

Universidad de la República  
Instituto superior de Educación Física  
Licenciatura en Educación Física  
Seminario Tesina

**EL SENTIDO DEL CONTENIDO DEPORTE EN EL PROGRAMA DE  
EDUCACIÓN SECUNDARIA (URUGUAY)**

Estudiantes:  
Constenla, German  
Mozzone, Ezequiel  
Pose, Mateo  
Salinas, Andres

Tutores:  
Noble, Javier  
Sarni, Mariana

Montevideo, Uruguay.

## Índice

1- Resumen y palabras claves.	2
2- Introducción	2
3- Fundamentación.	4
4-Planteamiento del problema de investigación	5
5- Objetivos.	8
Objetivo general:	8
Objetivos específicos:	8
6- Marco teórico y conceptual.	9
La educación física en el sistema educativo: enfoques y propósitos	9
Educación física	9
Enfoques y propósitos en el sistema educativo:	11
El deporte como contenido de la Educación Física	13
Deporte	13
El deporte en la institución escolar	14
Los contenidos del deporte en la Educación Física	15
Clasificaciones de deporte presentadas por el texto de Robles (2009)	17
Curriculum	18
Breve historia del Curriculum	18
Una Aproximación a la definición de Currículum	19
Currículum explícito y currículum oculto	21

	2
7-Reseña metodológica	22
8-Análisis y discusión general.	24
Primer año ciclo básico	24
Segundo año ciclo básico	29
Tercer año ciclo básico	32
Primer año de bachillerato	39
Análisis interpretativo	45
Deporte para todos	45
Deporte recreativo	46
Deporte competitivo	46
Deporte educativo	47
Iniciación deportiva	48
Deporte adaptado	48
9- Conclusiones	49
10- Bibliografía:	52
11- ANEXOS:	54

## **1- Resumen y palabras claves.**

En este trabajo se pretende identificar las concepciones de deporte que se inscriben al interior de los programas de 1er año de ciclo básico a 1er año de bachillerato del sistema educativo de nuestro país correspondiente al Consejo de Educación Secundaria (CES), con su reformulación 2006. Durante el proceso de investigación se busca observar el tránsito entre las propuestas de cada programa, dado que estos se suceden de manera organizada por sus respectivos grados. Con la intención de identificar posibles continuidades y rupturas intra e inter programas a partir del sentido que se le otorga al deporte en cada caso. Para esto se planteó un abordaje desde una metodología de enfoque cualitativo, teniendo como base el paradigma descriptivo, utilizando la técnica de análisis de contenidos como herramienta, la cual combina la observación con la interpretación. Este enfoque nos permite realizar una lectura de los programas, con la intención de generar una perspectiva general de los mismos e identificar los sentidos que se presentan en torno al concepto deporte. La investigación nos permite mencionar que: (1) Existe una coherencia entre los programas en su fundamentación con respecto al concepto de Educación Física en el que se enmarca el deporte; (2) Se presenta una predominancia de los enfoques de deporte educativo y deporte para todos; (3) Se deja ver una ruptura entre los objetivos y la evaluación al interior de los programas.

**Palabras claves:** Deporte, Educación Física, Deporte educativo, Deporte para todos, Deporte competitivo, Iniciación deportiva, Deporte adaptado, Sistema Educativo, Programas.

## **2- Introducción**

El presente documento “El sentido del contenido deporte en el programa de Educación Secundaria (Uruguay)” constituye la Tesina Final de grado de la Licenciatura en Educación Física correspondiente al Seminario Tesina “Educación Física, Deporte y Enseñanza” dentro

del trayecto deporte, en el Instituto Superior de Educación Física (Montevideo), de la Universidad de la República.

Para esta investigación, es relevante realizar una lectura en lo que refiere al contenido del deporte en los programas de Educación Física de ciclo básico y primer año de bachillerato y su relación con la concepción de deporte. Con el objetivo de exponer qué concepciones y sentidos aparecen en torno al contenido deporte al interior de los programas. Este trabajo de investigación pretende identificar posibles relaciones en lo que respecta al contenido del deporte dentro de los textos programáticos, y a su vez la posible interacción y continuidad entre estos, o puntos de ruptura en el tránsito de los mismos.

Enunciamos un marco teórico conceptual, que tomaremos como punto de referencia, a partir del cual se desarrolla todo el análisis en estrecho vínculo con nuestro problema de investigación y sus objetivos. Daremos cuenta de nociones que refieren a la Educación Física y el deporte, lo que nos permitirá tomar un punto de partida para observar los programas en detalle y establecer nuestras categorías de análisis.

La tesina se estructura en diferentes apartados. El primero relacionado a la fundamentación, en donde explicitamos el interés del cual surge dicha investigación y un primer acercamiento a su estructura. En el siguiente apartado, que refiere al planteamiento del problema, se desarrolla un recorrido de las generalidades de los planes hasta llegar a la reformulación 2006, para posteriormente llegar a los cuestionamientos e inquietudes del grupo. De esto se desprenden las preguntas principales en torno a los propósitos y sentidos vinculados con el concepto deporte en dicha reformulación. A continuación se plantean los objetivos vinculados con esta investigación, y se continúa con el desarrollo del marco teórico conceptual, que será considerado como el contexto del que partimos con respecto a estas nociones de educación física, deporte y currículum. Posteriormente se plantea en la reseña

metodológica un enfoque de corte cualitativo, basado en un paradigma descriptivo. Siguiendo con el apartado de análisis y discusión general en el que se desarrolla y se pretende dar respuestas a los objetivos y preguntas planteadas por el grupo, a partir del abordaje de los distintos programas. Por último, presentamos las conclusiones alcanzadas a partir del análisis realizado y a su vez dejamos el planteo de posibles interrogantes, que podrían ser la base de futuras investigaciones.

No se encontraron antecedentes que refieren en concreto a este tema de investigación. Tomando como insumo la investigación llevada adelante por Sarni y Corbo (2021) con respecto al sentido del contenido deporte en educación primaria, del cual concluyen, que existen disonancias al interior de los documentos. Este trabajo nos permitió tomar como guía una posible estructura para el desarrollo de nuestra investigación.

### **3- Fundamentación.**

El presente trabajo de investigación surge a partir del interés por abordar los programas de Educación Física de enseñanza secundaria (CES) (1er, 2do, 3er año ciclo básico y 1er año de bachillerato) con el propósito de identificar las nociones y concepciones que aparecen en cada caso sobre el contenido deporte a su interior.

Primero se realizará un recorrido por las fundamentaciones generales de cada uno, posteriormente profundizaremos en los distintos objetivos, los contenidos que aparecen en cada nivel, con la idea de establecer un diálogo que nos permita identificar discordancias en relación a las nociones antedichas tanto al interior de cada uno de ellos, como entre ellos.

Tomamos como referencia la estructura de análisis utilizadas en el trabajo de investigación de Sarni y Corbo (2021) en Uruguay, ampliándolo hacia la enseñanza secundaria. En ese trabajo los autores se propusieron revisar primero los componentes generales que justifican

todas las áreas del currículum del programa de educación inicial y primaria, para luego detenerse en el área de conocimiento corporal-educación física con el fin de analizar e identificar rupturas en relación a concepciones y propósitos al interior del programa. Concluyendo que se identifican disonancias que alteran la coherencia de la estructura global del documento, lo que afecta los intereses pedagógicos y el proyecto político educativo.

#### **4-Planteamiento del problema de investigación**

A partir del texto de ANEP (2008) “Historia de Educación Secundaria 1935-2008”, la educación física se incorpora al currículum de forma legal en enseñanza secundaria desde el año 1974 adquiriendo carácter de obligatoriedad, un mismo régimen de evaluación y pasaje de grado que el resto de las asignaturas, proponiendo el plan de formación para parte de los jóvenes del país. Además se introducen los Juegos atléticos deportivos estudiantiles como un medio para implantar los valores dominantes de la época (rendimiento, sacrificio, performance y obediencia) propios del gobierno de facto.

Desde este periodo (1974) en adelante se realizan diversas modificaciones dentro de los programas, por ejemplo, en el año 1986 se eliminan los contenidos militaristas como parte de la reformulación del programa, pero igualmente se mantiene un carácter instrumentalista de la asignatura. Para el 1993, se produce la micro experiencia de bachillerato, se implanta con una fuerte intención didáctica-pedagógica y organizacional. La misma se lleva adelante únicamente en ocho centros e incluye la educación física en cinco de los seis años. Para el año 1995 los cursos de primer año adquieren un carácter mixto, con la necesidad de atender a una educación integral e integradora. En el periodo 1996-2004 se produce una reforma educativa, la cual implica para la educación física un impacto en infraestructura edilicia, equipamiento y materiales educativos. Además se promueven las horas de coordinación docente, lo cual se traduce en una potenciación de los contenidos curriculares, incentivando

el tratamiento interdisciplinario, colaborando con la inserción del profesor de educación física en el centro.

En 2003, con la transformación de educación media superior (ANEP, 2008), la educación física fue revisada y pasó a llamarse Actividades Deportivas Recreativas. En cuanto a la carga horaria se dispuso de dos horas semanales para la clase de educación física y una hora para las horas deportivo recreativas. Con la reformulación 2006 (actualmente vigente) se plantea una línea relacionada a la formación para la vida y, de esta manera, las actividades físicas deportivas recreativas y sus prácticas reflexivas, generaron un espacio donde trabajar aspectos vinculados con la salud, desde una mirada biológica. Se pretende así concientizar al estudiantado sobre la apropiación de modos de vida, mantenimiento y prevención de la salud.

La nueva propuesta a través de la hora deportiva recreativa permitió a los y las estudiantes poder elegir entre los deportes tradicionales y propiciar el acercamiento con el entorno a través de actividades en la naturaleza. Con esto se propone “Educar para la diversidad” (ANEP, 2008) lo cual implica atender a las diferentes necesidades, experiencias previas y contextos estudiantiles, integrándose más en su proceso de aprendizaje y reafirmando una vez más que de esta forma quedan atrás las propuestas más uniformes y repetitivas basadas en un enfoque disciplinado.

En la reformulación del 2006, se propone una organización en unidades temáticas sustentadas en cuatro ejes programáticos:

- Conocimiento del propio cuerpo “El cuerpo como unidad psicofísica es el referente fundamental de la Educación Física”
- Mejora de la salud y calidad de vida “estrecha relación entre práctica sistemática de actividad física y la salud física, psíquica y social”

- Actividad lúdica “El juego y el deporte se vuelven ejes centrales de la asignatura por su valor socializador y motivador”
- Expresión y comunicación “El lenguaje corporal permite interrelacionar el mundo interno con sus vivencias y percepciones con el mundo externo”

Se propone una nueva concepción que busca consolidar la educación física por y a partir del movimiento. Esta educación física deportiva se sustenta en la idea de unidad del ser humano, en la que a la educación se suma la educación física deportiva

En esta línea, Dogliotti, P. (2015) identifica dos momentos dentro de la educación física en Uruguay, en un primer momento, la asignatura “estaba conformada por: juegos y deportes, gimnástica y actividades del trabajo” (Dogliotti, 2015, p.8) y un segundo momento “los deportes aparecen con un gran porcentaje fundamentalmente en los programas de Educación Secundaria” (Dogliotti, 2015, p.8)

A partir de todo lo mencionado sobre secundaria y su vínculo con la educación física nos propondremos analizar los programas de ciclo básico y primer año de bachillerato del CES, reformulación 2006. La intención de este trabajo es identificar en estos programas las concepciones del deporte y su relación con la educación física. Se considera relevante la investigación, debido a que el tema de los sentidos del contenido deporte en los programas de secundaria ha sido poco estudiado en Uruguay, además se cree que este trabajo podría contribuir en futuras investigaciones en el campo de la enseñanza de la educación física y el deporte.

La elaboración de las propuestas curriculares requiere constante revisión de los objetos de enseñanza, una cuestión necesaria (Chevallard, 2000) en caso de que el sistema educativo se propone vigilar los objetos a enseñanza, es decir, que eso que define como contenido curricular responda, como en este caso, al propio objeto deporte y no a otra cosa.

En este caso, interesa analizar precisamente de qué manera se inscribe el contenido deporte en el programa de secundaria, qué posibles lecturas se pueden realizar del mismo y qué tipo de relación establece con la educación física. A partir de esto surgen algunas interrogantes: ¿Qué sentidos o enfoques aparecen en los programas de secundaria de ciclo básico y primer año de bachillerato de la reformulación 2006 en torno al concepto del contenido deporte en Uruguay? Sobre los objetivos en torno al deporte ¿Qué propósitos orientan los programas con respecto al contenido deporte?, y ¿qué relaciones se establecen con la educación física?

### **5- Objetivos.**

Objetivo general:

- Profundizar en los enfoques y propósitos del deporte como contenido de enseñanza de la educación física en los programas vigentes de Educación Secundaria -1er año de ciclo básico a 1er año de bachillerato- en Uruguay.

Objetivos específicos:

- Analizar los enfoques y propósitos del deporte como contenido curricular a partir de los componentes curriculares de los programas
- Identificar los sentidos y relaciones que se establecen entre los programas objeto de análisis
- Problematizar los enfoques y propósitos en torno a los que se plantean para la propia educación física en estos mismos programas

## 6- Marco teórico y conceptual.

La educación física en el sistema educativo: enfoques y propósitos  
educación física

Según Bracht (1996) el asunto que refiere a la educación física, es el movimiento corporal, o movimiento humano, que posee un determinado significado/sentido atribuido en un contexto histórico-cultural. Este movimiento se presenta en forma de juego, ejercicios gimnásticos, danza, deporte, etc. Dichas actividades según el autor poseen un código el cual está condicionado históricamente, y que expresa o comunica un sentido, en tanto se incorpora a un contexto que le atribuye ese sentido.

En su sentido “restringido”, el término EF abarca las actividades pedagógicas, que tienen como tema el movimiento corporal y que toman lugar en la institución educacional. En su sentido “amplio” ha sido utilizado para designar, inadecuadamente a mi ver, todas las manifestaciones culturales ligadas a la motricidad humana, que en su conjunto me parecen mejor abarcadas por términos como cultura corporal o cultura de movimiento. (Bracht, 1996, p15)

Bracht (1996), tomando como referencia a Sergio (s.f), apunta al fenómeno del movimiento humano, como punto de partida para fundamentar la educación física, asumiendo a ese movimiento, como el hecho antropológico de la apropiación del mundo por parte de los individuos a partir de sus relaciones con este, comprendiendo que estas relaciones que los hombres desarrollan para con su cuerpo, se dan en un marco histórico-social específico y determinado (Cultura corporal del movimiento). Plantea que la institución educacional debe abordar el fenómeno del movimiento humano, con la intención de realizar una crítica cultural y superarla.

Para hablar sobre los contenidos de la educación física y tomando las ideas de Corbo y Noble (2020) quienes consideran que el deporte, el juego y la gimnasia forman aquello que se

toma de la civilización y que por parte de la didáctica se le llama macro contenidos, los cuales son indiscutibles para el diseño curricular de la asignatura. Acompañando esta noción, ponen énfasis en la importancia de definir estos contenidos, considerando los rasgos culturales del propio lugar en donde se desarrolla su enseñanza, para atender con claridad que de estos se pretenderá enseñar, comprender, cuestionar y transformar.

Devis Devis (2018) afirma que lo que distingue a la educación física del resto de las asignaturas, es su especificidad dada por el movimiento corporal.

La educación física es hoy, todavía, la única asignatura del currículum escolar que se ocupa del movimiento corporal, una característica antropológica básica del ser humano, que puede contribuir al bienestar de todas las personas, a construir identidades y a llevar una vida plena.  
(p.123)

Algunas de las funciones sociales y educativas de la educación física introducidas por Peter Arnold (1991) son mencionadas por Devís Devís (2018) como aún vigentes. Se mencionan tres dimensiones educativas de la educación física, la educación “a través” del movimiento, la cual sugiere un discurso instrumental que la considera desde sus fines y valores extrínsecos al movimiento, como el desarrollo moral, el tiempo libre o la salud. La segunda dimensión es la educación “sobre” el movimiento, la cual asume el valor intrínseco de los conocimientos teóricos de la educación física, provenientes de diversas disciplinas como, por ejemplo, fisiología del ejercicio, la historia o filosofía de la actividad física-deportiva o la cultura física en general. Y por último la última dimensión educativa, es la de educación “en” movimiento y mencionada como el singular aporte de la educación física en la escuela, que se basa en la experiencia que la persona vivencia propiamente, que implique conocimiento y comprensión, en diversos contextos para aprender de sí mismos y de su entorno. De la cual se debe vigilar su intención, para que no se presenten contenidos

vacíos que terminen siendo reproductores de las ideas dominantes, sino, apuntar a un proceso de transformación sociocultural, hacia la reconstrucción del conocimiento, atendiendo a la justicia social. (Devís Devís, 2018)

Enfoques y propósitos en el sistema educativo:

Durante mucho tiempo, la educación física, se ha fundamentado en su relación con la salud y la regeneración física. Generalmente se tomaba una noción de salud que arraigó la idea de crear ciudadanos útiles y productivos al estado, para defender la patria o como regenerador de la raza, hasta la idea de salud, como vigor de los ciudadanos para ponerse en función de un país en crisis (Devís Devís, 2018). Posteriormente con la aparición del deporte inglés (S.XIX), se fundamenta la actividad física en torno al desarrollo moral de las personas que participan de las mismas. Teniendo un efecto que llevó a ampliar a la educación física más allá de lo físico, a partir de la necesidad de argumentar desde ciertas funciones educativas que permitan introducirla y asegurar su obligatoriedad como parte del currículum escolar. Quedando así la educación física, bajo una función socializadora que se proponía introducir a las nuevas generaciones en los valores socialmente deseables (Devis-Devis y Molina, 2004 en Devis Devís 2018).

A partir de lo anterior, siguiendo con Devís Devís (2018) se puede hablar de dos discursos, el primero “la educación del físico” y el segundo como “la educación a través del físico” estos permitían concebir a la educación física como asignatura con diversos sentidos (salud, desarrollo corporal, de la moral y la estética), lo cual de cierta forma contribuyó a que la misma se desdibuje y tomará un papel funcional en el sentido de otros aprendizajes durante la escolarización, pero no cobraba un sentido en sí misma, quedando relegada a un sentido instrumental sin un valor intrínsecamente educativo. Para recuperar este valor intrínseco de la Educación Física, el autor se apoya en dos filósofos Peter Arnold (1979) y David Carr (1974,

1983) quienes planteaban que tanto el saber práctico, como el saber teórico, son muestra de la racionalidad humana. Realizando la puntualización del saber práctico como un “saber cómo hacer algo en movimiento” hablando propiamente del campo de la educación física, y el aporte singular que esta puede hacer al currículum escolar. Para estos la posibilidad de una educación integral va a estar dada por la conjunción de los conocimientos teóricos y prácticos. De esta forma recuperando el valor educativo al seno de la asignatura y no como medio o instrumento de aspectos que conforman la educación física escolar.

Hoy en día se debe considerar a la educación física como una construcción que depende dialécticamente de las relaciones objetivas de los sujetos, a partir de esto se entiende que no es una construcción autónoma sino conforme a esas relaciones. Se puede ver también a la educación física como el recorte histórico de una determinada forma de educación, que se correlaciona con las diferentes representaciones que los individuos tienen sobre estas relaciones objetivas entre sí (Corbo y Noble, 2020).

Diremos entonces, y alejándonos de la discusión de los objetos, que la Educación Física en las instituciones educativas formales, es un área de conocimiento que se sostiene en la enseñanza y que tendrá como propósito esencial la reproducción, la comprensión y significación, así como la eventual transformación de las formas y los fondos particulares de la cultura del movimiento. Todo aquello que caracteriza a una sociedad en particular, en función de prácticas pensadas en base al movimiento como matriz esencial y constitutiva, deberá ser enseñado, situado históricamente para su comprensión, y cuestionado para su posible transformación por la EF. Ello ha de suceder en cualquier proyecto político educativo en el que el área sea parte (Corbo y Noble, 2020).

Desde el punto de vista de Corbo y Noble (2020) existe la posibilidad de pensar en un fenómeno contrahegemónico desde educación física, partiendo de una conciencia crítica del educador con búsqueda en un constante crecimiento. La forma dialéctica de las relaciones

entre estructura y superestructura permiten (o al menos posibilitan la creencia de que esto pueda ser así) construir una revolución cultural, con eje en los fenómenos educativos, los que involucran la cultura del movimiento. Esta dialéctica que se ve dada entre práctica y teoría, debe atender siempre a su origen en la propia práctica, de la cual en un primer momento de la producción de conocimiento se debe abstraer, pero siempre con el interés de volver sobre el objeto concreto dado en la práctica, y que de esta forma se enfrente a la realidad concreta, potenciando esta relación indisoluble entre lo abstracto y lo concreto. Posibilitando así una educación física, que encuentre sus sentidos en la transformación de las formas culturales, trascendiendo los propios límites del campo, para llegar al análisis de las formas sociales estructurantes, y que busque posicionar a los estudiantes como potenciales agentes de cambio social.

#### El deporte como contenido de la Educación Física

##### Deporte

A la hora de definir deporte, Bañuelos (1996, citado por Agramonte, 2011), menciona que este puede llevar a la confusión, ya que a la hora de definir deporte, debemos de entender que es un concepto polisémico, que ha variado a lo largo de los años. Por lo que puede cargar con distintas significaciones, además de llevar confusiones en los significados. Siguiendo con la línea de lo anteriormente mencionado, Sarni y Noble (2018) plantean que el estudio sobre el deporte supone definirlo, cuestión que presenta complejidad, por todo lo anteriormente planteado. Los autores plantean que según cómo se conciba es lo que podemos decir de él, al momento de relacionarlo con la educación física, este se lo puede ver como una actividad, práctica, ciencia, campo, objeto, fenómeno o contenido.

En nuestra opinión entendemos al deporte como una construcción histórica y social, como una práctica situada (culturalmente), necesariamente pedagogizada al momento de ingresar al

sistema educativo. El deporte es lo que es por ser sostenido de esa forma por los sujetos que lo escriben, lo producen, lo practican, lo narran, lo enseñan. (Sarni y Noble, 2018, p.219)

### El deporte en la institución escolar

Dogliotti (2015) en su trabajo *Deporte, Educación Física y Escuela* sostiene la hipótesis de que tanto el campo de la educación física como el campo del deporte surgen de manera simultánea, ambos asociados a la formación de los Estados Nación. Luego, a mitad del siglo XX con el desarrollo del deporte espectáculo comienza el deporte a adquirir una hegemonía sobre el campo de la educación física, invadiendo de esta manera la mayoría de sus prácticas y juegos. Teniendo en cuenta las menciones de Dogliotti (2015) sobre investigaciones llevadas a cabo sobre documentos a principios del siglo XX donde destaca a la educación física como instrumento importante de disciplinamiento social y homogeneización cultural. Es recién en la década de los años '40 y '50 cuando el deporte se consolida como manifestación hegemónica con la relación directa del desarrollo de los medios de comunicación masivos y la industrialización. Dogliotti (2015) afirma que en las décadas de 1960, 1970 y 1980 se va a dar un predominio y una tendencia a la subordinación de la educación física al deporte.

A nivel mundial, en el contexto de la guerra fría se comenzó a tener una visión en donde la educación física escolar comenzaba a asumir el papel de la formación e iniciación deportiva con el fin de formar futuros deportistas. (Dogliotti, 2015).

A nivel nacional cada vez con mayor frecuencia se confunde el concepto de educación física con el deporte. Analizando las últimas denominaciones de nuestro campo identificamos algunos ejemplos claves; la Comisión Nacional de Educación Física se transformó en una primera instancia en ministerio de deporte y juventud, y actualmente en ministerio de turismo y deporte. Este hecho no se dio únicamente en Uruguay sino que se enmarca dentro del plano

internacional en lo que algunos autores denominan como el fenómeno de deportivización de la educación física.

El deporte es un campo de actuación de nuestra profesión tradicionalmente aceptado, es sin lugar a dudas la manifestación social, cultural y motriz de mayor difusión mundial, y el exponente más claro de la Modernidad; su vinculación con el rendimiento, la eficacia y el éxito atrapa a millones de espectadores, a jugadores, atletas, aficionados, dirigentes, periodistas, jueces, técnicos, profesores, pero no es la única práctica corporal que forma parte del campo de la EF.(Dogliotti, 2015, p.6)

Se puede ver como el deporte además de ser una de las prácticas corporales más difundidas, y que ha hegemonizado el campo de la educación física entendemos que sería imposible negar su relación, pero no podemos caer en la confusión de reducir al campo de la educación física únicamente al deporte.

#### Los contenidos del deporte en la Educación Física

En primer lugar, para pensar sobre los contenidos del deporte como asignatura del campo de la educación física, tomaremos una interrogante que se plantea Corbo y Noble (2020) “¿Hay contenidos potencialmente educativos o educativos en sí mismo?” cuestión que se proponen a partir de identificar cómo a lo largo de la historia se le adjudica un rasgo potencial sobre la educación en valores a los contenidos de la educación física. Esta creencia, en el caso del deporte viene arraigada de la génesis del deporte inglés, y el interés de las clases dominantes en cuanto a reproducir las formas relacionales que la propia práctica determina. Aclaran además “que no existe UNA moral, sino que la moral es práctica, objetiva, y sus formas responden a la particularidad de las relaciones sociales. Existen tantas formas morales como espacios sociales.” (Corbo y Noble, 2020, p.21).

Desde el punto de vista de Corbo y Noble (2020) hablar del contenido deporte asignándole un valor educativo por sí mismo, implica recortar lo educativo a lo estrictamente axiológico, como también reproducir y sostener las relaciones que se dan en la práctica del mismo. Cayendo en una educación física con un interés técnico, reproductivista, y que perpetúa las formas de relación que el deporte reproduce.

Según Agramonte (2011), es relevante destacar que el deporte educativo tiene que superar sus concepciones tradicionales, ya que esta restringía la enseñanza deportiva al aprendizaje de habilidades técnicas y tácticas de los deportes. La autora destaca que en la actualidad esta idea está superada, pero para favorecer a que el deporte sea educativo debe de haber una intervención intencionada.

Teniendo en cuenta a Velazquez (2001) citado por Agramonte (2011), utiliza el término educación deportiva, el cual se lo identifica con la idea de deporte educativo. El primero tiene su énfasis en brindar al alumno distintas situaciones motrices, con la intención de nutrir la experiencia y favorezca su carácter. Para la segunda, se le mantiene la intención de brindar al alumno experiencia motrices, pero con otro fin. En palabras de Velázquez (2001) citado por Agramonte (2011), la Educación Deportiva tiene por finalidad.

Contribuir desde el campo del deporte a que puedan conducir sus vidas con autonomía y responsabilidad, disfrutando y participando plenamente de su cultura deportiva y colaborando de forma activa y crítica en la conservación y desarrollo de dicha cultura, en el marco de la sociedad democrática y de los valores que ella comporta(p.76).

De esta forma deberían estar incluidos en la enseñanza del deporte, los elementos relacionados con el hecho deportivo, como lo son el espectáculo, la práctica deportiva, o el consumo de productos y servicios deportivos (Velazquez, 2001, en Agramonte, 2011)

Según Velazquez (2001) la inclusión de los contenidos del deporte, como lo son “los aspectos técnicos, tácticos y normativos propios de cada modalidad deportiva” (Agramonte, 2011,

p.85) no deben establecerse sin considerar la posibilidad de que el alumno sea capaz, de comprender, valorar y reflexionar a través de una participación de forma activa en el deporte como hecho y construcción cultural.

Clasificaciones de deporte presentadas por el texto de Robles (2009)

Robles (2009) presenta las siguientes concepciones de deporte a partir de diversos autores, desde las cuales realizamos el análisis de los programas:

Deporte escolar: se refiere a la práctica deportiva dictada en la escuela o fuera de la misma programadas por el centro escolar. (Dicha categoría no va a ser considerada para el análisis ya que se trata de un programa de educación formal de edad escolar y por ende todo lo que allí se dice entra en la categoría deporte escolar.)

Deporte para todos: Según Gimenez (2002, en Robles 2009) Parte de la idea del derecho de todos a la práctica deportiva independientemente de nivel socio-económico, sexo, etc. También se hace referencia a la necesidad humana de movimiento lúdico-competitivo, además se pone el énfasis en los valores humanos y sociales del concepto de deporte (salud, esparcimiento, descanso, etc.)

Deporte recreativo: Según Blázquez (1999:22 en Robles, 2009) Se refiere a aquel deporte que es practicado sin ninguna intención más que el placer y la diversión provocada por la práctica misma, sin poner en primer lugar a la competencia. “Se trata de una práctica abierta, donde nada está prefijado con anterioridad y donde lo que menos importa es el resultado” (Blázquez, 1999, en Robles, 2009, p.6).

Deporte competitivo: Se fundamenta a partir de un entrenamiento sistemático para lograr los objetivos. En este caso la competencia con los otros o con uno mismo es el elemento principal. (Blázquez, 1999, Sanchez Bañuelos, 2000, en Robles, 2009)

Deporte educativo: Blázquez (1999, en Robles 2009) menciona cómo en esta clasificación la persona que hace deporte, el deportista se ubica en el centro, apuntando al desarrollo psico-motriz, pero sobre todo a las capacidades afectivas, sociales y cognitivas de la persona que lo realiza. En este sentido y conforme con Giménez (2002), pensamos que el deporte que se proponga a niños/as y a jóvenes debe basarse en un planteamiento estrictamente educativo.

Iniciación deportiva: Esta etapa hace referencia al proceso de enseñanza aprendizaje, que va desde el primer acercamiento al deporte, en donde el individuo comienza a aprender de forma específica, y a entender el conjunto global de una práctica deportiva determinada. (Hernandez y Cols. 2001, Sanchez Bañuelos, 1992:181, Cerezo, 1997, en Robles, 2009)

Deporte adaptado: Esta categoría hace referencia a aquellas actividades deportivas, las cuales requieren o se someten a diferentes variaciones o ajustes, para posibilitar el acceso a personas con discapacidad física, o psicofísica (Robles, 2009).

## Curriculum

Los diferentes planes a analizar (1ero año de ciclo básico, a 1er año de bachillerato) son parte de un Curriculum; por este motivo comenzaremos dando una definición del mismo para posteriormente analizar y exponer el tipo de mirada curricular que posee el currículum de secundaria.

## Breve historia del Curriculum

Se originó el tema de lo curricular como objeto de reflexión a mediados del siglo XX desde una necesidad de ordenamiento del conocimiento, estableciéndose niveles en los cuales se estructuran. Desde un inicio se manifestó fuertemente desde el enfoque tecnicista, pero con el tiempo fue evolucionando hasta la actualidad en donde es cuestionado, ya que al igual que todo fenómeno social, responde a un determinado contexto histórico.

El currículum no es un concepto, sino una construcción cultural. Es decir, no se trata de un concepto abstracto que tenga alguna existencia parte de y antecedente a la experiencia humana. Es, en cambio, una forma de organizar un conjunto de prácticas educativas humanas. Denominare estas dos formas de tomar en consideración el currículum como enfoques conceptual y cultural (Grundy, 1998, p.19)

### Una Aproximación a la definición de Currículum

Partimos que al hablar del currículum implica hablar del proyecto de enseñanza; en este sentido vinculamos los objetivos, la selección y organización del conocimiento, la disposición de la carga horaria por nivel y de cada asignatura.

Los objetivos son enunciados o principios teóricos que se encuentran en una relación determinista con el mundo de la práctica (...) Estos objetivos preespecificados determinarán el diseño de la experiencia de aprendizaje. La selección y organización de estas experiencias dependen de la habilidad de los creadores del currículum (...) Se trata de decisiones que se toman de entre un conjunto de posibles alternativas que se sabe producen los resultados requeridos. (Grundy, 1998, p.60).

Entendemos que hablar de currículum no se puede reducir a solamente seleccionar y organizar el conocimiento para producir determinados resultados; sino que también implica la investigación sobre sus fundamentos e ideales de sujeto y sociedad a fomentar por medio de la enseñanza “(...) tenemos que conocer el contexto social de la escuela. Pero no sólo necesitamos saber algo de la composición y organización de la sociedad; también precisamos conocer las premisas fundamentales sobre las que se construye.” (Grundy, S, 1987, p.20).

Además, desde el currículum también se evidencian políticas educativas transcritas en los planes educativos, como resultado de una lucha de diversos intereses “Hablar de currículum constituye otra manera de hablar de las prácticas educativas de determinadas instituciones.

Esto significa que hemos de buscar el currículum, no en la estantería del profesor sino en las acciones de las preguntas inmersas en la educación.” (Grundy, 1987, p.21).

En cada centro educativo el tratamiento sobre lo curricular toma un sentido propio ya que cada institución educativa tiene una forma particular de organizarse, en donde plantea y direcciona sus proyectos de centro.

Según Grundy (1987) Entendemos que el currículum se ve informado por intereses, cuando el conocimiento y la acción interactúan en la práctica educativa, éstos se determinan por un “interés cognitivo particular”. Podemos mencionar el interés Técnico, Práctico y Emancipador.

El interés Técnico:

Constituye un interés fundamental por el control del ambiente mediante la acción de acuerdo con reglas basadas en leyes con fundamento empírico (...) en estos modelos como el de Tyler (1949) está implícito el interés por el control del aprendizaje del alumno, de modo que, al final del proceso de enseñanza, el producto se ajustará al eidos (es decir, las intenciones o ideas) expresado en los objetivos originales (Grundy, 1987, p.29).

El interés práctico:

“Es un interés fundamental por comprender el ambiente mediante la interacción, basado en una interpretación consensuada del significado (...) el diseño del currículum se considera como un proceso en el que alumno y profesor interactúan con el fin de dar sentido al mundo” (Grundy, 1987, p. 32).

El interés emancipador:

Un interés fundamental por la emancipación y la potenciación para comprometerse en una acción autónoma que surge de intuiciones auténticas, críticas, de la construcción social de la sociedad humana (...) el currículum emancipador implica a los participantes en el encuentro educativo, tanto profesor como alumno, en una acción que trate de cambiar las estructuras en las que se produce el aprendizaje y que limitan la libertad de modos con frecuencia desconocidos. Un currículum emancipador supone una relación recíproca entre autorreflexión y acción (Grundy, 1987, p.39).

Nos parece importante mencionar estos intereses ya que el currículum es una construcción social; en donde los objetivos y la manera de la construcción se determina por intereses humanos principalmente, que suponen conceptos de personas y de su mundo.

#### Currículum explícito y currículum oculto

Para nuestra investigación creemos que es fundamental abordar la comprensión de los conceptos de currículum explícito y currículum implícito.

Comprendemos que a la hora de analizar la parte textual de un plan de estudios (simplemente lo que presenta el programa en primera instancia) estamos enfocándonos en lo explícito, dejando afuera el carácter implícito que posee todo desarrollo curricular. Cuando hablamos del carácter implícito hacemos referencia al currículum oculto donde nos fundamentamos en Giroux (1990) quién lo define como “(...) las normas, valores y creencias no afirmadas explícitamente que se transmiten (...)” . (Giroux, 1990, p.65). No nos centraremos en desarrollar lo implícito del plan completo; pero sí lo implícito del contenido deporte específicamente de cada plan, donde intentaremos exponer explícitamente de manera formal analizando el plan en base al contenido deporte y su significado utilizando por ejemplo, el análisis de documentos en el que participa el propio inspector creador del plan.

## 7-Reseña metodológica

Teniendo en cuenta que nuestro trabajo de investigación se basa principalmente en el estudio de los programas de secundaria de la unidad curricular Educación Física Recreación y Deporte (reformulación 2006), consideramos pertinente utilizar el método de investigación de enfoque cualitativo, teniendo como base el paradigma descriptivo “Los análisis descriptivos tienen por objeto, en un marco de estudio dado, la simple identificación y catalogación de la realidad empírica de los textos o documentos, mediante la definición de categorías o clases de sus elementos.” (Piñuel, 2002, p.9) de esta manera nos permitirá conocer los conceptos de deporte presentes en cada programa.

Según Sampieri (2014) “El enfoque cualitativo puede concebirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo “visible”, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos.” (Sampieri, 2014, p.9).

Este enfoque metodológico, nos va a permitir abordar a cada programa en particular como punto inicial, para posteriormente generar una perspectiva más general sobre los mismos.

Dicho de otra forma, las investigaciones cualitativas se basan más en una lógica y proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas). Van de lo particular a lo general (..) Es decir, procede caso por caso, dato por dato, hasta llegar a una perspectiva más general. (Sampieri, 2014, p.8)

En ideas de Sampieri (2014) en el enfoque cualitativo el propio investigador es el instrumento de recolección de datos, y para esto cuenta con diversos métodos o técnicas, como lo puede ser observar, revisar documentos, realizar entrevistas, entre otros. En nuestro

caso además de encargarnos de analizar, seremos nosotros mismos los encargados de obtener dicha información a partir del trabajo con los documentos a partir de las distintas técnicas.

Para este trabajo vamos a utilizar la técnica de análisis de contenido, “lo característico del análisis de contenido (...) es que se trata de una técnica que combina intrínsecamente, y de ahí su complejidad, la observación y producción de los datos, y la interpretación o análisis de los datos.” (Andreu, 2002, p.2). Esta técnica nos permitirá realizar una lectura profunda de los programas de ciclo básico y primer año de bachillerato que se corresponden con la reformulación 2006, con el fin de observar de manera crítica los sentidos del deporte como contenido de la educación física, y de ahí poder analizar e interpretar los mismos.

Un factor importante del análisis de contenido es tener en cuenta el contexto, en nuestro caso hacemos referencia al contexto histórico-político. Siguiendo las ideas de Andreu (2002)

El contexto es un marco de referencias que contiene toda aquella información que el lector puede conocer de antemano o inferir a partir del texto mismo para captar el contenido y el significado de todo lo que se dice en el texto. Texto y contexto son dos aspectos fundamentales en el análisis de contenido (Andreu, 2002, p.2).

Nuestra investigación se basó principalmente en el análisis de los distintos programas de educación secundaria establecidos por el CES, más precisamente sobre la reformulación 2006.

Se trabajó con los siguientes documentos:

- “Educación Física y Recreación. Primer año ciclo básico- reformulación 2006”
- “Educación Física y Recreación. Segundo año ciclo básico- reformulación 2006”

- “Educación Física, Deportes y Recreación. Tercer año ciclo básico-reformulación 2006”
- “Educación Física. Primer año bachillerato- reformulación 2006”

Sobre ellos, primero se realizó un primer abordaje general del currículum explícito (programas) de ciclo básico y 1er año de bachillerato, donde se apuntó a identificar las principales ideas, objetivos y contenido sobre deporte. Para posteriormente profundizar en el área de Educación Física y Recreación, con la intención de identificar en ellos los sentidos y propósitos del contenido deporte y éstos en el marco de la educación física como asignatura escolar, para este nivel de análisis nos basamos en las ideas extraídas de varios autores por Robles (2009) la cual explicita diferentes categorías sobre el concepto de deporte.

### **8-Análisis y discusión general.**

Para el desarrollo del análisis se toma en cuenta toda la fundamentación y los objetivos de cada uno de los programas, considerando que en estos apartados se fundamenta la idea general en torno a la educación física, sus propósitos y el contexto en que se inscriben sus contenidos. En lo que respecta al desarrollo de los programas nos detenemos puntualmente a analizar las ideas que refieren al deporte.

#### Primer año ciclo básico

Dentro del programa de primer año de ciclo básico, en la fundamentación inicial del texto se identifica un posicionamiento desde la idea de deporte educativo, en ideas de Blázquez (1999) y Gimenez (2002) en Robles (2009) apunta al desarrollo psicomotriz, como también al desarrollo de las capacidades cognitivas, socio afectivas del individuo. Pudiéndose vincular a la mención de la educación física como “acción pedagógica, que ayuda a desarrollar las cualidades básicas del hombre como unidad bio-sico-social y cultural (..) Genera condiciones

que posibilitan la introspección del hombre sobre su ser corporal y promueve su relación dialéctica con las actividades físicas, deportivas y recreativas.” (CES, 2006, p.1). En el segundo párrafo de la fundamentación se posiciona desde una concepción de deporte asociada a lo que denominan Sánchez Bañuelos (2000), Cagigal (1979), Gimenez (2002) en Robles (2009) deporte para todos, debido a que este hace referencia a las necesidades humanas de movimiento lúdico-competitivo, ponderando los valores humanos y sociales del deporte, como lo son la salud, el esparcimiento, el descanso, etc. y por parte del programa se plantea que la educación física

Tiene una acción determinante en la conservación y desarrollo de la salud en cuanto ayuda al ser humano a ajustar pertinentemente las reacciones y comportamientos a las condiciones del mundo exterior. Específicamente, en el adolescente, ayuda al fortalecimiento físico y afectivo para afrontar el presente y el futuro con una actitud positiva. (CES, 2006, p.1)

Siguiendo con la fundamentación del programa vuelve a posicionarse desde una concepción de deporte educativo, cuando se hace mención al propósito de “(..)promover y facilitar a cada alumno el alcanzar a comprender su propio cuerpo, sus posibilidades”(CES, 2006, p.1) ubicando así al alumno en el centro, con la intención de que el mismo conozca una gama variada de actividades corporales y deportivas, poder hacer uso de la que crea más conveniente en pro de su desarrollo y la mejora de su calidad de vida, enriqueciéndose en base al disfrute personal e interpersonal. Continuando con esta misma concepción, en el programa se menciona que la educación física tiene como objeto de estudio las conductas motrices, “La conducta motriz es el comportamiento motor portador de significado” (CES, 2006, p.1). Es decir, el significado o sentido de las acciones y reacciones del individuo al momento de expresarse o vincularse desde lo motriz, las cuales representan y expresan al individuo desde su totalidad al momento de relacionarse con uno mismo y con su entorno. Se pone en el centro de los problemas educativos la transmisión del aprendizaje, que en el

campo de la educación física, constituye la raíz de la evolución de las conductas motoras y se ubica al educador como conductor o facilitador, del acontecimiento educativo, comprendido este como proceso intencional y sistemático (CES, 2006).

Al analizar los objetivos generales del programa siguiendo el orden del mismo, en un primer momento se posiciona desde una concepción de deporte para todos, esto lo identificamos con el primer objetivo general en donde se menciona la práctica habitual y sistemática de actividades físicas, enfocadas en la mejora de la salud y la calidad de vida (ces, 2006). Siguiendo el orden de los objetivos, encontramos al deporte competitivo, el cual toma como principal elemento la competencia, ya sea con otro o con uno mismo. (Blázquez, 1999 y Sanchez Bañuelos, 2000, en Robles, 2009). Debido a que se plantea “incrementar las posibilidades de rendimiento motor”(CES, 2006, p.2). Implicando una competencia con uno mismo para mejorar sus capacidades de rendimiento. Continuando con el análisis de los objetivos podemos identificar un posicionamiento desde iniciación deportiva, esta conceptualización se refiere al proceso mediante los individuos conocen la globalidad de las prácticas deportivas (Hernandez y Cols., 2001, Sánchez Bañuelos, 1992, Cerezo, 1997, en Robles, 2009). Se propone que los alumnos conozcan a través de la práctica diferentes modalidades deportivas, centradas en la aplicación de los elementos reglamentarios, técnicos y tácticos (CES, 2006). Prosiguiendo con este análisis, encontramos que tres de sus objetivos están alineados con las ideas de deporte educativo, según Blázquez (1999) en Robles (2009) dicha concepción coloca al individuo en el centro, apuntando a diferentes desarrollos, desde el punto de vista social, afectivo y cognitivo, y a su vez Giménez (2002) en Robles (2009) manifiesta que todas las prácticas deportivas que se propongan a los jóvenes y niños deban sustentarse en un planteamiento estrictamente educativo. En lo que respecta a otros dos objetivos podríamos ubicarlos en la concepción de deporte para todos, estos objetivos ponen el foco en los valores humanos y sociales, siendo capaz de reconocer las buenas prácticas de

la educación física y cómo estas afectan la salud individual y colectiva. Se continúa con esta línea apuntando al “desenvolvimiento de la capacidad de interacción social” (CES, 2006, p.3) implicando ideas de pertenencia, solidaridad y cooperación.

Continuando con el análisis del programa de primer año, pasamos a los objetivos específicos donde en donde dos de ellos, se puede identificar un posicionamiento desde deporte para todos, ya que se propone que el alumnado sea capaz de “conocer y valorar las posibilidades de sus capacidades físicas” (CES, p.2) con lo que se promueve la necesidad de movimiento a partir de las mismas y la “interacción en grupos” (CES, p.2) que aporta valores humanos y sociales vinculados a la práctica deportiva. El segundo objetivo lo relacionamos con el deporte recreativo el cual según Blázquez (1999) en Robles (2009) se practica por placer y diversión, quitándole la intencionalidad de competir y superar al adversario, presentándose como un deporte abierto y que no se encuentra prefijado donde no hay reglas ni importa el resultado, éste presenta una relación con dicho objetivo porque en el mismo se plantea el uso expresivo del cuerpo para la comunicación sin ninguna otra intencionalidad. Continuando con la línea de los objetivos específicos, el tercero se podría relacionar con la concepción de deporte educativo considerando que dicho objetivo plantea una preocupación por el desarrollo de un “comportamiento socialmente aceptado y equilibrado emocionalmente” (CES, 2006, p.2) lo que se constituye como un hecho plenamente educativo, relacionado con la inscripción del individuo en el plano de lo social. El siguiente objetivo también lo podemos ubicar en esta concepción de deporte educativo, porque se propone implicar al joven en la solución de problemas que le demanden un cierto dominio de patrones motrices, intelectuales y morales de acuerdo a sus posibilidades, posicionando al sujeto y sus particularidades en el centro del problema. A su vez, en el sexto objetivo se promueve la posibilidad del desarrollo de un pensamiento crítico y constructivo sobre su propio proceso de aprendizaje como el de sus pares, a partir de la capacidad de evaluar y

evaluarse a sí mismo (CES, 2006).

Dentro de los contenidos básicos esenciales (CBE) encontramos un posicionamiento desde la concepción de deporte para todos, al mencionar al deporte como construcción social que ayuda a fomentar relaciones interpersonales al estar vinculado a los procesos de relaciones sociales (CES, 2006). Además se entiende el hecho educativo como un carácter abierto “sin que la participación se supedita a características de sexo, habilidad y otros criterios de discriminación”(CES, 2006, p.3). Siguiendo con el análisis de los CBE podemos identificar un vínculo con la concepción de deporte educativo, se menciona que no se debe centrar en los resultados de la competencia, sino en el desarrollo de las capacidades motrices de los educandos, por lo que las prácticas deportivas deberán constituirse como hechos educativos. (CES, 2006)

Adentrándonos en la noción de deporte presente en los criterios generales y en lo que refiere al apartado de unidades didácticas, observamos un posicionamiento desde iniciación deportiva (Hernandez y Cols. 2001, Sanchez Bañuelos, 1992:181, Cerezo, 1997, en Robles, 2009). Esto lo podríamos identificar en los criterios generales a causa de que “Se intentará a través del Ciclo Básico se conozcan los deportes clásicos: Fútbol, Voleibol, Básquetbol, Handball, Atletismo y Gimnasia.”(CES, 2006, p.4). Del mismo modo, las unidades didácticas refiriéndose al proceso de aprendizaje, implican la práctica de juegos deportivos, convencionales, tradicionales y recreativos que faciliten la adquisición de los conocimientos básicos asociados a su técnica y su táctica. Se menciona la intención de la adquisición por parte de los alumnos de las nociones de deporte, juego y gimnasia, como también la diferencia entre lo que implica una actividad recreativa y una de alto rendimiento, se hace mención al conocimiento de los aspectos asociados al reglamento de los deportes presentados, por lo cual deja ver una intención de acercar a los alumnos a las nociones

globales del deporte (CES, 2006).

De manera análoga en lo que se refiere a las orientaciones didácticas dentro de las actividades deportivas, también se posiciona desde una concepción de iniciación deportiva con el propósito de desarrollar las bases para una posterior especialización que posibilite al alumno desenvolverse con soltura en la práctica deportiva elegida (CES, 2006).

Finalizando con el análisis, dentro del apartado de evaluación, se podría identificar dos concepciones de deporte, la primera, refiere a la evaluación procedimental se presenta al deporte desde la mirada de la iniciación deportiva, pues se pretende evaluar que se sepa jugar a los deportes seleccionados, en condiciones adaptadas o facilitadas (CES, 2006). La segunda, refiere a la evaluación conceptual donde identificamos la concepción de deporte educativo, puesto que, se pretende evaluar que juegos y deportes tradicionales logren ser reconocidos a partir de una mirada de las reglas, materiales, vocabulario, etc. que les son característicos (CES, 2006). Asumiendo que se constituye en un hecho educativo.

Segundo año ciclo básico

Lo que refiere al programa de segundo año, encontramos en su estructura muchos puntos en común y/o similares al programa de primer año, por lo que haremos referencias a los mismos y entraremos en mayor detalle con aquellos que se mencionan exclusivamente en el programa de segundo año, en ambos casos mayoritariamente se puede identificar una concepción de deporte educativo en la fundamentación de los programas. La fundamentación del programa de segundo año menciona que “Esta propuesta programática favorece mecanismos institucionales, que permiten acciones permanentes orientadas a la integración de la comunidad, ya sea en el campo cultural, o en lo deportivo.” (CES, 2006, p.1). Estableciendo una dialéctica entre las necesidades y estadios de desarrollo de los alumnos con el contexto y momento histórico del sistema educativo, fomentando y contribuyendo al

sentido de identidad y pertenencia con el centro educativo, el individuo y su entorno (CES, 2006). Por otra parte, identificamos una concepción de deporte para todos puesto que, se refiere a la concepción de los juegos y deportes tradicionales como hechos sociales que manifiestan elementos de una cultura, en donde la evolución de estos juegos (transmisión de generación en generación, unificación de reglamentos, etc.) desembocan en los deportes tradicionales (CES, 2006). También se puede identificar una concepción de deporte para todos, ya que en el programa se menciona que la práctica de deportes tradicionales “supone el conocimiento de las principales expresiones y significado de la cultura en un medio social delimitado geográficamente” (CES, 2006, p.2).

Continuando con el análisis de este apartado, encontramos la concepción de deporte recreativo, dado que “la recreación constituye una excelente oportunidad para las personas para desarrollar su absoluta libertad, fomenta la convivencia social por sí misma sin coacciones, facilita las relaciones interhumanas de fuertes valores y validez sustancial.” (CES, 2006, p.2).

Para concluir el análisis de la fundamentación encontramos que el programa de segundo año coincide con el de primero en poner el énfasis de los problemas educativos en la evolución de las conductas motoras, y posicionar al educador desde un rol de facilitador.

Al momento de analizar los objetivos del programa encontramos una gran similitud con respecto al de primero, visto que se replican los mismos objetivos a excepción de un objetivo general que hace mención a la práctica de las habilidades deportivas básicas y su adaptación para transferir en las técnicas deportivas, mientras que en primero se hace referencia a modalidades deportivas y la aplicación de fundamentos, del mismo modo los ubicamos dentro de la categoría de iniciación deportiva. De manera semejante, se identifica una pequeña diferencia en un objetivo específico, en el último de los objetivos específicos se

propone desarrollar la capacidad de evaluar y autoevaluarse, sin embargo en el programa de segundo año a este objetivo se le añade el hecho de “educar para la seguridad propia y de los demás” (CES, 2006, p.3).

En este programa aparece el apartado que refiere a los ejes programáticos (con ideas muy similares a lo que en primer año aparece como CBE), más precisamente, en el eje de actividad lúdica donde encontramos la concepción de deporte para todos, mencionando al deporte como una construcción social (igual que en el programa de primero) que ayuda a fomentar relaciones interpersonales al estar vinculado a los procesos de relaciones sociales. Refiriendo también que tanto el juego como el deporte deberán de constituirse en un hecho educativo, por lo cual deben adquirir un carácter abierto “sin que la participación se supedita a características de sexo, habilidad u otros criterios de discriminación” (CES, p.4).

Dentro de los CBE se puede identificar la concepción de Iniciación deportiva dado que se propone una “profundización de los fundamentos técnicos” (..) “principios tácticos generales, “ (...) “conocimientos básicos de los reglamentos” (..) “internalización de los diferentes ritmos: musical, deportivo, gimnástica” (CES, 2006, p.4). Lo cual refiere a un estadio de iniciación deportiva, que busca desarrollar una comprensión de manera global de las prácticas deportivas abordadas (Robles, 2009).

Subsiguiendo con el análisis del programa de segundo año, dentro del apartado de las Unidades didácticas sería posible identificar un posicionamiento desde la concepciones de deporte para todos. La unidad número uno se refiere al área de desarrollo corporal. En esta se proponen desarrollar las capacidades condicionales del cuerpo, y lo que refiere a capacidades específicas de los deportes. También se plantea enmarcar este desarrollo de las capacidades en torno a una conceptualización y concientización de una buena salud y calidad de vida (CES, 2006). Por otra parte, dentro de las unidades didácticas también se puede observar un

posicionamiento desde el enfoque de Iniciación deportiva. Ya que pretende llevar a la práctica al menos dos o tres deportes tradicionales, buscando una continuidad en la etapa de iniciación previa, intentando una práctica fluida, donde el alumno demuestre el conocimiento de las reglas y las técnicas básicas (CES, 2006). Más adelante dentro de las unidad didáctica en “Actividades en el medio natural” (CES, 2006, p.9) aparece la concepción de deporte recreativo, dado que se hace referencia a “(...) El espíritu más genuino del deporte, concebido como actividad recreativa, es claramente diferenciador del carácter institucional y estandarizado del mismo” (CES, 2006, p.9). Rescatando como elemento principal el placer y la diversión provocada por la práctica misma del deporte.

En la parte final del programa donde se mencionan las Orientaciones Metodológicas (CES, 2006, p.13) se presenta la concepción de Iniciación deportiva, con la siguiente cita “Se intentará que a través del Ciclo Básico se conozcan los deportes clásicos: Fútbol, Voleibol, Básquetbol, Handball, Atletismo y Gimnasia.” (CES, 2006, p.14). Mostrando una intención de posibilitar y facilitar un acercamiento e iniciación a cada uno de dichos deportes.

#### Tercer año ciclo básico

El programa de tercer año de ciclo básico hace mención, en su fundamentación, a que la educación en general tiene la tarea de “formar ciudadanos y ciudadanas con capacidad para asumir los nuevos desafíos que nos presenta la sociedad en que vivimos”. (CES, 2006, p.1). En cuanto a la educación física, destaca que “colabora en la formación de una personalidad integrada – en lo individual y lo social – de acuerdo con su particular personalidad y en función de los requerimientos presentes-futuros de la sociedad y la cultura” (CES, 2006, p.1). Esto es posible relacionarlo con la categoría deporte educativo (Blázquez, 1999, Gimenez, 2002, en Robles, 2009), en tanto se busca formar ciudadanos con características tales que les permitan afrontar los desafíos actuales de la sociedad. En lo que refiere a los contenidos, se

plantea la necesidad de una continua revisión del enfoque didáctico metodológico, asegurando su pertinencia, las necesidades sociales y académicas, atendiendo el interés de los jóvenes. Parecería necesario aportar a los educando un amplio abanico de diferentes posibilidades motrices, este proceso posiciona a los estudiantes en el centro del problema educativo (CES, 2006).

Según el programa de tercer año (CES, 2006), el abandono liceal (ámbito educativo) puede deberse a varios motivos, generalmente por frustraciones y a su vez reprobaciones, inconvenientes en las relaciones con sus pares y con el centro, falta de proyectos individuales y colectivos, así como también una restricción en las propuestas que incluyan espacios de juego y libertad. “La educación física, el juego y el deporte son dispositivos eficaces para trabajar todos estos aspectos y seducir a los jóvenes y adolescentes con su propuesta” (CES, 2006, p.2). Lo que se vincula con la concepción de deporte educativo. En este sentido se posiciona a la educación física como un medio para vehicular elementos relacionados con aspectos socio afectivos enmarcado en un proyecto puramente educativo. Del mismo modo, en la clase de educación física se da una interacción entre educador y educando a partir de los contenidos, se apunta al mejoramiento personal, con la intención de educar en valores, promoviendo un respeto hacia el otro/a, y promoviendo una resolución de los posibles conflictos sin recurrir a la violencia (CES, 2006).

Dentro de la fundamentación, en lo que refiere a un enfoque educativo, el programa le da una función preponderante a las propuestas lúdico recreativas, y la enseñanza de los deportes, con el objetivo de aportar a la formación de sujetos que sean capaces de “conocerse y conocer el mundo para ser protagonistas de su vida y de la realidad” (CES, 2006, p.2). A su vez se propone en lo referente a la educación para el tiempo libre, con el fin de concientizar la importancia de dar un uso positivo y activo de este tiempo, posicionando a la educación como

la responsable de facilitar alternativas para el uso del tiempo libre, a partir de propuestas lúdicas que coloquen a la competición en un segundo plano, y que se focalicen en los elementos del juego y sus valores educativos. (CES, 2006).

Para finalizar el análisis de la fundamentación también se podría identificar dos referencias que se relacionan con una mirada desde un concepto de deporte para todos. Cuando se destaca “la importancia de la actividad física, su impacto bio-psico-social y muy especialmente, de las potencialidades sociales de la misma” (CES, 2006, p.1). Se plantea una práctica sistemática, que implique un aprendizaje en sus dimensiones conceptual, actitudinal y procedimental, contribuye a la mejora de la calidad de vida y puede ser positivo a la hora de limitar el sedentarismo y sus consecuencias. (CES, 2006). Según el programa CES (2006) los contenidos deben tener en cuenta el contexto y sus relaciones con el mismo. Con la intención de fortalecer la equidad e identidad del alumno con el centro, buscando integrar a la comunidad en el marco de construcción de redes que fomenten la apertura a través de los proyectos del centro (CES, 2006). Siguiendo con esta idea se menciona a la educación física como una herramienta con muy buena aceptación, para desarrollar la formación en ciudadanía, y con una capacidad de alcanzar sectores en donde otras propuestas no llegan (CES, 2006).

Adentrándose en los objetivos generales, identificamos en el primero y en el segundo una concepción de deporte educativo, debido a que se propone “Contribuir a la formación integral de los jóvenes y adolescentes para que sean sujetos protagonistas de su vida y de la historia” y “Dar respuestas adecuadas a los desafíos a los que nos enfrenta la sociedad en las que vivimos” (CES, 2006, p.3.) En ambos casos el estudiante se ubica en el centro del proceso educativo apuntando al desarrollo de las capacidades afectivas-sociales.

En lo que refiere al tercer y cuarto objetivo, se distingue la concepción de deporte para

todos, ya que se reivindica la práctica de la educación física “como uno de los derechos de la humanidad” (CES, 2006, p.3) y se pretende incorporar la misma en la vida cotidiana. El cuarto y último objetivo general entendemos que también se identifica con el concepto de deporte para todos ya que se propone facilitar una relación entre el cuerpo, su disfrute y conocimiento en interacción con el medio natural, vinculado a aspectos sociales y culturales (CES, 2006).

En lo que refiere a los objetivos específicos, el primero, segundo, cuarto y quinto se relacionan con la concepción de deporte educativo. En el primero se busca que los educandos entiendan los sentidos y significados de las actividades dentro del marco de la EF (CES, 2006). El segundo objetivo apunta al desarrollo de la autonomía y una capacidad crítica, como también el trabajo en equipo, fortaleciendo el autoestima y la creatividad (CES, 2006). El Cuarto objetivo sigue una línea similar, y plantea el descubrimiento y desarrollo del autoconocimiento y la autoaceptación (CES, 2006). El quinto y último hace referencia al uso del tiempo libre, posicionando al sujeto como protagonista y no únicamente como espectador (CES, 2006). Estos cuatro objetivos comparten el hecho de apuntar al desarrollo psicomotriz y las capacidades sociales y cognitivas del educando, características propias de un enfoque educativo (Blázquez, 1999, Gimenez, 2002, en Robles, 2009).

Por su parte el tercer objetivo, se enmarca en una concepción de iniciación deportiva (Robles, 2009) ya que propone facilitar la adquisición de los requerimientos básicos y necesarios para el disfrute y consolidación de la actividad física como parte de la vida cotidiana (CES, 2006).

Dentro del apartado de ejes programáticos, se menciona “El juego y el deporte como una construcción social de alta relevancia” (CES, 2006, p.4) por lo tanto lo identificamos dentro de la concepción de deporte para todos.

Continuando con el programa se mencionan los CBE, en los cuales se propone el conocimiento de las reglas de los deportes, así como también las nociones técnico-tácticas (CES, 2006), lo cual estaría asociado a la idea de iniciación deportiva, ya que se daría un acercamiento a las nociones específicas de cada deporte.

Por otra parte podemos identificar un enfoque desde el deporte recreativo en el apartado que refiere a “expresion y comunicacion” (CES, 2006, p.4) se pretende resignificar el valor expresivo del movimiento, partiendo de prácticas que aborde el lenguaje corporal, deportivo y gimnástico (CES, 2006), lo cual implica una práctica en donde el foco está puesto en el disfrute y el placer, sin tener como protagonista a la competencia (Blázquez, 1999, en Robles, 2009).

A continuación se hace mención al hecho de que todos los educandos deben transitar por una etapa de iniciación asociada a las prácticas del deporte y la recreación, permitiendo acceder a un lugar que habilite el encuentro con uno mismo y con sus pares (CES, 2006). Esta idea se la podría asociar a la noción de deportes para todos (Sánchez Bañuelos, 2000, Cagigal, 1979, Gimenez, 2002, en Robles, 2009) ya que esta conceptualización parte del derecho de todos al acceso de la práctica deportiva, como una necesidad básica de movimiento lúdico, competitivo. Para concluir con el análisis de los CBE, se referencia al programa en donde menciona que “El deporte y la recreación (...) se presentan en general como prácticas extra - aula y son consideradas como una dimensión educativa facilitadora de la integración social” (CES, 2006, p.4) a través de proyectos que fortalezcan no solo los lazos entre los alumnos, sino entre la institución y la comunidad, al considerarse como una dimensión educativa podemos asociarlo con la concepción de deporte educativo mencionado por Blázquez (1999) y Gimenez (2002) en Robles (2009), quienes consideran que el deporte presentado a los jóvenes debe constituirse en el marco de un hecho educativo.

Continuando con el programa, dentro de los CBE aparecen los contenidos analíticos. En lo que refiere a estos, se constituyen en los conceptos, procedimientos, valores, etc. que son parte de las prácticas educativas y se menciona que son dos los contenidos básicos: las capacidades condicionales y el deporte (CES, 2006). Por lo cual podemos identificar un interés en que las propuestas que surgen a partir de estos contenidos básicos se constituyen en un planteamiento educativo.

Prosiguiendo con el apartado que refiere a los contenidos analíticos, aparecen las unidades didácticas, consideramos importante a efectos de esta investigación la unidad 2, que desarrolla las ideas sobre deporte como unidad didáctica. Se menciona “El potencial educativo que promueve la práctica deportiva, facilita el desarrollo, construcción y jerarquización de valores” (CES, 2006, p.5.). En otras palabras, se plantea el escenario de la práctica deportiva, como un espacio que posibilita la presencia desde la apertura de cada sujeto, encontrando un positivo equilibrio entre las necesidades individuales y las grupales, partiendo de la aceptación de las diferencias que puedan caracterizar y darle un valor a cada uno de los integrantes (CES, 2006). Estas ideas que parten de considerar el potencial educativo de la práctica deportiva están alineadas con la concepción de deporte educativo. Siguiendo desde este paradigma, en el programa se menciona que la actividad deportiva se supedita a diferentes premisas, como lo son:

“Favorece el autoconocimiento y autoaceptación (..) Facilita la participación de todos y todas en el análisis de decisiones y en el funcionamiento del grupo (..) Potencia la autonomía personal de los individuos implicados (..) Educa en tolerancia, y en la contrariedad (..) Permite aceptar normas y reglamentos necesarios para comprender límites que nos permiten convivir en sociedad” (CES, 2006, p.6)

Todos estas premisas, constituyen al deporte como hecho educativo, lo que se relaciona a una idea de deporte educativo. “En síntesis, el deporte como medio educativo debería

enfaticar el valor del proceso.” (CES, 2006, p.6), de esta manera se plantea como trascendente el sujeto y las necesidades del mismo, se pretende orientar los procesos de enseñanza hacia una mejora de la calidad de vida, con la búsqueda de la utilización del deporte para el tiempo libre (CES, 2006).

Dentro de los contenidos analíticos (CA), se visualiza un posicionamiento desde las ideas de deportes para todos (Sánchez Bañuelos, 2000, Cagigal, 1979, Gimenez, 2002, en Robles, (2009) al entender la práctica deportiva como una herramienta que permite abordar el trabajo en valores. Desde valores utilitarios relacionados con el cumplimiento de una tarea (Esfuerzo, compromiso, etc.), o más relacionados con la salud (hábitos higiénicos y alimenticios) como también aquellos denominados valores morales (Cooperación, respeto, etc.) (CES, 2006).

En este sentido se debe enfatizar el derecho a la participación de acuerdo a las posibilidades individuales, valorando el papel de todos los miembros del grupo con relación al beneficio común. Se trata de que los/as alumnos/as adquieran herramientas para su desempeño social. (CES, 2006, p.6)

Según Gimenez (2002) en Robles (2009) el concepto de deporte para todos es entendido como un derecho y parte de la necesidad de movimiento. Pone el foco en el desarrollo de los valores humanos y sociales como la salud, descanso, compromiso. Ideas que están presentes en este pasaje del programa. Colocando como ejemplo puntual, el del atletismo como un deporte natural, y como la ausencia de la práctica del mismo acarrea algunas problemáticas, que a su vez surgen de la sociedad en la que los joven se ven inmersos, invadidos por la tecnología, lo cual conlleva un estilo de vida que tiende al sedentarismo (CES, 2006).

Por otra parte dentro de los CA es posible identificar ideas asociadas a una concepción de Iniciación deportiva, a causa de que en dicho curso se propone que el estudiante pueda vivenciar un acercamiento al deporte, entendiendo sus reglas y funcionamiento básico.

Llevando a cabo aprendizajes técnico- táctico “como elemento esencial en la que se construye una estructura que favorece el funcionamiento coordinado denominado táctica, elaborándose así los sistemas y modelos de juego que determinan el análisis teórico y desarrollo práctico de los deportes” (CES, 2006, p.6). Esta etapa, va desde el acercamiento al deporte, en donde los educandos se aproximan a conceptos específicos, y al conjunto global de la práctica deportiva en cuestión (Hernandez y Cols. 2001, Sanchez Bañuelos, 1992:181, Cerezo, 1997, en Robles, 2009).

Finalmente, y posterior a esa etapa de iniciación deportiva, el programa trae diferentes propuestas que se pueden asociar con la noción de deporte competitivo (Robles, 2009). El curso tiene la intención de profundizar los fundamentos enseñados en años anteriores. Se menciona un interés en la práctica de los deportes tradicionales (fútbol, básquet, handball y voley) con el fin de “realizar combinaciones complejas de los elementos teóricos, técnicos y tácticos: profundización de los fundamentos técnicos básicos” (..) “Aprendizaje de los fundamentos técnicos complejos” (..) “Enseñanza de los principios tácticos generales más comunes” (..) “participación en campeonatos” (CES, 2006, p.6). En consecuencia estas propuestas se pueden relacionar con la concepción de deporte competitivo teniendo en cuenta que se realiza a través de un entrenamiento sistemático y se ve inmerso en la competencia, ya sea con uno mismo o en la disputa de campeonatos (Blázquez, 1999, Sánchez Bañuelos, 2000).

#### Primer año de bachillerato

Por último, en lo que respecta al programa de 1er año de bachillerato (CES, 2006). Su fundamentación manifiesta que “La Educación Física, el Deporte y la Recreación contribuyen a la educación permanente del individuo. Es una construcción de la cultura que desde un encuadre educativo centrado en lo motriz, exige procesos que permitan explicitar claramente

áreas de conocimientos, valorando aspectos históricos, culturales, regionales y/o locales.” (CES, 2006, p.1). De acuerdo con esta referencia, se la podría asociar a la concepción de deporte educativo. Dado que esta noción anteriormente mencionada, parte de posicionar al sujeto que hace deporte en el centro, favoreciendo su desarrollo psicomotriz y sus capacidades socio afectivas; como también Gimenez (2002) en Robles (2009) resalta el hecho de que estas prácticas deben estar inscriptas en un proyecto educativo.

Esta concepción es la que predomina dentro de la fundamentación del programa, pudiéndose identificar además cuando se menciona que el proceso formativo se orienta hacia el “desarrollo del propio cuerpo y de sus posibilidades motrices” (CES, 2006, p.1) al momento que apunta hacia la búsqueda de la autonomía del sujeto, siendo éste el genuino protagonista de su proceso educativo (CES, 2006). Además se especifica dentro de la fundamentación que los conocimientos y prácticas en los que se profundice de la educación física, se logren transferir a la esfera de lo cotidiano. A su vez, estos contenidos sean abordados como productos que devienen de la cultura, otorgando un lugar al individuo como posible agente de cambio y que se le proponga el descubrimiento de nuevas formas de relacionamiento con su entorno (CES, 2006) para ello “(...)La acción motriz será el contenido procedimental y eje organizador de la actividad, integrando los actitudinal y conceptual.” (CES, 2006, p.2). En este marco se establece el trabajo en tres dimensiones “la común, la diferenciada y la autogestionada” (CES, 2006, p.2), en los dos primeros casos siguen en la línea de deporte educativo, visto que la dimensión común toma como eje el desarrollo corporal del individuo para la vida (colocando al individuo en el centro) (CES, 2006), y por su parte la dimensión autogestionada, le otorga al estudiante un lugar trascendental en la toma de decisión y la organización de sus actividades (CES, 2006). Por otro lado, la tercera de dichas dimensiones (dimensión diferenciada), se asocia a la idea de iniciación deportiva (Robles, 2009), dado que el conocimiento se orienta hacia la búsqueda de una iniciación o

especialización de las diferentes capacidades deportivas, recreativas, etc. (CES, 2006).

Concluyendo con el análisis de la fundamentación, es posible identificar ideas que se vinculan con la concepción de deportes para todos. Esta conceptualización se refiere a la necesidad humana, con un enfoque orientado al desarrollo de los valores humanos y sociales. Lo cual vemos reflejado en el programa cuando se menciona que “La práctica regular de actividades físicas adaptadas a los intereses y posibilidades del alumnado, facilitará la consolidación de hábitos y actitudes positivas, permitiéndoles crecer como personas.” (CES, 2006, p.1). De esta manera se posiciona a la práctica de la actividad física como positiva para el desarrollo del estudiante. A partir de fomentar la reflexión crítica sobre los factores del entorno que influyen en dichas prácticas (CES, 2006). “En esta etapa por la que transcurre el educando se centra en la aceptación y construcción progresiva de su propia identidad y en nuevas valoraciones en los planos vinculares y sociales” (CES, 20006, p.1). En otras palabras se ubica la actividad física y la actividad deportiva como una herramienta de unión social, partiendo de lo corporal como medio de expresión y conexión con el entorno (CES, 2006).

Avanzando con el programa, dentro de los objetivos generales, encontramos diferentes concepciones de deporte, ya mencionados. En los primeros dos objetivos generales, podemos identificar un vínculo con la concepción de deporte para todos. El programa propone valorar el movimiento como posible desarrollo a las prácticas de la vida cotidiana, aportando a la ocupación del tiempo libre y a satisfacer las necesidades personales de los individuos (CES, 2006). Del mismo modo se pretende el desarrollo de una capacidad crítica y reflexiva sobre los aspectos sociales y culturales que acarrear consecuencias negativas como por ejemplo, desórdenes alimenticios, sedentarismo, obesidad, consumo de drogas. Con la intención de promover el acceso a prácticas saludables (CES, 2006). Estas prácticas apuntan hacia la equidad social y una mejora sobre la calidad educativa, intentando desarrollar una persona

participativa y capaz de tomar decisiones transformadoras de la realidad. (CES, 2006). Por otra parte dentro de los objetivos generales se puede identificar un vínculo con la concepción de deporte educativo cuando uno de estos plantea “Estimular a cada persona a ser responsable de la construcción de sí misma, a asumir una escala de valores explícita y coherente que configure un estilo de vida auténtico.” (CES, 2006, p.3), lo cual se constituye en un hecho explícitamente educativo que toma al alumno como centro. Por último, se pretende construir espacios que habiliten la autonomía y la búsqueda de la autogestión (CES, 2006).

Adentrándose en los objetivos específicos, encontramos algunos puntos en común y/o similar con dichos objetivos de primer y segundo año. Siguiendo con el análisis de los objetivos que aparecen en el programa de primer año de bachillerato, podemos reconocer e identificar la concepción de deporte educativo, debido a que propone conocer y valorar los beneficios que trae la EF y sus diferentes actividades para el desarrollo de la identidad del estudiante (CES, 2006). Prosiguiendo con los objetivos específicos identificamos los dos siguientes dentro de la concepción de deporte para todos, uno de estos refiere a los trabajos en equipo, como proceso social que estimula la cooperación (CES, 2006). De forma semejante, el siguiente objetivo refuerza esta idea y plantea “Interaccionar en grupos mejorando la habilidad de comunicación, incorporando diferentes códigos que puedan ser transferidos a todos los ámbitos de su vida personal” (CES, 2006, p.4). En este caso, ambos objetivos ponen el énfasis en los valores humanos y sociales asociados al concepto de deporte para todos.

En último lugar, se pueden identificar ideas vinculadas a la concepción de deporte competitivo, en el cual se plantea la búsqueda de la superación personal, basado en el perfeccionamiento de las habilidades deportivas y recreativas (CES, 2006).

Dentro de los CBE se menciona un apartado llamado Educación en valores para la cual se

menciona al deporte como “(...) una de las herramientas favorecedoras de este trabajo: facilitador del juego limpio, subordinado los intereses personales a los del grupo, socializador e integrador, entre otros.” (CES, 2006, p.4-5), estas ideas se las puede asociar a la concepción de deporte educativo, dado que se plantea al deporte como un herramienta educativa.

Introduciendo las ideas de las unidades didácticas, las mismas se subdividen en tres: Desarrollo corporal, Deporte y Recreación (CES, 2006). En lo que refiere a desarrollo corporal se puede identificar un estrecho vínculo con la noción de deporte competitivo (CES, 2006). Se propone dentro del apartado “Procedimental”, “el perfeccionamiento de las capacidades coordinativas (...)”, “Desarrollo de la velocidad de traslación, de reacción, gestual y resistencia a la velocidad(...)”, “Desarrollo de la fuerza rápida (potencia) y fuerza - resistencia” (CES, 2006, p.7), todo esto a partir de la práctica deportiva, lo cual requiere un entrenamiento sistemático e incentiva una valoración personal de las propias capacidades que lleva a una competencia con uno mismo en busca del propio desarrollo (CES, 2006).

Adentrando en la unidad didáctica de deporte, se le da un sentido a lo que refiere “Hacer deporte”, lo cual implica ciertas condiciones de juego, que en conjunto con la competencia, conforman hechos sociales, sobre el cual los adolescentes deben desarrollar una capacidad de reflexión (CES, 2006). Este lo asociamos al concepto de deporte educativo Blázquez (1999), Sánchez Bañuelos (2000) en Robles (2009), dado que se pone al alumno-deportista en el centro y se busca el desarrollo de las capacidades socioafectivas. Ideas que se enmarcan en una propuesta de educación deportiva como encargada de aportar herramientas con la cual el estudiante sea capaz de seleccionar su propia actividad de interés (CES, 2009). Por otro lado, a través de la práctica de deportes colectivos e individuales se presentan variedades de experiencias que permitan lograr un mejor desempeño en una posterior etapa de especialización (CES, 2006). Facilitando un acercamiento a la globalidad de las disciplinas

deportivas que asociamos a la concepción de Iniciación deportiva.

A continuación la unidad de deporte se divide en tres categorías: Procedimental, conceptual y actitudinal. Para comenzar, dentro de la categoría procedimental, encontramos dos concepciones, deporte competitivo e iniciación deportiva. Con respecto a esta primera concepción, se le propone una “Profundización de las técnicas, tácticas, estrategias y reglamento del deporte en diferentes niveles de competencia deportiva.” (CES, 2006, p.8). En la misma categoría y con lo que se refiere a la concepción de iniciación deportiva, entendiendo que el programa propone vivenciar los diferentes roles que constituyen al deporte, como el arbitraje, la dirección técnica, etc. De esta manera se busca que el estudiante tenga un acercamiento al deporte y logre entender al mismo en su forma global. Finalizando con esta categoría y continuando con la concepción de iniciación deportiva, plantea que los estudiantes deben alcanzar cierto conocimiento sobre los fundamentos y reglamentos, de esta manera, para poder “insertarse en una actividad deportiva organizada elegida por ellos, independientemente de su nivel de destreza” (CES, 2006, p.7).

En lo que respecta a la categoría conceptual, se posiciona desde una mirada relacionada a la iniciación deportiva, en consecuencia de que se pretende aproximar a los educandos al conocimiento de la utilidad y aplicación, de los diferentes gestos deportivos, fundamentos tácticos y los aspectos reglamentarios de los mismos (CES, 2006), estas ideas contribuyen a la comprensión de la globalidad de la práctica deportiva. Por otra parte, en la categoría actitudinal dentro de las unidades didácticas (CES, 2006), plantea que los estudiante tenga un comportamiento ético deportivo dentro y fuera del contexto educativo, lo que se reconoce y se vincula con la concepción de deporte educativo, ya que apunta al desarrollo de las capacidades sociales y afectivas del estudiante, no solo dentro del ámbito educativo.

Dentro del programa se referencian orientaciones del aprendizaje, donde encontramos una

intención de posibilitar el trabajo interdisciplinario, entre las instituciones y con la comunidad a partir de la mejora de los espacios deportivos de la institución (CES,2006). Esto lo relacionamos con el concepto de deporte para todos ya que se propone facilitar el acceso de las prácticas deportivas a todo el entorno de la institución educativa, sin importar el nivel socioeconómico de quienes participan (Sánchez Bañuelos, 2000, Cagigal, 1979, Gimenez, 2002, en Robles, 2009).

En último lugar en lo que concierne al apartado de evaluación, también se divide en tres categorías: Procedimental, conceptual y actitudinal (CES, 2006). En lo procedimental, en concreto referido al deporte, se plantea evaluar sobre las habilidades específicas, y elementos técnico-tácticos, y los aspectos reglamentarios, apuntando a un desempeño asociado a una fase de profundización. Este estadio de profundización se vincula a las ideas de deporte competitivo, debido que para alcanzar este nivel de profundización será necesario un desarrollo sistemático del entrenamiento de estas capacidades, y el hecho de ser evaluado en estos aspectos implica una competencia con uno mismo y con el grupo.

#### Análisis interpretativo

A partir de las categorías de análisis extraídas de Robles (2009), se puede identificar cual predomina o aparece en menor medida dentro de cada plan, permitiendo observar continuidades o rupturas, como también generalidades al interior de los mismos y en relación entre sí.

#### Deporte para todos

En lo que refiere a la conceptualización de deporte para todos, aparece principalmente en las fundamentaciones y los objetivos generales de los cuatro programas, y en los objetivos específicos de ellos exceptuando el de tercer año. En 1er año de ciclo básico, también se la puede identificar en menor medida dentro de los CBE. Por su parte dentro del programa de 2do año, se identifica esta idea en lo que refiere a ejes programáticos y una mención dentro

de las unidades didácticas. Dentro del programa de 3er año de ciclo básico, en una menor medida se vincula con los ejes programáticos y CBE, dado que aparece una única referencia en cada caso. Mientras que en los contenidos analíticos esta noción de deporte para todos aparece con una mayor preponderancia, siendo además, el único programa en el cual aparece en este apartado. Por su parte, en lo que respecta a 1er año de bachillerato, se vuelve a vincular con estas ideas a partir de una referencia en las orientaciones al aprendizaje.

Desde el análisis a partir de esta conceptualización, interpretamos que estas ideas son la base de la fundamentación y los objetivos de los cuatro programas, identificamos un cierto nivel de preocupación con respecto al acceso a la práctica deportiva, partiendo de esta como un derecho, independientemente del nivel socioeconómico, dejando ver desde este sentido una continuidad inter-programas, debido a que se mantiene presente en todos los casos, ya sea en mayor o menor medida. Por otra parte, con lo que respecta a los demás apartados, desde la mirada de deporte para todos no se logra ver con tanta claridad una continuidad intra programas, lo cual puede implicar una ruptura en este sentido, y una posible distancia entre lo que propone la fundamentación y lo que posteriormente se desarrolla en los programas. A su vez, esto implica que no haya una continuidad entre los programas, lo cual podría ser consecuencia de la variada propuesta de estructuras programáticas.

#### Deporte recreativo

Desde el concepto de deporte recreativo, el mismo tiene poca relevancia a lo largo de los programas, debido a que aparece en pocas ocasiones. Se lo identificó en uno de los objetivos específicos de cada programa, con la excepción de 3er año. En este último se lo refirió en un caso dentro de los CBE. En el de 2do año toma mayor relevancia, apareciendo además en la fundamentación y en el apartado de unidades didácticas, pero en escasa medida en ambos casos. Esto permite identificar que esta concepción de deporte recreativo no es de gran relevancia y no parecería haber un interés en el desarrollo de las prácticas deportivas

asociadas a lo recreativo. Debido a esto no se puede identificar una continuidad ni una ruptura intra e inter programas con respecto a este concepto.

#### Deporte competitivo

Por otra parte, la conceptualización de deporte competitivo muestra una continuidad a lo largo de los cuatro programas. En primero y segundo año de ciclo básico se lo identifica como parte de los objetivos generales, en tercer año aumenta la presencia, tomando parte en los CBE y en los contenidos analíticos. Mientras que en primero de bachillerato, se sostiene esta tendencia de mayor presencia en el currículum. En este caso se identifica dicha concepción en los objetivos específicos, dentro de las unidades didácticas con mayor presencia y como parte de la evaluación. Si bien logramos identificar pocas referencias de esta concepción en el programa se puede notar una continuidad inter programa con respecto a la progresión en éste sentido, planteando un nivel más básico en los dos primeros programas. Comenzando en el tercero, una fase de profundización del mismo y haciendo énfasis dentro de primer año de bachillerato en las diversas fases de perfeccionamiento.

#### Deporte educativo

Poniendo el foco en el concepto de deporte educativo, se puede apreciar una fuerte presencia vinculada con este enfoque, a causa de que está presente en la fundamentación, en los objetivos generales, como en los específicos y a su vez dentro de los CBE (2do le llama ejes programáticos) en todos los programas. Cabe destacar la importancia que toma esta concepción en el desarrollo de la fundamentación, lo cual muestra el marco del porqué y para que de la educación Física, es decir que fundamenta y orienta el abordaje de los diferentes contenidos, en lo que compete a esta investigación referido al deporte. Por su parte se relacionan a esta concepción, las ideas propuestas dentro de los contenidos analíticos del

programa de tercer año, como también a las unidades didácticas que se refiere en primer año de bachillerato, lo que muestra una presencia a lo largo de los programas. A pesar de esto, consideramos que no condice su fuerte presencia en la fundamentación y los objetivos con su menor aparición en los restantes apartados de los programas. Donde se resalta el hecho de no tener en cuenta esta concepción de deporte educativo al momento de la evaluación, ya que únicamente el programa de primer año de ciclo básico realiza una mención que se podría vincular a estas ideas, mostrando una ruptura entre lo que se propone en los objetivos y lo que se evalúa posteriormente.

### Iniciación deportiva

Desde el concepto de iniciación deportiva podemos notar que el mismo no es tenido en cuenta en las fundamentaciones de los programas, excepto en 1er año de bachillerato, donde aparece una breve mención. Por otra parte, en todos los programas aparece dentro de las unidades didácticas o en los CBE. De esto se desprende una posible ruptura intra programas que deja ver cómo aparece la iniciación deportiva en las unidades didácticas, orientaciones didáctica y metodológicas o incluso en la evaluación (en el caso de primer año de ciclo básico y de bachillerato), mientras que no forma parte de la fundamentación como fue mencionado anteriormente. Sin embargo, podemos identificar una cierta continuidad inter programas en lo que refiere al recorrido vinculado con esta concepción, ya que en ellos se ve una reiteración y un modo de trabajar en común, con respecto al deporte. Posibilitando una linealidad en el tránsito de los alumnos durante estos cuatro años, lo cual se refleja

Los contenidos que se detallan más adelante se refieren a los bloques que se deberán desarrollar en el curso, combinando acertadamente los de Desarrollo Corporal, Iniciación Deportiva, Actividades en el Medio Natural y Ritmo y Expresión, de manera que partiendo de la primacía de Desarrollo Corporal -aproximadamente un 60 % del tiempo en Primero llegue

a un 40 % en Tercero-, ésta vaya dejando lugar a la iniciación Deportiva -que ocupa desde un 40% en Primero a un 60 % en Tercero (CES, 2006, p.4).

### Deporte adaptado

Finalizando con el análisis a partir de estas categorías, no se realiza referencia alguna relacionada a la idea de deporte adaptado, por lo que parecería no ser relevante el facilitar el acceso de la práctica deportiva para las poblaciones con discapacidad.

## 9- Conclusiones

1- Los programas muestran en la fundamentación una coherencia entre sí con respecto al concepto de educación física en el que se enmarca el deporte.

Partimos de las nociones de Bracht (1996) y Devis Devis (2018) para conceptualizar a la Educación física, y en este sentido, creemos que los programas son pertinentes a este concepto para fundamentar y darle un sentido al resto del mismo. De esto se desprende una intención de vincular lo estrictamente educativo con la necesidad humana de movimiento. Enmarcado éste en un determinado contexto social y cultural, con el interés de desarrollar una capacidad crítica y habilidades sociales, enfocadas en la construcción de valores e inclusión, promoviendo la salud y educación de los individuos como se explicita en el concepto de deporte para todos.

Sin embargo no se ve con tanta claridad ese posicionamiento al observar el recorte del contenido presentado donde predomina el concepto de iniciación deportiva.

2- Los enfoques que aparecen dentro de los programas con mayor presencia son deporte educativo y deporte para todos, en conjunto con iniciación deportiva, aunque en menor medida.

Los dos primeros enfoques toman mayor relevancia al inicio de los programas en lo que refiere a su fundamentación, lo cual se cree pertinente ya que los programas pertenecen a un ámbito educativo. Podemos observar una presencia de las conceptualizaciones de iniciación deportiva, deporte competitivo, el cual muestra una creciente importancia dentro del programa de primer año de bachillerato en relación a los demás, lo que parece mostrar un interés en el desarrollo de los alumnos como deportistas. Por otra parte el deporte recreativo aparece en escasa medida con respecto a los demás apartados del programa. Lo que podría mostrar poca importancia asociada a las prácticas recreativas vinculadas al deporte como parte del proceso educativo. Nos parece importante resaltar que a lo largo de los cuatro programas no se identifica ninguna idea vinculada con el deporte adaptado, dando a entender en cierta medida que estos programas no atienden a la discapacidad como una problemática a ser abordada a partir de la educación física, y las prácticas deportivas en el marco de esta. Omitiendo así actividades deportivas que se ajusten a las posibilidades de estas poblaciones. En este sentido se podría observar una ruptura con la postura que presenta el programa desde su fundamentación.

### 3 -Ruptura entre lo que se propone en los objetivos y lo que refiere a evaluación.

Partiendo desde los objetivos se identifica un propósito asociado a las ideas de deporte principalmente vinculado a las concepciones de deporte educativo y deporte para todos. Sin embargo no se tiene en cuenta para la evaluación nociones asociadas a las concepciones de deporte educativo/deporte para todos. Lo que podría mostrar que no hay una continuidad entre lo que se proponen los programas desde sus objetivos y lo que se pone en juego al momento de la evaluación. Partiendo de esto, se observaría que no se le otorga un valor

educativo a la evaluación en lo que respecta a deporte.

Por último nos parece interesante plantear posibles interrogantes que surgieron a través del proceso de investigación, que además complementan nuestro trabajo y las conclusiones del mismo. Con respecto a la evaluación: ¿Cómo podría implementarse la evaluación de manera que se problematicen y se orienten a las nociones educativas que se pueden asociar a la práctica deportiva? De esta manera superar una evaluación principalmente asociada a lo procedimental, en lo que respecta al deporte y sus habilidades específicas. Por otra parte, sería interesante una revisión de las propuestas curriculares en clave de inclusión que atiendan a la discapacidad (Deporte adaptado) brindando posibles herramientas que atiendan a estas necesidades para el acceso a la práctica de la educación física.

En lo que refiere al recorrido de los estudiantes dentro de la disciplina de educación física en secundaria, nos preguntamos ¿Qué lugar se le debería dar al enfoque asociado al deporte competitivo para que contribuya al ámbito educativo? Nos parece interesante continuar una futura investigación con relación a la posibilidad de una educación deportiva que considere estos aspectos.

**10- Bibliografía:**

- AISENSTEIN, A. (2003) *Cuerpo, escuela y Pedagogía. Argentina 1820-1940. IBEROAMERICANA. América Latina - España - Portugal*, 3(10), 83–102.
- ANDRÈU, J. (2002) “Las técnicas de Análisis de Contenido: Una revisión actualizada.” Granada, España.
- ARGAMONTE, E. (2011) “El Deporte Educativo” Revista “Pedagogía Magna” Nro 11. Andalucía, España.
- HERNANDEZ SAMPERI, R. (2014) “Metodología de la Investigación” Editorial “El oso panda” 6ta edición: México D.F.
- ANEP (2008) *Historia de Educación Secundaria 1935-2008* Editorial Tarma S.A. Montevideo, Uruguay.
- BRACHT, V. (1996) *Educación Física y aprendizaje social*. Editorial Vélez Sarsfield. Córdoba-Argentina
- CES (2006) *Educación Física y Recreación. Primer año ciclo básico- reformulación 2006*
- CES (2006) *Educación Física y Recreación. Segundo año ciclo básico- reformulación 2006*
- CES (2006) *Educación Física, Deportes y Recreación. Tercer año ciclo básico- reformulación 2006*
- CES (2006) *Educación Física. Primer año bachillerato- reformulación 2006*
- CHEVALLARD, Y. (2002) *La Transposición Didáctica. Del saber sabio al saber enseñado*. Aique Grupo Editor S.A. Ciudad de Buenos Aires.
- CORBO, J. NOBLE, J. (2020) *Educación Física, deporte y enseñanza. Aportes a su reflexión*. Instituto Superior de Educación Física, Universidad de la República.

- DEVIS DEVIS, J. (2018) Los discursos sobre las funciones de la educación física escolar. Continuidades, discontinuidades y retos. Revista española de educación física y deportes. Revista Española de Educación Física y Deportes, 423, 121-131. Universidad de Valencia
- DOGLIOTTI, P. (2015). Deporte, educación física y escuela. Revista Universitaria De La Educación Física Y El Deporte, (4), 4-12. Recuperado a partir de <http://www.accede.iuacj.edu.uy/xmlui/bitstream/handle/20.500.12729/366/Dogliotti.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- ROBLES, J. ABAD, M. GIMÉNEZ, F. (2009) Concepto, características, orientaciones y clasificaciones del deporte actual, Revista Digital Volumen N°138. - Buenos Aires. <https://www.efdeportes.com/efd138/concepto-y-clasificaciones-del-deporte-actual.htm>
- PIÑUEL, J. (2002) Epistemología, metodología y técnicas del análisis del contenido. En Estudios de Sociolingüística, pp. 1-42. Universidad Complutense de Madrid. España
- SARNI, M. CORBO, J. (2021) El sentido del contenido deporte en el programa de educación primaria (URUGUAY) Revista Universitaria de la Educación Física y el Deporte. Año 14, N° 1. Montevideo (Uruguay). <http://www.accede.iuacj.edu.uy/bitstream/handle/20.500.12729/440/Sarni%2c.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- SARNI, M. NOBLE, J (2018) Deporte y enseñanza. Estudios desde el propio campo. Editorial CALCO. Montevideo, Uruguay.

## 11- ANEXOS:

## 1- Cuadro 1. Ideas generales

Programas	Ideas sobre deporte	Objetivos del deporte	Contenidos deportivos
1er año ciclo Básico	<p>Contenidos básicos esenciales</p> <p>* Actividad lúdica. Dentro de la cual se menciona el juego, como innato de la naturaleza humana y el deporte, referido como una construcción social, que toma una importante relevancia en nuestro tiempo. Ambos se los considera “en sí mismos factores de actividad física” contribuyen y fomentan las relaciones interpersonales, debido a que integran un entramado de relaciones sociales. Se debe atender a los mismos como hechos educativos, con un carácter abierto, que no limite la participación por motivos de discriminación (sexo, habilidad, otros). Están centrados en la mejora de las capacidades motrices y no en la única finalidad de conseguir resultados como parte de la competencia (Contenido básicos esenciales, p.3)</p> <p>-Ha de promover y facilitar a cada alumno el alcanzar a comprender su propio cuerpo, sus posibilidades; a conocer y dominar un número variado de actividades corporales y deportivas, de modo que</p>	<p>Objetivos generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer y practicar modalidades deportivas aplicando los fundamentos reglamentarios, técnicos y tácticos en situaciones de juego. Colaborando en la organización de campeonatos, valorando los aspectos de relación que fomentan y mostrando actitudes de tolerancia.(p.2)</li> <li>- Diseñar y realizar actividades físico-deportivas en el medio natural que tengan bajo impacto ambiental, contribuyendo a su conservación y mejora. (p.2)</li> </ul>	<p>Se intentará que a través del Ciclo Básico se conozcan los deportes clásicos: Fútbol, Voleibol, Básquetbol, Handball, Atletismo y Gimnasia. (Criterios generales, p.4)</p> <p>Unidad Didáctica:</p> <p>2. Iniciación Deportiva; dentro de la cual se pretende abordar una adquisición del conocimiento básico y su ejecución de uno o dos deportes colectivos y uno o dos individuales. Para los cuales se considera la tradición y el interés local (p.8)</p> <p>iniciación deportiva Es el proceso de aprendizaje seguido por los estudiantes para la adquisición del conocimiento básico y su ejecución práctica, desde que toma contacto con el deporte, hasta que es capaz de practicarlo con adecuación a su técnica, a su táctica y a su reglamento.</p> <p>Se refiere a juegos deportivos: convencionales, tradicionales y recreativos, que faciliten el aprendizaje de sus fundamentos técnicos y de sus tácticas y estrategias. (Unidades didácticas, p.8) 1.</p>

	<p>en el futuro pueda escoger las más convenientes para su desarrollo y recreación personal, mejorando a su vez su calidad de vida por medio del enriquecimiento y disfrute personal y con relación a los demás (Fundamentación, p.1) 3.</p> <p>Iniciación Deportiva, se le refieren las “actitudes” relacionadas al cuidado de la infraestructura y el material como bien común y se pretende fomentar el trabajo en equipo. (Unidades didácticas, p.8-9)</p> <p>Nociones de deporte, gimnasia y juego; -Diferencia entre actividad recreativa y deporte de alto rendimiento; -Aspectos reglamentarios de los deportes abordados. (Unidades Didácticas, p.9)</p> <p>Actividades deportivas: El nivel a lograr será el de la iniciación deportiva, recomendando la exploración y práctica técnico-táctica de diversas modalidades individuales y colectivas. desarrollando las bases para una mayor especialización posterior, de manera que el alumno pueda, al finalizar el período, jugar fluidamente en forma facilitada o adaptada a los deportes elegidos. (Orientaciones didácticas, p.10)</p>		<p>La unidad de Iniciación Deportiva toma como conceptos las nociones de deporte, gimnasia y juego, establece la diferencia entre actividad recreativa y el alto rendimiento, como también los reglamentos de los deportes presentados. (p.8)</p> <p>3. Actividades en el medio natural; se propone abordar las posibilidades que ofrece el medio para la realización de actividades físico-deportivas.(p.8)</p> <p>Identificación de los juegos y deportes tradicionales y populares, conociendo los elementos que les son propios: reglas, instalaciones, material, vocabulario, etc.(Evaluación, p.11)</p>
--	---	--	---

<p>2do año ciclo Básico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· La evolución de estos juegos (juegos tradicionales), y la práctica en varias localidades, mediante una unificación de reglamento, permite su evolución a los deportes tradicionales. Por tanto la práctica de los mismos, supone el conocimiento de las principales expresiones y significado de la cultura de un medio social delimitado geográficamente.(Fundamentación, p.2)</li> <li>· El juego -innato en la naturaleza humana-, y el deporte -como una construcción social de alta relevancia en nuestro tiempo-, son en sí mismos factores de actividad física. Al integrarse en un entramado de relaciones sociales contribuyen al desarrollo humano fomentando las relaciones interpersonales. (Ejes programáticos, p.4)</li> <li>· (...) El espíritu más genuino del deporte, concebido como actividad recreativa, es claramente diferenciador del carácter institucional y estandarizado del mismo.(Unidad didáctica, p.9)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Conocer y practicar habilidades deportivas básicas que posibiliten una eficaz adaptación de los alumnos a las transferencias técnicas deportivas. Diseñar y realizar actividades físico-deportivas en el medio natural que tengan bajo impacto ambiental, contribuyendo a su conservación y mejora. (Objetivos Generales p.2)</li> <li>· Profundización de los fundamentos técnicos de los deportes seleccionados. (Actividades deportivas, p.4)</li> <li>· Principios tácticos generales individuales y colectivos. (Actividades deportivas, p.4)</li> <li>· Conocimientos básicos de los reglamentos. (Actividades deportivas, p.4)</li> <li>· Se intentará que a través del Ciclo Básico se conozcan los deportes clásicos: Fútbol, Voleibol, Básquetbol, Handball, Atletismo y Gimnasia. (Criterios generales, p.4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Fase de desarrollo:</b> se enseñan los elementos fundamentales constitutivos del deporte tratado, presentados en forma global, con una orientación hacia el aprendizaje técnico y táctico de los movimientos y acciones concretas. - Continuar con el conocimiento básico adquirido en el primer curso y lograr que el alumno sea capaz de practicar el deporte con técnica y con reglas básicas, que le permitan un juego fluido. - Abordar dos o tres deportes tradicionales, handbol, básquetbol, atletismo y otros. (Contenidos analíticos, p.6)</li> <li>· Fundamentos generales de deportes con pelota: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) De ataque y defensa Manejo, pique y conducción. (a una mano, a un pie ) Cambio de dirección, con y sin pelota</li> <li>Pases: en apoyo y suspensión;</li> <li>Estático y en desplazamiento</li> </ul> </li> </ul>

			<p>- a una y dos manos ( alta, media y baja</p> <p>- Toque alto, bajo (delante, detrás y lateral).</p> <p>- Borde interno, externo, empeine, de cabeza.</p> <p>- Recepción: estática o en desplazamiento; frontal, lateral, alta, media o baja</p> <p>- Lanzamientos, en apoyo y suspensión. Estático y dinámico</p> <p>- Saques: bajo, medio y alto. - Formas de quitar la pelota de marcar a un jugador sin pelota.</p> <p>- Posiciones básicas de los diferentes puestos y su desplazamientos.</p> <p>- Principios tácticos generales de los deportes seleccionados. (Contenidos analíticos, p.7)</p> <p>· <b>Deportes sin pelota:</b></p> <p><b>1 – Atletismo</b></p> <p>Perfeccionamiento de la técnica de la salida baja. -</p> <p>Perfeccionamiento de la técnica de carrera en distancias cortas. -</p> <p>Perfeccionamiento de la carrera de relevo (descendente, cruzado, con zona, pre-zona y no visual). -</p>
--	--	--	--

			<p>Ejercicios de asimilación para la carrera con obstáculos. -</p> <p>Lanzamiento de bala y jabalina (con elementos alternativos). -</p> <p>Resistencia aeróbica, control del pulso y enseñanza del intervalo aeróbico. - Ejercicio de asimilación para el salto triple (utilización de diferentes recursos). (Contenidos analíticos, p.7)</p> <p><b>2 – Habilidades y destrezas</b></p> <p>- Voltereta al frente y atrás, Paro de manos y Rueda de carro.</p> <p>- Se profundiza la técnica de las diferentes habilidades. Fluidez de movimiento y economía de esfuerzo.</p> <p>- Combinación de las habilidades y destrezas. Creación de series. (Contenidos analíticos, p.7)</p> <p><b>ACTIVIDADES EN EL MEDIO NATURAL:</b></p> <p>Utilizar las posibilidades que ofrece el medio natural para realizar actividades físico-deportivas: tierra, aire y agua.</p> <p>Exploración de habilidades específicas de las distintas disciplinas físico-deportivas:</p>
--	--	--	--

			Conocimiento y respeto de normas de prevención y seguridad.(Contenidos analíticos, p.8)
<b>3er año ciclo básico</b>	<p>El punto de partida de la Educación Física- Deportiva se sustenta en el concepto de que la Humanidad, la Educación y la Educación Física-Deportiva, constituyen una unidad. La misma colabora en la formación de una personalidad integrada – en lo individual y lo social de acuerdo con su particular personalidad y en función de los requerimientos presentes-futuros de la sociedad y la cultura. Procura facilitar que cada uno/a “realice” sus potencialidades o desarrolle todas sus capacidades “cognitivo-socio-afectiva-motoras” en función del 1 bienestar personal-general y la salud. (Fundamentación, p.1)</p> <p>El deporte y la recreación constituyen realidades sociales en las cuales todos los alumnos deberían ser iniciados, proporcionándole un lugar para el encuentro consigo mismo y con los demás.</p> <p>Se entiende al deporte dentro de la EF como un medio que contribuye a que las personas desarrollen sus aptitudes motoras y cognitivas, como así también aquellas que tienen que ver con lo socio afectivo, colaboran</p>	<p>El programa prioriza las actividades lúdicas, recreativas y la enseñanza de los deportes como parte sustancial de la formación física, la socialización y la adquisición de hábitos saludables, con el objetivo de colaborar en la formación de sujetos pensantes, críticos, creadores y capaces de conocerse y conocer el mundo para ser protagonistas de su vida y de la realidad. (Fundamentación, p.2)</p> <p>-Incorporar la práctica de la educación física, la recreación y el deporte a la vida cotidiana, entendiendo esto como uno de los derechos de la humanidad.</p> <p>-Que adquieran los aprendizajes motrices necesarios y adecuados para disfrutar de la actividad física y consolidar el hábito de la misma para toda la vida.</p> <p>Que descubran y desarrollen sus potencialidades físicas, creativas y sociales, favoreciendo el autoconocimiento y la auto aceptación. (Objetivos generales p.3)</p> <p>La actividad recreativa y deportiva se revela como un instrumento invaluable para desarrollar y fortalecer el sentido de pertenencia, para que los jóvenes vivan experiencias exitosas en su vida liceal, para favorecer un tipo de relacionamiento positivo y alegre entre</p>	<p>Conocimiento de los reglamentos deportivos y sus aspectos técnicos/ tácticos. (Contenidos básicos esenciales, p.4).</p> <p>Capacidades Condicionales; Fuerza, resistencia, flexibilidad y Velocidad (Esta unidad se trabajará durante todo el año). (Contenidos básicos esenciales, p.4).</p> <p>Deportes; fútbol, basquetbol, handbol y voleibol. Se abordará la planificación de la enseñanza de estos deportes desde.(Unidad didáctica, p.6-7)</p> <p>Fase de profundización: en esta fase se profundizan los fundamentos y elementos técnicos enseñados en cursos anteriores, con intención de realizar combinaciones complejas de los elementos teóricos, técnicos y tácticos. (Unidad didáctica, p.6)</p> <p>Profundización de los fundamentos técnicos básicos. Aprendizaje de los fundamentos técnicos complejos.</p>

	<p>en la formación de una personalidad integrada, desde lo individual y lo colectivo. Es importante señalar que al priorizar las actividades lúdicas, recreativas y la enseñanza de los deportes, se procura influir en los estudiantes para que sean sujetos pensantes, críticos, creadores y capaces de conocerse y conocer el mundo para ser protagonistas de su vida y de la realidad.</p> <p>(Fundamentación, p.2)</p>	<p>los jóvenes, para partir de situaciones de igualdad y vivir la equidad.</p> <p>La educación física entendida así, como un medio para la formación en ciudadanía logra excelente receptividad, justamente en aquellos sectores donde no llegan otras propuestas.</p> <p>(Fundamentación, p.2) 7.</p>	<p>Participación en campeonatos y competencias deportivas.(Unidad didáctica, p.7)</p>
<p>1er año bachiller ato</p>	<p>La Educación Física, el Deporte y la Recreación contribuyen a la educación permanente del individuo. Es una construcción de la cultura que desde un encuadre educativo centrado en lo motriz, exige procesos que permitan explicitar claramente áreas de conocimientos, valorando aspectos históricos, culturales, regionales y/o locales. En este sentido, ofrece propuestas a los estudiantes dirigidas a conocer los mecanismos fisiológicos de adaptación a la práctica sistemática de actividades físicas, deportivas - recreativas, valorando éstas como elementos que favorecen su desarrollo personal y mejoran su calidad de vida. (Fundamentación, p.1)</p> <p>El deporte es una de las herramientas</p>	<p>Promover una actitud crítica y reflexiva ante los fenómenos socio - culturales perjudiciales actuales, relacionados a la práctica deportiva: sedentarismo, bulimia, anorexia, obesidad, droga, alcohol, uso de sustancias no permitidas, violencia, promoviendo estilos de vida más saludables tanto en lo personal como en lo colectivo.</p> <p>(Objetivos generales, p.3)</p>	<p>Procedimental:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento de herramientas (fundamentos, reglamentos), que les permitan insertarse en una actividad deportiva organizada elegida por ellos, independientemente de su nivel de destreza.</li> <li>-Profundización de las técnicas, tácticas, estrategias y reglamento del deporte en diferentes niveles de competencia deportiva.</li> <li>-Desempeño de diferentes roles: juego, arbitraje, dirección técnica, preparación física, que la actividad deportiva le requiera.</li> </ul> <p>Conceptual</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conocimiento de la utilidad de los diferentes gestos deportivos y su aplicación.</li> <li>-Fundamentos tácticos.</li> </ul>

	<p>favorecedoras de este trabajo: facilitador del juego limpio, subordinando los intereses personales a los del grupo, socializador e integrador, entre otros. (CBE, p4)</p> <p>DEPORTE:</p> <p>Hacer deporte significa jugar bajo ciertas condiciones. El deporte y la competición constituyen realidades sociales ineludibles, sobre las que los adolescentes deben reflexionar. La educación deportiva que se propone, pretende dotarlos de herramientas que les permitan insertarse en una actividad organizada elegida por ellos, o recrear por sí mismos y en otros medios (clubes, plazas de deportes, playas, movimientos juveniles...) las condiciones de su propia diversión o de su autoformación. Se abarcarán deportes colectivos, individuales y de oposición, intentando que accedan a una más rica y diversificada gama de posibilidades, para alcanzar niveles de rendimiento más elevado en una fase posterior de especialización. (Unidad didáctica, p.7)</p>		<p>-Reconocimiento de las capacidades coordinativas y condicionales.</p> <p>-Aspectos reglamentarios.</p> <p>Actitudinal</p> <p>-Comportamiento ético - deportivo dentro y fuera del contexto.</p> <p>-Valoración crítica de la propia actuación,</p> <p>Autocontrol.</p> <p>-Respeto mutuo entre géneros.</p> <p>-Cooperación en las acciones de equipo.</p> <p>-Valoración y cuidado de sí mismo y del compañero en las diferentes actividades compartidas.</p> <p>-Valoración de los efectos que las actividades físicas tienen para la salud y calidad de vida.</p> <p>-Cuidado del material e instalaciones.</p> <p>(Unidad didáctica, p.8)</p>
--	--	--	--

	<b>1ero</b>	<b>2do</b>	<b>3ero</b>	<b>4to</b>
<b>Deporte en edad escolar</b>	-	-	-	-
<b>Deporte para todos -</b>	<p>-Tiene una acción determinante en la conservación y desarrollo de la salud en cuanto ayuda al ser humano a ajustar pertinentemente las reacciones y comportamientos a las condiciones del mundo exterior. Específicamente, en el adolescente, ayuda al fortalecimiento físico y afectivo para afrontar el presente y el futuro con una actitud positiva. (Fundamentación p. 1) 2.</p> <p>-Practicar de forma habitual y sistemática actividades físicas con el fin de mejorar las condiciones de salud y calidad de vida. (Objetivos generales, p-2) 1.</p> <p>-Conocer y practicar modalidades deportivas aplicando los fundamentos reglamentarios, técnicos y tácticos en situaciones de juego. Colaborando en la organización de campeonatos, valorando los aspectos de relación</p>	<p>-Tiene una acción determinante en la conservación y desarrollo de la salud en cuanto ayuda al ser humano a ajustar pertinentemente las reacciones y comportamientos a las condiciones del mundo exterior. Específicamente, en el adolescente, ayuda al fortalecimiento físico y afectivo para afrontar el presente y el futuro con una actitud positiva. (Fundamentación, p.1) 2.</p> <p>-(...) es importante entender la concepción de los juegos y deportes populares-tradicionales, como un hecho social que testimonia una cultura. En relación a ello es válido aclarar que "juegos tradicionales", se corresponden con la práctica que se ha transmitido de generación en generación. La evolución de estos juegos (juegos tradicionales), y la práctica en varias localidades, mediante</p>	<p>-(...)la importancia de la actividad física, su impacto bio-psico-social y muy especialmente, de las potencialidades sociales de la misma. En este sentido, si la misma se realiza en forma sistemática, desarrollando un aprendizaje continuo en todas sus dimensiones: procedimental, conceptual y actitudinal, asegura una mejor calidad de vida y previene alteraciones en el campo fisiológico, limitando el sedentarismo y sus consecuencias. (Fundamentación, p.1) 2.</p> <p>-Esta modalidad implica que el tratamiento de los contenidos se enmarque dentro del contexto y sus características, contribuyendo a fortalecer la identidad y equidad. Las propuestas se orientarán a integrar a la comunidad en el marco de los proyectos de centro, como un factor</p>	<p>-En esta etapa por la que transcurre el educando se centra en la aceptación y construcción progresiva de su propia identidad y en nuevas valoraciones en los planos vinculares y sociales. Lo corporal adquiere gran relevancia como medio de expresión y conexión con el entorno: sentimiento de autoestima y sensación de pertenencia a la Comunidad. (Fundamentación p.1) 2.</p> <p>-La práctica regular de actividades físicas adaptadas a los intereses y posibilidades del alumnado, facilitará la consolidación de hábitos y actitudes positivas, permitiéndoles crecer como personas. Además, será preciso fomentar la reflexión crítica en torno a los factores socio-culturales que influyen y condicionan el desarrollo de las mismas. (Fundamentación, p.1) 4.</p>

	<p>que fomentan y mostrando actitudes de tolerancia.(Objetivos generales, p.2) 3.</p> <p>-Conocer y valorar los efectos beneficiosos, riesgos y contraindicaciones que la práctica de la actividad física tiene para la salud individual y colectiva. (Objetivos generales, p.2) 6.</p> <p>-Desenvolvimiento de la capacidad de interacción social que implique una actitud de pertenencia, solidaridad y cooperación. (Objetivos generales, p.2) 8.</p> <p>-Conocer y valorar las posibilidades de sus capacidades físicas para la superación progresiva de las mismas. (Objetivos específicos, p.2) 1.</p> <p>-Interaccionar en grupos mejorando la habilidad de comunicación. (Objetivos específicos, p.2) 5.</p> <p>-Actividad lúdica. El juego -innato en la naturaleza humana-, y el deporte -como un a construcción social</p>	<p>una unificación de reglamento, permite su evolución a los deportes tradicionales. Por tanto la práctica de los mismos, supone el conocimiento de las principales expresiones y significado de la cultura de un medio social delimitado geográficamente. Potenciar estas manifestaciones tradicionales, basadas también en la educación para el tiempo libre, colaboran además en el acercamiento intergeneracional, y de la comunidad al centro de estudios. (Fundamentación. p.2) 6.</p> <p>-Practicar de forma habitual y sistemática actividades físicas con el fin de mejorar las condiciones de salud y calidad de vida. (Objetivos generales, p.2) 1</p> <p>-Conocer y valorar los efectos beneficiosos, riesgos y contraindicaciones que la práctica de la actividad física tiene para la salud individual y colectiva. (Objetivos generales, p.2)</p> <p>-Desenvolvimiento de</p>	<p>explícito y visible, que contribuya a la apertura de los centros educativos y a su relacionamiento en el marco de la construcción de redes. (Fundamentación, p.2) 5.</p> <p>La actividad recreativa y deportiva se revela como un instrumento invaluable para desarrollar y fortalecer el sentido de pertenencia, para que los jóvenes vivan experiencias exitosas en su vida liceal, para favorecer un tipo de relacionamiento positivo y alegre entre los jóvenes, para partir de situaciones de igualdad y vivir la equidad.</p> <p>La educación física entendida así, como un medio para la formación en ciudadanía logra excelente receptividad, justamente en aquellos sectores donde no llegan otras propuestas. (Fundamentación, p.2) 7.</p> <p>-Incorporar la práctica de la educación física, la recreación y el deporte a la vida cotidiana, integrándose como</p>	<p>-La deportividad como forma de unión social: la relación de las personas a través de un modo de proceder comprendido, compartido y apreciado. (Fundamentación, p.2) 7.</p> <p>-Valorar el movimiento como forma de desenvolverse mejor en los quehaceres de la vida cotidiana, contribuir a satisfacer necesidades personales, pudiendo constituir un espacio de ocupación creativa del tiempo libre. (Objetivos grales p.3) 1.</p> <p>-Promover una actitud crítica y reflexiva ante los fenómenos socio - culturales perjudiciales actuales, relacionados a la práctica deportiva: sedentarismo, bulimia, anorexia, obesidad, droga, alcohol, uso de sustancias no permitidas, violencia, promoviendo estilos de vida más saludables tanto en lo personal como en lo colectivo. (Objetivos generales, p.3).</p> <p>-Apuntar a la calidad educativa y a la</p>
--	---	--	--	--

	<p>de alta relevancia en nuestro tiempo-, son en sí mismos factores de actividad física. Al integrarse en un entramado de relaciones sociales contribuyen al desarrollo humano fomentando las relaciones interpersonales. (Contenido básicos esenciales, p.3) 1.</p> <p>-Se debera conseguir que ambos se constituyan en hechos educativos, para lo cual deberan tener un caracter abierto, sin que la participacion se supedite a características de sexo, habilidad y otros criterios de discriminacion .(Contenido básicos esenciales, p.3) 2.</p>	<p>la capacidad de interacción social que implique una actitud de pertenencia, solidaridad y cooperación. (Objetivos generales, p.3) 7.</p> <p>-Conocer y valorar las posibilidades de sus capacidades físicas para la superación progresiva de las mismas. (Objetivos específicos, p.3) 1.</p> <p>Interaccionar en grupos mejorando la habilidad de comunicación. (Objetivos específicos, p.3) 4</p> <p>- Actividad lúdica. El juego -innato en la naturaleza humana-, y el deporte -como un a construcción social de alta relevancia en nuestro tiempo-, son en sí mismos factores de actividad física. Al integrarse en un entramado de relaciones sociales contribuyen al desarrollo humano fomentando las relaciones interpersonales. (Ejes Programáticos, p. 4) 1.</p> <p>-Se debera conseguir que ambos se</p>	<p>uno de los derechos de la humanidad (Objetivos generales p.3) 3.</p> <p>-Conocer, disfrutar y respetar el medio natural, relacionando el cuerpo en movimiento con aspectos socio culturales. (Objetivos generales p.3) 4.</p> <p>-El juego y el deporte como una construcción social de alta relevancia, son en sí mismos constructor de actividad física. (Eje programático, p.4).</p> <p>-El deporte y la recreación constituyen realidades sociales en las cuales todos los alumnos deberían ser iniciados, proporcionándole un lugar para el encuentro consigo mismo y con los demás. (Contenidos básicos esenciales p.4) 3.</p> <p>-Hay muchos valores que pueden trabajarse mediante la práctica deportiva, valores utilitarios o ligados a la organización del trabajo de las personas (el esfuerzo,</p>	<p>equidad social, desarrollando una persona participativa y transformadora de la realidad. (Objetivos grales p.3) 4.</p> <p>-Favorecer el sentido de pertenencia al Centro y el respeto por sus instalaciones y materiales. (Objetivos generales p.3) 6.</p> <p>-Interaccionar en grupos mejorando la habilidad de comunicación, incorporando diferentes códigos que puedan ser transferidos a todos los ámbitos de su vida personal (familiar, grupos de trabajo, estudio, recreación, etc.). (Objetivos específicos, p.4) 5.</p> <p>-Incentivar la participación en tareas de equipo acentuando los procesos sociales de cooperación, acomodación y asimilación.(Program a de primer año de bachillerato, objetivos específicos, p.4) 3.</p> <p>-Se optimizarán los espacios deportivos del Centro, para generar además la posibilidad de trabajo interdisciplinario, interinstitucional y con</p>
--	---	---	--	---

		<p>constituyan en hechos educativos, para lo cual deberán tener un carácter abierto, sin que la participación se supedita a características de sexo, habilidad y otros criterios de discriminación . (Ejes Programáticos, p.4) 2.</p> <p>1. DESARROLLO CORPORAL Ejercitaciones que desarrollen las capacidades condicionales generales en las diferentes zonas del cuerpo y específicas a los deportes seleccionados. Concientización y conceptualización que le den sustento racional en función de una buena salud y calidad de vida. (Unidades didácticas, p.5)</p>	<p>la dedicación, la entrega, etc.) valores relacionados con la salud (cuidado del cuerpo, hábitos alimentarios o higiénicos etc.) y valores morales (la cooperación, el respeto a las normas, etc.). (Contenidos analíticos, p.5-6) 3.</p> <p>-Estos aspectos son de alto impacto en la formación del joven, abordan fundamentalmente la afirmación de valores y actitudes Utilizar la realidad de la actividad deportiva para educar el respeto y la aceptación de las diferencias individuales, en este escenario resultan por demás visibles estos aspectos.(Contenidos Analíticos, p.6) 5.</p> <p>-En este sentido se debe enfatizar el derecho a la participación de acuerdo a las posibilidades individuales, valorando el papel de todos los miembros del grupo con relación al beneficio común. Se trata de que los/as alumnos/as adquieran herramientas para su desempeño social. (Contenidos analíticos, p.6) 5.</p>	<p>la comunidad. (Orientaciones del aprendizaje, p.10) 1.</p>
--	--	--	---	---

			<p>-El atletismo es un deporte natural por excelencia en la sociedad actual y el modelo de desarrollo en que se fundamenta la misma, la ausencia de su práctica está generando situaciones problemáticas en los jóvenes invadidos por la posmodernidad y la tecnología (sedentarismo). (Contenidos analíticos, p.8) 10.</p>	
<b>Deporte recreativo</b>	<p>-Utilizar y manejar la riqueza expresiva del cuerpo como medio de expresión y comunicación. (Objetivos específicos, p.2) 2.</p>	<p>-En tal sentido la recreación constituye una excelente oportunidad para las personas para desarrollar su absoluta libertad, fomenta la convivencia social por sí misma sin coacciones, facilita las relaciones interhumanas de fuertes valores y validez sustancial. Consideremos además que el hombre al recrearse lo acompaña su conciencia y su conducta responde a cánones personales. La práctica de actividades físicas permite vivenciar el disfrute a través de diferentes</p>	<p>-Expresión y comunicación: a través del lenguaje corporal, deportivo, gimnástico se revalorizará el valor expresivo del movimiento, atendiendo los ritmos musicales de las culturas juveniles. (Contenidos básicos, p.4).</p>	<p>-Utilizar y manejar la riqueza expresiva del cuerpo como medio de expresión, comunicación y movimiento, en diversas manifestaciones artísticas, culturales y deportivas. (Objetivos específicos, p.4).</p>

		<p>formas colaborando en el desarrollo de las potencialidades del ser humano e incidiendo en el mejoramiento de la calidad de vida. Al estar incluida en la propuesta programática ha de ser una actividad lúdica, motivante y generadora de placer, debe presentarse con carácter flexible, libremente aceptado. (Fundamentación, p.2) 7.</p> <p>-Utilizar y manejar la riqueza expresiva del cuerpo como medio de expresión y comunicación. (Objetivos específicos p.2) 2.</p> <p>- (...) El espíritu más genuino del deporte, concebido como actividad recreativa, es claramente diferenciador del carácter institucional y estandarizado del mismo (Unidad didáctica, p.9)</p>		
<b>Deporte competitivo -</b>	<p>-Incrementar sus posibilidades de rendimiento motor mediante el acondicionamiento de las funciones de ajuste, dominio y control corporal. (Objetivos generales, p.2) 2.</p>	<p>-Incrementar sus posibilidades de rendimiento motor mediante el acondicionamiento de las funciones de ajuste, dominio y control corporal. (Objetivos generales, p.2) 2.</p>	<p>-Fase de profundización: en esta fase se profundizan los fundamentos y elementos técnicos enseñados en cursos anteriores, con intención de realizar combinaciones</p>	<p>-Perfeccionar las habilidades deportivas y recreativas, adoptando una actitud de responsabilidad, valorándose como punto de partida para la superación</p>

			<p>complejas de los elementos teóricos, técnicos y tácticos: profundización de los fundamentos técnicos básicos. Aprendizaje de los fundamentos técnicos complejos. Enseñanza de los principios tácticos generales más comunes y participación en campeonatos, competiciones y organización de los mismos.(Contenidos Analíticos, p.6-7) 8.</p> <p>-Basquetbol, Handbol, Voleibol, Fútbol: Profundización de los fundamentos técnicos básicos. Aprendizaje de los fundamentos técnicos complejos. Participación en campeonatos y competencias. (Contenidos Analíticos, p.6-7) 9.</p>	<p>personal.(Objetivos específicos, p.5) 2.</p> <p>-Perfeccionamiento de las capacidades coordinativas principalmente a través de la práctica de los deportes. (Unidades didácticas, p.7) 1.</p> <p>-Desarrollo de la velocidad de traslación, de reacción, gestual y resistencia a la velocidad, fundamentalmente a través del deporte. (Unidades didácticas, p.7) 2.</p> <p>-Desarrollo de la fuerza rápida (potencia) y fuerza - resistencia apuntando a lo estético y deportivo. (Unidades didácticas, p.7) 3.</p> <p>-Profundización de las técnicas, tácticas, estrategias y reglamento del deporte en diferentes niveles de competencia deportiva. (Unidades didácticas, p.8) 7.</p> <p>-Perfeccionamiento las habilidades específicas de carácter técnico,</p>
--	--	--	--	--

				táctico y reglamentario correspondientes al nivel de profundización del deporte. (Evaluación, p.12) 1.
<b>Deporte educativo</b>	<p>-La Educación Física es la acción pedagógica, que ayuda a desarrollar las cualidades básicas del hombre como unidad bio-sico-social y cultural. Contribuye al accionar educativo con sus fundamentos científicos y sus vínculos inter-disciplinarios apoyándose entonces en la medicina, psicología, biología, etc. Genera condiciones que posibilitan la introspección del hombre sobre su ser corporal y promueve su relación dialéctica con las actividades físicas, deportivas y recreativas. (Fundamentación, p.1) 1.</p> <p>-Ha de promover y facilitar a cada alumno el alcanzar a comprender su propio cuerpo, sus posibilidades; a conocer y dominar un número variado de actividades</p>	<p>-La Educación Física es la acción pedagógica, que ayuda a desarrollar las cualidades básicas del hombre como unidad bio-sico-social y cultural. Contribuye al accionar educativo con sus fundamentos científicos y sus vínculos inter-disciplinarios apoyándose entonces en la medicina, psicología, biología, etc. Genera condiciones que posibilitan la introspección del hombre sobre su ser corporal y promueve su relación dialéctica con las actividades físicas, deportivas y recreativas. (Fundamentación, p.1) 1.</p> <p>-La Educación Física posee un objeto de estudio determinado y original: las conductas motrices. Éstas representan una manera de ser que expresa al individuo en una</p>	<p>-La educación hoy enfrenta la tarea de formar ciudadanos y ciudadanas con capacidad para asumir los nuevos desafíos que nos presenta la sociedad en que vivimos (Fundamentación, p.1) 1.</p> <p>-El punto de partida de la Educación Física- Deportiva se sustenta en el concepto de que la Humanidad, la Educación y la Educación Física-Deportiva, constituyen una unidad. La misma colabora en la formación de una personalidad integrada – en lo individual y lo social de acuerdo con su particular personalidad y en función de los requerimientos presentes-futuros de la sociedad y la cultura. Procura facilitar que cada uno/a “realice” sus potencialidades o desarrolle todas sus</p>	<p>-La Educación Física, el Deporte y la Recreación contribuyen a la educación permanente del individuo. Es una construcción de la cultura que desde un encuadre educativo centrado en lo motriz, exige procesos que permitan explicitar claramente áreas de conocimientos, valorando aspectos históricos, culturales, regionales y/o locales. En este sentido, ofrece propuestas a los estudiantes dirigidas a conocer los mecanismos fisiológicos de adaptación a la práctica sistemática de actividades físicas, deportivas - recreativas, valorando éstas como elementos que favorecen su desarrollo personal y mejoran su calidad de vida. (Fundamentación, p.1) 1.</p> <p>-El programa se orienta hacia una</p>

	<p>corporales y deportivas, de modo que en el futuro pueda escoger las más convenientes para su desarrollo y recreación personal, mejorando a su vez su calidad de vida por medio del enriquecimiento y disfrute personal y con relación a los demás (Fundamentación, p.1) 3.</p> <p>-La Educación Física posee un objeto de estudio determinado y original: las conductas motrices. Éstas representan una manera de ser que expresa al individuo en una totalidad activa y realizan un modo de relación con uno mismo, con el otro y con los demás. Son el origen de la Educación Física en tanto que disciplina específica. (Fundamentación, p.1) 4.</p> <p>-La conducta motriz es el comportamiento motor portador de significado. Se trata por lo tanto, de la organización significativa de las acciones y reacciones de una persona activa, donde su forma de expresarse</p>	<p>totalidad activa y realizan un modo de relación con uno mismo, con el otro y con los demás. Son el origen de la Educación Física en tanto que disciplina específica. (Fundamentación, p.1) 3.</p> <p>-Promueve y facilita a cada alumno el alcanzar a comprender su propio cuerpo, sus posibilidades; a conocer y dominar un número variado de actividades corporales y deportivas, de modo que en el futuro pueda escoger las más convenientes para su desarrollo y recreación personal, mejorando a su vez su calidad de vida por medio del enriquecimiento y disfrute personal y con relación a los demás. Esta conceptualización nos aproxima a la complejidad de los procesos involucrados en la situación de enseñanza y aprendizaje. Fundamentación p.1) 4.</p> <p>-Esta propuesta programática favorece mecanismos</p>	<p>capacidades “cognitivo-socio-afectiva-motoras” en función del bienestar personal-general y la salud. (Fundamentación p.1) 3.</p> <p>-Respecto a la pertinencia de los contenidos, es necesario la continua revisión del enfoque didáctico metodológico y su adecuación al mundo académico, a las necesidades sociales y fundamentalmente, a los intereses de las y los jóvenes. Además de atender aquellas actividades que surgen de motivaciones coyunturales de las culturas juveniles, es necesario aportar posibilidades motrices diferentes. (Fundamentación, p.2) 4.</p> <p>-La deserción es multicausal, pero en muchas ocasiones es producto de experiencias de frustración y repetición, de fracaso escolar, de las dificultades para comprender las reglas sociales de convivencia de las instituciones educativas, de la falta</p>	<p>profundización en el conocimiento, desarrollo del propio cuerpo y de sus posibilidades motrices. El proceso formativo estará especialmente focalizado en la búsqueda de la máxima autonomía del estudiantado, con el objetivo de capacitarlo para satisfacer sus necesidades motrices. Esta autonomía requerirá completar los conocimientos referidos al “saber” con los relativos al “saber hacer” y el “saber ser”, en pro de la adquisición de los procedimientos necesarios para planificar, organizar, dirigir y llevar a cabo sus propias actividades. (Fundamentación p.1) 3.</p> <p>-Esta disciplina ofrece un espacio único de acceder a una práctica formativa - deportiva - recreativa, por lo que se procurará que la misma legitime y pragmatische el reclamo, inquietudes e intereses de la población adolescente, teniendo en cuenta, que el</p>
--	--	---	--	--

	<p>es preferentemente motriz. La transferencia del aprendizaje es El epicentro de los problemas educativos, y en nuestra disciplina, constituye la raíz de la evolución de las conductas motoras. (Fundamentación, p.1) 5.</p> <p>-En definitiva, la Educación Física se integra desde sus particularidades, profundamente en la Educación, concebida ésta como un proceso intencional y sistemático en el cual el educador cumple el rol de conductor y facilitador (Fundamentación, p.1) 6.</p> <p>-Diseñar y realizar actividades físico-deportivas en el medio natural que tengan bajo impacto ambiental, contribuyendo a su conservación y mejora. (Objetivos generales, p.2) 4.</p> <p>-Conocer y valorar el estado de sus capacidades físicas y habilidades específicas.(Objetivos generales, p.2) 5.</p> <p>-Desarrollar la autonomía a través</p>	<p>institucionales, que permiten acciones permanentes orientadas a la integración de la comunidad, ya sea en el campo cultural, o en lo deportivo. En este sentido permite el conocimiento del contexto, y las oportunidades que se les brinda a los alumnos en relación con sus estadios de desarrollo, a sus necesidades e intereses que se constituyen y definen en este nuevo momento histórico en el que está inmerso nuestro sistema educativo. Esta integración, debe insertarse desde la cotidianidad, como un factor explícito y visible que contribuya a la consolidación de la identidad y del sentido de pertenencia. (Fundamentación, p.1) 5.</p> <p>-La Educación Física por tanto, se integra desde sus particularidades y objetivos específicos profundamente con los objetivos generales de la Educación, a través de un proceso intencional y sistemático en el cual</p>	<p>de pertenencia al centro educativo, del desencuentro entre las expectativas de los adultos y los jóvenes, de la ausencia de proyecto individual y colectivo, de la falta de espacios de juego y de mayor libertad. La educación física, el juego y el deporte son dispositivos eficaces para trabajar todos estos aspectos y seducir a los jóvenes y adolescentes con su propuesta. (Fundamentación, p. 2) 6.</p> <p>-Los contenidos de la clase de educación física permiten la interacción educador – educando y entre los jóvenes, así como propicio para trascender el mero resultado, educar y educarnos en valores, realizándose en la búsqueda del mejoramiento personal pero en el marco del respeto al otro/a, aprendiendo a negociar los conflictos sin violencia. (Fundamentación p.2) 8.</p> <p>-El programa prioriza las actividades lúdicas, recreativas y la enseñanza de los deportes como parte sustancial de la</p>	<p>educando es el verdadero protagonista de su proceso educativo (Fundamentación p.2) 5.</p> <p>-La profundización en conocimientos y prácticas referentes a la Educación Física, que posibiliten su transferencia a la cotidianidad. (Fundamentación p.2) 6.</p> <p>-La orientación hacia futuros estudios académicos y profesionales, vinculados al campo de la Educación Física, el Deporte y la Recreación. (Fundamentación, p.2) 8.</p> <p>-Se tratará de estimular el pensamiento autónomo, presentándose los contenidos como productos del devenir cultural preponderante, dado en un determinado momento pero factibles de ser resignificados, que permitan descubrir nuevas formas de relacionamiento social a través de la utilización de determinados contenidos como mediadores (...)La</p>
--	--	--	--	---

	<p>de la toma de decisiones y de una actitud reflexiva y crítica. (Objetivos generales, p.2) 7.</p> <p>-Sustentar un comportamiento socialmente aceptado y equilibrado emocionalmente. (Objetivos específicos, p.2) 3</p> <p>-Solucionar problemas que exijan el dominio de patrones motrices, intelectuales y morales de acuerdo a sus posibilidades. (Objetivos específicos, p.2) 4.</p> <p>-Autoevaluarse y evaluar en forma crítica y constructiva su proceso de aprendizaje. (Objetivos específicos, p.2) 6.</p> <p>-Se deberá conseguir que ambos se constituyan en hechos educativos, (...) centrados en la mejora de las capacidades motrices y no en la única finalidad de conseguir un resultado en la actividad competitiva. (Contenidos básicos esenciales, p.3)</p> <p>Conceptual: Identificación de los juegos y deportes</p>	<p>el educador cumple el rol de facilitador, organizador intencional de dispositivos didácticos, tutor en tanto busca orientar el proceso. (Fundamentación, p.2) 8.</p> <p>-La transposición del aprendizaje es el epicentro de los problemas educativos, y en nuestra disciplina, constituye la raíz de la evolución de las conductas motoras. (Fundamentación, p.2) 9.</p> <p>-Diseñar y realizar actividades físico-deportivas en el medio natural que tengan bajo impacto ambiental, contribuyendo a su conservación y mejora. (Objetivos generales, p2) 3</p> <p>-Conocer y valorar el estado de sus capacidades físicas y habilidades específicas. (Objetivos generales, p.2) 4.</p> <p>-Desarrollar la autonomía a través de la toma de decisiones y de una actitud reflexiva y crítica. (Objetivos generales, p.3) 6.</p>	<p>formación física, la socialización y la adquisición de hábitos saludables, con el objetivo de colaborar en la formación de sujetos pensantes, críticos, creadores y capaces de conocerse y conocer el mundo para ser protagonistas de su vida y de la realidad. (Fundamentación p.2) 9.</p> <p>-En lo referente al tiempo libre, la situación social actual en la que el trabajo es la piedra angular y el tiempo libre es escaso (o excesivo), hacen necesaria la intervención educativa que permita a los jóvenes tomar conciencia de la importancia de ocupar el tiempo libre de forma positiva y activa. En este sentido, la educación es la responsable de dar soluciones alternativas al uso del tiempo libre, ya que esta refleja las aspiraciones sociales del momento pues posibilita superar la escena diaria liceal. En el entendido que las actividades deberán tener un carácter eminentemente lúdico donde la competición se subordine al juego</p>	<p>acción motriz será el contenido procedimental y eje organizador de la actividad, integrando los actitudinal y conceptual. (Fundamentación, p.2) 9.</p> <p>-La dimensión común se refiere a los aprendizajes básicos que incluyen contenidos procedimentales, conceptuales y actitudinales, teniendo como eje el desarrollo corporal necesario para la vida. (Fundamentación, p.2) 10.</p> <p>-En la dimensión autogestionada se pretende que sea el propio estudiante quien organice, plasme en la realidad, vivencie y disfrute la actividad, buscando que se sienta comprometido con la misma. Siendo el Docente guía y orientador. (Fundamentación, p.2) 12.</p> <p>-Estimular a cada persona a ser responsable de la construcción de sí misma, a asumir una escala de valores explícita y coherente que</p>
--	---	---	--	--

	<p>tradicionales y populares, conociendo los elementos que les son propios: reglas, instalaciones, material, vocabulario, etc.(Evaluación, p.11)</p>	<p>-Sustentar un comportamiento socialmente aceptado y equilibrado emocionalmente. (Objetivos específicos, p.3) 3.</p> <p>-Solucionar problemas que exijan el dominio de patrones motrices, intelectuales y morales de acuerdo a sus posibilidades. (Objetivos específicos, p.3) 4.</p> <p>-Educar para la seguridad propia y de los demás.Evaluar y autoevaluarse en forma crítica y constructiva su proceso de aprendizaje. (Objetivos específicos, p.3) 5.</p> <p>-Se deberá conseguir que ambos se constituyan en hechos educativos, (...) centrados en la mejora de las capacidades motrices y no en la única finalidad de conseguir un resultado en la actividad competitiva. (Ejes programáticos, p.3)</p>	<p>y a sus valores educativos.(Fundamentación, p.2-3) 10.</p> <p>-Contribuir a la formación integral de los jóvenes y adolescentes para que sean sujetos protagonistas de su vida y de la historia. (Objetivos generales p.3) 1.</p> <p>-Dar respuestas adecuadas a los desafíos a los que nos enfrenta la sociedad en las que vivimos.(Objetivos generales p.3) 2.</p> <p>-Que comprendan el por qué y el para qué de las distintas actividades que se realizan en Educación Física. (Objetivos específicos p.3) 1.</p> <p>- Que desarrollen la capacidad crítica y propositiva, la autonomía, el trabajo en equipo, la creatividad, fortalezcan la autoestima y la autonomía (Objetivos específicos p.3) 2.</p> <p>-Que descubran y desarrollen sus potencialidades físicas, creativas y sociales, favoreciendo el autoconocimiento y la auto aceptación. (Objetivos específicos</p>	<p>configure un estilo de vida auténtico. (Objetivos generales, p.3) 3.</p> <p>-Apuntar a la calidad educativa y a la equidad social, desarrollando una persona participativa y transformadora de la realidad. (Objetivos generales, p.3) 4.</p> <p>-Generar ámbitos de gestión y autogestión promoviendo la autonomía en sus acciones. (Objetivos generales, p.3) 5.</p> <p>-Sustentar un comportamiento socialmente aceptado y equilibrado emocionalmente.(Objetivos específicos, p.4) 3.</p> <p>-Solucionar problemas que exijan el dominio de patrones motrices, intelectuales y morales de acuerdo a sus posibilidades, siendo conscientes de la decisión tomada y asumiendo responsablemente las consecuencias.(Objetivos específicos, p.4) 4.</p> <p>-Elaborar un plan de trabajo individual y/o grupal, aplicando los conocimientos</p>
--	--	---	--	---

			<p>p.3) 4.</p> <p>-Que dominen opciones para el uso de su tiempo libre, alternativas que los hagan protagonistas y no meros espectadores. (Objetivos específicos p.3) 5.</p> <p>-El deporte y la recreación (...) se presentan en general como prácticas extra - aula y son consideradas como una dimensión educativa facilitadora de la integración social, no sólo en lo relacionado con el alumnado, sino que además se procura fortalecer los lazos entre los diversos actores de la institución educativa, a través de proyectos de trabajo que contemplen a toda la comunidad. (Contenidos básicos esenciales, p. 4) 4.</p> <p>-Se refiere al conjunto de hechos, conceptos, procedimientos, principios, valores, actitudes y normas que se ponen en juego en las prácticas educativas. La fuente de estos contenidos en un primer nivel de concreción deberá</p>	<p>adquiridos durante este nivel de la escolaridad. (Objetivos específicos, p.4) 6.</p> <p>-Autoevaluarse y evaluar en forma crítica y constructiva su proceso de aprendizaje. (Objetivos específicos, p4 -6)</p> <p>-Conocer y valorar los efectos que tiene la práctica habitual y sistemática de las actividades de la Educación Física, los Deportes y la Recreación en la construcción de la identidad del joven (programa de primer año de bachillerato. (Objetivos específicos, p.5) 1.</p> <p>-Educación en Valores:(...)El deporte es una de las herramientas favorecedoras de este trabajo: facilitador del juego limpio, subordinando los intereses personales a los del grupo, socializador e integrador, entre otros. (Contenidos básicos esenciales, p4-5) 1.</p> <p>-Hacer deporte significa jugar bajo ciertas condiciones. El deporte y la</p>
--	--	--	---	---

			<p>tener en cuenta lo que establece el programa, en este sentido son dos los contenidos básicos: capacidades condicionales y deporte. (Contenidos Analíticos, p.5) 1.</p> <p>-Deporte: El potencial educativo que promueve la práctica deportiva, facilita el desarrollo, construcción y jerarquización de valores. Este escenario, en el que sus actores se muestran en forma abierta y directa, es propicio para mantener el equilibrio entre las necesidades personales y las grupales, la aceptación de las diferencias individuales y el valor que todos los miembros del grupo tienen en relación al objetivo común.(Contenidos Analíticos, p.5) 2.</p> <p>-La actividad deportiva contempla las siguientes premisas: Favorece el autoconocimiento y la auto aceptación, el deporte por sus características es una fuente de conflictos, por tanto se debe</p>	<p>competición constituyen realidades sociales ineludibles, sobre la que los adolescentes deben reflexionar. La educación deportiva que se propone, pretende dotarlos de herramientas que les permitan insertarse en una actividad organizada elegida por ellos, o recrear por sí mismos y en otros medios (clubes, plazas de deportes, playas, movimientos juveniles...) las condiciones de su propia diversión o de su autoformación. (Unidades didácticas, Deporte, p.7) 4.</p> <p>-Comportamiento ético - deportivo dentro y fuera del contexto.(Unidades didácticas, p.8) 10.</p>
--	--	--	--	--

			<p>potenciar el diálogo como instrumento para superar y resolver los conflictos. (...)</p> <p>Permite aceptar normas y reglamentos necesarios para comprender límites que nos permiten convivir en sociedad.(Contenidos Analíticos, p.6) 4.</p> <p>-Estos aspectos son de alto impacto en la formación del joven, abordan fundamentalmente la afirmación de valores y actitudes Utilizar la realidad de la actividad deportiva para educar el respeto y la aceptación de las diferencias individuales, en este escenario resultan por demás visibles estos aspectos.(Contenidos Analíticos, p.6) 5. En este sentido se debe enfatizar el derecho a la participación de acuerdo a las posibilidades individuales, valorando el papel de todos los miembros del grupo con relación al beneficio común. Se trata que los/as alumnos/as adquieran herramientas para su desempeño social. (Contenidos Analíticos, p.6) 5.</p>	
--	--	--	--	--

			<p>-En síntesis el deporte como medio educativo debería enfatizar el valor del proceso. Lo importante es el camino recorrido y no el producto, esto implica tener una visión humanista donde lo sustancial es la persona y sus necesidades. En consecuencia orientar los saberes hacia la calidad de vida de los ciudadanos mediante la aplicación del deporte para el tiempo libre.(Contenidos analíticos, p.6) 6.</p>	
<p><b>Deporte iniciación / iniciación deportiva</b></p>	<p>-Conocer y practicar modalidades deportivas aplicando los fundamentos reglamentarios, técnicos y tácticos en situaciones de juego. Colaborando en la organización de campeonatos, valorando los aspectos de relación que fomentan y mostrando actitudes de tolerancia. (Objetivos generales, p.2) 3.</p> <p>-Se intentará que a través del Ciclo Básico se conozcan los deportes clásicos: Fútbol, Voleibol, Básquetbol, Handball, Atletismo y Gimnasia. (Criterios Generales,</p>	<p>-Conocer y practicar habilidades deportivas básicas que posibiliten una eficaz adaptación de los alumnos a las transferencias técnicas deportivas (Objetivos generales. p.2) 3.</p> <p>-Conocer y valorar el estado de sus capacidades físicas y habilidades específicas.(Objetivos generales, p.2) 4.</p> <p>-Conocer y valorar el estado de sus capacidades físicas y habilidades específicas.(Objetivos generales, p.3) 5.</p> <p>-Profundización de los</p>	<p>-Que adquieran los aprendizajes motrices necesarios y adecuados para disfrutar de la actividad física y consolidar el hábito de la misma para toda la vida. (Objetivos específicos p. 3) 3.</p> <p>-Conocimientos de los reglamentos deportivos conocimientos Tácticas - Técnicas (Contenidos básicos p.4) 1.</p> <p>-En este curso la acción del juego en los deportes de equipo se analizará desde las siguientes perspectivas: técnica/táctica, como</p>	<p>-La dimensión diferenciada se basa en opciones personales relacionadas con diversos intereses, capacidades y medios. Estará enfocada en el conocimiento, la iniciación o la especialización en determinadas habilidades (deportivas, recreativas, expresivas, etc.) con la tutoría del Docente (Fundamentación, p.3) 11.</p> <p>-Conocer y valorar las posibilidades de sus capacidades físicas para la superación progresiva de las</p>

	<p>p.4) 1.</p> <p>-Iniciación deportiva Es el proceso de aprendizaje seguido por los estudiantes para la adquisición del conocimiento básico y su ejecución práctica, desde que toma contacto con el deporte, hasta que es capaz de practicarlo con adecuación a su técnica, a su táctica y a su reglamento. Se refiere a juegos deportivos: convencionales, tradicionales y recreativos, que faciliten el aprendizaje de sus fundamentos técnicos y de sus tácticas y estrategias. (Unidades didácticas, p.8) 1.</p> <p>-Nociones de deporte, gimnasia y juego; --diferencia entre actividad recreativa y deporte de alto rendimiento; --aspectos reglamentarios de los deportes abordados. (Unidades Didácticas, p.9) 3.</p> <p>-Actividades deportivas: El nivel a lograr será el de la iniciación deportiva, recomendando la exploración y práctica técnico-táctica de</p>	<p>fundamentos técnicos de los deportes seleccionados. (Contenidos básicos esenciales, p.4)</p> <p>-Principios tácticos generales individuales y colectivos. (Contenidos básicos esenciales, p4) Conocimientos básicos de los reglamentos.(Contenidos básicos esenciales, p.4)</p> <p>-Internalización de los diferentes ritmos: musical, deportivo, gimnástica etc.(Contenidos básicos esenciales, p.4)</p> <p>- Continuar con el conocimiento básico adquirido en el primer curso y lograr que el alumno sea capaz de practicar el deporte con técnica y con reglas básicas, que le permitan un juego fluido. Unidad didáctica p.6)</p> <p>2.</p> <p>- Abordar dos o tres deportes tradicionales, handbol, básquetbol, atletismo y otros. Unidad didáctica p.6)</p> <p>3.</p> <p>-Se intentará que a través del Ciclo Básico se conozcan</p>	<p>elemento esencial en la que se construye una estructura que favorece el funcionamiento coordinado denominado táctica, elaborándose así los sistemas y modelos de juego que determinan el análisis teórico y desarrollo práctico de los deportes. Por tanto se abordará la planificación de la enseñanza deportiva desde: (Contenidos Analíticos, p.6) 7.</p>	<p>mismas. (objetivos específicos, p.3) 1.</p> <p>-Se abarcarán deportes colectivos, individuales y de oposición, intentando que accedan a una más rica y diversificada gama de posibilidades, para alcanzar niveles de rendimiento más elevado en una fase posterior de especialización.(Unidades didácticas, p.7) 5.</p> <p>-Conocimiento de herramientas (fundamentos, reglamentos), que les permitan insertarse en una actividad deportiva organizada elegida por ellos, independientemente de su nivel de destreza. (Unidades didácticas, procedimental, p.7) 6.</p> <p>-Desempeño de diferentes roles: juego, arbitraje, dirección técnica, preparación física, que la actividad deportiva le requiera.(Unidades didácticas, Procedimental, p.8) 8.</p> <p>-Conceptual: Conocimiento de la utilidad de los diferentes gestos</p>
--	--	--	---	--

	<p>diversas modalidades individuales y colectivas. desarrollando las bases para una mayor especialización posterior, de manera que el alumno pueda, al finalizar el período, jugar fluidamente en forma facilitada o adaptada a los deportes elegidos. (Orientaciones didácticas, p.10) 1.</p> <p>-Procedimental: Saber jugar a los deportes elegidos en forma adaptada o facilitada. (Evaluación, p.11)</p>	<p>los deportes clásicos: Fútbol, Voleibol, Básquetbol, Handball, Atletismo y Gimnasia. (Orientaciones metodológicas, p.14)</p>		<p>deportivos y su aplicación. Fundamentos tácticos. Reconocimiento de las capacidades coordinativas y condicionales. Aspectos reglamentarios. (Unidades didácticas, Deporte, Conceptual, p.8) 9.</p> <p>-Conocimiento del reglamento deportivo. (Evaluación, conceptual, p.12) 2.</p> <p>-Valoración de la utilización de los elementos técnicos y tácticos individuales y colectivos. (Evaluación, p.12) 3.</p>
<b>Deporte adaptado</b>				

### 3- Detalle cantidad de veces que aparecen las categorías en los programas:

#### Deporte para todos:

- En primero aparece una vez en la fundamentación; cuatro veces en los objetivos generales; dos veces en los objetivos específicos al igual que en los CBE.
- En segundo aparece dos veces en la fundamentación; tres veces en los objetivos generales; dos veces en los objetivos específicos al igual que en los ejes programáticos y una vez en la unidad didáctica.
- En tercero aparece tres veces en la fundamentación; dos veces en los objetivos generales; una vez en los ejes programáticos y CBE; cuatro veces en los contenidos analíticos.
- En primer año de bachillerato aparece tres veces en la fundamentación; cuatro veces en los objetivos generales; dos veces en los objetivos específicos y una vez

en las orientaciones al aprendizaje.

#### Deporte Recreativo:

- En primero aparece una vez en los objetivos específicos.
- En segundo aparece una vez en la fundamentación al igual que en los objetivos específicos y unidad didáctica.
- En tercero aparece una vez en los CBE.
- En primer año de bachillerato aparece una vez en los objetivos específicos.

#### Deporte Competitivo:

- En primero aparece una vez en los Objetivos generales
- En segundo aparece una vez en los Objetivos generales
- En tercero aparece una vez en los CBE y dos veces en los contenidos analíticos.
- En primer año de bachillerato aparece una vez en los objetivos específicos al igual que en el apartado de evaluación y cuatro veces en la unidad didáctica.

#### Deporte Educativo:

- En primero aparece cinco veces en la fundamentación; tres veces en los objetivos generales al igual que en los objetivos específicos; una vez en los CBE y Evaluación.
- En segundo aparece seis veces en la fundamentación; tres veces en los objetivos generales al igual que en los objetivos específicos y una vez en los ejes programáticos.
- En tercero aparece siete veces en la fundamentación; dos veces en los objetivos generales; cuatro veces en los objetivos específicos; una vez en los CBE y cinco veces en los contenidos analíticos.
- En primer año de bachillerato aparece ocho veces en la fundamentación; tres veces en los objetivos generales; cinco veces en los objetivos específicos; una vez en los CBE y dos veces en la unidad didáctica.

#### Iniciación deportiva:

- En primero aparece una vez en los objetivos generales al igual que en la orientación didáctica, evaluación, y dos veces en la unidad didáctica.

- En segundo aparece tres veces en los objetivos generales: una vez en los CBE al igual que en la orientación metodológica, y dos veces en la unidad didáctica.
- En tercero aparece una vez en los objetivos específicos al igual que en los CBE y contenidos analíticos.
- En primer año de bachillerato aparece una vez en la fundamentación al igual que en los objetivos específicos; cuatro veces en la unidad didáctica y dos veces en la evaluación.