



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

Prorectorado
de **Enseñanza**

ANUARIO ESTADÍSTICO DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PERMANENTE 2023

Informe final

30 de abril de 2025

Prorectorado de Enseñanza - Educación Permanente

Prof. Adj. Fernando Harreguy – Coordinador Interino del Área.

Prof. Adj. Santiago Escuder – Coordinador de la publicación.

Ay. Victoria Méndez.

Ay. Florencia Zeballos

Índice

DICCIONARIO de SIGLAS	2
INTRODUCCIÓN	3
CAPÍTULO I: Actividades realizadas. Características primordiales	4
1.1 Actividades realizadas: Cursos y región	4
1.2 Cursos por modalidad	7
1.3 Cursos por área, servicio / centro universitario y público objetivo	8
1.4 Cursos por horas y créditos de dictado.....	10
1.5 Participantes	13
1.6 Participantes por servicio y/o centro universitario	14
1.7 Participantes y modalidad de cursado	17
1.8 Promedios de participantes	18
1.9 Otros datos: docentes extranjeros, cursos de gestión, culminación de actividades	21
CAPÍTULO II: Encuesta a docentes de Educación Permanente. Características sociodemográficas y percepciones generales	23
2.1 Perfil Socio-demográfico de los docentes EP	23
2.2 Cursos.....	26
2.3 Percepciones sobre los cursos EP	30
2.4 Valoraciones, bondades y dificultades de la oferta EP	31
CAPÍTULO III: Encuesta a participantes de cursos de Educación Permanente. Características socio-demográficas, evaluación y percepciones generales.....	33
3.1 Perfil de los cursantes	33
3.2 Cursos realizados	38
3.3 Evaluación de los cursos	42
3.4 Medios de comunicación	43
CAPÍTULO IV: Otras estadísticas del PEP: recursos humanos, publicaciones	46
4.1 Perfil socio-demográficos de los docentes de las UEP.....	46
4.2 Grado, carga horaria y recursos humanos de las UEP	47
4.3 Gestión e Infraestructura de las UEP	49
4.4 Otros datos: Publicaciones EP	50
CAPÍTULO V: PRINCIPALES SÍNTESIS	51

DICCIONARIO de SIGLAS

ANEP - Administración Nacional de Educación Pública

APEX – Aprendizaje Extensión

ASA - Área Social y Artística

CENUR – Centro Universitario Regional

CS – Ciencias de la Salud

EP - Educación Permanente

FADU – Facultad de Arquitectura Diseño y Urbanismo

FCEA – Facultad de Ciencias Económicas y Administración

INSE - Índice de Nivel Socioeconómico

ISEF – Instituto Superior de Educación Física

MAS – Muestreo Aleatorio Simple

PEP – Programa de Educación Permanente

TAS - Técnico Administrativo y de Servicio

TCNH - Tecnologías y Ciencias de la Naturaleza y el Hábitat

UCEP – Unidad Central de Educación Permanente

Udelar – Universidad de la República

UEP – Unidad de Educación Permanente

INTRODUCCIÓN

Presentamos a continuación el informe final del Anuario Estadístico del Programa Educación Permanente (PEP) de la Universidad de la República (Udelar) para el año 2023.

El objetivo primordial de este documento es ilustrar el contexto del PEP a través de distintas fuentes de datos producidas y procesadas tanto por las Unidades de Educación Permanente (UEP), así como por la Unidad Central de Educación Permanente (UCEP).

En el primer capítulo se observan los principales resultados obtenidos mediante el análisis estadístico de las actividades realizadas. Es decir, de la oferta de cursos de los diferentes servicios y centros universitarios, utilizando la base de datos de los registros de dichas actividades del año 2023. Se trata de una caracterización de los cursos según área académica de conocimiento, región, extensión o duración de los mismos, cantidad de participantes, entre otras variables.

El segundo y tercer capítulo se presenta la información obtenida de las encuestas realizadas tanto a docentes como participantes (profesionales egresados en su mayoría). Se busca caracterizar socio-demográficamente a docentes y participantes, indagar su satisfacción con el PEP, así como sus preferencias en cuanto a realizar o cursar actividades presenciales y/o virtuales.

El cuarto capítulo es un análisis de otros datos, como las características de las UEP en términos de recursos humanos, las publicaciones y sus descargas de los repositorios digitales, entre otros.

En el quinto capítulo, con base en los datos procesados en los capítulos anteriores, se presenta conclusiones y recomendaciones.

Si bien pretende ser un anuario actualizado a datos del año 2023, al ser el primer trabajo de esta índole, en muchos apartados se hace cierto recuento histórico y evolución de indicadores, tanto con fechas desde el inicio del PEP, u otros hitos.

Esperamos que este material sea de valor para la Udelar, especialmente para la Comisión Sectorial de Enseñanza y Educación Permanente (CSEEP), comunidad científica, y la población en general.

CAPÍTULO I: Actividades realizadas. Características primordiales

Lo que conocemos como actividades realizadas tiene como universo de estudio a los cursos y actividades, las cuales se componen en su mayoría de cursos, aunque también de seminarios, congresos, ateneos¹, u otras formas de aprendizaje o actividades académicas financiadas con recursos del programa.

La fuente de dicha información surge de lo que denominamos la “Planilla de relevamiento²”, la cual descargan y cotejan los servicios y/o centros universitarios regionales del Interior (CENURes) con las características de los cursos y actividades realizadas en el año 2023.

Se toma como línea de base la propuesta de cursos de principios de año (antes de conseguir el financiamiento) y se cotejan con lo efectivamente realizado. Además, se suman actividades por fuera de la propuesta financiada y convenios con otras instituciones.

1.1 Actividades realizadas: Cursos y región

En el año 2023, las actividades realizadas dentro de la convocatoria –o llamado a actividades de EP– ascendían a 959 cursos. Y por fuera de la misma –sin presupuesto desde el Programa– a 203 cursos, además de tres cursos con instituciones públicas por convenios. Sumando, el total asciende a 1.165 actividades en 2023.

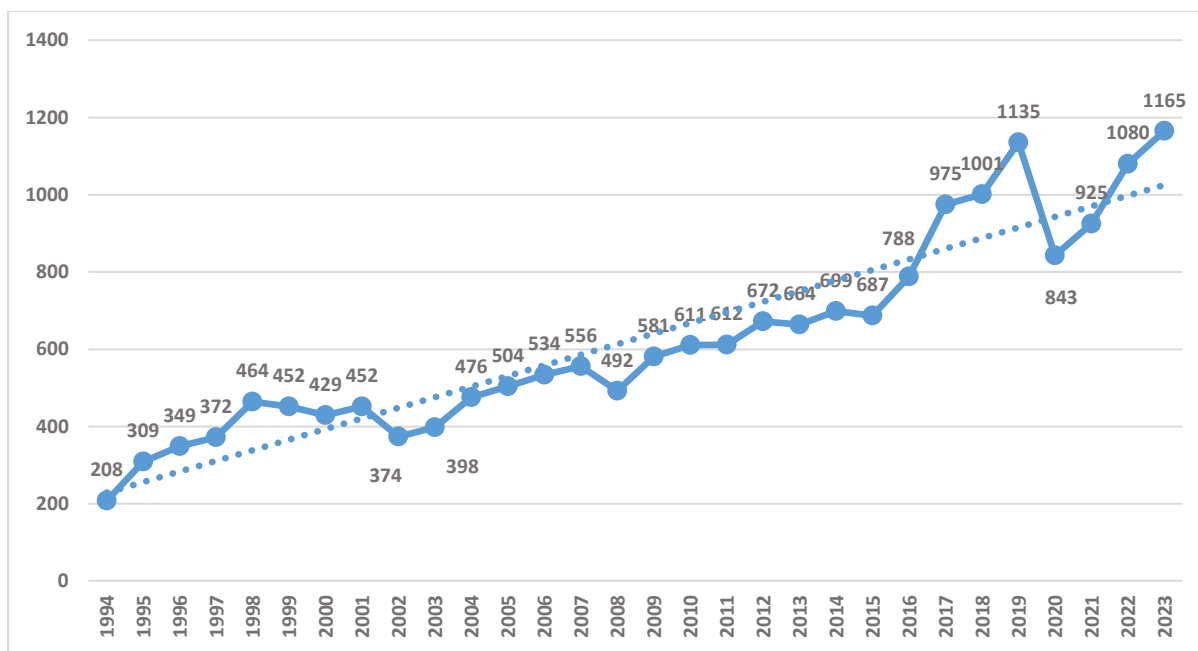
El porcentaje de realización –o efectividad– de los 1.279 cursos presupuestados –cociente entre actividades propuestas y actividades efectivamente realizadas– asciende a casi 75%. Si sumamos otras actividades por fuera de la convocatoria, la efectividad aumenta prácticamente al 91% de los recursos ejecutados.

En el gráfico N°1 se puede observar la evolución de los cursos totales ofertados por el PEP desde sus inicios en 1994, hasta la actualidad (2023).

¹ Reglamento y ordenanza disponible en: <https://Udelar.edu.uy/eduper/institucional/reglamento/> (fecha de consulta 14/11/2024)

² Aunque en este anuario no utilizaremos todas, las variables que se relevan de las actividades se encuentran en la Tabla N°1 del ANEXO

Gráfico N°1. Evolución de la cantidad de cursos. Período 1994 – 2023 en valores absolutos

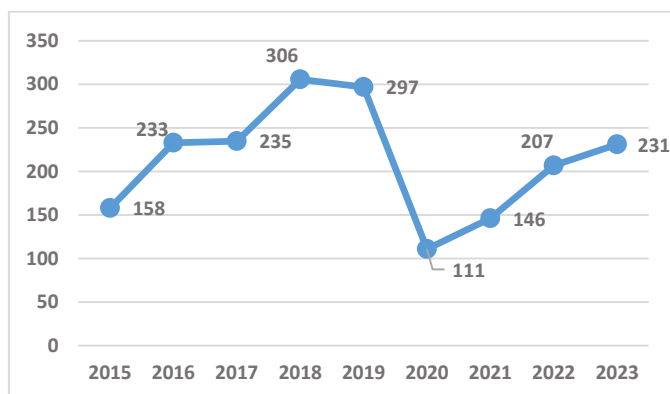
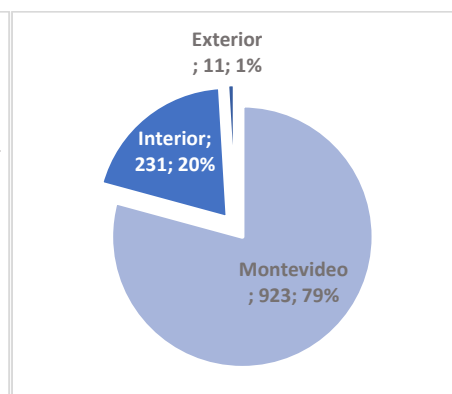


Fuente: Procesamiento propio con base en actividades realizadas en el PEP

Como se observa, la tendencia del PEP en materia de oferta de actividades en términos globales fue de permanente crecimiento, a excepción de tres períodos de caída. El primero con una disminución muy pronunciada en el año 2002 (crisis socioeconómica), pasando de 452 cursos a 374. El segundo período en el año 2008, con una reducción de poco más de 50 cursos. Y –tercero– en 2020, en plena pandemia por Coronavirus 2019 (COVID), donde se pasaron de 1.135 cursos en el año 2019, a 843 cursos, los cuales se dictaron en su gran mayoría en modalidad virtual.

Actualmente, el PEP se encuentra en un nuevo récord de cursos, los cuales ascienden a 1.165 actividades. Unos 85 cursos más respecto al año 2022 –casi 8% de crecimiento– y 322 cursos más respecto a 2020 –27,6% de crecimiento–.

Pero, estas actividades ¿Cómo se distribuyen en el territorio? Los gráficos N° 2 y N° 3 muestran la evolución y distribución regional de las actividades del PEP.

Gráfico N°2. Evolución de cantidad de cursos Interior del país. Período 2015 – 2023 en valores absolutos**Gráfico N°3. Cursos según región del país. Año 2023 en valores absolutos y porcentaje**

Fuente: Procesamiento propio con base en actividades realizadas en el PEP

Según estos datos, unos 923 cursos del PEP –79% de la oferta– se encontraban radicados o eran emitidos –de manera virtual– en Montevideo. Los cursos radicados en el Interior del país³ ascendían a 231 –20% del total de la oferta–. Mientras que las actividades realizadas desde el exterior –virtuales– representaban el 1% (11 cursos).

En cuanto a la evolución de cursos, particularmente del Interior del país (gráfico N°2), se vislumbran dos etapas bien definidas. La primera de ellas entre el período 2015 – 2019, donde se constata un crecimiento sostenido, prácticamente duplicando la oferta de cursos. Pasando de 158 a 297 –46,8% de crecimiento– con un pico en el año 2018 de 306 actividades. Además del fortalecimiento de los Centros Universitarios Regionales (CENURes⁴) a nivel de carreras de grado y posgrado, lo que implica radicación de docentes en territorio, parte del crecimiento constante puede explicarse debido a la aprobación de la paramétrica actualmente vigente que asigna recursos, la cual “unificó” todos los llamados⁵ en uno sólo, además de bonificar –pagar más– las actividades radicadas en el Interior del país.

³ Vale aclarar que las actividades del PEP en el Interior del país se componen de: Cursos realizados o emitidos de manera presencial, híbridas/semipresenciales/ bi-modal o presencial en Centros del Interior del País (CENURs), y cursos realizados por los servicios centralizados de Montevideo que realizan actividades presenciales, híbridas/semipresenciales/bimodal en dicha región.

⁴ Por más información del alcance territorial ver <https://Udelar.edu.uy/portal/la-universidad-para-todo-el-pais/> (fecha de consulta 14/11/2024)

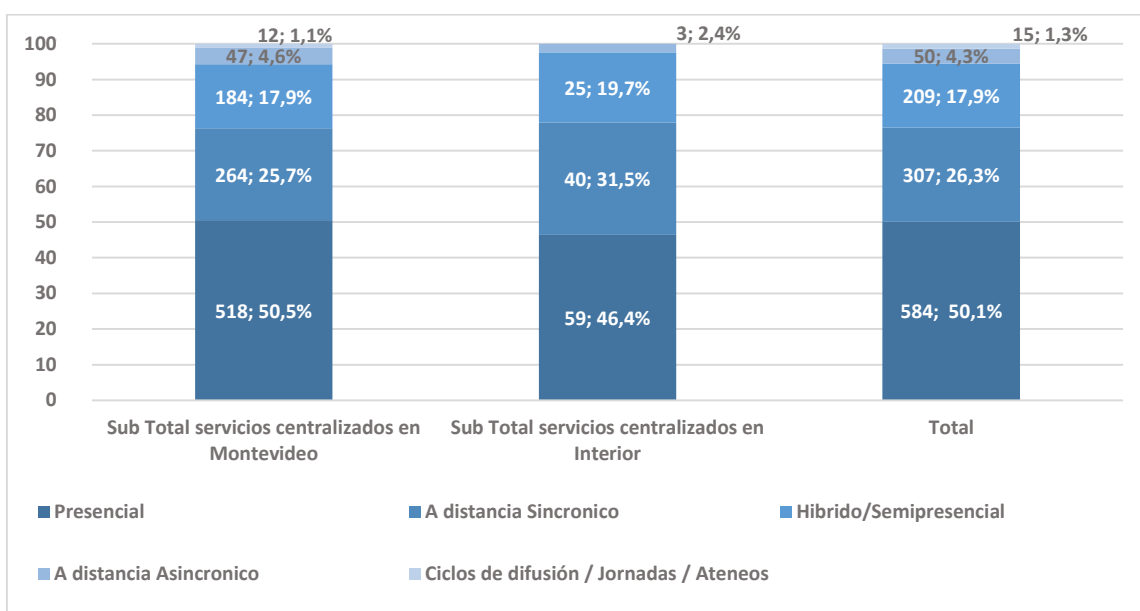
⁵ Por más información ver https://Udelar.edu.uy/eduper/wp-content/uploads/sites/29/2022/11/Convocatoria_unificada-EP_23-2.pdf (fecha de consulta 14/11/2024)

La segunda etapa lo compone la caída a menos de 111 actividades radicadas en el Interior en contexto de pandemia, con un posterior crecimiento en el año 2023 –231 cursos– cercano al promedio prepandemia.

1.2 Cursos por modalidad

Respecto a la modalidad de cursado⁶, el gráfico N°4 detalla los tipos de cursos realizados para el año 2023, tanto en totales, como distribuidos entre los servicios centralizados en Montevideo y aquellos servicios radicados en el Interior (CENURes).

Gráfico N°4. Cursos según modalidad de dictado. Año 2023⁷ en valores absolutos y porcentaje



Fuente: Procesamiento propio con base en actividades realizadas en el PEP

Según los datos, para el año 2023, unas 584 actividades de –prácticamente el 50%– fueron de carácter presencial. Las actividades virtuales –tanto asincrónicas como sincrónicas– alcanzaron los 357 cursos, un 30,6% del total. Unas 209 actividades fueron de tipo semipresenciales e híbridas (17,9%). Y otras modalidades, como ciclos de difusión, jornadas, ateneos, congresos, etc., sumaron 15 cursos.

Estos resultados permiten vislumbrar cierto “retorno” a la presencialidad del PEP. En el año 2019, las actividades virtuales representaban menos del 8% de la oferta de cursos. En plena

⁶ Ver “Tipo de actividad” en Tabla N°1

⁷ Si bien las barras se encuentran en valor absoluto, la escala se muestra en porcentaje para su enriquecimiento en la lectura

pandemia –años 2020 y 2021– las actividades virtuales superaban el 85% de la oferta de cursos. Sin embargo, ya para el año 2022 –pese a ser mayoría– descendían al 40,3%, para seguir disminuyendo al porcentaje actual (30,6%).

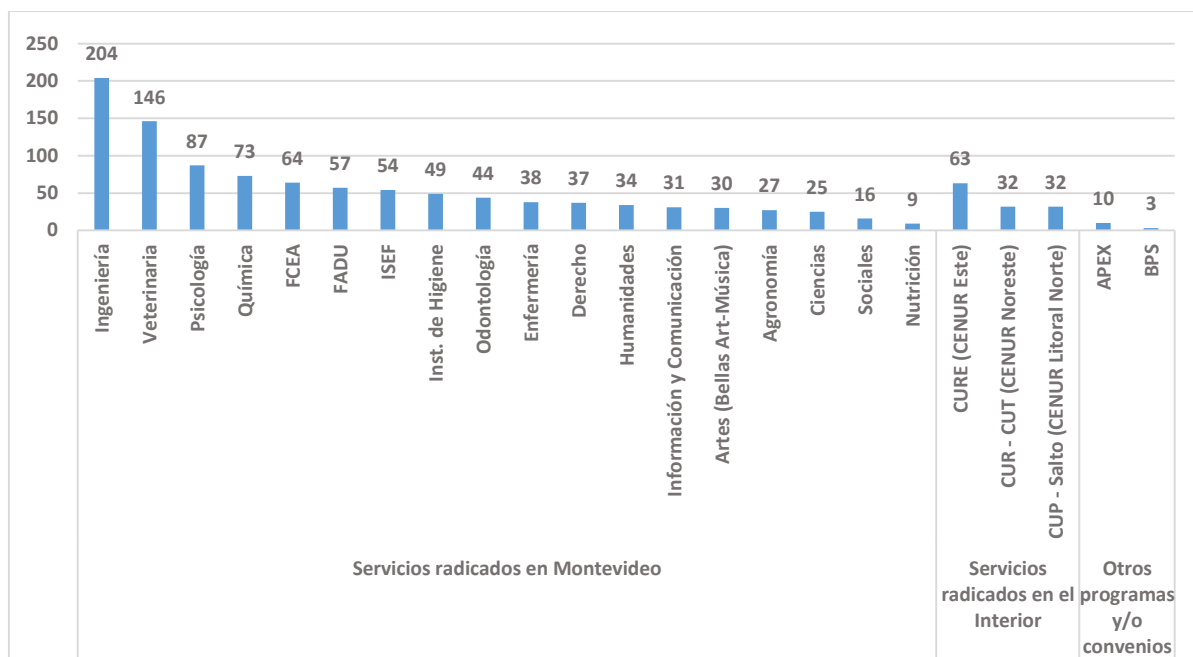
Teniendo en cuenta diferencias por región, la modalidad de cursado de las actividades que se encuentran radicadas en servicios de Montevideo no difiere sustantivamente del tipo de cursos desarrollados en los CENURes del Interior del país. Unos 518 cursos –algo más del 50%– dictados en Montevideo eran de carácter presencial, mientras que, en el Interior del país, representaban el 46% (59 cursos de 128). Las actividades semipresenciales / híbridas tampoco marcan diferencias sustantivas. Unos 184 cursos –casi 18% de la oferta– para los servicios radicados en Montevideo. Y unas 25 actividades (19,5%) en los centros universitarios del Interior. Algo similar ocurre si tomamos en cuenta las actividades virtuales –sean sincrónicas o asincrónicas–. Unos 43 cursos –33,5% del total– del Interior fueron realizados en modalidad virtual. Mientras que este porcentaje desciende al 30,3% en Montevideo (311 cursos).

1.3 Cursos por área, servicio / centro universitario y público objetivo

Para el año 2023, entre los principales servicios con mayor oferta de cursos de EP –o compartidos con EP– se encuentran Facultad de Ingeniería (204), Veterinaria (146), Psicología (87) y Química (73). En el caso de los servicios radicados en el Interior (CENURes), en particular el Centro Universitario de Regional Este (CURE) destaca entre el resto con 63 cursos, seguido por 32 cursos –cada uno– de los CENURes Noreste y Litoral 32. Los programas y convenios alcanzaban los 13 cursos.

El gráfico N°5 muestra la oferta de cursos por servicio.

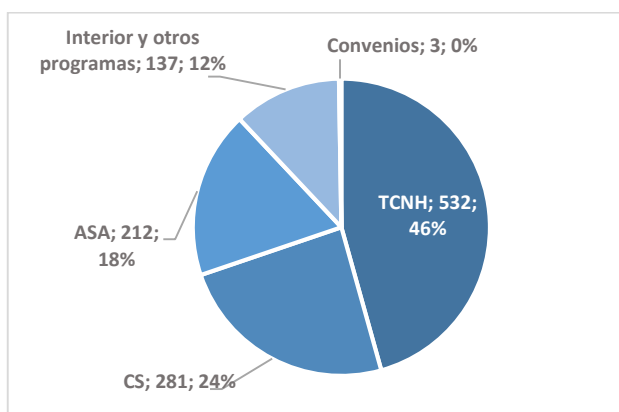
Gráfico N°5. Cursos EP según servicio. Año 2023 en valores absolutos



Fuente: Procesamiento propio con base en actividades realizadas en el PEP

Al tener en cuenta los cursos agrupados por área de conocimiento, el 46% de la oferta se concentra en el área de Tecnologías y Ciencias de la Naturaleza y el Hábitat (de ahora en más TCNH), seguida por el área de Ciencias de la Salud (CS, 24%), el área Social y Artística (ASA, 18%) y los servicios radicados en el Interior del país y otros programas (12%). El gráfico N°6 ilustra estas diferencias.

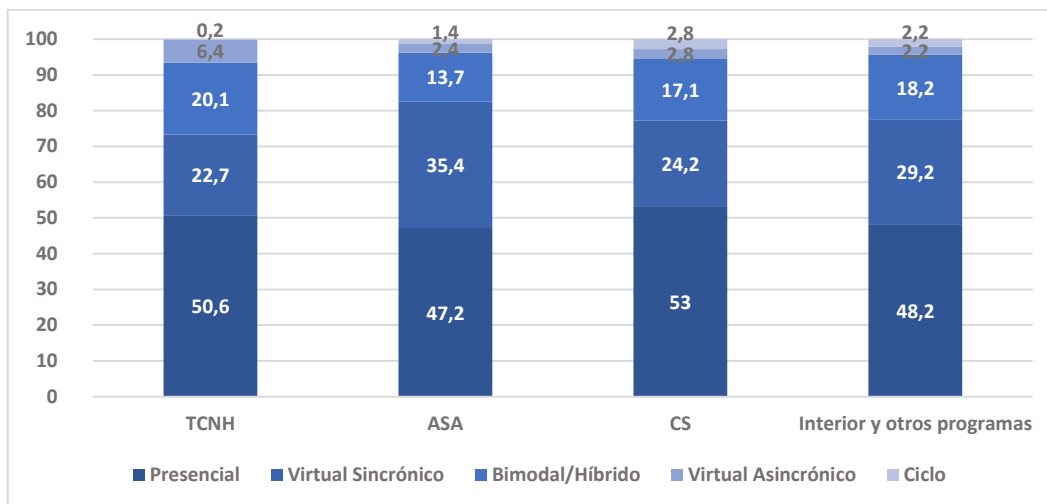
Gráfico N°6. Cursos EP según área de conocimiento. Año 2023 en valores absolutos y porcentaje



Fuente: Procesamiento propio con base en actividades realizadas en el PEP

En cuanto a la modalidad de cursado por área de conocimiento, el gráfico N°7 muestra los resultados.

Gráfico N°7. Cursos EP según área de conocimiento por tipo de modalidad de cursado. Año 2023 en porcentaje



Fuente: Procesamiento propio con base en actividades realizadas en el PEP

Al igual que en los datos generales, la modalidad de cursado presencial resulta la mayor respecto al resto (entre 47 y 53%), especialmente en el área de CS, alcanzando el 53% de sus cursos.

En la modalidad de cursado virtual sincrónico, existen diferencias sustantivas. Los cursos virtuales sincrónicos de EP en el área ASA ascienden al 35,4% de la oferta, y al 29,2% en los CENURes del Interior del país y otros programas. La modalidad virtual asincrónica es muy menor en la oferta de cursos EP, aunque supera al 6% en el área TCNH.

La modalidad semipresencial (o bimodal) y de cursos híbridos alcanzan también su mayor porcentaje en el área tecnológica (20,1%) y no superan al 14% en la oferta del área ASA (13,7%). El resto de modalidades resultan muy marginales.

Respecto al público objetivo de los cursos, si bien no son excluyentes, un 95,3% de la oferta estaba dirigida a profesionales universitarios, 58,4% a docentes universitarios, 44,9% a trabajadores y empresarios, 36,5% a docentes de otros subsistemas educativos (Educación primaria, Educación secundaria, Dirección General de Educación Técnica y Profesional - UTU, etc.) y 1,3% permitía la presencia de público adolescentes y/o niños.

1.4 Cursos por horas y créditos de dictado

Respecto a la extensión horaria de las actividades del PEP, sumando el total de cursos en 2023, se dictaron unas 36.074,3 horas, el equivalente a aproximadamente 2.405 créditos. La

tabla N°1 detalla estos datos desagregados por los diferentes servicios y emplazamientos universitarios.

Tabla N°1. Cursos y promedios por servicio según horas y créditos totales dictados. Año 2023

Región Servicio	Servicio	Totales			
		Cursos	Horas	Créditos	Horas por curso
Servicios centralizados Montevideo	Ingeniería	204	6839	455,9	33,5
	Veterinaria	146	5294	352,9	36,3
	Psicología	87	1993	132,9	22,9
	Química	73	2120	141,3	29,0
	FCEA	64	1043,2	69,5	16,3
	FADU	57	2636	175,7	46,2
	ISEF	54	1161	77,4	21,5
	Inst. Higiene	49	1137	75,8	23,2
	Odontología	44	1132	75,5	25,7
	Enfermería	38	1900	126,7	50,0
	Derecho	37	889	59,3	24,0
	Humanidades	34	897	59,8	26,4
	Información y Comunicación	31	652	43,5	21,0
	Artes (Bellas Artes – Música)	30	851	56,7	28,4
	Agronomía	27	1516	101,1	56,1
	Ciencias	25	802	53,5	32,1
	Sociales	16	325	21,7	20,3
Nutrición	9	330	22,0	36,7	
	Sub Total servicios centralizados en Montevideo	1025	31517,2	2101,1	30,7
Servicios radicados en el Interior	CUR - CUT (CENUR Noreste)	32	899,1	59,9	28,1
	CURE (CENUR Este)	63	2543	169,5	40,4
	CUP - Salto (CENUR Litoral Norte)	32	696	46,4	21,8
	Sub Total servicios descentralizados en Interior	127	4138,1	275,9	32,6
Programas Udelar	APEX	10	365	24,3	36,5
	Sub Total programas Udelar	10	365,0	24,3	36,5
Convenios	BPS	3	54	3,6	18,0
	Sub Total convenios	3	54,0	3,6	18,0
TOTAL	TOTAL	1165	36074,3	2405,0	31,0

Fuente: Procesamiento propio con base en actividades realizadas en el PEP

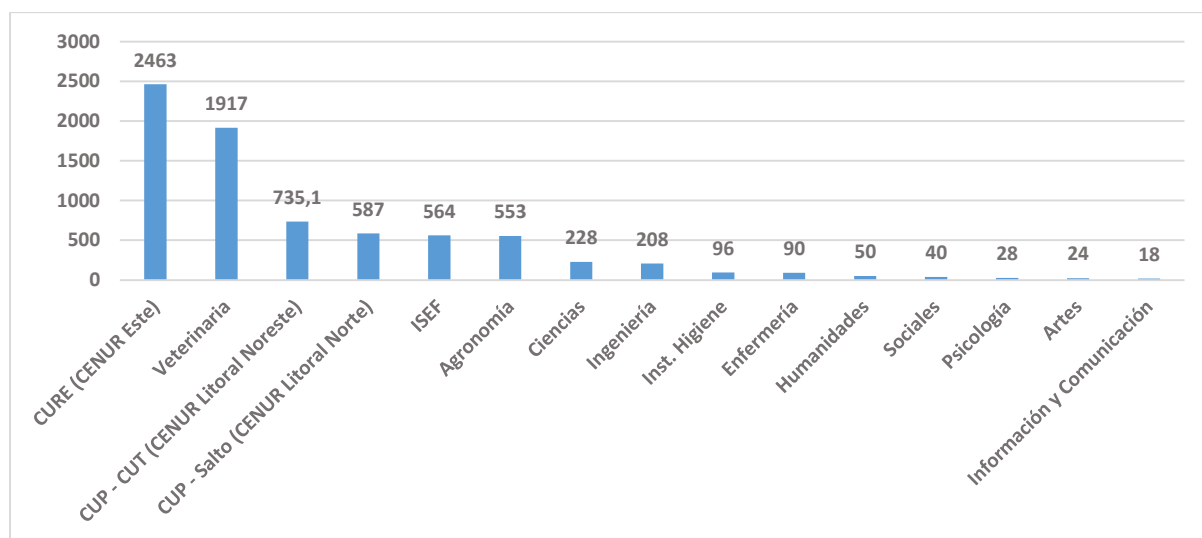
Más de 31.500 horas fueron dictadas en actividades de EP provenientes de los servicios centralizados en Montevideo, más de 4.100 en CENURES, y 365 en el programa Aprendizajes Extensión (APEX).

Al igual que la cantidad de cursos, los servicios con mayor carga horaria fueron Facultad de Ingeniería con un dictado de 6.839 hs. (455,9 créditos), seguido por Veterinaria con 5.294 hs. (352,9 créditos), Facultad de Arquitectura Diseño y Urbanismo (FADU) 2.636 hs. (175,7 cr.) el CURE con 2.543 hs. (169,5 créditos) y Química con 2.120 hs (141,3 créditos). Los servicios con menos cursos, efectivamente son Ciencias Sociales con 325 horas (21,7 créditos), y 330 hs. Nutrición (22 créditos).

No obstante, los servicios con mayor promedio de horas por curso no son ni aquellos con mayor –o menor– cantidad cursos. Los cursos más cortos –o intensivos– se encuentran en facultad de Ciencias Económicas y Administración (FCEA, 16,3 horas por curso), Ciencias Sociales (20,3 horas), Información y Comunicación (21 horas), el Instituto Superior de Educación Física (ISEF, 21,5) y el CENUR Litoral Norte (21,8). Los cursos promedialmente más largos se encuentran en Agronomía (56,1) y Enfermería (50).

Más allá de los CENURes en el Interior del país, si se incluyen los servicios centralizados en Montevideo, la carga horaria total de los 231 cursos dictados fuera de la capital asciende a 7.601 horas (21% del total del PEP). El gráfico N°8 muestra estos datos.

Gráfico N°8. Horas dictadas de cursos EP en el Interior del país según servicios centralizados en Montevideo y CENURes. Año 2023



Fuente: Procesamiento propio con base en actividades realizadas en el PEP

Los servicios montevideanos que tienen mayores horas de dictado en el Interior del país son Veterinaria (1.917 horas), ISEF (564 horas), Agronomía (553 horas), seguido por Ciencias (228 horas) e Ingeniería (208). Servicios como Psicología, Artes e Información y Comunicación, no superan las 30 horas de dictado.

1.5 Participantes⁸

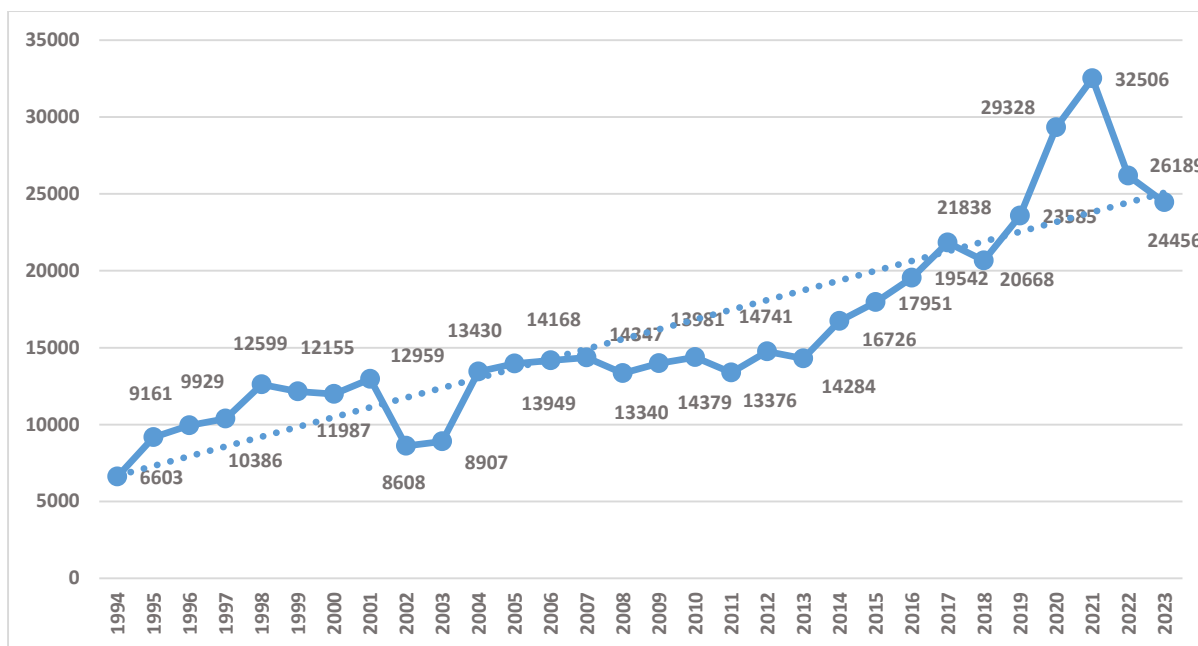
Respecto a los participantes (profesionales, egresados, estudiantes avanzados, docentes, trabajadores) desde el nacimiento del PEP, y al igual que con la oferta de cursos, el crecimiento ha sido permanente, obviando la caída entre los años 2002-2023 –reducción de la oferta de cursos debido a la crisis socioeconómica– y el período de postpandemia, donde se retorna a los que podríamos denominar “vuelta a la presencialidad”.

En el inicio, el PEP contaba con 6.603 participantes, en su gran mayoría egresados profesionales. Diez años después esta cifra alcanzaba los 13.430 participantes, y unos 16.726 veinte años después (2014). Y para el cierre del año 2023 los estudiantes del PEP ascendían a unos 24.456, prácticamente cuadruplicando la participación en treinta años.

El mayor récord de participación se produjo en el año 2021 –plena pandemia– con 32.506 estudiantes, seguido del año 2020 –inicio de la pandemia– con 29.328 participantes. Si bien la oferta de cursos se retrajo para estos años, la virtualidad como modalidad de aprendizaje se impuso producto de las restricciones sanitarias vigentes, lo cual condujo a una flexibilización de las actividades del PEP, las cuales sustituyeron espacios físicos específicos por salas virtuales de teleconferencia. Y como impacto positivo, la participación aumentó en todo el territorio nacional. Profesionales tanto del Interior del país, como de Montevideo, pudieron realizar las mismas actividades sin importar el punto de residencia en el que se encontraban. El gráfico N°9 detalla dicha evolución.

⁸ El dato de participantes se construye de los inscriptos en acta que reportan los servicios por actividad de EP. No obstante, es necesario aclarar que estos números pueden estar sobre-estimando la participación efectiva, ya que un 56% de los cursantes sólo realizaron un curso, pero un 44% realizó dos o más cursos (alumnos repetidos). Ergo, se cuenta como dos –o tres, o cuatro– estudiantes en las actas de determinado curso, pero en términos reales sería un solo participante. En la encuesta de participantes (capítulo N° 3) se vislumbra mayor información en este sentido.

Gráfico N°9. Evolución de la cantidad de cursantes. Período 1994 - 2023



Fuente: Procesamiento propio con base en actividades realizadas en el PEP

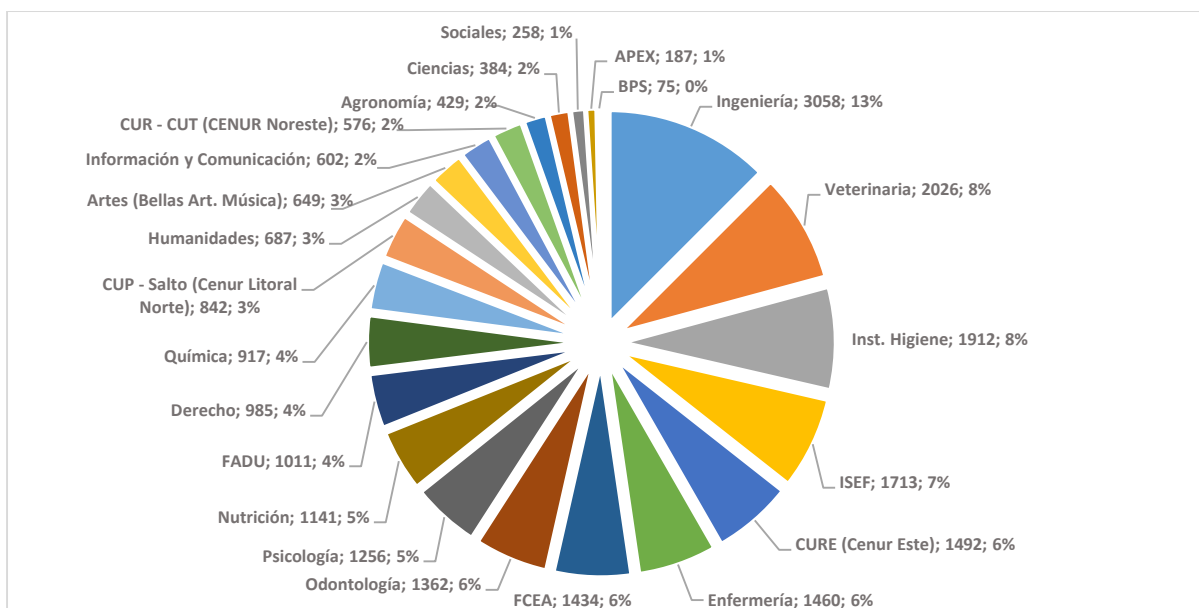
1.6 Participantes por servicio y/o centro universitario

Respecto a la participación por servicio y/o centro universitario, al igual que en la oferta de cursos, tanto facultad de Ingeniería como Veterinaria, con 3.058 participantes –13% del total–, y 2.026 participantes –8% del total–, llevan la delantera en términos absolutos, con más del 20% del total de participantes del PEP.

Sin embargo, otros servicios con menor oferta de cursos, como el Instituto de Higiene (facultad de Medicina, con unos 1.912 estudiantes, 8% del total), o el Instituto Superior de Educación Física, ISEF (1.713 estudiantes, 7% del total) suman el 15% del total de participación. Todos estos servicios, sumados el CURE (1.492 estudiantes) y facultad de Enfermería (1.460) concentran prácticamente la mitad de los estudiantes de todo el PEP.

El gráfico N°10 muestra la distribución de participantes por servicio para todo el PEP.

Gráfico N°10. Participantes por servicio y/o centro universitario. Año 2023 en valores absolutos y porcentaje

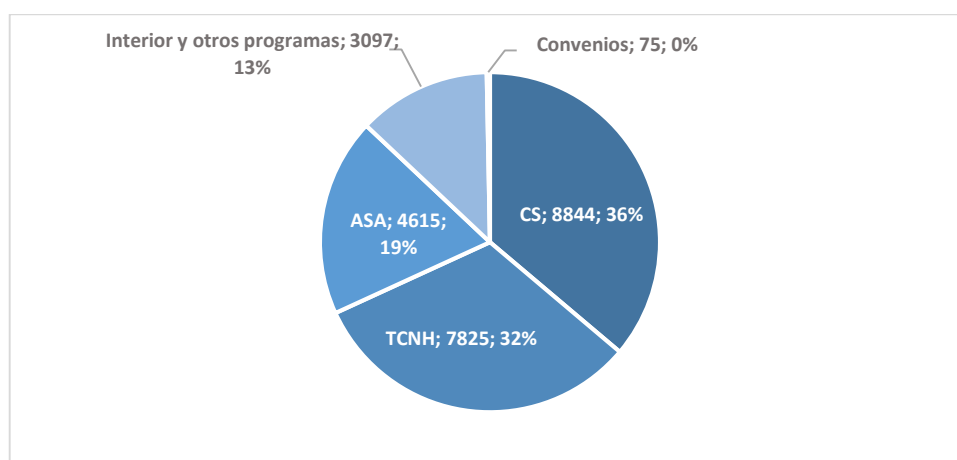


Fuente: Procesamiento propio con base en actividades realizadas en el PEP

Por otro lado, los servicios con menor participación de estudiantes del PEP son facultad de Ciencias Sociales (258 participantes, 1% del total), Ciencias (384 participantes, 2% del total) y Agronomía (429 participantes, 2% del total). Si bien pueden existir elementos cualitativos en cuanto al atractivo de la oferta en términos de contenidos –temáticas de los cursos–, la baja participación corresponde también a la baja oferta de cursos en términos cuantitativos de dichos servicios.

El gráfico N°11 muestra los participantes sumados por área de conocimiento.

Gráfico N°11. Participantes por área de conocimiento. Año 2023 en valores absolutos y porcentaje



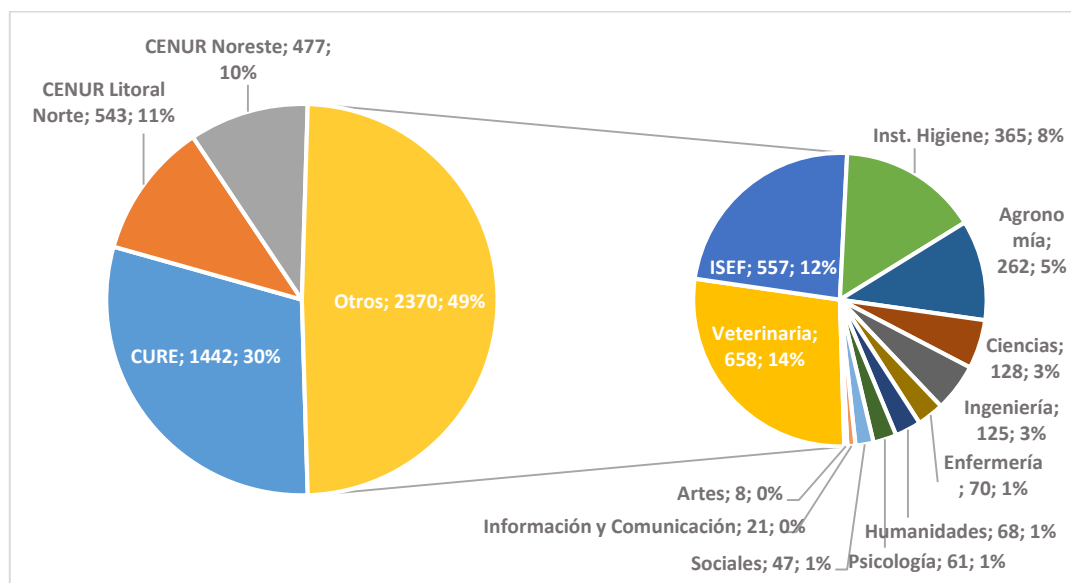
Fuente: Procesamiento propio con base en actividades realizadas en el PEP

De agruparse los participantes por área, contrario a los cursos, el área de CS supera por algo de más de 1.000 participantes al área TCNH, representando el 36% de la participación total (8.844 estudiantes). Unos 7.825 participantes cursaron al menos una actividad del PEP dentro del área TCNH (32% del total). En tercer lugar, se ubica el área ASA (4.615, 19% del total). Y por último, los estudiantes del PEP provenientes de cursos realizados en CENURes del Interior y otros programas, los cuales alcanzaban prácticamente los 3.100 participantes (13% del total).

Respecto a los cursantes específicamente que realizaron actividades en el Interior, sea de un CENUR, o de servicios centralizados en Montevideo, la cifra de participantes asciende a 4.832⁹, donde 2.370 (la mitad, 49%) precisamente son de facultades o programas radicados en la capital.

El gráfico N°12 muestra esta distribución exclusivamente de participantes que cursaron alguna actividad en el Interior del país.

Gráfico N°12. Participantes de cursos radicados en el Interior. Año 2023 en valores absolutos y porcentaje



Fuente: Procesamiento propio con base en actividades realizadas en el PEP

Dentro de los que cursaron una actividad propuesta por un CENUR (3.097 participantes), unos 1.442 estudiantes pertenecían al CURE, 543 al CENUR Litoral Norte y 477 al CENUR Noreste.

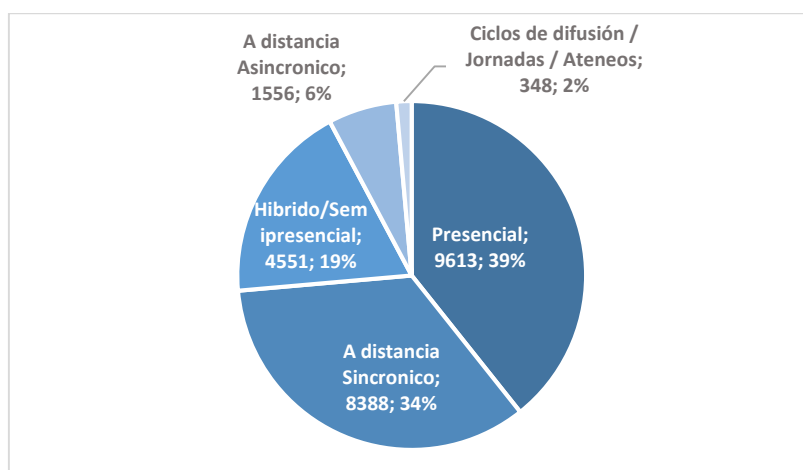
⁹ Estos cursantes si bien son mayoría, no necesariamente residen en el Interior del país. Ergo, pueden ser estudiantes montevideanos y que acuden a algún CENUR u otro emplazamiento a realizar alguna actividad del PEP.

Respecto a los “Otros” –servicios centralizados en Montevideo– los servicios con mayor participación de estas actividades en el Interior del país son Veterinaria (658 participantes), ISEF (557), el Instituto de Higiene (365) y Agronomía (262). En términos de participación total porcentual en el Interior, el CURE representa un 30% del total de participantes en el Interior del país, seguido por Veterinaria (14%), ISEF (12%), el CENUR Litoral Norte (11%) y el CENUR Noreste (10%). Ergo, más del 75% de los participantes de actividades realizadas en el Interior del país, están concentrados en estos cinco servicios y/o centros universitarios.

1.7 Participantes y modalidad de cursado

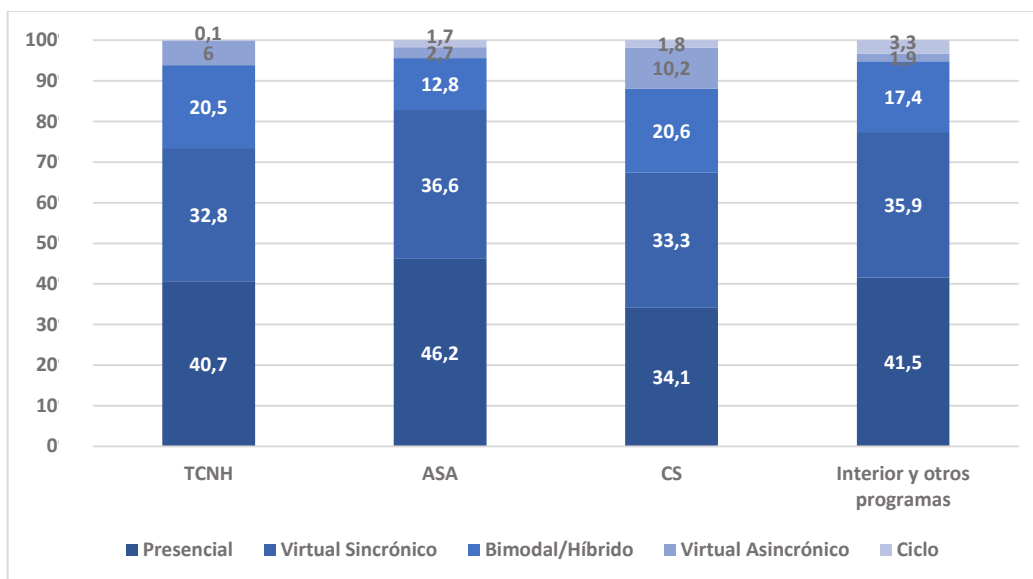
La modalidad que eligen los participantes no necesariamente refleja cierto correlato con la oferta de cursos –en su mayoría presenciales–. Si bien el 39% –9.613 participantes– eligieron realizar un curso presencial, los cursos virtuales –la suma de la modalidad sincrónica y asincrónica– supera en un punto (40%) a la cantidad de alumnos de actividades presenciales. En este sentido, el 34% (8.388 estudiantes) prefirieron realizar cursos virtuales sincrónicos. Y un 6% (1.556) cursos asincrónicos. Los cursos semipresenciales y/o híbridos son elegidos por el 19% de los participantes. Y tan sólo un 2% participaron de otras modalidades como ciclos de difusión y/o jornadas académicas, ateneos, seminarios, etc.

Gráfico N°13. Participantes por área de conocimiento. Año 2023 en valores absolutos y porcentaje



Fuente: Procesamiento propio con base en actividades realizadas en el PEP

Por último, respecto a los participantes según área académica y modalidad de cursado, el gráfico N°14 muestra los resultados porcentualizados.

Gráfico N°14. Participantes por modalidad de cursado según área de conocimiento. Año 2023 en porcentaje

Fuente: Procesamiento propio con base en actividades realizadas en el PEP

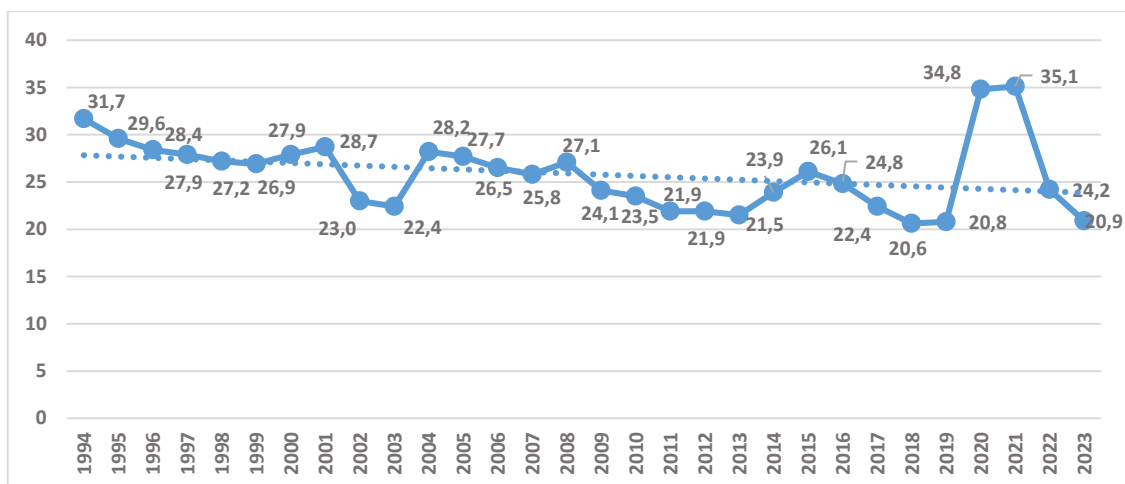
La modalidad presencial destaca particularmente en el área ASA, alcanzando algo más del 46% de sus cursantes. Por otra parte, dicha modalidad apenas supera al 34% de los participantes del área de CS.

Respecto a la virtualidad, los cursos dictados tanto de manera sincrónica como asincrónica sólo superan a la presencialidad en el área de CS (43,5%). Y pese a tener la mayor cantidad de participantes en actividades presenciales, los participantes de cursos virtuales dictados de manera virtual asincrónica se encuentran en el área ASA (36,6%), aunque también la menor proporción de participantes en modalidad semipresencial y/o híbrida (12,8%). En cuanto a esta última modalidad, los participantes del área de la Salud son los que prefieren en mayor proporción (20,6%).

1.8 Promedios de participantes

Un indicador que permite vislumbrar en términos globales el crecimiento del PEP por actividad, es la razón entre la oferta de cursos y la participación. Contrario a la oferta de actividades de EP y los participantes que han tenido un crecimiento sostenido –exceptuado los escenarios de crisis y pandemia–, el promedio de cursantes por curso ha ido descendiendo desde la creación del PEP, hasta la fecha. Ergo, el programa ha tenido mayor crecimiento de la oferta de cursos y capacidad de “absorción” de la demanda.

El gráfico N°15 muestra dicha evolución.

Gráfico N°15. Promedio de participantes por curso. Período 1994 - 2023

Fuente: Procesamiento propio con base en actividades realizadas en el PEP

En este sentido, se pueden identificar cinco períodos relevantes. El primero, desde 1994 a 2001, donde la demanda de cursos rondó entre los 27 y 31 alumnos promedialmente por curso. Un segundo período de crisis socioeconómica, donde tanto la oferta como la demanda cayeron a 22-24 alumnos por curso con un repunte a partir del año 2004. Un tercer período con una caída de 28 a poco más de 20 alumnos por curso. Un cuarto período de “rebote” en plena pandemia (2020 – 2021), donde los cursos descendieron considerablemente, pero los alumnos del PEP se incrementaron en más de 10.000, teniendo promedios de 35 alumnos por curso, producto de la virtualidad que permitió desterritorializar la oferta. Para luego volver – a un quinto período– donde los promedios vuelven a la situación de prepandemia, con menos de 25 alumnos por curso.

Si tomamos en cuenta todo el período, vemos una caída de más de 10 alumnos por curso promedialmente, abriendo el período (año 1994) con casi 32 alumnos por curso, para apenas alcanzar los 21 alumnos por actividad en el año 2023.

En la participación promedio por región, vemos que en los servicios centralizados en la capital el promedio es de 20,8 alumnos por curso, mientras que esta cifra asciende a 22,9 para los centros universitarios en el Interior. Ello puede deberse a la falta de otras ofertas tanto de dentro de Udelar (posgrados) como por fuera de la misma.

La tabla N°3 muestran estos datos por servicio.

Tabla N°2. Cursos y promedios por servicio según horas y créditos totales dictados. Año 2023

Región servicio	Servicio	Totales		
		Total participantes	Cursos	Promedio participantes/curso
Servicios centralizados Montevideo	Agronomía	429	27	15,9
	FADU	1011	57	17,7
	Artes (Bellas Art. Música)	649	30	21,6
	Ciencias	384	25	15,4
	Derecho	985	37	26,6
	FCEA	1434	64	22,4
	Enfermería	1460	38	38,4
	Inst. Higiene	1912	49	39,0
	Humanidades	687	34	20,2
	Información y Comunicación	602	31	19,4
	Ingeniería	3058	204	15,0
	ISEF	1713	54	31,7
	Nutrición	1141	9	126,8
	Odontología	1362	44	31,0
	Psicología	1256	87	14,4
	Química	917	73	12,6
	Sociales	258	16	16,1
	Veterinaria	2026	146	13,9
	Sub Total servicios centralizados en Montevideo	21284	1025	20,8
Servicios radicados en el Interior	CUR - CUT (CENUR Noreste)	576	32	18,0
	CURE (CENUR Este)	1492	63	23,7
	CUP - Salto (CENUR Litoral Norte)	842	32	26,3
	Sub Total servicios centralizados en Interior	2910	127	22,9
Programas Udelar	APEX	187	10	18,7
	Sub Total programas Udelar	187	10	18,7
Convenios	BPS	75	3	25,0
	Sub Total convenios	75	3	25
TOTAL	TOTAL	24456	1165	20,9

Fuente: Procesamiento propio con base en actividades realizadas en el PEP

En los promedios de participación por servicio, vemos que facultad de Química, Veterinaria, Ciencias, Ingeniería, Ciencias, Psicología, Agronomía y Arquitectura (FADU) son los servicios con menor participación en términos promediales, con menos de 18 participantes por curso. Ergo, servicios en su mayoría del área Científico Tecnológica y Agraria. En el otro extremo, los servicios con mayores promedios son provenientes del área de la Salud. Enfermería, Higiene, Odontología, con más de 30 alumnos por curso. Y Nutrición –caso excepcional–, servicio que realizó actividades masivas virtuales, con un promedio de casi 127 participantes por curso.

1.9 Otros datos: docentes extranjeros, cursos de gestión, culminación de actividades

Entre otros datos de las actividades realizadas en el año 2023, se destacan que unos 235 cursos –20,1%– contaban con al menos un docente proveniente del extranjero¹⁰. Unos 213 cursos de servicios centralizados, 21 cursos dictados en CENURes, y un curso dictado en otros programas de Udelar. En cuanto a la procedencia de estos docentes, un 34,1% de estos cursos contaba con al menos un docente de Argentina, 18,4% de Brasil, 11,2% de España, 7,1% de Estados Unidos, entre otros países.

También unos 99 cursos –8,5% del total de actividades– fueron realizados con contenido de gestión universitaria –Pro-rectorado de Gestión–. La mayoría de estos cursos fueron realizados en Montevideo (84%), y de forma virtual. Un 35% en modalidad sincrónica y 14% virtual asincrónica.

Los servicios con mayor cantidad de actividades vinculadas a gestión universitaria fueron facultad de Veterinaria –38 cursos–, FCEA –23– y Química –16–. En estos 99 cursos participaron un total de 1.562 estudiantes –6,4% del total del PEP–, de los cuales 413 eran funcionarios docentes o técnicos, administrativos y de servicios (TAS).

Para cerrar, en cuanto al porcentaje de culminación de los cursos EP, si bien no se cuentan con datos para el año 2023, de un total de 26.189 participantes registrados en inscripciones del año 2022, 16.009 culminaron –u aprobaron– la actividad de EP, lo que equivale a 61,1% de efectividad. No obstante, la matriculación define el nivel de éxito. De los 12.137 estudiantes que realizaron cursos con matrícula paga, 9.416 lo lograron culminar –77,6% de efectividad–. Y de los 14.052 que habían realizado cursos sin matrícula, 6.593 lograron terminarlo –46,9% de efectividad–. Estas diferencias pueden deberse a la masificación de

¹⁰ El docente puede tener nacionalidad extranjera, o ser uruguayo radicado fuera del país.

cursos de manera virtual y sin matrícula, en las cuales se inscriben muchos profesionales que luego no continúan la actividad.

CAPÍTULO II: Encuesta a docentes de Educación Permanente. Características sociodemográficas y percepciones generales

A continuación se presenta los hallazgos más relevantes de la encuesta virtual realizada en el año 2024 a los docentes pertenecientes del PEP¹¹.

El objetivo general del relevamiento fue conocer el perfil socio-demográfico, las experiencias y percepciones subjetivas, así como opiniones sobre las ventajas y desventajas de dictar cursos en el PEP. En anteriores versiones se puso énfasis en la virtualidad y el retorno a la presencialidad –luego de la pandemia–.

En cuanto a la metodología de la última encuesta, el marco muestral consideró a los docentes responsables que hayan realizado al menos un curso de EP en el año 2023 –universo de estudio–. Es decir, un total de 1.161 docentes. Para esta cantidad de personas, se calculó una muestra con un nivel de confianza del 95%, y un margen de error del 5% ($K=1,95$). Se sortearon los casos incluyendo a 221 titulares –tamaño de la muestra– y 819 suplentes. El relevamiento se realizó en cinco “oleadas” de un total de 1.040 mails por muestreo aleatorio simple (MAS). El nivel de contestación fue de 219 docentes, obteniendo así una tasa de respuesta en el entorno del 21% de docentes.

2.1 Perfil Socio-demográfico de los docentes EP

Para comenzar, de acuerdo al género, se observa cierta paridad entre los dos principales grupos, con leve mayoría de uno de ellos. El 51% de los docentes del PEP para 2024 eran mujeres, 47% varones y un 2% se definió dentro de “otro género”, “no binario” o género “no definido”. En cuanto a la edad, el promedio de los docentes era de 51,2 años. Respecto al rango etario al momento de la encuesta, un 14,3% tenía menos de 40 años, 30,9% se encontraba entre 41 y 50 años, 36,5% se encontraba entre 51 y 60 años y el 18,2% tenía más de 60 años. Estos datos marcan cierta similitud con el cuerpo de docentes de Udelar en cuanto

¹¹ La encuesta se realiza desde el año 2020 aunque de manera discontinuada en el año 2021. Esta es su cuarta edición.

al género¹². Pero al tratarse de encargados de cursos de EP, los grupos más jóvenes se encuentran subrepresentados con relación a los docentes mayores de 51 años, los cuales representan casi el 55%¹³. Los gráficos N°16 y N°17 vislumbran estos hallazgos.

Gráfico N°16. Edad de los docentes EP de acuerdo a grupo etario. Año 2024 en porcentaje

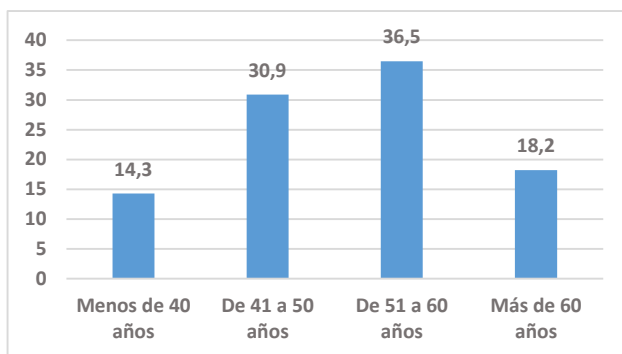
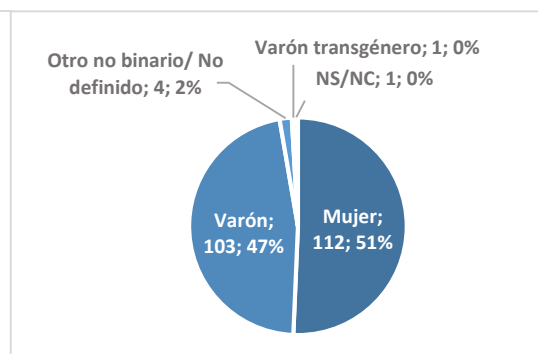


Gráfico N°17. Género de los docentes EP. Año 2024 en valor absoluto y porcentaje



Fuente: Procesamiento propio con base en Encuesta a docentes EP 2024

Respecto al lugar de residencia de los docentes, un 72% se encontraba radicado en Montevideo –similar al 74% de todos los docentes de Udelar–, y en el resto del Interior del país el 28%.

En cuanto al nivel educativo, la calificación de los docentes resulta más que elevada. El 51% de los docentes tiene doctorado completo, el 15% doctorado incompleto, el 18% maestría completa, el 8% maestría incompleta, el 4% posgrado o diploma completo o incompleto y tan sólo un 4% licenciatura universitaria o su equivalente.

¹² Un 55,1% de los docentes en toda la Udelar son mujeres, 44,9% varones. Informe disponible en: <https://planeamiento.Udelar.edu.uy/portal/wp-content/uploads/sites/33/2024/12/FORMA-DOCENTE-2023-Publicado-18.12.24.pdf>

¹³ En el total de Udelar no superan el 29%.

Gráfico N°18. Región de residencia de los docentes EP. Año 2024 en valores absolutos y porcentaje

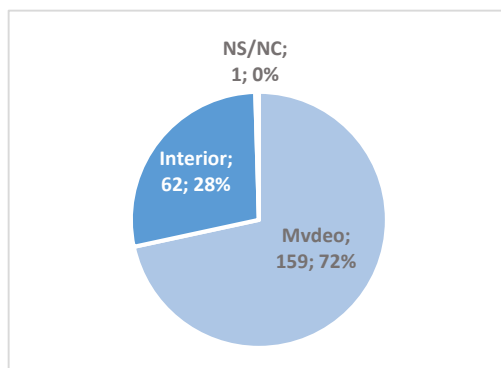
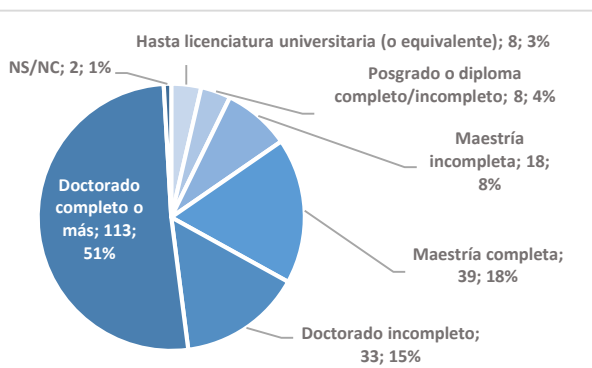


Gráfico N°19. Nivel educativo de los docentes EP. Año 2024 en valores absolutos y porcentaje



Fuente: Procesamiento propio con base en Encuesta a docentes EP 2024

Debido al número reducido de respuestas efectivas en la encuesta, no se controló el muestreo de acuerdo a área de conocimiento o grado. No obstante, la estructura de grados de los docentes del PEP se encuentra sobre-representada en los grados más altos respecto a los docentes de Udelar en su conjunto. El 51% eran grado N° 3, el 22% grado N° 4 y 24% grado N° 5. Un 2% de los docentes eran externos a la Udelar, y 1% no sabía o no contestó. Por área de conocimiento, un 41% pertenecía al área TCNH, 22% de CS, un 21% ASA, el 11% se desempeñan en más de una facultad y/o servicio, y un 5% en CENURes en el Interior del país.

Gráfico N°20. Área académica de los docentes EP. Año 2024 en valores absolutos y porcentaje

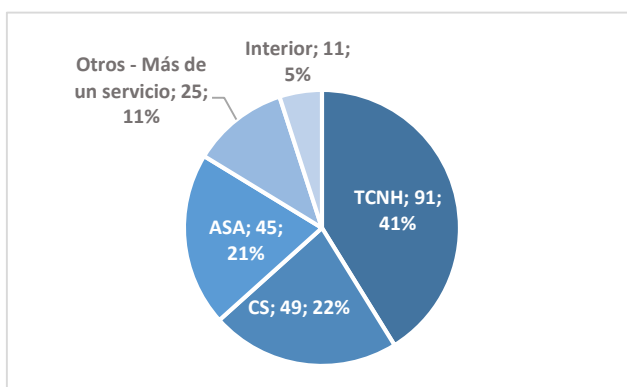
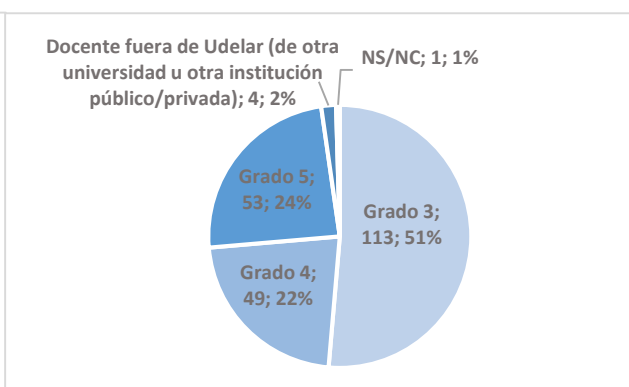


Gráfico N°21. Grado de los docentes EP. Año 2024 en valores absolutos y porcentaje

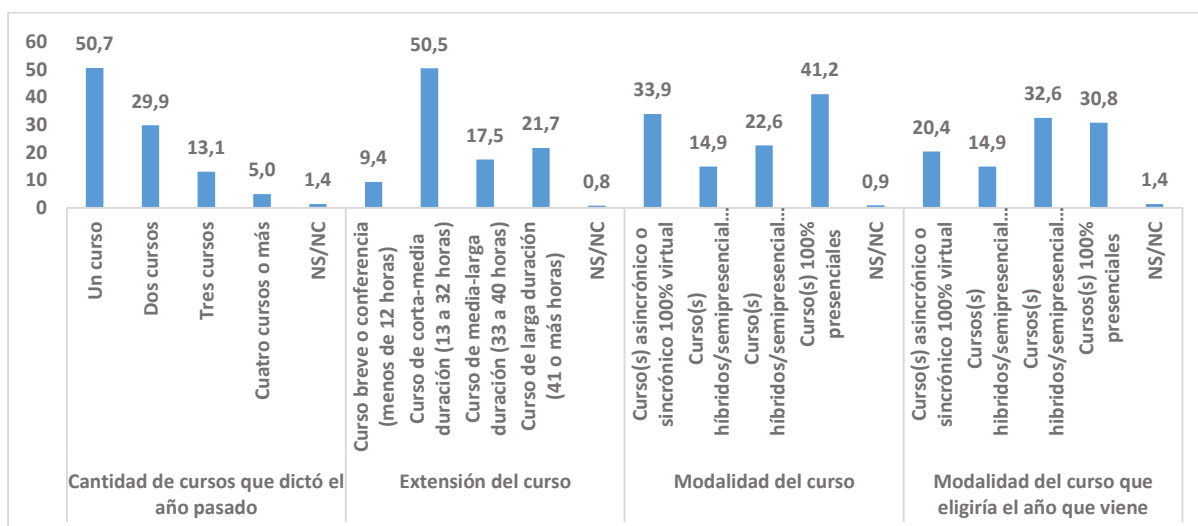


Fuente: Procesamiento propio con base en Encuesta a docentes EP 2024

2.2 Cursos

Respecto a la cantidad de actividades realizadas, el 50,7% de los docentes EP encuestados dictó al menos un curso el año pasado, 29,9% dos cursos, y algo más del 18% tres cursos o más. La gran mayoría –50,5%– realizó cursos de corta-media duración (13 a 32 horas). La modalidad de dictado que prevaleció es la presencial con el 41,2% los cursos, seguido por los cursos virtuales –asincrónicos o sincrónicos– con el 33,9%. Consultados acerca de la modalidad que preferirían dictar el año próximo (2025), se vislumbra que un 32,6% preferiría realizar actividades híbridas y/o semipresenciales. En segundo lugar –30,8%– se ubicarían los docentes que elegirían dictar actividades EP de forma presencial. Y en tercer lugar –20,4%– los docentes que realizarían actividades completamente virtuales.

Gráfico N°21. Características de los cursos dictados por los docentes EP. Año 2024 en porcentaje



Fuente: Procesamiento propio con base en Encuesta a docentes EP 2024

Estos datos difieren mucho del contexto prepandemia (año 2019), donde el 62% había realizado cursos de tipo presencial para egresados, y un 20% también presenciales pero para un público de nuevos destinatarios y/o trabajadores. Tan sólo un 8% había realizado algún tipo de actividad virtual. Y de este porcentaje, tan solo 1% había realizado actividades virtuales sincrónicas.

Según los datos de la tabla N°4, los cuales cruzan la modalidad de curso que dictó, contra la que preferiría dictar el año que viene, se vislumbra una “diagonal” de un extremo a otro, donde se encuentran los docentes de EP que dictaron en determinada modalidad y no quieren cambiarla.

De los docentes que dictaron un curso virtual –asincrónico o sincrónico– casi un 68% dictaría en esta misma modalidad el próximo año. Y un 14,5% realizaría un curso semipresencial y/o híbrido pero con más instancias virtuales que presenciales. Algo similar ocurre con los que dictaron un curso 100% presencial. Un 64,5% seguiría dictando presencialmente, y un 30,3% dictaría un curso semipresencial y/o híbrido pero con mayor número de instancias presenciales.

No obstante, de los que dictaron un curso virtual, más de un 15% estarían dispuestos a realizar actividades totalmente presenciales –6,5%– o semipresenciales pero con mayor instancia presencial (9,7%). No sucede así para los docentes que dictaron actividades presenciales. Ninguno realizaría actividades virtuales, y tan solo 5,3% realizaría actividades virtuales con alguna instancia virtual.

La tabla N° 4 muestra la migración entre los docentes que realizaron actividades EP en determinada modalidad en el presente año y la modalidad que dictarían en el año que viene.

Tabla N°4. Cursos y promedios por servicio según horas y créditos totales dictados. Año 2023

La modalidad que dictaría / La modalidad que dictó	Curso(s) asincrónico o sincrónico 100% virtual	Cursos(s) híbridos/semi presenciales mayoritariamente virtual	Curso(s) híbridos/semi presenciales mayoritariamente presencial	Cursos(s) 100% presenciales	Ambas modalidades
Curso(s) asincrónico o sincrónico 100% virtual	67,7%	3,8%	0%	0%	14,3%
Cursos(s) híbridos/semipresenciales mayoritariamente virtual (con más instancias virtuales que presenciales)	14,5%	57,7%	2,5%	5,3%	28,6%
Cursos(s) híbridos/semipresenciales mayoritariamente presencial (con más instancias presenciales que virtuales)	9,7%	26,9%	70%	30,3%	50%
Cursos(s) 100% presenciales	6,5%	7,7%	27,5%	64,5%	7,1%
NS/NC	1,6%	3,8%	0%	0%	0%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100%

Fuente: Procesamiento propio con base en Encuesta a docentes EP 2024

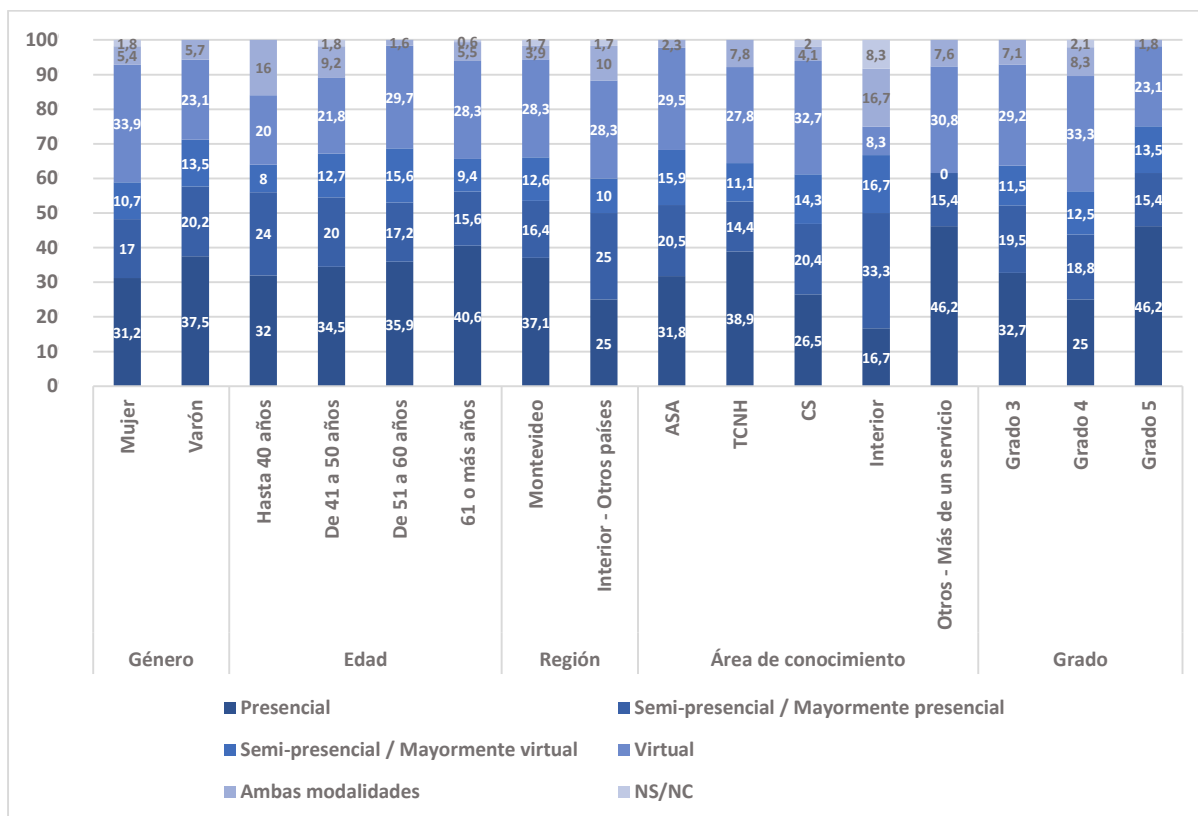
Estos hallazgos sugieren cierto “retorno” de los docentes a la presencialidad en contexto de postpandemia, en contrapartida a una disminución de la oferta de docentes que preferirían dictar cursos en modo virtual.

En cuanto a las preferencias por modalidad de dictado, observamos que las docentes mujeres tienen mayor preferencia por la virtualidad, habiendo dictado un 33,9% cursos completamente virtuales, mientras que los docentes varones si bien dictaron cursos virtuales –23,1%–, tienen mayor preferencia por el dictado de cursos presenciales (37,5%), lo que puede sugerir ciertos indicios de desigualdades de género vinculadas a las tareas de cuidado, quehaceres domésticos, y compatibilización de las agendas por parte de las docentes EP en preferir la modalidad virtual.

Asimismo, los docentes con menos de 40 años son los menos proclives a dictar cursos presenciales (32%), mientras que los docentes mayores de 61 años son los que más prefieren la presencialidad (40,6%). Paradójicamente, son también los que prefieren mayormente la virtualidad (31,2%) en contraposición de los docentes más jóvenes (20%) que se presentan más versátiles, habiendo dictado –en un 16%– en ambas modalidades (presencial y virtual).

El gráfico N°22 muestra las preferencias de modalidades de dictado según distintas características socio-demográficas de los docentes EP.

Gráfico N°22. Características de los cursos dictados por los docentes EP según características de los docentes. Año 2024 en porcentaje



Fuente: Procesamiento propio con base en Encuesta a docentes EP 2024

De los docentes radicados en Montevideo, un 37,1% dictó cursos netamente presenciales, mientras que este porcentaje desciende al 25% de los docentes radicados en el Interior o fuera del país. Sin embargo, ambos grupos prefieren la modalidad virtualidad en términos idénticos (28,3%), pero los docentes radicados en el Interior se muestran más versátiles, habiendo dictado cursos en ambas modalidades (10%).

Al analizar las distintas áreas a las que pertenecen los docentes, los que pertenecen al área CS son los que dictaron más cursos virtuales (32,7%) y menos cursos presenciales (26,5%). Al igual que las desigualdades de género, específicamente en los docentes del área de Salud podrían existir indicios de su preferencia por la modalidad virtualidad debido a la dificultad de compaginar la carga laboral con la enseñanza, junto con la importancia de llegarle a un público mayor de profesionales en todo el país.

Respecto a los docentes pertenecientes al Interior, solo un 16,7% dictaron actividades presenciales. No obstante, son los que más prefieren actividades de tipo semipresencial pero

con mayor instancias presenciales (33,3%), además de ser los más versátiles, habiendo dictado un 16,7% tanto cursos presenciales como virtuales.

En el resto de áreas, especialmente el área TCNH, los docentes prefieren en su mayoría la presencialidad (38,9%), mientras que existe un “parte aguas” de preferencias en los docentes provenientes del área Social y Artística. Los docentes que dictaron cursos en más de un área dictaron la mayor cantidad de cursos presenciales (46,2%).

Por último, los docentes grado N° 5 son los que prefieren brindar en mayor proporción cursos presenciales (46,2%), con relación al resto de grados, los cuales no marcan una preferencia marcada por ningún tipo de modalidad de dictado.

2.3 Percepciones sobre los cursos EP

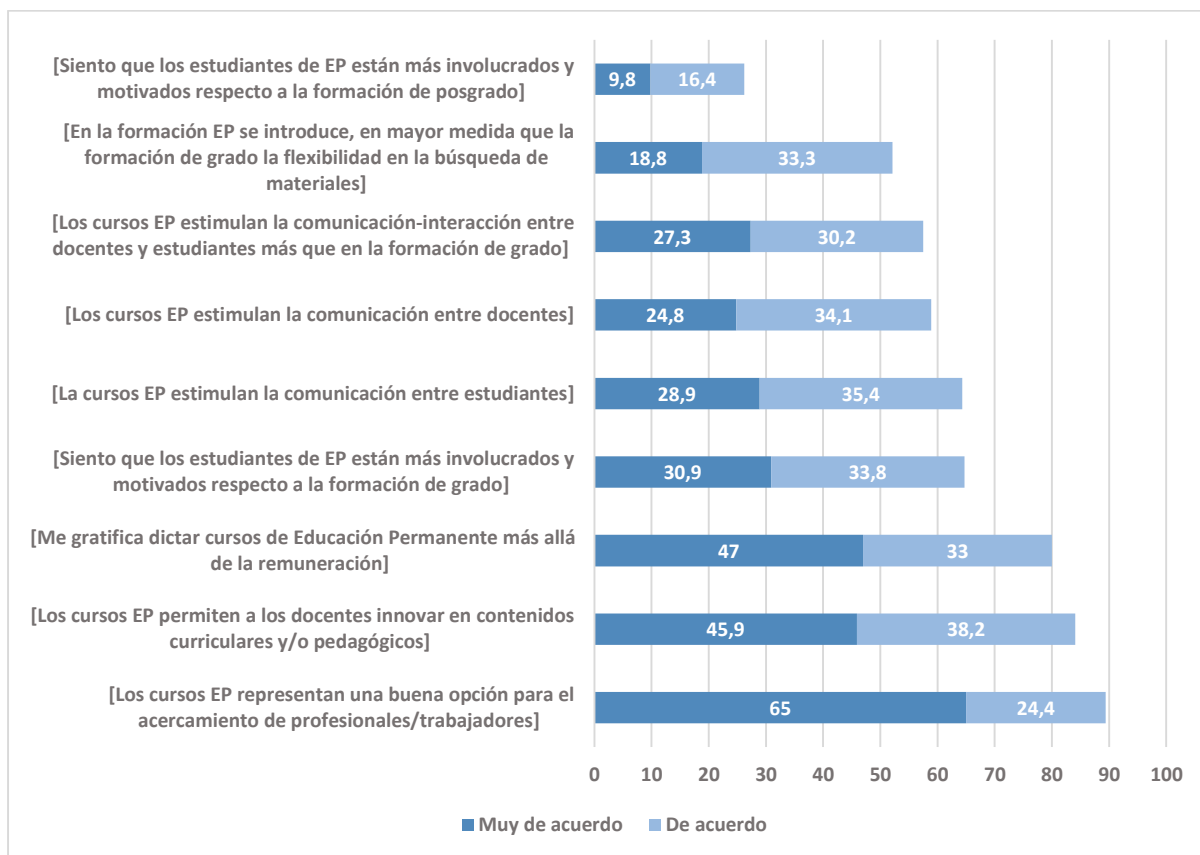
Consultados los docentes del PEP acerca de su grado de acuerdo (o desacuerdo) con una batería de ítems que hace a las percepciones sobre el dictado de actividades EP, más del 80% de los docentes están muy de acuerdo o de acuerdo en que los cursos EP representan una buena opción para el acercamiento de profesionales y trabajadores a la Udelar, y que este tipo de cursos permite innovar en contenidos y curriculares y pedagógicos. Este grado de acuerdo confirma cierta versatilidad que el PEP procura dentro de sus lineamientos generales en cuanto a la flexibilidad y el permanente avance y transmisión del conocimiento científico.

Entre un 60 y 80% de los docentes también acuerdan en que se sienten gratificados de proponer cursos de EP, además de sentir que los estudiantes se sienten más involucrados en este tipo de formación respecto a la formación de grado. Por otro lado, también consideran que las actividades del PEP fomentan la comunicación entre estudiantes.

Con una leve mayoría –50% de acuerdo–, los docentes también consideran que en el dictado de cursos EP se estimula la comunicación entre docentes, y también fomenta la interacción entre docentes y estudiantes más que en la formación de grado.

No obstante, el grado de acuerdo no supera el 50% si se toma en cuenta que en la formación EP se introduce en mayor medida –respecto a la formación de grado– la flexibilidad en la búsqueda de materiales, ni que tampoco los estudiantes se sientan más involucrados respecto a la formación de posgrado.

Gráfico N°22. Características de los cursos dictados por los docentes EP según características de los docentes. Año 2024 en porcentaje



Fuente: Procesamiento propio con base en Encuesta a docentes EP 2024

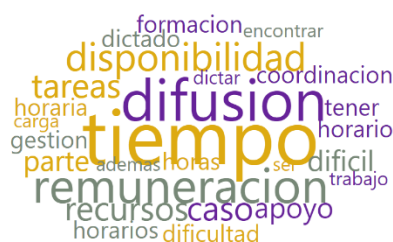
2.4 Valoraciones, bondades y dificultades de la oferta EP

En formato de “respuesta abierta”, también se les consultó a los docentes acerca de las bondades y dificultades de dictar cursos de EP. Para ello se utilizaron dos nubes de palabras (*Word cloud*) el cual toma las métricas de los “tokens” (palabras claves) con mayor repetición. En las imágenes N°1 y N°2 se ilustran los resultados.

Imagen N°1. Bondades de dictar cursos de EP según docentes. Año 2024



Imagen N°2. Dificultades de dictar cursos de EP según docentes. Año 2024



Fuente: Procesamiento propio con base en Encuesta a docentes EP 2024

Entre las bondades, surgen como ideas centrales (la posibilidad) de “intercambio”, “flexibilidad”, “actualización” e “interacción”. Elementos en línea con la batería de ítems de percepciones. Entre las principales dificultades, los docentes plantean la “difusión” (comunicación) de sus actividades, el “tiempo” (duración) de los cursos, la (baja) “remuneración” (paga a los docentes) y los horarios en los cuales se dicta los cursos EP.

CAPÍTULO III: Encuesta a participantes de cursos de Educación Permanente.

Características socio-demográficas, evaluación y percepciones generales

En el siguiente apartado mostramos los resultados de la encuesta a participantes del PEP realizada en el año 2024. Al igual que el resto de relevamientos, el estudio se realiza anualmente con el fin de conocer el perfil sociodemográfico de quienes realizan cursos y/o actividades de EP a nivel nacional, las características de las actividades que cursaron, la satisfacción con el programa, entre otras dimensiones.

El universo de estudio estuvo compuesto por aquellos participantes que realizaron al menos un curso de EP en el año 2023. La muestra calculada fue de 586 casos ponderados por área de conocimiento de Udelar sobre un total de 24.381 participantes para un 95% de confianza. El margen de error para un $K=1,96$ fue estimado en 4%. El método de relevamiento al igual que en la encuesta de docentes, fue por muestreo aleatorio simple (MAS) sobre los registros de mails de inscriptos a cursos, de los cuales se sortearon casos titulares y suplentes por área de conocimiento.

Se enviaron 6.200 mails personalizados en un total de catorce “oleadas”, logrando 739 encuestas efectivas –tasa de respuesta de 11,39%–. Unos 44 encuestados mencionaron no haber realizado ningún tipo de curso de EP pese a figurar como inscriptos.

3.1 Perfil de los cursantes

En el 2023, y en consonancia con años anteriores, se puede observar una alta feminización del PEP en la participación. Con un alto porcentaje de mujeres (71%), con relación al 28% de varones. Este fenómeno no resulta nuevo, ni tampoco es exclusivo de Udelar, siendo la participación femenina mayor en otros subsistemas educativos como nivel secundario superior (bachillerato)¹⁴.

En cuanto a la región de residencia de los participantes, existe una mayor concentración de cursantes en Montevideo, la cual alcanza a un 56% de los participantes. Un 41% reside en el

¹⁴ Según el informe de “Logro Educativo” realizado por el MEC en el año 2022, los varones de entre 21 a 22 años con Educación media Superior culminado en Uruguay alcanzaban el 45,4%, mientras que en el caso de las mujeres ascendía a 54,6%. Información disponible en: <https://www.gub.uy/ministerio-educacion-cultura/datos-y-estadisticas/es-estadisticas/logro-nivel-educativo-alcanzado-poblacion-2022>

Interior y un 2% en otros países. En este sentido, y pese a la existencia de cursos virtuales, los datos recabados sobre la distribución geográfica de la residencia de los cursantes del PEP, están vinculados a la mayor oferta de cursos presenciales en Montevideo, como se expresó en el capítulo anterior. Los gráficos N°23 y N°24 muestran estos hallazgos.

Gráfico N°23. Región de residencia de los participantes EP. Año 2024 en valores absolutos y porcentaje

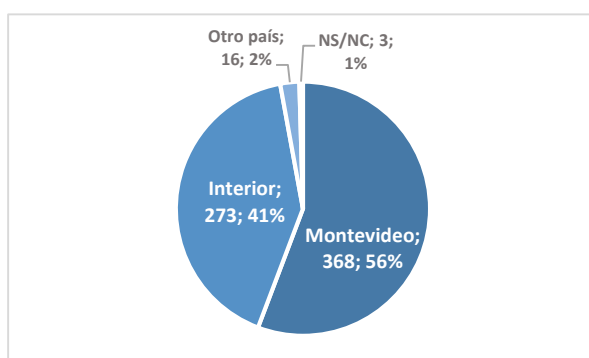
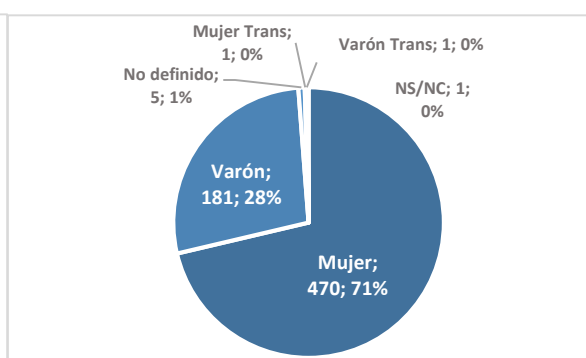


Gráfico N°24. Género de los participantes EP (en % de participantes). Año 2024 valores absolutos y porcentaje



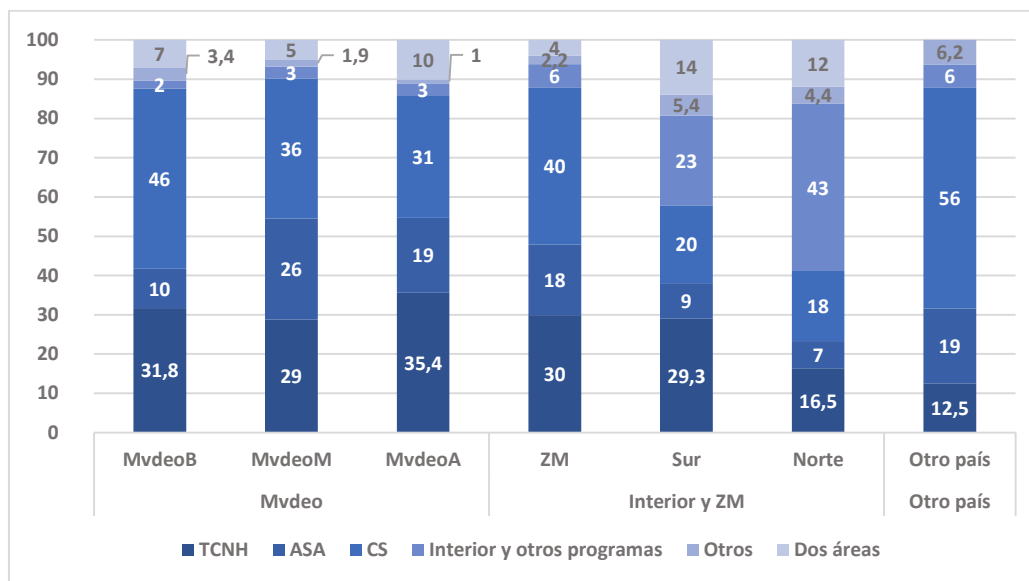
Fuente: Procesamiento propio con base en Encuesta a participantes EP 2024

Desagregando aún más la región de los participantes, dividiendo según puntaje del Índice de Nivel Socioeconómico (INSE) las zonas de Montevideo (Bajo – Medio Bajo – Medio Alto – Alto), y geográficamente el Interior de acuerdo a su lejanía de la capital (Zona Metropolitana – Sur – Norte, y Otro país), vemos que un 13,2% de los participantes pertenecen a barrios de Montevideo de nivel socioeconómico bajo. Un 24,5% barrios de nivel medio. Y un 15% de nivel alto. Un 13,6% residía en la Zona Metropolitana¹⁵, 14% en la región Sur del país y 14% en la región Norte. Un 2,4% vivía fuera de Uruguay.

También vemos como existen diferencias en la participación según región de residencia y área de conocimiento de pertenencia de los cursantes.

¹⁵ Comprende los departamentos de Canelones y San José

Gráfico N°25. Área de conocimiento a la que pertenecen los participantes según lugar de residencia desagregado (en % de participantes). Año 2024



Fuente: Procesamiento propio con base en Encuesta a participantes EP 2024

El gráfico N°25 muestra como en las zonas de la capital de nivel socioeconómico bajo y medio, existe una mayor proporción de estudiantes del PEP pertenecientes al área de CS. Un 46% y 36% respectivamente. En los barrios de nivel alto, residen mayoritariamente participantes del PEP del área TCNH (35,4%). En la Zona Metropolitana (ZM) sucede algo similar a los participantes residentes de los barrios de Montevideo de nivel socioeconómico bajo. Un 40% son profesionales del área de la Salud.

En el “Interior Sur” si bien un 23% de sus residentes provienen de CENURes, más de un 29% pertenecen al área TCNH. Este hallazgo vislumbra como muchos participantes del PEP acuden a la oferta montevideana de cursos. Como era de esperar, en el “Interior Norte” un 43% de los participantes eran profesionales que provenían de CENURes.

En cuanto a las edades, como bien se vislumbra en el gráfico N°26, encontramos una mayor concentración en las franja etaria entre los 31 a 50 años con un 56,5% de participantes, seguido por los jóvenes de entre 25 y 30 años que representan el 18,2%, y luego la franja de adultos entre 51 y 60 años con un 14,5%. Por ende, el programa cuenta con un espectro de profesionales –o estudiantes avanzados– de todas las edades, recientes egresados,

profesionales consolidados, o que incluso alcanzan los 61 o más años. Lo cual refleja a la EP como concepto de formación “para toda la vida¹⁶”.

Gráfico N°26. Edad de los participantes EP. Año 2024 en porcentaje

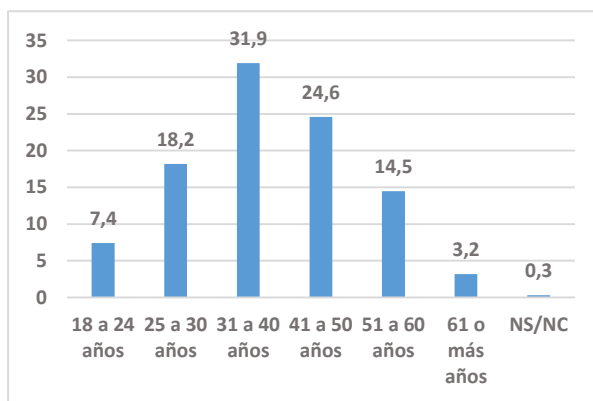
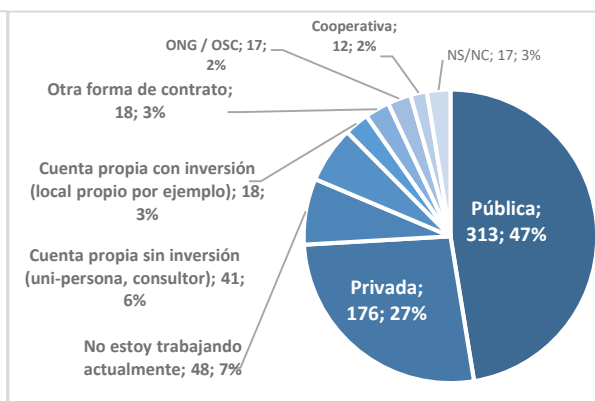


Gráfico N°27. Sector de empleo principal de los participantes EP. Año 2024 en porcentaje y valor absoluto



Fuente: Procesamiento propio con base en Encuesta a participantes EP 2024

Con respecto a la principal fuente laboral (gráfico N°27), casi la mitad de los participantes (47%) trabajan en el sector público y un 27 % lo hacen en el sector privado. Otras formas de contratación como cuentapropistas con o sin inversión suman un total de 9 %. Esto marca cierta falencia en cuanto a cómo la Udelar –en términos de enseñanza– logra conectarse con la esfera privada productiva. También merece una atención particular un porcentaje que no está trabajando actualmente del 7%, aunque muchos de ellos sean estudiantes.

Para conocer más sobre el perfil de los participantes, en el 2023 se incorporó la pregunta sobre antecedentes familiares de estudios universitarios y/o terciarios. En este sentido, el 65% manifestó no tener padre y/o madre universitarios o egresados de carreras terciarias, mientras que un 33% sí los tiene. Los gráficos N°28 y N°29 muestran estos números a la luz del área de conocimiento de pertenencia de los participantes, así como la región donde residen.

¹⁶ Concepto citado en Jaso, M, Escuder, S, Harreguy, F, Langwagen, R, Méndez, V y Zeballos, F. Evaluación del Programa de Educación Permanente con base en la medición de la satisfacción de la formación y de la demanda de conocimientos. Informe final [en línea]. Montevideo: Ediciones Universitarias, 2022.

Gráfico N°28. Participantes de EP con padres/madres que tienen título universitario según área de conocimiento (en % de participantes). Año 2024

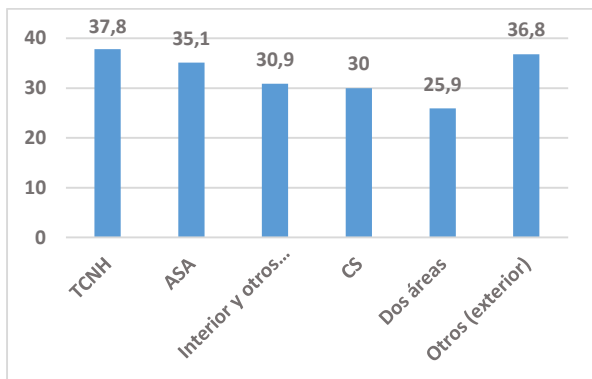
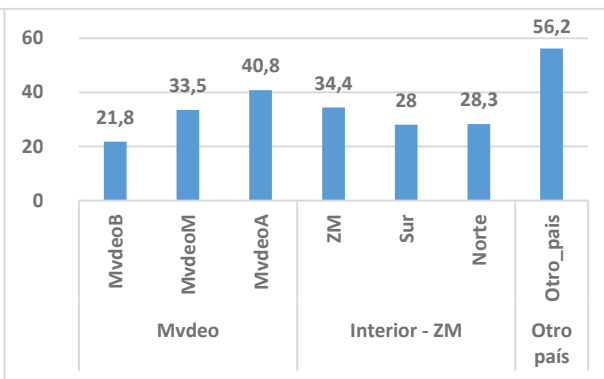


Gráfico N°29. Participantes de EP con padres/madres que tienen título universitario según región de residencia desagregado (en % de participantes). Año 2024



Fuente: Procesamiento propio con base en Encuesta a participantes EP 2024

Como muestran los datos, los participantes del PEP con mayor proporción de padres con estudios terciarios provienen del área TCNH (37,8%). Un dato no menor son los profesionales del Interior, los cuales superan el 35%, lo que sugiere como indicio la importancia de la formación universitaria por fuera de la capital. El área de CS y aquellos estudiantes del PEP con formación en más de dos áreas alcanzan el 30 y 25,9%.

Las diferencias territoriales también marcan desigualdades considerables en el PEP. Los alumnos provenientes de barrios de INSE bajo, menos del 22% tienen padres con nivel de formación terciaria, mientras que en el otro extremo en el NSE alto de Montevideo esta proporción alcanza el 40,8%. Algo similar ocurre cuando nos alejamos de la capital. En la ZM el porcentaje de alumnos con padres con formación terciaria supera el 34%. Pero cae al 28% tanto para el Sur como Norte del Interior del país.

Un dato no menor es la proporción de profesionales extranjeros –pese al pequeño tamaño en la muestra–, que sus padres tienen estudios terciarios (56,2%), lo que marca cierta “restricción” mayor fuera de fronteras.

3.2 Cursos realizados

Como muestra el gráfico N°30 y N°31, la mayoría de los participantes (56%) realizó un solo curso de EP, y el 24% realizó dos o más actividades. Con respecto al tipo de curso realizado, contrario a los años en pandemia, no hay diferencias significativas en cuanto a las preferencias por la modalidad. La presencialidad alcanza al 37% de los participantes y la virtualidad al 38%. Por otro lado, un 24% realizó cursos semipresenciales es decir, con instancias presenciales y virtuales.

Gráfico N°30. Participantes de EP según cantidad de actividades cursadas. Año 2024 en valor absoluto y porcentaje

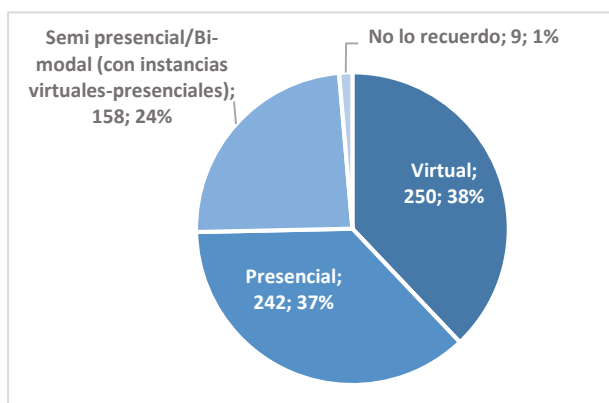
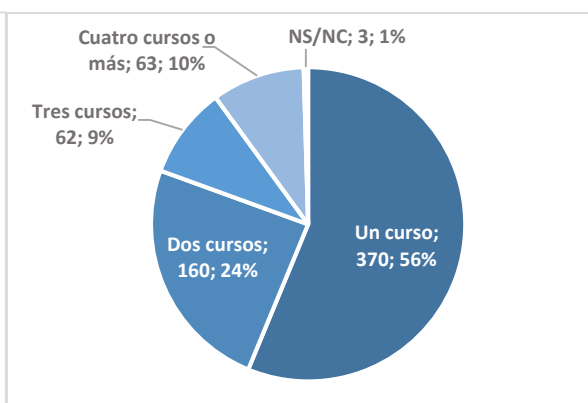


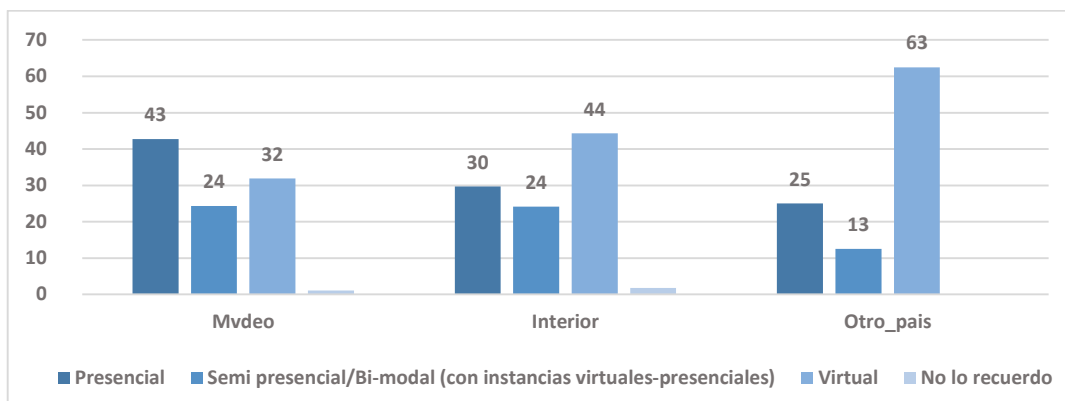
Gráfico N°31. Participantes de EP según tipo de modalidad cursada. Año 2024 en valor absoluto y porcentaje



Fuente: Procesamiento propio con base en Encuesta a participantes EP 2024

Poniendo énfasis en la modalidad de cursado según desigualdades territoriales, el gráfico N° 32 muestra el tipo de curso elegido por los participantes según región. Los cursantes de EP radicados en Montevideo realizaron una mayor cantidad de cursos de manera presencial (43%), seguido de cursos virtuales (32%) y semipresenciales (24%). Por otra parte, para los residentes en el Interior del país, el porcentaje se revierte: realizaron más cursos virtuales (44%), seguido de cursos presenciales (30%) y en tercer lugar, al igual que residentes de Montevideo, cursos semipresenciales (24%). Este hallazgo marca nuevamente el problema de la centralización de las actividades del PEP en la capital.

Gráfico N°32. Modalidad de curso elegida según región de residencia de los participantes EP. Año 2024 en porcentaje



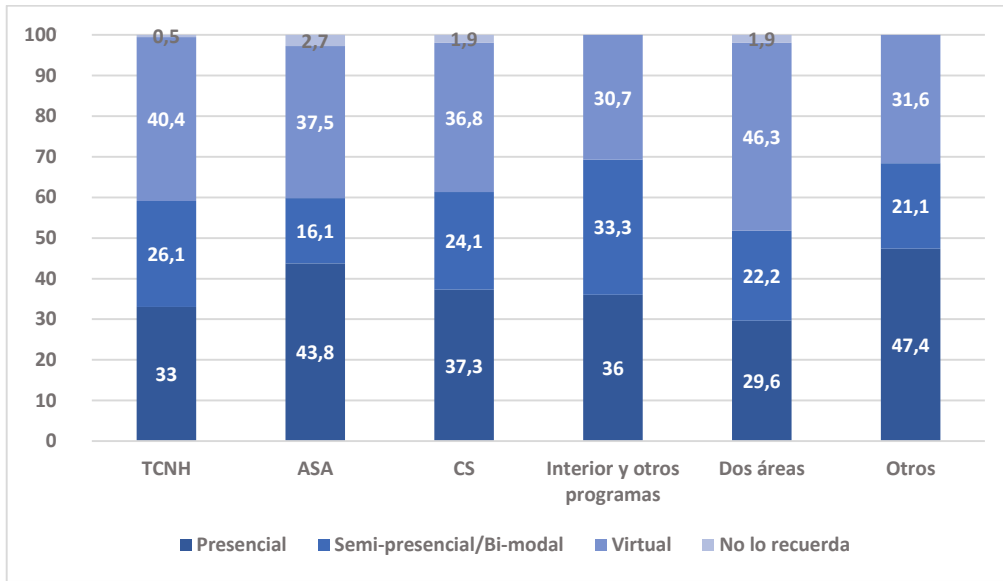
Fuente: Procesamiento propio con base en Encuesta a participantes EP 2024

Viendo diferencias según área de conocimiento de Udelar, los cursos presenciales son elegidos en mayor proporción entre los participantes del área ASA, alcanzando casi el 44%. Mientras que la modalidad virtual cuenta con mayor proporción entre los participantes del área TCNH (40,4%). Para los participantes que realizaron cursos en el Interior y el programa APEX, los porcentajes se dividen en tercios para cada una de las modalidades. Esto marca cierta diferencia respecto a residir en un área territorial, respecto a pertenecer a un área de conocimiento científico. Mientras que los que residen en el Interior –sobre todo los departamentos del Sur sin centros universitarios– prefieren la modalidad virtual, los participantes del PEP pertenecientes provenientes de los CENURes prefieren la semipresencialidad.

La presencialidad destaca mayormente en el área ASA (43,8%).

Gráfico N°34. Modalidad de curso elegida según área de conocimiento de pertenencia de los participantes

EP. Año 2024 en porcentaje

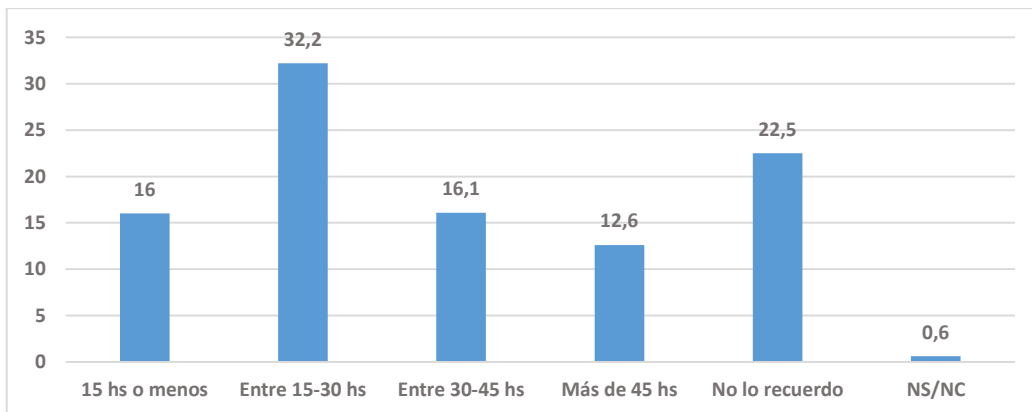


Fuente: Procesamiento propio con base en Encuesta a participantes EP 2024

Con respecto a la carga horaria, un 32,2% realizó cursos de carga horaria media (15 a 30 horas). Como se puede ver en el gráfico, el resto de las franjas horarias se distribuyen de manera equitativa, aunque más de un 22% no recuerda la extensión de la actividad EP.

Gráfico N°32. Duración en horas de la actividades realizada por los participantes EP.

Año 2024 en porcentaje



Fuente: Procesamiento propio con base en Encuesta a participantes EP 2024

Cuando vemos estas diferencias según variables socio-demográficas, podemos identificar algunas desigualdades significativas en las preferencias. Por ejemplo, en cuanto al género: mujeres y varones tienen un porcentaje similar de preferencia hacia cursos completamente virtuales, pero no así en cuanto a la mayor presencialidad o mayor virtualidad en los cursos. Un 41% de las mujeres preferirían realizar un curso mayormente virtual con alguna instancia presencial, mientras que este porcentaje sólo alcanza al 25% de los varones. Contrariamente, un 36% de los varones elegirían un curso mayoritariamente presencial –con alguna instancia virtual–, pero sólo un 27% de las mujeres preferirían una actividad EP con estas características. Estas desigualdades, al igual que en la encuesta de docentes, plantea los roles de género y la compatibilización de la formación permanente con las agendas domésticas.

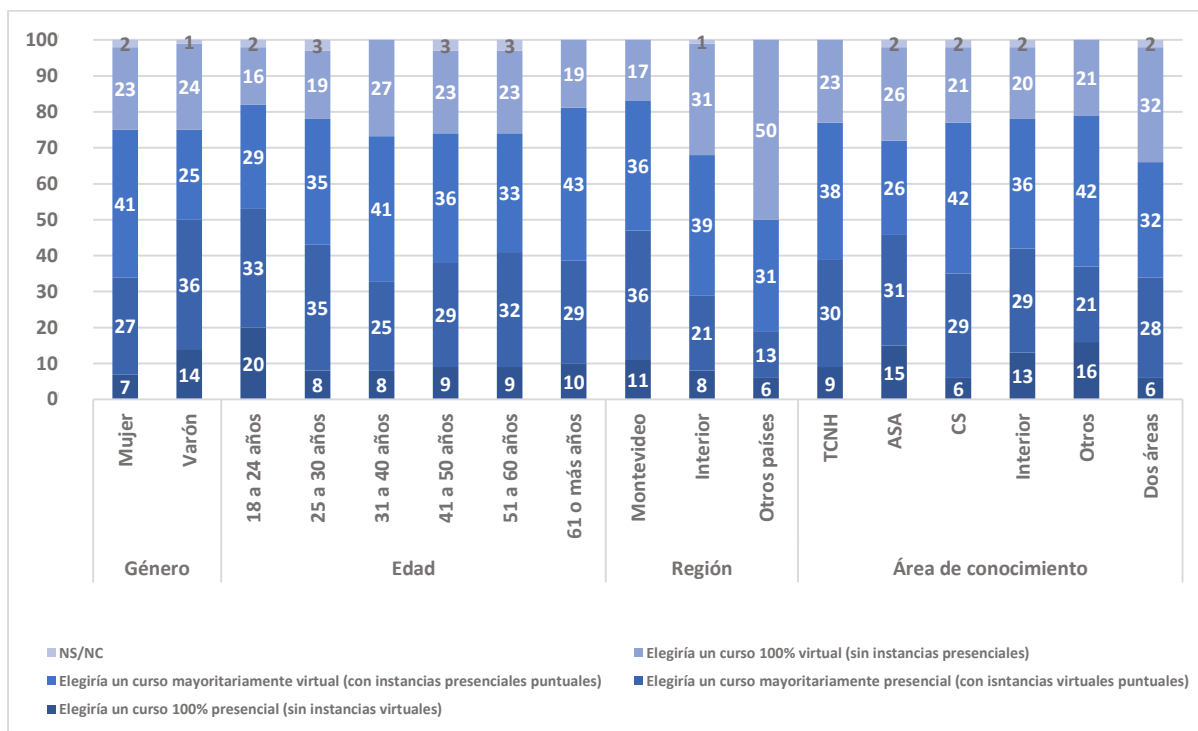
Con respecto a la modalidad de cursado según edad, los datos muestran que los participantes más veteranos –más de 50 años– son los que mayormente optarían por actividades virtuales o mayormente virtuales. Paradójicamente, son los más jóvenes (55%) los que preferirían actividades completamente presenciales o mayormente presenciales. Esto puede deberse a priorizar el contacto entre pares y/o jerarquizar los encuentros en co-presencia entre profesionales.

En cuanto a la región, las diferencias son bastante claras en las preferencias de cursado: los datos muestran una clara diferencia en los residentes en el Interior y en el exterior del país con respecto a los de Montevideo; los residentes en el Interior que realizarían un curso virtual o semipresencial suman un total aproximado del 70% y residentes en el exterior suman un 81,2%.

Si tenemos en cuenta la variable área de conocimiento, observamos que los participantes que pertenecen al área ASA y el Interior sumado al programa APEX, expresan los mayores porcentajes de preferencia hacia actividades completamente o mayormente presenciales (15,3 % y 31,3% respectivamente). En el resto de áreas, los participantes elegirían cursos completa o mayormente virtuales, especialmente los profesionales provenientes del área de salud (63%).

En el gráfico N°33 se muestra la preferencia en la modalidad de cursado.

Gráfico N°33. Modalidad de curso que elegiría según variables socio-demográficas de los participantes EP (en % de participantes). Año 2024



Fuente: Procesamiento propio con base en Encuesta a participantes EP 2024

3.3 Evaluación de los cursos

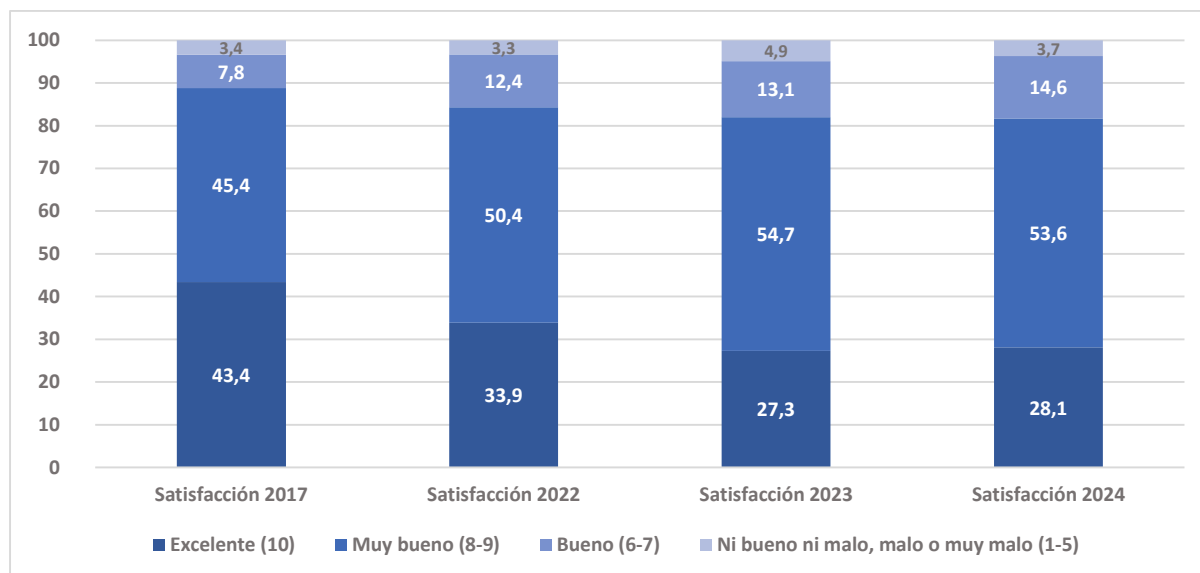
Según la evaluación histórica de los cursos en términos globales, existe una tendencia de alta o muy alta satisfacción por parte de los cursantes del PEP¹⁷.

Consultados los participantes y colapsando los puntajes de 6-7 como nivel “bueno”, 8-9 como “muy bueno” y 10 como “excelente”, en su gran mayoría los cursos del PEP son evaluados como muy buenos y/o excelentes –casi 82%– en 2024. Para el año anterior (2023) el porcentaje de satisfacción era prácticamente igual, 82% de participantes que consideraban que los cursos eran excelentes o muy buenos. En 2022, 84,3%, y en 2017 88,8%. Si se toma en cuenta aquellos estudiantes que consideran los cursos como “buenos”, la satisfacción supera ampliamente niveles del 90%. Por el contrario, aquellos participantes que consideraron los cursos como “ni buenos ni malos” (puntaje 5) o malos o muy malos (1-4), no superan el 5%.

¹⁷ La escala de satisfacción se define entre 1 y 10, donde 1 es muy malo y 10 excelente

La siguiente gráfica muestra los resultados desde la primer medición (año 2017) hasta la última encuesta (2024).

Gráfico N°34. Evolución de la satisfacción con los cursos EP período 2017 -2024 en porcentaje



Fuente: Procesamiento propio con base en Encuesta a participantes EP 2024

3.4 Medios de comunicación

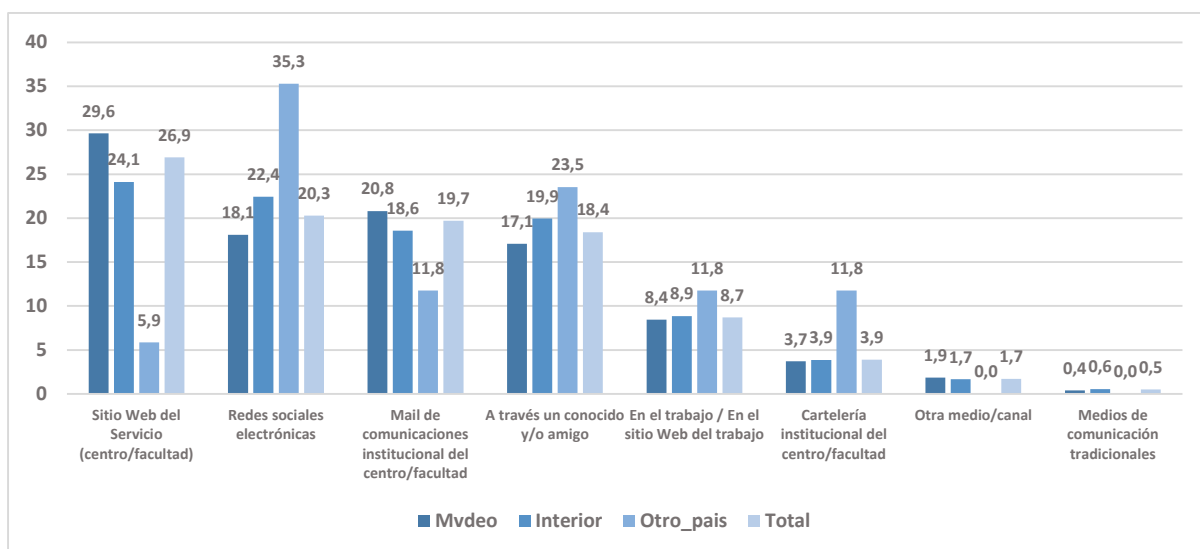
Para conocer los medios de comunicación por los cuales los participantes se enteraron de la existencia de los cursos, se dieron a elegir entre varias categorías tanto de contacto en co-presencia (“me dijo un conocido, amigo”), otras vinculadas al mundo virtual (*mailing*, redes sociales, página web del servicio en cuestión), así como medios tradicionales. Los participantes podían seleccionar hasta tres opciones, por lo tanto el porcentaje que aparece es sobre el total de menciones (*top of mind*).

Según los datos, los medios se podrían dividir en tres grandes grupos con base en las menciones: el sitio web del servicio/facultad es el medio con mayor porcentaje con un 26,9% de las menciones totales. Luego se encuentra entre el 18 y 21% de las menciones enterarse de los cursos de EP por redes sociales electrónicas (20,3%), por el mail de comunicación institucional del centro/facultad (19,7%), y por último a través de un conocido/ amigo (18,4%).

Con menos menciones aparece la categoría “en el trabajo/sitio web del trabajo” representado por un 8,7%, “cartelería institucional del centro/facultad” con un 3,9% y “otros medios” con un 1,7% del total de menciones.

En cuanto a la distribución geográfica, podemos observar que los participantes del PEP tanto de Montevideo como del Interior del país muestra un patrón bastante parecido a los porcentajes totales de las menciones, aunque en Montevideo predomina el sitio web del servicio (29,6%), mientras que en el Interior las redes sociales (22,4%). Como era de esperar, destacan en los cursantes residentes en el exterior las redes sociales electrónicas como la principal fuente por la cual se enteraron del curso, representado por un 35,3%, seguido de un conocido/amigo (23,5%).

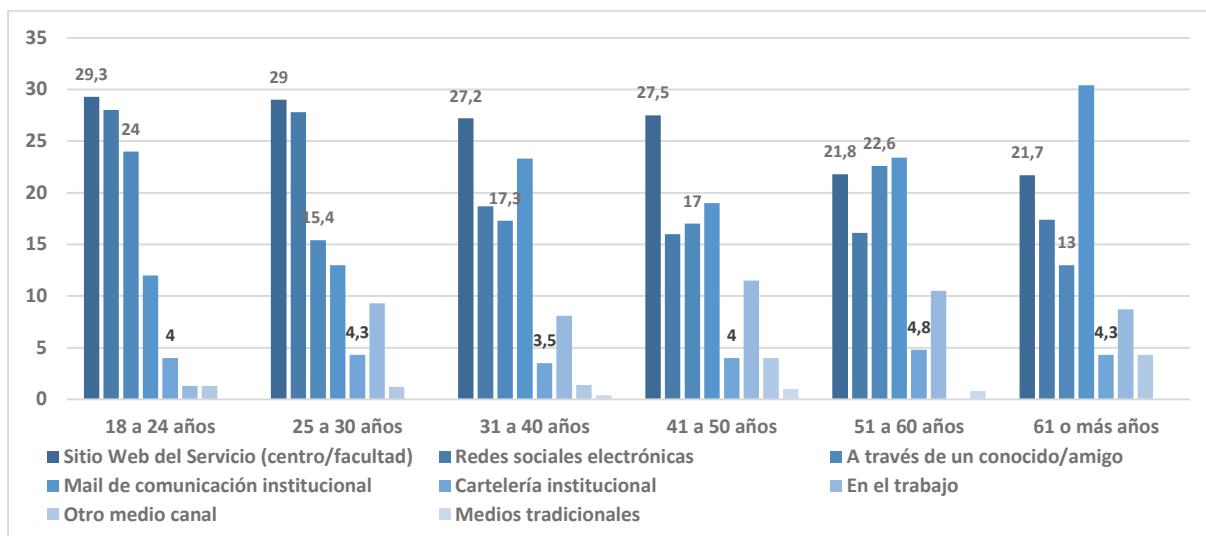
Gráfico N°36. Medio por el cual se enteró de la existencia del curso EP según región de residencia del participante. Año 2024 en porcentaje



Fuente: Procesamiento propio con base en Encuesta a participantes EP 2024

Respecto a la edad, el gráfico N°37 muestra las diferencias entre los canales de comunicación por los que se enteraron de la existencia de cursos EP.

**Gráfico N°37. Medio por el cual se enteró de la existencia del curso EP franjas de edad de los participantes.
Año 2024 en porcentaje**



Fuente: Procesamiento propio con base en Encuesta a participantes EP 2024

Según la edad de los cursantes, podemos concluir que hasta los 50 años, el medio de comunicación con mayores menciones es el sitio web del servicio/facultad con un promedio que ronda el 28% de los participantes. Las edades que abarcan de los 18 a los 30 años tienen como segundo medio de comunicación a las redes sociales (27-28%), mientras que la franja de 31 a 40 años y la de 61 o más, se enteró a través de mail de comunicación institucional con un 23,3% y 30,4% respectivamente. Este hallazgo marca la importancia de la “promoción” de los cursos, sea por vías virtuales más modernas –sobre todo en redes sociales para jóvenes–, así como mecanismos virtuales más tradicionales en los profesionales más adultos.

CAPÍTULO IV: Otras estadísticas del PEP: recursos humanos, publicaciones

En esta apartado mostramos los resultados del último censo a docentes y funcionarios de Unidades del Programa de Educación Permanente (UEP) del año 2021, junto con otros datos como publicaciones, datos vinculados a la comunicación, publicaciones y convenios del PEP.

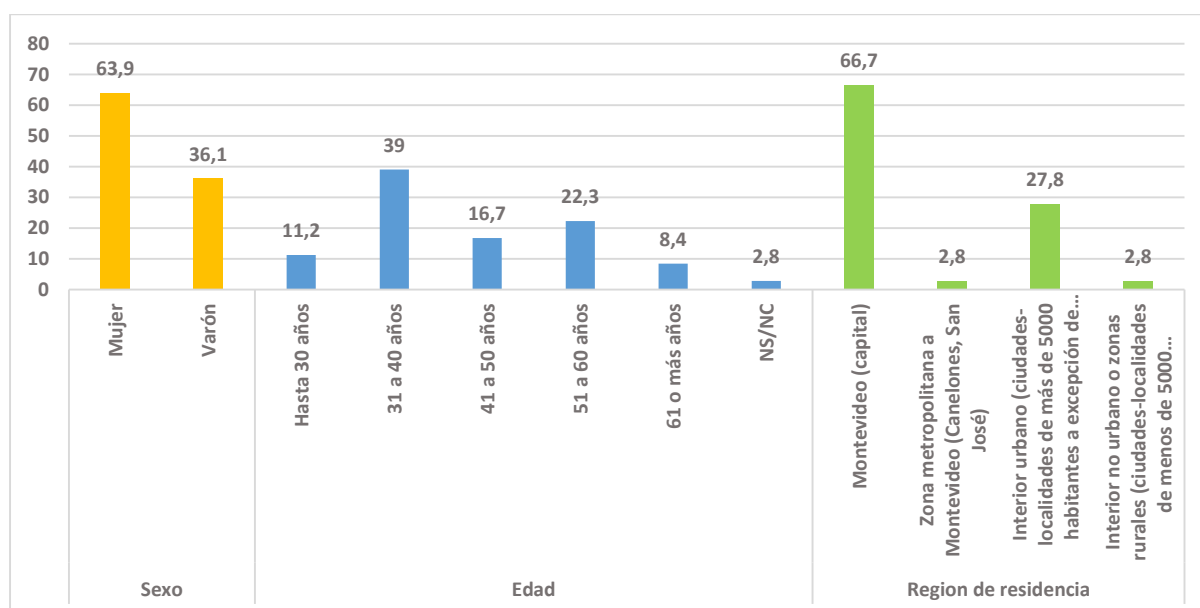
El relevamiento a las UEP –al igual que otros relevamientos– fue a través de oleadas de mails a los diferentes integrantes de las UEP, poniendo énfasis en los docentes encargados de las mismas. Se encuestaron a 51 docentes de las 25 UEP, que totalizan 57 si tomamos en cuenta a los docentes que componen la UCEP¹⁸. El promedio de docentes por Unidad era de poco más de dos docentes por servicio (2,19).

4.1 Perfil socio-demográfico de los docentes de las UEP

La mayoría de docentes al frente de las UEP son mujeres (63,9%), tienen entre 31 a 40 años (39%) y entre 51 a 60 años (22,3%). Casi el 67% reside en la capital que sumando a la Zona Metropolitana (ZM) alcanza el 70%. Menos de un tercio (27,8%) reside en el Interior Urbano y tan sólo 2,8% en localidades pequeñas del Interior del país.

El gráfico N°38 muestra dichos datos.

Gráfico N°38. Perfil socio-demográfico de los docentes de las UEP. Año 2021 en porcentaje



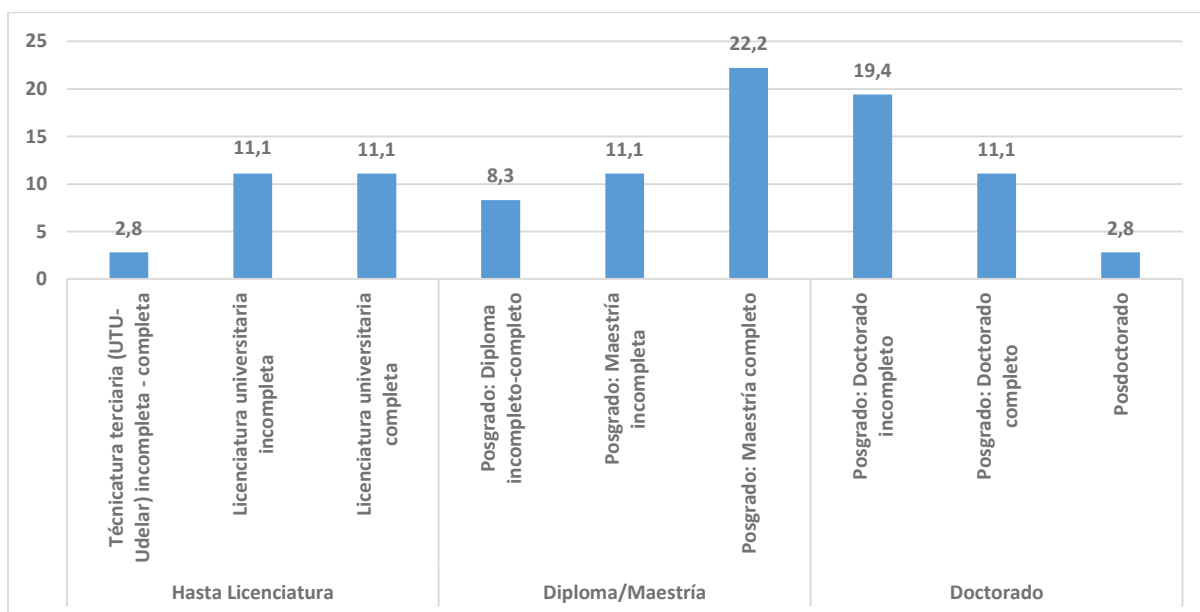
Fuente: Procesamiento propio con base en censo docentes / funcionarios TAS Unidades EP

¹⁸ Seis docentes en 2023

Respecto al nivel educativo de los docentes gestores de las UEP, entre quienes tienen los niveles más bajos, vemos que menos del 14% tiene licenciatura o tecnicatura incompleta y 11,1% licenciatura completa. Más de un 40% tiene algún tipo de posgrado (diploma y/o maestría), y más del 33% nivel de doctorado (completo y/o incompleto). Por lo que el nivel de formación de los docentes de las UEP es más que alto.

El gráfico N°39 ilustra dichos datos.

Gráfico N°39. Nivel Educativo de los docentes de las UEP. Año 2021 en porcentaje



Fuente: Procesamiento propio con base en censo docentes / funcionarios TAS Unidades EP

4.2 Grado, carga horaria y recursos humanos de las UEP

En cuanto al grado de los docentes de las UEP (incluida la UCEP), al 2021 unos 10 docentes eran G 1, 14 docentes G 2, 15 docentes G 3, 4 docentes G 4 y 8 docentes G 5.

Entre otros datos, para 2021 la carga horaria total dedicadas a la gestión de las UEP por parte de los docentes alcanzaban las 1070 horas, unas 18,77 horas por docente promedialmente. En 2024, la carga horaria descendió a 965 horas totales, con un promedio de 17,5 horas por docente.

Respecto al personal Técnico Administrativo y Servicios (TAS), para 2024 todo el PEP contaba con 21 funcionarios (menos de 1,7 funcionarios por UEP), totalizando 480 horas de gestión para el PEP, con un promedio de 22,9 horas por funcionario. Si sumamos el total de docentes

con funcionarios TAS, la cantidad de personas que trabajan en el PEP asciende a 76, con un total de 1.445 horas, 19 horas en promedio por docente/funcionario.

Los gráficos N°40 y N°41 muestran la evolución de estos datos desde 2017 a 2024 según registros de la UCEP.

Gráfico N°40. Recursos humanos en las UEP.
Período 2017 - 2024 en valores absolutos

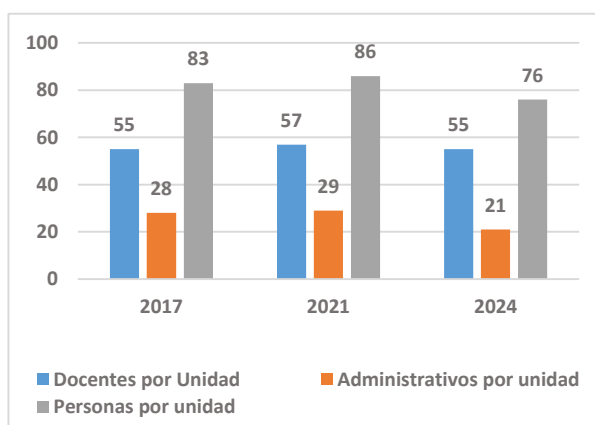
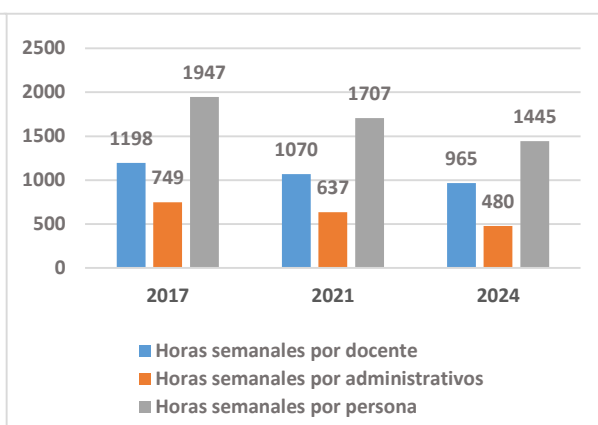


Gráfico N°41. Horas dedicadas a tareas de EP por el personal de las UEP. Año 2024 en valor absoluto y porcentaje

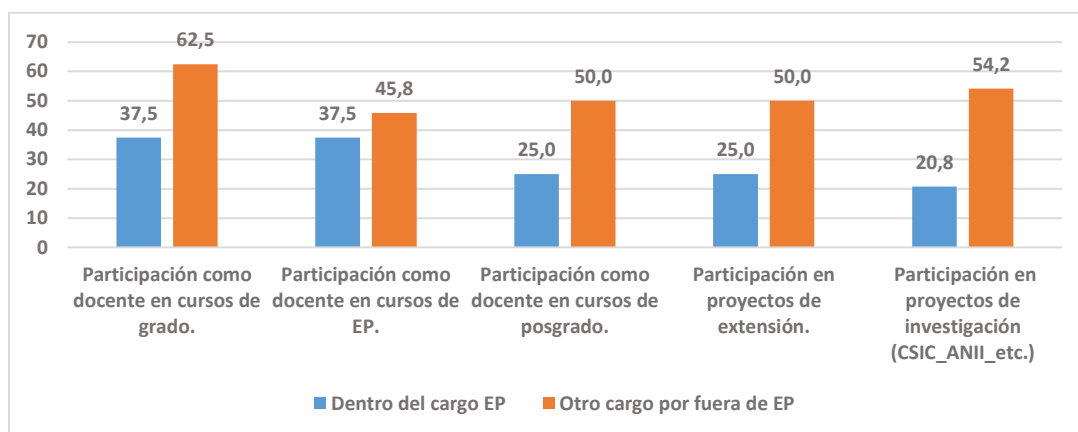


Fuente: Procesamiento propio con base en registro de docentes/funcionarios TAS Unidades EP

Otro dato importante por parte de los docentes de las UEP, es que tanto comparten tareas y/u otras funciones dentro de los servicios, y si dentro de su cargo EP o en otro cargo diferente. Según el gráfico N°42, la mayoría de los docentes de las UEP (62,5%) participan como docentes de carreras de grado pero en otro cargo por fuera del PEP. Mientras que 37,5% dictan efectivamente las de grado como tareas asociadas a su cargo en la UEP. Un 45,8% también participa como docente de cursos EP pero por fuera de su cargo en la UEP. Un 37,5% registra actividades de docencia en EP dentro de su cargo en la UEP.

Menos del 25% de los docentes dentro de su cargo de la UEP participa en docencia de posgrado, proyectos de extensión, y proyectos de investigación con otros organismos (Agencia Nacional de Investigación e Innovación ANII, Comisión Sectorial de Investigación Científica CSIC, etc.). La mitad –o más– de los docentes de las UEP investigan, dictan clase de posgrado o participan en proyectos de extensión pero en otro cargo dentro de Udelar.

Gráfico N°42. Nivel Educativo de los docentes de las UEP. Año 2021 en porcentaje



Fuente: Procesamiento propio con base en censo docentes / funcionarios TAS Unidades EP

4.3 Gestión e Infraestructura de las UEP

Las UEP reciben múltiples tipos de apoyo de los servicios en donde se encuentran arraigadas. Más de la mitad recibe apoyos en cuanto a comunicar las actividades del PEP (63,2%), de contaduría (63,2%), de bedelía (57,9%) y cuestiones vinculadas a informática (52,6%). No obstante, en términos de recursos humanos, menos del 40% recibe apoyo de administrativos de otras dependencias y/o asistentes académicos.

Los gráficos N°43 y N°44 muestran tanto los datos de “apoyos”, así como capacidades en cuanto a infraestructura.

Gráfico N°43. Apoyo en tareas de gestión de los servicios a las UEP. Año 2021 en porcentaje

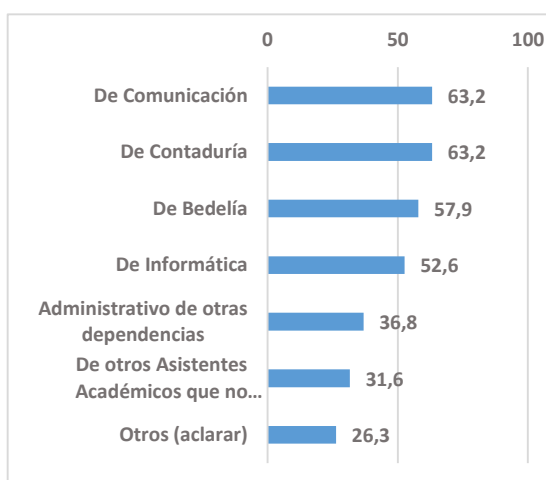
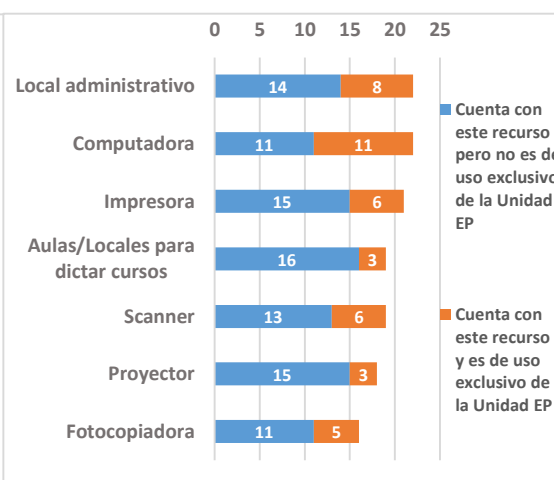


Gráfico N°44. Recursos e infraestructura con los que cuentan las UEP. Año 2021 en valores absolutos



Fuente: Procesamiento propio con base en censo docentes / funcionarios TAS Unidades EP

En cuanto a la infraestructura, así como para realizar los cursos del PEP, la gran mayoría de las UEP cuentan con local administrativo (24 UEP), locales para dictar cursos (19 UEP), proyectores (18 UEP), entre otros recursos. No obstante, sólo ocho UEP cuentan con local administrativo que le es propio –exclusivo para el desarrollo del PEP– y tan solo tres tienen salones exclusivos para el dictado de actividades EP.

4.4 Otros datos: Publicaciones EP

El PEP cuenta con un programa de publicaciones. En total se han publicado a la fecha (2024) unos 122 libros¹⁹. Además de imprimirse, en total se han descargado más de 111.000 libros de publicaciones del repositorio Colibri.

¹⁹ Disponibles en:

https://www.colibri.Udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/9515/browse?type=dateissued&submit_browse=Fecha+Publicaci%C3%B3n

CAPÍTULO V: PRINCIPALES SÍNTESIS

A modo de síntesis y resumen, enumeramos los principales hallazgos de este primer anuario de Educación Permanente:

Respecto a los **cursos**:

1. En 2023 se realizaron **1.165 cursos**, con una tasa de ejecución del **91%** respecto a los cursos presupuestados. La distribución geográfica muestra que el **79%** de los cursos se dictaron en Montevideo, el **20%** en el Interior del país y **1%** para el exterior. La modalidad de dictado de estas actividades fueron **50%** cursos de tipo presencial, **30,6%** de forma virtual (sincrónica o asincrónica) y **17,9%** de forma híbrida y/o semipresencial. Tomando en cuenta el área de conocimiento de pertenencia, el **46%** de la oferta se concentró en el área de Tecnologías y Ciencias de la Naturaleza y el Hábitat (de ahora en más TCNH), seguida por el área de Ciencias de la Salud (CS, **24%**), el área Social y Artística (ASA, **18%**) y los servicios radicados en el Interior del país y otros programas (**12%**). Se dictaron en total unas **36.074,3** horas, lo que equivale a **2.405** créditos.
2. Para el 2023, participaron en total **24.456** cursantes, promedialmente **20,9** estudiantes por curso. El **39%** eligieron realizar un curso presencial, **40%** cursos virtuales (**34%** virtual sincrónico, **6%** cursos asincrónicos). Los cursos semipresenciales y/o híbridos fueron elegidos por el **19%** de los participantes.
3. Entre otros datos, unos **235** cursos (**20,1%**) contaban con al menos un docente proveniente del extranjero. También unos **99** cursos –**8,5%** del total de actividades– fueron realizados con contenido de gestión universitaria –Pro-rectorado de Gestión–.
4. Por último, de un total de **26.189** participantes registrados en inscripciones del año 2022, **16.009** culminaron –u aprobaron– la actividad de EP, lo que equivale a **61,1%** de efectividad.

Respecto a los **docentes**:

1. Un **72%** se encontraba radicado en Montevideo. Y en el resto del Interior del país el **28%**. En cuanto al nivel educativo, la calificación de los docentes resulta más que

elevada. Más de la mitad (51%) tenía formación de doctorado completa, el 15% doctorado incompleto, el 18% maestría completa, el 8% maestría incompleta.

2. La estructura de grados de los docentes del PEP se encuentra sobre-representada en los grados más altos respecto a los docentes de Udelar en su conjunto. El 51% eran grado N° 3, el 22% grado N° 4 y 24% grado N° 5.
3. El 50,7% de los docentes EP había dictado al menos un curso el año pasado, 29,9% dos cursos, y algo más del 18% tres cursos o más. La gran mayoría –50,5%– realizó cursos de corta-media duración (13 a 32 horas). La modalidad de dictado que prevaleció es la presencial con el 41,2% los cursos, seguido por los cursos virtuales –asincrónicos o sincrónicos– con el 33,9%.
4. Entre un 60 y 80% de los docentes también acuerdan en que se sienten gratificados de proponer cursos de EP, además de sentir que los estudiantes se sienten más involucrados en este tipo de formación respecto a la formación de grado.

Respecto a los **participantes**:

1. Las participantes mujeres (71%) prácticamente duplican al 28% de varones participantes del programa EP. Un 56% de los participantes reside en Montevideo. Mientras que un 41% reside en el Interior y un 2% en otros países.
5. En cuanto al perfil etareo, la mayoría de los participantes se encuentran en la franja de 31 a 50 años con un 56,5%, seguido por los jóvenes de entre 25 y 30 años que representan el 18,2% y los adultos de entre 51 y 60 años con un 14, 5%.
6. Casi la mitad de los participantes (47%) trabajan en el sector público y un 27 % lo hacen en el sector privado.
7. El 65% manifestó no tener padre y/o madre universitarios o egresados de carreras terciarias, mientras que un 33% sí los tiene.
8. La mayoría de los participantes (56%) realizó un solo curso de EP. Un 24% realizó dos actividades.
9. En cuanto a la modalidad de cursado, un 37% de los participantes había realizado al menos un curso de tipo presencial. Un 38% en modalidad virtual. Y un 24% realizó cursos semipresenciales. Los cursantes de EP radicados en Montevideo realizaron una

mayor cantidad de cursos de manera presencial (43%), seguido de cursos virtuales (32%). En los residentes en el Interior del país, el porcentaje se revierte: realizaron más cursos virtuales (44%), seguido de cursos presenciales (30%).

10. Casi 82% evalúa los cursos dictados como “muy buenos” o “excelentes”.
11. Los medios de comunicación más mencionados por donde se enteran los participantes de la existencia de cursos EP son: el sitio web del servicio/facultad (26,9% de las menciones totales), seguido por las redes sociales electrónicas (20,3%), por el mail de comunicación institucional del centro/facultad (19,7%), y por último a través de un conocido/ amigo (18,4%).

Respecto a los **docentes pertenecientes a Unidades EP** y otros datos de **capacidades instaladas y publicaciones**:

1. La mayoría de docentes al frente de las UEP son mujeres (63,9%), tienen entre 31 a 40 años (39%) y entre 51 a 60 años (22,3%). Casi el 67% reside en la capital que sumando a la Zona Metropolitana (ZM) alcanza el 70%. Menos de un tercio (27,8%) reside en el Interior Urbano y tan sólo 2,8% en localidades pequeñas del Interior del país
2. Respecto al nivel educativo de los docentes gestores de las UEP, más de un 40% tiene algún tipo de posgrado (diploma y/o maestría), y más del 33% nivel de doctorado (completo y/o incompleto).
3. En cuanto al grado de los docentes de las UEP (incluida la UCEP), al 2021 unos 10 docentes eran G 1, 14 docentes G 2, 15 docentes G 3, 4 docentes G 4 y 8 docentes G 5.
4. Entre otros datos, en 2024, la carga horaria dedicada a las UEP por parte de los docentes era de 965 horas totales, con un promedio de 17,5 horas por docente.
5. Respecto al personal Técnico Administrativo y Servicios (TAS), para 2024 todo el PEP contaba con 21 funcionarios (menos de 1,7 funcionarios por UEP), totalizando 480 horas de gestión.
6. La mayoría de los docentes de las UEP (62,5%) participan como docentes de carreras de grado pero en otro cargo por fuera del PEP.

- 7.** En cuanto a la infraestructura, así como para realizar los cursos del PEP, la gran mayoría de las UEP cuentan con local administrativo (24 UEP), locales para dictar cursos (19 UEP), proyectores (18 UEP), entre otros recursos.
- 8.** Se han publicado a la fecha (2024) unos 122 libros y descargado más de 111.000 veces en el repositorio de publicaciones EP en Colibri (Udelar).

ANEXO

Tabla N°1. Variables y definición de Planilla de relevamiento de actividades realizadas. Año 2023

Variable	Definición breve
Nombre de la actividad	Título del curso
Carga horaria (Solo poner número de horas)	Extensión del curso en horas (número)
Mes de inicio	Mes en la que inicio el curso
Tipo de actividad	Modalidad de dictado (Presencial / Virtual sincrónica / Virtual asincrónica / Semi – presencial / Híbrido / Ciclo de difusión)
Si es presencial o semipresencial en el Interior, indicar departamento de encuentros presenciales	Departamento donde se realizó la actividad en caso de ser una actividad con algún tipo de componente presencial
Localidad	Localidad (ciudad / pueblo) donde se realizó la actividad en caso de ser una actividad con algún tipo de componente presencial
Participa docente extranjero (SI/NO)	Si participa algún docente extranjero, sea docente uruguayo radicado en el exterior, o docente de otra nacionalidad
Indicar nombre de docente extranjero (si corresponde)	Nombre del docente extranjero que participa
Indicar país de docente extranjero (si corresponde)	País de residencia del docente extranjero que participa
Indicar tipo de evaluación para aprobar	Tarea para aprobar el curso. Las opciones son: 1. Examen/trabajo final individual para aprobar 2. Trabajo final grupal 3. Aprobación de módulos 4. Trabajo de campo o pasantía 5. No requiere prueba final
Actividad compartida con otras funciones universitarias Grado (SI/NO)	Si la actividad/curso es compartida con alguna otra función de enseñanza dentro de Udelar
Actividad compartida con otras funciones universitarias Posgrado (SI/NO)	
Actividad compartida con otras funciones universitarias Extensión (SI/NO)	
Porcentaje para Educación Permanente	(De existir) el porcentaje en materia de cupos para estudiantes de EP. Medido en porcentaje.
¿Temática vinculada con aspectos de gestión universitaria? (SI/NO)	Si el curso tiene aspectos de gestión universitaria o es de interés para funcionarios docentes o TAS Udelar
Matrícula (en pesos, si no cobra poner 0)	Costo del curso (de existir)
Docente responsable	Nombre y apellido del docente responsable
Grado del docente	Grado (en números) del docente responsable
Mail del docente	Contacto del docente responsable
Teléfono del docente	
Temática resumida de la actividad	Parte del programa y contenidos del curso EP
Destinatarios profesionales (SI/NO)	Cuál es la población objetivo de los cursos de EP
Destinatarios docentes universitarios (SI/NO)	
Destinatarios docentes de otros subsistemas como ANEP, UTU, etc. (SI/NO)	
Destinatarios trabajadores/empresarios (SI/NO)	

Destinatarios niños, adolescentes (SI/NO)	
Variable (cont.)	Definición breve (cont.)
Participantes totales	Es la cantidad de participantes en números inscriptos al curso (acta)
TAS/docentes que participaron	Es la cantidad de docentes o funcionarios TAS que participaron en algún curso sin importar si es de gestión universitaria o no.
TAS que finalizaron	Es la cantidad de funcionarios TAS que finalizaron la actividad
Docentes que finalizaron	Es la cantidad de docentes que finalizaron la actividad
¿Actividad Interdisciplinaria? (Si/No)	Si la actividad es interdisciplinaria en dos sentidos. 1. Si los docentes provienen de diferentes disciplinas y/o 2. Los docentes provienen de diferentes servicios, centros universitarios, o programas de Udelar.
Si es Interdisciplinaria indicar Servicios Participantes 1	Si es una actividad con múltiples servicios y/o centros universitarios o programas Udelar, indicar origen de proveniencia
Si es Interdisciplinaria indicar Servicios Participantes 2	
Si es Interdisciplinaria indicar Servicios Participantes 3	
Si es Interdisciplinaria indicar Servicios Participantes 4 (de haber más separar con punto y coma ;)	

Fuente: Planilla de actividades realizadas en el PEP