



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



Facultad de
Psicología

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

TRABAJO FINAL DE GRADO

Artículo científico de revisión bibliográfica

Acoso escolar y abandono estudiantil en la Enseñanza Media y
Superior: una revisión sistemática

Carolina Berta Saravia

4.866.495-9

Tutor: Asist. Dr. Nicolás Chiarino

Revisor: Prof. Adj. Mag. Gonzalo Gelpi

Montevideo, junio 2026

Resumen

Este trabajo se basó en una revisión sistemática de literatura empírica, donde se analizaron artículos académicos que abordaron el acoso escolar y su influencia en el abandono estudiantil en la Enseñanza Media y Superior. El acoso escolar y el ciberacoso son problemáticas que tienen un gran impacto en la calidad de vida de los estudiantes, generando efectos negativos en salud mental y su trayectoria educativa, que pueden influir en el ausentismo y el abandono académico. Siguiendo las directrices del modelo PRISMA (*Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses*), se seleccionaron 22 artículos de los últimos 20 años que encuentran asociaciones entre el acoso y abandono escolar. Se evidenció en varios estudios una correlación positiva entre el acoso escolar y el abandono estudiantil, donde los estudiantes afectados tienen más probabilidad de abandonar sus estudios. A su vez, se identificaron efectos diferenciados considerando la influencia de variable género, modalidad de acoso, trayectoria educativa y de las respuestas institucionales. Se destaca la importancia de desarrollar programas orientados a la prevención del acoso escolar que tiendan a revertir o mitigar los efectos negativos de este tipo de situaciones en los estudiantes.

Palabras claves

Acoso Escolar; Ciberacoso; Abandono Estudiantil; Educación; Enseñanza Media; Enseñanza Superior

Abstract

This study was based on a systematic review of empirical literature, analyzing academic articles that addressed bullying and its influence on student dropout rates in secondary and higher education. Bullying and cyberbullying are problems that have a significant impact on students' quality of life, generating negative effects on mental health and their educational trajectory, as well as influencing absenteeism and academic dropout. Following the PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses) guidelines, 22 articles from the last 20 years that found associations between bullying and school dropout were selected. Several studies demonstrated a positive correlation between bullying and student dropout, with affected students being more likely to abandon their studies. Differential effects were also identified considering the influence of gender, type of bullying, educational trajectory, and institutional responses. The importance of developing programs aimed at preventing school bullying is highlighted, programs that tend to reverse or mitigate the negative effects of these types of situations on students.

Key words

Bullying; Cyberbullying; Student Dropout; Education; Secondary Education; Higher Education

Introducción

El acoso escolar o *bullying* se define como una forma de violencia que se da entre pares, la misma se ejerce con intencionalidad de causar daño a la víctima que se encuentra sola o incapaz de resolverlo (Armero et al., 2011). Esto ocurre durante un tiempo prolongado, bajo una condición de asimetría de poder entre el agresor y la víctima (Hernández y Saravia, 2016). Uno de los primeros psicólogos en utilizar el término *bullying* y visibilizar la problemática fue Dan Olweus en los años '70 (Garaigordobil, 2011). Este problema puede estar presente en cualquier ámbito, no es exclusivo de un sector de la sociedad (Medina et al., 2017). Dentro de las formas en que se ejerce *bullying* se encuentran el acoso verbal, físico y psicológico, en donde a la víctima se la aísla, hostiga, manipula, agrede y maltrata (Medina et al., 2017).

La problemática de acoso escolar tiene un impacto negativo sobre la salud mental, el desarrollo personal y los vínculos interpersonales, tanto para el agresor como para la víctima, incluso también puede haber consecuencias para el grupo llamado espectadores. Dentro de los síntomas desencadenados por el acoso escolar se destacan: ansiedad, depresión, conductas autolesivas, bajo rendimiento escolar, dificultad en la interacción entre pares (García Álvarez et al., 2023), ideación suicida y suicidio (Azúa et al., 2020). Siguiendo en lo que afecta a la víctima Armero et al. (2011) plantea una gran variedad de problemas dentro de los cuales se encuentran el trastorno de ansiedad, como puede ser la fobia social y ataque de pánico, también cuadros depresivos, trastornos alimentarios, en el sueño, sensación de indefensión lo que lleva a una baja autoestima y retraimiento social. También puede haber síntomas somáticos como son los dolores de cabeza, dificultad para concentrarse, sentir tensión y tristeza (Fuentes Chacón et al., 2019).

Por otro lado, el acosador también puede desarrollar problemas psicológicos, algunos de estos problemas se pueden manifestar como externalizantes (Resett et al., 2023). Estos problemas externalizantes pueden interpretarse como conflictos emocionales hacia el afuera, expresándose en descargas impulsivas y exteriorización de la agresión (Caballero et al., 2018). Asimismo, se ha estudiado que los acosadores tienen mayor probabilidad de involucrarse en conflictos de violencia, consumo de drogas, delincuencia y conductas antisociales, entre otras (Farrington y Ttofi, 2011).

Según datos de la UNESCO, en América del Norte la prevalencia del acoso escolar se presenta en un 31,7%; América Central 22,8% y América del Sur 30,2%; Europa 25%; África entre 42,7-48,2% y en Asia 30,3%. A escala mundial uno de cada tres estudiantes fue víctima de acoso escolar. Si bien el acoso ha disminuido en casi la mitad de los países, la prevalencia del acoso ha aumentado en casi uno de cada cinco países, y no ha habido cambios en uno de cada tres países. En cuanto al ciberacoso es un problema que va en aumento. En siete países europeos, menores de 11 a 16 años informan haber sido objeto de ciberacoso, aumentando del 7% en 2010 al 12% en 2014 (UNESCO, 2021).

Aspectos conceptuales del acoso escolar

Dentro de los roles en el acoso escolar podemos encontrar el de víctima, acosador y espectador. A la víctima se la suele describir como tímida, introvertida, con algún rasgo físico diferente a los cuales van dirigidas las burlas y falta de habilidad social. Los espectadores son el grupo más amplio en cuanto a características, pueden considerar que las víctimas son merecedoras del acoso o tener miedo de ser ellos mismos los acosados, por ejemplo si al defender a las víctimas pierden su popularidad. Luego a los acosadores se los define como líderes del grupo, que resuelven mal los conflictos, descargan sus frustraciones en otro par de forma inapropiada, careciendo de empatía y sentimiento de culpabilidad (Armero et al. 2011). Olweus (1993) describe dos perfiles de acosadores, en el que se encuentran por un lado el acosador que agrede directa y personalmente a los compañeros, y luego está el acosador indirecto que no suele tomar la iniciativa pero participa del acoso escolar siguiendo a su grupo.

Por otro lado, se plantea que la asignación de roles pueden ser múltiples y complejas. Por ejemplo, Hernández Prados y Solano Fernández (2007) señalan que puede haber uno o varios agresores, asimismo, cada rol en el conflicto puede tener diferentes presentaciones. Está la víctima típica foco de humillaciones y hostigamiento, víctima provocadora que es la que busca el enfrentamiento, víctima agresora que es la que sufre agresiones y a su vez es agresor de otros que considera más débiles. Con respecto a los testigos, pueden no estar implicados directamente pero su comportamiento puede prevenir, detener la agresión, no implicarse o animar a que se cometa la agresión (Hernández Prados y Solano Fernández, 2007).

Con el advenimiento de los medios de comunicación y redes sociales, se incorpora un nuevo término a la problemática llamada ciberacoso o *cyberbullying* (CB), dentro de los roles se agregan los términos de “cibervíctima” y “ciberagresor”. Siguiendo los planteos de Tokunaga (2010) el ciberacoso se entiende como cualquier comportamiento que se realiza a través de

medios de comunicación electrónicos o digitales (como son los mensajes de texto y las redes sociales), de forma individual o grupal, en donde se encuentran mensajes hostiles o agresivos para causar incomodidad, daño, discriminación u otra acción a la víctima. La identidad del acosador puede ser o no conocida.

Algunas de las diferencias del acoso escolar y el ciberacoso son el alcance que este tiene sobre las víctimas, es decir que los acosadores pueden no ser reconocidos por las mismas, el sufrimiento sigue luego de salir de los centros educativos ya que el hostigamiento no ocurre sólo en los mismos y las consecuencias que pueden generar en las víctimas son más dañinas. El ciberacoso se diferencia del acoso tradicional por su alcance, siguiendo a Patchin y Hinduja (2006) gracias a que hay un mayor uso de internet, computadoras y celulares, los acosadores pueden utilizar estos medios más allá de los centros educativos.

En el ciberacoso los agresores pueden permanecer ocultos o con limitada visibilidad (Moya-Solís y Moreta-Herrera, 2022), debido a esto se encuentra que estudiantes que de otro modo no participarían de acoso escolar, si lo hacen en línea, gracias al anonimato que encuentran a través de las redes sociales (Tokunaga, 2010). Un ataque de *cyberbullying* es más peligroso y dañino que un ataque de *bullying* (Moya-Solís y Moreta-Herrera, 2022) ya que el mismo se extiende a una mayor cantidad de personas. La amplitud y masividad del acoso exhibido a personas fuera de su contexto aumenta los daños de la víctima. El agresor actúa de forma anónima e impune, dificultando los mecanismos de respuesta o protección hacia las agresiones (Hernández Prados y Solano Fernández, 2007).

Relación entre acoso escolar y abandono estudiantil en la Enseñanza Media y Superior

El abandono estudiantil se define como el abandono temprano de los estudios por parte de los alumnos. Este fenómeno educativo es complejo y puede estar relacionado con varios factores como son los económicos, sociales, culturales, psicológicos y educativos (García et al., 2024). Se eligió el término abandono estudiantil ya que el mismo plantea que hay una falla en la integración social y académica (Chiarino et al., 2024) causando actos involuntarios que llevan al estudiante a esta situación, lo que motiva a desarrollar acciones institucionales más exhaustivas sobre esta problemática (Ramírez et al., 2016).

Otro de los impactos negativos que tiene el acoso escolar se asocia con el desempeño académico, la permanencia y la inclusión educativa (Chiarino, 2017). Está comprobado que los niños, niñas y adolescentes que sufren de acoso escolar tienen mayor riesgo a abandonar sus estudios que entre aquellos que no lo sufren (Lumsden, 2002). Según Muscari (2002) en el

caso de las víctimas se encontró pérdida de interés en los estudios causando un descenso en las calificaciones y evitar ir a clases. Las mismas consecuencias se encuentran en el ciberacoso (Washington, 2015).

La UNESCO (2021) plantea que los niños, niñas y adolescentes que sufren acoso escolar tienen casi tres veces más de probabilidades de sentirse marginados de las escuelas y más del doble de probabilidad de faltar a clase que quienes no lo padecen.

Si bien las tasas de finalización de la enseñanza media en el mundo aumentaron entre el 74% al 77% en el primer ciclo y del 54% al 59% en el segundo ciclo (UNESCO, 2023), existe aún un gran porcentaje de alumnos que no finalizan sus estudios. Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) hasta el año 2015 el país que registra la menor tasa de abandono universitario era Japón con un 10%, mientras que Estados Unidos era el país con mayores tasas, teniendo un porcentaje de 52%. En Europa el abandono universitario varía entre el 20% hasta el 55%. Dentro de América Latina, según datos que obtuvo el Banco Mundial en el año 2015, los países que presentan mayor porcentaje de abandono universitario son Bolivia y Colombia con un 48% y 42% respectivamente. Los países con menores tasas de abandono universitario son Uruguay, Paraguay y Chile con un 15%, 12% y 8% respectivamente (Gutiérrez et al., 2021). Estas tendencias requieren de políticas que desarrollen acciones preventivas que tiendan a resolver dinámicas conflictivas que pueden impactar negativamente en las trayectorias escolares de la Enseñanza Media y Superior como el acoso escolar.

Objetivo de la RS

Esta revisión sistemática se propuso analizar la evidencia disponible sobre la relación del acoso escolar y el abandono en la Enseñanza Media y Superior en el contexto internacional, durante las últimas dos décadas (2006-2025).

Método

Diseño

La presente revisión sistemática utilizó las directrices metodológicas del protocolo PRISMA (*Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses*) (Page et al., 2021) y las recomendaciones metodológicas propuestas por Alexander (2020).

Criterio de elegibilidad de los artículos

Para realizar la búsqueda de artículos se definieron un conjunto de criterios de inclusión, que se detallan a continuación: a) artículos publicados en los últimos 20 años; b) que analicen la influencia que puede tener el acoso escolar sobre el abandono estudiantil; c) en el contexto internacional; d) en idioma español, inglés y portugués; e) donde se pudiera tener acceso a la lectura del artículo en su totalidad; f) que abordan estudios empíricos; g) en el contexto de la Enseñanza Media y Superior; y h) artículos publicados disponibles en revistas indexadas de bases internacionales. Los artículos que no presentan estos criterios de inclusión fueron excluidos.

Procedimientos de búsqueda

Fase 1. Búsqueda en base de datos

La estrategia de búsqueda se realizó desde el 13 de octubre al 17 de octubre del 2025 en tres idiomas: español, inglés y portugués. Las búsquedas se realizaron en las bases de datos Scopus y EBSCO, y a través del motor de búsqueda Google Académico. Con la aplicación de los criterios de inclusión mencionados anteriormente se definió la ecuación de búsqueda: AB ("dropout" OR "drop-out" OR "drop out" OR "abandono" OR "deserción") AND AB ("acoso escolar" OR "ciberacoso" OR "bullying" OR "ciberbullying") AND AB ("university" OR "higher education" OR "universidad" OR "enseñanza superior" OR "educación media" OR "high school").

Con los resultados obtenidos se procedió a eliminar los duplicados. Posteriormente se hicieron dos procesos de selección, primero se realizó la lectura del título y el resumen del artículo. En un segundo momento, se realizó la lectura del texto completo. En esta etapa se incluyeron 18 artículos.

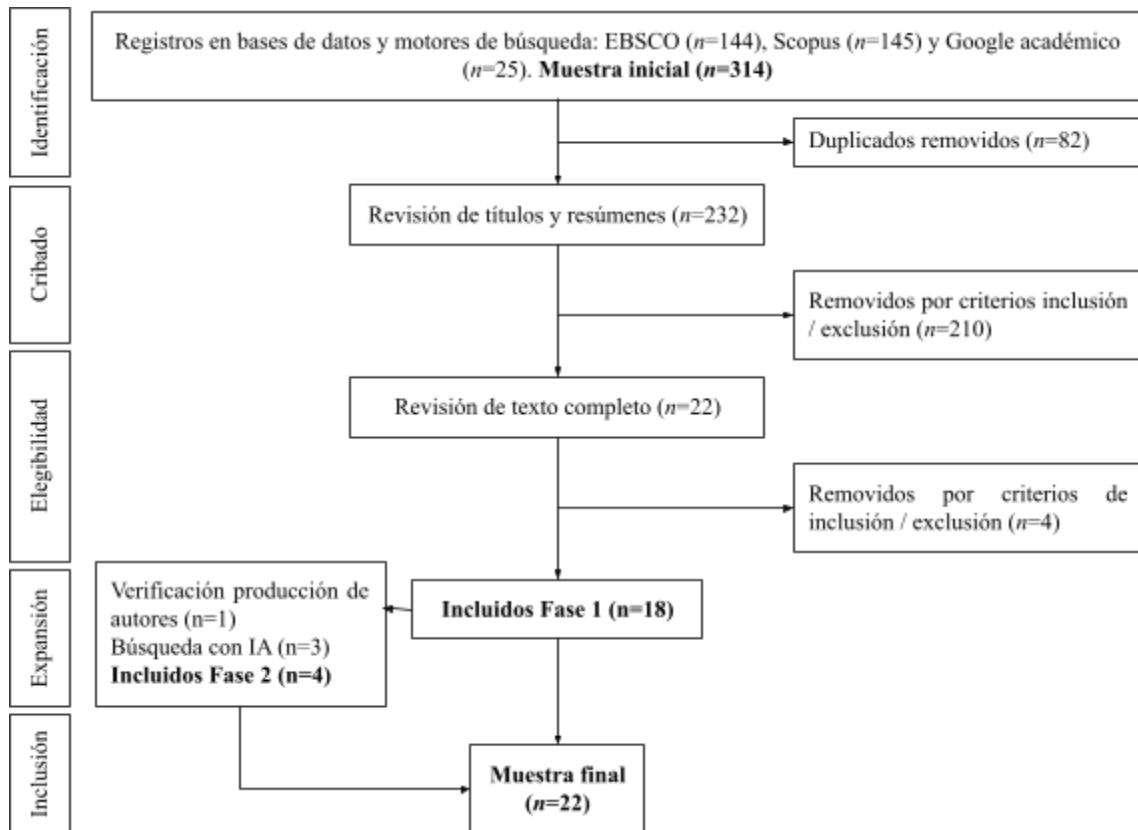
Fase 2. Búsqueda expandida

Adicionalmente se realizaron dos búsquedas complementarias para obtener más artículos académicos que en la Fase 1. En la primera instancia, siguiendo los aportes de Alexander (2020) se realizó un rastreo de la producción académica de los autores identificados en la Fase 1, en los perfiles disponibles en Google Académico o páginas de inserción

institucional. Como resultado de esta búsqueda, se incluyó 1 artículo que cumplió con todos los criterios de inclusión. Mientras que en la segunda, guiada por las recomendaciones de Fabiano et al. (2024) sobre el uso de Inteligencia Artificial para revisiones sistemáticas, se realizó una búsqueda asistida con Chat GPT Pro (modelo 5.2), donde se pudieron extraer 3 artículos. En total, en estas dos búsquedas complementarias se añadieron 4 estudios, lo que resulta un total de 22 artículos en la muestra final. Se presenta en la Figura 1 un diagrama de flujo con el proceso de selección realizado.

Figura 1.

Proceso de selección de estudios



Fuente: elaboración propia (2026).

Extracción y síntesis de datos

La extracción de datos fue desarrollada por la primera autora junto a la supervisión y revisión del tutor. Se realizó una extracción de datos utilizando un matriz diseñada para tal fin.

Los datos indexados en la matriz incluyeron: título, autor/es, año, país, nivel educativo, tipo de acoso escolar (acoso tradicional o ciberacoso), diseño metodológico, muestra e instrumento de medición del estudio. Luego se agregaron los autores de referencia, los resultados principales y relación con otras variables asociadas al acoso escolar y abandono estudiantil. Se presenta en la Tabla 2 (anexo) un detalle de los datos extraídos en los estudios incluidos en esta RS.

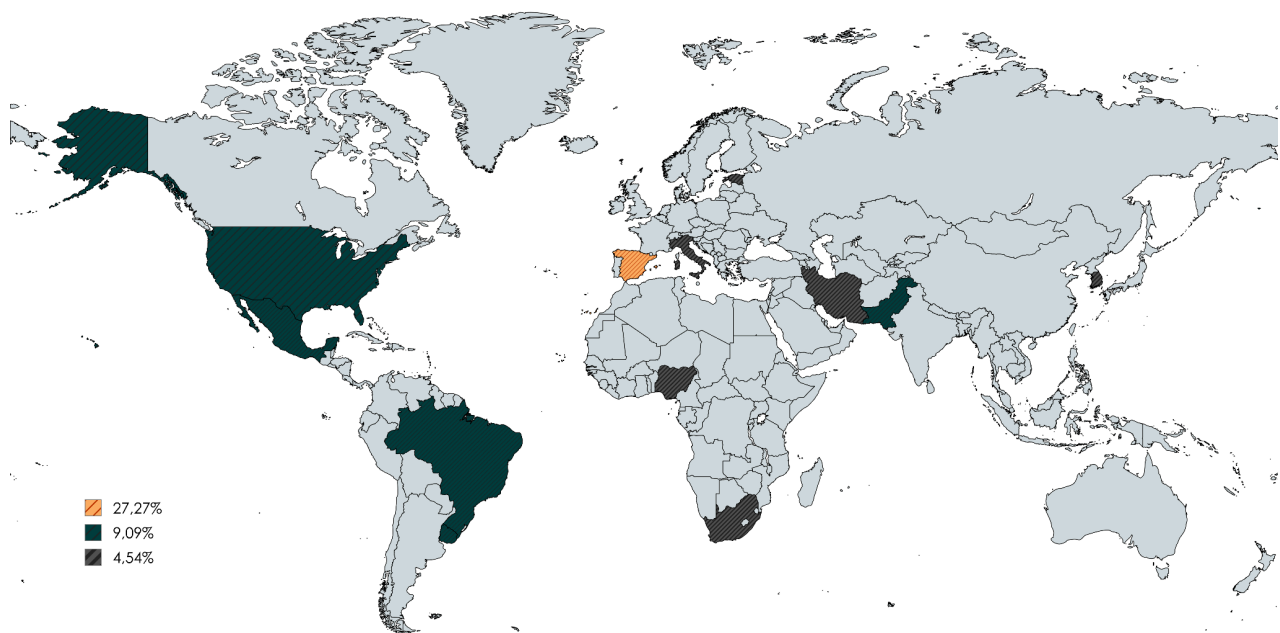
Resultados

Caracterización de los estudios identificados

Los artículos seleccionados se encuentran publicados entre el año 2008 hasta el 2025. Desde el año 2008 al 2013 se encuentran tres artículos, del 2016 al 2021 nueve artículos y entre el 2022 al 2025 diez artículos. En tanto que, los lugares en donde se realizaron las investigaciones arrojaron un 27,27% en España. Luego en Brasil, Estados Unidos, México, Pakistán y Uruguay correspondió al 9,09% cada uno y finalmente, en Corea del Sur, Estonia, Irán, Italia, Nigeria y Sudáfrica correspondió al 4,54% cada uno. En la Figura 2 se puede visualizar un mapa con la distribución de los estudios por países.

Figura 2.

Mapa de los países en donde se realizaron los estudios



Fuente: elaboración propia (2026).

Dentro del nivel educativo las publicaciones se pueden dividir en dos grandes categorías, una corresponde a la enseñanza media, mientras que la otra corresponde a la enseñanza superior. Se encontraron un 59,09% de la enseñanza media y en la enseñanza superior un 40,90%.

Los artículos se centraron en dos tipos de acoso escolar, el llamado ciberacoso (*cyberbullying*) o el acoso tradicional (*bullying*). Dentro de los artículos un 22,72% corresponde a ambos tipos de acoso, un 27,27% pertenece al ciberacoso y el 50% restante al acoso tradicional.

Referentes teóricos integrados en los estudios

Uno de los principales referentes sobre el acoso escolar y que se menciona en varios de los estudios es Dan Olweus (1993; 1997; 2004; 2010) y Olweus y Limber (2000). También se incluyeron otros autores como Slee (1995), Banks (1997), Díaz-Aguado (2006), Estrada (2011) y Gladden et al. (2014). Para el ciberacoso se tomaron de referencia los aportes de Tokunaga (2010) y Patchin y Hinduja (2006).

En tanto que, sobre abandono estudiantil uno de los principales referentes es Vincent Tinto (1975), también se agregaron las ideas de Gairín et al. (2014), Díaz-Mujica et al. (2019), Guzmán y Moctezuma (2023) y Wild et al. (2024).

Diseños metodológicos utilizados en los estudios

En cuanto al diseño metodológico encontramos que el 63,63% de los estudios son cuantitativos, el 27,27% corresponden a estudios cualitativos y 9,09% a estudios mixtos. Dentro de los estudios cuantitativos hallamos diversas metodologías (estudio transversales y longitudinales) y diversas estrategias de análisis (análisis de conglomerados, análisis factorial exploratorio, entre otros). Sobre los estudios cualitativos, encontramos el método de investigación de la teoría fundamentada y el estudio de casos, la técnica del grupo focal y la investigación de tipo exploratoria. Finalmente en uno de los estudios mixtos encontramos el diseño paralelo convergente.

Respecto de la población objetivo en los estudios cuantitativos podemos ver un gran número de participantes, mientras que en los estudios cualitativos la población entrevistada es de menor tamaño. Dentro de la muestra de los estudios cuantitativos encontramos tres estudios a gran escala, en donde participaron en cada uno de ellos la siguiente cantidad de estudiantes:

65.535; 11.132; 8.330 entre 10 y 19 años. Por otro lado, otras investigaciones tuvieron muestras más acotadas incluyendo 200, 181 y 84 estudiantes. Con respecto a la distribución por género de la muestra, encontramos algunos estudios con muestra equitativa y otros más dispares. En donde la muestra fue más equitativa se encontró rangos de 50% a 55,4% mujeres y 44,6% a 50% hombres. Por el contrario, se encontró en varios estudios que la población de los participantes incluía mayoritariamente a mujeres. Las variaciones en las muestras de mujeres iban desde el 81,2% al 65,2% y las de hombres del 34,7% al 18,8%.

Siguiendo con los estudios cualitativos, encontramos una participación de 64, 20 y 4 estudiantes entre 12 a 20 años, en uno de ellos se incluyeron coordinadores del centro educativo. En otros dos estudios se incluyeron 6 participantes, sólo en uno se especifica la edad (entre 20 y 54 años) y la distribución (50% mujeres y 50% hombres).

En tanto que uno de los estudios mixtos contaba con 18 mujeres y 17 varones de 16 a 20 años y 10 docentes. El otro estudio estuvo integrado por estudiantes (53 mujeres y 47 varones), padres y docentes (10 en cada grupo).

Dentro de los instrumentos de medición se encuentran los que se utilizaron en los estudios cuantitativos (ver tabla 1) y cualitativos.

Tabla 1

Instrumentos de medición de los estudios cuantitativos

Nombre del instrumento	Autor(es)	Año	Nivel educativo	Características	Formas de aplicación	Frecuencia de utilización
<i>Online Victimization Questionnaire</i>	Nocentini et al.	2010	Universidad	-11 ítems personales y sociodemográfico - 9 ítems sección académica. El factor ciberacoso tiene un α de Cronbach=0,80	Presencial	1
Cuestionario de Violencia Universitaria: -Cuestionario Universitario de Victimization On-line -Cuestionario Universitario de Violencia On-Line Observada	<i>Ad hoc</i> , creado a partir de los cuestionarios de Dobarro et al. y uno de Bernardo et al.	2018	Universidad	- Cuestionario de Violencia Universitaria: 71 ítems - Victimization On-line: 21 ítems sobre tipos de agresión que pueden sufrirse a través de teléfono móvil o Internet - Violencia On-Line Observada: 26 ítems posibles agresiones que ha observado el estudiante. Además se agregó datos personales, sociodemográficas, acoso tradicional, abandono universitario y la integración social	Presencial	4

Cuestionario de Abandono	<i>Ad hoc</i> Dobarro et al.	2017	Universidad	6 ítems: datos descriptivos 17 ítems: sentimiento de pertenencia al grupo, grado de integración en la vida universitaria, apoyo social y académico	<i>online</i>	1
Cuestionario Cibervictimización en la Universidad	<i>Ad hoc</i> Dobarro et al.	2017	Universidad	20 ítems: agresión padecida a través del teléfono móvil o Internet	<i>online</i>	1
Cuestionario Violencia en la Universidad	<i>Ad hoc</i> Dobarro et al.	2017	Universidad	26 ítems: agresión observada a través del teléfono móvil o Internet	<i>online</i>	1
Integración de las Segundas Generaciones	Fondo Europeo de Integración e Instituto Italiano de Estadística (ISTAT)	2015	Enseñanza Media	Datos secundarios y completos sobre características sociodemográficas, acoso escolar, comportamiento y rendimiento escolar	-	1
Encuesta en línea a través de la plataforma Porsline	<i>Ad hoc</i> con escala desarrollada por Cerit et al., 2018; Ashktorab et al., 2015; Nauta, 2007; Ekornes, 2022	2023	Universidad	Se midió: -Conductas de acoso escolar -Sentido de pertenencia -La satisfacción con la carrera -La intención de abandonar los estudios	<i>online</i>	1
Cuestionario <i>Ad hoc</i>	Elaborado en base a aportes de: 1) Zaragoza Alvarado, 2025 2) Alike, 2012 3) Ruíz-Ramírez, 2018	1) 2025 2) 2012 3) 2013	Los tres estudios se realizaron en Enseñanza Media	1) Se realizó un proceso de validación por dos expertos y α de Cronbach= 0,878 2) Se obtuvo información sobre acoso escolar, abandono escolar y género, validado por métodos de investigación y tres especialistas en psicología 3) 47 preguntas sobre datos personales, sociodemográficos y factores de abandono escolar, 16 ítems sobre <i>bullying</i> . Pruebas de análisis de expertos y α de Cronbach=0,8546	1 y 2) - 3) Presencial	3
Cuestionario de autoinforme <i>Ad hoc</i>	Basado en el de Red Epidemiológica Comunitaria Sudafricana sobre el Consumo de Drogas (SACENDU)	2008	Enseñanza Media	Se recopilaron datos de: consumo de sustancias, conductas relacionadas con la conducción, conductas violentas o delictivas, ideación suicida, conducta sexual y dos ítems de acoso escolar	Presencial	1
Encuesta Longitudinal de Educación (ELS:2002)	Centro Nacional de Estadísticas Educativas (NCES)	2002	Enseñanza Media	Datos secundarios	-	1

<i>Cyber Bullying Questionnaire</i>	Instituto Nacional de Políticas Juveniles de Corea (NYPI)	2010	Enseñanza Media	5 ítems que mide la frecuencia de experiencias victimización por ciberacoso	-	1
<i>Prevalence of Teasing and Bullying</i>	Bandyopadhyay et al.	2009	Enseñanza Media	Mide la percepción de los estudiantes sobre el acoso escolar	<i>online</i>	1

Fuente: elaboración propia (2026).

Dentro de los estudios cualitativos se utilizó la entrevista y cuestionarios abiertos. En cuatro estudios se incluyó la entrevista en profundidad y dos estudios emplearon las entrevistas semiestructuradas. Por otra parte, se utilizó el cuestionario electrónico abierto a través de la plataforma Formularios de Google, en tanto que los relatos autobiográficos fueron mediante la plataforma Google Classroom. Se aclara que la elección de instrumentos con una aplicación asincrónica fue para que los participantes pudieran elegir el momento en el cual responder y poder reflexionar sobre las mismas (Carvalho y Viana, 2023).

Relación con otras variables

Entre la correlación de acoso escolar y abandono estudiantil se hallan variables mediadoras que ayudan a tener una mayor comprensión de la problemática, como el rendimiento académico, ausentismo escolar, pérdida de motivación, baja autoestima, estrés, depresión, ansiedad y tendencias suicidas. En la Figura 3 se puede visualizar una nube de palabras.

Figura 3.

Nube de palabras



Fuente: elaboración propia (2026).

Podemos encontrar factores psicológicos o académicos relacionados con el acoso y el abandono estudiantil. Entre los factores académicos se halla el ausentismo escolar el cual se produce por diversos elementos que se influyen entre sí: rendimiento académico, dificultades en la adaptabilidad institucional, planificación, organización de los estudios y manifestación de dificultad en los exámenes (Araújo et al., 2024).

Las agresiones verbales le producen desvalorización e inseguridad al estudiante. Lo cual se relaciona directamente con la baja autoestima contribuyendo a la no aprobación de asignaturas y el abandono (Ruíz-Ramírez et al., 2018).

En muchos casos los estudiantes que sufren acoso escolar no interrumpen sus estudios pero igual sufren efectos en la pérdida de motivación, una sensación de tristeza generalizada (Gelpi y Montes de Oca, 2020), estrés prolongado impidiendo que los alumnos puedan concentrarse en sus estudios (Javed et al., 2024) y la no participación en actividades escolares (Manna et al., 2019).

Dentro de los factores psicológicos podemos encontrar efectos negativos en la salud mental de la víctima (Beilmann, 2016). Algunos síntomas específicos son la depresión, la ansiedad, ataques de pánico y tendencias suicidas (Carvalho y Viana, 2023; Javed et al., 2024). En cambio, sentir el apoyo de compañeros y profesores moderó la intención de abandonar los estudios (Dobarro et al., 2017; Sharif-Nia et al., 2023).

Influencia del acoso escolar sobre el abandono estudiantil

En primer lugar, se encontró que la mayoría de los estudios hallaron una correlación positiva entre el acoso escolar y el abandono estudiantil. Por ejemplo, un estudio en enseñanza media planteó que los estudiantes que fueron víctimas de acoso escolar tenían más probabilidades de abandonar sus estudios, en comparación con estudiantes que no sufren acoso escolar (Sunbal y Jabeen, 2023). En otro estudio de enseñanza media se menciona que una de las razones del abandono estudiantil, tanto para los estudiantes como para los coordinadores de la institución educativa, es el acoso escolar (Caldeira Franceschin et al., 2017).

Por otro lado, en dos estudios se encontró una correlación débil entre el acoso escolar y el abandono. Uno concluyó que hay una relación significativa entre el abandono y el acoso escolar aunque dicha correlación es débil (correlación de Kendall) (Zaragoza Alvarado, 2025). En el otro, se encontró una correlación débil aunque significativa (Dobarro et al., 2017).

Otro de los estudios, señala que el bajo rendimiento académico y el malestar psicológico pueden considerarse variables mediadoras para entender la relación entre el acoso escolar y el abandono estudiantil. Esta relación no es causal sino que está afectada por múltiples factores (Townsend et al., 2008).

Influencia de la variable género en la relación del acoso escolar y abandono estudiantil

Con respecto a los resultados de los diferentes estudios, una de las variables más analizadas fue el género. Por ejemplo Ruíz-Ramírez et al. (2018) identificaron que los hombres reconocen en mayor medida al acoso escolar como un factor asociado al abandono escolar. En otro estudio se encontraron resultados similares con respecto a la percepción de conductas de acoso escolar, Bernardo et al. (2025) plantean que los hombres reportaron más conductas de ciberacoso, como víctimas y como observadores, que las mujeres. Además en este mismo estudio se encontró que no hay diferencias de género en relación a la intención de abandonar los estudios. Según Alike (2012) el 80% de los varones indicó que los hombres son más propensos a ser acosadores que las mujeres y el 85% de las mujeres coincidió con ello.

Por otra parte, en cuánto a los tipos de agresiones se encontró que los alumnos varones tenían mayor riesgo de sufrir agresión físicas y verbales que las alumnas. Mientras que las mujeres tenían más probabilidad de reportar episodios de exclusión social y aislamiento realizado por sus compañeros de clases (Manna et al., 2019). Siguiendo los planteos de

Ruíz-Ramírez et al. (2018) no importó el género para recibir algún tipo de agresión, igualmente los hombres fueron mayormente víctimas de agresiones verbales y físicas, mientras que las mujeres de agresiones sexuales.

Tanto los estudiantes que asisten a las instituciones de enseñanza media como los que abandonaron, el 52% de los varones y el 36% de las mujeres habían participado en conductas de acoso (Townsend et al., 2008).

Según los autores Araújo et al. (2024) reportaron que la variante género influía en los perfiles de las diferentes víctimas de ciberacoso. Dentro de estos perfiles se encuentran diferentes niveles de acoso escolar. El grupo que se caracterizó por niveles bajos de ciberacoso y una menor intención de abandonar los estudios fue compuesto mayoritariamente por mujeres. Otro grupo que presentó valores bajos en todas las dimensiones de ciberagresión percibida excepto en manipulación de identidad, y si tuvo una mayor probabilidad de abandonar los estudios, también estuvo compuesto mayoritariamente por mujeres. De los grupos que estuvieron conformados mayoritariamente por hombres, uno tenía valores más altos de agresión pública y aislamiento social. El otro reportó valores más altos de victimización por acoso escolar en general y una mayor probabilidad de abandonar la enseñanza superior.

Hallazgos asociados al ciberacoso y el abandono estudiantil

En distintos estudios se encontró en los resultados que el tipo de agresión que sufría la víctima de acoso escolar era un indicador de abandono estudiantil. En una investigación se encontró que los adolescentes que fueron víctimas de acoso cibernético reportaron una mayor probabilidad de fracaso escolar e intención de abandonar la institución educativa (Lee et al., 2020).

En algunas investigaciones encontraron como tipo de agresión en línea o ciberacoso la manipulación de identidad (Cervero et al., 2024), por ejemplo que los estudiantes publican comentarios *online* suplantando la identidad de otro con intenciones perjudiciales o la difusión de rumores falsos en internet, que influye en la intención de abandonar los estudios (Bernardo et al., 2025).

Una de las variables predictoras en el abandono estudiantil fue en el ciberacoso la difusión de imágenes con contenido sexual sin consentimiento, exclusión social y suplantación de identidad, generando mayor probabilidad de abandonar los estudios (Bernardo et al., 2022). En otra investigación se halló que aquellos estudiantes que reportaron ser víctimas de agresión

verbal tenían más probabilidad de reprobar uno o más años escolares en comparación con sus compañeros (Manna et al., 2019).

Por otro lado, se plantea que desde las experiencias de los entrevistados se puede afirmar que el fenómeno del *bullying* se retroalimenta del *cyberbullying* y viceversa (Gelpi, 2019).

Influencia del acoso escolar en las trayectorias educativas y otras variables académicas

Con respecto al momento de la trayectoria educativa de las víctimas de acoso escolar se ha encontrado que los estudiantes acosados muestran una mayor intención de abandonar la institución después de terminar la educación primaria (Manna et al., 2019). También otro estudio afirma que los estudiantes de la enseñanza media tenían más probabilidad de tener la intención de abandonar los estudios que aquellos de la escuela primaria (Lee et al., 2020).

Según Cornell et al. (2013) el nivel de burlas y acoso escolar, reportado por estudiantes de noveno grado, predijo el abandono estudiantil cuatro años después donde el grupo de estudio se encontraba cursando el duodécimo grado.

Por otro lado, se plantea que el acoso escolar afecta el rendimiento académico aunque los efectos negativos se disipan a medida que los estudiantes progresan a grados superiores de la enseñanza media (Nikolaou, 2022).

Como consecuencia de haber sufrido acoso escolar en varios estudios encontraron que afectaba la salud mental, causando depresión ya que varios alumnos manifestaron que se sentían tristes, desesperados y desinteresados en actividades que solían disfrutar y estrés prolongado impidiendo que se concentren en sus estudios y actividades escolares (Javed et al., 2024). A su vez, en otro estudio se menciona como afecta la confianza en sí mismo y en las oportunidades educativas (Beilmann, 2016). En el caso de estudiantes que tenían trastornos psicológicos preexistentes las consecuencias fueron el agravamiento de los mismos debido al acoso escolar, como son el trastorno de pánico, ansiedad y depresión (Carvalho y Viana, 2023). En diversas investigaciones se menciona que también se generan sentimientos de frustración e insatisfacción debido a las situaciones de agresión, limitando el compromiso del alumno con las actividades educativas, y en consecuencia, el abandono estudiantil (Carvalho y Viana, 2023; Manna et al., 2019).

Las respuestas institucionales frente al acoso escolar

En varios estudios se menciona la importancia que tiene el desarrollo de estrategias de acompañamiento respecto a esta problemática. De las entrevistas surge que las víctimas muchas veces sienten que se justifica el accionar de los agresores por su edad. Esta creencia, de que el acoso escolar ya pasará a medida que los estudiantes crecen puede ser perjudicial, llevando a los actores institucionales a ignorar dicha problemática y no tomar las medidas preventivas necesarias para detener la agresión sistémica (Beilmann, 2016).

Siguiendo con esta idea, en un estudio se encontró que los adolescentes no solían buscar apoyo de las autoridades institucionales en situaciones de discriminación o acoso porque desconfiaban en que realmente puedan ayudarlos y se tomen medidas efectivas. Quienes interrumpieron de forma temporal o definitiva sus estudios afirman que nunca fueron contactados por la institución para saber los motivos pese a que por normativa es obligatorio en la Enseñanza Media (Gelpi y Montes de Oca, 2020). A su vez, se encontró, que las víctimas de acoso escolar manifestaron una menor satisfacción con el clima escolar y menor confianza en la relación con sus profesores (Manna et al., 2019). Por lo tanto, no recibir el apoyo por parte de los profesores y otros estudiantes aumenta la probabilidad de abandono en los alumnos que son víctimas de acoso frente a los que no lo son (Bernardo et al., 2020).

Por otro lado, se encontró que víctimas de acoso escolar que recibieron apoyo de sus familiares, compañeros y profesores actuaron como factor protector frente al ciberacoso y al planteamiento de abandonar los estudios (Bernardo et al., 2020; Carvalho y Viana, 2023; Cervero et al., 2024). La pertenencia y la satisfacción con los estudios se relacionaron con la continuación de los mismos (Sharif-Nia et al., 2023).

Discusión

En este trabajo se elaboró una revisión sistemática sobre la influencia del acoso escolar en el abandono estudiantil de la Enseñanza Media y Superior, en el intervalo del 2006 al 2025 para el contexto internacional. Entre los hallazgos se destaca que el estudiantado que sufre acoso escolar tiene miedo de asistir a clases, afectando a su rendimiento académico, su asistencia y el riesgo de abandonar (Sunbal y Jabeen, 2023). No obstante, en dos estudios se encontró una correlación débil planteando que un clima de burlas y acoso escolar ejerce una influencia negativa en los estudiantes aunque un estudio correlacional, no puede demostrar un efecto causal (Cornell et al., 2013). En este sentido, otro estudio planteó que no se puede

establecer una relación causal entre el acoso escolar y el abandono estudiantil, ya que existen otras variables que intervienen entre la relación de acoso y abandono escolar (Townsend et al., 2008).

En cuanto al género un dato importante es que los hombres detectaron y reportaron mayormente la problemática de acoso escolar que las mujeres. Sin embargo, en un estudio también se informó que los varones eran más propensos a acosar a sus compañeros que las mujeres. En relación con el tipo de agresión que sufrían de acuerdo al género, en varios estudios se encontraron algunas diferencias, en el caso de los varones podían reportar mayores agresiones físicas y verbales mientras que las mujeres solían sufrir aislamiento por parte de sus compañeros/as y agresiones sexuales. Sin embargo, la influencia sobre la intención de abandono estudiantil no reportó diferencias significativas con respecto al género.

Dentro del acoso escolar una de las principales problemáticas debido a su aumento y su falta de supervisión es el *cyberbullying*. El ciberacoso constituye una realidad preocupante tanto por su frecuencia, como por sus consecuencias a nivel personal, institucional y social (Cervero et al., 2024). Dentro de las áreas del desarrollo personal afectadas se encuentran el rendimiento académico, lo socioafectivo, sentido de pertenencia al grupo y experiencias académicas positivas (Bernardo et al., 2022). Asimismo, la problemática de ciberacoso requiere de una especial atención, ya que como se planteó en este trabajo, no ocurre únicamente dentro de los centros educativos, lo cual lleva a que se pueda prevenir menos y realizar menos concientización del tema.

Por otro lado, de los hallazgos se desprende que las conductas de acoso escolar o ciberacoso tienen un impacto en diversas dimensiones de la vida de los estudiantes (Zaragoza Alvarado, 2025). A nivel psicológico se encuentra una gran afectación en la salud mental con cuadros de depresión, ansiedad, estrés prolongado, ataque de pánico y tendencias suicidas. También se encuentra una baja autoestima o poca confianza en sí mismo. Es necesario que haya formación continua en el profesorado sobre el acoso escolar, además de programas y prácticas antiacoso que promuevan la salud mental del alumnado (Carvalho y Viana, 2023).

Luego en las variables académicas encontramos poca adaptabilidad institucional, dificultad en la planificación, organización de los estudios y en las evaluaciones, falta de motivación y concentración para estudiar, reprobación de asignaturas y ausentismo escolar. Tener un bajo rendimiento académico y desinteresarse por las tareas, deriva en abandono estudiantil (Sunbal y Jabeen, 2023; Townsend et al., 2008). Por otro lado, un alto promedio en las calificaciones y una buena autoevaluación de la salud se asoció negativamente con la intención de abandono (Lee et al., 2020). Asimismo, los efectos que el acoso escolar pueda

tener en cuanto a la salud mental o la decisión de abandonar los estudios, se puede aminorar encontrando el apoyo de sus compañeros y familiares, a su vez, crear un vínculo de confianza con sus docentes o referentes de las instituciones educativas, lo cual serviría para que la víctima se sienta resguardada y que se tomen las medidas de prevención pertinentes.

Es fundamental que esta problemática se pueda abordar de forma interdisciplinaria dado que se encuentran consecuencias negativas en la salud, en la educación como el bajo rendimiento académico o abandono estudiantil y el impacto que pueden tener las redes sociales en el acoso escolar. Asimismo, resulta necesario un marco legal en donde las leyes contra el acoso escolar y sus disposiciones puedan abordar situaciones de acoso (Nikolaou, 2022). Asimismo, las iniciativas de prevención del abandono estudiantil deben reconocer la importancia del ciberacoso como una variable que incide en el abandono e implementar un tratamiento (Araújo et al., 2024).

Finalmente, es importante destacar que, son fundamentales los aportes desde la psicología al problema del acoso escolar y ciberacoso, para el desarrollo de abordajes de prevención, detección y atención, los que pueden incluir estrategias de intervención multinivel, involucrando a estudiantes, docentes y familias.

Implicaciones prácticas

De los hallazgos se desprende la importancia de diseñar propuestas para prevenir y disminuir los casos de acoso tradicional y ciberacoso (Bernardo et al., 2020). Dichas acciones, además de prevenir y detectar los casos, son beneficiosas para mejorar el clima dentro del aula, tanto para los estudiantes, como los docentes. Si bien existen protocolos de actuación como contactar a los estudiantes que se ausentan o abandonan sus estudios, consultando sobre el motivo y situación, muchas veces no se realizan. Es fundamental que el personal institucional esté formado para poder detectar las situaciones de acoso escolar, generando un vínculo con los estudiantes de mayor seguridad y confianza para también poder denunciar estas situaciones. Desarrollar un programa específico antiacoso escolar promueve la conciencia sobre estos temas mejorando el desarrollo social y emocional de los estudiantes, en el cual puedan expresarse y ayudar a prevenir el riesgo del acoso escolar y los problemas escolares (Lee et al., 2020).

Es por ello, que resulta relevante disponer de espacios y recursos institucionales para el abordaje de dicha problemática, a modo de sensibilizar y empoderar con herramientas a los

diversos actores educativos. Estas acciones pueden incluir estrategias comunicacionales y el fortalecimiento de redes a nivel intrainstitucional e interinstitucional.

Limitaciones y direcciones futuras

Al momento de realizar la revisión sistemática de evidencia sobre la problemática de este trabajo se encontraron distintas limitaciones. En primer lugar, es importante que en futuras investigaciones se integren otras variables psicoeducativas, como por ejemplo: rendimiento académico, adaptabilidad institucional, baja autoestima y motivación. El hecho de tener en cuenta una mayor cantidad de variables es favorable para desarrollar modelos más complejos que ayuden a tener una mayor visión de cómo el acoso escolar impacta de forma directa e indirecta en el abandono estudiantil.

Con respecto a los países que realizaron investigaciones sobre esta temática, la mayoría de los estudios provenían de España, hubo muy pocos realizados en Asia y en lo que refiere a América Latina sólo se encontraron de México, Brasil y Uruguay. Lo que sugiere la importancia de ampliar la investigación en diversas regiones y contextos culturales.

En cuanto a las características metodológicas de las investigaciones se encontró que la mayoría de los estudios eran transversales y pocos longitudinales. Las investigaciones de tipo longitudinal son necesarias ya que aportan una comprensión diferente y más detallada de la problemática del acoso escolar y abandono estudiantil. También se halló que predominan los estudios de enfoque cuantitativo, pocos con diseño cualitativo y solo dos con diseños mixtos. En los estudios cualitativos se desprende de los relatos de los entrevistados mayores elementos para entender y analizar la problemática. Por otro lado, los resultados de los estudios cuantitativos se pueden utilizar para mayores generalizaciones ya que la muestra es más representativa.

Sobre la población se puede ver que en la mayoría de los estudios realizados con universitarios estaban representados por mujeres, para futuras investigaciones es importante que haya muestras más equitativas en cuanto al género. Luego se encontró que en varios estudios participaron docentes, pero son escasos aquellos donde participa la familia. Esto podría ser útil para obtener información de más cantidad de variables, ya que no sabemos cuantos de los afectados comunican su situación en este ámbito.

Referencias¹

- Alexander, P. A. (2020). Methodological Guidance Paper: The Art and Science of Quality Systematic Reviews. *Review of Educational Research*, 90(1), 6-23. <https://doi.org/10.3102/0034654319854352>
- *Alika, H. I. (2012). Bullying as a correlate of dropout from school among adolescents in Delta State: Implication for counselling. *Education*, 132(3), 523-531. <https://eric.ed.gov/?id=EJ991104>
- *Araújo, A., Bernardo, A., Tuero, E., & Cervero, A. (2024). Cluster Analysis in Victims of Perceived Cyberbullying at the Higher Education Level. *Violence and Victims*, 40(3), 406–421. <https://doi.org/10.1891/VV-2024-0098>
- Armero Pedreira, P., Bernardino Cuesta, B., & Bonet de Luna, C.. (2011). Acoso escolar. *Pediatría Atención Primaria*, 13(52), 661-670. <https://dx.doi.org/10.4321/S1139-76322011000600016>
- Azúa, E., Rojas, P. y Ruiz, S. (2020). Acoso escolar (bullying) como factor de riesgo de depresión y suicidio. *Revista chilena de pediatría*, 91(3), 432-439. <http://dx.doi.org/10.32641/rchped.v91i3.1230>
- Banks, R. (1997). *Bullying in schools* (ED407154). ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education. <https://eric.ed.gov/?id=ED407154>
- *Beilmann, M. (2016). Dropping out because of the others: bullying among the students of Estonian vocational schools. *British Journal of Sociology of Education*, 38(8), 1139–1151. <https://doi.org/10.1080/01425692.2016.1251302>
- *Bernardo, A. B., Cervero, A., Dobarro, A., & Herrero, F. J. (2025). Cyberbullying behaviors as predictors of the intention to drop out at university. *Current Psychology: A Journal for Diverse Perspectives on Diverse Psychological Issues*, 44(18), 15369-15379. <https://doi.org/10.1007/s12144-025-08222-y>
- *Bernardo, A. B., Galve-González, C., Cervero, A., & Tuero, E. (2022). Cyberbullying in first-year university students and its influence on their intentions to drop out. *Higher Education Research & Development*, 42(2), 275–289. <https://doi.org/10.1080/07294360.2022.2057447>
- *Bernardo, A. B., Tuero, E., Cervero, A., Dobarro, A., & Galve-González, C. (2020). Acoso y ciberacoso: Variables de influencia en el abandono universitario. *Comunicar*, 28(64), 63–72. <https://doi.org/10.3916/C64-2020-06>

¹ Artículos identificados se encuentran señalados con *

- Caballero, S. V., Contini de González, N., Lacunza, A. B., Mejail, S., & Coronel, P. (2018). Habilidades sociales, comportamiento agresivo y contexto socioeconómico: Un estudio comparativo con adolescentes de Tucumán (Argentina). *Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Jujuy*, (53), 183-203. <https://www.redalyc.org/journal/185/18558359008/18558359008.pdf>
- *Caldeira Franceschini, V. L., Miranda-Ribeiro, P., & Fortes Gomes, M. M. (2017). Porta de entrada ou porta de saída? Fracasso escolar no ensino médio segundo estudantes e coordenadores(as) de escolas em ribeirão das neves, MG. *Educação em Revista*, 33. <https://doi.org/10.1590/0102-4698164208>
- *Carvalho, J. D. de, & Viana, T. V. (2023). O público-alvo da educação especial no ensino superior: bullying e saúde mental. *Póesis Pedagógica*, 21. <https://doi.org/10.69532/2178-4442.v21.74614>
- *Cervero, A., Araújo, A.M., Galve González, C., Casanova, J.R. & Bernardo, A. B. (2024). The variables related to cyberbullying and their influence on university dropouts. En M. Wright (Ed.), *The psychology of cyberbullying* (pp.105-122). Nova Science Publishers. <https://hdl.handle.net/1822/88366>
- Chiarino Durante, N. (2017). *Otra mirada a la problemática bullying: aportes desde el enfoque sistémico: estudio de caso en un liceo de Montevideo*. [Tesis de maestría. Universidad de la República]. Colibrí. <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/18172/6/Chiarino%20Durante%2c%20Nicol%c3%a1s.pdf>
- Chiarino, N., Rodríguez Enríquez, C., Curione, K., Machado, A., Bonilla, M., Aspirot, L., Garófalo, L., y Oliveira, B. (2024). Abandono y permanencia estudiantil en universidades de Latinoamérica y el Caribe: Una revisión sistemática mixta. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 24(2), 1-37. <https://doi.org/10.15517/aie.v24i2.57306>
- *Cornell, D., Gregory, A., Huang, F., & Fan, X. (2013). Perceived prevalence of teasing and bullying predicts high school dropout rates. *Journal of Educational Psychology*, 105(1), 138–149. <https://doi.org/10.1037/a0030416>
- Díaz-Aguado, M. J. (2006). *Del acoso escolar a la cooperación en las aulas*. Pearson Educación / Prentice Hall.
- Díaz-Mujica, A., Pérez-Villalobos, M. V., Bernardo, A. B., Cervero, A., & González-Pianda, J. A. (2019). Affective and cognitive variables involved in structural prediction of university dropout. *Psicothema*, 31(4), 429–436. [doi:10.7334/psicothema2019.124](https://doi.org/10.7334/psicothema2019.124)

- *Dobarro, A., Carbajal, R., Ayala Galavis, I., Herrero, J. y Bernardo, A. (2017). Ciberbullying y violencia en la universidad, ¿cómo afecta al abandono? *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 14, 182-185. <https://doi.org/10.17979/reipe.2017.0.14.2737>
- Estrada, M. T. (2011). *La violencia de la escuela: bullies y víctimas*. Trillas.
- Fabiano, N., Gupta, A., Bhambra, N., Luu, B., Wong, S., Maaz, M., Fiedorowicz, JG, Smith, AL y Solmi, M. (2024). Cómo optimizar el proceso de revisión sistemática utilizando herramientas de IA. *JCPP Advances*, 4(2), e12234. <https://doi.org/10.1002/jcv2.12234>
- Farrington, D. P. & Ttofi, M. M. (2011). Bullying as a predictor of offending, violence and later life outcomes. *Criminal Behaviour and Mental Health*, 21(2), 90-98. <https://doi.org/10.1002/cbm.801>
- Fuentes Chacón, R. M., Simón Saiz, M., Garrido Abejar, M., Serrano Parra, M., Díaz Valentín, M., & Yubero Jiménez, S. (2019). ¿Es posible detectar casos de acoso escolar a través de la presencia de problemas psicosomáticos? *Pediatría Atención Primaria*, 21(83), 231-238. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=366661025002>
- Gairín, J., Triado, X. M., Feixas, M., Figuera, P., Aparicio-Chueca, P., & Torrado, M. (2014). Student dropout rates in Catalan universities: Profile and motives for disengagement. *Quality in Higher Education*, 20(2), 165–182. [10.1080/13538322.2014.925230](https://doi.org/10.1080/13538322.2014.925230)
- Garaigordobil, M. (2011). Prevalencia y consecuencias del cyberbullying: Una revisión. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 11(2), 233-254. [268810981 GARAIGORDOBIL M 2011 Prevalencia y consecuencias del cyberbullying Una revision International Journal of Psychology and Psychological Therapy 11 2 233-254](https://doi.org/10.1080/13538322.2014.925230)
- García Álvarez, W., Luzuriaga Mera, J. C., & Álvarez Saquinaula, D. (2023). Abordaje psicoterapéutico frente a situaciones de bullying y cyberbullying entre adolescentes: Psychotherapeutic approach to bullying and cyberbullying situations among adolescents. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(2), 5243–5263. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.979>
- García, J. A. G., Magdaleno, S. L. C., & Cazarez, R. L. U. (2024). Enfoques, estudios y perspectivas teóricas sobre la deserción escolar en la educación superior: propuesta de un modelo teórico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 15, e1959 https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v15i0.1959

- *Gelpi, G. (2019). Ser víctima de bullying homofóbico en Uruguay. Las voces de varones adolescentes de Montevideo. *Revista De La Escuela De Ciencias De La Educación*, 1(14), 36-44. <https://doi.org/10.35305/rece.v1i14.406>
- *Gelpi, G. I., & Montes de Oca, D. (2020). Heteronormatividad institucional en Enseñanza Media: La percepción de los adolescentes de Montevideo. *Athenea Digital*, 20(3), e2593. <https://doi.org/10.5565/rev/athenea.2593>
- Gladden, R.M., Vivolo-Kantor, A.M., Hamburger, M.E., & Lumpkin, C.D. (2014). *Bullying Surveillance among Youths: Uniform Definitions for Public Health and Recommended Data Elements, Versión 1.0. National Center for Injury Prevention and Control, Centers for Disease Control and Prevention and U.S. Department of Education*. <https://stacks.cdc.gov/view/cdc/21596>
- Gutiérrez A, D., Vélez Díaz, J. F., & López M, J. (2021). Indicadores de deserción universitaria y factores asociados. *EducaT: Educación Virtual, Innovación Y Tecnologías*, 2(1), 15-26.
- Guzmán Ventura, R., & Moctezuma Franco, A. (2023). Abandono escolar en la educación media superior de México. *Revista de investigación educativa de la Rediech*, 14, e1578 https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v14i0.1578
- Hernández Prados, M. Á., y Solano Fernández, I. M. (2007). Ciberbullying, un problema de acoso escolar. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 10(1), 17-36. <https://www.redalyc.org/pdf/3314/331427206002.pdf>
- Hernández Vásquez, R. M., & Saravia, M. Y. (2016). Generalidades del acoso escolar: Una revisión de conceptos. *Revista de Investigación Apuntes Psicológicos*, 1(1), 30-40. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/1682>
- *Javed, Z., Hussain, K. & Ali Khan, W. (2024). Navigating hostility: the educational impact of bullying upon gender variant students. *Journal of social research development*, 5(2), 225–233. <https://doi.org/10.53664/JSRD/05-02-2024-18-225-233>
- *Lee, J., Chun, J., Kim, J., & Lee, J. (2020). Cyberbullying victimization and school dropout intention among South Korean adolescents: the moderating role of peer/teacher support. *Asia Pacific Journal of Social Work and Development*, 30(3), 195-211. <https://doi.org/10.1080/02185385.2020.1774409>
- Lumsden, L. (2002). *Preventing bullying* (ED463563). ERIC Clearinghouse on Educational Management. <https://eric.ed.gov/?id=ED463563>
- *Manna, R., Calzone, S., Adinolfi, P. y Palumbo, R. (2019). School bullying as a quality issue in educational institutions: Some evidence from pupils with migrant background in Italy. *The TQM Journal*, 31(2), 274–291. <https://doi.org/10.1108/TQM-10-2018-0130>

- Medina, H., Fontanilla, N., Mercado, Z y Arias, D. (2017). Orientaciones teóricas para abordaje el bullying en Educación Primaria. *Educere*, 21(70), 669-678. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35656000014>
- Moya-Solís, A. y Moreta-Herrera, R. (2022). Víctimas de cyberbullying y su influencia en las Dificultades de Regulación Emocional en adolescentes del Ecuador. *Psychology, Society & Education*, 14(1), 67-75. doi:[10.21071/psye.v14i1.14066](https://doi.org/10.21071/psye.v14i1.14066)
- Muscari, M. E. (2002). Sticks and stones: The NP's role with bullies and victims. *Journal of Pediatric Health Care*, 16(1), 22-28. [10.1067/MPH.2002.117059](https://doi.org/10.1067/MPH.2002.117059)
- *Nikolaou, D. (2022). Identifying the effects of bullying victimization on schooling. *Contemporary Economic Policy*, 40(1), 162-189. <https://doi.org/10.1111/coep.12554>
- Olweus, D. (1993). *Bullying at school: What we know and what we can do*. Blackwell Publishing.
- Olweus, D. (1997). Bully/victim problems in school: Facts and interventions. *European Journal of Psychology of Education*, 12(4), 495–510. <https://doi.org/10.1007/BF03172807>
- Olweus, D. (2004). The Olweus Bullying Prevention Programme: design and implementation issues and a new national initiative in Norway. En P. K. Smith, D. Pepler, & K. Rigby (Eds.), *Bullying in schools: How successful can interventions be?* (pp. 13–36). Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511584466.003>
- Olweus, D. (2010). Understanding and researching bullying: Some critical issues. En S. R. Jimerson, S. M. Swearer, & D. L. Espelage (Eds.), *Handbook of bullying in schools: An international perspective* (pp. 9-33). Routledge.
- Olweus, D., & Limber, S. (2000). *Blueprints for Violence Prevention, book nine: Bullying Prevention Program*. Venture Publishing.
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ... Moher, D. (2021). Declaración PRISMA 2020: Una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, 74(9), 790-799. <https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>
- Patchin, J.W., & Hinduja, S. (2006). Bullies move beyond the schoolyard: A preliminary look at cyberbullying. *Youth Violence and Juvenile Justice*, 4(2), 148–169. [10.1177/1541204006286288](https://doi.org/10.1177/1541204006286288)
- Ramírez, T., Díaz Bello, R. & Salcedo, A. (2016). El uso de los términos abandono y deserción estudiantil y sus consecuencias al momento de definir políticas institucionales. Congreso CLABES. <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/1391>

- Resett, S., Rodríguez, L. M., & Moreno, J. E. (2023). Propiedades psicométricas del Cuestionario Revisado de Bullying/Victimización de Olweus para Niños en español. *Ciencias Psicológicas*, 17(1), 1-16. <https://doi.org/10.22235/cp.v17i1.2872>
- *Ruíz-Ramírez, R., García-Cué, J. L., Ruíz, F. y Ruíz, A. (2018). La relación bullying-deserción escolar en bachilleratos rurales. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(2), 37-45. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.2.1527>
- *Sharif-Nia, H., Marôco, J., Rahmatpour, P., Allen, K. A., Kaveh, O., & Hoseinzadeh, E. (2023). Bullying behaviors and intention to drop-out among nursing students: the mediation roles of sense of belonging and major satisfaction. *BMC Nursing*, 22(417), 1-10. <https://doi.org/10.1186/s12912-023-01584-3>
- Slee, P. T. (1995). Peer victimization and its relationship to depression among Australian primary school students. *Personality and Individual Differences*, 18(1), 57-62. [https://doi.org/10.1016/0191-8869\(94\)00114-8](https://doi.org/10.1016/0191-8869(94)00114-8)
- *Sunbal, M., & Jabeen, T. (2023) Examining the Prevalence of Bullying in Public Schools and the Role of School Social Work in Addressing the Issue. *Journal of Arts and Social Sciences*, 10(2), 107-116. <https://doi.org/10.46662/jass.v10i2.398>
- Tinto, V. (1975). Dropout from Higher Education: A Theoretical Synthesis of Recent Research. *Review of Educational Research*, 45(1), 89-125. <https://doi.org/10.3102/00346543045001089>
- Tokunaga, R. S. (2010). Following you home from school: A critical review and synthesis of research on cyberbullying victimization. *Computers in Human Behavior*, 26(3), 277-287. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2009.11.014>
- *Townsend, L., Flisher, A. J., Chikobvu, P., Lombard, C., & King, G. (2008). The relationship between bullying behaviors and high school dropout in Cape Town, South Africa. *South African Journal of Psychology*, 38(1), 21-32. <https://doi.org/10.1177/008124630803800102>
- UNESCO (2021). *Más allá de los números: Poner fin a la violencia y el acoso en el ámbito escolar*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378398>
- UNESCO (2023). *250 millones de niños sin escolarizar: Lo que debemos saber acerca de los datos recientes de la UNESCO sobre la educación*. <https://www.unesco.org/es/articles/250-millones-de-ninos-sin-escolarizar-lo-que-debemos-saber-acerca-de-los-datos-recientes-de-la>
- Washington, E. T. (2015). An Overview of Cyberbullying in Higher Education. *Adult Learning*, 26(1), 21-27. <https://doi.org/10.1177/1045159514558412>

Wild, S., Rahn, S., & Meyer, T. (2024). Participation in bridging courses and dropouts among cooperative education students in engineering. *International Journal of Education in Mathematics Science and Technology*, 12(2), 297–317. <https://doi.org/10.46328/ijemst.3270>

*Zaragoza Alvarado, G. A. (2025). La incidencia del Bullying y ciberbullying en el abandono escolar de los estudiantes de Instituciones de Educación Superior. *Sapiens in Higher Education*, 2(7), 1-18. <https://doi.org/10.71068/g6w3vj18>

Anexo

Tabla 2.

Extracción de datos de los estudios incluidos en la RS

Título original	Autores	Año	País	Nivel educativo	Tipo de acoso escolar	Autores de referencia teórica	Metodología	Muestra	Instrumento de medición	Relación con otras variables	Resultados
Acoso y ciberacoso: Variables de influencia en el abandono universitario	Bernardo A., Tuero E., Cervero A., Dobarro A. & Galve-González C.	2020	España	Universidad	Ambos (ciberacoso y acoso tradicional)	-Tinto 1975 -García y Ascencio 2015 -Álvarez-García et al. 2017 -Prieto et al. 2015 -Nansel et al. 2004 -Reijntjes et al., 2010 -Zwierzynska et al., 2013	Cuantitativo	1.653 estudiantes edad: 17 a 48 años Mujeres 75,5% Hombres 24,5%	Cuestionario de Violencia Universitaria (CVU): -Cuestionario Universitario de Victimización Online -Cuestionario Universitario de Violencia Online Observada	-	-Las víctimas de acoso tienen mayor probabilidad de abandonar sus estudios -El apoyo de compañeros y profesores son un factor protector frente a la intención de abandono
Bullying as a correlate of dropout from school among adolescents in Delta State: Implication for counselling	Alika, H. I.	2012	Nigeria	Enseñanza Media	Acoso escolar	-Besag. 1989 -Olweus, 1993 -Lumsden, 2002	Cuantitativo	200 estudiantes 100 hombres y 100 mujeres	Cuestionario	-Desesperación -Hostilidad -Ansiedad -Frustración	Los hallazgos indicaron que existía una relación significativa entre el acoso escolar y el abandono escolar. El 80 % de los niños indicó que los hombres son más propensos a ser acosadores. El 85 % de las mujeres coincidió en que los hombres son más propensos a ser acosadores que las mujeres

Bullying behaviors and intention to drop-out among nursing students: the mediation roles of sense of belonging and major satisfaction	-Sharif-Nia H., Marôco J., Rahmatpour P., Allen K., Kaveh O., Hoseinzadeh E.	2023	Irán	Universidad	Acoso escolar	-Magen-Nagar N, Shachar H. (2017) -Li L, Chen X, Li H. (2020)	Cuantitativo	386 participantes Mujeres 65,2% Hombres 34,7%	Encuesta en línea por la plataforma Porsline	-Sentido de pertenencia -Insatisfacción académica	Se encontró que las conductas de acoso tienen un efecto directo en la intención de abandonar entre los estudiantes iraníes. Por otro lado, la pertenencia y la satisfacción con la carrera mostraron una relación estadísticamente significativa con la intención de abandonar los estudios
Ciberbullying y violencia en la universidad, ¿cómo afecta al abandono?	Dobarro A., Carbajal R., Ayala Galavis I., Herrero J. & Bernardo A.	2017	España	Universidad	Ciberacoso	-Cabrerat al. 2006 -Tinto 1987 -Sanchez & Moreno 2016	Cuantitativo	181 estudiantes Edad: 18 a 46 años Mujeres 81,2% Hombres 18,8%	-Cuestionario de Abandono -Cuestionario cibervictimización en la universidad -Cuestionario Violencia en la Universidad	Sentimiento de pertenencia	La relación entre ser víctima de acoso y abandonar los estudios aparecen correlaciones débiles aunque significativas. Por el contrario se encontraron correlaciones negativas con la variables de apoyo percibido y sentimiento de pertenencia
Cluster Analysis in Victims of Perceived Cyberbullying at the Higher Education Level	Cervero A., Bernardo A., Araújo A., & Tuero E.	2024	España	Universidad	Ciberacoso	Gómez-Galán et al., 2021; -Shaikh et al., 2021 -Hemphill et al. 2012 -Alban & Mauricio 2018	Cuantitativo	800 estudiantes Mujeres 67% Hombres 33% Edad media: 19,57	Online Victimization Questionnaire	Rendimiento académico	Se concluyó que existen diferentes perfiles de víctimas de acoso escolar -grupo 1 se caracterizó por valores bajos en todas las dimensiones de ciberagresión excepto en manipulación por identidad. -grupo 2 incluyó valores más altos en agresión y aislamiento social -grupo 3 valores generales más altos de

											victimización por ciberacoso -grupo 4 valores más bajos de victimización por ciberacoso
Cyberbullying behaviors as predictors of the intention to drop out at university	Bernardo A., Cervero A., Dobarro A., Herrero F.	2025	España	Universidad	Ciberacoso	- Wild et al. 2024 -Tokunaga 2010 -Johnson y Blackshire 2019	Cuantitativo	1640 estudiantes 75,5% Mujeres 24,5% Hombres Edad Media: 19,44	University Violence Questionnaire (CVU): -University Online Victimization Questionnaire -University Observed Online Violence Questionnaire	-	Tanto como víctimas como observadores los hombres parecían ver más conductas de ciberacoso que las mujeres. Los datos recopilados revelaron diferencias de género en la percepción en las conductas de ciberacoso pero no se observaron tales diferencias con respecto a la intención de abandonar la escuela
Cyberbullying in first-year university students and its influence on their intentions to drop out	.Bernardo A., Galve-González C., Cervero A. & Tuero E.	2022	España	Universidad	Ciberacoso	-Casanova et al. 2021 -Díaz-Mujica et al. 2019 -Gairín et al. 2014 -Tokunaga 2010 -Washington 2015	Cuantitativo	1653 estudiantes Edad media=19,44 Mujeres 75,5% Hombres 24,5%	University Violence Questionnaire (UVC): -Questionnaire about Online Victimization at University -Questionnaire about Observedonline Violence at University	-	Nuestro estudio indica que el fenómeno del ciberacoso afecta a una gran proporción de estudiantes universitarios de primer año (más del 30%). Las víctimas cuyas imágenes sexuales se han compartido en línea, la exclusión social y la suplantación de identidad tienen mayor probabilidad de abandonar la carrera
Cyberbullying Victimization and School Dropout Intention among South Korean Adolescents: The Moderating Role of	-Jungup Lee -Jongserl Chun -Jinyung Jennifer Kim -Jieun Lee	2020	Corea del Sur	Enseñanza Media	Ciberacoso	-Patchin y Hinduja, 2006 -Lee, Abell y Holmes, 2017 -Gu, 2003 -Sobba 2019	Cuantitativo	11.132 estudiantes Edad: 10 a 19 años	Cyber Bullying Questionnaire (CBQ) La intención de abandonar la escuela se midió la pregunta: "¿Alguna vez has tenido intención de	-Depresión -Sentir el apoyo de sus compañeros	Los adolescentes que fueron víctima de acoso cibernético reportaron una mayor probabilidad de fracaso escolar e intención de abandonar la escuela. Los participantes en la escuela secundaria

Peer/Teacher Support									abandonar la escuela en los últimos 12 meses?" 0=no 1=sí		tenían más probabilidad de la intención de abandonar la escuela que aquellos en la escuela primaria
Dropping out because of the others: bullying among the students of Estonian vocational schools	Beilmann M.	2016	Estonia	Enseñanza Media	Acoso escolar	-Bradshaw et al., 2007 -Olweus 1991 -Lindstrom Johnson2009	Cualitativo	4 entrevistados Edad: 17 a 20 años	Entrevistas personales en profundidad	-Salud mental -Confianza en sí mismo	Las historias personales de los participantes demuestran los efectos devastadores de una larga trayectoria de acoso escolar en la salud mental, la confianza en sí mismo y las oportunidades educativas de las víctimas. El apoyo de familiares, amigos y profesores es esencial para que las víctimas superen el acoso escolar
Examining the Prevalence of Bullying in Public Schools and Role of School Social Work in Addressing the Issue	-Sunbal M. -Jabeen T.	2023	Pakistan	Enseñanza Media	Acoso escolar	-Banks, 1997 -Olweus, 1993 -Townsend et al., 2008	Mixto	47 varones y 53 mujeres estudiantes 10 padres 10 docentes	-Encuesta -Entrevista	Bajo rendimiento académico	Los estudiantes que enfrentan acoso escolar tienen 1,31 veces más probabilidad de deserción escolar en comparación con aquellos estudiantes que no enfrentan acoso
Heteronormatividad Institucional en Enseñanza Media: La percepción de los adolescentes de Montevideo	Gelpi G. & Montes de Oca D.	2020	Uruguay	Enseñanza Media	Acoso escolar	-	Cualitativo	20 Varones de 12 a 19 años	Entrevista en profundidad	Rendimiento académico Sensación de tristeza generalizada Pérdida de la motivación	Al indagar por los motivos de sus interrupciones se mencionó como desencadenante principal al bullying
Identifying the Effects of Bullying Victimization on Schooling	Nikolaoua D.	2022	Estados Unidos	Enseñanza Media	Acoso escolar	-Le et al., 2005 -Olweus, 1997	Cuantitativo	8.330 estudiantes	Encuesta Longitudinal de Educación de 2002 (ELS:2002)	Rendimiento académico	Ser víctima de acoso escolar tiene una relación negativa significativa con la obtención de un promedio de calificaciones más alto

											en todos los grados y aumenta la probabilidad de faltar a clases regularmente y abandonar la escuela secundaria
La incidencia del Bullying y ciberbullying en el abandono escolar de los estudiantes de Instituciones de Educación Superior	Zaragoza Alvarado G.	2025	México	Institución de Educación Superior	Ambos	-Estrada (2011) - Elliot (2008) - Voors (2000) - Belsey (2005) - Franco (2023)	Cuantitativo	84 estudiantes	Cuestionario	-	De acuerdo a la prueba de correlación de Kendall se puede determinar que sí en efecto se tiene una correlación entre el abandono y el ciberbullying o bullying, con un valor de .165 determinando que se tiene una correlación entre el abandono escolar y el ciberbullying/bullying es débil
La relación bullying-deserción escolar en bachilleratos rurales	Ruiz-Ramírez R., García-Cué J. L., Ruíz Martínez F. & Ruíz Martínez A.	2018	México	Enseñanza Media	Acoso escolar	-Ruiz-Ramírez et al., 2016 -Prieto y Carrillo, 2009 -Olweus, 2005 -Díaz-Agudado 2006	Mixto	Hombres 17 18 Mujeres Estudiantes Edad: de 16 a 20 años 10 docentes	-Cuestionario -Entrevista semiestructurada	-Poca motivación para estudiar -Rendimiento académico -Baja autoestima	La apreciación por género sobre deserción por bullying resultó significativa en el análisis de correlación, lo que indica que los hombres detectan más este problema que las mujeres. El 77% de los desertores fue víctima de algún tipo de bullying por parte de sus compañeros.
Navigating hostility: The educational impact of bullying upon gender variant students	Javed Z., Hussain K & Ali Khan W.	2024	Pakistán	Enseñanza Media	Ambos	-Birkett, Espelage y Koenig, 2009 -Greytak et al., 2016. -Kosciw et al. 2018	Cualitativo	6 estudiantes	Entrevistas	-Clima escolar -Falta de concentración en clase -Ausentismo -Bajas calificaciones -Ataques de pánico -Depresión -Ansiedad	-Los estudiantes con variantes de género son víctimas de acoso escolar en mayor número que sus compañeros -Las consecuencias acumuladas asociadas con el acoso escolar pueden eventualmente resultar en una

											situación en la que más estudiantes con variante de género se ven obligados a abandonar la escuela
O público-alvo da educação especial no ensino superior: bullying e saúde mental	Carvalho J. D. & Viana T. V.	2023	Brasil	Universidad	Ambos	-Wendt; Lisboa, 2013 -Lopes Neto, 2005	Cualitativo	6 estudiantes 3 Mujeres 3 Hombres Edad: 20 a 54 años	-Cuestionario electrónico -Relatos autobiográficos	-Ataque de pánico -Ansiedad -Estrés -Falta de concentración	El miedo, el estrés y la frustración llevaron a la mayoría de los participantes a abandonar sus estudios
Perceived Prevalence of Teasing and Bullying Predicts High School Dropout Rates	Cornell D., Huang F., Gregory A. & Fan X.	2013	Estados Unidos	Enseñanza Media	Acoso escolar	-Olweus, 2010 -Olweus & Limber, 2000 -Glew, et al. 2008 -Swearer et al., 2010	Cuantitativo	7082 estudiantes aproximadamente el 49 % mujeres Edad Media: 14,8 2764 docentes	Encuesta de autoinforme con escala de Prevalence of Teasing and Bullying. El abandono se midió por tasas de aprobados de cada centro educativo	-	Aunque un estudio correlacional no puede demostrar un efecto causal, estos hallazgos son consistentes con que un clima de burlas y acoso escolar ejerce una influencia negativa en los estudiantes, contribuyendo así a la decisión de abandonar la escuela
Porta de entrada ou porta de saída? Fracasso escolar no ensino médio segundo estudantes e coordenadores(as) de escolas em Ribeirão Das Neves, MG	Caldeira V. L., Miranda-Ribeiro P. & Fortes M. M.	2017	Brasil	Enseñanza Media	Acoso escolar	-Coleman, 2008	Cualitativo	64 participantes estudiantes Edad: 15 a 19 años -Coordinadores de los centros educativos	Entrevista en profundidad y semiestructurada	-	Las razones de ausentismo, bajas calificaciones y deserción escolar que mencionan estudiantes y coordinadores de primer año de secundaria en Rio Grande do Norte incluye el acoso escolar
School bullying as a quality issue in educational institutions: Some evidence from pupils with migrant background in Italy	Manna R., Calzone S., Adinolfi P. & Palumbo R.	2019	Italia	Enseñanza Media	Acoso escolar	-Gladden et al., 2014 -Thornberg, 2018 -Smith et al., 2008	Cuantitativo	65.535 estudiantes Edad: 11 a 19 años Varones 51,2% Mujeres 49,8%	Datos secundarios de Integración de las Segundas Generaciones	-Participar en actividades escolares -Desempeño escolar -Clima escolar	El acoso escolar genera sentimientos de frustración e insatisfacción que limitan el compromiso del alumnado con las actividades educativas y en consecuencias el abandono escolar

Ser víctima de bullying homofóbico en Uruguay. Las voces de varones adolescentes de Montevideo	Gelpi G.	2019	Uruguay	Enseñanza Media	Ambos	-Olweus, 1993 -Gómez et al., 2007 -Olweus, 2004	Cualitativo	20 varones Edad: 12 a 19 años	Entrevista en profundidad	-Estado de ánimo -Autoestima -Rendimiento académico -Niveles de concentración	-Desde las experiencias de los entrevistados se puede afirmar que el fenómeno del bullying se retroalimenta del cyberbullying y viceversa -Salvo excepciones quienes sufrieron la exclusión escolar luego de un tiempo se reinsertaron nuevamente en el sistema educativo
The relationship between bullying behaviours and high school dropout in Cape Town, South Africa	Townsend L., Flisher A., Chikobvu P., Lombard C. & King G.	2008	Sudáfrica	Enseñanza Media	Acoso escolar	-Slee, 1995 -Muscarì2002	Cuantitativo	1470 estudiantes Varones 44,6% Mujeres 55,4%	Cuestionario de autoinforme	-Ausentismo -Bajo rendimiento académico -Malestar psicológico	La participación en conductas de acoso escolar implica un exposición a sus efectos negativos, como el ausentismo y el malestar psicológico
The variables related to cyberbullying and their influence on university dropouts	Cervero A., Araújo A., Galve-González C., Casanova J. & Bernardo A.	2024	España	Universidad	Ciberacoso	-Tokunaga, 2010 -Pörhölä et al., 2019	Cuantitativo	800 estudiantes 67% Mujeres 33% Hombres Edad: 17 a 48 años	University Violence Questionnaire: -University Victimization Questionnaire Online -University Questionnaire of Observed Online Violence	-	La manipulación de la identidad fue la forma de ciberacoso que se correlacionó positivamente con la intención de abandonar la universidad