



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA

Licenciatura en Sociología
Informe de Pasantía

*"Tejiendo Memorias Colectivas: El Trabajo de los Colectivos
Barriales en la Construcción de una Memoria Comunitaria"*

Informe final de Pasantía de egreso en PIM
(Programa Integral Metropolitano)

Tatiana Benavidez Benítez

Docente Referente: Dra Leticia Folgar

Tutora: Dra Clara Musto Director

(PIM): Dr Marcelo Pérez

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi Tutora Dra Clara Musto por acompañarme y guiarme en este proceso, a casa PIM y su equipo; me refiero a casa porque lograron ser una segunda casa para mí en este tiempo, gracias por la confianza y el apoyo. A los colectivos Memorias Malvin Norte y Colectivo de Vecinas de Ecoparque Idea Vilariño quienes me abrieron sus puertas y me incluyeron como una más de su equipo. A mi familia y amigos por ser sostén.

ÍNDICE

1) INTRODUCCIÓN	4
2) CARACTERIZACIÓN SOCIOECONÓMICA DE MALVÍN NORTE.....	6
2.a CARACTERÍSTICAS POBLACIONAL.....	8
2.b CARACTERÍSTICAS SOCIO-PRODUCTIVAS.....	12
3) CARACTERIZACIÓN DEL PIM Y EXTENSIÓN.....	24
3.a PROGRAMA INTEGRAL METROPOLITANO.....	24
3.b EL ROL DE LA UDELAR EN MALVÍN NORTE.....	27
4) RELEVANCIA SOCIAL Y SOCIOLÓGICA.....	29
4.a RELEVANCIA SOCIAL.....	29
4.b RELEVANCIA SOCIOLÓGICA.....	30
5) EL VÍNCULO DEL PIM CON LOS COLECTIVOS IDEA VILARIÑO Y MEMORIAS MALVÍN NORTE.....	31
5.a ELABORACIÓN DE PLAN DE TRABAJO Y OBJETIVOS.....	33
5.b METODOLOGÍA DE TRABAJO Y TAREAS REALIZADAS.....	34
6) PRODUCTOS.....	36
6.a PRODUCTOS ASOCIADOS A PIM-IDEA VILARIÑO.....	36
6.b PRODUCTOS ASOCIADOS A PIM - MEMORIAS MALVÍN NORTE...40	
6.c OTROS PRODUCTOS.....	46
7) REFLEXIONES Y AUTOEVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA.....	48
8) BIBLIOGRAFÍA.....	53
9) ANEXOS.....	54

1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se enmarca en la Pasantía de Egreso de la Licenciatura en Sociología de la Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de la República (UDELAR), realizada en el Programa Integral Metropolitano (PIM)¹. Este informe da cuenta de la práctica preprofesional desarrollada en el año 2024, en el Centro Receptor PIM, con el objetivo de dar continuidad al proceso formativo curricular iniciado en dicho programa y en el territorio seleccionado, Malvín Norte.

El proceso previo, en el que participé, incluyó mi participación en el Espacio de Formación Integral (EFI) titulado *"Habitar Malvín Norte y Punta de Rieles"*, así como mi presencia en el curso de Educación Permanente *"Abordajes territoriales en contextos desiguales"*. Estas experiencias me proporcionaron herramientas y un conocimiento profundo del territorio, lo cual permitió una intervención más efectiva en el trabajo de campo.

A partir de estas experiencias, el PIM planteó como objetivo general el aporte a los procesos de organización colectiva para la mejora de las condiciones de vida. Desde el EFI, se hizo especial hincapié en las percepciones y representaciones que los jóvenes y adolescentes tienen sobre el barrio en los distintos sectores, y en la recuperación de la memoria histórica barrial.

Siguiendo esta línea, la pasantía continuó el trabajo iniciado en torno a la reconstrucción de la memoria, así como en los procesos de lucha y resistencia de los colectivos presentes en el barrio. En particular, se trabajó con el colectivo "Memorias Malvín Norte", compuesto por vecinos y militantes por los derechos humanos de la zona, quienes abordan la identidad y la memoria barrial como puntos de partida para su intervención. Por otro lado, se colaboró con el colectivo de vecinos del Ecoparque Idea Vilariño, también ubicado en los barrios Malvín Norte y Unión, con el cual el PIM ha venido realizando un acompañamiento. Ambos colectivos comparten la necesidad de reconstruir la memoria desde una perspectiva colectiva.

¹ Programa Integral Metropolitano: <https://pim.udelar.edu.uy/portal/home/>

En este sentido: *“La memoria social, por su parte, representa el cúmulo de representaciones del pasado que los colectivos construyen para dar sentido a su vida presente. Esta memoria se activa y actualiza a través de tradiciones orales, estéticas y rituales, así como en los recuerdos y en la vida cotidiana. Las preocupaciones contemporáneas por el pasado surgen en respuesta a la aceleración del tiempo histórico y al deseo de encontrar sentido en un presente convulso. Las iniciativas como los concursos de historia barrial y los testimonios orales reflejan una demanda por revisar y conmemorar el pasado”* (Carrillo, 2014, p. 43)

A lo largo de esta pasantía, se abordó la memoria como eje central del trabajo, contribuyendo a la construcción de la territorialidad, la identidad y la memoria barrial. Este proceso se realizó teniendo en cuenta la diversidad y riqueza de las distintas formas de vida colectiva en un barrio tan heterogéneo, no solo en su conformación urbanística (complejos de viviendas, casas amanzanadas, asentamientos, entre otros), sino también en su composición social, la cual presenta una gran fragmentación. En este sentido, la resignificación e integración barrial son conceptos clave que atraviesan al barrio, así como también la importancia de la comunicación dentro y fuera de los colectivos, con el fin de brindar mayor visibilidad a las problemáticas y acciones comunitarias.

La estructura del presente trabajo se organiza de la siguiente manera: en primer lugar, se presenta una caracterización del barrio Malvín Norte, a partir de datos estadísticos, con el fin de comprender su composición social y urbana. Luego, se describe el PIM y su relación con la extensión universitaria, con una breve referencia a los proyectos de UDELAR que intervienen en el territorio, así como las prácticas estudiantiles como formas de articulación con la comunidad y los actores locales. A partir de esta base, se desarrolla la relevancia social y sociológica del trabajo realizado, y siguiendo esta línea se plantea el vínculo del PIM con los colectivos Idea Vilariño y Memorias Malvín Norte. A continuación, se presenta la construcción del plan de trabajo y los objetivos planteados, junto con la metodología aplicada en las actividades de la pasantía. Finalmente, se exponen los productos obtenidos en ambos colectivos, seguidos de las reflexiones y autoevaluación final.

2. Caracterización socioeconómica de Malvín Norte



Límites del Equipo Territorial del PIM en Malvín Norte.

Malvín Norte constituye la zona de intervención del Equipo Técnico Malvín Norte (ETMN), perteneciente al Programa de Integración Metropolitana (PIM). Esta área se encuentra delimitada por el Arroyo Malvín y las calles Hipólito Yrigoyen, Camino Carrasco e Isla de Gaspar. Su denominación, de carácter metonímico, deriva del barrio Malvín (ubicado al sur de la Avenida Italia) con el cual comparte parte de su historia territorial y simbólica, aunque presenta dinámicas sociales y urbanas propias.

De acuerdo con el Censo Nacional de Población y Vivienda del año 2011, en esta zona residen 19.968 personas, de las cuales 9.009 son varones (45%) y 10.959 mujeres (55%). La distribución poblacional evidencia una marcada heterogeneidad: se observan sectores con muy baja densidad (menos de 10 personas por kilómetro cuadrado) coexistiendo con otros donde se supera ampliamente la cifra de 150 personas por kilómetro cuadrado. Si bien se espera que el Censo 2023 ofrezca una actualización de estos datos, a la fecha de elaboración del presente informe no se encuentra disponible una desagregación territorial que permita su análisis por zonas específicas dentro Malvín Norte.

Desde una perspectiva histórica, la zona presenta una evolución demográfica y territorial significativa. Según información recabada por el ETMN, desde la década de 1950 el área comenzó a ser habitada por inmigrantes europeos (particularmente italianos, vascos y portugueses) así como por sus descendientes. Estos primeros pobladores destinaban los

terrenos principalmente a la producción hortofrutícola, mediante quintas familiares. Cabe destacar el caso de la quinta de mayor extensión, propiedad de la sociedad Euskal Erría, que funcionaba como un espacio de encuentro y esparcimiento de la colectividad vasca en Uruguay. En esos mismos terrenos, con el tiempo, se instalaron la Facultad de Ciencias de la Universidad de la República (Udelar) y los complejos habitacionales que hoy llevan el nombre de dicha sociedad.²

A partir de finales de la década de 1940, comienzan a asentarse nuevos residentes provenientes del interior del país, especialmente en zonas aledañas a la cuenca del Arroyo Malvín, proceso que se intensificará en las décadas posteriores. Durante los años 1960 y 1970, el crecimiento poblacional se vio fuertemente influido por la implementación de planes de vivienda promovidos por el Estado, así como por el movimiento cooperativista uruguayo, que impulsó la construcción de soluciones habitacionales colectivas en la zona.³

Esta caracterización da cuenta de la complejidad histórica, social y territorial de Malvín Norte, así como de su relevancia como espacio de intervención universitaria y comunitaria. La diversidad de orígenes de sus habitantes, los procesos de urbanización y las transformaciones del territorio en clave histórica y social, permiten situar a Malvín Norte como un espacio estratégico para el desarrollo de acciones integrales orientadas a la inclusión, la memoria barrial y la participación ciudadana.

“En las últimas décadas del siglo XX y primeras del XXI, desde las políticas de gobierno se ha catalogado este territorio como “Zona Roja”, lo cual ha sido amplificado por un discurso estigmatizante de los medios de comunicación masiva aportando elementos para la resignificación de las identidades que lo habitan. Si nos disponemos a una mirada crítica de dicha construcción discursiva podemos encontrar una riqueza histórica, un

² Extraído de: <http://web.fmed.edu.uy/sites/www.extension.fmed.edu.uy/files/Documento-de-trabajo-I-delEquipo-Territorial-de-Malvi%CC%81n-Norte-del-PIM-UdelaR.pdf>

³ Extraído de: <http://web.fmed.edu.uy/sites/www.extension.fmed.edu.uy/files/Documento-de-trabajo-I-delEquipo-Territorial-de-Malvi%CC%81n-Norte-del-PIM-UdelaR.pdf>

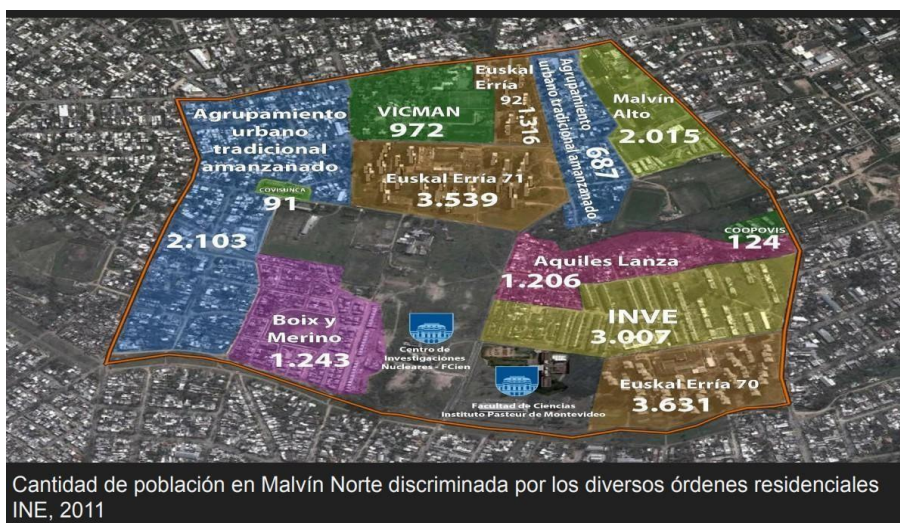
espacio heterogéneo por su variada fisonomía urbana como por los grupos sociales que lo habitan.” (PIM,UDELAR; 2015)

Es importante destacar la importancia de la conformación histórica del barrio para comprender hoy su heterogeneidad y complejidad al convivir en un mismo espacio distintos grupos de socialización.

2.a CARACTERISTICAS POBLACIONAL

Según datos del Censo Nacional 2011, la población de Malvín Norte se distribuye en distintos órdenes de sociabilidad que reflejan una heterogeneidad importante en la forma de habitar el territorio.

En el siguiente mapa (extraído del *Documento de trabajo I del Equipo Territorial de Malvín Norte del PIM-UdelaR*), se visualizan diversas formas de residencia coexistiendo en un mismo segmento del territorio: viviendas particulares, complejos habitacionales, asentamientos irregulares con trama urbana consolidada, así como la presencia de diversos organismos de la Universidad de la República (UdelaR).



Mapa extraído: <http://web.fmed.edu.uy/sites/www.extension.fmed.edu.uy/files/Documento-de-trabajo-I-del-Equipo-Territorial-de-Malvi%CC%81n-Norte-del-PIM-UdelaR.pdf>

Actualmente, si bien aún no se cuenta con los datos del Censo 2023 desagregados por zonas específicas como Malvín Norte, la Encuesta Continua de Hogares (ECH) 2023 ofrece algunos

indicadores actualizados sobre las características socioeconómicas de la población a nivel más general.

La ECH, elaborada por el Instituto Nacional de Estadística (INE), es una encuesta multipropósito que se realiza de forma ininterrumpida desde el año 1968.⁴ Sus objetivos principales incluyen la estimación de tasas de actividad, empleo y desempleo de la población, así como el cálculo de los ingresos de hogares y personas. Además, proporciona información clave para el análisis de la estructura social y económica del país, permitiendo aproximaciones relevantes para la caracterización de territorios como Malvín Norte, aun en ausencia de datos censales actualizados por área.

Población de Malvín Norte distribuida por sexo y tramos de edad.



Creación Propia: En base a ECH 2023

La imagen presentada permite profundizar en una reflexión acerca de las características demográficas del barrio Malvín Norte. Los datos ofrecen una aproximación concreta y visual acerca de quiénes habitan el barrio, evidenciando una leve mayoría femenina (53,5%) frente al género masculino (46,5%), situación común en muchas zonas urbanas del país.

⁴ Extraído de: <https://www4.ine.gub.uy/Anda5/index.php/catalog/735>

Al profundizar por franjas etarias, se revela un barrio con una notable presencia juvenil (menores de 18 años alcanzan un 22,3%) y adultos jóvenes (18 a 34 años representan el 19,8%). Este hecho indica una fuerte relevancia de la población joven, lo que lleva a pensar en las implicancias sociales y culturales que esta composición etaria supone. La presencia importante de menores de edad resalta la necesidad de políticas públicas y acciones comunitarias centradas en educación, salud y recreación, procurando así un desarrollo integral y oportunidades adecuadas para esta población en crecimiento.

El grupo predominante de adultos entre 35 y 49 años (23,9%) representa una base clave para el sostenimiento económico y social del barrio. Son personas en edad activa laboralmente, que probablemente contribuyen de manera significativa a la dinámica económica y productiva de la zona. En este rango etario se observa un aumento en la tasa de residencia, particularmente en zonas como Euskalerría. Una posible explicación, basada en testimonios de vecinos, sugiere que muchas personas en este grupo etario retornan al hogar de origen, ya sea por motivos vinculados al cuidado de personas mayores o debido a situaciones de desempleo. Si bien esta interpretación no se basa en datos estadísticos concluyentes, constituye una hipótesis relevante que podría ser explorada en futuras investigaciones para comprender con mayor profundidad las dinámicas poblacionales del barrio.

Por otra parte, la presencia significativa de personas mayores de 65 años (18,3%) también plantea la importancia de asegurar servicios adecuados en salud, transporte, seguridad social y espacios que favorezcan el envejecimiento activo.

Esta distribución poblacional en Malvín Norte invita a reflexionar sobre la necesidad de atender la diversidad generacional mediante un abordaje integral. Fortalecer la convivencia intergeneracional y adaptar la oferta social, educativa, cultural y sanitaria del barrio resultan imprescindibles para responder adecuadamente a la estructura poblacional observada. Esta reflexión constituye una invitación a considerar de manera crítica sobre el rol de las políticas públicas, la planificación urbana y la participación comunitaria en la mejora de la calidad de vida de todos los habitantes del barrio Malvín Norte.

2.b Características socio-productivas.

Según datos de la ETMS del PIM como planteamos anteriormente muestra que la crisis que atravesó el país en la década de 1990 que continuó hasta mediados de la década del 2000 , se evidenció en el proceso de desindustrialización y deterioro de las instalaciones industriales de la zona y su contexto (Veracieto, Maroñas, Flor de Maroñas y Punta de Rieles) y trajo aparejado un aumento sensible de la desocupación (que eclosiona en los años 2002 y 2003) así como de la pobreza, el bajo nivel educativo e indicadores del deterioro social.⁵

“El proceso de crisis de los 90 comienza a revertirse a partir de 2005 – 2006 cuando se verifica un crecimiento de la inversión, de la actividad industrial y una baja sostenida en la tasa de desempleo” (PIM, 2015; pág 17)

Para el año 2009, los indicadores socioeconómicos reflejaban que el 21,4 % de la población de Malvín Norte se encontraba por debajo de la línea de pobreza. En ese mismo año, la tasa de actividad alcanzaba el 66,8 %, mientras que la tasa de desempleo era del 8,2 %. Estos datos evidencian las condiciones de vulnerabilidad que históricamente han afectado a la zona, situación que debe entenderse en relación con los distintos contextos sociopolíticos que han influido en la configuración territorial y social del barrio. En este sentido, cabe señalar el crecimiento significativo de asentamientos irregulares durante la década de 1990, lo que da cuenta del impacto que las políticas públicas (o su ausencia) han tenido sobre el territorio y su población.

⁵ Extraído de: <http://web.fmed.edu.uy/sites/www.extension.fmed.edu.uy/files/Documento-de-trabajo-I-del-Equipo-Territorial-de-Malvi%CC%81n-Norte-del-PIM-UdelaR.pdf>

Caracterización de la pobreza



Creación propia: En base a ECH 2023

Según datos más recientes obtenidos de la Encuesta Continua de Hogares (ECH) 2023, la pobreza en Malvín Norte se ha reducido notablemente, alcanzando un 8,1 %, cifra que incluso se ubica por debajo del promedio departamental de Montevideo, que es de 12,8 %. Asimismo, no se registra presencia de indigencia en el área, lo cual representa un avance relevante en términos de condiciones materiales de vida.

La medición oficial de la pobreza, según la metodología de 2006⁶ del Instituto Nacional de Estadística (INE), se basa en el método del ingreso. Este considera el ingreso per cápita del hogar en relación con la Línea de Indigencia (LI) y la Línea de Pobreza (LP), determinadas a partir de la Canasta Básica de Alimentos (CBA) y la Canasta Básica Total (CBT). Si el

⁶ La construcción de las líneas 2006 se basa exclusivamente en los hábitos de consumo de la población del estrato de referencia, sin introducir componentes normativos. Respecto a la actualización de la canasta básica total per capita (CBT) a lo largo del tiempo, se utilizan índices de precios específicos (para alimentos y bebidas y para los bienes y servicios no alimentarios) lo que en la práctica significa que el coeficiente de Orshansky (CO) varía a lo largo del tiempo según la evolución de los precios relativos. Los análisis realizados para la determinación de la Línea de Pobreza 2006 muestran la presencia de ciertas economías de escala en los gastos no alimentarios para los estratos de referencia seleccionados para las diferentes zonas geográficas.

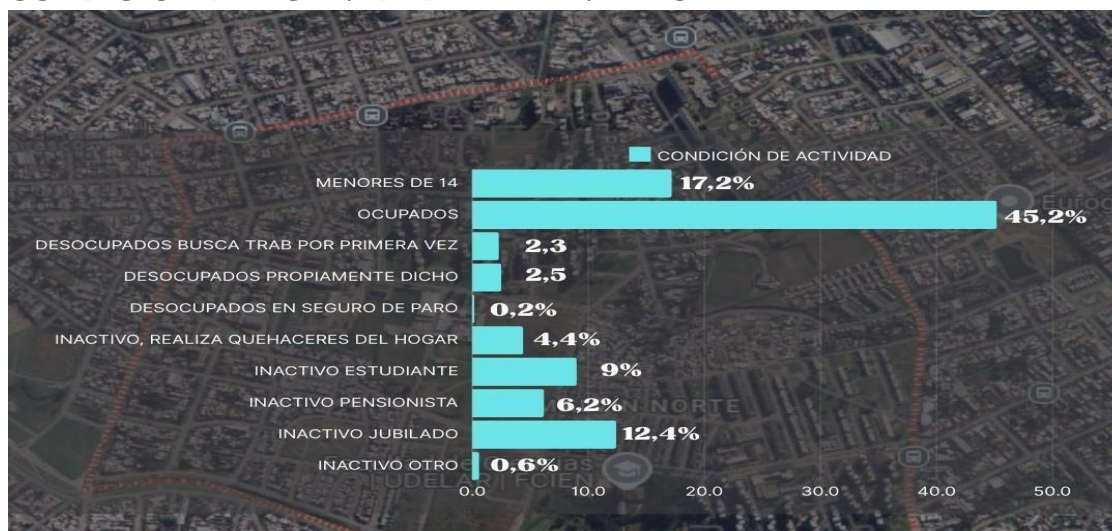
ingreso se encuentra por debajo de estos umbrales, el hogar se clasifica como indigente o pobre, respectivamente.

Sin embargo, más allá de la medición objetiva, resulta sumamente relevante considerar la percepción subjetiva de los hogares. En este caso, se observó que un 32 % de los hogares en Malvín Norte se auto perciben como pobres, a pesar de no cumplir con los criterios técnicos establecidos por el INE. Esta diferencia significativa entre pobreza medida y pobreza percibida plantea interrogantes importantes respecto a la calidad de vida, la seguridad económica y las expectativas de la población. Plantea, además, de una vivencia de la pobreza que no siempre es captada por los indicadores tradicionales, lo que invita a repensar los instrumentos con los que se caracterizan las realidades sociales.

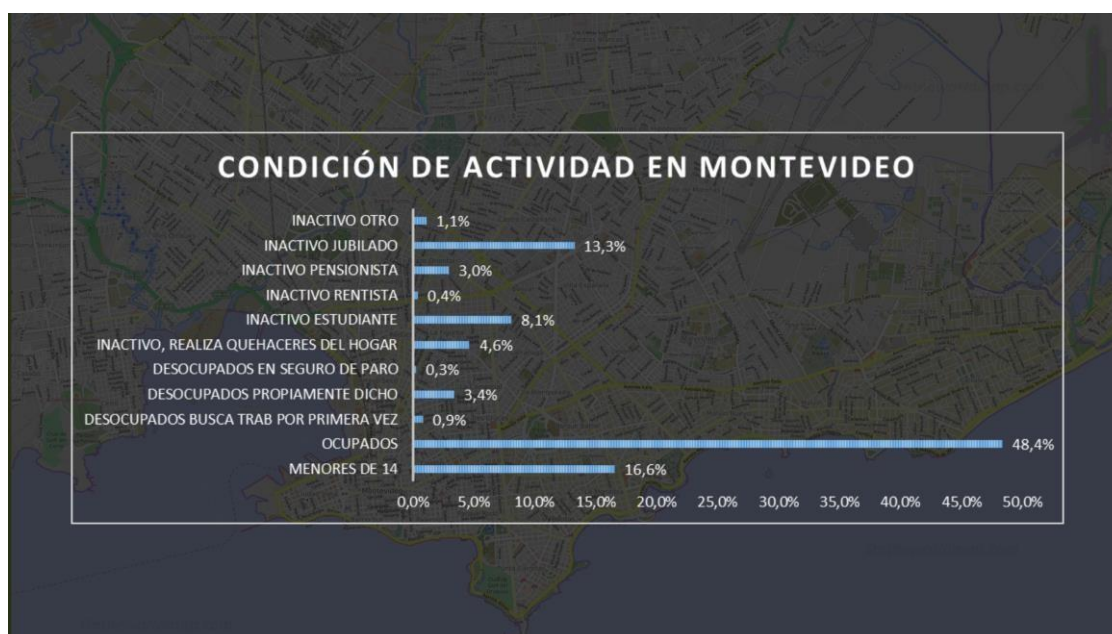
En cuanto al subempleo, la ECH 2023 reporta un 2,3 % en Malvín Norte. Este indicador incluye a las personas que, si bien se encuentran ocupadas, trabajan menos de 40 horas semanales y manifiestan el deseo y la disponibilidad para trabajar más. Esta situación evidencia ciertas limitaciones estructurales del mercado laboral, y, en contextos de vulnerabilidad, lo que puede significar una barrera para la superación de la pobreza.

Estos datos ponen de manifiesto la complejidad de los procesos sociales y económicos que atraviesan el territorio. Si bien las cifras oficiales muestran una mejora sustantiva respecto a años anteriores, la percepción subjetiva de la población revela que aún persisten sentimientos de inseguridad y precariedad. Esta brecha entre el dato técnico y la experiencia vivida nos interpela como estudiantes, profesionales e instituciones a seguir profundizando en el abordaje integral de las problemáticas sociales, incorporando miradas cualitativas que complementen y enriquezcan los enfoques cuantitativos. Comprender la pobreza desde múltiples dimensiones es clave para diseñar políticas y estrategias más justas y eficaces que respondan a las verdaderas necesidades de los territorios.

CONDICIÓN DE ACTIVIDAD EN MALVIN NORTE



Creación Propia: En base a ECH 2023



Creación Propia: En base a ECH 2023

La primera grafica muestra la condición de actividad económica de la población residente en el barrio Malvín Norte. Se observa que casi la mitad de la población (45,2%) está ocupada laboralmente, lo cual sugiere un contexto socioeconómico de cierta estabilidad en términos laborales. El 17,2% de los habitantes corresponde a menores de 14 años, reflejando una

significativa proporción juvenil en la zona. A esto se le suma un 6,2% de estudiantes inactivos, lo que reafirma la presencia de población joven en etapas educativas.

Es llamativa la proporción de inactividad jubilatoria (12,4%), siendo un grupo considerable dentro del barrio, lo que implica la necesidad de garantizar servicios acordes a esta población. A su vez, se observa un porcentaje relevante (4,4%) de personas dedicadas exclusivamente a quehaceres del hogar, dato importante para el análisis desde una perspectiva de género y de distribución de roles domésticos.

Los porcentajes de desocupación (buscando trabajo por primera vez y propiamente dicho) suman un 4,8%, cifra que refleja cierto grado de vulnerabilidad socioeconómica dentro del barrio.

La segunda imagen presenta datos agregados sobre la condición de actividad económica en toda la ciudad de Montevideo. Allí también se destaca la alta proporción de población ocupada (48,4%), similar a Malvín Norte, pero ligeramente superior. Se observa una proporción considerablemente más alta de menores de 14 años (16,6%), aunque muy similar a Malvín Norte.

La inactividad jubilatoria también es relevante a nivel de ciudad, representando el 13,3%, y siendo ligeramente superior en comparación con Malvín Norte. Se destaca, además, un 8,1% de estudiantes inactivos, superando el porcentaje registrado en Malvín Norte.

La proporción de desocupados (propiamente dichos y buscando trabajo por primera vez) suma un 4,3%, similar al porcentaje de Malvín Norte. La categoría de personas dedicadas a quehaceres del hogar también es similar, alcanzando un 4,6%.

Surgen algunas conclusiones importantes acerca de las similitudes y particularidades del barrio Malvín Norte en relación con el conjunto de la ciudad de Montevideo.

Ambas poblaciones presentan una estructura laboral semejante, con porcentajes muy próximos en población ocupada (Malvín Norte 45,2%; Montevideo 48,4%). Esto indica que

Malvín Norte mantiene una inserción laboral relativamente alineada con el promedio de la ciudad.

La proporción de menores de 14 años también es bastante similar, lo que refuerza la idea de una distribución poblacional joven relativamente homogénea. Sin embargo, Malvín Norte posee una leve superioridad porcentual en menores, lo que podría indicar necesidades específicas en servicios dirigidos a infancia y adolescencia.

El barrio muestra cifras ligeramente inferiores en cuanto a jubilados (12,4% frente a 13,3% de Montevideo) y estudiantes inactivos (6,2% frente a 8,1% de Montevideo), señalando pequeñas diferencias generacionales y de dinámica educativa en comparación con la totalidad de la ciudad.

En cuanto a las cifras de desocupación y dedicación exclusiva a tareas del hogar presentan similitudes, mostrando un contexto socioeconómico común y generalizado.

A partir de esta información se desprende que el barrio Malvín Norte, aunque tiene sus particularidades, refleja en gran medida tendencias socioeconómicas generales similares a las del conjunto de la ciudad de Montevideo. Esto implica desafíos y oportunidades en materia de políticas públicas orientadas a la empleabilidad, la educación, el cuidado y la integración generacional en ambos contextos territoriales.

Gráfica de Ingresos por quintiles



Creación Propia: en base a ECH 2023

La gráfica presentada compara la distribución de la población entre los barrios Malvín Norte y Malvín según quintiles socioeconómicos. Los quintiles permiten agrupar a la población en cinco partes iguales según el nivel de ingreso, desde el 1 (más bajo) al 5 (más alto), y son un indicador útil para analizar desigualdades sociales y económicas.

En Malvín Norte, se observa una concentración predominante de la población en los quintiles más bajos. Específicamente, el 22% de los habitantes se encuentra en el quintil 2, seguido por un 19% en el quintil 5, lo cual sugiere una distribución relativamente heterogénea, pero con una mayor representación en sectores de ingresos medios-bajos. Cabe destacar que el quintil 1 (más vulnerable) alcanza el 16,6%, indicando que una porción considerable de la población se encuentra en situación de mayor precariedad económica.

Por otro lado, el barrio Malvín muestra una realidad completamente distinta. El 63,1% de su población se concentra en el quintil 5, el de mayores ingresos, mientras que los quintiles más bajos (1 y 2) agrupan apenas al 1,8% y 5%, respectivamente. Esta distribución evidencia una marcada brecha socioeconómica entre ambos territorios.

Este contraste entre Malvín Norte y Malvín refleja de forma clara la segmentación urbana y desigualdad socioespacial que persiste en Montevideo, incluso entre barrios colindantes. La cercanía geográfica no implica equidad en el acceso a recursos, servicios y calidad de vida.

Desde una perspectiva reflexiva, esta información refuerza la necesidad de continuar con políticas públicas focalizadas y estrategias de intervención territorial diferenciadas, que reconozcan las especificidades y vulnerabilidades del contexto local. Además, estos datos constituyen una herramienta valiosa para sustentar diagnósticos y fortalecer procesos de planificación participativa con base territorial.

Gráfico tenencia de la vivienda



Creación: En Base a la ECH 2023

El gráfico presenta la distribución de las formas de tenencia de la vivienda en el barrio Malvín Norte, destacando la diversidad de situaciones habitacionales que se dan en el territorio.

Los datos reflejan que la mayoría de la población es propietaria de su vivienda y del terreno, sin estar pagando actualmente por ellos, lo que representa el 32,4% de los hogares. Le sigue una proporción cercana (29,3%) que también es propietaria de la vivienda y el terreno, pero que ya terminó de pagar por ellos, indicando que cerca del 61,7% del total posee un dominio

pleno o consolidado sobre su vivienda, lo que podría asociarse a planes de vivienda cooperativa o políticas habitacionales anteriores.

Sin embargo, el resto de la distribución da cuenta de situaciones más precarias o inestables. El 12,8% corresponde a inquilinos o arrendatarios, lo que indica una presencia significativa de mercado de alquiler en el barrio. En tanto, el 7,1% habita en calidad de ocupante gratuito con permiso de un particular, y el 1,3% como ocupante sin permiso del propietario, reflejando grados de informalidad en el acceso a la vivienda.

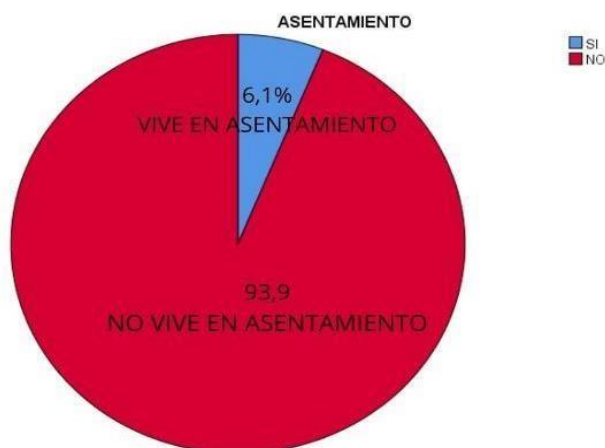
Otro dato relevante es que el 12,2% de la población vive en cooperativas de vivienda, lo cual es una característica particular del barrio y remite a su historia vinculada al movimiento cooperativo uruguayo, especialmente desde los años 70. Además, un pequeño porcentaje (4,8%) declara ser propietario únicamente de la vivienda pero no del terreno, lo que sugiere la persistencia de formas de tenencia irregulares o transitorias.

Estos datos permiten identificar una estructura habitacional dual, donde coexisten formas consolidadas de tenencia con situaciones de mayor vulnerabilidad o informalidad. La fuerte presencia de cooperativas y propietarios consolidados podría ser reflejo de políticas públicas habitacionales históricas en la zona, pero a su vez convive con un núcleo importante de situaciones que requieren atención desde la perspectiva del acceso justo a la vivienda.

Esta diversidad evidencia las tensiones propias de un territorio en transformación, donde las políticas de vivienda han tenido impacto, pero aún persisten formas de acceso desigual o inestable. De este modo, el análisis de la tenencia de la vivienda en Malvín Norte constituye una herramienta clave para la planificación de intervenciones urbanas, sociales y habitacionales acordes a las distintas realidades presentes en el barrio.

ASENTAMIENTOS

Gráfico residencia en Asentamiento



Creación propia en base a ECH 2023

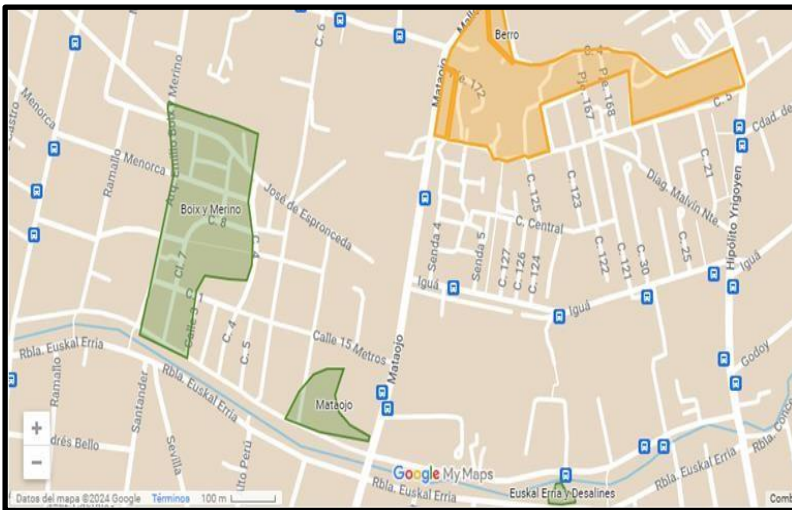
Complementariamente, el gráfico de residencia en asentamientos proporciona un dato clave: el 6,1 % de la población de Malvín Norte vive en asentamientos irregulares, mientras que el 93,9 % no lo hace. Aunque el porcentaje pueda parecer bajo, en términos absolutos y territoriales representa un grupo significativo que experimenta condiciones de precariedad habitacional.

La presencia de asentamientos en la zona se vincula a procesos históricos de urbanización informal, impulsados por la migración interna, la escasez de políticas de vivienda inclusivas y la falta de acceso al suelo urbano regularizado. Esta realidad habitacional representa un desafío para las políticas públicas, especialmente en lo que refiere a la regularización, la integración urbana y el acceso a servicios básicos.

Resulta importante destacar que la existencia de asentamientos no puede ser abordada exclusivamente desde una dimensión cuantitativa. A pesar de su peso minoritario en el total de la población del barrio, estos núcleos concentran situaciones de vulnerabilidad socioeconómica, exclusión y déficit estructural que requieren atención prioritaria en cualquier estrategia de intervención territorial.

Asentamientos regularizados y en proceso de regulaciòn en Malvín Norte (2024)

La situación habitacional en Malvín Norte no solo se caracteriza por su heterogeneidad, sino también por los distintos procesos de intervención que se vienen desarrollando para mejorar las condiciones de vida de quienes residen en contextos de precariedad. En este marco, se identifican diversas estrategias de regularización y relocalización impulsadas por organismos estatales como el Ministerio de Vivienda y Ordenamiento Territorial (MVOT), la Intendencia de Montevideo (IM), el Plan Juntos, el Plan Nacional de Relocalizaciones (PNR) y el Plan de Mejoramiento de Barrios.



Elaboración propia en base a Observatorio de Asentamiento IM

Entre los asentamientos en proceso de regularización se destacan:

- **Boix y Merino:** Actualmente se encuentra en proceso de regularización en el marco del *Plan de Mejoramiento de Barrios*, con obras ya finalizadas. La ejecución estuvo a cargo del MVOTMA.
- **Aquiles Lanza:** También en proceso de regularización, aunque en una etapa preliminar de planificación, dentro del *Plan Avanzar*, con ejecución proyectada por parte de la Intendencia de Montevideo.

Asentamientos relocados y en proceso de relocalización en Malvín Norte 2024



Elaboración propia en base al Observatorio de Asentamiento IM

En cuanto a los procesos de relocalización, se identifican los siguientes asentamientos:

- **Campo Galuso (Juntos):** En proceso de relocalización total bajo el *Plan Avanzar*, ejecutado por el MVOTMA en coordinación con el Plan Juntos. Las obras se encuentran en ejecución.
- **Isla Gaspar:** Relocalización total concluida, en el marco del *Plan Nacional de Relocalizaciones (PNR)*, mediante un convenio entre la IM y el MVOTMA. Las obras fueron ejecutadas por el Servicio de Tierras y Vivienda de la Intendencia de Montevideo.
- **Azara - Albion:** En etapa de proyecto para su relocalización total, también bajo el *Plan Avanzar*, con ejecución a cargo de la Unidad Especial Ejecutora de Atención al PIAI (IM).
- **Candelaria:** Relocalización total ya finalizada en el marco del PNR, con ejecución por parte del Servicio de Tierras y Vivienda de la IM.
- **El Progreso:** Actualmente en ejecución la relocalización total, también dentro del PNR, gestionada por la IM en convenio con MVOTMA.

Esta diversidad de planes y estrategias pone en evidencia la articulación entre múltiples niveles de gobierno para atender la problemática de los asentamientos. Asimismo, permite observar cómo el territorio de Malvín Norte es objeto de una transformación progresiva orientada a la consolidación del derecho a la vivienda adecuada, la integración socioespacial y la mejora de las condiciones de habitabilidad de sus habitantes.

Este cruce de información permite reflexionar sobre la complejidad del acceso a la vivienda en territorios como Malvín Norte. La coexistencia de viviendas formales, cooperativas, ocupaciones y asentamientos pone en evidencia la fragmentación urbana y la desigualdad en el derecho al hábitat. A su vez, refuerza la necesidad de políticas públicas integrales y contextualizadas, que promuevan el acceso justo y seguro a la vivienda, atendiendo tanto a las situaciones de vulnerabilidad como a las formas comunitarias de organización y resistencia, como las cooperativas.

3.CARACTERIZACIÓN DEL PIM Y EXTENSIÓN

3.a Programa Integral Metropolitana (PIM)

La extensión universitaria en América Latina se ha consolidado como un componente esencial en el fortalecimiento del vínculo entre la universidad y la sociedad. Este fenómeno se caracteriza por la diversidad de enfoques adoptados y por las tensiones existentes entre modelos tradicionales y críticos. Entre las perspectivas más relevantes se destacan el modelo difusionista, orientado a la transferencia unidireccional de conocimientos, y la extensión crítica, que promueve un diálogo participativo y transformador con las comunidades, inspirado en corrientes emancipadoras como la pedagogía freiriana.

En este sentido, la Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio (CSEAM) define la extensión como:

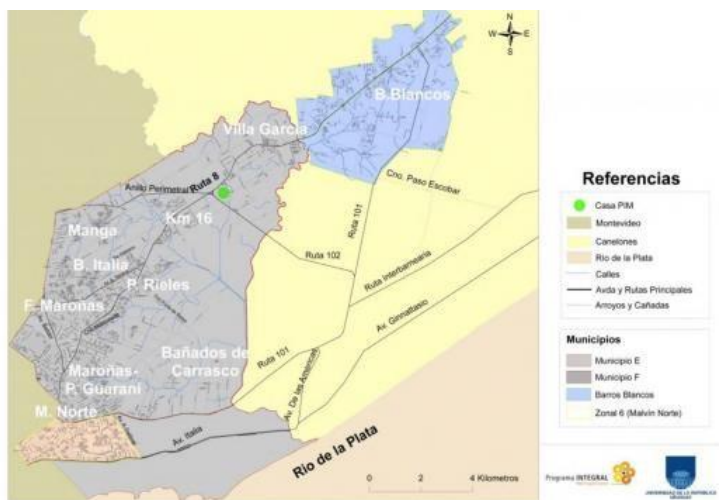
"el conjunto de actividades de colaboración entre actores universitarios y no universitarios, en formas tales que todos los actores involucrados aportan sus respectivos saberes y aprenden en un proceso interactivo orientado a la expansión de la cultura y a la utilización socialmente valiosa del conocimiento, con prioridad en los sectores más postergados" (CSEAM, 2011, p. 11).

Históricamente, la extensión ha transitado diversas etapas. A partir del retorno democrático en el Cono Sur, las universidades impulsaron la recuperación del vínculo con los problemas sociales. En Uruguay, programas como APEX y PIM lideraron iniciativas que promovieron una interacción directa con los sectores más vulnerables, profundizando el compromiso universitario con la comunidad.

La década de 2000 marcó un hito en este proceso. La Universidad de la República (Udelar) promovió un enfoque integral de la extensión, reconociéndose como una función esencial del proceso educativo. La implementación de los Espacios de Formación Integral (EFI) fortaleció este enfoque, permitiendo que estudiantes y docentes participaran en proyectos interdisciplinarios de impacto social, vinculando formación académica y compromiso ético.

Esta estrategia buscó humanizar la enseñanza y vincular la universidad a las realidades sociales de su entorno.

En este marco, el **Programa Integral Metropolitano (PIM)** surge en 2008 como una iniciativa estratégica de la UDELAR, en el marco del Plan Estratégico de Desarrollo de la Universidad de la República (PLEDUR) 2005-2010. El PIM depende institucionalmente de la Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio (CSEAM) y se desarrolla en zonas del noreste de Montevideo y parte de Canelones, abarcando territorios como Malvín Norte, Bella Italia, Pueblo Ituzaingó, Flor de Maroñas, Parque Guaraní, Punta de Rieles, Kilómetro 16, Villa García y el Municipio de Barros Blancos.



Mapa: Delimitación de PIM

Extraído: <https://pim.udelar.edu.uy/portal/institucional/que-es-pim/>

El PIM se constituye como un programa de abordaje territorial que integra las funciones de enseñanza, investigación y extensión, procurando la inserción curricular de diversas

disciplinas y carreras en su plataforma de trabajo de campo. Sus principales ejes metodológicos son: el aprendizaje basado en problemas, el diálogo de saberes, la gestión participativa, el trabajo en red y los procesos inclusivos de enseñanza-aprendizaje.

Entre sus objetivos se destacan: articular prácticas integrales en territorio, partir de problemáticas emergentes de la realidad local, promover la participación de todos los actores sociales, articular recursos institucionales, generar alternativas de solución conjunta a las problemáticas territoriales y fortalecer los vínculos entre la Universidad y la comunidad.

El vínculo del PIM con los distintos barrios es gestionado por un equipo docente interdisciplinario que trabaja directamente con organizaciones, vecinos/as e instituciones locales, al mismo tiempo que mantiene articulaciones internas con diversas Facultades y Escuelas universitarias.

Las acciones universitarias promovidas por el PIM parten de las problemáticas definidas en el territorio, promoviendo la participación comunitaria bajo una ética de autonomía y diálogo de saberes. Desde esta perspectiva, se impulsa el desarrollo de acciones interdisciplinarias e integrales que articulen investigación, enseñanza y extensión, con especial énfasis en la participación estudiantil y el compromiso social universitario.

En el caso particular de Malvín Norte, el PIM articula su accionar con espacios institucionales e interinstitucionales presentes en el territorio, así como con la comunidad a través de prácticas universitarias, Espacios de Formación Integral (EFI), equipos territoriales y actividades abiertas a la población.⁷

De esta manera, el Programa Integral Metropolitano (PIM) reafirma el papel de la Universidad pública como un actor comprometido con la transformación social, fortaleciendo los vínculos con la comunidad y apostando a una construcción colectiva del conocimiento en diálogo permanente con los territorios.

⁷ Extraído de: <https://pim.udelar.edu.uy/portal/institucional/que-es-pim/>

3.b. El rol de la Universidad de la República en Malvín Norte

La presencia de la Universidad de la República (Udelar) en Malvín Norte se inicia en 1998 con la inauguración de la Facultad de Ciencias. Ese mismo año, el Consejo de Facultad aprobó un proyecto impulsado por docentes y estudiantes para transformar colectivamente el predio en un espacio de investigación, enseñanza y extensión, mediante iniciativas como microestaciones de flora nativa, huertas orgánicas y actividades de astronomía (Iribarne, comunicación personal, 4 de octubre de 2024).

Actualmente, este espacio continúa siendo escenario de múltiples actividades académicas y comunitarias, reforzadas en los últimos años por el interés en recuperar tanto los espacios físicos como la memoria colectiva de los procesos desarrollados. A ello se suman actividades culturales y recreativas organizadas por el Centro de Estudiantes de Ciencias, como jornadas de cine abiertas a la comunidad, realizadas en coordinación con la Unidad de Extensión, la Red Educativa de Malvín Norte y programas de la Intendencia de Montevideo.

El fortalecimiento de los vínculos entre la Universidad y el barrio también se refleja en los esfuerzos de la Unidad de Extensión de Facultad de Ciencias, creada formalmente en 2008 en el marco de la expansión de las unidades de extensión universitarias promovida por el Plan Estratégico de Desarrollo de la Udelar (PLEDUR). Esta unidad ha incentivado el trabajo interdisciplinario y la articulación con otros servicios universitarios, consolidando la Red de Extensión Universitaria.

Diversos proyectos de extensión marcaron esta trayectoria, como “Pica por todos” (2002-2007), que promovió actividades comunitarias impulsadas por estudiantes de Ciencias, y otras experiencias significativas impulsadas por servicios como Ingeniería, Ciencias Sociales y Psicología. Ver en profundidad estos proyectos en línea de tiempo **(anexo 1)**

Desde 2016, el Instituto Superior de Educación Física (ISEF) ha reforzado la presencia universitaria en Malvín Norte, con proyectos como “Cuerpo y Educación en Malvín Norte”, “Circo y Prácticas Artísticas” y la actual “Escuela Deportiva Malvín Norte” y “Proyecto

Tatami”, integrando la formación profesional con las necesidades de la comunidad. La construcción de un gimnasio y un aulario propios en 2017 consolidó la sede local del ISEF.

Asimismo, la Facultad de Química desarrolló investigaciones relevantes en el barrio, como la evaluación de contaminantes en el asentamiento Aquiles Lanza desde 2011⁸, y actualmente colabora con el colectivo de vecinas/os del Ecoparque Idea Vilariño para el análisis de posibles contaminaciones del suelo.

Otras facultades y servicios universitarios, como la Facultad de Información y Comunicación (FIC), la Facultad de Ciencias Sociales, y el Programa Integral Metropolitano (PIM), han participado activamente en el territorio mediante Espacios de Formación Integral (EFI), proyectos de extensión, investigación y enseñanza. A través de estas iniciativas, se ha promovido el pensamiento crítico, el diálogo de saberes, la participación comunitaria y la consolidación de prácticas interdisciplinarias, contribuyendo al fortalecimiento del vínculo entre la Universidad y Malvín Norte.

La experiencia de la Universidad de la República (Udelar) en Malvín Norte evidencia un compromiso sostenido con la articulación entre la universidad y la sociedad, basado en principios de extensión crítica, diálogo de saberes y participación activa de la comunidad. A lo largo de más de dos décadas, la diversidad de proyectos y servicios universitarios que han trabajado en el territorio refleja una apuesta colectiva por construir conocimiento situado, fortalecer vínculos sociales y promover procesos de transformación social.

Esta trayectoria demuestra que la universidad pública no solo tiene un rol en la formación académica, sino también en la generación de procesos inclusivos que inciden en las condiciones de vida de los sectores más vulnerados.

La presencia de múltiples facultades, institutos y programas en Malvín Norte refuerza la necesidad de sostener prácticas integrales, interdisciplinarias y participativas como ejes

⁸ Extraído de : <https://ojs.extension.unicen.edu.ar/index.php/masquedados/article/view/64>

estratégicos para una extensión universitaria comprometida con las demandas sociales actuales.

4. RELEVANCIA SOCIAL Y SOCIOLÓGICA

4.a Relevancia Social

El estudio de la memoria desde los procesos colectivos que se desarrollan en los territorios adquiere una gran relevancia social, no sólo para comprender el presente, sino también para abordar su implicancia en los importantes cambios sociales y políticos. Este enfoque permite dar voz a aquellos sectores históricamente menos escuchados, reconociendo el saber popular y considerando los territorios como espacios de lucha y reivindicación.

Siguiendo el planteamiento de Bourdieu (1999), la relación entre memoria y espacio se presenta como un tema de crucial relevancia social, ya que ambos conceptos constituyen construcciones sociales que reflejan y reproducen las dinámicas de poder, cultura e historia en una sociedad.

Además, es de gran importancia observar el proceso mediante el cual los colectivos barriales construyen y transmiten memorias e historias populares a través de diversos saberes. Estas prácticas buscan reivindicar las voces de los sectores marginados, actuando como símbolos de lucha y resistencia frente a las estructuras de poder dominantes.

4.b Relevancia Sociológica

La presente pasantía se desarrolla en torno al trabajo con colectivos barriales, entendidos como espacios esenciales de organización social, participación ciudadana y construcción comunitaria. En contextos urbanos donde la fragmentación de los vínculos sociales es creciente, estos colectivos cumplen un rol clave en la promoción de la solidaridad, la identidad local y la defensa de derechos.

Desde un enfoque sociológico, el análisis de estas experiencias permite comprender cómo, frente a diversas problemáticas (sociales, económicas, habitacionales y culturales) las comunidades impulsan estrategias colectivas de acción, resistencia y transformación de su entorno. Así, los colectivos barriales fortalecen la ciudadanía activa, consolidan redes de apoyo y resignifican el uso y apropiación del espacio público.

La relevancia social de esta pasantía radica en el acompañamiento y la observación directa de procesos comunitarios que emergen, en su mayoría, en barrios atravesados por carencias estructurales o por la necesidad de reconstruir su memoria colectiva. Estas experiencias ponen en evidencia la capacidad de organización vecinal más allá de las diferencias de edad, profesión o situación social, demostrando la potencia de la acción colectiva en la vida cotidiana.

En este marco, el trabajo desarrollado con el Colectivo Memorias Malvín Norte y el Colectivo Idea Vilariño permite observar distintas formas de construir identidad barrial, promover la memoria histórica y generar espacios abiertos a la participación de toda la comunidad. Si bien ambos colectivos presentan diferencias en su conformación y objetivos, comparten la importancia de la memoria como motor de acción y como elemento central en la construcción de vínculos comunitarios.

La existencia y fortalecimiento de estos colectivos no sólo visibiliza a barrios históricamente relegados, sino que también contribuye a ampliar los espacios de participación ciudadana y reivindicación de derechos, constituyéndose en prácticas concretas que enriquecen la democracia desde el territorio.

5. El vínculo del PIM con los colectivos Idea Vilariño y Memorias Malvín Norte

Las prácticas del Programa Integral Metropolitano (PIM) en Malvín Norte se remontan al año 2010, en el marco de una articulación con espacios institucionales, entre ellos el Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio (SCEAM) de la Universidad de la República. Tal como fue mencionado previamente, en conjunto con el equipo docente del sector

productivo del SCEAM, se llevó adelante el proyecto “Mapeo Productivo de los Zonales 6 y 9 de Montevideo”.

Entre los años 2013 y 2017, el trabajo del PIM en el territorio se expandió en coordinación con diversas facultades de la Universidad, incluyendo la Facultad de Artes, el Instituto Superior de Educación Física (ISEF), la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, la Facultad de Psicología, y la Facultad de Información y Comunicación.

Posteriormente, se desarrollaron múltiples Espacios de Formación Integral (EFI) junto con la Facultad de Ciencias Sociales y el ISEF.

A partir de 2014, se fortaleció el trabajo territorial a través del eje de la Mesa de Coordinación Zonal (MCZ), desarrollándose diversos proyectos, entre ellos las intervenciones en las plazas Boix y Merino y Aquiles Lanza. Desde entonces, se han implementado diferentes EFI en la zona, hasta la actualidad.

Uno de los ejemplos más recientes es el EFI “Habitar Malvín Norte y Punta de Rieles”, desarrollado en 2023, en el cual participé como estudiante y con una trayectoria de ediciones anteriores. El objetivo general de esta experiencia fue comprender la percepción de niñas, niños y adolescentes sobre el barrio, los espacios públicos y sus usos, focalizándose específicamente en Malvín Norte. El primer espacio de trabajo de anteriores ediciones del EFI fue el Centro Juvenil La Amistá, donde se generó un artículo académico en base a la experiencia. Posteriormente, se estableció un acercamiento al Centro Cultural Malvín Norte, motivado por la demanda institucional de comprender por qué una baja proporción de jóvenes accedía a las actividades ofrecidas.

El EFI buscó tanto fomentar la participación de los jóvenes en las actividades del centro como comprender las causas de su limitada asistencia. Este primer acercamiento permitió identificar la necesidad de fortalecer la presencia territorial para establecer vínculos más efectivos con la juventud local y especialmente, con aquellas poblaciones no institucionalizadas que no acceden a los canales tradicionales de difusión. Como reflexión

final, se propuso trabajar en el futuro con referentes barriales de Malvín Norte, con el objetivo de generar una llegada más inclusiva.

Si bien con recursos limitados se lograron avances en la territorialización de espacios, se reconoce que estas acciones podrían haberse profundizado. Asimismo, se cuestiona si los espacios públicos intervenidos responden efectivamente a los intereses de las y los jóvenes, lo cual plantea la necesidad de incluir sus voces en el diseño y ejecución de políticas públicas. Finalmente, se sugiere revisar el enfoque tradicional de ofrecer actividades desde las instituciones, promoviendo en cambio la generación de propuestas desde los propios jóvenes, con el correspondiente acompañamiento institucional.

En lo que respecta con el colectivo Memorias Malvin Norte, si bien previamente existía un acercamiento inicial mediante una reunión de presentación, fue en el transcurso de esta pasantía que se estableció un vínculo sostenido y directo. Este proceso se enmarcó en la línea de trabajo sobre memorias del barrio que el PIM ha promovido históricamente, y se viabilizó a través de la tutora Clara Musto, ya involucrada en el colectivo. La participación incluyó asistencia a reuniones y la identificación conjunta de demandas, para evaluar cómo apoyar al colectivo desde el rol de estudiante pasante.

En cuanto al colectivo de vecinos del Ecoparque Idea Vilariño, el PIM ha acompañado su proceso desde etapas tempranas, incluso antes de su formalización como colectivo. Este acompañamiento incluyó la participación en el proceso de realojo del asentamiento Isla Gaspar en 2018, así como en asambleas vecinales orientadas a la conformación del colectivo actual, con foco en la proyección del Ecoparque. También se brindó apoyo en propuestas preliminares junto a la Facultad de Arquitectura para definir posibles formas del Ecoparque.

Hasta el día de hoy, el PIM continúa trabajando con las vecinas y vecinos del colectivo, con el objetivo de fortalecer su organización y memoria colectiva. En el marco de la pasantía desarrollada durante este año, se puso especial énfasis en recuperar la memoria del territorio donde se emplaza actualmente el Ecoparque, reconociendo su valor histórico como uno de los asentamientos más antiguos del barrio.

5.a Elaboración del Plan de Trabajo y Objetivos

Elaboración del Plan de Trabajo

El plan de trabajo fue construido de manera conjunta entre el Centro Receptor (PIM), el coordinador Dr. Marcelo Pérez, la tutora Dra. Clara Musto y quien suscribe. Las reuniones se llevaron a cabo de forma virtual, a través de la plataforma Zoom, a efectos de consensuar los intereses de las partes y garantizar la pertinencia de la práctica pre-profesional.

La pasantía se desarrolló en el territorio de Malvín Norte, seleccionado por la experiencia previa adquirida en proyectos de extensión vinculados al PIM, lo cual favoreció una intervención situada y contextualizada.

La definición de los objetivos del plan priorizó su relevancia sociológica, tomando como ejes estratégicos el trabajo con colectivos barriales. Se trabajó específicamente en el Colectivo Memorias Malvín Norte, apoyando en tareas de comunicación y en el fortalecimiento de la inserción barrial, y en el Colectivo de vecinos del Parque Idea Vilariño, donde se acompañaron actividades orientadas a la reconstrucción de la memoria barrial.

Se estableció una planificación basada en metas mensuales, con instancias periódicas de evaluación y seguimiento junto a la tutora. Asimismo, se contó con el acompañamiento de la Dra. Leticia Folgar, docente referente del PIM.

OBJETIVOS:

Objetivo General

- Contribuir a la construcción de memorias urbanas en el barrio Malvín Norte, mediante la colaboración con redes y organizaciones barriales, como parte del fortalecimiento de los mismos.

Objetivos Específicos

- Colaborar en la elaboración de una estrategia de comunicación para el Colectivo Memorias Malvín Norte.
- Apoyar en la planificación y ejecución de las actividades propuestas por el Colectivo de Vecinas Idea Vilariño, vinculadas a la memoria del Ecoparque.
- Acompañar y fortalecer los procesos de convocatoria y difusión de actividades en ambos colectivos, jerarquizando la participación de públicos diversos.

5.b. Metodología de trabajo y definición de tareas

La presente pasantía se desarrolló en el marco del Programa Integral Metropolitano (PIM), tomando como eje central el trabajo territorial en Malvín Norte, y particularmente el acompañamiento a dos colectivos barriales: el colectivo *Memorias MN* y el colectivo de vecinas del *Ecoparque Idea Vilariño*. La metodología adoptada se fundamentó en la participación activa, el trabajo colaborativo y la adecuación a las dinámicas y necesidades de cada colectivo, en consonancia con una perspectiva sociológica.

En el caso del colectivo *Memorias MN*, la estrategia metodológica se articuló en torno a diversas líneas de trabajo ya existentes dentro del propio colectivo. Una de ellas fue el acompañamiento a la "escuelita barrial", espacio conformado por integrantes del colectivo y estudiantes de trabajo social, que brindaban apoyo educativo y actividades de formación para madres, niños y adolescentes vinculados al merendero. Si bien no participe directamente en estas actividades, su lógica colaborativa orientó la forma de insertarme en el colectivo.

Otra línea de acción fue la referida al *sitio de memoria Álvarez Cortés* (ex cárcel de menores y actual sede de la UTU de Malvín Norte). Al incorporarme al colectivo, este se encontraba gestionando la colocación de una placa conmemorativa en dicho sitio. Ante la demanda de

visibilizar tanto esta actividad como otras acciones del grupo, se propuso y ejecutó la creación de una cuenta de Instagram, así como el diseño y gestión de contenidos para su difusión. A su vez, se elaboró una línea de tiempo del colectivo (**ver anexo 2**), con el objetivo de documentar su recorrido, y un documento de sistematización de las noticias publicadas en distintos medios en torno a la colocación de la placa (**ver anexo 4**). A partir de estas acciones, mi rol se concentró en esta línea de acción que se centró en la planificación y ejecución de una estrategia de comunicación integral para los distintos eventos promovidos por el colectivo, como los concursos vinculados a patrimonio por los barrios.

El trabajo se organizó principalmente mediante la participación en reuniones semanales del colectivo, donde se definían las tareas y responsabilidades. También se conformó un grupo de coordinación en WhatsApp con el equipo de redes, lo cual facilitó la operativa. Como herramienta clave, se mantuvo una bitácora de actividades que permitió registrar el proceso desarrollado durante la pasantía. La estrategia metodológica combinó observación participante activa, realización de entrevistas (que se desarrollarán en secciones posteriores) y, complementariamente, un trabajo de carácter cuantitativo. Este consistió en la actualización de datos sobre la caracterización socio-territorial del barrio, a pedido del equipo del PIM, el cual se vio reflejado en este trabajo.

En lo que respecta al colectivo de vecinas del *Ecoparque Idea Vilariño*, la metodología se ajustó a la línea de trabajo previamente definida por el PIM, basada en el acompañamiento sostenido a las vecinas organizadas en torno a la recuperación y resignificación del territorio. Particularmente, se colaboró en la línea de memoria del Ecoparque, promoviendo la participación en concursos relacionados con la historia del barrio y su transformación. Asimismo, se impulsó la búsqueda y recopilación de documentos, fotografías y testimonios de vecinos/as, como parte de una estrategia compartida con ambos colectivos para fortalecer la identidad barrial y la construcción de memoria comunitaria.

6. PRODUCTOS

6.a Productos asociados a PIM - Idea Vilariño

El Colectivo de vecinas y vecinos del EcoParque Idea Vilariño comienza a reunirse de forma organizada en septiembre de 2021, luego de la inauguración del Ecoparque y tras finalizar el proceso de realojo de las familias del asentamiento histórico Isla de Gaspar en 2018. Sin embargo, su historia comunitaria es anterior: anteriormente existieron encuentros con la Intendencia de Montevideo para pensar, proyectar y reclamar la construcción del parque. Estos antecedentes dan cuenta de una comunidad movilizadora, que sostiene en el tiempo el deseo de habitar y transformar su territorio de forma colectiva.

El colectivo se estructura a través de asambleas abiertas, con una frecuencia quincenal, complementadas con grupos de trabajo, talleres de formación y actividades socioculturales.

Estos espacios no sólo promueven la participación, sino que también se constituyen como instancias de reflexión, debate y proyección de futuros posibles para el barrio.

La pasantía se enmarca en este proceso comunitario, respondiendo a una necesidad concreta del colectivo: recuperar memorias dispersas, registrar historias locales, y sistematizar materiales valiosos que muchas veces se encuentran dispersos entre distintos vecinos y vecinas. En ese sentido, se articuló mi presencia y acompañamiento como pasante del PIM, junto a estudiantes de Facultad de Información y Comunicación (FIC), como acompañantes de este proceso de reconstrucción de la memoria barrial.

El 7 de junio de 2024, mantuve una primera reunión con Gabriel, docente de la Facultad de Ciencias involucrado en tareas de extensión junto al colectivo. En dicho encuentro se compartieron los antecedentes del trabajo universitario en el territorio y se presentaron las necesidades del mismo, entre ellas, la organización de materiales y el fortalecimiento de las asambleas. Fue el primer encuentro para acercarme al colectivo y contemplar sus demandas.

Días más tarde, el 14 de junio, participe de un plenario del colectivo donde se resolvió trabajar en proyectos específicos junto a estudiantes de la FIC, entre ellos la documentación de archivos y el acompañamiento en la postulación de una integrante histórica del colectivo,

"Pelusa", al concurso "Estela García", promovido por la Intendencia de Montevideo. Este concurso buscaba destacar a mujeres referentes de organizaciones sociales y feministas, desde una perspectiva de igualdad y diversidad. El proceso de elaboración de esta postulación no fue solo administrativo, sino que implicó un ejercicio profundo de memoria colectiva y reconocimiento mutuo. Mi presencia en el apoyo al documento creado junto a vecinos fue principalmente tener una escucha activa para recrear la historia de "Pelusa" en el barrio y en el colectivo (**ver anexo 3**). Este proceso conllevó tener miradas distintas, ya que algunos vecinos del colectivo colaboraron en la construcción del mismo, lo cual a pesar de las diferencias fue enriquecedor tener distintas visiones en un mismo documento, ya que la idea a parte del concurso era que quedara para el colectivo el registro de un documento con estas características, para después seguir trabajando en él y que no se pierda esa información construida.

El 25 y 26 de junio se continuó el trabajo con distintas instituciones y con el propio colectivo, participando de una reunión con la Intendencia para la entrega de actas y materiales históricos, y luego colaborando en la redacción del formulario del programa "Patrimonio por los Barrios", en el cual se documentó la historia del EcoParque, del barrio y de los antiguos viñedos, elementos claves en la identidad de la zona. Este documento también lo realizamos en colectivo con los vecinos y la trabajadora social de IM que trabaja con el colectivo, la idea de este documento también fue reconstruir la memoria barrial colectiva de los viñedos en el barrio, con las distintas informaciones que tenían los vecinos, Y con la propuesta de hacer una galería fotográfica de los antiguos viñedos, con los materiales que recogimos en intendencia y que los vecinos pudieran tener.

Durante el mes de julio acompañe distintas actividades, tanto recreativas como organizativas, incluyendo una jornada para niñas y niños en el Ecoparque.



Foto: Tomada por mí en la actividad

El 18 de agosto se participó activamente en la celebración del aniversario del colectivo en el EcoParque, colaborando en el montaje y desarrollo de la jornada. Esta instancia fue significativa no sólo por su valor simbólico, sino porque evidenció la fuerza de una comunidad que, a pesar de los desplazamientos y cambios en su entorno, continúa generando redes de cuidado, memoria y lucha por su derecho al territorio.



Foto: Tomado por mí en el aniversario del Colectivo

En la etapa final de la pasantía, se profundizó la búsqueda de fotografías y documentos sobre la tradición vitivinícola del barrio, arraigada por la llegada de inmigrantes europeos. Esta

tarea fue especialmente compleja debido a que muchas de las actividades vitivinícolas se realizaban en viviendas particulares, lo que dificultó el acceso a registros visuales. No obstante, se logró conformar una fotogalería para el evento de "Patrimonio por los Barrios", y se digitalizaron materiales que hoy forman parte de un repositorio del colectivo.

Este proceso reafirma la importancia de la construcción colectiva de la memoria, no sólo como ejercicio de recuerdo, sino como herramienta de lucha, pertenencia y proyección. La memoria oral, los archivos familiares, los relatos cotidianos y los documentos dispersos se resignifican al ser reunidos y sistematizados. Desde la extensión universitaria, mi rol como estudiante se posiciona, así como un facilitador, no desde una lógica asistencialista, sino desde un compromiso activo con los procesos comunitarios y el derecho a la memoria de los territorios.

El trabajo con el Colectivo del EcoParque Idea Vilariño fue, más que una experiencia técnica o académica, sino una vivencia profundamente humana que me permitió comprender la riqueza que habita en los procesos comunitarios cuando se construyen desde el encuentro, el respeto y la memoria. Acompañar a las vecinas y vecinos en sus esfuerzos por documentar su historia, recuperar recuerdos dispersos y fortalecer su identidad colectiva, me confrontó con el valor de la memoria como herramienta de transformación social.

Pude vivenciar de cerca cómo las memorias barriales no son únicamente relatos del pasado, sino formas de sostener la dignidad, de habitar el presente con conciencia histórica y de proyectar futuros más justos. En ese sentido, el rol como estudiante pasante se transformó: pasé de ser una observadora externa a convertirme en parte de un proceso colectivo que me interpeló y me enseñó a valorar los saberes del territorio.

Asimismo, esta experiencia me permitió reflexionar sobre el lugar de la universidad pública en relación con las comunidades: no como una institución que "lleva" conocimiento, sino como una que se enriquece cuando escucha, acompaña y reconoce el saber popular como legítimo. La extensión universitaria cobra sentido cuando logra generar vínculos horizontales, cuando se vuelve vehículo de articulación entre demandas del territorio y las herramientas académicas.

El acompañamiento al colectivo también me permitió dimensionar la importancia de sostener procesos de apoyo, donde los pequeños gestos como recuperar una foto, escribir una biografía o asistir a una asamblea se vuelven fundamentales para fortalecer el entramado social y afirmar el derecho a la memoria y al territorio.

En definitiva, esta pasantía no sólo me aportó herramientas prácticas, sino también aprendizajes éticos que sin duda marcarán mi futuro profesional. Me llevo la convicción de que acompañar estos procesos, desde una escucha atenta y un compromiso genuino, es una forma de transformar realidades y de construir universidad junto a la comunidad.

6. b. Productos asociados a PIM -Colectivo Memorias Malvín Norte

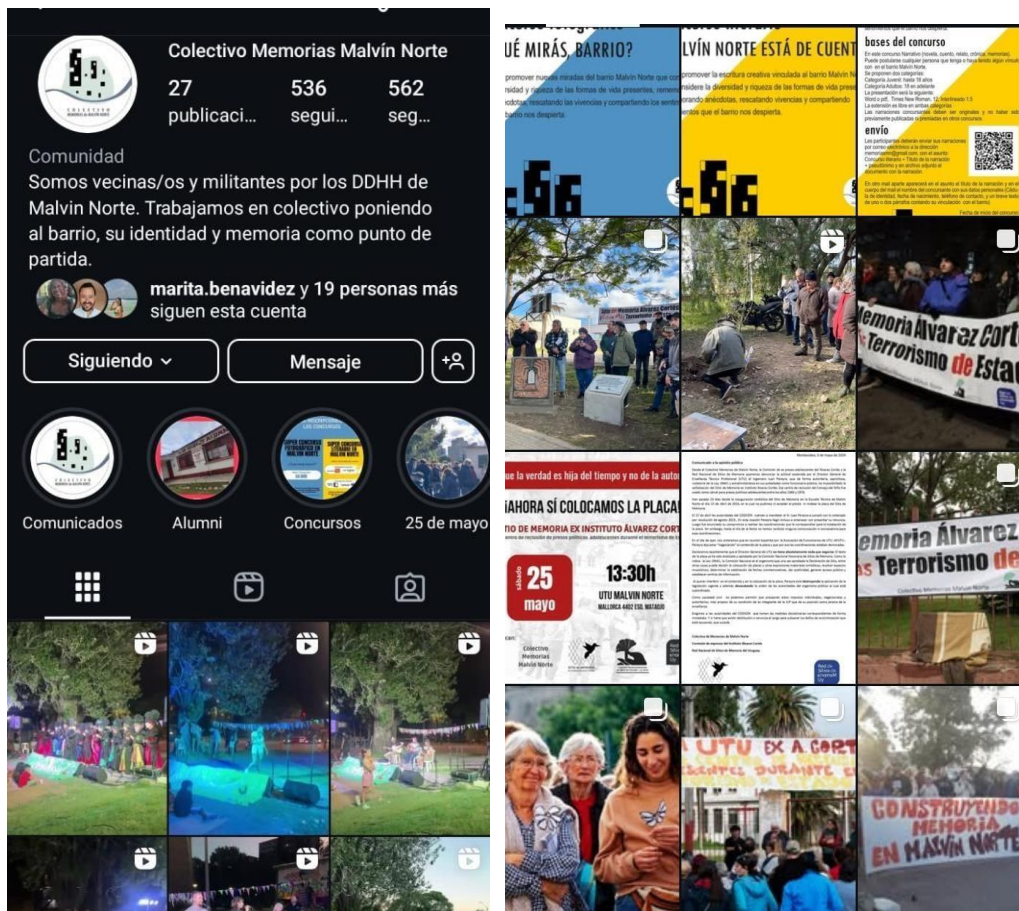
El Colectivo Memorias Malvín Norte, está conformado por un grupo diverso de vecinos, vecinas y amigos del barrio Malvín Norte, los une el cariño por el barrio. Se dedican a explorar la territorialidad, identidad y memoria del barrio, trabajando de manera colectiva y abierta a nuevos integrantes que les interese el mismo. (Extraído de documentos internos del colectivo)

Se concentran en investigar cómo Malvín Norte se ha desarrollado y habitado a lo largo del tiempo, buscando entender qué significa el barrio para sus habitantes y cómo desean que evolucione. El enfoque metodológico es amplio, incluyendo talleres grupales de conceptualización, mapeos colectivos, recorridos guiados por vecinos, compilación de historias de vida, y la producción y estudio de material fotográfico junto con documentos históricos y contemporáneos.

Mi primer acercamiento al Colectivo de Memorias de Malvín Norte tuvo lugar el 16 de abril de 2024, durante una de sus reuniones semanales. Aunque aún no había iniciado formalmente mi pasantía, esta instancia me permitió conocer el funcionamiento del colectivo, sus dinámicas de trabajo y los proyectos en curso. En ese espacio también participaron estudiantes de Trabajo Social que desarrollaban su práctica en derechos humanos, quienes presentaron su propuesta vinculada a la Escuelita Alumni, un ámbito educativo, social y recreativo impulsado por el colectivo. Asimismo, se retomó un proyecto del año anterior

vinculado a la colocación de una placa conmemorativa en el Ex Instituto Álvarez Cortés (actual UTU Malvín Norte) reconocido como sitio de memoria.

En el segundo encuentro, el 30 de abril, surgió la necesidad de fortalecer la estrategia comunicacional del colectivo. Se identificó la falta de una presencia sistemática en redes sociales como una debilidad que dificultaba la difusión de actividades y la visibilización de las iniciativas vinculadas a la memoria barrial. A partir de este diagnóstico, asumí la tarea de crear y gestionar una cuenta de Instagram, elaborando contenidos que reflejaran tanto el trayecto histórico del colectivo como los eventos actuales. En ese marco, comencé a recopilar materiales, incluyendo noticias publicadas en distintos medios sobre el proceso de señalización del sitio de memoria del Instituto Álvarez Cortés, lo cual tuvo una importante repercusión pública. Sin embargo, la colocación de la placa fue inicialmente impedida por la dirección de la institución, lo que generó tensiones y nuevas reflexiones sobre los obstáculos que aún persisten en los procesos de memoria.



Capturas del Instagram creado por mí

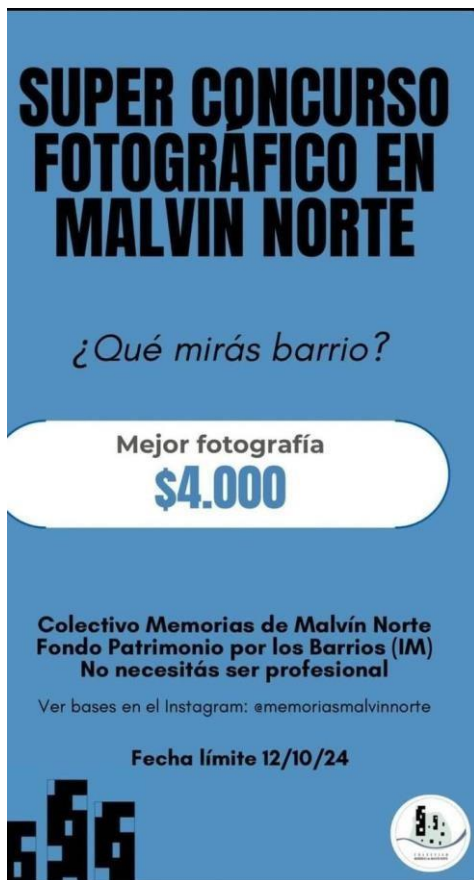
El 25 de mayo, finalmente, se concretó la instalación de la placa. Como parte del equipo de comunicación, cubrí el evento tomando fotografías y videos, tanto para su publicación en redes como para su incorporación al repositorio fotográfico del colectivo. La actividad contó con una destacada participación de vecinos, ex presos políticos e instituciones, evidenciando la potencia simbólica del sitio y la necesidad de su reconocimiento.



Fotos: Tomadas por mí para las redes y repositorio de fotos drive

La pasantía comenzó formalmente el 28 de mayo. Poco después, el 5 de junio, mantuve una reunión con mi tutora Clara Musto para definir objetivos de trabajo y planificación mensual. En este período, elaboramos una línea de tiempo del colectivo (**ver anexo 2**), actualizamos la base de datos de contactos para la difusión de actividades, y reforzamos la presencia digital del colectivo, combinando la participación presencial en reuniones con una estrategia sostenida de comunicación.

Durante los meses siguientes, especialmente en agosto, se diseñó una nueva estrategia de difusión orientada a los concursos del programa “Patrimonio por los Barrios”. En este sentido, se crearon placas visuales para redes sociales, utilizando imágenes de los premios como recurso para atraer a jóvenes y aumentar la participación. Estas publicaciones fueron impulsadas mediante publicidad paga, lo cual resultó efectivo tanto para ampliar el alcance de la cuenta como para incrementar el número de inscripciones a las actividades propuestas.



Placas de historias en redes: Creación Propia

La creación de las placas fue realizada en conjunto con compañeros del colectivo que nos encargamos de la parte de redes y difusión. Este proceso fue muy fructífero ya que fue un desafío nuevo para el colectivo y para mí y la responsabilidad de hacerme cargo de subir contenido de un colectivo, con los cuidados que eso requiere. Palabras justas, lenguaje inclusivo, consultar antes de publicar, esperar, estos fueron algunos desafíos como pasante de integrar un colectivo y trabajar en equipo lo cual fue muy enriquecedor para mi experiencia en colectivos. Y el reconocimiento como parte de algo nuevo e importante.

En paralelo, el 7 de agosto recibí una invitación de la Red de Sitios de Memoria para presentar los proyectos universitarios que trabajan en torno a la memoria, con vistas a un futuro encuentro en noviembre. Esta articulación refuerza la dimensión interinstitucional del trabajo, permitiendo intercambios y aprendizajes entre diferentes experiencias.

Durante septiembre se retomaron las entrevistas planificadas en el marco de “Patrimonio por los Barrios”. Donde participé activamente en el contacto con vecinos, así como en la conducción de una entrevista a un reconocido referente de la zona. Este vecino, con una larga trayectoria de militancia y participación, aportó no solo su testimonio oral, sino también documentos, fotografías y recortes de prensa. Su historia personal está profundamente ligada al desarrollo del barrio: fue uno de los fundadores de PROA, una organización vecinal de enfoque ecologista y social muy activa en las décadas de 1990 y 2000. Además, compartió relatos sobre la llegada de su familia a la zona en 1922 y su experiencia al frente de la fábrica de calzado Artebal, que funcionó en el barrio hasta el 2017.



Fotos: Tomadas en la entrevista

La entrevista con este vecino fue particularmente significativa. No solo permitió recuperar fragmentos valiosos de la historia barrial, sino que también impulsó la consolidación del archivo comunitario del colectivo. Junto con el PIM y la FIC, trabajamos en la digitalización de los materiales, con el objetivo de garantizar su preservación y acceso a través de un repositorio para el colectivo.

Esta entrevista marcó el cierre de mi pasantía con el colectivo, dejando como legado no solo una serie de productos comunicacionales y documentales, sino también un aprendizaje profundo sobre los procesos de construcción de memoria desde lo comunitario, y sobre la potencia transformadora que tiene la articulación entre la Universidad y los territorios.

La experiencia de esta pasantía me permitió vivenciar de forma concreta la potencia que tienen los procesos de construcción de memoria colectiva desde los territorios. A través del acompañamiento al Colectivo de Memorias de Malvín Norte, comprendí que la memoria no es solo una narrativa del pasado, sino una herramienta viva que articula luchas presentes y proyecciones futuras. El trabajo realizado en torno a la señalización del sitio de memoria, la creación de materiales comunicacionales y la recuperación de archivos y testimonios orales puso en evidencia la necesidad constante de documentar, visibilizar y compartir esas historias que, por mucho tiempo, fueron silenciadas.

Además, esta pasantía me permitió incorporar herramientas de trabajo colaborativo, planificación estratégica y comunicación social con perspectiva territorial. Fue una instancia de formación que trascendió lo académico, involucrando vínculos afectivos, compromiso ético y una reflexión permanente sobre el rol de la universidad en relación con las comunidades. Trabajar con vecinos y vecinas que sostienen espacios de resistencia y construcción de sentido, fue profundamente enriquecedor.

6.c. Otros productos

A lo largo de mi pasantía, desarrollé un trabajo paralelo enfocado en la recolección de información sobre el rol de la Universidad de la República (UDELAR) en el barrio Malvín Norte. Consideré que esta investigación era de suma relevancia, dado el histórico nivel de intervención de la universidad y otras instituciones en la zona, y la evidente falta de información actualizada sobre sus aportes a la comunidad barrial.

Mi trabajo comenzó con una búsqueda exhaustiva de antecedentes, tanto de material publicado como de contactos directos con diversas instituciones. En primer lugar, me reuní de manera virtual con la coordinadora de extensión de la Facultad de Ciencias, quien me proporcionó valiosa información sobre los trabajos previos realizados por UDELAR en el barrio. A través de esta entrevista abierta, no solo obtuve datos sobre las intervenciones pasadas, sino que también recibí material publicado que me permitió profundizar en el contexto histórico de la participación universitaria en la comunidad. Además, me facilitó una lista de contactos clave para ampliar la búsqueda de información, lo que me permitió conectar

con otras facultades, como la Facultad de Química y el Instituto Superior de Educación Física (ISEF), que también habían estado involucrados en diversas iniciativas en el área.

A través de correos electrónicos y reuniones, pude recopilar material adicional de proyectos y trabajos realizados por estas instituciones en Malvín Norte. Con toda esta información, pude construir una línea de tiempo que documentara de manera clara y detallada las principales intervenciones de UDELAR en el barrio **(ver anexo 1)**. Este trabajo no solo se limitó a un análisis retrospectivo, sino que también reflejó la continuidad de los esfuerzos y la relevancia de la universidad en el proceso de transformación social y territorial en la zona.

Asimismo, respondí a una solicitud del Programa de Integración Metropolitana (PIM), que me pidió realizar una caracterización actualizada de Malvín Norte. Los datos de referencia disponibles en ese momento provenían del Censo Nacional de 2011, lo cual ya no reflejaba con precisión la realidad del barrio. Para ello, utilicé la Encuesta Continua de Hogares 2023 como base de datos, actualizando la caracterización socioeconómica de la comunidad. Este análisis proporcionó información relevante para el PIM y permitió generar un panorama más actual y detallado de las condiciones del barrio.

Este proceso de recolección y sistematización de datos no solo contribuyó a mejorar la visibilidad de las acciones de UDELAR en el barrio, sino que también fortaleció mi comprensión sobre cómo las instituciones educativas, como la Universidad de la República, desempeñan un papel crucial en el desarrollo de comunidades vulnerables y en la construcción de tejido social en barrios con características particulares, como es el caso de Malvín Norte. La intervención de UDELAR en el barrio ha sido, y continúa siendo, un elemento esencial para el impulso de proyectos sociales, educativos y culturales que apuntan a la inclusión y el bienestar de la comunidad.

Esta experiencia también me permitió reflexionar sobre la importancia de la memoria histórica de las comunidades, el rol activo que pueden jugar las universidades en estos procesos y la necesidad de seguir documentando y promoviendo estos trabajos de manera sistemática y accesible para los actores barriales y las nuevas generaciones.

7. Reflexiones y autoevaluación de la experiencia

El trabajo realizado durante mi pasantía con ambos colectivos de memoria en el barrio de Malvín Norte ha sido profundamente enriquecedor, tanto en lo formativo como en lo personal y ha permitido reflexionar sobre diversos aspectos relacionados con la memoria histórica, la participación comunitaria y la construcción de identidad colectiva. A través de la experiencia vivida con el Colectivo de Memorias Malvín Norte y el Colectivo de Vecinas y Vecinos del EcoParque Idea Vilariño, he podido observar las similitudes y diferencias entre ambos, lo que ha permitido identificar cuestiones clave sobre las dinámicas de trabajo en los barrios y el papel de las universidades en este contexto.

Acompañar al Colectivo de Memorias de Malvín Norte me permitió reconocer el valor de la memoria como una herramienta viva, que no solo remite al pasado, sino que permite resignificar el presente y proyectar horizontes colectivos. Participar de procesos como la instalación del sitio de memoria, la recolección de testimonios orales, la creación de materiales comunicacionales y el fortalecimiento de espacios como la Escuelita Alumni, visibilizó el trabajo cotidiano y sostenido de vecinas y vecinos comprometidos con la construcción de una historia barrial compartida.

Desde una perspectiva metodológica, esta pasantía me permitió desarrollar herramientas para el trabajo en territorio, la planificación participativa y la comunicación con enfoque comunitario. También fortaleció mi capacidad de escucha, adaptación y vínculo con actores diversos, en escenarios muchas veces atravesados por tensiones y diferencias.

Sin embargo, el proceso no estuvo exento de desafíos. Uno de los principales fue el manejo de tiempos y expectativas, ya que los ritmos institucionales y académicos muchas veces no coinciden con los de la organización comunitaria. También surgieron dificultades en el acceso a ciertos archivos o materiales, producto de su dispersión o falta de registro previo, lo que exigió un trabajo más creativo y persistente de recuperación. Asimismo, la gestión de redes sociales implicó la necesidad de articular lenguajes accesibles, respetuosos y efectivos para visibilizar las actividades del colectivo.

A pesar de estos desafíos, la experiencia reafirma la importancia de una universidad pública comprometida, que no solo enseña o investiga, sino que también se involucra activamente en los procesos sociales. Trabajar desde la experiencia de pasante me permitió experimentar el diálogo de saberes como una práctica real y transformadora, donde el rol del estudiante se redefine como puente, acompañante y facilitador de procesos colectivos.

Ambos colectivos comparten un interés común en resignificar la memoria del barrio, pero lo hacen a través de enfoques distintos. El Colectivo Memorias Malvín Norte, se compone por vecinos del barrio, pero también de ex universitarios que han formado parte del barrio y, en muchos casos, también de la propia universidad. Esta característica, si bien aporta una gran carga de conocimiento, también presenta desafíos, especialmente cuando se busca llegar a los sectores más vulnerables del barrio. Durante el recorrido de esta pasantía en el colectivo se planteó como tener un mayor acercamiento a ciertos sectores del barrio, nos preguntamos sobre cómo podemos adaptar nuestras estrategias de comunicación para ser realmente inclusivos y acercarnos de manera efectiva a todos los sectores de la comunidad.

Por otro lado, el Colectivo del EcoParque Idea Vilariño está conformado mayoritariamente por vecinos, lo que le otorga una gran llegada al barrio. La participación activa de los vecinos en las actividades, que gozan de una alta concurrencia, refleja el compromiso de la comunidad con su propio entorno y su historia. Este colectivo surgió de una necesidad interna de los vecinos de gestionar el EcoParque, y ello ha influido en la forma en que se desarrollan sus proyectos y en la manera en que las actividades se llevan a cabo. La cercanía de este colectivo con los habitantes del barrio facilita una mejor comprensión de sus necesidades y permite que las actividades se ajusten más a los intereses y demandas del entorno.

Un aspecto común en ambos colectivos es la influencia de las edades de los miembros en la proyección de sus actividades. En algunos casos, las diferencias generacionales pueden generar tensiones dentro de los colectivos, afectando la forma en que se abordan ciertos procesos. Sin embargo, esta diversidad de perspectivas también puede ser vista como una fortaleza, ya que permite un enriquecimiento constante a partir de los diversos enfoques generacionales.

La cuestión de la comunicación fue otro punto clave en mi reflexión. En el caso del Colectivo Memorias, se utilizó la red social Instagram como una estrategia de comunicación, alcanzando más de 500 seguidores a través de publicidad paga. Sin embargo, surge la interrogante sobre la efectividad de esta herramienta para llegar a los vecinos del barrio. ¿Es Instagram el medio adecuado para lograr una conexión real con los sectores más vulnerables? A veces, es necesario replantearnos nuestras estrategias y no esperar a que la comunidad se acerque a nosotros, sino salir a buscarla activamente. Esta reflexión sobre la accesibilidad y la visibilidad a través de las redes sociales es una cuestión que sigue siendo relevante en el contexto de las comunidades más marginadas.

En cuanto al manejo de la información, noté una barrera en cuanto al intercambio de datos entre los dos colectivos. A pesar de que ambos trabajan en la misma temática, la memoria del barrio, y con objetivos similares, se nota que no hay una comunicación entre los mismos. Este obstáculo podría ser superado mediante la creación de repositorios conjuntos, donde se puedan compartir documentos, fotos y otros materiales históricos, lo que permitiría un trabajo más coordinado y eficiente entre los colectivos.

Otro punto relevante fue la recopilación de antecedentes sobre la intervención de UDELAR en el barrio, una tarea que consideré de suma importancia debido a la falta de información centralizada sobre los proyectos que la universidad ha implementado en Malvín Norte. Esta información no solo serviría para evitar la sobrecarga de proyectos en los barrios tan intervenidos como Malvin Norte, sino también para optimizar la intervención de los estudiantes en el territorio. La coordinación entre UDELAR y los colectivos debe basarse en el conocimiento previo de los proyectos realizados para que, en lugar de generar tensiones, las iniciativas universitarias contribuyan realmente al bienestar de la comunidad.

Por otro lado, la construcción de nuevos datos para la caracterización de Malvín Norte resultó ser un desafío, especialmente al tratar de incorporar indicadores sociales que reflejaran de manera precisa la realidad del barrio. La metodología utilizada en las encuestas, como la Encuesta Continua de Hogares 2023, no permite discriminar información por zonas dentro del mismo barrio, lo que dificulta una caracterización más detallada. Este es un aspecto que

debe ser revisado, ya que la especificidad de los datos puede enriquecer enormemente la comprensión de las problemáticas sociales que enfrenta Malvín Norte.

Finalmente, a nivel personal, esta pasantía me permitió acercarme más al barrio, donde ya había trabajado anteriormente, pero ahora desde una perspectiva distinta, al integrarme en los colectivos y ser parte activa de las reuniones y procesos. Esto me brindó una visión más realista de las dificultades y limitaciones que enfrentan estos colectivos. Además, reforzó mi convicción de que la construcción de la demanda debe partir de las necesidades del propio territorio, y que nuestra función como estudiantes y profesionales es contribuir con herramientas y conocimientos que realmente aporten a la comunidad, siempre teniendo en cuenta sus particularidades.

El momento más gratificante de la pasantía fue poder brindar mi apoyo a través de mis conocimientos, y sentir el agradecimiento tanto de los colectivos como de los vecinos. La aceptación que recibí, especialmente en el Colectivo del EcoParque Idea Vilariño, fue un claro reflejo de cómo un trabajo bien hecho, basado en el respeto y el compromiso con la comunidad, puede generar un impacto positivo. El reconocimiento de Pelusa, una vecina militante, en el concurso “Estela García”, fue uno de los logros más emocionantes, ya que no solo cumplió con su objetivo inmediato, sino que también dejó un legado para la memoria del colectivo y para las futuras generaciones.

En conclusión, esta pasantía me ha permitido comprender mejor el proceso de construcción de la memoria social y la identidad colectiva en un barrio como Malvín Norte.

Como señala Carrillo; *“Todos los colectivos sociales poseen un conjunto de prácticas para actualizar su experiencia histórica pretérita desde las exigencias del presente. A partir de una dialéctica de recuerdo y olvido, los pueblos construyen sus propias representaciones del pasado que les permiten dar coherencia a su devenir colectivo, a la vez que alimenta sus sentidos de pertenencia y organizan sus saberes, creencias y prácticas. Este proceso intersubjetivo de construcción de sentido histórico y de identidad colectiva es la memoria social.”* (Carrillo,2014;105).

BIBLIOGRAFÍA

Bourdieu, P. (1999). *La miseria del mundo* (P. Ivern, Trad.). Fondo de Cultura Económica.

Carrillo, A. (2014). La activación de la memoria colectiva como base de las resistencias sociales. *Pensamiento & Gestión*

CSEAM – Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio. (s.f.). *Tejer la red* [Archivo PDF]. Universidad de la República. Archivo local

Facultad de Medicina, Universidad de la República. (s.f.). *Apuntes para la acción: sistematización de experiencias de extensión*. Recuperado el 6 de mayo de 2025, de https://web.fmed.edu.uy/sites/www.extension.fmed.edu.uy/files/LIBRO%20apuntes_para_la_accion_web.pdf

Guber, R. (2001). *La etnografía*. Recuperado el 6 de mayo de 2025, de <https://antroporecursos.wordpress.com/wp-content/uploads/2009/03/guber-r-2001-laetnografia.pdf>

Ibarzabal, E., & Tommasino, H. (2024). *Extensión crítica: caminos para territorializar la universidad latinoamericana. La emergencia de los programas integrales territoriales*. Masquedós - Revista de Extensión Universitaria, 9(11), 17–33. <https://doi.org/10.58313/masquedos.2024.v9.n11.333>

Instituto Nacional de Estadística. (2006). *Líneas de pobreza e indigencia 2006 – Uruguay: Metodología y resultados*. Recuperado el 6 de mayo de 2025, de <https://www5.ine.gub.uy/documents/Demograf%C3%ADayEESS/PDF/ECH/Pobreza/INFORME%20LINEA%20DE%20POBREZA%202006%20FINAL.pdf> Instituto Nacional

Laquinta, F., Pizzorno, P., Santander, J., Falchi, L., & Cousillas, A. (2020). Concientización sobre problemas ambientales en el asentamiento Aquiles Lanza, Montevideo. *Masquedós - Revista de Extensión Universitaria*, 5(5), 7. Recuperado de <https://ojs.extension.unicen.edu.ar/index.php/masquedos/article/view/64>.

Tommasino, H., & Cano, I. (2016). *Modelos de extensión universitaria* [PDF]. Universidad de la República.

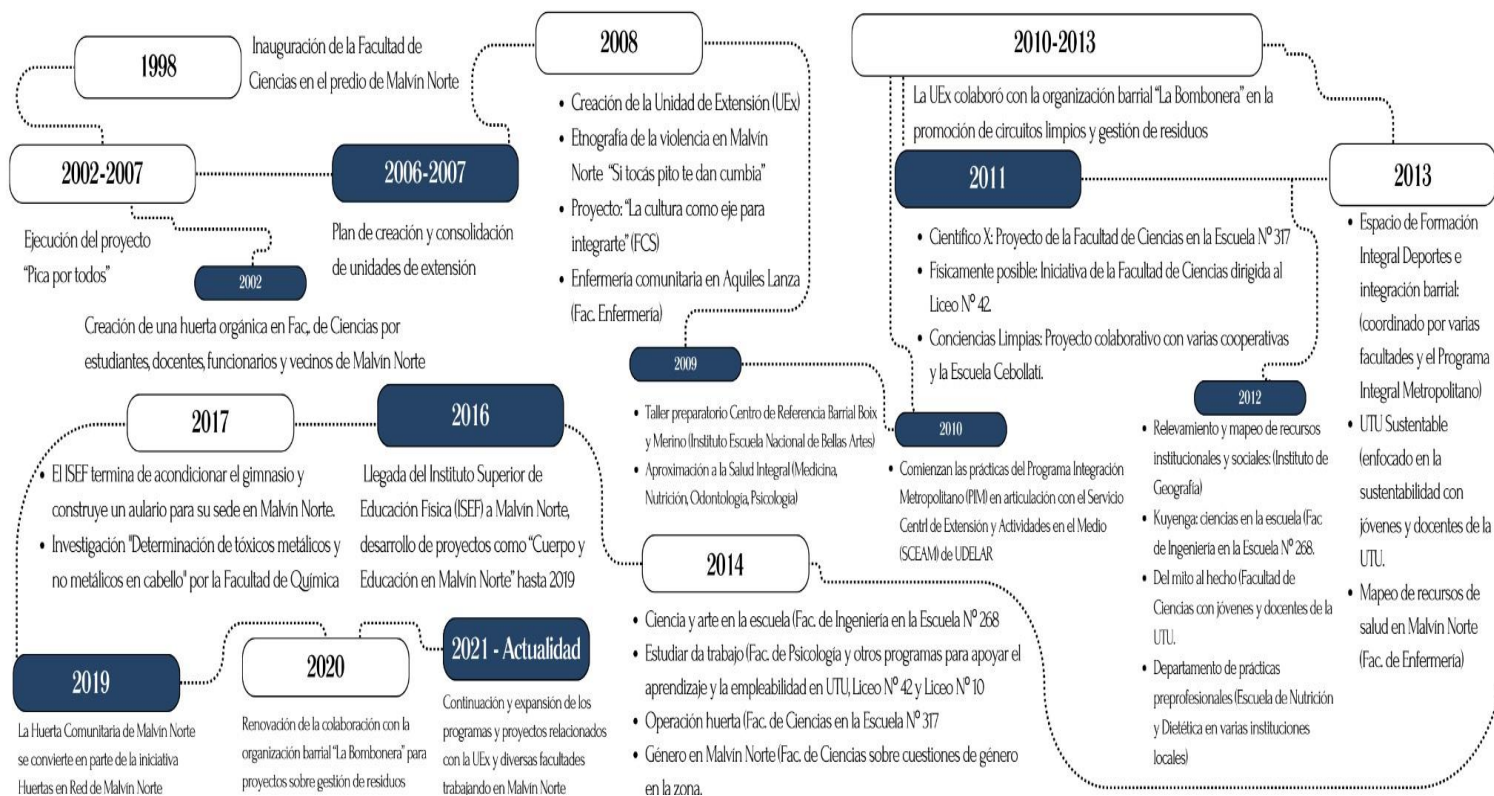
Universidad de la República. (s.f.). Programa Integral Metropolitano. Recuperado el 6 de mayo de 2025, de [https://pim.udelar.edu.uy/portal/home/:contentReference\[oaicite:5\]{index=5}](https://pim.udelar.edu.uy/portal/home/:contentReference[oaicite:5]{index=5})

Universidad de la República. (s.f.). *Documento de trabajo I del Equipo Territorial de Malvín Norte del PIM-UdelaR*. Recuperado el 6 de mayo de 2025, de <http://web.fmed.edu.uy/sites/www.extension.fmed.edu.uy/files/Documento-de-trabajo-I-del-Equipo-Territorial-de-Malvi%CC%81n-Norte-del-PIM-UdelaR.pdf>

Universidad de la República. (2020). *¿Qué hace la Udelar en Malvín Norte?* Facultad de Ciencias. <https://www.fcien.edu.uy/noticias/1957-que-hace-la-udelar-en-malvin-norte>

ANEXO 1

Línea de Tiempo: Proyectos de UDELAR en Malvin Norte



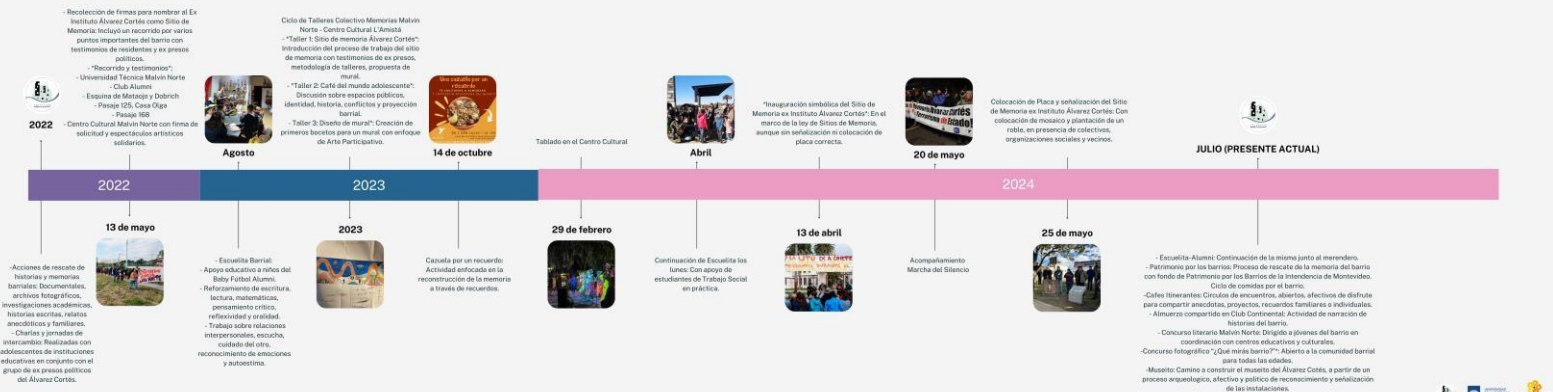
Fuente: Creación Propia

ANEXO 2

Línea de Tiempo: Colectivo Memorias de Malvín Norte

LINEA DE TIEMPO

Colectivo Memorias Malvín Norte: Somos un grupo de vecinos, vecinas y amigos de Malvín Norte. Tenemos distintas edades y orígenes pero nos une el cariño por el barrio. Trabajamos poniendo la identidad y la memoria barrial punto de partida.



Fuente: Creación Propia

ANEXO 3

POSTULACIÓN A ESTELA GARCIA: Shirley Medina “PELUSA”

Pelusa Medina- Militante Social y Vecina de Malvin Norte/Unión

- 1) ¿De qué manera impulsó y/o cofundó colectivos a nivel barrial y/o territorial vinculados a la lucha por los derechos humanos, la igualdad de género y contra la discriminación? Nombrar los colectivos de referencia y aportar enlaces de difusión.

Comenzó su militancia en el 1975, conversando con vecinas del Cantegril Cantera de los presos, en instancias donde se realizaban tareas domésticas como por ejemplo lavado de ropa en canilla pública, en almacenes, estos lugares eran puntos de encuentros para organizarse ya que el contexto político social no era propicio (Dictadura), en las mismas se fomentaba la lucha por el mejoramiento de las condiciones de vida, igualdad de género, ya que se presentaban distintos tipos de violencias y derechos vulnerados tanto en niños como mujeres (trabajo infantil, trabajos insalubres). En este momento vivían aproximadamente 60 familias en condiciones de asinamiento. Esto se fue acrecentando con el correr del tiempo. Dadas estas condiciones en el 1986 se crea la primer comisión vecinal “Por un mañana mejor” donde se busca mejorar estas condiciones ya en los 90 llega a su pico máximo de población por el traslado de otras familias, con condiciones de vida muy vulnerables, con viviendas muy precarias (chapa y cartón), poco acceso a salud, educación. En los 2000 se consolida como asentamiento Isla Gaspar. Y en 2005 se conforma la comisión vecinal como organización vecinal, para trabajar la regularización del asentamiento. En el 2010 se trabaja en el realojo ya que las condiciones ambientales del lugar no eran propicias para vivir por la contaminación de plomo. Finalmente, en 2012 comienza el realojo con las primeras familias y culmina en 2018. Y en 2017 se empieza las primeras reuniones en ISEF para proyectar el hoy “Ecoparque Idea Vilariño” con vecinos, vecinas y distintas instituciones de la zona tanto Intendencia de Montevideo, UDELAR, guardería Valparaíso, Huracán Buceo. Finalmente se inaugura el Ecoparque Idea Vilariño el 18 de agosto de 2021

y con él se consolida el hoy Colectivo Parque Idea Vilariño dada las necesidades que surgieron por parte de los vecinos en temas como infraestructura y de más. Logrando así ser parte de la cogestión del Ecoparque junto a la Intendencia Montevideo.

También paralelamente al proceso participó 1990 en fundación Winner hasta la actualidad, en 2005 participo de la organización TECHO en el asentamiento isla Gaspar hasta 2015. Y a partir de 2015 comienza también en la Organización social latinoamericana “Garganta poderosa “.

- 2) ¿De qué manera su trayectoria aportó a la construcción de comunidad, la promoción de la cultura, al desarrollo y crecimiento barrial o de su territorio?

Su trayectoria de militancia aportó a la construcción de comunidades, por destacarse como referente vecinal, siendo imagen de lucha por su implicancia en el barrio, y las necesidades del mismo. Participando en eventos, congresos tanto a nivel local como internacional, en promulgación de derechos humanos, por parte de distintas organizaciones. Destacándose así en 2017 como Mujer del Año por la junta departamental de Montevideo, por su labor social y comunitaria, en 2020 se le otorga la mención tributo a La Paz, a la no violencia y la inclusión entre otras menciones.

Su labor de día a día con la comunidad en las distintas gestiones y actividades fue fundamental para la construcción de distintos proyectos en el barrio (Realojos, construcción de Ecoparque Idea vilariño, comisiones barriales entre otras).

- 3) Principales acciones a destacar de la mujer que se postula en relación a derechos humanos, igualdad de género y discriminación. (Describir los hechos, lugares, personas beneficiadas, fechas, equipo de trabajo, apoyo, enlaces de difusión, etc.) :

Siendo una mujer que vivencio necesidades y realidades complejas. Logra organizar y liderar acciones para sacar adelante su barrio y vecinos. A través de distintas acciones como de llevarse vecinas a su casa que sufrían violencia de género, intentando proteger y asesorar a las mismas de cómo actuar. Promoviendo a través del empoderamiento de mujeres a apoderarse del territorio y ser ellas las que lideren, tanto en el barrio a través de la organización barrial como en sus hogares.

Acciones realizadas: Entre algunas las tantas acciones: gestiones con instituciones y organizaciones, promoviendo por ejemplo la inscripción de niños, niñas y adultos en registro civil y logrando así acceder a la educación y salud, también fomentó la organización de vecinos/as y defensa de los mismos en la lucha contra la violencia de género. Organizó y participó en distintas actividades culturales y promulgación de derechos.

4) Fundamentación de la postulación:

Decidimos postular a Shirley Medina “Pelusa” porque consideramos que hay una necesidad de visibilizar la lucha de una mujer afrodescendiente, que vivió en condiciones de extrema de vulnerabilidad, en un contexto no favorable para las mujeres, como logro organizar y empoderar mujeres y comprender que la lucha para mejorar las condiciones de desigualdad era colectiva.

5) Principales hitos del trabajo del colectivo vinculados a los derechos humanos, la igualdad de género y diversidad

Talleres, actividades entorno al 8M, visibilización de las mujeres referentes del barrio como parte de la memoria. Promoción de salud con móviles odontológicos, vacunación, control médico. Construcción de proyectos junto a intendencia y UDELAR de forma activa en distintas áreas (memoria, ambiente, actividades culturales y recreativas, deportivas, gimnasia y juegos para adultos mayores, actividades de infancia e inclusión). Participación del colectivo como representante en distintos espacios departamentales (Mesa Barriales Intendencia).

ANEXO 4

Registro de Noticias en torno a la Inauguración del Sitio Memoria Ex Instituto Álvarez Cortez

11/3/2024: <https://www.m24.com.uy/director-general-de-utu-impide-inauguracion-del-sitio-dememoria-en-malvin-norte/>

11/3/2024: <https://ladiaria.com.uy/educacion/articulo/2024/4/colectivo-denuncio-que-directorgeneral-de-utu-impide-la-inauguracion-de-un-sitio-de-memoria-en-la-escuela-tecnica-de-malvinnorte/>

12/3/2024: <https://www.subrayado.com.uy/colectivo-memorias-malvin-norte-afirma-que-utuiimpide-colocar-placa-director-dice-que-lo-estudia-juridica-n943668>

12/3/2024: <https://www.m24.com.uy/colectivo-de-derechos-humanos-advierte-que-jerarca-deutu-impide-inaugurar-sitio-de-memoria-pese-a-decision-del-codicen/>

21/3/2024: <https://www.m24.com.uy/derechos-humanos-la-instalacion-de-placa-de-la-memoriaprovoco-amenazas-de-renuncia-del-director-general-de-utu/>

6/4/2024: <https://ladiaria.com.uy/politica/articulo/2023/5/solicitan-que-se-declare-sitio-dememoria-al-excentro-alvarez-cortes-donde-se-recluyo-a-adolescentes-durante-el-terrorismo-deestado/>

11/4/2024: <https://www.montevideo.com.uy/Noticias/-Falta-de-voluntad--colectivo-denuncioactitud-negacionista-del-director-general-de-UTU-uc885199>

18/4/2024: <https://ladiaria.com.uy/educacion/articulo/2024/4/codicen-ratifico-colocacion-deplaca-de-la-memoria-en-escuela-tecnica-de-malvin-norte-y-director-de-utu-amenazo-conrenunciar/>

22/4/2024: <https://pt.org.uy/insubordinacion-por-derecha-en-la-utu/>

ANEXO 5

PAUTA ENTREVISTA RAÚL PÉREZ

Objetivo general

- A través de los testimonios de vecinas y vecinos comienza un trabajo de reconstrucción de la historia del barrio, considerando la narrativa de procesos históricos, al tiempo de que de procesos y subjetividades colectivas en relación a la memoria e identidad barrial.

Objetivos específicos

- Generar insumos para poder ir compartiendo en formatos pequeños
- A través de compartir el relato generar lazos afectivos y militantes con las personas y las ganas de continuar en la búsqueda de la memoria barrial.
- Contemplar diversidad de en términos de género, edades, locación, perfiles laborales.
- Dar protagonismo a personas afianzadas y con historia en el barrio

Momentos	Preguntas
Su llegada al barrio y la de su familia	¿Hace cuánto que vivís en el barrio? ¿Cómo llegaste?
	¿Cómo llegó tu familia? ¿Por qué Malvín Norte?
	¿Cómo recordás que era Malvín Norte en ese tiempo?
Experiencia de vida	¿Cuáles son los espacios por los que has transitado en el barrio? ¿Cuáles son las historias de esos espacios? ¿Hay alguna que te llame particularmente la atención? ¿En qué lugar te juntabas, parabas, te reunías? ¿Y ahora? ¿Cuál es para vos el corazón de Malvín Norte?
	¿Formaste parte de algún espacio de militancia en el barrio/yo comisión? ¿en que años?
	¿qué fue lo que te motivó a conformar estos espacio?

	¿Cómo se empezó a gestar ese trabajo de organización barrial?
	que fue la experiencia de la PROA: qué cosas hicieron?
	cómo se organizaban? quien participaba?
	¿Cuáles eran sus objetivos?
	cómo se relacionaban con las instituciones y otras organizaciones (sindicato de cristalería le prestaba la sede, participan en la crisis del 2000 de la Red de Trueque donde la PROA era un “nodo”?)
Interpretación de los cambios / Caracterización del barrio	¿Qué sabés de los orígenes del barrio?
	Con respecto a la identidad del barrio vasca, ¿nos podrías comentar al respecto?
	¿Cómo describirías al barrio?
	¿Qué cosas han cambiado desde tu llegada? ¿En qué barrio o zona del barrio vivís? ¿Cuáles son los límites de tu barrio para vos? ¿Y de Malvín Norte? ¿Que cosas te dan nostalgia del barrio?
Deseo / proyección de futuro	¿Cómo te gustaría que fuera? ¿Lo volverías a elegir?
	¿Cómo te imaginas que va a ser en un futuro?

Alcance

- Proponernos realizar 8 entrevistas este año, en búsqueda de continuar el año que viene.

Propuesta metodológica

- Realizar una pre entrevista en la que acordar criterios, contenidos y formas del relato.

- Explicitar la búsqueda, para qué se va usar el material, sobre qué temas se preguntará.
MANejar consentimiento informado
- Proponer posibilidades con imagen, con video, solo voz, sólo transcripción.

Cosas a Tener en cuenta en la Pre y Entrevista de Raul

Lugares donde militó, organizaciones, anotar los años en que milito y/o fundó organizaciones.

Trabajos como Fotografías al Alumni, incluyendo años.

Intentar recoger todos los materiales fotográficos históricos del Barrio que sirva al colectivo.

INFORMACIÓN RECOGIDA EN LA PRE- ENTREVISTA

Nos cuenta un poco su historia, de militancia y trabajo. Nos comenta que sus padres llegaron al barrio en 1922. Plantea que tiene conocimiento de los vascos en el barrio. Tuvo una gran empresa de fabricación de zapatillas en el barrio, llamada Fábrica Artebal la cual cierra finalmente en 2017.

En los 90-92 se empieza a gestar una comisión entre vecinos en pro de cuestiones ambientales en el barrio. La misma al principio fue comisión Ana Maria porque se juntaban en lo de la vecina Ana Maria. Luego se convierte en comisión vecinal la Proa, donde comienzan a trabajar cuestiones ambientales en el barrio como el saneamiento, entre otras actividades sociales que realizaban en el vecindario. La cual culmina en el 2000

Fue el primer Concejal vecinal en 1992.

Sus abuelos llegan en 1922 a la casa en la que él vive actualmente. Sería interesante que recuerdos tiene de sus abuelos. SI le contaban alguna historia de como era el barrio cuando ellos llegaron.

Tiene material sobre los vascos. Fotos y documentos de prensa. Vive muy cerquita del llamado Recreo de los Vascos, que recuerda sobre eso

Menciona una cancha de Basañez que estaba ubicada a la vuelta de su casa (rambla Euskal Erria) y de las disputas que se daban entre los equipos de futbol cuando iban a tomar a la canilla pública.

Cuenta una carrera de bicicletas que se hacía (fecha aprox?) cuando aún no había saneamiento y corría el orín por la calle (los ciclistas tenían que esquivar los charcos de meo). Es curiosos como luego la cuestion sanitaria fue algo que movilizó mucho al barrio: como se empezo a gestar ese trabajo de organización barrial?

que fue la experiencia de la PROA: qué cosas hicieron? como se organizaban? quien participaba? cuales eran sus objetivos? como se relacionaban con las instituciones y otras organizaciones (sindicato de cristalería le prestaba la sede, participan en la crisis del 2000 de la Red de Trueque donde la PROA era un “nodo”?)

Clubes de fútbol: en el Santander (ya extinto) jugó su esposa y su hermana.

En el Alumni jugó su hijo y el participó en la comisión de padres (recuerda a Raúl Canero fundador del Alumni)

Guía de preguntas (Raúl Perez) ¿Hace

cuánto que vivís en el barrio?

¿Cómo llegó tu familia?

¿Cómo llegaste?

¿Por qué a Malvin Norte?

¿Cómo recordás que era Malvín Norte en ese tiempo?

¿Cuáles son los espacios por los que te movías/te movés en el barrio?

¿Cuáles son las historias de esos espacios ?

¿Hay alguna que te llame particularmente la atención?

¿En qué lugar se reunían? ¿Habían lugares de ocio?

¿Y ahora? ¿Cuál es para vos el corazón de Malvín Norte?

¿Formaste parte de algún espacio de militancia en el barrio/yo comisión? ¿en qué años?

(PROA: qué cosas hicieron? como se organizaban? quien participaba? cuales eran sus objetivos? como se relacionaban con las instituciones y otras organizaciones (sindicato de cristalería le prestaba la sede, participan en la crisis del 2000 de la Red de Trueque donde la PROA era un “nodo”?)

¿Qué fue lo que te motivó a conformar estos espacios?

¿Qué sabés de los orígenes del barrio?

Con respecto a la identidad del barrio vasca, ¿nos podrías comentar al respecto?

¿Cómo describirías al barrio?

¿Qué cosas han cambiado desde tu llegada? ¿Que cosas te dan nostalgia del barrio? ¿Cómo definís la zona del barrio en la que vivís? ¿Cuáles son los límites de tu barrio para vos? ¿Y de Malvín Norte?

¿Cómo te gustaría que fuera? ¿Lo volverías a elegir? ¿Cómo te imaginas que va a ser en un futuro?

Ficha técnica:

Datos del Entrevistado:

Apellido:...Perez.....

Nombre: Raúl.....

Dirección.....Santander 2069.....

Teléfono:.....099894589.....

Mail:.....arteball08@gmail.com.....

Fecha nacimiento:.....20/7/1947.....

Lugar de nacimiento:...Montevideo.....

Género:.....Masculino.....

Estado civil:.....Viudo.....

Ocupación:.....Jubilado.....

Nivel educativo:.....Secundaria Completa.....

¿Ha sido entrevistado previamente? ¿por quién?

¿para qué? ¿cuándo?:

Si, diarios y canales cuando cerró la fábrica Artebal en 2017. Lugar característico del barrio.

.

