LIBRO DE RESÚMENES

X JORNADAS BINACIONALES DE EDUCACIÓN SUPERIOR
II JORNADAS TRINACIONALES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

INNOVACIÓN y HUMANIDAD

Reflexiones educativas para los desafíos presentes

Rivera-Uy / Santana do Livramento-Br
4, 5 y 6 de setiembre de 2025

X JORNADAS BINACIONALES DE EDUCACIÓN SUPERIOR
II JORNADAS TRINACIONALES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

4, 5 y 6 de setiembre de 2025

INNOVACIÓN Y HUMANIDAD
Reflexiones educativas para los desafíos presentes

© Los autores

ISBN 978-9974-0-2369-7

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por cualquier medio ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, por registro u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright.

Producción editorial:
GRUPO MAGRO EDITORES
E-mail: info@grupomagro.com
www.grupomagroeditores.com
Montevideo - Uruguay
Editor: Fernando Díaz
Diseño: Patricia Carretto

Organizadores

Comité Binacional de Educación Superior de Rivera/Santana do Livramento: Campus Rivera del Cenur Noreste de Udelar; ITR Norte de UTEC; CFE/UTU de ANEP; UNIPAMPA; IFSul; UERGS y URCAMP.

Dra. Patricia Viera Duarte - Directora Sede Rivera, Cenur Noreste-Udelar / CFE-ANEP (Uruguay)

Ing. Mag. Felipe Fajardo - Director ITR Norte / UTEC (Uruguay)

Mtro. Téc. César González - Director Campus Regional Noreste / UTU - ANEP (Uruguay)

Profa. Inés Migliaro - Directora CeRP del Norte - CFE - ANEP (Uruguay)

Prof. Miguel Dinis - Director General Campus Livramento / IFSul (Brasil)

Dr. Alexandre Xavier - Director Campus Livramento / UNIPAMPA (Brasil)

Lic. Ana Paula Alonso - Intendencia Departamental de Rivera (IDR)

Universidad Autónoma de Entre Ríos (UADER, Argentina) y Cenur Litoral Norte de Udelar

Lic. Lourdes Pralong - Coordinación de Rectorado UADER (Argentina)

Dr. Mauricio Cabrera - Director CENUR Litoral Norte

Coordinación general

Patricia Viera Duarte

Comité científico

Mariana Porta (Udelar, Uruguay)

Regina Motz (Udelar, Uruguay

Rafael Burlón (UTEC, Uruguay)

Melany García (UTEC, Uruguay)

Richard Pereira (UTEC, Uruguay)

Nibia Navarro (UTEC, Uruguay)

Marcelo Ubal (UTEC¸ Uruguay)

Patricia Viera Duarte (Sede Rivera, Cenur Noreste Udelar / CFE-ANEP, Uruguay)

Gabriel Freitas (Sede Rivera Cenur Noreste - Udelar, Uruguay)

Lucía Eluén (IECA, Facultad de Ciencias - Udelar, Uruguay)

Rosario Bottino (CeRP del Norte / CFE-ANEP, Uruguay)

Laura Meneses (CeRP del Norte / CFE-ANEP, Uruguay)

Virginia Solana (Sede Rivera, Cenur Noreste, Udelar, Uruguay)

Mariana dos Santos (Sede Rivera, Cenur Noreste, Udelar, Uruguay)

Marcos Sari (Sede Rivera Cenur Noreste, Udelar, Uruguay)

María de Lourdes Rodrígues (CeRP del Norte / CFE-ANEP, Uruguay)

Adriana Espinosa (CeRP del Norte / CFE-ANEP, Uruguay)

Ana Acosta (CeRP del Norte / CFE-ANEP, Uruguay)

Mariana Sarni (ISEF - Udelar, Uruguay)

Marcela Oroño (ISEF - Udelar, Uruguay)

Pablo Díaz (Sede Rivera Cenur Noreste - Udelar, Uruguay)

Prof. José Guilherme Franco Gonzaga - Unidades Dom Pedrito (UNIPAMPA, Brasil)

Natalia Bisio Carvallo - Departamento de Ciencias Sociales del Cenur Litoral Norte (Udelar, Uruguay)

Sebastián Goinheix - Instituto de Economía, Facultad de Ciencias Económicas y de Administración (Udelar, Uruguay)

Romina Rébola - Facultad Regional Rafaela Universidad Tecnológica Nacional (Argentina)

Adrián Rodríguez Miranda - Facultad de Ciencias Sociales y Facultad de Ciencias Económicas y de Administración (Udelar, Uruguay)

Amalia Stuhldreher - Sede Tacuarembó CENUR Noreste (Udelar, Uruguay)

Javier Taks - Departamento de Antropología Social (FHCE) y Unidad Multidisciplinaria (FCS) (Udelar, Uruguay)

Dra. Valesca Irala - UNIPAMPA (Brasil)

Dra. Fernanda Garbin - UNIPAMPA (Brasil)

Lucio González - Sede Rivera, Cenur Noreste (Udelar, Uruguay)

Karolain Mello – Sede Rivera, Cenur Noreste (Udelar, Uruguay)

Sebastián Güida - Unidad de Apoyo a la Enseñanza, Sede Rivera, Cenur Noreste (Udelar, Uruguay)

Rodrigo Childe - Sede Rivera, Cenur Noreste (Udelar, Uruguay)

Cristian Perez - ITR Norte, UTEC (Uruguay)

Igor Hellwig - ITR Norte, UTEC (Uruguay)

Tailon Martins - ITR Norte, UTEC (Uruguay)

Jakcson Bartz - ITR Norte, UTEC (Uruguay)

Ana Carine García Montero - UFSC (Brasil)

Cecilia Marrero - Sede Tacuarembó, CENUR Noreste (Udelar, Uruguay)

Dra. Adriana Días Trevisan - UERGS (Brasil)

Dra. Maria de Lourdes Pinto de Almeida - UNICAMP/UFSM (Brasil)

Rosemari Negrin Cabrera - Casa de la Universidad de Artigas (Udelar, Uruguay)

Comité científico internacional

Maria Cristina Parra Sandoval - Universidad del Zulia (Venezuela)

Olga Cecília Diaz Flores - Universidad Nacional Pedagógica (Colombia)

Dora Fonseca - Universidade de Aveiro (Portugal)

Elisabete Monteiro de Aguiar Pereira - Universidade Estadual de Campinas (Brasil)

José Camilo dos Santos Filho - Universidade Estadual de Campinas (Brasil)

Maria Veronica Leiva Guerreiro - Pontificia Universidad Catolica del Valparaíso (Chile)

Marcia Selpa - Fundação Universidade Regional de Blumenal (Brasil)

Pablo García - Universidad Nacional de Tres Febrero (Argentina)

Altair Fávero - Universidade de Passo Fundo (Brasil)

Edite Maria Sudbrack - Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões (Brasil)

Silvia Regina Canan - Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões (Brasil)

Rosane Carneiro Sarturi - Universidade Federal de Santa Maria (Brasil)

Marilia Morosini - Pontificia Universidade Catolica do Rio Grande do Sul (Brasil)

Marilene Dalla Corte - Universidade Federal de Santa Maria (Brasil)

Maria de Lourdes Pinto de Almeida - Universidade Federal de Santa Maria

Marcio Giusti Trevisol - Universidade do Oeste de Santa Catarina (Brasil)

Antonio Cachapuz - Universidade de Aveiro (Portugal)

Maria Carmen Lopez Lopez - (Universidad de Granada, España)

Margarita Victoria Rodriguez - Universidade Federal do Mato Grosso do Sul (Brasil)

Silvia Helena Brito - Universidade Federal do Mato Grosso do Sul (Brasil)

Enrique Martinez Larrechea, IUSUR (Uruguay)

Carina Maciel - Universidade Federal do Mato Grosso do Sul. (Brasil)

Ketlin Elis Perske - Universidade Federal de Santa Maria (Brasil)

Jaime Moreles Vazquez - Universidad de Colima (México)

Comité operativo

Adrián Larroca (UTEC)

Priscila Prates (UTEC)

Ruth Torres (Udelar)

Virginia Solana (Udelar)

Patricia Viera Duarte (Udelar / CFE-ANEP)

Carolina Bazzi (UTEC)

Laura Duarte (CeRP y UTU/ANEP)

Ana Paula Alonso (IDR)

Valesca Irala (UNIPAMPA)
Fernanda Gobbi de Boer Garbin (UNIPAMPA)
Silvia Bentancour (UNIPAMPA)
Evandro Ricardo Guindani (UNIPAMPA)
Fernanda Mendes (UNIPAMPA)
Leticia Cabrera (CFE/ANEP)
Lidia Acosta (CFE/ANEP)
Gabriela Claro (CFE/ANEP)
Ana Acosta (CFE/ANEP)
María de Lourdes Rodrigues (CFE/ANEP)
Loren Dayana Da Silva (CFE/ANEP)

Comité financiero

Amanda Lemos (ITR Norte, UTEC)
María de Lourdes Rodrigues (CeRP del Norte/CFE)
Ana Acosta (Cerp del Norte/CFE)
Loren Dayana Da Silva (CFE/ANEP)
Andrea Ferreira (ANEP)
Juan Pablo Segarra (ITR Norte, UTEC)
Carolina Bazzi (ITR Norte, UTEC)
Santiago Rodríguez (ITR Norte, UTEC)
María Stefani Quiroga (ITR Norte, UTEC)
Uber Barrero Giménez (UTU/ANEP)
Ana Paula Alonso (IDR)
Virginia Solana Tristant (Sede Rivera Cenur Noreste. Udelar)
Patricia Viera Duarte (Sede Rivera Cenur Noreste. Udelar)

Comité de comunicación y apoyo informático

Lic. Ruth Torres (Udelar)
Lic. Patricia Bengochea (UTEC)
Lic. Paula Cuña (UTU)
Téc. Enrique da Rosa (CFE)
Laura Duarte (ANEP)
Rodrigo Prieto (ANEP)
José Mignone (ANEP / Udelar)
Luis Boggio (Udelar)

Índice

Introducción 27

Ejes temáticos 31

Resúmenes y presentaciones 39

3.1. Educación Superior y Ambiental

Coordinadores: Gabriel Freitas; Lucía Eluén; Rosario Bottino; Laura Meneses 41

3.1.1. De la pequeña edad de hielo al calentamiento global: la configuración del espacio socioeconómico del río Uruguay inferior en la historia global

MEGA, Aixa (Untref-Uader); KOZUL, Pedro (Conicet-Uader); SATTO, Mariela (Uader); DELSART Ileana (Uader/Unqui); GALARRAGA Franco (Uader/Uner); CHAPARRO, Lautaro (Uader); PIBERNUS, César (Uner); PIÑERO, Delfina (Uader); ALONSO, Cielo (Uader); AMARILLO, Natalia (Uader). Argentina 41

3.1.2. Os reflexos da construção de uma horta escolar em um município gaúcho

SANTOS Ribeiro, Luana; MARTINS, Valeska (Unicruz RS-Brasil) 42

3.1.3. O novo arranjo de pesquisa e inovação emergência climática e seus cadernos de indicadores: metodologia, potencial e resultados

ALVES, Gustavo (Unioeste/UFPR, Brasil) 43

3.1.4. Educação ambiental no ensino superior: reflexões interdisciplinares a partir de práticas, virtudes e experiências críticas

SILVA, Arthur Coelho de Almeida (UNIPAMPA RS, Brasil) 44

3.1.5. Onde está a Antártica no ensino superior em geografia no Rio Grande do Sul?

MATOS, Suzana dos Santos; PETSCH, Carina (UFSM RS, Brasil) 45

3.1.6. Universidad y territorio: docentes universitarios como agentes del desarrollo en el Municipio de La Paloma

ESPAÑA, Lucía (CURE- Udelar, Uruguay) 47

3.1.7. Polinización académica

CORREA, Ney; PROFUMO, Ludmila; URQUHART, Fabiane; RIVERO, Andrea (Cenur Noreste-Udelar); PERI, Darío (PazyMonte) - Uruguay 48

3.1.8. Educação: um princípio para a sustentabilidade

CADORE, Sandra; MEDEIROS, Juliana Guarize; OLIVEIRA, Giana Weber de; VEIGA, Célia de Fátima Rosa da (UFN RS, Brasil) 49

3.1.9. O impacto da Educação Superior em territórios invisibilizados: o caso da Ilha do Marajó (PA)

PERES, Washington dos Santos; FREIRE, Carolina Luiza de Souza (UFPA, Brasil) 50

3.2. Presentaciones en formato posters 53

3.2.1. Obtenção de grafeno a partir de biomassa

HOHEMBERGER, Luana Ferreira; ARMAS, Luis Enrique Gomez; SALBEGO, Adriana Gindri (UNIPAMPA, RS, Brasil) 53

3.2.2. Conexões acadêmicas: um relato de experiência entre graduação e pós-graduação

CEBAGE, Maria Eduarda; NUNES, Daisy de Lima (UNIPAMPA RS, Brasil) 54

3.2.3. A internacionalização do ensino na educação profissional e tecnológica brasileira: um olhar sobre as normativas internas e externas

GOULART, Sheila Oliveira; SELBACH, Paula Trindade da Silva; BOLZAN, Doris Pires Vargas; PINHEIRO, Paula Oliveira (UFSM, Brasil) 56

3.2.4. Ensino superior: desafios (im)postos pelo novo neoliberalismo

GORREIS, Rejane Fatima (UNIPAMPA, RS, Brasil) 57

3.2.5. A crítica à meritocracia e os desafios à justiça social no ensino superior

PEREIRA, Luma Costa Minotto; GUINDANI, Evandro Ricardo; KOGA, Yáscara Michele Neves (UNIPAMPA, RS, Brasil) 59

3.2.6. Formação de sujeitos, justiça social e interculturalidade: reflexões críticas sobre a educação em tempos de desigualdade

MARTINS, Antônio Gislei do Prado; PEREIRA, Luma Costa Minotto; CARVALHO, Victória Fernandes (UNIPAMPA RS, Brasil) 60

3.2.7. Conhecimento dá liberdade e liberdade quebra o sistema

VARGAS, Rosaura; ANTUNES, Helenise Sangoi (UFSM, Brasil) 62

3.2.8. Um espaço formador de professores e futuros professores: o Clube de Matemática

KLEIN, Maiara Luisa; GIACOMELLI, Camila Porto; SANTOS, Caroline dos, LOPES, Anemari Roesler Luersen Vieira (Santa María RS, Brasil) 63

3.2.9. Prácticas pedagógicas aplicadas a la enseñanza de la logística en laboratorios técnicos: reflexiones desde la frontera trinacional

SARKISSIAN, Esteban (UTEC, Uruguay) 64

3.2.10. Transformação digital no ensino de Engenharia Logística: o potencial pedagógico do Python, inteligência artificial e ambiente colaborativo

MARTINS, Tailon, GULARTE, Maria C. R., BARBOZA, Emiliano A. F., ASSUNÇÃO, Nathalie M. (UTEC, Uruguay) 65

3.2.11. Ferramentas inovadoras para o ensino de logística, transporte e gestão de cadeias de suprimento: uma análise bibliométrica

ARENHART, Rodrigo Schons(UFSM); MARTINS, Tailon; UEDA, Renan Mitsuo(UTEC); BALDEZ, Raisi Natalia Lenz (UTEC, Uruguay) 67

3.2.12. Aproximando a UFSM/FW das escolas públicas de Ensino Médio por meio da experimentação química

SANTOS, Eliane Pereira dos; MARIN, Ricardo; MENEZES, Bryan Brummelhaus de; SILVA, Esthefany Santos da; SILVA, Gabrielly Menezes da; ARAÚJO, Emanuel; COCCO, Ricardo; Fernandes, Gracieli; KLINGER, Ana Carolina (UFSM, Brasil) 68

3.2.13. A avaliação do SAERS e o Prêmio Alfabetiza Tchê: seu impacto na sociedade

ACOSTA, Ketherine; KOGA, Yáscara (UNIPAMPA RS Brasil) 69

3.2.14. Interlocução entre educação básica e superior na formação continuada docente: caminhos para a internacionalização da educação em territórios de fronteira

ROSSO, Gabriela Paim; MOROSINI, Marília Costa (PUCRS, Brasil) 70

3.3. Políticas educativas y procesos pedagógicos: posiciones teórico-epistemológicas y enfoques teórico-metodológicos en debate

Coordinadora general: Profa. Dra. Maria de Lourdes Almeida (UNICAMP-UFSM/Brasil)

Moderadoras: Dra. Rosane Carneiro Sarturi (UFSM); Dra. Marilene Dalla Corte (UFSM); Dra. Maria de Lourdes Pinto de Almeida (UFSM-UNICAMP); Dra. Elisiane Machado Lunardi (UFSM); Dra. Dóris Bolzan (UFSM, Brasil); Dra. Patricia Viera-Duarte (Udelar-CFE/ANEP, Uruguay) 73

3.3.1. Rémoras de la enseñanza del deporte en la escuela: análisis de una experiencia

SANDÍN, Kimberly Romina; SÁNCHEZ, Gabriel (Cenur Noreste - Udelar, Uruguay) 73

3.3.2. La Educación Física en la "escuela de verano": ¿es escuela y es Educación Física?

SANTA CRUZ, Pablo; SÁNCHEZ, Gabriel (Cenur Noreste-Udelar, Uruguay) 74

3.3.3. Licenciatura en Biología Humana en el Cenur Litoral Norte: reflexiones sobre una formación interdisciplinaria

EGAÑA, Ana; ALMIRÓN, Sofía; BOAINI, Paulina; FERNÁNDEZ, Camila; LANZA, Lucía (Cenur Litoral Norte - Udelar, Uruguay) 76

3.3.4. El aula como territorio de cambio: reflexiones desde un Centro María Espínola

FERREIRA, Matheus (CeRP - CFE - ANEP, Uruguay) 77

3.3.5. O estado da arte na pesquisa educacional: métodos, desafios e impactos

PIEROZAN, Sandra S. H. (UFFS RS Brasil) 78

3.3.6. ¿Para qué modelo de desarrollo educamos? Diagnóstico institucional y agenda de desafíos de la formación docente en el Uruguay

MOTTA MÉNDEZ, Jaén (CFE/ANEP, Uruguay / Universidad de Córdoba, Argentina) 80

3.3.7. Gestão escolar e formação continuada para além do mercado capitalista: rumo á educação permanente ao município de Três Passos

TOMAZONI, Jucemara Luciana Gandini (UFSM RS); ALMEIDA, Maria de Lourdes Pinto de (Unicamp SP/UFSM RS), Brasil 81

3.3.8. A criança como construtora ativa de significados

TONETTO, Elci da Silva; ANTUNES, Helenise Sangoi (UFSM RS, Brasil) 82

3.3.9. Mecanismos e processos de controle social das políticas de financiamento da Educação Pública Básica do Brasil e Uruguai

PUNTEL, Michele; LUNARDI, Elisiane Machado (UFSM RS, Brasil) 84

3.3.10. Condicionalidade i do VAAR-FUNDEB: entre a gestão democrática e critérios técnicos na escolha de gestores escolares (Estado do Conhecimento 2020-2024)

TRES, Silvana Maria; LUNARDI, Elisiane Machado (UFSM RS, Brasil) 85

3.3.11. Educação integral em tempo integral: perspectivas e desafios no contexto da gestão educacional municipal

ZINN, Carla da Luz; LUNARDI, Elisiane Machado (UFSM RS, Brasil) 88

3.3.12. Conexões globais, impactos locais: a internacionalização universitária em diálogo com os territórios

DE NEZ, Egeslaine; QUINTANA, Ivan Pereira (UFRGS RS, Brasil) 89

3.3.13. Delimitação do campo do conhecimento cientifico sobre acesso e permanência na Educação Superior

PERSKE, Ketlin Elís; ALMEIDA, Maria de Lourdes Pinto de; SARTURI, Rosane Carneiro (UFSM RS, Brasil) 90

3.3.14. Estado do conhecimento: promoção e prevenção em saúde mental de crianças e de adolescentes institucionalizadas
MELO, Dulcilene Alves; LAUXEN, Silei de Lordes (UNICRUZ RS, Brasil) 91

3.3.15. Descolonização, educação, emancipação e autonomia: diálogos entre Adorno e Fanon
SANTOS, Claudio Everaldo dos; GARCES, Solange Beatriz Billig (UNICRUZ RS, Brasil) 92

3.3.16. A internacionalização de universidades latino-americanas no contexto pós-pandêmico
PALMEIRA Rodrigues, Diego; ZILBERBERG Oviedo, Lourdes; COSTA MOROSINI, Marília (PUC RS, Brasil) 94

3.3.17. A influência da UNESCO nas políticas de internacionalização da Educação Superior: análise dos planos de desenvolvimento institucional de IES latino-americanas
ZILBERBERG OVIEDO, Lourdes, PALMEIRA RODRIGUES, Diego, COSTA MOROSINI, Marília (PUC RS, Brasil) 95

3.3.18. Formação docente em classes multisseriadas: caminhos para uma educação acolhedora
OLIVEIRA, Gabriela dos Santos (UFSM RS, Brasil) 96

3.3.19. Políticas públicas em práticas restaurativas na formação docente: atuação da Promotoria Regional de Educação de Santa Maria – PREDUC/MPRS
TEIXEIRA Raguzzoni, Nagel (UFSM RS, Brasil) 98

3.3.20. A internacionalização da Educação Superior nas produções acadêmicas brasileiras: um recorte do estado do conhecimento
FREITAS, Silmara Terezinha e ALMEIDA, Maria de Lourdes Pinto de Almeida (UNOESC SC, Brasil) 99

3.3.21. Da universidade à escola: cartas, egressos(as) e formação de professores(as)
LAMBRECHT, Paula Karine Dolovitsch(UFSM RS); LIMA, Graziela Escandiel de (Unicamp SP/UFSM RS), Brasil 101

3.3.22. A escola unitária em Antonio Gramsci como alternativa à racionalidade neoliberal
ALMEIDA, Maria de Lourdes Pinto de (RIEPPES/UFSM); BECHI, Diego (RIEPPES/UAB), Brasil 102

3.3.23. Precarização da educação por meio da parceria entre público e privado: um estudo sobre os Institutos Ultra e Rumo
HENKEL, Priscila; BAIRROS, Mariangela (UFRGS RS, Brasil) 103

3.3.24. La investigación sobre políticas de democratización universitaria en Argentina: estado del arte y discusiones metodológicas
GARCÍA, Pablo Daniel (UNTREF/CONICET, Argentina) 105

3.3.25. Interseccionalidade e a transformação da prática pedagógica nas Ciências Sociais Aplicadas: um instrumento para a educação crítica
COFFI, Maria Fernanda Avila; PASSOS, Ellen Gomes (UNIPAMPA RS, Brasil) 106

3.3.26. Construcción de la mirada en jóvenes de Bachillerato Audiovisual
TESTA, Humberto Yamandú (Udelar, Uruguay) 107

3.3.27. Competición deportiva en escuelas primarias uruguayas: necesidad y oportunidad de su revisión
MANZINO, Carla; RODRÍGUEZ, Virginia (ANEP/Udelar, Uruguay) 108

3.3.28. O setor de assessoria pedagógica do Instituto Federal Farroupilha (IFFAR): as entre-linhas da gestão pedagógica
OLIVEIRA, Aline Silva Frota de; SARTURI, Rosane Carneiro (UFSM RS, Brasil) 109

3.3.29. Territorios sensibles y prácticas de cuidados
APARICIO, Vanesa del Carmen Cristina (FCVS - UADER); COSTA, Leticia del Carmen (FCVS - UADER), Argentina 110

3.3.30. Desvinculación educativa de estudiantes universitarias privadas de libertad de la Sede Salto Udelar: tensiones y desafío en el egreso del sistema penitenciario
ANZUATTE, Natalia; POU, Leticia; PRÓSPERO, Estefanía (Cenur Litoral Noreste de Udelar, Uruguay) 111

3.3.31. Epistemologias feministas e a formação jurídica no Brasil: por um ensino jurídico atento ao gênero e ao enfrentamento da violência institucional
DIOTTO, Nariel; QUINTANA, Stéffani das Chagas (UFSM RS, Brasil).....112

3.3.32. Contextos emergentes no campo da Educação Superior: em discussão as políticas de formação de professores de matemática
TEIXEIRA, Marina Lara Silva dos Santos[1]; DALLA CORTE, Marilene Gabriel (UFSM RS, Brasil) 114

3.3.33. Cenários e tendências da internacionalização da Educação Superior em contextos emergentes no sul global: um estudo de caso da UFSM
CAMPOS DE OLIVEIRA, Renata; GABRIEL DALLA CORTE, Marilene (UFSM, RS, Brasil).....115

3.3.34. Ensino de Espanhol diante da BNCC: uma proposta de intervenção para a permanência da LE por meio da elaboração de planos de aula
SCHWERT, Clarice Aparecida (UNIPAMPA, RS, Brasil).....116

3.3.35. Gestão administrativa de secretarias integradas de curso de graduação na UFSM: uma perspectiva de modernização e inovação
PÔRTO, Juvelina Freitas / DALLA CORTE, Marilene Gabriel (UFSM, RS, Brasil) 118

3.3.36. Arquitetônicas formativas e os desafios da internacionalização
BOLZAN, Doris Pires Vargas; POWACZUK, Ana Carla Hollweg; ASTUDILLO, Mario Reinaldo Vásquez (UFSM RS, Brasil) 120

3.3.37. Mujeres, desigualdad y maternidad la falta de políticas de género para estudiantes del CFE
ESPINOSA, Adriana (CFE/ANEP, Uruguay); SOSA, Miguel (CFE/ANEP/UFRGS RS, Brasil)....121

3.3.38. Internacionalização da Educação Superior em contextos emergentes na perspectiva decolonial no Sul global
CORONEL DA SILVA, Cáren; GABRIEL DALLA CORTE, Marilene (UFSM RS, Brasil).....122

3.3.39. Racionalidade neoliberal, internacionalização e relações de ensino-aprendizagem: redirecionamentos formativos e digitalização da educação
PIZOLATI, Audrei Rodrigo da Conceição (Unisinos RS); MOROSINI, Marília Costa (PUC RS), Brasil.....123

3.3.40. Tensiones entre políticas públicas y prácticas pedagógicas en contextos periféricos: una lectura desde el enfoque crítico-dialéctico ante la irrupción de la inteligencia artificial
SAN MARTÍN, Manuel (CFE/ANEP, Uruguay).....126

3.3.41. Investigación en la Formación en Educación: aproximación a las voces de los docentes formadores de Uruguay
CABRERA BORGES, Claudia; UMPIÉRREZ OROÑO, Silvia; QUESTA-TORTEROLO, Mariela (CFE-ANEP / Universidad ORT Uruguay, Uruguay) 128

3.3.42. Um ensaio sobre o Programa Parceiros da Escola e o processo neoliberal de (des)organização da educação
DOUGLAS Wellinson Secco (UEL PR, Brasil) 130

3.4. Fronteras geográficas, culturales, educativas, lingüísticas y artísticas
Coordinadores: Virginia Solana Tristant- (NEISELF); Alejandra Da Silva; Leticia Núñez de Almeida (CEPE); Marcos Sari (Tecnicatura en Artes) - Sede Rivera Cenur Noreste, Udelar 131

3.4.1. Fronteras lingüísticas: el español y el alemán del Volga en Entre Ríos
AVELLANA, Alicia (UADER/CONICET); RAMOS, Camila (UADER), Argentina 131

3.4.2. O bibliotecário no seu papel educacional e de fomento à cultura em um território de fronteira
SOARES, Jean Francisco Rodrigues; FORTES, Maria Fermina Santana; BENTANCOURT, Silvia María Puentes (UNIPAMPA RS, Brasil) 132

3.4.3. Estructuras icónicas de las lenguas de señas y su aplicación a la interpretación en el contexto intercultural de la frontera Uruguay-Brasil
PEREIRA, Mariana, VAL, Santiago (UNIPAMPA, RS, Brasil) 134

3.4.4. Políticas y representaciones lingüísticas fronterizas: una mirada desde la historiografía lingüística
BARRIOS, Graciela (Udelar, Uruguay) 135

3.4.5. Entre lenguas y silencios: la «exclusión-incluyente» en las aulas de la frontera norte uruguaya
RODRÍGUEZ, Mauricio (ANEP/Udelar, Uruguay) 136

3.4.6. Portuñol: entre la identidad fronteriza y las políticas educativas nacionales
NOSSAR, Karina (CFE-ANEP, Uruguay) 137

3.4.7. Inmigrantes de Bolivia en Argentina: el acá y el allá
CERRUDO, Luisina (UADER/UNLP, Argentina) 138

3.4.8. Entre fronteiras e travessias: uma experiência de doutoramento cotutela por meio das políticas de internacionalização e de mobilidade
FERRAZ, Ronnie Anderson Gaúna; SARTURI, Rosane Carneiro (UFSM RS, Brasil) 139

3.4.9. Interlocução entre Educação Básica e Superior na formação continuada docente: caminhos para a internacionalização da educação em territórios de fronteira
ROSSO, Gabriela Paim (PUC RS); MOROSINI, Marília Costa (PUC RS), Brasil 141

3.4.10. Del aula espejo al territorio: traspaso de fronteras culturales y artísticas en el encuentro internacional UADER-UAEMéx
TOMMASI, Victoria Agustina (UADER, Argentina); PINEDA MONDRAGÓN, Karla Eugenia (UAEMéx, México); LITVINSKAYA GLADKOVA, Tatiana Victorovna (México) 143

3.4.11. Fronteras y género: una investigación en Masoller y Vila Thomaz Albornoz
NÚÑEZ ALMEIDA, Letícia; GÓMEZ-MUNGAY, Matías (CEPE, CENUR Noreste, Udelar) 145

3.4.12. A Fronteira da Paz: cooperação e integração na política externa brasileira com o Uruguai
MARTINEZ, Helena Maia (UNIPAMPA RS, Brasil) 146

3.4.13. El consumo alimentario en la frontera Rivera-Livramento
SUÁREZ SOLANA, María del Carmen (Udelar, Uruguay/UFPel); MENASCHE, Renata (UFPel, RS, Brasil) 147

3.4.14. Experimentos audiovisuales en la frontera Brasil-Uruguay / Santana do Livramento-Rivera: narrativas fronterizas
URQUHART DUARTE, Fabiane (CENUR Noreste, Udelar, Uruguay / UFSM, RS, Brasil) 148

3.4.15. Intervenção sobre documentos: passageira
COSTA, Bárbara Larruscahim; GONÇALVES, Eduarda Azevedo (UFPel RS, Brasil) 149

3.4.16. Com os pés na terra do sonho: processos de apropriação do cotidiano como prática transgressora nas artes visuais contemporâneas
PORCIUNCULA, Jessica Fernandes da; REQUIÃO, Renata Azevedo (UFPel RS, Brasil) 150

3.4.17. A distância da margem: processos da arte para evidenciar territórios nos confins
SILVEIRA, Pedro Elias Parente da; GONÇALVES, Eduarda Azevedo (UFPel RS, Brasil) 152

3.4.18. Investigaciones desde el literal a las aulas: cultura, voces e invisibilización
CERRUDO, Luisina (UADER/UNLP); GÓMEZ, Micaela Ángela; MARTÍNEZ PASCAL, Maira Noel (UADER), Argentina 153

3.5. Formación docente: inclusión, bienestar y tecnología
Coordinadoras: Ana Acosta y María de Lourdes Rodrigues (CFE-ANEP, Rivera, Uruguay) 155

3.5.1. El juego y la música como puentes de aprendizaje en la neurodiversidad
CANULLI, Viviana I. (Buenos Aires, Argentina) 155

3.5.2. Reflexões sobre as etapas estruturais de atendimento de um monitor a estudantes com Transtorno do Espectro Autista
GONÇALVES MOREIRA, Cristiane; CORRÊA FERREIRA, Cristiano (UNIPAMPA RS, Brasil) 156

3.5.3. Discapacidad, inclusión y corporeidad; una mirada desde la práctica profesional con adolescentes con Síndrome de Down
CLARO ROVIRA, Teresita Gabriela (CeRP del Norte, CFE-ANEP, Uruguay) 158

3.5.4. Internacionalização e formação docente no sul global: tendências, inclusão e desafios emergentes
CARGNIN, Andressa de Senne; POWACZUK, Ana Carla Hollweg; BOLZAN, Doris Pires Vargas (UFSM RS, Brasil) 160

3.5.5. Una mirada crítica necesaria a la enseñanza del español en Estados Unidos en 2025
LANGE, Claudia M. (Carleton College, EE. UU.) 161

3.5.6. Histórias de vida e formação docente de mulheres na Pedagogia EAD
INCHAUSPE, Lisiane; GOUVEIA, Ménithen Ness, Autor; GUINDANI, Evandro Ricardo (UNIPAMPA RS, Brasil) 162

3.5.7. Proyecto pedagogía museística: inclusión para la conservación
MELLO, Priscila (IFD Rivera- CFE/ANEP, Uruguay) 163

3.5.8. El trabajo colaborativo como elemento indispensable para la inclusión. Los equipos de trabajo en la carrera de Geografía
GORLERO, Lorena Alejandra (FHAyCS-UADER / FFyL-UBA / FP-UMET); LESCANO, Jesica Joana (FHAyCS-UADER), Argentina 164

3.5.9. Acompañamiento en territorio de las trayectorias estudiantiles en la formación docente magisterial
ALVARADO PAOLINO, M. Fernanda (IFD Florida, CFE-ANEP, Uruguay) 165

3.5.10. Transversalidades necesarias en la planificación docente universitaria: hacia una formación situada con perspectiva de derechos
DÍAZ PICÓ, Eugenia (UADER ER, Argentina)....167

3.5.11. Revista del Foro de Experiencias Exitosas del IFD Rivera - primera edición
SOSA, Miguel; GÓMEZ, Rodrigo; REBOLLO, Enrique (IFD Rivera / CERP del Norte del CFE-ANEP, Uruguay)....169

3.5.12. Formação continuada e bem-estar docente em escolas multisseriadas rurais: contribuições das iniciativas de organização sociais no Brasil e no Uruguai
KLEIN CARGNIN, Ricardo Mateus; SANGOI ANTUNES, Helenise; CARGNIN, Andressa de Senne (UFSM RS, Brasil)....169

3.5.13. O mal-estar docente que permeia os contextos emergentes no tecer da atividade docente
PIOVESAN, Bibiana Passinato; BOLZAN, Doris Pires Vargas (UFSM RS, Brasil)....171

3.5.14. A formação educacional na Educação Superior brasileira pós-REUNI: o caso da UNIPAMPA
SILVA, Richéle Timm dos Passos da; KASTER, Luiza da Luz (UFPel RS, Brasil)....172

3.5.15. As contribuições da professoralidade brincante no contexto escolar
SIQUEIRA, Idamara Carvalho; POWACZUK, Ana Carla Hollweg (UFSM RS, Brasil)....174

3.5.16. Práticas de leitura e escrita na educação infantil
RODRIGUES, Isabel Daiane Weber Machry; SIQUEIRA, Idamara Carvalho (UFSM); NASCIMENTO, Jéssica Silva do (UFN), RS, Brasil....175

3.5.17. Desafios da prática docente: refletindo sobre professoralidade, vulnerabilidade e o fazer pedagógico
MORAIS, Angela Aparecida Bolzan; POWACZUK, Ana Carla Hollweg (UFSM, RS, Brasil)....177

3.5.18. O impacto das atitudes docentes na aprendizagem de matemática: considerações a partir da neurociência cognitiva
COSTA, João Francisco Staffa da (UFPel/SEDUC/SMED/POA, RS, Brasil)....179

3.5.19. Construcción de recursos educativos de Electromagnetismo en la plataforma GeoGebra
MENESES, Washington (CeRP del Norte, CFE-ANEP, Uruguay)....180

3.5.20. Tecnologias digitais na formação docente: o olhar de futuros professores
RHODEN, Angélica Cristina (UFFS); BLASS, Leandro (UERJ/UNIPAMPA/UAB); PEREIRA, Ana Maria de Oliveira (UFFS), Brasil....181

3.5.21. Evolución de la conciencia pedagógica en docentes universitarios: estudio cualitativo de un programa de mentorazgo para el diseño de cursos
PORTA GALVÁN, Mariana; LABORDE CASTRO, Silvia; CASNATI GUBERNA, Ana; MARRERO, Cecilia (Udelar, Uruguay)....183

3.5.22. Formação docente frente à inteligência artificial no contexto universitário
ROSA, Cristian Leandro Lopes da; MOROSINI, Marília Costa (PUC RS, Brasil)....185

3.5.23. A inteligência artificial como dispositivo de mediação para a diferenciação pedagógica na formação inicial de professores
RECHIA, Marijane; VEIGA, Adriana Moreira da Rocha (UFSM RS, Brasil)....186

3.5.24. Paz na escola. Juntos somos mais fortes
FERREIRA ROSA, Eduarda; PAHIM RODRIGUES, Fernanda; COSTA PRAIS, Lorenzo (UNICRUZ, RS, Brasil)....187

3.6. Prácticas preprofesionales de formación en educación

Coordinadoras: Marcela Oroño y Mariana Sarni (ISEF-Udelar, Uruguay) 189

3.6.1. Conocer la participación de los estudiantes en las olimpíadas de Matemática en relación a la influencia en la elección de carreras y desarrollo profesional
FAGUNDEZ, Lucas; FARIAS, Maira; GONZÁLEZ, Camila; LEITES, Natalia; NOGUEIRA, Antonela; PERNAS, Cecilia (CERP del Norte, CFE-ANEP, Uruguay) 189

3.6.2. Geografia da educação: narrativas e itinerários formativos de professores de Geografia
RODRIGUES, Aline de Lima; MATJE, André Luiz Dugatto (UFSM, RS, Brasil) 190

3.6.3. Políticas públicas educacionais de formação de professores de língua inglesa: um estudo sobre os desafios da prática docente e da qualidade do ensino-aprendizagem na escola pública
CARDOSO, Silvia Silveira; SARTURI, Rosane Carneiro (UFSM, RS, Brasil) 192

3.6.4. Diagnóstico de necesidades de formación en la unidad curricular didáctica práctica: un entramado en construcción entre la escuela y formación docente
FERREIRA, Adriana; MORRIEL, Alejandra; POZZO, Edilia (IFD de la Costa-CFE-ANEP, Uruguay) 193

3.6.5. La práctica reflexiva en el aula como eje de formación docente: análisis de los dispositivos utilizados por los maestros y su impacto en la formación de estudiantes magisteriales
BONESSI, Cecilia; DALMAO, Julia (CFE ANEP, Uruguay) 195

3.6.6. El trabajo docente en la escuela rural y los vínculos con la formación de grado. Estudio de las prácticas de enseñanza de los noveles docentes en el departamento de San José
MERCADAL LEMA, Mariana Gabriela (FHCE-Udelar / CFE-ANEP, Uruguay) 196

3.6.7. Promoviendo entornos deportivos saludables. Una experiencia desde la interdisciplina en el fútbol infantil
KEROME, Martín; BULANTI, María Emilia; VIQUE, Flavia; BELBEY, Matías; PENA, Diego; CRISTALDO, Pilar (Cenur Litoral Norte-Udelar, Uruguay) 197

3.6.8. Ábaco virtual: explorando os números inteiros
SALLES, Júlia; FIGUEIREDO, Edson (UFSM, RS, Brasil) 199

3.6.9. A biblioteca escolar como espaço de aprendizagem e convivência: uma reflexão a partir da realidade escolar
DUARTE, Carolina; AZAMBUJA, Fernanda; GOULART, Lauren (UFPel, RS, Brasil) 200

3.6.10. Ritmos da interdisciplinaridade: a educação musical como ferramenta de integração no ensino médio
GONZALEZ, Maicon Lopes (UNIPAMPA RS, Brasil) 201

3.6.11. Criatividade, rock n' roll e ensino: uma experiência de estágio supervisionado em música com tecnologias digitais
FERREIRA, Willian da Fonseca; RECK, André Muller (UNIPAMPA RS, Brasil) 203

3.6.12. A importância da extensão universitária na inovação pedagógica e na formação de futuros professores
MACHADO, Leda; DIAS, Lisete (UNIPAMPA RS, Brasil) 204

3.6.13. Fortalecimiento de la Formación Pre Profesional Técnica a través de un Club de Robótica Binacional
SODRE, Hiago; MAZONDO, Ahilén; NUNES, Igor; MORAES, Pablo; MEIRELLES, William; DE VARGAS, Bruna; GRANDO, Ricardo (UTEC, Uruguay) 205

3.6.14. Formação de professores e estágios supervisionados: desafios de constituir-se professor pesquisador na formação inicial
FERRAZ, Viviane Martins Vital; SARTURI, Rosane Carneiro (UFSM RS, Brasil) 207

3.6.15. Historia y fundamentos de la matemática en las prácticas preprofesionales
PONCE DE LEÓN, Julio; ROMERO FUENTES, Lía; BIAGGINI, Jorgelina; DEGANO, Facundo; GANGE, Lucila; SMIETIUCH, Natasha (UADER ER, Argentina) 208

3.6.16. Vivências na formação inicial no Clube de Matemática: uma experiência com grandezas e medidas
ARGENTA, Aurélia; KLEIN, Maiara (UFSM, RS, Brasil) 209

3.6.17. Experiências docentes para diferentes faixas etárias e sua contribuição para o profissional em formação
VALENTE, Alessandra; SCHAFER, Luíza (UNIPAMPA, RS, Brasil) 211

3.6.18. Las secuencias didácticas de ciencias naturales que construyen los estudiantes de 4º año de magisterio
PÉREZ RODRÍGUEZ, Beatriz; LAITANO VÁZQUEZ, Diego (IFD Florida-CFE-ANEP, Uruguay) 212

3.6.19. A construção da prática docente: experiências e reflexões no estágio curricular supervisionado IV
COSTA, Priscila (UNIPAMPA, RS, Brasil) 214

3.6.20. A formação inicial docente em Geografia: reflexões sobre as práticas pedagógicas e as vivências durante a formação
MARQUES, Victor; SANGOI ANTUNES, Helenise (UFSM RS, Brasil) 216

3.6.21. La Formación como territorio compartido: alfabetizar, incluir desde la formación
OJEDA, M.; SALAZAR, A.; CRAVERO, M.; LUGRIN, R. (Escuela Normal Superior Dr. Luis C. Ingold, Argentina) 217

3.7. Metodologías de enseñanza y evaluación
Coordinadoras: Profa. Dra. Valesca Irala y Profa. Dra. Fernanda Garbin (UNIPAMPA, RS, Brasil) 219

3.7.1. O Moodle e a pesquisa no campo educacional
GONÇALVES DE SOUSA, Marcelo; DUTRA PIOVESAN, Sandra (UNIPAMPA, RS, Brasil) 219

3.7.2. "Aprendizaje basado en problemas (ABP)" en el curso: Introducción a la Biotecnología. Cenur Litoral Norte 2024
MIRABUENA, Oscar; TEXO, Andrea; CAVALLO, Laura (Cenur Litoral Norte, Udelar, Uruguay) 220

3.7.3. Metodologias ativas e a formação inicial de professores a distância: o que mostra o cenário internacional?
PEREIRA DA SILVA, Evandro; DANIELA KRAUSE BIERHALZ, Crisna (UNIPAMPA, RS, Brasil) 222

3.7.4. Permanecer en la universidad, un desafío de los contextos universitarios actuales
FRANZANTE, Blanca; GOYCOCHEA, Nadia; DÍAZ, Florencia; CHABEUF, Tiago; POCO, Adriana (UADER, Argentina); PERDOMO VÁZQUEZ, José (Universidad Central de Las Villas, Cuba) 225

3.7.5. Engajamento estudantil na sala de aula invertida: primeiras análises de um estudo de caso no Ensino Superior
FERREIRA PEREIRA, Pablo; BLASS, Leandro; BRASIL IRALA, Valesca (UNIPAMPA, RS, Brasil) 226

3.7.6. Procrastinação acadêmica: uma análise dos diários de aprendizagem como espaço reflexivo
FERNANDES, Anna Elizandra Sonego; IRALA, Valesca Brasil; BLASS, Leandro (UNIPAMPA RS, Brasil) 228

3.7.7. Curriculum activo y dinámico. Tópicos en matemática discreta aplicada
VAIRA, Stella; FEDONCZUK, Miguel; FROLOFF, Bárbara; COLLIARD SCHNEIDER, Carlos David; COTTONARO, Mariana (UADER ER, Argentina) 230

3.7.8. Avaliação formativa com rubricas: contribuições para a aprendizagem autônoma e reflexiva
ROSA, Patrik Vaz da; BLASS, Leandro; IRALA, Valesca Brasil (UNIPAMPA RS, Brasil) 231

3.7.9. Extensão universitária: impactos na formação docente
RAMOS, Rita de Cássia de Souza Soares; MIRANDA, Rose Adriana Andrade de; SABBADO, Leonardo Corrêa; MIELKE, Estefânia Canez (UFPel RS, Brasil) 233

3.7.10. Investigación sobre la salida didáctica con producción audiovisual como metodología didáctica valiosa en la formación de educadores
ACERBI, Graciela; DUBOU, Ana; ETCHEVERRY, Cecilia; NOBLE, Luis (CFE-ANEP, Uruguay) 234

3.7.11. A autoeficácia em pesquisa na perspectiva dos pós-graduandos da UNIPAMPA: uma pesquisa mista
SCHAFER, Luíza; IRALA, Valesca (UNIPAMPA RS, Brasil) 236

3.7.12. Adecuaciones curriculares para el mejor diseño de trayectorias profesionales de estudiantes de comunicación
MARTÍNEZ, Sabrina; VERRUA, Romina (FIC-Udelar, Uruguay) 237

3.7.13. Aprendizagem em equipes: impactos da metodologia *team-based learning* na formação docente
SCHNEIDER MORALES, Lorenzo; BLASS, Leandro; IRALA, Valesca Brasil (UNIPAMPA RS, Brasil) 238

3.7.14. Conocer, cuidar y transformar: experiencias docentes innovadoras en salud colectiva y trabajo comunitario en el Cenur Litoral Norte-Sede Paysandú
BATISTA-SANTOS, Ana Luisa; OSORIO, Agustina (Cenur Litoral Norte, Udelar) 240

3.7.15. Mapas mentais colaborativos integrados à sala de aula invertida: conectando pré-aula e interação presencial
BLASS, Leandro (UNIPAMPA RS, Brasil) 242

3.7.16. Implementación del pódcast "Buenas prácticas" en la enseñanza de la Fisiología: una experiencia en el Cenur Litoral Norte - Sede Paysandú de la Universidad de la República, Uruguay
VASCONCELOS DE SOUZA SILVA, Francisco das Chagas (Universidad Complutense de Madrid); BATISTA SANTOS, Ana Luisa; ZABALA, Mateo Rodrigues; CURBELO GARES, Richard; CANON-BUITRAGO, Edwin Alexander (Udelar, Uruguay) 244

3.7.17. Teoria das competências e o curso de publicidade e propaganda: entre a formação técnica e a cidadania global
SCHOENARDIE, Davi Alexandre; TREVISOL, Marcio Giusti (UNOESC SC, Brasil) 245

3.7.18. Metodologias inovadoras na educação superior: a potência do *Design Thinking* na formação de professores
STEREN DOS SANTOS, Bettina; BERNARDI, Jussara (PUC RS, Brasil) 247

3.7.19. Gamificação como estratégia de ensino: uma revisão sistemática das práticas educativas
SIQUEIRA, Fernanda Duarte; LEÓN, Ana Vanessa Leguízamo (UFSM RS, Brasil) 248

3.7.20. Estrategias didácticas tecno-digitales en la Docencia Superior: estudio de casos de profesores universitarios de Concepción del Uruguay (Entre Ríos, Argentina)
CONSTANTINO, Gustavo Daniel (CONICET/UADER); CLADERA, Vanesa (UADER/UTN); PITER, Patricia (UADER/UTN); NADAL, Jorgelina (UTN/UADER); LUCHER, Mariana (UADER), Argentina 250

3.7.21. A avaliação em educação matemática: contribuições para a formação de professores na modalidade a distância
COSTA, João Francisco Staffa da (UFPel - SMED/POA - SEDUC RS, Brasil) 250

3.7.22. Analizando las cuatro fuentes de autoeficacia en evaluación de un grupo focal de docentes universitarios
VALÉRIO, João Vítor Pinto; IRALA, Valesca Brasil; BLASS, Leandro (UNIPAMPA RS, Brasil)..... 252

3.7.23. A utilização de mapas mentais no estudo pré-aula: uma análise das percepções sobre autoavaliação e autorregulação em cálculo numérico
GOULART COELHO, Tatiane; BLASS, Leandro; IRALA, Valesca Brasil (UNIPAMPA RS, Brasil) 254

3.8. Educación Superior en el territorio: enseñanza, investigación y extensión, reflexiones desde la integralidad
Coordinadores: Gabriel Freitas (Unidad de Apoyo a la Enseñanza, Sede Rivera Cenur Noreste), Lucio González (Unidad de Extensión, Sede Rivera Cenur Noreste), Karolain Mello (Laboratorio de Recursos Naturales, Facultad de Ciencias, Sede Rivera), Sebastián Güida (Unidad de Apoyo a la Enseñanza, Sede Rivera, Cenur Noreste), Rodrigo Childe (PDU Sistemas Territoriales Complejos, Sede Rivera Cenur Noreste) Udelar, Uruguay 257

3.8.1. Integralidad de las funciones universitaria y enseñanza activa en el marco del proyecto de extensión "Hacia un horizonte de educación inclusiva en el CENUR-LN" de la Universidad de la República, Uruguay
ANZUATTE, Natalia (UAE- Salto); GÓMEZ, Ana Paula (Docente del Departamento de Ciencias Sociales); MOLINA, Lucía (UAE, casa de Río Negro); SEVERO, Mayra (Casa de Artigas); DOS SANTOS, Andrea (Bienestar Universitario); BONDARENCO, Mateo; D'ANGELO, Lucía; FERREIRA, Rodrigo (UAE- Paysandú), Udelar, Uruguay 257

3.8.2. Vínculo PEDECIBA-ANEP: promoción de la química y la democratización científica en territorio
MINTEGUIAGA, Manuel (Cenur Noreste-Udelar/PEDECIBA/SNI, Uruguay) 259

3.8.3. Formación docente en modelado matemático. Aportes desde una experiencia en la Feria Ceibal
ALTNETTER, Maicon; RODRÍGUEZ, Sabrina (UTEC, Uruguay) 260

3.8.4. Formação docente para classes multisseriadas: um enfoque territorial integrado
SILVA, André Hellvig da; MARINHO, Angela Maria Andrade; ANTUNES, Helenise Sangoi (UFSM RS, Brasil) 261

3.8.5. La devaluación de la utilidad social del conocimiento y su impacto en la integralidad de las funciones universitarias
ACEVEDO, Fernando (CEPE-Cenur Noreste-Udelar, Uruguay) 263

3.8.6. Una pinta de conocimiento: acercando la academia a la comunidad
PRALONG, Lourdes; FAURE, Sebastián; GONZÁLEZ, Mariano; CEDARO, Karina (UADER, Argentina) 264

3.8.7. Saberes compartidos para la conservación: universidad y comunidad en acción en un ecosistema del Litoral
PIOLI, Mariana; VILLANOVA, Guadalupe; GRAZIANI, Federico; AMBROSIONI, Itatí (UADER, Argentina) 266

3.8.8. Universidade e comunidade surda da fronteira Brasil-Uruguay: produção de artefatos culturais
CÁ, Taíse Gomes dos Santos; ROHMANN, Katia Mariel Figueroa; PEREIRA CASTRO, Mariana (UNIPAMPA RS, Brasil) 267

3.8.9. Impacto de una experiencia de extensión en la formación de estudiantes en Educación Física. EFI "Escuela deportiva La Chapita", CENUR LN
BULANTI, María Emilia; KEROME, Martín; PERTUSSATTI, Ignacio (Cenur Litoral Norte, Udelar, Uruguay) 269

3.8.10. Extensión en la Educación Técnica y Tecnológica Superior para el desarrollo territorial
ALVAREZ, Gabriel; MOYANO, Carlos (DGETP-UTU-ANEP, Uruguay) 271

3.8.11. Los proyectos de egreso en el Instituto de Alta Especialización Salto, una oportunidad de aprendizaje y de extensión con el sector productivo
ÁLVEZ, Robert; BANDERA, Gonzalo; FARÍAS, María José; RACEDO, Carol (DGETP UTU-ANEP, Uruguay) 272

3.8.12. Diversidad cultural y lingüística en Entre Ríos: un proyecto de investigación, extensión y enseñanza
AVELLANA, Alicia (CRIHCS FHAyCS-UADER/CONICET); AGUILAR, Paula (CRIHCS FHAyCS-UADER), Argentina 273

3.8.13. Reflexiones a partir de un trabajo de investigación interdisciplinario y extensión universitaria: el valor de la integralidad
PASCAL, María Carolina; MONTAÑANA, Ivana (FHAyCS-UADER, Argentina) 275

3.8.14. La curricularización de la extensión en las universidades argentinas. Una mirada a la valoración estudiantil
MALUGANI, Carla (FHAyCS-UADER, Argentina) 276

3.8.15. Educação em tempo integral: espaço para o audiovisual e o cinema
ZANINI, Rejane; OLIVEIRA, Giana Weber de (UFSM RS, Brasil) 278

3.8.16. "Sentir, nombrar, transformar": educación social y prácticas pedagógicas territoriales desde la Formación Docente
ALMIRÓN, Gabriela (IFD Paysandú-CFE-ANEP, Uruguay) 280

3.8.17. La formación de gestores comunitarios para la atención a las situaciones de vulnerabilidad socioeducativa
GUERRA SOLO, Olisel; STERENS DO SANTOS, Bettina (PUC RS, Brasil) 281

3.8.18. Prácticas educativas territoriales: lineamientos institucionales para los segundos ciclos de licenciatura y ciclos de complementación curricular. Facultad de Ciencias de la Vida y la Salud (FCVS). Universidad Autónoma de Entre Ríos (UADER)
SATTLER, Aníbal Javier; ROUGIER, Ana Delia (FCVS-UADER, Argentina) 284

3.8.19. Experiencias y satisfacción de estudiantes en las prácticas educativas territoriales de la Facultad de Ciencias de la Vida y la Salud – UADER
GOMEZ, Erwin Jonatan; SANTA MARÍA, Sergio Javier; CUETO, Santiago; BENÍTEZ, Juan Pablo; OSUNA, María Jacqueline; DUARTE, Jesica; MONJO, Yamila (FCVS-UADER, Argentina)....286

3.8.20. Internacionalização do conhecimento pela integralidade da extensão universitária e investigação: possibilidades pelos ciclos de debate com países ibero-americanos
KOCHHANN, Andréa; SANTOS, Pabliny Victória Galvão (UEG GO, Brasil)....287

3.8.21. Revistas pedagógicas como movimento indissociável para a formação acadêmica e transformação social
KOCHHANN, Andréa; MELO, Isabella Alves de; SANTOS, Pabliny Victória Galvão (UEG GO, Brasil)....289

3.8.22. Fluindo saberes: a articulação entre graduação e pós-graduação no projeto de extensão coletivo FLUIR
FONSECA, Júlia; FERREIRA DA ROSA, Denise; DE OLIVEIRA PAHIM, Maria Antônia; ROMANO DE SOUZA BRIDI, Fabiane (UFSM RS, Brasil)....290

3.8.23. Salud 365 - Programa de Salud Integral de la Facultad de Ciencias de la Vida y la Salud
SCHMIDT, Yanina Soledad; PELTZER, Griselda (FCVS-UADER, Argentina)....292

3.8.24. Formação de professores: articulações entre universidade e escola em defesa das crianças em situações de vulnerabilidade
PIRES CARDONA, Marcia; ALVES DOS SANTOS, Bárbara; ALVES VIEIRA, Jenifer; CAMERA SEGAT, Taciana (UFSM RS, Brasil)....293

3.8.25. Andarilhagens: currículos, infâncias e docências em movimento
ALVES DOS SANTOS, Bárbara; PIRES CARDONA, Marcia; FERREIRA DA ROSA, Denise; CAMERA SEGAT, Taciana (UFSM RS, Brasil)....295

3.8.26. Entre estigmas e encontros: práticas pedagógicas que [re]posicionam a criança como sujeito capaz
ROSA, Denise Ferreira da; FONSECA, Júlia; BRIDI, Fabiane Romano de Souza; POSSA, Leandra Boer (UFSM, RS, Brasil)....296

3.8.27. Coletivo FLUIR: extensão universitária e escolas das infâncias pós-calamidade climática
VIEIRA, Jenifer Alves; PAHIM, Maria Antônia de Oliveira; CARDONA, Márcia Pire; SEGAT, Taciana Camera (UFSM, RS, Brasil)....297

3.8.28. Colaboração como prática transformadora: articulações entre pedagogia e Educação Especial na experiência do coletivo FLUIR
PAHIM, Maria Antônia de Oliveira; VIEIRA, Jenifer Alves; SEGAT, Taciana Camera; BRIDI, Fabiane Romano de Souza (UFSM, RS, Brasil)....299

3.8.29. Entre memória e território: contribuições da educação patrimonial para a formação universitária
MORAES, Ricardo Medeiros de; SOARES, Gabriela (UNICRUZ, RS, Brasil)....300

3.8.30. Enseñanza de programación y robótica educativa para escuelas de nivel primario
BOURDETTA, Viviana Deolinda; CURUCHET, Evelyn Carolina; MIÑO, Carolina Belén (UADER-ER, Argentina)....301

3.8.31. Campamento científico educativo: "La naturaleza como entorno de aprendizaje de las ciencias"
EGEL, Alicia; MIÑO, Carolina; DE LOS SANTOS, Macarena; VILLANOVA, Guadalupe; GRAZIANI, Federico; AMBROSIONI Itatí; PERALTA, Leonela; THOMPSON Leticia; GRAS, Adriana; MERCURI, Mailén (UADER ER, Argentina) 303

3.9. Ruralidades y agroecologías
Coordinadores: Pablo Díaz Estévez (Udelar CENUR Noreste Sede Rivera, Uruguay); José Guilherme Franco Gonzaga (UNIPAMPA - Unidades Dom Pedrito, Brasil) 305

3.9.1. Los desafíos de la pesca artesanal en el Litoral Norte del Río Uruguay: aportes desde la interdisciplina para una sustentabilidad en cuestión
LAGAXIO, María Victoria, PÉREZ, Jorge; Martín; BONDARENCO, Mateo(CENUR Litoral Norte, Udelar); MORALES, Silvia (Prorrectorado de Extensión y Programas Integrales, Udelar), Uruguay 305

3.9.2. Potencialidades, perspectivas e desafios de uma escola (em tempo) integral do campo no município de Santa Maria/RS/Brasil
BAPTISTELLA, Estefani; ZWETSCH, Andriele dos Santos; ZWERSCH, Patrícia dos Santos; SARTURI, Rosane Carneiro (UFSM, RS, Brasil) 306

3.9.3. Mulheres rurais e educação do campo: entre direitos humanos, sustentabilidade e transformação social
COSTA, Marli Marlene Moraes da; QUINTANA, Stéffani das Chagas (UNISC RS, Brasil) 308

3.9.4. Semeando educação, cultivando a sucessão: um olhar para as escolas do campo de Três Passos-RS (Brasil)
SCHEPP, Lediane Maria Feyth; CECHIN, Andréa Forgiarini (RIEPPES UFSM-Unicamp, Brasil) 310

3.10. Educación digital abierta y ciencia abierta
Coordinadores: Dra. Regina Motz, Dra. Mariana Porta y Grupo CIEDA, Udelar, Uruguay 313

3.10.1. Metodologias ativas e energia limpa: construção de um kit didático para o ensino de sistemas fotovoltaicos
TAVARES, Matheus; CASTRO, Calebe (IFSul, RS, Brasil) 313

3.10.2. Jogos educacionais abertos e autoria discente: uma experiência com REAS em um curso superior de tecnologia
SITÓ, Kauê Vargas; GUEDES, Abner Gilead (IFSul RS, Brasil) 314

3.10.3. La contribución de las universidades al registro de la producción científica: primera cartografía de las revistas científicas universitarias del Uruguay
BARITÉ, Mario,; FUSTER, Yanet; VÁZQUEZ, Marcela; MARTÍNEZ, Magela (FIC, Udelar, Uruguay) 316

3.10.4. Pensamiento computacional. Experiencia piloto en las escuelas y aulas para personas sordas en el Uruguay
MELLO, Priscila (El Abrojo); MENEZEZ, Sandra (ANEP, Uruguay) 318

3.10.5. Ciencia Abierta en la formación universitaria: entre el habitus académico y la apropiación significativa
PORTA, Mariana (Cenur Noreste, Udelar, Uruguay) 319

3.10.6. Red DAI: curaduría y gestión de datos abiertos de investigación: una mirada desde el aporte de la Educación Superior Latinoamericana a la Ciencia Abierta
MOTZ, Regina (Udelar, Uruguay); CASALI, Ana (UNR, Argentina); DE OLIVEIRA LUCAS, Elaine Rosangela (UDESC, Brasil) 320

3.11. Educación y competencia mediática
Coordinadora: Profa. Dra. Ana García Montero 323

3.11.1. Desafios da detecção e do uso indevido de tecnologias de inteligência artificial generativa no ensino superior
AMARAL, Érico; GALAFASSI, Cristiano; ALVAREZ, Isaphi (UNIPAMPA, RS, Brasil) 323

3.11.2. Competencia mediática en tiempos de IA: tensiones, límites y propuestas
MONTERO, Ana (Vicecoordinadora de la Red Alfamed en Uruguay) 324

3.11.3. La educación mediática desde la escucha, el diálogo y el cuidado: nuevas narrativas y abordajes
YACOBUCCI TORRES, Lucía Florencia (Red Alfamed, Uruguay) 327

3.12. Tecnología, innovación y desarrollo territorial
Coordinadores: Rafael Burlón; Richard Pereira; Nibia Navarro; Melody García; Marcelo Ubal (UTEC, Uruguay) 329

3.12.1. Relevamiento del uso de modelos conversacionales de Inteligencia Artificial en la Educación Superior. Caso de estudio UADER
RIOS, Alma, TRABICHET, Agustina, COLLA, Pedro (UADER, Argentina) 329

3.12.2. El TikTok como herramienta alternativa en el aprendizaje de los adolescentes: intervención práctica en noveno grado de EBI (educación básica integrada). Los estudiantes como influencers positivos
CARDÚZ CASELLA, Alfonsina; MONZÓN SECADAS, Nicolás; SUAREZ ESTECHE, Agustina; (DGES-ANEP, Uruguay) 330

3.12.3. Formación integral en el sector avícola: innovación y desarrollo territorial
PRALONG Lourdes, FAURE, Sebastián, GONZÁLEZ, Mariano VILLANOVA, Guadalupe (UADER ER, Argentina) 332

3.12.4. Estrategias didácticas tecno-digitales en la Docencia Superior: estudio de casos de profesores universitarios de Concepción del Uruguay (Entre Ríos, Argentina)
CONSTANTINO, Gustavo Daniel (CONICET/UADER); CLADERA, Vanesa; PITER, Patricia; NADAL, Jorgelina (UTN/UADER); LUCHER, Mariana (UADER), Argentina 334

3.13. Automatización inteligente y sostenibilidad en la creación de valor logístico en educación superior
Coordinadores: Cristian Perez; Igor Hellwig; Tailon Martins; Jakcson Bartz (UTE, Uruguay) 335

3.13.1. De la pizarra al *script:* nuevas formas de enseñar probabilidad y estadística con RStudio
VAIRA, Stella; MICHEL, Gastón; FLESLER, Melina; FROLOFF, Bárbara; AFFRANCHINO, Clarisa (UADER, Argentina) 335

3.13.2. Inteligência artificial na educação superior: quem trabalha por trás das máquinas?
DIOTTO, Nariel; CEZAR, Greice Lopes (UNISC, RS, Brasil) 336

3.14. Comunicación organizacional para una educación transformadora
Coordinado por Cecilia Marrero (Cenur Noreste, Udelar, Uruguay) 339

3.14.1. Histórico e desafios da Educação do Campo em São Gabriel/RS – Brasil
TEIXEIRA JÚNIOR, Dinarte; CORRÊA VIEIRA, Marisa (UNIPAMPA, RS-Brasil) 339

3.14.2. El rol de la comunicación estratégica en el aprendizaje organizacional. La experiencia del mentorazgo de diseño de curso
MARRERO, Cecilia; CASNATI, Ana María; PORTA, Mariana; LABORDE, Silvia (Udelar, Uruguay) 341

3.14.3. Gestión educativa y aprendizaje colectivo en comunicación: una experiencia formativa con equipos directivos
OTTADO, Daniel (FIC-Udelar); MORALES, Lorena (UTU-ANEP), Uruguay 342

3.14.4. La trama comunicacional entre sujeto y organización: metáforas, caos y transformación
MONTERO, Ana (Red Alfamed en Uruguay) 343

3.14.5. Formación de agentes de comunicación en organizaciones de frontera
MONTERO, Ana (Alfamel); MARRERO, Cecilia; PEREIRA, Diego (Cenur Noreste, Udelar), Uruguay 345

3.14.6. Comunicação organizacional e Gestão da Informação: estratégia institucional integrada durante a pandemia de Covid-19 em uma universidade pública paulista
GUARALDO, Tamara de Souza Brandão; SANTOS, Rita de Cássia Silva; MARIANNO, Isabela Gaspar Silva (UNESP, SP, Brasil) 347

3.14.7. Comunicación organizacional compleja: una mirada crítica para una educación transformadora
PERELLÓ, Luciana (Multiuniversidad Real Edgar Morin, México / UNR, Argentina) 348

3.14.8. Comunicación universitaria desde el territorio: prácticas y sentidos. Experiencia de la Sede Paysandú del Cenur Litoral Norte
CABRERA, Mónica; LAGAXIO, Victoria (Cenur Litoral Norte, Udelar, Uruguay) 350

A modo de cierre 353

– I –

Introducción

En 2025 se celebraron las décimas Jornadas Binacionales de Educación (JBES Br/Uy), junto a las II Jornadas Trinacionales de Educación Superior (Ar, Br, Uy), que tienen como propósito fortalecer la integración entre Argentina, Uruguay y Brasil a través del intercambio de conocimientos y experiencias en el ámbito educativo. Inspirado en la idea de la educación superior como un bien público social y un derecho humano universal, este encuentro trinacional convoca —desde 2024— a docentes y estudiantes de los nuevos campus que crecen en el interior de estos países a compartir investigaciones, reflexiones y experiencias de extensión que promuevan la democratización del conocimiento y la difusión de los avances científicos logrados con un innegable potencial internacional.

Este evento académico tiene como objetivo abordar los desafíos comunes que enfrentan estos países en la educación superior, fomentando la colaboración y el diálogo académico en beneficio de las comunidades educativas de la región, en sus procesos de descentralización de la educación superior, que en espacios de frontera están inevitablemente asociados a la democratización y la internacionalización universitaria. Durante las X Jornadas Binacionales y II Jornadas Trinacionales de Educación Superior se presentaron conferencias centrales por parte de investigadores de nivel internacional, especialistas en distintas temáticas, como las siguientes:

Dra. Zaira Navarrete Cazales

Profesora titular de tiempo completo en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México. Es también profesora y tutora en los posgrados en Pedagogía y en Estudios de Género de la misma universidad.

Licenciada en Pedagogía por la Universidad Veracruzana, maestra y doctora en Ciencias en la especialidad de Investigaciones Educativas por el DIE-CINVESTAV, ha sido reconocida con el Premio Arturo Rosenblueth a la mejor tesis doctoral en Ciencias Sociales y Humanidades, así como con la Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos en el área de docencia en Humanidades. Investigadora nacional nivel II del Sistema Nacional de Inves-

tigadores de la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación, su trayectoria académica y de investigación se centra en temas como identidad profesional docente, educación comparada, políticas educativas, pedagogía crítica e innovación educativa con tecnologías. Ha publicado más de 240 trabajos académicos, incluyendo 30 libros, 78 capítulos, 63 artículos y 70 materiales de apoyo para la docencia.

Dra. Mariana Porta Galván

Doctora en Informática en Educación en el doctorado interinstitucional UFRGS/Udelar y magíster en Educación de la Universidad Europea del Atlántico. Tiene un diploma y una especialización en Educación y Nuevas Tecnologías de FLACSO, Argentina.

Es licenciada en Sociología por la Udelar y docente e investigadora en el Centro de Estudios de Frontera en el CENUR Noreste. Es docente de grado en varias carreras del CENUR Noreste y de posgrado en la Maestría de Información y Comunicación de la FIC de la Udelar.

Forma parte del grupo Construcción Interdisciplinaria de la Educación Digital Abierta, del Espacio Interdisciplinario de la Udelar. Es miembro de la Cátedra Unesco de Educación Abierta de la Udelar. Investiga sobre los cambios que trae la cultura digital en los procesos de construcción social de la educación y la comunicación.

Trabaja en dos líneas de investigación: por un lado, se enfoca en educación y tecnologías digitales, orientado a generar conocimiento aplicable a modalidades de enseñanza superior híbridas y online, y al desarrollo de competencias y procesos de apropiación digital de docentes y estudiantes. Por otro lado, investiga sobre comunicación en redes sociodigitales en frontera, desde el territorio físico al espacio digital, en continuidad e interacción.

Dra. Yolanda Hipperdinger

Licenciada y doctora en Letras por la Universidad Nacional del Sur (Argentina), se especializa en sociolingüística, contacto de lenguas y paisaje lingüístico. Es investigadora del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas y profesora regular ordinaria en la Universidad Nacional del Sur. Forma parte de cuerpos docentes y consejos asesores de carreras de posgrado en esta y otras universidades.

Forma parte también de comités científicos de diversas publicaciones académicas y desarrolla tareas de gestión, evaluación y formación de recursos humanos. Su producción científica abarca cuatro libros de su sola autoría, doce compilaciones y numerosos capítulos de libros y artículos en revistas especializadas, publicados en más de una decena de países.

Presidió la Sociedad Argentina de Lingüística (2014-2016) y fue coeditora general de la Serie de Volúmenes Temáticos de esa institución (2016). Fue coordinadora del Área de Ciencias Humanas del Fondo para la Investigación Científica y Tecnológica de su país (2023) y del Programa de Políticas Lingüísticas de la Asociación de Universidades Grupo Montevideo (2021-2024).

Dr. Límber Santos

Maestro de educación primaria y especializado en educación inicial (ANEP); licenciado en Ciencias de la Educación (Universidad de la República); doctor en Didáctica de las Ciencias, las Lenguas, las Artes y las Humanidades (Universidad de Barcelona); magíster en Educación, Sociedad y Política con mención en Sistemas de Enseñanza (FLACSO Uruguay); magíster en Enseñanza Universitaria (Universidad de la República); diplomado en Didáctica para la Enseñanza Primaria (ANEP–Universidad de la República); diplomado en Ciencias Humanas, opción Estudios Agrarios Latinoamericanos (Universidad de la República–Universidad Nacional de Quilmes).

Especialista en educación rural. Durante 14 años se desempeñó como director del Departamento de Educación Rural (DER) de Educación Primaria. Actualmente es director del Centro Nacional de Formación de Maestros Rurales Agustín Ferreiro (CAF) de la Dirección General de Educación Inicial y Primaria, Administración Nacional de Educación Pública; docente e investigador del Instituto de Educación, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad de la República, y director de la revista *Quehacer Educativo* (FUM-TEP).

Ha publicado artículos sobre educación rural, currículo, evaluación, historia de la educación y pedagogía en libros y revistas especializadas de Argentina, Brasil, España, Portugal y Uruguay. Ha dictado conferencias y cursos de grado y posgrado sobre la temática en universidades de Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, España, Japón, México, Perú y Uruguay.

Dr. Eduardo Palermo

Historiador. Profesor de Historia egresado del Instituto de Profesores Artigas (1988), magíster en Historia Regional por la Universidad de Passo Fundo, Brasil (2008), y doctor en Historia por la misma universidad (2018). Realizó especialización en Patrimonio Cultural en la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina (2009).

Actualmente se desempeña como director del Museo del Patrimonio Regional y coordinador del Centro Cultural Artigas en la Intendencia de Rivera. Es docente en el Centro Regional de Profesores del Norte, Rivera, y en el programa de posgrado de Patrimonio Cultural en la Universidad Federal de Santa María, RS, Brasil.

Es presidente del Centro de Documentación Histórica del Río de la Plata y Brasil, con sede en Rivera. Desde 2008 es editor responsable de la revista académica digital *Estudios Históricos* (www.estudioshistoricos.org) y desde 2020 de la revista digital *La Gazeta del Museo del Patrimonio*.

Lic. Lourdes Pralong
Esp. Prof. Carolina Miño
Esp. Prof. Mariano González
Esp. Prof. Guadalupe Villanueva

Docentes de educación superior en espacios vinculados con las ciencias de la computación, ciencias biológicas e historia, desarrollan sus actividades en diferentes facultades de la Universidad Autónoma de Entre Ríos, Argentina, e integran el grupo de trabajo del "Programa de Inclusión de Género en carreras STEAM: por un futuro con igualdad de oportunidades".

Este programa se desarrolla desde el año 2021 y tiene por objetivo incrementar la presencia de niñas, mujeres y disidencias en las carreras de ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas, apuntando a la igualdad de género y al fortalecimiento del desarrollo de vocaciones científicas en la región.

En este marco, se implementan de manera sostenida y continuada diversas actividades en diferentes sectores de la comunidad de Concepción del Uruguay, Entre Ríos, Argentina.

– II –

Ejes temáticos

En la actualidad, los efectos de los cambios producidos por las actividades humanas en los sistemas ambientales se han vuelto más evidentes. Esta situación ha llevado a que el ambiente y sus problemáticas hayan ganado relevancia en las discusiones públicas, tornándola un tema central en la agenda de gobiernos, organismos internacionales, organizaciones sociales y la academia. Este eje temático explora el papel fundamental de las instituciones de educación superior (IIES) en la promoción de la sustentabilidad ambiental, la formación de profesionales comprometidos con la mejora de la calidad ambiental de los territorios y la promoción de la educación ambiental en distintos espacios de la sociedad. Se invita a presentar experiencias o reflexiones teóricas que analicen cómo las IIES pueden integrar enfoques interdisciplinarios, transversales y fomentar la generación de redes multiactorales en sus planes de estudio, investigación y extensión, para abordar desafíos ambientales contemporáneos. Además, se busca promover la reflexión sobre la importancia de fomentar una cultura institucional sustentable, que incluya la gestión ambiental, la incorporación del enfoque ambiental en la medición de la sustentabilidad o la reducción de huellas ecológicas y la promoción de prácticas responsables entre la comunidad universitaria, además de reflexionar sobre el liderazgo de las IIES en la generación de conocimiento crítico y la formación de profesionales que tengan presente en su praxis la educación ambiental.

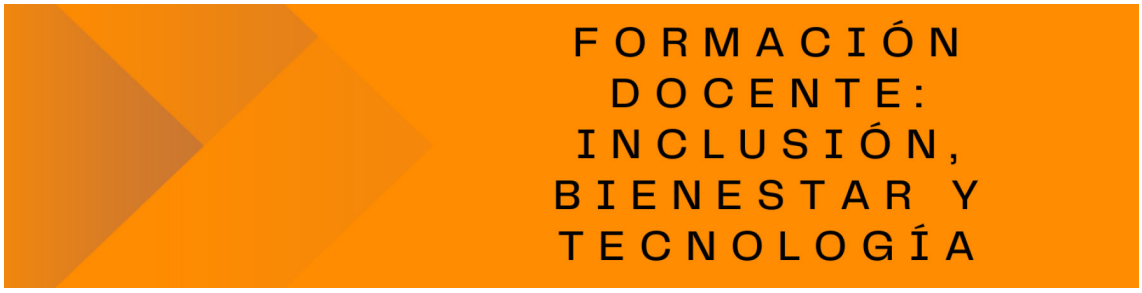
POLÍTICAS EDUCATIVAS Y PROCESOS PEDAGÓGICOS: POSICIONES TEÓRICO-EPISTEMOLÓGICAS Y ENFOQUES TEÓRICO-METODOLÓGICOS EN DEBATE

Este eje temático tiene como objetivo reflexionar sobre las posiciones teórico-epistemológicas y los enfoques teórico-metodológicos que conforman el campo del conocimiento científico en el desarrollo de investigaciones en políticas y procesos pedagógicos en el ámbito de la educación superior. En este sentido, cabe destacar que este tema aborda cuestiones relacionadas con las discusiones sobre el método, la metodología, la epistemología (posiciones, fundamentos y enfoques) y el estado del conocimiento (mapeo y equilibrio sobre la producción existente del tema/problema de investigación). Estos temas son actuales y sumamente relevantes en el debate que se lleva a cabo en las investigaciones de políticas educativas y procesos pedagógicos, además de ser determinantes en la formación del investigador. Es importante destacar que este evento científico (Conferencia Binacional de Educación Superior) nos brinda un momento más que oportuno para socializar investigaciones (parciales o concluidas) en un espacio privilegiado que involucra a dos países: Brasil y Uruguay. En este sentido, podemos ampliar las miradas sobre las investigaciones desarrolladas en nuestro espacio regional, en un aprendizaje cognitivo que está siendo pensado en la realidad académica que nos rodea.

FRONTERAS GEOGRÁFICAS, CULTURALES, EDUCATIVAS, LINGÜÍSTICAS Y ARTÍSTICAS

Esta mesa abre un espacio para la presentación de estudios e investigaciones, concluidos o no, que giran en torno a grandes ejes: la educación y las fronteras geográficas, culturales, lingüísticas y artísticas. La pertinencia de esta mesa es indiscutible en una jornada binacional como esta. Los encuentros entre países son espacios privilegiados para investigar políticas educativas, lingüísticas y públicas en general. La Udelar ya instaló en esta región noreste de Uruguay un Polo de Desarrollo Universitario dedicado a estudios de lenguaje en la frontera, y otro polo dedicado a estudios de políticas educativas, que, unidos a otras iniciativas y experiencias que se están llevando a cabo, como la Tecnicatura en Artes y toda la acumulación de la investigación en ese campo, constituyen un marco inmejorable para el abordaje de estos asuntos. Por sus características propias, proporciona nuevas miradas a las investigaciones en

las ciencias sociales y humanas. En este grupo se privilegiarán los trabajos que estén siendo pensados a partir de las fronteras internacionales y de proyectos académicos que discutan las temáticas binacionales, culturales, artísticas, migratorias y de los derechos humanos. Las Jornadas Binacionales de Educación son una oportunidad para promover los estudios en y sobre las fronteras, que se pueden sumar a otras iniciativas y experiencias que ya se están llevando a cabo en el medio académico de la región donde se realiza el evento.



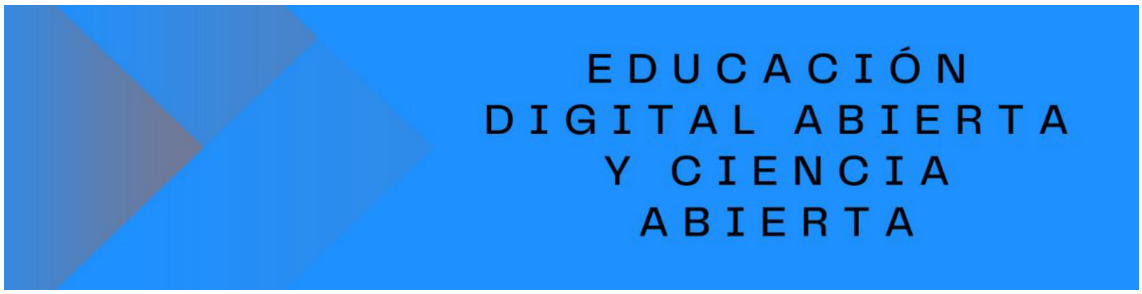
La constante transformación de las sociedades obliga a retomar sistemáticamente aspectos conceptuales, científicos, éticos y prácticos que hacen al ejercicio docente. En este escenario actual, es necesario integrar al debate aspectos de la formación docente que han pasado a tener una mayor relevancia, y por lo tanto urgencia, como inclusión, salud mental y emocional, uso de la inteligencia artificial en la educación, entre otros. Proponemos que, a través de este eje temático, nos acercamos a las investigaciones, experiencias e innovaciones que contribuyen a una formación docente actualizada y eficiente.

Este eje abre un espacio de discusión e intercambio sobre estudios centrados en las prácticas preprofesionales de formación inicial docente en educación. Investigaciones interesantes y/o experiencias que tomen por objeto la formación del estudiantado en situación de práctica preprofesional, así como los vínculos interinstitucionales que esta formación requiere entre los distintos ámbitos donde se lleva a cabo: educación superior, media, básica, primaria, inicial y educación no formal.

El eje tiene como objetivo abarcar investigaciones que articulen las innovaciones en el campo de la enseñanza universitaria y terciaria (con énfasis en las metodologías y tecnologías), así como las estrategias evaluativas alternativas a la evaluación tradicional, demostrando sus beneficios y desafíos en la contemporaneidad. Por último, se busca abarcar también investigaciones que analicen el impacto de las experiencias académicas en la vida de los estudiantes.

La relación entre territorio e instituciones de educación superior es bidireccional y compleja. El presente eje tiene por objetivo posibilitar la presentación de experiencias significativas en las relaciones entre estas instituciones y su entorno desde distintas perspectivas y dispositivos institucionales. Se incluyen experiencias que se vinculan con los territorios, conjugando las prácticas de enseñanza con la investigación y/o la extensión. En este sentido, la mesa impulsa la presentación de trabajos en diversos aspectos que hacen al tema central: sistematización de experiencias en territorio, integralidad de funciones, estrategias de enseñanza en territorio, vínculo universidad y sociedad, extensión universitaria como función sustantiva y territorialidades, entre otras. Este espacio permitirá la reflexión y discusión de los participantes respecto a las vinculaciones históricas y actuales de estas instituciones con la sociedad donde se insertan, sea a través de la formación de sus profesionales, de la incidencia del conocimiento producido y/o de las actividades realizadas en los territorios. Se busca que, desde distintos ámbitos del saber, se contribuya con experiencias de educación en clave de integralidad, abordando experiencias de enseñanza, investigación y extensión universitaria pensadas desde la integralidad y la interdisciplina, así como la pedagogía y didáctica de las prácticas integrales, el rol de los estudiantes en estos procesos, sus potencialidades y desafíos, y la problematización conceptual de los vínculos con la enseñanza, la extensión y la investigación.

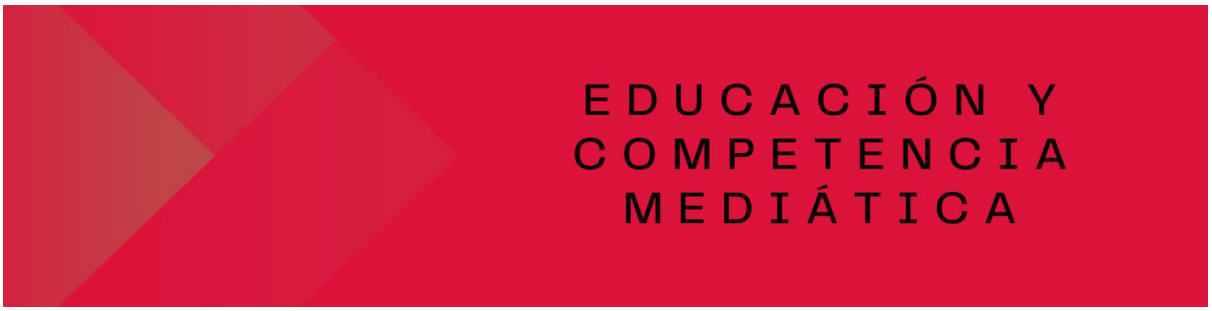
Diversas instituciones de educación superior de frontera vinculan sus funciones académicas a comunidades y territorios rurales, y a sus agroecosistemas. La educação do campo, la educación rural o agraria, la educación ambiental y la agroecológica pueden tener espacio en esta mesa, donde se propone generar un diálogo amplio entre distintas experiencias y enfoques. Desde presentaciones de casos hasta análisis de mayor complejidad o autorreflexiones de prácticas comunitarias en los ejes de ruralidad y agroecología, pueden tener cabida en la misma. Los sujetos rurales pueden ser valorizados como sujetos de conocimiento, que, al coevolucionar con la naturaleza, generan contenidos que pueden ser recuperados, sistematizados y valorados como saberes empíricos y técnicos. También se pueden ajustar metodologías bidireccionales de saberes populares y científicos convencionales, y compartir evaluaciones sobre sus resultados. En síntesis, se propone una mesa centrada en analizar diversos aspectos de cómo se constituyen sujetos sociales de las ruralidades y los procesos agroecológicos en sujetos pedagógicos, o en el análisis de una multiplicidad de dimensiones de cómo construyen conocimientos y metodologías que se articulan con objetivos de diversos alcances en tales prácticas.



La ciencia abierta y la educación abierta son pilares fundamentales para construir un futuro más transparente, inclusivo y colaborativo. Basadas en principios de apertura, transparencia y accesibilidad, estas iniciativas buscan democratizar el conocimiento, romper barreras y fomentar la innovación colectiva. La educación abierta, en particular, impulsa el uso de recursos educativos abiertos, como libros de texto, materiales didácticos, datos abiertos y herramientas de código abierto, al tiempo que promueve la creación de comunidades de aprendizaje y redes colaborativas.

Esta mesa es una invitación a educadores, investigadores, estudiantes y profesionales para compartir experiencias, proyectos y buenas prácticas que reflejen los valores de la ciencia abierta y la educación abierta. Juntos, podemos explorar cómo estos enfoques permiten diseñar programas educativos personalizados, acceder a la información más relevante y actualizada, y hacer que la educación de calidad sea más accesible, equitativa y asequible para todos. Se invita a participar en esta mesa de trabajo para inspirar y ser inspirado, y contribuir a un mundo donde el conocimiento sea un bien común al servicio de la sociedad.

Algunas de las temáticas, no excluyentes, que son de interés en esta mesa son: aplicaciones de datos abiertos en educación; uso de ambientes digitales que favorecen...



En el marco de la X Jornada Binacional de Educación, esta mesa temática reunirá a docentes, investigadores, educadores y comunicadores interesados en reflexionar sobre el papel de la educación mediática para el desarrollo de competencias mediáticas en la ciudadanía. El objetivo es analizar cómo estas competencias son clave para la construcción de una sociedad hiperconectada, donde la formación crítica y ética en el uso de los medios y de la información resulta esencial para fortalecer la democracia y la participación ciudadana.

Se invita a participar con exposiciones, ya sea de manera individual o en grupo, para compartir investigaciones, experiencias y proyectos relacionados con la educación mediática y la competencia mediática. A partir de estas presentaciones, se abrirá un espacio de diálogo e intercambio de ideas que permitirá debatir los desafíos actuales y las estrategias educativas necesarias para fomentar el pensamiento crítico, la alfabetización digital y la comunicación responsable en una sociedad cada vez más compleja, donde la desinformación, las fake news y la manipulación mediática influyen en la construcción de verdades y en la percepción de la realidad.

Esta mesa busca generar un diálogo enriquecedor que permita reconocer avances, identificar desafíos y construir propuestas para fortalecer la educación mediática en Latinoamérica, y especialmente en la Frontera de la Paz.

El objetivo de esta mesa de debate es explorar la relación entre la tecnología, la innovación y el desarrollo territorial de nuestra región. En particular, se busca entender cómo estas dimensiones pueden retroalimentarse mutuamente para fortalecer la economía regional. Se invita a investigadores en el área de la tecnología a presentar trabajos enfocados en el desarrollo territorial de nuestra región.

Este espacio es ideal para el encuentro entre investigadores, profesionales, académicos, docentes y estudiantes, con el propósito de difundir, vincular, realizar e impulsar estudios, proyectos e investigaciones en las diversas áreas del desarrollo tecnológico y la innovación. El objetivo es generar una sinergia que impulse el crecimiento económico, tecnológico y académico de nuestra región.

En el contexto de la X Jornada Binacional de Educación entre el sur de Brasil y el norte de Uruguay, esta mesa temática propone un espacio de reflexión y construcción colectiva sobre el papel de la automatización inteligente y la sostenibilidad como ejes estratégicos para la creación de valor en los procesos logísticos de la educación superior. Se abordará cómo la incorporación de tecnologías emergentes —como inteligencia artificial, análisis de datos y automatización de procesos— puede contribuir a una gestión educativa más eficiente, inclusiva y resiliente, fortaleciendo tanto la infraestructura organizacional como el desarrollo humano y profesional de sus actores.

El encuentro invita a docentes, investigadores, gestores, comunicadores y estudiantes a debatir cómo estos avances tecnológicos pueden integrarse de manera ética y sostenible, respetando las diversidades territoriales y promoviendo el aprendizaje organizacional, la educación abierta, el acceso equitativo al conocimiento y el fortalecimiento de las competencias

digitales. Asimismo, se explorarán las implicancias comunicacionales, formativas y logísticas de estos procesos, apuntando a modelos educativos que favorezcan la innovación, la colaboración interinstitucional y el desarrollo de capacidades locales en la Frontera de la Paz.

En el marco de la X Jornada Binacional de Educación, esta mesa temática invita a comunicadores, gestores, investigadores y docentes interesados a reflexionar sobre el papel de la comunicación en los procesos de aprendizaje organizacional y en la construcción de capacidades para una educación transformadora. Se analizará cómo las organizaciones, en su rol de agentes de cambio social, aprenden y evolucionan para optimizar procesos, fortalecer habilidades en sus equipos y mejorar la gestión del talento humano.

Además, se enfatiza la importancia de fortalecer y mejorar los procesos comunicativos entre los sujetos organizacionales, entendiendo que una comunicación efectiva no solo impulsa el crecimiento y la sostenibilidad de las organizaciones, sino que también contribuye al desarrollo de la sociedad en su conjunto. La mesa temática convocará la entrega de resúmenes e invitará a un conversatorio junto a los participantes.

– III –

Resúmenes y presentaciones

3.1. Educación Superior y Ambiental

Coordinadores: Gabriel Freitas; Lucía Elués; Rosario Bottino; Laura Meneses

3.1.1. De la pequeña edad de hielo al calentamiento global: la configuración del espacio socioeconómico del río Uruguay inferior en la historia global

MEGA, Aixa (Untref-Uader); KOZUL, Pedro (Conicet-Uader); SATTO, Mariela (Uader); DELSART Ileana (Uader/Unqui); GALARRAGA Franco (Uader/Uner); CHAPARRO, Lautaro (Uader); PIBERNUS, César (Uner); PIÑERO, Delfina (Uader); ALONSO, Cielo (Uader); AMARILLO, Natalia (Uader). Argentina

En esta ponencia proponemos indagar la configuración del espacio socioeconómico de la cuenca del río Uruguay inferior a partir de las estrategias de conservación que pusieron en práctica los grupos humanos que la habitaron y habitan, a fin de afrontar las transformaciones desencadenadas durante el tránsito de la pequeña edad de hielo al calentamiento global. Definimos el cambio climático como un proceso natural que deviene de las variaciones de la órbita terrestre, las que provocan cambios lentos en el clima que se manifestaron de manera milenaria. Sin embargo, el calentamiento global, que se inició hace dos siglos, tuvo su génesis en las actividades y prácticas humanas.

De este modo, siguiendo la propuesta de Juan José Rossi (1998), y en diálogo con la historia global (Adelman, 2004), procuramos adoptar una perspectiva histórica que establezca estrategias y potencialidades espaciales y bioclimáticas para afrontar los cambios en la cuenca del Uruguay, vinculados con el río, los bosques y humedales, la circulación fluvial, la pesca, las inundaciones y el uso del suelo; su configuración social, costera y crecimiento demográfico; el espacio urbano, la salud y las enfermedades, la higiene y el saneamiento.

En este sentido, consideramos que estudiar la historia de la configuración del espacio socioeconómico del río Uruguay inferior, en la larga duración y con una perspectiva global, permitirá contemplar y rescatar nuestras raíces ancestrales y localizadas en Abya yala, y desplazar el eje de análisis desde lo cronológico y lineal de la concepción del tiempo eurocéntrica occidental hacia una temporalidad dada por los propios ciclos del planeta Tierra y su órbita, así como también por las disrupciones que, a través del tiempo, el ser humano fue interponiendo alternativamente entre su existencia y el medio que habita.

Al respecto, un ejemplo claro es el cambio climático de los últimos doscientos años, su aceleración debido a las emanaciones de gases y hollines a la atmósfera, la deforestación y el uso de herbicidas y pesticidas que degradan la capa de ozono y aceleran los cambios climá-

ticos. Especialmente relevante en el espacio que denominamos "Uruguay inferior", fenómeno social que, al menos desde la disciplina histórica, ha sido escasamente analizado.

Palabras clave: cambio climático; edad de hielo; calentamiento global; Uruguay inferior; historia.

3.1.2. Os reflexos da construção de uma horta escolar em um município gaúcho

SANTOS Ribeiro, Luana; MARTINS, Valeska (Unicruz RS-Brasil)

A educação ambiental (EA) é essencial e permanente no contexto educacional brasileiro, contando com diretrizes curriculares específicas. Nesse sentido, a construção de hortas escolares tem se mostrado uma prática pedagógica eficaz para integrar conteúdos de educação ambiental e alimentar de forma transdisciplinar, promovendo a relação entre teoria e prática.

Este estudo de caso buscou identificar como a implantação de uma horta escolar contribui para a vida dos alunos de uma escola da rede municipal de um município gaúcho. Foram realizadas entrevistas com o professor idealizador do projeto e o técnico agrícola envolvido no processo. A atividade abrange estudantes do 4º ao 9º ano e conta com a participação de todos os professores, envolvendo desde aulas teóricas até práticas, tratando de temas como espécies de hortaliças, preparação do solo, ciclos de produção, adubação e técnicas de irrigação.

A horta escolar funciona como um laboratório vivo, permitindo o desenvolvimento de atividades pedagógicas integradas. Constatou-se que a prática gerou impacto positivo na vida dos alunos, que passaram a produzir alimentos utilizados na merenda escolar e distribuídos para outras unidades, o que resultou na redução de custos. Além disso, despertou o interesse dos estudantes em cultivar hortas em casa, levando conhecimento às famílias e ampliando o alcance da ação.

A experiência proporcionou aprendizado técnico, mudanças nos hábitos alimentares e valorização do trabalho coletivo, evidenciando o caráter inclusivo e permanente do projeto pedagógico.

Palavras-chave: educação ambiental; horta escolar; trabalho coletivo.

3.1.3. O novo arranjo de pesquisa e inovação emergência climática e seus cadernos de indicadores: metodologia, potencial e resultados

ALVES, Gustavo (Unioeste/UFPR, Brasil)

Os Novos Arranjos de Pesquisa e Inovação (NAPIs) foram originalmente criados para atender a demandas específicas do Governo do Estado do Paraná, relacionadas a pesquisas em áreas geográficas delimitadas ou a temas específicos. No entanto, a iniciativa se expandiu significativamente e, hoje, existem mais de quarenta arranjos que abordam temas como aeronaves de pequeno porte, abelhas sem ferrão, ciências forenses, genômica, entre outros. Sua abrangência total pode ser conhecida acessando: https://www.iaraucaria.pr.gov.br/todos-napis/.

Há um arranjo específico voltado ao enfrentamento da emergência climática, que reúne pesquisadores de sete das principais universidades e institutos de pesquisa do Estado, a saber: Universidade Federal do Paraná, Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Universidade Estadual do Oeste do Paraná, Universidade Estadual de Maringá, Universidade Estadual do Centro-Oeste, Universidade Estadual de Ponta Grossa e Pontifícia Universidade Católica do Paraná. Arquitetos, químicos, geógrafos, biólogos, cientistas políticos, jornalistas e uma infinidade de outros pesquisadores estão trabalhando de forma integrada e interdisciplinar, levantando uma série de dados e elaborando formas e estratégias de diálogo com a sociedade civil.

Já há dados consistentes sobre o aumento da temperatura do ar, da superfície terrestre e do solo, bem como sobre o material particulado e seus efeitos na migração e separação de espécies, na redução de áreas agricultáveis e em outros impactos nos biomas do Estado. Para que essa realidade seja pensada, discutida e enfrentada pela sociedade, uma série de cadernos de indicadores está sendo elaborada.

Para esses cadernos, o conceito de Cesta de Bens e Serviços Territoriais está sendo utilizado como pilar. Ao se considerarem os três eixos do conceito — bens públicos, bens produzidos pela sociedade civil e sustentabilidade —, busca-se captar o posicionamento de educadores ambientais, agentes públicos, membros de ecossistemas de inovação e da sociedade civil em geral sobre a realidade ambiental do Estado, bem como sobre as necessidades e potencialidades de cada território.

As principais regiões e cidades do Estado estão sendo contempladas por meio de entrevistas coletadas pelo método "bola de neve", cujo conteúdo é analisado mediante codificações. Somando-se a isso o levantamento de dados já realizado por outras pesquisas, pelo Instituto Paranaense de Estudos e Pesquisas Sociais e por outros órgãos oficiais, compõe-se um mosaico bastante preciso dos problemas ambientais do território paranaense. A partir disso, elaboram-se novos indicadores para que a gestão pública possa se planejar melhor, ao mesmo tempo em que se promove a discussão e o empoderamento da sociedade civil.

Os resultados obtidos indicam, como ponto positivo, o elevado nível de conhecimento dos envolvidos sobre os problemas ambientais de seus territórios — muitos os conhecem e

enfrentam há bastante tempo. Destaca-se também o fato de que a burocracia intermediária é altamente consciente e bem formada. Há ainda experiências locais exitosas, como conselhos municipais atuantes ou secretarias comprometidas. Ou seja, existem exemplos em todo o Estado que podem ser replicados para potencializar os resultados já alcançados.

Entretanto, há aspectos que precisam de melhoria e merecem destaque: a coleta e a periodicidade dos índices, a falta de uma cultura avaliativa — que leva a políticas públicas erráticas — e a interferência de processos político-eleitorais nos trabalhos e nas diretrizes técnicas.

Palavras-chave: NAPI Emergência Climática; emergência climática; cadernos de indicadores; Cesta de Bens e Serviços Territoriais; Estado do Paraná.

3.1.4. Educação ambiental no ensino superior: reflexões interdisciplinares a partir de práticas, virtudes e experiências críticas

SILVA, Arthur Coelho de Almeida (UNIPAMPA RS, Brasil)

A crise ambiental contemporânea tem exigido das Instituições de Ensino Superior (IES) um reposicionamento institucional, curricular e político frente aos desafios socioecológicos que afetam os territórios e as sociedades. Este trabalho busca discutir, a partir de uma perspectiva interdisciplinar, como a educação ambiental pode ser promovida de maneira crítica e transformadora no ensino superior.

O eixo temático da sustentabilidade nas IES é abordado por três enfoques complementares: (i) o uso pedagógico de conflitos jurídicos ambientais, com base em Farias e Carvalho (2007), que evidenciam a potência educativa de casos reais para o desenvolvimento da cidadania ecológica; (ii) a articulação entre infância, filosofia e educação ambiental, como apresentado por Oliveira (2025), que problematiza os discursos normativos e propõe práticas sensíveis e éticas de escuta e criação coletiva no ambiente escolar; e (iii) a proposta de virtudes sustentáveis como caminho ético, baseada no enfoque do bem comum, conforme discutido por Gutiérrez (2025), que reorienta a educação ambiental para hábitos e disposições coletivas comprometidas com a regeneração ambiental.

A partir dessas contribuições, refletimos sobre a responsabilidade das IES na formação de sujeitos éticos, críticos e socialmente comprometidos com o meio ambiente. Defende-se que a educação ambiental deve romper com modelos tecnicistas e instrumentalizados, sendo incorporada como eixo estruturante da cultura institucional e da formação profissional, articulando ensino, pesquisa e extensão.

As IES, por meio de abordagens interdisciplinares, podem atuar como agentes de transformação territorial e cultural, promovendo práticas educativas enraizadas na realidade e abertas à pluralidade de saberes, incluindo o saber jurídico, filosófico e ético. Conclui-se que

práticas inovadoras e dialógicas, que envolvem o estudo de casos reais, a escuta sensível e o desenvolvimento de virtudes socioambientais, são caminhos promissores para fomentar uma cultura institucional comprometida com a sustentabilidade. A educação ambiental no ensino superior precisa ser compreendida como parte de um processo coletivo e contínuo de reconstrução de sentidos, práticas e relações com o mundo.

Palavras-chave: cidadania ecológica; interdisciplinaridade curricular; extensão universitária; direito ambiental; transformação social.

3.1.5. Onde está a Antártica no ensino superior em geografia no Rio Grande do Sul?

MATOS, Suzana dos Santos; PETSCH, Carina (UFSM RS, Brasil)

A Antártica é um continente e, como tal, imagina-se que faça parte dos conteúdos estudados nos cursos de graduação em Geografia. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) aponta, em sua habilidade EF08GE2, a necessidade do estudo do continente antártico em termos ambientais, territoriais e geopolíticos. Esse documento, por si só, já demonstra a necessidade de que o continente gelado seja abordado em diversas disciplinas do curso de licenciatura em Geografia, preparando o professor em formação.

O objetivo desta pesquisa é avaliar os currículos dos cursos de Licenciatura em Geografia das universidades do Rio Grande do Sul (Brasil). Metodologicamente, foi realizada a busca pelos termos "antárt" e "antart" nos documentos disponibilizados nas páginas oficiais dos cursos presenciais de graduação em Geografia das universidades públicas do estado. A escolha desses termos visa englobar "Antártica" e "Antártida", uma vez que ambas as grafias são aceitas no Brasil, além de não excluir possíveis casos de erro de acentuação gráfica.

Grades curriculares, ementas, programas de disciplinas e projetos pedagógicos dos cursos de licenciatura e bacharelado foram alguns dos documentos consultados. Os bacharelados foram incluídos porque muitas de suas disciplinas podem ser cursadas como optativas pelos estudantes das licenciaturas.

Das cinco instituições pesquisadas no estado, todas possuem cursos de Licenciatura e Bacharelado em Geografia. Apenas duas apresentaram referência à Antártica em alguma disciplina. A Universidade Federal do Rio Grande (FURG), na disciplina optativa "Ambientes Sedimentares", menciona em sua ementa os ambientes glaciais terrestres, nos quais se infere a inclusão do continente antártico. A Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS) oferece a disciplina eletiva "Geografia das Regiões Polares", que, de acordo com o plano de ensino consultado, aborda os aspectos territoriais, ambientais e geopolíticos da Antártica, conforme demandado pela habilidade EF08GE2 da BNCC.

Esse resultado demonstra que, mesmo com a existência de um documento oficial que requer o ensino das características do continente antártico e sua relação com outras áreas

do globo — a BNCC —, isso não é suficiente para que os cursos de formação de professores ofereçam disciplinas sobre o tema.

Conclui-se que a formação de professores de Geografia carece de atualização no que diz respeito à habilidade EF08GE2, bem como a outras que poderiam abordar a temática antártica, além dos Temas Transversais. A pesquisa aqui relatada é parte de uma investigação mais ampla, que abrange as graduações em Geografia das universidades públicas do Cone Sul, e que busca demonstrar a defasagem na formação de professores de Geografia no tocante à Antártica.

Palavras-chave: graduação em Geografia; Rio Grande do Sul; Antártica; Base Nacional Comum Curricular; formação de professores.

Referências

UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL. *Curso de Geografia – Bacharelado*. Erechim: UFFS, [2025]. Disponível em: https://www.uffs.edu.br/uffs/geografia-bacharelado/perfil-do-curso-erechim#texto. Acesso em: 18 mai. 2025.

UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL. *Projeto Pedagógico do Curso de Geografia – Bacharelado – Erechim*. Erechim: UFFS, [2018]. Disponível em: https://boletim.uffs.edu.br/atos-normativos/ppc/cgggrler/2018-0002. Acesso em: 18 mai. 2025.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS. *Curso de Geografia – Bacharelado*. Pelotas: UFPel, [2025]. Disponível em: https://institucional.ufpel.edu.br/cursos/cod/3110. Acesso em: 21 maio 2025.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS. *Curso de Geografia – Licenciatura*. Pelotas: UFPel, [2025]. Disponível em: https://institucional.ufpel.edu.br/cursos/cod/3100. Acesso em: 21 mai. 2025.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS. *Grade curricular do curso de Geografia – Licenciatura*. Pelotas: UFPel, [2025]. Disponível em: https://wp.ufpel.edu.br/geografia/sobrelicenciatura/grade-curricular/. Acesso em: 21 mai. 2025.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA. *Estrutura Curricular-Geografia*. Santa Maria: UFSM, [2025]. Disponível em: https://www.ufsm.br/cursos/graduacao/santa- maria /geografia/informacoes-do-curriculo. Acesso em: 18 mai. 2025.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE. *Curso de Geografia – Bacharelado*. Rio Grande: FURG, [2025]. Disponível em: https://sistemas.furg.br/sistemas/paginaFURG/publico/bin/cursos/tela_qsl_visual.php?cd_curso=096*969. Acesso em: 25 mai. 2025.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE. *Curso de Geografia – Licenciatura*. Rio Grande: FURG, [2025]. Disponível em: https://sistemas.furg.br/sistemas/paginaFURG/publico/bin/cursos/tela_qsl_visual.php?cd_curso=095*964. Acesso em: 25 mai. 2025.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL. *Curso de Geografia – Graduação UFRGS*. Porto Alegre: UFRGS, [2025]. Disponível em: https://www.ufrgs.br/site/ensino/graduacao/geografia/. Acesso em: 25 mai. 2025.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL. *Curso de Geografia – Instituto de Geociências*. Porto Alegre: UFRGS, [2025]. Disponível em: https://www.ufrgs.br/graduacaoigeo/geografia/. Acesso em: 25 mai. 2025.

3.1.6. Universidad y territorio: docentes universitarios como agentes del desarrollo en el Municipio de La Paloma

ESPAÑA, Lucía (CURE- Udelar, Uruguay)

La instalación de la Universidad de la República en la Región Este en el año 2007, en el marco del programa denominado "Desarrollo de la Universidad en el Interior del país", generó un nuevo campo de oportunidades profesionales que motivó la radicación de académicos de diversas disciplinas en los departamentos esteños.

En particular, el Municipio de La Paloma se ha consolidado como una localidad que congrega a un número importante de docentes universitarios, quienes, impulsados por motivaciones académicas y personales, encuentran en este territorio un espacio propicio para el desarrollo de su proyecto de vida.

La incorporación de los docentes universitarios en diversos espacios de la sociedad palomense propicia la circulación de saberes, amplía las capacidades locales para abordar problemáticas existentes y habilita la identificación de nuevos desafíos a partir de su mirada académica. Estos desafíos suelen traducirse en iniciativas concretas —ambientales, culturales o socioproductivas— que representan un diferencial para el desarrollo, basado en los recursos, conocimientos y valores propios del territorio.

En este contexto, los docentes se configuran como actores con una doble condición: ser profesionales académicos y, al mismo tiempo, miembros activos de la comunidad. Esta posición les permite tender puentes entre las problemáticas locales y las agendas globales, articulando saberes, lenguajes e instituciones.

En base a un enfoque cualitativo, este trabajo indaga en las dinámicas de vinculación y las tensiones que se generan entre los docentes universitarios radicados en La Paloma y diversos actores locales, considerando cómo su presencia cotidiana y su participación activa en la vida comunitaria constituyen una manifestación concreta de la Universidad en el territorio.

A través del análisis de entrevistas semiestructuradas, notas de campo y un grupo de discusión, se exploran diversas miradas, puntos de encuentro y percepciones de residentes no docentes en relación con la inserción de estos nuevos residentes en el entramado socioeconómico local.

Esta investigación, realizada en el marco de la monografía de grado para la obtención del título de Licenciada en Sociología, propone visibilizar el rol activo que desempeñan estos docentes en la comunidad, en tanto agentes capaces de movilizar saberes situados, habili-

dades de articulación interactoral y competencias de mediación institucional, fundamentales para impulsar transformaciones locales.

A su vez, se reconocen las tensiones inherentes al vínculo entre Universidad y territorio, lo que invita a repensar críticamente los modos en que se construye la presencia universitaria en contextos descentralizados.

Palabras clave: universidad; docentes; descentralización; desarrollo territorial.

3.1.7. Polinización académica

CORREA, Ney; PROFUMO, Ludmila; URQUHART, Fabiane; RIVERO, Andrea (Cenur Noreste-Udelar); PERI, Darío (PazyMonte) - Uruguay

El Programa PAZyMONTE se implementa en el paraje Curticeiras, a 15 km al sur de la ciudad de Rivera, Uruguay. Comprende dos componentes principales: a) la conservación del bosque nativo y b) la educación ambiental. Estos componentes implican la ejecución de seis acciones y veinticuatro actividades principales, monitoreadas y evaluadas en función de ocho indicadores medibles. Su ejecución está a cargo de un equipo multidisciplinario, que no persigue fines de lucro.

Los objetivos del programa son de interés general, en el marco de una línea estratégica de trabajo vinculada a la conservación de los recursos naturales, el respeto de la biodiversidad y el desarrollo sostenible. El 28 de junio del año 2023, PAZyMONTE y la Udelar celebraron un convenio de cooperación. Para su mayor desarrollo, las partes acordaron instrumentar y efectivizar la mutua colaboración y la coordinación para llevar adelante dichos objetivos.

El convenio tiene por objeto general ejecutar, de forma organizada, actividades de educación, investigación, extensión y otras análogas, que podrán dar lugar a desarrollos operativos puntuales. El presente trabajo describe esta experiencia singular y busca dar cuenta de cómo, a lo largo de este brevísimo tiempo, han surgido experiencias y reflexiones desde diversas disciplinas presentes en el CenUR Noreste, como son la Licenciatura y Tecnicatura en Recursos Naturales, la Tecnicatura en Artes Plásticas y Visuales y la Licenciatura en Educación Física, opción Prácticas Educativas.

Como característica principal, y presente en todas las actividades realizadas, se destaca la opción por vivir la experiencia en el monte y, con ello, lograr «sentir la naturaleza» y no solo «sentir frente a la naturaleza». En total, se han realizado 46 actividades, demostrativas de que el mencionado convenio de coordinación se ha implementado en forma fructífera. Se estima que se han contemplado plenamente los objetivos planteados. Y todo ello, sin contraprestación por parte de la Udelar, dado el carácter universal y gratuito de las actividades educativas que organiza PAZyMONTE.

A nivel prospectivo, entre diversas líneas posibles, se espera profundizar en propuestas de investigación que den cuenta de cómo y de qué manera los "Encuentros con el bosque"

influyen en los estudiantes y docentes del CENUR Noreste, así como en otros colectivos, como escuelas rurales, liceales y población en general. Sin duda, estos resultados fueron considerados por el Ministerio de Ambiente al otorgar, con fecha 9 de junio de 2024, al Programa PAZyMONTE, una Mención Especial en el marco del Premio Nacional de Ambiente, que fue compartida con el CenUR Noreste, manteniéndose en sus instalaciones durante una semana.

Palabras clave: educación ambiental; conservación; redes de enseñanza fuera del aula; bosque nativo; cooperación interinstitucional.

3.1.8. Educação: um princípio para a sustentabilidade

CADORE, Sandra; MEDEIROS, Juliana Guarize; OLIVEIRA, Giana Weber de; VEIGA, Célia de Fátima Rosa da (UFN RS, Brasil)

Este resumo está alinhado ao eixo Educación Superior y Ambiental. Apresenta o Projeto PlastiMaker, desenvolvido no Mestrado Profissional do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática da Universidade Franciscana (UFN), em parceria com o Colégio Franciscano Sant'Anna, escola de Educação Básica do Sul do Brasil. O projeto objetiva incentivar a sustentabilidade por meio da reciclagem de tampinhas de plástico, com a intencionalidade de iniciar a formação científica no ensino fundamental, como proposta para minimizar os danos ao meio ambiente e maximizar os conhecimentos dos estudantes.

Vale ressaltar que o Projeto PlastiMaker conta com o apoio de bolsistas do CNPq e da FAPERGS, que pesquisam sobre o tema dentro de suas áreas de interesse, acompanhados por professores da UFN, com a intenção de socializar com a comunidade escolar os conhecimentos desenvolvidos no Parque de Inovação, Ciência e Tecnologia (ITEC Park), um espaço colaborativo de aprendizagens em prol da sustentabilidade global, com metodologias adequadas ao ensino e à aprendizagem.

Para este estudo, apresentam-se atividades realizadas com estudantes do 6º ano do Ensino Fundamental de uma escola da rede privada de Santa Maria (RS), que se preocupa com a formação integral do indivíduo. Como suporte bibliográfico, inspira-se em Abreu et al. (2015), que destacam que "é importante haver formação científica para que as pessoas possam desenvolver postura crítica e autônoma, tornando-se capazes de tomar decisões a partir de critérios objetivos e passíveis de defesa". Assim, é fundamental que os professores desenvolvam, com seus estudantes, uma formação científica que os conduza a uma postura autônoma, de modo que sejam capazes de tomar decisões balizadas no conhecimento socio-científico.

Além da normativa BNCC (2017), que descreve as habilidades e competências para o componente curricular de Ciências do 6º ano do Ensino Fundamental, considera-se também

o relatório da UNESCO (2022), que menciona que "as parcerias entre os sistemas escolares e as universidades podem contribuir para reimaginar e fortalecer a educação". Já Marques (1993) descreve que "a educação é o alargamento dos horizontes intelectual, relacional e expressivo, na dinâmica das experiências vividas e na totalidade da aprendizagem da humanidade pelos homens", e Boff (2017) salienta que "pelas palavras da Carta da Terra, a sustentabilidade comparece como uma questão de vida ou morte".

Palavras-chave: sustentabilidade; reciclagem; universidade; educação básica.

Referências

AABREU, J. B.; STAUDT, M.; RIBEIRO, E. O. R.; FREITAS, N. M. S. (2015). Agrotóxicos: usá-los ou não? Um estudo de caso no ensino de Ciências. *Ensino de Ciências e Tecnologia em Revista,* v. 5, n. 2.

BOFF, L. (2017). *Sustentabilidade: o que é, o que não é.* Petrópolis, RJ: Vozes.

BRASIL. (2017). Portaria n.º 1.570, de 21 de dezembro de 2017. Base Nacional Comum Curricular do Ensino Médio. Ministério da Educação.

MARQUES, M. O. (1993). *Conhecimento e modernidade em reconstrução.* Ijuí: Ed. UNIJUÍ.

UNESCO. (2022). *Reimaginar nossos futuros juntos: um novo contrato social para a educação*. Brasília: Comissão Internacional sobre os Futuros da Educação; Fundación SM.

3.1.9. O impacto da Educação Superior em territórios invisibilizados: o caso da Ilha do Marajó (PA)

PERES, Washington dos Santos; FREIRE, Carolina Luiza de Souza (UFPA, Brasil)

O mundo atravessa um período de alterações climáticas decorrentes das ações humanas, impactando diretamente a redução do bem-estar da população. A Amazônia desempenha um papel fundamental no ciclo de carbono que regula o planeta e, por isso, configura-se como uma região de alta vulnerabilidade. A Ilha do Marajó, localizada no Pará, situa-se em uma área costeira de baixa elevação e, portanto, é afetada por quatro elementos principais: a elevação do nível do mar, inundações costeiras, erosão e intrusão salina.

A Ilha caracteriza-se por um alto nível de desigualdade social, amplificado por fatores socioambientais estruturais. Este resumo propõe uma reflexão teórica sobre a importância da educação superior no combate à desinformação e aos desafios, em prol de um desenvolvimento sustentável. A principal função das instituições de ensino superior é fomentar a pesquisa e assumir um papel ativo, pedagógico e científico, contribuindo para a formulação de políticas públicas e para o debate sobre justiça socioambiental.

O autor Luiz E. Aragón (2012) destaca a importância do ensino superior para o avanço socioeconômico. Além disso, argumenta que a eficácia da educação depende do alinhamento entre a oferta institucional e as necessidades ambientais da população, respeitando as culturas e o ecossistema local. Um exemplo de intercâmbio entre universidade e comunidade é apresentado pela UFPA (2023), que desenvolveu um projeto com o objetivo de prevenir a população frente a calamidades ambientais, utilizando rádios e vídeos como instrumentos, valorizando os saberes tradicionais da Ilha do Marajó.

Apesar das iniciativas de disseminação de informação, por meio de práticas de extensão, ensino e pesquisa, há dificuldades na implementação da educação em territórios vulneráveis. Grande parte desses entraves decorre de limitações logísticas, considerando que uma parcela significativa dos investimentos é direcionada aos centros urbanos, o que gera uma distribuição desigual.

Do ponto de vista de Amartya Sen (2000), as liberdades reais das pessoas constituem a base do desenvolvimento, sendo ampliadas pelo acesso à educação de qualidade, à participação política e à segurança ambiental. Em regiões como a Ilha do Marajó, a escassez de instituições de ensino superior compromete não apenas o acesso à educação, mas também limita o desenvolvimento humano integral. A ausência de investimento nas universidades reduz o bem-estar social, perpetuando um ciclo contínuo de capacidades restringidas e privações.

Em síntese, é necessário adotar políticas públicas territoriais eficazes. Destaca-se a relevância do ensino superior em territórios historicamente negligenciados, como a Ilha do Marajó, promovendo o intercâmbio entre universidade e comunidades por meio de projetos que integrem pesquisa, extensão e, principalmente, a escuta da população local. É fundamental que as instituições de ensino superior assumam um papel de liderança na promoção de transformações ambientais orientadas pela justiça socioambiental, pela sustentabilidade e pela inclusão. Esse protagonismo é essencial para impulsionar o desenvolvimento em áreas onde tais iniciativas ainda não se consolidaram.

Palavras-chave: instituições de ensino superior; educação ambiental; Ilha do Marajó; desenvolvimento socioambiental.

Referências

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ (UFPA). "Pisei na tua areia...": saberes, práticas e educação ambiental na Ilha do Marajó. Projeto de Extensão, UFPA – Campus Soure, 2023. Disponível em: https://ufpa.br/projeto-de-extensao-realiza-acoes-educativas-voltadas-para-a-preservacao-da-cultura-paraense/.

ARAGÓN, L. E. (2012). Educação superior, desenvolvimento sustentável e políticas públicas na Amazônia. *Papers do NAEA,* n. 298, p. 1–21. Disponível em: https://periodicos.ufpa.br/index.php/pnaea/article/view/11332/7803.

SEN, A. (2000). *Desenvolvimento como liberdade.* São Paulo: Companhia das Letras.

PEREIRA, G. K. (2024). Análise de vulnerabilidade socioambiental às mudanças do clima em municípios do arquipélago do Marajó. Dissertação (Mestrado em Desastres Naturais) – Universidade Estadual Paulista "Júlio de Mesquita Filho"; Centro Nacional de Monitoramento e Alertas de Desastres Naturais (Cemaden), São José dos Campos.

PAULINO, R. E. dos A. (2024). Desenvolvimento sustentável e desigualdade social na Ilha do Marajó: uma análise dos desafios e oportunidades. Disponível em: https://repositorio.ufrn.br/items/ecb2a7e1-0547-4b55-ae86-c9a37b49bbde.

LEFF, E. (2007). Saber ambiental: sustentabilidade, racionalidade, complexidade, poder. *Ciência & Cultura,* São Paulo, v. 59, n. 3, p. 30–35. Disponível em: http://cienciaecultura.bvs.br/scielo.php?pid=S0009-67252007000300012&script=sci_arttext&tlng=en..

3.2. Presentaciones en formato posters

3.2.1. Obtenção de grafeno a partir de biomassa

HOHEMBERGER, Luana Ferreira; ARMAS, Luis Enrique Gomez;

SALBEGO, Adriana Gindri (UNIPAMPA, RS, Brasil)

O estudo de biomassas no meio acadêmico tem ganhado destaque devido ao seu potencial de transformação de resíduos naturais em produtos de alto valor agregado, contribuindo diretamente para a ciência, a economia e, consequentemente, a sustentabilidade ambiental. Dentre as inúmeras biomassas estudadas, destaca-se o capim-annoni (*Eragrostis plana* Nees), uma planta daninha de origem sul-africana introduzida nos campos do Rio Grande do Sul na década de 1960, que atualmente representa uma das maiores ameaças ao bioma Pampa e a outros ecossistemas brasileiros. Seu alto poder de infestação compromete áreas agricultáveis e pastagens, gerando prejuízos econômicos e ecológicos significativos.

No entanto, pesquisas acadêmicas têm buscado novas formas de transformar esse problema em soluções inovadoras. Neste trabalho, a biomassa do capim-annoni foi coletada, carbonizada e processada para a produção de grafeno, um dos materiais mais promissores da atualidade, conhecido por suas excelentes propriedades físico-químicas. A síntese foi realizada em proporção adequada, com adição de hidróxido de potássio (KOH) como ativador químico e, após a síntese, o material passou por diferentes técnicas de caracterização, comprovando a formação de grafeno de boa qualidade.

Este estudo evidencia como o meio acadêmico exerce um papel fundamental na destinação de biomassas como fontes renováveis e funcionais, com aplicações em diversas áreas da tecnologia e da ciência dos materiais. Além de contribuir para o controle de espécies invasoras, promove o aproveitamento de recursos naturais subutilizados e abre espaço para a valorização de outras biomassas como matérias-primas para novos produtos.

A valorização acadêmica das biomassas representa uma revolução científica, ao aliar inovação e comprometimento com a preservação ambiental, transformando plantas invasoras em soluções tecnológicas e auxiliando na construção de um mundo mais sustentável.

Palavras-chave: biomassa; renovável; sustentável.

Referências

ASIF, F. C.; SAHA, G. C. (2023). Graphene-like carbon structure synthesis from biomass pyrolysis: a critical review on feedstock–process–properties relationship. C, v. 9, p. 31. https://doi.org/10.3390/c9010031

BOLDRINI, I. I. (2009). A flora dos campos do Rio Grande do Sul. In: PILLAR, V. D. P. et al. *Campos Sulinos: conservação e uso sustentável da biodiversidade*. Brasília: Ministério do Meio Ambiente.

MEDEIROS, R. B.; FOCHT, T. (2007). Invasão, prevenção, controle e utilização do capim-annoni-2 (*Eragrostis plana* Nees) no Rio Grande do Sul. *Pesquisa Agropecuária Gaúcha,* v. 13, n. 1-2, p. 105-114.

PARDO, J. E.; MEJÍAS, A.; SARTAL, A. (2020). Assessing the importance of biomass-based heating systems for more sustainable buildings: a case study based in Spain. *Energies,* v. 13, p. 1025. https://doi.org/10.3390/en13051025

SAXENA, R.; RAHUL. (2024). Biomass utilization to produce valuable products. In: PAL, D. B.; RAI, A. K.; SIDDIQUI, S. (eds.). *Sustainable clean energy production using waste biomass*. Singapore: Springer. https://doi.org/10.1007/978-981-97-0840-6_2

3.2.2. Conexões acadêmicas: um relato de experiência entre graduação e pós-graduação

CEBAGE, Maria Eduarda; NUNES, Daisy de Lima (UNIPAMPA RS, Brasil)

A colaboração entre diferentes níveis de formação acadêmica, como graduação e pós-graduação, representa uma oportunidade singular para a construção coletiva do conhecimento (Silva et al., 2023). Quando bem estruturada, essa interação beneficia ambas as partes: o discente de doutorado contribui com sua maturidade acadêmica e experiência em pesquisa, enquanto o discente de graduação aporta uma visão renovada, curiosidade investigativa e abertura a novas abordagens.

Para que essa colaboração seja efetiva e ética, é fundamental que seja construída com base na equidade, no reconhecimento das contribuições e na clareza dos papéis de cada participante. O envolvimento ativo do graduando, desde etapas iniciais, como a revisão bibliográfica, até a redação de textos acadêmicos, contribui para sua autonomia intelectual e formação crítica. Ao mesmo tempo, o doutorando exerce papel de orientação e mediação, estimulando o desenvolvimento de habilidades de pesquisa e escrita no graduando em formação inicial.

Além disso, a coautoria de trabalhos acadêmicos deve refletir as contribuições reais de cada envolvido, reconhecendo não apenas os resultados, mas também os processos colaborativos. Ajustar expectativas e estabelecer uma comunicação clara sobre responsabilidades e metas são medidas essenciais para manter a parceria produtiva e respeitosa (Thiesen, 2008).

Essa experiência descrita na literatura encontra reflexo direto na minha trajetória acadêmica na Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA). Sou graduanda em Química – Licenciatura pelo campus Bagé, vinculada ao Laboratório de Análises Químicas Ambientais e Toxicológicas (LAQUAT). Desde 2024, venho colaborando com uma doutoranda do Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências: Química da Vida e Saúde, do campus Uruguaiana, integrante do Grupo Interdisciplinar de Pesquisa em Práticas de Ensino (GIPPE), com quem compartilho não só o mesmo orientador, mas também o interesse por temas interdisciplinares envolvendo ciência, educação e práticas pedagógicas inovadoras.

Nos conhecemos em reuniões do grupo GIPPE, onde começamos a trocar ideias e experiências. Após encerrar meu vínculo como bolsista no laboratório, continuei atuando voluntariamente no mesmo, o que fortaleceu nossa troca de experiências e estudos. Atuamos juntas na escrita de um artigo completo com foco em fitorremediação no ensino, uma temática que une nossos interesses de forma prática e investigativa, e seguimos desenvolvendo ações vinculadas à pesquisa de doutorado da colega, nas quais colaboro com atividades de leitura, análise e construção textual.

Essa interação confirma o potencial transformador das parcerias entre graduação e pós-graduação, especialmente quando sustentadas por empatia, respeito e propósito comum. Em tempos de desafios na educação superior, promover relações de aprendizagem mútua e cooperação entre diferentes etapas da formação constitui uma estratégia potente para qualificar a educação e incentivar a continuidade na vida acadêmica.

Palavras-chave: educação em Ciências; experiência formativa; educação.

Referências

SILVA, M. R.; ALMEIDA, D. R.; COSTA, T. A. (2023). A importância da interação entre estudantes de graduação e pós-graduação na construção do conhecimento científico. In: CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO SUPERIOR, 1., 2023. *Anais*... [S. l.]: Realize Editora, v. 1, n. 1, p. 1-10. Disponível em: https://editorarealize.com.br/artigo/visualizar/100530. Acesso em: 22 maio 2025.

FARINA, I.; BENVENUTTI, D. B. (2024). *Formação continuada de professores: perspectiva humana e emancipatória.* Joaçaba: Editora Unoesc.

THIESEN, J. da S. (2008). A interdisciplinaridade como um movimento articulador no processo ensino-aprendizagem. *Revista Brasileira de Educação,* Rio de Janeiro, v. 13, n. 39, p. 545-554. https://doi.org/10.1590/S1413-24782008000300010.

3.2.3. A internacionalização do ensino na educação profissional e tecnológica brasileira: um olhar sobre as normativas internas e externas

GOULART, Sheila Oliveira; SELBACH, Paula Trindade da Silva; BOLZAN, Doris Pires Vargas; PINHEIRO, Paula Oliveira (UFSM, Brasil)

Apresenta os resultados de uma revisão documental que teve como objetivo analisar de que forma os documentos institucionais do Instituto Federal Farroupilha (IFFar), a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) e o Plano Nacional de Educação (PNE) 2014–2024 abordam a internacionalização da educação e sua articulação com o ensino. A análise conjunta desses documentos busca compreender como os marcos institucionais dialogam com as diretrizes legais e as políticas nacionais voltadas à educação.

Os dados revelam que a internacionalização está presente em todas as normativas do IFFar, assim como em algumas metas e estratégias do PNE. Na LDB, embora não haja menção explícita ao tema, identificam-se contribuições que dialogam com os fundamentos e objetivos da internacionalização da educação. Nas regulamentações internas, a internacionalização é abordada como um tema transversal, materializada por meio de ações como mobilidade acadêmica, estabelecimento de parcerias, promoção de intercâmbios e oferta de cursos de línguas e de formação voltados a discentes e servidores, com destaque para iniciativas realizadas, preferencialmente, no Sul Global.

Entretanto, os documentos internos parecem enfatizar, com maior foco, os aspectos políticos e administrativos da internacionalização, em detrimento de sua dimensão pedagógica. Essa lacuna evidencia uma articulação parcial com o ensino, uma vez que as ações voltadas à sua internacionalização concentram-se, sobretudo, na mobilidade acadêmica e na oferta de cursos de línguas estrangeiras, sem indicar, com clareza, como tais iniciativas podem ser traduzidas em práticas pedagógicas internacionalizadas.

Destaca-se, ainda, a ausência de orientações normativas específicas que subsidiem questões linguísticas e de mobilidade docente, ainda que ambas sejam reconhecidas como os aspectos mais visíveis dos processos de internacionalização no IFFar. Na documentação externa, observa-se que o PNE aponta a intenção de fomentar ações que contribuam para a elevação da qualidade da educação, principalmente por meio de intercâmbios científicos e tecnológicos, bem como de programas de mobilidade discente e docente. A LDB, por sua vez, apresenta contribuições como o uso da língua como meio de comunicação entre povos, a valorização das relações interculturais e a utilização do ensino a distância como estratégia para viabilizar a internacionalização em casa.

Conclui-se que tanto os documentos internos quanto os externos oferecem importantes subsídios para a consolidação da internacionalização da educação e do ensino. No entanto, é necessário avançar na construção de referenciais normativos que orientem, de forma clara, a inserção da dimensão pedagógica nesse processo.

Palavras-chave: dimensão pedagógica; normativas educacionais; políticas educacionais.

Referências

BRASIL. (1996). Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996: estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm.

BRASIL. Ministério da Educação. (2020). Plano Nacional de Educação (PNE). Disponível em: https://pne.mec.gov.br.

INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA. (2014). Resolução CONSUP nº 12/2014: dispõe sobre normas e procedimentos para a mobilidade acadêmica nacional e internacional. Disponível em: https://www.iffarroupilha.edu.br/regulamentos-e-legisla%C3%A7%C3%B5es/resolu%C3%A7%C3%B5es/item/1342-resolu%C3%A7%C3%A3o-consup-n%C2%BA-12-2014-mobilidade-acad%C3%AAmica.

INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA. (2015). Resolução CONSUP nº 116/2015: aprova o Programa Institucional de Apoio ao Desenvolvimento e Integração da Faixa de Fronteira. Disponível em: https://www.iffarroupilha.edu.br/rela%C3%A7%C3%B5es-internacionais.

INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA. (2018a). Instrução Normativa nº 05/2018: normatiza o Núcleo de Ações Internacionais do IFFar. Disponível em: https://www.iffarroupilha.edu.br/rela%C3%A7%C3%B5es-internacionais.

INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA. (2018b). Resolução CONSUP nº 083/2018: institui a Política de Internacionalização do IFFar. Disponível em: https://www.iffarroupilha.edu.br/rela%C3%A7%C3%B5es-internacionais.

INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA. (2019). Plano de Desenvolvimento Institucional 2019–2026. Gabinete do Reitor. Disponível em: https://www.iffarroupilha.edu.br/documentos-do-pdi/item/13876-pdi-2019-2026.

3.2.4. Ensino superior: desafios (im)postos pelo novo neoliberalismo

GORREIS, Rejane Fatima (UNIPAMPA, RS, Brasil)

O Brasil é um país marcado por desigualdades, e seu sistema educacional, em seus diversos níveis de ensino, é frequentemente identificado como excludente (Santos; Cerqueira, 2009). Nesse contexto, a implementação de programas e políticas nas universidades tem se adequado à reprodução do capital, promovendo novas formas de apropriação capitalista do conhecimento produzido pelas universidades públicas.

No mundo contemporâneo, a profissão docente aponta para um exercício mais dinâmico, entendido como prática social (Pimenta, 1999). É na leitura crítica da profissão, diante das realidades sociais, que se evidencia a importância de definir uma identidade profissional do professor, de modo a colaborar com os processos emancipatórios dos discentes, uma vez que uma sociedade civilizada é resultado do trabalho humano. Considerar a prática social

como ponto de partida e de chegada promove uma ressignificação dos saberes na prática cotidiana.

Todavia, o ensino superior no Brasil reflete seu advento tardio, como apontam alguns autores, e sua implantação inicial atendeu a necessidades governamentais e, ao mesmo tempo, aos interesses da elite local da época. As políticas educacionais voltadas ao ensino superior ganharam maior impulso a partir de 2003, com atenção às mazelas de um sistema historicamente excludente.

As políticas e programas neoliberais ditos inclusivos, que flexibilizam a formação por meio de novas modalidades de cursos, difundem o gerencialismo e precarizam as relações de trabalho nas universidades (Costa; Silva, 2019). O chamado velho e novo neoliberalismo apresentam diferenças: enquanto o primeiro é deliberadamente antiestatista, o segundo admite a presença do Estado e concebe o indivíduo como empreendedor, princípio antropológico atribuído ao ser humano. Nesse cenário, as universidades passam a incorporar princípios do empreendedorismo em seus processos de gestão, e essa lógica também se reflete nas mudanças relacionadas à carreira docente, tanto no setor público quanto no privado.

A implementação do REUNI (2008) ampliou o acesso às universidades federais, aproximando a meta de um milhão de matrículas e permitindo o ingresso de estudantes oriundos das classes C e D. No entanto, as políticas inclusivas foram acompanhadas por uma precarização da oferta, que não acompanhou o crescimento das matrículas na graduação e na pós-graduação.

Esse novo liberalismo acadêmico aponta para mudanças no ensino, na pesquisa e na extensão, apresentando aspectos contraditórios. Este resumo resulta de reflexões desenvolvidas no âmbito do componente curricular Ensino e Prática Docente, ministrado na pós-graduação em Serviço Social e Proteção Social, que propõe uma análise da trajetória da educação brasileira, promovendo uma reflexão sobre as práticas docentes e os desafios do ensino superior, além de destacar a importância da relação professor–aluno e suas implicações para o sucesso do processo educativo.

Nessa perspectiva, o objetivo do presente estudo não é esgotar a temática, mas promover uma reflexão crítica sobre os desafios contemporâneos da educação superior no Brasil, especialmente no que se refere às universidades, que não podem continuar sofrendo cortes orçamentários nem enfrentar ameaças ao princípio da gratuidade do ensino público federal. As transformações do neoliberalismo seguem em curso, exigindo compreensão crítica para evitar o aprofundamento da precarização do ensino superior público brasileiro.

Palavras-chave: ensino superior; formação; política de acesso; docente; neoliberalismo.

Referências

COSTA, C. F.; SILVA, S. M. G. (2019). Novo neoliberalismo acadêmico e o ensino superior no Brasil. Disponível em: https://www.scielo.br/j/read/a/jdrK4vfrc7cwLvN3DXBRR8b/?lang=pt. Acesso em: 13 maio 2025.

PIMENTA, S. G. (1999). *Formação de professores: identidade e saberes da docência.* São Paulo: Cortez.

SANTOS, A. P.; CERQUEIRA, E. A. (2009). Ensino superior: trajetória histórica e políticas recentes. Disponível em: https://repositorio.ufsc.br/xmlui/handle/123456789/35836. Acesso em: 5 maio 2025.

3.2.5. A crítica à meritocracia e os desafios à justiça social no ensino superior

PEREIRA, Luma Costa Minotto; GUINDANI, Evandro Ricardo; KOGA, Yáscara Michele Neves (UNIPAMPA, RS, Brasil)

Este trabalho surge como uma ramificação de uma pesquisa mais ampla, desenvolvida no âmbito do Programa de Pós-Graduação em Ensino da Universidade Federal do Pampa (Campus Bagé), vinculada à linha de pesquisa 2 – Políticas Educacionais, Produção Curricular e Demandas Sociais. Propõe-se uma reflexão crítica sobre o discurso da meritocracia nas políticas e práticas do ensino superior brasileiro e seus efeitos na construção (ou desconstrução) de uma universidade socialmente justa.

Parte-se da constatação de que, apesar dos avanços em termos de acesso e ingresso, a universidade — em especial a pública — permanece permeada por desigualdades profundas, que se expressam nos índices de evasão, nos obstáculos à permanência e na persistente seletividade. Com base em uma abordagem qualitativa, teórico-crítica, fundamentada nas contribuições de Dubet (2004), Mészáros (2007) e Guindani e Koga (2022), a pesquisa problematiza o modo como o discurso meritocrático — travestido de neutralidade — legitima desigualdades estruturais, transformando privilégios em méritos e fracassos sociais em responsabilidades individuais, como "falta de interesse" ou, ainda, "falta de comprometimento".

Dubet (2004) aponta que a escola justa não pode se limitar à promessa de igualdade de oportunidades se ignora as diferentes condições de partida. Mészáros (2007), por sua vez, adverte que a lógica do capital, ao capturar a educação, limita sua função emancipadora, convertendo o ensino em instrumento de reprodução das estruturas desiguais da sociedade. Já Guindani e Koga (2022) destacam que o imaginário social que exalta o sucesso individual e a autossuficiência desconsidera a dimensão coletiva do aprendizado, reforçando o individualismo meritocrático como critério de valor.

A pesquisa tem como objetivo central compreender como esse discurso opera nas práticas institucionais do ensino superior, influenciando desde os processos seletivos até os critérios de avaliação do desempenho acadêmico. Os resultados parciais indicam que as universidades, ao adotarem o mérito como critério de justiça, desconsideram o contexto social, econômico e cultural dos estudantes e, portanto, contribuem para a exclusão silenciosa de sujeitos que já enfrentam múltiplas formas de vulnerabilidade.

A proposta deste estudo é contribuir para a construção de uma nova cultura universitária, comprometida com a equidade, a alteridade e a formação integral dos sujeitos. Trata-se de tensionar o modelo dominante e abrir espaço para políticas e práticas que reconheçam o direito à diferença, valorizem trajetórias diversas e fortaleçam a universidade como instrumento de transformação social. Em um contexto de profundas desigualdades e retrocessos, repensar o papel social da universidade torna-se urgente e necessário.

Palavras-chave: meritocracia; justiça social; ensino superior.

Referências

DUBET, F. (2004). O que é uma escola justa? *Cadernos de Pesquisa*. Disponível em: https://doi.org/10.1590/S0100-15742004000300003.

GUINDANI, E. R.; KOGA, Y. M. N. (2022). *O novo sucesso: uma crítica à meritocracia* (1ª ed.). Appris.

MÉSZÁROS, I. (2007). A educação para além do capital. *Theomai*. Disponível em: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=12401511.

3.2.6. Formação de sujeitos, justiça social e interculturalidade: reflexões críticas sobre a educação em tempos de desigualdade

MARTINS, Antônio Gislei do Prado; PEREIRA, Luma Costa Minotto; CARVALHO, Victória Fernandes (UNIPAMPA RS, Brasil)

A formação de sujeitos em contextos educacionais marcados por desigualdades históricas, culturais e econômicas exige uma análise crítica das estruturas escolares vigentes, dos discursos meritocráticos e das práticas excludentes que ainda orientam grande parte das políticas e culturas institucionais no Brasil e na América Latina. Este trabalho propõe uma reflexão interseccional entre justiça social, interculturalidade e formação educacional, apoiando-se em referenciais teóricos contemporâneos que tensionam os paradigmas tradicionais de sucesso escolar.

Segundo Dubet (2004), a escola meritocrática, embora fundada sobre a igualdade formal de oportunidades, contribui frequentemente para a reprodução das desigualdades sociais ao ignorar os condicionantes estruturais que afetam o desempenho escolar dos estudantes. A meritocracia, ao mascarar privilégios com a retórica do esforço individual, transforma o fracasso escolar em culpa pessoal e legitima a exclusão social como se fosse consequência natural da falta de mérito.

Guindani e Koga (2022), ao retomarem criticamente esse ideal meritocrático, propõem um novo referencial de sucesso ancorado na solidariedade, na empatia e na consciência de

interdependência social e ambiental, ressignificando o papel da educação como promotora de equidade. Complementarmente, Freire (2011) propõe uma pedagogia voltada à libertação, fundamentada na consciência crítica, no diálogo e na humanização das relações educativas. Para o autor, a formação de sujeitos exige o reconhecimento do outro como legítimo interlocutor no processo de construção do conhecimento, superando práticas de domesticação do pensamento.

Essa concepção dialoga com a proposta de educação intercultural desenvolvida por Fleuri (2003), que defende uma educação comprometida com a alteridade e com a valorização das diferenças como potencial formativo, rejeitando lógicas assimilacionistas e etnocêntricas que historicamente marcaram a relação entre culturas no espaço escolar. Nesse sentido, a formação de sujeitos passa a ser entendida como um processo político, ético e cultural, profundamente vinculado à construção de uma sociedade mais justa.

A interculturalidade, nesse contexto, não se restringe à presença de diferentes culturas em um mesmo espaço, mas implica o reconhecimento efetivo da dignidade e da legitimidade de saberes, identidades e trajetórias diversas. Nóvoa (2019), ao analisar a metamorfose contemporânea da escola, destaca a urgência de repensar o modelo escolar e a formação docente como dimensões inseparáveis de um novo pacto educacional, comprometido com o bem comum e com a diversidade.

Conclui-se, portanto, que o debate sobre justiça social e interculturalidade na formação educacional deve ultrapassar os limites da crítica e projetar alternativas pedagógicas sustentadas em epistemologias plurais, práticas democráticas e valores de solidariedade. Formar sujeitos, nesses termos, é educar para a convivência, para o reconhecimento do outro e para a superação coletiva das desigualdades que estruturam o sistema educacional contemporâneo.

Palavras-chave: justiça social; formação de sujeitos; interculturalidade.

Referências

DUBET, F. (2004). O que é uma escola justa? *Cadernos de Pesquisa,* São Paulo, v. 34, n. 123, p. 539–555. Disponível em: https://doi.org/10.1590/S0100-15742004000300003.

FLEURI, R. (2003). Intercultura e educação. *Revista Brasileira de Educação,* Rio de Janeiro, n. 24, p. 40–52. Disponível em: https://doi.org/10.1590/S1413-24782003000300005.

FREIRE, P. (2011). *Pedagogia do oprimido* (50. ed.). São Paulo: Paz e Terra.

GUINDANI, E. R.; KOGA, Y. N. (2022). *O novo sucesso: uma crítica à meritocracia*. Curitiba: Appris.

NÓVOA, A. (2019). Os professores e a sua formação num tempo de metamorfose da escola. *Educação & Realidade,* Porto Alegre, v. 44, n. 3, e84910. Disponível em: http://dx.doi.org/10.1590/2175-623684910.

3.2.7. Conhecimento dá liberdade e liberdade quebra o sistema

VARGAS, Rosaura; ANTUNES, Helenise Sangoi (UFSM, Brasil)

Este texto aborda a importância da Educação Fiscal e sua relação com a formação de cidadãos conscientes, destacando o trabalho do grupo GEPFICA/CE/UFSM e o Programa Municipal de Educação Fiscal de Santa Maria (RS). Desde 2002, o programa promove a compreensão sobre a função dos tributos, a gestão pública e a participação social, envolvendo escolas municipais, estaduais e particulares.

A formação de professores é essencial para disseminar esses conhecimentos, estimulando uma educação integradora que utiliza arte, música, teatro, audiovisual, jogos e tecnologia para desenvolver o pensamento crítico e a cidadania ativa, pois o conhecimento dá liberdade e a liberdade quebra o sistema. A cidadania, que abrange aspectos sociais, políticos e civis, está ligada ao entendimento do patrimônio público e da gestão política.

Nesse contexto, o Grupo de Estudo e Pesquisa em Formação Inicial, Continuada e Alfabetização (GEPFICA) desempenha papel relevante ao envolver estudantes, professores e profissionais da educação na reflexão sobre esses temas. Em um cenário global de ameaças ao planeta e de desigualdades, a UNESCO (2021) reforça a urgência de uma educação que respeite os direitos humanos, a justiça social e a diversidade cultural, promovendo ações concretas para um futuro sustentável.

A educação fiscal configura-se como ferramenta essencial para essa transformação, ao contribuir para a compreensão da arrecadação, da aplicação dos recursos públicos e da participação na gestão financeira. É importante que os cidadãos conheçam os processos de obtenção, uso e prestação de contas dos impostos, fortalecendo a transparência e o controle social. Esse conhecimento se amplia quando o educando percebe que pode transformar sua realidade, especialmente com o envolvimento ativo dos professores, parceiros do GEPFICA desde 2013.

A utilização de processos artísticos, como música, teatro, poesia e audiovisual, potencializa a troca de conhecimentos e estimula uma visão crítica do mundo. Como afirma Nóvoa (2023), apenas os seres humanos possuem consciência do futuro, o que reforça a urgência de agir no presente para evitar cenários de destruição e desigualdade.

A educação deve ser valorizada desde a infância até o ensino superior, formando cidadãos capazes de cobrar transparência e justiça na gestão pública. No Brasil, programas como o PNEF e o PEF-RS reforçam a importância de incluir a Educação Fiscal no currículo escolar, promovendo a participação cidadã e o controle social.

O Programa Municipal de Educação Fiscal de Santa Maria (RS), transformado em lei em 2021, busca conscientizar a sociedade sobre a função dos tributos, estimulando o acompanhamento da aplicação dos recursos e a fiscalização das ações governamentais. Ao envolver estudantes, professores e comunidades, promove uma cultura de responsabilidade e participação democrática, com base no conhecimento partilhado.

Com ações práticas, inovação, tecnologia, debates e atividades artísticas, o programa visa formar cidadãos críticos e informados. Ao promover o entendimento da arrecadação e do uso dos recursos, a educação fiscal contribui para reduzir desigualdades, fortalecer a democracia e construir uma sociedade mais justa, ética e livre.

Palavras-chave: educação fiscal; cidadania; gestão pública; participação social; liberdade.

3.2.8. Um espaço formador de professores e futuros professores: o Clube de Matemática

KLEIN, Maiara Luisa; GIACOMELLI, Camila Porto; SANTOS, Caroline dos, LOPES, Anemari Roesler Luersen Vieira (Santa María RS, Brasil)

O objetivo deste trabalho é apresentar as ações desenvolvidas no projeto Clube de Matemática, realizado no âmbito do Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação Matemática (GEPEMat). O projeto, caracterizado como de ensino e extensão, tem como base teórica os pressupostos da Teoria Histórico-Cultural (THC), cujo principal expoente é Vigotski (2021), e da Teoria da Atividade (TA), fundamentada nas ideias de Leontiev (1978).

Tais teorias contribuem para a compreensão do sujeito como um ser social e histórico, constituído pelas interações que estabelece ao longo de sua existência, partindo do pressuposto da importância do outro na constituição do sujeito — neste caso, de professores que ensinam ou ensinarão matemática. O Clube de Matemática busca contribuir para o processo formativo de todos os participantes, incluindo acadêmicos de graduação dos cursos de Licenciatura em Matemática, Pedagogia e Educação Especial, estudantes de pós-graduação em Educação e Educação Matemática, além de professores do ensino superior e da educação básica.

Suas ações envolvem estudos, planejamento e desenvolvimento de atividades em escolas públicas parceiras, bem como a avaliação de todo o processo. O momento de estudo compreende a apropriação de conhecimentos teóricos e de conceitos matemáticos, realizada de forma coletiva entre os participantes. Esse momento constitui um elemento orientador para a formação dos sujeitos envolvidos, pois possibilita a participação ativa a partir do estudo e do planejamento de propostas fundamentadas na Atividade Orientadora de Ensino (AOE), conforme apresentada por Moura (2001).

A AOE configura-se como uma proposta teórico-metodológica que busca inserir os estudantes em atividade por meio de ações intencionalmente organizadas, visando ao desenvolvimento dos sujeitos. O planejamento também é realizado coletivamente, e as propostas são desenvolvidas nas escolas pelos acadêmicos em parceria com as professoras regentes. Por fim, as ações realizadas são socializadas no grande grupo, no qual ocorre a avaliação do processo, com análise de aspectos a serem aprimorados.

Como resultados, observa-se que o projeto, com mais de 15 anos de existência, evidencia a importância de experiências formativas que promovam a interação entre futuros professores e docentes em exercício, aproximando-os das vivências escolares. Além disso, destaca-se a forma colaborativa como o projeto se desenvolve, permitindo aos participantes atribuírem novos sentidos à atividade pedagógica e contribuindo para a construção de uma educação voltada ao desenvolvimento de todos.

Palavras-chave: Clube de Matemática; formação inicial de professores; espaço de compartilhamento.

Referências

LEONTIEV, A. N. (1978). *O desenvolvimento do psiquismo.* Lisboa: Horizonte Universitário.

MOURA, M. O. (2001). A atividade de ensino como ação formadora. In: CASTRO, A. D.; CARVALHO, A. M. P. (orgs.). *Ensinar a ensinar: didática para a escola fundamental e média* (p. 143-162). São Paulo: Pioneira Thompson Learning.

VIGOTSKI, L. S. (2021). *Psicologia, educação e desenvolvimento: escritos de L. S. Vigotski.* Organização e tradução: Zoia Prestes; Elizabeth Tunes. São Paulo: Expressão Popular.

3.2.9. Prácticas pedagógicas aplicadas a la enseñanza de la logística en laboratorios técnicos: reflexiones desde la frontera trinacional

SARKISSIAN, Esteban (UTEC, Uruguay)

La Universidad Tecnológica (UTEC), en el marco de la carrera de Ingeniería en Logística, cuenta desde 2018 con un laboratorio de simulación que reproduce las condiciones operativas de un centro logístico convencional. Este espacio fue concebido como una herramienta educativa innovadora, orientada a integrar el aprendizaje teórico con la práctica, permitiendo a los estudiantes adquirir experiencias reales en la manipulación y gestión de equipamientos logísticos.

El laboratorio está equipado con estanterías, transpaletas manuales y eléctricas, apiladoras, autoelevadores y un reach truck, lo que permite simular distintos escenarios operativos y brindar una formación más alineada con la realidad del sector. El objetivo principal es proporcionar a los estudiantes de los programas de Tecnólogo y de Ingeniería una formación integral que contemple tanto el conocimiento técnico de las maquinarias como las normas de seguridad que rigen estas operaciones.

No se trata de formar operadores, sino profesionales con sensibilidad operativa y capacidad de liderar equipos de trabajo desde una comprensión real de los procesos. Estas prácticas fomentan la toma de decisiones estratégicas basadas en la experiencia directa, per-

mitiendo comprender mejor los tiempos, las limitaciones y los desafíos propios del entorno logístico. Además, el contacto con estas maquinarias facilita la comprensión de los sistemas automatizados que, cada vez más, sustituyen a los operarios en los centros logísticos modernos.

Esta experiencia directa fortalece la capacidad de los estudiantes para evaluar riesgos, ventajas y limitaciones del automatismo, preparándolos para tomar decisiones informadas sobre su adopción o implementación. La metodología de trabajo se adapta a la diversidad de los estudiantes, muchos de los cuales no tienen experiencia previa en la conducción de vehículos.

Las prácticas se realizan en grupos reducidos, idealmente de dos alumnos, cada uno operando una máquina distinta. Esta dinámica permite una supervisión personalizada por parte del docente y garantiza la seguridad de las maniobras. Además, se promueve el intercambio de roles, lo que permite a cada estudiante experimentar diferentes funciones.

Las actividades avanzan de forma progresiva, comenzando con maniobras básicas como el avance y el retroceso, hasta alcanzar operaciones más complejas, incluyendo la elevación de cargas a alturas de hasta siete metros. Esta progresión busca no solo desarrollar habilidades técnicas, sino también construir confianza en el manejo seguro y eficiente de los equipos.

Desde su implementación, el laboratorio ha capacitado a cerca de 200 estudiantes, quienes han adquirido una experiencia significativa y perdurable. Esta combinación de teoría, práctica y reflexión crítica frente a los procesos de automatización asegura que los egresados de la UTEC cuenten con una visión integral de las operaciones logísticas. De esta manera, se posicionan con ventaja en un mercado laboral cada vez más tecnificado, con mejores herramientas para evaluar, seleccionar y gestionar tecnologías y equipos, y con mayor capacidad para liderar procesos logísticos eficientes y seguros.

Palabras clave: formación logística; práctica pedagógica; simulación operativa; laboratorio logístico; equipamientos de transporte.

3.2.10. Transformação digital no ensino de Engenharia Logística: o potencial pedagógico do Python, inteligência artificial e ambiente colaborativo

MARTINS, Tailon, GULARTE, Maria C. R., BARBOZA, Emiliano A. F., ASSUNÇÃO, Nathalie M. (UTEC, Uruguay)

A transformação digital tem impactado profundamente a educação superior, especialmente no campo da Engenharia Logística. Nos últimos anos, observa-se uma crescente incorporação de tecnologias digitais no ensino de Logística, Transporte e Gestão da Cadeia de Suprimentos (Supply Chain Management – SCM), como demonstrado na literatura. Conceitos como inteligência artificial (IA), análise de dados e aprendizado de máquina são cada vez

mais recorrentes nesse contexto, sinalizando a necessidade de adaptação das metodologias de ensino e aprendizagem.

Entretanto, apesar do avanço tecnológico e da disponibilidade de ferramentas computacionais, ainda é escassa a construção de práticas pedagógicas que integrem programação, análise preditiva e processos logísticos nos cursos de engenharia. Um dos principais desafios está na dificuldade de acesso a softwares comerciais, bem como na limitação de professores e estudantes em aplicar, de forma prática, essas tecnologias nos ambientes de ensino e aprendizagem.

Diante disso, a utilização de recursos gratuitos e de código aberto, baseados na linguagem de programação Python, associada a ambientes colaborativos e ferramentas de IA generativa, apresenta-se como uma solução viável e promissora para essa demanda. Este estudo tem como objetivo analisar o potencial pedagógico do uso da linguagem Python no ensino de Engenharia Logística, com foco nas aplicações em Logística, Transporte e SCM.

A metodologia baseou-se em uma revisão sistemática da literatura na base Scopus, considerando publicações de acesso aberto entre 2015 e 2025, na área de Engenharia. A string de busca utilizada foi: TITLE-ABS-KEY (“Python” AND (“logistic*” AND NOT “logistic regression”) OR “transport*” OR “supply chain*” OR “SCM”) AND PUBYEAR > 2014 AND PUBYEAR < 2026 AND (LIMIT-TO (OA, “all”)) AND (LIMIT-TO (SUBJAREA, “ENGI”)).

Os resultados, analisados com o auxílio do software VOSviewer, indicaram que as principais aplicações envolvem análise preditiva, previsão de séries temporais, análise estatística, mineração de dados, tomada de decisão, simulações computacionais e visão computacional.

Foram identificadas cinco bibliotecas principais com ampla aplicação educacional e técnica: Scikit-learn, voltada ao aprendizado de máquina; TensorFlow (ou PyTorch), para modelagem com deep learning; Statsmodels, para análises estatísticas avançadas; Pandas (com suporte de Dask), para manipulação e análise de grandes volumes de dados; e OpenCV, para visão computacional. Todas essas bibliotecas são de código aberto e possuem ampla documentação, o que facilita seu uso em contextos acadêmicos.

A integração dessas ferramentas com recursos de IA generativa, como o ChatGPT, facilita a elaboração e a compreensão de códigos, ao permitir que os estudantes explorem soluções de forma guiada e interativa. Aliadas a ambientes colaborativos baseados em nuvem, como o Google Colab, essas tecnologias reduzem barreiras técnicas e financeiras, promovendo uma educação mais acessível, prática e alinhada às exigências do mercado.

Este estudo contribui, portanto, para a discussão sobre inovação pedagógica e inclusão digital no ensino de Engenharia Logística.

Palavras-chave: engenharia logística; ensino; Python; inteligência artificial; educação colaborativa.

3.2.11. Ferramentas inovadoras para o ensino de logística, transporte e gestão de cadeias de suprimento: uma análise bibliométrica

ARENHART, Rodrigo Schons(UFSM); MARTINS, Tailon; UEDA, Renan Mitsuo(UTEC); BALDEZ, Raisi Natalia Lenz (UTEC, Uruguay)

O ensino nas áreas de logística, transporte e gestão de cadeias de suprimentos vem incorporando mudanças e inovações em decorrência do avanço das tecnologias digitais e de novas demandas de mercado. Diante desse cenário, este estudo buscou mapear as principais tendências e ferramentas inovadoras aplicadas ao ensino nessas áreas, por meio de uma análise bibliométrica de palavras-chave de 8.133 artigos.

A pesquisa, conduzida na plataforma Scopus em 5 de maio de 2025, abrangeu artigos publicados entre 2015 e 2025, utilizando a seguinte estratégia de busca: TITLE-ABS-KEY ((“logistic*” OR “transport*” OR “supply chain*” OR “SCM”) AND (“teach*” OR “educat*” OR “learn*”) AND (“approach*” OR “trend*” OR “innovati*”) AND (“tool*” OR “practice*”)) AND PUBYEAR > 2014 AND PUBYEAR < 2026 AND (LIMIT-TO (LANGUAGE, “English”) OR LIMIT-TO (LANGUAGE, “Spanish”) OR LIMIT-TO (LANGUAGE, “Portuguese”)) AND (LIMIT-TO (SUBJAREA, “COMP”) OR LIMIT-TO (SUBJAREA, “ENGI”) OR LIMIT-TO (SUBJAREA, “SOCI”) OR LIMIT-TO (SUBJAREA, “BUSI”) OR LIMIT-TO (SUBJAREA, “ENVI”) OR LIMIT-TO (SUBJAREA, “MULT”)).

A análise, realizada com o auxílio do software VOSviewer (versão 1.6.8), identificou 41 palavras-chave recorrentes (com pelo menos 200 ocorrências), com destaque para tecnologias baseadas em análise de dados e automação. Entre os termos mais frequentes, destacaram-se “machine learning”, “deep learning”, “artificial intelligence”, “support vector machines”, “decision trees”, “regression analysis”, “algorithm”, “prediction”, “risk assessment” e “decision making”.

A recorrência desses termos sugere uma crescente integração de técnicas de ciência de dados e automação na formação de profissionais da área, com ênfase em competências voltadas à tomada de decisão baseada em dados e à resolução de problemas complexos. As implicações teóricas da pesquisa apontam para a convergência entre educação e transformação digital, evidenciando a necessidade de frameworks pedagógicos que incorporem ferramentas computacionais e abordagens interdisciplinares.

Nesse contexto, a adoção de práticas educacionais concretas que articulem inovação pedagógica com aplicação prática torna-se fundamental para validar essas tendências em ambientes reais de aprendizagem. Como exemplo ilustrativo, destaca-se a proposta desenvolvida na Universidade Tecnológica do Uruguai (UTEC), no Instituto Tecnológico Regional Norte – Rivera, que consistiu na criação colaborativa de um e-book na disciplina de Mecânica de Fluidos, ofertada no 7º semestre do curso de Engenharia Logística.

A atividade integra o uso de recursos digitais à produção de conteúdo técnico, promovendo o trabalho em equipe, o pensamento crítico e a comunicação técnica. Ao articular conteúdos de engenharia com aplicações logísticas reais, a iniciativa alinha-se aos eixos

teóricos discutidos nesta pesquisa, configurando-se como um estudo de caso concreto das transformações educacionais observadas no ensino contemporâneo da logística e da gestão de cadeias de suprimentos.

Palavras-chave: ferramentas de aprendizagem; logística; transporte; cadeia de suprimentos; inovação no ensino.

3.2.12. Aproximando a UFSM/FW das escolas públicas de Ensino Médio por meio da experimentação química

SANTOS, Eliane Pereira dos; MARIN, Ricardo; MENEZES, Bryan Brummelhaus de; SILVA, Esthefany Santos da; SILVA, Gabrielly Menezes da; ARAÚJO, Emanuel; COCCO, Ricardo; Fernandes, Gracieli; KLINGER, Ana Carolina (UFSM, Brasil)

O projeto teve por objetivo promover experimentos na área de Química, com o intuito de contribuir para a capacidade de observação, análise e discussão dos estudantes do ensino médio e, assim, favorecer o processo de ensino-aprendizagem em Química. Esta ação relaciona-se ao ODS 04 – Educação de Qualidade, da Agenda 2030, e às estratégias previstas no PDI da UFSM, especialmente no Desafio 6 – Desenvolvimento Local, Regional e Nacional, que propõe o desenvolvimento de projetos de extensão com foco na intervenção e transformação da sociedade.

O desenvolvimento do projeto foi estruturado em diferentes etapas, sendo estas: contato com a 20ª Coordenadoria Regional de Educação para definição das escolas-alvo do projeto de extensão; desenvolvimento de experimentos de Química voltados ao ensino médio; capacitação dos professores das escolas para a implementação dos experimentos propostos em sala de aula; e, por fim, avaliação do desempenho do projeto.

As ações vêm sendo desenvolvidas desde junho de 2022 em duas escolas vinculadas à 20ª CRE e envolveram, principalmente, estudantes do 3º ano do ensino médio. A partir das atividades realizadas, foi possível observar maior interesse dos estudantes pela área da Química, uma vez que puderam associar o conteúdo teórico aos experimentos. Além disso, o ambiente de aprendizagem tornou-se mais leve e descontraído, contribuindo para a diminuição da rejeição que muitos estudantes apresentam em relação a essa área do conhecimento.

O projeto também despertou o interesse pelo ensino superior, dando visibilidade a profissões com as quais os estudantes não estavam familiarizados, além de promover maior aproximação da UFSM/FW com a comunidade local e regional.

Palavras-chave: desenvolvimento; educação; ensino; extensão; química.

3.2.13. A avaliação do SAERS e o Prêmio Alfabetiza Tchê: seu impacto na sociedade

ACOSTA, Ketherine; KOGA, Yáscara (UNIPAMPA RS Brasil)

Este trabalho apresenta resultados parciais de uma pesquisa realizada no Programa de Pós-Graduação em Ensino da UNIPAMPA, que tem como objetivo geral analisar em que medida as diferenças entre duas escolas públicas do Estado do Rio Grande do Sul (Brasil) afetaram suas pontuações no Sistema de Avaliação de Rendimento Escolar do Rio Grande do Sul (SAERS) e, consequentemente, suas posições no Prêmio Alfabetiza Tchê.

Como objetivos específicos, busca-se investigar as diferenças nos perfis dos estudantes das escolas e verificar como a desigualdade social afeta as duas comunidades escolares. Ao relacionar o rendimento escolar com a realidade sociofamiliar dos discentes, torna-se possível realizar uma análise da meritocracia estruturada na sociedade, na medida em que os resultados escolares refletem o nível de capital cultural, econômico e social de cada estudante.

Diante disso, tanto as premiações quanto o rendimento escolar devem ser analisados a partir da realidade que circunda os alunos e suas famílias, considerando a falta de acesso — e, consequentemente, a limitação de oportunidades — seja por desconhecimento ou pela ausência de compreensão da necessidade de usufruir de determinadas estruturas educacionais e oportunidades externas.

Partindo dessa perspectiva, esta pesquisa busca problematizar a lógica meritocrática das premiações escolares e, contudo, os deméritos impostos às escolas mais fragilizadas social e economicamente. A investigação está dividida em três momentos: inicialmente, realiza-se a contextualização socioeconômica dos estudantes de duas escolas selecionadas — uma localizada no município de Pinheiro Machado, que, em 2025, recebeu aporte financeiro por estar entre os 200 piores resultados do Estado, e outra no município de Bagé, situada entre as 200 melhores.

Em um segundo momento, será problematizada a relação entre meritocracia e a avaliação do SAERS. Por fim, pretende-se analisar os resultados obtidos na avaliação de 2023, bem como seus impactos sobre docentes e discentes das escolas estudadas e sua relação com o Prêmio Alfabetiza Tchê.

Destaca-se que a pesquisa encontra-se em desenvolvimento e, por esse motivo, são apresentados resultados parciais, os quais evidenciam a importância de uma revisão crítica dessas premiações e de seus efeitos sobre estudantes e professores pertencentes a escolas com desempenho considerado menos favorável.

Palavras-chave: meritocracia; avaliação em larga escala; SAERS; ensino.

3.2.14. Interlocução entre educação básica e superior na formação continuada docente: caminhos para a internacionalização da educação em territórios de fronteira

ROSSO, Gabriela Paim; MOROSINI, Marília Costa (PUCRS, Brasil)

Este trabalho é um recorte de uma pesquisa de doutorado em Educação, em andamento, vinculada ao Centro de Estudos de Educação Superior (CEES) e ao Grupo de Pesquisa Universitás/CNPq, do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGEdu) da Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUCRS). Tem como objetivo relatar os princípios da formação continuada docente e a importância da interlocução entre a Educação Básica e a Educação Superior como estratégia para a internacionalização da educação em territórios de fronteira.

Apresenta como problema a seguinte questão: como a formação continuada docente, mediada pela interlocução entre a Educação Básica e a Educação Superior, pode contribuir para potencializar os processos de internacionalização da educação em territórios de fronteira? A interlocução entre os diferentes níveis de ensino não apenas fortalece o desenvolvimento de competências interculturais e de cidadania global, como também aproxima as instituições formadoras e as redes escolares em um movimento colaborativo e integrado à internacionalização.

Tal articulação é fundamental para integrar práticas pedagógicas inovadoras e sensíveis aos desafios educacionais, sociais e culturais locais e regionais fronteiriços. Caracterizado como um estudo qualitativo, com abordagem bibliográfica e desenvolvido a partir da pesquisa-ação, o trabalho fundamenta-se em Nóvoa (2012; 2017), Morosini (2006; 2017), Knight (2020) e Luna e Stallivieri (2023), para a compreensão da internacionalização da educação e da interlocução entre Educação Básica e Educação Superior; e em Andreotti (2006) e Clemente e Morosini (2020), para a abordagem da cidadania global e do desenvolvimento de competências interculturais na formação de professores.

No contexto da fronteira Brasil–Uruguai, a proposta de formação, desenvolvida por meio da metodologia da pesquisa-ação, envolve docentes de Língua Espanhola da Educação Básica da rede municipal de Alegrete (RS), bem como professores e estudantes do Centro Regional de Profesores del Norte (CERP), em Rivera (Uruguai), instituição de Educação Superior. O processo formativo ocorreu a partir de espaços de interlocução institucional e profissional, com encontros interculturais mediados por tecnologias digitais e atividades presenciais, que valorizaram a diversidade linguística e cultural do território fronteiriço e ampliaram as possibilidades de internacionalização a partir da reflexão sobre práticas pedagógicas cotidianas, formação crítica e integração regional.

Como resultados parciais, destacam-se: o fortalecimento do protagonismo docente; o intercâmbio de saberes pedagógicos entre os níveis de ensino; e o reconhecimento da fronteira como espaço fértil para experiências de internacionalização da educação. Pode-se

refletir que a formação continuada docente, sustentada na interlocução sistemática entre Educação Básica e Educação Superior, configura-se como um eixo estratégico para promover a inovação pedagógica, fortalecer competências interculturais e enfrentar desafios educacionais contemporâneos.

Assim como, a construção de uma internacionalização pautada na diversidade linguística e cultural reconhece as diferenças, promove o diálogo e favorece a integração entre países da América Latina.

Palavras-chave: formação continuada docente; interlocução educação básica e superior; internacionalização da educação; competências interculturais; educação em territórios de fronteira.

Referências

ANDREOTTI, V. (2006). Soft versus critical global citizenship education. *Policy and Practice: A Development Education Review,* v. 3, p. 40–51. Disponível em: https://www.developmenteducationreview.com/issue/issue-3/soft-versus-critical-global-citizenship-education.

CLEMENTE, F. A. S.; MOROSINI, M. C. (2020). Competências interculturais: interlocuções conceituais e uma proposta de releitura para a educação superior. *Educação e Pesquisa,* São Paulo, v. 46.

KNIGHT, J. (2020). *Internacionalização da educação superior: conceitos, tendências e desafios* (2. ed.). São Leopoldo: Oikos.

LUNA, J. M. F. de; STALLIVIERI, L. (2023). Princípios e práticas da internacionalização na Educação Básica. *Revista Iberoamericana de Educación,* 93(1), p. 127–141.

MOROSINI, M. C. (2006). Estado do conhecimento sobre internacionalização da educação superior: conceitos e práticas. *Revista Educar,* Curitiba, n. 28, p. 107–124.

MOROSINI, M. C. (2017). Internacionalização da educação superior. *Educação,* Porto Alegre, v. 40, n. 3, p. 288–292.

NÓVOA, A. (2012). Devolver a formação de professores aos professores. *Cadernos de Pesquisa em Educação,* v. 18, n. 35, p. 11–22.

NÓVOA, A. (2017). Firmar a posição como professor, afirmar a profissão docente. *Cadernos de Pesquisa,* v. 47, n. 166, p. 106–133.

3.3. Políticas educativas y procesos pedagógicos: posiciones teórico-epistemológicas y enfoques teórico-metodológicos en debate

Coordinadora general: Profa. Dra. Maria de Lourdes Almeida (UNICAMP-UFSM/ Brasil)
Moderadoras: Dra. Rosane Carneiro Sarturi (UFSM); Dra. Marilene Dalla Corte (UFSM); Dra. Maria de Lourdes Pinto de Almeida (UFSM-UNICAMP); Dra. Elisiane Machado Lunardi (UFSM); Dra. Dóris Bolzan (UFSM, Brasil); Dra. Patricia Viera-Duarte (Udelar-CFE/ANEP, Uruguay)

3.3.1. Rémoras de la enseñanza del deporte en la escuela: análisis de una experiencia

SANDÍN, Kimberly Romina; SÁNCHEZ, Gabriel (Cenur Noreste - Udelar, Uruguay)

El presente trabajo se caracteriza como una sistematización de experiencia en la que se pretende analizar el abordaje del contenido curricular "Deporte" en la unidad curricular de Educación Física, en el contexto de la educación inicial.

La experiencia sistematizada se enmarca en la práctica preprofesional de la Licenciatura en Educación Física, opción Prácticas Educativas, del Centro Universitario Regional Noreste, en la ciudad de Rivera. El análisis busca problematizar la forma y el contenido que asume el deporte como objeto de enseñanza en la escuela y las consecuencias de la incorporación de la lógica de la institución deportiva en la institución educativa.

La experiencia en la práctica preprofesional deja en evidencia que los principios de la institución deportiva —rendimiento atlético, competición, comparación de resultados y récords, reglamentación rígida, éxito deportivo como sinónimo de victoria y racionalización de medios y técnicas (Bracht, 1996; Brohm, 1982)— no condicen con la supuesta "formación integral" anunciada por ANEP en el Marco Curricular Nacional (ANEP, 2022).

Por un lado, en el cotidiano de la práctica docente se vivió una constante presión para que el deporte fuese abordado desde la repetición de técnicas y para que se asemejara a lo que sucede en el alto rendimiento. Comentarios como "vean a mis mejores jugadores de handball" y "ahí va uno de los mejores jugadores de fútbol", así como el estímulo para analizar y visualizar posibles "futuros deportistas" y menciones acerca de que la edad del grupo inicial 4 (6 años) "es el comienzo de un futuro deportivo", marcaban el camino por el cual se esperaba que fuera la propuesta de enseñanza del grupo de practicantes.

Por otro lado, aunque la propuesta de las practicantes intentó orientarse hacia el privilegio de una experiencia lúdica diversificada y del abordaje de los elementos motrices generales de las prácticas corporales —como orienta ANEP (2022)—, los campeonatos escolares pusieron en cuestión la propuesta. Esta tensión se manifestó por dos vías: una, por la ausencia del profesor de Educación Física, debido a que este se encontraba en la dirección técnica de los equipos en competiciones, lo que resultaba en la no realización de la clase en la escuela; y otra, porque se identificó una relación entre el abordaje del deporte desde la técnica y los campeonatos, que sitúa a la Educación Física subordinada a la competición deportiva.

En conclusión, la participación de las escuelas en estos campeonatos escolares promueve los principios de la institución deportiva, resultando en la exclusión de los "más débiles", los "menos hábiles" y las personas con discapacidad, además de perpetuar la división de género y resaltar la competencia exacerbada y la figura del victorioso. Para ello, es necesario sacrificar el abordaje pedagógico de otros contenidos de la Educación Física o, inclusive, implementar clases paralelas: una para quienes van a competir y otra para quienes no.

Es decir, la idea de un deporte de la escuela, resultado de la cultura escolar, en estos términos se vuelve inviable; por el contrario, como menciona Bracht (1996), la institución escolar se subordina a la institución deportiva.

Palabras clave: educación física; escuela; deporte en la escuela; deporte de la escuela.

Referencias

Administración Nacional de Educación Pública (ANEP). (2022). *Marco Curricular Nacional ANEP.* https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/Archivos/publicaciones/Marco-Curricular%20Nacional-2022/MCN%202%20Agosto%202022%20v13.pdf

Bracht, V. (1996). *Educación física y aprendizaje social: Educación Física-Ciencia del Deporte: ¿Qué ciencia es esa?* Vélez Sarsfield.

Brohm, J. (1982). *Sociología política del deporte*.

Vago, T. M. (1996). *O "esporte na escola" e o "esporte da escola": da negação radical para uma relação de tensão permanente. Un diálogo com Valter Bracht.* Movimento, 3(5), 4-17.

3.3.2. La Educación Física en la "escuela de verano": ¿es escuela y es Educación Física?

SANTA CRUZ, Pablo; SÁNCHEZ, Gabriel (Cenur Noreste-Udelar, Uruguay)

La "Escuela de Verano" es una propuesta educativa adoptada por la Dirección General de Educación Inicial y Primaria (DGEIP), que se implementa en las vacaciones de verano, con una duración de un mes entre enero y febrero. En este tiempo escolar se busca alcanzar "[...] aprendizaje con énfasis en una mirada competencial; [...] aprendizaje innovador y motivador

que promueva la participación, la autonomía y el trabajo en equipo [y]; promover un enfoque interdisciplinario", además de "fortalecer el aprendizaje y las trayectorias educativas, [como también] promover la permanencia en el sistema educativo" (DGEIP, 2024, pp. 118-119).

A estas finalidades generales se suman las particulares de la Educación Física, unidad curricular orientada a hacer énfasis "en las dimensiones lúdico-recreativas y creativas", ofreciendo "actividades de esparcimiento, deporte y recreación", que se justifican a partir de los dados "beneficios físicos" y de una supuesta "reducción del estrés" (DGEIP, 2024, pp. 119-120).

En este trabajo se analiza la implementación de la "Escuela de Verano" y, en particular, la configuración de la Educación Física como componente curricular. El análisis tiene como base la experiencia de uno de los autores como docente de Educación Física en la Escuela de Verano en la ciudad de Rivera. Se basa en el relato de la experiencia y se realiza a partir de la comprensión de que la escuela es la institución que tiene la función social de transmitir el conocimiento científico producido y acumulado socialmente por la humanidad (Saviani, 1999; Soares et al., 1992), y de que la Educación Física, en este marco, tiene como objeto de estudio las actividades de la cultura corporal, con objetos específicos: la creación de imágenes artísticas con las acciones corporales, el dominio de la acción corporal del otro y el dominio de la propia acción corporal (Nascimento, 2022; 2014).

Con base en esta posición teórica y ético-política, se puede afirmar que la "Escuela de Verano", aunque en su denominación contiene la palabra escuela, por su funcionamiento está más próxima a definirse como un espacio recreativo y de cuidados que como un espacio-tiempo de enseñanza. En este sentido, el espacio-tiempo de la Educación Física asume una configuración que no tiene en primer plano la apropiación del conocimiento teórico de los objetos de enseñanza manifestados en las prácticas corporales (danzas, juegos, luchas, gimnasia, circo, entre otras), sino que se orienta a cumplir un papel de recreación dirigida, principalmente al gasto de energía y al entretenimiento para la "reducción del estrés".

Además, la finalidad explicitada por la DGEIP para la "Escuela de Verano", de fortalecer el aprendizaje, es implícitamente contraria a la dirección promovida para la Educación Física al reducirla a un medio de disminución del estrés y de esparcimiento. Por este motivo, se plantea la siguiente pregunta: en estas condiciones, la Educación Física en la "Escuela de Verano", ¿es escuela y es Educación Física?

Palabras clave: escuela de verano; educación

Referencias

DGEIP. (2024). *Circular 46/24.* https://n9.cl/5ns8i

Nascimento, C. P. (2014). *A atividade pedagógica da educação física: a proposição dos objetos de ensino e o desenvolvimento das atividades da cultura corporal.*

Nascimento, C. P. (2022). A expressão cultura corporal na obra *Metodologia do Ensino de Educação Física. Pensar a Prática,* 25. https://doi.org/10.5216/rpp.v25.72098

Saviani, D. (1999). *Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações.* Autores Associados.

Soares, C. L., et al. (1992). *Metodologia do ensino de Educação Física.* São Paulo: Cortez.

3.3.3. Licenciatura en Biología Humana en el Cenur Litoral Norte: reflexiones sobre una formación interdisciplinaria

EGAÑA, Ana; ALMIRÓN, Sofía; BOAINI, Paulina; FERNÁNDEZ, Camila; LANZA, Lucía (Cenur Litoral Norte - Udelar, Uruguay)

La Licenciatura en Biología Humana (LBH) surge como una oferta educativa que busca formar profesionales capaces de integrar saberes diversos en torno a la biología humana. Su propuesta curricular se fundamenta en un currículo flexible, basado en el modelo de carrera compartida, que conlleva la suma de conocimientos a partir de diferentes áreas y que permite la inserción de los egresados en equipos multi e interdisciplinares. La LBH está presente en el Centro Universitario Regional Litoral Norte (Cenur LN), acompañando el proceso de descentralización y regionalización de la Udelar (Egaña et al., 2018).

El objetivo de este trabajo consiste en indagar sobre la integración interdisciplinaria de conocimientos adquiridos por parte de estudiantes y egresados de la LBH del Cenur Litoral Norte a partir de su experiencia educativa, así como sobre la concepción de interdisciplina que estos poseen. Para ello, se realizó una encuesta a 22 estudiantes y egresados de la carrera en la región, además de dos entrevistas grupales y una entrevista individual, para cuyo análisis se utilizó una metodología tanto cuali como cuantitativa.

Los resultados evidencian tensiones entre los postulados institucionales y la experiencia vivida, poniendo en debate los alcances reales de la formación interdisciplinaria. Mientras que en la encuesta la LBH es identificada como una carrera de carácter interdisciplinario, el análisis cualitativo de las entrevistas matiza esta percepción. En el discurso emerge una conceptualización genérica sobre lo que es la interdisciplinariedad como "conjunción", "conexión" o "complementariedad" de saberes, sin definirla con precisión o comprender su polisemia (Parentelli, 2015).

Esto refleja un itinerario de formación construido a partir de la yuxtaposición de una serie de unidades curriculares, donde los docentes abordan los contenidos desde el enfoque específico de su disciplina de origen. Asimismo, los entrevistados manifiestan la ausencia de dispositivos curriculares formalizados que faciliten la articulación de los conocimientos adquiridos durante su tránsito educativo.

Desde una perspectiva epistemológica, estos hallazgos invitan a repensar el ejercicio de la interdisciplina en la formación de los estudiantes de la licenciatura en el Cenur LN. La falta de espacios curriculares orientados a problematizar los marcos disciplinares y a fomentar la integración de contenidos y saberes debilita las competencias de egreso que la carrera propone. La interdisciplina no se reduce únicamente a la adquisición de conocimientos de distintas áreas, sino que requiere una articulación metodológica intencionada que permita formar investigadores capaces de identificar las fronteras del conocimiento y de trabajar en conjunto para su superación (Thompson-Klein, 2011).

En conclusión, si bien la LBH se destaca por su propuesta interdisciplinaria, los testimonios de estudiantes y egresados de la LBH del Cenur Litoral Norte detectan algunas debilida-

des en su implementación curricular y sugieren aspectos a mejorar. Se subraya la necesidad de promover proyectos conjuntos entre disciplinas, fortalecer la figura del tutor interdisciplinario y generar espacios de reflexión que privilegien el diálogo entre campos de conocimiento. La experiencia de la LBH ofrece un marco para pensar políticas curriculares que apuesten a la formación de sujetos críticos, capaces de analizar los métodos, teorías y fundamentos que los sostienen.

Palabras clave: interdisciplina; currículo; carrera compartida; competencias de egreso.

Referencias

Egaña, A., Ciganda, A., Pi-Denis, N., Mas de Ayala, J., Volz, I., González-Perilli, L. (2018). Revisión del Plan de Estudios de la Licenciatura en Biología Humana (UdelaR): resultados, propuestas y desafíos. En N. Peré (comp.), *La Universidad investiga 7: III Jornadas de Investigación en Educación Superior: a cien años de la Reforma de Córdoba. I Jornadas Regionales de Investigación en Educación Superior* (pp. 449-456). CSE-ANEP.

Parentelli, V. (2015). Interdisciplina, la polisemia y la concepción de los docentes. *InterCambios* (2), 63-69.

Thompson-Klein, J. (2011). Una taxonomía de la interdisciplinariedad. En B. Vienni, P. Cruz, L. Repetto, C. von Sanden, A. Lorieto, V. Fernández (coords.), *Encuentros sobre Interdisciplina* (pp. 115-134). Espacio Interdisciplinario-Udelar; Trilce.

3.3.4. El aula como territorio de cambio: reflexiones desde un Centro María Espínola

FERREIRA, Matheus (CeRP - CFE - ANEP, Uruguay)

Entre 2021 y 2023, y nuevamente en 2025, me desempeñé como docente de Matemática en el Liceo Nº 4 de Rivera, uno de los primeros en incorporar la modalidad de los Centros María Espínola en Uruguay. Esta experiencia me permitió habitar un nuevo modelo educativo que reconfigura no solo las condiciones institucionales del trabajo docente, sino también el modo en que entendemos el aula: ya no como un espacio cerrado de transmisión, sino como un territorio colectivo de transformación, escucha y sentido.

La propuesta María Espínola no se limita a una ampliación del tiempo pedagógico; representa una redefinición profunda del rol de los centros educativos en contextos de vulnerabilidad. El aula se convierte en un espacio que vincula saberes, emociones, trayectorias e identidades, en estrecha conexión con el entorno. En este marco, la docencia adquiere una dimensión más integral, con presencia ampliada en el centro, espacios reales de planificación colaborativa y una cultura institucional basada en el acompañamiento constante a los estudiantes.

La figura del docente en los CME se fortalece, no solo en términos de estabilidad horaria y coordinación, sino también en relación con el sentido del trabajo compartido. La coenseñanza, el diseño de proyectos interdisciplinarios y la evaluación formativa no son solo orientaciones teóricas, sino prácticas que emergen desde una lógica institucional posible, planificada y sostenida. En mi caso, esto se tradujo en experiencias de trabajo en dupla con docentes de otras áreas, en el marco de una organización pedagógica que promueve el aprendizaje como experiencia situada y significativa.

Reflexionar sobre el aula como territorio de cambio implica también revisar los vínculos: entre docentes, con los equipos de gestión, con las familias y, sobre todo, con los estudiantes. En los CME, el aula deja de ser un espacio fragmentado para convertirse en un nodo dentro de una red más amplia de cuidados, desafíos y posibilidades.

Esta ponencia busca compartir una mirada situada, realista y comprometida sobre lo que implica enseñar en estos centros, reconociendo tensiones, logros y aprendizajes que van más allá de lo disciplinar. Desde Rivera, una ciudad de frontera con múltiples realidades sociales, la experiencia del Liceo Nº 4 como Centro María Espínola ofrece claves para pensar políticas públicas que articulen inclusión, calidad y presencia territorial.

Presentar este recorrido en las jornadas es también una forma de afirmar que la transformación educativa es posible cuando se parte de una convicción pedagógica sostenida por estructuras que habilitan, sostienen y confían en el trabajo docente.

Palabras clave: aula; Centros María Espínola; cambio educativo; vínculo.

Referencias

Administración Nacional de Educación Pública (ANEP). (2020). *Resolución de creación de la modalidad Centros María Espínola*. https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/2021/campanas/Resoluci%C3%B3n%20Centros%20Mar%C3%ADa%20Esp%C3%ADnola.pdf

Administración Nacional de Educación Pública (ANEP). (2023). *Orientaciones pedagógicas para la implementación de la modalidad Centros María Espínola*. https://www.anep.edu.uy/

3.3.5. O estado da arte na pesquisa educacional: métodos, desafios e impactos

PIEROZAN, Sandra S. H. (UFFS RS Brasil)

O estudo explora a pesquisa educacional brasileira por meio da metodologia do estado da arte, destacando seu papel na sistematização do conhecimento. A construção teórica é motivada pela observação acerca do crescimento das pesquisas sobre políticas educacionais no Brasil, especialmente relacionadas ao Plano de Ações Articuladas (PAR). Diversos pesquisa-

dores buscam compreender essa produção e suas influências, enfrentando desafios como a dispersão de publicações e a falta de articulação entre estudos. Ferreira (2002) observa que os pesquisadores frequentemente desconhecem o conhecimento produzido em suas áreas e, por isso, utilizam o estado da arte para organizar essa informação.

A metodologia envolve inventariar e avaliar a produção científica, revelando padrões e lacunas que podem orientar futuras investigações. No Brasil, a partir dos anos 1980, esse método foi utilizado em pesquisas sobre alfabetização, leitura, formação docente e outros temas da educação. A sistematização do conhecimento ocorre em três fases principais: planejamento, desenho e gestão, e análise formal dos resultados. Os pesquisadores colombianos Gómez, Galeano e Jaramillo (2015) destacam que o estado da arte deve ser útil, rigoroso e prático, fornecendo ferramentas para descrição, compreensão e criação de referenciais teóricos. Essas características garantem que os resultados sejam validados pela comunidade científica.

No Brasil, a série Estado do Conhecimento do INEP reúne levantamentos sobre diversas áreas educacionais, sendo um marco na pesquisa da educação básica. Essa série inclui estudos sobre alfabetização, educação infantil, políticas educacionais, formação docente e outros temas relevantes. Pesquisadores como Andrade, Pinheiro e Esteves (2012) enfatizam que esses estudos ajudam a compreender como o conhecimento se estrutura e evolui ao longo do tempo.

Apesar da importância da metodologia, há dificuldades na caracterização metodológica do estado da arte. Muitos estudos focam apenas na análise de resultados**, sem descrever os procedimentos utilizados**. A revisão de literatura sobre esse método revela uma falta de consenso sobre sua definição, refletindo múltiplas abordagens e aplicações. O estado da arte pode assumir duas perspectivas: como um momento metodológico dentro de uma pesquisa ou como uma metodologia completa. Gómez, Galeano e Jaramillo (2015) identificam diferentes objetivos e níveis de profundidade desses estudos. No Brasil, a terminologia "estado da arte" e "estado do conhecimento" é frequentemente usada de forma intercambiável, embora algumas distinções sejam feitas.

A relevância acadêmica do estudo reside na expansão das pesquisas sobre políticas educacionais e sua influência na melhoria do ensino básico. A intensificação das pesquisas sobre o PAR reforça a necessidade de compreender seus resultados e impactos (Pierozan, 2019). Dessa forma, o estado da arte se apresenta como uma ferramenta fundamental para organizar e analisar o conhecimento acumulado, contribuindo para futuras investigações na área educacional.

Palavras-chave: estudos de revisão; estado da arte; produção acadêmica; políticas educacionais; plano de ações articuladas (PAR).

Referências

ANDRADE, E.; PINHEIRO, D.; ESTEVES, L. C. G. Juventude como tema na educação, nas ciências sociais e no serviço social. *Em Aberto,* Brasília, v. 25, n. 87, p. 193-204, jan./jun.

2012. Disponível em: https://emaberto.inep.gov.br/ojs3/index.php/emaberto/article/view/2704. Acesso em: 5 jun. 2025.

FERREIRA, N. S. de A. As pesquisas denominadas "estado da arte". *Educação & Sociedade,* v. 23, n. 79, p. 257–272, ago. 2002. Disponível em: https://www.scielo.br/j/es/a/vPsyhSBW4xJT48FfrdCtqfp/abstract/?lang=pt. Acesso em: 5 jun. 2025.

GÓMEZ, V. M.; GALEANO, H. C.; JARAMILLO, M. D. A. El estado del arte: una metodología de investigación. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales,* Medellín, v. 6, n. 2, p. 423-442, jul./dez. 2015. Disponível em: https://www.redalyc.org/pdf/4978/497856275012.pdf. Acesso em: 5 jun. 2025.

PIEROZAN, S. S. H. Uma década de estudos sobre o Plano de Ações Articuladas - PAR: revisão sistemática das produções acadêmicas. 2019. 317 f. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade do Vale do Rio dos Sinos, São Leopoldo, 2019. Disponível em: https://www.repositorio.jesuita.org.br/handle/UNISINOS/8679?show=full. Acesso em: 5 jun. 2025.

3.3.6. ¿Para qué modelo de desarrollo educamos? Diagnóstico institucional y agenda de desafíos de la formación docente en el Uruguay

MOTTA MÉNDEZ, Jaén (CFE/ANEP, Uruguay / Universidad de Córdoba, Argentina)

La formación docente (FD) en el Uruguay ha sido objeto de diversos intentos de transformación en las últimas décadas; sin embargo, no ha logrado consolidar un perfil moderno acorde con los actuales requerimientos para una institucionalidad de vanguardia, articulada con el modelo de desarrollo nacional del siglo XXI y con la "variedad de capitalismo" en la que la literatura académica ubica al país como un modelo de bienestar, marcado desde sus orígenes por las reformas batllistas de principios del siglo XX.

El ADN del Uruguay tiene sus raíces en las reformas impulsadas por Batlle y Ordóñez: el rol del Estado, la centralidad del sector público, el Estado de bienestar y la temprana y radical secularización establecieron la fisonomía del país y le dieron su identidad nacional. Es justamente por esta impronta original del batllismo que Uruguay ha configurado un perfil de desarrollo más cercano a los modelos de bienestar que al modelo liberal de mercado. La existencia de un Estado fuerte e independiente, que garantiza el bienestar de la ciudadanía y conduce el modelo productivo, ha marcado esta identidad, que posiciona al país como una sociedad cuya configuración histórica condiciona la coherencia de las reformas liberales de mercado con su institucionalidad.

En los últimos años han sido propuestos distintos proyectos de cambio para la FD; no obstante, en los hechos, esta continúa con características similares a las de su configuración original de mediados del siglo XX, desanclada de la contemporaneidad. Por ello, se propone

realizar un diagnóstico de la FD mediante un estudio de caso, con un enfoque cualitativo basado en evidencia documental, desde una perspectiva institucionalista e histórica. El marco teórico se apoya en las variedades de capitalismo, el desarrollo y las políticas públicas, con el propósito de identificar las principales tensiones históricas que han condicionado el cambio institucional de la FD, caracterizar los proyectos pedagógicos en disputa y su vínculo con el proyecto nacional de desarrollo, así como aportar nuevas pistas sobre las explicaciones de los resultados en los intentos de transformación de la FD en las últimas dos décadas.

El trabajo culmina con una agenda de desafíos y recomendaciones para la política pública educativa de la FD en clave de soberanía pedagógica. En este sentido, se sostiene que la educación no puede pensarse al margen de la matriz de desarrollo, del tipo de capitalismo que se ha configurado históricamente y del objetivo de garantizar la soberanía pedagógica; lo que implica un análisis de las políticas educativas en articulación con el proyecto de desarrollo nacional.

Si la educación de un país es un factor central del desarrollo nacional, la FD no puede quedar al margen de dicho proyecto; por tanto, las recomendaciones de política pública deben considerar esta articulación.

Palabras clave: cambio institucional; formación docente; políticas educativas; desarrollo; variedad de capitalismos.

3.3.7. Gestão escolar e formação continuada para além do mercado capitalista: rumo á educação permanente ao município de Três Passos

TOMAZONI, Jucemara Luciana Gandini (UFSM RS); ALMEIDA, Maria de Lourdes Pinto de (Unicamp SP/UFSM RS), Brasil

Esta apresentação tem por objetivo expor os principais achados do levantamento e análise bibliográfica realizada na base de dados dos periódicos da CAPES, no período de 2015 a 2024. A pesquisa concentrou-se nas temáticas da formação continuada de professores, da gestão escolar e da educação permanente, com base na metodologia do estado do conhecimento. Buscou-se identificar tendências, lacunas e recorrências nos estudos publicados ao longo da última década.

Foram utilizados descritores nos mecanismos de busca do Portal CAPES, como "formação continuada", "educação permanente" e "gestão escolar". Aplicaram-se filtros por área (Educação), idioma (Português) e tipo de publicação (artigos completos). Em seguida, procedeu-se à leitura de títulos, resumos e palavras-chave para selecionar os textos mais aderentes ao escopo da pesquisa. A produção resultante foi submetida à análise temática qualitativa.

Os dados evidenciam um crescimento expressivo da produção acadêmica sobre formação continuada, especialmente a partir de 2020. Esse aumento relaciona-se ao impacto da

pandemia da COVID-19, que exigiu a reconfiguração das práticas pedagógicas e impulsionou estratégias emergenciais de formação em serviço. Muitos artigos discutem experiências remotas, mediação tecnológica e os desafios enfrentados por docentes e gestores diante das novas exigências educacionais.

Predominam estudos com abordagem qualitativa, utilizando entrevistas, análise documental e relatos de experiências formativas. Essa metodologia revela uma valorização do contexto escolar e da escuta dos sujeitos envolvidos nos processos educativos.

No campo da gestão escolar, identificou-se uma dualidade interpretativa: de um lado, textos que defendem uma gestão democrática, pautada na participação da comunidade e no fortalecimento do coletivo pedagógico; de outro, análises sobre os impactos de modelos gerencialistas orientados por metas, avaliações externas e produtividade. Essa tensão expressa os embates ideológicos presentes nas políticas públicas educacionais.

Quanto à educação permanente, os estudos reforçam a necessidade de compreender a formação docente como processo contínuo, dialógico e situado. A escola aparece como espaço de formação que articula teoria e prática, promovendo o desenvolvimento profissional a partir dos desafios vividos no cotidiano escolar.

Conclui-se que os periódicos da CAPES constituem um espaço privilegiado para a reflexão crítica sobre docência, gestão e formação. Os achados indicam a urgência de políticas educacionais integradas, comprometidas com a valorização docente e com a consolidação de uma escola pública democrática e socialmente referenciada.

Palavras-chave: formação continuada; gestão escolar; educação permanente.

Referências

BONETTI, L. H. *Formação continuada e trabalho docente: perspectivas críticas e políticas públicas.* São Carlos: Editora da UFSCar, 2021.

GATTI, B. A.; BARRETTO, E. S. S.; ANDRÉ, M. E. D. A. *Políticas e demandas de formação continuada de professores no Brasil: resultados de pesquisa.* Brasília: UNESCO, 2011.

MINTO, L. W. *A política educacional e a produção da obediência: um estudo crítico da formação docente no Brasil contemporâneo.* Belo Horizonte: Autêntica, 2022.

SAVIANI, D. *Educação: do senso comum à consciência filosófica.* 17. ed. Campinas: Autores Associados, 2008.

3.3.8. A criança como construtora ativa de significados

TONETTO, Elci da Silva; ANTUNES, Helenise Sangoi (UFSM RS, Brasil)

A relevância dos conceitos vygotskyanos para a compreensão do processo de desenvolvimento e aquisição da aprendizagem, especialmente em ambientes heterogêneos como

as classes multisseriadas, é evidente. Embora formulada há mais de um século, a obra de Vygotsky permanece atual por sua ênfase na interação social e cultural como pilares do desenvolvimento cognitivo. O argumento de que o aprendizado não é um processo individual e isolado, mas sim um fenômeno socialmente mediado, é particularmente marcante em contextos como as classes multisseriadas, onde a diversidade de idades e níveis de conhecimento propicia interações ricas e variadas.

O conceito de Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP), elaborado por Vygotsky, é a chave para entender como o aprendizado ocorre nessas classes. A ZDP é definida como a distância entre o nível de desenvolvimento real de uma criança, isto é, o que ela consegue fazer sozinha, e o nível de desenvolvimento potencial, ou seja, o que ela consegue fazer com a ajuda de um adulto ou de pares mais experientes. De acordo com Vygotsky (2003), a cognição humana não é um fenômeno puramente biológico ou individual. Ela é profundamente social, formada e enriquecida pelas interações e pela capacidade de internalizar e compartilhar o entendimento das experiências coletivas.

Contudo, não se pode esquecer o papel fundamental do professor, que assume o papel de mediador: ele identifica as ZDPs de cada estudante e organiza atividades que promovam a colaboração e a interação, oferecendo o suporte para que os alunos construam novos conhecimentos e desenvolvam habilidades que ainda não dominam por si só.

A disparidade de idades e conhecimentos nas classes multisseriadas, que em outras abordagens poderia ser vista como um desafio, torna-se uma vantagem pedagógica sob a ótica vygotskyana. Essa heterogeneidade cria um ambiente fértil para a aprendizagem colaborativa e a construção social do conhecimento.

A criança aprende ativamente, construindo significados a partir de suas experiências e interações, não sendo um processo passivo de absorção de informações, mas sim uma elaboração interna, na qual a criança faz conexões, testa hipóteses e interpreta o mundo ao seu redor. Seja brincando, explorando objetos, dialogando com colegas ou interagindo com o ambiente, a criança está constantemente processando informações e integrando-as ao seu repertório de conhecimentos.

Contudo, essa perspectiva não diminui o papel do educador ou da instituição; ao contrário, ela os torna ainda mais estratégicos. A escola não é apenas um espaço de livre exploração, mas também inclui a sistematização de conhecimentos, desde a leitura e a escrita até a compreensão de conceitos científicos e históricos que são fundamentais para a participação na sociedade.

Ao professor cabe a expertise para apresentar conteúdos que desafiem a criança a ir além do que ela já sabe, mas que não estejam tão distantes a ponto de serem inalcançáveis sem ajuda. O sucesso do processo educacional está no equilíbrio: a criança precisa ter espaço para explorar, questionar e construir, mas também precisa ser exposta a um currículo intencional e bem planejado, que a desafie a expandir seus horizontes e a dominar os conhecimentos essenciais para sua vida e para a sociedade.

Palavras-chave: aprendizagem; zona de desenvolvimento proximal; Vygotsky.

Referências

LEITE, Leonardo Ripoll Tavares. A zona de desenvolvimento proximal e o comportamento organizacional: a dialética de Vygotsky no ambiente de uma organização. 2016. Disponível em: https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/170856. Acesso em: [colocar data].

RIGON, Algacir José *et al.* O desenvolvimento psíquico e o processo educativo. In: MOURA, Manoel Oriosvaldo de. *A atividade pedagógica na teoria histórico-cultural.* Brasília: Liber Livro, 2010.

VYGOTSKY, Lev Semenovitch. *A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores.* 6. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2003.

3.3.9. Mecanismos e processos de controle social das políticas de financiamento da Educação Pública Básica do Brasil e Uruguai

PUNTEL, Michele; LUNARDI, Elisiane Machado (UFSM RS, Brasil)

A proposta desta pesquisa se constitui no entendimento dos mecanismos e processos de controle social das políticas públicas de financiamento da educação básica do Brasil e do Uruguai, desenvolvendo-se por meio de uma pesquisa qualitativa, em um estudo de casos comparados, utilizando-se da base epistemológica materialista histórico-dialética.

O problema da pesquisa se constitui em: como se desenvolvem os mecanismos e processos de controle social das políticas públicas de financiamento da educação básica no Brasil e no Uruguai? Para responder à questão de pesquisa, tem-se como objetivo geral analisar os mecanismos e processos de controle social das políticas públicas de financiamento da educação básica no Brasil e no Uruguai.

Buscando responder à questão de pesquisa, este projeto de tese possui como objetivos específicos analisar o perfil e a organização da política de financiamento da educação básica (Brasil – Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação; Uruguai – Sistema Nacional de Educação Pública/ANEP e CODICEN); compreender as práticas de controle social das políticas de financiamento da educação básica; discutir a participação social em países democráticos; e comparar e analisar os dados construídos a partir das entrevistas, bibliografias e documentos legais em ambos os países.

Como expectativa da pesquisa, pretende-se apresentar a conjuntura de controle social de cada país e a relevância desse mecanismo para o financiamento da educação pública no Brasil e no Uruguai.

Palavras-chave: controle social; políticas públicas de financiamento da educação; educação básica; estudo de casos comparados; Brasil; Uruguai.

Referências

BRASIL. Constituição (1988). Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm. Acesso em: 20 set. 2024.

BRASIL. Lei nº 14.113, de 25 de dezembro de 2020. Regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb), de que trata o art. 212-A da Constituição Federal. Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, 25 dez. 2020.

SCHRIEWER, J. *Formación del discurso en la educación comparada*. Barcelona: Ediciones Pomares, 2002.

SOUZA, K. R.; SILVA, D. H.; MENDES, V. A. C. O financiamento da educação no Mercosul: a realidade do Brasil e do Uruguai. *Revista on-line de Política e Gestão Educacional,* Araraquara, v. 24, n. 3, p. 1272–1285, 2020. Disponível em: https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/view/14261. Acesso em: 2 nov. 2024.

URUGUAI. Constituição (1967). Constituição da República Oriental do Uruguai, com as modificações plebiscitadas em 1989, 1994 e 1996. Montevidéu, 1967.

URUGUAI. Lei nº 18.437, de 12 de dezembro de 2008. Lei Geral de Educação. Montevidéu, 2008.

3.3.10. Condicionalidade i do VAAR-FUNDEB: entre a gestão democrática e critérios técnicos na escolha de gestores escolares (Estado do Conhecimento 2020-2024)

TRES, Silvana Maria; LUNARDI, Elisiane Machado (UFSM RS, Brasil)

O financiamento da Educação Básica no Brasil tem sido um tema central de debates e aprimoramentos legislativos, buscando garantir a equidade no acesso e na qualidade da educação. A Emenda Constitucional n.º 108/2020 e a Lei n.º 14.113/2020 regulamentaram o novo Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (FUNDEB), introduzindo a complementação Valor Aluno Ano Resultado (VAAR), que condiciona o repasse de recursos adicionais a critérios de gestão educacional e resultados de aprendizagem.

Dentre as condicionalidades para o recebimento do VAAR, a Condicionalidade I exige que o cargo de gestor escolar seja provido com base em critérios técnicos de mérito e desempenho, ou por escolha da comunidade escolar. Essa exigência levanta discussões sobre a gestão democrática da educação pública, um princípio consagrado na Constituição Federal (Brasil, 1988) e na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN, Brasil, 1996).

O objetivo deste estudo é analisar a produção acadêmica recente (2020-2024) sobre a complementação VAAR e a escolha de gestores escolares, identificando tendências, lacunas

e futuras linhas de investigação. A metodologia empregada é a do Estado do Conhecimento (Morosini; Kohls-Santos; Bittencourt, 2021), que envolve a sistematização, categorização e análise crítica de publicações acadêmicas. A pesquisa foi realizada em bases de dados nacionais (BDTD) e internacionais (Web of Science), e em periódicos especializados (RBPAE, RBE, Revista Ensaio, Revista Fineduca). Devido à escassez de resultados iniciais, também foi utilizada a plataforma Google Acadêmico.

Os descritores utilizados foram "Valor Aluno Ano Resultado"-VAAR, VAAR FUNDEB, "Valor Aluno Ano Resultado" - VAAR, "escolha de diretores escolares" e "Condicionalidade I" VAAR. Foram selecionados seis artigos para compor o corpus de análise.

Os resultados indicam que a temática é emergente, com a maioria das publicações entre 2023 e 2024. As metodologias dos estudos incluíram pesquisa documental e bibliográfica, estudos documentais, revisão de literatura e análise documental. Os estudos convergem na análise do novo FUNDEB, focando na complementação VAAR e na Condicionalidade I referente à escolha de diretores escolares, investigando a relação com a gestão democrática e sua implementação em diferentes municípios brasileiros.

A literatura aponta uma tensão entre as lógicas gerencialistas/meritocráticas e o princípio da gestão democrática na implementação da Condicionalidade I. Conclui-se que a Condicionalidade I do VAAR é um ponto crucial nas políticas de financiamento e gestão da educação. As pesquisas iniciais revelam a complexidade de sua implementação e seus potenciais impactos na gestão democrática. Há um vasto campo para futuras investigações sobre os desdobramentos dessa política e seus efeitos na qualidade e equidade da educação.

Palavras-chave: FUNDEB; VAAR; Gestão Escolar; Gestão Democrática; Financiamento da Educação.

Referências

BARDIN, Laurence. *Análise de conteúdo*. Tradução: Luís Antero Reto; Augusto Pinheiro. São Paulo: Edições 70, 2022.

BRASIL. Constituição (1988). *Constituição da República Federativa do Brasil de 1988*. Brasília, DF: Presidência da República, 2024. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm. Acesso em: 24 out. 2024.

BRASIL. Emenda Constitucional n.º 53, de 19 de dezembro de 2006. Cria o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb). *Diário Oficial da União,* Brasília, DF, 20 dez. 2006. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/emendas/emc/emc53.htm. Acesso em: 29 out. 2024.

BRASIL. Emenda Constitucional n.º 108, de 26 de agosto de 2020. Altera a Constituição Federal [...]. *Diário Oficial da União,* Brasília, DF, 27 ago. 2020. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/emendas/emc/emc108.htm. Acesso em: 29 out. 2024.

BRASIL. Lei n.º 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. *Diário Oficial da União,* Brasília, DF, 23 dez. 1996. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm. Acesso em: 29 out. 2024.

BRASIL. Lei n.º 11.494, de 20 de junho de 2007. Regulamenta o Fundeb. *Diário Oficial da União,* Brasília, DF, 21 jun. 2007. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2007/lei/l11494.htm. Acesso em: 29 out. 2024.

BRASIL. Lei n.º 14.113, de 25 de dezembro de 2020. Regulamenta o Fundeb [...]. *Diário Oficial da União,* Brasília, DF, 25 dez. 2020. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2019-2022/2020/lei/l14113.htm. Acesso em: 29 out. 2024.

BRASIL. Lei n.º 14.276, de 27 de dezembro de 2021. Altera a Lei n.º 14.113/2020. *Diário Oficial da União,* Brasília, DF, 28 dez. 2021. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2019-2022/2021/lei/l14276.htm. Acesso em: 29 out. 2024.

DUARTE, Francielli Axman Tavares; SOUZA, Antonio Carlos de. Novo FUNDEB e a complementação do Valor Aluno Ano Resultado: cenário de desigualdade social e educacional. *Revista Contemporânea,* v. 4, n. 3, p. e3549, 2024. Disponível em: https://revistacontemporanea.com.br/index.php/revista/article/view/3549. Acesso em: 17 out. 2024.

FLACH, Simone de Fátima; GONÇALVES, Ítalo Bruno Paiva; CERQUEIRA, Maria Raimunda Carvalho Araújo de. Relações entre gestão democrática e as exigências do novo Fundeb em municípios paranaenses. *Revista Exitus,* v. 14, n. 1, p. e024005, 2024. Disponível em: https://portaldeperiodicos.ufopa.edu.br/index.php/revistaexitus/article/view/2460. Acesso em: 17 out. 2024.

GONÇALVES, Ítalo Bruno Paiva et al. O Fundeb permanente e as condicionalidades do VAAR em municípios tocantinenses. *Revista Brasileira de Educação do Campo,* v. 8, p. e15371, 2023. Disponível em: https://periodicos.ufnt.edu.br/index.php/campo/article/view/15371. Acesso em: 17 out. 2024.

GUTIERRES, Debora Valente Guimarães; FARENZENA, Nádia. O novo Fundeb e a sistemática de redistribuição dos recursos. *FINEDUCA,* v. 14, p. e128908, 2024. Disponível em: https://seer.ufrgs.br/index.php/fineduca/article/view/128908. Acesso em: 17 out. 2024.

MACHADO, Maria Goreti Farias; AMES, Josicler. A Meta 19 do PNE e a complementação do FUNDEB categoria VAAR. *Estudos em Avaliação Educacional,* v. 35, p. e10080, 2024. Disponível em: https://publicacoes.fcc.org.br/ojs/index.php/eae/article/view/10080. Acesso em: 17 out. 2024.

MOROSINI, Marília Costa; KOHLS-SANTOS, Pricila; BITTENCOURT, Zoraia. *Estado do conhecimento: teoria e prática.* Curitiba: CRV, 2021.

REBELO, Joyce Cordeiro et al. O novo Fundeb e o processo de escolha de diretores [...]. *Contribuciones a las Ciencias Sociales*, v. 17, n. 12, p. 1-19, 2024. Disponível em: https://www.eumed.net/rev/cccss/2024/12/fundeb-diretores-maraba.html. Acesso em: 14 abr. 2025.

3.3.11. Educação integral em tempo integral: perspectivas e desafios no contexto da gestão educacional municipal

ZINN, Carla da Luz; LUNARDI, Elisiane Machado (UFSM RS, Brasil)

Este texto apresenta um recorte de um estudo desenvolvido junto ao Programa de Pós-Graduação em Educação e ao Grupo Redes/CNPq de Estudos e Pesquisas em Políticas Públicas e Gestão Educacional, da Universidade Federal de Santa Maria. Trata-se de uma pesquisa bibliográfica (Ball; Mainardes, 2024; Bordignon, 2013) e documental (Brasil, 1996; 2014; 2023; 2025), que buscou responder à seguinte questão: "Quais as perspectivas e desafios da política de educação integral em tempo integral no contexto da gestão educacional municipal?"

A política nacional de educação em tempo integral, no contexto brasileiro, emerge da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN, Lei n.º 9.394/1996), a qual salienta a progressiva ampliação da jornada escolar no ensino fundamental e estabelece a necessidade de esforços coletivos para a sua implementação. Desde então, políticas de educação integral em tempo integral têm sido criadas no âmbito do governo federal com o intuito de cumprir os pressupostos da LDBEN (Brasil, 1996) e do Plano Nacional de Educação (PNE, Lei n.º 13.005/2014), que estipulou, na Meta 6, a oferta de educação em tempo integral em, no mínimo, 50% das escolas públicas, atendendo pelo menos 25% dos estudantes da educação básica (Brasil, 2014).

Em 2007, foi instituído o Programa Mais Educação, tendo como principal característica a intersetorialidade. O Programa Novo Mais Educação, instituído em 2016, com o objetivo de melhorar a aprendizagem em Língua Portuguesa e Matemática, foi descontinuado, surgindo, em 2023, o Programa Escola em Tempo Integral (ETI). Criado por meio da Lei n.º 14.640, de 31 de julho de 2023 (Brasil, 2023), o programa possibilita aos municípios a livre adesão e a pactuação de novas matrículas em tempo integral.

Frente à adesão do município ao Sistema de Monitoramento do Ministério da Educação (SIMEC), emerge o desafio do ente federado de elaborar a sua própria política local de Educação em Tempo Integral. O trabalho colaborativo envolvendo os órgãos de educação que compreendem a gestão educacional municipal traz, no âmbito das Secretarias e Conselhos Municipais de Educação, a perspectiva do diálogo, da autonomia, da participação e do controle social da política pública de educação.

Nessa direção, o município que constituiu o seu sistema próprio de ensino, além do desafio da elaboração da polícia local (→ provável erro: política local), que exige o olhar para as especificidades do território, necessita compreender a realidade da sua rede de ensino, o ordenamento jurídico que envolve a educação em tempo integral, a concepção de educação integral e de tempo integral, bem como as estratégias previstas na política educacional municipal (Plano Municipal de Educação).

O programa atual, dentre os cinco eixos que o sustentam, busca, por meio da formação continuada de secretários de educação, equipe técnica e conselheiros, fortalecer e aperfeiço-

ar a política local de educação integral em tempo integral. As perspectivas e desafios do processo de atuação da política são diversas, no qual destaca-se (→ problema de concordância), no contexto da fase de implementação, a oferta da ampliação do tempo de permanência dos estudantes na escola com qualidade e equidade.

Palavras-chave: Política educacional; educação integral; tempo integral; gestão educacional municipal; sistema de ensino.

Referências

BRASIL. Lei n.º 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, DF: Presidência da República, 1996. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm. Acesso em: [colocar data].

BRASIL. Lei n.º 13.005, de 25 de junho de 2014. Aprova o Plano Nacional de Educação (PNE) e dá outras providências. Brasília, DF: Presidência da República, 2014. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2014/lei/l13005.htm. Acesso em: [colocar data].

BRASIL. Lei n.º 14.640, de 31 de julho de 2023. Institui o Programa Escola em Tempo Integral [...]. Brasília, DF: Presidência da República, 2023. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2023-2026/2023/lei/l14640.htm. Acesso em: [colocar data].

BRASIL. Ministério da Educação. Formação continuada: Região Sul 2025. Programa Escola em Tempo Integral. Brasília, DF: MEC, 2025.

3.3.12. Conexões globais, impactos locais: a internacionalização universitária em diálogo com os territórios

DE NEZ, Egeslaine; QUINTANA, Ivan Pereira (UFRGS RS, Brasil)

A internacionalização da educação superior constitui um processo intencional e estratégico que visa incorporar uma dimensão internacional, intercultural ou global às finalidades, funções e à oferta do ensino superior, conforme a definição contemporânea de Jane Knight. Diferenciando-se do fenômeno abrangente e predominantemente econômico da globalização, a internacionalização demanda escolhas políticas e pedagógicas deliberadas, pautadas por um compromisso inalienável com a qualidade, a sustentabilidade e a relevância social.

Este estudo propõe uma reflexão aprofundada acerca das formas pelas quais a internacionalização universitária pode e deve ser articulada com os territórios locais, superando abordagens meramente exportadoras ou competitivas. Ao distinguir claramente a globalização — enquanto força externa que impacta a educação — da internacionalização — entendida como uma resposta estratégica e educativa —, discutem-se os desafios inerentes à

implementação de práticas internacionalizadas que respeitem a diversidade cultural, fortaleçam as redes locais e fomentem a cooperação entre nações.

Defende-se que uma internacionalização contextualizada, plural e participativa tem o potencial de promover uma universidade crítica, socialmente engajada e globalmente conectada, sem, contudo, dissociar-se de suas bases territoriais. Ao se inserir em um diálogo fecundo com os territórios, a universidade potencializa sua função social e reafirma sua autonomia acadêmica diante das pressões homogeneizadoras advindas da globalização.

Palavras-chave: educação superior; internacionalização; políticas institucionais; território.

Referências

KNIGHT, Jane. Updating the definition of internationalization. *International Higher Education,* n. 33, 2004. Disponível em: https://ejournals.bc.edu/index.php/ihe/article/download/7391/6588. Acesso em: maio 2025.

3.3.13. Delimitação do campo do conhecimento cientifico sobre acesso e permanência na Educação Superior

PERSKE, Ketlin Elís; ALMEIDA, Maria de Lourdes Pinto de; SARTURI, Rosane Carneiro (UFSM RS, Brasil)

Este trabalho é um recorte da pesquisa em andamento do Curso de Doutorado em Educação do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE) da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM). Com a ampliação do número de vagas nas universidades federais, por meio das políticas de interiorização e democratização da educação superior, muitos estudantes em vulnerabilidade socioeconômica ingressaram nas Instituições de Ensino Superior (IES), o que gerou a demanda de uma política de assistência estudantil específica para suprir essa lacuna, que foi o Programa Nacional de Assistência Estudantil (PNAES), instituído por meio do Decreto nº 7.234/2010 (BRASIL, 2010).

Desde a sua implementação, as IES recebem recursos financeiros específicos para as ações de assistência estudantil, possuindo autonomia para empregá-los de acordo com as peculiaridades da comunidade acadêmica. Tendo em vista a importância da garantia do acesso e da permanência nas IES, o objetivo deste trabalho é delimitar o campo do conhecimento científico na temática das políticas públicas educacionais de acesso e permanência na educação superior.

A metodologia é qualitativa, com análise documental, do tipo estado do conhecimento, realizada em duas bases de dados de periódicos, com recorte temporal de 2015 a 2021. As pesquisas do estado do conhecimento buscam verificar o quantitativo de produções sobre determinado tema ou área em um período de tempo específico (MOROSINI, 2015).

Como principais resultados, tem-se que, dentre os dez eixos estruturantes elencados no Programa Nacional de Assistência Estudantil, a moradia estudantil é o principal tema das produções científicas, o que demonstra uma lacuna em estudos sobre as outras ações de assistência estudantil. Acredita-se que isso ocorre, pois a moradia estudantil é aquela implementada por grande parte das instituições federais de ensino, seja na forma de residência ou em auxílio pecuniário para fins de custeio de aluguel.

Quanto às produções científicas das categorias de "políticas de acesso" e "lei de cotas", foi possível verificar que a maioria dos artigos trata sobre a implementação da Lei de Cotas e sobre o desempenho acadêmico dos estudantes que ingressam por meio dela. Porém, verificou-se uma lacuna no que diz respeito a produções que tratem exclusivamente da cota para estudantes advindos de escolas públicas, que, nas universidades, se enquadram no decreto do PNAES como estudantes em vulnerabilidade socioeconômica.

Palavras-chave: Políticas públicas educacionais; Educação Superior; Programa Nacional De Assistência Estudantil; Estado do Conhecimento.

Referências

BRASIL. Decreto nº 7.234, de 19 de julho de 2010. Dispõe sobre o Programa Nacional de Assistência Estudantil – PNAES. Brasília, DF: Presidência da República, 2010.

MOROSINI, Marília Costa. Estado de conhecimento e questões do campo científico. *Revista Educação,* Santa Maria, v. 40, n. 1, p. 101-116, jan./abr. 2015. Disponível em: https://periodicos.ufsm.br/reveducacao/article/view/15822/pdf. Acesso em: 29 jun. 2023..

3.3.14. Estado do conhecimento: promoção e prevenção em saúde mental de crianças e de adolescentes institucionalizadas

MELO, Dulcilene Alves; LAUXEN, Silei de Lordes (UNICRUZ RS, Brasil)

De acordo com a Organização Mundial da Saúde (OMS), uma em cada seis pessoas de 10 a 19 anos apresenta algum transtorno mental, respondendo por 16% da carga global de doenças nessa fase da vida. Metade desses quadros emerge antes dos 14 anos, mas permanece majoritariamente sem diagnóstico ou tratamento.

Diante desse cenário, este Estado do Conhecimento teve como objetivo mapear e analisar a produção acadêmica sobre promoção e prevenção em saúde mental de crianças e adolescentes em contexto de lar/instituição, publicada entre 2010 e 2021.

Realizou-se revisão bibliográfica sistematizada, conduzida pelas quatro etapas de Morosini, Kohls-Santos e Bittencourt (2021): Bibliografia Anotada, Sistematizada, Categorizada

e Propositiva. As buscas, efetuadas nas bases CAPES, BDTD-IBICT e SciELO, utilizaram oito descritores combinados com conectivos lógicos, conforme o tesauro da UNESCO.

Foram identificados 828 registros brutos (CAPES = 523; BDTD-IBICT = 208; SciELO = 97). Aplicados os filtros de período, área temática e remoção de duplicatas, 71 estudos avançaram para leitura de resumo; destes, apenas 11 atenderam aos critérios de inclusão (trabalhos completos que descrevessem ações de promoção ou prevenção em saúde mental direcionadas a crianças e adolescentes residentes em lares). Excluíram-se pesquisas estritamente clínicas, relatórios institucionais e produções sem recorte preventivo.

A análise categorial revelou dois eixos predominantes: (1) Saúde clínica, com sete estudos centrados em fatores de risco psicopatológicos e programas preventivos de base psiquiátrica; (2) Política pública e gestão, reunindo três produções sobre a organização da Rede de Atenção Psicossocial. Somente um trabalho investigou, in loco, desafios pedagógico-emocionais em instituições de acolhimento, evidenciando uma lacuna de abordagens que integrem dimensões neurodesenvolvimentais, socioemocionais e educativas dentro dos lares.

Conclui-se que a literatura nacional apresenta carência de pesquisas empíricas e transdisciplinares que avaliem intervenções preventivas implementadas em lares/instituições. Tal lacuna justifica novos estudos que desenvolvam e testem estratégias integradas de cuidado, alinhadas ao Objetivo de Desenvolvimento Sustentável 3 e às diretrizes do Estatuto da Criança e do Adolescente, visando reduzir desigualdades e melhorar o bem-estar da população infantojuvenil em situação de vulnerabilidade social.

Palavras-chave: saúde mental; crianças; adolescentes; promoção da saúde; prevenção em saúde.

3.3.15. Descolonização, educação, emancipação e autonomia: diálogos entre Adorno e Fanon

SANTOS, Claudio Everaldo dos; GARCES, Solange Beatriz Billig (UNICRUZ RS, Brasil)

O resumo propõe um diálogo entre Theodor Adorno e Frantz Fanon, articulando os conceitos de descolonização, educação, emancipação e autonomia. A partir das reflexões críticas desses autores, denuncia-se a permanência do colonialismo em novas formas, especialmente no campo da produção de subjetividades.

Enquanto Adorno adverte sobre a necessidade de uma educação para a autonomia, Fanon concebe a descolonização como a substituição de uma "espécie" de homens por outra — ou seja, a superação do sujeito submisso pelo sujeito autônomo, consciente e emancipado.

A dominação colonial, ainda que não mais baseada na escravidão física, persiste por meio de mecanismos simbólicos e ideológicos, como a cultura, a educação, a religião e a mídia. A subjetividade do colonizado continua sendo construída com base em valores, re-

ferências e heróis oriundos da Europa e dos Estados Unidos, perpetuando a alienação e o distanciamento de identidades e lutas locais. Exalta-se a figura do conquistador e apaga-se a dos libertadores, como Simón Bolívar, numa construção histórica que inibe a valorização dos movimentos de resistência.

Adorno critica a formação baseada na obediência e na autoridade, que alimenta o fascismo e inviabiliza a democracia. A falta de reflexão crítica, cultivada por clichês e frases de efeito, fortalece lideranças autoritárias que se apresentam como "salvadores da pátria".

Fanon, por sua vez, analisa a função da religião nas colônias como ferramenta de submissão, afastando o colonizado de sua realidade e dignidade. A igreja colonial não aponta o caminho para Deus, mas para o senhor branco.

A indústria cultural, segundo Adorno, atua na colonização moderna ao reduzir o sujeito a consumidor passivo, impedindo o pensamento autônomo. Essa alienação contribui para a manutenção da desigualdade e para a manipulação ideológica por parte das elites econômicas e políticas. Fanon complementa essa análise ao mostrar como os países colonizados passaram de fonte de matéria-prima para mercado consumidor, submetendo-se às exigências do capital monopolista.

O Brasil, apesar de figurar entre as maiores economias do mundo pelo PIB, está entre os países com maior desigualdade social. A concentração de renda, somada à colonialidade e à propaganda capitalista, torna difícil ao cidadão compreender a realidade de forma crítica. Nesse cenário, a violência torna-se um instrumento latente, pronto para ser ativado pelo discurso fascista contra grupos vulneráveis ou ideias dissidentes.

Conclui-se que a emancipação exige uma educação crítica e descolonizadora, comprometida com a autonomia do sujeito e com a superação das estruturas de opressão. Como alerta Fanon, não se trata de imitar os modelos europeus, mas de criar novos caminhos que rompam com a lógica da dominação e promovam a dignidade humana, a justiça social e a fraternidade.

Palavras-chave: educação crítica; descolonização; emancipação.

Referências

ADORNO, Theodor W. *Educação e emancipação*. 4. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2022.

FANON, Frantz. *Os condenados da terra*. Tradução de L. F. Ferreira e R. S. Campos. Rio de Janeiro: Zahar, 2022. Publicado originalmente em 1961.

3.3.16. A internacionalização de universidades latino-americanas no contexto pós-pandêmico

PALMEIRA Rodrigues, Diego; ZILBERBERG Oviedo, Lourdes; COSTA MOROSINI, Marília (PUC RS, Brasil)

A pandemia de covid-19 se configura como um importante determinante histórico a ser considerado nos estudos e pesquisas sobre educação, especialmente sobre internacionalização da educação superior. Dessa forma, neste estudo, nos preocuparemos em responder à pergunta: como está sendo desenvolvida a internacionalização no contexto pós-pandêmico em universidades latino-americanas?

Assim, nessa perspectiva, a presente pesquisa tem como objetivo geral analisar a internacionalização de universidades latino-americanas no contexto pós-pandemia de covid-19; e, para tanto, assumem-se os seguintes objetivos específicos: a) compreender como universidades latino-americanas tiveram seu processo de internacionalização influenciado pela pandemia de covid-19; b) identificar a internacionalização em casa nos documentos institucionais desenvolvidos em universidades latino-americanas no período pós-pandemia; c) traçar um panorama das produções acadêmicas latino-americanas sobre internacionalização da educação superior publicadas no período pós-pandemia de covid-19 (2021-2023); e d) refletir sobre o processo de internacionalização em universidades latino-americanas no contexto pós-pandêmico.

A pesquisa foi qualitativa, de caráter exploratório, com a coleta de dados realizada por meio da aplicação de questionário, de análise documental e análise/pesquisa bibliográfica. O questionário teve como objetivo coletar dados sobre a internacionalização desenvolvida em universidades, buscando identificar as repercussões/alterações no período pós-pandemia de covid-19. O questionário foi aplicado de forma online, por meio da plataforma "Survey Monkey", a professores e/ou gestores de 13 universidades latino-americanas públicas e privadas.

A partir dos dados obtidos na presente pesquisa, é possível afirmar que as instituições pesquisadas sofreram impactos significativos nas ações de internacionalização, que, durante o período da pandemia de covid-19, reduziram consideravelmente essas atividades, mas que, em um contexto pós-pandêmico, já retomaram essas atividades, alcançando o mesmo patamar que era realizando antes da pandemia. Assim, as instituições investigadas demonstram que a retomada na execução das ações de internacionalização foi gradual e que ainda se encontra em curso.

Com base nos dados obtidos no levantamento de publicações na base de dados SciELO, é possível afirmar que, no período pós-pandêmico de 2021 a 2023, a produção acadêmica na América Latina sobre internacionalização da educação superior abordou diversos assuntos, mas principalmente a mobilidade e as políticas de internacionalização.

Constatou-se que a Internacionalização em Casa (IaH) apareceu nas normativas de forma isolada e pontual, restrita a uma única menção do termo e/ou do conceito, sendo que,

quando o conceito foi descrito, foi de forma breve, constando a indicação no texto do autor e ano, mas sem a referência completa da obra.

O contexto pós-pandêmico para as universidades envolvidas na pesquisa está se apresentando como um período em que as atividades de internacionalização estão sendo retomadas, levando-se em consideração as experiências vividas e as mudanças geradas pelas necessidades impostas pela pandemia de covid-19.

As ações de internacionalização realizadas por intermédio dos formatos remoto, virtual e online receberam uma atenção especial e destaque até então não alcançados, e que ganham ainda mais importância por serem estratégias que possibilitam a participação efetiva em atividades de internacionalização por um grupo ainda maior, garantindo a democratização e o acesso à internacionalização.

Palavras-chave: internacionalização da Educação Superior; América Latina; contexto pós-pandêmico.

3.3.17. A influência da UNESCO nas políticas de internacionalização da Educação Superior: análise dos planos de desenvolvimento institucional de IES latino-americanas

ZILBERBERG OVIEDO, Lourdes, PALMEIRA RODRIGUES, Diego, COSTA MOROSINI, Marília (PUC RS, Brasil)

Este trabalho apresenta os resultados de uma pesquisa bibliográfica e documental, que faz parte de uma pesquisa macro de caráter exploratório e qualitativo, incluindo uma etapa posterior de estudo de campo, cujo objetivo foi analisar a influência das recomendações da Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura (UNESCO), que reforçam a implementação da Agenda E2030, nas políticas e nos processos de internacionalização de instituições de educação superior (IES) da Argentina, Brasil, Chile, Colômbia e México, entre 2019 e 2023.

Além do objetivo geral, foram definidos os seguintes objetivos específicos: analisar as ações de internacionalização desenvolvidas pelas IES objeto de estudo entre 2019 e 2023; determinar o sentido e a abrangência do conceito de internacionalização da educação superior na perspectiva dos sujeitos da pesquisa (gestores de internacionalização); e aprofundar a discussão sobre as políticas e os processos de internacionalização das IES participantes do estudo no mundo pós-pandemia e em profunda transformação, identificando o alinhamento dessas iniciativas com as políticas educativas promovidas pelos organismos internacionais, com foco na Unesco.

O método utilizado foi o materialismo histórico-dialético, complementado pela pedagogia histórico-crítica (TRIVIÑOS, 1987; SAVIANI, 2021). A pesquisa bibliográfica e documental

concentrou-se na análise dos Planos de Desenvolvimento Institucional (PDIs) e dos relatórios de desenvolvimento sustentável de 17 IES latino-americanas.

Entre os achados da pesquisa, destaca-se a influência da Unesco nas políticas de internacionalização das IES analisadas, com alinhamento aos ODS e à Agenda E2030. A maioria dos PDIs incorpora o conceito de internacionalização alinhado às visões regionais sobre o tema: "internacionalização humanista e solidária" e "integração regional" (IESALC, 2018; IESALC, 2024). Além disso, observa-se o compromisso das IES com os ODS, por meio de sua inclusão nos PDIs e da elaboração de relatórios específicos.

Palavras - chave: Internacionalização da Educação Superior; UNESCO; América Latina.

Referências

INSTITUTO INTERNACIONAL DA UNESCO PARA A EDUCAÇÃO SUPERIOR NA AMÉRICA LATINA E O CARIBE (IESALC). *Declaração da III Conferência Regional de Educação Superior para a América Latina e o Caribe*. Córdoba, Argentina, 14 jun. 2018. Disponível em: http://www.cres2018.unc.edu.ar/uploads/Declaracion2018-Port-CRES.pdf. Acesso em: 20 ago. 2024.

INSTITUTO INTERNACIONAL DA UNESCO PARA A EDUCAÇÃO SUPERIOR NA AMÉRICA LATINA E O CARIBE (IESALC). Eje 3: La educación superior, internacionalización e integración regional de América Latina y el Caribe. In: *Conferência Regional de Educação Superior (CRES+5)*. UNESCO, 2024.

SAVIANI, Dermeval. *Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações*. 12. ed. Campinas: Autores Associados, 2021. E-book.

TRIVIÑOS, Augusto Nibaldo Silva. *Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação*. São Paulo: Atlas, 1987.

3.3.18. Formação docente em classes multisseriadas: caminhos para uma educação acolhedora

OLIVEIRA, Gabriela dos Santos (UFSM RS, Brasil)

A introdução desta pesquisa apresenta os pressupostos teóricos necessários para compreender os desafios e as estratégias envolvidas na alfabetização em classes multisseriadas, com foco nas realidades educacionais do Brasil e do Uruguai. A pesquisa se baseia em estudos que abordam as particularidades das classes multisseriadas, a alfabetização e a importância da formação continuada dos professores, com o objetivo de explorar como esses elementos se interagem no contexto da educação básica.

Medrado (2012) destaca que o ensino em classes multisseriadas, comum em áreas rurais devido à baixa demanda por alunos por série, exige dos professores uma gestão pedagógica

complexa, visto que precisam atender alunos de diferentes idades e níveis de escolaridade. Conforme destacado por Antunes (2009), a eficácia do ensino nesses contextos depende diretamente da formação continuada dos docentes, que vai além da atualização técnica e teórica, englobando a reflexão crítica sobre a prática pedagógica.

Este estudo também destaca a necessidade de considerar a saúde mental dos professores, uma vez que a pressão e os desafios enfrentados nesse tipo de ensino exigem cuidados psicológicos para garantir um ambiente de aprendizagem saudável. A formação continuada emerge como uma ferramenta essencial para promover o desenvolvimento da identidade profissional dos educadores, fortalecendo sua autonomia e capacitação para enfrentar os desafios das classes multisseriadas.

Além disso, a pesquisa busca responder questões cruciais sobre as práticas de alfabetização mais eficazes, o impacto da formação continuada na prática pedagógica e os desafios específicos enfrentados pelos professores ao implementar projetos de alfabetização. Com base nas teorias de Freire (1996), que vê a alfabetização como um ato de conscientização e libertação, e nas reflexões de Cagliari (1993), a pesquisa defende que as atividades escolares devem ser atraentes e significativas, especialmente em classes multisseriadas.

Portanto, a formação continuada deve capacitar os educadores a desenvolver materiais pedagógicos que favoreçam a leitura e a escrita de forma contextualizada e engajante, promovendo o desenvolvimento integral dos alunos e contribuindo para a transformação da realidade escolar.

Palavras-chave: formação continuada; alfabetização; classes multisseriadas.

Referências

ANTUNES, H. S. Formação inicial de professores e a construção dos sentidos de proteção à infância. *Travessias,* v. 1, p. 1–10, 2009. Disponível em: https://e-revista.unioeste.br/index.php/travessias/article/download/3277/2590/12074. Acesso em: [inserir data].

CAGLIARI, Luiz Carlos. *Alfabetização e linguística.* São Paulo: Scipione, 1993.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

MEDRADO, C. H. de S. Prática pedagógica em classes multisseriadas. *Entrelaçando: Revista Eletrônica de Culturas e Educação,* v. 6, n. 2, p. 133–148, 2012.

3.3.19. Políticas públicas em práticas restaurativas na formação docente: atuação da Promotoria Regional de Educação de Santa Maria – PREDUC/MPRS

TEIXEIRA Raguzzoni, Nagel (UFSM RS, Brasil)

Este projeto vem sendo desenvolvido no Doutorado em Educação da Universidade Federal de Santa Maria – RS e pretende aprofundar os estudos sobre as políticas públicas em práticas restaurativas na formação continuada de professores, assim como os efeitos dessas práticas no âmbito escolar. Os objetivos do estudo é identificar o caminho percorrido pela Justiça Restaurativa na Educação no Rio Grande do Sul; discutir as potencialidades da Justiça Restaurativa no âmbito escolar; identificar, por meio de um processo interpretativo, como os professores, em formação continuada, constroem os sentidos atribuídos aos conflitos no âmbito escolar; e relatar o percurso dos 17 municípios da região central do Rio Grande do Sul na implementação da Lei de Práticas Restaurativas nas escolas.

A pesquisa está fundamentada na abordagem qualitativa, com base na fenomenologia hermenêutica, pois, a partir da vivência de Círculos de Construção de Paz, enquanto uma prática restaurativa, na formação continuada de professores, buscar-se-á o conhecimento na essência. É válido ressaltar que os Círculos de Construção de Paz, muito além de uma metodologia para o tratamento de conflitos e criação/manutenção de ambientes saudáveis, também são princípios de vida vivenciados por quem acredita nessa proposta.

Esses momentos, então, foram propostos na formação continuada de professores nos municípios que possuem a lei que institui o Programa de Práticas Restaurativas em suas redes de ensino. Dentre os principais resultados detectados na vivência desta proposta está a qualificação do relacionamento entre a escola, a família e a comunidade; a promoção da comunicação não violenta; a criação de um ambiente de apoio para os alunos e professores; a promoção de uma cultura de paz e a criação de uma cultura antibullying.

Palavras-chave: práticas restaurativas; formação de professores; resolução de conflitos.

Referências

FREIRE, Paulo. *Pedagogia do oprimido.* 38. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2004.

LA ROSA, J. *Psicologia e educação: o significado do aprender.* Porto Alegre: EDIPUCRS, 2003.

PRANIS, Kay. *Teoria e prática: processos circulares.* São Paulo: Palas Athena, 2010.

PRANIS, Kay. *Manual para facilitadores de círculos.* Costa Rica: CONAMAJ, [s.d.].

ROSEMBERG, Marshall B. *Comunicação não violenta: técnicas para aprimorar relacionamentos pessoais e profissionais.* São Paulo: Ágora, 2006.

ZEHR, Howard. *Trocando as lentes: justiça restaurativa para o nosso tempo.* São Paulo: Palas Athena, 2008.

3.3.20. A internacionalização da Educação Superior nas produções acadêmicas brasileiras: um recorte do estado do conhecimento

FREITAS, Silmara Terezinha e ALMEIDA, Maria de Lourdes Pinto de Almeida (UNOESC SC, Brasil)

Este estudo é um recorte de uma pesquisa de mestrado em Educação, concluída em 2019, que investigou a internacionalização da educação superior no Brasil. O presente recorte integra o capítulo do estado do conhecimento da dissertação, no qual se realizou o mapeamento e a análise de produções acadêmicas (artigos, dissertações e teses) publicadas entre os anos de 2000 e 2018. A pesquisa, de abordagem qualitativa e natureza bibliográfica, teve como objetivo identificar como o conceito de internacionalização tem sido abordado nas produções brasileiras da área, contribuindo para delimitar o campo de estudo e fundamentar a problematização do tema.

Foram utilizados quatro descritores analíticos: "internacionalização e educação superior", "políticas de internacionalização da educação superior", "internacionalização e universidades comunitárias" e "internacionalização e pós-graduação stricto sensu". Este recorte enfoca especificamente o primeiro descritor, no qual se concentra a maior parte das referências ao conceito de internacionalização da educação superior encontradas nas produções analisadas.

Conforme observado nos documentos, a partir da década de 1990, a educação superior passou a figurar com destaque nas agendas dos organismos multilaterais (como Banco Mundial, Unesco, OCDE, entre outros). Nesse contexto, a internacionalização ganhou centralidade nas discussões sobre expansão do conhecimento e competitividade acadêmica. Tanto os documentos internacionais quanto os textos acadêmicos passaram a enfatizar a importância de fomentar a internacionalização como estratégia institucional, demandando das Instituições de Ensino Superior (IES) respostas estruturais, organizacionais e pedagógicas.

A análise demonstrou que o conceito de internacionalização é complexo e multifacetado, marcado por uma diversidade de enfoques e terminologias. Souza (2017) aponta que, nas últimas quatro décadas, o termo tem assumido centralidade nos debates sobre qualidade acadêmica, mas permanece envolto em disputas conceituais e perspectivas diversas. Parte das produções trata da internacionalização apenas como mobilidade estudantil ou cooperação entre instituições; outras aprofundam suas dimensões políticas, teóricas e institucionais, articulando-a a processos de globalização e transnacionalização.

Entre os autores mais citados nas produções analisadas estão Knight (2004), que define a internacionalização como o processo de integrar uma dimensão internacional e intercultural às funções de ensino, pesquisa e extensão das IES; Bartel (2003), que adota uma perspectiva funcionalista e pragmática, enfocando as exigências externas como motivações para o processo; e de Wit (2013), que a compreende como estratégia institucional voltada ao aprimoramento da qualidade acadêmica. Também se destacam contribuições de Morosini

(2006), Stallivieri (2017) e Laus e Morosini (2006), que exploram benefícios, desafios e tendências associadas ao fenômeno.

O mapeamento evidenciou que o conceito de internacionalização tem sido apropriado de diferentes formas pelas instituições e pelos pesquisadores, ora vinculado à qualidade e à integração acadêmica, ora orientado por exigências do mercado global e por lógicas de competitividade. Por fim, os achados indicam que, apesar da crescente atenção ao tema, a produção nacional sobre internacionalização ainda é concentrada em algumas áreas e carece de aprofundamentos teóricos e empíricos que ampliem a compreensão crítica de seus impactos no contexto das IES brasileiras.

Palavras-chave: internacionalização da Educação Superior; conceito; Estado do Conhecimento.

Referências

BARTEL, A. Internationalization of higher education: a trend or a necessity? *Journal of Studies in International Education,* v. 7, n. 4, p. 329–352, 2003. DOI: https://doi.org/10.1177/1028315303257961.

DE WIT, H. Rethinking the concept of internationalization. *International Higher Education,* n. 70, p. 2–3, 2013. DOI: https://doi.org/10.6017/ihe.2013.70.6092.

KNIGHT, J. Internationalization remodeled: definition, approaches, and rationales. *Journal of Studies in International Education,* v. 8, n. 1, p. 5–31, 2004. DOI: https://doi.org/10.1177/1028315303260832.

LAUS, M. F.; MOROSINI, M. C. Internacionalização da educação superior e mobilidade acadêmica. In: MOROSINI, M. C. (org.). *Internacionalização da educação superior: uma abordagem integrada com a pesquisa e a extensão.* Porto Alegre: EDIPUCRS, 2006. p. 57–75.

MOROSINI, M. C. A internacionalização da educação superior: elementos para sua compreensão. *Educação em Revista,* v. 22, n. 1, p. 75–90, 2006. DOI: https://doi.org/10.1590/S0102-46982006000100005.

SOUZA, D. O. Internacionalização da educação superior: uma análise crítica de suas dimensões e sentidos. *Revista Brasileira de Política e Administração da Educação,* v. 33, n. 3, p. 343–358, 2017. DOI: https://doi.org/10.21573/vol33n32017.75959.

STALLIVIERI, L. *Internacionalização da educação superior: estratégias e políticas institucionais.* Curitiba: Appris, 2017.

3.3.21. Da universidade à escola: cartas, egressos(as) e formação de professores(as)

LAMBRECHT, Paula Karine Dolovitsch(UFSM RS); LIMA, Graziela Escandiel de (Unicamp SP/UFSM RS), Brasil

O presente estudo buscou mapear e analisar a produção acadêmica sobre formação continuada de professores, gestão escolar e educação permanente, com base no Catálogo de Teses e Dissertações da CAPES, no período de 2015 a 2024. O objetivo foi compreender como essas temáticas vêm sendo abordadas nas pesquisas de pós-graduação stricto sensu no Brasil, identificando recorrências teóricas, metodológicas e temáticas que ajudam a delinear o estado atual do conhecimento.

O levantamento de dados seguiu critérios sistemáticos, com uso das palavras-chave "formação continuada", "educação permanente" e "gestão escolar" no campo "assunto" do catálogo. Aplicaram-se filtros por área (Educação) e recorte temporal. As produções selecionadas foram organizadas em planilha contendo dados como ano, título, autor, instituição, nível (mestrado ou doutorado), abordagem metodológica e eixos temáticos.

Após a triagem inicial, realizou-se a leitura dos resumos e, quando necessário, de introduções e conclusões. Essa análise indicou forte concentração de estudos sobre formação docente em serviço, articulada a práticas escolares e políticas públicas locais, especialmente nas redes municipais. Também se destacou a associação entre formação continuada e gestão democrática, com a escola aparecendo como espaço de formação, pesquisa e ação coletiva.

Do ponto de vista metodológico, predominaram abordagens qualitativas, com uso de entrevistas e análise documental. Essa escolha expressa o interesse em compreender os fenômenos educacionais a partir da vivência dos sujeitos e do cotidiano escolar. Muitos trabalhos dialogam com perspectivas teóricas críticas, como a pedagogia histórico-crítica, a teoria crítica da sociedade e abordagens sociológicas da educação.

Outro aspecto relevante refere-se à concentração institucional da produção. Universidades federais das regiões Sul e Sudeste, como UFRGS, UFSM, UFMG e UNESP, destacaram-se como polos de pesquisa. Contudo, observou-se o crescimento de programas estaduais e regionais, que contribuem com abordagens contextualizadas e práticas locais de formação.

Em síntese, os dados evidenciam o crescimento e a diversidade das pesquisas sobre formação continuada, gestão e educação permanente. Apontam para a necessidade de políticas públicas mais articuladas à realidade das escolas e reconhecem a formação como processo permanente, contextualizado e essencial à valorização docente e à consolidação de uma educação pública democrática.

Palavras-chave: formação continuada; gestão escolar; educação permanente.

Referências

BONETTI, L. H. Formação continuada e trabalho docente: perspectivas críticas e políticas públicas. São Carlos: Editora da UFSCar, 2021.

GATTI, B. A.; BARRETTO, E. S. S.; ANDRÉ, M. E. D. A. Políticas e demandas de formação continuada de professores no Brasil: resultados de pesquisa. Brasília, DF: UNESCO, 2011.

MINTO, L. W. *A política educacional e a produção da obediência: um estudo crítico da formação docente no Brasil contemporâneo.* Curitiba: Autêntica, 2022.

SAVIANI, D. *Educação: do senso comum à consciência filosófica.* 17. ed. Campinas: Autores Associados, 2008.

SILVA JÚNIOR, J. R. *The New Brazilian University: a busca de resultados comercializáveis: para quem?* São Paulo: Lutas Anticapital, 2023.

3.3.22. A escola unitária em Antonio Gramsci como alternativa à racionalidade neoliberal

ALMEIDA, Maria de Lourdes Pinto de (RIEPPES/UFSM); BECHI, Diego (RIEPPES/UAB), Brasil

Este texto discute a categoria de "escola unitária" de Antonio Gramsci, destacando o compromisso político com a superação da sociedade capitalista e a construção de um novo modelo de sociedade civil e política. Para Gramsci, a "escola unitária" constitui-se numa proposta educacional voltada para a emancipação da classe trabalhadora. Embora não considere que a educação "desinteressada" precise esperar pela superação do capitalismo, Gramsci estabelece que sua implementação efetiva está condicionada à superação do modelo de sociedade que se sustenta da exploração do trabalho.

Este texto se fundamenta no posicionamento epistemológico gramsciano. A abordagem aqui proposta organiza-se em duas seções principais: a primeira discute a função social da escola a partir da perspectiva gramsciana, destacando as tensões entre o ideal democrático de educação e a realidade das práticas escolares que perpetuam a exclusão, tendo como foco a subordinação das classes populares. A segunda dedica-se à análise da proposta de escola unitária concebida por Gramsci, ressaltando seu caráter humanístico, universal e emancipador, apresentada como alternativa concreta à fragmentação curricular e à formação técnica desprovida de sentido crítico, reafirmando a escola como espaço de construção de autonomia, participação e consciência histórica.

É preciso reconhecer, com Gramsci, que os modos de pensar não são inatos: são construídos historicamente e vinculados às condições sociais e profissionais dos sujeitos. O problema, portanto, reside em não assumir conscientemente a tarefa de adquiri-los por meio da reflexão coletiva, do diálogo e do engajamento social. Não se trata de processos separados, mas entrelaçados, na medida em que a consciência prática transforma-se em consciência da

práxis, em um processo dialético necessário à construção de uma nova hegemonia emancipatória neste século XXI.

Palavras-chave: escola unitária; Gramsci e a escola; educação emancipatória gramsciana.

Referências

GRAMSCI, Antonio. *A concepção dialética da história*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1995.

GRAMSCI, Antonio. *Os intelectuais e a organização da cultura*. 8. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1991.

GRAMSCI, Antonio. *Cadernos do cárcere. Os intelectuais. O princípio educativo. Jornalismo*. v. 2. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2000.

GRAMSCI, Antonio. *Cadernos do cárcere*. v. 2. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2001.

MANACORDA, Mario Alighiero. *O princípio educativo em Gramsci*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1990.

MARX, Karl. *A mercadoria*. São Paulo: Ática, 2006.

MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. *A ideologia alemã*. São Paulo: Hucitec, 1986.

MOCHCOVITCH, Luna Galano. *Gramsci e a escola*. São Paulo: Ática, 1990.

SAVIANI, Dermeval. *História das ideias pedagógicas no Brasil*. 2. ed. Campinas: Autores Associados, 2008.

3.3.23. Precarização da educação por meio da parceria entre público e privado: um estudo sobre os Institutos Ultra e Rumo

HENKEL, Priscila; BAIRROS, Mariangela (UFRGS RS, Brasil)

O presente trabalho está vinculado ao Grupo de Estudos de Políticas Públicas para o Ensino Médio (GEPPEM), associado à Faculdade de Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Sul. A precarização do ensino público, em vista da privatização das formações continuadas, é um dos focos pesquisados pelo grupo, que já traçou diversas linhas temporais, levando em consideração a entrada de empresas privadas na educação pública do Rio Grande do Sul.

O trabalho apresentado visa pesquisar os Institutos Ultra e Rumo, que, em parceria com o Instituto Ayrton Senna, oferecem formações pedagógicas aos professores e supervisores da rede pública estadual, com foco em práticas para atuantes no ensino médio, mas afetando também os quintos e nonos anos do ensino fundamental.

O Instituto Ultra é fruto de uma organização da sociedade civil vinculada às empresas do Grupo Ultra, que tem seu início como pioneira na venda de gás engarrafado no Brasil. O Instituto Rumo surge como uma iniciativa para melhorar a educação dos arredores onde a empresa, focada em logística e agronegócio, atua.

A metodologia é de cunho bibliográfico, por meio de pesquisas nos sites da SEDUC-RS, dos Institutos Ultra, Rumo e Ayrton Senna, onde foi possível visualizar, por exemplo, que o Instituto Ultra atua em parceria com outros estados do Brasil, mas com foco no ensino fundamental. No Rio Grande do Sul, atua em Canoas, tendo trabalhado em campanhas de arrecadação após enchentes.

Os dois institutos foram criados por empresas privadas sem ligação direta com a educação, mas que passaram a atuar no serviço educacional público por meio de trilhas formativas, como "Diálogos socioemocionais em projeto de vida", projeto com foco em desenvolver habilidades socioemocionais para tornar a educação um ambiente de aprendizagem integral, pensando o aluno em todas as suas potencialidades e fragilidades.

Educadores de todo o estado do RS foram desmoralizados com a entrada do novo ensino médio, trazendo consigo a expansão da presença de empresas privadas de forma explícita, por meio de trilhas e formações continuadas que visam o valor material, imposto pelo privado, acima do valor social, vivido no cotidiano do espaço público, em uma tentativa constante de homogeneizar educadores e educandos para que, no futuro, os alunos se enxerguem como "toupeiras humanas" (VASCONCELOS, 2022), presas ao chão de fábrica.

Palavras-chave: ensino médio; instituições privadas; formação continuada.

Referências

BAIRROS, M.; GALLICCHIO, G.; MARCHAND, P. As instituições privadas estão tomando decisões públicas: um estudo sobre Rio Grande do Sul e Ceará. *Cuadernos de Educación y Desarrollo,* v. 15, n. 9, p. 9083–9100, 2023. DOI: https://doi.org/10.55905/cuadv15n9-060.

GEPPEM. *Projeto político-pedagógico em debate*. YouTube, 22 set. 2022. Disponível em: https://www.youtube.com/live/AeT836Jf0sw. Acesso em: 2 jun. 2025.

INSTITUTO AYRTON SENNA. Diálogos socioemocionais em projeto de vida. Plataforma Humane. Disponível em: https://humane.institutoayrtonsenna.org.br/recursos/dialogos-socioemocionais/dialogos-socioemocionais-em-projeto-de-vida. Acesso em: 2 jun. 2025.

INSTITUTO AYRTON SENNA. Diálogos socioemocionais. Disponível em: https://institutoayrtonsenna.org.br/o-que-fazemos/disseminacao-escala/dialogos-socioemocionais/. Acesso em: 2 jun. 2025.

INSTITUTO RUMO. Programa Incentivar. Disponível em: https://www.programaincentivar.com.br/. Acesso em: 2 jun. 2025.

RIO GRANDE DO SUL. Secretaria da Educação. Portal da Secretaria da Educação. Disponível em: https://educacao.rs.gov.br/. Acesso em: 2 jun. 2025.

3.3.24. La investigación sobre políticas de democratización universitaria en Argentina: estado del arte y discusiones metodológicas

GARCÍA, Pablo Daniel (UNTREF/CONICET, Argentina)

La construcción de conocimiento científico sobre las políticas de democratización universitaria en Latinoamérica en general, y en Argentina en particular, ha sido un campo de creciente interés en la investigación educativa y en las ciencias sociales. Este campo implica el análisis de las estrategias estatales y las dinámicas institucionales orientadas a garantizar el acceso, la permanencia y la graduación de sectores históricamente excluidos de la educación superior.

Desde una perspectiva histórica, la democratización de la universidad en la región ha estado marcada por diversos hitos. A principios del siglo XX, las reformas universitarias, como la de Córdoba en 1918, sentaron las bases para un modelo de educación superior basado en la autonomía, la participación estudiantil y el acceso abierto. Sin embargo, las políticas de masificación de la educación superior adquirieron mayor relevancia en la segunda mitad del siglo XX y se intensificaron a partir de los años 2000, con la expansión de programas de becas, la creación de nuevas universidades y la diversificación de modalidades de enseñanza, entre otros ejemplos.

La investigación académica reciente sobre estas políticas ha adoptado enfoques interdisciplinarios que combinan la sociología de la educación, la economía, la política pública y la pedagogía crítica. Diversos estudios han documentado cómo las políticas de gratuidad, los programas de acompañamiento académico y las estrategias de inclusión digital han impactado en la equidad educativa.

No obstante, la producción de conocimiento sobre democratización universitaria también enfrenta desafíos metodológicos y epistemológicos. La disponibilidad de datos longitudinales, la evaluación del impacto a largo plazo de las políticas implementadas y la heterogeneidad de los sistemas educativos en la región son factores que inciden en la complejidad del análisis. Asimismo, se requiere un enfoque crítico que considere no solo el acceso a la universidad, sino también las condiciones materiales y simbólicas que garantizan una experiencia educativa equitativa y de calidad.

Esta ponencia tiene como propósito contribuir al estudio de las políticas de democratización de la educación superior en Argentina mediante un análisis de las principales investigaciones desarrolladas en el país en los últimos diez años (2015-2025). Para ello, se examinan los actores que llevan adelante estas investigaciones, las metodologías que emplean y el uso que se hace de los resultados obtenidos en distintos ámbitos académicos y de formulación de políticas. Además, se reflexiona sobre las dinámicas contemporáneas que estructuran el campo de la investigación sobre la democratización universitaria, considerando las encrucijadas del contexto actual.

Palabras clave: democratización universitaria, perspectivas teóricas y metodológicas, investigaciones recientes.

3.3.25. Interseccionalidade e a transformação da prática pedagógica nas Ciências Sociais Aplicadas: um instrumento para a educação crítica

COFFI, Maria Fernanda Avila; PASSOS, Ellen Gomes (UNIPAMPA RS, Brasil)

A educação perpassa as relações sociais e, por isso, faz-se necessário avaliar se as práticas educacionais refletem a complexidade presente na sociedade. O papel de análise das intersecções presentes nas relações sociais é determinante para uma educação abrangente e eficaz, de forma que as dinâmicas de poder que envolvem elementos como raça, classe e gênero não se apresentam separadas, tampouco são excludentes. Pelo contrário, essas categorias se entrelaçam e operam de forma integrada, e essas relações interseccionais de poder influenciam todos os aspectos das relações sociais. Como refere Collins (2015, p. 142), "a interseccionalidade como metodologia analítica envolve o reconhecimento da multiplicidade de identidades sociais que moldam as experiências de opressão e privilégio".

Portanto, este resumo pretende debater o potencial da interseccionalidade como ferramenta basilar para aprimorar os processos educativos em cursos de graduação e pós-graduação das Ciências Sociais Aplicadas, promovendo uma compreensão mais aprofundada acerca das desigualdades sociais existentes e colaborando para a formação de profissionais com atuação crítica e transformadora.

A presente pesquisa parte de um estudo de natureza qualitativa, com abordagem predominantemente exploratória e descritiva. As técnicas de pesquisa utilizadas serão a análise documental e a revisão bibliográfica, com aprofundamento em literatura existente sobre interseccionalidade e pedagogias críticas. No que tange à análise documental, esta será realizada a partir dos Projetos Pedagógicos dos cursos de Ciências Sociais Aplicadas da Universidade Federal do Pampa (Brasil), vislumbrando de que modo a interseccionalidade pode ser incorporada como instrumento pedagógico em processos educativos, visando à formação de profissionais mais críticos e engajados no enfrentamento das desigualdades sociais.

Como hipótese, parte-se da perspectiva de que a incorporação da interseccionalidade como instrumento pedagógico em cursos de Ciências Sociais Aplicadas pode potencializar a formação de profissionais comprometidos com a promoção da justiça social e aptos a identificar e intervir em desafios sociais complexos. Nesse sentido, a pesquisa pretende contribuir para o fortalecimento de práticas pedagógicas críticas, inclusivas e transformadoras, que compreendam as múltiplas desigualdades que atravessam a realidade social.

Palavras-clave: Interseccionalidade; educação; desigualdades; pedagogia crítica.

Referencias

BONELLI, M. da G. Docência do direito: fragmentação institucional, gênero e interseccionalidade. *Cadernos de Pesquisa*, v. 47, n. 163, p. 94-120, 2017. Disponível em: https://www.scielo.br/j/cp/a/75PFcYXk3BvjSLtZ6qkYpyq/?format=pdf&lang=pt. Acesso em: 2026.

COLLINS, P. H. Intersectionality's definitional dilemmas. *Annual Review of Sociology,* v. 41, p. 1-20, 2015. https://doi.org/10.1146/annurev-soc-073014-112142

CRENSHAW, K. Demarginalizing the intersection of race and sex: a Black feminist critique of antidiscrimination doctrine, feminist theory and antiracist politics. *University of Chicago Legal Forum,* n. 1, art. 8, 1989. Disponível em: http://chicagounbound.uchicago.edu/uclf/vol1989/iss1/8. Acesso em: 2026.

CRENSHAW, K. Documento para o encontro de especialistas em aspectos da discriminação racial relativos ao gênero. *Revista Estudos Feministas,* v. 10, n. 1, p. 171-188, 2002. https://doi.org/10.1590/S0104-026X2002000100009.

3.3.26. Construcción de la mirada en jóvenes de Bachillerato Audiovisual

TESTA, Humberto Yamandú (Udelar, Uruguay)

El presente trabajo plantea un espacio desde donde problematizar la mirada de un grupo de estudiantes de Bachillerato Audiovisual en un proceso de investigación conjunta. Se analiza la cultura como mediadora de una forma de ver en general y, en este caso, referida a lo audiovisual.

Se considera que se trata de un grupo de jóvenes interesados y vinculados a las nuevas tecnologías de la comunicación, que forman parte de una generación que ha nacido y crecido en un ecosistema de la imagen que les es propio. Las imágenes actúan como mediadoras de valores culturales y contienen metáforas nacidas de la necesidad cultural de construir significado.

En este sentido, la educación crítica propone un proceso de deconstrucción de los signos y símbolos, así como de aquello que permanece oculto, donde la cultura visual constituye un espacio de interacción entre lo que vemos y cómo somos vistos por aquellos a quienes vemos. En este caso, la educación puede articularse como un cruce de relatos en rizomas que permiten indagar sobre las maneras culturales de mirar y sus efectos sobre cada uno de nosotros.

Hacer visible lo que permanece oculto en el punto ciego de nuestras miradas es el objetivo de este trabajo. Se recurre a los conceptos de la cultura visual para analizar, con una mirada crítica, el entorno que los define y que, a su vez, ellos definen de forma recíproca, en un proceso de interiorización, procesamiento y exteriorización del entorno que los constituye, al mismo tiempo que lo construyen.

La investigación aborda un proceso que desplaza la mirada central del investigador, considerando que los sujetos trascienden el rol de meros soportes físicos de la información, para convertirse en agentes que construyen el dato y su interpretación. Esto conforma fami-

lias conceptuales que se fueron ensamblando a medida que se avanzó en diferentes consignas de trabajo.

Palabras clave: educación, cultura visual, jóvenes, educación, nuevas tecnologías de la comunicación.

3.3.27. Competición deportiva en escuelas primarias uruguayas: necesidad y oportunidad de su revisión

MANZINO, Carla; RODRÍGUEZ, Virginia (ANEP/Udelar, Uruguay)

Como integrantes de PRAXIS, Centro de Estudios en Educación Física del ISEF, se comparten hallazgos de investigaciones desarrolladas entre 2016 y 2024 sobre el deporte escolar y sus competiciones en escuelas primarias de Uruguay, con énfasis en Montevideo y el litoral norte. El objetivo común fue analizar cómo se concibe, enseña y organiza la competición deportiva en el marco de la educación física curricular, identificando sus fundamentos pedagógicos y las desigualdades de acceso asociadas a los distintos contextos institucionales.

Los estudios constatan que el deporte escolar ha sido legitimado como contenido obligatorio desde el Programa de Educación Inicial y Primaria (PEIP, 2008), y reafirmado en el actual Marco Curricular Nacional (2023). Sin embargo, persisten diferencias significativas en su implementación, tanto en el sentido atribuido al deporte como en las formas y fines de la competición.

En las escuelas públicas de Montevideo y del litoral norte, la modalidad predominante es la de encuentros deportivos orientados a la inclusión, la convivencia y la participación masiva. Estas actividades buscan enfatizar valores formativos, respondiendo más a un enfoque social y lúdico que disciplinar. En contraste, las escuelas privadas tienden a integrar el deporte en proyectos institucionales con un enfoque formativo más estructurado, articulando el currículum obligatorio con actividades extracurriculares y competiciones de carácter selectivo.

Se identifican tres modelos de organización según el lugar del deporte y la competición en la institución, lo que evidencia una desigualdad de acceso a experiencias deportivas significativas para niños y niñas según el centro educativo sea público o privado.

En este escenario, la Educación Deportiva (ED) surge como una propuesta teórico-pedagógica superadora. Incorporada recientemente en el nuevo currículo nacional, esta perspectiva concibe la enseñanza del deporte desde tres dimensiones: practicante, espectador y consumidor, promoviendo no solo habilidades motrices, sino también el desarrollo de una conciencia crítica frente a las prácticas culturales, mediáticas y de consumo asociadas al deporte.

La ED reconoce el potencial pedagógico de la competición escolar, siempre que sea intencionalmente diseñada para favorecer aprendizajes inclusivos, reflexivos y democráticos. Se concluye que, si bien se han logrado avances normativos y se han impulsado propuestas

innovadoras, aún persisten desafíos significativos en cuanto a la equidad, la calidad didáctica y la formación docente.

Se reafirma la necesidad de repensar la enseñanza de la competición deportiva desde una perspectiva crítica y emancipadora, valorando su dimensión cultural y su potencial para formar sujetos activos, participativos y comprometidos con la transformación social. Reconocer la educación deportiva como un pilar del sistema educativo implica apostar por una formación integral, en la que los formadores de formadores desempeñen un rol clave en la construcción de una ciudadanía consciente y comprometida.

Palabras clave: sistema educativo; deporte escolar; competición; educación deportiva.

3.3.28. O setor de assessoria pedagógica do Instituto Federal Farroupilha (IFFAR): as entre-linhas da gestão pedagógica

OLIVEIRA, Aline Silva Frota de; SARTURI, Rosane Carneiro (UFSM RS, Brasil)

O presente estudo é fruto de uma pesquisa de Mestrado Profissional vinculada ao Programa de Pós-Graduação em Políticas Públicas e Gestão Educacional (PPPG) da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM), desenvolvida na Linha de Pesquisa I: Políticas Públicas e Gestão da Educação Básica e Superior, abordando a temática da gestão pedagógica na educação profissional e tecnológica.

O objetivo geral da pesquisa foi analisar as implicações das práticas desenvolvidas pelo Setor de Assessoria Pedagógica na gestão pedagógica do Instituto Federal Farroupilha (IFFar), nos campi Júlio de Castilhos e Santa Rosa. O estudo fundamenta-se em uma abordagem qualitativa, do tipo estudo de caso múltiplo, realizado nos respectivos campi, utilizando análise documental, questionários e entrevistas semiestruturadas. Os questionários foram aplicados a docentes e servidores técnico-administrativos vinculados ao ensino, enquanto os gestores foram ouvidos por meio de entrevistas semiestruturadas. Tais instrumentos buscaram compreender a percepção dos sujeitos da pesquisa sobre o trabalho desenvolvido pelo Setor de Assessoria Pedagógica no processo de organização, planejamento e avaliação das ações pedagógicas.

O referencial metodológico de construção e análise dos dados está organizado com base em Yin (2005), Triviños (1987) e Gil (2008). A partir do problema de pesquisa, para a construção dos dados, foram realizados os seguintes passos: pesquisa do tipo Estado do Conhecimento na Base Digital de Teses e Dissertações (BDTD), com o objetivo de mapear produções científicas existentes sobre gestão pedagógica, considerando as especificidades da educação profissional e tecnológica após a criação dos Institutos Federais; pesquisa bibliográfica e documental sobre as políticas públicas que influenciaram a criação desses institutos, visando compreender o cenário da educação profissional e tecnológica; e pesquisa bibliográfica sobre as concepções de gestão pedagógica presentes no cotidiano escolar,

com o objetivo de problematizar e aprofundar a temática, estruturando a base teórica para análise dos dados.

As pesquisas bibliográficas e o Estado do Conhecimento já foram realizados e subsidiaram a construção dos instrumentos de coleta. No momento, a pesquisa encontra-se na fase de análise dos dados. Após sua conclusão, será elaborado um material de estudo como produto técnico-educacional, vinculado ao contexto de atuação profissional, consistindo na proposição de ciclos formativos para docentes, servidores técnico-administrativos e gestores do ensino, com vistas à qualificação das atividades do Setor de Assessoria Pedagógica do Instituto Federal Farroupilha.

A pesquisa apresenta como diferencial a valorização do papel do Setor de Assessoria Pedagógica na gestão institucional, destacando sua contribuição para o processo de aprendizagem dos estudantes e para a inovação das práticas docentes.

Palavras-chave: políticas públicas; educação profissional e tecnológica; gestão pedagógica.

Referências

GIL, A. C. *Métodos e técnicas de pesquisa social.* 6. ed. São Paulo: Atlas, 2008.

TRIVIÑOS, A. N. S. *Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação.* São Paulo: Atlas, 1987.

YIN, R. K. *Estudo de caso: planejamento e métodos.* Tradução Daniel Grassi. 2. ed. Porto Alegre: Bookman, 2005.

3.3.29. Territorios sensibles y prácticas de cuidados

APARICIO, Vanesa del Carmen Cristina (FCVS - UADER); COSTA, Leticia del Carmen (FCVS - UADER), Argentina

Desde esta perspectiva ecosistémica y biocéntrica, se plantea que hablar del cuidado es hablar de la vida, de la trama vital que nos sostiene en un proceso singular y colectivo en el que el cuidar de sí y cuidar de otres forma parte de un mismo movimiento, constituyendo una dimensión transversal a la existencia humana que, a la vez, la trasciende.

La trayectoria docente ha permitido problematizar el lugar que el cuidado ocupa tanto en la formación preprofesional como en el ejercicio de la enfermería. Podría pensarse que aquello enunciado como objeto de la tarea de la enfermería, en torno al acto de cuidar de otre, implica un corrimiento implícito, donde el cuidado de sí no forma parte de una preocupación presente o bien se inscribe en el ámbito de la atención a otres (pacientes y usuarios) como un presupuesto; como si el propio acto de cuidarse adquiriera un carácter subsidiario o siempre estuviera garantizado.

El aula como territorio de la potencia ha permitido el encuentro con ese otre, lo que ha posibilitado comprender la complejidad que conlleva pensar los cuidados en la formación de estudiantes de la carrera, quedando en muchas oportunidades inscriptos en una acción o actividad situada en la idea de brindar una atención o un servicio. Estas prácticas pueden o no estar inscriptas en un acto de cuidado para con el otre. Se puede atender a alguien, pero no necesariamente esa atención está investida de una ética del cuidado que implica el reconocimiento de la naturaleza humana que nos habita en el vínculo con el otre.

El cuidar no es innato, no es una destreza ligada al género o la clase social, sino un modo de estar siendo que se aprende con otres y consigo misme. Se sostiene que a cuidar se aprende y se aprehende como posibilidad no solo de transmisión de saberes, sentires y prácticas, sino también como experiencia que nos habita internamente; el acto de cuidarse como oportunidad de un aprendizaje vivido, tanto individual como colectivo. Es un aprendizaje que recupera vivencias y recuerdos del propio cuidado o descuido desde la niñez y a lo largo de la vida, y los transforma permanentemente.

A partir de ello, se sostiene que en el abordaje del cuidado de sí y de otres —cuidarse, cuidar, ser cuidade— se producen transformaciones en tres dimensiones: en los modos de estar siendo, en las formas de relacionarnos con nosotres y con otres, y en las prácticas o modos de intervenir. Estas dimensiones entran en tensión con tres dominios: lo íntimo, lo privado y lo público.

Se proponen espacios de trabajo colectivos desde la dinámica de círculos de cuidados que permitan, desde una clave vivencial, la producción de conocimientos en torno a las prácticas y gestos del cuidado en la formación profesional de enfermería.

Palabras clave: cuidados; formación; enfermería; ética.

3.3.30. Desvinculación educativa de estudiantes universitarias privadas de libertad de la Sede Salto Udelar: tensiones y desafío en el egreso del sistema penitenciario

ANZUATTE, Natalia; POU, Leticia; PRÓSPERO, Estefanía (Cenur Litoral Noreste de Udelar, Uruguay)

Este trabajo busca visibilizar tensiones y desafíos frente al egreso del sistema penitenciario de estudiantes universitarias privadas de libertad que cursan carreras en la sede Salto, Cenur Litoral Norte de la Universidad de la República (Udelar). Se enmarca en las líneas de intervención y reflexión que desarrolla el equipo de docentes de la Unidad de Apoyo a la Enseñanza (UAE), como referentes territoriales de las estudiantes privadas de libertad de la mencionada sede universitaria en Uruguay.

A partir de un estudio de casos, se reconstruyen y sistematizan las experiencias de cinco mujeres que iniciaron sus estudios en el marco del circuito universitario en cárceles, estipu-

lado por el convenio específico existente entre el Instituto Nacional de Rehabilitación (INR) y la Udelar desde el año 2020. A través de la realización de entrevistas en profundidad, se reconoce que la continuidad educativa de estas mujeres, una vez que egresan de la privación de libertad, se ve obstaculizada.

La desvinculación de la educación superior emerge como una constante que se relaciona con las desigualdades estructurales propias de la experiencia penitenciaria, pero que además se intensifican por el hecho de ser mujeres: opresiones vinculadas a sobrecargas en tareas de cuidado, escasas redes de apoyo, entre otras.

Según Maceira Ochoa (2007), hablar de inclusión social y educativa implica reparar en cómo las personas se enfrentan al mundo y a los procesos educativos. Los casos presentados invitan, tal como afirma la autora citando a Adrienne Rich (1999), a analizar las situaciones de estas estudiantes desde el cuerpo, leído y significado en términos sociales, culturales y políticos.

El desafío radica en poder interpretar estas desvinculaciones desde la perspectiva de la interseccionalidad y en diálogo con las políticas públicas que debieran atender a las personas privadas de libertad una vez que egresan del sistema penitenciario. Problematizar estas desvinculaciones desde la interseccionalidad implica trabajar en pos del derecho al acceso a la educación superior, pero también a la permanencia universitaria de las personas que transitan procesos de privación de libertad, procurando el cumplimiento efectivo de la Ley N.º 18.437 General de Educación (2008), base del convenio específico entre la Udelar y el INR.

Palabras clave: desvinculación; inclusión educativa; interseccionalidad.

Referencias

Ley N.º 18.437: Ley General de Educación. (2008, 12 de diciembre). https://www.impo.com.uy/bases/leyes/18437-2008.

Maceira Ochoa, L. (2007). *Una propuesta de pedagogía feminista: teorizar y construir desde el género, la pedagogía y las prácticas educativas feministas.* Ponencia presentada en el I Coloquio Universidad Pedagógica Nacional–Fundación para la Cultura del Maestro.

3.3.31. Epistemologias feministas e a formação jurídica no Brasil: por um ensino jurídico atento ao gênero e ao enfrentamento da violência institucional

DIOTTO, Nariel; QUINTANA, Stéffani das Chagas (UFSM RS, Brasil)

Este texto apresenta um recorte de um estudo desenvolvido junto ao Programa de Pós-Graduação em Educação e do Grupo Redes/CNPq de Estudos e Pesquisas em Políticas Públicas e Gestão Educacional, da Universidade Federal de Santa Maria. Trata-se de uma pesquisa

bibliográfica (Ball; Mainardes, 2024; Bordignon, 2013) e documental (Brasil, 1996; 2014; 2023; 2025), que buscou responder à seguinte questão: "Quais as perspectivas e desafios da política de educação integral em tempo integral no contexto da gestão educacional municipal?"

A política nacional de educação em tempo integral, no contexto brasileiro, emerge da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN, Lei n.º 9.394/96), a qual salienta a progressiva ampliação da jornada escolar no ensino fundamental e estabelece a necessidade de esforços coletivos para sua implementação. Desde então, políticas de educação integral em tempo integral têm sido criadas no âmbito do governo federal com o intuito de cumprir os pressupostos da LDBEN (Brasil, 1996) e do Plano Nacional de Educação (PNE, Lei n.º 13.005/2014), que estipulou na Meta 6 a oferta de educação em tempo integral em, no mínimo, 50% das escolas públicas, atendendo pelo menos 25% dos estudantes da educação básica (Brasil, 2014).

Em 2007, foi instituído o Programa Mais Educação, tendo como principal característica a intersetorialidade. O Programa Novo Mais Educação, instituído em 2016, com o objetivo de melhorar a aprendizagem em Língua Portuguesa e Matemática, foi descontinuado, surgindo em 2023 o Programa Escola em Tempo Integral (ETI). Criado por meio da Lei n.º 14.640, de 31 de julho de 2023 (Brasil, 2023), o programa possibilita aos municípios a livre adesão e a pactuação de novas matrículas em tempo integral.

Frente à adesão do município no Sistema de Monitoramento do Ministério da Educação (SIMEC), emerge o desafio de o ente federado elaborar sua própria política local de educação em tempo integral. O trabalho colaborativo envolvendo os órgãos de educação que compreendem a gestão educacional municipal traz, no âmbito das Secretarias e Conselhos Municipais de Educação, a perspectiva do diálogo, da autonomia, da participação e do controle social da política pública de educação.

Nessa direção, o município que constituiu seu sistema próprio de ensino, além do desafio da elaboração da política local, necessita compreender a realidade de sua rede de ensino, o ordenamento jurídico que envolve a educação em tempo integral, a concepção de educação integral e de tempo integral, bem como as estratégias previstas na política educacional municipal (Plano Municipal de Educação).

O programa atual, dentre os cinco eixos que o sustenta, busca, por meio da formação continuada de secretários de educação, equipe técnica e conselheiros, fortalecer e aperfeiçoar a política local de educação integral em tempo integral. As perspectivas e desafios do processo de implementação são diversos, destacando-se a ampliação do tempo de permanência dos estudantes na escola com qualidade e equidade.

Palavras-chave: política educacional; educação integral; tempo integral; gestão educacional municipal; sistema de ensino.

Referências

BRASIL. Lei n.º 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Presidência da República, 1996. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm. Acesso em: 2026.

BRASIL. Lei n.º 13.005, de 25 de junho de 2014. Aprova o Plano Nacional de Educação (PNE) e dá outras providências. Presidência da República, 2014. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2014/lei/l13005.htm. Acesso em: 2026.

BRASIL. Lei n.º 14.640, de 31 de julho de 2023. Institui o Programa Escola em Tempo Integral; e altera as Leis n.º 11.273/2006, n.º 13.415/2017 e n.º 14.172/2021. Presidência da República, 2023. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2023-2026/2023/lei/l14640.htm. Acesso em: 2026.

BRASIL. Ministério da Educação. Universidade Federal da Fronteira Sul. Formação continuada: Região Sul 2025 – Escola em Tempo Integral. 2025.

3.3.32. Contextos emergentes no campo da Educação Superior: em discussão as políticas de formação de professores de matemática

TEIXEIRA, Marina Lara Silva dos Santos[1]; DALLA CORTE, Marilene Gabriel (UFSM RS, Brasil)

Esta pesquisa, vinculada ao Curso de Mestrado em Educação, na Linha de Pesquisa Políticas Públicas Educacionais, Práticas Educativas e suas Interfaces, do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE) da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM), constitui-se em uma produção do Grupo de Estudos e Pesquisas em Políticas e Gestão Educacional (GESTAR/CNPq).

Refere-se à formação de professores do curso de Licenciatura em Matemática em contextos emergentes. O objetivo geral foi compreender os contextos emergentes relacionados à formação de professores em cursos de Licenciatura em Matemática, tendo em vista as contribuições advindas de produções científicas e de políticas públicas relacionadas ao campo da Educação Superior.

Como objetivos específicos, priorizou-se: i) historicizar as políticas de Educação Superior relacionadas à formação de professores em cursos de Licenciatura em Matemática; ii) reconhecer, no conjunto das produções científicas do campo da Educação Superior, o que configura contextos emergentes nos cursos de Licenciatura em Matemática; iii) analisar as principais contribuições das produções científicas quanto aos contextos emergentes em interlocução com a formação de professores no campo da Educação Superior em cursos de Licenciatura em Matemática.

Trata-se de uma pesquisa de abordagem qualitativa, realizada por meio de um estudo exploratório do tipo estado do conhecimento, a partir dos preceitos de Morosini, Kohls-Santos e Bittencourt (2021), assim como da análise documental de normativas referentes à formação inicial de professores, especificamente nos cursos de Licenciatura em Matemática. Para os procedimentos de análise de conteúdo, adotaram-se os estudos de Bardin (2011).

Tendo em vista as contribuições de produções científicas, no período de 2015 a 2023, e da análise de políticas públicas relacionadas à formação de professores em cursos de Licenciatura em Matemática, os resultados evidenciam contextos emergentes relacionados à Educação Superior, a saber: formação docente, organização curricular, políticas públicas de formação e evasão.

Conclui-se que os contextos emergentes nos cursos de Licenciatura em Matemática estão relacionados ao sentido da formação docente nesses cursos, a aspectos identitários ligados à docência em Matemática, à superação da avaliação tradicional em direção à avaliação formativa, à interlocução entre Educação Básica e Superior, à diversificação da oferta de cursos, aos perfis discentes e ao gênero feminino, bem como às condições socioeconômicas.

Palavras-chave: Educação Superior; formação de professores; licenciatura em Matemática; contextos emergentes; políticas públicas.

Referências

MOROSINI, Marília Costa; DE NEZ, Egeslaine; WOICOLESCO, Valquiria Gomes. A mobilidade acadêmica e as redes colaborativas sul-sul: o caso da UNILA. In: LUCENA, Simone; NASCIMENTO, Marilene Batista da Cruz; SORTE, Paulo Boa (org.). *Espaço de aprendizagem em redes colaborativas e na era da mobilidade.* Aracaju: EDUNIT, 2020, p. 333-357.

3.3.33. Cenários e tendências da internacionalização da Educação Superior em contextos emergentes no sul global: um estudo de caso da UFSM

CAMPOS DE OLIVEIRA, Renata*; GABRIEL DALLA CORTE, Marilene (UFSM, RS, Brasil)

Esta pesquisa de Mestrado em Educação é resultante dos estudos realizados junto à Linha de Pesquisa "Políticas Públicas Educacionais, Práticas Educativas e suas Interfaces", do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM). Articula-se aos estudos desenvolvidos no Grupo de Pesquisas em Políticas Públicas e Gestão Educacional (GESTAR/CNPq/UFSM).

* Discente do Mestrado em Educação na Universidade Federal de Santa Maria. Pedagoga, docente da rede municipal de ensino na cidade de Santa Maria – RS.

Nesse sentido, tem-se como objetivo geral compreender os cenários e tendências acerca da internacionalização da Educação Superior na perspectiva de um estudo de caso da UFSM. Como objetivos específicos, busca-se: i) identificar, em produções científicas do período de 2020 a 2024, os cenários e tendências da internacionalização da Educação Superior no Sul global; ii) reconhecer aspectos sociais, políticos, educacionais e metodológicos acerca da internacionalização da Educação Superior no Sul global, com especial atenção à UFSM; iii) analisar, no contexto da UFSM, como a internacionalização está sendo concebida e desenvolvida, apontando cenários e tendências em interlocução com as epistemologias do Sul global.

Metodologicamente, trata-se de uma pesquisa qualitativa, apoiada nos procedimentos do tipo estudo de caso da UFSM. Para a coleta de dados, utilizam-se análise documental, pesquisa no site da UFSM e entrevistas semiestruturadas com gestores(as), sendo empregada a análise de conteúdo para interpretação dos resultados.

Com esta pesquisa em andamento, espera-se ampliar a compreensão sobre a internacionalização da Educação Superior no Sul global, identificando aspectos sociais, políticos e educacionais das relações Sul-Sul, com foco no estudo de caso da UFSM. Além disso, busca-se mapear cenários e tendências recentes, destacando como a UFSM concebe e desenvolve a internacionalização, alinhada às epistemologias do Sul global.

Palavras-chave: internacionalização; Educação Superior; sul global; epistemologias do sul.

Referências

DALLA CORTE, Marilene Gabriel. Um estudo acerca dos contextos emergentes nos cursos de licenciatura no Brasil: em destaque a internacionalização. *Revista Educação,* v. 40, n. 3, p. 357-367, 2017. https://doi.org/10.15448/1981-2582.2017.3.29023

MOROSINI, Marília Costa. *Como internacionalizar a universidade: concepções e estratégias – guia para a internacionalização universitária.* Porto Alegre: EDIPUCRS, 2019.

YIN, Robert K. *Case study research: design and methods.* 5. ed. Thousand Oaks: Sage, 2014.

3.3.34. Ensino de Espanhol diante da BNCC: uma proposta de intervenção para a permanência da LE por meio da elaboração de planos de aula

SCHWERT, Clarice Aparecida (UNIPAMPA, RS, Brasil)

O trabalho tem por objetivo viabilizar a manutenção do Espanhol no Ensino Fundamental, por meio de uma proposta documental/autoral que norteie os planos de aula do professor de Língua Espanhola em escolas públicas de municípios fronteiriços, atendendo ao art. 209 da Constituição do Estado do Rio Grande do Sul.

Os participantes da pesquisa serão alunos de uma escola estadual do município de Bagé, da turma do 8º ano do Ensino Fundamental.

A presente pesquisa possui caráter qualitativo e, de acordo com essa abordagem, adota como método a perspectiva intervencionista do tipo intervenção pedagógica, devido ao contexto de atuação da pesquisadora e ao interesse em inserir propostas pedagógicas significativas, nas quais os participantes lideram ativamente seu próprio aprendizado de língua estrangeira (LE).

Num primeiro momento, será aplicado um questionário composto por 17 questões na escola estadual localizada no município de Bagé, com a turma anteriormente mencionada.

Quanto ao contexto da pesquisa, foi necessário estabelecer critérios para a delimitação dos documentos a serem analisados. Definiu-se, portanto, que o estudo ocorrerá sobre os documentos orientadores curriculares dos municípios pertencentes à regional dos Conselhos Municipais de Educação ASSUDOESTE/RS, composta por sete municípios (Aceguá, Bagé, Caçapava do Sul, Candiota, Dom Pedrito, Hulha Negra e Lavras do Sul), que contemplem em seus documentos o ensino de Língua Espanhola. Nesse caso, identificaram-se dois municípios, Aceguá e Bagé, sendo utilizado, para fins da intervenção, apenas o documento referente ao município de Bagé.

Este trabalho apresenta uma proposta de aplicação pedagógica para o ensino de espanhol, configurando-se como uma alternativa metodológica para a permanência da língua no currículo do Ensino Fundamental, tendo em vista sua ausência na Base Nacional Comum Curricular (BNCC). O intuito principal é assegurar a continuidade da disciplina de Língua Estrangeira no currículo escolar por meio da criação de planejamentos de aula que dialoguem com as diretrizes da BNCC na área de Linguagens.

A investigação ressalta a relevância de abordagens de ensino que estimulem o desenvolvimento de habilidades linguísticas e culturais, assegurando uma aprendizagem significativa e contextualizada. Consequentemente, a proposta busca consolidar a presença do espanhol no ambiente escolar, contribuindo para a formação de estudantes mais críticos e aptos a atuar em um cenário globalizado.

Para a realização deste estudo, serão utilizados os seguintes instrumentos de geração de dados: 1. Questionário: será aplicado um questionário impresso com 17 questões, com a finalidade de coletar dados biográficos e compreender o perfil linguístico dos estudantes; 2. Tarefas do MDA/produto educacional: as tarefas envolvem registro das atividades em áudio, vídeo ou escrita; 3. Registros fotográficos e em áudio e/ou vídeo: os encontros serão registrados para posterior utilização na pesquisa; 4. Diário reflexivo: utilizado ao final de cada encontro, com observações e reflexões da pesquisadora; 5. DOM: análise das habilidades previstas e suas contribuições no processo de aprendizagem de língua estrangeira.

Palavras-chave: BNCC; ensino de Língua Espanhola; ensino fundamental; plano de aula.

Referências

ANDRADE, O. G. Perguntas frequentes sobre ética em pesquisas envolvendo seres humanos no Brasil. In: FERREIRA, Cláudia Cristina (org.). *Vade mecum do ensino das línguas estrangeiras/adicionais.* 1. ed. Londrina: Pontes, 2018. p. 15-46.

BRASIL. *Base Nacional Comum Curricular (BNCC): Educação é a Base.* Brasília: MEC/CONSED/UNDIME, 2017. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf. Acesso em: 26 jun. 2023.

DUTRA, E. O. Uma proposta de estrutura de intervenção pedagógica para o contexto de ensino e aprendizagem de línguas adicionais: algumas considerações investigativas. *Trem de Letras*, v. 8, n. 3, p. e021007, 2021. Disponível em: https://publicacoes.unifal-mg.edu.br/revistas/index.php/tremdeletras/article/view/180. Acesso em: 16 maio 2025.

RIO GRANDE DO SUL. *Constituição do Estado do Rio Grande do Sul. Porto Alegre,* 2022. Disponível em: http://www2.al.rs.gov.br/dal/LinkClick.aspx?fileticket=AixRs5bbgtw%3d&tabid=3683&mid=5359. Acesso em: 25 ago. 2022.

SILVEIRA, D. T.; CÓRDOVA, F. P. A pesquisa científica. In: GERHARDT, T. E.; SILVEIRA, D. T. (org.). *Métodos de pesquisa.* Porto Alegre: UFRGS, 2009. p. 31-42.

3.3.35. Gestão administrativa de secretarias integradas de curso de graduação na UFSM: uma perspectiva de modernização e inovação

PÔRTO, Juvelina Freitas / DALLA CORTE, Marilene Gabriel (UFSM, RS, Brasil)

Este estudo é resultado da pesquisa desenvolvida no Mestrado Profissional do Programa de Pós-Graduação em Políticas Públicas e Gestão Educacional (PPPG), do Centro de Educação da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM), vinculado à Linha de Pesquisa Políticas e Gestão da Educação Básica e Superior, e integra os estudos do Grupo de Pesquisa GESTAR/CNPq.

Teve por objetivo geral compreender os desafios e as possibilidades de modernização e inovação da gestão administrativa de secretarias integradas de cursos de graduação na UFSM, tendo em vista experiências e potencialidades que possam contribuir para sua qualificação.

Foi desenvolvido com base na abordagem qualitativa, a partir de estudos comparados em cursos de graduação da UFSM e suas respectivas secretarias. Foram adotadas técnicas de pesquisa por meio de análise documental e questionário on-line para a construção dos dados, no qual foram convidados a colaborar servidores vinculados às secretarias e aos cursos de graduação de três unidades de ensino, entre eles coordenadores e secretários de curso.

Os resultados apontaram incertezas quanto ao funcionamento das novas estruturas administrativas, bem como em relação ao entendimento da necessidade de definição conjunta

dos fluxos e atividades a serem rearticuladas entre os envolvidos para a qualificação do trabalho.

Como produto técnico do Mestrado Profissional, foi elaborada uma proposta de minuta de Instrução Normativa para secretarias integradas de graduação da UFSM, contendo aspectos organizacionais na perspectiva da modernização e inovação administrativa, além de recursos, competências e atribuições, entre outros elementos.

Conclui-se que a comunidade acadêmica percebe e reconhece a necessidade de rearticulação, modernização e inovação no contexto das secretarias de cursos de graduação. No entanto, os envolvidos sinalizam resistência e dificuldade em visualizar como essas rearticulações e inovações poderão se concretizar ou como serão organizadas as atividades administrativas em um contexto de trabalho efetivamente integrado.

Portanto, constata-se que não basta reunir alguns cursos de graduação em um único espaço físico com recursos compartilhados, pois o diferencial está justamente na capacidade de rearticulação do trabalho, que precisa se constituir de forma colaborativa e compartilhada, em uma perspectiva de gestão democrático-participativa.

Palavras-chave: Educação Superior; políticas públicas; secretarias de graduação; gestão universitária; modernização e inovação.

Referências

ANDRADE, J. A. de. O processo de inovação nas organizações públicas: integrando conceitos às práticas. In: *Anais do Encontro Anual da ANPAD*. Campinas: ANPAD, 2001.

BRASIL. Decreto n.º 9.739, de 28 de março de 2019. Estabelece medidas de eficiência organizacional para o aprimoramento da administração pública federal direta, autárquica e fundacional, estabelece normas sobre concursos públicos e dispõe sobre o Sistema de Organização e Inovação Institucional do Governo Federal (SIORG). Brasília, DF: Presidência da República. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2019-2022/2019/decreto/D9739.htm. Acesso em: 18 jul. 2020.

BRAY, M. Atores e finalidade na Educação Comparada. In: BRAY, M.; ADAMSON, B.; MASON, M. (org.). *Pesquisa em Educação Comparada: métodos e abordagens*. Brasília: Liber Livro, 2015. p. 45-74.

CARVALHO, R. F. *Gestão e participação universitária no século XXI*. Curitiba: CRV, 2013.

FRANCO, M. E. D. P.; LONGUI, S. M. Gestão da Educação Superior. In: MOROSINI, M. (org.). *Enciclopédia brasileira de educação superior*. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2021. p. 240-390.

LOURENÇO FILHO, M. B. *Educação comparada*. Brasília: MEC/INEP, 2004.

SASSAKI, A. H. Governança e conformidade na gestão universitária. 2016. Tese (Doutorado em Administração) – Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2016.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA. Projeto de modernização administrativa da Reitoria da UFSM. 2019. Disponível em: https://www.ufsm.br/pro-reitorias/proplan/projeto-de-modernizacao-administrativa-da-reitoria-da-ufsm/. Acesso em: 15 ago. 2021.

WEISS, D. Relação do estilo de liderança com a adoção de inovações gerenciais em uma universidade pública federal. 2019. Dissertação (Mestrado em Administração) – Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria, 2019.

3.3.36. Arquitetônicas formativas e os desafios da internacionalização

BOLZAN, Doris Pires Vargas; POWACZUK, Ana Carla Hollweg; ASTUDILLO, Mario Reinaldo Vásquez (UFSM RS, Brasil)

Neste trabalho, discutimos as perspectivas de internacionalização e seu impacto nas arquitetônicas formativas nos diferentes percursos curriculares nas IES, colocando em destaque os desafios da curricularização da internacionalização e dos processos envolvidos em uma Pedagogia da internacionalização. A discussão decorre do estudo que vem sendo desenvolvido com o objetivo de identificar, sob a perspectiva de contextos emergentes, as arquitetônicas formativas de cursos de uma instituição da região Sul do Brasil. Para tanto, um dos enfoques contempla a aprendizagem do professor da educação superior em contextos de internacionalização da docência.

Dessa forma, problematizamos a crescente busca nas IES pela constituição de redes internacionais que fomentem a formação intercultural dos estudantes e docentes, tendência que vem impactando diretamente os currículos dos estudantes. Nos países da América Latina, a internacionalização at home caracteriza-se como um contexto emergente, uma vez que a mobilidade de estudantes e docentes não é uma condição exequível para todos no formato presencial.

Com isso, muitas possibilidades estão se abrindo em formato digital para desenvolver experiências de Aprendizagem Internacional Online Colaborativa (no caso particular do Brasil: COIL/BRaVE, Collaborative Online International Learning / Brazilian Virtual Exchange). Tal perspectiva remete às possibilidades efetivas de curricularização da internacionalização, bem como à construção de uma Pedagogia da internacionalização.

A curricularização da internacionalização pressupõe um modelo curricular flexível, capaz de promover experiências formativas interculturais e multilíngues com vistas a uma cidadania global. Exige adequação dos tempos e espaços compartilhados às características locais, bem como a construção de uma Pedagogia da Internacionalização que reconheça as complexas ecologias do conhecimento, levando em conta a diversidade de populações humanas, culturas e tradições, destacando diferentes leituras e compreensões do mundo.

Assim, a tessitura argumentativa contempla as características relacionadas às práticas e políticas institucionais e nacionais de internacionalização da Educação Superior no Sul

global, projetando estratégias contributivas para qualificar a formação e o desenvolvimento profissional nas IES, a partir de ações conscientemente inclusivas, social e culturalmente, capazes de criar encontros transformadores, partindo do que existe em direção a um novo contrato social.

Palavras-chave: internacionalização, formação, contextos emergentes.

3.3.37. Mujeres, desigualdad y maternidad la falta de políticas de género para estudiantes del CFE

ESPINOSA, Adriana (CFE/ANEP, Uruguay); SOSA, Miguel (CFE/ANEP/UFRGS RS, Brasil)

Este trabajo se enmarca en la investigación "Entre la reproducción y los determinantes: análisis de los aspectos socioculturales que rodean a los estudiantes del IFD Rivera" (Sosa y Espinosa, 2024), en la que se realizó un relevamiento a 270 estudiantes del instituto. En esta oportunidad, con proyecciones de ampliar el universo de estudio para comprender mejor el fenómeno, se implementa como estrategia la utilización de métodos mixtos.

La narrativa que emerge a partir de las entrevistas en profundidad permite, por un lado, acercarse a las experiencias subjetivas y al "conocimiento situado" de los sujetos involucrados y, por otro, triangular la información con los datos relevados anteriormente, logrando incrementar la calidad del análisis. Esta investigación busca aportar a la visibilización de la necesidad de construir políticas de género que atiendan a las estudiantes de formación en educación, tomando como estudio de caso el IFD Rivera.

Los datos nacionales muestran que del total de la matrícula activa, más del 75 % son mujeres (CFE, 2024); exceptuando las carreras de Educador Social, Maestro de Educación Primaria y Maestro de Primera Infancia, donde representan entre el 85 % y el 95 %. En el IFD Rivera, el 91 % de los estudiantes son mujeres, mayoritariamente (76,6 %) menores de 30 años; el 33 % son madres y, de ese porcentaje, el 91,1 % de los hijos son menores de 10 años.

Por otro lado, los ingresos por hogar del 44,1 % de las encuestadas son menores a $20.000; el 75,6 % está desempleada y el 38 % se encuentra buscando empleo. En cuanto a las horas dedicadas a la formación, el 65,5 % de las estudiantes declara pasar entre 6 y más de 8 horas dentro de la institución, sin contar las horas de prácticas preprofesionales, lo que puede elevar la carga total a unas 12 horas diarias.

Por último, respecto a la sensación de inseguridad, el 88 % no se siente seguro en las afueras del instituto y el 63,7 % ha experimentado alguna situación de riesgo o inseguridad en las cercanías del centro, siendo el acoso la situación más frecuente (88 % de los casos).

A partir de estos datos surge la relación mujer–maternidad–tiempo de estudio–desigualdad–inseguridad como eje de análisis. Las estudiantes del IFD Rivera reflejan las particularidades socioeconómicas del departamento, las cuales agravan las vulnerabilidades edu-

cativas. Esta situación plantea una paradoja en la que las futuras docentes son, a la vez, parte de la reproducción de desigualdades que impactan en su formación y que posteriormente influirán en su ejercicio profesional, con efectos también en sus futuros estudiantes en otros subsistemas educativos.

En este sentido, se evidencia la necesidad de implementar políticas de género que atiendan la desigualdad educativa, focalizadas en tres ejes: la corresponsabilidad institucional en los cuidados, tanto de las estudiantes como de los hijos a cargo; la flexibilización de las trayectorias académicas; y la atención a la seguridad y la convivencia en los entornos educativos.

Palabras clave: políticas de género; formación en educación; maternidad estudiantil; vulnerabilidad educativa.

Referencias

Consejo de Formación en Educación. (2024). *Informe final de matrícula CFE 2024*. https://www.cfe.edu.uy/images/stories/pdfs/publicaciones/estadisticas/2025/informe_final_matrcula_cfe_2024_con_tapa2.pdf

Goffman, E. (2006). *Estigma: La identidad deteriorada* (1ª ed., 10ª reimp.). Amorrortu.

Haraway, D. J. (1995). *Ciencia, cyborgs y mujeres: La invención de la naturaleza*. Cátedra.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2020). *Informe sobre desarrollo humano 2020*.

3.3.38. Internacionalização da Educação Superior em contextos emergentes na perspectiva decolonial no Sul global

CORONEL DA SILVA, Cáren; GABRIEL DALLA CORTE, Marilene (UFSM RS, Brasil)

Esta pesquisa em andamento está vinculada à linha de pesquisa Políticas públicas educacionais, práticas educativas e suas interfaces, junto ao curso de Mestrado do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE) e ao Grupo de Estudos e Pesquisas Gestar/CNPq da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM), tendo como temática central a internacionalização da educação superior em contextos emergentes no Sul global.

Nesse sentido, prioriza-se como objetivo geral compreender os contextos emergentes na perspectiva decolonial implicados nas políticas de internacionalização da educação superior no Sul global. E, como objetivos específicos, busca-se: i) conceitualizar a internacionalização da educação superior no Sul global em contextos emergentes; ii) reconhecer a arquitetura e as implicações das políticas de internacionalização da educação superior no Sul

global; iii) analisar a decolonialidade no Sul global e sua relação com a internacionalização da educação superior.

Constitui-se uma pesquisa de abordagem qualitativa, do tipo exploratória, em que os contextos investigativos serão os sites do Ministério da Educação e de órgãos/agências afins brasileiros, da mesma forma que em outros países do Sul global. As técnicas de pesquisa para construção de dados constituem-se pelo estado do conhecimento, análise documental, observação e pesquisa em sites institucionais acerca de políticas, notícias e movimentos de internacionalização da educação superior.

A internacionalização da educação superior é um contexto emergente evidenciado nos resultados dos estudos realizados e que tem ganhado destaque nas últimas décadas (Morosini; De Nez; Woicolesco, 2020). Estima-se, com esta pesquisa, que a construção do conhecimento acerca da temática central potencialize maior compreensão dos principais conceitos e fundamentos da internacionalização da educação superior no Sul global, bem como das características e implicações da perspectiva decolonial no Sul global.

Palavras-chave: internacionalização; Educação Superior; contextos emergentes; Sul global; decolonização.

Referências

MOROSINI, M. C.; DE NEZ, E.; WOICOLESCO, V. G. A mobilidade acadêmica e as redes colaborativas Sul-Sul: o caso da UNILA. In: LUCENA, Simone; NASCIMENTO, Marilene Batista da Cruz; SORTE, Paulo Boa (org.). *Espaço de aprendizagem em redes colaborativas e na era da modalidade*. 1. ed. Aracaju: EDUNIT, 2020. p. 333-357.

3.3.39. Racionalidade neoliberal, internacionalização e relações de ensino-aprendizagem: redirecionamentos formativos e digitalização da educação

PIZOLATI, Audrei Rodrigo da Conceição (Unisinos RS); MOROSINI, Marília Costa (PUC RS), Brasil

Este estudo tem como objetivo compreender os sentidos atribuídos às relações de ensino e aprendizagem sob a racionalidade neoliberal, bem como seus desdobramentos na formação dos sujeitos escolares. Parte-se do entendimento de que dispositivos legais, discursivos e avaliativos, sustentados por lógicas performativas, tecnocráticas e economicistas, vêm reconfigurando as práticas pedagógicas, deslocando o foco do ensino para uma aprendizagem de caráter operacional e normativo neotecnicista, o que contribui para a despolitização dos processos formativos e para o esmaecimento do exercício da docência (Pizolati, 2025).

A fundamentação teórica ancora-se no conceito de campo (Bourdieu, 1983), compreendido como um espaço estruturado de disputas simbólicas, no qual diferentes agentes com-

petem pelo monopólio da definição legítima dos saberes escolares e da autoridade pedagógica. Assim, a metodologia adotada baseia-se na perspectiva do Estado do Conhecimento (Morosini; Nascimento; De Nez, 2021), com o objetivo de mapear e sistematizar a produção acadêmica recente sobre as políticas educacionais voltadas ao ensino e à aprendizagem.

Busca-se, com isso, identificar recorrências, lacunas e direções teóricas relativas às interações entre tecnologias e educação. Inserida no debate contemporâneo sobre a reestruturação do campo educacional em contextos atravessados por reformas neoliberais e por dinâmicas de internacionalização, a pesquisa investiga o avanço de práticas como a plataformização educacional e a algoritmização performativa dos processos e resultados de ensino e aprendizagem (Saura; Adrião; Arguelho, 2024).

Nesse cenário, o campo científico educacional revela-se tensionado por dois projetos formativos: um orientado à adaptação ao mercado, com ênfase em competências utilitárias e na empregabilidade; e outro voltado à crítica social, à autonomia intelectual e à construção de sujeitos reflexivos.

Com base nos estudos selecionados para análise e nos referenciais teóricos mobilizados, observa-se a consolidação de uma racionalidade centrada na flexibilização curricular, na mensuração de resultados e na responsabilização individual pelo desempenho, articulando a avaliação em larga escala à concepção de saber como construção identitária mediada pela experiência, conforme argumenta Charlot (2023).

Os resultados indicam que o ensino e a aprendizagem vêm sendo redirecionados por normativas que enfraquecem a dimensão crítica da formação, priorizando indicadores de desempenho e práticas padronizadas, frequentemente mediadas por plataformas digitais (Saura; Cancelas; Parcerisa, 2024). A docência, nesse contexto, é submetida a uma normatização tecnocrática, perdendo espaço como prática autônoma e como expressão do compromisso ético com a transformação social (Adrião, 2018).

Diante desse panorama, torna-se imperativo refletir criticamente sobre os impactos da internacionalização e da digitalização da educação nos processos de ensino e aprendizagem. Embora o Brasil permaneça em posição periférica no sistema educacional global, suas políticas caminham para o alinhamento aos padrões internacionais de formação docente (Morosini; Dalla Corte, 2021), com efeitos diretos sobre o processo de aprendizagem discente.

Essa tendência reforça a urgência da constituição de uma relação de ensino e aprendizagem crítica e reflexiva. Segundo Pizolati (2025), diante do avanço do neotecnicismo, impõe-se a defesa de propostas que promovam a autonomia do pensamento e a aprendizagem crítica, sustentadas por práticas pedagógicas voltadas à formação equitativa, ao exercício pleno da cidadania, à inserção social e ao mundo do trabalho e geração de renda.

Palavras-chave: ensino e aprendizagem; neotecniscismo; pensamento crítico reflexivo; professor e estudante.

Referências

ADRIÃO, Theresa. Dimensões e formas da privatização da educação no Brasil: caracterização a partir de mapeamento de produções nacionais e internacionais. *Currículo sem Fronteiras,* v. 18, n. 1, p. 8-28, abr. 2018. Disponível em: https://scholar.google.com.br/citations?view_op=view_citation&hl=ptBR&user=RJOK850AAAAJ&citation_for_view=RJOK850AAAAJ:hsZV8lGYWTMC. Acesso em: 2 jun. 2025.

BOURDIEU, Pierre. O campo científico. In: ORTIZ, Renato (org.). *Pierre Bourdieu: sociologia.* São Paulo: Ática, 1983. p. 122-155.

CHARLOT, Bernard. O ser humano é uma aventura: por uma antropopedagogia contemporânea. *Revista Internacional Educon,* Aracaju, v. 4, n. 1, p. 1-8, jan./abr. 2023. Disponível em: https://grupoeducon.com/revista/index.php/revista/article/view/1761. Acesso em: 2 jun. 2025.

MOROSINI, Marília Costa; NASCIMENTO, Lorena Machado do; DE NEZ, Egeslaine. Estado do conhecimento: a metodologia na prática. *Revista Humanidades e Inovação,* Palmas, v. 8, n. 55, p. 69-81, nov. 2021. Disponível em: https://revista.unitins.br/index.php/humanidadeseinovacao/article/view/4946/3336. Acesso em: 2 jun. 2025.

MOROSINI, Marília Costa; DALLA CORTE, Marilene Gabriel. A internacionalização da educação superior: tensões entre o bem público e o serviço comercial. In: MOROSINI, Marília Costa (org.). *Mapa da educação superior no Cone Sul.* Porto Alegre: EDIPUCRS, 2021. p. 35-67.

PIZOLATI, Audrei Rodrigo da Conceição. Políticas curriculares e relações de ensino aprendizagem: tensões entre a formação neotecnicista e o esmaecimento da reflexão crítica. *Revista da FAEEBA – Educação e Contemporaneidade,* Salvador, v. 34, n. 77, p. 35-50, jan. 2025. Disponível em: https://www.revistas.uneb.br/index.php/faeeba/article/view/21044. Acesso em: 2 jun. 2025.

SAURA, Gemma; ADRIÃO, Theresa; ARGUELHO, Daniela Cristina. Reforma educativa digital: agendas tecnoeducativas, redes políticas de governança e financeirização edtech. *Educação & Sociedade,* Campinas, v. 45, e286486, p. 1-22, dez. 2024. Disponível em: https://www.scielo.br/j/es/a/dJGGDWpwvtwsnnyVCNK9QZz/abstract/?lang=en&goto=next. Acesso em: 2 jun. 2025.

SAURA, Geo; CANCELAS, Ekaitz; PARCERISA, Lluis. Privatización educativa digital. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado,* v. 27, n. 1, p. 11-37, 2023. Disponível em: https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/27019. Acesso em: 2 jun. 2025.

3.3.40. Tensiones entre políticas públicas y prácticas pedagógicas en contextos periféricos: una lectura desde el enfoque crítico-dialéctico ante la irrupción de la inteligencia artificial

SAN MARTÍN, Manuel (CFE/ANEP, Uruguay)

El presente trabajo ofrece una reflexión teórico-crítica sobre las tensiones que emergen entre las políticas educativas centralizadas y las prácticas pedagógicas en contextos epistemológicamente periféricos, a la luz de los cambios impulsados por la irrupción de la inteligencia artificial (IA). Desde un enfoque crítico-dialéctico, se retoma el concepto de pensamiento abismal propuesto por Boaventura de Sousa Santos para analizar cómo las políticas y tecnologías educativas tienden a reforzar una lógica que valida solo ciertos tipos de conocimiento, excluyendo o invisibilizando saberes populares, comunitarios o situados.

La IA, cuando se implementa sin una reflexión pedagógica crítica, corre el riesgo de profundizar esta exclusión mediante algoritmos que replican sesgos y estructuras de poder global. Sin embargo, se sostiene que la IA no necesariamente debe ser abismal: es posible imaginar y disputar tecnologías educativas orientadas desde el Sur epistemológico, comprometidas con la justicia cognitiva y la ecología de saberes. Este trabajo, sin basarse en experiencias empíricas, busca aportar a un debate urgente sobre el sentido y el futuro de la educación en tiempos de automatización, reafirmando la necesidad de recuperar la centralidad del sujeto pedagógico, el diálogo crítico y el pensamiento situado en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

El presente trabajo se inscribe en una perspectiva crítica-dialéctica que problematiza las formas en que las políticas educativas, especialmente aquellas que promueven la integración de tecnologías como la inteligencia artificial, reproducen estructuras de exclusión epistémica. En este marco, resulta fundamental recuperar el concepto de pensamiento abismal propuesto por Boaventura de Sousa Santos (2007), que alude a la construcción de una línea divisoria radical entre lo que se considera conocimiento válido y aquello que queda más allá del abismo: saberes populares, ancestrales, comunitarios o no alineados con la lógica moderna, colonial y capitalista. El pensamiento posabismal, en contraposición, busca desmontar esta frontera epistémica y habilitar una ecología de saberes que reconozca la legitimidad de formas de conocimiento históricamente marginadas.

La irrupción de la IA en el campo educativo introduce una nueva dimensión en este debate. Si bien suele presentarse como una herramienta neutra, eficaz y democratizadora, su implementación tiende a profundizar lógicas de estandarización, control y vigilancia, reproduciendo estructuras de poder que invisibilizan las condiciones culturales y pedagógicas situadas. Como advierten Knox (2020) y Broussard (2018), los algoritmos no son neutrales: están entrenados con datos que reflejan las asimetrías del mundo real, y su aplicación masiva puede consolidar nuevas formas de colonialismo digital.

Sin embargo, el pensamiento posabismal no rechaza la tecnología per se. Antes bien, propone disputar su orientación, sus fines y sus formas de producción. Desde esta perspectiva, la IA no es necesariamente abismal, pero tiende a serlo si se concibe y aplica desde una racionalidad que privilegia la eficiencia sobre el diálogo, la automatización sobre la formación crítica y la acumulación de datos sobre la construcción de sentido. Una IA no abismal sería aquella diseñada con participación de comunidades periféricas, orientada a fortalecer saberes locales y a recuperar la dimensión pedagógica como praxis transformadora.

En este sentido, la educación debe seguir siendo un campo de disputa no solo política y económica, sino también epistémica. Recuperar el legado de Paulo Freire (1970/2005) implica rechazar tanto la educación bancaria como su versión digitalizada, y afirmar el derecho de todos los pueblos a producir, compartir y recrear conocimientos desde su lugar en el mundo. Como señala Giroux (2020), ante el avance del pensamiento tecnocrático, urge una pedagogía crítica que reinstaure la autonomía docente, el pensamiento complejo y el compromiso ético-político con la justicia social.

La incorporación de inteligencia artificial en la educación no puede abordarse únicamente desde una lógica tecnocrática centrada en la eficiencia, la personalización o la innovación metodológica. La IA forma parte de un entramado epistémico más amplio, donde se tensionan modelos de conocimiento, relaciones de poder y proyectos políticos de sociedad. En este contexto, la IA corre el riesgo de actuar como nueva frontera abismal, profundizando desigualdades cognitivas y culturales bajo discursos de neutralidad y progreso.

Desde una perspectiva posabismal, se vuelve urgente disputar el sentido de estas tecnologías: no basta con incluir IA en las aulas, sino que es necesario preguntarse qué saberes valida, qué subjetividades promueve y qué mundo contribuye a construir. Solo desde una pedagogía crítica, capaz de rescatar la diversidad epistémica y la centralidad del sujeto pedagógico, es posible transformar la IA en una herramienta liberadora y no en un nuevo dispositivo de colonización digital.

Palabras clave: educación crítica; epistemología del Sur; inteligencia artificial; periferia epistémica; política educativa.

Referencias

Broussard, M. (2018). *Artificial unintelligence: How computers misunderstand the world.* MIT Press.

De Sousa Santos, B. (2007). Más allá del pensamiento abismal: de las líneas globales a una ecología de saberes. *Revista Crítica de Ciências Sociais* (78), 3-46.

De Sousa Santos, B. (2009). *Una epistemología del Sur: La reinvención del conocimiento y la emancipación social.* Siglo XXI Editores.

De Sousa Santos, B. (2010). *Refundación del Estado en América Latina: Perspectivas desde una epistemología del Sur.* Siglo XXI Editores.

Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido* (30.ª ed.). Siglo XXI Editores. (Trabajo original publicado en 1970)

Giroux, H. A. (2020). *Pedagogía crítica en tiempos de fascismo*. Siglo XXI Editores.

Knox, J. (2020). Artificial intelligence and education in the Global South: Critical issues and concerns. *Learning, Media and Technology,* 45(3), 1-16.

3.3.41. Investigación en la Formación en Educación: aproximación a las voces de los docentes formadores de Uruguay

CABRERA BORGES, Claudia; UMPIÉRREZ OROÑO, Silvia; QUESTA-TORTEROLO, Mariela (CFE-ANEP / Universidad ORT Uruguay, Uruguay)

La consolidación de una cultura investigativa dentro de las instituciones de formación docente es un pilar para la cualificación del sistema educativo y un componente clave para el estatus universitario de las carreras de grado de los educadores. Para que la investigación se integre en la formación inicial, los formadores de docentes deben contar con competencias, recursos, tiempo y reconocimiento para desarrollar su labor investigativa.

Esta aportación, enmarcada en el eje de discusión sobre la formación docente, toma como punto de partida un trabajo más amplio llevado adelante por las autoras, que propone el análisis desde diferentes niveles de abordaje: las políticas educativas, su puesta en acción y la incidencia de elementos históricos de mayor alcance. En este aporte se busca complementar esa perspectiva al explorar las percepciones de los formadores de docentes sobre el lugar, la relevancia y, fundamentalmente, las condiciones que ofrece el sistema de formación uruguayo para desarrollar la investigación en educación.

Este trabajo presenta avances de una investigación en curso cuyo objetivo principal es analizar las condiciones institucionales, personales y contextuales que los docentes de formación inicial en Uruguay identifican como determinantes para su formación y práctica en investigación. Interesa indagar cómo valoran la importancia de la investigación para su desarrollo profesional y para la calidad de la formación que imparten, así como las oportunidades y barreras que encuentran para adquirir, fortalecer o ejercer sus competencias investigativas dentro de sus instituciones.

Se parte de la premisa de que un formador con preparación y actividad en investigación enriquece la cultura académica de su institución y promueve una praxis reflexiva e indagadora. La metodología adoptada para esta fase del estudio es mixta, combinando un cuestionario aplicado a una muestra de docentes formadores, complementado con entrevistas en profundidad.

Los instrumentos se diseñaron para recabar información sobre: a) trayectoria y experiencias previas de los formadores en investigación; b) percepción sobre la necesidad y per-

tinencia de la formación en investigación para su rol y desarrollo profesional continuo; c) oportunidades de formación en investigación disponibles y su valoración; d) condiciones institucionales (tiempo asignado, recursos materiales y financieros, incentivos, políticas de promoción y cultura organizacional de apoyo a la investigación) que perciben como favorables o desfavorables; y e) propuestas para mejorar dichas condiciones.

Los resultados preliminares permiten delinear las principales percepciones de los formadores respecto al estado actual de las condiciones para su formación y desarrollo en investigación. Estos hallazgos iniciales identifican temas recurrentes, nudos críticos y posibles líneas de acción para fortalecer la investigación en este campo, reconociendo su impacto en la calidad general de la formación docente.

Se considera que esta investigación aportará evidencia empírica para la discusión sobre cómo fortalecer la capacidad investigativa del cuerpo docente de los centros de formación. Los resultados podrán informar el diseño de políticas y estrategias institucionales orientadas a crear un entorno más propicio para la investigación, reconociéndola como un componente esencial del quehacer y del desarrollo profesional de quienes forman a los futuros educadores del país.

Palabras clave: formación de docentes; investigación educativa; políticas educativas, perfeccionamiento docente.

Referencias

Bordoli, E. (Coord.). (2024). *La devaluación de la formación docente. Análisis crítico de la transformación educativa en Uruguay (2020-2023)*. FHCE-UDELAR.

Bortagaray, I. (2017). Cultura, innovación, ciencia y tecnología en Uruguay. Trazos de sus vinculaciones. *Revista de Ciencias Sociales,* 30(41), 87-110.

Castaigns, M. (2019). *Consultoría sobre estímulos y apoyos a la investigación en formación docente 2005–2018*. Consejo de Formación en Educación. https://www.cfe.edu.uy/index.php/consultoria-sobre-estimulos-y-apoyos-a-la-investigacion-en-formacion-docente

Cox, C., Beca, C., Cerri, M., Meckes, L., & Ramírez, M. (2021). *Formadores de docentes en seis países de América Latina: Instituciones, prácticas y visiones*. OREALC/UNESCO.

Czerniawski, G. (2018). *Teacher educators in the twenty-first century: Identity, knowledge and research*. Routledge.

Píriz, N., Cabrera, C., Cabrera, D., & Umpiérrez, S. (2022). Desafíos para investigar en la formación docente en Uruguay. *InterCambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior, 9*(2), 53-62.

Questa-Torterolo, M. (2025). *Articulating complexity: The Integrated Multilevel Analysis model for qualitative inquiry* [Documento de trabajo]. Instituto de Educación, Universidad ORT Uruguay.

Ruiz Muñoz, F. (2024). Políticas educativas para el fortalecimiento de sociedades democráticas en América Latina y el Caribe: desafíos, experiencias y estrategias innovadoras. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, LIV*(3), 15-38.

Strauss, A., & Corbin, J. (2014). *Basics of qualitative research: Grounded theory procedures and techniques*. Sage.

Sutz, J. (2017, junio 28). Actividades y políticas de CTI en el Uruguay actual [Presentación oral]. Taller sobre Políticas de Ciencia, Tecnología e Innovación en Uruguay: aprendizajes de la última década y escenarios de futuro, CONICYT, Montevideo.

Umpiérrez, S., Cabrera Borges, C., & Questa-Torterolo, M. (2025a). *Valuing and enhancing the visibility of research by teacher educators in Uruguay* [Version 1]. Mendeley Data. https://doi.org/10.17632/xv8j4sbfwt.1

Umpiérrez, S., Cabrera Borges, C., & Questa-Torterolo, M. (2025b). *Perspectivas sobre la investigación en la formación de docentes en el contexto uruguayo* [Documento no publicado]. ANEP-CFE; Universidad ORT Uruguay.

Vásquez-Villanueva, S., Vásquez Campos, S., Vásquez Villanueva, C., Alania, R., Díaz-Pinedo, M., & Del Águila, M. (2020). *Apuntes Universitarios,* 10(4), 69-88.

Vaillant, D., & Marcelo, C. (2021). Formación inicial del profesorado: modelo actual y llaves para el cambio. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 19*(4), 55-69. https://doi.org/10.15366/reice2021.19.4.003

3.3.42. Um ensaio sobre o Programa Parceiros da Escola e o processo neoliberal de (des)organização da educação

DOUGLAS Wellinson Secco (UEL PR, Brasil)

Este ensaio teórico tem como objetivo investigar o Programa Parceiros da Escola, instaurado no Estado do Paraná, que consiste na contratação de empresas privadas para realizar a gestão das escolas públicas, analisando, a partir de teóricos da educação e do neoliberalismo, como as políticas públicas neoliberais ultrapassam a esfera econômica e se infiltram nas relações sociais e na educação, transformando escolas públicas em espaços submetidos à lógica de mercado.

Essas estratégias neoliberais, de certa forma, impõem uma ideologia dominante na educação, direcionando a gestão escolar para empresas com fins lucrativos, em detrimento da formação da subjetividade humana. A fundamentação teórica será realizada com base nos conceitos sobre o ataque do neoliberalismo ao ensino público apresentados por Pierre Dardot e Christian Laval, além das ideias de David Harvey e Daniel Pereira Andrade sobre o processo de neoliberalização na sociedade.

Palavras-chave: neoliberalismo; educação; escolas públicas.

3.4. Fronteras geográficas, culturales, educativas, lingüísticas y artísticas

Coordinadores: Virginia Solana Tristant- (NEISELF); Alejandra Da Silva; Leticia Núñez de Almeida (CEPE); Marcos Sari (Tecnicatura en Artes) - Sede Rivera Cenur Noreste, Udelar

3.4.1. Fronteras lingüísticas: el español y el alemán del Volga en Entre Ríos

AVELLANA, Alicia (UADER/CONICET); RAMOS, Camila (UADER), Argentina

La Argentina es un país con una gran diversidad lingüística, que comprende no solo numerosas variedades del español, sino también un conjunto de lenguas originarias y lenguas de inmigración. El interés por la variación lingüística y el estudio de la lengua ha dado origen a distintas investigaciones realizadas en el país con el fin de documentar el habla de cada región. Entre ellas, son destacables los estudios de Vidal de Battini (1964) y Fontanella de Weinberg (2000), como antecedentes que procuran proporcionar una visión de conjunto del español hablado en la Argentina.

El caso de Entre Ríos resulta particularmente interesante dado que, por su disposición geográfica de difícil acceso por vía terrestre hasta el siglo XX, se han generado en la provincia condiciones óptimas de conservación de distintas variedades. Es el caso, por ejemplo, del mantenimiento de numerosas formas rurales arcaizantes que, por el contacto y la migración interna, han desaparecido mucho más rápidamente en otras regiones. Esto mismo explica la sorprendente conservación que han tenido aquí algunas lenguas de inmigración, como el alemán del Volga (en adelante, A. V.).

Este trabajo tiene como objetivo presentar nuevos avances en una investigación sobre contacto lingüístico entre el español de Entre Ríos y el alemán del Volga de los residentes de esta provincia, que forma parte del proyecto de investigación Variedades del español de Entre Ríos, con particular atención a las aldeas de alemanes del Volga, radicado en la Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales de la UADER. Específicamente, se realiza una breve descripción del contexto sociohistórico de la llegada de la migración de alemanes del Volga a la Argentina para, posteriormente, abocarse al estudio de los aspectos lingüísticos del contacto, a partir de datos obtenidos mediante entrevistas y observación participante en distintas localidades de la provincia.

Se analizan, por un lado, los fenómenos de alternancia y mezcla de lenguas, es decir, el uso del español y del A. V. de manera alternada en un mismo discurso o dentro de una misma oración. Por otro lado, se examina la presencia de préstamos de materia y préstamos de

estructura, en términos de la clasificación propuesta por Sakel y Matras (2007). Finalmente, se evalúa el alcance que tienen estos fenómenos en las distintas generaciones de alemanes del Volga y cómo se introducen estrategias de mantenimiento de la lengua, aun en hablantes monolingües de español.

Palabras clave: lenguas en contacto; español-alemán del Volga; Entre Ríos (Argentina); alternancia y mezcla de lenguas; préstamos.

Referencias

Fontanella de Weinberg, M. (Ed.). (2000). *El español de la Argentina y sus variedades regionales*. Edicial.

Sakel, J., & Matras, Y. (2007). *Grammatical borrowing in cross-linguistic perspective*. De Gruyter Mouton.

Vidal de Battini, B. (1964). *El español de la Argentina*. Consejo Nacional de Educación.

3.4.2. O bibliotecário no seu papel educacional e de fomento à cultura em um território de fronteira

SOARES, Jean Francisco Rodrigues; FORTES, Maria Fermina Santana; BENTANCOURT, Silvia María Puentes (UNIPAMPA RS, Brasil)

As transformações sociais contínuas, impulsionadas pela tecnologia e por novas formas de produção e interação, redefinem as necessidades de informação da sociedade e sua relação com as fontes informacionais. Nesse universo, as bibliotecas desempenham um papel fundamental na democratização da informação e no acesso ao conhecimento. Elas são atualmente reconhecidas como centros dinâmicos de aprendizado, cultura e interação social.

Nesse contexto, mediando as atividades, está o bibliotecário, profissional capacitado e legitimado pela Lei Brasileira nº 4.084, de 1962, para atuar em bibliotecas. Arruda (2000) classifica as funções básicas das bibliotecas em: educativa, cultural, recreativa e informacional. Embora as demandas da sociedade variem em conteúdo e forma, elas se enquadram em uma ou mais dessas categorias.

A função educativa ocorre no apoio a processos de aprendizagem, ao fornecer materiais e recursos para a promoção e disseminação do conhecimento. A função cultural está presente na promoção de atividades artísticas e culturais, inclusive aquelas que propiciem o pertencimento ao território. A função recreativa exige o conhecimento do público atual e potencial da biblioteca, de modo a oferecer acomodações adequadas às suas necessidades, como mobiliário apropriado para crianças, atividades de interesse dos jovens ou espaços destinados a um ambiente relaxante e acolhedor. A função informacional é atendida quando o profissional bibliotecário fornece informação precisa e relevante, capaz de atender ao que é requerido pelo usuário em sua pesquisa ou aprendizado.

Assim, na região de fronteira entre Brasil e Uruguai, as cidades de Santana do Livramento e Rivera compartilham desafios e oportunidades no que se refere à promoção da leitura, à disseminação da cultura e ao desenvolvimento social por meio das bibliotecas. Em sua análise, Vieira (2023) enfatiza o papel crucial das bibliotecas como catalisadoras do desenvolvimento intelectual, cultural e social nas comunidades em que se inserem. Nesse sentido, elas devem estar atentas ao seu ambiente, ao seu público, às suas necessidades atuais e às demandas futuras.

O bibliotecário em área de fronteira deve compreender as nuances de ambos os lados, incluindo suas semelhanças e particularidades, além de reconhecer o espaço de mistura cultural resultante das interações cotidianas.

O resultado preliminar do estudo exploratório, com levantamento bibliográfico e entrevistas, revelou a falta de biblioteca pública no lado brasileiro e a ausência de bibliotecários nas escolas da rede pública santanense, contrastando com a infraestrutura bibliotecária em Rivera, que conta com uma biblioteca universitária para atender ao Polo de Educación Superior. A antiga Biblioteca Artigas, remodelada, converteu-se no Centro Cultural Artigas (CCA), sendo integrada ao Museo del Patrimonio Regional.

Esta pesquisa explora o papel educacional e cultural dos bibliotecários em áreas de fronteira. Atualmente, a UNIPAMPA funciona como biblioteca pública, oferecendo espaço para estudo, informação e lazer. Seus bibliotecários colaboram com a Biblioteca Artigas para divulgar a cultura local, incluindo poetas e o portunhol. Também oferecem cursos em parceria com universidades como UTEC e UdelaR, reforçando seu papel educacional.

Futuramente, será realizado um levantamento de profissionais e ações em ambos os lados da fronteira, visando reforçar o intercâmbio informacional, a preservação da memória e da cultura local.

Palavras-chave: bibliotecas na fronteira; intercâmbio cultural; bibliotecário.

Referências

ARRUDA, Guilhermina Melo. As práticas da biblioteca pública a partir das suas quatro funções básicas. In: Congresso Brasileiro de Biblioteconomia e Documentação, Porto Alegre. *Anais [...] Porto Alegre:* PUCRS, 2000. Disponível em: https://bibliotecaproduz.com/wp-content/uploads/2009/06/as-praticas-da-biblioteca-publica-katty.pdf. Acesso em: 19 maio 2025.

BRASIL. Lei nº 4.084, de 30 de junho de 1962. Dispõe sobre o exercício da profissão de bibliotecário e dá outras providências. *Diário Oficial da União,* Brasília, DF, 5 jul. 1962. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/1950-1969/L4084.htm. Acesso em: 19 maio 2025.

VIEIRA, Ronaldo. *O bibliotecário como agente cultural.* São Paulo: Movi, 2023.

3.4.3. Estructuras icónicas de las lenguas de señas y su aplicación a la interpretación en el contexto intercultural de la frontera Uruguay-Brasil

PEREIRA, Mariana, VAL, Santiago (UNIPAMPA, RS, Brasil)

La situación intercultural e interlingüística de la comunidad sorda de la frontera entre Uruguay y Brasil, que se organiza en torno a una variedad lingüística propia no estandarizada llamada Libralsu (Pereira, 2016, 2022), exige adaptaciones por parte de las intérpretes formadas en las lenguas de señas oficiales de los dos países que integran el conurbano Rivera-Santana (LSU y LIBRAS), de manera de facilitar la comunicación.

Por otra parte, algunos desarrollos en lingüística teórica de lenguas de señas han abonado la idea, desde las últimas décadas, de que estas lenguas se organizan en base a dos grandes modos de representación: uno constituido por el léxico estándar (señas arbitrarias, discretas, analizables en base a componentes fonológicos y morfológicos) y otro basado en mecanismos de representación visual que presentan signos y estructuras diferentes de los constatados tradicionalmente en las lenguas orales (DeMatteo, 1976; Macken, Perry y Haas, 1995; Cuxac, 2000; Cogill-Koez, 2000; Liddell, 2003; Val, 2018).

Si se parte de la base de que las lenguas de señas se organizan en estos dos grandes "modos de decir" (Cuxac, 2000), puede sostenerse que las principales diferencias entre las lenguas de señas usadas por distintas comunidades sordas del mundo se encuentran principalmente a nivel del léxico, mientras que las estructuras icónicas, por el contrario, presentan una gran regularidad (Val, 2018, 2021, 2023), lo que permite su uso en situaciones de contacto entre personas sordas usuarias de distintas lenguas de señas.

Tomando en cuenta que la enseñanza de Libralsu no puede incorporarse formalmente a la formación de intérpretes que trabajan en la frontera, dado que se trata de una variedad aún no descrita ni estandarizada de manera suficiente, se plantea que el uso de estas estructuras icónicas (de carácter en cierta medida translingüístico) puede constituir una herramienta relevante tanto para la formación como para el trabajo cotidiano de las intérpretes de frontera.

La presentación propone mostrar cómo estas estructuras se manifiestan en las diferentes lenguas de señas que coexisten en el territorio de frontera (LIBRAS, Libralsu, LSU) y cómo su uso puede facilitar la comunicación interlingüística.

Palabras clave: lenguas de señas; interpretación; comunidad sorda.

Referencias

Cogill-Koez, D. (2000). A model of signed language "classifier predicates" as templated visual representation. *Sign Language & Linguistics,* 3(2), 209-236.

Cuxac, C. (2000). La langue des signes française. Les voies de l'iconicité. *Faits de langues. Revue de linguistique* (15-16).

DeMatteo, A. (1976). Analogue grammar in the American Sign Language. En *Proceedings of the 2nd Annual Meeting of the Berkeley Linguistics Society* (pp. 149-157). University of California, Berkeley.

Liddell, S. (2003). *Grammar, gesture, and meaning in American Sign Language*. Cambridge University Press.

Macken, E., Perry, J., & Haas, C. (1995). American Sign Language & heterogeneous communication systems. *Sign Language Studies,* 89, 363-413.

Pereira, M. (2016). *Comunidade surda da fronteira, experiência compartida* (Tesis de maestría). Universidade Federal de Santa Maria.

Pereira, M. (2022). *Lengua de señas compartida en la frontera Uruguay-Brasil*. Área de Estudios Sordos.

Val, S. (2018). *Iconicidad y discurso. Análisis de narraciones en lengua de señas uruguaya desde una perspectiva cinematográfica.* Área de Estudios Sordos.

Val, S. (2023). *Símbolos, íconos e índices. La lengua de señas uruguaya desde la semiótica de Peirce* (Tesis doctoral). Universidad de la República.

Val, S. (2024). El signo peirciano y su potencial para el análisis lingüístico de las lenguas señadas: los clasificadores y los diagramas. *Revista de Estudos da Linguagem, 32*(2), 425-448.

3.4.4. Políticas y representaciones lingüísticas fronterizas: una mirada desde la historiografía lingüística

BARRIOS, Graciela (Udelar, Uruguay)

En esta comunicación se discuten algunos aportes de la historiografía lingüística para el estudio de las políticas y representaciones lingüísticas en la región uruguaya fronteriza con Brasil.

El español enseñado en la escuela se superpuso al portugués hablado originariamente en esa región. La distribución funcional de ambas lenguas (con sus respectivos estándares y dialectos) ha variado a través del tiempo, pero aún hoy se mantiene un bilingüismo comunitario español-portugués.

La política lingüística del Estado uruguayo se caracterizó históricamente por su lucha contra el portugués, interpretado como una amenaza a la soberanía nacional. A partir del Mercosur, en la educación pública uruguaya se empezó a enseñar portugués como lengua de integración regional, pero también como una manera de eliminar su variedad dialectal, conocida popularmente como "portuñol". Más recientemente, han surgido movimientos de reivindicación de este dialecto, interpretado como un símbolo de la identidad fronteriza.

La historiografía lingüística estudia la producción de conocimiento sobre el lenguaje, teniendo en cuenta su contexto de producción y circulación. Investiga qué temas y modelos teóricos interesan en distintos períodos y espacios históricos; qué implicancias tienen desde el punto de vista identitario, político, ideológico, educativo, intelectual y sociocultural, así

como la manera en que las ideas sobre el lenguaje influyen en las políticas lingüísticas y educativas y, a su vez, en la conformación de representaciones sociales.

Además de la bibliografía académica, el corpus de la historiografía lingüística comprende de textos legislativos, educativos, periodísticos, publicitarios y editoriales, entre otros. Estos textos pueden tener una función práctica específica más allá de su interés para la investigación lingüística.

A través de estos textos (instrumentos de planificación lingüística), se difunden concepciones particulares sobre el lenguaje y los usos lingüísticos. Se proponen, consolidan o cuestionan modelos identitarios y espacios de poder.

En esta oportunidad, se proponen algunas consideraciones sobre un tipo de texto en particular, acotado desde el punto de vista histórico, geográfico, institucional y temático: el informe *Estudio sobre deformaciones del idioma nacional en la frontera uruguayo-brasileña,* publicado en 1980 (durante la dictadura cívico-militar) por el Ministerio de Educación y Cultura de Uruguay. Este informe, que contradice las interpretaciones y recomendaciones de la investigación lingüística, tuvo una amplia difusión en el ámbito educativo. Al igual que otros textos y acciones político-lingüísticas del período, transmite una concepción del lenguaje fuertemente nacionalista y purista; opera como un instrumento de adoctrinamiento y consolidación de la autoridad.

Palabras clave: historiografía lingüística; políticas lingüísticas; frontera; Uruguay; portugués.

3.4.5. Entre lenguas y silencios: la «exclusión-incluyente» en las aulas de la frontera norte uruguaya

RODRÍGUEZ, Mauricio (ANEP/Udelar, Uruguay)

Este trabajo analiza la dinámica de la «exclusión-incluyente» en el contexto educativo de la ciudad de Rivera, en la frontera norte de Uruguay, enfocándose en los desafíos que enfrentan los estudiantes hablantes de portuñol. Esta región presenta una configuración sociolingüística singular, caracterizada por el bilingüismo y la diglosia resultantes de la convivencia del español y el portuñol. Tal coexistencia se ve reflejada de manera directa en el ámbito escolar, donde los alumnos provenientes de hogares en los que se utiliza este dialecto ingresan a un sistema educativo que les impone el español normativo como lengua exclusiva de enseñanza y evaluación, sin contemplar sus realidades lingüísticas.

La noción de «exclusión-incluyente», tomada de Pablo Gentili, permite problematizar este fenómeno desde una perspectiva crítica. El autor plantea que no solo están excluidos quienes se encuentran fuera del sistema educativo, sino también aquellos que, aun estando dentro, no encuentran en él una respuesta que contemple su identidad y diversidad. En este sentido, el aula se convierte en un espacio de tensiones, donde el mandato homogeneizador del español puede transformarse en una barrera para el aprendizaje y la participación plena.

Este estudio se construye desde una mirada intertextual, cruzando perspectivas teóricas sobre política lingüística, derechos educativos y justicia social, con el fin de evidenciar que estas formas de exclusión no son fortuitas, sino resultado de decisiones políticas que pueden y deben ser transformadas. La escuela, como institución, tiene el deber de garantizar una educación de calidad que reconozca y valore la singularidad de cada estudiante, en lugar de invisibilizarla bajo el supuesto de una lengua única.

Además, el trabajo se enriquece con la experiencia personal del autor durante el año pasado enseñando español a migrantes haitianos, vivencia que permitió profundizar en las complejidades de la enseñanza de lenguas en contextos de diversidad cultural y lingüística. Este contacto directo con estudiantes hablantes de criollo haitiano reforzó la convicción sobre la urgencia de construir propuestas pedagógicas que abracen la heterogeneidad lingüística como un valor y no como un obstáculo.

Palabras clave: educación en frontera; exclusión incluyente; portuñol; bilingüismo.

3.4.6. Portuñol: entre la identidad fronteriza y las políticas educativas nacionales

NOSSAR, Karina (CFE-ANEP, Uruguay)

Las lenguas en contacto configuran un campo de estudio cuyo análisis amerita consideraciones tan variadas como complejas. Resulta prácticamente imposible predecir el destino de un pidgin, puesto que los hablantes son sus dueños. En el caso de la frontera uruguayo-brasileña, se pueden identificar diferentes etapas en lo que respecta a la lengua fronteriza, desde el desconocimiento total de su existencia hasta su combate frontal y sostenido desde las políticas educativas y lingüísticas.

Sin embargo, lo más llamativo de este dialecto, popularmente denominado portuñol, es que se ha transformado en un foco de resistencia por erigirse en un rasgo identitario indiscutible. Testimonio de ello es la literatura, así como las producciones musicales cuyas letras naturalizan el portuñol. Incluso se ha llegado a manejar la posibilidad de declararlo patrimonio inmaterial de la humanidad.

Es pertinente señalar que esta lengua fronteriza cuenta con detractores y defensores, tan fervientes los unos como los otros. En cualquier caso, resulta imprescindible reflexionar al respecto y, por cierto, adoptar una postura ética responsable, en particular en el caso de los educadores que desempeñan su labor en la zona fronteriza.

Palabras clave: portuñol; políticas educativas; identidad fronteriza.

3.4.7. Inmigrantes de Bolivia en Argentina: el acá y el allá

CERRUDO, Luisina (UADER/UNLP, Argentina)

Irme a mi país y hablar en quechua me resulta maravilloso,
porque me divierto.
Rosana Montero

Para la presente ponencia se propone un recorrido por una entrevista a una joven migrante boliviana que reside en la ciudad de La Plata, Buenos Aires, tomada de la Colección CORdE-MIA (ARCAS–UNLP). En específico, se selecciona el diálogo sostenido con una mujer adulta originaria de Cochabamba, Bolivia. La conversación se realiza entre Ana Clara, la entrevistadora, y Rosana Montero Tenorio, la entrevistada de 24 años. Debe destacarse que la lengua materna de la joven es el quechua; aprendió a hablar español al venir a vivir a la Argentina a los 7 años.

En cuanto al análisis, se observan ciertas faltas de concordancia en las construcciones sintácticas entre artículos y sustantivos en relación con el género, el uso de clíticos, así como el uso del verbo ser en tercera persona y el predicativo subjetivo obligatorio. Asimismo, se comprende que la lengua denota formas de concebir la realidad propia y ajena; por ello, se atiende también al contexto situacional y discursivo de lo hablado. En este sentido, se observa que en las entrevistas se realiza una comparación entre Bolivia y Argentina, con énfasis en la pobreza boliviana. Se destaca esto ya que se entienden los rasgos socioculturales a partir de los intereses, preocupaciones y añoranzas de las personas entrevistadas, los cuales se comentan a partir de lo relatado en las muestras.

De este modo, Ana Clara y Rosana conversan sobre la vida de la migrante en Argentina: cuándo llegó, con quién vivía, su lengua materna compartida con sus abuelos —el quechua—, así como aspectos culturales y las diferencias socioeconómicas entre Bolivia y Argentina. Además, abordan problemas de discriminación sufridos por Rosana en la escuela y las dificultades para aprender el español. La entrevistada mantiene una relación muy cercana con sus abuelos, quienes la criaron y a quienes visita una vez al año.

En relación con el rasgo sociocultural, se observa que este está estrechamente ligado a una oposición entre el acá y el allá. Bolivia es representada como un lugar de pobreza y estancamiento, mientras que la Argentina aparece como un espacio propicio para el progreso. Al respecto, Bravo de Laguna señala que "los testimonios ponen de manifiesto lo que señalábamos precedentemente: trabajo, familia y progreso en una tierra nueva: la nueva inmigración" (2018, p. 19).

De esta manera, la falta de concordancia se manifiesta en el discurso de Rosana, principalmente cuando se refiere a aspectos de su vida en Bolivia o a personas con quienes habla quechua, como sus abuelos. También aparece cuando comenta situaciones de discriminación o malestar emocional, como el intento de denuncia. En estos casos, se observa que los sentimientos de amor hacia los abuelos y de impotencia o enojo frente a la denuncia inciden en el habla.

Palabras clave: inmigración; contacto sociolingüístico; diferencias culturales; adaptación.

Referencias

Bravo de Laguna, G. (2018). *Qué muestran las narraciones de eventos cotidianos orales de las comunidades de hablantes bolivianos de la ciudad de La Plata. Metodología, descripción y análisis de rasgos socioculturales y lingüísticos. Un corpus comentado* (Tesis de maestría). Universidad Nacional de La Plata.

Martínez, A. (Coord.). (2025, 29 de marzo). *Colección CORdEMIA*. http://arcas.fahce.unlp.edu.ar/arcas/portada/colecciones/cordmia

Martínez, A. (2010). De España a América. Recategorización y desplazamientos en el sistema de clíticos. *Olivar, 11*(14), 149-162. http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4504/pr.4504.pdf

3.4.8. Entre fronteiras e travessias: uma experiência de doutoramento cotutela por meio das políticas de internacionalização e de mobilidade

FERRAZ, Ronnie Anderson Gaúna; SARTURI, Rosane Carneiro (UFSM RS, Brasil)

Investigação vinculada ao Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE), da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM), e ao Grupo de Pesquisa ELOS. O objetivo foi analisar as políticas educacionais de internacionalização e de mobilidade acadêmica, os acordos de cooperação entre duas instituições do Brasil e da Espanha e sua efetiva implementação, a partir do relato de experiência de um doutorando em regime de cotutela.

Pautou-se na abordagem qualitativa, tendo como pilares dois tipos de pesquisa: a pesquisa documental, para identificar os acordos de cooperação, de internacionalização e de mobilidade entre as duas instituições; e a pesquisa (auto)biográfica, para descrever o relato de experiência vivenciado pelo doutorando do Curso de Doutorado em Educação (UFSM), autor do presente estudo.

O referencial teórico adotado neste estudo apoia-se em autores como Morosini, que concebe a internacionalização tanto como uma política pública quanto como um processo de integração acadêmica e cultural. Adotou-se ainda António Nóvoa, cuja perspectiva (auto) biográfica orienta a análise das experiências vividas e das aprendizagens que emergem ao longo do percurso internacional.

O conceito de fronteira é abordado nesta pesquisa em múltiplas dimensões: geográfica, institucional, linguística, cultural e simbólica. A experiência de cotutela entre a UFSM (Brasil) e a Universidade de Valência (Espanha) demonstrou que atravessar essas fronteiras demanda constante negociação e construção de sentidos.

Embora existam acordos formais de cooperação e políticas institucionais voltadas à promoção da internacionalização, a vivência dessa experiência revelou lacunas importantes no que diz respeito à implementação dessas políticas na prática cotidiana.

A análise (auto)biográfica mostrou que, apesar de as fronteiras geográficas serem as mais evidentes, não foram necessariamente as mais desafiadoras. As fronteiras linguísticas e acadêmicas, associadas a distintas tradições de pesquisa, normas institucionais e culturas de orientação, exigiram considerável capacidade de adaptação e mediação. A fronteira cultural influenciou desde a dinâmica das interações interpessoais e a compreensão da organização institucional até a estrutura de ensino e o currículo de cada programa.

Cada desafio superado contribuiu para a ampliação das fronteiras pessoais e acadêmicas, enriquecendo o percurso formativo dos envolvidos.

Entre os resultados mais significativos, destacam-se a ampliação das redes internacionais de colaboração científica, a produção conjunta de conhecimento, o desenvolvimento de competências interculturais e a reflexão crítica sobre as atuais políticas de internacionalização.

A pesquisa também evidenciou a necessidade de estratégias que valorizem não apenas a mobilidade física, mas também o aproveitamento sistemático das informações geradas pelas experiências de cotutela. Essas vivências fornecem subsídios relevantes para estudos internos voltados à identificação de oportunidades de melhoria em práticas pedagógicas, metodologias e processos de orientação acadêmica.

Aspectos técnicos, como a matrícula em instituições estrangeiras, podem ser simplificados, dinamizando a integração dos estudantes em novos contextos acadêmicos.

Por fim, recomenda-se o fortalecimento de ações que promovam a formação intercultural dos doutorandos, a institucionalização de mecanismos que avaliem de forma sistemática as experiências de cotutela e a criação de espaços colaborativos entre as universidades parceiras. Essas iniciativas poderão contribuir de maneira efetiva para que as travessias acadêmicas resultem na construção de uma internacionalização mais integrada, reflexiva e sustentável.

Palavras-chave: internacionalização; políticas públicas; cotutela internacional; mobilidade acadêmica.

Referências

BRASIL. Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014. Aprova o Plano Nacional de Educação (PNE) e dá outras providências. *Diário Oficial da União,* Brasília, DF, 26 jun. 2014. Disponível em: https://pne.mec.gov.br/18-planos-subnacionais-de-educacao/543-plano-nacional-de-educacao-lei-n-13-005-2014. Acesso em: 1 jun. 2025.

DE WIT, H. Equívocos sobre (o fim da) internacionalização, desafios e oportunidades para o futuro. *Revista Educación Superior y Sociedad,* v. 21, p. 65–78, 2017. Disponível em: https://ess.iesalc.unesco.org/index.php/ess3/article/view/27. Acesso em: 2 jun. 2025.

MOROSINI, Marília Costa. *Como internacionalizar a universidade: concepções e estratégias – guia para a internacionalização universitária*. Porto Alegre: EdiPUCRS, 2019.

MOROSINI, M. C.; WOICOLESCO, V. G.; MARCELINO, J. M. (org.). *Internacionalização na educação básica e superior: conexões necessárias*. São Carlos: Pedro & João Editores, 2024. Disponível em: https://doi.org/10.51795/9786526512708. Acesso em: 3 jun. 2025.

NÓVOA, António. A formação tem que passar por aqui: as histórias de vida no Projeto Prosalus. In: NÓVOA, António; FINGER, Mathias (org.). *O método (auto)biográfico e a formação*. Natal: EDUFRN; São Paulo: Paulus, 2010. p. 155–187.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA; UNIVERSIDAD DE VALENCIA. Acordo de cooperação técnico-científica e cultural entre a Universidade Federal de Santa Maria e a Universidad de València. Santa Maria, 2018. Disponível em: https://www.ufsm.br/app/uploads/sites/402/2018/12/Universidade-de-Valencia-Espanha-Convenio-de-Cooperacao.pdf. Acesso em: 2 jun. 2025.

3.4.9. Interlocução entre Educação Básica e Superior na formação continuada docente: caminhos para a internacionalização da educação em territórios de fronteira

ROSSO, Gabriela Paim (PUC RS); MOROSINI, Marília Costa (PUC RS), Brasil

Este trabalho é um recorte da pesquisa de doutorado em Educação, em andamento, vinculada ao Centro de Estudos de Educação Superior (CEES) e ao Grupo de Pesquisa Universitás/CNPq do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGEdu) da Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUCRS).

Tem como objetivo relatar os princípios da formação continuada docente e a importância da interlocução entre a Educação Básica e a Educação Superior como estratégia para a internacionalização da educação em territórios de fronteira.

Apresenta como problema a seguinte questão: como a formação continuada docente, mediada pela interlocução entre a Educação Básica e a Educação Superior, pode contribuir para potencializar os processos de internacionalização da educação em territórios de fronteira?

A interlocução entre os diferentes níveis de ensino não apenas fortalece o desenvolvimento de competências interculturais e de cidadania global, como também aproxima as instituições formadoras e as redes escolares em um movimento colaborativo e integrado à internacionalização.

Tal articulação é fundamental para integrar práticas pedagógicas inovadoras e sensíveis aos desafios educacionais, sociais e culturais locais e regionais, especialmente em contextos fronteiriços.

Caracterizado como um estudo qualitativo, com abordagem bibliográfica e desenvolvido a partir da pesquisa-ação, o trabalho fundamenta-se em Nóvoa (2012; 2017), Morosini (2006; 2017), Knight (2020), Luna e Stallivieri (2023), para a compreensão da internacionalização da educação e da interlocução entre Educação Básica e Superior; e em Andreotti (2006) e Clemente e Morosini (2020), para a abordagem sobre cidadania global e o desenvolvimento de competências interculturais na formação de professores.

No contexto da fronteira Brasil–Uruguai, a proposta de formação desenvolvida por meio da metodologia da pesquisa-ação envolve docentes de Língua Espanhola da Educação Básica da rede municipal de Alegrete/RS, professores e estudantes do Centro Regional de Professores del Norte (CERP), em Rivera/UY, instituição de Educação Superior.

O processo formativo ocorreu a partir de espaços de interlocução institucional e profissional, com encontros interculturais mediados por tecnologias digitais e atividades presenciais, que valorizaram a diversidade linguística e cultural do território fronteiriço e ampliaram as possibilidades de internacionalização a partir da reflexão sobre práticas pedagógicas cotidianas, formação crítica e integração regional.

Como resultados parciais, destacam-se: o fortalecimento do protagonismo docente; o intercâmbio de saberes pedagógicos entre os níveis de ensino; e o reconhecimento da fronteira como espaço fértil para experiências de internacionalização da educação.

Pode-se afirmar que a formação continuada docente, sustentada na interlocução sistemática entre Educação Básica e Superior, configura-se como um eixo estratégico para promover a inovação pedagógica, fortalecer competências interculturais e enfrentar desafios educacionais contemporâneos.

Assim, contribui para a construção de uma internacionalização pautada na diversidade linguística e cultural, que reconhece as diferenças, promove o diálogo e fortalece a integração entre países da América Latina.

Palavras-chave: formação continuada docente; interlocução Educação Básica e Superior; internacionalização da educação; competências interculturais; educação em territórios de fronteira.

Referências

ANDREOTTI, V. Soft versus critical global citizenship education. *Policy and Practice: A Development Education Review,* [s. l.], v. 3, p. 40-51, 2006. Disponível em: https://www.developmenteducationreview.com/issue/issue-3/soft-versus-critical-global-citizenship-education. Acesso em: 10 fev. 2024.

CLEMENTE, F. A. S.; MOROSINI, M. C. Competências interculturais: interlocuções conceituais e uma proposta de releitura para a educação superior. *Educação e Pesquisa,* São Paulo, v. 46, 2020.

KNIGHT, J. *Internacionalização da educação superior: conceitos, tendências e desafios.* 2. ed. São Leopoldo: Oikos, 2020. 218 p. Disponível em: https://oikoseditora.com.br/files/Inter-

nacionalizacao%20da%20educ%20superior%20-%20JANE%20KNIGHT%20-%20e-book.pdf. Acesso em: 3 ago. 2023.

LUNA, J. M. F. de; STALLIVIERI, L. Princípios e práticas da internacionalização na Educação Básica. *Revista Iberoamericana de Educación,* v. 93, n. 1, p. 127-141, 2023. Disponível em: https://doi.org/10.35362/rie9315996. Acesso em: 10 jan. 2024.

MOROSINI, M. C. Estado do conhecimento sobre internacionalização da educação superior: conceitos e práticas. *Educar em Revista,* Curitiba, n. 28, p. 107–124, 2006. Disponível em: https://www.scielo.br/j/er/a/k4qqgRK75hvVtq4Kn6QLSJy/?format=pdf&lang=pt. Acesso em: 12 ago. 2024.

MOROSINI, M. C. Internacionalização da educação superior. *Educação (Porto Alegre),* v. 40, n. 3, p. 288–292, set./dez. 2017.

NÓVOA, A. Devolver a formação de professores aos professores. *Cadernos de Pesquisa em Educação,* Vitória, ES, v. 9, n. 18, p. 11-22, jan./jun. 2012.

NÓVOA, A. Firmar a posição como professor, afirmar a profissão docente. *Cadernos de Pesquisa,* v. 47, n. 166, p. 106-113, 2017.

3.4.10. Del aula espejo al territorio: traspaso de fronteras culturales y artísticas en el encuentro internacional UADER-UAEMéx

TOMMASI, Victoria Agustina (UADER, Argentina); PINEDA MONDRAGÓN, Karla Eugenia (UAEMéx, México); LITVINSKAYA GLADKOVA, Tatiana Victorovna (México)

Durante mayo de 2024 se realizaron clases espejo entre la cátedra Sociología de la Educación del Profesorado Universitario en Música y Psicología de la Universidad Autónoma de Entre Ríos (UADER), en Argentina, y la asignatura Pedagogía Aplicada a la Música de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMéx). Esta propuesta académica permitió trascender las fronteras geográficas al conectar dos contextos universitarios latinoamericanos mediante clases virtuales sincrónicas y asincrónicas.

Como resultado, se concretó un encuentro presencial de 15 días durante el mes de abril de 2025, con la visita de un contingente de docentes y estudiantes mexicanos a las ciudades argentinas de Concepción del Uruguay y Paraná, provincia de Entre Ríos.

La experiencia propició el cruce de fronteras lingüísticas, ya que los estudiantes participaron en diálogos donde se analizaron diferencias y similitudes en los lenguajes académicos, expresiones pedagógicas y musicales. Se debatieron aspectos de los sistemas educativos de ambos países y se reconoció la diversidad lingüística como una riqueza en contextos formativos. Las conferencias magistrales ofrecidas por ambas universidades estimularon el pensamiento crítico frente a paradigmas de consumo cultural en sociedades marcadas por el neoliberalismo.

Desde una perspectiva pedagógica y cultural, el proyecto favoreció la democratización del acceso a prácticas interculturales, el trabajo colaborativo y el uso de estrategias didácticas digitales e híbridas. Estos aspectos fueron claves para la internacionalización del currículum, permitiendo superar las limitaciones físicas y generar aprendizajes desde la interacción y el reconocimiento del otro.

Las fronteras culturales también fueron atravesadas mediante actividades que integraron experiencias académicas y vivenciales. Se organizaron conferencias, paneles, recorridos turísticos, visitas institucionales y encuentros con autoridades, que posibilitaron la inmersión en la historia y las tradiciones locales. A su vez, la presencia del grupo mexicano permitió compartir su cultura, generando un valioso intercambio bidireccional.

En cuanto a las fronteras artísticas, la música funcionó como un lenguaje común. El ensamble "Catbro's", conformado por estudiantes y docentes mexicanos, ofreció conciertos en ambas sedes de la Escuela de Música de la UADER, interpretando un repertorio diverso con piezas mexicanas y obras clásicas. También se presentó un programa de música de cámara con obras de Bach, Brahms, Piazzolla, Gardel, entre otros. Se realizaron talleres conjuntos sobre música popular argentina y latinoamericana, conciertos compartidos con artistas locales y prácticas musicales abiertas con la banda de Sikuris de la FHAyCS.

Entre los momentos destacados se encuentran los conciertos "Mezcal y Café" y "Confesiones y Murmullos", la mesa de diálogo estudiantil sobre planes de estudios universitarios y sistemas educativos, las conferencias magistrales, el panel de apertura sobre clases espejo, la peña-taller con baile comunitario y los recorridos históricos por museos y circuitos culturales.

Esta experiencia académica y cultural demostró que el diálogo y la colaboración entre universidades permiten traspasar fronteras geográficas, lingüísticas, culturales y artísticas, promoviendo aprendizajes transformadores y fortaleciendo la integración latinoamericana en la formación profesional.

Palabras clave: clases espejo; interculturalidad; internacionalización; fronteras culturales y artísticas.

Referencias

Bourdieu, P. (1997). *Capital cultural, escuela y espacio social.* Siglo XXI Editores.

Canclini, N. G. (1995). *Consumidores y ciudadanos: conflictos multiculturales de la globalización.* Grijalbo.

De Sousa Santos, B. (2005). *La universidad en el siglo XXI: para una reforma democrática y emancipadora de la universidad.* CLACSO.

Dussel, I. (2006). *Currículum y justicia educativa.* Paidós.

Morin, E. (2001). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro.* UNESCO.

UNESCO. (2009). *La educación artística en el contexto de la diversidad cultural: Conferencia Mundial sobre la Educación Artística.* https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000184652

3.4.11. Fronteras y género: una investigación en Masoller y Vila Thomaz Albornoz

NÚÑEZ ALMEIDA, Letícia; GÓMEZ-MUNGAY, Matías (CEPE, CENUR Noreste, Udelar)

Se propone en el presente trabajo presentar un proyecto de investigación a ser desarrollado en el marco del curso de graduación en Educación Física/LEFoPE (Licenciatura en Educación Física, opción Prácticas Educativas), en la Sede Rivera del CENUR Noreste (Centro Regional Noreste, Sede Rivera). El objeto de estudio tiene como punto de partida la experiencia vivida en el proyecto de extensión *Masoller Activa,* en el que se realizaron intervenciones en la frontera internacional formada por Masoller (Uruguay) y Vila Thomaz Albornoz (Brasil), utilizando la Educación Física como herramienta para intervenir en problemáticas presentadas por mujeres rurales que viven en ese territorio contestado. A partir de estas actividades se identificaron otras cuestiones y fronteras que se considera necesario investigar y analizar desde el punto de vista de las Ciencias Sociales.

La frontera entre Masoller y Vila Thomaz Albornoz es un territorio disputado históricamente entre Brasil y Uruguay, donde, además de constituir un límite geográfico establecido por ambos Estados, se manifiestan conflictos sociales vividos por su población, generando desigualdades de género, raciales, educativas y en relación con la salud integral, entre otras. Como lo establece Arriaga-Rodríguez (2012), una frontera debe ser entendida no solo como un fenómeno jurídico-político y estratégico-militar que incide y caracteriza el espacio fronterizo, sino también como un conjunto de dimensiones económicas, poblacionales y, sobre todo, culturales, igualmente relevantes (p. 112).

En este sentido, se pretende investigar qué otras fronteras se establecen o se generan a partir de la geografía, especialmente en las relaciones de las personas que viven el cruce entre dos países como un espacio de movilidad, donde ambos lados se mezclan, se interponen y conviven en una realidad de intercambios culturales y simbólicos (Tedeschi & Baller, 2018, p. 129).

Palabras clave: frontera Brasil y Uruguay; desigualdades; género.

Referencias

Arriaga-Rodríguez, J. C. (2012). El concepto de frontera en la geografía humana. *Perspectiva Geográfica,* 17(1), 109–126. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/perspectiva/article/view/2263

Tedeschi, L. A., & Baller, L. (2018). Fronteras fragmentadas y múltiples identidades: una investigación de fronterizos transnacionales entre Brasil y Paraguay. *Estudios Políticos (México),* (44), 129.

3.4.12. A Fronteira da Paz: cooperação e integração na política externa brasileira com o Uruguai

MARTINEZ, Helena Maia (UNIPAMPA RS, Brasil)

Este trabalho explora a cooperação transfronteiriça entre Santana do Livramento, no Brasil, e Rivera, no Uruguai, destacando a importância desta fronteira como um exemplo de coexistência pacífica e integração regional na América do Sul. A proximidade geográfica e a interdependência socioeconômica contribuem para uma convivência sem barreiras físicas, consolidando uma relação harmoniosa entre as duas cidades gêmeas.

Historicamente, as relações entre Brasil e Uruguai passaram de rivalidades coloniais a uma cooperação crescente. A disputa entre Portugal e Espanha deu lugar a conflitos, como a Guerra da Cisplatina, e posteriormente à construção de uma relação bilateral mais estável, formalizada pelo Tratado de Montevidéu de 1828 e pelo Tratado de Limites de 1851. Com o tempo, a cooperação foi ampliada por acordos como o Tratado de Comércio e Navegação de 1949 e, mais recentemente, pela criação do Mercosul, em 1991, fortalecendo os vínculos e promovendo a integração regional. A assinatura do Acordo de Cooperação Policial, em 2009, exemplifica o compromisso com a segurança e a estabilidade.

A Fronteira da Paz entre Livramento e Rivera é singular pela ausência de barreiras físicas, permitindo uma integração cultural e econômica profunda. A convivência cotidiana dos habitantes envolve o uso simultâneo das moedas brasileira e uruguaia, além da prática bilíngue, com destaque para o portunhol. Eventos como o Festival Binacional de Enogastronomia (Fronte(i)ra) e marcos como a Praça Internacional reforçam essa conexão e exemplificam a integração entre as cidades.

A trajetória das relações entre Brasil e Uruguai resultou na construção de um ambiente de paz e prosperidade compartilhada, sustentado pela diplomacia, integração econômica e cooperação transfronteiriça. A Fronteira da Paz é o exemplo mais evidente dessa cooperação, configurando-se não apenas como um limite geográfico, mas como um espaço marcado por intensas interações culturais, sociais e econômicas, diferentemente das fronteiras tradicionais.

A cooperação bilateral abrange áreas como segurança, comércio, educação e meio ambiente, refletindo um compromisso contínuo com o desenvolvimento mútuo. Iniciativas como o Acordo de Cooperação Policial e os tratados de integração econômica fortalecem a segurança e a estabilidade, enquanto projetos como o Parque Tecnológico Binacional de Sant'Ana do Livramento exemplificam a busca por inovação e crescimento sustentável.

A profunda integração cultural, simbolizada pela Praça Internacional e pelo uso cotidiano do portunhol, demonstra que a convivência e a solidariedade entre os povos superam quaisquer barreiras políticas. Atividades culturais e econômicas promovem um sentimento de comunidade e impulsionam o turismo e o comércio.

Assim, a política externa brasileira, em colaboração com o Uruguai, deve continuar a priorizar a integração regional e o desenvolvimento conjunto, fortalecendo os laços bilate-

rais e contribuindo para a paz e a prosperidade no Cone Sul. A Fronteira da Paz revela que as fronteiras podem ser pontes de cooperação, impulsionando um futuro de prosperidade compartilhada na América do Sul.

Palavras-chave: fronteira; cooperação transfronteiriça; integração regional; integração cultural.

Referências

AGÊNCIA BRASILEIRA DE COOPERAÇÃO. Uruguai. Disponível em: https://www.abc.gov.br/projetos/cooperacaosulsul/uruguai. Acesso em: 10 abr. 2026.

ASEFF, Marlon. *Retratos do exílio: solidariedade e resistência na fronteira*. 1. ed. Santa Cruz do Sul: Edunisc, 2009.

BENTANCOR, Gladys. *Rivera-Livramento: una frontera diferente*. Pelotas: Editora e Gráfica Universitária, Universidade Federal de Pelotas, 2009.

CNM. Sant'Ana do Livramento (RS) representa a integração com o Mercosul. *Assuntos Gerais,* 29 out. 2009. Disponível em: https://cnm.org.br/index.php/index.php/comunicacao/noticias/santana-do-livramento-rs-representa-a-integracao-com-o-mercosul. Acesso em: 10 abr. 2026.

GOMES, Rafael Nascimento. A perspectiva uruguaia das relações diplomáticas entre o Brasil e o Uruguai (1931-1938). 2016. Dissertação (Mestrado em História) – Universidade de Brasília, Brasília, 2016. Disponível em: http://www.realp.unb.br/jspui/bitstream/10482/20108/1/2016_RafaelNascimentoGomes.pdf. Acesso em: 10 abr. 2026.

ILHA, Andrea; PALERMO, Eduardo. *Plaza/Parque Internacional 80 años*. Uruguay: Tierradentro Ediciones, 2023.

MARQUETTO, Rut Maria Friedrich; BECKER, Elsbeth Léia Spode. Territorialização e desenvolvimento regional na Fronteira da Paz na perspectiva da uva e do vinho. *Ateliê Geográfico,* Goiânia, v. 9, n. 2, p. 77–98, ago. 2015. Disponível em: file:///C:/Users/nenam/Downloads/admin,+5++Territorialização+e+desenvolvimento+regional+na+Fronteira+da+Paz.pdf. Acesso em: 10 abr. 2026.

3.4.13. El consumo alimentario en la frontera Rivera-Livramento

SUÁREZ SOLANA, María del Carmen (Udelar, Uruguay/UFPel); MENASCHE, Renata (UFPel, RS, Brasil)

La frontera entre Uruguay y Brasil, Rivera-Livramento, se caracteriza especialmente por la ausencia de un límite físico. Este corresponde a una línea imaginaria que se vislumbra entre una serie de marcos de concreto y permite la libre circulación de personas, alimentos, mercancías,

servicios e ideas, dando lugar a una gran diversidad y complejidad de relaciones socioculturales, económicas y políticas entre los pobladores de ambas ciudades.

Desde sus inicios, estas interacciones han sido estrechas y han estado vinculadas con la producción, distribución, acceso y consumo de alimentos. Si bien estas relaciones han sido estudiadas en distintas investigaciones, ninguna se ha propuesto abordar de manera central la dimensión del consumo alimentario, aunque la mayoría de ellas, en algún momento, presenta argumentos o descripciones sobre esta cuestión.

A través de una revisión bibliográfica y documental, se identificaron las principales propuestas conceptuales que permiten analizar el consumo alimentario en esta frontera. Se destacan tres enfoques: la construcción social del gusto, planteada por Bourdieu (1983), en el contexto de la compra de alimentos a ambos lados de la frontera; las artes de hacer, expuestas por Certeau, Giard y Mayol (2002), en el contexto del contrabando de alimentos, conocido popularmente como bagayo; y los sistemas alimentarios, desarrollados por Zimmermann y Wesz Junior (2023), en el marco de las políticas de integración binacional relacionadas con la producción, distribución, acceso y consumo de alimentos.

Palabras clave: habitus; artes de hacer; sistemas alimentarios.

3.4.14. Experimentos audiovisuales en la frontera Brasil-Uruguay / Santana do Livramento-Rivera: narrativas fronterizas

URQUHART DUARTE, Fabiane (CENUR Noreste, Udelar, Uruguay / UFSM, RS, Brasil)

Este trabajo tiene como propósito presentar algunas experiencias que involucran producciones audiovisuales en el contexto artístico de la frontera, vinculando también la percepción de estudiantes del "Seminario sobre los procesos artísticos y prácticas audiovisuales en el contexto fronterizo" respecto de lo que es la frontera y sus narrativas.

A través de ejemplos, se busca mostrar distintas formas de producción audiovisual y las maneras en que estas se desarrollan en el contexto fronterizo, así como evidenciar la importancia de este tipo de prácticas, no solo como registro, sino también como construcción de imágenes, recurso archivístico y potencia creativa para repensar las actividades culturales y artísticas en las zonas de frontera.

Se presentan experiencias que incluyen diferentes propuestas didácticas y sus exhibiciones vinculadas al cine a nivel estudiantil, así como experiencias en grupos y colectivos de cine y audiovisual de la frontera, junto con experiencias individuales de la autora que involucran lo experimental y la proyección de imágenes en espacios significativos de la "línea" fronteriza. De este modo, se busca resaltar la potencia de las imágenes en movimiento como práctica de rescate y como discurso, promoviendo un diálogo educativo, social, artístico y cultural.

Palabras clave: frontera; audiovisual; narrativas; imágenes; arte.

3.4.15. Intervenção sobre documentos: passageira

COSTA, Bárbara Larruscahim; GONÇALVES, Eduarda Azevedo (UFPel RS, Brasil)

O resumo aqui apresentado é parte de uma pesquisa em andamento, uma tessitura da pesquisa de doutorado desenvolvida junto ao Programa de Pós-Graduação em Artes da Universidade Federal de Pelotas (PPGArtes/UFPel), na linha de Processos de criação, poéticas e cotidiano, sob orientação da Profa. Dra. Eduarda Azevedo Gonçalves.

Apresenta-se o trabalho Passageira (2025), uma produção visual realizada a partir do arquivamento de tíquetes de passagens rodoviárias impressos em papel térmico, submetidos à intervenção com um ferro de passar roupa — objeto cotidiano associado ao uso doméstico, geralmente atribuído a tarefas femininas.

Por meio da escrita térmica presente no trabalho, emerge o questionamento "quem passa?", pergunta que articula reflexões sobre gênero, fronteiras, dinâmicas territoriais e o deslocamento como procedimento da pesquisa em arte. Essas investigações são desenvolvidas no Grupo de Pesquisa Deslocamentos, Observâncias e Cartografias Contemporâneas (DESLOCC).

Resido na fronteira Livramento–Rivera, a aproximadamente 344 quilômetros da cidade de Pelotas/RS, onde está localizada a universidade. O deslocamento constitui, portanto, o modo pelo qual realizo a pesquisa. Esse deslocamento produz um estado lúdico durante os percursos realizados e se transforma em um modo procedimental de criação poética, isto é, em um estado de passagem.

Teórica e artisticamente, a pesquisa fundamenta-se em Milton Santos, Anne Bénichou, Alessandra Simões Paiva e Leandro Machado, tensionando como os documentos podem transitar — e permitir trânsitos — entre o registro documental e o gesto poético, imbricados a contextos sociopolíticos territoriais.

Palavras-chave: documentos; deslocamento; fronteira; decolonialidade; poéticas visuais.

Referências

BÉNICHOU, Anne. Esses documentos que também são obras. Tradução: Flávio Gonçalves. *Revista-Valise,* v. 3, n. 6, p. 171–191, dez. 2013. Disponível em: https://seer.ufrgs.br/RevistaValise/article/download/44418/28601. Acesso em: 7 maio 2025.

MACHADO, Leandro. Termogravuras. Disponível em: https://cargocollective.com/leandromachado/Termogravuras. Acesso em: 16 maio 2025.

PAIVA, Alessandra S. *A virada decolonial na arte brasileira.* Bauru, SP: Mireveja, 2022.

SANTOS, Milton. *Técnica, espaço, tempo: globalização e meio técnico-científico-informacional.* São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2008.

3.4.16. Com os pés na terra do sonho: processos de apropriação do cotidiano como prática transgressora nas artes visuais contemporâneas

PORCIUNCULA, Jessica Fernandes da; REQUIÃO, Renata Azevedo (UFPel RS, Brasil)

Este trabalho se estrutura como uma investigação poético-visual, articulando produção e pesquisa desenvolvidas desde 2019, acerca das possibilidades simbólico-visuais relacionadas ao conceito de "identidade nacional brasileira".

Tal poética visual constitui-se a partir de ações simples e corriqueiras, destacadas do cotidiano e atravessadas pelo corpo, pelos objetos e pela natureza urbana da cidade em suas tensões sociais, bem como por diferentes símbolos nacionais-populares. Esses elementos tensionam, neste texto, produções acerca de um possível refluxo do atual nacionalismo brasileiro, considerando também tendências globais à direita nos valores e na gestão política das democracias contemporâneas.

Nesse sentido, o interesse em atravessar o pensamento crítico pelo campo da produção em artes visuais contemporâneas busca evidenciar o caráter transgressor e divergente dessas práticas artísticas na contemporaneidade.

Entre as práticas poético-artísticas destacadas, o processo de apropriação de objetos banais do cotidiano pode estabelecer uma espécie de travessia, uma passagem do real imediato para a dimensão da arte. Nesse contexto, destacam-se tanto as apropriações do objeto em sua materialidade e configuração quanto em seu significado simbólico, associado a uma ideia de nacionalismo brasileiro, evidenciando como certos objetos estão inseridos em contextos históricos e culturais vinculados ao Brasil e suas relações com o mundo.

A prática da transgressão ocorre em paralelo a algo a ser transgredido, isto é, uma norma ou lógica que é desafiada pelo gesto transgressor. A transgressão provém de uma "espécie de saturação em situação-limite", na qual se produz um "extravasamento das relações" que ultrapassa os limites previamente estabelecidos.

Ao praticar a apropriação no campo da produção crítica e artística, observa-se uma dimensão transgressora em relação ao contexto do qual o artista se apropria, somada à potência crítica própria do campo da arte. A apropriação, nesse sentido, funciona como um fragmento do contexto original que, ao ser deslocado ou reorganizado, preserva seu sentido, mas também produz novas leituras entre o real e sua representação.

Diante disso, apresenta-se uma reflexão inicial que aproxima comparativamente a produção artístico-visual de três artistas mulheres, situadas em diferentes momentos da arte contemporânea brasileira.

A análise parte das obras *Marca Registrada* (1975), de Letícia Parente; *Brasil* (2019), de Rosângela Rennó; e *Sonho Americano* (2025), de Jessica Porciuncula, fundamentando-se nas discussões presentes em *Estratégias da arte numa era de catástrofes* (2017), de Maria Angélica Melendi.

Busca-se evidenciar como, em cada obra e contexto histórico, se desenvolve um processo de apropriação do cotidiano — seja de objetos, práticas, discursos ou saberes da cultura popular brasileira.

Palavras-chave: cotidiano; apropriação; artes visuais contemporâneas; transgressão; crítica.

Referências

BARROS, C. R. A intentona bolsonarista. *Folha de São Paulo,* 14 jan. 2023. Disponível em: https://www1.folha.uol.com.br/colunas/celso-rocha-debarros/2023/01/a-intentona-bolsonarista.shtml. Acesso em: 15 maio 2025.

BRUNO, F. Objetos técnicos sem pudor: gambiarra e tecnicidade. *Revista ECO-PÓS,* 2017. Disponível em: https://revistaecopos.eco.ufrj.br/eco_pos/article/view/10407/8511. Acesso em: 15 maio 2025.

HAVAIANAS. História da Havaianas: de 1962 à atualidade. 2024. Disponível em: https://havaianas.com.br/pages/sobre-historia-da-marca. Acesso em: 15 maio 2025.

LODI, G. Invasão do Capitólio: relembre tumulto durante certificação presidencial nos EUA. *CNN Brasil,* 6 jan. 2025. Disponível em: https://www.cnnbrasil.com.br/internacional/eleicoes-nos-eua-2024/invasao-no-capitolio-relembre-quando-ultima-certificacao-foi-interrompida/. Acesso em: 15 maio 2025.

MELENDI, M. A. *Estratégias da arte numa era de catástrofes.* Rio de Janeiro: Cobogó, 2017.

NOBLE, A. W. *Rever: reler.* 2015. Dissertação (Mestrado em Artes) – Universidade Federal de Pelotas, 2015. Disponível em: https://guaiaca.ufpel.edu.br/handle/prefix/2847. Acesso em: 15 maio 2025.

PAZ, G.; MIKLOS, A.; MATOS, O.; CHATEAU, D. Transgressão das artes / transgressão nas artes. Disponível em: https://journals.openedition.org/artelogie/623. Acesso em: 15 maio 2025.

PORCIUNCULA, J. P. *Nasce a última que morre: uma investigação poética, crítica e simbólica acerca da identidade nacional nas artes visuais contemporâneas.* 2023. Dissertação (Mestrado em Artes) – Universidade Federal de Pelotas, 2023. Disponível em: https://l1nq.com/kCip9. Acesso em: 15 maio 2025.

REQUIÃO, R. A. *Estesias.* 2002. Tese (Doutorado em Letras) – Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 2002. Disponível em: https://lume.ufrgs.br/handle/10183/6016. Acesso em: 15 maio 2025.

ROSE, E. 1877: criado o "Made in" como selo de qualidade. UOL, 23 ago. 2018. Disponível em: https://noticias.uol.com.br/ultimas-noticias/deutschewelle/2018/08/23/1877-criado-o-made-in-como-selo-de-qualidade.htm. Acesso em: 15 maio 2025.

SILVA, D. N. Governo Donald Trump. *Brasil Escola.* Disponível em: https://brasilescola.uol.com.br/geografia/donald-trump-no-poder.htm. Acesso em: 15 maio 2025.

3.4.17. A distância da margem: processos da arte para evidenciar territórios nos confins

SILVEIRA, Pedro Elias Parente da; GONÇALVES, Eduarda Azevedo (UFPel RS, Brasil)

Visa-se relatar, na presente proposta de comunicação, os procedimentos que marcam o início da pesquisa de doutorado no Programa de Pós-Graduação em Artes da Universidade Federal de Pelotas, na linha de Processos de Criação e Poéticas do Cotidiano.

A investigação tem como desencadeador os territórios de margem da cidade de Pelotas, localizada ao sul do Rio Grande do Sul, Brasil, e os sistemas de medição encontrados especificamente na Estrada do Engenho Osório, situada às margens do Canal São Gonçalo.

Esses sistemas de medição, que se apresentam de modos diversos no território — em barcos, réguas de nível da água ou mesmo na divisão da terra — evidenciam também dimensões da constituição social, cultural e econômica da localidade, ao serem trabalhados em linguagens como o desenho, a fotografia e o vídeo.

Essas medições, em decorrência das cheias ocorridas em maio de 2024 — a maior da história local —, ganham novas conotações simbólicas e políticas, ao evidenciarem não apenas os efeitos do desastre climático, intensificado pela ação humana em âmbito global, mas também os impactos da gestão econômica e política regional. A isso se soma a memória de inundações anteriores, cujos vestígios permanecem na memória da cidade, seja em marcações no espaço urbano, seja em registros fotográficos de eventos passados.

Na investigação artística, procura-se fundir as mensurações presentes nesse território com medidas provenientes do próprio corpo, buscando refletir sobre as relações entre território, Antropoceno e memória por meio da arte. Trabalham-se também conceitos como distância (longe/perto), presentes no processo criativo desenvolvido majoritariamente por meio de caminhadas pelas bordas da cidade.

Desse modo, o trabalho dialoga com os seguintes autores: Maurice Merleau-Ponty (2011), Jacques Rancière (2009), Paola Berenstein (2008) e Milton Santos (2009), além de se aproximar da produção de artistas como Ana Amorim e Maria Ivone dos Santos, entre outros.

Palavras-chave: mensuração; caminhar; margem; território; corpo.

Referências

BRITTO, F. D.; JACQUES, P. B. Cenografias e corpografias urbanas: um diálogo sobre as relações entre corpo e cidade. *Cadernos PPG-AU/FAUFBA*, v. 7, n. 2, 2008. https://doi.org/10.9771/ppgaufaufba.v7i0.2648

CAUQUELIN, Anne. *A invenção da paisagem*. Tradução Marcos Marcionilo. São Paulo: Martins, 2007. (Coleção Todas as Artes).

MERLEAU-PONTY, Maurice. *Fenomenologia da percepção*. Tradução Carlos Alberto Ribeiro de Moura. 4. ed. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2011. (Biblioteca do pensamento moderno).

RANCIÈRE, Jacques. *A partilha do sensível: estética e política*. Tradução Mônica Costa Neto. São Paulo: EXO Experimental; Editora 34, 2009.

SANTOS, Milton. O dinheiro e o território. *GEOgraphia,* v. 1, n. 1, p. 7-13, 2009.

3.4.18. Investigaciones desde el literal a las aulas: cultura, voces e invisibilización

CERRUDO, Luisina (UADER/UNLP); GÓMEZ, Micaela Ángela; MARTÍNEZ PASCAL, Maira Noel (UADER), Argentina

El libro denominado *Diversidad lingüística y cultural en Entre Ríos* reúne un conjunto de trabajos escritos por investigadoras que integran el colectivo interdisciplinario Gurisas que investigan (especialistas en literatura, historia, geografía y lingüística). Cada capítulo se centra en algún aspecto de la diversidad cultural y lingüística que alberga la provincia de Entre Ríos y está destinado a funcionar tanto como insumo para la enseñanza de nivel medio como material de interés para la población en general. Además de su carácter divulgativo, incluye al final disparadores que orientan la reflexión para el trabajo en distintos entornos educativos y culturales.

En esta ponencia se presentan dos capítulos que conforman dicho trabajo de investigación. En este marco, Luisina Cerrudo y Micaela Gómez recuperan la figura de La Delfina a partir de sus representaciones artísticas —en la literatura, la música y el arte urbano y memorialístico—. El importante vacío historiográfico existente en torno a lo que se conoce sobre ella no se condice con el carácter sumamente popular que tiene su figura en el imaginario colectivo de la sociedad entrerriana, no solo por ser el gran amor de Pancho Ramírez, sino también por haber luchado junto a él en diferentes batallas.

Así, este texto propone pensar su figura dentro de un marco más amplio de heroínas, muchas veces invisibilizadas por los relatos oficiales, y destaca el rol de las representaciones culturales en la construcción de su leyenda. Asimismo, se presentan actividades y propuestas didácticas para trabajar su figura en contextos educativos, fomentando la reflexión crítica sobre el lugar de las mujeres en la historia. De esta forma, La Delfina emerge como una figura híbrida, entre lo histórico y lo mítico, cuya presencia permanece en la memoria popular.

Por otro lado, en su capítulo, Noel Martínez Pascal introduce su tema señalando que la historia de Argentina y su relato oficial fueron escritos por hombres que tenían la mirada puesta en Europa como pasado y como horizonte. A través de libros de viajes, memorias y cartas, entre otros, construyeron discursos, programas políticos y, sobre todo, representaciones de un "otro" y un "nosotros".

Dentro de esa división binaria que postulaba el proyecto de país, quedaron fuera las mujeres y, especialmente, las mujeres racializadas. En este punto se advierte un grado mayor de invisibilidad, una invisibilidad doble. A las mujeres, además de ser esclavizadas, se les adjudicaba, por su género, poco valor humano y conductas consideradas primitivas.

Desde su trabajo, la autora intenta reconstruir aquello que se encuentra oculto en los documentos de la Villa de Concepción del Uruguay y alrededores, para recuperar identidades invisibilizadas mediante el sometimiento del cuerpo y la voz. Junto con la búsqueda de archivos en tres períodos —fines del siglo XVIII, primera mitad del siglo XIX y principios del siglo XX—, se esbozan los perfiles de mujeres africanas y afrodescendientes que habitaron el territorio y constituyen parte de la historia.

Palabras clave: historia; mujeres racializadas; invisibilización; representaciones; La Delfina; historia y leyenda; heroínas.

Referencias

Aguilar, P., & Avellana, A. (Comps.). (2025). *Diversidad lingüística y cultural en Entre Ríos*. Editorial Oyé Nden.

3.5. Formación docente: inclusión, bienestar y tecnología

Coordinadoras: Ana Acosta y María de Lourdes Rodrigues (CFE-ANEP, Rivera, Uruguay)

3.5.1. El juego y la música como puentes de aprendizaje en la neurodiversidad

CANULLI, Viviana I. (Buenos Aires, Argentina)

Este estudio analiza el impacto del juego y la música en el aprendizaje de estudiantes con diferentes neurodivergencias en los niveles inicial, primario y secundario. Se evaluaron estrategias lúdicas y musicales para mejorar la comunicación, la socialización y la regulación emocional.

La neurodiversidad refiere a condiciones del neurodesarrollo que afectan la comunicación e interacción social. Investigaciones previas indican que el juego y la música facilitan el aprendizaje y la inclusión de estos estudiantes. El juego favorece el desarrollo cognitivo, social y motor en un ambiente estructurado, mientras que la música mejora la expresión emocional y el procesamiento auditivo. Estas estrategias, junto con apoyos visuales y refuerzos positivos, permiten adaptar la enseñanza a sus necesidades.

Se realizó una investigación-acción de seis meses en instituciones de nivel inicial, primario y secundario de la provincia de Buenos Aires, con la participación de docentes y estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Las técnicas incluyeron observación en el aula de la participación en actividades lúdicas y musicales, aplicación de juegos y canciones con objetivos de aprendizaje, encuestas y entrevistas a docentes, y análisis del desempeño de los estudiantes antes y después del programa.

Entre los resultados, se destacan mejoras en la comunicación y la socialización, con incremento de la intención comunicativa y del uso de gestos. Juegos como "Pasa la pelota" y canciones estructuradas favorecieron la atención y la interacción. En cuanto a la regulación emocional, actividades como "Burbujas mágicas" y "Dibujamos con la música" ayudaron en la gestión de la ansiedad y la expresión emocional. En la interacción social, se observó mayor participación grupal y capacidad de imitar acciones; los juegos de roles y canciones con gestos favorecieron la comprensión de normas sociales. En el desarrollo motor, actividades como "Caminata de animales" mejoraron la coordinación y la autonomía.

El uso del juego y la música se mostró eficaz para mejorar la participación y el aprendizaje de estudiantes con diferentes neurodivergencias. Los docentes destacaron la necesidad de capacitación y materiales adaptados. Se recomienda continuar investigando, incorporando

tecnologías digitales y evaluaciones a largo plazo. Asimismo, resulta clave fortalecer la formación docente en neurodiversidad para garantizar una educación inclusiva.

Este estudio confirma que el juego y la música no solo facilitan el aprendizaje, sino que también promueven la inclusión y el bienestar de los estudiantes neurodivergentes.

Palabras clave: educación inicial; educación primaria; estrategias musicales; estrategias lúdicas; TEA.

Referencias

Attwood, T. (2008). *El síndrome de Asperger: una guía para padres y profesionales*. Paidós.

Baron-Cohen, S. (2020). *El cerebro autista: pensar a través del espectro*. Alianza Editorial.

Booth, T., & Ainscow, M. (2015). *Guía para la educación inclusiva: desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares* (2.ª ed.). Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva.

Grandin, T. (2015). *El cerebro autista: pensar en imágenes*. Ediciones Urano.

Greenspan, S. I., & Wieder, S. (1997). Developmental patterns and outcomes in infants and children with disorders in relating and communicating: A chart review of 200 cases of children with autistic spectrum diagnoses. *Journal of Developmental and Learning Disorders, 1*(1), 87-142.

Jiménez, J. E. (2012). *Apoyos para la inclusión del alumnado con trastornos del espectro autista.* Editorial Pirámide.

3.5.2. Reflexões sobre as etapas estruturais de atendimento de um monitor a estudantes com Transtorno do Espectro Autista

GONÇALVES MOREIRA, Cristiane; CORRÊA FERREIRA, Cristiano (UNIPAMPA RS, Brasil)

O atendimento ao estudante com Transtorno do Espectro Autista (TEA) no ambiente escolar exige do monitor educacional sensibilidade, sólida formação e preparo técnico. Conforme Boeque (2024), a formação continuada dos profissionais é indispensável para a inclusão efetiva, respaldada pelos marcos legais brasileiros: a Lei nº 12.764/2012, que institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com TEA, e a Lei nº 13.146/2015, que estabelece a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (BRASIL, 2012; 2015).

Este trabalho tem como objetivo refletir sobre as etapas estruturais necessárias para que o monitor atue de forma eficiente junto a estudantes com TEA.

A primeira etapa consiste no planejamento do acompanhamento educacional e comportamental, realizado antes das atividades pedagógicas. O monitor deve conhecer o perfil

do aluno, seus interesses e necessidades. Mendes (2020) destaca que o planejamento individualizado, fundamentado na escuta ativa e na análise das necessidades do estudante, é elemento-chave para uma inclusão eficaz.

A segunda etapa envolve a integração entre monitor, equipe pedagógica e equipe multiprofissional. A atuação deve estar alinhada ao projeto político-pedagógico da escola e às práticas colaborativas. Segundo Mantoan (2015), a inclusão só se realiza plenamente quando há corresponsabilidade entre os diversos agentes escolares. A Lei Brasileira de Inclusão reforça que é dever conjunto assegurar o direito à educação inclusiva (BRASIL, 2015). Wellichan e Faleiro (2017) destacam que essa rede de apoio integrada é indispensável para o sucesso da inclusão.

A terceira etapa refere-se à execução cotidiana do atendimento. O monitor atua diretamente auxiliando na organização das atividades, na compreensão de comandos, no uso de recursos adaptados e na mediação das interações sociais. Fernandes et al. (2021) alertam para a importância de identificar e manejar barreiras sensoriais, especialmente relacionadas ao processamento auditivo.

A comunicação constitui um pilar central, devendo ser adaptada ao perfil do estudante. Para estudantes não verbais, Walter e Nunes (2013) ressaltam a importância da Comunicação Alternativa e Ampliada (CAA) como ferramenta fundamental para garantir a expressão de necessidades, pensamentos e desejos, favorecendo o desenvolvimento da autonomia. A CAA abrange recursos como pranchas de comunicação, gestos, sinais, pictogramas, objetos concretos e tecnologias assistivas, ampliando ou substituindo a fala e possibilitando a interação do estudante com o meio escolar.

A quarta etapa é a avaliação contínua e o registro das intervenções. O monitor deve registrar sistematicamente as estratégias utilizadas, as reações do estudante, bem como avanços e dificuldades observadas. Battistello, Lisboa e Martins (2024) defendem que esse processo avaliativo deve respeitar a singularidade do aluno e ser utilizado como instrumento de transformação das práticas educativas.

A formação profissional constitui eixo transversal em todas as etapas. A Lei nº 12.764/2012 prevê o incentivo à capacitação de profissionais especializados no atendimento à pessoa com TEA (BRASIL, 2012).

As etapas estruturais — planejamento, integração, execução, avaliação e formação — são processos interdependentes e complementares. Quando articuladas à formação adequada e à colaboração entre os sujeitos da comunidade escolar, tornam-se alicerces para a construção de uma escola verdadeiramente inclusiva, capaz de acolher a diversidade e garantir o direito à educação para todos.

Palavras-chave: inclusão escolar; Transtorno do Espectro Autista; monitor educacional; formação continuada; comunicação alternativa.

Referências

BATTISTELLO, V. C. de M.; LISBOA, E. R.; MARTINS, R. L. Inclusão de alunos com autismo em sala de aula e o plano educacional individualizado (PEI). *Linguagens, Educação e Sociedade,* Teresina, v. 28, n. 57, p. 1-23, 2024. DOI: https://doi.org/10.26694/rles.v28i57.4334. Disponível em: https://periodicos.ufpi.br/index.php/lingedusoc/article/view/4334. Acesso em: 20 maio 2025.

BOEQUE, B. H. C. N. *Plano educacional individualizado: formação continuada de professores e a inclusão de estudantes com TEA (transtorno do espectro autista).* 2024. Trabalho de Conclusão de Curso (Especialização em Educação Especial Inclusiva) – Instituto Federal do Espírito Santo, Vitória, 2024.

BRASIL. Lei nº 12.764, de 27 de dezembro de 2012. Institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista. *Diário Oficial da União,* Brasília, DF, 28 dez. 2012.

BRASIL. Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência. *Diário Oficial da União,* Brasília, DF, 7 jul. 2015.

FERNANDES, F. D. M. et al. Barreiras à inclusão escolar na perspectiva de professores de educação infantil. CoDAS, São Paulo, v. 33, n. 5, e20200126, 2021. Disponível em: https://www.scielo.br/j/codas/a/kybbvlk6pnxp5mjhwhvcnxf/. Acesso em: 10 maio 2025.

MANTOAN, M. T. E. *Inclusão escolar: o que é? por quê? como fazer?* São Paulo: Summus, 2015.

MARCONATO, K. *Plano de ensino individualizado: uma importante ferramenta para a inclusão escolar.* São Paulo: Grupo Conduzir, 2020.

MENDES, R. H. (org.). *Educação inclusiva na prática.* São Paulo: Moderna; Fundação Santillana, 2020.

WALTER, C. C. de F.; NUNES, L. R. D. de P. Comunicação alternativa para alunos com autismo no ensino regular. *Revista Educação Especial,* Marília, v. 26, n. 47, p. 587-602, 2013. DOI: https://doi.org/10.5902/1984686x9689.

WELLICHAN, D. da S. P.; FALEIRO, R. M. C. A inclusão de alunos autistas na educação infantil. *Pedagogia em Ação,* Belo Horizonte, v. 9, n. 2, p. 45-60, 2017.

3.5.3. Discapacidad, inclusión y corporeidad; una mirada desde la práctica profesional con adolescentes con Síndrome de Down

CLARO ROVIRA, Teresita Gabriela (CeRP del Norte, CFE-ANEP, Uruguay)

Se considera que compartir la práctica realizada con un grupo de adolescentes con Síndrome de Down puede posibilitar el diálogo sobre la inclusión educativa y habilitar la construcción

colectiva de saberes pedagógicos comprometidos con la equidad, la participación y el reconocimiento de los derechos de los estudiantes.

Esta experiencia concreta aporta no solo desde lo vivencial, sino también desde una reflexión crítica sobre los modelos de enseñanza desde los que se parte. Esto permite sostener que la formación docente enfrenta el desafío de integrar los principios de inclusión, diversidad y actualización pedagógica, por lo que resulta imprescindible abordar la discapacidad como una realidad constitutiva del proceso de enseñanza y aprendizaje.

En la práctica con adolescentes con Síndrome de Down, se constata que el cuerpo adquiere un papel central como forma de conocimiento y mediador del aprendizaje. Esta perspectiva invita a pensar la manera en que se concibe la enseñanza, especialmente en espacios tradicionalmente centrados en lo verbal y lo abstracto, ya que el cuerpo puede potenciarse como mediador de lo emocional y de los vínculos interpersonales.

La Educación Física, por su naturaleza interdisciplinaria y su enfoque en lo corporal, ofrece un ámbito privilegiado para la práctica educativa con adolescentes con Síndrome de Down. El cuerpo es una vía de acceso al mundo, a los otros y al aprendizaje. En el caso de esta población, dicho aprendizaje se ve especialmente potenciado cuando se involucran experiencias corporales que integran lo lúdico, lo afectivo, lo expresivo y lo sensorial.

El movimiento, el ritmo, la coordinación y la percepción espacial no constituyen únicamente objetivos motores, sino también dimensiones cognitivas y emocionales. Estos elementos se configuran como dispositivos que posibilitan el conocimiento de sí mismo, el desarrollo de la identidad corporal y el fortalecimiento del vínculo con los demás.

El enfoque mencionado exige herramientas concretas para abordar la diversidad funcional desde una perspectiva inclusiva y una mirada que valore al cuerpo como dimensión pedagógica. Esto implica incorporar contenidos específicos sobre discapacidad y estrategias didácticas inclusivas. La inclusión en el ámbito educativo requiere docentes empáticos, informados y creativos, capaces de construir experiencias de aprendizaje que partan de las posibilidades y no de las limitaciones.

En este sentido, ejercer el rol docente desde una perspectiva inclusiva, tanto en la Educación Física como en cualquier espacio pedagógico, no solo interpela las prácticas, sino que enriquece profundamente la concepción de lo educativo, ya que la verdadera inclusión se construye día a día, con compromiso, formación y una mirada que reconozca al otro en su singularidad y dignidad.

Palabras clave: inclusión; discapacidad; corporeidad, formación docente; estrategias educativas

Referencias

Ainscow, M., Booth, T., & Dyson, A. (2006). *Improving schools, developing inclusion*. Routledge.

Buckley, S., & Bird, G. (2001). *Down syndrome: Issues and information*. Down Syndrome Education International.

Le Breton, D. (2010). *La sociología del cuerpo.* Ediciones Nueva Visión.

Palacios, A., & Romañach, J. (2007). *El modelo de la diversidad: la bioética y los derechos humanos como herramientas para alcanzar la plena dignidad en la diversidad funcional*. Diversitas Ediciones.

Tenti Fanfani, E. (2009). *El oficio de docente: vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI*. Siglo XXI Editores.

3.5.4. Internacionalização e formação docente no sul global: tendências, inclusão e desafios emergentes

CARGNIN, Andressa de Senne; POWACZUK, Ana Carla Hollweg; BOLZAN, Doris Pires Vargas (UFSM RS, Brasil)

Este trabalho apresenta resultados parciais de um estudo que objetiva compreender as tendências e proposições de internacionalização na formação docente no Ensino Superior no Sul Global.

Fundamentado em abordagem qualitativa, o estudo articula revisão sistemática da literatura e entrevistas com especialistas, com foco na análise crítica de políticas, práticas e concepções de internacionalização no campo formativo.

Em contextos marcados por desigualdades, como os países do Sul Global, emerge a necessidade de práticas internacionalizantes ancoradas na justiça social, na inclusão e no respeito à diversidade epistemológica (Santos & Meneses, 2010).

As contribuições de Morosini (2021), Knight (2004) e Leask (2015) subsidiam a compreensão da internacionalização como prática institucional complexa, que demanda intencionalidade, engajamento coletivo e políticas públicas sensíveis às realidades locais, com destaque para a importância da internacionalização do currículo como estratégia para o desenvolvimento de competências interculturais e para a transformação da prática pedagógica nas IES.

Os resultados parciais evidenciam que a internacionalização é compreendida como um processo que ultrapassa a mobilidade acadêmica, adquirindo centralidade na reorganização curricular, na construção de arquiteturas formativas e no desenvolvimento profissional docente (Bolzan & Powaczuk, 2017).

A internacionalização, quando alinhada a uma formação docente crítica e contextualizada, pode atuar como força emancipatória, promovendo o diálogo de saberes e a produção de conhecimento solidário e intercultural.

Defende-se, assim, uma internacionalização comprometida com a inclusão e com a superação de fronteiras geográficas e epistemológicas, contribuindo para uma educação superior mais justa, ética e globalmente engajada.

Palavras-chave: internacionalização; formação docente; ensino superior; sul global; inclusão.

Referências

BOLZAN, D. P. V.; POWACZUK, A. C. H. Processos formativos nas licenciaturas: desafios da e na docência. *Roteiro*, v. 42, n. 1, p. 107–132, 2017. DOI: https://doi.org/10.18593/r.v42i1.13176

KNIGHT, J. Internationalization remodeled: definition, approaches, and rationales. *Journal of Studies in International Education,* v. 8, n. 1, p. 5–31, 2004. DOI: https://doi.org/10.1177/1028315303260832

LEASK, B. *Internationalizing the curriculum*. London: Routledge, 2015.

MOROSINI, M. C. Internacionalização da educação superior no Brasil e desafios no contexto do Sul Global. *Educação Superior e Sociedade,* v. 33, n. 1, p. 361-383, 2021.

SANTOS, B. de S.; MENESES, M. P. *Epistemologias do Sul.* São Paulo: Cortez, 2010.

3.5.5. Una mirada crítica necesaria a la enseñanza del español en Estados Unidos en 2025

LANGE, Claudia M. (Carleton College, EE. UU.)

Esta presentación analiza la enseñanza del español como lengua extranjera (ELE) y como lengua de herencia (ELH) en el contexto actual. Se señala la urgente necesidad de integrar de manera crítica la riqueza y diversidad de las comunidades hispanohablantes en el mundo.

Asimismo, se plantea la necesidad de descolonizar las perspectivas pedagógicas tradicionales de ELE y ELH, lo que implica desandar estructuras de poder simbólico que han privilegiado ciertas identidades, acentos y formas de habla. El principal desafío radica en examinar en profundidad los materiales didácticos existentes, repensar los contenidos y confrontar narrativas que perpetúan exclusiones, con el fin de generar propuestas alineadas con la pedagogía crítica.

Para que esta enseñanza sea verdaderamente justa e inclusiva, resulta indispensable que los docentes mantengan una perspectiva crítica en su práctica, así como promover espacios de cooperación, intercambio, reflexión y desarrollo profesional tanto a nivel institucional como interinstitucional.

Palabras clave: enseñanza del español; pedagogía crítica; inclusión; descolonización.

3.5.6. Histórias de vida e formação docente de mulheres na Pedagogia EAD

INCHAUSPE, Lisiane; GOUVEIA, Ménithen Ness, Autor; GUINDANI, Evandro Ricardo (UNIPAMPA RS, Brasil)

Esta pesquisa surge da intersecção entre aspectos da Educação a Distância (EAD) no Brasil e a crescente presença feminina nos cursos superiores, em especial no que se refere às dificuldades encontradas pelas mulheres para realizar seus estudos e às possibilidades de empoderamento feminino por meio da educação.

As inquietações sobre questões relacionadas ao acesso e à permanência levam à investigação de como a EAD pode se configurar como espaço de superação e de resistência para mulheres.

Assim, o estudo analisa aspectos relacionados ao ingresso, permanência e expectativas de alunas de uma turma do curso de Pedagogia EAD da UAB, ofertado por uma instituição federal de ensino superior no Rio Grande do Sul, partindo do pressuposto de que a EAD vem se consolidando como importante via de acesso ao ensino superior por mulheres, especialmente considerando as dificuldades por elas enfrentadas.

Para tanto, foi realizada uma pesquisa de abordagem qualitativa e caráter descritivo, analisando as memórias escolares a partir do referencial de Bardin (2011), a fim de compreender os fatores significativos para o ingresso e a permanência no curso, bem como as expectativas em relação à formação docente.

Como resultados, observou-se que fatores estruturais e culturais, bem como a vulnerabilidade social e econômica, constituem entraves ao acesso e à permanência dessas alunas. No entanto, essas mesmas dificuldades contribuem para o senso de empatia e compromisso com a docência, evidenciando o desejo de transformação social por meio da formação e da valorização do exercício da Pedagogia.

Compreende-se que o ingresso e a permanência das alunas cujas memórias foram analisadas estão intimamente relacionados às suas histórias de vida, aos desafios enfrentados e às superações que marcaram suas trajetórias.

A vulnerabilidade social e econômica, presente em muitas das vivências das alunas, influenciou suas escolhas acadêmicas e fortaleceu o desejo de contribuir para a transformação social por meio da educação.

Nessa perspectiva, o ensino a distância se destaca como fator determinante, pois permite a conciliação dos estudos com as responsabilidades pessoais, familiares e profissionais que permeiam o cotidiano das alunas.

A modalidade EAD surge como facilitadora do acesso à educação superior devido à sua flexibilidade, acessibilidade e autonomia.

Diante desses fatores, faz-se necessário que o ensino a distância se consolide também como espaço múltiplo de escuta, acolhimento e promoção do desenvolvimento das estudantes, para além da formação profissional.

Palavras-chave: formação docente; memórias; mulheres estudantes.

Referências

BARDIN, L. *Análise de conteúdo.* São Paulo: Edições 70, 2011.

3.5.7. Proyecto pedagogía museística: inclusión para la conservación

MELLO, Priscila (IFD Rivera- CFE/ANEP, Uruguay)

El proyecto Pedagogía Museística consiste en la generación de recursos educativos abiertos basados en el acervo disponible en el Museo del Patrimonio Regional – IDR, que posteriormente son publicados en el repositorio de Ceibal y del Centro de Desarrollo Accesible (CERESO). Surge en el ámbito de la formación docente, al detectarse la desinformación en la temática patrimonial local por parte de un gran porcentaje de estudiantes.

Ha contado con la colaboración y el apoyo de la Intendencia Departamental de Rivera, del Dpto. de Estudios Históricos Militar del Estado Mayor del Ejército, de la Biblioteca Nacional del Uruguay, del CINDE, del CERESO y del Centro de Recursos para Estudiantes con Discapacidad Visual (CeR), así como de particulares que colaboran desde sus distintos campos del saber, acervos y profesionales de otras regiones, así como también del patrimonio material e inmaterial regional.

A través de la información contenida en estos recursos, se conoce, por medio de un recorrido virtual e inclusivo, la historia de espacios y personas; en base a ello, se aprende que somos sujetos de derecho, como el acceso a la educación y la cultura, la participación y, a su vez, de deberes, como el de la conservación de los espacios, lo que resulta en la conservación de la memoria.

Entre sus objetivos se destacan los siguientes:

- Visibilizar, a través de la creación de recursos educativos abiertos accesibles, el patrimonio tangible e intangible local y regional.
- Fomentar la educación patrimonial por medio de los objetos del Museo del Patrimonio Regional de Rivera – IDR, de instituciones y de acervos particulares disponibles.
- Integrar de modo interdisciplinar a ciudadanos e instituciones con un sector importante de la comunidad estudiantil de la frontera y la región.
- Contribuir a la inclusión social, la diseminación del saber, la construcción y el desarrollo de la ciudadanía y su ejercicio por parte de los involucrados, mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Estimular el uso responsable y con fin educativo de la tecnología y de los repositorios educativos disponibles.

Este proyecto es considerado relevante, pues desde la etapa de elaboración como en su aplicación cumple un rol socializador. A partir del año 2018 se generaron objetos de aprendizaje que describen lugares de Rivera, como el Parque Gran Bretaña, la Praça Internacional,

el Rincón de la Patria y la Batalla de Tacuarembó de 1820; estos últimos están disponibles además en lengua de señas uruguaya, destacándose la generación de materiales en sistema Braille.

Se prevé la colocación de tótems con la información generada mediante código QR en distintos puntos del departamento. El proyecto participó en diversos eventos, representando al país en la convocatoria en celebración de los cincuenta aniversarios del patrimonio mundial en la sección Latinoamérica; ha sido registrado en el Banco Iberoamericano de Proyectos, obteniendo el sello de buena práctica cultural iberoamericana.

Palabras clave: educación; inclusión; pertenencia; conservación.

3.5.8. El trabajo colaborativo como elemento indispensable para la inclusión. Los equipos de trabajo en la carrera de Geografía

GORLERO, Lorena Alejandra (FHAyCS-UADER / FFyL-UBA / FP-UMET); LESCANO, Jesica Joana (FHAyCS-UADER), Argentina

Desde hace algunas décadas, los sistemas educativos de la región están siendo interpelados por las vertiginosas transformaciones contemporáneas y los complejos entornos sociales que, *marché forcée,* los reconfiguran y reeditan permanentemente, con resultados más estresantes que edificantes. Las constantes modificaciones de las normativas resultantes de estos contextos exhiben las posiciones político-ideológicas dominantes en cada momento, en distintas capas superpuestas, de manera cristalina o con mayor opacidad, lo que exige su análisis para comprender qué hay detrás de las prescripciones.

En el plano de la práctica, las escuelas funcionan como instituciones polifuncionales que deben intervenir en múltiples escenarios simultáneamente: poner en acción situaciones, mediaciones y reflexiones de aprendizaje; comprender y gestionar los emergentes; y organizar espacios de trabajo eficientes (Tardif, 2004).

En el caso de la Argentina, para lograr todo esto, cada diseño curricular, curso de formación o capacitación, así como la bibliografía o material sugerido, enfatizan la necesidad de que los docentes generen propuestas áulicas motivadoras, enriquecedoras e inclusivas, mediante la implementación de estrategias que favorezcan el desarrollo de capacidades y habilidades. Según lo establecido, las capacidades básicas contribuyen a concepciones integradoras y holísticas del accionar de los ciudadanos; están en la base de todo desempeño y, por tanto, tienen un alto valor formativo (CFE N.º 266/15). Una de las capacidades que se insiste en promover desde las aulas es el trabajo con otros, en tanto permite la resolución colectiva de problemas, la comunicación, el compromiso, el respeto y la empatía.

Sin embargo, existe un divorcio entre lo que se propone y lo que ocurre, entre los "nosotros" que deberían ser y el docente que se siente solo y agobiado. Surgen entonces interro-

gantes: ¿cómo incluir en sentido amplio si no se trabaja con otros?, ¿cómo aplicar, potenciar o multiplicar algo que no ha sido enseñado?, ¿cómo hacer de la escuela o la universidad un territorio que habilite espacios de intercambio y explore planos de conexión entre quienes la habitan e integran? (Martínez, 2021).

Desde los ámbitos de la formación inicial en el nivel superior también se evidencian estas contradicciones, cada vez que como docentes se promueven evaluaciones individuales, no se articulan instancias con otros colegas o no se generan espacios de construcción colectiva. En síntesis, se enuncia la necesidad del trabajo colaborativo, pero no siempre se crean las condiciones para que este se concrete.

Esta ponencia, continuidad de la presentada en la jornada anterior, tiene como objetivo socializar la experiencia de trabajo de las carreras de Geografía de la Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Entre Ríos, sede Concepción del Uruguay, que, conscientes de estos puntos ciegos, vienen promoviendo el trabajo colaborativo como elemento indispensable para la inclusión, a partir del fortalecimiento de diversos equipos de trabajo institucionales e institucionalizados.

Por un lado, se encuentran los docentes de los troncos disciplinares específicos y didácticos específicos, que trabajan articuladamente atendiendo los diversos aspectos del proceso de enseñanza; por otro, los egresados que inician un camino de formación y perfeccionamiento profesional para conformar equipos de cátedra; y, finalmente, los estudiantes que vivencian y protagonizan el trabajo colectivo a través de distintas propuestas formativas, académicas y sociales.

Palabras clave: trabajo colaborativo; Inclusión; equipos de trabajo; formación inicial; puntos ciegos.

Referencias

Martínez, M. (2021). *El problema de la atención.* Red Editorial.

Tardif, M. (2004). *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*. Narcea.

Tenti Fanfani, E. (2010). *Estudiantes y profesores de la formación docente: opiniones, valoraciones y expectativas.* Ministerio de Educación de la Nación.

3.5.9. Acompañamiento en territorio de las trayectorias estudiantiles en la formación docente magisterial

ALVARADO PAOLINO, M. Fernanda (IFD Florida, CFE-ANEP, Uruguay)

Construir conceptualmente una trayectoria educativa implica considerar un abordaje multidimensional. Las investigaciones que intentan reconstruir los modos en que el estudiantado transita efectivamente por las instituciones educativas muestran la multiplicidad y heteroge-

neidad de los recorridos escolares, así como el hecho de que las formas de relación con la escolaridad difieren de las previstas (Briscioli, 2017).

El abordaje de las trayectorias se vuelve relevante en el discurso pedagógico, y su acompañamiento responsabiliza al Estado como garante del derecho a la educación del estudiantado y de la comunidad educativa. Terigi (2007) plantea la idea de trayectoria encausada y reconoce que los estudiantes transitan el sistema educativo de forma heterogénea, variable y contingente, es decir, no "encausada", rompiendo con la linealidad de las trayectorias teóricas planificadas. En este marco, se visibilizan historias personales que repercuten en la matrícula escolar, determinando entradas tardías, salidas, repitencia, cambios, ausentismo y rezago, entre otros fenómenos.

Los nuevos contextos socioeconómicos y culturales de las últimas décadas impulsan al Consejo de Formación en Educación (CFE) a reconsiderar la forma en que se plantea el trayecto formativo de los futuros profesionales de la educación. En este sentido, resulta fundamental promover la innovación en las prácticas pedagógicas y acompañar las trayectorias educativas del estudiantado.

El acompañamiento y la protección de trayectorias educativas en Uruguay constituyen una concepción relativamente reciente, sustentada en documentos internacionales (Declaración Universal de Derechos Humanos; Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, PIDESC) y nacionales (Constitución de la República; Ley de Educación N.º 18.437), que reconocen la educación como derecho y promueven la inclusión. Asimismo, se articula con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), en particular el ODS 4, en el marco de la Agenda UNESCO 2030, así como con el Marco Curricular Nacional, que establece la estructura de la transformación educativa en curso en el país desde 2020.

En este marco, la creación de un Plan Nacional de Trayectorias Educativas en la formación docente constituye un hecho reciente, orientado a elaborar líneas de acción que permitan el acompañamiento del estudiantado durante su recorrido académico, concibiendo las trayectorias como "un camino en construcción permanente... un camino que se recorre, se construye, y que implica a sujetos en situación de acompañamiento" (Ardoino, 2005).

Desde la investigación de maestría de la autora, se aborda un centro de educación magisterial con el objetivo de analizar cómo se obtiene, gestiona y traduce la información en acciones concretas a partir de la política educativa nacional. Desde distintos roles —equipos de referentes de trayectorias educativas (ERTE) y estudiantes— se identifican fortalezas, debilidades, recursos y vínculos para el diseño de estrategias efectivas de acompañamiento.

Se plantea así el problema de investigación referido a la pertinencia de las propuestas territoriales para el acompañamiento efectivo de las trayectorias de los futuros maestros y maestras, con foco en el Instituto de Formación Docente de la ciudad de Florida, Uruguay.

Palabras clave: trayectorias educativas; formación magisterial; Equipos de Referentes de Trayectorias (ERTE).

Referencias

Acta extraordinaria N.º 7, Resolución N.º 1956/22. Expediente 2022-25-1-001252. *Marco Curricular Nacional*. https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/Archivos/publicaciones/Marco-curricular-Nacional-2022/A.%20EXT.7%20RES%201956-022%20Marco%20Curricular%20Nacional.pdf

Acta N.º 16, Resolución 003 E 3625-22. *Plan Trayectorias Educativas*. http://trayectorias.cfe.edu.uy/images/documentos/A16%20R003%20E%203625-22%20Plan%20Trayectorias%20Educativas.pdf

Alvarado, M. (2022). *Pertinencia del acompañamiento de las trayectorias estudiantiles en la formación docente magisterial* [Tesis de maestría no publicada]. Universidad Europea del Atlántico–UNINI.

Ardoino, J. (2005). *Complejidad y formación: pensar la educación desde una mirada epistemológica*.

Briscioli, B. (2017). La perspectiva de las trayectorias escolares y sus traducciones en las políticas, discursos y prácticas en la educación secundaria. En 9.ª *Conferencia Latinoamericana y Caribeña de Ciencias Sociales*. https://conferenciaclacso.org/programa/resumen_ponencia.php?&ponencia=Conf-1-6986-47004&d=3&ca=1

Terigi, F. (2007). *Los desafíos que plantean las trayectorias escolares*. III Foro Latinoamericano de Educación. Fundación Santillana. https://ensalberdi-tuc.infd.edu.ar/sitio/upload/desafios_de_flavia_terigi.pdf

3.5.10. Transversalidades necesarias en la planificación docente universitaria: hacia una formación situada con perspectiva de derechos

DÍAZ PICÓ, Eugenia (UADER ER, Argentina)

La planificación docente universitaria enfrenta hoy el desafío de responder a una realidad social en transformación, que exige incorporar temáticas transversales como la Educación Sexual Integral (ESI), la salud mental y la perspectiva de derechos humanos. Esta ponencia reflexiona sobre cómo estas dimensiones, lejos de ser contenidos accesorios, pueden enriquecer los procesos de enseñanza-aprendizaje y las estrategias evaluativas cuando son abordadas desde una perspectiva pedagógica situada y ética.

Desde la experiencia como Coordinadora Académica de la Facultad de Ciencias de la Vida y la Salud de la Universidad Autónoma de Entre Ríos (UADER), y en el marco de procesos de planificación institucional y territorial, se recuperan experiencias concretas de cátedras en carreras de salud que han integrado estas temáticas en sus planificaciones.

Se plantea que la incorporación de la dimensión vincular —entendida como la construcción de relaciones pedagógicas basadas en el cuidado, el reconocimiento mutuo y la

afectividad— genera mejores condiciones para los aprendizajes significativos, el desarrollo de competencias críticas y la permanencia y egreso estudiantil.

La ponencia propone un enfoque integral de la planificación que articule contenidos disciplinares con abordajes interdisciplinarios, estrategias de evaluación formativa y un posicionamiento ético-político comprometido con la inclusión y la equidad. Se fundamenta en marcos conceptuales provenientes de la pedagogía crítica, la educación popular y la evaluación para el aprendizaje, en diálogo con políticas públicas orientadas a la transversalización de la ESI y la promoción de la salud mental en el ámbito universitario.

Palabras clave: planificación docente; educación superior; evaluación formativa; transversalidades; educación sexual integral; salud mental; dimensión vincular; inclusión; enseñanza crítica; derechos humanos; universidad pública.

Referencias

Antelo, E. (2010). *La escuela y los vínculos: condiciones para enseñar y aprender.* Paidós.

Brookhart, S. M. (2010). *Formative assessment strategies for every classroom: An ASCD action tool* (2nd ed.). ASCD.

Maturana, H. (2001). *Emociones y lenguaje en educación y política.* Dolmen.

Ministerio de Educación de la Nación Argentina. (2008). *Lineamientos curriculares para la Educación Sexual Integral.* https://www.argentina.gob.ar/educacion/esexualintegral

Ministerio de Salud de la Nación Argentina. (2023). *Estrategia Nacional de Salud Mental 2023-2027.* https://www.argentina.gob.ar/salud/saludmental

Najmanovich, D. (2002). *Redes: El lenguaje de los vínculos.* Paidós.

Nicastro, S., & Greco, M. B. (2009). *Trayectorias y temporalidad. En Entre trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación.* Homo Sapiens.

Prieto Castillo, D. (2011). *La comunicación en la educación.* La Crujía.

Romero, L. (2013). La imaginación en la praxis educativa: a propósito de Paulo Freire. *Del prudente saber y el máximo posible de sabor,* 14(8), 273-294.

Segato, R. (2018). *Contra-pedagogías de la crueldad.* Prometeo.

Skliar, C. (2007). *La educación (que es) del otro.* En Cap. 5: El argumento de la educación (im) puesta en el futuro.

Tenti Fanfani, E. (2009). *La evaluación como política educativa.* Siglo XXI.

Torres, C. A. (1999). *Educación, poder y personalismo: el enfoque de la pedagogía crítica.* Siglo XXI.

Universidad de Buenos Aires. (2022). *Guía para incorporar la ESI en el nivel universitario.* Secretaría de Políticas Universitarias.

3.5.11. Revista del Foro de Experiencias Exitosas del IFD Rivera - primera edición

SOSA, Miguel; GÓMEZ, Rodrigo; REBOLLO, Enrique (IFD Rivera / CERP del Norte del CFE-ANEP, Uruguay)

Desde el año 2009, el Instituto de Formación Docente de Rivera "Victoria Sabina Bisio" ha implementado de forma continua el Foro de Experiencias Exitosas, evento que convoca principalmente a docentes del Consejo de Formación en Educación (CFE), con el objetivo de que presenten resultados de investigaciones, trabajos de extensión y experiencias educativas desarrolladas en el departamento.

De esta manera, el Foro ha representado, como uno de sus principales objetivos, la socialización de experiencias institucionales, académicas y pedagógicas con alcance local, nacional y/o regional.

En el marco de la edición número XV del Foro (2024), fue aprobada por el Consejo de Formación en Educación la primera revista del evento, con el fin de ampliar la relevancia y el alcance de esta actividad. La revista tendrá carácter anual, formato digital y libre acceso, contemplándose la posibilidad de ediciones en formato papel.

Asimismo, se busca promover una mayor participación e intercambio con otras instituciones locales, nacionales y regionales, considerando las características del IFD Rivera como enclave fronterizo y receptor de estudiantes binacionales.

Entre las ventajas que aporta esta publicación para la educación en el departamento, se destaca el incentivo a la producción de investigaciones educativas con mayor nivel académico, contribuyendo a la comprensión y el análisis de las dinámicas educativas del territorio. Se suma, además, el propósito de fomentar un mayor involucramiento del estudiantado en las actividades del Foro y en la elaboración de la revista, con el fin de formar profesionales con un perfil más crítico y protagónico en su formación.

Palabras clave: divulgación académica; formación docente; investigación educativa; innovación pedagógica.

3.5.12. Formação continuada e bem-estar docente em escolas multisseriadas rurais: contribuições das iniciativas de organização sociais no Brasil e no Uruguai

KLEIN CARGNIN, Ricardo Mateus; SANGOI ANTUNES, Helenise; CARGNIN, Andressa de Senne (UFSM RS, Brasil)

Este trabalho apresenta resultados parciais de uma pesquisa de doutorado vinculada ao Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM),

que investiga o papel das iniciativas de organização social na formação continuada de professores em escolas multisseriadas rurais, com enfoque comparativo entre Brasil e Uruguai.

A formação docente em contextos rurais impõe desafios específicos que requerem práticas formativas contextualizadas, colaborativas e sustentáveis, considerando as particularidades territoriais e culturais dessas comunidades.

Nesse sentido, o estudo parte da compreensão de que as iniciativas de organização social podem potencializar processos formativos emancipatórios e comprometidos com o bem-estar docente, com base em princípios como autogestão, cooperação, valorização do trabalho humano e sustentabilidade (Goldsmith, 2010; Maturana, 1997).

O referencial teórico ancora-se em autores como Freire (1979), Nóvoa (2009, 2022), Arroyo, Caldart e Molina (2004) e Antunes e Souza (2017), que defendem uma formação docente crítica, situada e voltada à justiça social.

A pesquisa adota uma abordagem qualitativa, de cunho participativo e interpretativo, com entrevistas semiestruturadas realizadas com coordenadores de área no Brasil e no Uruguai.

A análise temática das narrativas busca compreender como as práticas formativas, mediadas por organizações sociais, afetam o cotidiano das escolas multisseriadas rurais e contribuem para a valorização da docência.

Os dados preliminares apontam que as iniciativas sociais têm se constituído como espaços de fortalecimento profissional e de criação de redes colaborativas entre docentes, gestores e comunidades, favorecendo o bem-estar no trabalho e a valorização dos saberes locais.

No Brasil, essas experiências estão mais vinculadas a parcerias com universidades e movimentos sociais; no Uruguai, há indícios de políticas públicas mais estruturadas para a formação docente no campo.

Em ambos os países, destaca-se a escuta ativa dos professores e o reconhecimento das especificidades rurais como elementos essenciais para práticas formativas efetivas.

Ao propor uma análise comparativa entre os dois contextos, a pesquisa visa identificar convergências e diferenças que possam subsidiar políticas públicas de formação continuada mais sensíveis às realidades do meio rural.

Os resultados pretendem contribuir para a elaboração de estratégias educativas inclusivas, que promovam o desenvolvimento docente com base na cooperação, no diálogo intercultural e na justiça territorial.

Palavras-chave: formação docente; escolas multisseriadas; educação rural; organização social; bem-estar docente.

Referências

ANTUNES, H. S.; SOUZA, E. C. Formação e trabalho docente em contexto rural: diálogos teórico-metodológicos. Campinas: Mercado de Letras, 2017.

ARROYO, M. G.; CALDART, R. S.; MOLINA, M. C. *Por uma educação do campo*. Petrópolis: Vozes, 2004.

FREIRE, P. *Educação e mudança*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1979.

GOLDSMITH, S. *The power of social innovation*. San Francisco: Jossey-Bass, 2010.

MATURANA, H. R. *A ontologia da realidade*. Belo Horizonte: UFMG, 1997.

NÓVOA, A. *Professores: imagens do futuro presente*. Lisboa: Educa, 2009.

NÓVOA, A. *Escolas e professores: proteger, transformar, valorizar*. Lisboa: SEC/IAT, 2022.

3.5.13. O mal-estar docente que permeia os contextos emergentes no tecer da atividade docente

PIOVESAN, Bibiana Passinato; BOLZAN, Doris Pires Vargas (UFSM RS, Brasil)

Esta pesquisa tem como temática central o mal-estar docente e os contextos emergentes que impactam a atividade docente do professor universitário.

Parte-se da seguinte questão-problema: de que forma a atividade docente e os contextos emergentes produzem o mal-estar docente na universidade?

Como objetivo geral, busca-se compreender o mal-estar docente a partir da atividade docente e do desenvolvimento profissional, considerando os contextos emergentes em uma instituição de ensino superior.

Os objetivos específicos consistem em reconhecer a trajetória profissional dos professores universitários na perspectiva da atividade docente; identificar quais contextos emergentes impactam as atividades do professor universitário; e analisar de que forma esses contextos emergentes contribuem para o mal-estar docente.

A pesquisa adota uma abordagem qualitativa de cunho narrativo e será desenvolvida com docentes de uma instituição pública federal, buscando compreender como suas trajetórias formativas, experiências profissionais e contextos institucionais permeiam e (re)constroem sua prática docente, gerando, em alguns casos, o mal-estar docente.

A fundamentação teórica articula os temas da identidade do professor universitário, carreira e desafios, saberes docentes, desenvolvimento profissional, mal-estar docente, contextos emergentes e políticas institucionais. Esses elementos constituem a base que sustenta e orienta a tessitura da investigação.

Como resultados preliminares, evidenciam-se, a partir dos dados computados no Centro de Processamento de Dados (CPD) da Universidade Federal de Santa Maria, variações significativas na quantidade de afastamentos dos docentes universitários ao longo das décadas, com crescimento expressivo a partir de 2013 e intensificação marcante entre 2022 e 2024.

Tais dados sinalizam sobrecargas e tensões no exercício da docência, refletindo contextos institucionais e sociais que atravessam o fazer docente.

Ainda, foi possível evidenciar que os transtornos mais prevalentes entre os motivos de afastamento são aqueles relacionados à saúde mental, especialmente ansiedade, Transtorno Obsessivo-Compulsivo (TOC) e Transtorno de Estresse Pós-Traumático (TEPT), que lideram com 156 ocorrências, seguidos pelos transtornos do humor (como depressão e bipolaridade), com 109 registros.

Esses dois grupos, somados, representam uma parcela significativa dos casos, sugerindo um cenário de elevado desgaste emocional no cotidiano docente.

Observa-se também um predomínio de mulheres entre os docentes afastados, revelando uma sobrecarga que recai com maior intensidade sobre os corpos e as mentes femininas no espaço universitário, evidenciando uma costura desigual na trama das responsabilidades.

Como resultados esperados, propõe-se evidenciar que os saberes docentes são tecidos por múltiplas experiências, fortemente vinculadas às condições de trabalho, ao apoio institucional e à saúde mental dos professores.

Espera-se, ainda, revelar aspectos do mal-estar docente relacionados à intensificação da atividade docente e às políticas institucionais, que geram fissuras no tecido da docência.

Por fim, espera-se compreender a repercussão do mal-estar docente no desenvolvimento profissional, considerando-o como um processo contínuo e dinâmico, atravessado por tensões e desafios, mas também por possibilidades de reinvenção e cuidado de si.

Palavras-chave: mal-estar docente; ensino superior; contextos emergentes; formação docente.

3.5.14. A formação educacional na Educação Superior brasileira pós-REUNI: o caso da UNIPAMPA

SILVA, Richéle Timm dos Passos da; KASTER, Luiza da Luz (UFPel RS, Brasil)

A pesquisa e o estudo sobre a temática da formação de professores demandam abordagens investigativas e desdobramentos analíticos, impulsionados pelos desafios contemporâneos da profissionalização docente. Nesse contexto, faz-se imperativo repensar a formação desses profissionais, estimulando o espírito investigativo na academia para novas construções institucionais e formativas.

As universidades brasileiras, em seus diversos modelos e racionalidades formativas, principalmente aqueles oriundos da concepção moderna de universidade, estruturam um modelo ainda marcado por uma lógica unilateral e monológica para a formação docente.

O projeto de pesquisa "Formação Docente no Brasil pós-política educacional do Reuni: modelos e racionalidades formativas das IES gaúchas", financiado pela FAPERGS (Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado do Rio Grande do Sul), investiga os modelos e racionalidades presentes na formação docente em instituições federais do sul do Brasil, no intuito de repensar e propor modelos alternativos que dialoguem com as demandas socioeducacionais e étnico-culturais presentes no país.

Este texto apresenta dados parciais do estudo em andamento a partir de uma das instituições analisadas: a Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA), detalhando seu movimento de adesão ao Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais (REUNI) e os impactos dessa política educacional na instituição.

A metodologia empregada é de natureza qualitativa e quantitativa, com pesquisa bibliográfica e documental para coleta de dados, e análise de conteúdo como abordagem analítica.

Segundo o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UNIPAMPA (2014–2018), a criação da universidade resulta de uma reivindicação da comunidade regional, tendo encontrado respaldo no programa REUNI, que garantiu à instituição um avanço em sua infraestrutura multicampi nos anos que se seguiram à sua criação, em 2008.

Esse fato aponta para a perspectiva incentivada pela política: criação ou reestruturação acadêmica a partir de demandas contextualizadas na realidade local das instituições de educação superior (IES) e de seus cursos.

Por isso, é importante destacar que o REUNI foi um instrumento estatal essencial para a ampliação do acesso à educação superior, configurando-se como um direito universal e promovendo a redução de desigualdades.

Considerado um dos últimos programas de grande impacto, impulsionou significativas reformas estruturais, administrativas e didático-pedagógicas nas IES brasileiras, resultando na interiorização das universidades públicas e incentivando a reestruturação acadêmica, pedagógica e curricular.

Destaca-se que essa política orientou um perfil educacional que prioriza a formação interdisciplinar, considerada inovadora.

Por isso, a investigação em curso, que se debruça sobre os documentos da política do REUNI — sobretudo aqueles que direcionaram a criação de cursos interdisciplinares —, vem analisando e compreendendo as reestruturações formativas na docência.

Desse modo, tem problematizado e destacado o potencial do REUNI em fomentar formações inovadoras, contribuindo para a identificação de lacunas e, sobretudo, apontando a relevância de se debater os modelos de racionalidade que permeiam a formação de professores no cenário contemporâneo, a fim de contribuir efetivamente para a qualidade da formação docente brasileira.

Palavras-chave: formação de professores; universidade; REUNI; UNIPAMPA.

Referencias

REUNI. Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais. Disponível em: http://reuni.mec.gov.br/. Acesso em: 2 fev. 2021.

BRASIL. Ministério da Educação. *Relatório do primeiro ano do REUNI*. Brasília, 2009. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=downloa-

d&alias=2069-reuni-relatoriopdf&category_slug=dezembro-2009-pdf&Itemid=30192. Acesso em: 2 fev. 2021.

SILVA, Richéle Timm dos Passos da. O programa de pesquisa de Lakatos e sua contribuição para a formação docente: fundamentos para o núcleo estruturante da interculturalidade triangular. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal de Pelotas, Pelotas, 2023.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA (UNIPAMPA). *Plano de Desenvolvimento Institucional 2014-2018*. Bagé: UNIPAMPA, 2013. Disponível em: https://sites.unipampa.edu.br/pdi/pdi-2014-2018/. Acesso em: 3 fev. 2025.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA (UNIPAMPA). Universidade. Disponível em: <URL não informado>. Acesso em: 4 fev. 2025.

3.5.15. As contribuições da professoralidade brincante no contexto escolar

SIQUEIRA, Idamara Carvalho; POWACZUK, Ana Carla Hollweg (UFSM RS, Brasil)

A professoralidade do professor brincante é o tema deste estudo, cujo objetivo é relacionar essa formação com a atuação pedagógica do professor brinquedista, destacando suas contribuições para a escola.

De acordo com Powaczuk (2012, p. 67), a professoralidade é entendida "como dinâmica processual de produção", que parte, por um lado, de si mesmo e de sua trajetória, e, por outro, da teoria institucionalizada.

A metodologia utilizada privilegia a explicitação e a leitura da autoformação do professor, investigando narrativas e histórias de vida e promovendo reflexões sobre os modos de constituição profissional dos professores, em consonância com os estudos teóricos abordados na formação inicial e continuada.

As referências fundamentam-se em Powaczuk e Bolzan (2009), Powaczuk (2012), Isaia e Bolzan (2007), para discutir a professoralidade, uma vez que o conceito envolve a formação do professor em serviço.

É comum que os estudos se concentrem na teoria, seguidos de modelos e tipos de brincadeiras variadas, visando enriquecer ideias de como fazer, em laboratórios e oficinas, deixando de lado o conhecimento prévio do professor.

Sabe-se que, pela ação, o professor se constitui como sujeito, criando trajetórias cheias de significados sobre o brincar, as quais precisam ser retomadas e refletidas.

Trata-se da formação da professoralidade brincante que, ao ser refletida, constitui-se como contribuição para criar, manejar e realizar ações brincantes vinculadas à aprendizagem.

São também referências Vygotsky (2002), Silva (2020), Miranda (2001) e Kishimoto (1994, 2009, 2010), que discutem o brincar como fonte de ludicidade e aprendizagem tanto para o professor quanto para o aluno.

Para Kishimoto, as atividades lúdicas permitem experimentar, criar, sentir e reproduzir situações do cotidiano a partir da brincadeira. Elas possibilitam explorar o mundo ao redor, desenvolver habilidades motoras, aprimorar a linguagem, aprender a resolver problemas e, fundamentalmente, construir relações sociais.

A ação docente brincante envolve modos de ser professor na escola em suas diversas manifestações: uso do corpo, da música, da literatura e do teatro, os quais são compreendidos como potenciais para os processos educativos.

O professor, por meio da prática e da leitura reflexiva de si mesmo, contribui de forma objetiva para o currículo escolar.

Conclui-se que a formação da professoralidade brincante é complexa e envolve dimensões profissionais e pessoais, constituindo um processo compartilhado que, para se consolidar, articula duas dimensões: conhecimentos teóricos da universidade e conhecimentos práticos do sujeito.

Na ação reflexiva, o professor vai se construindo como profissional criativo, pois percebe o contexto, imagina situações e valoriza sua própria contribuição.

Assim, esse profissional deve ter formação lúdica desde a formação inicial e fortalecida na formação continuada, bem como desenvolver a leitura crítica de sua prática.

A formação do professor em foco permite que ele se questione quanto à sua postura e conduta em relação à promoção do desenvolvimento cognitivo dos alunos por meio do brincar.

Esse processo rompe com modelos estereotipados, pois o professor brincante é imaginativo em seus modos de ser, cria ações e define ambientes e territórios do brincar em uma educação de qualidade.

Ao criar a partir de sua experiência e da teoria recebida na formação, contribui significativamente para a inovação pedagógica.

Palavras-chave: ludicidade; professoralidade; professor brincante.

3.5.16. Práticas de leitura e escrita na educação infantil

RODRIGUES, Isabel Daiane Weber Machry; SIQUEIRA, Idamara Carvalho (UFSM); NASCIMENTO, Jéssica Silva do (UFN), RS, Brasil

Desde seus primeiros meses de vida, a criança interage com o ambiente letrado. A aquisição da linguagem, primeiro oral e depois escrita, constitui uma trajetória fundamental do desenvolvimento humano que potencializa a participação nas interações sociais.

Na Escola Municipal de Ensino Fundamental Maria de Lourdes Ramos Castro, que atende turmas de Educação Infantil (Maternal, Pré A e Pré B), o trabalho pedagógico com leitura e escrita é considerado essencial, sendo um dos pilares do Projeto Político-Pedagógico da escola.

As práticas de leitura e escrita na Educação Infantil têm como objetivo central proporcionar às crianças vivências e explorações significativas que estimulem o interesse pela leitura e pela escrita de forma lúdica e interativa. Os documentos legais que orientam essas práticas, como a Base Nacional Comum Curricular (BRASIL, 2018), entendem que a Educação Infantil tem o papel de promover práticas de linguagem que envolvam diferentes gêneros textuais, estimulando a oralidade, a escuta atenta, a leitura e as primeiras garatujas e escritas espontâneas.

Dessa forma, o planejamento pedagógico da escola busca garantir que as crianças tenham contato diário com livros, histórias, cantigas, poesias e textos diversos, promovendo o desenvolvimento da linguagem de maneira natural e prazerosa. Essas atividades contribuem para que as crianças percebam os usos e funções da escrita no cotidiano.

De acordo com Magda Soares (2020), o processo de aquisição da linguagem ocorre desde a Educação Infantil. Assim, a escola que valoriza um ambiente letrado, oferecendo materiais escritos diversificados e estimulando as interações sociais por meio da leitura compartilhada e da escrita espontânea, amplia suas chances de sucesso escolar.

Arthur Gomes de Moraes (2019) também contribui para a compreensão das práticas pedagógicas de leitura e escrita nesta etapa, por meio do desenvolvimento da consciência fonológica. Atividades realizadas na escola, favorecendo a percepção dos sons da língua, como jogos com rimas, aliteração e segmentação de palavras, são práticas que desenvolvem a consciência fonológica, estimulando a habilidade das crianças de reconhecer e manipular os sons da fala, facilitando a compreensão do sistema alfabético.

A rotina pedagógica da EMEF Maria de Lourdes Ramos Castro inclui momentos diários de leitura em voz alta, rodas de conversa, produção coletiva de textos e exploração de materiais escritos variados. Além disso, há a participação das famílias em projetos de leitura, incentivando o envolvimento da comunidade escolar no processo de formação leitora das crianças.

Assim, o trabalho pedagógico com leitura e escrita na Educação Infantil da EMEF Maria de Lourdes Ramos Castro se estrutura a partir de princípios teóricos e normativos que garantem uma aprendizagem significativa. Ao oferecer essas vivências e interações, promovendo o desenvolvimento das habilidades e conhecimentos de leitura e escrita por meio das práticas pedagógicas, a escola contribui para a construção de um percurso educativo significativo e prazeroso para as crianças.

Palavras-chave: consciência fonológica; educação infantil; escrita; práticas de leitura.

Referências

BRASIL. *Base Nacional Comum Curricular: Educação Infantil e Ensino Fundamental*. Brasília, DF: MEC, 2018. Disponível em: https://basenacionalcomum.mec.gov.br/. Acesso em: 3 jun. 2025.

MORAES, Arthur Gomes de. *Consciência fonológica na Educação Infantil e no ciclo de alfabetização*. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2019.

SOARES, Magda. *Alfabetização: a questão dos métodos*. São Paulo: Contexto, 2016.

3.5.17. Desafios da prática docente: refletindo sobre professoralidade, vulnerabilidade e o fazer pedagógico

MORAIS, Angela Aparecida Bolzan; POWACZUK, Ana Carla Hollweg (UFSM, RS, Brasil)

O processo educacional é permeado por muitos desafios que impactam diretamente a qualidade do ensino e o desenvolvimento profissional dos docentes. Dentre os conceitos centrais nesse contexto, destacam-se a atividade docente, o exercício da professoralidade e a vulnerabilidade docente, os quais tratam de diferentes aspectos da função do professor e das condições em que este desempenha o seu trabalho.

Assim, surgem algumas questões importantes: como a vulnerabilidade docente, as condições da atividade docente e as dimensões da professoralidade interagem para influenciar o desempenho profissional e o bem-estar dos educadores, e de que forma essas relações podem ser transformadas para promover uma educação de maior qualidade e sustentabilidade para os professores?

Esta pesquisa utiliza uma abordagem qualitativa, com o propósito de compreender de que forma a vulnerabilidade docente, as condições da atividade docente e as dimensões da professoralidade se relacionam e influenciam o desempenho e o bem-estar dos educadores. A escolha por essa abordagem se justifica pela necessidade de acessar percepções, experiências e sentidos atribuídos pelos professores à sua prática profissional, permitindo uma análise mais aprofundada da complexidade que envolve o cotidiano docente.

A coleta de dados será realizada por meio de entrevistas semiestruturadas e grupos focais, com o objetivo de captar tanto relatos individuais quanto percepções coletivas sobre as condições de trabalho, os desafios enfrentados no exercício da profissão e as formas de construção da identidade docente. Além disso, será realizada uma análise documental de materiais institucionais, a fim de contextualizar formalmente o ambiente de atuação dos docentes.

A pesquisa ainda não apresenta resultados, porém, a partir das falas e contribuições dos professores, podem emergir caminhos possíveis para melhorar a qualidade da educação e a sustentabilidade da carreira docente, como políticas de valorização profissional, espaços de

escuta e formação continuada mais conectada à realidade da sala de aula. Essa análise pode gerar subsídios relevantes para reflexões teóricas sobre professoralidade e vulnerabilidade, além de oferecer dados empíricos que embasem políticas públicas mais sensíveis às necessidades dos educadores.

Dessa forma, a partir dos estudos de Bolzan (2006), Daniels (2011), Fanizzi (2023), Leontiev (1978), Nóvoa (1997), Paulilo (2000), Picado (2009), Powaczuk (2008) e Tardif (2002), este trabalho reafirma a complexidade que envolve o exercício da docência, demonstrando como a vulnerabilidade, as condições de trabalho e a construção da professoralidade estão profundamente interligadas na formação e na atuação dos professores.

Diante disso, repensar os processos de formação docente mostra-se essencial para compreender e transformar os fatores que geram a vulnerabilidade dos professores, sendo fundamental não apenas para garantir melhores condições de trabalho, mas também para fortalecer o papel social da educação e contribuir para a construção de uma sociedade mais crítica, equitativa e solidária.

Palavras-chave: professoralidade; vulnerabilidade; fazer pedagógico.

Referências

BOLZAN, Dóris P. V.; ISAIA, Sílvia M. A. Aprendizagem docente na educação superior: construções e tessituras nos processos de formação da professoralidade. *Educação,* Porto Alegre, v. 3, p. 489-501, 2006.

DANIELS, H. *Vygotsky e a pesquisa.* São Paulo: Edições Loyola, 2011.

FANIZZI, Caroline. *O sofrimento docente: apenas aqueles que agem podem também sofrer*. São Paulo: Contexto, 2023.

LEONTIEV, A. N. *O desenvolvimento do psiquismo*. Lisboa: Livros Horizonte, 1978.

NÓVOA, António (org.). *Os professores e a sua formação.* 3. ed. Lisboa: Publicações Dom Quixote, 1997.

PAULILO, Maria Ângela; JEOLÁS, Leila Solberg. Jovens, drogas, risco e vulnerabilidade. *Serviço Social em Revista,* Londrina, v. 3, n. 1, p. 39-59, jul./dez. 2000.

PICADO, Luís. Ser professor: do bem-estar para o mal-estar docente, 2009. Disponível em: www.psicologia.com.pt. Acesso em: 20 maio 2025.

POWACZUK, Ana Carla H. *As trajetórias formativas e os movimentos construtivos da professoralidade de alfabetizadora*. 2008. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria, 2008.

TARDIF, Maurice. *Saberes docentes e formação profissional.* 7. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.

3.5.18. O impacto das atitudes docentes na aprendizagem de matemática: considerações a partir da neurociência cognitiva

COSTA, João Francisco Staffa da (UFPel/SEDUC/SMED/POA, RS, Brasil)

Conhecimentos originados da neurociência podem ser utilizados para dar suporte aos processos de ensino e de aprendizagem. Em particular, a neurociência cognitiva enfoca atributos fundamentais para a ocorrência desses processos, dentre os quais podem-se citar: a atenção, a memória, a motivação, as emoções e as funções executivas.

Esta palestra, que visa apresentar alguns resultados de uma pesquisa em nível de doutorado, tem como objetivo oferecer ao público um conjunto de indicadores embasados em achados neurocientíficos, que emergiram a partir da realização de uma metanálise de abordagem qualitativa, para fomentar atitudes docentes que podem potencializar a aprendizagem, em particular da matemática, e que podem ser aplicadas a outras áreas do conhecimento.

Para a idealização dos referidos indicadores, inicialmente criou-se uma estrutura de busca a partir das seguintes palavras-chave e suas variações: "neurociências", "neurociência cognitiva", "matemática", "educação matemática", "ensino de matemática", "aprendizagem de matemática", "atenção", "memória", "motivação" e "emoção", associando-as por meio de operadores booleanos. O descritor, nos idiomas português, inglês e espanhol, foi aplicado no Google Acadêmico e nas bases de dados Scopus e Web of Science, totalizando nove buscas distintas.

Na etapa seguinte, utilizaram-se quatro critérios de inclusão e quatro critérios de exclusão para a seleção dos estudos. Desse modo, foram eleitos 47 artigos para compor o corpus da pesquisa, sendo 20 em língua inglesa, 16 em língua portuguesa e 11 em língua espanhola.

As seções de resultados e considerações finais de cada artigo foram analisadas por meio da análise textual discursiva, método composto pelas etapas de unitarização, categorização e elaboração de metatextos. As unidades de sentido resultantes do processo de unitarização foram agrupadas considerando critérios de semelhança, gerando quatro categorias finais de análise e respectivas subcategorias.

Assim, na proposição desta fala, apresentam-se sugestões para a prática pedagógica originadas da subcategoria "Atitudes docentes que, à luz da neurociência, podem contribuir com a aprendizagem de matemática", que compõe a categoria "Indicadores originados da neurociência e sua relação com a ação pedagógica".

Nesses indicadores, colocam-se em relevo concepções docentes que podem impactar as emoções dos estudantes e, consequentemente, as aprendizagens construídas; destaca-se a importância das emoções de discentes e docentes tanto em processos de ensino como de aprendizagem; evidenciam-se aspectos biológicos relativos à aprendizagem; sugerem-se cuidados em diferentes dimensões que os professores podem promover junto aos estudantes; mostra-se a necessidade de readequação da prática pedagógica e da atuação docente,

tendo em vista o desenvolvimento alcançado; e sugere-se a inclusão de temáticas específicas nos planejamentos, entre outros aspectos.

Desse modo, pretende-se trazer para a discussão a necessidade de incluir conhecimentos neurocientíficos ao arcabouço teórico de professores em formação inicial, bem como de professores atuantes tanto na educação básica quanto no ensino superior.

Palavras-chave: neurociência cognitiva; formação e prática docente; metanálise qualitativa.

3.5.19. Construcción de recursos educativos de Electromagnetismo en la plataforma GeoGebra

MENESES, Washington (CeRP del Norte, CFE-ANEP, Uruguay)

En este espacio se comparte una experiencia innovadora implementada en el curso de Electromagnetismo de cuarto año de Física (Plan 2008) del CeRP del Norte. La actividad se centró en la construcción de recursos educativos digitales (RED) utilizando la plataforma GeoGebra, promoviendo un aprendizaje basado en proyectos (ABP).

A partir de la lectura de libros de texto de referencia, el docente orientó a los estudiantes en la creación de simuladores y calculadoras. Estos recursos fueron diseñados para facilitar la resolución de temas y problemas de la asignatura, con un enfoque en su posterior utilización en aulas de educación media, favoreciendo la articulación entre el nivel terciario y el secundario.

El proyecto se desarrolló a lo largo de todo el año lectivo, permitiendo a los estudiantes explorar en profundidad los conceptos de electromagnetismo y traducirlos en herramientas interactivas. Como instancia de evaluación, los estudiantes presentaron sus libros de GeoGebra en formato de portafolios digitales, los cuales evidenciaron tanto el dominio de los contenidos curriculares como el desarrollo de habilidades en diseño y programación.

La experiencia, implementada de manera sostenida durante los últimos cuatro años, ha mostrado resultados positivos, evidenciando el potencial de integrar la tecnología GeoGebra en la enseñanza de las ciencias para fomentar la creatividad, el pensamiento crítico y la aplicación práctica del conocimiento.

Esta propuesta subraya el papel de la tecnología como catalizador de un aprendizaje significativo y colaborativo, permitiendo que los estudiantes de formación docente transiten de usuarios a constructores de recursos digitales.

Palabras clave: GeoGebra; recursos educativos digitales; aprendizaje basado en proyectos; electromagnetismo.

Referencias

Carrillo de Albornoz, A., & Llamas Centeno, I. (2021). *Matemáticas con GeoGebra*. Ra-Ma Editorial.

González, C. J. (2019). *GeoGebra en la enseñanza de las matemáticas: Una revisión de la literatura*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de México]. Repositorio de la UNAM. http://repositorio.unam.mx/contenidos/geogebra-en-la-ensenanza-de-las matematicas-una-revision-de-la-literatura-248744

Morales, P., & Landa, V. (2004). Aprendizaje Basado en Problemas. *Theoria*, *13*(1), 145-157. https://www.redalyc.org/pdf/299/29901314.pdf

Restrepo Gómez, B. (2005). *Aprendizaje basado en problemas (ABP): una innovación didáctica para la enseñanza universitaria*. *Educación y Educadores*, *8*, 9-19. https://www.redalyc.org/pdf/834/83400803.pdf

UNESCO. (2019). *Recomendación sobre los Recursos Educativos Abiertos (REA)*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000370908_spa

3.5.20. Tecnologias digitais na formação docente: o olhar de futuros professores

RHODEN, Angélica Cristina (UFFS); BLASS, Leandro (UERJ/UNIPAMPA/UAB); PEREIRA, Ana Maria de Oliveira (UFFS), Brasil

Este texto apresenta parte dos resultados de uma pesquisa de pós-doutoramento que analisou as percepções de futuros professores sobre o uso das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC) na formação inicial docente. A investigação foi realizada com estudantes de um curso de Licenciatura em Matemática, durante uma disciplina voltada especificamente ao uso pedagógico das TDIC no ensino.

A pesquisa adotou uma abordagem metodológica mista, articulando instrumentos quantitativos e qualitativos para compreender, de forma ampla, como os licenciandos avaliam e experienciam as TDIC em seu processo formativo.

A parte quantitativa foi conduzida por meio de um questionário estruturado com escala Likert, cujos dados foram analisados com o apoio do software estatístico Jamovi. A etapa qualitativa baseou-se na análise textual de respostas abertas, tratadas com o auxílio do software IRaMuTeQ, por meio do método da Classificação Hierárquica Descendente (CHD), permitindo identificar categorias de sentido emergentes nas falas dos participantes.

Os resultados quantitativos indicaram médias elevadas nas respostas dos estudantes, o que evidencia a percepção positiva quanto ao potencial das TDIC para enriquecer as práticas pedagógicas, favorecer a aprendizagem ativa, promover a autonomia discente e diversificar estratégias de ensino. Entretanto, também foram observadas respostas que sinalizam dificul-

dades na utilização crítica e integrada das tecnologias ao planejamento didático, especialmente pela ausência de experiências práticas e reflexivas durante a formação inicial.

A análise qualitativa aprofundou essa percepção ao revelar que, embora os estudantes reconheçam o papel transformador das tecnologias, o uso que fazem delas ainda se aproxima de um modelo instrumental, voltado à reprodução de métodos tradicionais. As falas evidenciaram a necessidade de uma formação que ultrapasse o domínio técnico e promova o uso significativo, contextualizado e criativo das TDIC, contribuindo para práticas educacionais mais colaborativas, inclusivas e conectadas às realidades escolares.

Os participantes destacaram que o contato crítico com as tecnologias no período de formação é essencial para o desenvolvimento de competências docentes alinhadas às demandas contemporâneas da educação básica. Conclui-se que a inserção efetiva das TDIC na formação docente exige um planejamento pedagógico intencional, que articule teoria, prática e tecnologia de forma integrada, favorecendo uma formação docente mais sólida, reflexiva e preparada para os desafios do século XXI.

O estudo, embora realizado com licenciandos em Matemática, contribui de forma ampla para o campo da formação docente em diferentes áreas, ao oferecer dados concretos sobre a percepção dos futuros professores quanto ao uso das tecnologias digitais. As reflexões apresentadas extrapolam os limites disciplinares, evidenciando a necessidade de ressignificar o papel das TDIC na formação inicial, promovendo práticas pedagógicas mais integradas, críticas e coerentes com as demandas da educação contemporânea.

Em tempos de expansão do ensino híbrido e de uso massivo das tecnologias em ambientes educacionais, torna-se ainda mais urgente que cursos de licenciatura assumam uma postura crítica e propositiva na integração das TDIC ao currículo e à prática pedagógica, garantindo que os futuros professores estejam preparados para utilizar esses recursos de forma ética, eficaz e pedagógica.

Palavras-chave: formação docente; tecnologias digitais; TDIC; ensino de Matemática; percepção discente.

Referências

ARELIANO, Francisco Eduardo Barbosa Silva; QUEIROZ, Daiane Evangelista. Tecnologias digitais como recursos pedagógicos no ensino remoto: implicações na formação continuada e nas práticas docentes. *Educação em Revista,* Belo Horizonte, v. 39, n. 1, p. 1-20, jan./abr. 2023. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-46982023000100124. Acesso em: 12 maio 2025.

BLASS, Leandro; RHODEN, Angélica Cristina; PEREIRA, Adriano Mário Oliveira. Explorando a percepção de futuros professores sobre o uso do ChatGPT no contexto educacional. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología,* La Plata, n. 39, p. e7, mar. 2024. Disponível em: https://teyet-revista.info.unlp.edu.ar/TEyET/article/view/3023. Acesso em: 12 maio 2025.

BRITO, José Marcos Silva. A singularidade pedagógica do ensino híbrido. *EaD em Foco,* Rio de Janeiro, v. 10, n. 1, p. 1-15, jan./jun. 2020. Disponível em: https://eademfoco.cecierj.edu.br/index.php/Revista/article/view/948. Acesso em: 12 maio 2025.

CAMARGO, Brígido Virgílio; JUSTO, Ana Maria. Iramuteq: um software gratuito para análise de dados textuais. *Temas em Psicologia,* Ribeirão Preto, v. 21, n. 2, p. 513-518, jul./dez. 2013.

CAMARGO, Brígido Virgílio; JUSTO, Ana Maria. *Tutorial para uso do software de análise textual IRAMUTEQ*. Florianópolis: Universidade Federal de Santa Catarina, 2016.

DA PONTE, João Pedro et al. Formação de professores dos primeiros anos em articulação com o contexto de prática de ensino de matemática. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa,* Ciudad de México, v. 20, n. 1, p. 71-94, jan./jun. 2017.

SCHUARTZ, Amanda Sampaio; SARMENTO, Henrique Barbosa Monteiro. Tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC) e processo de ensino. *Revista Katálysis,* Florianópolis, v. 23, n. 3, p. 429-438, set./dez. 2020.

VALENTE, José Armando. A comunicação e a educação baseada no uso das tecnologias digitais de informação e comunicação. *Revista Unifeso: Humanas e Sociais,* Teresópolis, v. 1, n. 1, p. 141-166, 2014.

3.5.21. Evolución de la conciencia pedagógica en docentes universitarios: estudio cualitativo de un programa de mentorazgo para el diseño de cursos

PORTA GALVÁN, Mariana; LABORDE CASTRO, Silvia; CASNATI GUBERNA, Ana; MARRERO, Cecilia (Udelar, Uruguay)

Esta ponencia presenta los resultados de una investigación cualitativa longitudinal centrada en el desarrollo de la conciencia pedagógica de docentes universitarios a través de un programa institucional de mentorazgo orientado al diseño y rediseño de cursos.

El estudio se llevó a cabo con 18 docentes de diversas áreas disciplinares (tecnología, ciencias de la salud, ciencias sociales y artes), en el marco de un dispositivo de formación situada que combinó encuentros sincrónicos quincenales, trabajo asincrónico y acompañamiento pedagógico personalizado durante trece semanas.

El objetivo fue comprender cómo evolucionan las concepciones, prácticas y decisiones pedagógicas de los y las docentes a lo largo de un proceso de reflexión acompañada, así como identificar qué condiciones didácticas y metodológicas favorecen dicha evolución.

La propuesta se apoyó en un marco teórico centrado en la pedagogía constructivista (Díaz Barriga y Hernández Rojas, 2010), el diseño curricular reflexivo (Díaz Barriga, 1997), la evaluación formativa (Black y Wiliam, 1998) y el aprendizaje centrado en el estudiante (Maggio, 2012).

Se identificaron seis principios pedagógicos orientadores como ejes de análisis: enfoque constructivista, reflexión docente, pedagogía activa mediada por tecnología, pensamiento crítico y colaborativo, evaluación formativa y diseño centrado en el aprendizaje.

El análisis de datos combinó técnicas de análisis de contenido cualitativo con minería de texto asistida por inteligencia artificial (IA), lo que permitió identificar patrones discursivos, evolución del vocabulario pedagógico y transformaciones en la argumentación docente. Las fuentes analizadas incluyeron intervenciones en foros, producciones individuales y colaborativas, transcripciones de sesiones sincrónicas y reflexiones finales.

A lo largo del proceso se observó una progresiva apropiación del lenguaje pedagógico, mayor autonomía crítica en el diseño de propuestas didácticas y una redefinición del rol docente en clave reflexiva y transformadora.

Los hallazgos muestran que los procesos formativos que integran acompañamiento situado, reflexión guiada y uso estratégico de tecnología pueden generar transformaciones significativas en el desarrollo profesional. Asimismo, se evidencia que la incorporación de herramientas tecnopedagógicas incide positivamente en la articulación entre teoría y práctica.

La ponencia evalúa su impacto en la evolución de la conciencia pedagógica al promover procesos de autoevaluación, identificación de debilidades en el diseño de cursos y generación de propuestas de mejora fundamentadas.

Esta contribución se enmarca en el eje "Formación Docente", por su orientación al fortalecimiento del desarrollo profesional universitario. Aborda la integración crítica de la tecnología, la sistematización de la práctica docente, la reflexión curricular y la construcción de marcos pedagógicos personales. Propone un modelo replicable de formación situada, adaptable a distintos contextos institucionales comprometidos con el perfeccionamiento continuo del cuerpo docente en educación superior.

Palabras clave: conciencia pedagógica; mentorazgo; formación docente universitaria; diseño curricular reflexivo.

Referencias

Black, P., & Wiliam, D. (1998). Inside the black box: raising standards through classroom assessment. *Granada Learning*.

Díaz Barriga, A. (1997). *Didáctica y currículum.* Paidós.

Díaz Barriga, F., & Hernández Rojas, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. McGraw-Hill Interamericana.

Maggio, M. (2012). *Enriquecer la enseñanza: los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad*. Paidós.

3.5.22. Formação docente frente à inteligência artificial no contexto universitário

ROSA, Cristian Leandro Lopes da; MOROSINI, Marília Costa (PUC RS, Brasil)

Atualmente, a educação tem sido marcada por profundas transformações, impulsionadas principalmente pelo desenvolvimento das tecnologias digitais, especialmente pela expansão da IA. A discussão sobre a IA no contexto da educação pode incentivar uma reorganização na maneira de pensar a educação "fora da caixa". A partir do uso de recursos e metodologias atuais, é possível que o docente consiga se aproximar da realidade cotidiana (Giraffa; Kohls-Santos, 2023, p. 130).

Nesse sentido, é relevante compreender como a produção acadêmica tem abordado a relação entre IA e educação. Objetivo: analisar a produção acadêmica sobre a formação docente relacionada à IA generativa na Educação Superior.

A pesquisa adotou a metodologia de revisão bibliográfica do tipo Estado do Conhecimento, que, no entendimento de Morosini, Kohls-Santos e Bittencourt (2021, p. 23), consiste na "identificação, registro e categorização que levem à reflexão e síntese sobre a produção científica de uma determinada área, em um determinado espaço de tempo, congregando periódicos, teses, dissertações e livros sobre uma temática específica".

A pesquisa foi realizada em abril de 2025 nas bases BDTD, Catálogo de Teses e Dissertações da CAPES e SciELO Brasil. O recorte abrangeu trabalhos em português publicados entre 2020 e 2024. Foram identificadas 58 produções, das quais 14 foram selecionadas após leitura de título e resumo.

A sistematização e análise dos dados seguem os pressupostos da Análise de Conteúdo de Bardin (2009), estruturada em três fases: pré-análise, exploração do material e interpretação dos resultados. Esse procedimento permitiu compreender de forma mais aprofundada o conteúdo das produções, possibilitando a categorização e a interpretação dos sentidos presentes nas mensagens analisadas.

Resultados: a análise dos trabalhos revelou questões relevantes relacionadas à integração da IA ao processo educativo, destacando-se as potencialidades da IA generativa, seus impactos no ensino e aprendizagem e o uso de ferramentas automatizadas para avaliação e feedback. Outro aspecto identificado refere-se às ações pedagógicas e ao papel das instituições, incluindo desafios éticos, regulatórios e epistemológicos, bem como limitações e riscos associados ao uso da IA.

Além disso, foram evidenciadas questões ligadas à formação, ao acesso e à inclusão digital, com reflexões sobre as competências digitais dos educadores e a necessidade de promover acesso equitativo às tecnologias educacionais.

Considerações transitórias: as análises evidenciam a complexidade e a urgência de se (re)pensar a formação docente diante da expansão da IA generativa na Educação Superior. Observa-se o potencial pedagógico das ferramentas de IA, assim como os desafios éticos en-

volvidos em seu uso no contexto educacional. Tais achados reforçam a importância de uma formação crítica, inclusiva e atualizada.

Palavras-chave: inteligência artificial; docência; educação superior.

Referências

BARDIN, Laurence. *Análise de conteúdo*. 4. ed. Lisboa: Edições 70, 2009.

GIRAFFA, L.; KOHLS-SANTOS, P. Inteligência artificial e educação: conceitos, aplicações e implicações no fazer docente. *Educação em Análise,* v. 8, n. 1, p. 116-134, 2023.

MOROSINI, Marília Costa; KOHLS-SANTOS, Patrícia; BITTENCOURT, Zélia. *Estado do conhecimento: teoria e prática*. Curitiba: CRV, 2021.

3.5.23. A inteligência artificial como dispositivo de mediação para a diferenciação pedagógica na formação inicial de professores

RECHIA, Marijane; VEIGA, Adriana Moreira da Rocha (UFSM RS, Brasil)

Este trabalho apresenta os resultados de uma proposta de formação inicial docente com 24 licenciandos em Pedagogia, realizada em três encontros, um on-line e dois presenciais. Demonstra-se a articulação entre os pressupostos da diferenciação pedagógica, o uso da inteligência artificial (IA) e os aportes socio-históricos da aprendizagem.

Por meio da metodologia de Investigação-Formação e da triangulação de dados qualitativos e quantitativos, buscou-se compreender em que medida a IA pode atuar como dispositivo tecnológico de mediação nos processos de planejamento pedagógico diferenciado, apoiando a construção de práticas docentes mais inclusivas.

Os resultados indicam mudança de compreensão e de prática entre os participantes, além do reconhecimento dos potenciais e desafios do uso da IA, apontando para sua pertinência como dispositivo de mediação na Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP).

Palavras-chave: inteligência artificial; diferenciação pedagógica; formação de professores; zona de desenvolvimento proximal; investigação-formação.

Referências

BACICH, Lilian; MORAN, José (orgs.). *Metodologias ativas para uma educação inovadora*. Porto Alegre: Penso, 2018.

BONDIE, Rhonda; ZUSHO, Akane. *Diferenciação pedagógica na prática: rotinas para engajar todos os alunos*. Tradução de Ana Paula Manzalli; Luís Fernando Marques Dorvillé. Porto Alegre: Penso, 2023.

FAVA, Rui. *Trabalho, educação e inteligência artificial: a era do indivíduo versátil.* Porto Alegre: Penso, 2018. ISBN 978-85-8429-127-4.

ROCHA-VEIGA, Adriana Moreira da. *Teoria bioecológica do desenvolvimento humano*. Santa Maria: UFSM/UAB, 2019. (Caderno didático: Psicologia da Educação II).

TAVARES, Luís Antonio; MEIRA, Matheus Carvalho; AMARAL, Sérgio Ferreira do. Inteligência artificial na educação: survey. *Brazilian Journal of Development,* v. 6, n. 7, p. 48699-48714, 2020. DOI: https://doi.org/10.34117/bjdv6n7-496.

VYGOTSKY, Lev Semenovich. *A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores*. São Paulo: Martins Fontes, 1994.

3.5.24. Paz na escola. Juntos somos mais fortes

FERREIRA ROSA, Eduarda; PAHIM RODRIGUES, Fernanda; COSTA PRAIS, Lorenzo (UNICRUZ, RS, Brasil)

O fenômeno da violência escolar é uma situação difícil e complexa; contudo, recentes pesquisas voltadas ao tema trazem referências a práticas bem-sucedidas. Tratam-se de intervenções educativas exitosas em prol da construção coletiva de uma cultura de paz e cidadania nas escolas.

Tais práticas foram possíveis a partir do protagonismo juvenil, pois a proposta básica deste projeto baseou-se na eficácia de atitudes e ações preventivas e protetivas disseminadas pelos alunos envolvidos, com a intenção de se aproximar, ouvir e valorizar a comunidade escolar.

O projeto oportunizou o papel ativo do aluno como estratégia indissociável da construção cooperativa — escola, família e comunidade — de uma efetiva cultura de paz.

A partir dos dados levantados em pesquisa de campo, foi produzido um aplicativo voltado à resolução diagnóstica dos problemas identificados. Esse recurso tecnológico e alternativo visa gerenciar os resultados e reforçar a necessidade de um bem-estar socioemocional, que compreende o cultivo de valores essenciais à vida democrática, como a participação, a equidade e o respeito aos direitos humanos e às diversidades.

Nesse sentido, os alunos assumiram o papel principal, utilizando a tecnologia, considerando que se trata de uma geração digital, com maior facilidade e predisposição ao uso de recursos tecnológicos.

Palavras-chave: paz; protagonismo; inteligência socioemocional.

3.6. Prácticas preprofesionales de formación en educación

Coordinadoras: Marcela Oroño y Mariana Sarni (ISEF-Udelar, Uruguay)

3.6.1. Conocer la participación de los estudiantes en las olimpíadas de Matemática en relación a la influencia en la elección de carreras y desarrollo profesional

FAGUNDEZ, Lucas; FARIAS, Maira; GONZÁLEZ, Camila; LEITES, Natalia; NOGUEIRA, Antonela; PERNAS, Cecilia (CERP del Norte, CFE-ANEP, Uruguay)

La matemática, en los marcos tradicionales de enseñanza, suele ser percibida como un saber abstracto, rígido y destinado solo a quienes poseen "habilidad natural" para comprenderla. Esta percepción, profundamente arraigada, limita las posibilidades de los estudiantes de establecer vínculos significativos con el conocimiento matemático y restringe su proyección futura en áreas científicas y tecnológicas.

En esta ponencia se presenta una investigación cualitativa que indaga en las trayectorias escolares y profesionales de exestudiantes que participaron en olimpíadas de matemática. El propósito es comprender cómo estas experiencias, desarrolladas en un entorno de exigencia intelectual, impactan en la construcción de intereses, elecciones vocacionales y decisiones académicas posteriores.

La problemática abordada se vincula con la necesidad de explorar el valor formativo de estas instancias más allá de su carácter competitivo, en la vida de los estudiantes.

El estudio tuvo como objetivo general conocer las trayectorias escolares asociadas a la participación en olimpíadas de matemática y, como objetivos específicos, analizar las percepciones y experiencias de los estudiantes en relación con su orientación vocacional y elección de carreras, e identificar la influencia de estas instancias en sus decisiones académicas y profesionales.

La investigación se desarrolló mediante entrevistas semiestructuradas a exestudiantes que participaron en olimpíadas de matemática entre 2010 y 2020. A partir del análisis de los relatos, se identificaron regularidades que permiten comprender el alcance de esta experiencia en sus vidas.

En la mayoría de los casos, los participantes señalaron que su paso por las olimpíadas significó una instancia clave en su vínculo con la matemática, tanto desde el punto de vista cognitivo como emocional. Destacaron que encontraron un espacio diferente al de la clase

tradicional, en el que se sintieron desafiados, reconocidos y acompañados por pares y docentes con intereses comunes.

Uno de los aspectos relevantes que surge del análisis es la incidencia de estas experiencias en la definición de intereses profesionales. Muchos entrevistados eligieron carreras vinculadas con la matemática, en áreas como ciencias, ingeniería o educación.

Las conclusiones del trabajo muestran que la participación en olimpíadas puede desempeñar un rol significativo en la construcción de una identidad académica positiva, el desarrollo de la autoestima intelectual y la proyección de trayectorias futuras. Estos relatos permiten visibilizar cómo una propuesta extracurricular centrada en la resolución de problemas y el pensamiento creativo puede dejar huellas duraderas en quienes la transitan.

Palabras clave: olimpíadas de Matemática; trayectorias escolares; identidad académica; vocación científica; resolución de problemas.

Referencias

Bourdieu, P. (2022). *Capital cultural, escuela y espacio social.* Siglo XXI Editora Iberoamericana.

Coleman, J. (2011). *Fundamentos de teoría social.* Centro de Investigaciones Sociológicas. CIS.

De Guzmán, M. (2019). *Para pensar mejor: Desarrollo de la creatividad a través de los procesos matemáticos.* Pirámide.

Goffman, E. (1959). *The Presentation of Self in Everyday Life.* Anchor Books.

Hernández Pina, F. (1995). *Bases metodológicas de la investigación educativa.* Barcelona: PPU.

Sampieri, R. Fernández, C. Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación.* McGrawHill.

Schoenfeld, A. (1985). *Mathematical problem solving.*

Tall, D. (2013). *How humans learn to think mathematically: exploring the three worlds of mathematics.* Cambridge University Press.

3.6.2. Geografia da educação: narrativas e itinerários formativos de professores de Geografia

RODRIGUES, Aline de Lima; MATJE, André Luiz Dugatto (UFSM, RS, Brasil)

Será que um professor é apenas resultado de seu processo de formação universitária? Será que é apenas a partir dos conteúdos e disciplinas aprendidas durante a graduação que se constroem os professores? A partir dessas e de outras indagações, passou-se a questionar quais seriam os demais saberes fundamentais na constituição do ser-professor e que outros aspectos necessitam ser considerados quando se pensa na formação inicial e continuada docente.

Dessa forma, a partir do método (auto)biográfico, objetivou-se compreender a trajetória de vida e profissional de professores de Geografia e suas contribuições para a Geografia da Educação e para o ensino de Geografia.

Nesse sentido, pensar a constituição docente a partir dos seus itinerários formativos possibilita conhecer alguns tempos e lugares do ensino de Geografia inscritos na história dos professores estudados. Para Neves e Frison (2020, p. 5-6): "Além da dimensão temporal, as memórias narradas nos mostram lugares constituintes de modo de ser criança, adolescente, professora, gestora, pesquisadora... lugares de (auto)formação".

Especificamente, pretendeu-se aprofundar os estudos sobre os fundamentos epistemológicos e metodológicos referentes à pesquisa (auto)biográfica em educação e Geografia, analisar a narrativa como forma de produção do conhecimento em diferentes níveis de formação de professores, compreender a trajetória de vida e profissional de professores de Geografia e identificar os saberes que constituíram esses professores e seus reflexos na prática docente e no ensino de Geografia.

Em termos metodológicos, a pesquisa baseou-se na entrevista narrativa e na pesquisa documental sobre a vida e a trajetória profissional dos professores estudados. A pesquisa (auto)biográfica possibilita, a partir das narrativas docentes e das histórias de vida, que os professores olhem para si e compreendam que o processo de formação e constituição do professor perpassa a vida de cada um, suas vivências e saberes construídos ao longo do tempo, os quais se materializam no modo de conceber a educação, a Geografia e, principalmente, se refletem na prática docente em sala de aula.

A abordagem biográfica e o trabalho com histórias de vida e narrativas de formação possibilitam um investimento na pessoa do professor, em suas aprendizagens e experiências (SOUZA, 2006). Falar de si pode ser um caminho importante para se pensar a ressignificação da formação de professores nos cursos de licenciatura.

Portanto, a narrativa pode servir como caminho investigativo na pesquisa em educação, pois contribui para o processo de reflexão pedagógica do professor, que, ao narrar-se, reflete sobre sua prática e pode também constituir-se como processo formativo ao definir posturas e reflexões sobre o ensino e a aprendizagem.

Palavras-chave: narrativas; formação de professores; Geografia.

Referências

COSTELA, R. Z. Os saberes e os itinerários que (trans)formam os profissionais em educação: somos um conjunto de muitos. In: COSTELA, R. Z. (org.). *Um pouco de cada um na construção professoral de muitos: narrativas, itinerários, ressignificações.* Porto Alegre: Instituto de Geociências da Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 2021.

GALVÃO, C. Narrativas em educação. *Ciência & Educação,* v. 11, n. 2, p. 327-345, 2005.

JOSSO, M. C. História de vida e projeto: a história de vida como projeto e as "histórias de vida" a serviço de projetos. *Educação e Pesquisa,* São Paulo, v. 25, n. 2, p. 11-23, jul./dez. 1999.

MARINAS, J. M. La *escucha en la historia oral: palabra dada.* Madrid: Editorial Síntesis, 2007.

TARDIF, M. *Saberes docentes e formação profissional.* 17. ed. Petrópolis: Vozes, 2014.

3.6.3. Políticas públicas educacionais de formação de professores de língua inglesa: um estudo sobre os desafios da prática docente e da qualidade do ensino-aprendizagem na escola pública

CARDOSO, Silvia Silveira; SARTURI, Rosane Carneiro (UFSM, RS, Brasil)

O presente estudo, vinculado ao grupo de pesquisa Elos, do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM), tem por objetivo analisar como as políticas públicas educacionais de formação de professores do curso de licenciatura em Letras/Inglês da UFSM impactam a prática docente e a qualidade do ensino-aprendizagem na escola pública.

Trata-se de uma pesquisa em andamento, de abordagem qualitativa, baseada na análise documental, a qual analisa os pressupostos legais das políticas públicas de formação de professores que orientam e fundamentam os cursos de licenciatura em Letras/Inglês no Brasil e o curso da UFSM, assim como as políticas públicas educacionais e curriculares que regem o processo de ensino-aprendizagem de língua inglesa na Educação Básica, na rede municipal de Santa Maria/RS.

O estudo será desenvolvido por meio de uma abordagem qualitativa, do tipo estudo de caso (YIN, 2010, p. 16). Como instrumentos de pesquisa, serão realizadas análise documental e entrevistas semiestruturadas com a coordenadora do curso de licenciatura em Letras/Inglês da UFSM e com a coordenadora pedagógica responsável pela disciplina de Língua Inglesa no município de Santa Maria/RS.

Também serão realizados Círculos Dialógicos Investigativo-Formativos (HENZ, 2017) com estudantes voluntários do primeiro ano da graduação, com estudantes em período de estágio nas escolas e com estudantes do último ano do curso.

O objetivo geral do curso de Letras/Inglês da UFSM é formar profissionais da área da linguagem para atuarem como professores crítico-reflexivos, o que demanda sujeitos agentes, receptividade aos desafios e às demandas do mundo do trabalho, compromisso com a educação básica e atuação ética e socialmente engajada, conforme pressupõem as diretrizes nacionais de formação docente e a missão institucional, que consiste em "construir e difundir conhecimento comprometido com a formação de pessoas capazes de inovar e contribuir com o desenvolvimento da sociedade, de modo sustentável" (PDI UFSM, 2016–2026).

Espera-se identificar os principais desafios enfrentados pelos professores de língua inglesa na escola pública e compreender como as políticas educacionais influenciam sua prática docente. O estudo contribuirá para o debate sobre a necessidade de reformulação das políticas públicas de formação de professores de língua inglesa, visando à melhoria da formação docente e da qualidade do ensino-aprendizagem na escola pública.

Palavras-chave: políticas públicas; formação de professores; língua inglesa.

Referências

BRASIL. Resolução n. 17, de dezembro de 2000. Dispõe sobre o Projeto Político Pedagógico (PPP) do curso de Letras da Universidade Federal de Santa Maria. Disponível em: https://prograd.furg.br/images/PPC-Letras-Portugus.pdf. Acesso em: 12 fev. 2024.

HENZ, Celso Ilgo. Círculos dialógicos investigativo-formativos: pesquisa-formação permanente de professores. In: *Anais do VIII Seminário Nacional: diálogos com Paulo Freire – por uma pedagogia dos direitos humanos*. Bento Gonçalves: URI, 2017. p. 1-14.

YIN, Robert K. *Estudo de caso: planejamento e métodos*. 4. ed. Porto Alegre: Bookman, 2010.

3.6.4. Diagnóstico de necesidades de formación en la unidad curricular didáctica práctica: un entramado en construcción entre la escuela y formación docente

FERREIRA, Adriana; MORRIEL, Alejandra; POZZO, Edilia (IFD de la Costa-CFE-ANEP, Uruguay)

El presente trabajo expone la experiencia del proceso de diagnóstico de necesidades de formación aplicado a docentes de la unidad curricular Didáctica-Práctica en las carreras de Magisterio en Educación Primaria (MEP) y Maestro en Primera Infancia (MPI), desarrollada en el Instituto de Formación Docente (IFD) de la Costa, bajo la órbita del Consejo de Formación en Educación (CFE). Esta experiencia formativa no solo abarca a los profesores de didáctica-práctica, sino también a los estudiantes de formación docente y a los/as maestros/as adscriptores/as que acompañan en las escuelas, configurando así una articulación fundamental entre la institución formadora y la escuela.

La formación de los docentes de didáctica-práctica reviste un carácter clave, dado que se encuentran en el cruce entre la teoría y la práctica, mediando la inserción profesional del estudiantado. La ANEP (2023) define a este docente como aquel a cargo del curso de práctica: en el MEP puede tratarse de la directora de la escuela habilitada o de práctica, mientras que en el MPI es la profesora de didáctica. En este entramado se suman los/as maestros/as adscriptores/as, quienes desde la escuela asumen un rol formativo fundamental, permitiendo la construcción situada de saberes profesionales en el aula.

El diagnóstico se diseñó con el objetivo de identificar las necesidades formativas en torno al contenido, la metodología y la evaluación de la enseñanza, desde una mirada que conjugue las demandas institucionales con las percepciones del colectivo docente. Para ello, se emplearon tres técnicas de recolección de datos: un cuestionario autoadministrado, un grupo focal y un análisis de la normativa vigente. El abordaje metodológico combinó enfoques cualitativos y cuantitativos, con el propósito de triangular perspectivas y alcanzar una comprensión más profunda del fenómeno (Batthyány y Cabrera, 2011; Yuni y Urbano, 2014).

El diagnóstico se sustenta en la concepción de formación planteada por Chiavenato (2007), quien la define como un proceso que orienta la estructuración de planes para fortalecer conocimientos, habilidades y actitudes en función de los objetivos institucionales. A partir de esta base, se asumió que las necesidades formativas emergen de la discrepancia entre el perfil profesional esperado y las competencias reales de los docentes (Aránega, 2013). La identificación contempló tanto las necesidades normativas (determinadas por el marco institucional) como las sentidas (expresadas por los propios docentes), lo cual permitió equilibrar la visión técnica con la experiencia vivida.

Los resultados señalaron diversas temáticas, muchas de las cuales pueden ser abordadas desde espacios formales de coordinación, aprovechando las potencialidades interinstitucionales. En definitiva, el estudio reafirma la necesidad de fortalecer la articulación entre formación docente, escuela y actores del proceso formativo, promoviendo una mirada integral y situada sobre la práctica preprofesional.

Palabras clave: formación docente; práctica preprofesional; necesidades formativas.

Referencias

ANEP (2023). *Curricularización de la práctica docente de la carrera de Maestro de Primera Infancia del Consejo de Formación en Educación*. https://acortar.link/Kw00EO

Aránega, S. (2013). *De la detección de necesidades de formación pedagógica a la elaboración de un plan de formación en la universidad*. Octaedro. https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/145045/1/25cuaderno.pdf

Batthyány, K., & Cabrera, M. (Coords.). (2011). *Metodología de la investigación en ciencias sociales: apuntes para un curso inicial*. Ediciones Universitarias. https://tinyurl.com/ypl6fnn8

Chiavenato, I. (2007). *Administración de recursos humanos: El capital humano de las organizaciones* (pp. 388-391). McGraw-Hill.

Yuni, J., & Urbano, C. (2014). *Técnicas para investigar*. Brujas.

3.6.5. La práctica reflexiva en el aula como eje de formación docente: análisis de los dispositivos utilizados por los maestros y su impacto en la formación de estudiantes magisteriales

BONESSI, Cecilia; DALMAO, Julia (CFE ANEP, Uruguay)

¿Cuáles son los dispositivos de intervención en la práctica reflexiva utilizados por los maestros adscriptores en una escuela de práctica y cómo inciden en los aprendizajes de los estudiantes magisteriales? La presente investigación formativa surge en el marco del ejercicio profesional de trabajo en clave ANEP, profesoras de Didáctica I y equipo de Dirección de la Escuela. Este doble rol permite una mirada integral sobre los procesos de formación docente, articulando la realidad escolar con la Didáctica.

La investigación busca contribuir a la mejora de la práctica pedagógica a partir del análisis sistemático de los dispositivos de reflexión implementados por los maestros adscriptores, reconociendo que estos inciden en la construcción de la formación de los estudiantes magisteriales. Su objetivo general es analizar la incidencia de los dispositivos de reflexión pedagógica empleados por los maestros sobre los aprendizajes de los estudiantes magisteriales.

Esta propuesta se enmarca en el paradigma cualitativo, reconociendo el valor del conocimiento situado y el carácter formativo de la investigación cuando se realiza con, desde y para la práctica docente; con un enfoque interpretativo y colaborativo, orientado a comprender en profundidad los sentidos que los actores atribuyen a las prácticas reflexivas en el contexto de formación docente.

Se opta por un diseño metodológico flexible, propio de la investigación formativa, que permite integrar procesos de indagación, reflexión y transformación de la práctica. La muestra está compuesta por maestros adscriptores de una escuela de práctica y estudiantes magisteriales de Didáctica I. Los datos se recopilaron mediante entrevistas a docentes y estudiantes, observación participante durante instancias de práctica reflexiva y autoevaluaciones.

La investigación formativa ha permitido visibilizar y valorar el papel central de la práctica reflexiva como eje articulador en la formación docente. El análisis de los dispositivos implementados por los maestros en el aula muestra que estos constituyen oportunidades potentes para que los estudiantes magisteriales construyan saber pedagógico desde la experiencia situada, el diálogo y la metacognición.

El proceso investigativo reafirma la importancia de promover una cultura institucional de reflexión sistemática y colaborativa, en la que docentes formadores, maestros de aula y estudiantes puedan encontrarse como co-constructores de conocimiento. Se concluye que los dispositivos reflexivos no solo impactan en los aprendizajes de los estudiantes, sino que también fortalecen el sentido ético, político y transformador de la docencia. En este marco, se vuelve imprescindible sostener y profundizar estas estrategias, así como continuar sistematizando experiencias que aporten al enriquecimiento de la formación inicial desde una perspectiva situada, crítica y comprometida con el derecho a una educación de calidad.

Palabras clave: práctica reflexiva; formación docente; dispositivos pedagógicos; investigación formativa; construcción del saber pedagógico.

Referencias

Anijovich, R. (2010). *La evaluación como oportunidad: Propuestas para educar en el siglo XXI*. Paidós.

Davini, M. C. (2015). *La formación docente en cuestión: Políticas y prácticas*. Paidós.

Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar: Invitación al viaje*. Graó.

Schön, D. A. (1992). *La formación de profesionales reflexivos: Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Paidós.

Steiman, P. (2013). *La reflexión en la práctica docente: Una herramienta para la transformación*. Novedades Educativas.

3.6.6. El trabajo docente en la escuela rural y los vínculos con la formación de grado. Estudio de las prácticas de enseñanza de los noveles docentes en el departamento de San José

MERCADAL LEMA, Mariana Gabriela (FHCE-Udelar / CFE-ANEP, Uruguay)

En el siglo XXI se instalaron nuevos debates sobre los contenidos y perspectivas presentes en la formación y el trabajo de los docentes. En este marco, se entiende relevante visibilizar nuevos procesos y aportar a la construcción de conceptos con los cuales repensar el campo de la educación en la actualidad. En este sentido, resulta importante caracterizar las dimensiones de las prácticas educativas de los docentes que se desempeñan en escuelas rurales de Uruguay.

El trabajo de investigación se realiza en el marco de la Maestría en Ciencias Humanas, opción Teorías y Prácticas en Educación, de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad de la República. Se han estudiado las prácticas de enseñanza de los noveles docentes de las escuelas rurales del departamento de San José, en vinculación con la formación de grado.

El universo de estudio ha dado lugar a una investigación de corte cualitativo, delimitada a un número de casos manejables, lo que posibilita alcanzar un nivel de mayor concreción analítica. En las últimas décadas, se ha considerado de gran relevancia abordar el trabajo docente en la ruralidad, sus luchas cotidianas y sus estrategias de adaptación frente a los desafíos del mundo globalizado.

Los insumos obtenidos habilitan a repensar la formación docente de grado y contribuyen a la producción de conocimiento académico en un campo caracterizado por la escasez

de literatura específica. Se han interpretado datos empíricos vinculados especialmente a aspectos didácticos (Didáctica Multigrado) y sociales emergentes de las prácticas analizadas.

Se considera fundamental analizar los vínculos existentes entre las prácticas de los docentes y el perfil de egreso de la carrera de Magisterio del Consejo de Formación en Educación (CFE). Esto permite identificar con mayor claridad fortalezas y debilidades en la formación, en relación con la preparación de los estudiantes para desempeñarse en escuelas rurales y en otros contextos educativos con aulas diversas, como el aula multigrado.

El objetivo central del estudio es producir conocimiento sobre el trabajo de los docentes en escuelas rurales y su relación con la formación de grado. Los hallazgos derivados de las prácticas observadas constituyen una contribución significativa al campo de estudio, al visibilizar estrategias y herramientas construidas por los docentes. Esto aporta elementos para repensar las prácticas de enseñanza en la formación docente, potenciando el trabajo interinstitucional.

Palabras clave: formación de grado; educación rural; noveles docentes; prácticas de enseñanza.

3.6.7. Promoviendo entornos deportivos saludables. Una experiencia desde la interdisciplina en el fútbol infantil

KEROME, Martín; BULANTI, María Emilia; VIQUE, Flavia; BELBEY, Matías; PENA, Diego; CRISTALDO, Pilar (Cenur Litoral Norte-Udelar, Uruguay)

A partir de la experiencia llevada adelante durante el año 2024 en un club de fútbol infantil de la ciudad de Paysandú, en el marco de las prácticas preprofesionales de las licenciaturas en Educación Física y Psicología del CENUR Litoral Norte, surge el interés en compartir las reflexiones derivadas de estas instancias. Se trata de un trabajo compartido en el cual estudiantes avanzados desarrollan propuestas en equipo, aportando desde la disciplina propia e incorporando elementos de la otra, en el marco de un espacio novedoso de diálogo entre campos de saber disímiles y en relación con el territorio.

El fútbol en Uruguay se manifiesta como una práctica cultural de alcance masivo que atraviesa, en distintos momentos, la vida de las infancias, integrándolas a un fenómeno institucionalizado y profundamente incorporado al acervo del país. Se constituye como un espacio de relacionamiento social, generador de vínculos y de exteriorización de sentimientos.

Se reconoce al deporte como un fenómeno de la modernidad, históricamente constituido. A partir de ello, no pueden excluirse elementos centrales que pone en tensión, como los aspectos culturales, políticos e ideológicos que se encuentran en permanente disputa, tanto en el plano material como simbólico, y que se expresan en su implementación a distintos niveles.

La universalización del fenómeno del fútbol y de sus representaciones conlleva ciertos riesgos, al homogeneizar discursos y actores en torno a significados únicos de la práctica. En el caso del fútbol infantil en el país, se observa la reproducción de elementos propios del deporte adulto y profesional en espacios destinados al desarrollo y la experiencia de las infancias.

Se entiende que el abordaje del fenómeno deportivo requiere una mirada ecológica y holística, que integre agentes sociales e instituciones desde una perspectiva capaz de mitigar los efectos negativos del deporte competitivo cuando se organiza como espectáculo atravesado por dimensiones políticas, económicas y culturales.

En este marco, la noción de entornos deportivos saludables refiere a aquellos espacios que, mediante acciones basadas en significados compartidos entre los distintos referentes, generan condiciones para un desarrollo pleno, saludable, integral y disfrutable de quienes practican el deporte. Estos entornos promueven accesibilidad, respeto por las diferencias y estrategias de cuidado, evitando obstaculizar o invadir un espacio que pertenece a las infancias.

Considerando que el trabajo en este campo requiere perspectivas que trascienden las fronteras disciplinarias, se reflexiona acerca de las barreras y facilitadores que emergen en el trabajo de los equipos en territorio. Estas reflexiones implican también el análisis de las nociones que cada disciplina construye sobre el campo de intervención, así como la generación de significados compartidos que permitan orientar el trabajo colaborativo.

Palabras clave: fútbol infantil; interdisciplina; entornos saludables; práctica profesional.

Bibliografía.

Benítez, L. (2020). *Fútbol infantil y gobierno de la infancia. De la Comisión Nacional de Baby Fútbol a la Organización Nacional del Fútbol Infantil en Uruguay (1968-2015)* [Tesis de maestría no publicada]. Instituto Superior de Educación Física, Universidad de la República.

Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Paidós.

Carvajal Escobar, Y. (2010). Interdisciplinariedad: desafío para la Educación Superior y la Investigación. *Revista Luna Azul* (31).

Carbajal, S., & Suárez, C. (2008). *Equiparse para trabajar en equipo*. Universidad de la República.

Carlevaro, P. (2010). Reflexiones sobre la práctica educativa universitaria y la formación ética. En Nari & Ibáñez (Eds.), *Formación ética en la universidad*. Universidad de la República.

Najmanovich, D. (1998). Interdisciplina: riesgos y beneficios del arte dialógico. *Revista Tramas*, 4(4), 1-7.

Rodríguez, N., & Tommasino, H. (2023). Extensión crítica e integralidad, tres tesis diez años después. En Cassanello, C., Folgar, L., & Pérez, M. (Comps.), *Universidad y territorios interpelados*. Universidad de la República.

Vique, F., Belbey, M., Pena, D., & Cristaldo, P. (2024, 8 de noviembre). Perspectivas psicosociales del deporte con relación a la salud y su integración a los procesos formativos del CENUR LN [Presentación oral]. II Jornada Binacional de docentes de Educación Superior del Río Uruguay y I Jornada Trinacional de Educación Superior, Entre Ríos, Argentina.

3.6.8. Ábaco virtual: explorando os números inteiros

SALLES, Júlia; FIGUEIREDO, Edson (UFSM, RS, Brasil)

O presente trabalho tem o intuito de apresentar uma discussão sobre como abordar, na futura prática docente em Matemática, o ensino das operações de adição, subtração e multiplicação no conjunto dos números inteiros e suas respectivas propriedades, fazendo uso do software Ábaco Virtual.

Segundo a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), no Brasil, o conteúdo de números inteiros está vinculado ao 7º ano do Ensino Fundamental. Assim, em sala de aula, as demonstrações algébricas de propriedades podem apresentar um nível de abstração elevado, o que pode ser minimizado pelo professor por meio desse instrumento.

Com isso, o Ábaco Virtual torna-se uma ferramenta relevante para evidenciar, de forma visual, as particularidades desse conjunto numérico. O software se assemelha ao ábaco físico, pois utiliza argolas em suas duas hastes, diferenciando-se pelo uso de seis botões: acrescentar (um para cada haste), retirar (um para cada haste), acrescentar zero e retirar zero, que auxiliam na realização de cálculos mais complexos de forma rápida e eficiente.

Desse modo, é importante que os discentes conheçam essa ferramenta e se apropriem dela para auxiliar na construção de conceitos como oposto, regras de sinais e a compreensão de que a subtração equivale à soma do oposto. Algumas propriedades, como comutatividade e associatividade, também podem ser abordadas.

Palavras-chave: ábaco virtual; Matemática; ensino.

Referências

MEINERZ, Franciele; DOERING, Luísa; RIPOLL, Cydara. *O ábaco virtual dos números inteiros: um recurso para o ensino presencial e remoto.* 1. ed. Campo Grande: Associação Nacional dos Professores de Matemática na Educação Básica, 2022. ISBN 978-65-88013-21-2.

PEREIRA, Silveira. Materiais manipulativos na aprendizagem dos números inteiros. Porto Alegre: Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 2017. Trabalho de Conclusão de Curso (Licenciatura em Matemática).

3.6.9. A biblioteca escolar como espaço de aprendizagem e convivência: uma reflexão a partir da realidade escolar

DUARTE, Carolina; AZAMBUJA, Fernanda; GOULART, Lauren (UFPel, RS, Brasil)

Este trabalho é um recorte das experiências vividas por nós, bolsistas do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) – Letramento Literário na EJA e nos Anos Iniciais, financiado pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). O projeto atua em uma escola do município do Capão do Leão, no Rio Grande do Sul.

Quando chegamos à escola, a biblioteca estava sem condições de uso por professores e estudantes. Iniciamos um trabalho de organização, seleção e limpeza dos livros e do espaço.

A biblioteca escolar é reconhecida por diversos autores, como Freire (1996), Soares (2024) e Rosa (2024), como um espaço fundamental para o desenvolvimento da leitura, da pesquisa, da formação crítica e do acesso democrático à informação. No entanto, na realidade da escola em questão, ela se encontra subutilizada, mal estruturada ou mesmo desativada, comprometendo seu papel social e pedagógico.

Neste trabalho, problematizamos a importância da biblioteca na comunidade escolar, com base em vivências concretas de uma escola da rede pública, onde há, por parte de professores e estudantes, um desejo constante de utilizar o espaço como recurso pedagógico e de convivência, mas que enfrenta diversas limitações.

O levantamento de relatos entre docentes e discentes demonstra que a biblioteca é vista como um ambiente desejado para leitura prazerosa, pesquisa escolar, momentos de estudo e convivência. No entanto, a ausência de condições adequadas — como acervo atualizado, mobiliário acessível, ambiente organizado, recursos tecnológicos e presença de um profissional capacitado — impede que esse potencial se concretize.

A fundamentação teórica do estudo dialoga com Soares (2024), que reforça a importância do letramento como prática social e destaca a biblioteca como espaço privilegiado para o desenvolvimento dessas práticas; com Freire (1996), que concebe a leitura como ato libertador e a biblioteca como espaço de diálogo e construção do conhecimento; e com Rosa (2024), que afirma: "Alfabetizar literariamente é inserir, manter e aprimorar relações de pertencimento de alguém — um bebê, uma criança, um adolescente, um adulto — ao universo da literatura".

Além disso, o Programa Nacional Biblioteca da Escola (PNBE), implementado pelo Ministério da Educação, reforça a função da biblioteca escolar no ensino público, promovendo o acesso à cultura e o incentivo à leitura entre alunos e professores.

Diante disso, desenvolve-se um trabalho voltado à organização e ao planejamento das atividades da biblioteca, com o intuito de promover um espaço alinhado às necessidades pedagógicas.

Conclui-se que a revitalização das bibliotecas escolares demanda não apenas investimentos materiais, mas principalmente uma mudança na forma como a escola compreende

e valoriza esse espaço. A partir dos diálogos estabelecidos e das manifestações dos estudantes, observa-se que não há uma cultura consolidada de valorização do acesso regular à biblioteca como espaço de leitura e aprendizagem, embora exista interesse por mudanças.

Mais do que um espaço físico, a biblioteca deve ser pensada como parte ativa da vida escolar, promovendo o gosto pela leitura, a autonomia do estudante e o fortalecimento dos vínculos entre escola e comunidade.

Palavras-chave: biblioteca escolar; letramento literário; comunidade escolar; mediação pedagógica; espaço educativo.

Referências

BRASIL. Ministério da Educação. Programa Nacional Biblioteca da Escola (PNBE). Brasília: MEC, 2005. Disponível em: https://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/pnbe_06905.pdf. Acesso em: 20 maio 2025.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

ROSA, Maria Cristina. *A imaginação como ponte: mediação literária na infância*. Porto Alegre: Editora Caleidoscópio, 2024.

SOARES, Magda. Letramento e alfabetização: as muitas facetas. Revista Brasileira de Educação, v. 25, p. 5-17, 2024. Disponível em: https://www.scielo.br/j/rbedu/a/89tX3SGw5G4dNWdHRkRxrZk/. Acesso em: 19 maio 2025.

3.6.10. Ritmos da interdisciplinaridade: a educação musical como ferramenta de integração no ensino médio

GONZALEZ, Maicon Lopes (UNIPAMPA RS, Brasil)

A Música, enquanto campo de estudo e prática educativa, tem sido investigada por educadores musicais e pesquisadores sob uma perspectiva antropológica, voltada à aprendizagem musical. A ABEM (Associação Brasileira de Educação Musical), fundada em 1990, reúne estudos que destacam a importância da educação musical em todas as etapas da formação escolar, com destaque para o Ensino Médio.

Nesse sentido, destaca-se um projeto de mestrado profissional em Educação em andamento, que visa trazer conceitos para o trabalho com a disciplina de Música no Ensino Médio, cujo objetivo é propor conceitos e estratégias a partir de uma abordagem interdisciplinar e de uma formação humanizadora.

A pesquisa, de cunho quantitativo e qualitativo, aborda o início dos estudos de Música no Brasil, desde os padres jesuítas até as contribuições de grandes educadores musicais, destacando a primeira geração, responsável por fundamentos marcantes no século XX, e a

"geração ativa" – segunda geração – que trouxe metodologias baseadas na experiência prática na década de 1960.

O objetivo central é discutir a música como elemento integrador no Ensino Médio, promovendo a autonomia e a participação de discentes e docentes. A metodologia baseia-se no material histórico-dialético, por meio de estudo de caso, analisando o objeto em suas múltiplas relações e contradições.

A pesquisa aborda questões sociais da juventude que podem ser trabalhadas por meio da música, dentro e fora da escola. O novo itinerário do Ensino Médio possibilita a integração de dimensões interdisciplinares à disciplina de Música, vinculando-se à realidade social dos estudantes.

A interdisciplinaridade revela-se fundamental para a ampliação do conhecimento e da aprendizagem significativa. Ressalta-se a Lei nº 11.769/2008, que torna obrigatório o ensino de música na Educação Básica, embora sua aplicação ainda enfrente desafios significativos.

A educação musical não se limita à formação de músicos, mas visa desenvolver critérios artísticos e reflexivos diante das transformações sociais. Inspirado em Paulo Freire, compreende-se a música como meio de formação e participação cidadã.

Este trabalho propõe reflexões pedagógicas coletivas e a elaboração de planos interdisciplinares, utilizando a música como ferramenta transformadora no processo educacional.

Palavras-chave: educação musical; ensino médio; interdisciplinaridade.

Referências

BRASIL. Lei nº 11.769, de 18 de agosto de 2008. Altera a Lei nº 9.394/96, para dispor sobre a obrigatoriedade do ensino de música na educação básica. Brasília, DF: Presidência da República, 2008. Disponível em: http://www.planalto.gov.br. Acesso em: 23 jan. 2025.

BRITO, Teca de Alencar de. *Koellreutter educador: o humano como objetivo da educação musical*. São Paulo: Peirópolis, 2001.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

MATEIRO, Tereza; ILARI, Beatriz. *Pedagogias em educação musical*. Curitiba: InterSaberes, 2016.

PIRES, Marília Freitas de Campos. O materialismo histórico-dialético e a educação. *Interface – Comunicação, Saúde, Educação,* v. 1, n. 1, p. 83-94, 1997. Disponível em: http://hdl.handle.net/11449/30353. Acesso em: 20 mai. 2025.

3.6.11. Criatividade, rock n' roll e ensino: uma experiência de estágio supervisionado em música com tecnologias digitais

FERREIRA, Willian da Fonseca; RECK, André Muller (UNIPAMPA RS, Brasil)

Este trabalho apresenta uma experiência pedagógica realizada no componente curricular Estágio Supervisionado III do curso de Música – Licenciatura da Universidade Federal do Pampa. A proposta foi desenvolvida entre maio e julho de 2024 com uma turma do 7º ano da EMEF Fundação Bidart, localizada em Bagé/RS, tendo como eixo temático a cultura musical do rock n' roll.

A escolha do gênero partiu do interesse em aproximar o conteúdo escolar do cotidiano e dos referenciais culturais dos alunos, utilizando a escuta ativa como estratégia central para desenvolver a compreensão musical e o pensamento crítico. A proposta, ancorada em uma perspectiva da sociologia da educação musical, considerou não apenas os aspectos sonoros do rock, mas também suas dimensões sociais, culturais, políticas e comportamentais.

A abordagem fundamentou-se em metodologias ativas de ensino, promovendo a autonomia discente, a colaboração e a mediação da aprendizagem com apoio de tecnologias digitais. O objetivo principal foi estimular o protagonismo estudantil por meio de atividades interativas que culminaram na criação de um podcast temático.

O trabalho dialoga com os apontamentos de Azevedo (2023), que defende o rock n' roll como linguagem potente para o ensino de música na escola, e com Reck, Corrêa e Pinho (2017), que relatam experiências similares no ensino superior e evidenciam o potencial formativo do gênero na formação docente.

A metodologia envolveu oito encontros semanais de cinquenta minutos, nos quais se utilizaram recursos como notebook, projetor, sistema de som, celulares e os aplicativos Spotify e YouTube. As atividades foram organizadas em quatro etapas: escuta dirigida de faixas do gênero; discussões em grupo sobre os temas abordados nas letras e na estética do rock; roteirização colaborativa dos episódios do podcast; e, por fim, gravação no projeto de extensão Laboratório de Produção Musical da UNIPAMPA.

A análise qualitativa baseou-se na observação direta, na escrita de diários de aula e nas narrativas orais dos alunos durante as aulas e nos bastidores da produção do podcast. Como resultado, identificaram-se indícios de engajamento crescente, apropriação de repertórios musicais diversos, ampliação do vocabulário técnico-musical e maior percepção estética.

Categorias emergentes como curiosidade musical, autonomia criativa e uso expressivo da tecnologia demonstraram um deslocamento de posturas passivas para atitudes criativas e colaborativas entre os alunos.

Conclui-se que a experiência proporcionou uma aprendizagem significativa e contextualizada, contribuindo para a formação de professores de música e para a construção de práticas pedagógicas mais conectadas com a realidade juvenil. Por fim, a integração entre música, tecnologia e escuta ativa evidenciou o potencial do gênero rock n' roll como ferra-

menta didática no ensino de música e como instrumento de mediação cultural e expressiva no ambiente escolar.

Palavras-chave: formação docente; ensino de música; estágio supervisionado; tecnologias digitais.

Referências

AZEVEDO, M. T. O rock n' roll na formação de professores de Música: um estudo no Curso de Música da UNIPAMPA. 2023. Trabalho de Conclusão de Curso (Licenciatura em Música) – Universidade Federal do Pampa, Bagé, 2023.

RECK, A. M.; CORRÊA, C. A.; PINHO, J. O rock n' roll na formação de professores de música: um relato de experiência. In: *Anais do XXV Congresso da Associação Brasileira de Educação Musical – ABEM*. Natal: ABEM, 2017. Disponível em: https://abemeducacaomusical.com.br/anais. Acesso em: 20 maio 2025.

3.6.12. A importância da extensão universitária na inovação pedagógica e na formação de futuros professores

MACHADO, Leda; DIAS, Lisete (UNIPAMPA RS, Brasil)

A extensão universitária desempenha um papel fundamental na formação de estudantes e na aproximação com a comunidade. Nos últimos anos, tem-se observado uma crescente valorização da inovação pedagógica como estratégia para tornar o processo de ensino-aprendizagem mais dinâmico, participativo e conectado à realidade social.

Nesse contexto, o estágio de docência orientada no componente curricular Extensão II oferece uma oportunidade de explorar práticas que promovam mudanças na concepção de ensino, estimulando metodologias inovadoras. Este trabalho tem como foco analisar como as atividades de extensão realizadas por discentes contribuem para a inovação pedagógica.

O principal objetivo desta pesquisa é compreender de que forma as ações de extensão realizadas por estudantes durante o estágio favorecem a implementação de práticas pedagógicas inovadoras. Especificamente, busca-se analisar o impacto dessas ações na formação dos discentes, no desenvolvimento de habilidades socioemocionais, como autoconhecimento e empatia, além de identificar como as atividades impactam a relação entre a universidade e a comunidade escolar. Dessa forma, a pesquisa pretende evidenciar os benefícios e desafios do uso de metodologias ativas e de práticas educativas sensíveis às realidades sociais locais.

A abordagem adotada foi qualitativa, com coleta de dados por meio da análise de relatórios produzidos pelos discentes e de grupo focal realizado com a turma participante. As ações de extensão envolveram atividades externas em espaços culturais da cidade, nas quais os estudantes gravaram vídeos, criaram banners, jogos de memória e quebra-cabeças,

e desenvolveram apresentações que foram posteriormente realizadas nas escolas da comunidade.

Os dados coletados foram submetidos a uma análise temática, buscando identificar padrões de mudanças nas práticas pedagógicas e nas percepções dos estudantes sobre inovação. A combinação de relatos escritos e depoimentos permitiu uma compreensão aprofundada do processo de transformação promovido pelas ações de extensão.

Os resultados analisados à luz das oito assertivas de inovação pedagógica indicam que as ações de extensão proporcionaram uma série de mudanças epistemológicas. Houve fortalecimento do protagonismo, da criatividade e do uso de metodologias ativas, tornando o ensino mais participativo e contextualizado às realidades locais.

Os discentes relataram maior engajamento, responsabilidade e interesse em promover uma aprendizagem significativa, que vai além do aspecto teórico. Além disso, perceberam ampliação dos meios de acesso ao conhecimento, com o uso de recursos audiovisuais e atividades participativas que estimularam o envolvimento de diferentes públicos.

O trabalho colaborativo e o contato com a comunidade também favoreceram o desenvolvimento da empatia, do autoconhecimento e de competências socioemocionais, fundamentais para a formação docente. Como consequência, observou-se uma mudança na percepção do papel do professor, que passa a ser mais sensível, criativo e reflexivo, buscando atender às necessidades reais dos estudantes.

A experiência evidencia que a extensão universitária está alinhada à inovação pedagógica, promovendo transformações importantes na formação dos futuros professores, ao favorecer uma educação mais democrática, inclusiva e inovadora. Nesse sentido, a curricularização da extensão constitui um fator determinante de crescimento para todos os sujeitos envolvidos.

Palavras-chave: inovação pedagógica; curricularização da extensão; formação de professores.

3.6.13. Fortalecimiento de la Formación Pre Profesional Técnica a través de un Club de Robótica Binacional

SODRE, Hiago; MAZONDO, Ahilén; NUNES, Igor; MORAES, Pablo; MEIRELLES, William; DE VARGAS, Bruna; GRANDO, Ricardo (UTEC, Uruguay)

La formación técnica profesional tiene como eje central la práctica realizada por los estudiantes en su trayectoria académica. El interés del estudiantado en el seguimiento de su formación se vincula directamente con actividades promovidas por las instituciones educativas, que los involucran en acciones con el entorno, generando nuevas experiencias y preparando para los desafíos a enfrentar en su carrera profesional.

En esta línea de educación técnica, los grupos de competencia en robótica buscan promover la integración de conocimientos, desarrollando el pensamiento crítico a partir de pro-

blemas propios de las categorías de competencia. Según el estudio de Flores et al. (2024), la experiencia práctica proporcionada por grupos o equipos de trabajo en robótica complementa de forma eficaz la formación teórica de los estudiantes, con resultados que evidencian mayor motivación y entusiasmo hacia las carreras académicas y profesionales.

Con el objetivo de fortalecer estas actividades, se propone la creación de un club binacional de robótica como espacio de formación práctica donde los estudiantes puedan participar en instancias de aprendizaje, desarrollo de proyectos e innovación tecnológica. Esta iniciativa surge de estudiantes egresados de formación técnica que vivieron experiencias similares y reconocen su impacto positivo en el desarrollo profesional.

La modalidad de implementación del club contempla dos encuentros semanales en un laboratorio equipado para actividades tecnológicas. Esta dinámica busca consolidar el vínculo entre los estudiantes y el aprendizaje continuo, promoviendo la autonomía, la cooperación y el trabajo en equipo.

Los contenidos del club se organizan en módulos progresivos alineados con la participación en competencias y ferias regionales. En una primera etapa se introduce la robótica mediante kits LEGO, incluyendo armado, programación y competencias internas. Posteriormente, se avanza hacia el diseño e impresión 3D, incorporando herramientas para la creación de piezas aplicadas a proyectos interdisciplinarios. Finalmente, el módulo de electrónica analógica y fabricación de placas de circuito impreso permite alcanzar un nivel técnico más avanzado, integrando conocimientos en proyectos complejos.

La propuesta se encuentra en desarrollo desde mayo de 2025, con dos grupos de aproximadamente 20 estudiantes en horarios extracurriculares. Se proyecta, al finalizar el primer mes, la realización de una competencia institucional vinculada al módulo de LEGO, donde se presentarán proyectos en una modalidad de competencia SUMO, con participación del resto de la comunidad educativa.

Los proyectos desarrollados por los estudiantes, tanto en formato competitivo como investigativo, pueden derivar en publicaciones, participación en muestras regionales de producción científica y primeras experiencias de investigación aplicada. Se espera la continuidad del club y la ampliación de instancias de innovación en la formación preprofesional en la región.

Palabras clave: robótica; formación; práctica; binacional; preprofesional.

Referencias

Flores, G., Mazondo, A., Moraes, P., Sodre, H., Peters, C., Saravia, V., et al. (2024). De la extensión a la investigación: cómo la robótica estimula el interés académico en estudiantes de grado. *arXiv preprint arXiv:2411.05011*.

3.6.14. Formação de professores e estágios supervisionados: desafios de constituir-se professor pesquisador na formação inicial

FERRAZ, Viviane Martins Vital; SARTURI, Rosane Carneiro (UFSM RS, Brasil)

A presente investigação está vinculada ao grupo ELOS do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE) da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM). O objetivo foi compreender como os estágios supervisionados podem promover a formação de professores pesquisadores durante a formação inicial, para além do binômio teoria e prática.

Pautou-se em uma abordagem qualitativa, de natureza básica, de caráter exploratório e descritivo. Na etapa exploratória, utilizou-se a revisão bibliográfica e bibliométrica. Na etapa descritiva, desenvolveu-se uma pesquisa participante.

Estruturou-se com base em dois instrumentos de produção de informações: questionário e círculos dialógicos (Henz; Toniolo, 2015), com dois grupos focais organizados em dois encontros (um encontro em cada instituição), tendo como sujeitos de pesquisa os acadêmicos do curso de Licenciatura Plena em Pedagogia de duas instituições (pública e privada), do Rio Grande do Sul, Brasil.

Os acadêmicos estavam realizando estágios supervisionados e encontravam-se em diferentes níveis (semestres) da formação, o que permite a variedade de experiências vivenciadas nos estágios.

O referencial teórico está alinhado aos estudos de Pimenta (2012a; 2012b), Freire (2000) e Souza (2004). Como resultados parciais, observou-se que a formação de professores, por meio dos estágios supervisionados, se estrutura em duas bases: no binômio teoria e prática, de forma objetiva e instrumental; e na práxis associada à pesquisa, com foco na transformação da realidade por meio de propostas de intervenção e participação coletiva.

Josso (2010) reconhece a formação do "professor pesquisador" como um dos objetivos da pesquisa-formação em Ciências da Educação. Os acadêmicos, durante a formação inicial, a partir das experiências dos estágios e por meio da reflexividade crítica, compreendem que não há ensino sem pesquisa, e vice-versa (Freire, 2000).

Palavras-chave: formação de professores; estágios supervisionados; professor pesquisador; formação inicial de professores; formação permanente de professores.

Referências

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra, 2000.

HENZ, Celso Ilgo; TONIOLO, J. M. S. de A. (org.). *Dialogus: círculos dialógicos, humanização e auto(trans)formação de professores*. Canoas: Oikos, 2015.

JOSSO, Marie-Christine. *Experiência de vida e formação*. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2010.

PIMENTA, Selma Garrido. *O estágio na formação de professores: unidade teoria e prática?* 11. ed. São Paulo: Cortez, 2012a.

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. *Estágio e docência.* 7. ed. São Paulo: Cortez, 2012b.

SOUZA, Elizeu Clementino de. *O conhecimento de si: estágio, narrativas e formação de professores.* Tese (Doutorado em Educação), Universidade Federal da Bahia, Salvador, 2004.

3.6.15. Historia y fundamentos de la matemática en las prácticas preprofesionales

PONCE DE LEÓN, Julio; ROMERO FUENTES, Lía; BIAGGINI, Jorgelina; DEGANO, Facundo; GANGE, Lucila; SMIETIUCH, Natasha (UADER ER, Argentina)

La historia de la Matemática, más allá de ser presentada como un recorrido cronológico que destaca los grandes hitos del pensamiento matemático, constituye una vía para comprender cómo la actividad matemática atraviesa la historia de las sociedades y, al mismo tiempo, cómo ella misma es atravesada por la realidad de cada época. Esta perspectiva histórica y cultural permite complejizar el conocimiento matemático y reconocerlo como una construcción social contextualizada.

La fundamentación epistemológica de la matemática como ciencia formal ofrece una base sólida al estudiante y futuro docente, ya que le permite conocer en profundidad la estructura de la disciplina que enseñará, a la vez que colabora con su formación didáctica al momento de seleccionar estrategias efectivas de enseñanza-aprendizaje. Tal como afirman Espinoza y Sepúlveda (2022), el abordaje epistemológico en la formación docente no solo fortalece el conocimiento disciplinar, sino que también posibilita una reflexión crítica sobre las prácticas de enseñanza, promoviendo una mirada más amplia sobre el conocimiento científico.

Una visión histórico-epistemológica del conocimiento matemático en distintas culturas amplía la perspectiva del docente, fomenta la reflexión y aporta herramientas valiosas a la hora de presentar ciertos contenidos a los estudiantes. Comprender la evolución de las ideas matemáticas en diversos contextos favorece una enseñanza más inclusiva y significativa, que contempla la diversidad de formas de pensar y hacer matemáticas.

En particular, quienes integran este grupo —profesor, adscripta y estudiantes de la cátedra Historia y Fundamentos de la Matemática del Profesorado Universitario en Matemática de la Universidad Autónoma de Entre Ríos, Facultad de Ciencia y Tecnología, sede Concepción del Uruguay— entienden que este trabajo se vincula directamente con el eje "Prácticas preprofesionales de formación en educación".

La adscripción es un proceso formativo que integra a estudiantes y graduados de la Facultad en proyectos, cátedras y actividades vinculadas con la enseñanza, la investigación y la

extensión universitaria. Representa una valiosa oportunidad de inserción en la docencia, ya que permite desarrollar capacidades y herramientas fundamentales para la formación académica como futuros docentes universitarios.

Cabe destacar que uno de los objetivos propuestos en el proyecto de adscripción es generar, de manera colaborativa con los estudiantes de la cátedra, recursos didácticos que puedan ser utilizados en espacios de divulgación científica, como es el caso de las jornadas Eureka organizadas por nuestra Facultad. La puesta en práctica de estos recursos en dicho espacio, que recibe a estudiantes de los últimos años del nivel secundario de la ciudad y zonas aledañas, permite a los futuros profesores exponer los temas trabajados e iniciarse en la realización de actividades frente a diversos grupos.

Palabras clave: Historia; Matemática; formación educativa.

Referencias

Álvarez Sepúlveda, H. y Espinoza Melo, C. (2022) La epistemología en la formación del profesorado de matemática e historia. *PROMETEICA - Revista de Filosofía y Ciencias,* (25), 7-22. https://doi.org/10.34024/prometeica.2020.25.12207

3.6.16. Vivências na formação inicial no Clube de Matemática: uma experiência com grandezas e medidas

ARGENTA, Aurélia; KLEIN, Maiara (UFSM, RS, Brasil)

O presente trabalho tem como objetivo relatar uma experiência na Educação Básica envolvendo o conhecimento de grandezas e medidas pelos integrantes do Clube de Matemática (CLUMat) da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM). Tendo como embasamento a Teoria Histórico-Cultural (VIGOTSKI, 2021), o CLUMat organiza suas ações a partir de três momentos: no primeiro, que acontece na universidade com todos os integrantes, são realizados estudos sobre os conhecimentos teóricos e específicos relativos à matemática, o planejamento e a construção dos materiais; no segundo momento, são desenvolvidas ações nas escolas de Educação Básica; e no terceiro momento, é realizada uma avaliação de todo o processo. Todo esse movimento é realizado coletivamente, tanto com professores da Educação Básica e do Ensino Superior, quanto com os estudantes de Licenciatura em Educação Especial, Matemática e Pedagogia integrantes do CLUMat.

Nesse relato, trazemos uma ação específica que foi planejada a partir dos momentos elencados e desenvolvida em uma turma de terceiro ano do Ensino Fundamental I, em uma escola da rede pública do município de Santa Maria (Rio Grande do Sul, Brasil), cuja temática escolhida foi o filme "Divertidamente 2". Com apoio nos pressupostos teóricos e metodológicos da Atividade Orientadora de Ensino, proposta por Moura (2002), estudou-se o movimento lógico e histórico das grandezas e medidas para, então, organizar as ações a partir

da elaboração de uma História Virtual do Conceito denominada "Divertidamente em apuros: como ajudar a alegria a voltar ao painel de controle?". Essa tinha como intuito mobilizar os estudantes para ajudarem os personagens a voltarem ao painel de controle, pois eles tinham um mapa desenhado por um deles, com orientações de deslocamento em passos, mas não conseguiam chegar ao destino.

Com essa história, buscou-se aproximar os estudantes da necessidade histórica da criação e utilização das grandezas e medidas, mais especificamente relativas ao comprimento, bem como do estabelecimento de uma medida padrão: o metro. Assim, na síntese coletiva, pretendeu-se que os estudantes levantassem hipóteses que se direcionassem ao conhecimento universalizado, relacionado ao uso de uma medida padrão.

Com essa vivência, evidenciou-se a importância do compartilhamento entre estudantes da graduação e professores já atuantes, tendo em vista que, no desenvolvimento da ação, a mediação do professor regente da turma auxiliou os futuros professores a conduzirem as atividades, além de refletirem sobre sua futura prática. O momento de avaliação também foi relevante para identificar a necessidade de repensar as ações e de reorganizá-las de modo que todos os estudantes envolvidos participassem do processo de aprendizagem.

Portanto, oportunizar aos futuros professores vivenciar esses momentos de estudo, planejamento, desenvolvimento e avaliação de maneira compartilhada entre eles e com professores já atuantes pode favorecer a aprendizagem da docência.

Palavras-chave: atividade orientadora de ensino; Clube de Matemática; formação inicial de professores; grandezas e medidas.

Referências

MOURA, Manoel Oriosvaldo de. A atividade de ensino como ação formadora. In: CASTRO, Amélia Domingues de; CARVALHO, Anna Maria Pessoa de (org.). *Ensinar a ensinar: didática para a escola fundamental e média*. São Paulo: Pioneira Thompson Learning, 2001. p. 143-162.

VIGOTSKI, Lev S. *Psicologia, educação e desenvolvimento: escritos de L. S. Vigotski*. São Paulo: Expressão Popular, 2021.

3.6.17. Experiências docentes para diferentes faixas etárias e sua contribuição para o profissional em formação

VALENTE, Alessandra; SCHAFER, Luíza (UNIPAMPA, RS, Brasil)[*]

Este trabalho visa relatar a experiência de docência em diferentes ocasiões de ensino não formal de línguas, de modo a estabelecer um comparativo entre alunos de diferentes idades e suas contribuições para as professoras em formação. A primeira ocasião refere-se ao ensino de inglês e espanhol para crianças e adolescentes em cursos de idiomas gratuitos oferecidos por discentes do curso de graduação em Letras – Línguas Adicionais, por meio do Núcleo de Línguas Adicionais da Universidade Federal do Pampa, em contexto de extensão. Já na segunda ocasião, o ensino ocorreu por meio de uma oficina de língua espanhola oferecida para pessoas idosas, também gratuita e ministrada pelas discentes do curso. Esses encontros foram planejados a partir de uma parceria entre o curso de Letras – Línguas Adicionais e a Sociedade Espanhola de Bagé, vinculada ao projeto UNIPAMPA Cidadã, o qual possibilitou um diálogo com as participantes para tornar as aulas mais atrativas e coerentes com seus interesses.

Dessa maneira, objetiva-se fomentar a reflexão e o diálogo sobre o interesse e o comportamento de distintas faixas etárias de alunos, e de que maneira isso contribui para a formação do licenciando enquanto professor. Pela experiência conjunta, pôde-se constatar que as aulas ministradas para crianças e adolescentes, ainda que planejadas de acordo com temáticas de seus interesses, tornavam-se, em alguns momentos, desinteressantes, visto que os alunos não participavam de todas as aulas e, por vezes, sentiam vergonha de se expressar na língua-alvo. Não obstante, apresentavam resistência para realizar atividades quando envolviam escrita e/ou leitura. Em diversos momentos, os alunos se recusaram a utilizar o idioma, ao contrário do grupo de idosas, que frequentemente se sentia à vontade para utilizar a língua em aula, mesmo quando tinha dúvidas sobre vocabulário ou pronúncia. Elas relatavam sentir-se acolhidas e enxergavam nas aulas uma oportunidade de ampliar seus conhecimentos e conhecer novas culturas, descrevendo-as como "aulas terapêuticas".

A temática do trabalho surgiu da inquietação das autoras, tendo em vista que é uma opção do aluno dar continuidade aos estudos em situações informais, como cursos e oficinas. Dessa forma, entende-se que a motivação para participar dessas atividades e o conteúdo escolhido para estudo seja de interesse do aluno, e que ele tenha disponibilidade de tempo para participar dos momentos de aprendizagem (BORTOLI; MARCHI, 2022). As autoras concluíram que, enquanto as idosas apresentam uma postura autônoma e curiosa, realizando atividades além das solicitadas, as crianças e adolescentes apresentam maior passividade e desinteresse no decorrer dos cursos, apesar do esforço para tornar a aula atrativa e acessível a seus gostos e preferências.

* Universidade Federal do Pampa/Graduação em Letras Línguas Adicionais - Inglês, Espanhol e Respectivas Literaturas.

Apesar dos distintos resultados, o impacto de ministrar aulas para diferentes faixas etárias durante a formação em licenciatura é considerado positivo, pois permite o contato com diferentes públicos, perfis e afinidades. Com a experiência, as autoras puderam ampliar suas vivências e reconhecer-se enquanto professoras, ao passo que compreendiam seus públicos-alvo e adaptavam suas metodologias e estratégias de manejo de dinâmicas e grupos (TARDIF, 2014), a fim de criar um ambiente de aprendizagem acolhedor e significativo para todos.

Palavras-chave: faixa etária; docência; ensino de línguas.

Referências

BORTOLI, Lis Ângela de; MARCHI, Ana Carolina Bertoletti. Educação não formal de idosos: revisão sistemática de metodologias de ensino. *Research, Society and Development,* v. 11, n. 12, e76111234278, 2022. Disponível em: http://dx.doi.org/10.33448/rsd-v11i12.34278. Acesso em: 25 maio 2025.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa.* Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2021.

KUNST, Marina Holanda. Os desafios de ministrar aulas para idosos(as). *Olhar de Professor,* Ponta Grossa, v. 20, n. 2, 2017. Disponível em: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68460124008. Acesso em: 25 maio 2025.

LARROSA BONDÍA, Jorge. Notas sobre a experiência e o saber de experiência. *Revista Brasileira de Educação,* n. 19, p. 20-28, 2002.

PEREIRA, Filomena Alves et al. Screenagers e educação: análise do comportamento dos adolescentes no ambiente escolar. *Revista Ilustração,* Cruz Alta, v. 4, n. 6, p. 61-68, 2023. Disponível em: https://doi.org/10.46550/ilustracao.v4i6.219. Acesso em: 25 maio 2025.

SANTOS, Edvanderson Ramalho dos. Desinteresse escolar: revisão de literatura (2007–2021) em teses, dissertações e artigos de periódicos da América Latina. *Revista Brasileira de Educação,* v. 29, e290078, 2024. Disponível em: https://doi.org/10.1590/S1413-24782024290078. Acesso em: 25 maio 2025.

TARDIF, Maurice. *Saberes docentes e formação profissional.* 17. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.

3.6.18. Las secuencias didácticas de ciencias naturales que construyen los estudiantes de 4º año de magisterio

PÉREZ RODRÍGUEZ, Beatriz; LAITANO VÁZQUEZ, Diego (IFD Florida-CFE-ANEP, Uruguay)

Las secuencias didácticas, como unidad de planificación, integran una serie de actividades (Taboada, 2021) cuyo diseño evidencia una de las dimensiones de la formación implicada en la carrera: la eminentemente práctica, en articulación con la dimensión específica y las

ciencias de la educación. Estas características convierten a estos documentos y a su proceso de construcción en un interesante objeto de estudio (Umpiérrez y Cabrera, 2020; Guisasola, Ametller & Zuza, 2020; Araya, 2014), que se analiza en relación con la formación de maestros de educación primaria y primera infancia.

El objetivo general de la investigación es caracterizar las secuencias didácticas para el abordaje de las ciencias naturales. En tanto, los objetivos específicos son: identificar las estrategias didácticas seleccionadas por los estudiantes magisteriales; describir los recursos didácticos que se emplean; y reconocer el proceso de elaboración de las secuencias.

La investigación es cualitativa con enfoque sociointerpretativo (Ander-Egg, 2011; Batthyány et al., 2011; Sampieri, Fernández y Baptista, 2014). Se analizan como documentos las secuencias elaboradas por los estudiantes magisteriales y se realizan entrevistas semiestructuradas a las docentes de didáctica-práctica a cargo del acompañamiento de su construcción (Quecedo y Castaño, 2003; Massot, Dorio y Sabariego, 2009).

El análisis de los resultados refleja que los estudiantes utilizan variadas estrategias en sus secuencias; sin embargo, el peso relativo de cada una es diferencial: algunas se utilizan de forma central, mientras que otras resultan accesorias a las primeras. Además, existen distintos perfiles en las estrategias utilizadas como prioritarias en ambas carreras, en tanto las accesorias suelen solaparse en la mayoría de los casos.

La variedad de recursos didácticos incorporados ocupa un lugar levemente diferente en las planificaciones de ambas carreras. Mientras en los estudiantes de MEP se utilizan como apoyo directo a la enseñanza, en el caso de MPI buscan la motivación exclusivamente y, en varios casos, tienen un uso marginal en la promoción directa de aprendizajes. La misma lógica sigue la incorporación de tecnologías digitales.

En la construcción de las secuencias, para ambas carreras, intervienen diversos actores del IFD y de los centros de práctica. En el caso del estudiantado de MPI, la selección del contenido resulta más dirigida, mientras que en MEP el grado de decisión del estudiante es mayor. Resulta interesante que los estudiantes de MPI no buscan orientación de los docentes de disciplinas específicas, lo que constituye una práctica común en los estudiantes de MEP; sin embargo, en ambos casos se identifica una subutilización de las estrategias en relación con los contenidos que se trabajan.

A pesar de ello, en ambas carreras surge la dificultad de que los estudiantes articulen la fundamentación y los objetivos trazados con las propuestas de enseñanza que diseñan.

En función del análisis, las conclusiones permiten señalar la necesidad de mejorar la formación disciplinar específica en MEP e incorporarla en MPI. También es necesario que los docentes adscriptores cuenten con salas rentadas que permitan salvar las diferencias presentes en el trabajo de los practicantes que realizan prácticas en centros que cuentan con estos espacios y los que no.

Palabras clave: formación magisterial; enseñanza de las Ciencias Naturales; secuencias didácticas; estrategias de enseñanza.

Referencias

Ander-Egg, E. (2011). *Aprender a investigar. Nociones básicas para la investigación social*. Editorial Brujas.

Araya, J. (2014). El uso de la secuencia didáctica en la educación superior. *Revista Educación,* 38(1), 69-84. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44030587004

Batthyány, K., Cabrera, M., Alesina, L., Bertoni, M., Moreira, N., Picasso, F., Ramírez, J., & Rojo, V. (2011). *Metodología de la investigación en ciencias sociales: Apuntes para un curso inicial. Udelar.* https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/26551/1/Metodologia%20de%20la%20investigación%20en%20CCSS_Batthyany_Cabrera.pdf

Guisasola, J., Ametller, J., & Zuza, K. (2021). Investigación basada en el diseño de secuencias de enseñanza-aprendizaje: una línea de investigación emergente en enseñanza de las ciencias. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, 18*(1), 1801. https://revistas.uca.es/index.php/eureka

Massot, I., Dorio, I., & Sabariego, M. (2009). Estrategias de recogida y análisis de la información. En R. Bisquerra (Ed.), *Metodología de la investigación educativa* (pp. 329-347). La Muralla.

Quecedo, R., & Castaño, C. (2003). Introducción a la metodología de la investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica,* 5-40. http://hdl.handle.net/10810/48130

Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.

Taboada, M. (2021). *Secuencias didácticas.* El Ateneo.

Umpiérrez Oroño, S., & Cabrera, D. (2020). Análisis de clases de práctica preprofesional en un instituto de formación docente de Uruguay. *Páginas de Educación, 13*(1), 126-145. https://doi.org/10.22235/pe.v13i1.1922

3.6.19. A construção da prática docente: experiências e reflexões no estágio curricular supervisionado IV

COSTA, Priscila (UNIPAMPA, RS, Brasil)

O Estágio Curricular Supervisionado IV, componente final do curso de Licenciatura em Química da Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA), representa a culminância de uma trajetória formativa, promovendo a articulação entre teoria e prática pedagógica. Realizado na Escola Estadual de Educação Básica Professor Justino Costa Quintana, o estágio proporcionou experiências significativas no contexto do Ensino Médio, favorecendo a reflexão sobre os desafios e as potencialidades do exercício docente.

O principal objetivo deste estágio foi desenvolver competências pedagógicas voltadas ao planejamento, execução e avaliação de aulas de Química, promovendo práticas educativas contextualizadas e críticas. Buscou-se, ainda, aprimorar a capacidade de interação com

diferentes perfis de turmas e compreender a dinâmica escolar, ampliando a visão sobre o papel social do professor.

O estágio, com carga horária de 120 horas, foi estruturado em duas etapas: teórica, com formação sobre Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) e metodologias ativas; e prática, envolvendo observações, microensinos, regência de aulas, participação em atividades culturais e interação com a comunidade escolar. As ações foram desenvolvidas junto às turmas do 1º e 2º anos do Ensino Médio noturno, totalizando três observações e vinte aulas regidas.

Destacam-se dois microensinos: o primeiro sobre compostos inorgânicos, com abordagem interdisciplinar sobre processos de mineração e impactos ambientais; e o segundo sobre geometria molecular, utilizando recursos tridimensionais para potencializar a aprendizagem.

A experiência revelou a complexidade do processo de ensino-aprendizagem no contexto do Ensino Médio noturno, marcado por turmas heterogêneas e estudantes com diferentes níveis de interesse, participação e dificuldades de aprendizagem. As intervenções pedagógicas buscaram superar a resistência inicial dos alunos, especialmente da turma mais passiva, por meio de metodologias interativas e atividades práticas em laboratório, que despertaram maior engajamento e interesse.

A realização dos microensinos proporcionou o desenvolvimento de estratégias didáticas mais eficazes e reflexivas, destacando a importância da contextualização e da interdisciplinaridade, especialmente ao relacionar conteúdos químicos com questões ambientais e sociais. Além disso, a convivência com o corpo docente e a participação em atividades culturais da escola ampliaram a compreensão sobre a dinâmica institucional e as múltiplas dimensões do trabalho docente, incluindo aspectos emocionais, éticos e políticos.

O estágio contribuiu para o desenvolvimento de competências como autonomia, gestão de sala de aula, adaptação às necessidades dos alunos e resiliência frente aos desafios. Por fim, a trajetória neste estágio consolidou a percepção de que ser professor ultrapassa a mera transmissão de conteúdos: implica construir relações humanas, mediar processos de aprendizagem e atuar de forma crítica e transformadora na sociedade.

O encerramento deste ciclo representa não apenas a conclusão de uma etapa acadêmica, mas o início de uma trajetória profissional pautada pelo compromisso com uma educação pública de qualidade e socialmente relevante.

Palavras-chave: formação docente; ensino de Química; estágio supervisionado.

Referências

ATKINS, Peter W.; JONES, Loretta. *Princípios de química: questionando a vida moderna e o meio ambiente*. 7. ed. Porto Alegre: Bookman, 2018.

REIS, Martha. *Química: volume 1*. São Paulo: FTD, 2015.

SANTOS, Giselle Thais Souza dos; ARAÚJO, Iara Luciene Maciel. Educação e inovação: experiências do curso de automação industrial do Instituto Federal do Maranhão – campus São Luís Monte Castelo. *Revista Puzzle,* São Luís, v. 1, n. 1, p. 34-40, maio 2013. Disponível em: https://prpgi.ifma.edu.br/wp-content/uploads/sites/35/2013/05/revistapuzzle.pdf. Acesso em: 25 abr. 2026.

3.6.20. A formação inicial docente em Geografia: reflexões sobre as práticas pedagógicas e as vivências durante a formação

MARQUES, Victor; SANGOI ANTUNES, Helenise (UFSM RS, Brasil)

O presente resumo é resultado de um trabalho que investiga os desafios da prática docente na abordagem do letramento geográfico, a partir das experiências vivenciadas em duas escolas brasileiras: o Colégio Estadual Professora Edna May Cardoso e a Escola Estadual de Ensino Médio Santa Marta, em Santa Maria, RS.

A pesquisa teve como objetivo geral refletir sobre a importância do Programa Residência Pedagógica e do Estágio Curricular na formação inicial de professores de Geografia, a partir da prática desenvolvida em ambas as instituições, destacando a valorização profissional no processo de aprendizagem do professor em formação, com a contribuição da experiência de seu supervisor.

As reflexões apresentadas neste resumo tiveram como base os resultados das atividades desenvolvidas no estágio curricular e no âmbito do Programa Residência Pedagógica (PRP), que proporcionaram a imersão na realidade escolar e a aplicação de estratégias para promover o letramento geográfico no Ensino Fundamental e Médio.

O estudo fundamenta-se em referencial teórico de autores como Paulo Freire, Milton Santos, Magda Soares, Sonia Castellar, Antonio Castrogiovanni e Lana Cavalcanti, destacando a importância das metodologias ativas no ensino da Geografia. A pesquisa, de abordagem qualitativa, utilizou a observação participante com o método da pesquisa-ação, fundamentando-se nas ideias de Michel Thiollent durante a execução das práticas realizadas.

Entre as estratégias aplicadas, destacam-se a construção de mapas mentais, maquetes, atividades interdisciplinares com Educação Física e o uso de ferramentas digitais para auxiliar na compreensão do espaço geográfico. Os resultados indicam avanços significativos no engajamento dos estudantes, na compreensão de conceitos geográficos e na capacidade de leitura e interpretação de mapas, assim como evidenciam a necessidade de superar desafios herdados do cenário de pandemia de COVID-19 e de eventos climáticos extremos, como as enchentes no estado do Rio Grande do Sul.

O estágio curricular e o Programa Residência Pedagógica mostraram-se fundamentais na formação docente, permitindo reflexão sobre as práticas adotadas e adaptação das estratégias pedagógicas às necessidades dos alunos. Conclui-se que a integração entre teoria e

prática é essencial para fortalecer o letramento geográfico e formar alunos críticos e participativos, capazes de compreender e transformar o mundo ao seu redor.

Palavras-chave: letramento; formação inicial; residência pedagógica; estágio.

Referências

MARQUES, Victor et al. O papel do Programa Residência Pedagógica na preparação da formação inicial docente para estágio curricular. In: *Anais do IV Encontro das Licenciaturas da Região Sul*. Campina Grande: Realize Editora, 2025. Disponível em: https://editorarealize.com.br/artigo/visualizar/121118. Acesso em: 25 maio 2025.

MARQUES, Victor et al. Reflexões acerca do letramento em práticas de ensino de geografia para anos finais na modalidade EJA, Escola E. E. M. Santa Marta, Santa Maria-RS. In: *Anais do IX ENALIC*. Campina Grande: Realize Editora, 2023. Disponível em: https://editorarealize.com.br/artigo/visualizar/103619. Acesso em: 25 maio 2025.

3.6.21. La Formación como territorio compartido: alfabetizar, incluir desde la formación

OJEDA, M.; SALAZAR, A.; CRAVERO, M.; LUGRIN, R. (Escuela Normal Superior Dr. Luis C. Ingold, Argentina)

Cada año lectivo, desde las prácticas docentes de los profesorados, se busca recuperar y resignificar el trabajo colaborativo entre las instituciones asociadas, los docentes coformadores y los equipos directivos de las escuelas con las que se tejen redes de vinculación, los equipos de práctica y los estudiantes de los profesorados.

Se proponen instancias de formación continua, de registro, análisis y puesta en valor de las propuestas pedagógicas y de las trayectorias formativas, revalorizando los acuerdos y las acciones compartidas entre todos los actores del sistema educativo. En este recorrido, el trabajo colaborativo, en diálogo con los referentes sociocomunitarios, permite identificar demandas formativas en torno a la construcción de saberes integrados y las trayectorias escolares. Por tanto, el Proyecto Formador 2025 hace eje en la "Alfabetización para la inclusión y la enseñanza integrada de las ciencias", desde los saberes y experiencias de los diferentes actores, fortaleciendo los derechos y posibilidades de los sujetos de la educación.

Una escuela que cuida genera instancias que favorecen las trayectorias educativas integrales, reconoce la diversidad del estudiantado y reorganiza contenidos, modos de trabajo, tiempos y espacios en función de los intereses y capacidades de los sujetos, así como de valores y actitudes que enriquecen la enseñanza, los vínculos y la vida en común con otros actores sociales.

El desafío de esta propuesta del Proyecto Formador 2025 es promover una alfabetización académica inclusiva. Siguiendo a Ferrini (2024), la alfabetización académica se entiende

como el conjunto de nociones y estrategias necesarias para participar en la cultura discursiva de las disciplinas, así como en las actividades de producción y análisis de textos requeridas para aprender en la educación superior. Se orienta a las prácticas de lenguaje y pensamiento propias del ámbito académico y al proceso de incorporación a una comunidad científica y/o profesional.

Ahora bien, atendiendo a que los destinatarios de este trayecto de capacitación son docentes que se desempeñan en distintos niveles del sistema educativo, se considera fundamental incorporar la noción de inclusión al concepto de alfabetización académica. Es decir, se apuesta a brindar herramientas para que los docentes puedan acompañar a todos sus estudiantes en el acceso a la cultura propia de las diferentes disciplinas científicas.

Es propósito de esta propuesta construir, de manera colectiva, otros sentidos en las prácticas docentes en los diferentes niveles del sistema formador, desde nuevas configuraciones didácticas y aprendizajes basados en proyectos. Se proponen experiencias formativas en diálogo con los territorios, con los diferentes lenguajes, las nuevas tecnologías, la riqueza de las ciencias y las problemáticas de la realidad, fortaleciendo los vínculos entre el saber académico y las experiencias significativas de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos.

Palabras clave: prácticas docentes; alfabetización; inclusión.

Referencias

Anijovich, R. (2009). *Estrategias de enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula.* Aique.

Anijovich, R. (2014). *Gestionar una escuela con aulas heterogéneas: Enseñar y aprender en la diversidad.* Paidós.

Edelstein, G. (2013). *Formar y formarse en la enseñanza*. Paidós.

Litwin, E. (2012). *El oficio de enseñar: Condiciones y contextos*. Paidós.

Taboada, M. B. (2021). *Secuencias didácticas*. El Ateneo.

Terigi, F. (2011). Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares. En *Pensar la escuela 2*. Ministerio de Educación de la Nación.

3.7. Metodologías de enseñanza y evaluación

Coordinadoras: Profa. Dra. Valesca Irala y Profa. Dra. Fernanda Garbin (UNIPAMPA, RS, Brasil)

3.7.1. O Moodle e a pesquisa no campo educacional

GONÇALVES DE SOUSA, Marcelo; DUTRA PIOVESAN, Sandra (UNIPAMPA, RS, Brasil)

Este trabalho relata a experiência do uso do Moodle na disciplina de Pesquisa no Campo Educacional, componente curricular do Mestrado Acadêmico em Ensino da Universidade Federal do Pampa – Campus Bagé. Trata-se da percepção do estudante sobre a utilização da plataforma e seu aproveitamento nas atividades.

O recurso tecnológico do Moodle é utilizado como metodologia no âmbito do ensino híbrido, facilitando a aprendizagem e a construção do conhecimento (Frantz et al., 2018). O Moodle é amplamente reconhecido como um sistema de gerenciamento de aprendizagem (LMS) utilizado em ambientes educacionais, com o objetivo de oferecer materiais de estudo, organizar conteúdos e gerenciar atividades (Oliveira; Oliveira; Alves, 2025).

O acesso foi simples e seguro, com recuperação de senha e suporte técnico integrados à matrícula institucional. A organização da disciplina pelas professoras responsáveis foi considerada excelente. Logo na apresentação, há uma foto do primeiro dia de aula, reforçando a conexão entre o ensino presencial e a plataforma digital, além de uma breve descrição da disciplina e a identificação das docentes.

O mural de avisos foi utilizado frequentemente, com cinco postagens no primeiro mês. Outro destaque é a aba de informações gerais, que reúne cronograma, formas de avaliação (incluindo rubricas), referências e um link para as memórias das aulas, elaboradas após cada encontro presencial. Esse recurso possibilita que estudantes ausentes se atualizem sobre o andamento do curso.

Os conteúdos são organizados por aula, com materiais de apoio diversos. Cada encontro é numerado sequencialmente e identificado pelo tema central abordado, como a introdução à pesquisa em educação e o planejamento do projeto de pesquisa. Recursos complementares do Google foram utilizados para compartilhar a memória da disciplina e a pasta do portfólio, na qual cada aluno registra seu diário de pesquisa, auxiliando na organização dos estudos e na redução da ansiedade.

A navegação é intuitiva, com recursos de acessibilidade como o VLibras. O Moodle também oferece ferramentas de comunicação, como chat e a aba de participantes, além de

recursos adicionais como a tela de notas, o calendário e o seletor de idiomas (português, espanhol e inglês), favorecendo a inclusão de estudantes estrangeiros.

Conclui-se que o Moodle foi utilizado de forma eficiente e bem estruturada na disciplina, promovendo a organização dos estudos e oferecendo mais do que um repositório de materiais: uma real oportunidade de enriquecer o ensino, ampliar a inclusão e fortalecer a conexão com a turma. Sem o Moodle, a disciplina se limitaria aos encontros quinzenais; com ele, os estudantes podem acessar os conteúdos a qualquer hora e lugar, proporcionando maior autonomia.

O Moodle oferece flexibilidade e escalabilidade na educação, permitindo a postagem de vídeos e arquivos de texto, realização de avaliações, fóruns de discussão e diversas outras ferramentas, havendo potencial de melhoria na utilização de suas funcionalidades (Asano et al., 2022). Como sugestão para ampliar o uso da plataforma, propõe-se a inclusão de vídeos e metodologias ativas, como sala de aula invertida e gamificação, embora a rotação por estações tenha sido bem aplicada nas aulas presenciais.

Palavras-chave: tecnologia educacional; ambientes virtuais de aprendizagem; ensino híbrido; moodle; organização acadêmica.

Referências

ASANO, V. A.; DIAS, D.; TODA, A. M.; ISOTANI, S. O uso do Moodle e metodologias ativas: percepções de professores de uma instituição do ensino superior. In: Workshop de Informática Na Escola (WIE), 2022, [S. l.]. *Anais [...]*. *Sociedade Brasileira de Computação,* 2022. p. 264–273. DOI: 10.5753/wie.2022.225059. Disponível em: https://sol.sbc.org.br/index.php/wie/article/view/22356. Acesso em: 4 ago. 2025.

FRANTZ, D. et al. Ensino híbrido com a utilização da plataforma Moodle. *Revista Thema,* v. 15, n. 3, p. 1175–1186, 2018. https://doi.org/10.15536/thema.15.2018.1175-1186.1070.

OLIVEIRA, L. R. P. D.; OLIVEIRA, I. S. M. D.; ALVES, E. M. Análise de metodologias ativas em ambientes virtuais de aprendizagem. *Revista Sítio Novo,* v. 9, e1549, 2025. https://doi.org/10.47236/2594-7036.2025.v9.1549.

3.7.2. "Aprendizaje basado en problemas (ABP)" en el curso: Introducción a la Biotecnología. Cenur Litoral Norte 2024

MIRABUENA, Oscar; TEXO, Andrea; CAVALLO, Laura (Cenur Litoral Norte, Udelar, Uruguay)

En el año 2023, en el CENUR Litoral Norte se aprueba el inicio de una nueva oferta académica: la Licenciatura en Biotecnología, que comienza en 2024. Una de las propuestas curriculares de esta carrera es el curso Introducción a la Biotecnología, cuyo objetivo es que el estudian-

tado comprenda el alcance de las aplicaciones biotecnológicas y las técnicas de vanguardia mayormente utilizadas en esta área.

Para alcanzar dicho objetivo se utilizó la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Esta estrategia didáctica se caracteriza por proponer, a partir de un desafío, pregunta o problema relevante para el estudiantado —construido por los propios estudiantes o por los docentes orientadores— la búsqueda de posibles soluciones mediante el uso de herramientas biotecnológicas. El problema planteado debe ser amplio, ambiguo y auténtico, similar a los que se enfrentan en la vida profesional. A partir de ello, los estudiantes desarrollan una serie de actividades orientadas a la elaboración de un producto final, que puede adoptar la forma de una investigación, un objeto material, una acción o una intervención social.

El ABP sitúa a los estudiantes como protagonistas de su proceso de aprendizaje, promoviendo el desarrollo integrado de contenidos conceptuales y procedimentales. Esto implica planificación, toma de decisiones, resolución de problemas, creación colectiva e indagación. En este marco, el docente cumple un rol de acompañamiento y orientación, realizando revisiones continuas y retroalimentaciones a lo largo del proceso de aprendizaje.

En esta primera edición del curso, la consigna propuesta por los docentes orientadores fue la búsqueda de una solución biotecnológica para el control o erradicación de Cochliomyia hominivorax, especie presente en el país que genera pérdidas significativas en el sector agropecuario. El estudiantado investigó la problemática, formuló hipótesis y desarrolló posibles alternativas de solución, incluyendo estrategias de control y/o erradicación del parásito mediante el uso de productos biotecnológicos, considerando que los tratamientos tradicionales no han logrado resolver el problema.

La evaluación del proceso fue continua e incluyó instancias de evaluación docente, evaluación entre pares y la evaluación de un tribunal docente externo en la presentación oral y defensa del trabajo grupal. Esta primera experiencia del curso resultó desafiante y estimulante para el equipo docente, y motivadora para el estudiantado, destacándose la dinámica de la metodología utilizada como una forma de aprendizaje innovadora.

Palabras clave: aprendizaje basado en problemas; cambio de roles; toma de decisiones.

Bibliografía

Araujo, U., & Vilarraja, G. (2008). *El aprendizaje basado en problemas: una nueva perspectiva de la enseñanza en la universidad*. Gedisa.

Servicio de Inspección de Sanidad Animal y Vegetal, Departamento de Agricultura de los EE. UU. (2025). *Gusano barrenador del Nuevo Mundo*. https://www.aphis.usda.gov/livestock-poultry-disease/cattle/ticks/screwworm

3.7.3. Metodologias ativas e a formação inicial de professores a distância: o que mostra o cenário internacional?

PEREIRA DA SILVA, Evandro; DANIELA KRAUSE BIERHALZ, Crisna (UNIPAMPA, RS, Brasil)

As metodologias ativas têm como base conceitual a teoria socioconstrutivista, rompem com o modelo tradicional centrado no professor e propõem uma aprendizagem em que o estudante assume papel ativo, tornando-se protagonista de seu aprendizado. Em comum, apresentam como características a valorização de atividades na perspectiva interdisciplinar, além de promover autonomia, protagonismo, pensamento crítico-reflexivo, aprendizagem cooperativa e contextualizada.

Esta pesquisa, de abordagem qualitativa, do tipo exploratória e descritiva, tem como objetivo investigar o que os artigos científicos internacionais têm mostrado a respeito das metodologias ativas aplicadas à formação inicial de professores a distância.

A busca inicial dos artigos foi realizada em abril de 2025 nas bases de dados Scopus, SciELO e Web of Science, recomendadas pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) para a área da Educação, resultando inicialmente em 98 documentos, incluindo artigos empíricos, revisões de literatura, teses, dissertações e capítulos de livros.

Em seguida, foram selecionadas apenas publicações entre os anos de 2020 e 2024, artigos empíricos e de acesso aberto, resultando em uma primeira amostragem de 37 artigos. Após a leitura dos resumos, quatro foram excluídos por não se adequarem à temática e oito por serem repetidos. Dessa forma, a amostra final foi composta por 25 artigos, lidos na íntegra.

Quanto à origem dos artigos selecionados, evidencia-se que sete são de origem espanhola, dois de origem israelense e dois do México. Além disso, a amostra conta ainda com publicações da Áustria, Austrália, Bélgica, Canadá, Chile, Chipre, Estados Unidos, Índia, Indonésia, Luxemburgo, Portugal, Rússia, Tailândia e Turquia.

Em relação às metodologias ativas mais citadas, destaca-se a sala de aula invertida (9). Outras metodologias aparecem com menor frequência, como aprendizagem baseada em problemas, aprendizagem baseada em projetos, aprendizagem baseada em investigação, aprendizagem colaborativa online, gamificação, aprendizagem baseada em robótica e metodologia STEAM.

No que diz respeito às áreas do conhecimento, percebe-se destaque para as Ciências Exatas e da Terra (5), com ênfase nos cursos de Matemática e Química. Também são citadas, em menor incidência, as áreas de Ciências Sociais Aplicadas, Ciências Humanas, Linguística, Letras e Artes.

Assim, conclui-se que as metodologias ativas são aplicadas no contexto da formação inicial de professores a distância em diversos países e áreas do conhecimento. Os estudos indicam que tanto a gamificação quanto a sala de aula invertida podem proporcionar melho-

ra no desempenho acadêmico, porém não estão isentas de limitações, uma vez que exigem maior responsabilidade dos estudantes sobre sua aprendizagem.

Além disso, um dos principais desafios enfrentados pelos professores é a necessidade de maior domínio das tecnologias da informação e comunicação. Em relação à aprendizagem colaborativa online, os resultados indicam benefícios como engajamento dos estudantes, participação ativa e mudanças de atitude no processo formativo.

Por fim, destacam-se como aspectos relevantes das metodologias ativas o trabalho em equipe, o pensamento crítico e a autonomia como competência-chave.

Palavras-chave: metodologias ativas; formação de professores; ensino a distância.

Referências

ALAMO, J. et al. Sustainable educational robotics: contingency plan during lockdown in primary school. *Sustainability,* v. 13, n. 15, p. 8388, 2021. https://doi.org/10.3390/su13158388.

ARUFE GIRALDEZ, V. et al. Can gamification influence the academic performance of students? *Sustainability,* v. 14, n. 9, 2022. https://doi.org/10.3390/su14095115.

AVIDOV UNGAR, O.; HAYAK, M. The use of digital games by teacher educators in colleges of education. *Journal of Information Technology Education: Research,* v. 22, p. 373-387, 2023. https://doi.org/10.28945/5191.

CAMPOS, E. et al. Educational model transition: student evaluation of teaching amid the COVID-19 pandemic. *Frontiers in Education,* v. 7, 2022. https://doi.org/10.3389/feduc.2022.991654.

CASTRO-CALVINO, L. et al. Patrimonializarte: a heritage education program based on new technologies and local heritage. *Education Sciences,* v. 10, n. 7, 2020. https://doi.org/10.3390/educsci10070176.

CHAKYARKANDIYIL, N.; PRAKASHA, G. S. Online cooperative learning: exploring perspectives of preservice teachers after the pandemic. *International Journal of Evaluation and Research in Education,* v. 13, n. 4, p. 2399, 2024. https://doi.org/10.11591/ijere.v13i4.27796.

CHOOKAEW, S. et al. Perceptions of vocational education and training teachers with regard to an industrial robot training. *TEM Journal,* v. 10, n. 3, p. 1149-1154, 2021. https://doi.org/10.18421/TEM103-19.

CREELY, E.; LYONS, D. Designing flipped learning in initial teacher education: the experiences of two teacher educators. *Australasian Journal of Educational Technology,* v. 38, n. 4, p. 40–54, 2022. https://doi.org/10.14742/ajet.7957.

DE JAEGHER, L. What is the impact of flipping the classroom instructional e-learning model on teachers. *Voprosy Obrazovaniya / Educational Studies Moscow,* n. 2, p. 175-203, 2020. https://doi.org/10.17323/1814-9545-2020-2-175-203.

GENDE, I. M. Collaborative digital tools for the training of future teachers in an online university. *Revista de Docencia Universitaria,* v. 20, n. 1, p. 35–50, 2022. https://doi.org/10.4995/redu.2022.16806.

HADIYANTO, H. Application of student-centered learning in improving teaching English as a foreign language students' 21st-century skills performance. *Education Sciences,* v. 14, n. 9, 2024. https://doi.org/10.3390/educsci14090938.

IGLESIAS CALONGE, P.; RIVERA PINO, L. Forced migration to online classes: a case study in music teacher education in the context of COVID-19. *Revista Electrónica de LEEME*, n. 48, p. 175-192, 2021. https://doi.org/10.7203/LEEME.48.21700.

KREIS, Y. et al. Transitioning from lectures to online flipped classrooms: enhancing pre-service teacher education in Luxembourg. *Cogent Education,* v. 11, n. 1, 2024. https://doi.org/10.1080/2331186x.2024.2425895.

MARCHAK, D.; SHVARTS-SEREBRO, I.; BLONDER, R. Teaching chemistry by a creative approach: adapting a teachers' course for active remote learning. *Journal of Chemical Education,* v. 98, n. 9, p. 2809–2819, 2021. https://doi.org/10.1021/acs.jchemed.0c01341.

MASLOVA, I.; BURDINA, G.; KRAPOTKINA, I. The use of electronic educational resources and innovative educational technologies in university education. International *Journal of Emerging Technologies in Learning,* v. 15, n. 16, p. 68, 2020. https://doi.org/10.3991/ijet.v15i16.14909.

MOLINA-TORRES, M. P. Flipped classroom to teach digital skills during Covid-19. Journal of Technology and Science Education, v. 14, n. 1, p. 158, 2024. https://doi.org/10.3926/jotse.2256.

MOLINA-TORRES, M. P. Flipped learning as a teaching method in the bilingual university classroom. *Nordic Journal of Digital Literacy,* v. 17, n. 3, p. 170-181, 2022. https://doi.org/10.18261/njdl.17.3.3.

MORRISON, L.; JACOBSEN, M. The role of feedback in building teaching presence and student self-regulation in online learning. *Social Sciences & Humanities Open,* v. 7, n. 1, p. 100503, 2023. https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2023.100503.

OZCINAR, Z. et al. University students' views on the application of gamification in distance education. *International Journal of Emerging Technologies in Learning,* v. 16, n. 19, p. 4-15, 2021. https://doi.org/10.3991/ijet.v16i19.26019.

ÖZÜDOĞRU, M. Pre-service teachers perceptions related to the distance teacher education learning environment and community of inquiry. *Journal of Pedagogical Research,* v. 5, n. 4, p. 43-61, 2021. https://doi.org/10.33902/jpr.2021472945.

PALAU, R. et al. The vision of Spanish schools in post-pandemic times. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research,* v. 23, n. 2, p. 94-112, 2024. https://doi.org/10.26803/ijlter.23.2.5.

PAVLOU, V. Drawing from pedagogy to policy: reimagining new possibilities for online art learning for generalist elementary teachers. *Arts Education Policy Review,* v. 125, n. 4, p. 393-405, 2024. https://doi.org/10.1080/10632913.2022.2087813.

RODRIGUES, A. L. Integrating digital technologies in accounting preservice teacher education: a case study in Portugal. *International Journal of Technology and Human Interaction,* v. 18, n. 1, p. 1-19, 2022. https://doi.org/10.4018/ijthi.293200.

SOTO CALDERÓN, A.; OLIVEROS RUIZ, M. A.; ROA RIVERA, R. I. Curso taller STEAM para docentes: una evaluación formativa. *Entreciencias: Diálogos en la Sociedad del Conocimiento,* v. 10, n. 24, 2022. https://doi.org/10.22201/enesl.20078064e.2022.24.82377.

TABOR, J. W. Chaos: exploring an engaging online model for rapid application during the pandemic. *Educational Technology Research and Development,* v. 69, n. 1, p. 97-100, 2021. https://doi.org/10.1007/s11423-020-09878-y.

3.7.4. Permanecer en la universidad, un desafío de los contextos universitarios actuales

FRANZANTE, Blanca; GOYCOCHEA, Nadia; DÍAZ, Florencia; CHABEUF, Tiago; POCO, Adriana (UADER, Argentina); PERDOMO VÁZQUEZ, José (Universidad Central de Las Villas, Cuba)

La presente ponencia resume los aspectos teóricos, metodológicos y los primeros resultados del proyecto de investigación "Diseño y aplicación de estrategias de aprendizaje en la enseñanza desde la Orientación Educativa al docente. 2da parte: La permanencia estudiantil" (2025), desarrollado en la Universidad de Concepción del Uruguay, sede Central.

Se entiende por permanencia las estrategias de aprendizaje que cada estudiante pone en marcha de forma consciente con tal fin, siendo el rol docente fundamental en tanto acompaña y guía su elaboración y desarrollo. El abordaje metodológico se sustenta en la investigación acción participativa, lo que implica un trabajo colaborativo entre estudiantes, docentes, orientadores de las carreras de Arquitectura y Urbanismo, Agronomía, Abogacía y Licenciatura en Nutrición, así como expertos de universidades invitadas. Este enfoque permite una participación activa y una necesaria vigilancia epistemológica, evitando prácticas autoritarias o demagógicas.

Se parte de un diagnóstico socioeducativo y de un relevamiento de estrategias de aprendizaje mediante un cuestionario. En un segundo momento se analizan los datos, lo que permite identificar déficits y elaborar estrategias de aprendizaje orientadas desde la enseñanza.

Los déficits más relevantes detectados en el presente año académico se vinculan con la lectoescritura académica, la comprensión lectora y la organización del tiempo. En función de ello, se diseñaron y se encuentran en proceso de implementación diversas estrategias de aprendizaje. Entre ellas se destacan: el trabajo con guías en forma individual y en pequeños grupos en clase, con posterior discusión de lo producido, lo que favorece la participación activa; los trabajos prácticos abordados de forma espiralada, donde la intervención docente, a partir de la lectura, relectura, escritura y reescritura, promueve la autoevaluación y la autocorrección, entendiendo el error como parte del proceso de aprendizaje.

Asimismo, la pregunta se constituye en eje de estrategias que funcionan como puente entre conocimientos previos y nuevos, permitiendo evaluar lo aprendido, retomar dificultades y favorecer la interacción entre pares. Los espacios digitales interactivos (Padlet, Menti-

meter), mediante la creación de murales colaborativos, facilitan la planificación del trabajo y su retroalimentación, incrementando la motivación, la creatividad, las habilidades comunicativas y la autoevaluación. El taller, como propuesta extracurricular de construcción de aprendizajes colaborativos, constituye otra estrategia implementada, particularmente el Taller de litigación, que integra actores del ámbito jurídico (docentes, abogados, funcionarios judiciales, colaboradores y estudiantes), articulando abordajes teóricos del derecho penal y procesal penal con simulaciones de juicio bajo la premisa "aprender haciendo".

En síntesis, la elaboración y desarrollo de estrategias de aprendizaje desde la enseñanza permite al docente guiar y acompañar a los estudiantes desde un rol de orientador y facilitador del aprender a aprender.

Palabras clave: estrategias de aprendizaje; permanencia; universidad.

3.7.5. Engajamento estudantil na sala de aula invertida: primeiras análises de um estudo de caso no Ensino Superior

FERREIRA PEREIRA, Pablo; BLASS, Leandro; BRASIL IRALA, Valesca (UNIPAMPA, RS, Brasil)

As metodologias ativas têm ganhado destaque no ensino superior por promoverem maior participação e engajamento dos estudantes. A Sala de Aula Invertida (SAI) é uma dessas abordagens, ao propor que o estudante entre em contato com os conteúdos antes dos momentos presenciais, os quais são destinados ao esclarecimento de dúvidas, discussões e aplicações práticas. Essa inversão proporciona o protagonismo do estudante, a flexibilidade no estudo e o uso de tecnologias digitais (Bergmann; Sams, 2012). A SAI pode melhorar o engajamento ativo dos estudantes, ao exigir autorregulação desde a pré-aula, como estímulo cognitivo. Já nos encontros presenciais, favorece o engajamento comportamental e emocional, com maior participação e interação entre os estudantes (Steen-Utheim; Foldnes, 2018).

Entretanto, ela também apresenta desafios, como a resistência dos estudantes ao modelo e a dificuldade em assumir o compromisso com os estudos prévios (Gu et al., 2022). Com isso, para a metodologia funcionar com mais eficiência, é necessário compreender como ela impacta o engajamento estudantil em contextos reais. Dito isso, a pesquisa investiga como a adoção da SAI afeta o engajamento estudantil em suas diferentes dimensões no ensino superior.

A pesquisa traz autores que discutem o engajamento e os pilares da aprendizagem invertida (Talbert; Bergmann, 2023). A SAI, ao reorganizar os momentos e os papéis em sala de aula, consegue promover maior autorregulação, colaboração e pertencimento entre os estudantes (Bergmann; Sams, 2012). O engajamento comportamental é observado pela participação e frequência dos estudantes; o cognitivo relaciona-se à autorregulação, às estratégias

de aprendizagem e ao esforço individual; já o emocional envolve sentimentos de pertencimento, interesse e relações entre pares e com o professor; e o engajamento agentivo refere-se à proatividade dos estudantes em propor ideias, buscar recursos adicionais e participar ativamente da construção do conhecimento (Cevikbas; Kaiser, 2022; Fredricks; Blumenfeld; Paris, 2004; Panadero; Alonso-Tapia, 2014; Reeve; Tseng, 2011).

A pesquisa está adotando uma abordagem mista, sendo qualitativa, com observações de duas turmas de Cálculo Numérico, que contabilizam quatorze estudantes ao todo, e entrevista com o professor das turmas. Já a abordagem quantitativa utiliza um questionário com perguntas fechadas em escala Likert e também perguntas abertas, aplicado no primeiro mês da disciplina e replicado nas últimas semanas.

Durante as terças e quintas-feiras são realizadas observações das aulas nos turnos da tarde e noite, com anotações sobre os fatos ocorridos e relacionados às quatro dimensões do engajamento. Durante as observações sobre o acesso dos estudantes aos materiais prévios, foi possível identificar que muitos estudantes deixam para acessá-los horas antes da aula, sendo que os materiais estão disponíveis dias antes, e alguns estudantes acabam não realizando o estudo prévio.

No momento presencial, é perceptível que os estudantes prestam atenção durante as explicações e tiram suas dúvidas; entretanto, durante a realização de atividades, muitos estudantes não interagem com os colegas. Dessa forma, é possível concluir provisoriamente que alguns estudantes ainda não compreendem corretamente a dinâmica da disciplina, a qual dá relevância ao protagonismo e à colaboração em sala de aula.

Palavras-chave: sala de aula invertida; engajamento estudantil; ensino superior.

Referências

BERGMANN, Jonathan; SAMS, Aaron. *Flip your classroom: reach every student in every class every day*. Eugene: International Society for Technology in Education, 2012.

CEVIKBAS, Mustafa; KAISER, Gabriele. Student engagement in a flipped secondary mathematics classroom. *International Journal of Science and Mathematics Education*, [s. l.], v. 20, n. 7, p. 1455-1480, 2022. Disponível em: https://link.springer.com/10.1007/s10763-021-10213-x. Acesso em: 10 jul. 2024.

FREDRICKS, Jennifer A.; BLUMENFELD, Phyllis C.; PARIS, Alison H. School engagement: potential of the concept, state of the evidence. *Review of Educational Research,* [s. l.], v. 74, n. 1, p. 59–109, 2004. Disponível em: http://journals.sagepub.com/doi/10.3102/00346543074001059. Acesso em: 7 maio 2024.

GU, Jianjun et al. Promoting pre-service teacher students' learning engagement: design-based research in a flipped classroom. *Frontiers in Psychology,* [s. l.], v. 13, p. 810275, 2022. Disponível em: https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2022.810275/full. Acesso em: 9 set. 2024.

PANADERO, Ernesto; ALONSO-TAPIA, Jesús. ¿Cómo autorregulan nuestros alumnos? Modelo de Zimmerman sobre estrategias de aprendizaje. *Anales de Psicología,* [s. l.], v. 30, n. 2, p. 450–462, 2014. Disponível em: http://revistas.um.es/analesps/article/view/167221. Acesso em: 27 set. 2024.

REEVE, Johnmarshall; TSENG, Ching-Mei. Agency as a fourth aspect of students' engagement during learning activities. *Contemporary Educational Psychology,* [s. l.], v. 36, n. 4, p. 257–267, 2011. Disponível em: https://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S0361476X11000191. Acesso em: 22 jan. 2024.

STEEN-UTHEIM, Anna Therese; FOLDNES, Njål. A qualitative investigation of student engagement in a flipped classroom. *Teaching in Higher Education,* [s. l.], v. 23, n. 3, p. 307–324, 2018. Disponível em: https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13562517.2017.1379481. Acesso em: 10 maio 2024.

TALBERT, Robert; BERGMANN, Jon. *Flipped learning: a guide for higher education faculty.* 1. ed. New York: Routledge, 2023. Disponível em: https://www.taylorfrancis.com/books/9781003444848. Acesso em: 1 maio 2024.

3.7.6. Procrastinação acadêmica: uma análise dos diários de aprendizagem como espaço reflexivo

FERNANDES, Anna Elizandra Sonego; IRALA, Valesca Brasil; BLASS, Leandro (UNIPAMPA RS, Brasil)

Em um estudo realizado no contexto do Ensino Superior — mais precisamente, em um curso de formação de professores — foram analisados 129 diários de aprendizagem. Tal ferramenta foi adotada como concepção formativa de avaliação, possibilitando que os discentes do curso de Letras - Línguas Adicionais: Inglês, Espanhol e Respectivas Literaturas da Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA) expressassem suas percepções quanto ao percurso acadêmico vivenciado.

Quando adotados com propósitos claros e objetivos, os diários tornam-se um instrumento potencializador para a reflexão crítica; com isso, eles — dentre várias terminologias conceituais encontradas — caracterizam-se como um espaço narrativo pessoal, em que o estudante desenvolve por escrito um diálogo interior (Boszko; Rosa, 2020).

Deste modo, o modelo autorregulatório proposto por Zimmerman (2000) apresenta-se, além de um aliado para a implementação dos diários, como um auxílio para os estudantes procrastinadores, permitindo que, por meio de processos bem estabelecidos — os quais são cíclicos —, ocorra o aprimoramento dos subsídios estratégicos destacados.

Seja nos momentos de premeditação quanto de autorreflexão, o aluno amplia as suas crenças de autoeficácia e, por acreditar em si, vence atitudes procrastinatórias ou de autossabotagem.

Com base nos procedimentos descritos pela Análise de Conteúdo (Bardin, 2016), foi definida uma categoria específica para agrupar as evidências relacionadas à procrastinação observada nos diários de aprendizagem.

Tais apontamentos não contemplaram somente os registros escritos pelos discentes, mas também indícios de procrastinação apresentados por meio do atraso no envio dos diários.

Notou-se que a procrastinação foi um fator crucial para a entrega do instrumento após a finalização do prazo estipulado, ocasionando penalidades no desempenho.

Dessa forma, as crenças de autoeficácia são relevantes para estabelecer objetivos concisos, os quais facilitam a persistência dos estudantes diante dos desafios vivenciados. A procrastinação é mais passível de ocorrer em estudantes que não acreditam na sua capacidade de estudar e realizar uma tarefa (Fior et al., 2022).

Em contraponto, os alunos autoeficazes, por sua vez, utilizam estratégias como o planejamento prévio e a autorreflexão, influenciando positivamente seu processo de aprendizagem e, consequentemente, seu desempenho final.

Assim, os parâmetros relacionados às crenças de autoeficácia se fazem presentes, sendo que a autocrítica denota um significativo entrave para a procrastinação (Pinheiro et al., 2024).

Os discentes que possuem fatores positivos quanto à autoconfiança e ao seu potencial para realizar as tarefas acadêmicas propostas tendem a demonstrar menos situações procrastinatórias, sendo que, por meio da verificação dos diários de aprendizagem, tornou-se possível acompanhar que até os estudantes com mais características de autorregulação, devido a fatores internos ou externos, enfrentaram dificuldades quanto ao gerenciamento de tempo.

Com isso, percebeu-se que, para além das evidências autorregulatórias verificadas, em algum momento do semestre, os estudantes vieram a procrastinar a escrita ou postagem dos diários de aprendizagem, inclusive aqueles que mais indiciaram conceitos relacionados à autorregulação da aprendizagem, como a autoeficácia acadêmica, influindo diretamente em seus desempenhos finais.

Palavras-chave: procrastinação; ensino superior; autoeficácia; avaliação.

Referências

BARDIN, Laurence. *Análise de conteúdo*. São Paulo: Edições 70, 2016.

BOSZKO, Camila; ROSA, Cleci T. Werner. Diários reflexivos: definições e referenciais norteadores. *RIS: Revista Insignare Scientia,* v. 3, n. 2, 2020. DOI: https://doi.org/10.36661/2595-4520.2020v3i2.11135. Acesso em: 14 maio 2025.

FIOR, Camila Alves; SAMPAIO, Rita Karina Nobre; REIS, Cláudia Angélica do Carmo; POLYDORO, Soely Aparecida Jorge. Autoeficácia e procrastinação acadêmica em estudantes do ensino superior: um estudo correlacional. *Psico,* v. 53, n. 1, p. e38943, 2022. DOI: https://doi.org/10.15448/1980-8623.2022.1.38943. Acesso em: 10 maio 2025.

PINHEIRO, Mirelle; FERRAZ, Adriana; MANSUR-ALVES, Marcela; OSHIRO, Claudia. O perfeccionismo e a autoeficácia acadêmica como preditores da procrastinação. *RIDEP: Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación,* v. 3, n. 73, p. 105–122, 2024. DOI: https://doi.org/10.21865/RIDEP73.3.08. Acesso em: 10 maio 2025.

ZIMMERMAN, Barry J. Attaining self-regulation: a social cognitive perspective. In: BOEKAERTS, Monique; PINTRICH, Paul R.; ZEIDNER, Moshe. *Handbook of self-regulation.* Nova Iorque: Elsevier, p. 13–39, 2000. DOI: https://doi.org/10.1016/B978-0-12-109890-2.X5027-6. Acesso em: 10 maio 2025.

3.7.7. Curriculum activo y dinámico. Tópicos en matemática discreta aplicada

VAIRA, Stella; FEDONCZUK, Miguel; FROLOFF, Bárbara; COLLIARD SCHNEIDER, Carlos David; COTTONARO, Mariana (UADER ER, Argentina)

En las carreras cuya orientación no está dirigida a la Matemática, una de las dificultades con las que los docentes de esta ciencia nos encontramos a la hora de planificar es generar motivación en el estudiantado. Esto, en consecuencia, constituye un desafío para los docentes de esta disciplina en la educación superior: proponer un espacio curricular que genere compromiso con el contenido. En este sentido, resulta propicio convocar a pensar los cambios curriculares desde espacios envolventes.

Los desafíos de los actuales procesos de acreditación de carreras de Sistemas y afines nos reúnen para reflexionar sobre cómo coordinar un conjunto de contenidos con una mirada aplicada e integrada desde la asignatura. Un currículo dinámico en educación superior es un enfoque que considera al currículo como un proceso en constante evolución, adaptándose a las necesidades, intereses y habilidades de los estudiantes (de Alba, 1998; Fraser et al., 2013).

Nuestro espacio curricular es Matemática Discreta, asignatura del segundo año de la carrera de Licenciatura en Sistemas de la Información de la Facultad de Ciencia y Tecnología de la UADER, con más de 180 estudiantes que cada año esperan cursar y aprobar este espacio, que los interpela a abandonar la matemática evidente para estudiar la matemática de las ciencias de la computación, no excluyente de otras áreas de aplicación como la teoría de la codificación, lenguajes y autómatas, algoritmos y estructuras de datos.

En este trabajo proponemos la implementación de un espacio de divulgación de temas integrados de matemática discreta, al que hemos denominado Tópicos de Matemática Discreta Aplicada (TMDA). Durante el segundo cuatrimestre del corriente año se desarrollará para los estudiantes y la comunidad educativa en general. En el mismo intervienen temas propuestos por los propios docentes e invitados profesionales que estén dispuestos a aportar una mirada, desde los contenidos matemáticos, sobre aspectos en los que trabajan y/o desarrollan en sus profesiones.

Los primeros tópicos disparadores planificados son: máquinas de Turing, álgebra lineal al servicio de la criptografía, el hotel infinito de Hilbert y la diagonalización de matrices para comprender el motor de búsqueda de Google. Cada encuentro está previsto con una duración aproximada de una hora, en modalidad híbrida, dirigido a la comunidad educativa de la Facultad de Ciencia y Tecnología y de otras unidades académicas, con el objetivo de despertar la curiosidad y valorar la importancia del saber y del conocimiento, creando un espacio de divulgación.

La evaluación de esta propuesta estará dada por la retroalimentación de los asistentes mediante una encuesta. La implementación de la propuesta curricular es solo el punto de partida de un proceso continuo de aprendizaje. Se enfatiza que el currículo no debe ser estático, sino "activo y dinámico", adaptándose a las necesidades y a los intereses de los estudiantes a lo largo del tiempo. Esto implica que debe ser flexible y permitir la incorporación de nuevas áreas de interés año tras año, manteniendo su relevancia y atractivo.

Palabras clave: currículum dinámico; Matemática discreta; tópicos.

Referencias

De Alba, A. (1998). *Currículum: crisis, mito y perspectivas*. Miño y Dávila.

Fraser, D., Aitken, V., & Whyte, B. (2013). *Connecting curriculum, linking learning*. NZCER Press.

Lam, C. C., Alviar-Martin, T., Adler, S. A., & Sim, J. B.-Y. (2013). Curriculum integration in Singapore: Teachers' perspectives and practice. *Teaching and Teacher Education, 31,* 23-34. https://doi.org/10.1016/j.tate.2012.11.001

3.7.8. Avaliação formativa com rubricas: contribuições para a aprendizagem autônoma e reflexiva

ROSA, Patrik Vaz da; BLASS, Leandro; IRALA, Valesca Brasil (UNIPAMPA RS, Brasil)

Este estudo analisa o impacto do uso de rubricas avaliativas no processo de aprendizagem na disciplina de Lógica Computacional para o Ensino de Matemática, aplicada a 18 estudantes de Licenciatura em Matemática no semestre de 2024.2. A investigação baseou-se na perspectiva de que as rubricas, ao explicitar critérios e níveis de desempenho, promovem maior transparência, favorecem a autorregulação da aprendizagem e contribuem para uma avaliação mais justa (Panadero & Jonsson, 2013).

A pesquisa seguiu abordagem qualitativa, com análise de conteúdo de questionários reflexivos aplicados após as atividades avaliativas. As categorias emergentes revelaram três eixos principais: (i) clareza e organização das tarefas, (ii) desenvolvimento da autorregulação, (iii) limitações e desafios percebidos.

A análise qualitativa dos dados foi realizada com o auxílio do software IRaMuTeQ, que é uma ferramenta de apoio às pesquisas qualitativas, especialmente por sua capacidade de sistematizar informações previamente coletadas e facilitar a organização e interpretação dos dados. O software é livre, e sua utilização amplia o acesso a recursos analíticos com respaldo metodológico, contribuindo para a produção de análises mais precisas, consistentes e cientificamente embasadas (Silva & Ribeiro, 2021).

Os estudantes relataram que as rubricas funcionaram como guias estruturantes, ajudando a entender o que era esperado em cada atividade e a planejar melhor a execução das tarefas. Muitos destacaram a clareza dos critérios como fator decisivo para organizar os estudos e aprimorar a qualidade das produções acadêmicas (Brookhart, 2013; Stiggins, 2005).

Além disso, foi recorrente a percepção de que as rubricas auxiliaram na identificação de pontos fortes e lacunas conceituais, permitindo uma autoavaliação mais crítica e consciente (Nicol & Macfarlane-Dick, 2006).

No entanto, parte dos discentes apontou limitações, especialmente relacionadas à rigidez dos critérios e à dificuldade de interpretação em atividades que exigiam criatividade. Tais desafios evidenciam a necessidade de rubricas mais flexíveis e contextualizadas, como alertado por Sadler (1989), que ressalta a importância da mediação docente na interpretação dos instrumentos avaliativos.

Outro ponto emergente foi o impacto das rubricas na construção da autonomia e na autorregulação da aprendizagem. Os relatos indicaram que a prática de revisar os critérios antes da execução das tarefas contribuiu para o desenvolvimento de estratégias mais eficazes de estudo, além de reduzir a ansiedade em relação à avaliação, tornando o processo mais previsível e transparente.

A discussão dos dados reafirma o potencial das rubricas como ferramentas mediadoras entre expectativas docentes e metas discentes, promovendo um ambiente de avaliação formativa e dialógica. No contexto da formação de professores, as rubricas se mostraram não apenas como instrumentos avaliativos, mas também como modelos de práticas pedagógicas que os futuros docentes podem replicar (Panadero & Jonsson, 2013).

Conclui-se que a implementação de rubricas avaliativas em diferentes momentos do processo formativo favorece o desenvolvimento de competências metacognitivas, amplia a clareza dos objetivos de aprendizagem e contribui para uma avaliação mais criteriosa e formativa. Recomenda-se, para futuras pesquisas, a ampliação do escopo metodológico com triangulação de dados quantitativos, além da inclusão de rubricas mais contextualizadas para atividades criativas.

Palavras-chave: Rubricas avaliativas; autorregulação da aprendizagem; avaliação formativa; formação docente; lógica computacional.

Referências

BROOKHART, Susan M. *How to create and use rubrics for formative assessment and grading*. Alexandria: ASCD, 2013.

NICOL, David J.; MACFARLANE-DICK, Debra. Formative assessment and self-regulated learning: a model and seven principles of good feedback practice. *Studies in Higher Education,* v. 31, n. 2, p. 199-218, 2006. DOI: https://doi.org/10.1080/03075070600572090.

PANADERO, Ernesto; JONSSON, Anders. The use of scoring rubrics for formative assessment purposes revisited: a review. *Educational Research Review,* v. 9, p. 129-144, 2013. DOI: https://doi.org/10.1016/j.edurev.2013.01.002.

SADLER, D. Royce. Formative assessment and the design of instructional systems. *Instructional Science,* v. 18, n. 2, p. 119-144, 1989. DOI: https://doi.org/10.1007/BF00117714.

SILVA, S.; RIBEIRO, E. A. W. O software IRaMuTeQ como ferramenta metodológica para análise qualitativa nas pesquisas em educação profissional e tecnológica. *Cadernos de Educação, Tecnologia e Sociedade,* v. 14, n. 2, p. 275–284, 2021.

STIGGINS, Richard J. From formative assessment to assessment for learning: a path to success in standards-based schools. *Phi Delta Kappan,* v. 87, n. 4, p. 324–328, 2005. DOI: https://doi.org/10.1177/003172170508700414.

3.7.9. Extensão universitária: impactos na formação docente

RAMOS, Rita de Cássia de Souza Soares; MIRANDA, Rose Adriana Andrade de; SABBADO, Leonardo Corrêa; MIELKE, Estefânia Canez (UFPel RS, Brasil)

Este estudo é parte de uma pesquisa maior que discute o impacto de projetos de ensino, pesquisa e extensão na docência universitária dos professores de licenciaturas que atuam em suas ações. Este texto objetiva entender como os textos acadêmicos compreendem os impactos do tripé universitário (ensino, pesquisa e extensão) na formação de professores.

A metodologia utilizada é qualitativa, descritiva e bibliográfica. Trata-se de um levantamento bibliográfico realizado na base SciELO, a partir das etapas do Estado do Conhecimento: bibliografia anotada, sistematizada, categorizada e propositiva (Morosini, Kohls-Santos & Bittencourt, 2021).

O estado do conhecimento, com o descritor extensão universitária no período de 2021 a 2025, encontrou 78 artigos, dos quais 13 foram aproveitados, devido ao critério de exclusão de artigos que não versam sobre impactos da extensão no ensino superior.

Trabalhos que avaliam os impactos de projetos voltados ao ensino em professores das redes da Educação Básica e em estudantes são numerosos; no entanto, a perspectiva da experiência do professor universitário que participa de tais projetos carece de entendimento.

Como resultados, percebeu-se que, após as etapas da metodologia de Estado do Conhecimento, 3 artigos compuseram o corpus da pesquisa, propondo que a extensão é essen-

cial na formação docente, integrando questões legais e expectativas de docentes e alunos, a partir do vínculo entre universidade e comunidade, da articulação entre escolas e professores e do trabalho colaborativo, e que a recomposição investigativa se dá na articulação entre extensão e pesquisa (Haddad, Folque & Amaral, 2023; Rodrigues & Cruz, 2023; Tamarozzi, Cortela & Kondarzewski, 2025).

Conclui-se que os textos acadêmicos analisados, embora não tratem especificamente dos impactos dos projetos para a docência universitária, vislumbram essa perspectiva no sentido da aproximação entre universidade e escola, de forma colaborativa. A extensão universitária, em conjunto com a pesquisa e o ensino, forma estudantes de licenciatura para o que é demandado pela inserção em projetos na comunidade escolar.

Estima-se que o impacto dessa formação exija do professor universitário uma transformação em suas práticas, o que é objeto do estudo maior ao qual este texto pertence.

Palavras-chave: Docência no ensino superior; projetos; extensão universitária.

Referências

HADDAD, L.; FOLQUE, M. A.; AMARAL, J. C. Ressonâncias de uma experiência além-mar de formação continuada de professoras de educação infantil. *Cadernos CEDES,* v. 43, n. 119, p. 86-97, 2023. Disponível em: https://www.scielo.br/j/ccedes/a/pvLNw5XPfbjYCRpnD9B7dqv/?lang=pt. Acesso em: [inserir data].

MOROSINI, M.; KOHLS-SANTOS, P.; BITTENCOURT, Z. *Estado do conhecimento: teoria e prática*. Curitiba: Editora CRV, 2021.

RODRIGUES, R. P. de P.; CRUZ, G. B. da. (Dis)posições para a formação docente em um curso de pedagogia: contribuições da extensão universitária. *Educação e Pesquisa,* v. 49, e251676, 2023. Disponível em: https://www.scielo.br/j/ep/a/ZTYZT5tSTgFNt4gz8Xdsf8h/?lang=pt. Acesso em: [inserir data].

TAMAROZZI, K. H.; CORTELA, B. S. C.; KONDARZEWSKI, I. C. de C. A extensão universitária em um curso de licenciatura em Física de uma universidade pública: representações sociais de docentes à luz do Discurso do Sujeito Coletivo. *Ciência & Educação* (Bauru), v. 31, e25011, 2025.

3.7.10. Investigación sobre la salida didáctica con producción audiovisual como metodología didáctica valiosa en la formación de educadores

ACERBI, Graciela; DUBOU, Ana; ETCHEVERRY, Cecilia; NOBLE, Luis (CFE-ANEP, Uruguay)

Esta ponencia presenta la investigación en curso: *La salida didáctica con producción audiovisual en formación en educación,* desarrollada en el marco del Fondo Sectorial de Educación

del Consejo de Formación en Educación y la Agencia Nacional de Investigación e Innovación (cohorte 2023). El proyecto investiga una práctica formativa utilizada en el Instituto de Formación Docente de San Ramón entre los años 2016 y 2020 por diversas generaciones de estudiantes de las carreras de Profesorado y Magisterio, articulada con Cineduca —Unidad Académica de Pedagogía Audiovisual del CFE—: la "salida didáctica con producción audiovisual".

A partir de su sistematización y problematización, se busca aportar un corpus de conocimiento que permita constituirla como una metodología didáctica particular en la formación de futuros educadores. El proyecto cuenta con el acompañamiento del doctor en Filosofía Maximiliano Valeiro López, de la Universidad Federal de Juiz de Fora.

La hipótesis que sustenta la investigación plantea que las "salidas didácticas con producción audiovisual" constituyen una metodología de estudio en la formación de educadores que promueve una experiencia de aprendizaje con sentido (Acerbi et al., 2023), educa en ciudadanía audiovisual (ANEP-CFE, 2019) y contribuye al cuidado del mundo (Bárcena et al., 2020), entendido como espacio común (Arendt, 1996, en Larrosa, 2018) o como maravilla (Larrosa, 2018).

La pregunta de investigación que orienta el estudio es: ¿de qué manera y bajo qué condiciones la "salida didáctica con producción audiovisual" constituye una metodología pedagógicamente valiosa en la formación docente? Se espera contribuir a la formación de educadores mediante una metodología didáctica que articula el lenguaje audiovisual con entornos diversos, incorporando nuevos dispositivos al quehacer pedagógico.

Este estudio cualitativo se organiza en dos etapas. La primera, desarrollada durante el primer semestre de 2025, es de carácter exploratorio y descriptivo. Incluyó un curso de tres jornadas a cargo del docente experto Maximiliano Valeiro López, en el que se abordaron conceptos que nutren el análisis de la "salida didáctica", tales como el viaje de estudio y el cine estudioso. La segunda etapa, prevista para el segundo semestre de 2025, se centrará en el análisis de los resultados obtenidos a partir de la aplicación de técnicas de investigación (grupos focales y entrevistas a los protagonistas) y su problematización mediante instancias formativas con la participación de especialistas nacionales e internacionales.

En la etapa final de escritura, se prevé elaborar desarrollos teóricos sobre esta metodología didáctica, ponderando su valor pedagógico, y diseñar un dispositivo de trabajo como aporte a la comunidad educativa, con el propósito de que la "salida didáctica con producción audiovisual" pueda ser empleada en diversos niveles de formación.

Palabras clave: salida didáctica; producción audiovisual; formación de educadores; pedagogía audiovisual; investigación.

Referencias

Acerbi, G., Duboué, A., Méndez, E., & Tagliano, J. (2023). *Luz, cámara, evaluación: La creación audiovisual como práctica de evaluación formativa en evaluación de docentes.* Grupo Magro Editores.

Administración Nacional de Educación Pública, Consejo de Formación en Educación. (2019). Exp. 2019-25-5-010065 del 26 de diciembre de 2019. Acta N.º 47, Res. N.º 2b.

Arendt, H. (1996). *Entre el pasado y el futuro.* Península.

Bárcena, F., Larrosa, J., & López, M. (2020). *Elogio del estudio.* Miño y Dávila.

Larrosa, J. (2018). Impedir que el mundo se deshaga: con algunas escenas escolares y una conversación sobre la transmisión, la comunización y la renovación del mundo. En A. Rodríguez, S. Berle, & W. Kohan, *Filosofía e educação em errância: inventar escola, infâncias do pensar* (pp. 261-276). Núcleo de Estudos de Filosofias e Infâncias (NEFI/UERJ.

3.7.11. A autoeficácia em pesquisa na perspectiva dos pós-graduandos da UNIPAMPA: uma pesquisa mista

SCHAFER, Luíza; IRALA, Valesca (UNIPAMPA RS, Brasil)

Este trabalho investiga a autoeficácia em pesquisa sob a perspectiva de pós-graduandos da Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA), fundamentando-se na Teoria Social Cognitiva de Albert Bandura. A autoeficácia é compreendida como a crença que um indivíduo possui sobre sua própria capacidade de realizar determinadas tarefas com sucesso.

No contexto acadêmico, especialmente na pós-graduação, essa percepção pode impactar diretamente o envolvimento com as atividades científicas, a persistência diante de desafios e a conclusão de dissertações ou teses. Assim, o presente estudo busca analisar os níveis de autoeficácia em pesquisa percebidos pelos discentes dos programas stricto sensu da UNIPAMPA, além de investigar os fatores internos e externos que influenciam essa percepção.

A pesquisa adota uma abordagem metodológica mista, combinando procedimentos quantitativos e qualitativos. O instrumento de coleta consiste em um questionário estruturado com escalas tipo Likert e perguntas abertas, contemplando aspectos como planejamento da pesquisa, revisão de literatura, redação científica, análise de dados e apoio institucional.

A amostra estimada visa atingir 297 estudantes de especialização, mestrado e doutorado, distribuídos entre as diversas áreas do conhecimento, a partir de uma população de 1287 estudantes.

A análise quantitativa será conduzida com o auxílio do software Jamovi, enquanto as respostas abertas serão interpretadas por meio da técnica de análise temática.

Os objetivos específicos são: identificar os principais desafios e facilidades descritos pelos pós-graduandos durante o desenvolvimento de suas pesquisas; comparar os níveis de autoeficácia percebida entre áreas distintas do conhecimento; e analisar a correlação entre autoeficácia e apoio institucional percebido.

A pesquisa ainda está em fase de coleta de dados, mas já se observa, a partir da fundamentação teórica e dos estudos correlatos, que fatores como ambiente de pesquisa, relação

com o orientador, motivação intrínseca, experiências prévias com pesquisa e suporte emocional e acadêmico exercem papel relevante na construção da autoeficácia.

Espera-se que os resultados obtidos contribuam para a compreensão mais aprofundada do perfil dos pesquisadores em formação na UNIPAMPA, auxiliando na formulação de estratégias institucionais voltadas ao fortalecimento da pós-graduação.

Compreender como os estudantes se percebem em relação às suas competências investigativas pode orientar melhorias no suporte acadêmico, na formação de orientadores e na política de incentivo à pesquisa.

O presente estudo pretende oferecer um diagnóstico institucional inédito que poderá gerar impacto positivo no desempenho e permanência dos estudantes nos programas de pós-graduação.

Palavras-chave: autoeficácia; pesquisa acadêmica; pós-graduação; apoio institucional; teoria social cognitiva.

Referências

BANDURA, Albert. Self-efficacy: toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review,* Washington, v. 84, n. 2, p. 191-215, 1977. DOI: https://doi.org/10.1037/0033-295X.84.2.191.

BANDURA, Albert. A evolução da teoria social cognitiva. In: SMITH, Ken G.; HITT, Michael A. (org.). *Great minds in management: the process of theory development*. Oxford: Oxford University Press, 2005. p. 9-35.

CRESWELL, John W.; CLARK, Vicki L. Plano. *Designing and conducting mixed methods research*. 3. ed. Los Angeles: SAGE Publications, 2017.

LOVE, K. M.; BAHNER, A. D.; JONES, L. N.; NILSSON, J. E. An investigation of early research experience and research self-efficacy. *Professional Psychology: Research and Practice,* Washington, v. 38, n. 3, p. 314–320, 2007. DOI: https://doi.org/10.1037/0735-7028.38.3.314.

KLIEME, Katrin. Psychological factors in academic education – development of the self-efficacy in research questionnaire. 2021. Disponível em: https://www.researchgate.net/publication/351832982. Acesso em: 21 maio 2025.

3.7.12. Adecuaciones curriculares para el mejor diseño de trayectorias profesionales de estudiantes de comunicación

MARTÍNEZ, Sabrina; VERRUA, Romina (FIC-Udelar, Uruguay)

Este trabajo se propone presentar la experiencia de la unidad curricular (UC) *Trabajar en Comunicación* del ciclo de graduación de la Licenciatura en Comunicación en la Facultad de

Información y Comunicación de la Universidad de la República. Se trata de un curso que se caracteriza por articular formación y trabajo, e integra una de las líneas del Observatorio de las Profesiones de la Comunicación (OPC).

A partir del diagnóstico realizado por el equipo docente, las sugerencias del estudiantado y las transformaciones en el campo profesional, se llevaron adelante cambios didácticos en la UC con el objetivo de ofrecer una propuesta de enseñanza más adecuada a las necesidades de los futuros profesionales de la comunicación.

Se presentan los contenidos centrales trabajados en el curso, organizados en torno a las categorías de campo, profesión, identidad profesional, inserción y características del campo profesional en Uruguay. Asimismo, se exponen los principales debates y tensiones que se observan en el complejo vínculo entre campo profesional y formación.

En relación con la propuesta del eje, se describen las transformaciones didácticas realizadas en los últimos cinco años del curso, con especial énfasis en el cambio en la modalidad de evaluación. Esta incluye, además de contenidos teóricos, una propuesta de reflexión individual basada en la técnica autobiográfica. Se abordan las potencialidades que surgen de la incorporación de este método, el cual permite que estudiantes aún en formación comiencen a diseñar sus trayectorias profesionales futuras con una mirada que integra pasado y presente.

La propuesta de construcción de la trayectoria biográfica parte de una concepción en la que los individuos no son un cúmulo de historias aisladas, sino sujetos cuyas trayectorias están condicionadas por la interacción entre acontecimientos internos y externos. El tiempo y la relación sujeto-sociedad constituyen los ejes transversales de esta propuesta, que también son objeto de análisis colectivo en el aula.

Finalmente, se presentan primeras reflexiones docentes sobre la nueva propuesta pedagógica, así como las valoraciones del estudiantado respecto a los aportes y aprendizajes percibidos durante el curso. Estas se vinculan con uno de los objetivos pedagógicos centrales: evaluar en qué medida esta propuesta resulta útil para que los estudiantes conozcan mejor el campo profesional de la comunicación y la realidad de quienes se desempeñan en él.

Palabras clave: campo profesional; comunicación; formación universitaria; método biográfico.

3.7.13. Aprendizagem em equipes: impactos da metodologia *team-based learning* na formação docente

SCHNEIDER MORALES, Lorenzo; BLASS, Leandro; IRALA, Valesca Brasil (UNIPAMPA RS, Brasil)

Este estudo visa analisar os impactos de uma experiência da metodologia Aprendizagem Baseada em Equipes (ABE) nas percepções dos participantes, a partir de uma oficina realizada na modalidade online em maio de 2025.

A Aprendizagem Baseada em Equipes, conhecida originalmente como *Team-Based Learning* (TBL), trata-se de uma abordagem instrucional desenvolvida na década de 1970 por Larry Michaelsen, que propõe o trabalho colaborativo durante a maior parte do tempo de aula (Bollela et al., 2014). Conforme Torres e Irala (2021), o trabalho colaborativo oportuniza aos estudantes o desenvolvimento da responsabilidade e da capacidade de controlar seu próprio aprendizado.

Com o intuito de apresentar a metodologia para professores em formação, o estudo foi realizado com 14 participantes, entre graduandos e graduados em cursos de licenciatura, os quais passaram pelas etapas da Aprendizagem Baseada em Equipes nessa oficina.

Michaelsen e Sweet (2008) descrevem os procedimentos de uma sequência de atividades da ABE, compreendida em: preparação (pré-aula); garantia de preparo, composta por testes individuais e em equipe, escrita das apelações e esclarecimento do professor; e atividades de aplicação dos conhecimentos.

Para o preparo dos participantes, foram enviados por e-mail os materiais de estudo sobre os conceitos da metodologia. Durante a oficina, o desenvolvimento das atividades ocorreu por meio do Google Meet.

Os testes individuais e em equipe, elaborados no Google Forms, abordando os assuntos dos materiais encaminhados na preparação, foram organizados e enviados por meio do chat da plataforma de videoconferência.

Referente ao primeiro teste, 13 participantes responderam, obtendo um desempenho médio de 7,92 pontos. Para o teste em equipe, os indivíduos foram divididos em dois grupos, contendo sete integrantes em cada.

Sweet e Michaelsen (2012) afirmam que o teste em equipe é um momento para os estudantes apresentarem seus pontos de vista, discutirem e tomarem decisões em grupo, exercitando o pensamento crítico. Ambas as equipes alcançaram a pontuação máxima, apresentando um desempenho melhor em comparação ao teste individual.

Para a etapa de aplicação dos conhecimentos, foi solicitada a elaboração de mapas mentais, apresentando os conceitos mais pertinentes sobre a ABE. O mapa mental é uma ferramenta que contribui para a organização do pensamento, permitindo estabelecer conexões e facilitando a compreensão de conteúdos (Buzan, 2005).

Após a realização dessa atividade, os participantes responderam a um questionário de avaliação da experiência, com questões qualitativas e quantitativas. A partir das respostas, identificou-se que a oficina oportunizou a formação dos participantes; o uso do mapa mental auxiliou na aprendizagem dos conceitos, contribuindo para a organização das ideias.

Conclui-se que a oficina possibilitou aos licenciandos uma compreensão da Aprendizagem Baseada em Equipes. Os participantes reconheceram o potencial da metodologia e demonstraram interesse em aplicá-la em contextos reais de ensino. Essa intenção reflete um olhar crítico e engajado com práticas pedagógicas inovadoras. Portanto, a experiência contribuiu para a formação docente reflexiva.

Palavras-chave: *team-based learning;* licenciatura; formação; metodologia.

Referências

BOLLELA, Valdes Roberto et al. Aprendizagem baseada em equipes: da teoria à prática. *Medicina (Ribeirão Preto),* Ribeirão Preto, v. 47, n. 3, p. 293-300, 2014. DOI: 10.11606/issn.2176-7262.v47i3p293-300. Disponível em: https://revistas.usp.br/rmrp/article/view/86618. Acesso em: 20 maio 2025.

BUZAN, Tony. *Mapas mentais e sua elaboração: um sistema definitivo de pensamento que transforma a sua vida*. São Paulo: Cultrix, 2005.

MICHAELSEN, Larry K.; SWEET, Michael. The essential elements of team-based learning. *New Directions for Teaching and Learning,* [s. l.], n. 116, 2008. DOI: https://doi.org/10.1002/tl.330. Disponível em: https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/tl.330. Acesso em: 20 maio 2025.

SWEET, Michael; MICHAELSEN, Larry K. Critical thinking and engagement: creating cognitive apprenticeships with team-based learning. In: SWEET, Michael; MICHAELSEN, Larry K. *Team-based learning in the social sciences and humanities*. Sterling, Virginia: Stylus, 2012. p. 5–32.

TORRES, P. L.; IRALA, E. A. F. Aprendizagem colaborativa: teoria e prática. In: TORRES, P. L. (org.). *Ciência, inovação e ética: tecendo redes e conexões para a produção do conhecimento*. Curitiba: SENAR AR-PR, 2021. Disponível em: https://www.sistemafaep.org.br/wp-content/uploads/2021/11/GR.0040-Cie%CC%82ncia-Inovac%CC%A7a%CC%83o-e-E%CC%81tica-Conhecimento-2022.pdf. Acesso em: 20 maio 2025.

3.7.14. Conocer, cuidar y transformar: experiencias docentes innovadoras en salud colectiva y trabajo comunitario en el Cenur Litoral Norte-Sede Paysandú

BATISTA-SANTOS, Ana Luisa; OSORIO, Agustina (Cenur Litoral Norte, Udelar)

Este trabajo tiene como objetivo explorar experiencias docentes innovadoras en la formación en salud, con énfasis en metodologías activas, evaluaciones alternativas e impacto en los estudiantes. Se analizan dos experiencias formativas implementadas en el CENUR Litoral Norte, sede Paysandú: una en la disciplina Salud Colectiva y otra en el Ciclo Inicial Optativo Salud, ambas orientadas a una educación crítica, situada y comprometida con los determinantes sociales de la salud.

Desde una perspectiva metodológica cualitativa, el estudio se estructura como un relato de experiencia, según Gaya y Gaya (2018), quienes proponen esta modalidad como una forma legítima de sistematización del saber docente. La información fue recolectada mediante observación participante, análisis de documentos pedagógicos y reflexión colectiva con los estudiantes.

En la experiencia de la disciplina Educación Física y Salud Colectiva (EFSC), los estudiantes participaron en el acompañamiento de un caso real, aplicando anamnesis, pruebas clínicas, análisis de signos vitales y elaboración de un Proyecto Terapéutico Singular (PTS), culminando con una presentación en formato interdisciplinario simulado. En el CIO Salud, se trabajó directamente en territorio mediante visitas comunitarias, entrevistas con actores sociales y la elaboración colectiva de un diagnóstico situacional y una propuesta de intervención.

Los resultados evidencian que ambas experiencias favorecen una formación integral, crítica y transformadora. En la disciplina EFSC, los estudiantes desarrollaron habilidades en el uso de tecnologías blandas, semiduras y duras, así como competencias comunicativas y de trabajo colaborativo (Merhy, Feuerwerker & Ceccim, 2006). En el CIO Salud, se fortalecieron competencias de análisis social, diálogo intercultural y elaboración de propuestas de cuidado contextualizadas. Se destaca el impacto formativo del trabajo con usuarios reales y territorios concretos, lo que resignifica el rol del estudiante y del docente en el proceso educativo.

Las evaluaciones, alejadas del modelo tradicional, priorizaron el análisis de procesos, la coevaluación y la autoevaluación, permitiendo identificar aprendizajes no solo conceptuales, sino también actitudinales y éticos. Estas experiencias se enmarcan en una perspectiva pedagógica inspirada en autores como Breilh (2013), quien propone una visión crítica y emancipadora de la salud colectiva, entendida como un proceso social complejo atravesado por múltiples determinaciones. Asimismo, se retoma la propuesta de Mora (2004), quien concibe la evaluación como un proceso continuo y formativo, orientado a acompañar el recorrido de los estudiantes y a revisar lo realizado desde su aproximación al territorio hasta la elaboración de resultados.

Desde esta perspectiva, ambas prácticas docentes se consolidan como espacios de producción colectiva de conocimiento, en los que los estudiantes dejan de ser receptores pasivos para convertirse en sujetos activos, capaces de analizar críticamente la realidad y actuar sobre ella.

En conclusión, estas experiencias representan aportes significativos a la innovación pedagógica en salud, al articular teoría y práctica, ciencia y comunidad, saber académico y experiencia vivida. Promueven la formación de profesionales sensibles, críticos y comprometidos con los procesos de transformación social y la construcción de una salud más equitativa y solidaria.

Palabras clave: educación en salud; metodologías activas; evaluación alternativa; salud colectiva; formación crítica.

Referencias

Breilh, J. (2013). La determinación social de la salud como herramienta de transformación hacia una nueva salud pública (salud colectiva). *Revista Facultad Nacional de Salud Pública,* 31(s. 1), 13-27. http://www.scielo.org.co/pdf/rfnsp/v31s1/v31s1a02.pdf

Gaya, A. C. A., & Gaya, A. R. (2018). *Relato de experiência: Roteiros para elaboração de trabalhos de conclusão de cursos de licenciatura*. Editora CRV. https://doi.org/10.24824/978854442269.4

Merhy, E. E., Feuerwerker, L. C. M., & Ceccim, R. B. (2006). Educación permanente en salud: una estrategia para intervenir en la micropolítica del trabajo en salud. *Salud Colectiva, 2*(2), 147-160. https://doi.org/10.18294/sc.2006.76

Mora Vargas, A. I. (2004). La evaluación educativa: concepto, períodos y modelos. *Actualidades Investigativas en Educación, 4*(2), artículo 0. Universidad de Costa Rica. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44740204.

3.7.15. Mapas mentais colaborativos integrados à sala de aula invertida: conectando pré-aula e interação presencial

BLASS, Leandro (UNIPAMPA RS, Brasil)

O presente trabalho investiga a potencialidade pedagógica da integração entre a Sala de Aula Invertida e os mapas mentais colaborativos como estratégias articuladas de ensino. A proposta metodológica parte da premissa de que a organização visual de conceitos, quando construída em coletivo, pode favorecer o engajamento, a autorregulação da aprendizagem e a mediação entre conteúdos prévios e novos saberes.

O objetivo é analisar os efeitos do uso de mapas mentais colaborativos, tanto na preparação prévia quanto nas atividades presenciais, em turmas de Cálculo Numérico, dentro de uma proposta de Sala de Aula Invertida desenvolvida durante três meses do semestre 2025.1.

A experiência foi aplicada em duas turmas de graduação no componente de Cálculo Numérico, com quatorze estudantes de Licenciatura em Matemática e Engenharias. A cada semana, os alunos acessavam vídeos instrucionais e construíam mapas mentais individuais com base nas orientações propostas. Nos encontros presenciais, os mapas eram discutidos e elaboravam-se mapas colaborativos, utilizados como base para a resolução de problemas.

Os dados foram coletados por meio de questionário via Google Forms e analisados com estatística descritiva, com auxílio dos softwares Jamovi e IRaMuTeQ para a análise qualitativa.

Os resultados apontam que 72,7% dos estudantes afirmaram sentir-se mais preparados para as aulas após o estudo prévio, e 81,9% atribuíram nota máxima à combinação da Sala de Aula Invertida com os mapas mentais.

Em relação aos mapas mentais colaborativos, os estudantes indicaram que a ferramenta permitiu identificar dúvidas, sistematizar conteúdos e facilitar a revisão para avaliações. Relatos como "os mapas nos ajudaram a discutir o que era mais importante e organizar os assuntos visualmente" demonstram como a estratégia gerou não apenas organização conceitual, mas também diálogo entre pares.

Os achados desta pesquisa convergem com Blass e Rhoden (2024), que destacam a melhoria na retenção de informações e no engajamento estudantil em ambientes de aprendizagem colaborativa mediada por mapas. Além disso, os estudos de Zheng, Johnson e Zhou

(2020) e Fung e Liang (2023) apontam que a combinação entre mapas mentais e metodologias ativas favorece o desenvolvimento de habilidades cognitivas superiores.

Conforme Somers et al. (2014), os mapas mentais ajudam a representar a forma como os estudantes organizam e aplicam o conhecimento. Dillenbourg (1999) reforça que o aprendizado colaborativo, baseado na negociação e construção coletiva de significados, potencializa o desenvolvimento conceitual.

Tais resultados também se relacionam com a proposta de Buzan (2019), que defende os mapas mentais como instrumentos de conexão entre lógica e criatividade.

A experiência evidenciou que a combinação entre vídeos, mapas mentais colaborativos e estratégias de ensino invertido favorece a organização das ideias, o reconhecimento de lacunas e a apropriação dos conteúdos. Os dados sugerem que, mais do que uma ferramenta de registro visual, os mapas colaborativos atuam como catalisadores do raciocínio matemático em grupo.

Para além dos ganhos pedagógicos, os mapas funcionaram como dispositivos de metacognição e análise crítica, promovendo reflexões profundas sobre os conceitos trabalhados. Recomenda-se ampliar a proposta em novas turmas, com sistematização das etapas de construção coletiva e incorporação de rubricas avaliativas como estratégias de acompanhamento da aprendizagem.

Palavras-chave: cálculo numérico; mapas mentais colaborativos; sala de aula invertida; ferramenta de aprendizagem; ensino superior.

Referências

ARAUJO, Rafael Costa; GADANIDIS, George. Online collaborative mind mapping in a mathematics teacher education program. *ZDM – Mathematics Education,* v. 52, n. 5, p. 943-958, 2020. DOI: https://doi.org/10.1007/s11858-019-01125-w. Acesso em: 25 maio 2025.

BLASS, Leandro; RHODEN, Angélica Cristina. A eficácia dos mapas mentais colaborativos na aprendizagem e ensino de tecnologias aplicadas à Matemática. *Educação & Formação,* v. 9, e13292, 2024. DOI: https://doi.org/10.25053/redufor.v9.e13292. Acesso em: 25 maio 2025.

BUZAN, Tony. *Dominando a técnica dos mapas mentais: guia completo de aprendizado e o uso da mais poderosa ferramenta de desenvolvimento da mente humana.* São Paulo: Cultrix, 2019.

DILLENBOURG, Pierre. What do you mean by collaborative learning? In: DILLENBOURG, Pierre (ed.). *Collaborative learning: cognitive and computational approaches.* Oxford: Elsevier, 1999. p. 1-19.

FUNG, Dennis; LIANG, Ting. The effectiveness of collaborative mind mapping in Hong Kong primary science classrooms. *International Journal of Science and Mathematics Education,* v. 21, n. 3, p. 899-922, 2023. DOI: https://doi.org/10.1007/s10763-022-10279-1. Acesso em: 25 maio 2025.

SOMERS, Mark J. et al. Using mind maps to study how business school students and faculty organize and apply general business knowledge. *International Journal of Management Education,* v. 12, n. 1, p. 1-13, 2014. DOI: http://dx.doi.org/10.1016/j.ijme.2013.11.001. Acesso em: 25 maio 2025.

ZHENG, Xiaodong; JOHNSON, Tristan Eugene; ZHOU, Chao. Collaborative mind mapping in flipped classrooms: impact on motivation and achievement. *Educational Technology Research and Development,* v. 68, n. 6, p. 3527-3545, 2020. DOI: https://doi.org/10.1007/s11423-020-09868-0. Acesso em: 25 maio 2025.

3.7.16. Implementación del pódcast "Buenas prácticas" en la enseñanza de la Fisiología: una experiencia en el Cenur Litoral Norte - Sede Paysandú de la Universidad de la República, Uruguay

VASCONCELOS DE SOUZA SILVA, Francisco das Chagas (Universidad Complutense de Madrid); BATISTA SANTOS, Ana Luisa; ZABALA, Mateo Rodrigues; CURBELO GARES, Richard; CANON-BUITRAGO, Edwin Alexander (Udelar, Uruguay)

Este trabajo presenta una experiencia pedagógica innovadora basada en la implementación de un pódcast educativo como recurso metodológico para la enseñanza de la fisiología en la formación de estudiantes de Educación Física. La iniciativa surge en el marco de un proyecto desarrollado en la Universidad Complutense de Madrid (UCM), con el objetivo de reducir la brecha entre los contenidos teóricos de la fisiología y su aplicación en el ámbito profesional.

La propuesta se materializó a partir de una instancia de un docente proveniente de la UCM, quien fue responsable de la implementación del pódcast "Buenas Prácticas" en el CENUR L.N de la Universidad de la República. Como experiencia, se documenta la implementación del pódcast en la asignatura Fisiología del Ejercicio, de la formación en Licenciatura en Educación Física del Instituto Superior de Educación Física, localizado en la ciudad de Paysandú. En este contexto, se utilizó el pódcast como estrategia didáctica para fomentar el aprendizaje del estudiantado, acercando los conceptos teóricos de la unidad curricular a sus componentes prácticos.

Se incluyeron tres episodios del pódcast en la asignatura, abordando temas como la prueba de esfuerzo, la masa corporal y la presión arterial, acompañados de un nuevo episodio desde una perspectiva de salud integral y humanizada. En la experiencia participaron dos docentes de fisiología y una docente de salud colectiva, quienes propusieron una mirada holística sobre los parámetros fisiológicos evaluados en las prácticas, generando una reflexión crítica sobre la interpretación de los indicadores biológicos e integrando dimensiones psicosociales, culturales y éticas que inciden en el cuidado de la salud de las personas.

El uso del pódcast como herramienta educativa favoreció no solo la contextualización del saber fisiológico en la práctica profesional, sino también la construcción de una mirada más crítica, compleja y humanizada de la salud. En conclusión, el proyecto "Buenas Prácticas" refuerza la importancia de promover metodologías activas y dialógicas que contribuyan a una enseñanza de la fisiología más significativa, situada y coherente con los desafíos contemporáneos integrados a la actuación profesional en el campo de la salud.

Palabras clave: fisiología; innovación pedagógica; pódcast; TIC; aprendizaje activo.

Referencias

Carrión, V. L. R., Pérez, R. C., Zavala, S. G. F. Z., García, J. E., & Chihuan, G. P. (2022). El podcast: Un recurso virtual para el aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Información* (46), 21-33. https://doi.org/10.17013/risti.46.21-33

Conde, M. J. G., González, H. P., & Gil, F. B. (2022). Didáctica del podcast en el programa PMAR: Una experiencia de aula en la Comunidad de Madrid. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 25*(1), 183-201. https://doi.org/10.5944/ried.25.1.30618

Cushpa Guamán, M. R., Silva Guayasamín, L. G., Casco Manzano, C. M., & Caiza Asitimbay, M. A. (2024). Metodologías de enseñanza para el aprendizaje significativo de la fisiología. *Revista Imaginario Social, 7*(1). https://doi.org/10.59155/is.v7i1.167

3.7.17. Teoria das competências e o curso de publicidade e propaganda: entre a formação técnica e a cidadania global

SCHOENARDIE, Davi Alexandre; TREVISOL, Marcio Giusti (UNOESC SC, Brasil)

A educação tem sido marcada pela aquisição de competências que possam ser utilizadas em diferentes situações ao longo da vida (Unesco, 2017). Essa noção de aprendizagem ao longo da vida, empregada por organismos internacionais, como a Unesco e a OCDE, está ligada a uma ideia de eficácia, gerencialismo e performance (Unesco, 2017; Trevisol e Almeida, 2019).

Não obstante, na visão desses órgãos, por meio de competências deve-se formar um trabalhador flexível e adaptável às mudanças decorrentes da atividade econômica. Com a imposição de um novo modelo neoliberal de ensino, dito como ideal e universal, torna-se utópico acreditar em um conhecimento público e cada vez mais real o acúmulo de capital na mercantilização da educação (Laval, 2004).

Significa dizer que a educação é reconhecida nos discursos oficiais como o progresso nacional; todavia, a emancipação dos indivíduos por meio da educação é contestada quando as prioridades de um governo tornam-se apenas a eficácia produtiva e os moldes industriais (Laval, 2004).

Isso é ressaltado quando há a finalidade de o ensino superior brasileiro ser pautado na formação de indivíduos que possam atuar nos setores empresariais, mesmo que se tenha o estímulo a uma possível formação cosmopolita.

Esta pesquisa pauta-se no método histórico-crítico, em que se compreende a prática social como ponto de partida e de chegada no desenvolvimento material da educação na sociedade (Saviani, 2012).

O objeto de estudo foi o Parecer CNE/CES nº 146/2020, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Publicidade e Propaganda (Brasil, 2020).

Com base na análise das Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Publicidade e Propaganda, é possível perceber que a formação do publicitário no ensino superior brasileiro está fortemente orientada pelo desenvolvimento de competências voltadas ao mercado global e à lógica neoliberal de competitividade.

Embora as diretrizes mencionem a importância do amadurecimento intelectual, do pensamento crítico e da vivência de diferentes realidades, na prática, a ênfase recai sobre habilidades técnicas, domínio de tecnologias e estratégias de comunicação que atendam prioritariamente às demandas do setor produtivo.

Assim, a formação cidadã e a promoção de uma visão cosmopolita acabam relegadas a um segundo plano, limitando o potencial transformador da educação superior.

Essa orientação mercadológica se reflete tanto nas competências gerais quanto nas específicas exigidas dos egressos, como criatividade, atitude empreendedora, domínio de novas tecnologias e capacidade de inovar em modelos de negócio.

Tais competências, embora essenciais para a atuação no mercado contemporâneo, são apresentadas quase exclusivamente como instrumentos para a produção de valor econômico, deixando de lado aspectos fundamentais para a construção de uma cidadania global, como empatia, responsabilidade social e compromisso com o desenvolvimento regional.

O resultado é uma formação que prepara profissionais aptos a responder aos desafios do mercado, mas pouco engajados com questões sociais mais amplas.

A valorização das experiências acadêmicas, do trabalho em equipe, da reflexão crítica e da cooperação internacional pode contribuir para ampliar o horizonte dos futuros publicitários, tornando-os agentes de transformação social e não apenas operadores de estratégias de consumo.

Palavras-chave: indústria criativa; educação superior; cidadania global; políticas educacionais; neoliberalismo.

Referências

BRASIL. Ministério da Educação. *Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Publicidade e Propaganda.* Brasília, DF: MEC, 2020.

LAVAL, Christian. *A escola não é uma empresa: o neoliberalismo em ataque ao ensino público.* Londrina: Editora Planta, 2004.

SAVIANI, Dermeval. *A pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações*. 11. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2012.

TREVISOL, M. G.; ALMEIDA, M. de L. P. de. A incorporação da racionalidade neoliberal na educação e a organização escolar a partir da cultura empresarial. *Revista Educação e Emancipação* [s. l.], v. 12, n. 3, p. 200–222, 2019. DOI: 10.18764/2358-4319.v12n3p200-222. Disponível em: http://cajapio.ufma.br/index.php/reducacaoemancipacao/article/view/12409. Acesso em: 11 maio 2025.

UNESCO. *Unpacking Sustainable Development Goal 4: Education 2030*. Paris: UNESCO, 2017.

3.7.18. Metodologias inovadoras na educação superior: a potência do *Design Thinking* na formação de professores

STEREN DOS SANTOS, Bettina; BERNARDI, Jussara (PUC RS, Brasil)

A Educação Superior, diante de uma sociedade em constante transformação, precisa alinhar-se às novas exigências, buscando soluções criativas para problemas emergentes. Para isso, é fundamental inovar em suas metodologias, fomentando uma práxis pedagógica que favoreça a construção significativa do conhecimento e contribua para a formação de sujeitos participativos e reflexivos na comunidade.

Nesse contexto, uma das alternativas adotadas pelas instituições de Educação Superior tem sido a utilização de metodologias ativas. A problematização da realidade, por meio dessas metodologias, constitui uma potente estratégia no processo de ensino e aprendizagem, pois engaja os estudantes a conhecer, pesquisar, pensar e agir de forma colaborativa e criativa, gerando ideias e soluções para desafios cotidianos.

Dentre as diversas abordagens associadas às metodologias ativas, destaca-se o Design Thinking (DT), que é o foco deste trabalho. O DT configura-se como uma estratégia pedagógica eficaz que possibilita uma aprendizagem mais interativa e significativa no contexto universitário.

Trata-se de uma metodologia que estimula o protagonismo, a empatia, a cooperação, a resolução de problemas reais, a criatividade, o relacionamento interpessoal e o envolvimento ativo dos estudantes na construção de seus conhecimentos.

Este estudo, de abordagem qualitativa, foi desenvolvido por meio de oficinas pedagógicas, incluindo as cinco etapas do Design Thinking (descoberta, interpretação, ideação, experimentação e evolução-ação), envolvendo dezessete graduandos do sexto semestre do curso de Pedagogia de uma universidade comunitária do Rio Grande do Sul, Brasil.

As informações foram coletadas por meio de observações sistemáticas realizadas durante os encontros e de um questionário com respostas abertas, no qual os participantes refletiram sobre a metodologia do Design Thinking, avaliando suas etapas, bem como expressando críticas, elogios e contribuições relativas ao próprio processo de aprendizagem.

Os resultados evidenciam que o uso do Design Thinking na Educação Superior possui um elevado potencial transformador, promovendo a aprendizagem colaborativa entre docentes e discentes por meio da interatividade e das conexões estabelecidas.

Conclui-se que a sala de aula universitária, como espaço privilegiado das relações de ensino e aprendizagem, requer a busca por inovações capazes de transformar práticas educativas tradicionalmente consolidadas nas instituições de Educação Superior.

Assim, a universidade reafirma-se como um ambiente favorável para construir novos caminhos metodológicos, qualificando seus processos pedagógicos e contribuindo para a transformação social.

Palavras-chave: *design thinking;* ensino e aprendizagem; metodologia ativa; educação superior.

3.7.19. Gamificação como estratégia de ensino: uma revisão sistemática das práticas educativas

SIQUEIRA, Fernanda Duarte; LEÓN, Ana Vanessa Leguízamo (UFSM RS, Brasil)

A presente revisão de literatura teve por objetivo analisar como a gamificação, enquanto estratégia de ensino, tem sido aplicada em distintos contextos educacionais, observando sua influência nas práticas educativas dos professores entre os anos de 2019 e 2024.

A metodologia adotada foi a Revisão Sistemática da Literatura (RSL), fundamentada nos critérios de Sampaio e Mancini (2007), com foco em publicações disponíveis nos repositórios CAPES, Semantic Scholar e BDTD.

A pesquisa adotou como palavras-chave "gamificação", "estratégia de ensino" e "práticas educativas", sendo estabelecidos critérios de inclusão, como o recorte temporal de 2019 a 2024 e a obrigatoriedade de os estudos relacionarem a gamificação ao contexto educacional. Excluíram-se trabalhos fora desse período ou que abordassem a gamificação em áreas alheias à educação.

Os resultados quantitativos indicam que o repositório Semantic Scholar apresentou o maior número de publicações com o termo "gamificação" (1.470), seguido pela CAPES (753) e pelo BDTD (435). No entanto, ao associar os três descritores principais da pesquisa, observou-se um número significativamente menor de estudos, sendo que apenas um trabalho em cada repositório (Semantic Scholar e BDTD) englobava simultaneamente os três termos buscados.

A análise qualitativa centrou-se em dois estudos principais. O primeiro, de Braz (2022), utilizou o aplicativo Quizizz no ensino técnico de nível médio, evidenciando como a gamificação, via TICs, favoreceu a aprendizagem ativa e colaborativa, por meio de elementos como pontuação, feedback e interatividade.

O segundo estudo, de Sylvestre et al. (2024), utilizou um jogo didático presencial (sem tecnologia digital) em uma disciplina de pós-graduação. O uso da dinâmica "passa ou repassa" demonstrou alto engajamento e motivação por parte dos alunos, revelando que a gamificação pode ser eficaz mesmo sem suporte tecnológico.

Ambos os estudos destacam a gamificação como propulsora de motivação, engajamento e aprendizagem significativa, embora em contextos distintos (ensino técnico e pós-graduação). Destaca-se que a participação docente foi essencial para o êxito das estratégias, reforçando a importância da mediação pedagógica.

Apesar disso, a escassez de estudos que integrem diretamente os três eixos – gamificação, estratégia de ensino e prática educativa – demonstra uma lacuna na literatura científica, indicando a necessidade de mais investigações que considerem essa articulação.

Por fim, conclui-se que, embora a gamificação seja reconhecida como uma abordagem promissora para o ensino, sua aplicação ainda é pouco explorada de forma integrada às práticas educativas docentes, especialmente no Brasil. Diante disso, a presente revisão ressalta a importância de fomentar pesquisas interdisciplinares que aprofundem essa temática, contribuindo para a consolidação da gamificação como estratégia de ensino no processo de ensino-aprendizagem.

Palavras-chave: gamificação; práticas educativas; estratégias de ensino; revisão sistemática.

Referências

ZICHERMANN, Gabe; CUNNINGHAM, Christopher. *Gamification by design: implementing game mechanics in web and mobile apps*. Sebastopol, CA: O'Reilly Media, 2011.

SYLVESTRE, D. R. P. et al. Que comecem os jogos: um estudo sobre a aprendizagem baseada em jogos na educação profissional e tecnológica. *EaD em Foco,* v. 14, n. 1, e2196, 2024. DOI: https://doi.org/10.18264/eadf.v14i1.2196.

BRAZ, Deivyson Pablo Alencar. *Tecnologias da informação e da comunicação (TICs) na aprendizagem do estudante: experiência com o jogo Quizizz*. 2022. 158 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Pernambuco, Campus Olinda, Olinda, 2022.

3.7.20. Estrategias didácticas tecno-digitales en la Docencia Superior: estudio de casos de profesores universitarios de Concepción del Uruguay (Entre Ríos, Argentina)

CONSTANTINO, Gustavo Daniel (CONICET/UADER); CLADERA, Vanesa (UADER/UTN); PITER, Patricia (UADER/UTN); NADAL, Jorgelina (UTN/UADER); LUCHER, Mariana (UADER), Argentina

En el contexto del proyecto marco sobre la Docencia digital en la Didáctica Universitaria (PIDAC-HIDRAXIS), presentamos los resultados de un estudio cualitativo de casos de docencia universitaria en los que se perfilan diferentes configuraciones didácticas y actitudes respecto a la tecnología digital en la enseñanza. Los datos recolectados y triangulados (cuestionarios, proyectos de cátedra, entrevistas, observaciones y registros de clase) permiten delinear, diferenciar y caracterizar en profundidad cada caso considerado.

Si bien los docentes seleccionados enseñan en la misma carrera universitaria, sus trayectorias respecto de la adopción de la tecnología digital —antes, durante y después de la pandemia— son diferenciables y condicionan sus planteos didácticos actuales. Un caso de contraste revela causas posibles de índole epistémica-disciplinar y relevancia socio-institucional.

Los casos se ubican en una escala discreta que va desde estrategias de enseñanza con escaso uso de tecnología digital hasta estrategias de elevado nivel, cada una con una combinación diversa de herramientas y actividades de aprendizaje con tecnologías. Del análisis surgen cuestiones que moderan el optimismo respecto a la democratización de la tecnología digital y su adopción en la enseñanza.

La carencia de recursos, la falta de formación tecno-digital de los/las docentes en servicio y la imposibilidad de contar con equipos de cátedra para grandes cohortes se presentan como problemas que obligan a los docentes a plantear estrategias didácticas más convencionales y conservadoras, con niveles medio y bajo de empleo de tecnología.

Palabras clave: estrategias didácticas; tecnología digital; democratización digital; estudio cualitativo de casos; provincia de Entre Ríos.

3.7.21. A avaliação em educação matemática: contribuições para a formação de professores na modalidade a distância

COSTA, João Francisco Staffa da (UFPel - SMED/POA - SEDUC RS, Brasil)

Avaliar é um ato inerente à prática docente em todos os níveis e modalidades de ensino. A literatura aponta diferentes definições e concepções que estão atreladas à ação de avaliar.

Assim, a presente palestra propõe atingir dois objetivos, os quais são: 1) apresentar definições e concepções de avaliação presentes na literatura brasileira, de modo que o pú-

blico possa ter contato com fundamentos teóricos sobre avaliação desenvolvidos no país; 2) apresentar resultados de uma experiência pedagógica relacionada à avaliação, realizada com acadêmicos de um curso de Licenciatura em Matemática, na modalidade a distância, por meio da mediação no Ambiente Virtual de Aprendizagem Moodle.

Tendo em vista a consecução dos objetivos propostos, a palestra será dividida em dois momentos: no primeiro, pretende-se revisitar algumas definições e concepções referentes ao tema Avaliação, considerando autores brasileiros que são referência na temática, tais como Jussara Maria Lerch Hoffmann, Cipriano Carlos Luckesi, José Carlos Libâneo e Celso Vasconcellos.

No segundo momento, baseando-se na exposição do primeiro, pretende-se apresentar os resultados de uma pesquisa realizada com acadêmicos brasileiros de um curso de Licenciatura em Matemática, oferecido na modalidade a distância por uma universidade pública situada na região Nordeste do Brasil, cujo objetivo foi compreender a evolução das percepções sobre avaliação de um grupo de acadêmicos após cursarem a disciplina Avaliação Educacional na referida modalidade.

Para tanto, procedeu-se à coleta de dados no início e no final da disciplina, por meio de formulários eletrônicos e atividades escritas, sobre as concepções dos participantes acerca do ato de avaliar.

Os dados obtidos foram analisados por meio da Análise Textual Discursiva, método de abordagem qualitativa, operacionalizado por meio de três etapas, que são: 1) unitarização: extração das principais ideias expostas pelos participantes, resultando em unidades de sentido; 2) categorização: reunião das unidades de sentido em grupos, considerando diferentes critérios de agrupamento; e 3) elaboração de metatextos: texto de caráter descritivo e interpretativo referente a cada categoria elaborada na etapa anterior, com o objetivo de comunicar novas compreensões, tendo por base a teoria sobre Avaliação Educacional.

Os resultados permitem inferir que houve mudança e expansão na compreensão teórica dos estudantes referentes às concepções de avaliação, considerando todo o percurso formativo ao qual foram submetidos.

Desse modo, pretende-se apresentar, durante a palestra, um possível desenho metodológico para oferecer uma disciplina sobre Avaliação Educacional, na modalidade a distância, que promova uma compreensão progressiva da temática por futuros professores de matemática em formação inicial.

Palavras-chave: avaliação educacional; formação inicial de professores de matemática; concepções.

3.7.22. Analizando las cuatro fuentes de autoeficacia en evaluación de un grupo focal de docentes universitarios

VALÉRIO, João Vítor Pinto; IRALA, Valesca Brasil; BLASS, Leandro (UNIPAMPA RS, Brasil)

La autoeficacia es la creencia individual en la propia capacidad para alcanzar metas personales y profesionales (Pereira y Beuren, 2023). Forma parte de la teoría social cognitiva, centrada en la autorregulación, la proactividad, la autorreflexión y la autoorganización del sujeto frente a sus objetivos, guiado por expectativas sobre los resultados de sus acciones en contextos sociales (Thaosiri y Chano, 2022; Pajares y Olaz, 2008). Esta teoría identifica cuatro fuentes principales de autoeficacia: experiencias de dominio, experiencias vicarias, persuasión verbal y estados emocionales.

En el ámbito educativo, la evaluación del aprendizaje es un componente clave del currículo, ya que influye directamente en cómo los estudiantes dirigen su proceso de aprendizaje y organización académica (López-Pastor, Velasco y Scott, 2019). La autoeficacia en evaluación se relaciona con el conocimiento sobre prácticas evaluativas y su interpretación mediante conceptos correlacionados (Kyttälä et al., 2023), en especial la comprensión sobre la naturaleza y finalidad de la evaluación del aprendizaje (Xu y He, 2019). Estas creencias son moldeadas por experiencias personales, tanto como estudiante como evaluador, y también se desarrollan durante la formación docente (Kyttälä et al., 2023). Además, muchos profesores perciben la evaluación como un medio eficaz para verificar el aprendizaje del alumnado y generar información relevante sobre su rendimiento escolar (Farangi y Rashidi, 2022).

El objetivo de este resumen es identificar las cuatro fuentes de autoeficacia en evaluación en docentes universitarios de un campus de la UNIPAMPA. La recolección de datos se realizó mediante un grupo focal que contó con la participación de docentes de distintas carreras de grado y posgrado. Los datos se analizaron de forma interpretativa, con el auxilio de NotebookLM, de Google. La técnica de grupo focal permite investigar experiencias reales y obtener respuestas a partir de esas experiencias comunes (Gomes, 2008).

Se ha observado cómo se hacen presentes las cuatro fuentes de autoeficacia en las habilidades evaluativas. Por ejemplo, las experiencias de dominio se destacan cuando se relatan cambios exitosos en las prácticas evaluativas, lo que incluye mejores resultados y la comunicación con los estudiantes. Las experiencias vicarias ocurren cuando los docentes aprenden y se inspiran al observar a sus pares aplicando buenas prácticas evaluativas, intercambiando conocimientos y ejemplos. La persuasión verbal se manifiesta en el reconocimiento y apoyo de compañeros y estudiantes, aumentando la confianza en la evaluación. Finalmente, los estados emocionales, como el estrés, la ansiedad o el cansancio, influyen positiva o negativamente en la autoeficacia en evaluación, dependiendo del contexto.

La autoeficacia se construye de manera integrada a partir de múltiples fuentes, que sostienen la creencia continua en la capacidad de evaluar eficazmente. Tras analizar el grupo focal, la fuente más prevalente es la experiencia de dominio, ya que muchos relatos refieren

cambios en las prácticas evaluativas basados en intentos previos, aciertos y errores, aprendizajes acumulados y reflexiones sobre lo que funcionó o no a lo largo del ejercicio de la docencia. Se concluye que el hilo conductor más fuerte del discurso es la validación de prácticas a través de la experiencia directa con los estudiantes y sus respuestas a las estrategias adoptadas.

Palabras clave: autoeficacia; evaluación; fuentes de autoeficacia; autoeficacia en evaluación.

Referencias

Farangi, M. R., & Rashidi, N. (2022). The relationship between Iranian EFL teachers' conceptions of assessment and their self-efficacy. *International Journal of Language Testing, 12*(2). https://www.ijlt.ir/article_157125.html

Gomes, A. A. (2008). Apontamentos sobre a pesquisa em educação: usos e possibilidades do grupo focal. EccoS – *Revista Científica, 7*(2), 275-290. https://periodicos.uninove.br/eccos/article/view/417

Kyttälä, M., et al. (2023). Exploring pre-service special needs teachers' assessment conceptions and assessment self-efficacy. *European Journal of Special Needs Education, 38*(1), 63-78. https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/08856257.2021.2021871#abstract

López-Pastor, V. M., Velasco, M. S., & Scott, S. M. (2017). *Evaluación formativa y compartida en educación: experiencias de éxito en todas las etapas educativas*. Universidad de León.

Pajares, F., & Olaz, F. (2008). Teoría social cognitiva y autoeficacia: una visión general. En A. Bandura, R. G. Azzi, & S. Polydoro (Eds.), *Teoría cognitiva: conceptos básicos* (pp. 97-114). Artmed.

Pereira, B. S., & Beuren, I. M. (2023). A autoeficácia e disposição para esforço de carreira influenciam na expectativa de ganhos futuros de estudantes da área de negócios? *Revista de Educação e Pesquisa em Contabilidade, 17*(4). https://www.repec.org.br/repec/article/view/3362

Thaosiri, S., & Chano, J. (2022). The development of an instructional model based on social cognitive theory to enhance English listening and speaking skills for grade 6 students in small size schools. *Journal of Educational Issues, 8*(2), 20.

Xu, Y., & He, L. (2019). How pre-service teachers' conceptions of assessment change over practicum: Implications for teacher assessment literacy. *Frontiers in Education,* 4, 145. https://www.frontiersin.org/journals/education/articles/10.3389/feduc.2019.00145/full.

3.7.23. A utilização de mapas mentais no estudo pré-aula: uma análise das percepções sobre autoavaliação e autorregulação em cálculo numérico

GOULART COELHO, Tatiane; BLASS, Leandro; IRALA, Valesca Brasil (UNIPAMPA RS, Brasil)

O presente estudo analisa as percepções de estudantes sobre o uso de mapas mentais como ferramenta de apoio à autoavaliação e à autorregulação da aprendizagem na disciplina de Cálculo Numérico, durante dois meses do primeiro semestre de 2025.1.

Reconhecido por sua complexidade conceitual, esse componente curricular frequentemente exige estratégias que promovam maior autonomia e organização do pensamento (Buzan, 2020). Mapas mentais, segundo Buzan e Buzan (2010), consistem em representações visuais que organizam ideias de forma hierárquica e associativa, favorecendo a retenção de informações e a estruturação do conhecimento.

O estudo foi realizado com 15 estudantes em duas turmas multicurso (engenharias e licenciatura em Matemática), os quais construíram mapas mentais ao longo dos estudos pré-aula. A metodologia foi qualitativa, com aplicação de questionários abertos e análise de conteúdo das respostas.

As categorias emergentes envolveram benefícios percebidos, desafios enfrentados e impacto na aprendizagem autorregulada. Utilizou-se o software IRaMuTeQ, de código aberto, que realiza análises estatísticas de textos. Foi aplicada a Classificação Hierárquica Descendente (CHD), que agrupa segmentos com vocabulário semelhante, gerando classes a partir de testes qui-quadrado.

Essa análise, visualizada por meio de dendrograma, aproxima-se da lógica da Análise Textual Discursiva, ao organizar o corpus em categorias com base na recorrência e no sentido dos discursos (Camargo; Justo, 2013).

Os resultados indicaram que a maioria dos estudantes percebeu os mapas mentais como uma ferramenta eficaz para a organização visual de conceitos, a fixação de fórmulas e a identificação de lacunas no aprendizado. Relatos destacaram que a construção dos mapas funcionou como um processo de autoavaliação contínuo, ao exigir reflexão sobre o que foi estudado e o que ainda precisava ser aprofundado (Andrade; Du, 2007; Panadero; Jonsson; Botella, 2017).

Em termos de autorregulação, os mapas mentais atuaram como mediadores cognitivos, facilitando o monitoramento do próprio progresso e permitindo ajustes nas estratégias de estudo (Zimmerman, 2002). Essa função é corroborada por Novak e Cañas (2004), que evidenciam a eficácia das representações visuais na promoção de aprendizagens mais profundas e autônomas.

Entretanto, desafios foram relatados, como a dificuldade em sintetizar conteúdos densos e a incerteza sobre quais informações priorizar nos mapas. Tais dificuldades refletem a

necessidade de mediação docente no processo de construção e uso dos mapas mentais (Buzan, 2020).

A literatura ainda aponta que a prática sistemática de mapas mentais pode ser aliada a outras estratégias metacognitivas, ampliando os efeitos positivos sobre a aprendizagem autorregulada (Panadero, 2017; Schunk, 2012).

Nesse sentido, Bellucci et al. (2004) destacam que o uso colaborativo de mapas mentais também potencializa a criatividade e o pensamento crítico em ambientes de aprendizagem.

Conclui-se que os mapas mentais representam uma ferramenta valiosa para fomentar a autoavaliação e a autorregulação da aprendizagem em disciplinas de alta complexidade, como o Cálculo Numérico. Recomenda-se implementar práticas contínuas de construção de mapas mentais, associadas a momentos de feedback, a fim de fortalecer a autonomia dos estudantes.

Palavras-chave: mapas mentais; autoavaliação; autorregulação da aprendizagem; ensino de cálculo numérico; aprendizagem autônoma.

Referências

ANDRADE, Heidi; DU, Ying. Student responses to criteria-referenced self-assessment. *Assessment & Evaluation in Higher Education,* [s. l.], v. 32, n. 2, p. 159-181, 2007. Disponível em: http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02602930600801928. Acesso em: 20 maio 2025.

BELLUCCI, A. et al. Mind mapping to support collaborative creativity: a functional requirements analysis. In: INTERNATIONAL CONFERENCE ON COMPUTER SUPPORTED COOPERATIVE WORK IN DESIGN, 8., 2004. *Proceedings*. New York: IEEE, 2004. p. 193-198. Disponível em: https://doi.org/10.1109/CSCWD.2004.1342507. Acesso em: 15 maio 2025.

BUZAN, Tony. *Mapas mentais: um método ilustrado para potencializar o funcionamento do cérebro*. Rio de Janeiro: Sextante, 2020.

BUZAN, Tony; BUZAN, Barry. *The mind map book: unlock your creativity, boost your memory, change your life*. 2. ed. London: BBC Active, 2010.

CAMARGO, Brígido Vizeu; JUSTO, Ana Maria. *Tutorial para uso do software*. Santa Maria: [s. n.], 2013. Disponível em: http://www.iramuteq.org/documentation/fichiers/Tutorial%20IRaMuTeQ%20em%20portugues_17_v.3.pdf. Acesso em: 15 maio 2025.

NOVAK, Joseph D.; CAÑAS, Alberto J. Re-examining the roots of concept mapping. In: INTERNATIONAL CONFERENCE ON CONCEPT MAPPING, 1., 2004, Pamplona. Proceedings... Pamplona: Universidad Pública de Navarra, 2004. p. 1-5. Disponível em: http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-100.pdf. Acesso em: 15 maio 2025.

PANADERO, Ernesto. A review of self-regulated learning: six models and four directions for research. *Frontiers in Psychology,* [s. l.], v. 8, p. 422, 2017. Disponível em: http://journal.frontiersin.org/article/10.3389/fpsyg.2017.00422/full. Acesso em: 20 maio 2025.

PANADERO, Ernesto; JONSSON, Anders; BOTELLA, Juan. Effects of self-assessment on self--regulated learning and self-efficacy: four meta-analyses. *Educational Research Review,* [s. l.], v. 22, p. 74-98, 2017. Disponível em: https://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S1747938X17300313. Acesso em: 20 maio 2025.

SCHUNK, Dale H. *Learning theories: an educational perspective.* 6th ed. Boston: Pearson, 2012.

ZIMMERMAN, Barry J. Becoming a self-regulated learner: an overview. *Theory Into Practice,* [s. l.], v. 41, n. 2, p. 64-70, 2002. Disponível em: http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1207/s15430421tip4102_2. Acesso em: 20 maio 2025.

3.8. Educación Superior en el territorio: enseñanza, investigación y extensión, reflexiones desde la integralidad

Coordinadores: Gabriel Freitas (Unidad de Apoyo a la Enseñanza, Sede Rivera Cenur Noreste), Lucio González (Unidad de Extensión, Sede Rivera Cenur Noreste), Karolain Mello (Laboratorio de Recursos Naturales, Facultad de Ciencias, Sede Rivera), Sebastián Güida (Unidad de Apoyo a la Enseñanza, Sede Rivera, Cenur Noreste), Rodrigo Childe (PDU Sistemas Territoriales Complejos, Sede Rivera Cenur Noreste) Udelar, Uruguay

3.8.1. Integralidad de las funciones universitaria y enseñanza activa en el marco del proyecto de extensión "Hacia un horizonte de educación inclusiva en el CENUR-LN" de la Universidad de la República, Uruguay

ANZUATTE, Natalia (UAE- Salto); GÓMEZ, Ana Paula (Docente del Departamento de Ciencias Sociales); MOLINA, Lucía (UAE, casa de Río Negro); SEVERO, Mayra (Casa de Artigas); DOS SANTOS, Andrea (Bienestar Universitario); BONDARENCO, Mateo; D'ANGELO, Lucía; FERREIRA, Rodrigo (UAE- Paysandú), Udelar, Uruguay

La presente ponencia apunta a reflexionar a partir del proyecto de extensión "Hacia un horizonte inclusivo en el CENUR-LN" como instancia de formación integral de los participantes, y el rol de la enseñanza activa en la formación de los estudiantes universitarios. El proyecto de extensión, desarrollado en el año 2024 por la Comisión cogobernada de Inclusión Educativa del CENUR-LN (órdenes: estudiantil, docente y egresados), contó con la financiación de la Unidad Regional de Extensión de dicho centro educativo. También participaron de la propuesta estudiantes sordos que cursan la Tecnicatura Universitaria en Interpretación y Lengua de Señas Uruguaya (TUILSU), así como estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social que desarrollan su práctica preprofesional en el área de discapacidad.

El proyecto tuvo por objetivo promover el derecho a la continuidad educativa de las personas en situación de discapacidad que se encuentran cursando enseñanza media superior en las ciudades de Artigas y Young. Los objetivos específicos estuvieron orientados a: identificar a estudiantes en situación de discapacidad que cursen educación media superior; orientar a las personas en situación de discapacidad y su entorno familiar en torno a experiencias posibles y recursos existentes para dar continuidad a su trayectoria educativa hacia

la educación superior; y promover la articulación entre las redes educativas existentes a nivel territorial y las sedes universitarias del CENUR-LN.

Como actividades se llevaron a cabo las siguientes: 1) una jornada de trabajo en la ciudad de Young, dirigida a referentes de la educación del departamento de Río Negro; 2) el 11 de octubre se realizó la segunda actividad en Río Negro, en el Liceo N.º 1 "Mario W. Long" de Young; en esta instancia, estudiantes de la práctica preprofesional de Trabajo Social e integrantes del proyecto de extensión desarrollaron talleres con grupos de estudiantes del liceo en ambos turnos; 3) una jornada en el departamento de Artigas.

El proyecto se desarrolló exitosamente, generando conocimientos sobre la continuidad educativa de personas en situación de discapacidad en Young y Artigas. Se establecieron vínculos con los referentes territoriales y se presentó al equipo de la Comisión de Educación Inclusiva del CENUR-LN, fortaleciendo la coordinación interinstitucional. Se detectaron tensiones entre los discursos de inclusión y su implementación real, así como dificultades económicas en la gestión del recurso de interpretación en LSU.

Como fortaleza, se destacó la sensibilización y la participación activa de los estudiantes en la planificación y ejecución de las jornadas, favoreciendo la formación activa planteada en la Ordenanza de Estudios de Grado (Udelar, 2014), así como la instalación institucional del tema, promoviendo un diálogo horizontal entre los sistemas educativos.

Palabras clave: educación inclusiva; perspectiva de derechos; integralidad de las funciones universitarias; formación activa.

Referencias

Alfaro-Rojas, L. (2013). Psicología y discapacidad: un encuentro desde el paradigma social. *Revista Costarricense de Psicología, 32(*1), 63-74.

Ainscow, M., & Echeita, G. (2011). La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. *Tejuelo,* (12), 26-46.

Cano Menoni, A. (2016). Integralidad: tensiones y perspectivas. *Revista de Extensión Universitaria +E,* (6), 455.

Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. (2006).

Fernández, T., & González, A. (2014). *El tránsito entre ciclos en la educación media y superior de Uruguay.* CSIC-Udelar.

Ley N.º 18.437. (2008). Ley general de educación. Poder Legislativo.

Ley N.º 18.651. (2010). Protección integral a las personas con discapacidad. Poder Legislativo.

Ley N.º 18.776. (2011). Ratificación del protocolo facultativo de la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad. Poder Legislativo.

Ley N.º 19.691. (2018). Normas para la promoción del trabajo para personas con discapacidad. Poder Legislativo.

Ministerio de Educación y Cultura. (2022). *Protocolo de actuación para garantizar el derecho a la educación inclusiva de las personas con discapacidad.*

Universidad de la República. (2014). *Ordenanza de estudios de grado y otros programas de formación terciaria.*

3.8.2. Vínculo PEDECIBA-ANEP: promoción de la química y la democratización científica en territorio

MINTEGUIAGA, Manuel (Cenur Noreste-Udelar/PEDECIBA/SNI, Uruguay)

En Uruguay, el Programa de Desarrollo de las Ciencias Básicas (PEDECIBA) es un programa permanente que tiene por objetivo fundamental sostener una plataforma científica para el desarrollo de las ciencias básicas en el país, promoviendo la formación profesional en su ámbito y participando activamente en la consolidación del tejido científico y cultural de la sociedad (PEDECIBA, s. f.). Fundado en 1986 mediante un convenio entre el Ministerio de Educación y Cultura y la Universidad de la República, desde 1995 cuenta con recursos permanentes en la ejecución del presupuesto nacional.

PEDECIBA se divide en áreas disciplinares (siendo una de ellas Química), ejecutando múltiples estrategias y acciones para el desarrollo de las ciencias básicas y coordinando con instituciones educativas para la mejora de la calidad de la enseñanza. Una de ellas es la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP), que, a través de un convenio específico con PEDECIBA, ha impulsado el Proyecto "Ciencia Joven" (PCJ), procurando acercar el mundo de la investigación a los jóvenes y sus formadores (ANEP, 2022, 2024).

Este trabajo presenta la experiencia de ejecución de dos ediciones del PCJ en el ámbito de la Química en Tacuarembó. En la edición 2022 se trabajó junto a un docente del Consejo de Formación en Educación (CFE), mientras que en 2024 se hizo lo propio con ocho estudiantes y dos profesores de la Dirección General de Educación Secundaria (DGES). Basado en la formación personal y oficiando como tutor, en ambos casos la propuesta consistió en la realización de pasantías de laboratorio para entender y aplicar conceptos básicos de química de las plantas.

Los estudiantes y docentes participaron en la colecta, extracción y análisis químico de aceites esenciales de plantas nativas de Uruguay, pudiendo apreciar de primera mano cómo se produce el conocimiento (investigación) en esta disciplina. Vale destacar que los aceites esenciales son sustancias volátiles que les dan aroma a las plantas (Stashenko, 2009), por lo cual los pasantes tuvieron la oportunidad de usar el sentido del olfato y vincularlo a la química, una asociación no tan evidente en el ámbito educativo tradicional.

En ambos casos, los pasantes elaboraron reportes y tuvieron la oportunidad de presentar el trabajo ante sus pares en sendos eventos realizados en Montevideo. Esta experiencia ha permitido comprobar el alcance y la potencialidad que tiene el contacto entre instituciones educativas para la promoción de las ciencias en general y la química en particular, tras-

cendiendo el ámbito tradicional de enseñanza en el aula, articulando con la investigación y realizando, consecuentemente, extensión.

Esta integralidad de enfoque contribuye a la democratización científica y la ciencia abierta (Prieto, 2022), en el entendido de que las ciencias no deben ser practicadas y enseñadas por y para una élite privilegiada, sino por y para el conjunto de la sociedad en su beneficio propio. Promover que los jóvenes y sus formadores vivan las ciencias de primera mano es la mejor manera de asegurar un futuro en que estas no les sean ajenas, desarrollando una cultura científica que les permita ejercer plenamente sus derechos y ciudadanía.

Palabras clave: enseñanza; investigación; extensión; química; aceites esenciales.

Referencias

Administración Nacional de Educación Pública, Consejo de Formación en Educación. (2022). *Programa Ciencia Joven de ANEP-PEDECIBA presentó resultados de pasantías*. https://www.cfe.edu.uy/index.php/53-novedades-institucionales/2031-programa-ciencia-joven-de-anep-pedeciba-presento-resultados-de-pasantias

Administración Nacional de Educación Pública, Consejo de Formación en Educación. (2024). *Proyecto Ciencia Joven ANEP-PEDECIBA celebró el cierre de la edición 2024*. https://cfe.edu.uy/index.php/institucional/informacion/todas-las-noticias/2779-proyecto-ciencia-joven-anep-pedeciba-celebro-el-cierre-de-la-edicion-2024

Prieto, D. (2022). Ciencia abierta: desafíos y oportunidades para Uruguay y el Sur Global. *Informatio, 27*(1), 253–283. https://doi.org/10.35643/info.27.1.5

Programa de Desarrollo de las Ciencias Básicas. (s. f.). *Institucional*. https://www.pedeciba.edu.uy/es/institucional/

Stashenko, E. E. (2009). *Aceites esenciales*. Editorial de la Universidad Industrial de Santander.

3.8.3. Formación docente en modelado matemático. Aportes desde una experiencia en la Feria Ceibal

ALTNETTER, Maicon; RODRÍGUEZ, Sabrina (UTEC, Uruguay)

En el año 2023, ante la detección de necesidades formativas de docentes en el campo del modelado matemático, el Programa Ciencia Interactiva (iCiencia) de la Universidad Tecnológica del Uruguay (UTEC) diseñó por primera vez una propuesta formativa orientada a fortalecer los vínculos institucionales entre docentes de los niveles de educación primaria y media, articulando esfuerzos a través del espacio pedagógico generado por la Feria Educativa Ceibal en el área STEM. Desde entonces, esta iniciativa se ha consolidado y ha sido replicada en cinco oportunidades en múltiples escenarios del territorio nacional.

Reconociendo la importancia de fortalecer el vínculo entre las instituciones de educación superior y la sociedad, bajo el entendido de que este intercambio impulsa el crecimiento de ambas partes, en el presente año se decidió avanzar con el proyecto iniciado, apostando a la mejora continua en un marco de evaluación que permitiera no solo identificar fortalezas y debilidades de la propuesta, sino también detectar oportunidades para seguir potenciando estos espacios y generar otros nuevos.

En esta línea, se han planificado dos instancias formativas. La primera ya fue realizada en el contexto del primer Congreso STEM de Ceibal en 2025, bajo el título Taller de modelado matemático y resolución de problemas en STEM. La segunda se desarrollará en un contexto similar en el mes de junio.

Esta propuesta, diseñada y llevada adelante por el equipo de Matemática del Programa, tiene como objetivo acercar a docentes de distintos niveles educativos a la descripción matemática de fenómenos del mundo real, aplicable en el aula para la resolución de problemas en diversas áreas, enmarcada en metodologías activas de enseñanza.

En esta oportunidad, al igual que en la instancia planificada para el futuro, al finalizar la jornada se aplicó un formulario de evaluación a las y los docentes participantes, con el propósito de recopilar información sobre su perfil profesional, las motivaciones que los llevaron a participar, su valoración de la experiencia, la percepción de aplicabilidad de los contenidos en sus prácticas docentes y su disposición para continuar formándose en esta área, generando insumos que permitan enriquecer futuras propuestas.

El presente trabajo relata la experiencia del docente formador y las impresiones de los participantes, obtenidas a partir de la evaluación de las distintas experiencias formativas, con un doble propósito. Por un lado, se busca generar insumos valiosos para el equipo docente que diseñó la propuesta, de modo que contribuyan al crecimiento del Programa iCiencia, del Departamento de Innovación y Emprendimiento al cual pertenece y de la universidad en su conjunto. Por otro lado, y de manera fundamental, se espera que este trabajo aporte elementos que habiliten el diálogo y la reflexión sobre el vínculo histórico y actual entre las universidades regionales y la sociedad.

Palabras clave: modelado matemático; formación docente; vínculo sociedad-universidad.

3.8.4. Formação docente para classes multisseriadas: um enfoque territorial integrado

SILVA, André Hellvig da; MARINHO, Angela Maria Andrade; ANTUNES, Helenise Sangoi (UFSM RS, Brasil)

A formação de professores para classes multisseriadas, tanto em contextos rurais quanto urbanos, revela a intrínseca e bidirecional relação entre território e instituições de ensino superior (ALMEIDA, 2010). A complexidade dessa modalidade de ensino, em que alunos de

diferentes idades e níveis educacionais são reunidos em uma mesma sala, exige uma abordagem formativa que insira o futuro docente nas particularidades dos territórios onde essas escolas se inserem (FREIRE, 1996).

Experiências significativas demonstram que a articulação do tripé ensino/pesquisa/extensão, ancorada na realidade local, é fundamental para construir saberes docentes contextualizados e criar estratégias pedagógicas inovadoras (SOUSA, 2022). A vivência prática em escolas multisseriadas, facilitada por projetos de extensão universitária, oferece aos licenciandos a oportunidade de compreender as dinâmicas específicas desses contextos e perceber as necessidades singulares dos alunos (GARCIA, 2020).

Essa imersão territorial, combinada com uma pesquisa direcionada à proposição de soluções para as problemáticas do ensino multisseriado (HAGE, 2005), possibilita a construção de um conhecimento docente que integra teoria e prática, essencial para o desenvolvimento de metodologias eficazes. A interação entre universidade e comunidade escolar, promovida pela extensão (SANTOS, 2005), enriquece o processo formativo e contribui para a melhoria da qualidade da educação nesses territórios.

Sob a lente da integralidade e da interdisciplinaridade (FAZENDA, 2002), a formação para classes multisseriadas demanda a articulação de diversos campos do conhecimento, sensíveis às dimensões sociais, culturais e econômicas dos territórios rurais e urbanos. A pedagogia e a didática das práticas integrais, que valorizam a diversidade, a colaboração e a personalização do ensino, devem ser centrais nesse processo, em que o envolvimento ativo dos estudantes de licenciatura em projetos que exploram a realidade das classes multisseriadas fomenta o desenvolvimento de um olhar crítico e reflexivo sobre sua futura atuação, capacitando-os como agentes de transformação.

Embora promissora, essa abordagem formativa enfrenta desafios, como a necessidade de recursos específicos e a superação de visões homogeneizadoras da educação. Contudo, ao priorizar a conexão entre a formação docente e as especificidades territoriais das classes multisseriadas, as instituições de ensino superior reafirmam seu papel crucial na construção de uma educação mais equitativa e relevante para todos os alunos, independentemente de seu contexto geográfico.

A reflexão contínua sobre essas experiências e a problematização dos vínculos entre formação, território e ensino multisseriado são essenciais para o avanço nessa área.

Palavras-chave: formação docente; classes multisseriadas; licenciatura; comunidade escolar; imersão territorial; prática pedagógica.

Referências

ALMEIDA, Maria Isabel de. *Educação e território: desafios e perspectivas para o desenvolvimento local*. São Paulo: Cortez, 2010.

FAZENDA, Ivani Catarina Arantes. *Interdisciplinaridade: história, teoria e pesquisa*. Campinas: Papirus, 2002.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

GARCIA, Ronaldo Aurélio Gimenes. O papel da escola, da universidade e da comunidade na formação de professores. 2020. Disponível em: https://www.redalyc.org/journal/5141/514162319015/html/. Acesso em: 10 maio 2025.

HAGE, Maria do Socorro Castro. A formação de professores que atuam nas classes multisseriadas: um olhar para os desafios e possibilidades a partir da experiência do PIBID na escola pública. 2005. Disponível em: http://editorarealize.com.br/editora/anais/enalic/2023/TRABALHO_COMPLETO_EV190_MD3_ID1946_TB351_20112023214959.pdf. Acesso em: 11 maio 2025.

SANTOS, Boaventura de Sousa. *A universidade popular do século XXI: para uma reforma democrática e emancipatória da universidade*. São Paulo: Cortez, 2005.

SOUSA, Rosana de Vasconcelos. *Ensino, pesquisa e extensão na formação de professores*. Iguatu, CE: Quipá Editora, 2022.

3.8.5. La devaluación de la utilidad social del conocimiento y su impacto en la integralidad de las funciones universitarias

ACEVEDO, Fernando (CEPE-Cenur Noreste-Udelar, Uruguay)

El texto recoge las consideraciones axiales de un ensayo que despliega una perspectiva teórica y política sobre el quehacer universitario actual, diferente a las predominantes en el *mainstream* académico. La perspectiva se nutre del enfoque que Žižek denominara "mirar al sesgo", una forma de observar los temas teóricos que permite revelar ciertos aspectos y discernir rasgos y detalles que suelen resultar inadvertidos desde las miradas de los abordajes académicos convencionales.

Un «detalle», nada menor, es el de la importancia que ostenta la educación superior para enfrentar, en un marco de equidad social, las exigencias y desafíos crecientes del mundo contemporáneo. Además del deseable aumento del acceso a la educación superior y de la provisión de una enseñanza de calidad para todos, también resulta crucial la expansión y optimización de la investigación y de la extensión, otras dos funciones tradicionales inherentes a la vida universitaria en tanto institución social centrada en la producción y la difusión de conocimientos. Se trata de dos funciones que, naturalmente, también deben cumplir cabalmente con los requisitos de calidad, equidad y justicia social.

A partir de una investigación bibliográfica aplicada a la producción más reciente, el horizonte de partida del ensayo es el reconocimiento de que, en la mayoría de los países latinoamericanos, desde las reconquistas de la democracia en los años 80 del siglo pasado, el mejoramiento de la educación superior se convirtió en un imperativo estratégico prioritario debido a la importante contribución que puede ofrecer para el desarrollo social, siempre que

promueva mayor equidad y justicia social, fortaleciendo así el carácter democrático, inclusivo, emancipador y sustentable de la vida en sociedad.

Sin embargo, el creciente desarrollo de la ideología neoliberal y del capitalismo global ha provocado condicionamientos y restricciones que afectan gravemente la labor de los universitarios, en especial los suscitados por la consolidación de un proceso globalizado de mercantilización de la producción y de la difusión del conocimiento que se produce en las universidades: devaluación de la utilidad social del conocimiento, sobrevaloración de la publicación de *papers* en revistas prestigiosas, proliferación de *rankings* mundiales y regionales, deterioro de las relaciones interpersonales, competencia inescrupulosa, individualismo exacerbado, incremento de prácticas corruptas y erosión de la calidad y la credibilidad de la producción académica.

Todo esto se ha potenciado en función del crecimiento de las universidades privadas como brazos del capital corporativo (y su inclinación, en muchos casos, a operar como máquinas expendedoras de credenciales), de la concentración de recursos en las universidades más ricas y su dominación del campo en cuanto al establecimiento de los problemas a investigar y las modalidades más adecuadas para abordarlos.

En suma, el ensayo procura aportar insumos significativos para el diseño de políticas educativas en el ámbito universitario latinoamericano que contribuyan a la mitigación de las restricciones y condicionamientos constatados y, por ende, permitan dotar al quehacer universitario de un funcionamiento que, mediante la efectiva integración de sus funciones tradicionales —enseñanza, investigación y extensión—, responda adecuadamente a las demandas sociales y al cumplimiento de los objetivos capitales de las universidades.

Palabras clave: educación superior; integralidad de las funciones universitarias; utilidad social del conocimiento; mercantilización de la producción de conocimiento.

3.8.6. Una pinta de conocimiento: acercando la academia a la comunidad

PRALONG, Lourdes; FAURE, Sebastián; GONZÁLEZ, Mariano; CEDARO, Karina (UADER, Argentina)

"Una Pinta del Conocimiento" es una iniciativa de la Universidad Autónoma de Entre Ríos (UADER) que articula enseñanza, investigación y extensión mediante la divulgación accesible de temáticas académicas y científicas en espacios no convencionales como bares y plazas. Inspirada en el modelo internacional *Pint of Science,* este proyecto conecta la academia con la comunidad a través de dinámicas participativas adaptadas a las realidades locales de Concepción del Uruguay, fomentando el diálogo crítico y la reflexión sobre desafíos actuales.

Desde sus inicios en el año 2022, el ciclo de charlas ha sido consecutivamente declarado de interés institucional por el Consejo Superior de la UADER; para este año, mediante la

Resolución N.º 019/25. Este proyecto, desarrollado en colaboración entre las tres facultades con presencia en Concepción del Uruguay —Humanidades, Artes y Ciencias Sociales; Ciencia y Tecnología; y Ciencias de la Gestión—, tiene como objetivo democratizar el conocimiento, fortaleciendo el vínculo universidad-sociedad y su región de influencia. Coincidiendo con Freire (2013), quien plantea que democratizar el conocimiento implica una interacción recíproca entre academia y sociedad, promoviendo espacios accesibles para el aprendizaje conjunto.

Cada edición anual aborda temas actuales y relevantes, incentivando el diálogo crítico y la construcción de conocimiento conjunto. La metodología aplicada consiste en encuentros presenciales en los que se alternan los espacios, combinando exposiciones temáticas accesibles con dinámicas grupales y actividades participativas en ámbitos no convencionales. Las exposiciones, realizadas por expertos de la comunidad académica y profesional, se enfocan en temas de importancia y se adaptan a los contextos locales desde una perspectiva práctica. Estas actividades están diseñadas para fomentar un intercambio constructivo de ideas, como se evidenció en la edición centrada en la ciberseguridad, que incluyó debates y talleres aplicados sobre prácticas digitales seguras.

Además, las reuniones previas con actores locales permiten identificar temas prioritarios, asegurando una planificación contextualizada y fortaleciendo la integración entre universidad y territorio. De acuerdo con Rivera Cusicanqui (2010), el diálogo con las comunidades fortalece la capacidad de las universidades para generar transformaciones culturales y sociales.

La sostenibilidad del proyecto dependerá de su capacidad para adaptarse a los desafíos emergentes y ampliar su alcance regional, incentivando nuevas reflexiones y acciones conjuntas que fortalezcan la relación entre universidad y territorio. Finalmente, se recurre a herramientas de evaluación cualitativa y cuantitativa para medir los resultados y recoger las impresiones de los asistentes. Estas evaluaciones se utilizan no solo para ajustar y mejorar futuras ediciones, sino también para generar informes que documenten el impacto de la iniciativa en términos de aprendizaje y fortalecimiento de vínculos comunitarios.

Entre los resultados más destacados se encuentran la participación activa de públicos diversos, la divulgación de conocimiento aplicable, el fortalecimiento de redes de colaboración y un impacto cultural significativo. La visibilidad regional del proyecto ha crecido, consolidando "Una Pinta del Conocimiento" como una propuesta innovadora que democratiza el saber y conecta la academia con la sociedad, lo que permitirá su permanencia en futuras ediciones.

Palabras clave: extensión universitaria; impacto territorial; interacción comunitaria; divulgación.

Referencias

Freire, P. (2013). *¿Extensión o comunicación? La concientización en el medio rural*. Siglo XXI Editores.

Pint of Science. (s. f.). *¿Qué es Pint of Science?* Recuperado el 20 de abril de 2025, de https://pintofscience.es/quienes-somos/quees/

Rivera Cusicanqui, S. (2010). *Sociología de la imagen: Miradas ch'ixi desde la historia andina*. Tinta Limón Ediciones.

Universidad Autónoma de Entre Ríos. (2025). *Resolución "CS" N.º 019/25: Declarar de interés institucional en el ámbito de la UADER el ciclo de charlas de divulgación "Una pinta de conocimiento - 2025"*. Paraná.

3.8.7. Saberes compartidos para la conservación: universidad y comunidad en acción en un ecosistema del Litoral

PIOLI, Mariana; VILLANOVA, Guadalupe; GRAZIANI, Federico; AMBROSIONI, Itatí (UADER, Argentina)

La creciente conciencia sobre la dependencia humana respecto de los servicios ecosistémicos ha revalorizado el rol de los ecosistemas naturales en la regulación ambiental, la conservación de la biodiversidad y la mitigación frente al cambio climático. En este contexto, la biogeografía y los sistemas de regionalización permiten comprender la biodiversidad como un fenómeno espacio-temporal complejo, íntimamente ligado a la historia y configuración ambiental de cada territorio.

La Reserva Natural Estancia "La Titina", ubicada en cercanías de la ciudad de Concepción del Uruguay, Entre Ríos, constituye un caso ejemplar para la articulación entre conservación ambiental, turismo sustentable y educación superior. Con una superficie de 164 hectáreas —de las cuales 34 han sido destinadas como área natural protegida—, alberga ambientes de alto valor ecológico como el arroyo "La China", bañados estacionales, monte ribereño y blanquizales con flora nativa diversa. Su incorporación a la Red Argentina de Reservas Naturales Privadas y a la Red de Alianza del Pastizal en 2023 refuerza su compromiso con la sustentabilidad productiva y la protección de especies autóctonas.

La Universidad Autónoma de Entre Ríos (UADER) sostiene un firme compromiso con la Extensión Crítica, implementando de manera obligatoria las Prácticas Educativas Territoriales (PET) como parte de la formación integral de sus estudiantes. En este marco, durante el año 2025 se desarrollará una propuesta de articulación con la comunidad de la Estancia "La Titina", trabajadores, estudiantes, docentes y la comunidad local, con el objetivo de promover la co-construcción de conocimientos entre saberes científicos y saberes territoriales.

Las actividades previstas incluyen jornadas de sensibilización, caminatas interpretativas y relevamientos participativos de flora nativa, en una apuesta por fortalecer el vínculo entre las personas y su entorno natural, incentivar la educación ambiental y contribuir a la conservación activa del paisaje. Además, un grupo de estudiantes del Profesorado en Biología, acompañados por sus docentes, llevará adelante tareas de sistematización y relevamiento de

los datos recopilados en campo, así como la elaboración de materiales educativos con fines comunitarios y de turismo sustentable.

Por otro lado, se realizarán sugerencias tendientes a mejorar el uso y aprovechamiento de los senderos interpretativos de la Estancia, desde una perspectiva didáctica e interactiva, centrada en la identificación y conservación dentro del área natural protegida; además de articular con instituciones educativas del territorio para fomentar el intercambio de saberes y experiencias.

Como cierre de la PET, se prevé una instancia de socialización en la que se presentarán los avances y aprendizajes construidos colectivamente, reafirmando el sentido transformador y participativo de la extensión universitaria. Esta articulación entre universidad y territorio reafirma la función social de la educación superior en la construcción de conciencia ecológica y evidencia el valor de las alianzas interinstitucionales como estrategia para preservar los ecosistemas y fomentar la participación comunitaria en su cuidado, dando respuestas a las demandas del territorio *in situ*.

Palabras clave: extensión crítica; biodiversidad; conservación; educación superior; territorio.

Referencias

Bertoni, L. E., & Miranda, A. (2019). *Educación ambiental y territorio: experiencias en la construcción de saberes colectivos.* Ediciones UNL.

Carignano, C. A., Kröhling, D., & Iriondo, M. H. (2014). *Geografía física de la provincia de Entre Ríos*. Universidad Nacional del Litoral. https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar:8443/handle/11185/1154

Galafassi, G., & Foladori, G. (2013). Extensión crítica: Una propuesta desde la economía ecológica. *Revista Iberoamericana de Educación Superior, 4*(10), 91-110. https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2013.10.105

Toledo, V. M., & Barrera-Bassols, N. (2008). *La memoria biocultural: La importancia ecológica de las sabidurías tradicionales.* Icaria Editorial.

3.8.8. Universidade e comunidade surda da fronteira Brasil-Uruguay: produção de artefatos culturais

CÁ, Taíse Gomes dos Santos; ROHMANN, Katia Mariel Figueroa; PEREIRA CASTRO, Mariana (UNIPAMPA RS, Brasil)

Neste estudo, relata-se a experiência de um projeto de extensão universitária desenvolvido na Universidade Federal do Pampa, voltado à convivência com a comunidade surda da fronteira entre Santana do Livramento (Brasil) e Rivera (Uruguai). O projeto promoveu a produ-

ção e exposição de artefatos culturais da comunidade surda, contribuindo para a constituição identitária dos sujeitos surdos nesse contexto fronteiriço.

A extensão universitária é abordada como elo entre ensino, pesquisa e transformação social, consolidando-se como espaço de acolhimento e legitimação de práticas culturais e linguísticas. A experiência visual e a convivência bilateral possibilitaram o intercâmbio entre a Língua Brasileira de Sinais (Libras) e a Lengua de Señas Uruguaya (LSU), resultando em produções singulares, como o sinal "LIBRALSU", representação simbólica do encontro entre essas línguas.

Para além de registros acadêmicos, esse processo impactou diretamente a comunidade local, promovendo a entrada de sujeitos surdos na universidade e produzindo efeitos acadêmicos significativos, incluindo dissertações e teses. A análise de um painel visual produzido em oficina ilustra o potencial discursivo dos artefatos culturais como dispositivos de subjetivação e de resistência, revelando modos próprios de ser surdo na fronteira.

Assim, o projeto de extensão permitiu visibilizar e valorizar a cultura surda em sua dimensão fronteiriça, reafirmando a importância da universidade como espaço de escuta, acolhimento e mediação intercultural. A abordagem adotada dialoga com os Estudos Culturais e Estudos Surdos, sustentando a ideia de que artefatos culturais constituem sujeitos e são constituídos por eles, mobilizando práticas discursivas, linguísticas e políticas que atravessam a experiência surda.

O estudo conclui ressaltando a potência transformadora da articulação universidade-comunidade e a emergência de uma comunidade surda da fronteira com identidade própria, construída na intersecção de línguas, culturas e práticas visuais compartilhadas.

Palavras-chave: surdez; fronteira; extensão universitária.

Referências

ALMEIDA, J. R. Experiência, acontecimento e educação a partir de Foucault. *Filogênese,* v. 6, n. 2, p. 49-61, 2013. Disponível em: http://www.marilia.unesp.br/filogenese. Acesso em: [colocar data de acesso].

BAUMAN, Zygmunt. *Comunidade: a busca por segurança no mundo atual*. Tradução de P. Dentzien. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2003.

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. *Diário Oficial da União,* Brasília, DF, 20 dez. 1996. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm. Acesso em: [colocar data de acesso].

BRASIL. Resolução nº 7, de 18 de dezembro de 2018. Estabelece diretrizes para a extensão na educação superior brasileira. Disponível em: https://www.in.gov.br. Acesso em: [colocar data de acesso].

FIGUEIRA, M. P. C. *Comunidade surda da fronteira: experiência compartida*. 2016. Dissertação (Mestrado) – Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria, 2016.

KARNOPP, L. B. Produções culturais em Língua Brasileira de Sinais (Libras). *Letras de Hoje,* v. 48, n. 3, p. 407-413, 2013.

MENDONÇA, S. G. L.; SILVA, P. S. Extensão universitária: uma nova relação com a administração pública. In: *Extensão universitária: ação comunitária em universidades brasileiras,* v. 3, p. 29-44, 2002.

PEREIRA CASTRO, M. *Lengua de señas en la frontera Uruguay-Brasil.* 2022. Tese (Doutorado) – Universidad de la República, 2022.

STROBEL, Karin. *As imagens do outro sobre a cultura surda.* Florianópolis: Editora da UFSC, 2009.

VAZ, C. *Educação de surdos na fronteira Santana do Livramento (Brasil) e Rivera (Uruguai).* 2017. Dissertação (Mestrado) – Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2017.

VEIGA-NETO, A. Michel Foucault e os estudos culturais. In: COSTA, M. V. (org.). *Estudos culturais em educação.* Porto Alegre: Editora UFRGS, 2004. p. 37-69.

3.8.9. Impacto de una experiencia de extensión en la formación de estudiantes en Educación Física. EFI "Escuela deportiva La Chapita", CENUR LN

BULANTI, María Emilia; KEROME, Martín; PERTUSSATTI, Ignacio (Cenur Litoral Norte, Udelar, Uruguay)

Desde el año 2020, en la ciudad de Paysandú, se desarrolla por parte de docentes y estudiantes de ISEF el Espacio de Formación Integral (EFI) Escuela Deportiva La Chapita, en el parque que lleva el mismo nombre. Esta experiencia pretende ser un espacio de intercambio y construcción colectiva, que articule a diversos actores de la comunidad y de la Universidad de la República (Udelar). Se trata de una propuesta sustentada en una concepción del deporte como práctica cultural y derecho de la niñez, el cual se encuentra limitado en su acceso a partir de condicionantes socioeconómicas y culturales.

Desde esta mirada, se promueve una experiencia que permita repensar las prácticas deportivas y promover el debate en torno a diferentes temáticas que las atraviesan. En esta idea de promover la formación integral de estudiantes desde la experiencia de extensión universitaria, se ha instalado un campo de prácticas construido en el marco de una realidad social compleja, la cual interpela en las diversas instancias que se desarrollan en este territorio.

En este contexto, surge la inquietud, por parte del equipo docente responsable, de desarrollar una recopilación de experiencias estudiantiles como dispositivo que permita compartir y reflexionar sobre lo vivenciado. En estos años, más de 40 estudiantes de la Licenciatura en Educación Física (LEF) han realizado pasantías en este espacio. En sus comienzos y durante cuatro ediciones, el proyecto se desarrolló de forma anual; a partir de 2024, se propuso que

las intervenciones fueran semestrales. Es a partir de esta última experiencia que se propone analizar el impacto de esta práctica en la formación de estudiantes de la LEF.

Según lo expresado por las y los estudiantes, la posibilidad de intervenir en un ámbito comunitario despertó un fuerte interés por participar, buscando adquirir nuevas experiencias y conocimientos, así como el desafío de adaptarse a un contexto completamente distinto al que estaban acostumbrados, especialmente en lo que respecta a la estructura y dinámica de las intervenciones.

La experiencia les permitió vincularse con realidades sociales diversas, muchas veces atravesadas por situaciones de vulnerabilidad, lo que generó reflexionar sobre su rol como futuros profesionales de la Educación Física. En este nuevo escenario, debieron resignificar sus estrategias de enseñanza, manejar la incertidumbre y actuar con creatividad ante situaciones imprevistas.

Como conclusión, manifestaron que se trató de una experiencia sumamente enriquecedora en relación con la enseñanza de la Educación Física, tanto por el contexto en el que se desarrolló como por las características particulares de las niñas y los niños participantes. En algunos testimonios se destaca el desafío que implica adaptar sus estilos de enseñanza, lo cual puso a prueba su tolerancia a la frustración y su capacidad de flexibilidad frente a realidades que escapan de las estructuras convencionales con las que estaban familiarizados.

Se considera que este tipo de experiencias aporta a la formación de futuros licenciados con una mirada crítica y sensible, comprometidos a intervenir políticamente con el interés de reducir la desigualdad social de los sectores menos favorecidos.

Palabras clave: extensión; formación; comunidad; deportes alternativos.

Referencias

Bracht, V., & Crisorio, R. (2006). *La educación física en Argentina y en Brasil.* La Plata: Ediciones Al Margen.

Levoratti, A., & Zambaglione, D. (2015). *La recreación y el deporte social como medio de inclusión.* Buenos Aires: Engranajes de la cultura.

Tommasino, H., & Cano, A. (2017). *Avances y retrocesos de la extensión crítica en la Universidad de la República de Uruguay.*

Universidad de la República. (2010). *Hacia la Reforma Universitaria. Fascículo 10: La extensión en la renovación de la enseñanza: Espacios de Formación Integral.* Montevideo.

3.8.10. Extensión en la Educación Técnica y Tecnológica Superior para el desarrollo territorial

ALVAREZ, Gabriel; MOYANO, Carlos (DGETP-UTU-ANEP, Uruguay)

En el marco de las estrategias de política educativa impulsadas por la Dirección General de Educación Técnico Profesional (DGETP-ANEP) desde 2021, se consolidaron equipos docentes especializados en extensión con enclave territorial, radicados principalmente en los Institutos de Alta Especialización (IAE) y los Polos Educativos Tecnológicos (PET). Estas Unidades de Extensión (UE) tienen como antecedente las Unidades de Alfabetización Laboral, las cuales, desde 2012, realizaban un mapeo sistemático de los sectores productivos locales y promovían la articulación entre la oferta educativa y las necesidades del medio.

Las Unidades de Extensión cumplen una función estratégica en la articulación entre la formación técnica, tecnológica y profesional y el desarrollo territorial. Su accionar se centra en el diseño, implementación y evaluación de proyectos de extensión, entendidos como procesos pedagógicos situados que integran a docentes, estudiantes y actores del entorno socioproductivo. Dichos proyectos se orientan al abordaje colaborativo de problemas sociales o productivos relevantes, mediante el desarrollo de soluciones innovadoras y la producción de conocimiento interdisciplinario.

Los equipos de extensión promueven experiencias formativas en clave de integralidad, en estrecha vinculación con los cursos de Educación Media Superior y de Educación Superior. A través de los "Proyectos territoriales de extensión", las Unidades permiten conjugar la práctica educativa con aportes concretos a la transformación del entorno productivo. Esta praxis genera instancias significativas de aprendizaje que resignifican los contenidos curriculares mediante su aplicación en contextos reales, potenciando tanto la formación académica como la participación ciudadana.

La extensión en la DGETP se concibe como un proceso bidireccional que articula el conocimiento técnico y académico con los saberes de los actores del territorio, promoviendo una retroalimentación entre enseñanza y contexto. Las Unidades, además, gestionan convenios con organizaciones públicas, privadas y sociales para posibilitar pasantías, prácticas profesionales y otras modalidades de educación en ámbitos de trabajo, favoreciendo así la pre-vinculación a procesos laborales y la inserción laboral de los estudiantes.

En este marco, también participan en estudios territoriales y sectoriales junto a la Coordinación Nacional de Unidades de Extensión, articulan con equipos de gestión institucional y colaboran en el seguimiento y evaluación de proyectos. Sus acciones fortalecen la función social de la DGETP al generar espacios de formación crítica, participación democrática y compromiso con el desarrollo sostenible.

La conformación de estos equipos es interdisciplinaria, integrando perfiles profesionales y técnicos provenientes de diversas áreas del conocimiento. Su labor contribuye no solo a la mejora de la calidad educativa, sino también a la reflexión continua sobre la pertinencia de la oferta formativa frente a las transformaciones del mundo del trabajo y del desarrollo

territorial. De este modo, las Unidades de Extensión de la DGETP constituyen un dispositivo fundamental para proyectar una educación técnica pública, inclusiva, contextualizada y comprometida con la innovación, la equidad y el fortalecimiento del entramado productivo y social en todo el país.

Palabras clave: extensión; sector productivo; educación técnica; tecnológica; educación superior.

3.8.11. Los proyectos de egreso en el Instituto de Alta Especialización Salto, una oportunidad de aprendizaje y de extensión con el sector productivo

ÁLVEZ, Robert; BANDERA, Gonzalo; FARÍAS, María José; RACEDO, Carol (DGETP UTU-ANEP, Uruguay)

En los programas de diferentes áreas y orientaciones, de los distintos niveles (enseñanza básica, enseñanza media y enseñanza terciaria) de la Dirección General de Educación Técnico Profesional (DGETP-UTU), los estudiantes cuentan, como requisito para el egreso, con la realización de un proyecto final. Según el Reglamento de Evaluación y Pasaje de Grado de los Cursos Técnicos Terciarios (DGETP, 2020), el proyecto final se concibe como un trabajo de síntesis, cuyo desarrollo requiere la integración de conocimientos provenientes de las diferentes disciplinas abordadas en el curso. Está orientado a la resolución de una situación concreta relacionada con el área de formación elegida y que contemple el mundo del trabajo.

Es una actividad individual o en equipo, con objetivos concretos, cuyo proceso implica la autorreflexión, la investigación y la presentación de un producto que da respuesta a la situación planteada. La realización de proyectos promueve el desarrollo competencial de los estudiantes, favoreciendo la colaboración, la creatividad, la innovación y la comunicación. Según Boksar y Álvez (2020), el aprender pasa por el experimentar, y no se experimenta si no se hace, si no se entra en la inesperabilidad del "ring" de la experimentación que se va construyendo en el diálogo entre lo que se sabe y lo que aún no se sabe, entre las certezas previas que se tienen y las incertidumbres en las que se quiere buscar y que, en última instancia, son las que transforman el experimentar en una aventura completamente humana e inolvidable.

En esta ponencia también se trabajará cómo los proyectos finales de los cursos técnicos terciarios en el centro educativo pueden transformarse en estrategias para potenciar el vínculo con el medio. El IAE en la actualidad cuenta con tecnicaturas en Gestión de Empresas Turísticas, Gestión de Alojamiento, Deportes Náuticos, Recreación, Organización de Eventos, Administración, Gestión Humana, Marketing y Logística; también cuenta con un Tecnólogo en Diseño de Itinerarios Turísticos Sostenibles, Culturales y de la Naturaleza, y Gestión de Instituciones Deportivas y Recreativas.

Para facilitar la apertura a los proyectos por parte del sector productivo, se realizan Mesas Técnicas; estas forman parte del modelo de gestión del centro, según la Circular 80/2021 de ANEP, y están integradas por representantes del sector productivo, equipos docentes y especialistas por área. En este espacio se busca conectar la formación académica y las necesidades que de ella puedan surgir (por ejemplo, realización de pasantías, prácticas formativas, proyectos) con las posibilidades y necesidades del sector.

De este espacio han surgido temas de investigación y extensión que han sido tomados por los proyectos finales, así como también se ha logrado vincular estudiantes con empresas. Otra de las estrategias son las Jornadas de Extensión, la Jornada del Día Mundial del Turismo y la Expo Educa UTU, instancias de puertas abiertas organizadas en el centro educativo, donde los estudiantes comparten con el sector y la comunidad, bajo distintas modalidades (exposiciones, pósteres, audiovisuales, entre otros), los proyectos realizados.

En definitiva, estas modalidades de proyectos, como dispositivos, fortalecen los lazos con el sector productivo y, además, la inserción laboral futura de técnicos egresados del centro educativo.

Palabras clave: extensión; aprendizaje basado en proyectos; sector productivo.

Referencias

Administración Nacional de Educación Pública. (2021). *Circular 80/2021*. https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/Archivos/publicaciones-direcciones/secretaria-administrativa/circulares/2021-b/CIRCULAR%20N%C2%B0%2080-2021.pdf

Boksar, P., & Álvez, R. (2020). *Ciencias-con-viviencias: liderando y motivando espacios de investigación*. Cuaderno de experiencias, año 2020, N.º 3. Cultura Científica Salto. Administración Nacional de Educación Pública–Ministerio de Educación y Cultura–Intendencia de Salto.

Dirección General de Educación Técnico Profesional. (2020). *Reglamento de Evaluación y Pasaje de Grado de los Cursos Técnicos Terciarios (REPAG)*. https://planeamientoeducativo.utu.edu.uy/sites/planeamientoeducativo.utu.edu.uy/files/2020-10/REPAG%20TERCIARIO_2020_COMPLETO.pdf

3.8.12. Diversidad cultural y lingüística en Entre Ríos: un proyecto de investigación, extensión y enseñanza

AVELLANA, Alicia (CRIHCS FHAyCS-UADER/CONICET); AGUILAR, Paula (CRIHCS FHAyCS-UADER), Argentina

La educación superior argentina redefinió el concepto de extensión (a partir del Plan Estratégico 2012-2015 de REXUNI) para incluir el paradigma de la integralidad. Algunos de los elementos que se resaltan son la democratización del saber, la transformación social y eco-

nómica, y el diálogo interactivo y multidireccional (Gezmet, en Bruno, 2016). La transformación de la manera en que la universidad produce y socializa el conocimiento desafía también los modos de articulación tradicionales entre docencia e investigación.

En este marco, con un trabajo que aborda temas de identidad y diversidad regional en la provincia de Entre Ríos, desde las Ciencias Sociales y Humanidades se propuso pensar la integralidad entre enseñanza, investigación y extensión a partir de tres objetivos centrales: generar espacios de vinculación entre distintas disciplinas, desafiar la formación académica y profesional descontextualizada, y promover y desarrollar prácticas y saberes orientados a fortalecer el lazo con la comunidad.

El trabajo llevado a cabo se desarrolló en distintas etapas e involucró, en primer lugar, la conformación de un colectivo interdisciplinario ("Gurisas que investigan"), integrado por especialistas en literatura, historia, geografía y lingüística, docentes de la Universidad Autónoma de Entre Ríos. El equipo conformado gestionó e implementó un proyecto de investigación financiado por la Municipalidad de Concepción del Uruguay, que pone el foco en la invisibilización y pérdida de los conocimientos de las culturas y lenguas de Entre Ríos. Este proceso tiene diversas causas históricas, políticas, culturales y económicas, entre otras, vinculadas con relaciones de poder y con una voluntad hegemónica de asimilar históricamente a la población argentina a su componente europeo (fundamentalmente, español).

Los efectos de este proceso son un desconocimiento generalizado sobre la conformación no española de la población del Uruguay Inferior, en particular de sus culturas y lenguas. En una etapa posterior, y a partir de los resultados de la instancia de investigación, se gestionaron dos proyectos de extensión (financiados por el Ministerio de Educación). Estos últimos dieron como resultado la creación de una muestra itinerante (presentada en el Museo de la Ciudad de Concepción del Uruguay) y la publicación de un libro (Diversidad cultural y lingüística en Entre Ríos) por una editorial regional.

Estos proyectos se proponen visibilizar y concientizar sobre la riqueza cultural y lingüística de la región, así como recuperar y difundir numerosos conocimientos sobre sus comunidades. Específicamente, el libro está destinado a funcionar tanto como insumo para la enseñanza de nivel medio como material de interés para la población en general. Además de su carácter divulgativo, cada capítulo contiene, al final, disparadores que guían la reflexión para el trabajo en distintos entornos educativos y culturales.

En suma, el trabajo compartido ha posibilitado impulsar la investigación regional mediante la producción de nuevo conocimiento sobre aspectos poco difundidos, y ha permitido su vínculo con la extensión, generando espacios de intervención, difusión y transformación en ámbitos educativos y para el público en general. A su vez, los materiales resultantes de las etapas previas se han constituido en materiales de consulta necesaria y se han incorporado como contenidos en cátedras y en el dictado de cursos.

Palabras clave: investigación, extensión y enseñanza; Universidad Autónoma de Entre Ríos; ciencias sociales y humanidades; diversidad cultural y lingüística en Entre Ríos.

Referencias

Aguilar, P., & Avellana, A. (coords.). *Diversidad cultural y lingüística en Entre Ríos*. Oyé Ndén.

Bruno, D. (2016). Curricularizar la extensión para integrar y territorializar la práctica universitaria. *Cuadernos de H Ideas, 10*(10).

Consejo Interuniversitario Nacional. (2012). *Plan Estratégico 2012-2015 de la REXUNI (Acuerdo Plenario N.º 811/12)*. http://www.unc.edu.ar/extension-unc/gestion/documentos/Ac.Pl%20No%20811-12.pdf.

3.8.13. Reflexiones a partir de un trabajo de investigación interdisciplinario y extensión universitaria: el valor de la integralidad

PASCAL, María Carolina; MONTAÑANA, Ivana (FHAyCS-UADER, Argentina)

Las reflexiones que acercamos a este encuentro resultan de la experiencia de un proyecto de investigación interdisciplinario y extensión universitaria como "prácticas académicas" que se integran y entablan, junto con la docencia, un vínculo necesario que implica beneficios mutuos que nacen de su efectiva interacción. En ese sentido, desde varias carreras de formación docente pertenecientes a la FHAyCS, UADER (Sede Uruguay), docentes y estudiantes investigadoras formamos un grupo interdisciplinario —desde Geografía, Lengua y Lingüística e Historia—, en donde nos propusimos indagar y visibilizar las identidades femeninas de Concepción del Uruguay, desde sus inicios hasta su conformación como ciudad consolidada.

En un primer momento, dicha línea de trabajo significó el desarrollo de las investigaciones con el financiamiento del Fondo de Promoción a la Investigación Científica, Desarrollo Tecnológico y la Innovación de la Municipalidad de Concepción del Uruguay. Luego, bajo la convocatoria de Extensión Universidad, Cultura y Territorio (Secretaría de Políticas Universitarias correspondiente al Ministerio de Educación), se compilaron los resultados obtenidos para su divulgación, a partir de la organización de una muestra abierta a la comunidad en el Museo de la Ciudad; así como también la publicación de un libro, que se sustanciará en el año 2025, denominado Diversidad cultural y lingüística en Entre Ríos, editado y publicado por Oyé Ndén.

Para ello, fue necesario intervenir las producciones, de modo que los conocimientos y las reflexiones adquiridas desde la investigación universitaria no solo queden en una divulgación disciplinar, sino que se conviertan en una propuesta de lectura accesible a todo tipo de lector o público en general. En particular, en el capítulo que trabajamos, desde la Geografía nos ocupamos de cuestionar lo que dicen los espacios locales sobre nuestra historia y qué lugar ocupan en ellos las identidades femeninas, principalmente en la toponimia de las calles de la ciudad de Concepción del Uruguay. Para ello, se retoman categorías teóricas que permiten caracterizarla como ciudad intermedia, su centro y su periferia. Luego, se explican los pasos

metodológicos implementados en el relevamiento de sus calles y se presentan los resultados obtenidos, sobre cuál es el patrón dominante de los nombres en dicha trama urbana.

Por último, bajo la propuesta "para seguir pensando", se plantean actividades didáctico-pedagógicas a partir del uso de cartografía y el mapeo social. Dichas instancias se convierten en recursos didácticos valiosos que, a través de una transposición didáctica, "guían la reflexión para el trabajo en distintos entornos educativos y culturales" (Aguilar y Avellana, 2025, p. 11).

A partir de esta experiencia de investigación, que se enmarca desde la extensión universitaria, se convierte en una propuesta que impulsa y sostiene la integralidad, porque, en principio, permite establecer "relaciones entre diversas disciplinas", representan aportes enriquecedores a los que se pretende integrar alrededor del tratamiento de un tema/problema en común (Prats, 2000). Por otro lado, como plantea Camilloni (2019), aquí la universidad se destaca por su papel crucial como creadora de valor social. Ya no se limita a la docencia, investigación y la extensión universitaria como actividades fragmentadas, sino que estas se complementan en una propuesta que las integra de manera simétrica, como nuevas formas de relaciones interpersonales e interinstitucionales de escucha, diálogo y aprendizaje mutuo.

Palabras clave: extensión; investigación; enseñanza; interdisciplinariedad; integralidad.

Referencias

Aguilar, P., & Avellana, A. (Coords.). (2025). *Diversidad cultural y lingüística en Entre Ríos*. Editorial Oyé Ndén.

Camilloni, A. (2019). Docencia, investigación y extensión: un vínculo necesario. *Cuadernos de Extensión Universitaria de la UNLPam*. Universidad Nacional de La Pampa.

Prats Cuevas, J. (2000). Disciplinas e interdisciplinariedad: el espacio relacional y polivalente de los contenidos de la didáctica de las ciencias sociales. *Íber. Revista de Didáctica de las Ciencias Sociales,* (28), 7-18.

3.8.14. La curricularización de la extensión en las universidades argentinas. Una mirada a la valoración estudiantil

MALUGANI, Carla (FHAyCS-UADER, Argentina)

Desde hace algunos años se advierte, en buena parte de las universidades públicas de América Latina y el Caribe, una voluntad de repensar los sentidos de las instituciones de educación superior (IES). Desde el Observatorio de Compromiso Social Universitario (OCS) "Jorge Castro" del Centro de Estudios Sociales y Sindicales (CESyS) de la Agremiación de Docentes Universitarios Marplatense (ADUM), se sostiene que esto se ha dado a partir de un complejo de acontecimientos, tales como la Declaración de la Conferencia Regional de Educación

Superior (CRES, 2018), que plantea la idea de la educación superior como un bien público y social, un derecho humano fundamental que debe ser sostenido por el Estado.

Otra de las razones alude a la profundización de los niveles de pobreza, inequidad y exclusión social en la mayoría de los países de la región. Estos aspectos constituyen un imperativo impostergable para avanzar en un involucramiento sostenido entre las IES y sus comunidades. En este sentido, en la Argentina ha habido consenso. Se destacan las definiciones planteadas en: el Plan Estratégico 2012-2015 de la Red de Extensión Universitaria (REXUNI, 2012); la Declaración de Rectores en el año del Bicentenario (CIN, 2016); la Resolución 233-E/2018 del Ministerio de Educación SPU (2018), en la cual se invita a las universidades a incorporar prácticas socioeducativas en sus diseños curriculares; y el documento "La Universidad Argentina 2030: hacia el desarrollo económico y el progreso social" (CIN, 2021).

Todas ellas, con sus particularidades, promueven la consolidación de universidades socialmente comprometidas, fomentando una vinculación estratégica, sostenida y transformadora a través de un conjunto de propuestas integrales, entre las cuales se destacan los procesos de curricularización de la extensión.

Un relevamiento sobre estos procesos en universidades e institutos universitarios públicos de Argentina, realizado en el año 2024 por el Centro Regional de Estudios en Extensión Universitaria (2024) de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, da cuenta de que en un 80% de las instituciones que respondieron la encuesta (62 de un total de 71) la extensión se encuentra integrada a los planes de estudio o han iniciado el proceso institucional de impulso a esta política.

En el mismo año 2024, el OCS realizó un estudio con enfoque cuantitativo, mediante encuesta a estudiantes y graduadxs de once universidades que transitan por estas experiencias de curricularización de la extensión, con los objetivos de caracterizar los aprendizajes estudiantiles al participar de estas prácticas; "describir las metodologías empleadas, valorar los procesos de participación e interacción entre actores sociales y universitarios y reconocer logros y limitaciones de los procesos de curricularización de la extensión".

Algunos de los resultados que se propone presentar evidencian valoraciones ético-políticas en relación con la ponderación de los aprendizajes experienciales con integración curricular, un ejercicio crítico sobre el sentido de compromiso social universitario, así como cuestiones que necesitan ser repensadas, como es la escasa participación estudiantil y de las organizaciones e instituciones extrauniversitarias en el diseño del dispositivo, en particular, y en la plenitud del proceso en general.

Palabras clave: compromiso social universitario; curricularización de la extensión; participación estudiantil.

Referencias

Centro Regional de Estudios en Extensión Universitaria. (2024). *Relevamiento sobre curricularización de la extensión en universidades e institutos universitarios públicos de Argentina*. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.

Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y el Caribe. (2018, junio 14). *Documento final*. IESALC-UNESCO.

Consejo Interuniversitario Nacional. (2021, diciembre 14). *La universidad argentina: hacia el desarrollo económico y el progreso social*. https://www.cin.edu.ar/download/universidades-argentinas-del-2030/

Macchiarola, V., Cecchi, N., & Oyarbide, R. (2024). Los procesos de curricularización de la extensión en universidades argentinas: concepciones, valoraciones y sentidos. *Masquedós. Revista de Extensión Universitaria, 9*(12), 19. https://doi.org/10.58313/masquedos.2024.v9.n12.352

Ministerio de Educación de la Nación. (2018, febrero 7). *Resolución 233/2018. Incorporación de prácticas sociales educativas a los diseños curriculares*.

3.8.15. Educação em tempo integral: espaço para o audiovisual e o cinema

ZANINI, Rejane; OLIVEIRA, Giana Weber de (UFSM RS, Brasil)

Este relato de experiência está direcionado à mesa *Educación Superior en el Territorio: enseñanza, investigación y extensión desde la integralidad* e visa descrever o Projeto de Extensão Quarta Colônia em Cine: o cinema na vida e na docência, desenvolvido na EMEF João Frederico Savegnago, em Silveira Martins, RS, como integrante dos componentes curriculares do Programa Educação em Tempo Integral (Lei Federal 14.640/2023 e Lei Municipal 1.675/2024).

Seu objetivo é refletir sobre as políticas públicas na educação, especialmente a Educação em Tempo Integral, implementada no município em 2024, bem como apresentar a possibilidade de inserir o cinema a partir da Lei 13.006/2014, que prevê a exibição de pelo menos duas horas de filmes nacionais mensalmente nas escolas, considerando as percepções e potencialidades do cinema e do audiovisual na educação, principalmente na ETI.

A partir de 2024, o Grupo de Estudos e Pesquisa em Imaginário Social (GEPEIS) esteve inserido no cotidiano da escola semanalmente, contemplando os conhecimentos iniciais dos estudantes de 5º a 9º ano, que vivenciaram exercícios de produção audiovisual. Além dessa atividade, a escola contou com ateliês de música, reciclagem e artesanato, gastronomia, matemática e língua portuguesa.

Assim, foram planejados diferentes encontros formativos, com a intencionalidade de desenvolver conhecimentos na perspectiva do cinema e do audiovisual como criação, além da exibição e do diálogo a respeito dos filmes. Os estudantes produziram desenhos, entrevistas e cartas audiovisuais, entre outras atividades, apresentando os espaços escolares e proporcionando uma troca de experiências com estudantes da rede municipal de Santa Maria, município vizinho.

É possível citar a importância do desenvolvimento e do conhecimento de saberes outros que não os curriculares, como a produção de roteiros, a direção de arte, o desenvolvimento do desenho, trilha sonora, entre outros, fazendo do espaço escolar e de seu entorno um território que extrapola os muros e as paredes e se expande para fora da escola, com o objetivo de valorização do território.

Dessa forma, promovem-se espaços e tempos para a experiência, entendida como um processo em que acessamos "[...] elementos, mundos e partes de si que produzem micro e macrodesvios em seu processo de individuação [...]. A experiência é individual e coletiva" (Migliorin, 2015, p. 57). Trata-se de eventos especiais e encontros produzidos para nos constituirmos enquanto sujeitos e nos abrirmos ao novo, em possíveis processos de autotransformação.

Ainda, contemplou-se a Lei 13.006/2014, que prevê a exibição de pelo menos duas horas de cinema nas escolas, com a promoção de rodas de conversa com os estudantes, bem como a Lei 1.675, de 24 de abril de 2024, que instituiu a Política Municipal de Educação Integral da Rede Municipal de Ensino e promove o desenvolvimento humano por meio de formações em áreas complementares, oportunizando aos estudantes o fortalecimento autônomo, considerando-os em sua condição multidimensional, inseridos em um contexto múltiplo e abrindo espaço na escola para uma formação sensível, ética, estética e política.

Palavras-chave: educação em tempo integral; projeto de extensão; cinema; audiovisual; formação estética.

Referências

BRASIL. Lei nº 13.006, de 26 de junho de 2014. Estabelece a exibição de filmes de produção nacional nas escolas de educação básica. *Diário Oficial da União,* Brasília, DF, 26 jun. 2014. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2014/lei/l13006.htm. Acesso em: 12 abr. 2025.

BRASIL. Lei nº 14.640, de 31 de julho de 2023. Institui o Programa Escola em Tempo Integral. *Diário Oficial da União,* Brasília, DF, 31 jul. 2023. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2023-2026/2023/Lei/L14640.htm. Acesso em: 12 abr. 2025.

SILVEIRA MARTINS. Lei nº 1.675, de 24 de abril de 2024. Institui a Política Municipal de Educação Integral da Rede Municipal de Ensino. Silveira Martins, RS, 2024. Disponível em: https://leismunicipais.com.br/a/rs/s/silveira-martins/leiordinaria/2024/168/1675/lei-ordinaria-n-1675-2024-institui-a-politica-municipal-de-educacao-integral-da-rede-municipal-de-ensino-de-silveiramartins-e-da-outras-providencias. Acesso em: 12 abr. 2025.

MIGLIORIN, Cezar. *Inevitavelmente cinema: educação, política e mafuá.* 1. ed. Rio de Janeiro: Beco do Azougue, 2015.

3.8.16. "Sentir, nombrar, transformar": educación social y prácticas pedagógicas territoriales desde la Formación Docente

ALMIRÓN, Gabriela (IFD Paysandú-CFE-ANEP, Uruguay)

Esta ponencia presenta la sistematización de una experiencia de educación social desarrollada en un centro juvenil comunitario, en el marco de las prácticas integrales de formación de estudiantes de Educación Social del Instituto de Formación Docente Ercilia Guidali de Pisano de la ciudad de Paysandú. La experiencia consiste en la planificación y ejecución de un taller de educación emocional y habilidades sociales para adolescentes del barrio, con el objetivo de generar un espacio pedagógico de escucha, cuidado y expresión desde una perspectiva crítica y situada.

El taller es desarrollado semanalmente durante un semestre, con la participación de jóvenes de entre 13 y 17 años, estudiantes en formación, un/a docente orientador/a y educadores comunitarios. Las actividades incluyeron dinámicas lúdicas, escritura creativa, debates temáticos, juegos cooperativos, producción de bitácoras y registros colectivos. La metodología es participativa, horizontal y afectiva, promoviendo el protagonismo de los/as adolescentes y la co-construcción del proceso educativo.

La propuesta se inscribe en el campo de la educación social, entendida como una práctica pedagógica con fuerte anclaje territorial, que busca acompañar procesos de inclusión, ciudadanía y transformación social (Achilli, 2005; Skliar, 2002). Asimismo, retoma los aportes de la educación emocional (Bisquerra, 2000) para trabajar competencias afectivas fundamentales en contextos vulnerabilizados, como la expresión de emociones, la empatía, la escucha activa y la autorregulación.

Desde el paradigma de la integralidad, esta experiencia articula enseñanza, extensión e investigación como dimensiones inseparables del proceso formativo (CLACSO, 2015), promoviendo una formación docente comprometida con el territorio y el diálogo de saberes. Entre los principales resultados se destaca el fortalecimiento de los vínculos entre jóvenes y estudiantes, la generación de un espacio cuidado de expresión emocional y el desarrollo de aprendizajes significativos sobre el rol docente en contextos no formales. Los/as estudiantes en formación reflexionan críticamente sobre su práctica, re significando su rol desde una mirada más humana, política y situada de la educación.

La experiencia también permitió visibilizar tensiones importantes, como la discontinuidad en la participación de los/as adolescentes debido a las condiciones sociales del territorio y los desafíos de construir propuestas pedagógicas integrales fuera del formato tradicional.

Como reflexión final, se plantea que las prácticas pedagógicas en centros juveniles no solo enriquecen la formación profesional, sino que constituyen una apuesta ética y política por una educación más justa, inclusiva y transformadora. En este sentido, los institutos de formación docente tienen un rol clave en la construcción de una educación superior comprometida con los territorios y con las realidades concretas de quienes la habitan.

Palabras clave: educación social; educación emocional; formación docente.

Referencias

Achira, E. (2005). *Investigar en antropología social: los desafíos de transmitir un oficio.* Rosario.

Bisquerra, R. (2000). *La educación emocional en la formación del profesorado.* Barcelona.

Skliar, C. (2002). *Alteridad y pedagogías O... ¿Y si el otro no estuviera ahí?* Brasil.

3.8.17. La formación de gestores comunitarios para la atención a las situaciones de vulnerabilidad socioeducativa

GUERRA SOLO, Olisel; STERENS DO SANTOS, Bettina (PUC RS, Brasil)

La sociedad contemporánea vive y construye relaciones marcadas por una aceleración de las estructuras económicas y sociales, en las que influyen las relaciones de poder, el desarrollo tecnológico y la forma en que se gestiona la distribución del capital cultural a través de la educación. En este sentido, la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (ONU, 2015) centra su mirada en acciones educativas a favor de las personas y atribuye un valor estratégico a la educación y a las alianzas para lograr los objetivos, lo cual constituye un plan de acción para integrar a actores y grupos interesados en apoyar todo proceso que potencie el desarrollo humano y el bienestar social. De ahí el empeño en el objetivo cuatro de garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos (ONU, 2015).

Lo anterior se materializa en los lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución en Cuba (PCC, 2011). En ellos se plantean, con un enfoque integral, las políticas orientadas a la esfera social, en especial en la Educación Superior cubana, como escenario favorable que permite canales de interacción internos entre la universidad y el territorio. Se enfatiza el rol de las universidades, las que, desde sus procesos formativos, potencian la investigación y el vínculo con la sociedad al lograr mayor integración interdisciplinaria en la solución de sus problemas para gestionar la vulnerabilidad socioeducativa.

La investigación que se presenta responde a las responsabilidades asignadas al Ministerio de Educación Superior desde el Centro Universitario Municipal, dirigidas a desarrollar acciones de capacitación a los órganos, organismos de la administración central del Estado, instituciones, organizaciones y actores comunitarios sobre temas relacionados con la prevención social, así como a la coordinación de estudios e investigaciones que contribuyan a la solución de los problemas identificados.

El presente trabajo tiene como objetivo la elaboración de una metodología para la capacitación a los gestores comunitarios para la atención a las vulnerabilidades socioeducativas en comunidades de Cuba y Brasil. Para el desarrollo de la investigación se realiza un estudio cualitativo explicativo del impacto del vínculo universidad-sociedad para la atención a las personas que viven en situación de vulnerabilidad socioeducativa, a partir de la capacitación a los actores locales.

El estudio se realizó en el municipio Guamá de la provincia de Santiago de Cuba, en el consejo popular Chivirico. Participaron en el estudio 47 gestores comunitarios, identificados por ser miembros de los grupos de prevención social en los consejos populares. Como criterios de inclusión se consideró la participación en el grupo de prevención del consejo por más de seis meses y la convivencia en el consejo popular.

Palabras clave: formación; gestores; vulnerabilidad.

Referencias

Albújar, H., Janampa, L., Odar, R., & Osorio, M. C. (2008). *Sistema nacional de capacitación para la MYPE peruana*. Universidad ESAN.

Ander-Egg, E. (2003). *Repensando a pesquisa-ação participativa*. Grupo Editorial Lumen Humanista.

Areyuna, B., Cabaluz, F., & Zurita, F. (2018). *Educação popular e pedagogias críticas: Correntes emancipadoras da educação chilena*. CLACSO.

Balcazar, F. (2003). A investigação acción participativa (IAP): Aspectos conceituais e dificuldades de implementação. *Fundamentos en Humanidades, 4*(1), 59-77.

Beck, U. (1998). *La sociedad del riesgo: Hacia una nueva modernidad*. Paidós.

Blanco, A. (2003). *Filosofia da educação*. Editorial Pueblo y Educación.

Blanco Pérez, A. (2001). *Introdução à sociologia da educação*. Editorial Pueblo y Educación.

Calviño, M. (2014). *Cambiando la mentalidad empezando por los jefes*. Editorial Academia.

Centro de Coordinación para la Prevención de Desastres Naturales en América Central (CEPREDENAC). (2017). *Regional report of the situation of vulnerability and risk disaster in Central America*.

Chávez, J. (2004). *Las corrientes y tendencias de la pedagogía en el siglo XX*.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2018). *Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible*. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/10/S1700334_es.pdf

Davis, M. (2006). *Los holocaustos de la era victoriana: El Niño, las hambrunas y la formación del Tercer Mundo*. Publicacions de la Universitat de València.

Diccionario latinoamericano de educación. (1994). Fondo Editorial.

Feito, L. (2007). Vulnerabilidad. *Anales del Sistema Sanitario de Navarra, 30*(supl. 3), 7-22.

Ferrín, J. A. (2015). *Estrategia de gestión formativa de la extensión universitaria* (Tesis doctoral). Editorial Universitaria.

Filgueira, C. (2001). *La actualidad de viejas temáticas: Sobre los estudios de clases, estratificación y movilidad social en América Latina*. CEPAL.

Freire, P. (1990). Educação popular e processos de aprendizagem. *Tarefa, Revista de Educação e Cultura,* (23), 53-56.

García, M. (2013). *Estrategia de formación de competencias generales de dirección en los estudiantes de la carrera Ingeniería Forestal de la Universidad de Pinar del Río* (Tesis doctoral). Universidad de La Habana.

García, M., García, A., & Ortíz, T. (2019). Evaluación del impacto de la capacitación a directivos: Herramienta clave para su calidad. En *La gestión de impacto en las instituciones de educación superior* (pp. 178-191). Editorial Universidad de Sotavento.

García, M., García, A., Ortíz, T., Fernández, R. H., & González, B. A. (2016). El ciclo directivo en los procesos universitarios: Perspectivas desde las competencias generales de dirección. *Revista Estrategia y Gestión Universitaria, 4*(2), 65-79. http://revistas.unica.cu

González, L. M. (2009). Orientaciones de lectura sobre vulnerabilidad social. En L. M. González (Comp.), *Lecturas sobre vulnerabilidad y desigualdad social* (pp. 13-29). Centro de Estudios Avanzados CONICET.

Grau, J., et al. (2021). Vulnerabilidad sociocultural en contextos de crianza: Retos teóricos y propuesta analítica. *Disparidades. Revista de Antropología* (en prensa).

Guzmán, Y. (2017). *Metodología para la determinación de competencias de gestión del profesor principal del año académico en las instituciones de educación superior cubanas* (Tesis doctoral). Universidad de La Habana.

Jiménez, O. (2015). *La educación para la percepción de riesgos de desastres en estudiantes de secundaria básica* (Tesis doctoral). Universidad de Sancti Spíritus.

Katzman, R., et al. (1999). Activos y estructuras de oportunidades: Estudios sobre las raíces de la vulnerabilidad social en Uruguay. CEPAL.

Mayor Hernández, Y. (2003). *Un modelo de gestión del proceso de formación extracurricular en la Facultad de Agronomía de Montaña de San Andrés* (Tesis doctoral). Universidad de Pinar del Río.

Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. (2006). *Reglamento para la planificación, organización, ejecución y control del trabajo de capacitación y desarrollo de los recursos humanos.*

Miranda, M., & González, A. (2014). Hacia un enfoque de la capacitación permanente de los directivos. *Retos de la Dirección, 8*(2), 41-50.

Oficina de las Naciones Unidas para la Reducción de Riesgos de Desastres (UNISDR). (2012). *Referencias básicas para la gestión de riesgo.*

Oficina de los Estados Unidos de Asistencia a Desastres en el Extranjero (USAID/OFDA). (2009). *Curso de reducción del riesgo de desastres: Programa de capacitación.*

Ortíz, M., & Borjas, B. (2008). La investigación acción participativa: Aporte de Fals Borda a la educación. *Espacio Abierto, 17*(3), 615-627.

Peralta, A. (2005). *Calidad del sistema de capacitación como una educación para el desarrollo empresarial* (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Nuevo León.

Rivero, I. M. (2010). *Concepción pedagógica del proceso de formación en seguridad alimentaria y nutricional para funcionarios gubernamentales del poder popular* (Tesis doctoral). Universidad de Pinar del Río.

Rodríguez, F. (2007). El paradigma de las competencias hacia la educación superior. *Revista de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión, 15,* 123-145.

Silva, E. A. (2015). *Estrategia de formación continua en educación ambiental para los docentes de la enseñanza básica en el municipio Ribeirão Cascalheira, Mato Grosso, Brasil* (Tesis doctoral). Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas.

Torres, C. (2005). La dialéctica de lo global y lo local: Paulo Freire, teoría crítica y la formación del magisterio. *Cuaderno de Investigación en la Educación,* (20).

Torres, I. M. (2010). *Concepción pedagógica del proceso de formación en seguridad alimentaria y nutricional para funcionarios gubernamentales del poder popular* (Tesis doctoral). Universidad de Pinar del Río.

3.8.18. Prácticas educativas territoriales: lineamientos institucionales para los segundos ciclos de licenciatura y ciclos de complementación curricular. Facultad de Ciencias de la Vida y la Salud (FCVS). Universidad Autónoma de Entre Ríos (UADER)

SATTLER, Aníbal Javier; ROUGIER, Ana Delia (FCVS-UADER, Argentina)

Las Prácticas Educativas Territoriales (PET) nos proponen nuevos modos de relación universidad-sociedad, generando interacciones que introducen transformaciones en la comunidad. Para la FCVS, la implementación, desarrollo y ejecución en sus carreras de pregrado ha significado el desafío de pensar/nos en la configuración de lineamientos institucionales para los segundos ciclos de licenciatura y los ciclos de complementación curricular (PET-II).

En primer lugar, las PET se presentan en consonancia con las carreras de Enfermería Universitaria, Podología Universitaria, Tecnicatura Universitaria en Prótesis Dental, Tecnicatura en Higiene y Salud Animal, Tecnicatura en Análisis Clínico, Tecnicatura en Higiene y Seguridad Laboral, Tecnicatura en Producción de Bioimágenes y la carrera de grado Profesorado de Educación Física. Este proceso implicó la acreditación de 1983 estudiantes, la participación de 384 docentes/no docentes y 28 instituciones y organizaciones que acompañaron el proceso, tales como escuelas, CAPS, hospitales y municipios, con los que se vienen generando diferentes propuestas de intervención territorial, siendo los ejes transversales de trabajo: Ambiente y Salud, Consumos Problemáticos, Prevención de Enfermedades Crónicas no Transmisibles, Género y Derechos, Salud Sexual Integral, Recreación y Actividad Física y Promoción de Hábitos Saludables.

En este contexto, los lineamientos de las PET-II nos invitan a docentes/estudiantes a la complejidad de reflexionar críticamente sobre las tensiones e incertidumbres que surgen en el quehacer territorial. El aprendizaje, en este marco, no se reduce solo a la resolución técnica de problemas, sino que se enriquece en el encuentro con lo imprevisible y lo situado. Enten-

demos por lo situado el vínculo activo en contextos concretos, involucrando a quienes los habitan, con sus saberes, interrelaciones, dinámicas y complejidades.

Sostenemos que este proceso brindará a las/os estudiantes consolidación profesional en su identidad, anclada en el trabajo colectivo, la perspectiva de salud integral y el enfoque de derechos. Finalmente, esta etapa se caracteriza por promover instancias de autoevaluación formativa y situada, que valoran no solo los resultados alcanzados, sino también los modos en que se construyen las intervenciones, las formas de vincularse, de analizar, de actuar y de aprender en y con el territorio.

Se considera vital que lo planificado y realizado se contextualice en el marco de las políticas públicas vigentes o a generar. Con ello, se permitirá diagnosticar y concluir con posibles propuestas de intervención y acción que aporten soluciones innovadoras a los desafíos del territorio. A la luz de estas líneas, es fundamental aludir al valor de las prácticas como instancias vinculadas a la formación integral de nuestros/as estudiantes universitarios/as, el compromiso con la problematización y resolución en el orden de lo social, la relevancia y sentido de lo universitario (Cecchi et al., 2020, p. 119).

Desde esta mirada, las PET no se limitarán a un campo estrictamente disciplinar, sino que se sostendrán en la transversalidad de saberes, el trabajo colaborativo y el diálogo constante con los territorios, que podrá adoptar formas organizativas diversas, autónomas, autosostenidas, en red y articularse con dinámicas de gestión territorial, promoviendo experiencias de intervención situadas, críticas y transformadoras.

Palabras clave: extensión universitaria; prácticas educativas territoriales.

Referencias

Cecchi, N. H., & Oyarbide, F. (2020). Las prácticas sociales educativas y sus metáforas: Aproximaciones a una reconstrucción de sentidos desde perspectivas críticas. *Cuadernos de Extensión Universitaria de la UNLPam,* (4), 103-130. https://doi.org/10.19137/cuadex-2020-04-05

Consejo Superior de la Universidad Autónoma de Entre Ríos. (2019, octubre 29). *Ordenanza N.º 0128-19: Prácticas educativas territoriales*.

Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Vida y la Salud. (2022, febrero 16). *Resolución CD N.º 0016-22: Reglamento de prácticas educativas territoriales*.

3.8.19. Experiencias y satisfacción de estudiantes en las prácticas educativas territoriales de la Facultad de Ciencias de la Vida y la Salud – UADER

GOMEZ, Erwin Jonatan; SANTA MARÍA, Sergio Javier; CUETO, Santiago; BENÍTEZ, Juan Pablo; OSUNA, María Jacqueline; DUARTE, Jesica; MONJO, Yamila (FCVS-UADER, Argentina)

Desde la Facultad de Ciencias de la Vida y la Salud (FCVyS), se lleva a cabo un proceso de curricularización de la extensión universitaria a través de las Prácticas Educativas Territoriales (PET), cuyo cumplimiento obligatorio rige para toda la Universidad Autónoma de Entre Ríos, a fin de formar egresados/as sensibles y socialmente comprometidos con la comunidad. En 2024, la Facultad concluyó con una primera experiencia completa de implementación de estas prácticas como espacios de construcción de aprendizajes situados en contextos reales, implicando a los contenidos formativos y a las problemáticas sociales.

Particularmente, en la FCVyS las PET se aplican siguiendo un recorrido gradual y sostenido de los/as estudiantes que inicia en el Curso de Ingreso a las carreras y que requiere cumplimentar tres momentos diferentes (1, 2 y 3), planificados en 5 sedes (localidades), que incluyen a los primeros ciclos de todas las carreras de la Facultad (grado y pregrado). El primer momento prevé la conformación de equipos, el diseño de instrumentos y la recolección de datos; en el segundo momento se efectúa el análisis de la información recopilada y se elaboran diagnósticos situacionales en conjunto con los/as referentes comunitarios; y, por último, en el tercer momento, los/as estudiantes realizan intervenciones y devoluciones a la comunidad en un formato de Proyectos de Intervención Territorial.

Al finalizar las PET, los/as estudiantes deben completar una encuesta en base a sus experiencias y satisfacción en los distintos momentos de estas prácticas. Para ello, se elaboró un instrumento acorde de 26 ítems. De los resultados obtenidos de 377 encuestas, se destaca que el 70 % valoró la experiencia como altamente satisfactoria. En relación con el momento 1, se aprecia el acercamiento a la comunidad, que permitió dialogar con los vecinos/as, las organizaciones sociales y/o los/as referentes. La realización del mapeo inicial, además, posibilitó conocer los barrios y sus características territoriales y sociales, con una buena recepción por parte de las personas encuestadas; y los talleres para el uso del instrumento sirvieron para conocer su formato y evacuar dudas.

En el momento 2 se destacó el asesoramiento por parte del equipo docente para la elaboración del diagnóstico situacional; la utilidad de los talleres para la lectura de los datos recopilados; y la accesibilidad a los datos analizados de la comunidad. En el momento 3 se resaltó que los objetivos planteados en el proyecto pudieron lograrse satisfactoriamente; las clases de consulta y seguimiento fueron útiles para avanzar en el desarrollo del proyecto; y que la comunidad destinataria participó activamente de las acciones previstas.

En cuanto a la satisfacción del estudiantado sobre el desarrollo de las PET en sus tres momentos, las afirmaciones más frecuentes tuvieron que ver con el reconocimiento del com-

promiso como futuros profesionales; la interacción con integrantes de la comunidad; el abordaje territorial como medio para reducir miedos y prejuicios; el desarrollo de habilidades comunicacionales; el diseño y ejecución de proyectos como experiencia enriquecedora; y el acompañamiento permanente que brindó el equipo de gestión y docentes de la Facultad.

Palabras clave: satisfacción; experiencias; estudiantes; prácticas educativas territoriales; curricularización de la extensión.

Referencias

Ordenanza CS N.° 128. Incorpora las Prácticas Educativas Territoriales en la formación de carreras de pregrado y grado de la UADER. Consejo Superior de la Universidad Autónoma de Entre Ríos. 20 de octubre de 2019.

Resolución CD N.° 0016-22. Aprueba el Reglamento de Prácticas Educativas Territoriales en el ámbito de la Facultad de Ciencias de la Vida y la Salud. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Vida y la Salud, Universidad Autónoma de Entre Ríos. 16 de febrero de 2022.

Resolución CD N.° 1642-23. Aprueba la presentación de Proyectos de Intervención Territorial en el marco de las Prácticas Educativas Territoriales. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Vida y la Salud, Universidad Autónoma de Entre Ríos. 5 de octubre de 2023.

3.8.20. Internacionalização do conhecimento pela integralidade da extensão universitária e investigação: possibilidades pelos ciclos de debate com países ibero-americanos

KOCHHANN, Andréa; SANTOS, Pabliny Victória Galvão (UEG GO, Brasil)

Esse trabalho visa trazer uma exposição sobre o projeto de pesquisa "Extensão Universitária em Questão: uma análise de dificuldades e possibilidades na formação acadêmica e transformação social em países ibero-americanos", que se constitui pela integralidade das funções substantivas da pesquisa e da extensão, possibilitadas pelo uso das tecnologias que favorecem a internacionalização do conhecimento, atividades estas às quais o Grupo de Estudos em Formação de Professores (GEFOPI) tem se dedicado nos últimos 18 anos. Entre tantas ações do GEFOPI para esta discussão, foi selecionada uma ação que se refere a um projeto de extensão por meio de ciclos de debates, intitulados "Extensão Universitária em Países Ibero-americanos: concepções, sentidos e curricularização", que iniciou no primeiro semestre de 2025, já teve 5 ciclos realizados e conta com mais 5 ciclos planejados para o segundo semestre de 2025. Os debates são realizados, em média, 1 por mês, com duração de 2 h, via Google Meet, transmitidos pelo YouTube e postados no Instagram.

A discussão de cada ciclo gira em torno de 4 perguntas: "1. Qual o conceito de extensão universitária para você ou sua instituição? 2. Qual o sentido de fazer extensão universitária para você ou sua instituição? 3. Vocês têm alcançado os ODS em seus projetos de extensão universitária? 4. Como está o processo de inserção curricular da extensão universitária em sua instituição?". Os ciclos de debates se originaram a partir da criação da "Rede de Investigadores", com cerca de 105 participantes de 21 países da América Latina, Portugal e Espanha.

O que se pretende com os ciclos é compreender quais concepções e sentidos permeiam a formação extensionista universitária em países ibero-americanos e como tem ocorrido sua inserção curricular e vinculação com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. A extensão universitária, como defendida por Kochhann (2021), apresenta concepção acadêmica, processual e orgânica pela práxis crítica e emancipadora e, aliada ao conceito da pesquisa como princípio educativo e científico, fomenta a integralidade das funções substantivas da universidade, conforme assevera Demo (1996).

Por outro lado, pensar nos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da Agenda 2030 da ONU leva-nos à sua representação como um marco histórico na busca por um mundo mais justo, equitativo e sustentável. Visando alcançar esse objetivo, a Agenda 2030 trata-se de um pacto global assinado durante a Cúpula das Nações Unidas, em 25 de setembro de 2015, pelos 193 países-membros, que se comprometeram com 17 metas globais para o desenvolvimento sustentável. Sendo composta por 17 objetivos ousados e ambiciosos, assim como interconectados, desdobrados em 169 metas, com foco em superar os principais desafios de desenvolvimento enfrentados por pessoas no Brasil e no mundo, promovendo o crescimento sustentável global até 2030.

Investigar como a extensão pode promover o alcance dos ODS por meio de debates envolvendo vários países se constitui uma forma de produção do conhecimento pela integralidade das funções substantivas da universidade e pode contribuir para a organização de uma epistemologia do sul quanto à temática (Kochhann, 2021). Para além do resultado da investigação, tem-se a extensão enquanto tecnologia social, demarcando a integralidade.

Palavras-chave: extensão universitária; ODS; países ibero-americanos; internacionalização do conhecimento.

Referências

KOCHHANN, A. *Epistemologia da extensão universitária: constructos iniciais*. Goiânia: Kelps, 2021.

DEMO, P. *Pesquisa como princípio educativo e científico*. São Paulo: Cortez, 1996.

3.8.21. Revistas pedagógicas como movimento indissociável para a formação acadêmica e transformação social

KOCHHANN, Andréa; MELO, Isabella Alves de; SANTOS, Pabliny Victória Galvão (UEG GO, Brasil)

O presente resumo discute o papel das revistas pedagógicas como ferramenta formativa e transformadora no contexto da extensão universitária, a partir do projeto de pesquisa "Extensão Universitária em Questão: uma análise de dificuldades e possibilidades na formação acadêmica e transformação social em países ibero-americanos". Esta iniciativa integra as funções essenciais da universidade – ensino, pesquisa e extensão – com ênfase na articulação entre conhecimento acadêmico e demandas sociais, conforme vem sendo promovido pelo Grupo de Estudos em Formação de Professores e Interdisciplinaridade (GEFOPI) ao longo dos últimos 18 anos.

Entre as diversas ações desenvolvidas pelo GEFOPI, destaca-se a produção contínua de revistas pedagógicas, com quatro edições anuais e um total de 46 publicações até o momento, todas com registro ISSN. As edições podem ser acessadas por meio do seguinte link: https://www.ueg.br/inhumas/observatorio/conteudo/20561_revistas_pedagogica. Essas revistas abordam temáticas relevantes definidas pelo grupo e refletem os processos de formação de graduandos e mestrandos envolvidos diretamente nas atividades de planejamento, elaboração e divulgação dos conteúdos.

A experiência editorial funciona não apenas como um exercício técnico, mas como prática reflexiva e formativa, promovendo a participação ativa dos envolvidos, a democratização do conhecimento e a conexão entre universidade e sociedade. A problemática investigativa que orienta este estudo parte da seguinte questão: "Como ocorre a formação acadêmica de graduandos e mestrandos pelas ações de lives, revistas pedagógicas e eventos, e sua relação com a gestão democrática, participativa e protagonista?" Diante disso, o objetivo principal é compreender e apresentar como essas ações se configuram como espaços formativos e como contribuem para uma gestão universitária mais inclusiva e comprometida com a transformação social.

A extensão universitária, conforme Kochhann (2021), deve ser compreendida como um processo dialógico, em que universidade e sociedade se envolvem na construção de saberes. Trata-se de uma epistemologia própria, distinta da pesquisa e do ensino tradicionais, baseada na escuta ativa, na produção colaborativa de conhecimento e na transformação mútua dos sujeitos e contextos envolvidos. As revistas pedagógicas, nesse sentido, não são apenas um produto final, mas parte de um processo educativo que envolve investigação, autoria, curadoria e responsabilidade social.

Além disso, o uso das tecnologias sociais e digitais potencializa esse processo ao ampliar o alcance e o impacto das publicações. As mídias digitais permitem que o conhecimento gerado circule de forma ampla e acessível, conectando estudantes, docentes e comunidades de diferentes regiões, países e realidades. Essa abordagem está intrinsecamente ligada às ideias

de inclusão social, interação com as comunidades locais, troca de saberes e sustentabilidade (Almeida, 2010; Dagnino, 2004). A internacionalização do conhecimento, favorecida por essas tecnologias, não se restringe ao intercâmbio acadêmico entre países, mas se amplia pela construção de redes colaborativas de saberes.

Em síntese, as revistas pedagógicas configuram-se como ferramentas potentes de formação acadêmica, expressão democrática e transformação social. Elas articulam teoria e prática, promovem protagonismo estudantil e viabilizam a extensão universitária como espaço de construção coletiva de saberes, contribuindo para a formação crítica e comprometida de futuros profissionais da educação.

Palavras-chave: revistas pedagógicas; universidade e sociedade; troca de conhecimentos; tecnologia social.

Referências

KOCHHANN, A. *Epistemologia da extensão universitária: constructos iniciais.* Goiânia: Kelps, 2021.

ALMEIDA, A. S. de. A contribuição da extensão universitária para o desenvolvimento de tecnologias sociais. In: Rede de Tecnologia Social – RTS (org.). *Tecnologia social e desenvolvimento sustentável: contribuições da RTS para a formação de uma política de Estado e Ciência, Tecnologia e Inovação.* [s. l.]: Secretaria Executiva da RTS, 2010.

DAGNINO, R. A tecnologia social e seus desafios. In: Fundação Banco do Brasil (org.). *Tecnologia social: uma estratégia para o desenvolvimento.* [s. l.]: Fundação Banco do Brasil, 2004.

3.8.22. Fluindo saberes: a articulação entre graduação e pós-graduação no projeto de extensão coletivo FLUIR

FONSECA, Júlia; FERREIRA DA ROSA, Denise; DE OLIVEIRA PAHIM, Maria Antônia; ROMANO DE SOUZA BRIDI, Fabiane (UFSM RS, Brasil)

O presente trabalho tem como objetivo apresentar a experiência do Projeto de Extensão Coletivo Fluir: Territórios Educativos Intersetoriais de Ações e Políticas em Defesa das Crianças em Contextos Vulneráveis. O referido projeto tem como proponente o Programa de Pós-graduação em Políticas Públicas e Gestão Educacional (PPPG) e a parceria de outros cinco programas de pós-graduação das seguintes áreas: Educação, Psicologia, Saúde e Arquitetura da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM). Conta, ainda, com o financiamento do PROEXT-PG UFSM Além do Arco.

A proposta articula ações de ensino, pesquisa e extensão voltadas à promoção de práticas educativas em territórios escolares, promovendo a interface entre diferentes níveis de ensino e áreas do conhecimento. Compreende-se que as práticas extensionistas podem produzir espaços formativos que entrelaçam o conhecimento acadêmico com os saberes dos

territórios, apostando na articulação entre graduação e pós-graduação como um movimento potente de formação docente. Nesse sentido, destaca-se o papel da extensão universitária como um eixo indissociável da formação inicial e continuada, mobilizando estudantes de diferentes cursos e níveis para a construção coletiva de saberes e práticas.

A proposta do Coletivo Fluir parte da perspectiva da intersetorialidade, reconhecendo que os processos de exclusão social, educacional e cultural enfrentados pelas infâncias demandam ações que articulem educação, saúde, assistência social, cultura e direitos humanos. A experiência tem sido desenvolvida a partir da organização de Territórios Educativos Intersetoriais (TEI). Cada TEI mobiliza elementos distintos; contudo, com exceção do TEI Andarilho, todos os outros três acontecem de forma concomitante e se retroalimentam continuamente: TEI 1 – Crianças, famílias, escola e comunidade local; TEI 2 – Formação da comunidade escolar; TEI 3 – Gestão educacional e políticas públicas.

A participação de estudantes de graduação e pós-graduação, juntamente com docentes da UFSM e professores/gestores das escolas, constitui um aspecto central do projeto, permitindo a criação de espaços de estudo, planejamento, formação e atuação conjunta. Essa articulação possibilita a partilha de experiências, a construção de narrativas e o fortalecimento de uma perspectiva formativa baseada na colaboração, na escuta e na implicação com os contextos. A vivência extensionista, assim, configura-se como uma possibilidade de resistência às lógicas fragmentadas, propondo uma formação articulada e sensível às urgências sociais.

Conclui-se que a articulação entre graduação e pós-graduação no âmbito do projeto de extensão potencializa a formação de sujeitos comprometidos com a escuta das infâncias e das docências, com a construção de políticas públicas voltadas às realidades vividas e com a transformação social. A experiência do Coletivo Fluir demonstra que é possível produzir uma universidade para além dos muros, que se implica com os espaços escolares e que reconhece nos processos coletivos um caminho produtivo para a formação e para a produção de conhecimento.

Palavras-chave: colaboração; coletivo; extensão universitária; formação docente.

Referências

CERTEAU, M. de. *A invenção do cotidiano: a arte de fazer*. Petrópolis: Vozes, 2008.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA. *Projeto Coletivo Fluir: territórios educativos e intersetoriais de ações e políticas em defesa das crianças em contextos vulneráveis*. Santa Maria: UFSM, 2024.

3.8.23. Salud 365 - Programa de Salud Integral de la Facultad de Ciencias de la Vida y la Salud

SCHMIDT, Yanina Soledad; PELTZER, Griselda (FCVS-UADER, Argentina)

Resulta relevante destacar la importancia de que las funciones sustantivas de las universidades —docencia, investigación y extensión— se desarrollen de forma articulada e interrelacionada, involucrando activamente a los diversos actores que conforman la vida universitaria: estudiantes, docentes, personal no docente y la comunidad en general. Para ello, es necesario que las instituciones establezcan políticas específicas que abonen a la implementación de propuestas orientadas a consolidar esta articulación y a fortalecer el compromiso social universitario.

En esta línea, la Facultad de Ciencias de la Vida y la Salud (FCVyS) de la Universidad Autónoma de Entre Ríos (UADER), Argentina, cuenta con una Coordinación de Áreas, dependiente orgánicamente del Decanato, cuya misión es impulsar acciones institucionales en torno a tres ejes temáticos fundamentales: Cooperación y Relaciones Internacionales; Género, Diversidad Sexual y Derechos; y Derechos Humanos y Participación Ciudadana. Esta coordinación tiene por objetivo promover e impulsar actividades que integren dichas áreas tanto hacia el interior de la unidad académica como en su vinculación con el entorno, abarcando dimensiones académicas, administrativas, investigativas y de extensión.

En este marco, se diseñó un programa integral orientado a contribuir a la mejora de la salud y la calidad de vida de la comunidad universitaria y de la sociedad en general, considerando la distribución territorial de la FCVyS en las ciudades de Paraná, Gualeguay, Ramírez, Villaguay y Concordia, así como en la Escuela Secundaria de Educación Técnica "Don José de San Martín", ubicada en la ciudad de Crespo.

La formulación de este programa respondió a la necesidad de promover acciones articuladas de forma transversal e inclusiva entre las distintas secretarías, áreas, coordinaciones de sedes y la escuela de la Facultad, en conjunto con integrantes de la comunidad, organizaciones de la sociedad civil y dependencias del Estado. Esta articulación busca abordar problemáticas relacionadas con la salud integral y la promoción de derechos, contribuyendo a dar respuestas situadas frente a las complejidades sociales y sanitarias contemporáneas.

El programa cuenta con un equipo interdisciplinario integrado por representantes de las secretarías, áreas, coordinaciones y/o de la escuela, en función de las temáticas a ser abordadas. Entre las acciones desarrolladas en el marco del programa, se destacan campañas de vacunación, colectas de sangre y espacios de formación en temáticas como violencias, género y diversidad sexual, temas inherentes a la salud integral, el medio ambiente y los derechos de las personas.

Estas acciones favorecen la vinculación entre los distintos espacios de la Facultad, los cuales no se conciben como lechos estancos, sino que se construyen como ámbitos dinámicos donde se potencian recursos institucionales para trabajar de manera colaborativa con el medio. Así, las acciones desarrolladas promueven el protagonismo de estudiantes, docentes

y personal no docente, en interacción con actores sociales a través de prácticas curriculares, extracurriculares u otras iniciativas de carácter comunitario.

Asimismo, estas experiencias posibilitan la generación de datos valiosos para el desarrollo de investigaciones orientadas a problemáticas de interés social, que contribuyan a ampliar el conocimiento y a formular respuestas contextualizadas a los desafíos actuales en materia de salud y derechos.

Palabras clave: articulación universitaria, salud integral, derechos humanos, diversidad sexual.

Referencias

Facultad de Ciencias de la Vida y la Salud, Universidad Autónoma de Entre Ríos. (2021). *Programa de promoción de acciones saludables* (Resolución CD N.° 326-21).

Facultad de Ciencias de la Vida y la Salud, Universidad Autónoma de Entre Ríos. (2022). *Reglamento de prácticas educativas territoriales* (Resolución CD N.° 0016-22). Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Vida y la Salud.

Facultad de Ciencias de la Vida y la Salud, Universidad Autónoma de Entre Ríos. (2022). *AIT campaña: "Donamos sangre, donamos vida en la FCVS"* (Resolución CD N.° 0949-22).

Facultad de Ciencias de la Vida y la Salud, Universidad Autónoma de Entre Ríos. (2023). *PIT campaña: "Donamos sangre, donamos vida II en la FCVS"* (Resolución CD N.° 0413-23).

Facultad de Ciencias de la Vida y la Salud, Universidad Autónoma de Entre Ríos. (2025). *Salud 365: Programa de salud integral de los actores de la FCVS y la comunidad* (Resolución CD N.° 00250-25).

3.8.24. Formação de professores: articulações entre universidade e escola em defesa das crianças em situações de vulnerabilidade

PIRES CARDONA, Marcia; ALVES DOS SANTOS, Bárbara; ALVES VIEIRA, Jenifer; CAMERA SEGAT, Taciana (UFSM RS, Brasil)

Esse resumo reflete sobre as ações do Projeto de Extensão "Coletivo Fluir: Territórios Educativos Intersetoriais de Ações e Políticas em defesa das crianças em contextos vulneráveis", financiado pelo PROEXT-PG da Universidade Federal de Santa Maria. O projeto emergiu após a calamidade climática que assolou o estado do Rio Grande do Sul, em maio de 2024, quando crianças e suas famílias foram acolhidas em abrigos comunitários. Neste momento inicial, acadêmicos e docentes da UFSM estabeleceram vínculos significativos com as crianças e famílias abrigadas, vínculos que persistem no retorno à escola, que se tornou espaço de desenvolvimento do projeto.

A partir das experiências nesta escola, surgem várias questões; todavia, pensar a formação de professores em contextos vulneráveis é nossa preocupação central para esta escrita: como articular a formação acadêmica na graduação e pós-graduação à formação continuada de professores no contexto escolar? Para responder a esta questão, busca-se relacionar ações extensionistas com as práticas vivenciadas na escola, por meio das interações com crianças, professores e gestores.

Neste sentido, tem-se por objetivo conhecer, compreender e articular ações e políticas que visam à defesa das crianças em situações de vulnerabilidade, transformando o espaço educativo em um território de possibilidades para a inclusão, formação e defesa das crianças.

Os Territórios Educativos Intersetoriais (TEI) se organizam junto às crianças, famílias e comunidades escolares, tendo como perspectiva ações de inclusão, formação de professores e defesa das infâncias. Além disso, busca-se mobilizar processos de formação para professores, gestores da educação, conselhos municipais de educação, gestores da saúde e áreas afins. O Coletivo Fluir também tem se movimentado como uma rede intersetorial de ações extensionistas produtora de conhecimentos no nível institucional da UFSM.

As propostas do projeto se consolidam como espaço de encontros, experimentações e aprendizagens compartilhadas entre professoras/es e estudantes da graduação e pós-graduação da Educação, Psicologia, Saúde, Artes, Arquitetura e Tecnologias e professoras da escola. Essas ações têm sido desenvolvidas através de Territórios Educativos Intersetoriais: TEI 1 – Crianças, famílias, escola e comunidade local; TEI 2 – Formação da comunidade escolar; TEI Andarilho – Coletivo Fluir em movimento.

Dentro dessas propostas, busca-se construir práticas formativas colaborativas que rompam com a lógica fragmentada entre universidade e escola, entre teoria e prática, articulações essenciais para a formação continuada em contextos de vulnerabilidade, demanda identificada através dos diálogos com as professoras que participam do projeto. Dessa forma, a experiência do Coletivo Fluir na escola instiga a explorar caminhos para uma formação de professores mais integrada e colaborativa.

Fica evidente que a formação de professores deve ser um movimento contínuo de construção e reconexão entre diferentes atores e saberes. Essa reflexão contribui para repensar as práticas pedagógicas e fortalecer o compromisso das universidades com as realidades vividas nas escolas, particularmente nos contextos de vulnerabilidade social.

Palavras-chave: formação docente; extensão universitária; territórios educativos intersetoriais.

Referências

BARBIERI, S. *Territórios da invenção: ateliê em movimento*. São Paulo: Jujuba, 2021.

CERTEAU, M. de. *A invenção do cotidiano: a arte de fazer*. Petrópolis: Vozes, 2008.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA. *Projeto Coletivo Fluir: territórios educativos e intersetoriais de ações e políticas em defesa das crianças em contextos vulneráveis*. Santa Maria: UFSM, 2024.

3.8.25. Andarilhagens: currículos, infâncias e docências em movimento

ALVES DOS SANTOS, Bárbara; PIRES CARDONA, Marcia; FERREIRA DA ROSA, Denise; CAMERA SEGAT, Taciana (UFSM RS, Brasil)

Este resumo apresenta uma experiência vinculada ao Projeto de Extensão "Coletivo Fluir: Territórios Educativos Intersetoriais de Ações e Políticas em Defesa das Crianças em Contextos Vulneráveis", da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM). A ação intitulada "1º TEI Andarilho: Coletivo Fluir em Movimento" foi realizada no Jardim Botânico da UFSM, em parceria com o Programa de Formação Leitura e Escrita na Educação Infantil (LEEI). Teve como objetivo promover a formação continuada de professoras da Educação Infantil a partir da vivência de um currículo em movimento, que valoriza a escuta, a experiência e o diálogo entre diferentes saberes e territórios.

Participaram da atividade professoras da Educação Infantil, gestoras escolares e representantes de secretarias municipais de três municípios da região. A proposta foi orientada pela necessidade de reinventar a formação continuada de professoras da Educação Infantil, buscando superar modelos padronizados e descontextualizados. Para isso, priorizou-se a criação de experimentações e experiências que articulem teoria e prática, território e sensibilidade pedagógica.

Como preparação para o encontro presencial, foi criado um território andarilho virtual por meio de um grupo no WhatsApp, no qual foram compartilhadas provocações pedagógicas: textos, músicas, vídeos, áudios e questões disparadoras que convidavam à reflexão sobre o currículo, o tempo das infâncias e as práticas cotidianas nas escolas. Essa etapa inicial teve como objetivo ampliar a formação para além do momento presencial, estimulando a escuta sensível e o pensamento crítico.

Para a ação presencial no Jardim Botânico, foram organizados alguns espaços com o intuito de acolher e inspirar os participantes. Após a apresentação do projeto e das propostas, as educadoras foram convidadas a realizar "andarilhagens" por quatro territórios organizados no jardim. Cada território apresentava um foco específico, interligado com a proposta:

O "Território Ser Parte: entre presenças e possibilidades" buscou promover um espaço de reflexão sobre a inclusão escolar na Educação Infantil, considerando a diversidade de formas de ser, aprender e se comunicar. O "Território Entre o Plantar, Cultivar e Colher: para uma Educação Infantil além dos muros da escola" pretendeu estimular a percepção de um "currículo vivo" na Educação Infantil, que considere o tempo da infância e o direito de vivê-lo e cultivá-lo como prioridade. O território "Entrelinhas – Entre Linhas" foi dedicado à escuta sensível e à leitura das sutilezas presentes nas práticas pedagógicas, tendo como objetivo dialogar sobre os entrelaçamentos possíveis na Educação Infantil, além de refletir sobre linhas, cores, texturas e formas presentes nas infâncias e nas docências. Por fim, o "Território: Você tem fome de quê?" promoveu um espaço de reflexão sobre as práticas sociais que envolvem a alimentação na escola.

Após o momento das andarilhagens, realizou-se um encontro de socialização das percepções e reflexões mobilizadas ao longo da experiência. A proposta do 1º TEI Andarilho consolidou-se como uma potente experiência de formação docente. Ao provocar a circulação entre o virtual, o presencial e o natural, o Coletivo Fluir reafirma a potência de um currículo em movimento e abre espaço para uma Educação Infantil mais sensível e inclusiva.

Palavras-chave: educação infantil; extensão universitária; formação continuada; territórios educativos.

Referências

SILVA, T. T. da. *Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo*. 3. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2017.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA. *Projeto Coletivo Fluir: territórios educativos e intersetoriais de ações e políticas em defesa das crianças em contextos vulneráveis*. Santa Maria: UFSM, 2024.

3.8.26. Entre estigmas e encontros: práticas pedagógicas que [re] posicionam a criança como sujeito capaz

ROSA, Denise Ferreira da; FONSECA, Júlia; BRIDI, Fabiane Romano de Souza; POSSA, Leandra Boer (UFSM, RS, Brasil)

Este resumo apresenta um relato de experiência vinculado ao Projeto de Extensão "Coletivo Fluir: Territórios Educativos Intersetoriais de Ações e Políticas em Defesa das Infâncias em Contextos Vulneráveis". Criado na situação de calamidade climática de 2024 no Rio Grande do Sul, o coletivo de docentes e discentes de pós-graduação e graduação, de diferentes áreas, começou a atuar com crianças que estavam em abrigos. Passada a calamidade, o Coletivo Fluir propôs um projeto de extensão para acompanhá-las nas escolas de Educação Infantil. O objetivo extensionista está sendo conhecer, compreender e articular ações e políticas em defesa das crianças em situações de vulnerabilidade social, transformando os espaços educativos em territórios de possibilidades para a inclusão, a formação e a defesa das infâncias.

Na inserção em uma das escolas, chamou atenção a cena das crianças correndo, explorando materiais, enquanto uma, em especial, permanecia no colo da monitora. Uma das extensionistas, ao se aproximar com o intuito de interagir com a criança, foi rapidamente advertida: "ele não fala", "não vai te responder", "vai destruir os materiais", "não pode soltar, senão foge". Essas frases parecem não representar algo isolado. Tem-se escutado-as em formatos diferentes, em outras escolas onde o coletivo atua. São frases que se inscrevem e são justificadas na revelação que os diagnósticos têm produzido nas escolas. Eles têm marcado as limitações, a antecipação e o controle, o isolamento e o pretenso protecionismo.

O diagnóstico tem justificado a restrição de algumas infâncias, de experiências, interações e possibilidades de presença. Na intenção de defender essas infâncias e crianças traçadas e tratadas pelo indicativo do diagnóstico, a cena não poderia se encerrar. Então, vem o convite para ocupar o chão, a oferta de um chocalho, depois um sorriso discreto e, aos poucos, a criança aceita ir para o chão e explorar outros materiais e estar com os outros.

Tem-se percebido que, como no caso da cena, outras práticas precisam ser construídas com a escola, com as crianças, com os docentes e com a gestão escolar. Precisava-se produzir resistência ao protecionismo sustentado pelo diagnóstico, que funciona como barreira. A partir dessas constatações, o Coletivo Fluir tem refletido a seguinte questão: como o diagnóstico opera como âncora de estigmas que limitam a criança e produzem barreiras à sua participação na escola?

Com isso, traçaram-se os objetivos de potencializar ações educativas e formativas que rompam com narrativas estigmatizantes e propor ações que (re)posicionem a criança, potencialmente diferente, como singularidade capaz de fazer a prática pedagógica revisitar outras experiências que, habitualmente, não são estudadas e mobilizadas.

Nesse processo, destacam-se as interações com a monitora e a professora como parte da ação, escuta e apoio, constituindo um espaço formativo para todos/as. Esses deslocamentos formativos revelam a potência da escuta, do acolhimento e da formação como práticas capazes de romper com estigmas. Práticas abertas à diferença, sustentadas por uma pedagogia do encontro e da invenção, que validem os diversos modos de participação das infâncias como potência para reafirmar territórios pedagógicos em defesa de todas as crianças.

Palavras-chave: territórios educativos; práticas pedagógicas inclusivas; infância; estigma.

Referências

PATO, Maria Helena de Souza. *A produção do fracasso escolar.* São Paulo: Ed. Ibsen, 1990.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA. *Projeto Coletivo Fluir: territórios educativos e intersetoriais de ações e políticas em defesa das crianças em contextos vulneráveis.* Santa Maria, 2024.

3.8.27. Coletivo FLUIR: extensão universitária e escolas das infâncias pós-calamidade climática

VIEIRA, Jenifer Alves; PAHIM, Maria Antônia de Oliveira; CARDONA, Márcia Pire; SEGAT, Taciana Camera (UFSM, RS, Brasil)

Este resumo apresenta uma reflexão a respeito da articulação entre as escolas que compõem o Projeto de Extensão "Coletivo Fluir: Territórios Educativos Intersetoriais de Ações e Políticas em Defesa das Crianças em Contextos Vulneráveis", vinculado à Pró-Reitoria de Extensão (PROEXT) da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM). O projeto surgiu em decorrência

do estado de calamidade climática, em maio de dois mil e vinte e quatro, que assolou o estado do Rio Grande do Sul (RS). Nesse contexto, percebeu-se a necessidade de as famílias deixarem suas casas e irem para abrigos comunitários.

Durante o período em que as crianças estavam vivendo nos abrigos, acadêmicos dos cursos de graduação e pós-graduação, bem como docentes da UFSM, realizaram ações de acompanhamento das situações vividas. A partir dos vínculos estabelecidos, entendeu-se a necessidade de que essas ações se consolidassem em um projeto de extensão.

Assim, no primeiro semestre acadêmico de 2024, acompanhamos o retorno das crianças e suas famílias a uma escola municipal de Educação Infantil. No segundo semestre acadêmico, o projeto foi contemplado com fomento do Programa PROEXT-PG UFSM Além do Arco, resultando na ampliação das ações para mais escolas. Atualmente, ações sistemáticas são desenvolvidas em quatro escolas da rede municipal de educação de Santa Maria.

A problemática que orienta este trabalho diz respeito aos modos como a extensão universitária se articula com a organização das práticas pedagógicas no contexto da escola pública: como, então, articular as ações extensionistas às dinâmicas próprias de cada escola sem reproduzir modelos homogêneos?

Nesse sentido, o objetivo é compreender como as ações de extensão, realizadas nas escolas, têm se configurado respeitando os contextos específicos e contribuindo para a produção de estratégias coletivas e colaborativas.

As ações de extensão nas escolas não são padronizadas. Assim, para cada escola, foi organizada uma equipe composta por acadêmicos da graduação, da pós-graduação e docentes da UFSM que, em uma semana, planejam as ações e, na semana seguinte, vivenciam as propostas nas escolas. Com isso, em cada escola, são estabelecidos percursos singulares de planejamento e atuação, considerando as demandas locais e as potências já existentes nas comunidades escolares.

As ações são organizadas a partir dos Territórios Educativos Intersetoriais (TEI) — das crianças, famílias e comunidade escolar — que ocorrem de forma concomitante. As ações do Coletivo Fluir se consolidam em um tipo de extensão universitária que habita o território das escolas das infâncias de forma dialógica e colaborativa, fundamentalmente focada na transformação das situações problemáticas do contexto extensionista.

Palavras-chave: contextos vulneráveis; extensão universitária; territórios educativos intersetoriais.

Referências

BARBIERI, Stela. *Territórios da invenção: ateliê em movimento.* São Paulo: Jujuba, 2021.

CERTEAU, Michel de. *A invenção do cotidiano: a arte de fazer.* Petrópolis: Vozes, 2008.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA. *Projeto Coletivo Fluir: territórios educativos e intersetoriais de ações e políticas em defesa das crianças em contextos vulneráveis.* Santa Maria, 2024.

3.8.28. Colaboração como prática transformadora: articulações entre pedagogia e Educação Especial na experiência do coletivo FLUIR

PAHIM, Maria Antônia de Oliveira; VIEIRA, Jenifer Alves; SEGAT, Taciana Camera; BRIDI, Fabiane Romano de Souza (UFSM, RS, Brasil)

Este trabalho apresenta reflexões sobre ações realizadas pelo Projeto de Extensão "Coletivo Fluir: Territórios Educativos Intersetoriais de Ações e Políticas em Defesa das Crianças em Contextos Vulneráveis", financiado pelo PROEXT-PG da Universidade Federal de Santa Maria. A proposta do Coletivo Fluir surge em resposta às situações de calamidade climática que ocorreram em 2024 no estado do Rio Grande do Sul (RS), tendo em vista as infâncias em situação de vulnerabilidade.

O objetivo geral do projeto é conhecer, compreender e articular ações e políticas voltadas à defesa das crianças em situações de vulnerabilidade. Por meio de ações voluntárias, deu-se início ao projeto com intervenções nos espaços e instituições onde as crianças estavam abrigadas naquele momento. Posteriormente, quando as crianças retornaram às suas casas ou a novos lares e às escolas, compreendeu-se que as ações deveriam ter continuidade no espaço escolar.

O caráter coletivo, colaborativo e interdisciplinar esteve presente desde o início, por meio da articulação de diferentes áreas do conhecimento e diferentes níveis de formação. As ações partiram (e partem) do diálogo mútuo e da colaboração contínua, promovendo práticas abertas à escuta, à transformação e ao compromisso ético com as infâncias.

A partir da compreensão do Coletivo Fluir como um espaço colaborativo que reúne pessoas de diferentes formações e que tem como objetivo a defesa das infâncias, desdobra-se a ideia de que, entre os diversos campos de conhecimento, a Pedagogia e a Educação Especial, além de possuírem centralidade no campo da educação e caminharem lado a lado na prática cotidiana, atravessam-se e se (re)constroem em conjunto.

Nesse contexto, emergiu a questão central deste trabalho: como ocorre a articulação entre Pedagogia e Educação Especial na experiência do Coletivo Fluir, visando a uma prática transformadora? Como elas operam de maneira a defender a inclusão, a formação e o entendimento das múltiplas infâncias?

Para responder a essa questão, buscamos articular as ações extensionistas com a presença de estudantes da graduação e pós-graduação oriundos de diversas áreas do conhecimento nos diferentes Territórios Educativos Intersetoriais (TEI), a partir dos quais o projeto está metodologicamente organizado: TEI 1 – Crianças, famílias, escola, comunidade local; TEI 2 – Formação da comunidade escolar; e TEI 3 – Gestão educacional e políticas públicas.

Nessa constituição dos territórios, há necessariamente a presença das duas áreas de conhecimento do campo educacional. As ações de extensão têm sido desenvolvidas quinzenalmente no contexto de três escolas públicas municipais.

No que se refere especificamente às relações entre Pedagogia e Educação Especial, merece destaque que a articulação entre ambas tem envolvido o planejamento, a realização e a avaliação coletiva das intervenções, rompendo com uma das principais dificuldades de se efetivar a ação docente compartilhada, conforme aponta a literatura especializada (König, 2025).

Por meio da natureza colaborativa do projeto, o Fluir tem atuado como catalisador que facilita a interação, a interdisciplinaridade e o vínculo. Ao atuar de forma transversal, potencializa a perspectiva de inclusão, contribui para a formação inicial de professores, qualifica as práticas pedagógicas desenvolvidas, institui outras possibilidades de ensino e defende as infâncias em suas diferentes formas de expressão.

Palavras-chave: práticas colaborativas; pedagogia; educação especial.

Referências

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA. *Projeto Coletivo Fluir: territórios educativos e intersetoriais de ações e políticas em defesa das crianças em contextos vulneráveis*. Santa Maria, 2024.

KÖNIG, Franciele Rush. *Educação especial e ação docente compartilhada: movimentos, tendências e desafios*. 2025. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria, 2025.

3.8.29. Entre memória e território: contribuições da educação patrimonial para a formação universitária

MORAES, Ricardo Medeiros de; SOARES, Gabriela (UNICRUZ, RS, Brasil)

A crescente complexidade dos processos de globalização e desglobalização tem provocado transformações nos territórios, alterando dinâmicas sociais, culturais e econômicas que desafiam as Instituições de Ensino Superior a assumirem um papel mais ativo e integrado em suas interações com os contextos locais. Nesse cenário, repensar as estratégias formativas no Ensino Superior, em especial nos cursos de graduação e pós-graduação, exige incorporar práticas educativas que valorizem o patrimônio histórico e cultural como meio de mediação entre a memória coletiva e os processos de construção de identidade.

Este trabalho tem como objetivo refletir sobre as potencialidades da educação patrimonial quando integrada às práticas de ensino, pesquisa e extensão no território, destacando sua contribuição para a formação crítica e cidadã. Parte-se da compreensão de que o patrimônio cultural, ao ser reconhecido como fonte primária de conhecimento, pode constituir-se como um eixo entre o passado e o presente, fortalecendo o vínculo entre comunidades, instituições e saberes locais.

A pesquisa, de abordagem qualitativa e caráter teórico, fundamenta-se em autores do campo, buscando evidenciar as temáticas envolvidas na contemporaneidade. Essa análise dialoga diretamente com a proposta temática da relação bidirecional entre universidade e território, considerando a educação superior não apenas como espaço de formação técnica e científica, mas também como agente de transformação social.

O estudo evidencia que a articulação entre educação patrimonial e desenvolvimento territorial encontra apoio em práticas que envolvem o ensino por projetos, a pesquisa situada e a extensão universitária com enfoque participativo, alinhadas aos princípios da interdisciplinaridade. Os resultados indicam que essas experiências formativas contribuem significativamente para o reconhecimento e a valorização das particularidades locais, promovendo a apropriação crítica dos bens culturais e ampliando a inserção dos sujeitos envolvidos.

Tais práticas reforçam a ligação entre ensino, pesquisa e extensão ao mobilizar os estudantes como agentes ativos na produção de conhecimento e no enfrentamento de desafios contemporâneos. Conclui-se que a integração da educação patrimonial às ações universitárias no território amplia o escopo da formação acadêmica, ressignifica o papel da universidade e favorece a criação de experiências educativas mais significativas, inclusivas e transformadoras. Ao articular memória, identidade e participação, essa perspectiva fortalece os vínculos com a sociedade e contribui para a promoção de um desenvolvimento territorial mais justo e sustentável.

Palavras-chave: ensino superior; extensão universitária; interdisciplinaridade.

3.8.30. Enseñanza de programación y robótica educativa para escuelas de nivel primario

BOURDETTA, Viviana Deolinda; CURUCHET, Evelyn Carolina; MIÑO, Carolina Belén (UADER-ER, Argentina)

La propuesta de enseñanza de programación y robótica para escuelas de nivel primario surge como una iniciativa transformadora, orientada a fomentar desde edades tempranas el pensamiento computacional y el desarrollo de habilidades cognitivas de orden superior. Tal como señala Bers (2020), al programar, los niños y niñas aprenden a pensar de manera lógica y secuencial y, a la vez, adquieren capacidades para expresarse creativamente, resolver problemas y construir significados a través de la tecnología. La introducción de estas prácticas tecnológicas en la infancia implica, por tanto, una apuesta formativa integral, donde lo pedagógico, lo ético y lo social se articulan con una perspectiva crítica y situada.

En el marco del eje temático "Educación superior en el territorio: enseñanza, investigación, reflexiones desde la integralidad", se vuelve estratégico analizar cómo la universidad puede impulsar procesos formativos que trascienden el nivel superior y dialoguen con las trayectorias educativas de las infancias en contextos diversos. En este sentido, la programa-

ción y la robótica se constituyen en lenguajes pedagógicos que habilitan el diálogo de saberes, promueven la apropiación crítica de la tecnología y reconocen los entramados culturales, escolares y comunitarios como espacios legítimos de producción de conocimiento.

Durante 2024, esta perspectiva se concretó en una experiencia de formación situada desarrollada en una escuela primaria de Concepción del Uruguay. El proceso se inició con reuniones institucionales para identificar temáticas prioritarias, fortaleciendo la integración entre universidad y territorio. A partir de ese diagnóstico, se desarrollaron tres talleres para estudiantes de 5.° y 6.° grado, articulando contenidos curriculares junto a sus docentes: "Atrapando figuras con la araña Euclídea" integró programación, matemática y ciencias naturales; "Ciencia aumentada" combinó programación y ciencias naturales; y "Automatizando las olimpíadas" vinculó programación, robótica, educación física y matemática.

La propuesta buscó favorecer el desarrollo de una mirada integradora del conocimiento, en línea con lo planteado por Furman (2018), quien destaca la importancia de conectar la enseñanza de las ciencias con situaciones significativas y cercanas a los estudiantes. Asimismo, se inscribió en un enfoque que articuló docencia, investigación y extensión, y convocó a docentes universitarios, docentes de nivel primario y estudiantes universitarios a diseñar colectivamente los talleres. El trabajo conjunto permitió construir conocimiento situado, surgido de las problemáticas del territorio, abriendo nuevas preguntas pedagógicas e investigaciones aplicadas.

Desde esta perspectiva, la universidad no opera como agente externo, sino como actor social comprometido con la transformación educativa territorial. Entre los resultados más relevantes se destaca la activa participación de estudiantes y sus familias, así como la consolidación de espacios de aprendizaje donde la programación y la robótica se convirtieron en un medio para explorar, crear y resolver problemas. Los estudiantes lograron desarrollar programas y dispositivos automatizados propios, apropiándose de nociones fundamentales de las ciencias de la computación desde un enfoque lúdico y significativo.

Esta experiencia sentó las bases para proyectar la creación de un laboratorio de programación y robótica educativa, orientado al desarrollo de propuestas didácticas innovadoras y a la promoción de investigaciones contextualizadas que amplíen el impacto de estas iniciativas en la educación primaria.

Palabras clave: programación; robótica educativa; extensión; territorio.

Referencias

Bers, M. U. (2020). *Beyond coding: How children learn human values through programming*. The MIT Press.

Gellón, G., Rosenvasser Feher, E., Furman, M., & Golombek, D. (2018). *La ciencia en el aula: Lo que nos dice la ciencia sobre cómo enseñarla.* Siglo XXI Editores.

3.8.31. Campamento científico educativo: "La naturaleza como entorno de aprendizaje de las ciencias"

EGEL, Alicia; MIÑO, Carolina; DE LOS SANTOS, Macarena; VILLANOVA, Guadalupe; GRAZIANI, Federico; AMBROSIONI Itatí; PERALTA, Leonela; THOMPSON Leticia; GRAS, Adriana; MERCURI, Mailén (UADER ER, Argentina)

La presente propuesta surge desde el Profesorado en Biología de la Facultad de Ciencia y Tecnología de la UADER, donde estudiantes de 3.º y 4.º año de dicha carrera, junto a docentes de diversas cátedras, organizaron y participaron en un campamento educativo en el Camping Municipal "El Rocha" de la localidad de Villa Elisa.

El campamento brinda oportunidades educativas especiales a través de la integración de los distintos niveles de la educación, para desarrollar en forma interdisciplinaria sus contenidos programáticos. Estos están orientados a contribuir a la formación psico-física del educando, con actitud cooperativa y solidaria, en contacto directo con la naturaleza. Acampar significa abandonar los hábitos de vida acostumbrados y adoptar otros, en formas y lugares totalmente distintos: allí donde la vida es más simple, más libre, plena de significado, más estimulante y más aventurera.

Dicha propuesta tuvo los siguientes objetivos, entre otros:

- Fomentar el desarrollo de actividades científicas, didácticas y pedagógicas en el campamento científico educativo, promoviendo la integración entre la academia y la comunidad a través de acciones extensionistas. A su vez, contribuir a la actualización y creación de cartelería informativa, fortaleciendo la territorialidad institucional y enriqueciendo la experiencia educativa y ambiental de los visitantes.
- Fomentar el uso de la naturaleza como aula abierta mediante la observación directa, aplicando los conocimientos teórico-prácticos adquiridos en la educación formal.
- Promover el aprendizaje interdisciplinario de contenidos mediante el desarrollo de actividades abordadas desde este contexto.
- Fomentar la protección y valoración del ambiente.
- Incentivar el compañerismo y la convivencia en un clima de respeto mutuo, impulsando actitudes como la autonomía, la responsabilidad, la organización y el trabajo en equipo.
- Visibilizar al Profesorado en Biología de la FCyT como agente generador de material científico educativo.

La iniciativa permitió a los estudiantes vivir una experiencia formativa que trascendió el aula, fomentando habilidades como la observación, la reflexión crítica y el trabajo en equipo, elementos cruciales en la forma de aprendizaje significativo a través de la interacción directa con el entorno natural. Las actividades propuestas no solo fortalecieron sus competencias docentes, sino que también impulsaron el desarrollo de habilidades fundamentales como la observación, la reflexión crítica y el trabajo colaborativo, pilares esenciales en la formación

integral en la profesión docente. Además, al promover la exploración del entorno y el intercambio de conocimientos entre pares, los futuros docentes desarrollaron una mayor sensibilidad hacia la conservación y el cuidado del ambiente.

Este espacio también se convirtió en escenario clave para fomentar valores de cooperación, solidaridad y respeto hacia el ambiente, formando no solo profesionales preparados, sino ciudadanos comprometidos con su entorno. Asimismo, se llevaron a cabo diversas actividades lúdicas y recreativas, en las que el trabajo en equipo desempeñó un papel fundamental, consolidando la cohesión grupal y enriqueciendo la experiencia educativa.

En resumen, la propuesta generó un impacto positivo y duradero en los participantes, en la comunidad que los rodea y en la propia institución, promoviendo una educación más inclusiva y participativa, respondiendo a las necesidades de la sociedad actual.

Palabras clave: intercátedra; naturaleza; aprendizaje significativo; ambiente, campamento.

Referencias

Ferrer, M. E. L., & Sánchez, K. R. (2011). El campamento como programa didáctico: hacia una propuesta teórico-metodológica para su implementación en los museos / *The camp as a didactic program: A theoretical and methodological proposal for the implementation in museums*. *Actualidades Investigativas en Educación,* 11(1).

Ruina, M. (2019). *La reflexión sobre la práctica del docente de ciencias naturales. Fundamentos teóricos y actividades para profesores y alumnos.* Editorial Autores de Argentina.

Sanjurjo, L. O. (2009). *Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales.* Homo Sapiens Ediciones.

Sanjurjo, L. O., & Vera, M. T. (1998). *Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior.* Homo Sapiens Ediciones.

3.9. Ruralidades y agroecologías

Coordinadores: Pablo Díaz Estévez (Udelar CENUR Noreste Sede Rivera, Uruguay); José Guilherme Franco Gonzaga (UNIPAMPA - Unidades Dom Pedrito, Brasil)

3.9.1. Los desafíos de la pesca artesanal en el Litoral Norte del Río Uruguay: aportes desde la interdisciplina para una sustentabilidad en cuestión

LAGAXIO, María Victoria, PÉREZ, Jorge; Martín; BONDARENCO, Mateo(CENUR Litoral Norte, Udelar); MORALES, Silvia (Prorrectorado de Extensión y Programas Integrales, Udelar), Uruguay

La pesca artesanal se reconoce, a nivel regional e internacional como una actividad clave para la sostenibilidad alimentaria, cultural y ambiental, especialmente en territorios rurales y ribereños (FAO, 2015). En este marco, la Universidad de la República ha generado, en los últimos años, diversas investigaciones sobre la pesca artesanal en la región del Litoral Norte del río Uruguay, que abordan la situación de los pescadores artesanales como actores centrales de los sistemas socioecológicos locales.

El presente trabajo se basa en una revisión bibliográfica y en antecedentes de investigación recientes, entre ellos el estudio titulado *"Baja disponibilidad de pesca en el norte del río Uruguay; mirada desde los pescadores artesanales"* (Pérez, Morales, Lagaxio y Bondarenco, 2024), que indagó en los factores que inciden en la escasa presencia de pescado local en las ciudades de Bella Unión, Salto y Paysandú, a través de la opinión de los propios pescadores artesanales y de la institucionalidad involucrada.

Una de las limitantes a dicha disponibilidad local, señaladas por los pescadores, refirió a factores ambientales que, en su opinión, afectan los volúmenes de peces; tales referencias apuntaron a otras actividades productivas con las que los pescadores necesariamente conviven en el río, que es territorio y recurso.

Uno de los pescadores entrevistados refirió a que la plantación de commodities (fundamentalmente, soja) y el sector maderero, vertían residuos químicos a los cursos de agua que alimentan el río Uruguay, con repercusiones negativas sobre los alevines y su cuantía en la zona de pesca cercana a la ciudad de Paysandú. En otra opinión, relevada más al norte, se mencionó que se volcaban al río efluentes industriales del procesamiento de caña de azúcar, denominados *"vinaza"* que repercutían sobre el volumen de peces en el río, y en las redes de pesca, dificultando la tarea. También fue señalado que las tomas de agua del río, empleadas

por otras actividades, como la producción de arroz, carecían de las medidas necesarias para evitar la succión de los alevines.

El análisis realizado permite advertir que la pesca artesanal se desarrolla en un territorio en disputa, donde conviven múltiples usos del agua, no siempre compatibles con la sostenibilidad de los ecosistemas ni con las formas de vida locales. Este escenario plantea la necesidad de políticas públicas que reconozcan los saberes situados de los pescadores artesanales y garanticen condiciones más equitativas en términos territoriales y ambientales.

Desde una mirada interdisciplinaria, se destaca la importancia de articular el abordaje ecológico con dimensiones comunicacionales y culturales. En este sentido, se identifican oportunidades para valorizar los saberes y prácticas pesqueras como parte de propuestas de desarrollo territorial integradas, incluyendo líneas emergentes como el turismo con base comunitaria y la alimentación sostenible. Estas estrategias pueden contribuir no solo a la diversificación económica, sino también al fortalecimiento de identidades locales, a la defensa de los bienes comunes, a transiciones ecosociales y a nuevos enfoques de innovación para las políticas públicas en una perspectiva de derechos humanos.

Palabras clave: pesca artesanal; desarrollo territorial; convivencia; políticas públicas.

Referencias

Ballesteros, E. R. (2017). Claves del turismo de base local. *Gazeta de Antropología, 33*(10).

Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. (2015). *Directrices voluntarias para lograr la sostenibilidad de la pesca en pequeña escala.* http://www.fao.org/3/a-i4356s.pdf

Pérez, J. M., Morales Aguirre, S., Lagaxio, V., & Bondarenco, M. (2024). Baja disponibilidad de pesca en el norte del río Uruguay: mirada desde los pescadores artesanales. *Revista Economía y Política,* (39), 75-91. https://doi.org/10.25097/rep.n38.2023.05

Reguillo, R. (2007). Ciudad y comunicación. Densidades, ejes y niveles. *Diálogos de la Comunicación,* (47), 1-9.

3.9.2. Potencialidades, perspectivas e desafios de uma escola (em tempo) integral do campo no município de Santa Maria/RS/Brasil

BAPTISTELLA, Estefani; ZWETSCH, Andriele dos Santos; ZWERSCH, Patrícia dos Santos; SARTURI, Rosane Carneiro (UFSM, RS, Brasil)

O presente projeto de tese de doutorado em Educação, do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE) da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM), vincula-se à Linha de Pesquisa 2 (LP2): Políticas públicas educacionais, práticas educativas e suas interfaces.

A temática da pesquisa está direcionada à Educação (em Tempo) Integral do Campo em uma escola municipal de Santa Maria/RS/Brasil. O problema de pesquisa busca responder: como e se as políticas públicas educacionais voltadas à Educação (em Tempo) Integral do Campo podem contribuir para a concretização do processo de ensino-aprendizagem, considerando o contexto cultural, social e econômico que configura a organização curricular na qual são desenvolvidas as práticas pedagógicas de uma escola de tempo integral do campo no município de Santa Maria/RS.

O objetivo geral da pesquisa é analisar como e se as políticas públicas educacionais voltadas à Educação (em Tempo) Integral do Campo podem contribuir para a concretização do processo de ensino-aprendizagem, considerando o contexto cultural, social e econômico que configura a organização curricular na qual são desenvolvidas as práticas pedagógicas de uma escola de tempo integral do campo no município de Santa Maria/RS.

Com base no objetivo geral, os objetivos específicos são: identificar as políticas públicas educacionais que orientam a Educação (em Tempo) Integral em nível nacional, estadual e municipal e suas interlocuções com a Educação do Campo; compreender como a organização curricular pode influenciar no processo de produção das práticas pedagógicas de uma escola do campo, considerando as políticas de Educação em Tempo Integral; analisar se as práticas pedagógicas desenvolvidas em uma escola municipal de educação do campo, fundamentadas nos princípios da escola de tempo integral, propiciam o desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem dos sujeitos participantes da pesquisa.

A metodologia é de abordagem qualitativa, do tipo estudo de caso. Para a construção dos dados, propõe-se o desenvolvimento de observação participante, análise documental, entrevistas com a equipe diretiva e grupos focais com professores da escola em tempo integral do campo no município de Santa Maria/RS/Brasil. Para discussão dos dados, prevê-se a utilização da análise de conteúdo, referenciada por Bardin (2011).

Como referencial teórico, destacam-se: Arroyo, Caldart e Molina (2004); Boneti (2018); Carvalho (2006); Felício (2012); Moll (2012), entre outros.

Como expectativas da pesquisa, espera-se que as políticas públicas educacionais direcionadas à Educação (em Tempo) Integral da escola do campo no município de Santa Maria/RS, lócus da pesquisa, contribuam de forma significativa e potente para o processo de ensino-aprendizagem dos estudantes, com práticas pedagógicas que considerem o contexto cultural, social e econômico no qual a escola está inserida, com uma organização curricular direcionada para este fim.

Palavras-chave: políticas públicas; educação (em tempo) integral; educação do campo; organização curricular.

Referências

ARROYO, M. G.; CALDART, R. S.; MOLINA, M. C. (org.). *Por uma educação do campo.* Petrópolis: Vozes, 2004.

BARDIN, L. *Análise de conteúdo.* São Paulo: Edições 70, 2011.

BONETI, L. W. *Políticas públicas por dentro.* 4. ed. Ijuí: Unijuí, 2018.

CARVALHO, M. C. B. O lugar da educação integral na política social. *Cadernos CENPEC: educação, cultura e ação comunitária,* n. 2, p. 7-13, 2006.

FELÍCIO, H. M. S. Análise curricular da escola de tempo integral na perspectiva da educação integral. *Revista e-Curriculum,* São Paulo, v. 8, n. 1, p. 1-18, 2012.

MOLL, J. *Caminhos da educação integral no Brasil: direito a outros tempos e espaços educativos.* Porto Alegre: Penso, 2012.

3.9.3. Mulheres rurais e educação do campo: entre direitos humanos, sustentabilidade e transformação social

COSTA, Marli Marlene Moraes da; QUINTANA, Stéffani das Chagas (UNISC RS, Brasil)

A educação do campo tem relação direta com movimentos sociais e demandas históricas, levando em consideração que o âmbito rural é um espaço plural de vida, resistência e saberes, e não uma simples extensão do urbano. Trata-se de uma proposta político-pedagógica de formação humana que é pensada a partir dos interesses sociais, culturais e políticos (Caldart, 2004). Nesse sentido, a educação não deve apenas chegar ao campo, ela deve ser transformada junto a ele e, assim, a discussão envolve um processo contínuo de luta e afirmação de direitos por sujeitos que reivindicam um ensino articulado às realidades territoriais, sociais e culturais.

Contudo, embora importantes avanços tenham sido conquistados, inúmeros são os entraves para a concretização do acesso ao direito à educação, sobretudo quando analisada a realidade das mulheres rurais, que são constantemente invisibilizadas por estruturas patriarcais marcadas por desigualdades estruturais e interseccionais (Costa; Quintana, 2024), além de enfrentarem significativas barreiras no acesso, na permanência e na valorização do ensino.

Essas mulheres enfrentan desafíos históricos de exclusão, que se refletem tanto nas políticas públicas quanto nas práticas pedagógicas, muitas vezes distantes das realidades e demandas do campo. A sobrecarga de tarefas, a ausência de infraestrutura, a falta de reconhecimento, a localização geográfica e a carência de investimentos e políticas públicas específicas são alguns dos obstáculos para o acesso a direitos básicos pelas mulheres rurais.

Diante desse cenário, o presente estudo parte do seguinte problema de pesquisa: em que medida a educação do campo pode contribuir para a efetivação do direito à educação das mulheres rurais, à luz dos direitos humanos e da sustentabilidade? A pesquisa tem como objetivo geral analisar de que forma a educação do campo, fundamentada nos princípios dos direitos humanos, pode contribuir para o acesso ao direito à educação pelas mulheres rurais, promovendo sua autonomia e fomentando a sustentabilidade.

Como objetivos específicos, busca-se: (i) compreender as desigualdades de gênero que afetam o acesso e a permanência das mulheres rurais nos processos educativos; e (ii) discutir o papel transformador da educação do campo, a fim de promover práticas educativas comprometidas com os direitos das mulheres rurais, a equidade de gênero e a sustentabilidade.

Com uma abordagem qualitativa, por meio do método dedutivo e das técnicas de pesquisa bibliográfica e documental, a pesquisa proposta dialoga com importantes marcos, como a Declaração Universal dos Direitos Humanos, a Constituição da República Federativa do Brasil de 1988, a Agenda 2030 da ONU, a política de educação do campo no Brasil e outros documentos nacionais e internacionais.

Portanto, ao analisar o direito à educação das mulheres rurais em uma perspectiva crítica e interseccional, como resultado do estudo busca-se contribuir para o fortalecimento de práticas educativas que reconheçam os saberes territoriais, promovam a equidade de gênero e estejam efetivamente comprometidas com os direitos humanos, a sustentabilidade e a transformação social.

Palavras-chave: educação do campo; direito à educação; gênero; mulheres rurais; sustentabilidade.

Referências

CALDART, Roseli Salete. *Elementos para construção do projeto político e pedagógico da educação do campo*. In: MOLINA, Mônica Castagna; JESUS, Sonia Meire Santos Azevedo de (org.). *Contribuições para a construção de um projeto de educação do campo*. Brasília, DF: Articulação Nacional "Por uma Educação do Campo", 2004.

COSTA, Marli Marlene Moraes da; QUINTANA, Stéffani das Chagas. As mulheres rurais e a luta pela igualdade de gênero no Brasil: uma análise à luz do ecofeminismo e da sustentabilidade. *Revista Humanidades em Perspectivas,* v. 8, p. 41-50, 2024.

COSTA, Marli Marlene Moraes da; QUINTANA, Stéffani das Chagas. Mulheres rurais em busca do desenvolvimento sustentável: uma análise à luz da Agenda 2030 da ONU. In: BRITO, Rafaela Silva; VERONESE, Josiane Rose Petry; ANDRADE, Fernando Gomes de (org.). *Fraternidade e direito ao desenvolvimento: fundamentos e alcance a partir dos objetivos de desenvolvimento sustentável*. Caruaru: Asces, 2024.

SEN, Amartya. *Desenvolvimento como liberdade*. São Paulo: Companhia das Letras, 2010.

ZARZAR, Andrea Lorena Butto. *Movimentos sociais de mulheres rurais no Brasil: a construção do sujeito feminista*. Tese (Doutorado em Sociologia) – Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2017.

3.9.4. Semeando educação, cultivando a sucessão: um olhar para as escolas do campo de Três Passos-RS (Brasil)

SCHEPP, Lediane Maria Feyth; CECHIN, Andréa Forgiarini (RIEPPES UFSM-Unicamp, Brasil)

Este trabalho analisa o Programa Semeando Educação e Saúde na Agricultura Familiar, uma política pública desenvolvida pela Rede Municipal de Ensino de Três Passos, no estado do Rio Grande do Sul (RS), voltada ao fortalecimento das escolas do campo, à valorização das comunidades rurais e à promoção da permanência dos jovens no meio rural.

O problema investigado refere-se à histórica invisibilização da educação do campo nas políticas educacionais brasileiras, frequentemente marcadas por diretrizes uniformizadas e distantes das realidades e especificidades territoriais. O objetivo é demonstrar como o referido programa contribui para a construção de práticas pedagógicas contextualizadas, intersetoriais e emancipatórias, capazes de articular escola, família e comunidade.

A análise tem como base o referencial teórico da educação do campo, dialogando com autores como Arroyo (2004), Molina (2014) e Caldart (2011), que defendem uma formação pautada na valorização dos sujeitos do campo, nos princípios da agroecologia e na construção de uma pedagogia do território.

Parte-se da Lei Municipal nº 5.781/2022, que institui o programa, bem como de dados empíricos coletados a partir da observação das práticas escolares. O programa é desenvolvido em quatro escolas do campo, envolvendo mais de 200 estudantes do 6º ao 9º ano do Ensino Fundamental. Esses estudantes participam de encontros semanais, no turno inverso ao escolar, com aulas práticas e teóricas mediadas por professores e técnicos das Secretarias Municipais de Educação, Agricultura e Saúde.

As temáticas abordadas incluem agroecologia, educação ambiental, diversidade cultural e alimentar, empreendedorismo rural, associativismo, educação financeira, qualidade de vida e elaboração de projetos de vida.

Os resultados apontam para o fortalecimento dos vínculos entre escola e comunidade, a valorização da identidade e dos saberes locais, o estímulo à pesquisa e à expressão oral dos estudantes, bem como para a construção de práticas educativas comprometidas com o protagonismo juvenil e com a sucessão rural.

Conclui-se que o Programa Semeando se configura como uma política inovadora no âmbito local, que rompe com o modelo tradicional e fragmentado de educação rural. Ao promover a articulação intersetorial, o diálogo entre saberes e a escuta ativa dos sujeitos do campo, o programa reafirma o papel da escola como espaço de formação integral e cidadã, contribuindo para a permanência dos jovens no meio rural com dignidade e perspectivas de futuro.

Palavras-chave: educação do campo; políticas públicas; protagonismo juvenil; sucessão rural.

Referências

ARROYO, Miguel G. *Educação do campo: em busca de uma pedagogia da terra*. Petrópolis: Vozes, 2004.

CALDART, Roseli Salete. *Pedagogia do movimento sem terra*. São Paulo: Expressão Popular, 2011.

MOLINA, Mônica Castagna. A educação do campo e o enfrentamento das desigualdades. *Retratos da Escola,* v. 8, n. 15, p. 65–78, 2014. Disponível em: https://www.periodicos.se.df.gov.br/retratos. Acesso em: 2025.

TRÊS PASSOS. *Lei Municipal nº 5.781, de 30 de agosto de 2022. Institui o Programa Semeando Educação e Saúde na Agricultura Familiar no Município de Três Passos e dá outras providências.* Três Passos, 2022.

3.10. Educación digital abierta y ciencia abierta

Coordinadores: Dra. Regina Motz, Dra. Mariana Porta y Grupo CIEDA, Udelar, Uruguay

3.10.1. Metodologias ativas e energia limpa: construção de um kit didático para o ensino de sistemas fotovoltaicos

TAVARES, Matheus; CASTRO, Calebe (IFSul, RS, Brasil)

Diante da crescente demanda por profissionais qualificados na área de energias renováveis e da necessidade de métodos de ensino mais eficazes, este projeto propõe o desenvolvimento de um kit didático inovador para o ensino de sistemas fotovoltaicos em cursos técnicos.

O equipamento simula as variações de incidência solar ao longo do dia, permitindo a análise de fatores como sombreamento, inclinação, orientação dos módulos, ventilação e temperatura ambiente. Além disso, possibilita medições elétricas de tensão e corrente nos painéis, promovendo a aprendizagem prática e contextualizada.

O kit será construído com materiais acessíveis e contará com um sistema de movimentação da fonte de luz artificial que simula o movimento aparente do sol. A proposta visa integrar teoria e prática por meio de atividades pedagógicas que incentivam a experimentação, promovem o pensamento crítico e aproximam os alunos da realidade dos sistemas de geração de energia solar.

O projeto também contribuirá para a formação técnica dos estudantes e poderá ser replicado em outras instituições de ensino.

Palavras-chave: energia solar fotovoltaica; inovação pedagógica; kit didático; metodologias ativas; simulação solar.

Referências

ALVES, E.; ASEFF, N. Formação de Profissionais para o Setor de Energias Renováveis no Brasil: Demandas e Perspectivas. *Revista Brasileira de Educação Profissional e Tecnológica,* v. 4, n. 1, 2024.

ANEEL – Agência Nacional de Energia Elétrica. *Sistema de Informações de Geração da ANEEL (SIGA).* Disponível em: https://www.aneel.gov.br. Acesso em: abr. 2025.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE ENERGIA SOLAR FOTOVOLTAICA (ABSOLAR). *Dados sobre o crescimento da energia solar no Brasil.* Disponível em: https://www.absolar.org.br. Acesso em: abr. 2025.

CARVALHO, J. R. F. de et al. O uso de kits didáticos em aulas práticas para o ensino de Física. In: ENCONTRO NACIONAL DE ENSINO DE FÍSICA, 2008, Brasília. *Anais* [...]. Brasília: SBF, 2008.

CUNHA, R. C. da et al. A importância das aulas práticas no ensino técnico e científico. *Revista Ciência e Ensino,* v. 6, n. 2, p. 34-40, 2014.

INTERNATIONAL ENERGY AGENCY (IEA). *Renewables 2023: Analysis and Forecast to 2028*. Paris: IEA, 2023. Disponível em: https://www.iea.org. Acesso em: abr. 2025.

MORAN, J. M.; MASETTO, M. T.; BEHRENS, M. A. *Novas tecnologias e mediação pedagógica*. 21. ed. Campinas, SP: Papirus, 2011.

ONU – Organização das Nações Unidas. *Renewable Energy: Powering a Safer Future*. United Nations, 2023. Disponível em: https://www.un.org. Acesso em: abr. 2025.

3.10.2. Jogos educacionais abertos e autoria discente: uma experiência com REAS em um curso superior de tecnologia

SITÓ, Kauê Vargas; GUEDES, Abner Gilead (IFSul RS, Brasil)

Este trabalho apresenta um relato de experiência docente realizado na disciplina de Inglês Instrumental III, ofertada no curso de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas do Instituto Federal Sul-rio-grandense, campus Santana do Livramento.

A proposta buscou articular o ensino de língua inglesa com os princípios da Educação Aberta (Amiel, Gonsales & Sebriam, 2020; UNESCO, 2019), promovendo o engajamento dos estudantes na criação de jogos digitais educacionais licenciados como Recursos Educacionais Abertos (REAs) (Wiley, 2014; UNESCO, 2019).

A atividade surgiu como desdobramento prático das discussões realizadas em sala de aula sobre REAs e licenças abertas, abordadas ao longo do cronograma da disciplina com base em textos, vídeos e repositórios abertos.

A proposta didática seguiu os princípios da aprendizagem baseada em projetos voltada ao ensino de línguas, promovendo o uso autêntico da linguagem em contextos significativos e colaborativos (Condliffe et al., 2017).

A fundamentação teórica apoia-se na noção de cultura da abertura, que se sustenta em práticas de compartilhamento, adaptação e autoria coletiva mediadas por tecnologias digitais e por licenças abertas, bem como nos "cinco Rs" definidos por Wiley (2014): reter, reutilizar, revisar, remixar e redistribuir.

O desenvolvimento dos jogos foi orientado pela metodologia ENgAGED (Battistella, 2016), que integra design instrucional e design de jogos educacionais em cinco fases: (1) planejamento, com definição dos objetivos educacionais; (2) projeto, com foco em mecânicas,

narrativa e dinâmica do jogo; (3) desenvolvimento dos recursos; (4) avaliação; e (5) refinamento e publicação do jogo como REA.

O uso de Game Design Documents (GDDs) foi incentivado para auxiliar na organização técnico-criativa dos projetos, conforme recomendado por Schell (2019).

Os jogos produzidos, voltados ao público da educação básica, foram construídos a partir de REAs disponíveis em repositórios ou por meio da criação de recursos originais (como sprites, trilhas sonoras e roteiros), todos devidamente licenciados sob Creative Commons.

Como resultados, observou-se o fortalecimento da autoria discente, o aprofundamento do letramento crítico em relação à cultura digital e ao uso ético de recursos, além do desenvolvimento de competências linguísticas e técnicas em contextos colaborativos e significativos.

Ressalta-se, no entanto, que os jogos ainda não foram avaliados com base na metodologia MEEGA+, prevista na abordagem ENgAGED como instrumento de análise da experiência de aprendizagem.

Pretende-se, em etapas futuras da pesquisa, aplicar tal avaliação a fim de aprofundar a análise qualitativa dos produtos desenvolvidos.

Palavras-chave: educação aberta; recursos educacionais abertos; game design; língua inglesa; autoria discente.

Referências

AMIEL, Tel; GONSALES, Priscila; SEBRIAM, Débora. Em busca de políticas institucionais para educação a distância aberta e recursos educacionais abertos (REA) no ensino superior. *Revista Educação Online,* n. 40, p. 80–101, out. 2020. Disponível em: https://educacaoonline.edu.puc-rio.br/index.php/eduonline/article/download/1246/390/4217. Acesso em: 25 maio 2025.

BATTISTELLA, Paulo Eduardo. *ENgAGED: um processo de desenvolvimento de jogos para ensino em computação*. 2016. Tese (Doutorado em Ciência da Computação) – Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2016. Disponível em: https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/175816. Acesso em: 25 maio 2025.

CONDLIFFE, Barbara et al. *Project based learning: a literature review*. New York: MDRC, 2017. Disponível em: https://www.pblworks.org/sites/default/files/2019-01/MDRC%2BPBL%2BLiterature%2BReview.pdf. Acesso em: 25 maio 2025.

SCHELL, Jesse. *The art of game design: a book of lenses*. 3. ed. Boca Raton: CRC Press, 2019.

UNESCO. *The 2019 UNESCO recommendation on open educational resources (OER): supporting universal access to information through quality open learning materials*. Paris: UNESCO, 2022. Disponível em: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000383205. Acesso em: 25 maio 2025.

WILEY, David. *Defining the "open" in open content and open educational resources*. 2014. Disponível em: https://opencontent.org/definition/. Acesso em: 25 maio 2025.

3.10.3. La contribución de las universidades al registro de la producción científica: primera cartografía de las revistas científicas universitarias del Uruguay

BARITÉ, Mario,; FUSTER, Yanet; VÁZQUEZ, Marcela; MARTÍNEZ, Magela (FIC, Udelar, Uruguay)

Las universidades cumplen con cuatro funciones esenciales: la enseñanza, la investigación, la extensión y la transferencia de conocimientos mediante convenios con empresas o instituciones. Los productos originales de la investigación se canalizan a través de las participaciones activas en congresos y de publicaciones bajo diferentes formatos (libros, capítulos de libros, tesis y, eminentemente, artículos en revistas científicas). Las revistas que abren el espacio a los artículos originales constituyen la base más sólida para la comunicación científica de la innovación.

Las principales revistas internacionales, generalmente en inglés, se encuentran bajo la gestión de empresas editoriales. En Latinoamérica, que en términos estadísticos y de impacto integra el cinturón periférico de la producción científica global, muchas de las revistas científicas existentes tienen dependencia de las universidades, y en esto Uruguay no es la excepción.

El objetivo de esta contribución es establecer un primer estado de situación de las revistas científicas que están bajo responsabilidad de las universidades uruguayas. Se justifica, por una parte, en la casi inexistencia de antecedentes similares y, por otra, en la necesidad de recoger y sistematizar datos actualizados que constituyan una base confiable para futuras investigaciones.

Se siguió la siguiente secuencia metodológica: (i) se estableció una definición operativa de revista científica; (ii) se determinó el corpus de análisis, que integró a todas las revistas que encajaron en la definición operativa y que, además, están bajo responsabilidad de una universidad uruguaya y se publican en formato digital; (iii) se establecieron veinticuatro categorías de análisis; (iv) se tomaron como fuente de extracción de datos los sitios web de las revistas, los registros de AURA y el catálogo Latindex; (v) se recogieron y organizaron los datos obtenidos en función de las veinticuatro categorías; y (vi) se estableció una cartografía inicial, presentada aquí parcialmente.

Algunos de los hallazgos obtenidos indican que las universidades uruguayas tienen responsabilidad sobre un total de 36 revistas. Este número se distribuye entre seis universidades, aunque la pública (Udelar) concentra el 64%. A su vez, se especializan en 23 áreas de conocimiento, con mayor orientación a las ciencias sociales, humanas, agrarias y de la salud. El arbitraje doble ciego es seguido por 34 de las 36 revistas. Veintiuna revistas han pasado ya al régimen de publicación continua. Todas tienen una periodicidad regular, predominando la publicación semestral.

Entre las consideraciones finales, se destaca el cumplimiento de este primer mapeo de revistas científicas uruguayas como un logro en sí mismo. Se visualiza un interesante des-

pliegue disciplinario, aunque hay áreas temáticas desatendidas hasta el presente. Todas las revistas exhiben una periodicidad regular, cuentan con cuerpos editoriales estables y dan cumplimiento a las prescripciones exigidas por las bases de datos de indización. El formato digital de las revistas y las formas de acceso libre, generalmente irrestricto, que presentan, contribuye a su mayor visibilidad.

Se requiere mayor investigación sobre la valoración de sus contenidos, el impacto que tienen en sus comunidades académicas, la participación de autores internacionales y la identificación de políticas de apoyo que las universidades uruguayas brindan a sus revistas científicas.

Palabras clave: revistas científicas; revistas universitarias; Uruguay.

Referencias

Barité, M., y Melogno, P. (Comps.). (2016). *Las revistas académicas en la sociedad del conocimiento.* FIC-Udelar.

Beigel, F., Packer, A. L., Gallardo, O., y Salatino, M. (2023). OLIVA: The scientific output in journals edited in Latin America. Disciplinary diversity, institutional collaboration, and multilingualism in SciELO and Redalyc (1995–2018). *Dados,* 67, e20210174.

Camps, K., Fourcade, N., Garrido, A., y Pivel, D. (1999). Diagnóstico de la situación de las revistas científicas académicas nacionales. *Informatio, 3,* 186-197.

Capurro, R. (2015). ¿Qué es una revista científica? *Informatio, 20*(1), 3-24.

Delgado, E., Ruiz-Pérez, R., y Jiménez-Contreras, E. (2006). *La edición de revistas científicas: directrices, criterios y modelos de evaluación.* EC3-Universidad de Granada.

Gilmet-Pagés, A. L., Fuster Caubet, Y., y Aguirre-Ligüera, N. (2022). Revistas académicas de humanidades en Uruguay: Estado de situación y desafíos. *Brazilian Journal of Information Science: Research Trends, 16,* e02133.

González Parias, C. H., Londoño Arias, J. A., y Giraldo Mejía, W. A. (2022). Evolución de la producción científica en América Latina indexada en Scopus. 2010-2021. *Bibliotecas. Anales de Investigación, 18*(3), 1-14.

Guerrero-Casado, J. (2017). Producción científica latinoamericana indexada en Scopus en el área de las ciencias agropecuarias: análisis del período 1996-2016. *Idesia (Arica), 35*(4), 27-33.

Krauskopf, M., y Vera, M. I. (1995). Las revistas latinoamericanas de corriente principal: indicadores y estrategias para su consolidación. *Interciencia, 20,* 144-148.

Mendoza, S., y Paravic, T. (2006). Origen, clasificación y desafíos de las revistas científicas. *Investigación y Postgrado, 21*(1), 49-75.

Otto, C. M. (2014). What is a journal? *Heart, 100*(1), 1.

Pérez Álvarez-Osorio, J. R. (2001). La evaluación de las revistas científicas. *BID,* 6.

Ríos Gómez, C., y Herrero Solana, V. (2005). La producción científica latinoamericana y la ciencia mundial: una revisión bibliográfica (1989-2003). *Revista Interamericana de Bibliotecología, 28*(1), 43-61.

Ruiz-Corbella, M., Galán, A., y Diestro, A. (2014). Scientific journals on education in Spain: evolution and prospects for the future. *Relieve, 20*(2), 1-28. https://doi.org/10.7203/relieve.20.2.4361

Salatino, M. (2017). *La estructura del espacio latinoamericano de revistas científicas* (Tesis doctoral). Universidad Nacional de Cuyo.

Sánchez-Tarragó, N., Bufrem, L. S., y dos Santos, R. N. M. (2015). La producción científica latinoamericana desde una mirada poscolonial. *Tendências da Pesquisa Brasileira em Ciência da Informação, 8*(2).

3.10.4. Pensamiento computacional. Experiencia piloto en las escuelas y aulas para personas sordas en el Uruguay

MELLO, Priscila (El Abrojo); MENEZEZ, Sandra (ANEP, Uruguay)

La educación, según la declaración universal del año 1948, es un derecho humano fundamental, es un bien público social y objeto de políticas públicas llevadas a cabo por parte del Estado, que deben velar para garantizar que niños, adolescentes, jóvenes e integrantes de la sociedad accedan y disfruten del conocimiento en todas sus áreas.

La comunidad sorda en el Uruguay, como integrante de la sociedad, debe acceder a tales conocimientos, como por ejemplo los conocimientos en el área tecnológica, para que puedan sus integrantes, desarrollar habilidades y competencias necesarias para la participación ciudadana. La ley N° 17378, prevé la equiparación de oportunidades para las personas sordas y con hipoacusia.

Hasta el año 2023 ningún grupo de las escuelas para personas sordas en territorio uruguayo había finalizado el curso de Pensamiento Computacional.

Actualmente, Uruguay cuenta con escuelas específicas para personas sordas que tienen un proyecto educativo bilingüe, entre ellas la Escuela N° 105 de Rivera, en la que se inició un plan piloto que se extendió a nivel nacional. El mismo, ha constado en el dictado de clases de Pensamiento Computacional a sus estudiantes, procurando brindarles igualdad de oportunidades, propuesta resultante de una capacitación organizada por El Abrojo y la división estrategias de la Intendencia Departamental de Rivera.

El objetivo, se ha llevado a cabo gracias al esfuerzo conjunto entre las organizaciones e instituciones involucradas en un proceso que ha implicado la formación, el desarrollo de habilidades, estrategias y estar abiertos a las posibilidades desde las diversas propuestas educativas. Para tal práctica, se ha contado con los manuales de cada proyecto de Ceibal, la tarea del Centro de Desarrollo Accesible CERESO y con una profesional idónea en Lengua de Señas Uruguaya, resultando en la adquisición por parte de los educandos de conocimientos y desarrollo de distintas habilidades de manera colaborativa y lúdica, siendo hasta el momento

una grata experiencia para la comunidad educativa, que han finalizado uno de los proyectos propuestos en el programa del curso y realizado algunos de los desafíos de BEBRAS.

Los equipos institucionales desde sus roles han sido fundamentales para el desarrollo de ésta propuesta. Actualmente se da continuidad a este proyecto.

Palabras clave: comunidad; derechos; habilidades.

Referencias

IMPO. (s. f.). *Ley N.° 17378*. https://www.impo.com.uy/bases/leyes/17378-2001

3.10.5. Ciencia Abierta en la formación universitaria: entre el habitus académico y la apropiación significativa

PORTA, Mariana (Cenur Noreste, Udelar, Uruguay)

Esta propuesta presenta una investigación que analiza cómo los principios y prácticas de la Ciencia Abierta están (o no) presentes en la formación universitaria y la investigación en ciencias sociales y humanidades en la Udelar, Uruguay. A partir del análisis de 56 unidades curriculares y 15 artículos académicos, así como de una reflexión desde la experiencia del equipo de investigación, se identifican tensiones, ausencias y potencialidades en el ecosistema formativo actual.

Los resultados muestran una escasa mención explícita a conceptos clave como datos abiertos, revisión abierta o publicación en abierto, aunque existen fundamentos distribuidos que permitirían construir un enfoque curricular más alineado con los valores de la Ciencia Abierta. Se destacan también los desafíos estructurales, culturales y formativos que obstaculizan su integración plena.

El trabajo adopta una perspectiva crítica basada en el concepto de habitus académico (Bourdieu), que permite problematizar cómo los esquemas incorporados por docentes e investigadores influyen en la apropiación o resistencia a estas prácticas. Finalmente, se proponen acciones para avanzar desde la resistencia hacia una apropiación significativa de la Ciencia Abierta, que incluya rediseño curricular, programas de formación, dispositivos facilitadores y estrategias de incidencia institucional.

Esta experiencia se presenta como un aporte para la construcción de comunidades académicas más abiertas, colaborativas y comprometidas con el conocimiento como bien común.

Palabras clave: Ciencia Abierta; habitus académico; formación universitaria.

3.10.6. Red DAI: curaduría y gestión de datos abiertos de investigación: una mirada desde el aporte de la Educación Superior Latinoamericana a la Ciencia Abierta

MOTZ, Regina (Udelar, Uruguay); CASALI, Ana (UNR, Argentina); DE OLIVEIRA LUCAS, Elaine Rosangela (UDESC, Brasil)

Esta comunicación presenta la propuesta y avances de la Red DAI, una iniciativa trinacional (Argentina, Uruguay y Brasil) enfocada en el fortalecimiento de la ciencia abierta mediante la curaduría y gestión de datos abiertos de investigación, con especial atención al papel que desempeña la educación superior en este proceso.

En el contexto actual, donde la ciencia abierta se consolida como una política de investigación orientada a la transparencia, colaboración y acceso universal al conocimiento, se vuelve imperioso gestionar adecuadamente los datos producidos en los procesos científicos. Esta gestión comprende desde la planificación, almacenamiento y preservación, hasta la difusión de los datos de investigación, incluyendo su calidad, accesibilidad y reutilización.

La Red DAI surge como respuesta a estos desafíos, buscando articular prácticas, conocimientos y desarrollos tecnológicos en los países del MERCOSUR. Uno de sus objetivos principales es fomentar la construcción de una comunidad académica comprometida con la ciencia abierta, a través de la formación de investigadores, el diseño de políticas y la utilización/desarrollo de herramientas de software libre. La red también promueve el desarrollo de capacidades institucionales para la creación de repositorios y la elaboración de planes de gestión de datos. El equipo promotor de esta Red está conformado por investigadoras de la Universidad Nacional de Rosario (UNR), la Universidad de la República (UdelaR) y la Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC).

Se identifican cuatro áreas prioritarias de trabajo en la Red DAI: (1) Construcción de comunidad, promoviendo el diálogo regional, la movilidad académica y la apropiación social del concepto de ciencia abierta; (2) Investigación, centrada en sistemas de información para la curaduría de datos, incluyendo el uso de inteligencia artificial; (3) Enseñanza, mediante la creación y difusión de materiales educativos, cursos y talleres sobre ciencia abierta y gestión de datos; y (4) Software, con el desarrollo de infraestructuras abiertas y herramientas tecnológicas que respalden la gestión de datos en todo su ciclo de vida.

A nivel operativo, la Red en sus casi dos años de desarrollo, ha llevado adelante múltiples actividades, como encuentros virtuales periódicos, eventos presenciales (destacando el Encuentro Iberoamericano de Redes de Ciencia Abierta y Educación Abierta en Montevideo en 2024). También ha logrado la incorporación de nuevos integrantes y colaboraciones con otras redes académicas como la REUNI+D de España. Se destacan además instancias de movilidad de investigadores y becarios, y la propuesta de nuevos proyectos internacionales entre América Latina y Europa.

Finalmente, la presentación de la Red DAI es una invitación a participar de una comunidad interdisciplinaria orientada a fortalecer las capacidades institucionales y regionales para

la ciencia abierta, con un enfoque en la educación superior como motor de cambio, apuntando a una gestión responsable, transparente socialmente comprometida del conocimiento científico.

Palabras clave: Ciencia Abierta; datos abiertos de investigación; educación superior.

Referencias

UNESCO. (2021). *Recomendación sobre la ciencia abierta*. https://doi.org/10.54677/YDOG4702

3.11. Educación y competencia mediática

Coordinadora: Profa. Dra. Ana García Montero

3.11.1. Desafios da detecção e do uso indevido de tecnologias de inteligência artificial generativa no ensino superior

AMARAL, Érico; GALAFASSI, Cristiano; ALVAREZ, Isaphi (UNIPAMPA, RS, Brasil)

Os avanços recentes da inteligência artificial generativa (GenIA) têm estimulado o uso de chatbots (robôs conversacionais, como ChatGPT, Gemini, DeepSeek, entre outros), acarretando mudanças nas práticas de leitura, escrita e realização de atividades acadêmicas no âmbito do ensino superior. Seu surgimento tem provocado inúmeras discussões. De um lado, há debates sobre seu potencial pedagógico, possibilitando feedback imediato, apoio à produção textual, tutoria personalizada, entre outros. De outro, surgem questões relativas aos dilemas éticos envolvendo a forma como ela vem sendo utilizada por estudantes.

Nesse sentido, este estudo aborda dois aspectos pertinentes: o uso de ferramentas baseadas em GenIA como apoio legítimo ao processo de ensino e aprendizagem; e os limites e riscos impostos à atuação docente no momento de identificar o uso indevido ou não autorizado dessas ferramentas em atividades acadêmicas. Esta pesquisa se limita à discussão da geração textual por parte desses chatbots baseados em GenIA.

Assim, busca-se investigar (i) a confiabilidade de detectores automáticos de textos gerados por GenIA (como GPTZero, ZeroGPT e Turnitin) e (ii) como mitigar e/ou identificar a utilização de apoio externo na escrita acadêmica por parte do estudante. Em uma análise inicial, foi possível identificar que tais ferramentas apresentam taxas preocupantes de falsos positivos, especialmente em textos legítimos produzidos por estudantes, além de operarem com métricas estatísticas sujeitas a erros e desvios, como perplexidade e burstiness. Essas taxas podem variar de 20% a 50% para escritores nativos de língua inglesa e chegar a 80% de falha em testes realizados com redações de exames de proficiência em língua inglesa por não nativos.

Além disso, os termos de uso dessas ferramentas deixam claro que não há garantia de precisão e que seu uso institucional extrapola as finalidades autorizadas pelas plataformas. Considerando a ineficiência desses sistemas de detecção, propõe-se uma metodologia que integra: (i) utilização de detectores automáticos para obtenção de indícios; (ii) verificação humana baseada em rubricas transparentes aos estudantes e comparação com trabalhos anteriores; (iii) entrevistas ou conversas com o estudante para identificar seu domínio sobre

o conteúdo produzido; e (iv) análise de registros tecnológicos, como histórico de versões de arquivos, entre outros.

Com base nesse entendimento, conclui-se que a aplicação de sanções acadêmicas fundamentadas exclusivamente nesses sistemas pode ferir os princípios de justiça, proporcionalidade e direito à defesa. Isso evidencia a importância da regulamentação dessas tecnologias por parte das instituições de ensino superior, bem como a necessidade de protocolos internos que combinem múltiplos indícios, assegurem o contraditório, promovam a capacitação docente e incentivem o redesenho das estratégias avaliativas.

Conclui-se, por fim, que a integração ética e eficaz da GenIA na educação superior exige mais do que ferramentas: demanda, também, normativas institucionais, transparência nos processos e foco na formação crítica de docentes, discentes e técnicos em educação.

Palavras-chave: inteligência artificial; ensino superior; avaliação educacional; ética docente; detectores de IA.

Referências

COOPERMAN, S. R.; BRANDÃO, R. A. AI tools vs AI text: detecting AI-generated writing in foot and ankle surgery. *Foot & Ankle Surgery: Techniques, Reports & Cases,* Amsterdam, v. 4, n. 1, p. 100367, 2024. DOI: 10.1016/j.fastrc.2024.100367.

HABIBZADEH, F. GPTZero performance in identifying artificial intelligence-generated medical texts: a preliminary study. *Journal of Korean Medical Science,* Seoul, v. 38, n. 38, p. 319, 2023. DOI: 10.3346/jkms.2023.38.e319.

LIANG, W. et al. GPT detectors are biased against non-native English writers. *Patterns,* New York, v. 4, n. 7, p. 100779, 2023. DOI: 10.1016/j.patter.2023.100779.

POPKOV, A. A.; BARRETT, T. S. AI vs academia: experimental study on AI text detectors' accuracy in behavioral health academic writing. *Accountability in Research,* London, p. 1-17, 2024. DOI: 10.1080/08989621.2024.2331757.

STANFORD UNIVERSITY. Human-Centered Artificial Intelligence (HAI). AI-detectors biased against non-native English writers. Stanford, 15 maio 2023. Disponível em: https://hai.stanford.edu/news/ai-detectors-biased-against-non-native-english-writers. Acesso em: 5 maio 2025.

3.11.2. Competencia mediática en tiempos de IA: tensiones, límites y propuestas

MONTERO, Ana (Vicecoordinadora de la Red Alfamed en Uruguay)

La irrupción de la inteligencia artificial generativa (IAG) transforma profundamente el ecosistema mediático contemporáneo. Frente a este nuevo escenario —en el que se comparten

decisiones, acciones y responsabilidades con sistemas artificiales (Floridi, 2021)— surge una pregunta clave para la educación mediática: ¿hasta qué punto el modelo de competencia mediática propuesto por Ferrés y Piscitelli (2012) y desarrollado por Pérez y Delgado (2012) sigue siendo útil para evaluar críticamente las nuevas prácticas sociales vinculadas al uso de IA generativa?

Este trabajo presenta una reflexión teórica basada en revisión bibliográfica (Pérez-Sedeño y Fernández, 2022), con el objetivo de identificar tensiones, vacíos y posibles actualizaciones del modelo clásico de competencia mediática frente al avance de la IAG.

El modelo de Pérez y Delgado organiza la competencia mediática en tres ámbitos ascendentes: conocimiento, comprensión y expresión, cada uno compuesto por dimensiones evaluables. A partir de este esquema, se analizan los desafíos que plantea la IA generativa.

Ilustración 1
Modelo de Competencia Mediática de Pérez y Delgado (2012)

En el ámbito del conocimiento, dimensiones como el acceso a la información, el lenguaje mediático, la tecnología y las políticas de medios sufren alteraciones con la mediación algorítmica, dado que los contenidos generados por IA no siempre son transparentes. Esto problematiza la evaluación de las competencias del sujeto. ¿Quién accede a la información: el sujeto o el sistema?

Ante estas tensiones, se propone una nueva dimensión: interacción crítica con sistemas inteligentes, que abarca competencias como comprender el funcionamiento de la IA, reconocer sesgos y tomar decisiones informadas sobre su uso.

En el ámbito de la comprensión, las dimensiones de ideología y valores, y recepción y comprensión, se ven comprometidas por la opacidad algorítmica. Evaluar si un sujeto es capaz de interpretar críticamente un mensaje implica ahora preguntarse si comprende el proceso de generación automática que lo produce. Por ello, se propone incorporar la dimensión

de interpretación crítica de procesos algorítmicos de comunicación, que implica identificar patrones, sesgos y distinguir entre intención humana e inferencia artificial.

En el ámbito de la expresión, la IA introduce ambigüedades en la creación, la participación ciudadana y la comunicación. El uso de herramientas generativas permite producir contenido de alta calidad técnica sin participación humana, lo que plantea un dilema: ¿cómo evaluar la autoría, la capacidad de decisión y el criterio ético del sujeto?

Se propone una nueva dimensión: coexpresión y toma de decisiones en contextos automatizados, que integra reflexión crítica, autonomía en el uso de tecnologías y capacidad para decidir cuándo delegar o no en la IA.

En una sociedad híbrida (Latour, 2005; González, 2021), donde humanos y sistemas artificiales producen y circulan sentidos sociales de manera conjunta, urge actualizar el modelo de competencia mediática. Evaluar dicha competencia hoy implica preguntarse si es posible mantener el pensamiento crítico y la capacidad de decisión frente a una inteligencia que, como advierte Crawford (2022), no es neutra: está atravesada por trabajo humano, infraestructura, poder y clasificación.

Palabras clave: competencia mediática; inteligencia artificial generativa; sociedad híbrida.

Referencias

Crawford, K. (2022). *Atlas de la inteligencia artificial: Poder, política y los costos planetarios de la IA*. Editorial Paidós.

Ferrés, J., y Piscitelli, A. (2012). La competencia en educación mediática: Propuesta articulada de dimensiones e indicadores. *Comunicar, 19*(38), 75-82. https://doi.org/10.3916/C38-2012-02-08

Floridi, L. (2021). *La cuarta revolución: Cómo la infosfera está transformando el mundo*. Ediciones Cátedra.

González, J. A. (2021). *Comunicación y cultura en la era digital: Sociedad híbrida, prosumidores y plataformas*. Siglo XXI Editores.

Latour, B. (2005). *Reassembling the social: An introduction to actor-network-theory*. Oxford University Press.

Pérez, M. A., y Delgado, A. P. (2012). De la competencia digital y audiovisual a la competencia mediática: Dimensiones e indicadores. *Comunicar, 20*(39), 25-34. https://doi.org/10.3916/C39-2012-02-02

Pérez-Sedeño, E., y Fernández, M. T. (2022). La revisión bibliográfica como estrategia metodológica: fundamentos, etapas y presentación. *Revista Española de Documentación Científica, 45*(2), e322. https://doi.org/10.3989/redc.2022.2.1834

3.11.3. La educación mediática desde la escucha, el diálogo y el cuidado: nuevas narrativas y abordajes

YACOBUCCI TORRES, Lucía Florencia (Red Alfamed, Uruguay)

En una sociedad hiperconectada, donde los discursos circulan velozmente y la desinformación moldea percepciones colectivas, autores como Freire (1996) y Kaplún (1998) invitan a comprender la competencia mediática como un proceso profundo de formación ciudadana. No se trata solo de adquirir habilidades técnicas o de discernir entre lo verdadero y lo falso, sino de cultivar una conciencia crítica, ética y relacional sobre cómo nos comunicamos, cómo producimos sentido y cómo habitamos los complejos entornos digitales. Esta visión trasciende la alfabetización técnica para enfocarse en la formación de sujetos capaces de interactuar de manera consciente y responsable.

Desde esta perspectiva, se propone integrar la alfabetización mediática con prácticas pedagógicas basadas en el diálogo consciente, la participación auténtica y el pensamiento complejo. Tal como plantea la Red Alfamed (2018), la educación mediática no debe abordarse como un contenido aislado, sino como un eje transversal que atraviesa el currículo y la vida escolar, potenciando transformaciones profundas en los vínculos y en la forma de aprender.

El uso de lenguajes comunicacionales como la radio, el video, el podcast o la fotografía, junto con el análisis de discursos hegemónicos y la creación de narrativas colectivas, ofrece a infancias y adolescencias la posibilidad de ejercer su derecho a la comunicación. Según Morduchowicz (2018), estas prácticas permiten nombrar sus experiencias, construir representaciones más justas y participar activamente en la esfera pública.

Estos lenguajes expresivos no solo fortalecen la competencia mediática, al facilitar una interacción más fluida con los medios, sino que también ofrecen herramientas para abordar los discursos de odio y la violencia simbólica desde una lógica restaurativa, donde el conflicto se entiende como oportunidad de aprendizaje y transformación, promoviendo la empatía y la resolución pacífica.

En este camino, es clave incorporar herramientas del diálogo consciente: la escucha activa, la lectura de lo corporal y el reconocimiento de las emociones. Estas prácticas amplían el campo de lo comunicable, humanizan el uso de las tecnologías y favorecen climas de convivencia donde todas las voces puedan ser validadas sin miedo a la exposición o al juicio. Buxarrais y Esteban (2011) destacan que, en contextos de incertidumbre, educar también implica atender a los silencios, acompañar lo no dicho y sostener espacios de confianza.

Por otra parte, desde una perspectiva de la complejidad, Morin (2001) permite comprender que los fenómenos digitales no ocurren en el vacío. Violencias simbólicas, exclusión o exposición no deseada no son hechos aislados, sino síntomas de vínculos rotos y estructuras educativas que aún no logran integrar el cuidado como valor y práctica. En este sentido, como proponen Livingstone y Cabello (2011), es necesario pensar estrategias institucionales, generar acuerdos colectivos y dedicar tiempo pedagógico a sostener estos procesos.

Este texto reflexivo apuesta por una transformación profunda del modo en que se educa en y con medios: una pedagogía de la escucha, del cuidado y del reconocimiento, que coloque en el centro a las personas y sus relatos, y que recupere la palabra como herramienta de sentido y transformación colectiva.

Palabras clave: educomunicación; ciudadanía digital; diálogo; cuidado.

Referencias

Buxarrais, M. R., y Esteban, F. (2011). *Educar en tiempos de incertidumbre: ética, ciudadanía y formación del profesorado*. Editorial Graó.

Freire, P. (1996). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*. Siglo XXI Editores.

Kaplún, M. (1998). *Una pedagogía de la comunicación*. Ediciones de la Torre.

Livingstone, S., y Cabello, P. (2011). Alfabetización mediática y empoderamiento de la ciudadanía: Un reto para la educación del siglo XXI. *Comunicar, 18*(36), 9-16.

Morduchowicz, R. (2018). *Los adolescentes y las redes sociales: La construcción de la identidad juvenil en Internet*. Fondo de Cultura Económica.

Morin, E. (2001). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Paidós.

Red Alfamed. (2018). *Marco de competencias en alfabetización mediática e informacional*. https://www.alfamed.org

UNESCO. (2021). *Educación para la alfabetización mediática e informacional: Marco curricular*. OREALC/UNESCO.

3.12. Tecnología, innovación y desarrollo territorial

Coordinadores: Rafael Burlón; Richard Pereira; Nibia Navarro; Melody García; Marcelo Ubal (UTEC, Uruguay)

3.12.1. Relevamiento del uso de modelos conversacionales de Inteligencia Artificial en la Educación Superior. Caso de estudio UADER

RIOS, Alma, TRABICHET, Agustina, COLLA, Pedro (UADER, Argentina)

Se documenta la línea de investigación llevada a cabo en el ámbito de UADER, continuando los trabajos presentados en ediciones anteriores de estas jornadas. Se trata de comprender el uso de esta tecnología en el ámbito académico, en tareas tales como solución de problemas, desarrollo de software y actividades artísticas (Hutter, 2006), identificando sus beneficios y acechos, perfil poblacional y herramientas que deben ser entendidas (Colla, 2023). El estudio se realiza en UADER, pero conecta con experiencias similares a nivel nacional y provincial.

Los factores identificados como variables independientes y dependientes a investigar se observan en la Tabla 1. Se diseña un experimento para obtener los datos que permitan identificar tendencias y relaciones con relevancia estadística sobre las diferentes hipótesis de investigación.

Variables dependientes candidatas	Variables independientes
¿Frecuencia de uso de IA en sus tareas?	Docente o alumno
¿Utiliza métodos de verificación de resultados? ¿Cree que se mejora la experiencia educativa? ¿Qué impacto produce el uso de IA en la educación? ¿Ell uso de IA mejora el tiempo para realizar las tareas? ¿Deberían normarse el uso de IA en el ámbito académico? ¿En que tareas utiliza IA?	Rango de edades Materias o tipo de contenido Grado académico que dicta/cursa

Tabla 1. *Variables dependientes e independientes candidatas*

Completadas la recolección y el análisis, se derivan conclusiones; algunas esperables y otras algo sorprendentes. Las respuestas capturan números similares para docentes y alumnos; esto se mitiga con análisis segmentado. Hay predominio de carreras tecnológicas sobre Ciencias Naturales. Se prefiere el criterio personal para el uso antes que normativas académicas. Se reconoce un impacto en la educación superior, aunque la utilización de metodologías para validar o trazar las respuestas varía entre docentes y alumnos, así como entre carreras tecnológicas y de ciencias naturales. Se prefiere el uso gratuito por sobre el uso de licencias pagas.

El rango etario correlaciona con el rechazo a normativas de uso y con la frecuencia de uso. No hay correlaciones significativas en el uso entre carreras tecnológicas o de ciencias naturales, ni entre roles de docentes o alumnos. Se utilizan tanto celulares como computadoras. Lo observado en UADER está alineado con estudios encontrados en el relevamiento bibliográfico, lo que permite la comparación de las conclusiones (Arguello, 2024). Se concluye que, además de la inserción curricular sobre las tecnologías mismas, es necesaria la difusión de saberes sobre la efectiva utilización como herramienta.

Palabras clave: LLM; IA generativa; educación superior.

Referencias

Arguello, C. (2024). Análisis de las Tareas del Lenguaje Entrenado para la Comprensión y Generación de Textos ChatGPT en Instituciones de Educación Superior. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, V8N1 DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9718.

Colla, P. (2023 y 2024). Uso de modelos conversacionales avanzados en la educación super. I/II Jornada Binacional de Docentes de Educación Superior del Río Uruguay. Concepción del Uruguay-Paysandú.

Hutter, S. (2006). A Formal Measure of Machine Intelligence. IDSIA, (págs. pp 1-8.). Galleria 2, CH-6928 Manno-Lugano, Switzerland, .

3.12.2. El TikTok como herramienta alternativa en el aprendizaje de los adolescentes: intervención práctica en noveno grado de EBI (educación básica integrada). Los estudiantes como influencers positivos

CARDÚZ CASELLA, Alfonsina; MONZÓN SECADAS, Nicolás; SUAREZ ESTECHE, Agustina; (DGES-ANEP, Uruguay)

La investigación realizada durante el 2024 se trata sobre un tema recurrente en la actualidad de los adolescentes: "El TikTok y los influencers". Anteriormente analizamos y estudiamos el smartphone como herramienta esencial, pero también como un distractor en el aula de los estudiantes. En el presente trabajo proponemos analizar, a través de una investigación teórica y también de una aplicación práctica realizada junto a los estudiantes del Liceo N.° 56 del barrio Prado de Montevideo, la importancia de TikTok como herramienta social y educativa en la vida educativa de los adolescentes de ciclo básico. Por otra parte, también se analizará a los influencers en el desarrollo educativo de los educandos, pero también en su formación como sujetos.

El objetivo principal de la investigación es responder tres preguntas: ¿Puede ser TikTok una herramienta alternativa en el aula? ¿Los influencers pueden ser positivos en la vida edu-

cativa de los estudiantes? ¿Pueden los estudiantes ser influencers promotores de una mejor convivencia en la comunidad? Como objetivo general, se plantea determinar cuánto influye TikTok en el rendimiento académico y la vida de los estudiantes de noveno grado del Liceo N.° 56 en Montevideo, Uruguay. Por otra parte, como objetivo específico, se plantea investigar si los estudiantes pueden ser influencers positivos para la convivencia entre pares.

Palabras clave: redes sociales; Plan Ceibal; nativos digitales; TikTok; influencers.

Aplicación práctica

Al momento de realizar la presente investigación, se deben tener en cuenta los siguientes factores:

a) La pospandemia mundial.

b) La transformación educativa aplicada para el año 2023, que modificó la currícula en el ciclo básico, ahora llamada "Educación Básica Integrada" (EBI).

c) Esta transformación cambió el grado de ciclo básico de 3.° año a 9.° grado.

d) Los estudiantes tienen una edad entre los 14 a 16 años.

e) La intervención se realizó en el Liceo N.° 56 del barrio Prado.

Los estudiantes tuvieron que realizar una actividad relacionada con los influencers y su proceso de socialización. A través de la investigación de conceptos y de la aplicación práctica, en equipos de hasta 4 (cuatro) integrantes, realizaron la siguiente actividad:

Trabajo audiovisual: imagina que eres un influencers que quiere contribuir a construir una convivencia democrática y saludable en los liceos y UTU. Piensa en un asunto que elegirías para ejercer esa influencia y en los contenidos que quieres comunicar. Con esa base, elabora un producto audiovisual que puedas difundir a través de las redes sociales (YouTube, Instagram, TikTok), desde el rol de influencers.

Entre varias temáticas, los estudiantes propusieron:

-Obras cortas audiovisuales sobre bullying y ciberbullying.

-El deporte como medio para mejorar la convivencia liceal.

-La ludopatía en los juegos.

-El maquillaje y la vestimenta en los adolescentes (tips para no llamar la atención).

-Entre otros trabajos que se presentarán como resumen.

Preguntas finales para reflexionar: ¿Cómo maneja y controla el docente el uso excesivo de las redes sociales y las tecnologías en la institución educativa? ¿Qué nuevos desafíos tecnológicos se nos avecinan luego de la pandemia mundial? ¿Cómo debemos trabajarlos en el sistema educativo?

Referencias

Almeida, M. A. (2024). *Mediação e circulação da informação cultural. Mediadores, críticos, influenciadores / Mediación y circulación de información cultural: mediadores, críticos, influencers.* Udelar, FIC.

Ameijenda, L. (2023). *La influencia de la publicidad digital en el consumo por redes sociales a partir del análisis de tres organizaciones uruguayas durante el período 2020-2022*. Udelar, FIC.

Báez Sus, M., y García Miguel, J. (2013). *Aportes para (re)pensar el vínculo entre educación y TIC en la región.* FLACSO Uruguay.

Balaguer Prestes, R. (2012). *La nueva matriz cultural.* Pearson Education.

Caldevilla Domínguez, D. (2011). Los retos de la era de las TICs: nativos digitales contra inmigrantes. *Comunicación y Medios, 23-36.* https://revistateoriadelarte.uchile.cl/index.php/RCM/article/view/26336/2763

Castells, M. (2008). *La era de la información: Economía, sociedad y cultura* (Vol. 1). Siglo XXI Editores.

García, F., Portillo, J., Romo, J., y Benito, M. (s. f.). *Nativos digitales y modelos de aprendizaje.* Universidad del País Vasco. http://ceur-ws.org/Vol-318/Garcia.pdf

Morosini González, V. (2024). *Publicidad digital: Las redes sociales en las niñas y adolescentes uruguayas de hoy. Caso: Dove Uruguay - campaña "Sin Distorsión Digital".* Udelar, FIC

3.12.3. Formación integral en el sector avícola: innovación y desarrollo territorial

PRALONG Lourdes, FAURE, Sebastián, GONZÁLEZ, Mariano VILLANOVA, Guadalupe (UADER ER, Argentina)

El sector avícola es una de las principales actividades productivas en diversas regiones de Argentina, generando empleo y dinamizando la economía local. Sin embargo, la tecnificación creciente exige una capacitación constante para garantizar la eficiencia y sostenibilidad de los procesos productivos. En este contexto, la Diplomatura en Procesos de Crianza Avícola en Ambiente Controlado, impulsada por la Universidad Autónoma de Entre Ríos (UADER) en colaboración con la empresa Las Camelias, la Fundación Camelias y la Municipalidad de Villaguay, se ha consolidado como un modelo innovador de formación integral.

Este programa combina enseñanza teórica con prácticas en plantas tecnificadas, permitiendo una capacitación adaptada a los desafíos del mercado. A través de la articulación entre universidad, industria y Estado, se ha logrado promover un espacio para la formación integral de las personas que se desempeñan en granjas de producción de pollos parrilleros, poniendo énfasis en los procesos de avicultura de precisión que favorecen la obtención de óptimos resultados productivos.

Los resultados de la primera y la segunda cohorte de la Diplomatura, con 57 egresados, evidencian su impacto en la comunidad y en la industria. Los principales beneficios incluyen la generación de empleo especializado y su rápida inserción laboral, la autonomía de los trabajadores del sector en la optimización de procesos productivos mediante el uso de ambientes controlados, mejoras en la implementación y tecnificación del sector y la elevación de estándares de calidad. Además, la firma de un convenio para futuras cohortes asegura la continuidad del programa y la formación permanente, consolidando un ecosistema de capacitación autónomo y eficiente.

Desde una perspectiva de desarrollo territorial, esta experiencia demuestra que la formación especializada y la vinculación estratégica entre instituciones educativas, empresas y organismos gubernamentales resultan fundamentales para fortalecer sectores productivos y fomentar la innovación. La implementación de modelos de capacitación basados en esta articulación no solo beneficia al sector avícola, sino que plantea un esquema replicable en otras industrias, promoviendo la sostenibilidad y la modernización de los sistemas productivos.

La continuidad de esta diplomatura se presenta como un desafío y una oportunidad para seguir explorando estrategias que favorezcan la tecnificación y el fortalecimiento de la capacitación en sectores clave. Su evolución y expansión pueden sentar las bases de nuevas iniciativas de formación profesional orientadas al desarrollo territorial y a la consolidación de sistemas productivos eficientes y socialmente responsables.

Palabras clave: formación integral; innovación productiva, formación especializada; desarrollo territorial: articulación universidad-industria.

Referencias

Cátedra Avícola. (2025). *La industria avícola argentina: un análisis integral*. https://www.catedraavicola.com.ar

Universidad Autónoma de Entre Ríos. (2025a). *Diplomatura de extensión en procesos de crianza avícola en ambiente controlado.* https://fcyt.uader.edu.ar

Universidad Autónoma de Entre Ríos. (2025b). *La universidad desarrolla una experiencia de formación integral junto a la industria avícola*. https://noticias.uader.edu.ar/novedades/interes-general/la-universidad-desarrolla-una-experiencia-de-formacion-integral-junto-a

3.12.4. Estrategias didácticas tecno-digitales en la Docencia Superior: estudio de casos de profesores universitarios de Concepción del Uruguay (Entre Ríos, Argentina)

CONSTANTINO, Gustavo Daniel (CONICET/UADER); CLADERA, Vanesa; PITER, Patricia; NADAL, Jorgelina (UTN/UADER); LUCHER, Mariana (UADER), Argentina

En el contexto del proyecto marco sobre la docencia digital en la didáctica universitaria (PIDAC-HIDRAXIS), se presentan los resultados de un estudio cualitativo de casos de docencia universitaria en los que se perfilan diferentes configuraciones didácticas y actitudes respecto a la tecnología digital en la enseñanza.

Los datos recolectados y triangulados (cuestionarios, proyectos de cátedra, entrevistas, observaciones y registros de clase) permiten delinear, diferenciar y caracterizar en profundidad cada caso considerado. Si bien los docentes seleccionados enseñan en la misma carrera universitaria, sus trayectorias respecto de la adopción de la tecnología digital —antes, durante y después de la pandemia— son diferenciables y condicionan sus planteos didácticos actuales.

Un caso de contraste revela causas posibles de índole epistémica, disciplinar y de relevancia socioinstitucional. Los casos se ubican en una escala discreta desde estrategias de enseñanza con escaso uso de tecnología digital hasta estrategias de elevado nivel, cada uno con una combinación diversa de herramientas y actividades de aprendizaje mediadas por tecnologías.

Del análisis surgen cuestiones que moderan el optimismo respecto de la democratización de la tecnología digital y su adopción en la enseñanza. La carencia de recursos, la falta de formación tecno-digital de los docentes en servicio y la imposibilidad de contar con equipos de cátedra para grandes cohortes se presentan como problemas que obligan a los docentes a plantear estrategias didácticas más convencionales y conservadoras, con niveles medio y bajo de empleo de tecnología.

Palabras clave: estrategias didácticas; tecnología digital; democratización digital; estudio cualitativo de casos; provincia de Entre Ríos.

3.13. Automatización inteligente y sostenibilidad en la creación de valor logístico en educación superior

Coordinadores: Cristian Perez; Igor Hellwig; Tailon Martins; Jakcson Bartz (UTE, Uruguay)

3.13.1. De la pizarra al *script:* nuevas formas de enseñar probabilidad y estadística con RStudio

VAIRA, Stella; MICHEL, Gastón; FLESLER, Melina; FROLOFF, Bárbara; AFFRANCHINO, Clarisa (UADER, Argentina)

En una sociedad gobernada por los datos, la estadística forma parte de la vida cotidiana de maneras cada vez más visibles. Esta omnipresencia de los datos exige la capacidad de comprender, interpretar y analizar información con pensamiento crítico. En este escenario, la formación docente en Matemática enfrenta el desafío de actualizar sus metodologías de enseñanza, a fin de potenciar el proceso formativo de futuros educadores en la alfabetización estadística, competencia fundamental tanto para la formación académica como para la vida profesional y ciudadana.

El presente trabajo invita a repensar las prácticas de enseñanza y explorar cómo la incorporación de tecnologías en la cátedra de Probabilidad y Estadística en el Profesorado en Matemática de la Facultad de Ciencia y Tecnología de la UADER puede contribuir a mejorar la calidad educativa, generar mayor compromiso del estudiantado y fortalecer las competencias profesionales de los futuros profesores.

En relación con las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) y la enseñanza de la Probabilidad y Estadística, estudios basados en cuestionarios de entrada y salida como los de Hagtvedt, Jones y Jones (2007) y Lunsford, Rowell y Goodson-Espy (2006) evidencian mejoras considerables en el desempeño de estudiantes que implementan soluciones tecnológicas adquiridas en el proceso de aprendizaje de la estadística.

Mairing (2020) y Panchenko y Khomiak (2020) destacan que el uso de software como R es un complemento necesario para el aprendizaje de la estadística, ya que permite su aplicación en el mundo real. Conceptos como aleatoriedad, muestreo y variabilidad pueden ser explicados de manera efectiva mediante simulaciones y visualizaciones generadas con software estadístico.

En este aspecto, se complementan los métodos tradicionales centrados en el cálculo manual con la incorporación de herramientas tecnológicas como RStudio y Shiny, que per-

miten trabajar con datos reales, realizar simulaciones y visualizar fenómenos estadísticos de manera dinámica e interactiva, lo que representa oportunidades pedagógicas valiosas.

RStudio, como entorno de programación estadística, permite a los estudiantes manipular conjuntos de datos reales, automatizar cálculos complejos y generar visualizaciones significativas. Por su parte, Shiny —un paquete del software R— ofrece una interfaz amigable para explorar conceptos de probabilidad mediante simulaciones gráficas e intuitivas (Chang et al., 2021).

La integración de estas plataformas no solo actualiza los contenidos y métodos, sino que también promueve un aprendizaje activo, crítico y contextualizado. El objetivo general del presente trabajo es promover el uso pedagógico del software RStudio en actividades de la cátedra, a través de trabajos prácticos, y evaluar la propuesta mediante una tarea integrada realizada por los estudiantes del Profesorado de Matemática, en la que se pueda valorar la herramienta mediante una apreciación cualitativa.

Palabras clave: probabilidad y estadística; software RStudio; tecnologías educativas.

Referencias

Beeley, C. (2016). *Web application development with R using Shiny.* Packt Publishing.

Chang, W., Cheng, J., Allaire, J. J., Xie, Y., y McPherson, J. (2021). *Shiny: Web Application Framework for R* (versión 1.7.1). https://cran.r-project.org

Hagtvedt, R., Jones, G., y Jones, K. (2007). Pedagogical simulation of sampling distributions and the central limit theorem. *Journal of Statistics Education, 29*(3).

Lunsford, M., Rowell, G., y Goodson-Espy, T. (2006). Classroom research: Assessment of student understanding of sampling distributions of means and the central limit theorem in post-calculus probability and statistics classes. *Journal of Statistics Education, 14*(3). http://www.amstat.org/publications/jse/v14n3/lunsford.html

Mairing, J. P. (2020). The effect of advanced statistics learning integrated Minitab and Excel with teaching teams. *International Journal of Instruction, 13*(2), 139-150. http://dx.doi.org/10.29333/iji.2020.13210a

Panchenko, L., y Khomiak, A. (2020). Education statistics: Looking for a case-study for modelling. *CEUR Workshop Proceedings*.

3.13.2. Inteligência artificial na educação superior: quem trabalha por trás das máquinas?

DIOTTO, Nariel; CEZAR, Greice Lopes (UNISC, RS, Brasil)

A crescente incorporação de tecnologias baseadas em inteligência artificial (IA) na educação superior tem sido apresentada como um caminho promissor para a melhoria da gestão

acadêmica, a personalização da aprendizagem e a ampliação do acesso ao conhecimento. No entanto, por trás da aparente "inteligência" desses sistemas, há uma infraestrutura oculta sustentada por milhares de microtrabalhadores/as, frequentemente contratados de forma informal por meio de plataformas digitais.

Este artigo propõe uma reflexão crítica sobre o papel do microtrabalho feminino na cadeia produtiva da IA aplicada à educação, problematizando a ideia de automação como sinônimo de inovação neutra ou desmaterializada. O objetivo central do trabalho é compreender como o trabalho invisível realizado por mulheres em plataformas digitais de microtarefas compõe a base da inteligência artificial utilizada em universidades, sobretudo em contextos do Sul Global.

Busca-se, assim, conectar os debates sobre automação inteligente e sustentabilidade logística no ensino superior com as dimensões de gênero, território e precarização do trabalho, frequentemente ausentes nas discussões tecnológicas institucionais. O problema de pesquisa que orienta o estudo é: como o microtrabalho feminino, precarizado e invisibilizado, integra a infraestrutura de sistemas de inteligência artificial utilizados na educação superior, e quais são as implicações éticas, educacionais e políticas dessa integração?

A partir dessa questão, discute-se a contradição existente entre a promessa de inovação tecnológica nas universidades e as condições materiais de produção dessas tecnologias, frequentemente sustentadas por mulheres de baixa renda em regiões periféricas, em regimes de trabalho fragmentado, instável e desprotegido.

A metodologia adotada é bibliográfica e interdisciplinar, com base em autores e autoras que dialogam com os campos da sociologia do trabalho, estudos de gênero, ciência e tecnologia crítica e educação superior. O artigo também revisa documentos institucionais e relatórios técnicos que tratam da adoção de IA na educação, a fim de demonstrar como a infraestrutura humana da automação costuma ser invisibilizada nas políticas educacionais.

Espera-se que a pesquisa contribua para ampliar o debate sobre a adoção ética e sustentável de tecnologias na educação superior, reconhecendo as implicações sociais, de gênero e territoriais da cadeia logística que sustenta a inteligência artificial. Além disso, propõe-se refletir sobre a responsabilidade das instituições de ensino na construção de modelos educacionais que valorizem o trabalho humano e promovam a inclusão digital e social de forma mais equitativa.

Palavras-chave: inteligência artificial; microtrabalho feminino; educação superior; desigualdade de gênero.

Referências

FERRAZ, Deise Brião. Derechos fundamentales, género y la invisibilidad del (micro) trabajo que alimenta a la inteligencia artificial. In: ANTÚNEZ GONZÁLEZ, Nicolás; NAHABETIÁN BRUNET, Laura; VIEGA RODRÍGUEZ, María José (org.). *Instituto de Derecho Informático: homenaje al Profesor Emérito Dr. Carlos Delpiazzo*. v. 1. Montevidéu: Fundación Cultura Universitaria, 2024. p. 57-67.

FERRAZ, Deise Brião; COSTA, Marli Marlene Moraes da. Microtrabalho na Inteligência Artificial: direitos fundamentais das mulheres e a ética do cuidado. *Revista Brasileira de Sociologia do Direito,* v. 11, p. 25-43, 2024.

FERRAZ, Deise Brião; COSTA, Marli Marlene Moraes da. Microtrabalhadores(as) da inteligência artificial: análise qualitativa da sua representação pela mídia brasileira e a incompatibilidade do mercado de microtarefas com os direitos fundamentais das mulheres. In: COSTA, Marli Marlene Moraes da; DIOTTO, Nariel; QUINTANA, Stéffani das Chagas (org.). *Gênero, direitos humanos e políticas públicas*. v. 5. Cruz Alta: Ilustração, 2024. p. 93-115.

3.14. Comunicación organizacional para una educación transformadora

Coordinado por Cecilia Marrero (Cenur Noreste, Udelar, Uruguay)

3.14.1. Histórico e desafios da Educação do Campo em São Gabriel/RS – Brasil

TEIXEIRA JÚNIOR, Dinarte; CORRÊA VIEIRA, Marisa (UNIPAMPA, RS-Brasil)

O estudo trata da história e das práticas atuais de escolas do campo de São Gabriel/RS. Objetiva-se analisar as especificidades, desafios e potencialidades da Educação do Campo nesse contexto, bem como investigar a necessidade de valorização dos saberes locais, as condições estruturais e pedagógicas dessas escolas e suas perspectivas de futuro.

Trata-se de uma pesquisa qualitativa descritiva, caracterizada pela profundidade dos dados e não pela representatividade numérica. Busca descrever características de uma população, fenômeno ou experiência.

Considerando o histórico, torna-se pertinente estudar o contexto da Educação do Campo em escolas de São Gabriel/RS, uma vez que se justifica a necessidade de evidenciar caminhos históricos e teóricos a partir de significados construídos historicamente sobre a forma como se organizaram as escolas do campo no município.

São Gabriel/RS, localizada no interior do Rio Grande do Sul, na fronteira oeste do estado, apresenta registros históricos a partir de 1682, com o surgimento das primeiras estâncias jesuíticas, onde indígenas eram catequizados por jesuítas espanhóis. Em 1750, o território deixou de pertencer à Espanha e passou a ser domínio de Portugal, obrigando missionários a abandonarem povoações e levarem os indígenas, o que gerou insatisfação entre os guaranis e deu origem à Guerra Guaranítica.

A realidade educacional do município apresenta um contingente significativo de escolas em áreas rurais. Contudo, há diferenças entre elas no que diz respeito às suas mantenedoras, à oferta do ensino fundamental e à quantidade de turmas.

A Educação do Campo no município passou por um processo de nucleação, no qual foram fechadas 41 escolas, com a finalidade de equilibrar as finanças municipais e atender à política de municipalização do ensino fundamental. Não houve consulta sobre a aceitação dessa transformação, cabendo aos sujeitos apenas a discussão sobre a localização das cinco escolas com ensino fundamental completo.

Em resposta ao primeiro objetivo, encontram-se diferentes realidades quanto às formas de viver e produzir. Observa-se que, diante de realidades específicas, o grande desafio é oferecer uma educação alinhada aos contextos nos quais os sujeitos estão inseridos.

Na perspectiva de uma educação com aprendizagens significativas, que objetivem a resolução de problemas concretos e a valorização das potencialidades locais, destaca-se a necessidade de contextualização do ensino.

Quanto ao segundo objetivo, assume-se a posição de que é fundamental oferecer às comunidades rurais um ensino qualificado. Acredita-se que a contextualização prática do ensino seja uma exigência imediata nessa relação entre estudantes e professores, contemplando diferentes formas de compreender o mundo e suas relações de trabalho, lazer, cultura e educação.

Busca-se, assim, proporcionar ao estudante uma formação que possibilite uma visão ampla de mundo, respeitando sua identidade cultural e suas raízes.

Nesse sentido, duas ações poderiam contribuir positivamente: a reabertura de algumas escolas multisseriadas nos anos iniciais junto às comunidades, minimizando deslocamentos e aproximando escola e comunidade; e, considerando a infraestrutura das escolas polo, a oferta do ensino médio nessas instituições em um sistema colaborativo entre Estado e Município.

Palavras-chave: educação do campo; São Gabriel/RS; desafios.

Referências

ARROYO, Miguel; CALDART, Roseli Salete; MOLINA, Mônica Castagna. *Por uma educação do campo*. 2. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011.

FIGUEIREDO, Osorio Santana. *São Gabriel desde o princípio*. 2. ed. Santa Maria: Pallotti, 1980.

GOLIN, Tau. Em questão de minutos. *Revista de História da Biblioteca Nacional,* ano 6, n. 70, p. 20-21, jul. 2011. Disponível em: http://idd.org.br/wordpress/wp-content/uploads/2016/07/10-batalhas-que-desafiaram-o-Brasil.compressed.pdf. Acesso em: 17 mar. 2025.

PASTÓRIO, Eduardo et al. Nucleação das escolas do campo: o caso do município de São Gabriel/RS. 2015. Disponível em: https://repositorio.ufsm.br/handle/1/9444. Acesso em: 28 jan. 2025.

ROCHA, Jefferson Marçal da; VALENTINI, Lydia Maria Assis Brasil. *Escola do campo: desafios para o enraizamento de uma prática educacional democrática*. Jundiaí: Paco Editorial, 2015.

SAMPIERI, R. Hernández; COLLADO, C. Fernández; LUCIO, M. del P. Baptista. *Metodologia de la investigación*. Cidade do México: McGraw-Hill, 2010.

SANTOS, Anderson Luiz Machado dos et al. O emergir de um novo território camponês: conquistas e transformações nos domínios do latifúndio o caso de São Gabriel-RS. 2012. Disponível em: https://repositorio.ufsm.br/handle/1/9354. Acesso em: 09 mar. 2025.

3.14.2. El rol de la comunicación estratégica en el aprendizaje organizacional. La experiencia del mentorazgo de diseño de curso

MARRERO, Cecilia; CASNATI, Ana María; PORTA, Mariana; LABORDE, Silvia (Udelar, Uruguay)

Se propone reflexionar sobre cómo la comunicación estratégica promueve el aprendizaje organizacional colaborativo en contextos de formación docente. Se toma como caso una experiencia de acompañamiento en un proceso de mentorazgo de diseño de curso desarrollado por el grupo Noreste Multimodal de la Universidad de la República. En esta experiencia, la figura del mentorazgo operó como articuladora de diálogos, construcción colectiva de conocimiento y transformación pedagógica, así como dio lugar a la creación de una Comunidad de Aprendizaje Profesional Académica (CAPA).

Desde la perspectiva de la comunicación estratégica "como un encuentro en la diversidad, un cambio social conversacional intersubjetivo, situacional, histórico, dinámico y evolutivo, microfluido, fractálico y autoorganizado" (Massoni y Bussi, 2022, p. 15), se analiza cómo el mentorazgo, al establecer relaciones de cercanía, posibilita entornos de confianza donde los saberes circulan con una mirada crítica.

El mentorazgo y su estructura comunicativa con enfoque de co-diseño favorecen el intercambio de experiencias, el aprendizaje entre pares y la generación de conocimiento situado, potenciando capacidades colectivas para la transformación educativa. Es clave comprender cómo la comunicación se imbrica en la transformación de la vida docente y comparar las rutinas tradicionales del proceso de aprendizaje con rutinas estratégicas orientadas a desarrollar saberes más adecuados al contexto situado.

A medida que se implementan las acciones comunicativas en el mentorazgo de curso, la organización va fortaleciendo sus operaciones cognitivas y culturales, y se abren otras conversaciones y rutinas que posibilitan el cambio mediante la facilitación de espacios de diálogo y procesos comunicativos más horizontales y genuinos, que habilitan la gestión del conocimiento con mirada crítica, que se co-construye a partir de la interacción reflexiva entre actores y contextos diversos (Nonaka y Takeuchi, 1999).

La experiencia contribuye al debate sobre la importancia de fortalecer redes comunicativas en los procesos educativos transformadores.

Palabras clave: comunicación estratégica; mentorazgo; aprendizaje organizacional, comunicación estratégica; gestión del conocimiento.

Referencias

Massoni, S., y Bussi, M. (2022). *Guía IEC. Comunicación estratégica enactiva: La ciencia de la articulación* (2.ª ed. ampliada). https://www.sandra-massoni.ar

Nonaka, I., y Takeuchi, H. (1999). *La organización creadora de conocimiento*. Oxford University Press

3.14.3. Gestión educativa y aprendizaje colectivo en comunicación: una experiencia formativa con equipos directivos

OTTADO, Daniel (FIC-Udelar); MORALES, Lorena (UTU-ANEP), Uruguay

Esta ponencia expone los resultados de un ciclo de capacitación en comunicación organizacional orientado a la mejora de la gestión, dirigido a cuadros directivos de una organización educativa pública de alcance nacional en Uruguay.

La propuesta se desarrolló en formato taller, combinando un marco conceptual y metodológico proporcionado por el equipo docente con instancias de trabajo en grupos regionales. Estos grupos se enfocaron en identificar, jerarquizar y diseñar soluciones a problemáticas específicas de comunicación —y otras relacionadas— presentes en los centros educativos.

Entre los temas abordados se identificaron cuestiones internas, como la articulación entre el cuerpo docente y el personal administrativo, las brechas de comunicación y la distorsión de mensajes, con impacto en la motivación y el clima organizacional. También se trataron aspectos vinculados a la convivencia, como los conflictos entre estudiantes en sus formas de relacionarse e interactuar a través de redes sociales. Por último, se abordaron temas externos, como la presencia del centro educativo en la comunidad y su imagen institucional.

Como se expone a lo largo del trabajo, la comunicación es una herramienta fundamental para la gestión en y de las organizaciones, ya que permite construir una visión compartida (Ottado, 2013; Rivera et al., 2005), otorgar sentido y generar vínculos entre quienes integran la organización (Queris-Rojas et al., 2012), así como entre estos y su entorno. Informar, divulgar, socializar y promover la participación son componentes clave para el desarrollo organizacional y para fomentar el compromiso con los propósitos y objetivos institucionales (Restrepo, 1995). En este marco, los cargos de dirección desempeñan un rol central para que estos procesos se concreten.

Estas instancias de capacitación facilitaron la colectivización del conocimiento y visibilizaron los diversos desafíos que enfrentan los centros educativos del país, muchos de los cuales trascienden el contexto social particular de cada institución. Asimismo, promovieron la generación de ideas y proyectos para abordar dichas situaciones, favoreciendo el desarrollo de capacidades comunicacionales orientadas a la gestión.

Además, permitieron reflexionar sobre el rol de la comunicación en los procesos organizacionales, tanto estructurales como interpersonales, así como en los vínculos y sentidos que se construyen dentro de la comunidad educativa y entre los centros y su entorno.

Palabras clave: comunicación organizacional; capacidades; aprendizaje; gestión educativa.

Referencias

Aljure, A. (2015). *El plan estratégico de comunicación: Método y recomendaciones prácticas para su elaboración.* Universitat Oberta de Catalunya.

Echeverría, R. (2003). *Ontología del lenguaje.* J. C. Sáez.

Etkin, J., y Schvarstein, L. (2011). *Identidad de las organizaciones: Invariancia y cambio.* Paidós.

Ferrari, M., y França, F. (2011). *Relaciones públicas.* La Crujía.

Gore, E. (2020). Compilación de artículos y reflexiones sobre el aprendizaje organizacional: Capacitar e investigar para fortalecer las capacidades estatales. *Cuadernos del INAP, 16*(1). https://publicaciones.inap.gob.ar/index.php/CUINAP/article/view/195/161

Gore, E., y Dunlap, D. (2006). *Aprendizaje y organización: Una lectura educativa de teorías de la organización*. Granica.

Kotter, J. P. (1997). *El líder del cambio*. McGraw-Hill.

Lévy, P. (2004). *Inteligencia colectiva: Por una antropología del ciberespacio*. Organización Panamericana de la Salud.

Lladó, E., y Ronco, E. (2001). *Aprender a gestionar el cambio*. Bosch.

Ortegón, E., Pacheco, J. F., y Prieto, A. (2015). *Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas*. Naciones Unidas.

Ottado, D. (2013). Comunicación estratégica aplicada en proyectos de implantación tecnológica en el Estado uruguayo. *Pangea: Revista de la Red Académica Iberoamericana de Comunicación, 4*(2). https://revistapangea.org/index.php/revista/article/view/77

Pérez, R. A. (2008). *Estrategias de comunicación*. Ariel.

Queris-Rojas, M., Almirall-Cabrera, A., Capote-García, L., y Alfonso-Robaina, D. (2012). Diagnóstico del proceso de comunicación organizacional: Caso de estudio QUIMEFA. *Ingeniería Industrial, 33*(2), 161–174.

Restrepo, M. (1995). Comunicación para la dinámica organizacional. *Signo y pensamiento, 26,* 91-96.

Rivera, A. B., Rojas, L. R., Ramírez, F., y Álvarez de Fernández, T. (2005). La comunicación como herramienta de gestión organizacional. *Negotium, 1*(2). https://www.redalyc.org/pdf/782/78212103.pdf

Robbins, S., y Judge, T. (2009). *Comportamiento organizacional*. Pearson Educación.

Senge, P. M. (2011). *La quinta disciplina: Estrategias y herramientas para construir la organización abierta al aprendizaje*. Granica.

3.14.4. La trama comunicacional entre sujeto y organización: metáforas, caos y transformación

MONTERO, Ana (Red Alfamed en Uruguay)

Esta comunicación propone una reflexión teórica sobre los paradigmas que sustentan una visión transformadora de la comunicación organizacional en el ámbito educativo. Frente a los desafíos del siglo XXI —marcados por la inestabilidad, la interdependencia y la digitalización de las relaciones— se hace urgente superar visiones funcionalistas, lineales y técnicas de la comunicación para adoptar enfoques que reconozcan la complejidad, la subjetividad y la ecología relacional que estructura las instituciones educativas.

El análisis parte de dos marcos conceptuales fundamentales. Desde la ecosofía de Arne Naess, se plantea una ética relacional y ecológica que articula sujeto, institución y entorno, abogando por vínculos basados en el respeto, la diversidad y el cuidado del otro. Esta mirada trasciende la lógica instrumental, reconociendo que toda acción comunicacional tiene efectos sociales, simbólicos y ambientales.

Por su parte, el paradigma de la complejidad, desarrollado por Edgar Morin (2005), invita a comprender las organizaciones como sistemas abiertos, marcados por la contradicción, el cambio y la incertidumbre. Morin propone un pensamiento que "une sin confundir y distingue sin separar", para captar la riqueza del fenómeno organizacional y su potencial transformador.

Este marco se complementa con la propuesta de Navarro (2001), quien concibe las organizaciones como estructuras caóticas, en las que el desorden, el conflicto y la ambigüedad constituyen condiciones de vitalidad. Asimismo, las metáforas de Morgan (2006) —organización como máquina, cerebro, cultura, sistema político o flujo— expanden la comprensión simbólica de lo institucional como entramado de sentidos en disputa.

En esta perspectiva, la comunicación organizacional no es solo una función técnica, sino un campo estratégico de co-construcción simbólica. Como afirma Montero (2019), se busca "adentrarse en la red de sentidos colectivos tejidos por las interrelaciones, aproximando lo que parece separado, pero está constituido junto: lo uno y lo múltiple, el sujeto y la organización".

Esta propuesta se enmarca en estudios propedéuticos sobre competencia mediática organizacional que están siendo desarrollados por la autora y adaptados a nuevas experiencias en Uruguay, buscando contribuir al fortalecimiento de modelos organizativos más democráticos, complejos y humanos en la educación superior latinoamericana.

Palabras clave: complejidad; ecosofía; organizaciones.

Referencias

Montero, A. (2011). As imagens da comunicação organizacional nos documentos oficiais da UFSC. En *Redes Sociais, Comunicações, Organizações. V Abrapcorp*. https://abrapcorp2.org.br/anais2011/trabalhos/trabalho_ana.pdf

Montero, A. (2019). *Competência midiática organizacional: uma perspectiva holística, ecosófica e complexa* (Tesis doctoral, Universidad de Huelva). https://www.doctorado-comunicacion.es/ficheros/doctorandos/H107.pdf

Morin, E. (2005). *Introducción al pensamiento complejo.* Gedisa.

Morgan, G. (2006). *Imágenes de la organización.* Limusa.

Naess, A. (1989). *Ecology, community and lifestyle.* Cambridge University Press.

Navarro, J. (2001). *Organizações caórdicas: do caos à transformação das organizações.* Vozes.

3.14.5. Formación de agentes de comunicación en organizaciones de frontera

MONTERO, Ana (Alfamel); MARRERO, Cecilia; PEREIRA, Diego (Cenur Noreste, Udelar), Uruguay

La experiencia que se presenta propone la implementación, en 2025, del proyecto de extensión *Agente de comunicación educativa y organizacional* en la región de Tacuarembó-Rivera-Livramento, como iniciativa conjunta entre el Cenur Noreste, sede Tacuarembó, de la Universidad de la República (Uruguay) y la Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA) de Livramento (Brasil).

Esta propuesta surge como respuesta a los desafíos comunicacionales de una frontera viva, donde las organizaciones públicas, privadas y comunitarias operan en contextos de diversidad cultural, fluidez lingüística y tensiones sociales.

El objetivo es empoderar a integrantes de la comunidad para que actúen como agentes de comunicación dentro de sus organizaciones, entendiendo la comunicación no como una herramienta funcional, sino como un proceso complejo que construye sentido, realidad y vínculos sociales.

La propuesta parte de la comprensión de que toda organización es un espacio de disputa de sentidos, donde comunicar es una práctica estratégica y profundamente humana. El curso se estructura en tres módulos: (1) la complejidad de la comunicación, (2) el rol del agente de comunicación y (3) la competencia mediática organizacional. Cada módulo se desarrolla con metodologías activas, dinámicas de grupo, debates, reflexiones colectivas y producción de materiales educomunicativos.

El enfoque combina teoría crítica con práctica situada, apuntando a la apropiación de herramientas que permitan incidir en la cultura organizacional desde adentro.

Inspirado en una experiencia desarrollada en la Universidad Federal de Santa Catarina, donde se formó un equipo transversal de agentes comunicativos, el proyecto en Tacuarembó-Rivera-Livramento adapta la propuesta al contexto fronterizo. Allí, la comunicación adquiere una dimensión estratégica aún mayor por las particularidades culturales y lingüísticas, así como por la necesidad de construir sentidos compartidos más allá de las fronteras nacionales.

Esta iniciativa no solo fortalece capacidades individuales, sino que también transforma la forma en que las organizaciones se comunican, promueven la participación y gestionan el conocimiento. Desde la frontera, se propone así una mirada crítica, situada y transformadora sobre la comunicación organizacional, con fuerte anclaje en la educación popular y la perspectiva dialógica.

Palabras clave: comunicación para desarrollo social; comunicación organizacional; frontera Uruguay-Brasil.

Referencias

Aguaded, J. I. (2014). Desde la infoxicación al derecho a la comunicación. *Comunicar, 21*(42), 7–8. https://doi.org/10.3916/C42-2014-a1

Baldissera, R. (2008). Por uma compreensão da comunicação organizacional. En C. M. A. Scroferneker (Org.), *O diálogo possível: comunicação organizacional e paradigma da complexidade* (pp. 29-52). EdiPUCRS.

Bauman, Z. (2003). *Modernidad líquida.* Fondo de Cultura Económica.

Berger, P., y Luckmann, T. (2008). *A construção social da realidade* (24. ed.). Vozes.

Fausto Neto, A. (2006). Midiatização, prática social – prática de sentido. En *Anais do Prosul - Encontro da Rede Comunicação, Sociedade e Sentido.* Unisinos.

Giddens, A. (1991). *As consequências da modernidade.* Editora Unesp.

Habermas, J. (1981). *Historia y crítica de la opinión pública: La transformación estructural de la vida pública* (3.ª ed.). Editorial Gustavo Gili.

Hall, R. H. (1983). *Organizaciones, estructura y proceso* (2.ª ed.). Editorial Dossat.

Montero, A. C. G. (2010). O Sistema de Comunicação Educativa Organizacional – uma ferramenta conceitual para ser usada na gestão da comunicação interna de organizações públicas. En *Anais do Congresso Brasileiro Científico de Comunicação Organizacional e de Relações Públicas – Abrapcorp* (Vol. IV). Abrapcorp.

Montero, A. C. G. (2011). O Sistema de Comunicação Educativa Organizacional. En *Anais da Confederação Ibero-Americana de Associações Científicas e Acadêmicas de Comunicação – Confibercom.* Confibercom.

Navarro, J. (2001). Las organizaciones como sistemas abiertos alejados del equilibrio: La organización como sistema dinámico complejo (Tesis doctoral, Universidad de Barcelona).

Sordi, J. O., et al. (2005). Gestão do conhecimento aplicada à gestão por processos: Identificação de funcionalidades requeridas às soluções de Business Process Management System (BPMS). *Revista de Administração e Inovação, 2*(2), 5-18.

Wolton, D. (2006). *É preciso salvar a comunicação.* Paulus.

Wolton, D. (2010). *Informar não é comunicar.* Sulina.

3.14.6. Comunicação organizacional e Gestão da Informação: estratégia institucional integrada durante a pandemia de Covid-19 em uma universidade pública paulista

GUARALDO, Tamara de Souza Brandão; SANTOS, Rita de Cássia Silva; MARIANNO, Isabela Gaspar Silva (UNESP, SP, Brasil)

A comunicação organizacional e a gestão da informação podem ser compreendidas como uma intersecção estratégica entre práticas comunicacionais e processos informacionais no contexto institucional, especialmente em tempos de crise e transformação digital.

A comunicação organizacional, conforme Kunsch (2006), é um processo essencial, inerente à própria existência das organizações. Ela vai além da simples transmissão de mensagens, sendo uma atividade relacional e estratégica que envolve interação simbólica, interpessoal e cultural entre indivíduos e grupos organizacionais.

No mundo contemporâneo, marcado por mudanças aceleradas, globalização e alta competitividade, a comunicação organizacional deixa de ser uma prática meramente técnica para assumir papel central na gestão e na governança institucional. Destaca-se a necessidade de uma abordagem integrada que una comunicação institucional, interna, mercadológica e administrativa em torno dos objetivos e valores organizacionais, considerando também a diversidade cultural e os contextos socioeconômicos.

Já a gestão da informação refere-se ao conjunto de práticas e sistemas voltados à coleta, organização, armazenamento, recuperação e disseminação de informações, fundamentais para a operação e o desenvolvimento institucional, segundo Davenport e Prusak (1998).

O estudo empírico conduzido em uma universidade pública brasileira, a Universidade Estadual Paulista (UNESP), durante a pandemia de Covid-19, ilustra como incidentes críticos podem desestruturar rotinas estabelecidas e, ao mesmo tempo, impulsionar inovações. Nesse contexto, o alinhamento entre pessoas, processos e tecnologias — a chamada tríade da gestão da informação — revelou-se vital para a resiliência e a continuidade das atividades acadêmicas e administrativas.

As universidades, ao enfrentarem o desafio do isolamento social, precisaram acelerar a digitalização de processos, capacitar suas equipes e adotar tecnologias colaborativas. A UNESP enfrentou maior resistência inicial, mas promoveu mudanças significativas, incorporando ferramentas digitais de forma mais estruturada e permanente.

Dessa forma, evidenciou-se a necessidade de fortalecer competências humanas, valorizar a comunicação interpessoal e promover a integração de sistemas informacionais.

Assim, a articulação entre comunicação organizacional e gestão da informação mostrou-se crucial para o desempenho e a inovação institucional. A comunicação garantiu o entendimento, a coesão e o alinhamento entre os atores institucionais, enquanto a gestão da informação forneceu bases estruturantes para a tomada de decisão e o compartilhamento de conhecimento.

Ambas se retroalimentaram em um ciclo contínuo de adaptação e aprendizagem organizacional, sobretudo em contextos de crise, nos quais a capacidade de resposta rápida e coordenada é decisiva para a sustentabilidade institucional.

Palavras-chave: comunicação organizacional; gestão da informação; pandemia Covid-19; incidentes críticos.

Referências

ALAVI, M.; LEIDNER, D. E. Knowledge management and knowledge management systems: conceptual foundations and research issues. *MIS Quarterly,* v. 25, n. 1, p. 107-136, 2001.

CHOO, C. W. *A organização do conhecimento: como as organizações usam a informação para criar significado, construir conhecimento e tomar decisões*. São Paulo: Senac São Paulo, 2003.

DAVENPORT, T. H.; PRUSAK, L. *Working knowledge: how organizations manage what they know*. Boston: Harvard Business School Press, 1998.

FLANAGAN, J. A técnica do incidente crítico. *Arquivos Brasileiros de Psicologia Aplicada,* v. 21, n. 2, p. 99-141, 1973.

KUNSCH, M. M. K. Comunicação organizacional: conceitos e dimensões dos estudos e das práticas. In: MARCHIORI, Marlene (org.). *Faces da cultura e da comunicação organizacional*. São Caetano do Sul: Difusão Editora, 2006. p. 167-190.

LAUDON, K. C.; LAUDON, J. P. *Sistemas de informação gerenciais*. 7. ed. São Paulo: Prentice Hall, 2007.

NONAKA, I.; TAKEUCHI, H. *Criação de conhecimento na empresa: como as empresas japonesas geram a dinâmica da inovação*. Rio de Janeiro: Campus, 1997.

3.14.7. Comunicación organizacional compleja: una mirada crítica para una educación transformadora

PERELLÓ, Luciana (Multiuniversidad Real Edgar Morin, México / UNR, Argentina)

Los problemas que se plantean y las formas que se eligen para resolverlos están ligados a las metáforas que se utilizan para construirlos, ya que no se presentan independientemente de la experiencia, sino que surgen a partir del modo en que nos relacionamos con el mundo. La propuesta consiste en propiciar cambios en la percepción-acción de la comunicación organizacional para habitar una educación transformadora.

Para ello, se propone una postura crítica sobre las formas dominantes de interpretar el mundo, develando mitos que sostienen formas organizativas inhumanas, a través de nuevas miradas basadas en tres ejes: complejidad, sujeto y estrategia.

La estrategia, desde una visión clásica, se ubica en contraposición a la táctica como una operación simbólica de mayor valor, estructuralmente estipulada en las organizaciones. Generalmente recae en quienes definen cuestiones de relevancia a considerar en determinadas situaciones y se comprende como una relación entre medios y fines.

En esta propuesta, se retoma la definición de estrategia desde la comunicación de Massoni (2024), entendiéndola como "un proceso de reconfiguración micro-macrosocial". No se trata de un plan previo, sino de un dispositivo flexible.

Comprender la comunicación desde la complejidad implica la necesidad de contextualizar la indagación y abordarla desde la transdisciplinariedad. Supone también asumir la comunicación organizacional desde su relacionalidad, como un sistema constituido por la relación entre el sistema-objeto y la actividad objetivadora del sujeto, lo que implica la importancia de la reflexividad como parte decisiva de la producción de conocimiento. En este sentido, se recupera la idea de un sujeto que habla desde un lugar.

En comunicación organizacional, frecuentemente se ha excluido al ser humano, reemplazándolo por constructos como cliente, target group o consumidor, que funcionan como si fueran sujetos reales, pero dotados de una racionalidad que no se da en la vida real y privados de emociones que sí la constituyen. La nueva metáfora prioriza al actor relacional por sobre el actor racional (Pérez, 2012).

Como sostiene Morin (2002), esto implica una reforma del pensamiento y de sus organizaciones: "Más vale una cabeza bien puesta que repleta". Una cabeza bien puesta significa disponer de una aptitud para plantear y analizar problemas, y de principios organizadores que permitan vincular los saberes y otorgarles sentido.

Palabras clave: comunicación; complejidad; estrategia; sujeto.

Referencias

Massoni, S. (2024). *¡Boga, boga! Comunicación como un mover* (Tomo I). Enactiva Comunicación Ediciones.

Morin, E. (2002). *La cabeza bien puesta: Bases para una reforma educativa.* Ediciones Nueva Visión.

Pérez, R. (2012). *Pensar la estrategia: Otra perspectiva.* La Crujía.

3.14.8. Comunicación universitaria desde el territorio: prácticas y sentidos. Experiencia de la Sede Paysandú del Cenur Litoral Norte

CABRERA, Mónica; LAGAXIO, Victoria (Cenur Litoral Norte, Udelar, Uruguay)

La Unidad de Comunicación y Difusión Institucional de la sede Paysandú del Centro Universitario Regional (Cenur) Litoral Norte de la Universidad de la República constituye un espacio donde la comunicación es concebida como una práctica situada y comprometida con los derechos y la vida universitaria. Desde una perspectiva que integra salud, ambiente y sociedad, se despliega un accionar que funciona como mediador de sentidos entre la universidad pública y su territorio.

Desde 2018 hasta la actualidad, se desarrolla un trabajo que supera lo meramente técnico y fortalece el vínculo con las comunidades, promoviendo el acceso, la escucha activa y la construcción colectiva de sentido. Desde un enfoque que articula innovación, integralidad e inclusión, se acompañan procesos clave como el Espacio de Formación Integral (EFI) en Promoción de la Salud en Entornos Educativos, en diálogo con servicios del área de salud y unidades académicas.

A su vez, la unidad participa en la Feria Estudiantil de Salud, dispositivo que conecta saberes, cuerpos e identidades en clave territorial, abriendo conversaciones entre lo educativo, lo ambiental y lo social. Asimismo, las docentes integrantes intervienen en la asignatura Estrategias de comunicación para el trabajo en equipos del Ciclo Inicial Optativo del área salud, lo que refuerza esta línea al concebir la comunicación como herramienta pedagógica y transformadora.

La gestión de redes sociales, sitios web y campañas de información —vinculadas a inscripciones universitarias o difusión de actividades culturales— se entiende desde un enfoque de comunicación con sentido público. Lejos de ser neutral o instrumental, la tecnología se concibe como mediación para el ejercicio de derechos: comunicar para acompañar trayectorias, ofrecer certezas en contextos de incertidumbre y fortalecer el vínculo universidad–sociedad.

Las estrategias implementadas humanizan las herramientas digitales, priorizando lenguajes accesibles, estéticas inclusivas y conocimiento del entramado social en el que se inserta la vida universitaria.

Asimismo, desde la Unidad se impulsa una línea de trabajo que articula la universidad con medios de comunicación locales. La cobertura noticiosa de actividades universitarias se publica semanalmente en la sección "Paysandú Universitario" de un diario local, lo que constituye un canal relevante para visibilizar la presencia de la Udelar en el territorio. Esta estrategia amplía audiencias, proyecta la voz institucional y fortalece la percepción de la universidad como actor comprometido con la transformación local y regional.

La comunicación también acompaña y potencia la vida cultural universitaria, con la participación activa en la organización de eventos como la Jam Universitaria, el IPA Canción, Tocó

Venir y la Noche Universitaria, promoviendo el acceso a expresiones artísticas y la integración entre comunidad universitaria y entorno local. Se refuerza así la dimensión cultural de la universidad y se consolida el sentido de pertenencia y apertura hacia el territorio.

El trabajo de la unidad evidencia que innovar en educación superior también implica transformar los modos de vincularnos y comunicarnos desde la universidad. La experiencia en Paysandú interpela la dimensión política de la comunicación institucional, la convierte en acto pedagógico y la vincula con desafíos contemporáneos: cómo ser universidad desde el cuidado, la integralidad y el compromiso territorial.

Palabras clave: comunicación, transformación, integralidad, territorialidad.

Referencias

García Canclini, N. (1995). *Consumidores y ciudadanos: Conflictos multiculturales de la globalización*. Grijalbo. https://antroporecursos.wordpress.com/wp-content/uploads/2009/03/garcia-canclini-n-1995-consumidores-y-ciudadanos.pdf

Martínez Puga, M., y Olivari Condenanza, L. (2022). Los territorios comunicacionales y los mapas ciudadanos: Una mirada sobre la comunicación comunitaria hoy. En W. Uranga (Ed.), *Reivindicar el cambio: Comunicación popular, comunitaria y ciudadanía en América Latina* (pp. 41–57). CLACSO.

Morales Calatayud, F. (Coord.). (2023). *Promoción de salud en la universidad: Claves en la interdisciplina y la integralidad*. Universidad de la República.

Rinesi, E. (2015). *Filosofía (y) política de la universidad*. Universidad Nacional de General Sarmiento.

– IV –

A modo de cierre

El evento académico de 2025 recibió más de 400 (cuatrocientas) propuestas de ponencias y pósteres, y más de 1000 (mil) inscripciones como asistentes. Se destacó la participación activa de estudiantes de las distintas instituciones del Polo de Educación Superior de Rivera (Uruguay) —Udelar, ANEP-UTU, CFE y UTEC—, quienes se organizaron de forma conjunta y fueron liderados por estudiantes del Centro Regional de Profesores (CERP), integrándose al Comité de Organización Operativa.

Asimismo, se consolidó el trabajo interinstitucional con las universidades miembro del Comité Binacional de Educación Superior Rivera (Uruguay)–Livramento (Brasil), incorporándose la Universidad Autónoma de Entre Ríos (UADER) de Argentina, junto con otras instituciones de la región.

En esta edición de las JBES se realizaron presentaciones de libros y revistas académicas de diversas universidades de Brasil y Argentina, así como de institutos, facultades y centros educativos de Uruguay, disponibles en el sitio web: https://www.educacionsuperiorbinacional.com/jornadas2025/

Se agradece a las autoridades de los tres países que estuvieron presentes, así como a las instituciones que enviaron declaraciones de interés y colaboraciones concretas. Sin estos apoyos no sería viable un evento de esta envergadura, que enriquece y hace posible la vida académica en territorio.

Especial reconocimiento se dirige a: Consejo Directivo Central de la Universidad de la República (Udelar); Consejo de Formación en Educación (CFE) de la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP); Consejo Directivo de la Universidad Tecnológica (UTEC); Centro Universitario Regional (CENUR Noreste) de la Udelar; Dirección General de Educación Técnico Profesional (UTU) de la ANEP; Intendencia Departamental de Rivera (IDR); Ministerio de Turismo (MINTUR) y Ministerio de Educación y Cultura (MEC) del Uruguay.