



**Universidad de la República**  
**Facultad de Psicología**

**Trabajo Final de Grado**  
**Modalidad 4: Monografía**

**LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL OCUPACIONAL COMO  
DISEÑO DE UN PROYECTO DE VIDA**

**Estudiante: Fariás González, Mercedes C.I: 4.415.457-6**

***Tutora: Asist. Mtr. Alicia Álvarez***

**Montevideo, Uruguay**

**30 de Octubre de 2014**



## *ÍNDICE....*

Resumen .....	4
Fundamentación .....	5
Introducción .....	6
Desarrollo .....	7
Conclusiones .....	25
Referencias Bibliográficas.....	28

## ***RESUMEN...***

El presente trabajo que corresponde a una monografía como presentación del trabajo final de grado, tiene como título “La Orientación Vocacional como diseño de un proyecto de vida”, entendiendo a este último como un camino que se empieza a transcurrir en la adolescencia en el cual este adolescente deberá seguir una orientación para determinar su elección vocacional. Igualmente este proyecto también puede ser pensado en un proceso de reorientación en el cual se puede tomar como una segunda oportunidad hacia esa orientación.

Asimismo se trabajan aspectos relacionados a la Orientación Vocacional Ocupacional (a partir de aquí OVO) en el período de la adolescencia, en el cual el adolescente deberá tomar una decisión sobre que orientación desea continuar en un futuro.

Esta monografía intenta estar contextualizada en los últimos diez años, trabajando autores latinoamericanos. No dejando de lado el origen o la raíz de porque existió la necesidad de que surgiera dicha temática.

Se intenta trabajar los conceptos que dan surgimiento a la OVO, el cambio conceptual que tuvo la palabra vocación. Haciendo un énfasis en el proceso que implican tanto la orientación vocacional y reorientación vocacional

Asimismo se considero en este trabajo que seria interesante poder destacar el rol que desempeña el psicólogo que elige capacitarse para poder orientar en la temática, como también la formación que debe tener para poder cumplir con dicho rol.

**Palabras clave: Orientación Vocacional, Reorientación Vocacional, Elección Vocacional**

## *FUNDAMENTACIÓN...*

En primera instancia me gustaría comenzar redactando mi experiencia personal con la OVO.

Cuando estaba a punto de terminar el nivel de bachillerato correspondiente a sexto año de Derecho, nos dirigimos junto con dos compañeras de liceo al INJU, (Instituto Nacional de la Juventud), para nosotras ese traslado fue importante ya que vivíamos en un barrio alejado del centro de la ciudad (Punta de Rieles), coordinamos la salida, al llegar al lugar nos encontramos con un sitio muy pintoresco, todavía recuerdo el comentario de una compañera “es bien para jóvenes esto”, al referirse a como estaba decorado el lugar, luego de observar la entrada, en el momento cruzo una chica y nos preguntó si nos podía ayudar en algo, le contamos que veníamos a averiguar porque ahí nos habían dicho que tenían libros en donde estaban todas las carreras que se podían realizar.

Es necesario aclarar que nosotras no fuimos en busca de los talleres de OVO que ahí se realizan ya que desconocíamos esa información, solo nos habían dicho en el liceo (la profesora de sociología) que ahí habían libros con las carreras que se podían cursar en un futuro.

Luego de esperar unos minutos viene una chica y luego de que le planteáramos la situación se va y vuelve con tres libros bastante grandes, los cuales nos dirigimos a leer con mis compañeras lo poco que recuerdo que nuestro principal comentario era nuestra admiración por la cantidad de carreras que se podían seguir, las cuales nosotras no teníamos ni idea salvo las mas conocidas como medicina, abogacía, arquitectura entre otras, lo que nos pareció interesante en ese momento fue que en esos libros aparecía la carrera pero también la explicación de como se debía hacer para llegar a esa carrera, es decir, cual era la orientación curricular que se debía seguir. Luego de estar un rato leyendo y comentando entre nosotras nos dirigimos a devolver los libros y fuimos invitadas a anotarnos a los talleres, lo cual quedo pendiente ya que nunca concurrimos a los mismos.

Un año mas tarde ingrese a la Facultad de Ciencias de la Comunicación y curse primer año, al finalizar ese año, y con algunas materias aprobadas decidí abandonar y comenzar al año siguiente Facultad de Psicología.

Me pareció pertinente desarrollar mi experiencia ya que considero que si tal vez hubiera asistido a los talleres o hubiera participado de algún otro proceso de OVO, hubiera sido otra mi situación, es decir, no hubiera perdido un año en algo que no me gustaba.

Esta experiencia y reflexión sobre la misma han sido motores para el interés generado por la temática que es central en este trabajo. Y otro de los motivos es el no haber tenido formación en el transcurso de la carrera, esto me desató una gran curiosidad por conocer el proceso de la OVO.

## *INTRODUCCIÓN...*

En primera instancia es pertinente presentar el tema a elección del trabajo final de grado el cual es la Orientación Vocacional Ocupacional, (de ahora en más OVO), eligiendo como formato una monografía en la cual se realizara una revisión bibliográfica.

Se realizó una búsqueda bibliográfica a través de diferentes revistas importantes, destacadas en las páginas Scielo, Timbó, la revista de la Facultad de Psicología: Conocimiento y Sociedad, donde se pudieron ver tanto artículos científicos como también las diferentes concepciones de la OVO en la actualidad y en la región.

La metodología que se intenta utilizar en este trabajo pretende estar contextualizada en los últimos diez años aproximadamente y se tratara de tomar autores que sean latinoamericanos.

Los autores mas destacados que fueron seleccionados para definir la OVO; resaltando la mirada psicológica, son: Rodolfo Bohoslavky, Carina Santiviago, Aldo Mosca, Ana María Rodríguez y Marina Muller.

Algunas interrogantes que surgieron en un principio, y a medida que se fue desarrollando la monografía fueron modificándose son: ¿Qué tanto puede aportar la OVO si luego los individuos no consiguen trabajo acorde a lo que estudiaron?, ¿Por qué OVO implica solo la aplicación de test y deja a un lado la historia de vida de los sujetos consultantes?. Estas interrogantes serán evacuadas a lo largo del trabajo y las retomaremos en las reflexiones finales.

Otras interrogantes que se pueden tomar como un desafío, tanto para nuevos trabajos en el futuro o toda aquella persona que se interese por esta temática y desee explorar en ella, serian: ¿Qué impacto tiene la reorientación vocacional dentro del mercado laboral?, ¿Todos tenemos las mismas oportunidades de acceder a un proceso de elección vocacional?. ¿El nivel tanto socio económico como cultural influye en el momento de acceder a una OVO?.

Un eje a destacar en esta monografía es el trabajo que plantea un autor contemporáneo enmarcado dentro de la modalidad clínica como lo es Rodolfo Bohoslavky y el énfasis que el plantea con respecto a la orientación vocacional en los adolescentes. Este autor nos va a mostrar que a pesar de que el adolescente transcurre por una etapa de crisis, la cual le genera múltiples conflictos algunas veces deberá iniciar un proceso de OVO para así poder realizar una adecuada elección vocacional.

Para finalizar, el presente trabajo muestra como los conceptos de vocación, orientación, elección han ido mutando a través de los años como consecuencia de múltiples factores como son, los hechos históricos que marcaron la historia de la sociedad tales como el pasaje de la modernidad a la posmodernidad, los cambios a nivel tecnológico que trajeron consigo un mayor acceso tanto a

la información como al conocimiento entre otros.

### ***DESARROLLO...***

Dentro del marco teórico que tomé para trabajar el proceso de la OVO, con respecto a la orientación educativa y psicoterapia, seleccioné autores contemporáneos, uno de los mismos es Rodolfo Bohoslavky.

Bohoslavky presenta un enfoque psicoanalítico, destacándose que a lo largo de su trabajo fue cambiando algunas ideas, trayendo como una frase de cabecera “entre lo que dice y lo que se es”, es una frase que la utiliza en sus trabajos dadas las características del adolescente hoy y el enfoque educativo de las instituciones.

Tanto Mosca como Bohoslavky y los otros autores mencionados en la introducción, trabajan desde las perspectivas tanto clínicas como educacional en la construcción de un proyecto de vida de las personas.

Asimismo los demás autores también nombrados en la introducción con algunas miradas diferentes desde sus teorías, igualmente comparten con Aldo Mosca y Rodolfo Bohoslavky los conceptos, y la teoría de la OVO en términos generales.

### **LOS CONCEPTOS QUE ENGLOBAN A LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL**

Al seleccionar los conceptos para introducir este capítulo no se puede dejar de lado la importancia para la OVO de definir el concepto de la misma y definir los conceptos que están relacionados en la formación de este concepto compuesto. Por el mismo motivo, definimos orientación, vocación, ocupación, y elección, desde la Real Academia Española.

Según la Real Academia Española la orientación es la “acción y efecto de orientar”, la vocación es la “inclinación a cualquier estado, profesión o carrera”, la ocupación es “Acción y efecto de ocupar u ocuparse” y la elección es “Acción y efecto de elegir” (Real Academia Española, 2012).

A continuación se intenta profundizar en cada uno de estos conceptos.

#### **ORIENTACIÓN**

La orientación es el camino, es por donde se quiere ir para poder llegar hacia la meta. En este caso sería la construcción de un proyecto de vida y acompañando esto se construye la vocación, que para muchos es algo que se tiene o no se tiene pero en realidad sería algo que se va construyendo a lo largo de las etapas que el individuo va atravesando, en lo cual influyen los espacios de socialización, como son los centros educativos y el contexto socio ambiental en el cual se encuentra inserto un individuo.

Para Aldo Mosca y Carina Santiviago (2011), “orientar es acompañar, sostener y promover mejores condiciones para que uno o varios sujetos puedan elegir opciones para su futuro vocacional ocupacional” (p.12).

Según estos autores la manera para lograr esto sería que el individuo pueda obtener un conocimiento sobre si mismo y sobre el contexto en el cual se encuentra inserto. Poder lograr una vinculación entre lo personal y los recursos que le provee su entorno, esto le permitiría lograr una adecuada elección vocacional.

## VOCACIÓN

“la vocación tiene su origen en la religión, en la palabra *vocatio* que significa ser llamado, mas concretamente ser llamado por dios para alguna misión especial, en general de carácter *religioso*.”(Aldo Mosca y Carina Santiviago 2011 p.13).

Al decir de Carina Santiviago y Aldo Mosca (2011), al comienzo se toma a la vocación como un llamado de Dios en el cual cada individuo tenía una misión que cumplir, el individuo debía develar esta misión y trabajar en ella, con esto se estaría logrando llevar a cabo su vocación.

Luego esto empieza a cambiar y la vocación encuentra su raíz en la era industrial, comienza a estar marcada por una demanda en relación a la actividad laboral, esto se da como consecuencia de una determinada demanda del mercado.

Actualmente esto ha ido cambiando y la vocación se ve como una construcción que se produce como consecuencia del inter- juego entre el individuo y lo social, esto lo convertiría en un sujeto activo y protagonista de su futuro (Carina Santiviago y Aldo Mosca, 2011).

La vocación para Ana María Rodríguez (2002), es vista como un proceso, el cual se va construyendo a lo largo de toda la vida y con esto se puede cuestionar cuando se habla de que la vocación es algo propio de los adolescentes, cuando se entiende a la vocación como un proceso, este espectro se abre y se empieza a pensar que los adultos o adultos mayores también podrían tener la oportunidad de seguir construyendo su vocación a lo largo de toda su vida.

En palabras de Elsa y Cappelletti (2001)

La vocación se objetiva atravesando históricamente una dispersa red discursiva. Desde aquella vocación de Cristo y mito de las sagradas escrituras, la categoría se desplaza por diversos y fecundos senderos que engendran renovadas prácticas sociales transformando-mediante redistribuciones recurrentes- el retorno de aquel pasado de misterios, enigmas, destinos, aptitudes, naturaleza, inclinaciones, intereses y pasiones humanas en una actualidad disciplinadamente científica de saberes (p.78).

## OCUPACIÓN

La ocupación es el último eslabón que engloba los términos anteriores, la ocupación también se utiliza como sinónimo del trabajo o empleo.

Para Aldo Mosca y Carina Santiviago (2011), la ocupación se encuentra estrechamente relacionada con las tareas prácticas que corresponden a la vida cotidiana, como puede ser el ámbito laboral, los aspectos familiares, las horas de estudio, las actividades que pueden ser denominadas hobby, el tiempo que se destina a lo social entre otros.

Los mismos autores citan a la Organización Internacional del Trabajo (OIT), para la cual la ocupación es: “La (OIT) define ocupacional como: “Agrupación de cargos con características semejantes. Esta constituido por puestos cuyas tareas presentan una gran similitud” (Aldo Mosca y Carina Santiviago, 2011, p. 14).

## ELECCIÓN

Brammer y Shostrom (1961) plantean que:

La elección vocacional ha sido considerada históricamente como guía vocacional: un proceso de ayuda al paciente a elegir, prepararse para triunfar en una ocupación determinada. Este proceso se centró en la consulta que consistía, en gran parte, en examinar los datos del paciente y buscar las posibilidades de ocupación para encontrar una meta específica, después de lo cual se formulaba un plan de estudios para alcanzar la meta. Aunque este razonamiento es todavía básico, se han producido cambios recientes en la percepción del significado de la consulta vocacional (*Bohoslavky, 1984 p. 21*).

Como plantea estos autores la elección vocacional ha tenido avances significativos en su concepción, ya no solo se trata de ayudar al paciente a elegir sino que el proceso trata de un enfoque integral que comprende tanto la historia del sujeto como su entorno familiar y socio cultural.

## ORIENTACIÓN VOCACIONAL OCUPACIONAL

Existen varias definiciones de Orientación Vocacional, en primer lugar se trabajara, basándose en la siguiente definición según Bohoslavky la OVO:

Es un campo de actividad de los científicos sociales. Como tal abarca una serie de dimensiones o ejes que van desde el asesoramiento en la elaboración de planes de estudio hasta la selección de becarios cuando el criterio selectivo es la vocación. Constituye por lo tanto un amplio orden de tareas que incluyen lo pedagógico y lo psicológico en el nivel del diagnóstico, la investigación, la prevención y resolución de la problemática vocacional (*Bohoslavky, 1984, p.13*).

Una palabra que aparece en todo momento cuando se intenta abordar esta temática, y se destaca en esta definición es la palabra “preventivo”, ya que es un elemento fundamental que posee la OVO, prevenir, promover, dos palabras con connotaciones sumamente importantes dentro del área de la salud, prevenir en el sentido de anticipar algo, tomar las precauciones necesarias ante cualquier situación.

Las primeras palabras de esta definición (“Es un campo de actividad de los científicos sociales”) ya muestra el papel principal que tiene la disciplina de la psicología dentro de la OVO. Cómo el psicólogo a través de distintas técnicas puede orientar a la persona, de qué manera se trabaja, desde la parte grupal o individual.

“Sabemos que la OVO no es patrimonio de ninguna disciplina en particular sino que, según el escenario en que se despliegue la demanda, integrará un campo de abordaje tan interdisciplinario como los límites del mismo” (Aldo Mosca y Carina Santiviago, 2011, p. 37).

## ORIGEN DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL OCUPACIONAL

La orientación vocacional surge a principios del siglo XX en Estados Unidos, como motivo de orientar a los estudiantes, tratando de evaluar sus habilidades para la elección de un futuro mejor.

Es así que desde el comienzo del siglo XX los psicólogos experimentales de EE.UU y Europa sentaron las bases de la orientación profesional por medio de la psicotecnia. La cuestión vocacional tuvo, a partir de allí, gran difusión y aceptación social. Se la entendía como una problemática parcial que podría recortarse más allá de la conflictiva general del sujeto y que se jugaría a nivel de su conciencia. La tarea se centraba entonces en evaluar intereses y aptitudes y aportar un “consejo vocacional” (*Elizalde Juan et.al. ,1990, p. 24*).

En 1908 Frank Parson funda en Boston una oficina dedicada a la Orientación Vocacional, en la cual se intentaba apoyar a los jóvenes en la búsqueda de empleo, tenía como principal objetivo lograr un conocimiento del individuo para luego encontrarle el trabajo más acorde que fuera con

su personalidad.

Varios autores afirman que la orientación vocacional surge como consecuencia de las exigencias del capitalismo industrial, pero debido a las transformaciones que fueron surgiendo la temática debió buscar nuevos horizontes.

Para Fresia Nora Robledo (s.f.) las prácticas en OVO se comienzan a iniciar en el año 1925, contando con el uso mayoritariamente de herramientas psicotécnicas, de la estadística, el análisis factorial y la psicometría, siendo estas insuficientes según esta autora para poder lograr un adecuado abordaje de la elección. Al darle importancia meramente al uso de estas herramientas se deja de lado la historia de vida de la persona que consulta. Y por ende esto dificulta la aproximación diagnóstica.

Según esta autora en un segundo momento de la historia de la OVO donde si se comienza a tomar en cuenta la historia de vida de la persona esto permite efectivamente el comienzo del proceso de la OVO.

En un tercer momento se comienzan a implementar las pruebas de carácter proyectivo que facilitarían el estudio de la personalidad que es algo que en esta instancia se intenta incluir, pero lo más destacado de este momento es el uso de la técnica de la entrevista como técnica principal.

Esta autora plantea que se produce un cuarto momento relacionado con el anterior en el cual se incorporan las técnicas que incluyen dinámicas grupales, se implementa el trabajar con grupos, esto se da como consecuencia del estudio de los factores sociológicos que comprenden a la elección vocacional.

## **POBLACIÓN PREDOMINANTE DE LA OVO**

Pensando hacia quienes se enfoca la OVO se encuentra que en muchos casos va dirigida a jóvenes-adolescentes, los cuales transitan los últimos años de su estudios secundarios, como así también jóvenes o adultos que deseen cambiar de carrera o iniciar un posgrado.

Es interesante poder profundizar en el período que más protagonismo tiene dentro de la OVO que es la adolescencia.

Según Susana Quiroga (2004), el período de la adolescencia se encuentra dividido en tres etapas: la adolescencia temprana que va de los ocho a los quince años aproximadamente, y se caracteriza fundamentalmente por ser el momento en el cual se produce el mayor énfasis en lo biológico, luego se pasaría a la etapa de la adolescencia media que se encuentra marcada por producirse mayores cambios a nivel psicológico, que va de los quince a los dieciocho años y una última etapa que va de los dieciocho a los veintiocho, en la cual el énfasis estaría marcado en los

cambios socio- culturales que se establecen en la misma.

Según Susana Quiroga (2004), la adolescencia es un proceso que implica cambios tanto físicos como psicológicos, estos cambios tienen efecto tanto en el adolescente como en la familia. ...” es el momento de la vida en que se presentan más problemas nuevos y con menos tiempo para resolverlos que en cualquier otro periodo anterior de su vida...” (Susana Quiroga, 2004, p.16).

En algunos casos se puede llegar a ver cuando aparecen los primeros cambios físicos en los adolescentes los padres intentan ejercer cierta “presión” para que sus hijos adopten conductas adultas.

Según Ana María Rodríguez (1990)

Adolescencia...segundo nacimiento, a una nueva forma de pensar, a una nueva forma de sentir. Corte de antiguos lazos infantiles. Apertura a un espacio social más amplio. Muchas veces soledad, otras tantas inquietud. Vivencia de la incorporación de un mundo que no está preparado para aportar la escucha que el joven necesita (p.195).

En los primeros tiempos de su teorización, Boholasky (1984), definió que las personas que se encuentran en la situación confusa de hacer una elección vocacional son los adolescentes y por el mismo motivo éstos se encuentran transitando un período de constantes cambios los cuales implican el tener que atravesar distintas crisis. A pesar de tener que enfrentar todos estos cambios, el adolescente deberá intentar definir varios aspectos de su vida como lo son: la identidad ocupacional, la identidad sexual, religiosa, ideológica y ética. Según lo que plantea este autor, resulta extraño que un individuo pueda definir esos aspectos anteriormente mencionados teniendo una gran carga emocional la cual deberá intentar sobrellevar .

Desde Boholasky (1984), un tema que destaca es la identidad ocupacional, para este autor este término representa un aspecto dentro de la identidad misma del sujeto y “será considerada por lo tanto no como algo dado sino como un momento de un proceso que se halla sometido a las mismas leyes y dificultades que aquel que conduce al logro de la identidad personal”. (Boholasky, 1984 p.44). En base a la afirmación de este autor la vocación no estaría determinada por un llamado ni correspondería como sinónimo del destino como se la podía definir en sus orígenes.

La identidad ocupacional representa un aspecto importante dentro de la personalidad del sujeto y por ende de la elección vocacional, ya que para este autor los problemas que comprenden a la personalidad se relacionan con los problemas vocacionales.

“...la identidad ocupacional es la autopercepción a lo largo del tiempo en términos de roles ocupacionales” ( Bohoslavky,1984, p.44). Según este autor mediante la ocupación se produce una interacción entre el interior y el exterior del individuo.

Según Bohoslavky algunas veces no se puede establecer los motivos que determinan la identificación pero sí el resultado de la misma. La identidad ocupacional se relaciona con la identidad personal, ésta última está limitada al dominio del medio humano. Ambas comparten la interacción anteriormente mencionado entre los factores internos y externos del individuo. Ya que según este autor “todo adolescente es una persona en crisis en la medida en que está desestructurando y reestructurando tanto su mundo interno como sus relaciones con el mundo exterior” (Bohoslavky, 1984, p. 50).

Un aspecto a tener en cuenta en base a lo que se viene planteando es que los grupos de pertenencia o referencia en la adolescencia como son la familia y el grupo de pares poseen influencia en el proceso de orientación del adolescente.

Las personas que acuden a pedir ayuda con respecto a la elección vocacional pueden ser las instituciones educativas, los profesores, los jóvenes y en algunos casos padres de hijos adolescentes.

Se puede pensar que algunas personas se encuentran realizando tareas o labores que no se sienten a gusto haciéndolo, esto se puede dar por un lado a una falta de preparación en esa área o por no haber hecho una adecuada elección de su carrera, por esto se cree fundamental el que se lleve a cabo el proceso de OVO.

Se puede llegar a pensar que las personas desempeñan un oficio u profesión debido a su condición socio económica y no por su vocación, esto es motivo de análisis ya que la mayoría de las veces esto intenta justificar el quedarse estancado, es decir, las personas piensan es lo que me tocó, para que voy a estudiar, para que voy a intentar superarme y por otro lado, las personas que intentan cambiar el espectro familiar para lograr esto: estudian, se preparan y logran ser por ejemplo el primer universitario de la familia.

Hay una diferencia también de los estudiantes que deben dejar su lugar de origen, para buscar un nuevo futuro y la posibilidad de seguir estudiando con todo lo que implica el venir a vivir a Montevideo, o buscar la ciudad más próxima para seguir con sus estudios. (Como es el caso de la Regional Norte). Ya que en el interior las opciones con respecto a las carreras para cursar son reducidas, y los estudiantes que desean continuar con sus estudios se ven obligados a trasladarse a la capital del país para poder continuar con los mismos.

Esto tiene un impacto en la cotidianidad de esos estudiantes que deberán adaptarse a las nuevas costumbres que implican tanto el venir a la ciudad como el alejarse del entorno familiar y social.

## **HERRAMIENTAS QUE SE UTILIZAN PARA LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL OCUPACIONAL**

Las herramientas que se utilizan en la OVO serian en primera instancia una entrevista inicial con el orientador, en la cual ya se comienza a indagar sobre las preferencias del individuo y cuyo objetivo principal es la identificación del motivo de consulta.

Según Bleger (2010), la entrevista es una técnica principal dentro del método clínico siendo un procedimiento de investigación con connotación científica dentro del área de la Psicología.

La entrevista psicológica se diferencia de otros tipos de entrevistas debido a que se establece una relación entre dos o más personas, pero en este caso una de esas dos personas debe ser un técnico de la Psicología y por ende debe desempeñarse como tal.

Para este autor existen dos tipos de entrevista, las cuales son cerrada y abierta. La primera se caracteriza porque el entrevistador posee una amplia libertad para poder realizar las preguntas al entrevistado, este tipo de entrevista permitiría conocer aspectos más profundos de la personalidad del mismo.

En base a la entrevista cerrada la cual también podría ser denominada "cuestionario", ya que las preguntas están estipuladas con anterioridad y no pueden ser cambiadas, se debe seguir un orden para su realización.

De acuerdo a Bohoslavsky (1984), la primera entrevista tiene como objetivo principal la elaboración del primer diagnóstico, y se caracteriza por ser una entrevista abierta, es decir, en donde el entrevistado puede desarrollar libremente sus inquietudes.

Para este autor en la primera entrevista lo que predomina en el entrevistado es un tipo de ansiedad persecutoria, pero no descarta que durante el desarrollo de la misma pueda surgir otro tipo de ansiedad.

En palabras de Bohoslavsky "... en muchos casos lo que aparentemente aparece como ansiedad confusional ante la carrera, la elección o el futuro, constituye en realidad un derivado de una ansiedad básica persecutoria que -por decirlo así- hace "estallar" los límites del yo destruyendo toda capacidad discriminativa" (Bohoslavsky, 1984 p.94).

En la primera entrevista en la mayoría de los casos el entrevistado comienza a hablar de las carreras, las que son de su preferencia y las que no.

Según Bohoslavsky (1984), cuando el entrevistado no nombra ninguna carrera en este caso estaría aludiendo a un mundo externo confuso presentando un Yo inmaduro, en los casos en los cuales el entrevistado manifiesta interés por todas las carreras igual que el caso anterior estaría mostrando un mundo externo confuso en donde el Yo también se estaría presentando de forma

inmadura, y en un tercer y último caso en el cual el entrevistado presenta interés por dos carreras, acá el mundo externo se muestra claro y discriminado para el adolescente.

Para Mirta Gavilán de Labourdette y Graciela Souto (1983), la entrevista es el factor principal en el proceso de OVO.

Según estas autoras en el proceso de orientación el psicólogo realiza dos tipos de entrevistas, por un lado una entrevista basada en el método clínico, en la cual el individuo puede iniciar un proceso de análisis de sus conflictos que lo llevaron a realizar determinada elección. Y por otro lado se encuentra la entrevista basada en la historia clínica, la cual aporta elementos para visualizar aspectos que refieren a la historia vital del individuo.

Según Mirta Gavilán de Labourdette y Graciela Souto (1983), existen tres categorías en las cuales se pueden enmarcar las situaciones que llevarían al individuo a solicitar una OVO.

La primera situación se da cuando existe falta de información o esa información se encuentra distorsionada.

En la segunda situación los individuos no solo poseen falta de información sino que también desconocen sus propias potencialidades.

En la tercer y última situación se encuentran los individuos que no solo tienen problemas o falta de información con respecto a una elección vocacional sino que éste es un problema de conflictos personales que serían más intensos.

Según muestra Bohoslavsky (1984), existen dos modalidades estratégicas de visualizar a la OVO, él realiza una diferencia entre la modalidad actuarial y modalidad clínica expresiva.

La modalidad actuarial es predominantemente psicotécnica, está centrada básicamente en el conocimiento de las habilidades e intereses del consultante, una vez esto establecido, el orientador es el que se encarga de encontrar la mejor opción que se acomode al consultante. Según esta modalidad el consultante no estaría apto para tomar una decisión por sí mismo y es el orientador que ejecuta una función directiva.

En la modalidad clínica expresiva el individuo posee un papel más protagónico, esta modalidad está centrada en el proceso de esclarecimiento que se realiza mediante la técnica de la entrevista, en la cual el individuo podrá tomar una decisión trabajando en sus conflictos y ansiedades con respecto a la OVO.

En esta modalidad según el orientador es el individuo el que mediante el método clínico debe tomar una decisión por sí mismo y en este caso el psicólogo no estaría cumpliendo un rol directivo.

En una segunda instancia dentro del proceso de la OVO se puede realizar un conjunto de técnicas psicológicas, donde se aplican distintas pruebas de inteligencia como son Wais y Raven y pruebas de personalidad como Luscher, Rorschach, Zulliger y Eduards. Como se puede ver son varias las herramientas que actúan como facilitadoras para el proceso de elección vocacional, en este caso nos centraremos en una de ellas que es la administración del test de psicodiagnóstico de Rorschach.

Para Miguel Caraballo (2000), esta herramienta debe estar presente dentro del proceso de la OVO ya que aporta elementos para ayudar a los conflictos que generan interrogantes como “¿quién soy?, ¿quién quiero ser?, ¿hacia dónde voy?” (Miguel Caraballo, 2000, p.209). Facilitando elementos importantes para el diagnóstico como lo son los mecanismos de defensa que posee el sujeto, como se encuentra estructurada su personalidad, elementos conflictivos que estarían obstaculizando la elección, la motivación que presenta ese sujeto entre otros. Esto se debe realizar bajo el criterio de focalización.

Según este autor los datos que se pueden obtener a través de estos elementos son de suma importancia para clarificar aspectos correspondientes a la elección vocacional.

Para este autor es importante tener presente que los datos que nos aporta esta técnica no deben emplearse como absolutos, hay que tener en cuenta que un alto número de los que consultan son adolescentes y los mismos se encuentran transitando una etapa de conflictos propios del período de la adolescencia.

Es interesante poder ver el lugar que toma la información dentro de la elección vocacional en base al planteo que realiza Aldo Mosca y Carina Santiviago (2011), para ellos la información cumple un papel sumamente importante para pensar que decisión se va a tomar con respecto al futuro vocacional, así mismo como estos autores destacan la importancia que tiene la información dentro de la OVO, establecen que no es un único aspecto a tener en cuenta dentro del proceso de OVO. Plantean que existen básicamente dos problemas que engloban a la información los cuales son: por un lado el aspecto metodológico de la información y la accesibilidad a la misma. Con respecto a la accesibilidad estos autores plantean como ya es de notoria connotación que no todas las personas tienen las mismas oportunidades frente a cualquier situación de la vida cotidiana y la información en la elección vocacional no logra escapar a éste problema, por ende, este debe ser un tema presente para el orientador vocacional ya que debe luchar contra estas dificultades y tratar de contrarrestar esta situación.

Para estos autores también se hace necesario que el orientador se proponga como tarea incentivar al sujeto a que el mismo se provea la información, es decir, se interese por realizar una búsqueda, plantearse interrogantes, procure realizar una búsqueda bibliográfica en relación a la

carrera que desea iniciar.

Otro autor que también sigue estas líneas con respecto a que no todas las personas tendrían las mismas oportunidades, es Horacio Foladori, el plantea que las posibilidades que tenga un adolescente van a corresponder con la clase social a la cual pertenezca.

“En el sistema en que nos movemos, la ubicación del adolescente en una u otra clase social, es altamente determinante en sus posibilidades futuras.”( Horacio Foladori,1985, p.23).

Al decir de Aldo Mosca y Carina Santiviago (2011), cuando nos referimos a la información en OVO, se deben tener en claro dos aspectos que son fundamentales, por un lado tener en cuenta el lugar de estudio por el cual el sujeto transcurre o transcurrió, los años de duración, que materias curso, éstos datos ellos los definen como datos duros, aspectos básicos pero que deben ser tenidos en cuenta, y otro aspecto no menos importante es poder pensar el aspecto vincular de estos elementos nombrados anteriormente y como repercuten en la subjetividad de ese sujeto y en sus referentes identificativos.

Tanto para estos autores, estos elementos deben poseer un lugar importante dentro del proceso ya que si esto no se lleva a cabo puede repercutir negativamente en el proceso de elección vocacional.

## **EL TRABAJO DESDE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL OCUPACIONAL**

Para Samuel. H. Opsipow (1979), podemos ver como el hombre occidental a través de los años ha obtenido considerables gratificaciones psicológicas como consecuencia de su trabajo.

Quienes se han encargado de intentar definir el trabajo han notado que en las definiciones que ya existen del trabajo no se le da importancia a la variedad de comportamientos implicados que se dan en el área laboral.

El trabajo cumple un papel sumamente importante tanto en la sociedad y en la vida psicológica de las personas. Es prácticamente la tarea principal que desarrolla el ser humano y la cual le permite subsistir entre otras cosas.

Según este autor como consecuencia de los cambios que se han produciendo a través del tiempo el hombre actualmente puede seleccionar que actividad desea desempeñar por si mismo.

Para este autor es interesante pensar en cuales fueron los motivos que llevaron a una persona a elegir determinada carrera y resalta la importancia de poder valorar que muchas personas tengan la oportunidad de poder elegir que carrera van a realizar. (Samuel. H. Opsipow, 1979).

Es pertinente traer el concepto del trabajo desde la mirada de Carlos Marx

El trabajo es un proceso entre hombres y naturaleza, un proceso en el que mediante su acción, el hombre regula y controla su intercambio de materia con la naturaleza. Se enfrenta a la materia de la naturaleza como un poder natural. Pone en movimiento las fuerzas naturales pertenecientes a su propia corporeidad, brazos y piernas, manos y cabeza, para apropiarse de los materiales de la naturaleza en una forma útil para su vida...*(Marx, 2007 p.241)*.

Desde esta línea que plantea Marx el trabajo sería para los individuos una práctica social de carácter fundamental, la cual facilita el óptimo desarrollo de los seres humanos.

Según la Real Academia el trabajo es “acción y efecto de trabajar” u “ocupación retribuida”. (Real Academia Española, 2012).

Se puede definir al trabajo como un conjunto de actividades que llevan a cabo las personas y esas actividades en la mayoría de los casos persiguen una meta. Esa actividad tiene como finalidad producir o lograr algo.

A lo largo de la historia el trabajo ha sido visualizado como la fuente de subsistencia de los individuos, pero también se destaca al trabajo por su tarea de permitirles a los individuos la expresión, creatividad, poner en juego su identificación.

Es importante poder diferenciar el trabajo del empleo ya que en el primero puede o no obtenerse una remuneración a cambio, y el segundo en todas sus áreas si consta de una remuneración mediante.

## **FORMACIÓN EN ORIENTACIÓN VOCACIONAL OCUPACIONAL**

En la OVO es fundamental la formación del orientador profesional, se necesita de una guía teórica para el ejercicio profesional de la OVO.

Se produce una contradicción entre la alta demanda que existe con respecto a esta temática pero llama la atención que hasta el momento la OVO no tiene un lugar en el área curricular de la Facultad de Psicología. Salvo la pasantía correspondiente al Servicio de Orientación Vocacional Ocupacional.

Según Ana María Rodríguez (2002), algunas veces tanto ella como otros especialistas en la temática son convocados a ocupar ese espacio, y se encuentran con que para casi el total de los alumnos ese encuentro es el segundo desde que ellos comenzaron la carrera. En la mayoría de los casos el primer encuentro lo tuvieron en el liceo. Muchos de ellos no cuentan con experiencias satisfactorias y esto hace que la temática se desvalorice y quede etiquetada en un entramado de ideas erróneas.

Para Ana María Rodríguez (2002), la OVO en un principio se pensaba que su único propósito era el de acompañar al individuo en la elección de una ocupación o estudio, con el paso del tiempo y los cambios que se van dando a nivel mundial se empieza a ver que puede existir otros objetivos con respecto a esta temática, como pueden ser un proceso de enseñanza- aprendizaje tanto del individuo como de su orientador, generando un espacio en el cual conocerse a si mismo, descubrir sus deseos, anhelos, necesidades sean los principales elementos para llevar a cabo su meta.

Desde sus comienzos el proceso de OVO ha pasado por diversas concepciones, por un lado se encargaría de que los adolescentes no cometan un error cuando tomen su decisión vocacional pudiendo así evitar que fracasen en su futuro, por otro lado, la OVO permitiría que los adolescentes tomen la decisión vocacional más adecuada, como así también se considera que cuando se habla de OVO se habla de una disciplina que se encarga de diagnosticar los intereses y aptitudes a través de conjunto de test exploratorios.

Actualmente debido a los cambios producidos a nivel social los profesionales de la OVO están obligados a rever concepciones teóricas e intervenciones prácticas.

### **LA PERSPECTIVA PSICOANALÍTICA DE LA OVO**

Brill (1979), es un investigador que se encarga del estudio de la elección vocacional desde un enfoque psicoanalista, según este autor mediante la elección vocacional la sociedad le permite al individuo hacer uso de los principios de placer y realidad, con los cuales el individuo tomara un mayor compromiso. Con el primero el individuo puede acceder a una gratificación inmediata mientras que con el segundo esas gratificaciones serán eventuales pero de mayor duración.

En base a lo que plantea este autor un individuo realiza una correcta elección vocacional cuando logra complacer de forma sublimada sus impulsos más básicos, es decir, mediante el mecanismo de sublimación la libido se desplaza hacia actividades que son aceptadas socialmente.

Siguiendo los aportes de Sigmund Freud, Jean Laplanche y Jean Bertrand Pontalis (1996) definen al mecanismo de sublimación como:

Proceso postulado por Freud para explicar ciertas actividades humanas que aparentemente no guardan relación con la sexualidad, pero que hallarían su energía en la fuerza de la pulsión sexual. Freud describió como actividades de resorte principalmente la actividad artística y la investigación intelectual. Se dice que la pulsión se sublima, en la medida en que es derivada hacia un nuevo fin, no sexual, y apunta hacia objetos socialmente valorados (p. 415).

Según Brill (1979), los individuos no eligen su carrera de forma accidental sino que son los impulsos y la personalidad que conducen al individuo a elegir su profesión para así por medio de esta poder sublimar esos impulsos. Para este autor incluso en la elección vocacional nadie escapa del inconsciente.

Para continuar con esta perspectiva psicoanalítica es interesante poder ver la mirada de Elizalde con respecto al conflicto vocacional. De acuerdo a Elizalde (1996), existen tres dimensiones que se destacan en el conflicto vocacional las cuales son: la dimensión social, dimensión personal y dimensión familiar.

De acuerdo a la dimensión social dos factores que tienen un papel fundamental son la realidad socioeconómica y el sistema educativo formal. La realidad socioeconómica está presente en todo el proceso de elección vocacional, es decir, desde un comienzo en donde el individuo necesita ciertos recursos materiales para poder avanzar en su carrera y también está implicado en el hecho de la proyección que se produce con respecto a la posición socioeconómica en base al futuro.

En cuanto a las características implicadas en el sistema educativo algo que destaca este autor es, la dificultad que existe dentro del sistema en los casos en que los adultos por ejemplo desean cambiar o enriquecer su formación, ya que el sistema los obliga a volver a reiniciar sus estudios para cambiar de orientación en el ciclo de bachiller.

Con respecto a la dimensión personal se encuentran las interrogantes que más protagonismo tienen durante el período de la niñez llegando hasta la adolescencia, según Elizalde son: “¿Qué vas hacer cuando seas grande?, se convierte en la adolescencia en una interpelación acuciante: ¿Qué vas a hacer? ¿Vas a estudiar o trabajar? Si vas a estudiar, ¿Qué vas a estudiar? Para los chicos del interior del país la pregunta que antecede a estas es: ¿Vas a ir a Montevideo? ¿Cómo vas a hacer?...” (Elizalde, 1996 p.192).

Todas estas interrogantes generan en el adolescente conflictos internos los cuales deberá resolver para poder realizar su elección vocacional.

La tercer y última dimensión que corresponde a la dimensión familiar se caracteriza por el conflicto que se genera con los padres, es decir, el papel narcisista que los hijos intentan cumplir para con sus padres. En base a estas tres dimensiones se intentan establecer líneas de abordaje para poder trabajar los múltiples atravesamientos que genera la instancia de elección vocacional.

## EL ROL DEL PSICÓLOGO DENTRO DE LA OVO

“Mas que un orientador, lo que el adolescente necesita es un compañero, es un otro que le marque los límites del camino para que no se pierda por el campo”

(Horacio Foladori, 1985, p.32).

Una de las tareas que realiza el psicólogo en el ámbito vocacional es lo que se denomina proceso de intervención, al decir de Ana María Rodríguez (1990), ella plantea a la OVO como un proceso de intervención psicológica en la cual el orientador intenta visualizar en la persona que consulta los insights necesarios para poder así ayudarla en el proceso de elección vocacional.

Esta autora entiende a la OVO “como un proceso de psicoterapia breve o de foco...”(Ana María Rodríguez 1990 p.176), con foco se refiere a la situación por la cual se encuentra atravesando actualmente el consultante, por ejemplo, en el caso de la adolescencia, todos los conflictos que implica esta etapa de la vida. Un factor importante en este proceso es poder trabajar también con el medio que rodea a ese consultante como puede ser la familia o grupo social.

A decir de esta autora el orientador deberá de abordar el proceso de varias maneras, una de ellas es que tendrá que trabajar con el entorno tratando de recabar la mayor información posible correspondiente con el estudio. Otra de ellas es que deberá mediante el criterio de focalización tratar de promover los insight que provocan que el consultante no pueda hacer una elección.

Para poder llevar a cabo este proceso el orientador deberá utilizar distintas técnicas, entre ellas la entrevista tanto al adolescente o a su familia, y también técnicas expresivas o lúdicas a través de las cuales por medio de la interacción permiten construir un vínculo, que facilitara al consultante recabar información pudiendo aproximarse a una hipótesis diagnóstica. El uso de las técnicas como puede ser el dibujo permiten mediante el mecanismo de la asociación destrabar conflictos que obstaculizan la elección.

No podemos confundir el concepto de conflicto traído por esta autora desde la mirada de la entrevista, que surge con respecto a la elección vocacional con el conflicto psíquico para iniciar un proceso terapéutico. Desde Jean Laplanche y Jean Bertrand Pontalis (1996) el conflicto psíquico se define como:

En psicoanálisis se habla de conflicto cuando, en el sujeto, se oponen exigencias internas contrarias. El conflicto puede ser manifiesto (por ejemplo, entre un deseo y una exigencia moral, o entre dos sentimientos contradictorios) o latentes, pudiendo expresarse este ultimo de un modo deformado en el conflicto manifiesto y traducirse especialmente por la formación de síntomas, trastornos de la conducta, perturbaciones de carácter, etc. El psicoanálisis considera el conflicto como constitutivo del ser

humano y desde diversos puntos de vista: conflicto entre el deseo y la defensa, conflicto entre los diferentes sistemas o instancias, conflictos entre las pulsiones, conflicto edípico, en el que no solamente se enfrentan deseos contrarios, sino que estos se enfrentan con lo prohibido (p.77).

Como plantea esta autora un punto en el que hay que poner atención es el papel que los consultantes tanto los adolescentes como su familia tienen con respecto al orientador, en la mayoría de los casos es poner al orientador en el papel de genio dentro de un oráculo, el cual va a tener una fórmula mágica que le va a proporcionar a ese adolescente que consulta un futuro exitoso o mediar de juez cuando son los padres que impulsan a sus hijos a seguir determinada profesión. Esto puede ser motivo de deserción por parte del psicólogo profesional con poca experiencia en esta área, ya que su deseo es poder satisfacer a su consultante con una devolución la cual le permitirá ejercer esa carrera para la cual él supone que se encuentra apto.

No hay que olvidar la importancia de la formación específica en esta área que debe poseer quien quiera desarrollarse en el ejercicio de la OVO, no descuidando tanto aspectos teóricos como técnicos. Como “además de los generales de toda intervención psicológica que apela a dinamismos profundos; así como un cuidadoso análisis de la identidad profesional del psicólogo orientador”(Ana María Rodríguez, 1990 p.178).

Según Elizalde (1990), cuando se habla de OVO frecuentemente se la relaciona con los alumnos que se encuentran cursando primer año de liceo, o ya están al término de sus estudios secundarios, para este autor aunque este momento que viven estos adolescentes es de vital importancia el apoyo psicológico, no hay que olvidarse de aquellos jóvenes que cursan sus estudios terciarios y en sus comienzos o finalizándola experimentan una severa crisis vocacional, a esto Elizalde lo llama el campo que corresponde a la reorientación vocacional.

Cuando esto pasa muchos jóvenes y sus familias experimentan un sentimiento de frustración y culpa, ya que iniciar una carrera universitaria implica muchos factores como el esfuerzo de toda índole tanto físico, psicológico, económico, y esto se ve arrebatado por la idea de no querer continuar en ese camino.

Para este autor el apoyo por parte del psicólogo orientador es fundamental, en algunos casos más graves se sugiere un tratamiento médico o la intervención psicoterapéutica, pero en la mayoría de los casos esto no es necesario y solo se conduce a realizar una intervención breve, como se mencionó anteriormente este autor denomina reorientación vocacional. Y tiene como finalidad poder estimular al joven y trabajar los conflictos que esto le genera tanto a él como a su familia, y acompañarlo en la decisión que tome ya sea dejar definitivamente sus estudios o optar por comenzar otra carrera (Elizalde 1990).

Al decir de Marina Muller (1999), tanto la OVO como la reorientación vocacional necesitan ser repensadas en varios aspectos ya sea desde el ámbito teórico y clínico.

Según Marina Muller

La OVO y la R.O.V (*orientación vocacional*) proporcionan un marco reflexivo para bucear en la subjetividad de los consultantes y para indagar en la realidad significativo, que involucra no solo un estudio o una opción ocupacional, sino un modo de vida, preferencias y valores, conocimiento de si mismos y de la realidad laboral, evaluación de alternativas, anticipación y preparación de los cambios vitales (*Marina Muller , 1999 p. 2*).

Para esta autora mediante estos procesos el consultante puede lograr una mayor conciencia de si, poder obtener la mayor información requerida sobre la carrera a elegir pudiendo así tener una mayor perspectiva sobre su futuro.

De acuerdo a lo que plantea esta autora el motivo de consulta con respecto a la OVO y la reorientación vocacional ha ido cambiando a través del paso del tiempo, con respecto a los adolescente en muchos casos recurren a la consulta impulsados por sus progenitores o sus propios compañeros de curso, ya que se debe tomar una decisión antes de ingresar a la etapa terciaria. Durante el transcurso de la consulta se puede dar que se produzca un abandono de la misma ya que en esta se intenta generar un espacio para pensar y poder así llegar a elaborar un proyecto, que tenga como protagonista a ese adolescente, esto muchas veces no es la idea o la expectativa con la que llega el consultante y por tanto se produce el abandono de la misma. Igualmente la mayoría continua con la consulta intentando trabajar aspectos como la espera, la paciencia entre otros para poder alcanzar la meta que impulso la iniciación del proceso.

Los motivos que plantea esta autora que corresponden tanto a la orientación vocacional y la reorientación vocacional son: el caso de los estudiantes que optaron por elegir un estudio terciario o a nivel universitario y luego por diferentes motivos lo abandonan y comienzan a trabajar pero esto no los satisface; otro caso los estudiantes que se trasladan desde el interior del país hacia la capital en busca de un futuro mejor, y esto les genera una movilización tanto interior como exterior que les provoca en muchos casos el deseo del abandono; un tercer caso seria los estudiantes que iniciaron una carrera sin mucho preámbulo de antemano, es decir, sin orientarse con respecto a la misma y esto tiene como consecuencia el bajo rendimiento académico provocando la deserción. Un cuarto y ultimo caso es cuando los jóvenes realizan una consulta cuando no se encuentran satisfechos en su ámbito laboral y desean mejorar el mismo.

Un aspecto importante dentro de la OVO que trae esta autora es el imaginario que poseen tanto los padres como la sociedad con respecto a los adolescentes, deseando que estos opten por carreras universitarias las cuales según ellos les proporcionarían un mayor prestigio, esto se

contradice con los deseos anhelados por los adolescentes los cuales tienen otras expectativas como pueden ser realizar otros cursos o carreras más cortas.

Para Carina Santiviago y Aldo Mosca (2011), la deserción no es algo que se da de un momento para otro sino que, “ Consideramos que la deserción es un proceso, al igual que la vocación, que se construye progresiva y gradualmente a lo largo del tiempo, no es un acto repentino sino más bien un resultado” (p.43).

Para Fresia Nora Robledo(s.f.), el orientador debe realizar múltiples funciones, en un primer momento deberá intentar poder interpretar de manera correcta la situación por la cual transcurre cada uno de los orientados a los cuales se les va a brindar ayuda, para así poder empezar a establecer líneas de estrategia las cuales le ayudaran a realizar un trabajo grupal pero no olvidando la singularidad de cada orientado.

Un aspecto fundamental que es tarea primordial que le corresponde al orientador es “pensar que mientras más informado y conocimientos tenga un sujeto, mayores serán sus posibilidades de decidir su situación ocupacional” ( Fresia Nora Robledo, s.f.p. 590). Sin embargo según esta autora plantea que cuando el orientado no puede visualizar el entorno el cual le rodea o experimenta un sentimiento de insatisfacción con respecto a su presente, esto no siempre se debe a la falta de información sino a su incapacidad para reconocer “quien es” y “quien desea ser”( Fresia Nora Robledo s.f. p. 590).

Otro aspecto interesante que trae esta autora es plantearse los intereses que tiene una persona, que la llevan a construir su elección vocacional, los factores que motivan a una persona a realizar su elección pueden ser múltiples, algunos de ellos son: el nivel educativo el cual según esta autora tiene una gran influencia para la decisión, el nivel socioeconómico que posee tanto la persona como en el caso de los adolescentes sus padres, la edad por la cual transcurre al momento de la elección y por último algo no menos significativo los deseos de aspiración tanto personal como a nivel familiar. (Fresia Nora Robledo, s.f.).

## *CONCLUSIONES...*

Me parece interesante comenzar estas reflexiones finales considerando que lo expuesto en este trabajo, intenta mostrar la importancia que tiene el proceso de la OVO dentro de un proyecto de vida, que las personas van construyendo a lo largo de toda su vida. Y como se intentó mostrar a través de las distintas miradas expuestas por los diferentes autores que fueron trabajados, resaltar la importancia de que no solo se trata de un proceso de OVO como se pensó en un principio, donde el único fin era la elección como planteáramos en la introducción, sino que se intenta ir mas allá, es decir, se intenta trabajar con la persona en si como sujeto activo, logrando la construcción de un proceso de enseñanza- aprendizaje en el cual no solo las personas que realizan el proceso, sino también los orientadores logren interactuar de manera que se pueda comenzar a transitar un camino de conocimiento de si mismo.

Es importante destacar que esto se logra en gran medida gracias al aporte que realizan los psicólogos orientadores, sabemos que en algunos casos el proceso se realiza trabajando de forma interdisciplinaria pero en base a lo que he podido visualizar de la temática sigo creyendo que el rol destacado acá lo tiene el psicólogo, ya que aporta otros elementos fundamentales propios de la disciplina (la escucha, la mirada observadora) que facilitan el éxito del proceso.

Una de las tareas que realiza el psicólogo orientador es el proceso de intervención psicológica. Para Ana María Rodríguez, una autora destacada en este trabajo, uno de los aspectos psicoterapéuticos dentro del proceso de intervención es el de foco, en el cual se puede visualizar los momentos actuales los cuales el sujeto consultante se encuentra atravesando. A través de esto, se pueden observar todos los conflictos que subyacen al individuo en ese momento determinado de la vida, como puede ser un periodo trabajado en esta monografía que es el periodo de la adolescencia.

Una de las cosas que se deben tener en cuenta en el proceso es también el papel que juega el entorno del sujeto consultante, cuando nos referimos a entorno, consideramos a todo lo que rodea a ese sujeto como puede ser la familia, amigos, pareja entre otros.

Un aspecto que me gustaría resaltar, ya que fue algo que llamo mi atención durante todo el trayecto de esta monografía, es pensar en la presión que en algunos casos realizan tanto los padres como la sociedad para que los individuos realicen largas carreras universitarias, ya que estas les otorgaría un mejor nivel de vida en sentido amplio, es decir, se lograría un buen nivel económico pero a la vez se estaría alcanzando un gran prestigio que llevaría al sujeto al supuesto éxito asegurado, dejando en un nivel mas bajo y sacándole importancia a carreras mas cortas o cursos de corto plazo que tal vez pueden ser el real deseo del consultante.

Este es un tema que me parece sumamente interesante para seguir abordándolo en siguientes trabajos, ya que creo que los psicólogos orientadores muchas veces que inician un proceso tienen que luchar contra este problema que en el consultante deriva como un gran conflicto a resolver. Y le hace más dificultoso el poder pensar si puede seguir un camino propio en el que debe tomar sus propias decisiones. Me parece que este conflicto que se genera es uno de los grandes obstaculizadores que encontramos dentro del proceso de la OVO.

Otra de las cuestiones que me produjo gran inquietud fue ver durante el proceso de esta monografía, la escasa formación que existe a nivel académico con respecto a esta temática dentro de la Facultad de Psicología, salvo como se mencionó en el trabajo la pasantía que corresponde al servicio de Orientación Vocacional Ocupacional. Pude ver la gran importancia que se le otorga a la formación del orientador profesional. Considero que este es un tema que debería pensarse y tratar de trabajar para lograr integrar esta temática en alguna materia curricular para al menos tener un acercamiento al tema para aquellos que deseen profundizar en la misma.

Es interesante ver como los autores le dan suma importancia a la información dentro del proceso de OVO ya que consideran que es un facilitador para pensar la decisión que se va a llevar a cabo con respecto al futuro, considero que la elección de una carrera es una de las decisiones más importantes que las personas deben tomar en su vida y teniendo la información suficiente esta decisión se puede tornar un poco más accesible.

También se debe resaltar que no todas las personas tienen las mismas posibilidades de acceder a un proceso de OVO, pero creo que debido al avance en los últimos años que se ha tenido a nivel de políticas públicas esto ha ido cambiando, y se han encontrado múltiples mejoras en la democratización de la OVO.

Uno de los conceptos trabajados en esta monografía, el cual desconocía totalmente es el concepto de reorientación vocacional, me dejó como aprendizaje que todas las personas tienen la posibilidad de acceder a múltiples oportunidades en la vida, que eso no es imposible gracias a este proceso, las que por distintas circunstancias de la vida no pudieron hacer la carrera que realmente deseaban o los cambios que fueron ocurriendo en su vida lo llevaron a abandonar la carrera que cursaba, se le otorga otra oportunidad de hacerlo, de comenzar de nuevo.

No debemos pasar por alto el pensar que este concepto tiene solo rasgos positivos ya que sabemos que todo proceso de reorientación vocacional genera distintas crisis que en algunos casos provocarían miedos, el sentirse frustrado, en muchos casos salirse de la zona de confort que generó esa profesión no deseada pero a través de la cual se logró el éxito.

Pensamos que en no todos los casos el éxito se caracteriza por ser un asegurador de la felicidad, y por lo tanto el sujeto si desea volver a reconstruir su proyecto de vida, debe traspasar las barreras del miedo y luchar por lo que realmente lo haga feliz, aunque esto contradiciendo lo impuesto por la sociedad o su familia.-

Para finalizar mis reflexiones personales me gustaría destacar que como futura Psicóloga el camino que fui recorriendo para la realización de esta monografía me permitió el deseo de seguir profundizando en esta temática en futuros trabajos para continuar investigando el gran trabajo que pude observar que realizan los psicólogos orientadores, sobre todo el que llevan a cabo con los adolescentes, que a pesar de estar atravesando un período de múltiples crisis deben realizar su elección vocacional.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS...

Bleger, J. (s. f.). *La entrevista Psicológica. Evaluación Diagnostica II. Unidad 2. Apunte 13.* Recuperado de <http://es.slideshare.net/Recolector/jose-bleger-la-entrevista-psicologica>

Bohoslavsky, R. (1984). *Orientación vocacional. La estrategia clínica.* Buenos Aires. Nueva Visión.

Brammer y Shostrom (1961). *Psicología Terapéutica.* México. Herrero Hnos.

Caraballo, M (2000). *El Rorschach en orientación vocacional y técnica complementaria.* En *V Jornadas de Psicología Universitaria.*(pp. 209-210). Montevideo: Universidad de la República. Facultad de Psicología. Psicolibros

Diccionario de la lengua española (2001). (DRAE) 22ª edición. Disponible en URL: <http://www.rae.es/recursos/diccionarios/drae>

Elizalde, J. H. y Rodríguez, A. M.(Comps.) (1990). *Orientación Vocacional. Espacio de Reflexión, confrontación y creación.* Montevideo. Roca Viva.

Elizalde, J. H. y Rodríguez, A. M.(Comps.) (2002). *Creando proyectos en tiempos de incertidumbre. Desarrollos teóricos y técnicos en Orientación Vocacional Ocupacional.* Montevideo: Psicolibros.

Emmanuele, E. S., y Capelletti, A. (2001). *La Vocación. Arqueología de un mito.* Buenos Aires: Lugar.

Fiorini, H. J y Rivera J. B. (Comps.) (1992). *Focalización y Psicoanálisis.* Montevideo. Roca Viva

Foladori, H. (1985). *Análisis Vocacional y grupos.* México. Talleres de Litocasa

Gavilán, M. G. y Souto, G. (1983) *La primera entrevista en el proceso de orientación vocacional.* Revista de psicología FaHCE. Vol. 9. (pp. 25-27). Universidad nacional de La Plata. Recuperado de [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.1920/pr.1920.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.1920/pr.1920.pdf)

Gavilán, M. (1996). *Nuevas estrategias en orientación.* Buenos Aires, Argentina: Red de editoriales universitarias.

Laplanche, J. y Pontalis, J.B. (1996). *Diccionario de Psicoanálisis.* Bs As: Paidós.

Marx, K. (2007) *El Capital. (Libro I. Tomo I).* Madrid: Akal

Mosca, A. y Santiviago, C. (2011a). *Conceptos y herramientas para aportar a la orientación*

*vocacional ocupacional de los jóvenes*. Montevideo: INJU-MIDES.

Mosca, A. y Santiviago, C.. (2011b). *¿En qué pensamos cuando pensamos en OVO?*. En *VIII Jornadas de Psicología Universitaria*. (pp.192-194). Montevideo: Universidad de la República. Facultad de Psicología. Psicolibros

Mosca, A. y Santiviago, C. (2003). Los nombres del futuro. En *VI Jornadas de Psicología Universitaria*. (pp. 549-551). Montevideo: Universidad de la República. Facultad de Psicología. Psicolibros

Muller, M. (1999). Reflexiones sobre O. V. y formación de orientadores en contextos de cambios globales *Orientación y sociedad*, 1, 111-118 Recuperado de [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1851-88931999000100006&lang=pt](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-88931999000100006&lang=pt)

Quiroga, S. E. (2004). *Adolescencia: del goce orgánico al hallazgo de objeto*. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires

Opsipow, S. H. (1979). *Teorías sobre la elección de carreras.. México: Trillas*

Rivas, F. (1988). *Psicología Vocacional. : Enfoques del asesoramiento. Madrid. Morata*

Robledo Poma, F. N. (s. f. ). Modelo de Intervención personalizante en la indecisión vocacional compleja. En *Comunicaciones Orientación profesional e inserción laboral* (pp. 583-595). Recuperado de [http://www.eldoblao.com/resources/Comunicaciones\\_06.pdf](http://www.eldoblao.com/resources/Comunicaciones_06.pdf)