



CENUR
NORESTE



UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA
CENTRO UNIVERSITARIO DE RIVERA
PROYECTO DE TESIS

ANÁLISIS DE LAS PROPUESTAS METODOLÓGICAS QUE EMPLEAN LAS
“T.I.C.” COMO COMPLEMENTO A LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA
PARA NIÑOS EN EDADES ESCOLARES EN LA CIUDAD DE RIVERA

Autores:

CRISTIAN BUENO

GABRIEL BUENO

VALDIR MORAES

JOSÉ NUÑEZ

BRUNO FEIJO

Tutora:

Dra. Flávia Martinelli Ferreira, Universidade de Brasília (UnB).

Rivera – Uruguay

2022

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos en primera instancia a nuestra profesora tutora Flávia Martinelli Ferreira, por su sobresaliente tutoría y compromiso para con el equipo. A Inspección Departamental de Educación Inicial y Primaria por la eficaz gestión de resoluciones y permisos necesarios. Agradecemos a las direcciones de las escuelas N°8 República Argentina, Escuela N° 44 República de Italia, Escuela N° 116 y a los docentes Licenciados en Educación Física que contribuyeron en el desarrollo de esta investigación y a la consecución de nuestro Proyecto de Tesis.

RESUMEN Y DESCRIPTORES

El presente trabajo está direccionado a analizar las metodologías que utilizan las T.I.C. en las clases de educación física. En él se presentarán algunas posturas frente a la integración de las T.I.C. con la educación, con la ayuda de antecedentes académicos, sirviendo de material de apoyo y base orientadora de la investigación.

El método empleado se identifica como de corte cualitativo, enfocando el estudio con las técnicas de recopilación y análisis de datos pertinentes, la realización de entrevistas estructuradas a los docentes de Educación Física de tres escuelas seleccionadas al azar, con la posterior comparación, cotejo y análisis de la información recabada. Esta tarea se contextualiza en la ciudad de Rivera, durante el primer semestre del año 2022.

Conclusiones preliminares estipulan que las T.I.C., son utilizadas por todos los docentes de educación física, en mayor o menor medida. Siempre han sido un complemento secundario en educación física. Utilizado en eventos puntuales, específicos, como lo serían días de lluvia, actividades extra, entre otras. El punto fuerte de la materia son las prácticas físicas en sí, la actividad, el movimiento, la interacción física-corporal y un largo etcétera. Pero no se puede negar el actual rol de las T.I.C. y su potencial. Un rol de facilitador, diversificador de la educación, del aprendizaje.

Palabras Clave: T.I.C.; educación Física; actividad física; diversificador de la educación

TABLA DE CONTENIDO

1. CONTEXTUALIZANDO LA INVESTIGACIÓN

1.1 Introducción	6
1.2 Fundamentación	6
1.3 Antecedentes	7
1.4 Marco Teórico	10
1.5 Preguntas Problema	11
1.6 Objetivos	12

2. PROPUESTA METODOLÓGICA

2.3 Metodología	13
-----------------------	----

3. EXPOSICIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Análisis y Discusión de los Datos	15
3.2 Conclusiones	16

4. BIBLIOGRAFÍA

5. ANEXOS

5.1 Entrevista 1	22
5.2 Entrevista 2	24
5.3 Entrevista 3	26

6. LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS

T.I.C.: Tecnologías de la Información y Comunicación

CONTEXTUALIZANDO LA INVESTIGACIÓN

Introducción

Este trabajo está diseñado con el fin de analizar las propuestas metodológicas que emplean las “T.I.C.” como complemento a las clases de educación física para niños en edades escolares en la ciudad de Rivera. En un contexto académico a nivel macro, se presenta como una oportunidad de ampliar la información y conocimientos preexistentes de esta temática, de enriquecer nuestra formación académica, brindar un trabajo de investigación a nivel regional que pueda servir de base a posibles investigaciones futuras, así como también servir de material de apoyo a las distintas instituciones y sus profesionales.

Las T.I.C., siglas de: Tecnologías de la Información y Comunicación, vienen ganando cada vez más protagonismo en el área de la educación. Facilitan en gran medida muchos procesos y tareas, de recopilación y presentación de datos, así como también amplían enormemente el abanico de posibilidades metodológicas, de herramientas y actividades a ser implementadas en las clases.

Como sabemos, las T.I.C. aplicadas en la medida adecuada pueden ser muy beneficiosas para la educación. Orientadas desde una óptica educativa, la utilización de las mismas facilita muchos procesos y expande las posibilidades en cuanto a metodologías y actividades educativas realizables se refiere. Estos son los puntos que trataremos de investigar en el presente trabajo. Analizar las metodologías, las formas en las que son aplicadas las T.I.C., sus ventajas y desventajas.

Fundamentación

¿Por qué es necesario llevar a cabo este proyecto?

La investigación de este tema nos parece pertinente, porque frente a un mundo cada vez más conectado y en constante evolución tecnológica, donde cada vez más centros escolares buscan la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación tanto en sus trabajos de aula, como en los de Educación Física, nos parece importante analizar las propuestas metodológicas relacionadas a estas T.I.C.

Cabrol y Severin, proponen considerar la incorporación de las T.I.C. en la educación “no sólo como un nuevo insumo, sino como un elemento de innovación disruptiva” (2010, p.

1). Esto porque la utilización de las mismas, obliga al cambio de las prácticas educativas y, por ende, a un cambio importante de los sistemas escolares. Evidenciado por la creciente tendencia a la utilización de la enseñanza virtual a través de medios informáticos, la educación a distancia, la “tele-educación”, en fin, es manifiesto el importante rol que ocupan las T.I.C. en la educación actual y en la educación del futuro. Uno de los puntos fuertes, a favor de estas tecnologías y que, según los autores, mide el éxito para esta implementación, es el potencial de mejora continua y su flexibilidad para responder de manera cada vez más precisa tanto a las necesidades del sistema educativo, como de los docentes y de los estudiantes.

Por otro lado, al realizar un relevamiento de antecedentes previos encontramos escasa información de este tema centrado en la región, por lo cual creemos conveniente enfocar el trabajo en la ciudad de Rivera, departamento de frontera y punto en común para todos los integrantes del grupo.

Dicho análisis también es realizado con la finalidad de obtener datos relevantes que puedan servir para posteriores investigaciones en relación a este tema.

Antecedentes

¿Qué se ha realizado sobre este tema con anterioridad?

Para hablar sobre la propuesta de investigación que hemos elegido, antes debemos comprender que son las T.I.C. Según definición del Diccionario Panhispánico del Español Jurídico, T.I.C. son la “Especificación técnica adoptada para el ámbito de las tecnologías de la información y de la comunicación”. (DPEJ, s.f., definición 1) Teniendo esto como referencia el grupo de investigación decidió analizar cómo lo anterior, se presenta en la educación moderna. Posterior a una ardua búsqueda de antecedentes se pudo obtener información pertinente donde abordaban la temática desde diversos puntos.

Como primer apartado nos gustaría mencionar el trabajo de María Teresa Lugo (2010) **"LAS POLÍTICAS TIC EN LA EDUCACIÓN DE AMÉRICA LATINA - TENDENCIAS Y EXPERIENCIAS"**, en él podemos evidenciar el abordaje sobre las políticas de integración de las T.I.C. en los sistemas educativos de América Latina. Dicho artículo arroja datos relevantes respecto a la integración de las T.I.C. en nuestro continente, tales como el carácter innovador que estas poseen frente a los desafíos de la universalización de la educación, aspecto sumamente importante a conocer, sabiendo sobre la constante evolución de la educación y sus estrategias para poner en práctica nuevas metodologías de enseñanza.

Antes de cualquier análisis profundo e investigación, por parte del equipo, preferimos abstenernos de planteos o hipótesis que presenten a las T.I.C. como una herramienta salvadora de la educación por medio de la tecnología. Entendemos también que pueden plantearse problemas e inconvenientes a la hora de introducir las T.I.C. en la educación actual. Es en relación a esto último que creemos importante mencionar el trabajo de Hernández, R.M. (2017) **“Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas.”** Aquí se hace alusión a los problemas que puede plantear la introducción de las T.I.C. en la educación y sus perspectivas futuras en relación a lo bueno o malo que pueda ofrecer las T.I.C., presentando como punto importante el énfasis de una buena capacitación para el docente y donde, en conclusión, se pueda ver las fortalezas que estas puedan ofrecer.

Por un lado, hemos podido analizar y comprender cómo se abordan y emplean las T.I.C. en la educación moderna, pero también nos gustaría presentar el abordaje de las T.I.C. en torno a la educación física, teniendo como guía **“El uso de las TIC en la Educación Física actual”** de los autores Carlos Fernández-Espínola y Laura Ladrón-de-Guevara Moreno (2015). Mencionan la aplicación de las T.I.C. en los centros escolares mediante un estudio realizado en Sevilla, dicho estudio tenía el fin de analizar la formación en las TIC de los maestros de Educación Física de Educación Primaria y el uso realizado a la hora de impartir sus clases. La muestra fue de 19 maestros de 10 centros educativos distintos, aplicando cuestionarios sobre el conocimiento propio de las T.I.C. y también el uso de estas en referencia al centro educativo, como también a las propias aulas de Educación Física.

Los resultados de dicha investigación muestran que existe buena formación en herramientas T.I.C. y el 95% consideran que utilizarlas en las clases de Educación Física tiene consecuencias de carácter positivo, pero solo una minoría las utiliza para impartir la materia específicamente sin cambiar su rol tradicional. Es decir, en la mayoría de los casos los recursos T.I.C. utilizados por los docentes apenas son sustitutos de los libros de textos, agendas y enciclopedias.

Por otra parte parece pertinente poder observar la implicación de las T.I.C. no sólo desde punto de vista del docente, planteando como el pilar de la enseñanza, sino también nos enfocaremos en la participación activa del estudiante, creando así un trabajo donde se puedan observar diversos apartados en el entorno de la enseñanza, observando así el trabajo **“Las TIC en Educación Física desde la perspectiva del alumnado de Educación Primaria”** de los autores Fernández, R.; Herrera, J.I., Navarro, R. (2015) quienes en se plantean como objetivo explorar los hábitos en el uso de las T.I.C. por parte de los escolares de Educación Primaria y su creencia de si les facilita su educación, específicamente en el área de la educación física. En

esta investigación la muestra fue de un total de 100 alumnos (57 niños y 43 niñas) de entre 6 y 12 años. Para la recolección de datos, utilizaron un cuestionario ad hoc con 15 preguntas. Cabe destacar los siguientes resultados obtenidos sobre los alumnos, los cuales consideran que el uso de las T.I.C. facilita mucho las tareas escolares (67%), y cuando se les plantean actividades como carreras de orientación o búsqueda del tesoro, un 70% apoya que las T.I.C. lo hicieran más atractivas. Además, un 81% de los alumnos del tercer ciclo poseen teléfono móvil.

Al respecto de la conclusión, en modo general las T.I.C. deberían ser utilizadas como herramientas pedagógicas para la mejora y también complementar las diferentes áreas de conocimiento presentes en el currículo escolar, aprovechando el gran número de estudiantes a favor de la implementación de las T.I.C.

Conociendo el hilo conductor con el cual el equipo se decide a trabajar llega la hora de adentrarse en trabajos de las T.I.C. en la región, teniendo como referencia dos trabajos de suma importancia, siendo uno de ellos los “*Principales determinantes de la integración de las TIC en el uso educativo. El caso del Plan CEIBAL en Uruguay.*” Realizado por Daniela Trucco y Andrés Espejo en el 2013, en colaboración con la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), donde plantea una investigación sobre el proyecto de plan ceibal en la educación escolar en Uruguay y la utilización de las XO por parte de los estudiantes y docentes; y el trabajo de Santiago Escuder, 2019, “*Regionalización de la brecha digital. Desarrollo de la infraestructura de las TIC en Latinoamérica y Uruguay.*” quien se propone estudiar la brecha digital de acceso a las tecnologías de la información y el conocimiento (T.I.C.) para el desarrollo de la sociedad de la información y el conocimiento (S.I.C.).

Dicho esto, y recabado valiosa información relacionada, refuerza nuestra convicción en la elección del tema seleccionado para la tesis. Es pertinente realizar la investigación de la temática relacionada a las T.I.C., porque frente a un mundo cada vez más conectado y en constante evolución tecnológica, cada vez más centros escolares buscan la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación tanto en sus trabajos de aula, como en los de Educación Física, se nos hace de relevancia analizar y comprender las propuestas metodológicas relacionadas a éstas T.I.C. Por otro lado, la creación de esta investigación aportaría como una base de datos sobre la región. Dado que no hay previa información, creemos conveniente enfocarlo en la ciudad de Rivera, departamento de frontera y punto en común para los integrantes del grupo.

Marco Teórico

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación o por sus siglas T.I.C., son definidas por Vaughan (2002) como “un conjunto de sistemas necesarios para administrar la información, y especialmente los ordenadores y programas necesarios para convertirla, almacenarla, administrarla, transmitirla y encontrarla.” (citado en Moreno, 2006, p. 3)

Entendiendo los términos por separado, se pueden definir de las siguientes maneras:

Tecnología como “el conjunto de conocimientos que permiten construir objetos y máquinas para adaptar el medio y satisfacer nuestras necesidades”, Información “un conjunto organizado de datos, que constituye un mensaje sobre un cierto fenómeno o ente. La información permite resolver problemas y tomar decisiones, ya que su uso racional es la base del conocimiento.” y comunicación “compartir algo, poner en común”. Por lo tanto, la comunicación es un fenómeno inherente a la relación que los seres vivos mantienen cuando se encuentran en grupo. A través de la comunicación, las personas o animales obtienen información respecto a su entorno y pueden compartirla con el resto”. (Calandra Bustos-Araya, 2009, p.15)

Dicho esto, para adentrarnos en el ámbito educativo nos parece importante antes definir educación lo que para el autor Paulo Freire (1996, p. 16) es la educación es un proceso de “conocimiento, formación política, manifestación ética, búsqueda de belleza, capacitación científica y técnica”, además dice “la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo”

Por otra parte, como pretendemos investigar las T.I.C. inmersas en la educación física escolar, por lo tanto, es de carácter relevante traer a colación el siguiente concepto de educación física propuesto por Jorge Gómez:

Es un proceso pedagógico tendiente a considerar y crear las condiciones para el desarrollo de la corporeidad en su dimensión global y compleja, en particular de la motricidad como aspecto constitutivo y cualificado, capaz de dar respuesta a los sujetos en su situación y necesidad de aprendizaje, contextualizado en una sociedad cambiante e inestable, con importantes diferencias de clase y sustratos culturales (Gómez, 2002, p. 23).

Una vez puesto en claro los conceptos referentes al ámbito educativo en el cual nuestra investigación estará inmersa es importante destacar la metodología y la selección de muestra de las instituciones a ser abordadas. En lo que respecta a metodología para Hernández, Fernández y Baptista (2010) citado en Ortega A. O. (2018), “es un proceso que requiere de la recolección de datos sin medición numérica”, mientras que para Blasco y Pérez (2007) citado

en Ortega A. O. (2018) “esta estudia la realidad en su contexto natural y tal como sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con los objetos implicados” (p. 12).

También es importante mencionar que la investigación cualitativa considera cinco dimensiones fundamentales en su proceso de aplicación a los diferentes tipos de estudios, lo que para Creswell (1998) citado en Ortega A. O. (2018) “se refieren a los enfoques visto desde el tipo de investigación a realizar, el origen de los saberes que lo relacionan, la recopilación de datos, el análisis de los mismos y la forma de narrar los hechos encontrados”. (p. 12)

Por lo tanto, utilizamos esta metodología de enfoque cualitativo la cual consideramos firmemente que se acoplaba perfectamente a los objetivos que pretendimos llegar con dicha investigación, también es importante destacar que según Grinnell (1997) citado en Ortega A. O. (2018):

Estos estudios se fundamentan en la observación y evaluación de los fenómenos estudiados emitiendo conclusiones de lo encontrado en la realidad estudiada, El investigador que utiliza este enfoque está en competencias de comprobar las conclusiones a las que llega y está en condiciones de proponer nuevos estudios. La investigación cualitativa permite desarrollar encuestas, entrevistas, descripciones, y puntos de vista de los investigadores. El enfoque cualitativo, por lo común, se utiliza primero para descubrir y refinar preguntas de investigación. A veces, pero no necesariamente, se prueban hipótesis (p. 12).

En cuanto a la selección de la muestra dicha investigación de las T.I.C. se llevarán a cabo a partir de la selección de escuelas y las entrevistas respectivas en cada una de ellas, esta selección se define como Muestreo; “Operación que consiste en obtener una proporción seleccionada (muestra) de la población en estudio, de tal manera que sea representativa con respecto a las propiedades que deseamos analizar dentro de los límites medibles de error.” (Alperin, Skorupka, 2014, p. 5).

Preguntas Problema

¿Cómo y de qué forma se utilizan las T.I.C. como complemento en las clases de educación física?

¿Cuáles son las ventajas de la utilización de las T.I.C. en las clases de educación física?

¿Todos los docentes utilizan las T.I.C. como complemento de las clases de educación física?

Objetivos

Para resolver la problemática de nuestra investigación, nos hemos propuesto como objetivo general: Analizar las propuestas metodológicas que emplean las “T.I.C.” como complemento a las clases de educación física para niños en edades escolares en la ciudad de Rivera. Partiendo desde este punto como objetivo general, debimos consecuentemente establecer algunos pasos previos, que nos ayudaron a completarlo. Esos pasos previos los hemos enmarcado como objetivos específicos de la investigación, los cuales nos guiarán progresivamente a la consecución de nuestro cometido. En las diferentes instancias específicas, buscaremos por ejemplo, identificar los docentes que utilicen las T.I.C. en sus clases de educación física, en los diversos centros educativos de la ciudad de Rivera, observar las propuestas metodológicas empleadas por docentes de educación física en sus clases, que utilicen las T.I.C. como herramientas didácticas en las mismas, y realizar comparaciones, cotejo y estimaciones pertinentes entre las diferentes propuestas metodológicas observadas, a fin de concluir y sintetizar los puntos clave, pros, contras, inconvenientes y facilidades que presenta cada una.

PROPUESTA METODOLÓGICA

Metodología

Para "Analizar las propuestas metodológicas que emplean las "T.I.C." en las clases de educación física para niños en edades escolares en la ciudad de Rivera", nos serviremos de la metodología de enfoque cualitativo para lograr nuestro objetivo. La metodología de la investigación cualitativa, también titulada naturalista fenomenológica, interpretativa o etnográfica, puede comprenderse dentro de un proceso que consta de las siguientes fases (Hernández, Fernández - Collado & Baptista, 2010, p. 6)

a- Planteamiento del problema: Este se plantea de forma general y amplia. Se caracteriza por la orientación hacia la exploración, la descripción y el entendimiento, en el caso que nos ocupa, al Análisis.

b- Revisión de la literatura: Fase en la cual, se justifica la investigación y la necesidad de la misma.

c- Recolección de datos: Los datos surgen de manera progresiva, a medida que se avanza en la aplicación de las técnicas y herramientas de recolección.

d- Análisis de los datos: En la fase final de la investigación, se analiza todo el material obtenido gracias a las técnicas de recolección de datos, se refiere al procesamiento y tratamiento de los mismos.

e- Reporte de resultados: La reflexión y reporte final de los resultados obtenidos, resultantes del análisis de los datos.

Consideramos que esta metodología es la más adecuada, ya que se condice con el corte investigativo que queremos desarrollar en este trabajo.

Para la selección de la muestra nos proponemos realizar un sorteo aleatorio teniendo como referencia el trabajo de Salvadó Espinoza, donde nos da indicio de cómo realizar un muestreo aleatorio simple, de forma que de todas las escuelas que se encuentran en la ciudad de Rivera, podamos seleccionar 3 las cuales utilizaremos para recaudar datos para nuestra investigación. Con respecto al método de selección se utilizó una tabla de números aleatorios, donde se encuentren todas las escuelas de la ciudad de Rivera.

Para la recopilación de información a partir de fuentes primarias empleamos la entrevista, la cual se representa como "*una reunión para intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados)*" (Hernández, et al., 2010, p. 403). Estas serán entrevistas estructuradas, es decir, una base de preguntas específicas

contenidas en un modelo previamente elaborado por el equipo. Estas preguntas estaban orientadas a dar respuesta a problemáticas generales relacionadas a las T.I.C., así como también a cuestiones específicas relacionadas bien sea a la institución, docente, grupo, etcétera.

Para el análisis de datos se pretendía analizar la información de forma objetiva recabando la información de carácter relevante y específica respecto a nuestros objetivos planteados para esta investigación, dando a conocer luego de dicho análisis los resultados obtenidos de lo recabado.

EXPOSICIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Análisis y Discusión de los Datos

Los primeros pasos que realizamos en esta investigación fueron, como no podría ser de otra manera, recurrir a bibliografía existente, estudios, investigaciones, análisis, relacionados a la temática que nos atañe. Obtuvimos importante material referente a las T.I.C. y su relación con la educación, políticas, programas, conclusiones. Todo ello con tal de sustentar y orientar nuestro trabajo.

Luego de esta importante fase, tocaba decidir desde que óptica enfocaríamos el estudio. Nos inclinamos por analizar las diferentes metodologías que están siendo empleadas en las clases de educación física. Fue así como redactamos todo un proyecto orientado a averiguar aspectos específicos que contextualizan las estrategias y metodologías de la educación, planificadas para emplear las T.I.C. en la clase de educación física de niños en edades escolares.

La posterior fase, fue acompañada de la necesidad de entablar comunicación con las distintas instituciones que harían parte de este proyecto. Para ingresar a las diferentes escuelas que fueron seleccionadas para efectuar la tarea, se requieren ciertas autorizaciones. Afortunadamente, esto se desarrolló muy ágilmente, se redactaron cartas de autorización, explicando la temática e intenciones del proyecto, que fueron aprobadas y firmadas por la docente tutora a cargo del equipo; posteriormente esas autorizaciones fueron presentadas a Inspección Departamental de Educación Inicial y Primaria, donde fueron autorizadas y formadas por la Coordinadora encargada de Educación Física. Con las autorizaciones necesarias, continuamos con el siguiente paso en el itinerario de acciones, que constaba de ingresar a las escuelas, realizar la presentación del equipo, las autorizaciones y del proyecto de investigación. El equipo fue respetuosamente recibido por las directoras de las tres escuelas, y pudimos continuar con la siguiente fase. Para ello, debimos asistir un par de veces a cada escuela, con tal de coordinar con los docentes de Educación Física y poder realizar las entrevistas necesarias.

Los docentes de Educación Física de igual manera, nos recibieron de forma respetuosa y colaborativa. Aportando necesaria e importante información para nuestro trabajo. Gracias a las entrevistas estructuradas que realizamos a los tres docentes, pudimos obtener muchos datos respecto a su forma de trabajo, estrategias y metodologías que aplican con la utilización de las T.I.C. en sus clases.

Las entrevistas fueron realizadas de forma anónima; en las mismas se abordaron diversas preguntas (ver anexo) para tratar de conocer puntos clave de la utilización, creación, y desarrollo de las T.I.C. para cada uno de estos docentes. Gracias a dichas entrevistas se logró recaudar información pertinente y de relevancia para la tesis, ya que se lograron conocer diversas técnicas de trabajos, puntos de vistas y aplicación de las T.I.C. por parte de los distintos docentes, donde pudimos observar que, entre la metodología mayormente empleada se encuentran: la realización de actividades en línea, conferencias virtuales, cuestionarios, realización de material audiovisual, vista y análisis de material audiovisual.

En la etapa final, procedimos con la gestión, organización y procesamiento de la información obtenida. Comparamos las informaciones obtenidas en las entrevistas, identificando las muchas similitudes entre las mismas.

Conclusiones

Para iniciar este apartado, citaremos las preguntas problema, planteadas inicialmente para este proyecto.

¿Cuáles son las ventajas de la utilización de las T.I.C. en las clases de educación física? Podemos afirmar, apoyados en la bibliografía encontrada y la información recaudada que, son muchas las ventajas que ofrecen las T.I.C. en las clases de educación física. Entre ellas, lo accesible y versátil, gracias a políticas públicas que posee nuestro país y la inversión en tecnología, la entrega de computadoras a los estudiantes en la educación pública; la diversidad de actividades que se pueden realizar con las T.I.C.: emplear material de apoyo como audiovisuales, aplicaciones, guías, tutoriales, etcétera.

¿Todos los docentes utilizan las T.I.C. como complemento de las clases de educación física?

En conclusión, todos los docentes han utilizado, en algún momento las T.I.C. en sus clases. Algunos más que otros, algunos las utilizan más recurrentemente que otros, algunos las utilizan porque lo han proyectado específicamente en sus planificaciones en ciertas ocasiones y otros las han utilizado como alternativa, una planificación secundaria debido a condiciones imprevistas, en donde su planificación para el día, se ve afectada por las condiciones climáticas. En los últimos años, muchos aspectos de la vida cotidiana, debieron modificarse, adaptarse debido a la situación sanitaria, y la educación, no fue la excepción. Uno de los mayores cambios vistos, fue la necesidad de realizarla mediante la virtualidad.

Pasamos ahora a mencionar las metodologías utilizadas por los docentes de educación física, extraídas de sus entrevistas:

- Tareas de búsqueda de información.
- Visualización de vídeos tutoriales.
- Conferencias virtuales.
- Vídeos grabados por los mismos docentes en donde se enseñaban las técnicas y habilidades a practicar.

Todas estas, metodologías orientadas a incentivar la participación de los estudiantes. Involucrarlos en la educación física utilizando las herramientas que tenían a disposición. Fomentar el aprendizaje por medio de búsqueda, lectura, participación oral en conferencias, visualización de las técnicas y habilidades, siendo estas explicadas y demostradas para facilitar la comprensión.

Las respuestas emitidas por los docentes en cuanto a metodologías, son bastante similares. Entendemos que se manejan, en las diferentes escuelas, uniformemente los mismos formatos al momento de preparar clases de educación física empleando las T.I.C, con algunas variaciones, según el docente que las utilice.

En un contexto social y sanitario anormal, muchas adaptaciones debieron hacerse, entre ellas, la forma de dictar clases. Es por ello que durante los años 2020-2021 mayormente, la necesidad de darle continuidad a la educación, encontró una solución en las T.I.C. En las clases de educación física, pasaron de ser un complemento, a ser el medio principal de dictado.

Actualmente, en el año 2022, mientras la educación tiende a retomar la presencialidad, las T.I.C. en las clases de educación física se orientan a regresar a su lugar de herramienta de complemento.

Al momento de la culminación de esta tesis, la cantidad de tiempo dedicado al trabajo con las T.I.C. se sitúa en torno a una hora semanal en algunos casos, mientras que en otros no se dedica tiempo, salvo situaciones especiales.

En las clases de educación física, el punto fuerte son las prácticas físicas per sé, la actividad, el movimiento, la interacción física-corporal activa por parte de los estudiantes. Pero, no obstante, la importancia que han tenido las T.I.C. y las diversas formas en que pueden utilizarse, las metodologías ingeniosas e innovadoras empleadas, hacen que no se pueda negar el rol de las T.I.C. y su potencial. Facilitando, diversificando la educación y el aprendizaje. Su potencial ha sido explorado de forma exponencial en los últimos dos años, pero sabemos que aún tiene mucho más potencial a ser explotado. Nuevas metodologías, nuevas formas de

emplearlas, y esto, definitivamente contribuirá a la educación física de los niños en edades escolares.

Reflexionando sobre nuestros objetivos planteados inicialmente, decir que hemos cumplido sucesivamente sin mayores contratiempos los objetivos específicos. Lo cual garantizó un avance constante y rítmico a la consecución del objetivo general. Consideramos que hemos establecido algunos puntos clave. Plasmando en un formato de investigación las estrategias metodológicas que se complementan con la utilización de las T.I.C.

Dejamos plasmados aportes interesantes para futuras investigaciones en esta temática. Teniendo en cuenta la normalización de la situación sanitaria y sus medidas y protocolos, resulta importante la continuidad de la investigación de las T.I.C. en el porvenir. Ya que creemos necesario darle seguimiento, para acompañar cómo evoluciona su utilización, el papel que ocupará en las clases, en la planificación, en la evaluación, en el enfoque dado por los docentes luego de su adopción masiva en la educación, considerando también las dificultades y facilidades que suponen el uso de las T.I.C. para el proceso educativo y para el aprendizaje real de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Alperin, M., & Skorupka, C. (2014). *Métodos de muestreo*. Cátedra estadística. [https://www.fcnym.unlp.edu.ar/catedras/estadistica/Procedimientos%20de%20muestreo%20A.pdf] (10/10/21)
- Cabrol, M., & Severin, E. (2010). *TICs en educación: una innovación disruptiva*. Aportes, 2, 1-2. [https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/TICS-en-Educaci%C3%B3n-Una-Innovaci%C3%B3n-Disruptiva.pdf] (8/12/21)
- Calandra Bustos, P. y Araya Arraño, M. (2009). *Conociendo las TIC*. Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Agronómicas. [https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/120281]. (8/12/21)
- Diccionario Panhispánico del Español Jurídico (DPEJ) & Real Academia Española (RAE). [https://dpej.rae.es/lema/especificaci%C3%B3n-t%C3%A9cnica-de-las-tic]. (20/09/21)
- Escuder, Santiago. (2019). *Regionalización de la brecha digital. Desarrollo de la infraestructura de las TIC en Latinoamérica y Uruguay*. PAAKAT: revista de tecnología y sociedad, 9(17) Epub 10 de diciembre de 2019. [https://doi.org/10.32870/pk.a9n17.356]. (19/09/21)
- Fernández-Espínola, C., & Moreno, L. L. D. G. (2016). *El uso de las TIC en la Educación Física actual*. E-motion: Revista de Educación, Motricidad e Investigación, (5), 17-30. [https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5348671]. (19/09/21)
- Fernández, R.; Herrera, J.I.; Navarro, R. (2015). *Las TICS en Educación Física desde la perspectiva del alumnado de Educación Primaria*. Sportis Scientific Technical Journal, 1 (2), 141-155. [http://hdl.handle.net/10347/22086.]. (19/09/21)
- Freire, P. (1996). *Política y educación. siglo XXI*. [https://books.google.com.uy/books?hl=es&lr=&id=TBC6eRj_Pl8C&oi=fnd&pg=PA11&dq=Freire,+P.+(1996-+2001).+Pol%C3%ADtica+y+educaci%C3%B3n&ots=3bWdrsWo0i&sig=exHsdjBVKL0HRK4bPKUxdwtoS4s#v=onepage&q=Freire%2C%20P.%20(1996-%202001).%20Pol%C3%ADtica%20y%20educaci%C3%B3n&f=false]. (10/10/21)
- Gómez, J. (2002). *La Educación Física en el patio, una nueva mirada*. Buenos Aires: Stadium, 1-7. [http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001924.pdf.]. (20/09/21)
- Hernandez, R.M. (2017). *Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. Propósitos y Representaciones*, 5(1), 325 – 347. [https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5904762]. (19/09/21)

- Hernández, R., Fernández- Collado, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500455#B2] (19/10/21)
- Lugo, M. T. (2010). *Las políticas TIC en la educación de América Latina. Tendencias y experiencias*. Revista Fuentes, (10), 52-68. [<https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/2587>]. (19/09/21)
- Moreno, M. E. (2006). Las TIC y el desarrollo del aprendizaje en educación inicial. *REDHECS: Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 1(1), 1-11. [<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2719444.pdf>] (09/12/21)
- Ortega, A. O. (2018). *Enfoques de investigación*. [https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Otero-Ortega/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION.pdf]. (8/11/21)
- Trucco, D. y Espejo, A. (2013). *Principales determinantes de la integración de las TIC en el uso educativo. El caso del Plan CEIBAL en Uruguay*. Serie Políticas Sociales No. 177. URI [<http://hdl.handle.net/11362/6191>]. (20/09/21)
- Salvadó, I. E. (2016). *Tipos de muestreo*. [<http://www.paginaspersonales.unam.mx/app/webroot/files/6026/Asignaturas/2170/Archivo1.5193.pdf>], 22, 66. (11/11/21)

ANEXOS

Entrevista 1

1- ¿Conoce qué son las T.I.C.?

SI X NO ___

2- ¿De qué forma Utiliza las T.I.C.?

R: Habitualmente con videos, tareas de búsquedas, o con tutoriales donde se puedan apreciar las técnicas de los contenidos que vayamos a trabajar.

3- ¿Cuánto tiempo le dedica al trabajo con las T.I.C.?

R: Poca cosa, quizás una hora diaria.

4- ¿Planifica sus sesiones de trabajo con la intención de utilizar las T.I.C. como herramienta complementaria para la enseñanza?

R: No, normalmente no planifico las clases con la finalidad de utilizar las T.I.C.

5- ¿Prioriza las T.I.C. dependiendo de los contenidos que vayas a trabajar?

R: No, las utilizo circunstancialmente para alguna que otra actividad, por ejemplo, en los días de lluvias ya que no tenemos una sala apta para trabajar.

6- ¿Utiliza las T.I.C. para todos los grupos de igual manera o existen excepciones? si es así: cuales y por qué?

R No, con todos trabajos de igual manera, aunque, si que normalmente utilizo con mayor frecuencia con los grupos más grandes, ya que son los que tienen mayor accesibilidad a la búsqueda de información.

7- ¿La situación social del 2020 cambió su forma de utilizar las T.I.C.?

R: Obviamente, con el comienzo de la pandemia tuvimos que cambiar todo el sistema de enseñanza, nuestras clases comenzaron a ser todas mediante videos donde yo les mandaba que realizara algunas actividades para evaluarlos.

8- ¿Utilizaba frecuentemente las T.I.C. antes del 2020?

R Cada tanto, tal vez algunos días de lluvia con algún video donde tenían que ver algún gesto técnico o buscar algo en particular.

9- Con la situación del 2020, para la metodología destinada a utilizar, busco algún informe o algo que le pudiera ser de utilidad para trabajar la educación física mediante las T.I.C.S?

R: No, de hecho, como tal no logre encontrar algo concreto, lo que si se encuentra es información amplia donde uno a base de leer y analizar logra crear su propio conocimiento y es ahí donde uno mejora para poder enfrentarse para la situación en la que estamos.

Opinión personal sobre la relación entre enseñanza y las T.I.C

R: Como tal creo que no es de lo más importante, nosotros somos docentes prácticos y lo que realmente nos interesa es la cancha.

Entrevista 2

1- ¿Conoce qué son las T.I.C.?

SI X NO ___

2- ¿De qué forma Utiliza las T.I.C.?

R: Lo que normalmente hacíamos eran conferencias virtuales, videos donde me grababa para enseñarle lo que era para hacer y tareas de búsqueda de información.

3- ¿Cuánto tiempo le dedica al trabajo con las T.I.C.?

R: Actualmente no le dedicamos tiempo, puede que en algún momento circunstancial realice algo relacionado.

4- ¿Planifica sus sesiones de trabajo con la intención de utilizar las T.I.C. como herramienta complementaria para la enseñanza?

R No siempre con todos, pero con los grupos de segundo y tercer nivel aun seguimos utilizando las actividades virtuales en los días de lluvia ya que no tenemos lugar apto para trabajar

5- ¿Prioriza las T.I.C. dependiendo de los contenidos que vayas a trabajar?

R: No, siempre la prioridad está en el aprendizaje actual, o sea lo que aprenden en la clase activa.

6- ¿Utiliza las T.I.C. para todos los grupos de igual manera o existen excepciones? si es así: cuales y por qué?

R: Actualmente con quienes utilizo las T.I.C. es con los grupos más grandes, para los días de lluvia creo clase virtuales

7- ¿La situación social del 2020 cambió su forma de utilizar las T.I.C.?

R: Si, muchísimo, fue un cambio rotundo, si bien yo utilizaba las T.I.C. normalmente, pero nada que ver como a partir del 2020.

8- ¿Utilizaba frecuentemente las T.I.C. antes del 2020?

R: Si. Utilizaba las T.I.C. habitualmente, pero nada similar a como la utilizo actualmente. Ahora trato de seguir manteniendo algo en relación con la virtualidad.

9- Con la situación del 2020, para la metodología destinada a utilizar, busco algún informe o algo que le pudiera ser de utilidad para trabajar la educación física mediante las T.I.C.S?

R: En si no utilice nada concreto porque yo siempre me maneje bien con el uso de lo virtual, por mi parte siempre estuve activa en esa área.

Opinión personal sobre la relación entre enseñanza y las T.I.C

R: Desde lo personal considero que es una herramienta muy importante para seguir utilizando ya que con los videos los chiquilines pareciera que logran comprender mejor los contenidos que uno les enseña. A parte es un conocimiento que no molesta y es simple y fácil de utilizar.

Entrevista 3

1- ¿Conoce qué son las T.I.C.?

SI ___ NO X

2- ¿De qué forma Utiliza las T.I.C.?

R: En primaria no soy de utilizar las T.I.C. como tal pero cada tanto mando alguna búsqueda de información

3- ¿Cuánto tiempo le dedica al trabajo con las T.I.C.?

R: No utilizo mucho, casi nada de tiempo le dedico.

4- ¿Planifica sus sesiones de trabajo con la intención de utilizar las T.I.C. como herramienta complementaria para la enseñanza?

R: No, todo practico.

5- ¿Prioriza las T.I.C. dependiendo de los contenidos que vayas a trabajar?

R: En secundaria planifico algo de vez en cuando, pero en primaria las T.I.C. no es algo que yo utilice con frecuencia

6- ¿Utiliza las T.I.C. para todos los grupos de igual manera o existen excepciones? si es así: cuales y por qué?

R: Lo poco que hago es lo mismo para todos, que busquen algo en internet.

7- ¿La situación social del 2020 cambió su forma de utilizar las T.I.C.?

R: Nos vimos obligado a trabajar de una manera muy compleja y distinta a lo que uno está acostumbrado, lo nuestro es todo practico y tuvimos que hacer todo diferente

8- ¿Utilizaba frecuentemente las T.I.C. antes del 2020?

R: Antes no la utilizaba más que en búsqueda de información

9- Con la situación del 2020, para la metodología destinada a utilizar, busco algún informe o algo que le pudiera ser de utilidad para trabajar la educación física mediante las T.I.C.S?

R: Más que nada busque videos de como trabajar con las computadoras que era lo que encontraba.

Opinión personal sobre la relación entre enseñanza y las T.I.C

R: Creo que es algo que esta bueno utilizar y estaría bueno que alguien nos prepare mejor, que de parte del sistema nos hubiera dado un curso o algo para preparos mejor en esta área.