realmente se puede llevar a cabo.

- **Los docentes identifican una diferencia clara entre integración e inclusión, pero reconocen que, en la práctica, el sistema opera mayormente desde lógicas integradoras.**

Las expresiones destacan, de forma casi unánime, que “meterlos en la clase no es incluir”, lo que evidencia que algunos docentes comprenden que la inclusión requiere adaptaciones reales, participación activa y eliminación de barreras. Sin embargo, coinciden en que las condiciones materiales, pedagógicas y organizacionales son insuficientes para sostener una inclusión genuina, produciendo intervenciones que apenas logran integrar.

- **Las políticas educativas actuales son percibidas como progresistas en lo normativo pero insuficientes en su implementación real.**

Existe común acuerdo en que la ANEP ha avanzado en el reconocimiento de derechos, lineamientos inclusivos y creación de equipos de apoyo. No obstante, para los docentes, estos avances se traducen en promesas parciales: hay mejoras discursivas, pero los recursos no alcanzan y la aplicación concreta es fragmentada. La distancia entre normativa y realidad se menciona como una de las principales limitaciones del sistema educativo uruguayo.

- **Los profesores coinciden en que la formación inicial es insuficiente y no prepara adecuadamente para trabajar con estudiantes con TEA.**

Esta afirmación aparece repetidamente en los testimonios. Los docentes experimentan inseguridad a la hora de intervenir, planificar o responder a situaciones propias del TEA, lo que evidencia una debilidad estructural en la formación docente. La falta de conocimientos específicos impacta directamente en la calidad de las experiencias inclusivas y en la confianza profesional.

- **La falta de recursos humanos especializados y la escasez de apoyos es señalada como la principal barrera para la inclusión efectiva en Maldonado.**

La ausencia de acompañantes, referentes o personal técnico genera sobrecarga docente y limita las posibilidades de atención individualizada. Esta carencia provoca que la participación de los estudiantes con TEA dependa, en muchos casos, del esfuerzo personal del

docente y no de dispositivos institucionales estables y sostenibles.

- **Los docentes perciben desigualdad significativa entre centros educativos, lo que compromete la equidad del proceso inclusivo a nivel departamental.**

Mientras algunas escuelas cuentan con equipos de apoyo o recursos básicos, otras carecen totalmente de ellos. Esta disparidad territorial genera diferentes niveles de inclusión dependiendo del centro, lo cual contradice el principio de igualdad de oportunidades defendido por las políticas educativas.

- **La buena voluntad docente es un motor fundamental de la inclusión en la práctica, pero esta voluntad no alcanza para compensar las carencias estructurales del sistema.**

Si bien los testimonios destacan el compromiso, la empatía y la apertura, los propios docentes admiten que estas cualidades no logran suplir la falta de recursos, formación y acompañamiento. La inclusión sostenida no puede depender de la predisposición individual; requiere respaldo institucional.

- **Los docentes reconocen avances en conciencia social y en la intención de incluir, pero sostienen que la inclusión real aún es un proceso en construcción.**

La presencia de discursos más reflexivos, el reconocimiento de la diversidad y la alusión explícita a barreras pedagógicas y simbólicas muestran que la inclusión empieza a instalarse como práctica reflexiva. Sin embargo, el proceso no está consolidado y requiere apoyo sistemático. La inclusión de niños con TEA en Educación Física es vista como posible y valiosa, pero condicionada por factores estructurales que el docente no puede resolver por sí solo.

Desde los relatos aparece claramente que la EF puede ser un espacio privilegiado para desarrollar vínculos, cooperación y participación significativa. Sin embargo, para que esto ocurra, es imprescindible que las políticas educativas pasen del discurso a la dotación efectiva de recursos, formación continua y estructuras de apoyo.

A partir del examen detallado de los testimonios docentes, emergen diversas tensiones, limitaciones y desafíos que condicionan la inclusión efectiva de estudiantes con TEA en el ámbito de la Educación Física. Las afirmaciones que se presentan a continuación sintetizan los hallazgos más significativos y permiten comprender de forma contundente las dificultades estructurales, formativas y prácticas que atraviesan los docentes en sus experiencias cotidianas.

- **La mayoría de los docentes no se sienten preparados para trabajar con estudiantes con TEA, lo que demuestra una carencia estructural en la formación inicial.**

En los docentes, predomina la percepción de no contar con herramientas teóricas, metodológicas y prácticas suficientes. Varios de los docentes expresan abiertamente “no tener herramientas específicas” o “no contar con sustento teórico”, evidenciando una formación que no contempla las necesidades reales del contexto educativo actual. Esta inseguridad repercute directamente en la calidad de las propuestas y en la confianza profesional.

- **La formación en servicio es insuficiente, esporádica y depende casi por completo de la iniciativa individual del docente que la lleva adelante.**

Salvo casos aislados, los docentes no han participado recientemente en cursos o actualizaciones sobre inclusión o TEA. La capacitación continua no aparece como una política sistemática, sino como un esfuerzo personal, desigual y voluntario. Esto genera brechas entre docentes y limita la construcción colectiva de prácticas inclusivas sostenibles.

- **La formación inicial en ISEF es percibida como incompleta y desconectada de la realidad de las escuelas.**

Todos los entrevistados coinciden en que la carrera no prepara adecuadamente para trabajar con niños con TEA. Aunque se abordan contenidos sobre discapacidad, estos se presentan de manera superficial, teórica y general. Falta metodología, falta trabajo práctico y faltan estrategias concretas. Esto alimenta una brecha evidente entre lo aprendido en la formación y lo que la práctica demanda día a día.

- **La falta de formación específica obliga a los docentes a improvisar estrategias o a aprender “sobre la marcha”, lo que genera desigualdad en las prácticas.**

Las experiencias personales son valiosas, pero no pueden sustituir a una formación sistemática. El docente que aprende “en la práctica”, lo hace por la vía del ensayo y error, dependiendo de su creatividad, intuición y actitud proactiva. Esto genera prácticas muy dispares entre escuelas, docentes e incluso grupos.

- **La ausencia de herramientas prácticas en la formación permanente es una de las principales barreras para la inclusión efectiva.**

Los docentes demandan recursos aplicables y estrategias de intervención real. No basta con marcos teóricos; necesitan saber cómo comunicar consignas, cómo regular estímulos sensoriales, cómo adaptar actividades y cómo facilitar la participación. La formación actual, según los propios testimonios, no brinda estos recursos.

- **Trabajar con estudiantes con TEA supone un proceso complejo que exige observación constante, flexibilidad y toma de decisiones pedagógicas situadas.**

Los docentes describen el inicio del proceso como difícil y cargado de incertidumbre: no saben cómo ajustar consignas, cómo interpretar conductas o cómo mantener la atención. La heterogeneidad del espectro TEA obliga a abandonar las planificaciones rígidas y a desarrollar planes alternativos permanentes, “tener un plan B”. Esto incrementa la carga cognitiva y emocional del docente.

- **Los desafíos en la práctica no se deben únicamente a la complejidad del TEA, sino también a la falta de apoyos institucionales.**

Los testimonios muestran que el docente muchas veces está solo frente al grupo, sin acompañantes, sin referentes especializados y sin materiales adaptados. Esta ausencia de apoyos convierte situaciones manejables en problemas estructurales que exceden la responsabilidad individual del docente.

- **La experiencia directa con estudiantes con TEA genera aprendizajes significativos, pero a costa del esfuerzo individual del docente y sin respaldo institucional.**

Muchos docentes logran progresos valiosos, encuentran estrategias eficaces o desarrollan sensibilidad hacia la diversidad. Pero estos logros emergen del compromiso personal, no del sistema. Se trata de aprendizajes que podrían ser potenciados si existieran estructuras de acompañamiento, capacitación y supervisión pedagógica adecuadas.

- **La inclusión de estudiantes con TEA exige una revisión profunda de la formación docente tanto inicial como permanente.**

Las demandas expresadas por los docentes no son puntuales ni aisladas: conforman un patrón claro. Se necesita transformar el diseño curricular de ISEF, incorporar prácticas reales, formar en comunicación aumentativa, y ofrecer cursos accesibles, frecuentes y sostenidos. Sin una política de formación más contundente, la inclusión seguirá dependiendo del esfuerzo individual.

- **Las dificultades descritas por los docentes no representan fallas personales, sino fallas del sistema educativo en dotarlos de herramientas adecuadas.**

Los testimonios evidencian que la problemática no radica en la disposición o voluntad docente (que es buena) sino en la falta de recursos formativos, institucionales y materiales. En definitiva, no se trata de un problema docente, sino del sistema el cual, en el mayor de los casos, no acompaña.

Se detallan a continuación las conclusiones que emanan del análisis realizado sobre las estrategias docentes para la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en las clases de Educación Física. Las afirmaciones que siguen sintetizan tendencias, evidencias y tensiones identificadas en el discurso de los docentes entrevistados, permitiendo caracterizar con claridad el estado actual de las prácticas inclusivas.

- **La inclusión de estudiantes con TEA depende casi exclusivamente de la voluntad, intuición y flexibilidad del docente, más que de estructuras institucionales formales.**

El análisis muestra que las estrategias inclusivas surgen, en la mayoría de los casos, de decisiones personales y de ajustes situados del profesor, y no de políticas internas de la institución. Esto evidencia un modelo de inclusión “relacional”, sostenido por la predisposición del docente, pero vulnerable frente a la falta de formación o recursos.

- **La flexibilización curricular es el principal mecanismo inclusivo utilizado, pero su implementación es desigual y depende de la experiencia previa del docente.**

Los ajustes en el tamaño del grupo, la simplificación de consignas y la división de tareas en pasos cortos constituyen prácticas recurrentes y efectivas. Sin embargo, al no existir lineamientos institucionales claros, la calidad y consistencia de estas adaptaciones varía significativamente entre escuelas y profesionales.

- **La anticipación, claridad estructural y uso sistemático de apoyos visuales son estrategias altamente efectivas, pero su implementación se ve limitada por la falta de recursos materiales.**

Los apoyos visuales y las rutinas predecibles son herramientas que reducen la ansiedad y facilitan la comprensión del estudiante con TEA. A pesar de su eficacia comprobada, los docentes reportan insuficiencia de materiales y ausencia de dispositivos institucionalizados para asegurar su utilización permanente.

- **La ausencia de acompañantes pedagógicos o profesionales especializados constituye el principal obstáculo para una inclusión efectiva y sostenida.**

Los docentes coinciden en que la falta de personal capacitado para acompañar las clases recae directamente en la calidad de la intervención. La inclusión termina dependiendo de un único docente que debe simultáneamente gestionar el grupo, atender necesidades diversas y adaptar actividades, generando sobrecarga y reduciendo la efectividad de la

respuesta pedagógica.

- **Las tareas más inclusivas son aquellas de baja competitividad, alta estructura y repetición, lo que demuestra que el diseño de propuestas adecuadas no requiere grandes recursos, sino criterios pedagógicos claros.**

Juegos cooperativos, actividades motoras simples y consignas precisas resultan altamente efectivas para sostener la participación. Esto muestra que, aunque existan carencias estructurales, es posible construir experiencias inclusivas mediante decisiones intencionadas de planificación.

- **La formación inicial de los docentes de Educación Física presenta vacíos significativos respecto a la enseñanza y atención de estudiantes con TEA.**

Las voces de los entrevistados son unánimes: la preparación profesional recibida no contempla de manera profunda, actualizada ni sistemática la educación inclusiva. Esta carencia impacta directamente en la seguridad con la que los docentes se enfrentan a la diversidad y limita la calidad de las intervenciones.

- **La inclusión efectiva requiere compromiso institucional real y sostenido, y no puede quedar librada a la buena voluntad de los docentes.**

Sin políticas escolares claras, trabajo interdisciplinario ni formación continua, las prácticas inclusivas corren el riesgo de volverse frágiles, discontinuas y dependientes de la disponibilidad emocional del profesor. La responsabilidad debe trascender al individuo y consolidarse como política educativa.

- **La falta de recursos materiales y condiciones edilicias adecuadas reproduce desigualdades estructurales entre centros educativos, dificultando la equidad en la implementación de estrategias inclusivas.**

Las escuelas sin materiales, apoyos o espacios adecuados no pueden garantizar experiencias de aprendizaje equivalentes. Esta desigualdad sistémica afecta especialmente a

los estudiantes con TEA, quienes requieren entornos previsibles y adaptados.

- **La colaboración entre docentes, maestros y familias emerge como un elemento indispensable, pero aún insuficientemente desarrollado.**

La inclusión no puede ser sostenida sin comunicación fluida, acuerdos pedagógicos y articulación constante entre actores. Las experiencias analizadas evidencian que, cuando existe esta colaboración, la participación del estudiante mejora significativamente; sin embargo, estos espacios no están institucionalizados.

- **La inclusión de estudiantes con TEA en Educación Física avanza más por compromiso ético que por respaldo institucional, lo que genera una brecha entre discurso y práctica.**

Los docentes muestran sensibilidad, interés y disposición para incluir, pero estas iniciativas chocan con condiciones reales deficientes: falta de formación, ausencia de apoyos, escasez de recursos y programas poco adaptados. Esta tensión revela que la inclusión, tal como se da hoy, es más un esfuerzo individual que una garantía del sistema.

11. BIBLIOGRAFÍA

- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Montevideo
- Freire, P. (1970). *La educación como práctica de la libertad*. Montevideo
- Piaget, J. (1972). *Psicología de la inteligencia* (J. C. Foix, Trad.). Buenos Aires
- Rousseau, J.-J. (1762). *Émile o De la educación*
- Fiorini, M. L. S. & Manzini, E. J. (2015). "Práctica pedagógica e inclusão escolar: concepção dos professores de educação física"
- Velazquez Buendia (2004) "Enseñanza deportiva escolar y educación." En A. Fraile y J. L. Hernández (Coords.), *Didáctica de la educación física: Una perspectiva crítica y transversal* (pp. 171–196).
- Maggio, M. (2012). Enriquecer la enseñanza. Los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad. Fondo de Cultura Económica.
- Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación: La búsqueda de significados. Buenos Aires: Paidós.
- Yuni, M., & Urbano, C. (2014). Metodología de la investigación: Procesos, técnicas y estrategias (2.^a ed.). Buenos Aires: Editorial Lugar.
- Administración Nacional de Educación Pública. (2022, 4 de abril). ANEP consolida políticas de educación inclusiva con la creación de centro para estudiantes con TEA. Recuperado de <https://www.anep.edu.uy/anep-consolida-politicas-de-educacion-inclusiva-con-la-creacion-de-centro-para-estudiantes-con-tea>
- Administración Nacional de Educación Pública. (2024). Memoria de gestión 2020-2024. ANEP.
- American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.). American Psychiatric Publishing.
- Lord, C., Elsabbagh, M., Baird, G., & Veenstra-VanderWeele, J. (2020). Autism spectrum disorder. *The Lancet*, 392(10146), 508–520.
- Ministerio de Salud Pública. (2016). Guía de abordaje integral del Trastorno del Espectro Autista (TEA). MSP Uruguay
- Booth, T., & Ainscow, M. (2002). Index for Inclusion: Developing learning and participation in schools. CSIE.
- García Huidobro, J. E. (2010). Educación y justicia social. Ediciones Universidad Alberto Hurtado.

- Tedesco, J. C. (2003). Educación y sociedad en América Latina. Fondo de Cultura Económica.
- UNESCO. (2015). Repensar la educación: ¿Hacia un bien común mundial? UNESCO.
- Uruguay. Ley N° 18.437. Ley General de Educación. Diario Oficial, 12 de diciembre
- ANEP – Consejo de Educación Inicial y Primaria. (2008). Programa de Educación Física. ANEP.
- ANEP. (2022). Marco Curricular Nacional. Administración Nacional de Educación Pública.
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEEd). (2019). Informe sobre el Estado de la Educación en Uruguay 2019. INEEEd.

12. ANEXOS

12.1 Entrevista a P1

¿Qué es la inclusión para ti?

Para mí la inclusión en el contexto de la educación formal, es la forma en la cual se insertan determinados alumnos que presentan distintas discapacidades en las escuelas.

¿En qué crees que han evolucionado las políticas educativas al respecto de la inclusión?

Sé que hay escuelas y lugares en los cuales ayudan a este tipo de población, si bien no veo que sea algo en lo cual se haga tanto énfasis, sé que se trata de ayudar e incluir para el desarrollo de estos niños.

¿Cómo crees que funciona la situación de la inclusión en las escuelas de Maldonado?

Como te decía anteriormente, sé que la idea es incluir, pero en lo personal no veo que sea así. Muchas veces se deja a estos niños de lado porque es difícil seguir el ritmo de la clase dentro y fuera del aula.

¿Crees que estás preparado para trabajar con niños incluidos en tus clases?

En lo personal me ha tocado trabajar en varias ocasiones con estos niños, fui buscando información y probando distintas estrategias que me permitan enseñar de la mejor manera posible.

¿Has hecho últimamente cursos de formación específicos asociados a la inclusión educativa?

Si bien busqué mucha información y me acerqué a personas que estaban muy cercanas al tema, no realice ningún curso complementario.

¿Crees que la carrera de grado te prepara adecuadamente para trabajar con estudiantes con TEA?

Definitivamente no, la Licenciatura no te prepara para ningún tipo de discapacidad cognitiva como puede ser en este caso el TEA o síndrome de down, entre otras.

¿Crees que la oferta de formación permanente es suficiente o crees que debería profundizar en el abordaje de estas cuestiones?

Como te decía anteriormente la carrera no te prepara. Estaría bueno que hubieran habido materias las cuales te ayudaran, mas que nada para tener un panorama más amplio de lo que

es la experiencia con este tipo de población. Otra opción podría ser que haya más materias del libre curso para prepararnos.

¿Ha trabajado alguna vez con estudiantes con TEA? ¿Podrías describir tu experiencia?

He tenido varias oportunidades, al principio me costaba un poco más, más que nada detectar el grado de TEA y las actividades que más lo atrapaban sin tener que salirme demasiado de la línea de la clase.

¿Cuáles cree que son los principales desafíos que enfrenta en estas situaciones?

Los mayores desafíos como te decía recientemente es detectar rápido el grado de autismo y cuáles son las actividades, objetos y compañeros de interés o desinterés, esto me ayuda a la hora de plantear actividades tanto grupales como individuales.

¿Cómo describirías la actitud de tus colegas y de la institución respecto de la inclusión de estudiantes con TEA?

Algunos bien y otros no tanto, me parece que falta formación y recursos en general para trabajar con estos niños, si bien veo muchas cosas lindas, también veo muchas restricciones.

¿Qué adaptaciones o estrategias pedagógicas implementa para facilitar la participación de estos estudiantes?

En mi caso planteo actividades individuales o en grupos pequeños; esto es porque pude observar que el alumno no tenía mucho tiempo de concentración antes de distraerse con otra cosa. También observé que en grupos masivos los mismos compañeros lo apartaban pero no lo hacían en grupos reducidos, permitiendo más el intercambio entre ellos. Otra estrategia es usar muchos juegos pre deportivos de persecución, en este caso en particular, les gusta mucho.

¿Qué apoyos o recursos considera necesarios para mejorar la inclusión en clases de Educación Física?

A mi entender tener otra persona. Si bien sé que muchas veces si el grado de TEA es muy alto tienen una persona que los acompaña creo que sería genial tener otro profe, sé que es difícil pero estaría buenísimo.

¿Qué tipo de tareas crees que son las más propicias para trabajar con niños con TEA?

En mi experiencia lo que más observé y en lo que hago más énfasis es en el contacto físico, con esto quiero decir en cómo ellos entienden el contacto que se da mediante un juego o

mediante un determinado trabajo que se les plantea, no una agresión de otro compañero que sin duda pasa en cualquier clase de Educación Física. Hacer entender que no todo es agresión o que no todo es una mala intención.

¿Hay algo más que quisiera agregar sobre su experiencia o sugerencias para mejorar la práctica docente inclusiva?

No

12.2 Entrevista a P2

¿Qué es la inclusión para ti?

Para mí la inclusión se refiere a crear un espacio donde todas las personas puedan formar parte y tengan las mismas oportunidades.

¿En qué crees que han evolucionado las políticas educativas al respecto de la inclusión?

Las políticas educativas respecto a la inclusión han evolucionado al tratar a la misma como el foco de la práctica educativa, de forma que en dicha práctica se puedan contemplar las diversidades de los alumnos y se promueva la participación de todos. Si bien considero que es un foco principal en las clases de Educación Física, desde el personal de coordinación de ANEP, también se incentiva a atender éstos aspectos sobre la diversidad y participación de todos los alumnos por igual, mediante propuestas teóricas, prácticas o actividades de observación de las clases.

Por otro lado, relacionado a la carrera de ISEF, si bien se ha trabajado el tema de la inclusión en general, en materias como Deportes colectivos 3 y Práctica comunitaria, pienso que sigue siendo escasa la preparación y profundización de estos temas para futuros Licenciados que vayan a ejercer su práctica en instituciones de enseñanza en esos contextos, ya que entre la teoría y la práctica hay un golpe de realidad.

¿Cómo crees que funciona la situación de la inclusión en las escuelas de Maldonado?

Creo que la inclusión en las escuelas de Maldonado está en progreso, ya que se demuestra un compromiso desde las instituciones y docentes que forman parte. Considero que hay algo que juega en contra en estos casos, que tiene que ver con la escasa presencia de personal de apoyo (algunos niños no tienen) y la falta de espacios de formación especializada para los docentes, atribuyendo este esfuerzo a los docentes, las familias y personas de apoyo que acompañan.

¿Crees que estás preparado para trabajar con niños incluidos en tus clases?

Al comienzo no me sentía preparada, ya que, si bien traía una base teórica, en la práctica es una realidad totalmente diferente. Pienso que cada alumno es único y poder adaptar las clases siempre son desafíos y nuevos aprendizajes.

¿Has hecho últimamente cursos de formación específicos asociados a la inclusión educativa?

No, no he hecho cursos, pero tengo pensado realizar algunos antes de finalizar el año.

¿Crees que la carrera de grado te prepara adecuadamente para trabajar con estudiantes con TEA?

La carrera de grado aporta algunos insumos de manera teórica pero no te prepara para trabajar con estudiantes con TEA, ya que se abordan los conceptos pero las metodologías y las estrategias para el dictado de las clases, y esta es una de las razones por las que pueden resultar muy duro a la hora de enfrentarse a éstas situaciones.

¿Crees que la oferta de formación permanente es suficiente o crees que debería profundizar en el abordaje de estas cuestiones?

Creo que la oferta de formación permanente debería profundizar en este tema ya que es muy necesario para todos como sociedad.

¿Ha trabajado alguna vez con estudiantes con TEA? ¿Podrías describir tu experiencia?

Si, actualmente trabajo con estudiantes con TEA. Mi experiencia ha sido en principio muy desafiante en cuanto a la comunicación con los alumnos, entender sus necesidades y buscar formas de incluirlos en las diferentes actividades planteadas, pero puedo decir que es un trabajo muy enriquecedor que demanda mucha observación y aprendizaje constante.

¿Cuáles cree que son los principales desafíos que enfrenta en estas situaciones?

El principal desafío que enfrente en estas situaciones es la comunicación con alumnos, que resulta más fácil de transitar cuando recibe la ayuda de sus padres, personal de apoyo y maestros. Lo que me permite tener un acercamiento y poder incluirlos en las prácticas.

¿Cómo describirías la actitud de tus colegas y de la institución respecto de la inclusión de estudiantes con TEA?

La actitud de mis colegas es siempre de forma positiva, receptiva y de colaboración, ya que en todo momento están dispuestos a aportar desde su lado cuando surgen dudas, y ayudar si es necesario.

¿Qué adaptaciones o estrategias pedagógicas implementa para facilitar la participación de estos estudiantes?

Como estrategias utilizo el apoyo visual, aspecto que facilita cuando la comunicación se ve afectada, y la división de una actividad en tareas pequeñas.

¿Qué apoyos o recursos considera necesarios para mejorar la inclusión en clases de Educación Física?

Considero que es necesario la capacitación de forma especializada y poder tener personas de apoyo en las clases, ya que aportan mucho en asesorarnos y estar presentes ante cualquier eventualidad.

¿Qué tipo de tareas crees que son las más propicias para trabajar con niños con TEA?

Pienso que las tareas más propicias son aquellas que se presentan de forma clara donde el alumno pueda anticipar las situaciones, y además plantear ejercicios de repetición, como por ejemplo, al trabajar el deporte con pelota: se plantean pequeñas tareas como picar la pelota, hacer pases, lanzar. No he hecho, si leo sobre el tema y he participado en algunos talleres, pero no profundicé sobre práctica docente inclusiva.

¿Hay algo más que quisiera agregar sobre su experiencia o sugerencias para mejorar la práctica docente inclusiva?

Me gustaría agregar que la empatía, la observación y la paciencia son muy importantes en este ámbito, ya que cada alumno es único.

12.3 Entrevista a P3

¿Qué es la inclusión para ti?

Inclusión para mí es que todos los niños se sientan parte de mis clases y que todos los demás entiendan que cada uno tiene un tiempo distinto y que todos podemos participar y aprender .

¿En qué crees que han evolucionado las políticas educativas al respecto de la inclusión?

Yo creo que sí, a mi entender han evolucionado mucho, ahora se reconoce mucho más el derecho a la inclusión educativa. De todas maneras, hay una brecha muy grande a la hora de ir a la práctica.

¿Cómo crees que funciona la situación de la inclusión en las escuelas de Maldonado?

Si bien se ha evolucionado en el tema de maestros de apoyo y acompañantes, equipos multidisciplinarios, aún hay una brecha muy grande a la hora de ir a la práctica.

¿Cómo crees que funciona la situación de la inclusión en las escuelas de Maldonado?

Funciona bien, yo creo que hay apoyo de las políticas educativas para formar, o se realizan talleres sobre el tema, pero no existe mucho interés con respecto al tema.

¿Crees que estás preparado para trabajar con niños incluidos en tus clases?

Con el correr de los años he ido adquiriendo experiencia gracias a las prácticas, que el tema.

¿Has hecho últimamente cursos de formación específicos asociados a la inclusión educativa?

No.

¿Crees que la carrera de grado te prepara adecuadamente para trabajar con estudiantes con TEA?

Yo creo que la formación que recibimos no es mala, pero aún falta para lo que realizamos en la práctica. La teoría es muy buena pero luego en el día a día nos faltan recursos.

¿Ha trabajado alguna vez con estudiantes con TEA? ¿Podrías describir tu experiencia?

Sí, me ha tocado, y en este momento tengo dos en clases distintas. Tratar de mantenerlos activos y que participen en las clases, y que además sus compañeros respeten su situación y entiendan.

¿Cuáles cree que son los principales desafíos que enfrenta en estas situaciones?

El desafío es constante, siempre trato de tener un plan b. El hacer entender las consignas juega un papel muy importante.

¿Cómo describirías la actitud de tus colegas y de la institución respecto de la inclusión de estudiantes con TEA?

Todos tienen una actitud muy buena y un gran compromiso por el tema.

¿Qué adaptaciones o estrategias pedagógicas implementa para facilitar la participación de estos estudiantes?

Me adapto bastante al momento, traigo mis clases planificadas y trato de tener bastante flexibilidad. Si no quieren participar les doy tareas a realizar, son herramientas que funcionan muy bien.

¿Qué apoyos o recursos considera necesarios para mejorar la inclusión en clases de Educación Física?

No estar solos en las clases, contar con personas que estén capacitadas para trabajar en conjunto.

¿Qué tipo de tareas crees que son las más propicias para trabajar con niños con TEA?

Actividades con consignas claras, que no sean tan competitivas, más que nada grupales. La repetición es una gran herramienta.

¿Hay algo más que quisiera agregar sobre su experiencia o sugerencias para mejorar la práctica docente inclusiva?

Como experiencia es que cada práctica me ha ayudado a mejorar mucho mis clases, pero entiendo que hay que formarse un poco más en el tema.

12.4 Entrevista a P4

¿Qué es la inclusión para ti?

Garantizar que todos los niños, con sus particularidades y capacidades puedan participar y acceder al aprendizaje en igualdad de condiciones con las adaptaciones necesarias.

¿En qué crees que han evolucionado las políticas educativas al respecto de la inclusión?

Quizás se ha generado más sensibilidad y hoy en día hay más énfasis en la integración de niños con distintas condiciones o patologías, pero todavía falta acompañamiento real en el aula y en las clases de Educación Física.

¿Cómo crees que funciona la situación de la inclusión en las escuelas de Maldonado?

En general hay voluntad de incluir pero la realidad es que los recursos y apoyos no siempre llegan. Depende mucho de la escuela, del equipo docente y del acompañamiento de las familias.

¿Crees que estás preparado para trabajar con niños incluidos en tus clases?

Si bien uno tiene disposición y cuenta con cierta experiencia es una realidad que no siempre se tiene las herramientas pedagógicas específicas para trabajar con niños incluidos.

¿Has hecho últimamente cursos de formación específicos asociados a la inclusión educativa?

Siendo realmente honesto no. He hecho cursos generales pero nada en profundidad sobre Educación Física y TEA.

¿Crees que la carrera de grado te prepara adecuadamente para trabajar con estudiantes con TEA?

No del todo. La formación inicial es muy general y no aborda realidades complejas como el TEA en la práctica cotidiana. Muchas veces debemos buscar herramientas por fuera de la carrera de grado.

¿Crees que la oferta de formación permanente es suficiente o crees que debería profundizar en el abordaje de estas cuestiones?

Debería profundizar más, especialmente con propuestas prácticas y específicas para la Educación Física.

¿Ha trabajado alguna vez con estudiantes con TEA? ¿Podrías describir tu experiencia?

Si, en varias ocasiones me ha tocado trabajar con estudiantes con TEA. La experiencia es desafiante, requiere de mucha paciencia y adaptación constante, pero es realmente gratificante cuando el niño logra integrarse en juegos o actividades e incluso cuando las desarrolla con total éxito.

¿Cuáles cree que son los principales desafíos que enfrenta en estas situaciones?

Yo creo que el principal desafío es la falta de formación específica, sumado a la falta de apoyo, en algunos casos, que ayuden en la gestión. La cantidad de alumnos, si es un grupo numeroso, también es todo un desafío cuando hay casos de niños incluidos, ya que demandan una atención especial.

¿Cómo describirías la actitud de tus colegas y de la institución respecto de la inclusión de estudiantes con TEA?

En general la actitud es positiva y hay buena voluntad pero muchas veces se choca con la falta de recursos.

¿Qué adaptaciones o estrategias pedagógicas implementa para facilitar la participación de estos estudiantes?

Simplificar consignas, usar apoyos visuales, dividir tareas en pasos cortos, fomentar actividades en pequeños grupos, motivar constantemente, entre otros.

¿Qué apoyos o recursos considera necesarios para mejorar la inclusión en clases de Educación Física?

Mayor formación docente, presencia de acompañantes pedagógicos, materiales adaptados.

¿Qué tipo de tareas crees que son las más propicias para trabajar con niños con TEA?

Actividades con acciones claras, juegos cooperativos de baja complejidad, ejercicios motores repetitivos, propuestas que no generan sobrecarga sensorial.

¿Hay algo más que quisiera agregar sobre su experiencia o sugerencias para mejorar la práctica docente inclusiva?

Sería fundamental generar instancias de trabajo conjunto entre maestros, docentes de Educación Física y familias para que el abordaje sea coherente y progresivo y se logren avances sostenidos en la inclusión.

12.5 Entrevista a P5

¿Qué es la inclusión para ti?

La inclusión para mí es que las personas tengan la mismas posibilidades que todos y garantizar que puedan asistir a un centro educativo y que puedan integrarse al mismo, pero que tengan una educación adaptada a ellos para que ellos puedan desarrollarse. Lo que considero que no es inclusión es meterlo a un centro, diciendo que es inclusión y que no tengan una educación adaptada a ellos.

¿En qué crees que han evolucionado las políticas educativas al respecto de la inclusión?

Creo que las políticas públicas si bien han evolucionado, creo que deberían generar centros educativos donde ellos tengan oportunidad de estar con gente especializada.

¿Cómo crees que funciona la situación de la inclusión en las escuelas de Maldonado?

No solamente porque vayan a una escuela creo que sea una inclusión, sin saber si en la escuela están capacitados para atenderlos, por lo tanto creo que falta cosas por hacer para que reciban una educación de calidad por gente especializada. Si bien acá en la escuela están viniendo niños con autismo que vienen con acompañante que se le da una atención pero no se si es lo mejor a veces lo mejor es que lo atienda gente que está realmente capacitada.

¿Crees que estás preparado para trabajar con niños incluidos en tus clases?

No me considero capacitado, hago en base a experiencias y sentido común, pero hay casos donde vienen y uno trata de integrarlos, pero no porque uno se haya capacitado en algo, hay distintas características que uno a veces puede trabajar con ellos y en otras situaciones cuesta más por más que uno haga el esfuerzo por tratar de integrarlo e incluirlo y que pueda desarrollarse de la mejor manera.

¿Has hecho últimamente cursos de formación específicos asociados a la inclusión educativa?

No he hecho cursos específicos pero sí he tenido charlas de inclusión con especialistas, pero no especificó a la Educación Física.

¿Crees que la carrera de grado te prepara adecuadamente para trabajar con estudiantes con TEA?

Cuando yo estudié trabajamos con personas con discapacidades pero no nos prepararemos especialmente para trabajar con TEA, ahora no se si es por el hecho que los diagnostican y antes no, pero ahora es algo que está creciendo los niños con TEA, si bien hay distintos espectros que no todos tienen las mismas necesidades o dificultades.

¿Crees que la oferta de formación permanente es suficiente o crees que debería profundizar en el abordaje de estas cuestiones?

No creo que sea suficiente, se debería profundizar un poco el abordaje debido a esta creciente en niños con TEA como te comentaba.

¿Ha trabajado alguna vez con estudiantes con TEA? ¿Podrías describir tu experiencia?

Aca en la escuela tenemos dos chicos pero su espectro les permite participar sin ningún problema, también tenemos otro que viene con un acompañante que tiene un autismo social que le cuesta comunicarse ha venido a las clases cada 1 mes y no se integra, con ese niño se nos dificulta mucho.

¿Cuáles cree que son los principales desafíos que enfrenta en estas situaciones?

Creo que los principales desafíos son que sea una inclusión verdadera, que haya centros donde reciben a los niños con TEA y se trabaje con especialista y con psicólogos, pero que estén formados, no solamente que vayan a un lugar y decir que se integren. Porque el problema a veces es social y por más que vos lo pongas en un lugar no viene por ahí, yo creo que deberían brindarles posibilidades y beneficios sabiendo sus características con gente especializada y de acuerdo a su características.

¿Cómo describirías la actitud de tus colegas y de la institución respecto de la inclusión de estudiantes con TEA?

Creo que hay una buena actitud tanto de los colegas, como de la institución, pero como te dije, por más que uno haga el esfuerzo falta información y capacitación.

¿Qué adaptaciones o estrategias pedagógicas implementa para facilitar la participación de estos estudiantes?

Creo que depende de sus características, me parece que es de acuerdo a cada característica y creo que la única forma es tener actualizaciones. Tener cursos, poder vivenciar con gente especializada y experimentada que tipo de tarea, de metodologías usar, como integrarlos, trabajar con un equipo interdisciplinar.

¿Qué apoyos o recursos considera necesarios para mejorar la inclusión en clases de Educación Física?

Los recursos aún no los tenemos, no tenemos actualización ni nada. La mejoría sería empezar a trabajar con gente especializada, que cada escuela cuente con acompañantes, que cuente con gente que sepa del tema y ayude al resto de la comunidad educativa, al equipo docente y facilite el trabajo y esto repercuta en el desarrollo de los niños.

¿Hay algo más que quisiera agregar sobre su experiencia o sugerencias para mejorar la práctica docente inclusiva?

No estamos muy acostumbrados a recibir niños con autismo, recién ahora estoy notando que están apareciendo más.

12.6 Entrevista a P6

¿Qué es la inclusión para ti?

La inclusión es garantizar que todos los estudiantes, sin importar sus características, capacidades o dificultades. Para que esto se dé, tienen que aparecer oportunidades de participar, aprender y disfrutar de las experiencias educativas.

¿En qué crees que han evolucionado las políticas educativas al respecto de la inclusión?

A mi parecer, de a poco han estado evolucionando en términos de reconocimiento y apoyos, aunque todavía falta una aplicación real y recursos suficientes en las aulas y sobre todo en nuestro campo, la educación física.

¿Cómo crees que funciona la situación de la inclusión en las escuelas de Maldonado?

Con varias entrevistas que hicimos nosotros también, es dispar, hay escuelas con equipos más

formados y comprometidos, pero en otras faltan recursos humanos, materiales y capacitación. La voluntad está, pero no siempre se logra una inclusión efectiva.

¿Crees que estás preparado para trabajar con niños incluidos en tus clases?

Siento que estoy parcialmente preparado. Si fuera para una escuela solo especial no estaría preparado ya que no dispongo de herramientas y disposición, no hay formación inicial en el programa y la falta de apoyos específicos a veces limitan.

¿Has hecho últimamente cursos de formación específicos asociados a la inclusión educativa?

Sí, hice un taller de Deporte Adaptado y Discapacidad, pero de corta duración. Sería ideal contar con propuestas más profundas y continuas.

¿Crees que la carrera de grado te prepara adecuadamente para trabajar con estudiantes con TEA?

No lo suficiente. La formación toca el tema, pero de forma muy por arriba. El trabajo con estudiantes con TEA requiere conocimientos más específicos que no se abordan con profundidad.

¿Crees que la oferta de formación permanente es suficiente o crees que debería profundizar en el abordaje de estas cuestiones?

Debería profundizar mucho más. Hay oferta, pero no siempre accesible en tiempo, lugar o nivel de especialización.

¿Ha trabajado alguna vez con estudiantes con TEA? ¿Podrías describir tu experiencia?

Nunca tuve la oportunidad. En el caso de tenerla, creo que sería buena en el tema de enriquecer.

¿Cuáles cree que son los principales desafíos que enfrenta en estas situaciones?

La necesidad de adaptar las actividades sin desatender al resto del grupo y creo también la dificultad de manejar conductas adecuadas al grupo.

¿Cómo describirías la actitud de tus colegas y de la institución respecto de la inclusión de estudiantes con TEA?

En general, positiva y comprometida, pero muchas veces acompañada de inseguridad y desconocimiento.

¿Qué adaptaciones o estrategias pedagógicas implementa para facilitar la participación de estos estudiantes?

Utilizar apoyos visuales (visión periférica) explicaciones más simples y actividades con estructuras repetitivas y doy la opción de participar de forma gradual.

¿Qué apoyos o recursos considera necesarios para mejorar la inclusión en clases de Educación Física?

Aún no he tenido clases de Educación Física donde tenga que trabajar la inclusión, pero de tenerla creo que se necesita formación más específica.

¿Qué tipo de tareas crees que son las más propicias para trabajar con niños con TEA?

Tareas con reglas claras, que incluyan movimiento pero sin tanta complejidad creo que pueden funcionar bien.

¿Hay algo más que quisiera agregar sobre su experiencia o sugerencias para mejorar la práctica docente inclusiva?

Sí, pienso que hoy en día el programa de Educación Física no nos prepara en su totalidad para trabajar con niños con TEA, y mucho menos en el contexto de escuelas especiales. Considero que hace falta más práctica profesional en escenarios reales y un mayor conocimiento específico sobre estas situaciones. La teoría es importante, pero el contacto directo, la observación y la experiencia guiada son fundamentales para sentirnos verdaderamente preparados.

12.7 Entrevista a P7

¿Qué es la inclusión para ti?

La inclusión es el poder contemplar y hacer sentir dentro de un mismo grupo a personas con características especiales o diferentes.

¿En qué crees que han evolucionado las políticas educativas al respecto de la inclusión?

Mucha palabrería pero poca acción concreta.

¿Cómo crees que funciona la situación de la inclusión en las escuelas de Maldonado?

Funcionan de manera muy forzada con poca preparación de los maestros o nula, que el Estado se está encargando con algunos acompañamientos; pero en la realidad dichos alumnos necesitan una atención más diferenciada y el maestro no se las puede dar.

¿Crees que estás preparado para trabajar con niños incluidos en tus clases ?

No me creo preparado para trabajar con niños incluidos.

¿Has hecho últimamente cursos de formación específicos asociados a la inclusión educativa?

No he hecho cursos de formación específicos asociados a la inclusión de niños con TEA.

¿Crees que la carrera de grado te prepara adecuadamente para trabajar con estudiantes con TEA?

La carrera de grado no nos prepara adecuadamente con niños con TEA ni en lo más mínimo.

¿Crees que la oferta de formación permanente es suficiente o crees que debería profundizar en el abordaje de estas cuestiones?

La oferta de formación permanente es suficiente, hay poco o nada; no hay.

¿Ha trabajado alguna vez con estudiantes con TEA? ¿Podrías describir tu experiencia?

Si, he tenido alumnos con TEA, pero han sido todos distintos por eso describirlos como algo en general sería muy difícil, pero puedo decir que me han presentado dificultades de mayor o menor grado. En tanto a la experiencia; en algunos casos fue positiva porque pude conectar con ellos, y lograr el cometido que tenía: y con otros no. Por ejemplo, tengo 2 casos en la escuela, de dos chicos que me resulta muy difícil o casi imposible hacerlo; no lo he logrado.

¿Cuáles cree que son los principales desafíos que enfrenta en estas situaciones?

Los principales desafíos son básicamente como no tengo la formación para poder abordarlo y el hecho que tengo que trabajar con otros chiquilines que tienen otras necesidades; eso me dificulta más, si trabajara solo con los alumnos con TEA sería totalmente diferente.

¿Cómo describirías la actitud de tus colegas y de la institución respecto de la inclusión de estudiantes con TEA?

La actitud de mis colegas y de la institución, en otras palabras, hacen lo mejor que pueden dentro de lo pueden.

¿Qué adaptaciones o estrategias pedagógicas implementa para facilitar la participación de estos estudiantes?

Las estrategias que tomo son variadas, a veces voy y explico personalmente al alumno o marco una consigna y mientras el resto esta trabaja en la consigna, yo trabajo un poquito con ese alumno; o le pido algún alumno que mientras estén realizando la consigna ayude a ese alumno, así puedo corregir al resto.

¿Qué apoyos o recursos considera necesarios para mejorar la inclusión en clases de Educación Física?

Apoyos o recursos, en primer lugar hay que habilitar más escuelas de educación especial, y en todo caso si se persigna en una institución en primaria; la propia primaria el propio sistema haga cursos anuales obligatorios para los funcionarios para poder abordarlos, sean docentes o no.

¿Qué tipo de tareas crees que son las más propicias para trabajar con niños con TEA?

Las tareas más propicias, dependen del autismo, porque hay algunos que son leves y otros profundos. En mi caso, me tocó autismo leve, ciertas tareas rutinarias, sencillas, efectivas, y a medida que vaya cumpliendo con ese objetivo, se van complejizando.

¿Hay algo más que quisiera agregar sobre su experiencia o sugerencias para mejorar la práctica docente inclusiva?

La experiencia en lo humano es enriquecedora, pero es difícil porque necesitan de otra clase de abordaje, que en contexto de la escuela es muy difícil porque debes atender otras situaciones que no tienen que ver con el espectro autista.

12.8 Entrevista a P8

¿Qué es la inclusión para ti?

La inclusión educativa, desde mi punto de vista, es eliminar todo tipo de barreras y estereotipos que limitan la participación de todos los estudiantes por igual en un mismo lugar de trabajo (aula). Busca generar un espacio donde todos los participantes, sin importar sus características o necesidades particulares, puedan implicarse en la actividad y que todos por igual tengan acceso a una educación de calidad. La inclusión implica reconocer, vincularse, comprender y adaptarse, no solo significa eliminar barreras sociales, sino promover la participación y acompañar en busca del máximo potencial de cada uno de nuestros estudiantes.

¿En qué crees que han evolucionado las políticas educativas al respecto de la inclusión?

Creo que han evolucionado en cuanto a su propuesta pero aún existe una gran diferencia entre lo que se plantea y lo que se observa en la práctica.

¿Cómo crees que funciona la situación de la inclusión en las escuelas de Maldonado?

Es el primer año que me encuentro trabajando en el ámbito educativo de la ciudad de

Maldonado, por lo tanto no estoy muy al tanto de como funciona esta situación. En mi caso particular, existen alumnos incluidos en la escuela en más de un nivel, pero desconozco cual es la situación a nivel general.

¿Crees que estás preparado para trabajar con niños incluidos en tus clases ?

Considero que no estoy preparada desde lo profesional, no cuento con un sustento teórico o una formación profunda específica de este tema. A su vez, de manera un poco contradictoria, creo que dispongo de variadas estrategias e ideas que me permiten llevar a cabo este tipo de desafíos, esta preparación y estrategias las he ido adquiriendo por situaciones, personas, que he ido conociendo y enfrentando a lo largo de mi trabajo como profesional en el área. Como mencionaba antes considero que mi preparación en cuanto a lo profesional no es la adecuada y que se ha ido forjando por el ensayo y error, a medida que pasan los años uno va adquiriendo conocimiento y estrategias pero siempre a medida que se le presentan estos desafíos.

¿Has hecho últimamente cursos de formación específicos asociados a la inclusión educativa?

Si, hace algunas semanas participé de un seminario "Deporte Adaptado y Discapacidad".

¿Crees que la carrera de grado te prepara adecuadamente para trabajar con estudiantes con TEA?

No, como se planteó anteriormente considero que mi formación académica en el tema no es la adecuada, son muy pocas las materias que en nuestra formación tienen en cuenta esta temática y más allá de que algunas lo abordan se hace de una manera muy superficial, no se brinda conocimiento específico o estrategias para estos desafíos, uno las va adquiriendo a medida que se le presentan.

¿Crees que la oferta de formación permanente es suficiente o crees que debería profundizar en el abordaje de estas cuestiones?

Creo que debería profundizar en esta temática.

¿Ha trabajado alguna vez con estudiantes con TEA? ¿Podrías describir tu experiencia?

Si, en varios casos. Desde mi experiencia cada estudiante es distinto, no solo aquellos que presentan un diagnóstico de TEA, por lo que con todos por igual lo primero que se debe hacer es conocerlos y vincularse para comprender cuáles son sus características, sus intereses y sus límites, estos últimos en muchos casos pueden ser límites impuestos por otros que no creen que puedan ser capaces de superarlos, nuestro desafío como docentes es reconocerlos para

acompañar a superarlos. Trabajar y enfrentarte a este desafío es algo muy lindo, te permite generar un vínculo que no busca solo promover el aprendizaje o la búsqueda de mayores logros, sino que también te permite aprender cómo docente y profesional. Cómo ya vengo mencionando de antes, las estrategias y conocimientos que he ido adquiriendo han sido por este tipo de encuentros, de cada uno aprendo algo nuevo que me permite ampliar mi enfoque y mejorar para el siguiente encuentro.

¿Cuáles cree que son los principales desafíos que enfrenta en estas situaciones?

El principal desafío desde mi perspectiva es el de realmente incluir, muchas veces en nuestro intento por hacerlo terminamos excluyendo sin darnos cuenta. Planteamos estrategias que son acordes a las necesidades del estudiante pero no lo integramos o no incentivamos a que sus compañeros lo hagan. Presentar siempre una tarea aparte que se adecua al estudiante pero no a los demás participantes considero que no es inclusión, debemos enfrentar el desafío de proponer actividades donde todos se sientan parte, cada uno desde sus intereses y necesidades pero sin excluir. Tampoco debemos caer en el error de adecuar toda la clase a las características de un sólo estudiante, porque ahí no solo estamos excluyendo a los demás sino que estamos limitando a este niño, le estamos diciendo que él no es capaz de lograr lo mismo que los demás y no le estamos permitiendo intentarlo.

¿Cómo describirías la actitud de tus colegas y de la institución respecto de la inclusión de estudiantes con TEA?

Los colegas están muy predispuestos a intentarlo y enfrentar el desafío, buscando los recursos para hacerlo pero, al igual que nosotros, en la mayoría de los casos carecen de formación sobre el tema.

¿Qué adaptaciones o estrategias pedagógicas implementa para facilitar la participación de estos estudiantes?

Como mencionaba antes la primer estrategia es reconocer cuales son sus intereses y que es lo que los atrapa, por ejemplo, en mi caso con algunos de los estudiantes con los que he trabajado lo que despierta su interés son las manchas o los juegos con música, entonces en primer lugar realizamos alguna actividad de este tipo que lo atrae y le permite integrarse e incorporarse a la clase, a partir de ahí, cuando ya despertamos su interés continuamos con la clase siempre con una propuesta que abarque sus necesidades pero que no lo excluya del grupo. En el caso de situaciones en la que ellos se sienten abrumados y necesitan su espacio, primero se intenta agotar todas las estrategias que le permitan seguir participando de forma

integrada al grupo, en caso de que esto no funcione, les propongo una actividad similar, lejos del bullicio del grupo que le permita sentirse cómodo para luego intentar volver a trabajar con el grupo.

¿Qué apoyos o recursos considera necesarios para mejorar la inclusión en clases de Educación Física?

Mayor formación en el tema, profesionales capacitados en el área que nos brinden estrategias.

¿Qué tipo de tareas crees que son las más propicias para trabajar con niños con TEA?

Como se planteó antes cada niño es distinto por lo que las tareas dependen de cada situación, pero desde mi experiencia las que más despiertan su interés son aquellas actividades lúdicas que contienen reglas simples y con roles distinguidos, como lo es una mancha, y aquellas que contienen música o que le permiten expresarse corporalmente.

¿Hay algo más que quisiera agregar sobre su experiencia o sugerencias para mejorar la práctica docente inclusiva?

Al igual que vengo planteando en mis respuestas anteriores creo que el desafío mayor y más importante es incluir sin excluir, cuidar nuestras prácticas e ir perfeccionándose para que realmente se trate de inclusión.

12.9 Entrevista a P9

¿Qué es la inclusión para ti?

Es garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus características o condiciones, participen activamente en el proceso educativo en igualdad de oportunidades.

¿En qué crees que han evolucionado las políticas educativas al respecto de la inclusión?

Han avanzado en lo normativo, reconociendo derechos y promoviendo la equidad, aunque aún queda mucho por hacer en la implementación real en el aula.

¿Cómo crees que funciona la situación de la inclusión en las escuelas de Maldonado?

Hay esfuerzos y buena voluntad, pero faltan recursos, formación docente específica y apoyos técnicos para una inclusión efectiva.

¿Crees que estás preparado para trabajar con niños incluidos en tus clases

Tengo la disposición y algunas herramientas, pero reconozco que se necesita mayor formación continua para estar realmente preparado.

¿Has hecho últimamente cursos de formación específicos asociados a la inclusión educativa?

No.

¿Crees que la carrera de grado te prepara adecuadamente para trabajar con estudiantes con TEA

En general no. Se abordan conceptos generales, pero falta profundidad en estrategias prácticas y específicas.

¿Crees que la oferta de formación permanente es suficiente o crees que debería profundizar en el abordaje de estas cuestiones?

Debería profundizar mucho más. La inclusión requiere herramientas prácticas que muchas veces no se abordan en la formación permanente.

¿Ha trabajado alguna vez con estudiantes con TEA? ¿Podrías describir tu experiencia?

Sí, trabajé en una escuela especial. Fue una experiencia desafiante pero enriquecedora. Requirió adaptar actividades, trabajar la comunicación y el vínculo con el estudiante y su familia.

¿Cuáles cree que son los principales desafíos que enfrenta en estas situaciones?

Falta de apoyos técnicos, tiempo para planificar adaptaciones, y desconocimiento de estrategias específicas para cada caso.

¿Cómo describirías la actitud de tus colegas y de la institución respecto de la inclusión de estudiantes con TEA?

Generalmente positiva, con buena disposición, aunque a veces limitada por la falta de formación y recursos.

¿Qué adaptaciones o estrategias pedagógicas implementa para facilitar la participación de estos estudiantes?

Rutinas claras, apoyos visuales, consignas simples, actividades por estaciones y trabajo individualizado cuando es necesario.

¿Qué apoyos o recursos considera necesarios para mejorar la inclusión en clases de Educación Física?

Acompañantes preparados, materiales adaptados, formación docente específica y coordinación con equipos técnicos.

¿Qué tipo de tareas crees que son las más propicias para trabajar con niños con TEA?

Tareas estructuradas, con reglas claras, repetitivas y con apoyo visual. Actividades individuales o en pequeños grupos favorecen la participación.

¿Hay algo más que quisiera agregar sobre su experiencia o sugerencias para mejorar la práctica docente inclusiva?

La inclusión real requiere compromiso institucional, formación constante y trabajo en equipo. Escuchar a las familias y a los estudiantes es clave para avanzar.

12.10 Entrevista a P10

¿Qué es la inclusión para ti?

La inclusión es tener en cuenta a toda la población. Garantizar que toda la población, independientemente de las características, accedan a los mismos derechos, valores y oportunidades.

¿En qué crees que han evolucionado las políticas educativas al respecto de la inclusión?

Las políticas educativas siempre están en constante cambio, no es lo mismo hoy en día que hace 10 o 15 años. Viendo ese cambio desde dentro al pasar por la escuela como estudiante y luego trabajando en ella, se siente un gran cambio en la misma buscando eliminar barreras y promover la participación de todos los estudiantes, aún cuando las dificultades son muy grandes.

¿Cómo crees que funciona la situación de la inclusión en las escuelas de Maldonado?

En Maldonado se han dado pasos importantes, se denota una gran diferencia con el resto de departamentos, teniendo la presencia de equipos de apoyo y más conciencia sobre la inclusión. Sin embargo, todavía faltan recursos humanos y materiales para atender todas las necesidades. Yo diría que vamos por buen camino.

¿Crees que estás preparado para trabajar con niños incluidos en tus clases ?

Me siento preparado, tuve una experiencia trabajando en la escuela 79 este año. Al principio me dominó el miedo y la inseguridad pensando que no sería capaz. Pero una vez dentro, aunque nos falta formación, con esa experiencia uno se da cuenta el cómo adaptar lo planificado para enseñar y si es necesario ralentizar el proceso se hace para poder llegar a los objetivos planteados. Aún así, es bueno seguir formándose para que estas dificultades y medios desaparezcan del todo.

¿Has hecho últimamente cursos de formación específicos asociados a la inclusión educativa?

No he realizado ninguna formación sobre el caso.

¿Crees que la carrera de grado te prepara adecuadamente para trabajar con estudiantes con TEA?

Para nada, la carrera de grado tiene una pincelada muy pequeña. Al encontrarme con una clase entera con TEA me di cuenta que la formación no abarca nada del trato especial que merecen esos niños.

¿Crees que la oferta de formación permanente es suficiente o crees que debería profundizar en el abordaje de estas cuestiones.

Creo que siempre se deben profundizar en estas situaciones, entiendo que los profesionales deberían estar capacitados en lo mayor posible.

¿Ha trabajado alguna vez con estudiantes con TEA? ¿Podrías describir tu experiencia?

Como dije anteriormente, sí. Tuve una experiencia con un grupo en donde todos los niños necesitaban el apoyo de un adulto que estaba con ellos en todo momento, donde era muy difícil explicarles las consignas a los niños y tuve que explicarlo a los adultos para que ellos de forma guiada los fueran moviendo para realizar las actividades marcadas.

¿Cuáles cree que son los principales desafíos que enfrenta en estas situaciones?

El desconocimiento, el miedo, y la inseguridad. Es un trato muy diferente a niños sin estas cualidades, se tiene que tener un mayor cuidado de comunicarse, de comportamiento, la atención es constante y también puede llegar a ser estresante. Hay veces que la diversidad dentro de un grupo es tan grande que no puedes abarcar todo ese espacio.

¿Cómo describirías la actitud de tus colegas y de la institución respecto de la inclusión de estudiantes con TEA?

En general la actitud es positiva, aunque todavía hay desconocimiento y temor. La formación y el trabajo en equipo son claves para generar confianza y compromiso. Participando de grupos docentes, muchas veces los compañeros envían encuentros de formación para estos casos, eso es bueno y también siempre están dispuestos a dar una mano al que lo necesite.

¿Qué adaptaciones o estrategias pedagógicas implementa para facilitar la participación de estos estudiantes?

Actividades sencillas, apoyándose con la mayor cantidad de recursos visuales, reglas claras y también el apoyo con el docente y los adultos que acompañan a los niños en diferentes casos.

¿Qué apoyos o recursos considera necesarios para mejorar la inclusión en clases de Educación Física?

En mi caso estuve en una escuela con un montón de recursos. Entiendo que en una escuela tradicional como en la que me encuentro actualmente si hacen falta muchos recursos en el caso de que me encontrara con un niño especial, sería más difícil llevar la clase. Muchas escuelas no están preparadas.

¿Qué tipo de tareas crees que son las más propicias para trabajar con niños con TEA?

Actividades simples y concretas, trabajar con mucho tiempo y paciencia, entender las capacidades con las que cuentan los niños y no fijarse en las limitaciones.

¿Hay algo más que quisiera agregar sobre su experiencia o sugerencias para mejorar la práctica docente inclusiva?

Partiendo desde la base de la empatía podemos contribuir en la inclusión en todos los casos de forma de reducir esas barreras existentes que nos limitan.