

# La inseguridad en el camino al estudio: ¿una deuda pendiente en el campo de la investigación educativa?

Belén Cucchi, Gabriel Tenenbaum y Santiago Andrés Rodríguez

## Resumen

Este artículo examina los aportes científicos sobre la seguridad en el camino al estudio a partir de una revisión crítica de la literatura latinoamericana en ciencias sociales y humanidades, y un examen bibliométrico de ella. El camino al centro educativo ha recibido escasa atención por parte de la academia, los profesionales del área y las autoridades institucionales y estatales. A pesar de ello, la poca evidencia disponible muestra que la inseguridad en el trayecto a la escuela estaría relacionada con la experiencia educativa. Si esto es así, resulta imperioso avanzar en la investigación de modo de alcanzar resultados concluyentes que permitan captar la atención de los hacedores de las políticas educativas y de seguridad.

**Palabras clave:** seguridad en el camino al estudio, convivencia educativa, inseguridad espacial, violencia escolar

## Abstract

*Insecurity on the way to school: An unresolved issue in the field of educational research?*

This article examines scientific contributions on safety in the journey to school through a critical review of Latin American literature in social sciences and humanities, and bibliometric examination. The journey to educational centers has received little attention from academia, field specialists, and institutional and state authorities. Nevertheless, the limited evidence available suggests that insecurity on the way to school relates to the educational experience. If this is the case, it is imperative to advance research to obtain conclusive results that will capture the attention of education and security policymakers.

**Keywords:** safety in the journey to school, educational coexistence, spatial insecurity, school violence

## Resumo

*A insegurança no caminho para a escola: Uma dívida pendente no campo da pesquisa educacional?*

Este artigo examina as contribuições científicas sobre a segurança no caminho para a escola a partir de uma revisão crítica da literatura latino-americana em ciências sociais e humanas, e exame bibliométrico. O caminho até a instituição de ensino tem recebido pouca atenção por parte da academia, dos profissionais da área e das autoridades institucionais e estatais. Apesar disso, as limitadas evidências disponíveis sugerem que a insegurança no trajeto para a escola está relacionada à experiência educacional. Se isso se confirmar, é imprescindível avançar nas pesquisas para obter resultados conclusivos que chamem a atenção dos formuladores de políticas de educação e segurança.

**Palavras-chave:** segurança no caminho para a escola, convivência educativa, insegurança espacial, violência escolar

**Belén Cucchi:** Magíster en Sociología por la Universidad de la República (Udelar). Profesora ayudante en el Departamento de Sociología de la Facultad de Ciencias Sociales de la Udelar. Integrante del Grupo de Investigación «Juventudes, violencia y criminalidad en América Latina».

ORCID: 0000-0002-9233-0669

Email: belen.cucchi@cienciassociales.edu.uy

**Gabriel Tenenbaum:** Doctor en Ciencia Social con especialidad en Sociología (El Colegio de México). Profesor adjunto, en régimen de dedicación total, del Departamento de Sociología de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de la República. Coordinador del Grupo de Investigación «Juventudes, violencia y criminalidad en América Latina».

ORCID: 0000-0001-9418-0580

Email: gabriel.tenenbaum@cienciassociales.edu.uy

**Santiago Andrés Rodríguez:** Doctor en Ciencia Social con especialidad en Sociología (El Colegio de México). Investigador titular A de tiempo completo en el Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación de la Universidad Nacional Autónoma de México.

ORCID: 0000-0003-1697-294X

Email: sarodriguez513@gmail.com

Recibido: 6/10/2025

Aceptado: 13/4/2026

## Presentación

El derecho a la educación se encuentra seriamente amenazado en los territorios de alta criminalidad. Millones de niñas, niños y adolescentes latinoamericanos transitan entre sus hogares y las escuelas en espacios atravesados por el conflicto social, el delito común y el crimen organizado. Conscientes o no de los riesgos, las familias y los propios estudiantes toman decisiones cotidianas sobre movilidad y protección, aunque poco se conoce acerca de cómo estas decisiones inciden en el acceso y la trayectoria educativa.

La hipótesis más convincente sostiene que, en contextos de alta criminalidad, los riesgos de victimización se incrementan frente a los centros educativos ubicados en zonas seguras (Espíndola *et al.*, 2023). Ello parecería repercutir de manera diferencial en el acceso, la permanencia y los logros educativos del estudiantado, así como en los comportamientos de los referentes familiares, docentes y funcionarios escolares, quienes también enfrentan riesgos (Tenenbaum *et al.*, 2021; Salamano *et al.*, 2024).

La inseguridad en el camino al estudio se vincula estrechamente con la desafiliación educativa, ya que los estudiantes de centros en contextos de alta criminalidad están más afectados que aquellos en entornos de baja criminalidad<sup>1</sup>. Este problema se acentúa en la educación media, donde se visibilizan las desigualdades estructurales y su entrecruce (Cepal, 2024). Completar este ciclo constituye el umbral mínimo para evitar la pobreza y romper la reproducción intergeneracional de la desigualdad (Cepal, 2011).

Sin embargo, la sociología del delito y la criminología apenas han explorado los límites que impone la violencia territorial al derecho a la educación, ni las comparaciones posibles entre la trayectoria delictiva y la educativa como vías diferenciadas hacia el reconocimiento social. La desafiliación se encuentra estrechamente ligada a la desigualdad, condicionada tanto por el bienestar económico como por la criminalidad de las comunidades. Esta cuestión remite al clásico debate sobre los factores estructurales que producen y reproducen la desigualdad social — ya sea por condiciones materiales o por oportunidades de origen— (Bartolucci, 2022; Rodríguez Garcés *et al.*, 2022), aunque dichos estudios raramente incorporan la variable de criminalidad territorial.

---

1 Las investigaciones suelen utilizar «deserción», «abandono», «interrupción» y «desafiliación» como sinónimos, a pesar de que hacen referencia a eventos de distinta naturaleza, ocurren en diferentes etapas del curso de vida y puedan tener significados distintos para quienes los experimentan. Específicamente, la desafiliación educativa se define como «una trayectoria de transición al mundo adulto que deja a quien la sigue en un estado de vulnerabilidad social. Se caracteriza por el truncamiento (o falta de acreditación) de la trayectoria académica en el ciclo Medio, la pérdida de expectativas respecto al bienestar futuro que podría derivarse de la educación, y por el relegamiento a una posición social vulnerable o directamente excluida de la protección social asociada a la asistencia a la escuela» (Fernández, Cardozo y Pereda, 2010, p. 19).

En territorios de violencia radical, el camino al estudio agrava los procesos excluyentes de la educación porque las instituciones aumentan el empleo de mecanismos expulsivos de los estudiantes (Rivero *et al.*, 2021). Esto se emparenta con jóvenes identificados con la masculinidad hegemónica (Connell, 2003) ya que presentan mayor propensión a las actividades de riesgo como medio de prestigio y reconocimiento (Di Marco, 2023; Cozzi, 2022; Herkovits y Spinelli, 2021).

La Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) establece que la educación debe promover la comprensión, la tolerancia y la paz. No obstante, cabe preguntarse cómo se aplican tales principios en territorios de violencia radical y qué hacen los Estados para garantizar un sendero seguro hacia la escuela.

De este modo, el presente trabajo se pregunta: ¿cuál es la producción de conocimiento científico realizada por las ciencias sociales latinoamericanas acerca de la (in)seguridad en la circulación de los estudiantes al centro educativo? La respuesta tentativa, la hipótesis, es que el camino al estudio es una línea de investigación inexplorada en un campo donde predominan los estudios sobre convivencia educativa y *bullying*.

### Método de trabajo

La revisión sistemática de la literatura especializada siguió una secuencia de pasos y criterios orientados a construir un estado del conocimiento<sup>2</sup> sobre la seguridad en el camino al estudio. El objetivo fue realizar una síntesis crítica de la evidencia reciente y complementar el análisis con un examen bibliométrico básico.

El corpus se delimitó a la producción científica de las ciencias sociales latinoamericanas entre 2020 y 2024, período que incluye los efectos de la pandemia de covid-19 sobre la virtualización educativa y las transformaciones hacia modalidades híbridas, aspectos claves para interpretar la investigación sobre educación presencial.

La búsqueda bibliográfica se realizó en febrero de 2025 en dos bases de datos regionales: SciELO y Redalyc, reconocidas por su relevancia en la región. Ambas representan polos complementarios de la producción académica —México y Brasil, respectivamente— y abarcan las lenguas mayoritarias del subcontinente. Estas plataformas reúnen más de mil revistas en ciencias sociales (Redalyc: 1031<sup>3</sup>; SciELO: 112<sup>4</sup>) y concentran la mayor parte de la producción científica de países

2 «En realidad, *state of the art* no es una expresión de carácter sustantivo sino adjetivo; se trata de un modificador del sustantivo *review*, que designa simplemente lo más reciente del campo que designe el sustantivo al que modifica...Por su parte, *review* no debe traducirse como revista (*journal*), sino como revisión. La expresión completa en inglés que se traduce como estado del conocimiento es *state of the art literature review*, revisión de la literatura más reciente sobre cierto tema» (Martínez Rizo, 2019, p. 49).

3 <https://www.redalyc.org/home.oa> Consultado el 8 de enero de 2025.

4 [https://analytics.scielo.org/?sa\\_scope=Human+Sciences](https://analytics.scielo.org/?sa_scope=Human+Sciences) Consultado el 8 de enero de 2025.

como México, Brasil, Argentina, Chile y Colombia (Nature Index, 2024; González-Parias *et al.*, 2022). En ambas plataformas se aplicaron filtros por años de publicación (2020-2024) y países de América Latina.

La estrategia de búsqueda combinó palabras clave y operadores booleanos con el propósito de identificar investigaciones vinculadas a violencia, educación y entorno territorial. Fue una estrategia iterativa: a medida que se revisaban los resultados iniciales se ajustaron las combinaciones de palabras clave para mejorar la pertinencia de los registros recuperados. Este procedimiento resulta habitual en revisiones exploratorias en repositorios académicos de gran escala, cuyos motores de búsqueda suelen devolver resultados amplios y heterogéneos. A continuación se describe el proceso realizado.

En Redalyc la palabra clave «convivencia educativa», filtrada por países de América Latina y por el período 2020-2024, arrojó inicialmente 41.490 resultados. Con el fin de mejorar la precisión de los resultados, la búsqueda se refinó mediante el uso del operador AND, utilizando la expresión «convivencia AND educativa», lo que redujo los resultados a 5637 artículos. En etapas posteriores se realizaron búsquedas adicionales con las combinaciones «inseguridad AND entornos educativos» (2664 resultados) e «inseguridad AND violencia AND entorno educativo» (1518 resultados).

En SciELO se utilizaron las combinaciones que habían arrojado resultados más pertinentes en Redalyc. Las consultas fueron filtradas por países de América Latina y por el período 2020-2023 —último año disponible en las opciones de filtrado de la plataforma al momento de la búsqueda—. Posteriormente se aplicó un filtro adicional por área temática («humanidades» y «ciencias sociales aplicadas»), lo que permitió acotar los resultados iniciales a 6.713 artículos para la combinación «inseguridad AND violencia AND entornos educativos»<sup>5</sup>. Dada la escasez de estudios brasileños, se añadieron términos en portugués sugeridos por académicas especializadas<sup>6</sup>: —«violência na escola», «segurança AND violência AND escola», «segurança AND socioeducativo» y «segurança AND sistema socioeducativo»—, que generaron 53 registros adicionales.

En suma, las diferentes combinaciones de búsqueda generaron 58.075 registros iniciales. Debido a la superposición entre términos de búsqueda y a la presencia de duplicados entre repositorios, este total no equivale a registros únicos.

¿Cómo se seleccionaron los artículos? La elección de los artículos se realizó mediante un proceso de cribado progresivo. En una primera instancia se revisaron títulos y palabras clave con el fin de identificar investigaciones cuyo objeto de

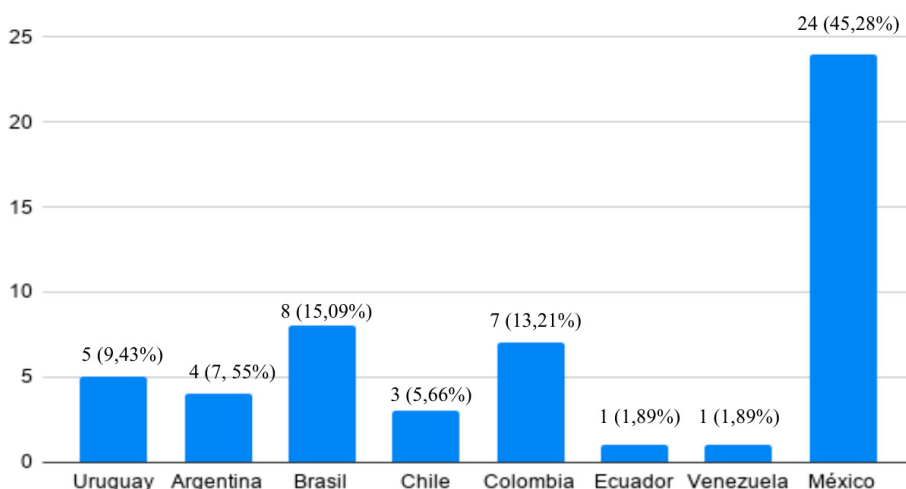
5 Durante el proceso de búsqueda se identificaron algunas inconsistencias en el funcionamiento del motor de búsqueda de SciELO, que en determinados momentos modificaba el número de resultados manteniendo los mismos filtros y palabras clave. Por esta razón, los valores numéricos deben interpretarse como aproximaciones al universo inicial de búsqueda.

6 Agradecemos a Bruna Gisi, Simone Gomes y Nilia Viscardi.

estudio se vinculara con la población adolescente, el ámbito educativo y las dinámicas de violencia o inseguridad asociadas al entorno territorial. En una segunda etapa se analizaron los resúmenes de los artículos que cumplían con estas condiciones preliminares, con el objetivo de evaluar su pertinencia respecto a la relación entre trayectorias educativas, violencia y condiciones del entorno. Muchos de los resultados iniciales abordaban la convivencia escolar exclusivamente dentro de los centros educativos, sin referencia a las dinámicas territoriales o al trayecto hacia la escuela, por lo que fueron excluidos del corpus de análisis. Asimismo, se descartaron artículos que, debido al funcionamiento de los motores de búsqueda, aparecían en los resultados sin guardar relación temática con las palabras clave utilizadas.

Los criterios de inclusión consideraron artículos científicos publicados en revistas indexadas en SciELO o Redalyc, producidos en países de América Latina entre 2020 y 2024, pertenecientes al campo de las ciencias sociales y humanidades, y centrados en población adolescente o estudiantil. Se privilegiaron investigaciones que abordan fenómenos de violencia, inseguridad o riesgo en el entorno territorial vinculado con la experiencia educativa o con el trayecto hacia los centros de enseñanza. A partir de este proceso se identificaron 53 artículos relevantes, distribuidos por país según la densidad de producción y el vínculo temático con la violencia territorial y el acceso a la educación<sup>7</sup>.

**Gráfica 1. Distribución de la revisión de literatura de «la inseguridad en el camino al estudio» de acuerdo a los países de América Latina**



Fuente: elaboración propia.

<sup>7</sup> La búsqueda inicial fue realizada por un integrante del equipo de investigación y posteriormente revisada por los demás autores, quienes verificaron la pertinencia temática de los artículos seleccionados.

Una vez conformado el corpus se utilizó una matriz de análisis de contenidos en la que se registraron categorías analíticas: país de origen, objetivos y preguntas, método de estudio, técnicas de recolección, población y resultado principales. La matriz funcionó como herramienta para sistematizar la información cualitativa y aplicar una fase de transición para la generación de variables cuantitativas (Chernobilsky, 2019).

### Métodos utilizados en la literatura sobre la inseguridad en el camino al estudio

La revisión de la literatura sobre la inseguridad en el camino al estudio en América Latina evidencia un predominio de los enfoques cualitativos: el 60,4 % de los estudios utiliza este tipo de metodología, el 22,6% emplea métodos cuantitativos y el 17% combina ambos enfoques en diseños mixtos.

Al analizar los métodos utilizados según país, se observa una predominancia de enfoques cualitativos en varios casos, especialmente en México (70,8%), Colombia (71,4%) y Brasil (62,5%). En Uruguay, en cambio, predominan los estudios cuantitativos (60%), mientras que en Argentina se distribuyen de manera equitativa entre cualitativos y mixtos (50% cada uno). Claro que, estos valores deben leerse con cuidado debido a que, con la excepción de México, los totales son bajos.

**Tabla 1. Distribución de los métodos de investigación en la literatura**

Países	Sistematización de métodos de estudio			
	Cuantitativo	Cualitativo	Mixtos	Total
Uruguay	3 (60%)	0	2 (40%)	5
Argentina	0	2 (50%)	2 (50%)	4
Brasil	3 (37,5%)	5 (62,5%)	0	8
Chile	2 (66,7%)	1 (33,3%)	0	3
Colombia	0	5 (71,4%)	2 (28,6%)	7
Ecuador	0	1 (100%)	0	1
Venezuela	0	1 (100%)	0	1
México	4 (16,7%)	17 (70,8%)	3 (12,5%)	24
<b>Total</b>	12 (22,6%)	32 (60,5%)	9 (16,9%)	53

Fuente: elaboración propia.

Las técnicas de investigación más utilizadas son la entrevista en profundidad, los grupos focales y las encuestas. Frecuentemente, se aplican estrategias de triangulación de técnicas.

Un aporte metodológico relevante lo constituyen los mapas territoriales o cartografías sociales, aplicados en ocho artículos de México, Colombia, Argentina y Uruguay. Estos trabajos reconstruyen los trayectos cotidianos de los estudiantes y sus estrategias frente a situaciones de riesgo (Espíndola *et al.*, 2023; Hernández López, 2020; Salamano *et al.*, 2024). Las cartografías reflejan la percepción de los jóvenes sobre los espacios escolares y barriales, distinguiendo zonas seguras y peligrosas atravesadas por el género y la pertenencia social (Rodríguez-Ugalde y Chávez González, 2023).

En tales representaciones, los participantes señalan lugares asociados al consumo de drogas, el acoso, los robos, los enfrentamientos armados o la presencia del crimen organizado (Chávez González, 2023; García-Bastán, 2023). Los espacios abiertos, oscuros o poco transitados son identificados como los más inseguros, y el miedo emerge como una emoción central en la construcción simbólica del peligro (Vargas-Silva y Vargas-Garduño, 2023).

### **La seguridad en el camino al estudio**

En la investigación latinoamericana sobre el trayecto escolar destacan dos estudios realizados en Uruguay por el Grupo de Investigación Juventudes, Violencia y Criminalidad en América Latina de la Universidad de la República, junto con aportes provenientes de México, Argentina y Chile.

En Uruguay, Espíndola *et al.* (2023) realizaron un estudio exploratorio sobre la inseguridad espacial en el trayecto hogar-escuela, desde la percepción de adolescentes de una comunidad vulnerable de Montevideo. Posteriormente, Salamano *et al.* (2024) desarrollaron una investigación descriptiva comparando dos escuelas situadas en zonas del «cinturón de homicidios»<sup>8</sup> de la capital. Su análisis muestra una convergencia sustantiva entre la percepción juvenil de inseguridad y la criminalidad registrada por el sistema judicial. Los autores sostienen que la inseguridad restringe la circulación de los estudiantes y que la criminalidad territorial condiciona negativamente las trayectorias educativas<sup>9</sup>, influyendo en las decisiones familiares sobre los caminos más seguros hacia la escuela (Salamano *et al.*, 2024; Espíndola *et al.*, 2023).

---

8 Área de concentración de homicidios de Montevideo.

9 En Uruguay hay otros dos antecedentes indirectos ligados a la línea del camino al estudio. Son dos informes publicados en el 2024 por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEEd) los cuales plantean que la sensación de seguridad de los estudiantes atribuidas a las intermediaciones de los centros inciden en sus desempeños educativos (2024a; 2024b). Sin embargo, no presentan evidencia directa y robusta para respaldar la afirmación.

En México, Meneses Reyes y Pogliaghi (2022) evidencian estrategias de cuidado y autocuidado mediante las cuales los jóvenes resisten la violencia, destacando la agencia de los «caminantes» en la toma de decisiones cotidianas. En la misma línea, Ortiz y Avilés (2022) analizan cómo el entorno físico de la Ciudad Universitaria de la UNAM es percibido de manera diferenciada según el género, lo que influye en la confianza y la apropiación de los espacios.

El trabajo de Hernández López (2020) muestra que la caminata independiente entre la casa y la escuela constituye un medio de autonomía y socialización, aunque se ve afectada por la inseguridad y el acoso callejero. En particular, las mujeres reportan situaciones de acoso, mientras que los varones sufren detenciones y abusos policiales.

Por su parte, un estudio de Colin Huizar (2022) sobre las repercusiones de la violencia criminal en escuelas públicas del Valle de Apatzingán, en Michoacán, evidencia que los estudiantes se ven afectados por diversas problemáticas criminales que limitan el acceso a la educación: balaceras o enfrentamientos armados en las inmediaciones de las instituciones educativas, controles de tránsito sobre puentes y caminos (retenes ilegales), interrupción de vías de comunicación terrestre, involucramiento de estudiantes en el sicariato, así como en redes de microtráfico de mercancías ilegales; acoso sexual a alumnas y maestras, robo o quema de vehículos de los educadores, suspensión de clases presenciales debido a la ocupación de carreteras, además de otras amenazas como «volantes impresos que se reparten de manera anónima en las casas y escuelas» (Colin Huizar, 2022, p. 10).

Zucco y Trindade (2024) analizan la percepción docente sobre la violencia en escuelas de Florianópolis, destacando que esta trasciende el ámbito escolar y se relaciona con la comunidad y su entorno. Señalan que la ubicación de la escuela y las condiciones de vulnerabilidad influyen en la reproducción de la violencia.

En Argentina, García-Bastán (2023) analiza la movilidad de jóvenes de la periferia urbana de Córdoba y revela que la escuela puede generar «inmovilidad espacial», confinando a los estudiantes dentro de su territorio y transformándose en un espacio central de socialización ante la falta de alternativas barriales. Finalmente, en Chile, Luneke *et al.* (2021) muestran que los miedos urbanos y la percepción de inseguridad en la comuna de Maipú no siempre se vinculan con la criminalidad objetiva, sino con la construcción simbólica del peligro asociado a los desconocidos.

### **Centros educativos en contextos de violencia comunitaria**

En el contorno que rodea a las investigaciones sobre la seguridad en el camino al estudio, hay un conjunto de pesquisas sobre los contextos comunitarios violentos de los centros educativos. Si bien estos trabajos no ponen acento en la circulación espacial de los estudiantes, son investigaciones vecinas del objeto de este trabajo y aportan a la comprensión de la inseguridad en el trayecto escolar.

Aunque no analizan directamente el «viaje» casa-escuela, sus hallazgos permiten comprender cómo las percepciones y experiencias de inseguridad se vinculan al territorio, los vínculos afectivos con el espacio (topofilia) y el miedo a circular (topofobia) (Tuan, 2007). En este sentido, este tipo de trabajos revela que la violencia en el territorio configura un clima de temor que se extiende más allá de los muros escolares y condiciona las decisiones cotidianas de estudiantes y docentes sobre las rutas, los horarios y los acompañamientos en el camino hacia los centros educativos.

En México, Vargas-Silva y Vargas-Garduño (2023) hallaron que los varones presentan mayor movilidad espacial, mientras las mujeres tienden a permanecer en el barrio. Ambos perciben la escuela como uno de los espacios menos seguros (p. 194), a diferencia de lo observado por Almanza Avendaño *et al.* (2021) en Mexicali, donde la escuela funciona como refugio frente al delito. En cuanto a la topofobia, las mujeres temen el acoso y la violencia sexual, y los varones identifican la plaza pública como espacio de riesgo. En ambos casos, la inseguridad se asocia con asaltos, balaceras, tráfico de drogas y falta de iluminación.

El estudio de Almanza Avendaño *et al.* (2021) muestra que el sentimiento de inseguridad se construye a partir de la victimización y la presencia policial, afectando la autonomía juvenil. Los adolescentes modifican horarios, rutas o vestimenta y refuerzan lazos comunitarios para protegerse. En una línea similar, Arellano Ceballos *et al.* (2024) en Colima describen cómo los estudiantes, aunque no siempre víctimas directas, ajustan sus rutinas ante episodios de violencia (balaceras, asaltos, homicidios, incendios), restringiendo su movilidad nocturna.

Otros trabajos se centran en la percepción docente frente a la violencia ligada al crimen organizado (Almonacid Buitrago y Burgos Dávila, 2023; Colin Huizar, 2022; Cruz Vadillo *et al.*, 2022; Herrera *et al.*, 2021; Rodríguez-Ugalde *et al.*, 2024). En Sinaloa, Almonacid Buitrago y Burgos Dávila (2023) documentan un contexto de «zona de muerte» donde el crimen organizado actúa como una «escuela informal» y la escuela formal se convierte en espacio de reflexión y resistencia. Herrera *et al.* (2021) observan que la educación pierde atractivo frente a las oportunidades delictivas, mientras los docentes conviven con amenazas. Rodríguez-Ugalde *et al.* (2024) subrayan que las mujeres docentes enfrentan mayores riesgos y cumplen un papel central en el acompañamiento emocional del alumnado.

En Colombia, las investigaciones destacan la incidencia del conflicto armado y el crimen organizado en la vida escolar (Ospina-Ramírez y Mosquera-Ñañez, 2020; Escobar-Arias y Molina-Mora, 2023; Narváez-Burbano *et al.*, 2020; Niño Vega, 2021). Estos estudios muestran que la escuela puede funcionar tanto como territorio de paz (Ospina-Ramírez y Mosquera-Ñañez, 2020) como espacio de reclutamiento y colonización por parte de organizaciones criminales (Niño Vega, 2021). La violencia estructural y directa atraviesa las aulas y afecta a docentes y estudiantes, condicionando sus trayectorias y vínculos. El trabajo de Niño Vega (2021)

también alude a la infiltración del crimen organizado en las escuelas y a la importancia que tienen los jóvenes para las organizaciones criminales. Expresa que los actores del microtráfico de drogas buscan reclutar y hacer participar a los más jóvenes del negocio criminal, propiciando la colonización de sus vidas. Estos grupos buscan penetrar en las escuelas a través de la vinculación con los estudiantes con la finalidad de vender sustancias ilegales o aplicar el reclutamiento forzado. Los estudiantes con vínculo con los actores armados, desarrollan relaciones de dominación del espacio escolar.

Otras investigaciones latinoamericanas exploran los efectos del tráfico de drogas y la violencia urbana sobre las escuelas (Morais, Souza y Santos, 2024; Lopes y Rossato, 2023; Alucin, 2019; Garcia-Silva *et al.*, 2022). En Brasil, Morais, Souza y Santos (2024) describen las escuelas como «escenarios de guerra», donde las confrontaciones entre policía y narcotráfico impactan el trabajo docente. Lopes y Rossato (2023) evalúan el programa *Escola Segura* en Paraná, concluyendo que no logra reducir la sensación de inseguridad. Desde una perspectiva etnográfica, Alucin (2019) revela en Rosario la estigmatización de estudiantes por parte de docentes y las estrategias de autopreservación barrial, donde «la violencia y la muerte entran en la escuela» (p. 250). Por su parte, Garcia-Silva *et al.* (2022) sostienen que la violencia escolar no siempre se correlaciona con la urbana, discutiendo con los hallazgos de Narváez-Burbano *et al.* (2020) y Wald y Capriati (2020). Galán Jiménez *et al.* (2022), en San Luis Potosí, abordan la desensibilización ante la violencia, mostrando que quienes viven en contextos más violentos presentan mayor tolerancia al riesgo y menor percepción de inseguridad.

Finalmente, Pinheiro *et al.* (2023) destacan las formas de participación juvenil en barrios populares de Buenos Aires, Porto Alegre y Santiago de Chile. Su estudio muestra que, pese a la violencia, los jóvenes construyen espacios de sociabilidad, expresión artística y acción colectiva que reconfiguran los lazos comunitarios y los repertorios de acción en territorios marcados por la criminalidad.

### Convivencia escolar

Los estudios sobre convivencia educativa y violencia escolar constituyen el campo más cercano a la temática de la inseguridad en el camino al estudio, aunque su foco se ubica dentro de los centros educativos —violencia entre pares, disciplinamiento, violencia institucional y *bullying*— (Furlan y Spitzer, 2013). No obstante, resultan claves para conectar las dinámicas intra y extramuros, reconociendo que la convivencia escolar no es un sistema aislado del territorio.

En Uruguay, Viscardi y Alonso (2018) analizan los conflictos escolares y las «gramáticas de la convivencia», proponiendo tres enfoques: control punitivo, trabajo social y dialógico. El primero, basado en sanciones excluyentes, puede reforzar las pedagogías expulsivas (Rivero *et al.*, 2021) y la figura del «niño problema». Más recientemente, Viscardi *et al.* (2023) señalan que el alumno pasivo ha desaparecido,

pero las instituciones educativas no logran reconocer la transformación de las relaciones de autoridad y respeto.

En Chile, Cerda-Etchepare *et al.* (2022) demuestran que una percepción negativa de la convivencia —vinculada a agresiones, victimización o desidia docente— correlaciona con un peor rendimiento académico. En Uruguay, Cardozo Politi *et al.* (2023) confirman que los contextos segregados y criminalizados presentan mayores riesgos de interrupción educativa.

En México, Hernández Vázquez *et al.* (2021) hallan que cerca de la mitad del estudiantado universitario ha sufrido hechos de inseguridad dentro o en torno al campus, y un 10% ha abandonado sus estudios por esta causa.

Los estudios sobre convivencia se concentran en dos dimensiones: violencia entre pares y violencia de género. En la primera, la literatura documenta múltiples formas de agresión física, psicológica y simbólica (Rodríguez Garcés *et al.*, 2022). Las violencias más frecuentes son los insultos ligados a orientación sexual, identidad de género o características corporales (Ferreira, Oliveira Junior y Higarashi, 2024). Estas prácticas reproducen jerarquías sociales (Silva, Vilela y Oliveira, 2024).

Di Napoli y Pogliaghi (2019) muestran que la definición de violencia entre pares depende del contexto, la intención y el grado de confianza, mientras Sánchez (2024) identifica agresiones físicas y verbales como parte cotidiana de los vínculos estudiantiles. En algunos entornos, los alumnos construyen «pedagogías del miedo» (Chávez González, 2023), reflejando la violencia social del territorio. Además, se observa una mayor prevalencia de conflictos en escuelas rurales (Olvera y Gutiérrez, 2020).

Respecto a la violencia de género, distintos análisis destacan el acoso y la amenaza sexual como factores que limitan la movilidad y la seguridad de las mujeres (Espinoza Sánchez y Sosa Zumárraga, 2022; Hernández Herrera, 2021; Martínez-Pérez y Enríquez, 2022). Almanza Avendaño *et al.* (2021) muestran que el miedo condiciona la movilidad femenina. Finalmente, Rodríguez-Ugalde *et al.* (2024) advierten que en territorios atravesados por el crimen organizado, las escuelas reproducen un «orden masculino», reforzando desigualdades y riesgos de género.

### Reflexiones abiertas

La circulación hacia y desde los centros educativos es un objeto de estudio poco explorado y, en ese sentido, no se puede refutar la hipótesis de trabajo. En Uruguay, los estudios disponibles, centrados en Montevideo y en contextos de alta criminalidad, coinciden en señalar que la inseguridad en el trayecto afecta la percepción de bienestar y las decisiones de movilidad de los estudiantes, aunque prácticamente no existen investigaciones que vinculen estas experiencias con indicadores objetivos de la trayectoria educativa como la asistencia, el desempeño y el abandono escolar. Este vacío también se observa en América Latina,

donde predominan los enfoques cualitativos y estudios de caso que dificultan las comparaciones. Como queda claro, aún resta mucho por avanzar en este campo de estudio.

Buena parte de los trabajos revisados exploran la topofilia, es decir, los vínculos afectivos que unen o alejan a las personas de su entorno. La topofilia es «difusa como concepto, vívida y concreta en cuanto experiencia personal» (Tuan, 2007, p. 13). Junto con las topofobias y la desensibilización espacial, estos aspectos reafirman la necesidad de lecturas fenomenológicas y de la sociología de las emociones. Los estudios revisados privilegian métodos cualitativos orientados a comprender significados, vivencias y experiencias, destacándose por la instrumentación de recursos cartográficos como mapas críticos, fotográficos o emocionales. Esto podría complementarse con la incorporación de análisis de correlación espacial de la percepción de seguridad situada en el espacio, el lugar del delito detectado por las instituciones y el sitio delictivo identificado por las víctimas. A su vez, examinar las relaciones de los indicadores mencionados con el acceso a la educación, la asistencia escolar y el desempeño educativo, permitiría generar evidencia de calidad.

Por otra parte, el enfoque de género también requiere mayor profundización, no solo documentar las experiencias diferentes de mujeres y hombres, sino analizar cómo las masculinidades hegemónicas y las violencias patriarcales se entrecruzan con la inseguridad en el trayecto escolar. Las investigaciones futuras también deberían explorar las respuestas institucionales y comunitarias como los programas de «senderos seguros» y estrategias de cuidado colectivo, evaluando su efectividad para mitigar los efectos de la violencia territorial sobre el camino a la escuela.

Toda decisión (selección, recorte, etc.) conlleva el riesgo de introducir sesgos. En este caso, la elección de Redalyc y SciELO, si bien representativa de la producción regional, deja fuera publicaciones indexadas en bases como Scopus o Web of Science, lo que pudo excluir estudios relevantes publicados en revistas de mayor impacto internacional. En segundo lugar, la concentración geográfica de los hallazgos con predominio en México, limita la posibilidad de generalizar las conclusiones a otros países de la región con realidades de violencia aguda. En tercer lugar, la decisión de acotar el período a 2020-2024, aunque permite considerar el impacto de la pandemia en la producción de la investigación educativa, excluye trabajos anteriores que probablemente contribuyeron a sustentar conceptualmente el campo de estudio. Importa considerar estos puntos al momento de interpretar los resultados de este trabajo.

Una revisión sistemática de la evidencia reciente y su examen bibliométrico no es un trabajo que tenga final. Nuevos exámenes de este tipo deberán realizarse en el futuro, replicando el método utilizado aquí y/o creando otros nuevos,

posiblemente sacando provecho de la inteligencia artificial, expandiendo la geografía y los operadores booleanos comprendidos en este artículo.

### Referencias bibliográficas

- Almanza Avendaño, A. M., Gómez San Luis, A. H. y Chapa Romero, A. C. (2021). Sentimiento de inseguridad ante la delincuencia en estudiantes de secundaria. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 11(2), 5-21. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pcs/v11n2/1688-7026-pcs-11-02-5.pdf>
- Almonacid Buitrago, J. A. y Burgos Dávila, C. J. (2023). Narcotráfico e historia vivida desde la escuela. *Pedagogías de la memoria en Culiacancito, Sinaloa. Revista Colombiana de Sociología*, 46(2), 291-316. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcs/v46n2/0120-159X-rcs-46-02-291.pdf>
- Alucin, S. V. (2019). Juventud y Estado en Argentina: analizando la relación entre la educación y la problemática de la seguridad en los márgenes de la ciudad de Rosario. *Espacios en Blanco. Serie Indagaciones*, 29(2), 1-10. <https://www.scielo.org.ar/pdf/eb/v29n2/v29n2a04.pdf>
- Arellano Ceballos, A. C., Cuevas Muñiz, A. y Delgadillo Grajeda, A. (2024). Jóvenes universitarios, violencia e inseguridad en Colima-México: abordaje desde las representaciones sociales y vulnerabilidades. *Estado & Comunes. Revista de Políticas y Problemas Públicos*, 1(18), 123-139. [https://doi.org/10.37228/estado\\_comunes.v1.n18.2024.341](https://doi.org/10.37228/estado_comunes.v1.n18.2024.341)
- Bartolucci, J. (2022). La admisión escolar en la UNAM. Aspirantes y asignados en una generación de estudiantes de primer ingreso a la licenciatura. En M. López Ramírez y S. Rodríguez (Coords.), *Trayectorias y transiciones educativas de los estudiantes mexicanos: procesos, rutas y experiencias por el sistema educativo nacional* (pp. 163-202). IISUE-UNAM.
- Cardozo Politi, S., Biramontes, T., Fernández, T., Fonseca, B., Peri, A., Salsamendi, G. y Silveira, A. (2023). *De la cuna a las aulas. Desarrollo infantil, alerta temprana y trayectoria escolar*. Doble Click.
- Cepal. (2011). *Panorama social de América Latina 2010*. Cepal.
- Cepal. (2024). *Prevención y reducción del abandono escolar en América Latina y el Caribe*. Cepal, Unesco y Unicef. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/b80b4d28-e4df-4c5c-9659-dd78d4d1b527/content>
- Cerda-Etchepare, G., Pérez-Wilson, C., Serrano-Díaz, N. y Aragón-Mendizabal, E. (2022). Necesidades educativas especiales en contextos vulnerables: incidencia de la convivencia escolar sobre el desempeño académico. *Revista Colombiana de Educación*, (86), 171-192. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-39162022000300171](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-39162022000300171)

- Chávez González, M. L. (2023). La violencia escolar y los espacios intersticiales en México. Una aproximación etnográfica en Uruapan, Michoacán. *Revista Construyendo Paz Latinoamericana*, (18), 262-288. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=668174966015>
- Chernobilsky, L. (2019). Estrategia informática para la combinación de datos cualitativos y cuantitativos: ¿software mixto o combinación de software? En I. Vasilachis (Coord.), *Estrategias de investigación cualitativas* (vol. II, pp. 327-374). Gedisa.
- Colin Huizar, A. (2022). Maestros bajo fuego. Repercusiones de la violencia criminal en escuelas públicas del Valle de Apatzingán, Michoacán. *Diálogos sobre Educación. Temas Actuales en Investigación Educativa*, 13(24). <https://www.scielo.org.mx/pdf/dsetaie/v13n24/2007-2171-dsetaie-13-24-00003.pdf>
- Connell, R. (2003). *Masculinidades*. UNAM.
- Cozzi, E. (2022). *De ladrones a narcos. Violencias, delitos y búsquedas de reconocimiento*. Teseo.
- Cruz Vadillo, R., Santana Valencia, E. V. y Iturbide Fernández, P. (2022). Violencia escolar o violencia educativa: el dilema no planteado desde el profesorado. *Diálogos sobre Educación. Temas Actuales en Investigación Educativa*, 13(24). <https://www.scielo.org.mx/pdf/dsetaie/v13n24/2007-2171-dsetaie-13-24-00006.pdf>
- Di Marco, M. (2023). Why? Perpetrators of male-male homicide explain the crime. *Journal of Interpersonal Violence*, 38(1-2), 366-390. <https://doi.org/10.1177/08862605221131183>
- DiNapoli, P.N. y Pogliaghi, L. (2019). Significados de la violencia desde la perspectiva de estudiantes mexicanos y argentinos. *Sinéctica*, (53), 1-23. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-109X2019000200015](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2019000200015)
- Escobar-Arias, D. M. y Molina-Mora, G. P. (2023). Educación de la infancia en contextos de violencia sociopolítica: una perspectiva desde la voz de mujeres líderes comunitarias de Yumbo, Colombia. *Prospectiva*, (35), pp. 1-24. <http://www.scielo.org.co/pdf/prsp/n35/2389-993X-prsp-35-e21112314.pdf>
- Espíndola, F., Fuentes, M., Salamano, I., Tenenbaum, G. y Viscardi, N. (2023). Los obstáculos para el camino al estudio: el mapa de la inseguridad desde las adolescencias de barrios vulnerables a la violencia de Montevideo. En *El Uruguay desde la Sociología 20* (pp. 195-222). Universidad de la República.
- Espinoza Sánchez, M. R. y Sosa Zumárraga, M. A. (2022). Percepción de seguridad en el entorno universitario: acoso, hostigamiento y discriminación. *Tramas y Redes*, (3), 115-134. <https://doi.org/10.54871/cl4c305a>

- Fernández, T., Cardozo, S. y Pereda, C. (2010). Desafiliación y desprotección social. En T. Fernández Aguerre (Ed.), *La desafiliación en la educación media y superior de Uruguay: conceptos, estudios y políticas* (pp. 13-26). Universidad de la República.
- Ferreira, D. R., Oliveira Junior, I. B. D. y Higarashi, I. H. (2024). «Eu não sei como eu tenho força pra vir na escola»: manifestações e implicações do bullying entre adolescentes escolares. *Saúde e Sociedade*, 33, 1-12. <https://www.scielo.br/j/sausoc/a/8dbgJDwPmDjYWmbfmRpxQ3G/abstract/?lang=pt>
- Furlan, A. y Spitzer, T. (Coords.) (2013). *Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas 2002-2011*. ANUIES y Consejo Mexicano de Investigación Educativa.
- Galán Jiménez, J. S., Calderón Mafud, J. L., Sánchez-Armáss Cappello, O. y Guzmán Sescosse, M. (2022). Exposición y desensibilización a la violencia en jóvenes mexicanos en distintos contextos sociales. *Acta de Investigación Psicológica - Psychological Research Records*, 12(3), 5-17. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-48322022000300005](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-48322022000300005)
- García-Bastán, G. (2023). Movilidades y experiencia escolar en la periferia urbana de Córdoba, Argentina. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 21(3), 169-195. <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.21.3.5967>
- Garcia-Silva, S., Lima, P. y Caruso, H. (2022). A violência urbana e escolar nas periferias de Brasília. *Educação & Sociedade*, (43), 1-23. <https://www.scielo.br/j/es/a/8wmBG7WwBMKYTWqD6xjzgnR/?format=pdf&lang=pt>
- González-Parias, C. H., Londoño-Aria, J. A. y Giraldo-Mejía, W. A. (2022). Evolución de la producción científica en América Latina indexada en Scopus. 2010-2021. *Bibliotecas. Anales de Investigación*, 18(3), 1-14. <http://revistas.bnjm.sld.cu/index.php/BAI/article/view/507/507>
- Herkovits, D. y Spinelli, H. (2021). Homicidios en jóvenes: sociabilidades locales en la habilitación de la agresión interpersonal letal. *Ciência & Saúde Coletiva*, 26(3), 4945-4954. <https://doi.org/10.1590/1413-812320212612.2.34252019>
- Hernández Herrera, C. A. (2021). Las mujeres en alerta por violencia de género en espacios públicos. Comparativo con tres escuelas de educación superior públicas en México. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(23), 1-36. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672021000200157&script=sci\\_abstract](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672021000200157&script=sci_abstract)
- Hernández López, S. (2020). La casa, la escuela y el barrio: La movilidad peatonal independiente en las y los estudiantes de bachillerato del Instituto Luis Vives, Ciudad de México. *Economía Creativa*, (14), 75-115. <https://www.re-dalyc.org/journal/5475/547567705004/html/>

- Hernández Vázquez, J. M., Rodríguez Lagunas, J. y Leyva Piña, M. A. (2021). Inseguridad escolar y problemas académicos en una universidad pública mexicana. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 12, 1-17. <https://www.redalyc.org/journal/5216/521665144011/html/>
- Herrera, S., Luna, D., Escobar, J. G. y Serrano, J. (2021). Vicisitudes de la labor docente en un contexto de violencia por el crimen organizado. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(22), 1-20. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.827>
- INEEd. (2024a). *Reporte de Aristas 13. ¿Qué factores contribuyen a que algunos centros de educación media tengan mejores desempeños que los esperados?* <https://www.ineed.edu.uy/images/Aristas/Publicaciones/Reportes/Reporte-13-Factores-centros-educacion-media-mejores-desempenos-que-esperados.pdf>
- INEEd. (2024b). *Reporte de Aristas 14. La incidencia del clima escolar sobre la percepción de seguridad de los estudiantes y sus desempeños.* <https://www.ineed.edu.uy/images/Aristas/Publicaciones/Reportes/Reporte-14-Incidencia-clima-escolar-sobre-seguridad-estudiantes-y-desempenos.pdf>
- Lopes, C. y Rossato, R. (2023). Quando a Polícia Militar vai à escola: uma avaliação de impacto do programa Escola Segura. *Educação e Pesquisa*, (49), 1-22. <https://www.scielo.br/j/ep/a/WKSVkX7LfnVtNHVMMD5hvMC/>
- Luneke, A., Trebilcock, M. P. y Robles, S. (2021). Transformaciones urbanas, temor y empeligosamiento social en vecindarios: el caso de Maipú, Santiago de Chile. *Bitácora Urbano Territorial*, 31(1), 151-165. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0124-79132021000100151](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-79132021000100151)
- Martínez Rizo, F. (2019). *El nuevo oficio del investigador educativo. Una introducción metodológica*. Universidad Autónoma de Aguascalientes. [https://editorial.uaa.mx/catalogo/ccsh\\_nuevo\\_oficio\\_investigador\\_educativo\\_9786078714841.html](https://editorial.uaa.mx/catalogo/ccsh_nuevo_oficio_investigador_educativo_9786078714841.html)
- Martínez-Pérez, A. y Enríquez, D. P. (2022). Análisis de las situaciones de violencia ocurridas o detectadas en el sistema educativo de Ecuador. Una etnografía escolar con conclusiones y recomendaciones. *Revista Andina de Educación*, 5(1), 1-8. [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2631-28162021000300005](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-28162021000300005)
- Meneses Reyes, M. y Pogliaghi, L. (2022). La experiencia de la violencia entre las y los estudiantes de la UNAM (2018-2020). *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 30. <https://doi.org/10.14507/epaa.30.6382>
- Morais, K. B. D., Souza, K. R. D. y Santos, G. B. D. (2024). Trabalho, violência armada e saúde na visão de professores em uma escola pública no Rio de Janeiro. *Trabalho, Educação e Saúde*, (22), 1-18. <https://www.scielo.br/j/tes/a/xSfQDdJBjFFX6kTQM6TDD9L/?lang=pt&format=pdf>

- Narváez-Burbano, J. H., Gutiérrez-García, R. A., Cotes-Cotes, J. E. y Ascencio-Tafur, L. (2020). Deprivación sociocultural y violencia barrial en adolescentes con interrupción escolar en la ciudad de Pasto-Colombia. *AVFT-Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(3), 285-289. [https://www.revistaavft.com/images/revistas/2020/avft\\_3\\_2020/8\\_deprivacionviolencia.pdf](https://www.revistaavft.com/images/revistas/2020/avft_3_2020/8_deprivacionviolencia.pdf)
- Nature Index (2024). *2024 Research Leaders: Leading countries/territories*. <https://www.nature.com/nature-index/research-leaders/2024/country/all/all>
- Niño Vega, N. C. (2021). Habitando la escuela en contexto de violencia armada: negociaciones con su presencia. *Linhas Críticas*, 27, 1-19. <https://www.redalyc.org/journal/1935/193567258030/html/>
- Olvera, A. C. y Gutiérrez, J. A. L. (2020). Política educativa, violencia y convivencia escolar. La experiencia en dos escuelas. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 28(107), 314-334. <https://www.scielo.br/j/ensaio/a/L4kvcgktp6B3c7BHqWBsFwc/?format=pdf&lang=es>
- Ortiz, C. y Avilés, A. (2022). Condiciones físicas, sujetos y prácticas sociales como elementos de construcción de espacios de confianza en Ciudad Universitaria (CU). En E. Espinosa Dorantes, C. Göbel y S. González Arellano (Coords.), *La interdisciplina en el estudio de la forma urbana. Planes y proyectos urbanos*. Universidad Autónoma Metropolitana.
- Ospina-Ramírez, D. A. y Mosquera-Ñañez, J. M. (2020). Rastros de violencia institucional: retos para el gerente educativo como constructor de paz en la escuela. *Revista Colombiana de Educación*, (79), 203-222. <https://doi.org/10.17227/rce.num79-7504>
- Pinheiro, L. R., Di Leo, P. F. y Varela, F. R. (2023). Itinerarios juveniles, individuación y reflexividades: aproximaciones a la participación social en barrios metropolitanos populares. *Educação e Pesquisa*, (49), 1-19. <https://www.scielo.br/j/ep/a/VskVSCBcVvVsnbrqkZ8MMPC/>
- Rivero, L., Viscardi, N. y Habiaga, V. (2021). La configuración de pedagogías excluyentes en la Educación Media: análisis de procesos críticos en un centro educativo de la periferia montevideana. *Educação & Realidade*, 46(4), e106890. <https://doi.org/10.1590/2175-6236106890>
- Rodríguez Garcés, C., Suazo Ruíz, C., Padilla Fuentes, G. y Espinosa Valenzuela, D. (2022). Polivictimización reportada por escolares chilenos: ¿es la escuela un lugar donde sentirse a salvo? *Revista Innovaciones Educativas*, 24(36), 163-181. [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2215-41322022000100163](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-41322022000100163)

- Rodríguez-Ugalde, D. C. y Chávez-González, M. L. (2023). Territorio, género, inseguridad y re-existencias: subjetividades del personal escolar en contextos de violencia por el crimen organizado en Michoacán. *Cultura y Representaciones Sociales*, 17(34), e0002003. <https://www.scielo.org.mx/pdf/crs/v17n34/2007-8110-crs-17-34-e0002003.pdf>
- Rodríguez-Ugalde, D. C. y González, M. L. C. (2023). Territorio, género, inseguridad y re-existencias: subjetividades del personal escolar en contextos de violencia por el crimen organizado en Michoacán. *Cultura y Representaciones Sociales*, 17(34), 81-104. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rz/v45n178/2448-7554-rz-45-178-81.pdf>
- Rodríguez-Ugalde, D. C., Chávez González, M. L. y Espitia Zavala, M. L. (2024). Escuelas y violencias patriarcales en contextos de crimen organizado en Michoacán. *Relaciones. Estudios de Historia y Sociedad*, 45(178), 81-104. <https://doi.org/10.24901/rehs.v45i178.1033>
- Salamano, I., Tenenbaum, G., Viscardi, N., Espíndola, F. y Fuentes, M. (2024). El camino al estudio en territorios de violencia radical: explorando la criminalidad fáctica y perceptiva en Montevideo. En *El Uruguay desde la Sociología* 21 (pp. 29-52). Universidad de la República.
- Sánchez, A. K. S. (2024). Violencia escolar y sus manifestaciones en la escuela primaria. *Revista CoPaLa. Construyendo Paz Latinoamericana*, 9(19), 1-26. <https://www.redalyc.org/journal/6681/668176026010/668176026010.pdf>
- Silva, C. S. E., Vilela, E. M. y Oliveira, V. C. D. (2024). Bullying nas escolas públicas e privadas: os efeitos de gênero, raça e nível socioeconômico. *Educação e Pesquisa*, 50, 1-19. <https://www.scielo.br/j/ep/a/YpF57nS6p8JDNCVmf5Rwp6y/abstract/?lang=pt>
- Tenenbaum, G., Fuentes, M., Viscardi, N., Salamano, I. y Espíndola, F. (2021). *Relatos de muerte. Homicidios de jóvenes montevideanos en ajustes de cuentas y conflictos entre grupos*. OBSUR, ANII, FCHE, FCS.
- Tuan, Y.-F. (2007). *Topofilia. Un estudio de las percepciones, actitudes y valores sobre el entorno*. Melusina.
- Vargas-Silva, A. D. y Vargas-Garduño, M. L. (2023). Percepción de violencias del barrio y opciones de educación para la paz desde la escuela. *Universidad y Sociedad*, 15(5), 191-198. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v15n5/2218-3620-rus-15-05-191.pdf>
- Viscardi, N. y Alonso, N. (2018). *Gramáticas de la convivencia. Un examen a la cotidianidad escolar y la cultura política en la Educación Primaria y Media en Uruguay*. ANEP.
- Viscardi, N., Habiaga, V. y Rivero, L. (2023). *La burocracia del castigo: el conflicto y sus respuestas en la enseñanza media en Uruguay*. Sujetos.

Wald, G. y Capriati, A. (2020). Escenarios barriales urbanos: espacios de producción de vulnerabilidades en la adolescencia y juventud en el Gran Buenos Aires, Argentina. *Papeles de Población*, 26(106), 11-33. <https://www.scielo.org.mx/pdf/pp/v26n106/2448-7147-pp-26-106-11.pdf>

Zucco, L. P. y Trindade, M. T. (2024). Violências: uma questão da escola? O que pensam os (as) professores (as) de uma escola pública. *Educação e Pesquisa*, 50, e275099. <https://www.scielo.br/j/ep/a/4TCMMDhTtYPBj9zvjrTbBHL/?format=pdf&lang=pt>

### **Contribución de autoría**

**Belén Cucchi:** conceptualización, metodología, análisis formal, visualización, redacción-borrador original, redacción-revisión y edición.

**Gabriel Tenenbaum:** conceptualización, metodología, análisis formal, supervisión, redacción-borrador original, redacción-revisión y edición.

**Santiago Andrés Rodríguez:** conceptualización, metodología, análisis formal, supervisión, redacción-borrador original, redacción-revisión y edición.

### **Disponibilidad de datos**

El conjunto de datos que apoya los resultados de este estudio no se encuentra disponible.

### **Nota**

Aprobado por Joaquín Cardeillac (editor responsable).