



UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

Instituto Superior de Educación Física

Centro Universitario Regional Noreste – Sede Rivera

Licenciatura en Educación Física opción Prácticas Educativas

¿Qué opinan los estudiantes que residen en el internado del Polo Educativo Tecnológico de Rivera sobre las actividades extracurriculares vinculadas a la actividad física que les ofrece el centro?

Autoras:

Amaral, Maria 5.239.134-4

De los Santos, Yoselin 5.301.726.-4

Fagundez, Priscilla 5.485.198-0

Machado de Carballo, Valentina 5.075.070-8

Rodriguez, Romina 5.462.080-8

Tutor: Fernando Acevedo

Rivera, Uruguay

2025

AGRADECIMIENTOS	3
RESUMEN	4
PROBLEMA	5
1. INTRODUCCIÓN	5
1.1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA	5
1.2 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	5
1.3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y ANTECEDENTES	7
2. OBJETIVOS	11
2.1 OBJETIVO GENERAL	11
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	11
FORMULACIÓN DE PREGUNTAS	12
3. DISEÑO METODOLÓGICO	12
3.1 Estrategia general de investigación	12
3.1.1 LUGAR DE LA INVESTIGACIÓN Y UNIDAD DE ANÁLISIS	13
3.2 TÉCNICAS PARA PRODUCCIÓN DE INFORMACIÓN	13
3.3 TÉCNICAS PARA EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	14
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	15
4.1 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN PRODUCIDA	15
4.2 DISCUSIÓN DE RESULTADOS	17
5. CONCLUSIONES	20
5.1 LIMITACIONES, EVENTUALES CONTINUIDADES, POTENCIALIDADES, RECOMENDACIONES	21
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	23
ANEXOS:	27

AGRADECIMIENTOS

Queremos expresar nuestro sincero agradecimiento a todas las personas que nos acompañaron durante el proceso de este trabajo. En primer lugar a nuestro tutor, cuya guía y constante apoyo fueron fundamentales para orientarnos en cada etapa de este proceso. Sin su acompañamiento no sería posible poder concluir nuestra investigación y además de eso impulsándonos a tener un crecimiento tanto académico como personal.

A nuestras familias, por su paciencia infinita, su comprensión y su confianza en nosotras. Gracias por motivarnos en los momentos de mayor desafío.

A todas las personas que, de una u otra forma, aportaron a este camino, nuestro más profundo agradecimiento.

Y por último pero no menos importante a nuestra compañera amiga Daniela de los Santos que fue un pilar fundamental y siendo una de las impulsoras del inicio de esta investigación.

RESUMEN

Esta investigación busca conocer las opiniones predominantes de los estudiantes que residen en el internado del polo educativo tecnológico de la ciudad de Rivera sobre la actividad extracurricular que el centro les ofrece.

Para llevar a cabo esta investigación se utilizó un método cualitativo, ya que el mismo permite interpretar, describir y analizar el fenómeno social, partiendo de la subjetividad de los actores involucrados. Se emplearon técnicas para la recolección de información, como entrevistas semiestructuradas y observaciones no participantes

Los resultados nos acercan al poder conocer porque los estudiantes tienen una concurrencia irregular en las actividades y en ciertos momentos poco interés en la participación regular y activa, Algunos factores que influyen son debido a la escasa oferta de actividades propuestas y a otros al horario establecido

Mismo así los estudiantes reconocen que estas actividades influyen de forma positiva tanto en lo social como en lo emocional.

El estudio también busca resaltar la importancia de considerar la voz de los estudiantes en cuanto a la participación de los mismo a la hora de elegir estas actividades, la planificación y la metodología a ser usada, para que los mismo sean autónomos y sean partícipes en la construcción de su aprendizaje. En síntesis el estudio busca una primera aproximación al tema, generando una base para futuras investigaciones

Palabras Claves: Actividades extracurriculares; actividad física; participación estudiantil.

PROBLEMA

¿Qué opinan los estudiantes que residen en el internado del Polo Educativo Tecnológico de Rivera sobre las actividades extracurriculares vinculadas a la actividad física que les ofrece el centro?

1. INTRODUCCIÓN

La investigación se centró en conocer las opiniones de los estudiantes del Polo Educativo Tecnológico de la ciudad de Rivera sobre las actividades físicas extracurriculares que les ofrece la institución. Los estudiantes son 27 jóvenes, que residen en el internado, tienen un rango de edad de 15 a 21 años, de nacionalidad uruguaya y brasileña que están cursando el Bachillerato agrario y el CTT-Forestación (Curso Técnico Terciario), ambos cursos binacionales. Esta elección surge debido a que en ambos cursos predomina la asistencia de alumnos que residen en el internado. La actividad que se les ofrece es Deporte y Recreación, que es de carácter no obligatorio, con una carga horaria de 10 horas semanales distribuidas en los días lunes, martes, miércoles (17 a 20 horas.) y jueves (1 hora). Dicha actividad surge del interés de todos los alumnos para canalizar su tiempo libre. Se presenta en el proyecto del centro.

1.1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

El Polo Educativo Tecnológico de Rivera cuenta con aproximadamente 450 estudiantes; la mayoría asiste en modalidad de tiempo extendido, para cursar el ciclo básico, bachilleratos y carreras terciarias. En el mismo predio está el internado para aquellos estudiantes que son de zonas alejadas. Actualmente son 27 estudiantes los que pernoctan de lunes a viernes. De esos 27 estudiantes, aproximadamente entre 6 y 10 son los que concurren a las actividades extracurriculares.

1.2 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Las actividades físicas extracurriculares se ofrecen a los estudiantes del internado del Polo Tecnológico de Rivera, con carácter no obligatorio, y fueron propuestas inicialmente por estudiantes de años anteriores para una mejora en la conducta de convivencia entre ellos y por

los beneficios que se pueden producir en su vida diaria y académica, y en la actualidad sigue siendo así. Al observar algunas de las clases dictadas en el año 2024 pudimos notar la baja concurrencia de los alumnos a las actividades extracurriculares y la falta de motivación de los que participaban. En efecto, decidimos solicitar una reunión con la directora, en la que le preguntamos cuál era el objetivo de proponer esas actividades extracurriculares, y nos comentó que en años anteriores los estudiantes plantearon la propuesta de realizar actividades de educación física. Por lo tanto, el centro visualizó la oportunidad de trabajar problemas de conducta en la convivencia y las dinámicas de poder entre los grupos del (Bachillerato Agrario y del Curso Técnico Terciario en Forestación). A partir de ello, nació el proyecto.

Por esto nos pareció relevante conocer las razones que los alumnos atribuyen a su nula participación en las actividades extracurriculares ofrecidas. Si bien probablemente los motivos aparecerán de manera natural en las respuestas, no son nuestro foco principal del trabajo. Lo que es más importante es saber qué piensan y sienten realmente los estudiantes con respecto a la práctica de actividades extracurriculares.

Creemos que el proyecto es completamente viable, ya que cuenta con objetivos claros y alcanzables, un acceso adecuado para la observación y consulta a los estudiantes, recursos necesarios en términos de tiempo, herramientas para la recolección y análisis de datos y apoyo institucional. Por otro lado, no se visibilizan obstáculos financieros o técnicos, lo que asegura una investigación factible.

La posibilidad de conocer las opiniones y experiencias de los estudiantes sobre las actividades extracurriculares que ofrece el centro es de nuestro especial interés como futuros profesionales de la educación física, ya que nos permitirá reflexionar de manera crítica sobre distintos aspectos que puedan surgir en relación con la participación o no participación estudiantil. Todo esto constituirá una valiosa contribución para nuestro futuro trabajo profesional, en especial para el diseño de propuestas didácticas.

En efecto, nos ayudará a comprender la relevancia de crear propuestas que respondan a las necesidades reales de los estudiantes considerando su bienestar físico, emocional y social, y contribuirá a nuestra formación como docentes de Educación Física.

1.3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y ANTECEDENTES

En base a nuestros conocimientos previos y material teórico recopilado que mencionaremos más adelante, creemos que para el **estado emocional de los internos es de mucha importancia** la presencia de la actividad física y actividades recreativas extracurriculares por los beneficios físicos, psicológicos y sociales que pueden repercutir en su realidad cotidiana.

Los aspectos psicológicos, cognitivos, sociales y emocionales, junto con el contexto en el que los individuos se desenvuelven, son factores cruciales para su desarrollo integral. Estos elementos no solo influyen en su crecimiento personal actual, sino que también tienen un impacto significativo en su futuro.

¿Qué son las actividades extracurriculares?

García Upegui (2020) menciona:

Las actividades extracurriculares requieren ser espacios llamativos para los estudiantes, donde se respeten los estilos de aprendizaje e incrementa la motivación por medio de actividades lúdicas. Es importante resaltar que los estudiantes no están allí por obligación como es el caso de las clases curriculares, los estudiantes [...] que asisten a espacios extracurriculares, ya sean deportivos, artísticos o en este caso de lengua extranjera, asisten porque les gusta, y ahí ya encontramos aspectos a favor para el aprendizaje. (p. 42)

Para Wise, “Las actividades extracurriculares tienen muchos beneficios, especialmente en el desarrollo integral de los estudiantes, al fomentar la interacción social, el desenvolvimiento y la convivencia en sociedad, lo que a su vez puede mejorar su rendimiento académico” (2002, como se cita en Balseca Pallasco, 2017, pp. 35-36).

Por otra parte, pretendemos analizar las opiniones de los estudiantes sobre los beneficios que estas actividades les ofrecen haciendo hincapié en que “Los beneficios personales que se perciben de las actividades recreativas son a nivel físico, socio psicológico, cognitivo y espiritual, mientras que en la sociedad, los beneficios se obtienen para la familia, los diversos grupos sociales, económicos y ambientales” (Salazar, Salas. 2007, como se cita en Díaz et al, 2016, p. 11).

En cuanto a los beneficios sociales, González (2014) menciona:

Aparte de fortalecer los lazos sociales, estas actividades mejoran la autopercepción y la salud emocional, producto de la autoconfianza y la disminución del miedo a la exposición y al juicio externo. Esto fomenta una mejor integración en el grupo, que se ve reforzada por actividades que promueven las relaciones interpersonales, como clases grupales, ejercicios en conjunto y deportes colectivos. En estas actividades, se fortalecen valores como el trabajo en equipo, el compañerismo y la cooperación, esenciales para la interacción social, y se favorece la comunicación y la convivencia más allá del ámbito físico. (pp. 1-3)

En cuanto a la relevancia de las actividades, Peña (como se citó en Balseca Pallasco, 2017) señala:

La importancia de las actividades extracurriculares son beneficiosas para los estudiantes por muchos motivos: aprenden los valores del trabajo en equipo, adquieren un sentido de responsabilidad y desarrollo de habilidades de liderazgo. Además, estas actividades les ayudan a gestionar su tiempo, aprendiendo a equilibrar sus responsabilidades académicas con las extracurriculares. (p. 34)

Partiendo del análisis de esta cita logramos evidenciar la importancia de las actividades extracurriculares y los beneficios que las mismas aportan al alumnado, provocando un impacto positivo en su nivel de desarrollo integral. Asimismo, la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares son una forma de darle un uso productivo a su tiempo libre con un mejor aprovechamiento de sus horas no curriculares. Creemos que estas actividades pueden generar un mejor rendimiento académico y personal de los estudiantes residentes del internado del Polo Educativo Tecnológico de Rivera. La realización de estas actividades vinculadas a la actividad física que el centro ofrece pueden fortalecer los lazos con sus compañeros en un entorno distinto, favoreciendo la inclusión y respondiendo a sus intereses.

Stephens (citado en Márquez, 1995) afirma:

Los beneficios psicológicos de la actividad física incluyen: cambios positivos en las auto-percepciones y bienestar, mejora de la autoconfianza y la

conciencia, cambios positivos en estados emocionales, alivio de la tensión y de estados como la depresión y la ansiedad, de la tensión premenstrual, incremento del bienestar mental, la alerta y la claridad de pensamientos, incremento de la energía y la habilidad para enfrentarse a la vida diaria, incremento de la diversión a partir del ejercicio y los contactos sociales, así como el desarrollo de estrategias de afrontamiento positivas. (p. 191)

Huizinga (2000, citado en Bonilla, 2022) entiende a la actividad como una acción u ocupación libre, que se desarrolla dentro de unos límites temporales y espaciales determinados, según unas reglas absolutamente obligatorias, aunque libremente aceptadas” (p. 190).

En efecto, consideramos que estas actividades pueden generar un mejor desarrollo académico y personal de los estudiantes residentes del internado del Polo Educativo Tecnológico de Rivera. La realización de estas actividades vinculadas a la actividad física que el centro ofrece pueden fortalecer los lazos con sus compañeros en un entorno distinto, favoreciendo la inclusión, ya que para muchos estudiantes al asistir a la institución educativa es simplemente concurrir a clases, hacer tareas, estudiar para pruebas, etc. Pero estas actividades extracurriculares les pueden ofrecer a los que se encuentran en el internado una posibilidad de participar de otras actividades de su interés que complementan su formación, adquiriendo nuevos conocimientos y ocupando su tiempo de otra manera que no sea solamente en actividades académicas.

Sineace (como se cita en Ancco, 2020) considera que “Promover actividades extracurriculares entre los estudiantes implica tomar en cuenta las expectativas, gustos e intereses de los estudiantes pues, en la medida en que estos se vean satisfechos, será más probable lograr una participación amplia y motivada” (p. 73).

Nuestro conocimiento de los beneficios que les brindan las actividades extracurriculares se obtendrá directamente de la opinión de los estudiantes, en tanto sujetos receptores de la enseñanza y activos en su proceso.

Nos resulta de especial interés una investigación realizada por Castro, Romero et al. (2020), quienes concluyen que las actividades físicas extracurriculares inciden positivamente en el rendimiento académico, abarcando la incidencia de las actividades físicas extracurriculares en el desarrollo integral de estudiantes de bachillerato. Visualizaron mejoras

significativas en el rendimiento académico de los participantes tras la implementación de un proyecto llamado “Mente sana, cuerpo sano”, así como beneficios emocionales y físicos asociados a una vida saludable. Reforzando con ideas que se asocian a nuestra visión sobre el estudiante como un sujeto participe de su educación, nos enfocamos en buscar antecedentes que tengan como objetivo la importancia de la opinión de los estudiantes. En una investigación hecha en México (López, 2014), se jerarquiza la importancia que los estudiantes le dan a las actividades extracurriculares en comparación con otras.

Para los participantes en el estudio, la prioridad de una universidad debe ser la vida académica y, en segundo lugar, el tener una vida universitaria dinámica y atractiva (con diversas opciones para el tiempo libre, una oferta variada y de calidad de actividades extracurriculares y una buena convivencia e integración estudiantil). Todos los grupos de participantes (alumnos muy involucrados y poco o nada involucrados en actividades extracurriculares, profesores y personal administrativo), coincidieron en considerar a las actividades extracurriculares como un elemento muy importante en el contexto universitario por cuanto generan vida universitaria, convivencia entre la comunidad estudiantil, una sana distracción necesaria para los alumnos y una herramienta idónea para lograr la formación integral del joven. Asimismo, lo consideraron como algo propio a la esencia de las universidades. No obstante, matizaron que el papel de estas actividades no debe ser más importante que el de la formación dentro del salón de clase y del plan de estudios de cada carrera. Asimismo, subrayan que la participación en estas actividades debe ser siempre por libre elección y en ningún caso obligatoria (López, 2014, p. 141).

A todo esto se suma un componente central en nuestra investigación: la opinión de los estudiantes que interpelan las actividades. Teniendo en cuenta que estamos lejos de comprobar hipótesis o emitir un juicio normativo sobre las actividades, esta investigación se propuso ■ conocer y comprender qué piensan y sienten genuinamente los estudiantes, habilitando un espacio de escucha que permita identificar aspectos significativos en torno a la motivación, la obligatoriedad y la percepción de los beneficios, así como otros aspectos que surjan en el espacio compartido.

Dado el problema planteado y la fundamentación teórica de esta investigación, nos parece de suma importancia que las actividades planteadas por el centro se diseñen en función de los

intereses del estudiantado. Esto generaría una mayor participación y motivación, fomentando un aprendizaje más profundo y duradero.

En suma, resulta de importancia conocer la opinión de estos estudiantes que residen en el internado del Polo Educativo Tecnológico de Rivera, y concurren al espacio de la actividad. Así, podremos visualizar las interrogantes que surgen para comprender la relación de lo que sucede en el vínculo de los estudiantes con la práctica, como por ejemplo, ¿por qué la poca concurrencia si el interés surge de ellos? o ¿la propuesta docente es acorde a lo que solicitan? Ante esto, es fundamental escuchar la opinión de los estudiantes.

De este modo, es posible conocer si existe diversidad en las ofertas y si los estudiantes realmente tienen espacio para proponer, modificar o elegir actividades que realmente partan de su interés. Sólo así se podrá garantizar que la participación sea auténtica, voluntaria y con algún sentido para ellos.

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

Conocer cuáles son las opiniones predominantes entre los estudiantes que residen en el internado del Polo Educativo Tecnológico de Rivera sobre los efectos sociales y emocionales que les aportan las actividades extracurriculares vinculadas a la educación física.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer las razones que motivan a los estudiantes a participar o no de las actividades extracurriculares.
- Identificar cuáles son los intereses de estos estudiantes y si se tienen en cuenta al momento de implementar las actividades.

FORMULACIÓN DE PREGUNTAS

¿ Cuáles son las opiniones predominantes de los estudiantes del internado sobre los aportes de las actividades extracurriculares a su desarrollo personal y profesional?

¿Qué actividades extracurriculares disfrutaban más los estudiantes del internado?

¿Cuáles son las opiniones de los estudiantes con relación a este tipo de actividades y su efectividad para la mejora de la conducta en la convivencia? (La pauta de las entrevistas se presenta en el Anexo.)

3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Estrategia general de investigación

Nos guiamos por un método cualitativo, que, de acuerdo con Bonilla y Rodríguez (2005, citado en Bernal-Torres, 2010) se orienta a profundizar en casos específicos y a no generalizar. Su preocupación no es prioritariamente medir, sino cualificar y describir el fenómeno social a partir de los rasgos determinantes, según sean percibidos por los sujetos que participan en la situación estudiada. También es importante destacar que el investigador debe mantener una mente abierta durante este proceso para evitar la injerencia de sus prejuicios. Además, la interpretación de la información debe centrarse en lo que dicen los entrevistados, dejando de lado nuestras propias opiniones sobre el tema.

Es por esas razones que la metodología cualitativa fue nuestra mejor aliada para investigar con una base coherente en alineación con nuestros objetivos, ya que pretendemos indagar en la subjetividad de cada alumno para comprender el fenómeno social desde su punto de vista.

El estudio fue de carácter exploratorio, ya que no existen antecedentes del tema en la institución en la que se desarrollará la investigación. “La investigación exploratoria consiste en proveer una referencia general de la temática, a menudo desconocida, presente en la investigación a realizar” (Morales, 2015, p. 1).

Además de exploratorio, el estudio fue descriptivo. Según Tinto Arandes (2013), la investigación descriptiva suelen servir de base para futuras investigaciones constituyendo un elemento generador de hipótesis (p. 138)

3.1.1 LUGAR DE LA INVESTIGACIÓN Y UNIDAD DE ANÁLISIS

El lugar en el cual enfocamos nuestra investigación es el internado del Polo Educativo Tecnológico de la ciudad de Rivera, ubicado en Brigadier Gral. Fructuoso Rivera km 496,500. La unidad de análisis estuvo conformada por 27 estudiantes (5 mujeres y 22 varones) que residen en el internado del Polo Tecnológico.

3.2 TÉCNICAS PARA PRODUCCIÓN DE INFORMACIÓN

Fueron dos las técnicas que decidimos aplicar para la producción de información: observación no participante y entrevista semiestructurada.

La investigación partió de una instancia de observación no participante.

La observación no participante es:

una observación realizada por agentes externos que no tienen intervención alguna dentro de los hechos; por lo tanto, no existe una relación con los sujetos del escenario, tan sólo se es espectador de lo que ocurre, y el investigador se limita a tomar nota de lo que sucede para conseguir sus fines (G, Campos & C, Martínez, 2012, p. 9).

La entrevista semiestructurada:

Tiene menor rigidez que las entrevistas estructuradas, ya que cuentan con preguntas fijas, pero en este caso los entrevistados pueden contestar libremente sin necesidad de elegir una respuesta específica como sucede en las entrevistas estructuradas. Incluso los investigadores pueden interactuar y adaptarse a los entrevistados y a sus respuestas, en definitiva, son entrevistas más dinámicas, flexibles y abiertas, y por tanto permiten una mayor interpretación de los datos que con las entrevistas estructuradas (Lopezosa, 2020, p. 4).

No obstante, como veremos enseguida, nos fue imposible cumplir con lo proyectado en el diseño metodológico del proyecto, tanto con relación a la realización de observaciones como a la aplicación de la cantidad de entrevistas proyectadas.

Las observaciones estaban pautadas para ser realizadas durante dos semanas, los días lunes, martes y miércoles, y con una duración de aproximadamente dos horas, teniendo en

cuenta que las clases de los estudiantes duran dos horas y media. Lo que pretendíamos observar es la relación entre los estudiantes y la docente, su comportamiento y participación en las mismas.

Para poder llevar a cabo nuestro trabajo de campo presentamos al Director del centro una nota solicitando su autorización. En la primera observación efectuada, la docente que está a cargo del grupo nos planteó algunas circunstancias que nos impidieron continuar con lo propuesto, entre ellas la falta de autorización de los padres para poder observar a los estudiantes menores de edad, y el riesgo, según la docente, de que pudiera verse afectada por un “sumario”.

Entonces, aunque el director había confirmado que podíamos seguir con el proceso, creemos que el malentendido se dio por falta de comunicación entre el director y los/as encargados/as del internado y de las actividades extracurriculares.

Luego de este suceso, en diferentes instancias nos comunicamos con el director del Polo Tecnológico Educativo para solicitar las autorizaciones de los padres de los estudiantes y así poder continuar con el trabajo de campo.

Luego de varias semanas de espera nos entregaron 5 autorizaciones, un estudiante mayor de edad decidió participar por voluntad propia, y algunos días después otro estudiante dejó de concurrir. Aunque al transcurrir de los días se dio de baja uno de ellos por no concurrir más al internado. Ante esto, decidimos seguir concurriendo al centro y encontramos a 4 estudiantes del CTT-forestación y una estudiante que también reside ahí y es estudiante de la Licenciatura en Educación Física que no realizan las actividades pero estuvieron dispuestos a participar de las entrevistas.

En definitiva, debimos modificar la planificación que habíamos elaborado para el trabajo de campo; pudimos realizar un total de 10 entrevistas (5 a estudiantes que concurren a las actividades extracurriculares y 5 que no concurren) debimos suspender las observaciones que habíamos previsto realizar a continuación de la primera, que en realidad fue la única.

3.3 TÉCNICAS PARA EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Las entrevistas fueron registradas por medio de una grabadora de teléfono móvil; en un principio se planeaba que estas se desarrollaran en un tiempo de aproximadamente una hora; al momento de llevarlas a cabo, no duraron más de 15 minutos. Si bien las preguntas eran

abiertas y las entrevistadoras buscaron conversar más, los estudiantes aportaron respuestas muy breves.. De este registro se hicieron transcripciones y se les aplicó un análisis inductivo, Según Denman y Haro (2000):

las categorías, temas y patrones surgen de los datos. Las categorías que surgen de las notas de campo, los documentos y las entrevistas no son impuestos antes de la recolección de datos. Desde el inicio, el investigador desarrollará un sistema para codificar y categorizar los datos (p. 242).

Este tipo de análisis nos permitió identificar patrones o categorías de la información producida, sin intervenir con hipótesis previas. Para la construcción de categorías de análisis tomamos en consideración lo señalado por Hernández et al. (2014): “La repetición es una de las maneras fáciles de identificar categorías. Cuando una unidad o idea se repite frecuentemente, puede significar que representa una categoría recurrente)” (p. 437).

Luego de obtener el conjunto de categorías de análisis, las agrupamos en una tabla por colores, teniendo en cuenta las relaciones y/o coincidencia, y elaboramos una descripción general de cada una, para luego relacionarlas con nuestros objetivos y marco teórico.

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN PRODUCIDA

A través de las entrevistas logramos conocer de manera parcial que opinan los estudiantes de las actividades extracurriculares debido a que accedimos a un porcentaje mínimo de estudiantes que nos comentaron su opinión. A partir de estos los comenzamos a vincular con los objetivos y el marco teórico:

Categorías de análisis obtenidas de las entrevistas a los estudiantes que concurren a las actividades extracurriculares planteadas por el centro:

Participación en la toma de decisiones y sentido de pertenencia: Cuando empezamos a investigar, la directora que estaba en la institución durante el año 2024 nos comentó que las actividades son planificadas teniendo en cuenta los intereses de los estudiantes, y lo mismo nos comentó el actual director de la institución. Sin embargo, esto resulta contradictorio, ya

que en las entrevistas la mayoría de los estudiantes mencionaron que simplemente se les informó qué actividades iban a realizar, sin haber participado en su elección. Además, muchos de ellos señalaron que participan de estas actividades desde años anteriores y siempre fue de la misma forma.

Fútbol como actividad central: En las entrevistas realizadas la mayoría de los entrevistados respondió que la actividad que más les gusta es el fútbol y eligen el deporte como actividad central del taller; solamente un estudiante respondió que prefiere la música y el arte.

Receptivos a nuevas actividades: Si bien la mayoría de los entrevistados está de acuerdo en que esta actividad extracurricular tenga un enfoque únicamente en la práctica de fútbol, se notó que existe una receptividad hacia otras actividades e interés en diferentes prácticas corporales. Aún así, a algunos estudiantes les gustaría experimentar o practicar actividades distintas, como boxeo, natación, entrenamiento funcional y ballet.

Impacto en el vínculo durante las actividades y en los efectos sociales y emocionales: En las entrevistas, los estudiantes que actualmente participan en las actividades manifestaron opiniones positivas sobre ellas, señalando que contribuyeron a reforzar los vínculos entre ellos e incluso a integrar a compañeros que suelen tener dificultades para hacerlo. Sin embargo, esto no implica que dicho impacto positivo se mantenga de forma constante en la cotidianidad.

Optamos por utilizar las mismas categorías de análisis con los estudiantes que asisten a las actividades y con los que no concurren, ya que consideramos pertinente mantener una estructura comparativa que nos permita identificar similitudes, diferencias y posibles factores que influyen en la participación.

Participación y toma de decisiones: Según el análisis de las entrevistas realizadas, a la mayoría de los estudiantes del Técnico Forestal no les interesa concurrir a dichas actividades. Otros mencionaron que por motivos de trabajo o estudio no pueden concurrir. Estos estudiantes destacan que no fueron tomados en cuenta a la hora de la elección de horario para estas actividades, ya que se dictan en la hora en que ellos están en clase, y así deja de ser una actividad extracurricular.

Fútbol como actividad central: En las entrevistas la mayoría de los estudiantes señalaron que eligen como actividad que más les gusta a los deportes colectivos.

Receptivos a nuevas actividades: Los estudiantes no mencionan otras actividades nuevas que se podrían plantear en el taller, dejando claro la preferencia por los deportes colectivos como fútbol, hándbol y vóleibol.

Impacto en el vínculo al momento de las actividades en efectos sociales y emocionales:

En las entrevistas la mayoría de los estudiantes contestó que las actividades tienen un impacto positivo ya que son espacios en donde comparten estos momentos de integración entre todos. También cabe destacar que mencionaron que antes no tenían mucho vínculo entre ellos, pero debido a las actividades en donde jugaban fútbol se fueron acercando más y mejorando el vínculo.

4.2 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Al relacionar las respuestas con nuestros objetivos y marco teórico, sobre los efectos sociales y emocionales, consideramos lo que plantea Gonzales (2014): “En estas actividades, se fortalecen valores como el trabajo en equipo, el compañerismo y la cooperación, esenciales para la interacción social, y se favorece la comunicación y la convivencia más allá del ámbito físico” (pp 1-3).

Siguiendo con esta idea, las respuestas evidencian que la mayoría de los estudiantes tiene una percepción positiva acerca de las actividades extracurriculares, en tanto contribuyen a una buena convivencia y al bienestar individual, a reducir el estrés, relajarse, liberar energía y disfrutar de un tiempo de ocio satisfactorio.

Si bien las actividades extracurriculares no son en sentido estricto espacios de ocio, los estudiantes las perciben como tales, lo cual genera una cierta contradicción. En este sentido, no se evidencian resultados académicos directos derivados de la participación en dichas actividades, pues no son concebidas como instancias de aprendizaje pedagógico. Sin embargo, se observan beneficios emocionales y sociales significativos, ya que favorecen la integración entre compañeros, tanto entre varones y mujeres como entre distintos grupos,

fortaleciendo además el sentido de pertenencia.

Teniendo en cuenta nuestros objetivos, como conocer cuáles son los intereses de los estudiantes en participar de las actividades, se visualiza una amplia gama de criterios, entre ellos que es un espacio para ocupar su tiempo libre y gastar su energía.

A las mujeres no les interesa y no les llama la atención el deporte que practican en estas actividades (siendo este recurrente en todas las clases) y otros estudiantes dicen no sentirse partícipes ni tomados en cuenta.

Algunos estudiantes comentaron que no pueden participar en las actividades extracurriculares porque estas se desarrollan en sus horarios de clase o porque no están informados sobre esas actividades.

Existe un doble discurso por parte del director del centro, ya que nos expresó que las actividades que se les ofrece a estos estudiantes parte totalmente del interés de ellos, mientras que los estudiantes entrevistados nos dijeron que no es así. A este respecto; Sineace (como se cita en Ancco, 2021) considera que “Promover actividades extracurriculares entre los estudiantes implica tomar en cuenta las expectativas, gustos e intereses de los estudiantes pues, en la medida en que estos se vean satisfechos, será más probable lograr una participación amplia y motivada” (p. 73). Esto no quiere decir que los intereses se tuvieron en cuenta solamente por brindarles un espacio donde puedan compartir su interés, ya que la opinión de la mayoría queda anulada al igual que el abanico de posibilidades que brinda la actividad extracurricular llamada “Deporte y Recreación” que se centra solamente en la práctica de fútbol. De hecho, la docente expresa que ha intentado desarrollar otro tipo de actividades dentro del deporte y la recreación, pero no hubo una respuesta positiva para poder salir de lo cotidiano, por lo que decidió que se queden con las actividades que ya conocen y así no perder su interés en concurrir, enfocándose más en aspectos a mejorar del propio fútbol o utilizarlo como herramienta para trabajar la individualidad.

En años anteriores, habían diferentes propuestas como música y deporte, pero por falta de participación optaron por retirar música.

Creemos que esto se debe a una falta de intención pedagógica y diferentes formas de enseñar. Quedó exhibido en la entrevista con la docente, que para ella lo primordial es el vínculo interpersonal con los estudiantes y las diferentes situaciones que suceden en base a su contexto, minimizando lo que se vincula con un aprendizaje más extenso para las

oportunidades que la recreación puede ofrecer. como futuras docentes creemos primordial captar y probar diferentes maneras de intencionar la práctica a lo que les puede favorecer o ampliar sus conocimientos.

Los objetivos del centro se refieren a incentivar un sujeto crítico con desarrollo en sus competencias y habilidades, así como a promover la recreación como un derecho de todos los internos y que las actividades planteadas visibilicen la versatilidad de la recreación como una herramienta educativa y como instrumento pedagógico.

Sin embargo, de las opiniones vertidas por los estudiantes entrevistados se infiere que; la autonomía y reflexión del estudiante es limitada. Asimismo, el espacio de actividad extracurricular no es accesible para todos los internos, debido a que el horario coincide con horarios de actividades curriculares de otras materias para algunos o por el hecho de que deja de ser un derecho si no tienen en cuenta el interés ni las necesidades para cada uno. Por lo tanto, es derecho del alumno entender qué está haciendo y por qué. La intención pedagógica debe estar transversalmente todo el tiempo y no se visualiza eso, en cambio, es una instancia donde las ganas de “jugar” predominan y el aprendizaje y la enseñanza quedan reducidos a mantener su participación. Cabe destacar que hay estudiantes que no participan de manera activa en estas instancias porque no les gusta el fútbol, y tampoco hay opciones de otras actividades recreativas para abarcar esta demanda.

La cuestión se contradice con los objetivos del centro y la descripción del proyecto institucional, en el que se busca no solo formar un sujeto crítico y autónomo sino también trabajar en los aspectos psicológicos y emocionales del estudiante. Aun así, si bien hay beneficios para los que más practican porque les hace bien disfrutar de lo que les gusta, la repetición no es buena y el aislamiento de los que no pueden o no quieren participar es nocivo.

La recreación como herramienta educativa busca proponer ideas y posibilidades. Dentro de ellas entendemos que el deporte puede ser uno, pero si tiene una intención pedagógica y no solamente recreativa. En algunas de las entrevistas a los internados, pudimos observar que buscan competir con todas sus fuerzas ya sea porque les gusta el fútbol o porque utilizan el espacio para descargarse. Se contrata, pues, un desenfoque de las intenciones del centro para y con los internados. Aún así, dentro del fútbol se podrían buscar estrategias para guiar el aprendizaje de otras formas, y esto es algo que la docente nos comentó en su

entrevista: al no poder salir del fútbol ella debe mejorar las técnicas y tácticas para realizarlo de forma diferente, y no tiene tanta importancia como el fomentar el trabajo en equipo y compañerismo. En palabras de ella: “primero que sean buenas personas”. Y como no responden a otra demanda que no sea fútbol, “Entonces, hay que siempre engancharlos por el fútbol para llevar a que la actividad sea esta y después sí que puedan jugar al fútbol”. No creemos que sea solo un respaldo para justificar su manera de enseñar, sino que para ella lo más importante es crear sujetos “buenos”, pero desde nuestra comprensión esto se da de forma transversal en cualquier tipo de práctica y nuestro enfoque desde el rol docente no puede quedar resumido a los valores de la persona.

Según García Upegui (2020)

Las actividades extracurriculares requieren ser espacios llamativos para los estudiantes, donde se respeten los estilos de aprendizaje e incrementa la motivación por medio de actividades lúdicas. Es importante resaltar que los estudiantes no están allí por obligación como es el caso de las clases curriculares, los estudiantes [...] que asisten a espacios extracurriculares, ya sean deportivos, artísticos o en este caso de lengua extranjera, asisten porque les gusta, y ahí ya encontramos aspectos a favor para el aprendizaje. (p. 42)

Todo lo mencionado nos hace cuestionar de si se lleva a cabo una autoevaluación desde la docencia y una evaluación mayor desde la dirección, no por el hecho de ver si está bien o mal, sino por la importancia de verificar si las actividades se están alineando con los objetivos que propone el centro y desde el rol docente ser crítico en la práctica y reflexionar desde una postura profesional, política, pedagógica y ética. Esta posición “cómoda” parece haber provocado que las actividades extracurriculares retengan la presencia de los internados, conformándose con la simple participación para que hagan algo fuera de clases y pasen su tiempo.

5. CONCLUSIONES

A partir de nuestra investigación sobre las opiniones de los estudiantes que residen en el internado del Polo Educativo Tecnológico de Rivera, pudimos reconocer que, si bien la mayoría valora positivamente las actividades extracurriculares vinculadas a la educación física, su participación depende de varios factores, como los horarios, la organización y el

interés personal. Durante el trabajo se evidenció que estas actividades tienen un impacto positivo en la convivencia de los internados, favoreciendo así la mejora de la comunicación y generando espacios de disfrute entre ellos. De la misma manera que se dan relaciones recíprocas, se limitan las opciones que involucran otro tipo de actividades, interfiriendo en los intereses de la mayoría de los estudiantes. Creemos que las demás opiniones quedan aisladas porque no se lleva a cabo un seguimiento directivo de qué sucede en la práctica o la docente no conoce herramientas para intervenir con actividades diferentes, siendo fundamental vivenciar para construir el desarrollo de otras habilidades y sensaciones que abarcan la integridad del sujeto. De ser necesario, creemos que la docente debe establecer límites claros ante cualquier resistencia a modificar las prácticas habituales.

Cabe resaltar que desde el inicio del trabajo de campo tuvimos limitaciones que impidieron que pudiéramos llegar a otros resultados, aunque esto no quiere decir que no cumplimos con lo esperado. De todos modos, el trabajo de campo se realizó de manera parcial y por eso las conclusiones a las que llegamos también son parciales.

En relación a nuestros objetivos logramos cumplirlos a pesar de las limitaciones mencionadas. A grandes rasgos conocimos las opiniones predominantes de los estudiantes que residen en el internado del Polo Educativo Tecnológico acerca de las actividades extracurriculares que les ofrecen y conocimos las razones que incentivan a estos estudiantes a participar o no e identificar los intereses, que en realidad son no son tomados en cuenta al momento de implementar las actividades.

Algo a destacar es la falta de información que tienen los estudiantes sobre las actividades extracurriculares que las autoridades del centro educativo decidió ofrecerles y, en especial, sobre las razones que fundamentan esa decisión. Nos sorprende que los estudiantes solo utilicen la actividad como escape y que su propósito quede camuflado en un “pasar el tiempo”.

5.1 LIMITACIONES, EVENTUALES CONTINUIDADES, POTENCIALIDADES, RECOMENDACIONES

Limitaciones

A lo largo de la investigación tuvimos varias limitaciones que afectaron el desarrollo de nuestro estudio y la profundidad de la información obtenida. Una de ellas fue la dificultad para acceder a la información institucional que nos permitiera comprender mejor el funcionamiento del internado. También la falta de comunicación con los actores de la

institución lo cual perjudicó el desarrollo del trabajo de campo. Por ejemplo, los requisitos que debíamos presentar para obtener los permisos para las observaciones y su obtención no se dio de manera continua ni ordenada, lo cual generó un retraso y llevó a que se extendieran los tiempos previstos inicialmente para la producción de información. Además, encontramos dificultad en cuanto a la participación de los estudiantes, ya que varios de ellos mostraron poco interés en involucrarse en las entrevistas o en sostener un diálogo más extenso sobre sus opiniones. Esto afectó de una manera importante nuestro análisis de información.

Eventuales continuidades

Esta investigación deja abiertas varias posibilidades para seguir profundizando y así ampliar o complementar los resultados obtenidos. Una de las líneas que proponemos es indagar, a partir de las opiniones de docentes y directivos, si existe un diálogo interno sobre las actividades que se desarrollan en el internado. Otra línea posible es analizar en qué medida el diseño metodológico de la docente se articula con los objetivos del centro, ya que esto permitiría comprender mejor la coherencia entre la propuesta práctica y el proyecto institucional.

Recomendaciones

En primer lugar, consideramos pertinente la elaboración de un proyecto por parte de la docente que permita transformar y crear propuestas a partir del proyecto de centro, debería promover objetivos más específicos y ajustados a las necesidades de los estudiantes que residen en el internado. También se vuelve necesario establecer un equilibrio entre teoría y práctica, de modo que las acciones desarrolladas tengan un sustento conceptual claro. Además creemos importante destacar que los estudiantes deben comprender el por qué y para qué realizan las actividades a partir de conocimientos teóricos que orienten su práctica.

Las opiniones obtenidas en las entrevistas evidencian que muchos estudiantes prefieren otras prácticas corporales, por lo que sería beneficioso establecer vínculos con otros profesionales para ampliar la oferta de actividades. Esto no sólo enriquecería las propuestas, sino que también podría aumentar la participación estudiantil en actividades pensadas especialmente para ellos.

En relación con la docente, sería beneficioso ampliar el abanico de actividades ofrecidas, sugiriendo que adopte una postura más receptiva, incorporando propuestas más variadas. Esto permitiría dar verdadero sentido a la actividad extracurricular “Deporte y Recreación”, brindando un espacio más inclusivo y acorde a las necesidades e intereses del grupo.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Valero Ancco, V. N. (n.d.). (2020). *Actitud de los estudiantes universitarios ante las actividades extracurriculares. Universidad Nacional de Altiplano, Puno, Perú.*

<https://scholar.google.com/scholar?hl=es&q=Ancco%2C+V.+y+Noel%2C+V.+%282021%29.+Attitude+of+university+students+to+extracurricular+activities.>

Balseca Pallasco, F. M. (2017). *Actividades extracurriculares* [Tesis de grado, Universidad Técnica de Cotopaxi] [PI-000484.pdf\(utc.edu.ec\)](#)

Bernal-Torres, C. A. (2010) *Metodología de la Investigación*. Pearson Education.

Bonilla, J. A. M.(2022) *Motivación y formación docente para la enseñanza de la Educación Física: una revisión sistemática. ¿ Qué educación, para qué cuerpos y qué sensibilidades?* (p.190)

<https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.5631/pm.5631.pdf#page=86>

Campos, G. y Martínez, N. E. L. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai*, 7(13), 45-60.

[Dialnet-LaObservacionUnMetodoParaElEstudioDeLaRealidad-3979972\(1\).pdf](#)

Castro-Romero, R. C., Torres-Palchisaca, Z. G., Ávila-Mediavilla, C. M. y

Moscoso-García, R. F. (2020). Incidencia de actividades físicas extracurriculares en el rendimiento académico colegial de la Unidad Educativa UNE. *Pol. Con.*, 5(11), 260–276.

Denman, C. y Haro, J. A. (2000). Introducción: Trayectoria y desvaríos de los métodos cualitativos en la investigación social. En C. Denman y J. A. Haro (Comps.). *Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la investigación social*. (p.242). El Colegio de Sonora.

Díaz, J. J., Castro, M. M. y Castro, K. C. (2016). Beneficios de las actividades recreativas y su relación con el desempeño motor: Revisión de literatura. *EmásF: revista digital de educación física* (43), 9-24. [Dialnet-BeneficiosDeLasActividadesRecreativasYSuRelacionCo-5758179.pdf](#)

García Upegui, Í. D. (2022). *Propuesta extracurricular didactizada por el juego y la lúdica para lograr el desarrollo de habilidades orales (comprensión y producción) del inglés como segunda lengua (L2) mediadas por voluntarios de la Asociación Cristiana de Jóvenes (ACJ/YMCA)* [Tesis doctoral, Corporación Universitaria Minuto de Dios].

González, F. E. E. (2014). *Grandes beneficios de la actividad física*. <http://enp3.unam.mx/revista/articulos/3/actividad.pdf>

Hernández, S., Fernandez,C.yBaptista, P (2014). Metodología *de la investigación*.Mc Graw Hill. (p. 437)

Hernández Carrera, R. M, Fernández, C.y Bastida, P (2014). La investigación cualitativa a través de entrevistas: su análisis mediante la teoría fundamentada. *Cuestiones Pedagógicas*, 23, 187-210. La investigacion cualitativa a través de entrevistas.pdf (us.es)

López, J. R. P. (2014). Los estudiantes universitarios ante las actividades extracurriculares. *Anduli, Revista Andaluza de Ciencias Sociales*, (13), 137–150. Doi: <https://doi.org/10.12795/anduli.2014.i13.08>

Lopezosa, C. (2020). *Entrevistas semiestructuradas con NVivo: pasos para un análisis cualitativo eficaz*. Universitat Pompeu Fabra. https://www.upf.edu/documents/3966940/258724060/Lopezosa_Methodos_08.pdf

Márquez, S. (1995). Beneficios psicológicos de la actividad física. *Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*, 48(1), 185-206. Dialnet-BeneficiosPsicologicosDeLaActividadFisica-2378944 (1).pdf

Morales, N. (2015). *Investigación exploratoria: tipos, metodología y ejemplos*.

Lifeder. <https://www.lifeder.com/investigacion-exploratoria>

Tinto Arandes, J. A. (2013). *El análisis de contenido como herramienta de utilidad para la realización de una investigación descriptiva. Un ejemplo.*
<https://www.redalyc.org/pdf/555/55530465007.pdf>

ANEXOS:

Pauta de entrevista semiestructurada



Objetivo de la investigación: Conocer cuáles son las opiniones predominantes entre los estudiantes que residen en el internado del Polo Educativo Tecnológico de Rivera sobre los eventuales beneficios que les aportan las actividades extracurriculares vinculadas a la educación física que les ofrece el centro educativo

Investigador:

Información General:

Edad: _____

Sexo: _____

Institución: _____

Curso/Clase: _____

Preguntas:

-¿Qué entiende por actividad extracurricular?

-¿Le parecen importantes que el centro ofrezca actividades extracurriculares? ¿por qué?

-¿Te gustan las actividades extracurriculares propuestas por el centro educativo? ¿por

qué?

- ¿De las actividades propuestas por el centro cuál le parece más interesante?**
- ¿Es la primera vez que has vivenciado actividades extracurriculares de este tipo?**
- ¿Si tuvieras la oportunidad de elegir otra actividad, cuál sería ?**
- ¿Qué actividades dentro de la educación física le gustan más?**
- ¿Dentro de la educación física que nueva propuesta le parecería interesante plantear?**
- ¿Le parece adecuada la frecuencia con la que realizan estas actividades extracurriculares?**
- Dependiendo de la respuesta anterior ¿cuántas veces a la semana te parece adecuada?**
- ¿Realiza actividad física a no ser en los espacios extracurriculares?**
- ¿Considera que sus intereses fueron tomados en cuenta a la hora de la elección de estas actividades?**
- ¿Le parece que realizar actividad física ayuda a mejorar los problemas de convivencia?**
- ¿Se siente incluido en estos espacios extracurriculares?**
- ¿Estos espacios te ayudaron a generar nuevos vínculos con sus compañeros?**

PAUTA DE ENTREVISTA APLICADA

¿Qué entiende por actividad extra curricular?

¿Alguna vez has vivido algún tipo de actividad extracurricular?

¿Crees que esas actividades son beneficiosas en cuanto a lo psicológico, social y a nivel académico?

¿Le parecen importantes que el centro ofrezca actividades extracurriculares? ¿por qué?

Si tuvieras la oportunidad de elegir una actividad extra curricular ¿cuál sería? ¿por qué?

¿Qué tan importante es para ti tener/realizar este tipo de actividades sabiendo que no corresponde o no es obligatoria en relación a la carrera que actualmente realizas?

Ficha de Registro de Observación no participante

Fecha:	Lugar:
Hora:	
Cómo es la relación entre los estudiantes	
Cómo es la relación con la docente	
Participación de los estudiantes en las actividades	

Comportamiento de los estudiantes	
Percepción de cambios de humor/ánimo	
Otras observaciones a destacar	

Tabla de elaboración propia

RESPUESTAS DE ENTREVISTAS A ESTUDIANTES QUE CONCURREN A LAS ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

ENTREVISTAS A LOS QUE CONCURREN					
Respuestas:	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	Estudiante 5
¿Qué entiende por actividad extracurricular?	Es una actividad que no lleva nota	Que se refiere a algo después del horario que sea después de clase	Que es por fuera del horario de clase.	Actividad después de clase	Es un de actividad en un horario fuera de clase
¿Le parece importante que el centro ofrezca actividades extracurriculares? ¿por qué?	Si, porque uno queda encerrado todo el día	Sí, ya que después de estudiar no tienen más lo que hacer, entretenerse, se aburren y tienen algo extra.	Si	Si, para gastar un poco de energía.	Si, porque es un lugar para relajarse y quitar el estrés de la convivencia.
¿Te gustan las actividades extracurriculares	Si	Me gustan porque mejoran la integración, la	Si	Si, es lo que nos gusta.	Si, porque ayuda en la integración y a relacionarnos

propuestas por el centro educativo? ¿Por qué?		comunicación, la relación entre compañeros y cosas así, se integran entre uno y otro .			de una buena forma en nuestra convivencia.
¿De las actividades propuestas por el centro cuál le parece más interesante?	Fútbol	Por ahora la de Educación Física mismo me agrada	Fútbol y “deportes en el gimnasio”	Recreación porque hacemos fútbol.	Me parece que los talleres de música y arte que son los que más me gustan, aunque la educación física es muy divertida
-¿Es la primera vez que has vivenciado actividades extracurriculares de este tipo?	No, no. En la agraria de corrales también hacía, es el segundo año que hago.	- No, los últimos 3 años ya he tenido ¿Acá mismo? El año pasado acá, Educación Física, taller de música también y en otro liceo también teníamos.	No, desde el año pasado	No, hice el año pasado musica y futbol .	No, he tenido actividades los últimos tres años en el Polo . Aparte de educacion fisica teníamos talleres de música
-¿Si tuvieras la oportunidad de elegir otra actividad, cuál sería ?	Ninguna,¿Te gusta esta? -Sí. Bien. -Ya intentamos con...Con...Con la música y eso, y nunca,	-Está difícil porque Educación Física me parece que está perfecto. ¿Es lo más lindo, no?. Es lo más lindo. Pero si fuera a elegir alguna otra, que fuera algo que integrase a todo el mundo.	No,porque nos gusta el futbol	Si, basquetbol.	Elegiría actividades más jugadas y no tanto de fútbol.

¿Qué actividades dentro de la educación física le gustan más?	Fútbol	- Me gusta la parte más de correr, de coordinación y eso.	Fútbol.	El fútbol.	Lo que más me gusta es la parte de gimnasia y actividades grupales
¿Dentro de la educación física que nueva propuesta le parecería interesante plantear?	No, la profe quiso plantear, pero nadie, nadie le gusta otra actividad. - Solo fútbol.	Que propongan más, cómo te puedo decir, que tenga, no es coordinación en sí, que tenga un circuito de actividades diarias o algo así, ¿que no sea solo ir a jugar fútbol? Claro eso, que tenga un.	Boxeo ou algo de eso.	El básquetbol, handball, natación.	Me gustaría danza más específicamente ballet
¿Le parece adecuada la frecuencia con la que realizan estas actividades extracurriculares?	Si	-Me parece bien, de lunes a jueves ya que el viernes nos tenemos que retirar, pero está bueno. Es algo diario.	Esta bien	Si.	Si.
Dependiendo de la respuesta anterior ¿cuántas veces a la semana te parece adecuada?	Yo hago de lunes a jueves. Me gustaría mas .	A mi, cada.. Aunque hacemos 4, pero mínimo 3 a la semana, sería lunes, miércoles y viernes o algo así. -Claro, no todos los días, sino que tres veces a la semana está bien -Claro sí, que tenga descanso.	Cuatro	Todas.	Está bien así

¿Realiza actividad física a no ser en los espacios extracurriculares?	Si, trabajar	-Hago por afuera si.	Sí, ando en bicicleta en mi casa.	No, yo trabajo en el campo y ando de caballo.	No.
¿Considera que sus intereses fueron tomados en cuenta a la hora de la elección de estas actividades?	Si, llegaron y nos dijeron que íbamos a tener esas actividades. ¿Y la respuesta a la mayoría cómo fue? - Que todo el mundo quizo, ¿no? Este, solo los gurises del técnico que no van. Bien. ¿Y por qué no van? ¿Porque es en horario que están en clase? -No, no van porque no quieren, no van.	De mi aspecto así, me parece que sí, ya que su importancia que nosotros a la edad que tenemos que hagamos Educación Física también	No, el centro las ofreció, y del interés de la profesora.	Si.	No fueron.
¿Le parece que realizar actividad física ayuda a mejorar los problemas de convivencia?	Si, Ah, sí. A veces se peleaban y cosas y, bueno, tocaba a veces a jugar fútbol en el mismo equipo.	-Ayuda bastante.	Si, pero aún así hay muchos problemas de convivencia. Nos ayuda a conocernos mejor. Pero cuando estamos en la cancha se les olvida.	Si masomenos, avances hay algunos malentendidos al jugar.	Si, nos ayuda a conocernos mejor y respetarnos.
¿Se siente incluido en estos espacios extracurriculares?	Si	Formo parte y también por tener que convivir dentro, por ser internos acá también tenemos la actividad de los talleres, ya es algo que hay que unirnos.	Si	Si.	Más o menos, porque hacen solo fútbol y no me gusta para nada.

¿Estos espacios te ayudaron a generar nuevos vínculos con sus compañeros?	Sí. A veces nosotros mismo con los brasileños no nos juntábamos porque... Tipo, como que es aparte. Y en esas cosas ahí de que vamos a salir para jugar fútbol y eso nos juntábamos más.	- Ayudan, nos ayuda a desarrollar nuevos vínculos, algunos logros que se nos propone y eso.	Si	Si, aunque ya tenía vínculo con ellos.	Nos ayudan a mejorar nuestra relación con los compañeros.
---	--	---	----	--	---

Tabla de elaboración propia

RESPUESTAS DE ENTREVISTAS A ESTUDIANTES QUE NO CONCURREN A LAS ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

ENTREVISTAS A LOS ESTUDIANTES QUE NO CONCURREN					
Dato	-26 - Técnico forestal	- 18 - Técnico forestal	- 18 - Técnico forestal	- 18 - Técnico forestal	-27 -Estudiante de ISEF
¿Qué entendemos por actividad extracurricular?	- y una actividad que está por fuera digamos de la diaria	Fuera de lo que estamos estudiando	Una actividad fuera del horario estudiantil	Actividades fuera del horario de clase	Actividades fuera de lo académico. Que tenga relación con lo que estoy estudiando.
¿Sabes qué actividades extracurriculares ofrece el centro?	- Y deporte me imagino	Ni idea	Deporte hay fútbol, hay gimnasio, creo que juegan al vóley también	- No, la verdad que no. A nosotros no nos ofrecen ninguna igual ¿entonces no están enterados? No, porque los de educación física son los de bachillerato y ellos tiene fuera de horario de clase esas actividades. porque la hora que hay estas actividades	No

				extracurriculares nosotros los de forestales algunos estamos en clase, entonces no sería extracurricular. Y al gimnasio tampoco voy porque esta cerrado Sien el horario que puedo ir.	
¿Por qué motivo o factores no participas de estas actividades extracurriculares?	- No hay razón, no hay interés	Pereza	Por pereza	No estaba enterado y también trabajo	Porque no hay tiempo por Isef.
¿En el futuro te gustaría participar de estas actividades?	- Si, no estoy cerrado a participar.	si	- Si	Si	Si, obviamente
Si tuvieras la posibilidad de elegir una actividad extracurricular cual sería o cual te gustaría más?	- Y fútbol	No se	Voléy y handball me gustan	deportes	deportes
¿Crees que el centro debería de ofrecer más actividades?	- Capas para los más gurises si, los que son de bachillerato. Igual ahora ha mejorado un montón, hay un gimnasio y cosas para hacer.	Si, debería	Capas que sí, para una mayor convivencia	si	si
Vos concurrís al gimnasio?					
- ¿ Piensas que participar de esas actividades podría ayudar en la convivencia	- Si de forma muy positiva	Si, porque pasamos más tiempo juntos	Si, obvio porque genera un ambiente donde estamos todos juntos	Si, mucho a socializar	Sí, porque genera un vínculo bueno dentro.

entre los compañeros?					Como profesional diría que es muy importante
¿Se ha sentido limitado o excluido por no participar en estas actividades?	- No, para nada	No	No	- No	no
¿Qué propuestas o cambios para que más estudiantes se interesen por participar en estas actividades?	- Quizá tener una cancha más prolija, un espacio más definido, porque ta la pelota, un deporte o un fogón lo haces en cualquier lado, pero si vos tenes un sector queda más fácil y queda como un lugar para eso.	Ni idea	Y capas en el tema de ofrecer una mejor cancha prolija y eso capas genere que a la persona le den ganas de jugar porque ven algo más prolijo.	Ofrecer algo que a todos les guste y que a todos los involucren. ¿Te parece que al momento de elegir estas actividades el centro toma en cuenta las opiniones de los estudiantes? Deberían, porque estas actividades son pensadas para los estudiantes.	no respondió

Tabla de elaboración propia