

Nombre del curso o unidad curricular (*):	
Universidad y sociedad	
Forma parte de la Oferta Estable (*):	
Si	
Centro/Instituto responsable (*):	
Unidad de Ciencia y Desarrollo	
Licenciatura (*):	
Astronomía, Bioquímica, Biológicas, Ciencias de la Atmósfera, Física, Física Médica, Geología, Geografía, Matemática.	
Frecuencia y semestre de la formación al que pertenece la unidad curricular (*):	
Anual, semestre impar	
Créditos asignados (*):	
<ul style="list-style-type: none"> - Astronomía - 10 créditos en el área: Ciencias Sociales y Humanas - Bioquímica - 10 créditos en el área: Humanística - Ciencias Biológicas - 10 créditos en el área: Reflexión Científica y Formación General - Tramo Común - Ciencias de la Atmósfera - 10 créditos en el área: Ciencia y Sociedad - Física - 10 créditos en el área: Formación Integral, Ciencias Humanas y Sociales - Física Médica - 10 créditos en el área: Formación en Ámbito Social y Productivo - Geografía - 10 créditos en el área: Conocimientos básicos generales - Geología - 10 créditos en el área: Reflexión Científica y Formación General - Tramo Común/Orientación. - Matemática - 10 créditos en el área: C 	
Nombre del docente responsable de la unidad curricular (*):	
Carolina Cabrera	
Mail de contacto:	Instituto al que pertenece:
cabreradipi@gmail.com	Unidad Académica - Área de Enseñanza - Prorectorado de Enseñanza
Nombre del/la docente co-responsable:	
Amílcar Davyt	

Mail de contacto:	Instituto al que pertenece:
amilcar@fcien.edu.uy	Unidad de Ciencia y Desarrollo
Nombre del/la docente responsable de prácticos:	
Rocio del Pilar Deheza, Virginia Fachinetti	
Mail de contacto:	Instituto al que pertenece:

rdeheza@fcien.edu.uy, viloga21@gmail.com	
Nombre del/la docente(s) invitado(s):	
Gabriel Barrero, Enzo Cavalli y Avril Regueira	
Mail de contacto:	Instituto al que pertenece:
gabrielbarrero@gmail.com, cavalli@fcien.edu.uy, aregueira@fcien.edu.uy	
Conocimientos Previos Necesarios (*):	
45 créditos	
Unidades curriculares y/o créditos previos que habilitan a realizar el curso (*):	
45 créditos	
Conocimientos adicionales sugeridos:	
Al comenzar este curso se requiere que el estudiante haya completado al menos 45 créditos de su plan de formación. No existen conocimientos previos específicos excluyentes; se solicita que los estudiantes tengan una mínima experiencia dentro de un servicio universitario que los ayude a interpretar, comprender y dialogar acerca de los procesos y dinámicas académicas y universitarias.	

Objetivo de la unidad curricular:
Herramientas, conceptos y habilidades que se pretenden desarrollar en la unidad curricular (*):
<p>El curso tiene como objetivos generales brindar información y propiciar la reflexión y discusión de estudiantes respecto a las vinculaciones históricas y actuales de las universidades con la sociedad que las rodea y les da sustento. Se estudiará a través de la formación de sus profesionales, de la incidencia del conocimiento producido y/o de las actividades realizadas en el entorno de la institución. Se hace énfasis en las transformaciones y tendencias actuales de la Educación Superior (ES), los cambios que están atravesando las universidades en clave global, regional y nacional, y la realidad específica de la Udelar y la Facultad de Ciencias. Además, ofrece espacios para adquirir conocimientos básicos e instrumentos conceptuales que aportan en la elaboración y escritura de forma relativamente autónoma sobre aspectos vinculados a las temáticas del curso. Se entiende que todo ello puede contribuir a la formación estudiantil como sujetos universitarios y ciudadanos.</p> <p>En otras palabras, se plantea en lo conceptual:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer, desde el campo de estudios de la ES, algunos tópicos de discusión en relación con los distintos modelos de Universidad y sus funciones, con énfasis en los desarrollos y nociones históricas y actuales de la enseñanza, la investigación y la extensión. - Conocer qué cambios han atravesado y caracterizan hoy en día a los sujetos estudiantiles y docentes. - Reflexionar y discutir las implicancias de las transformaciones en clave de futuros de la ES. <p>En cuanto a herramientas y habilidades:</p>

- Reflexionar acerca de cómo se investiga en el campo humanístico, social y educativo y adquirir herramientas metodológicas básicas de estas disciplinas que permitan analizar, estudiar y comprender a la universidad como objeto de estudio.
- Promover la comprensión de textos científicos e institucionales que tengan que ver con los contenidos del curso, de carácter humanístico, educativo y social.
- Adquirir herramientas que permitan la expresión fundamentada de una idea de forma oral o escrita.

Temario sintético de la unidad curricular (*):

Se tratan temas vinculados a la historia, las características, modelos, funciones, actividades de las Universidades, y de las instituciones de Educación Superior en general, en sus variadas relaciones con las sociedades de las que forman parte, y en las modalidades diversas de sus aportes al desarrollo de los países. Se hace particular énfasis en la situación de nuestro país y, en ese marco, de nuestra Udelar y Facultad de Ciencias. Se abordan desarrollos y desafíos recientes de la enseñanza, la investigación y la extensión y los sujetos que las llevan a cabo, típicamente estudiantes y docentes.

Temario desarrollado(*):

Orígenes y desarrollo histórico de los grandes modelos universitarios: napoleónico, humboldtiano, norteamericano. La perspectiva o visión latinoamericana.

Las grandes funciones: enseñanza, investigación y extensión.

Gobierno, gestión y gobernanza: el cogobierno en sus diversas formas.

Tendencias de la ES desde finales del siglo XX: masificación, democratización, cambios en el trabajo docente y el perfil estudiantil, entre otros.

Algunos desafíos actuales: equidad e inclusión, privatización, sostenibilidad, democracia.

Reflexiones sobre los futuros de la ES.

ES en el Uruguay. Historia y situación actual. Transformaciones recientes de la Udelar. Las nuevas instituciones del país.

La comunidad universitaria y los sujetos que la conforman: docentes, trabajo docente y estudiantes.

Enseñanza de las ciencias: antecedentes, tendencias actuales y perspectivas.

Debates actuales sobre la investigación universitaria y las formas de promoverla.

Cambios históricos en extensión universitaria y perspectivas actuales de vínculos universidad-entornos.

La Facultad de Ciencias en el actual contexto de cambios. Su enseñanza, su investigación, su extensión, sus actividades en general.

Bibliografía:-

a) Básica (*)

Clark, B. 1991. El sistema de educación superior. Una visión comparativa de la organización académica, Universidad Autónoma Metropolitana-Azcapotzalco, Nueva Imagen, Universidad Futura, México. Capítulos 1 y 2, disponible en https://proxse16.univalle.edu.co/~secretariageneral/consejo-academico/temasdediscusion/2014/Documentos_de_interes_general/CLARK-el_sistema_de_educacion_cap_1_y_2.pdf

González Cuevas, O. 1997. El concepto de Universidad. Revista de la Educación Superior ANUIES. 26 (102): 1-16.

Massarini A., Schnek, A. 2013. Ciencia entre todxs: tecnociencia en un contexto social. Una propuesta de enseñanza. Capítulo 4. Buenos Aires: Paidós.

Oddone, J. A., & París, B. 2010. Historia de la Universidad de la República. Ediciones Universitarias.

UNESCO. 2022. Más allá de los límites. Nuevas formas de reinventar la educación superior. Documento de trabajo para la Conferencia Mundial de Educación Superior. 18-20/5/2022.

b) Complementaria

Arocena R., Cohanoff C., Davyt A. 2004. La formación en Ciencias Básicas en América Latina: algunas sugerencias para su transformación. *Avaliacao*. 9 (3): 111-130.

Barnett, R. (2023). For one and all: Being an academic citizen on an interconnected Earth. *Journal of Praxis in Higher Education*, 6(2), 91-100.

Becher, T. 2001. Tribus y territorios académicos. La indagación intelectual y las culturas de las disciplinas. Barcelona: Gedisa. Capítulo 4.

Berg, M., Seeber, B. K. 2016. *The slow professor: Desafiando la cultura de la rapidez en la academia*. University of Toronto Press.

Brovetto, J. 1994. Formar para lo desconocido. Apuntes para la teoría y práctica de un modelo universitario en construcción. Serie Documentos de Trabajo No. 5. Universidad de la República.

Buquet Corleto, A. G. 2011. Transversalización de la perspectiva de género en la educación superior: Problemas conceptuales y prácticos. *Perfiles educativos*, 33(SPE), 211-225.

Cabrera Di Piramo, C.; Cordero, S. (2021). La trama del cambio curricular en las universidades: una reconstrucción de la Biología y la Física en el Uruguay de fin de siglo XX. *Education Policy Analysis Archives*, 29 (84), 1-26. En *Memoria Académica*. Disponible en: https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.14587/pr.14587.pdf

Cabrera Di Piramo, C., Fachinetti V., Regueira, A., Ruiz, M. (2025). Por un nuevo giro hacia el trabajo colectivo docente en la Udelar-Uruguay: consideraciones a partir de desencuentros entre el deber ser y las disidencias. *Revista Análisis de las Prácticas*, (4).

Davyt, A. (2012). Evolución de las Concepciones de Política de Ciencia, Tecnología e Innovación y Modelos Institucionales en Uruguay. *Gestão e Conexões*, v. 1 (1): 8-43. Vitória, Brasil. ISSN: 23175087.

Krotsch, P., & Suasnabar, C. (2002). Los estudios sobre la Educación Superior: una reflexión en torno a la existencia y posibilidades de construcción de un campo. *Revista Pensamiento Universitario*, 10(10), 35-54.

Ruiz, M., Fachinetti, V. (2018). Los estudiantes, los sentidos de la formación universitaria. *InterCambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior*. 5(1), 60-69.

Secretaría General Iberoamericana (SEGIB). Educación Superior en Iberoamérica. Informe 2024. Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA) y SEGIB.

Tommasino, H., y Cano, A. 2016. Modelos de extensión universitaria en las universidades latinoamericanas en el siglo XXI: tendencias y controversias. *Universidades*, (67), 7-24.

Modalidad de cursada (*):

Presencial (2 clases semanales de 2:30 hs)

Metodología de enseñanza:

Se articulan y combinan exposiciones teóricas, talleres con debates y reflexiones colectivas acerca de los conceptos principales, así como actividades de estudio e investigación (seminarios y trabajos escritos).

Duración en semanas(*):

15

Carga horaria total (*):
150 horas
Horas sugeridas de estudio domiciliario durante el período de clase:
75

Carga horaria detallada:
a) Horas aula de clases teóricas (*):
75
b) Horas aula de clases prácticas (*):
c) Horas aula de seminarios:
d) Horas aula de talleres:
e) Horas de salida de campo:
f) Horas de tareas domiciliarias:
TIPO DE CURSO (*): OPCIÓN DESPLEGABLE CON LAS 4 OPCIONES DE CURSO:
TIPO 2: Aprobación por examen obligatorio

a) Asistencia requerida para aprobar la unidad curricular (*):
75%
b) Características de las evaluaciones durante el curso (*):
<p>La unidad curricular tendrá dos evaluaciones parciales y un examen final. Las tres evaluaciones tendrán carácter obligatorio, serán individuales, y cada una de ellas requiere un mínimo de aprobación de aceptable.</p> <p>Los dos parciales serán presenciales.</p> <p>El primer parcial será una presentación oral, en formato seminario, de un texto de corte académico; el material a presentar podrá ser elegido por las/os estudiantes dentro de ciertas pautas que se darán desde el equipo docente.</p> <p>El segundo parcial será una presentación oral en formato coloquio. Cada estudiante deberá presentar avances del trabajo final donde figure la formulación de las principales interrogantes y una síntesis de su desarrollo teórico.</p>
c) Características del examen (si corresponde):

El examen tendrá dos partes:

- 1) Cada estudiante deberá entregar a través de EVA un texto en el que se aborde uno de los temas del curso. Ese texto deberá tener carácter reflexivo conceptual personal y podrá ser complementado con sustento empírico recogido por la/el estudiante. La extensión máxima del texto y su fecha de entrega se acordarán en función del calendario de exámenes.
- 2) El día de la fecha de examen se tomará una prueba oral en la que cada estudiante deberá comentar lo planteado en el texto entregado y ponerlo allí en debate con la bibliografía del curso.

d) Modo de devolución o corrección de las pruebas (si corresponde):

Oral

Habilitada para rendirse en calidad de libre (*):

No

Comentarios: