



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



isef
Instituto Superior
de Educación Física
UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA



CURE
Centro Universitario
Regional del Este

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN FÍSICA “PROF. ALBERTO LANGLADE”

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL ESTE

SEDE MALDONADO

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA

La actualidad en la enseñanza de la natación a partir de su democratización en el currículum escolar en Maldonado y Rocha

Autores:

Florencia Sessa Barboza

Julieta Ladós Saldain

Manuela Valverde Ameixeiras

Victor Rodríguez Giménez

Tutor: José Luis Corbo

TESINA DE GRADO

Seminario: Educación Física, Deporte y Enseñanza (2025)

ÍNDICE

ÍNDICE DE TABLAS.....	4
1. INTRODUCCIÓN.....	5
2. TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	6
3. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.....	6
4. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....	7
5. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....	7
6. ANTECEDENTES.....	9
7. OBJETIVOS.....	12
7.1 Objetivo general.....	12
7.2 Objetivos específicos.....	12
8. MARCO TEÓRICO.....	13
8.1 Cultura y Educación.....	13
8.2 La Educación Física como asignatura escolar.....	14
8.3 Deporte en las clases de Educación Física.....	15
8.4 Enseñanza y Currículum.....	17
8.5 Natación escolar como contenido obligatorio.....	18
8.6 La natación en los documentos de la TCI.....	20
8.7 La natación en los distintos planes de formación docente.....	21
9. METODOLOGÍA.....	23
9.1 Instrumentos de investigación.....	24
9.1.1 Encuestas.....	24
9.1.2 Entrevistas semiestructuradas.....	24
9.2 Categorías de análisis.....	25
10. ANÁLISIS DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	27
10.1 Análisis del primer objetivo específico: Condiciones de posibilidad para la enseñanza de la natación escolar en Maldonado.....	27
10.1.1 Condiciones estructurales de las escuelas en Maldonado.....	27
10.1.2 Formación de los docentes para la enseñanza de la natación escolar en	

Maldonado.....	35
10.1.3 Conceptualizaciones de los docentes de Maldonado en relación a la natación escolar.....	39
10.2 Análisis del segundo objetivo específico: Condiciones de posibilidad para la enseñanza de la natación escolar en Rocha.....	43
10.2.1 Condiciones estructurales de las escuelas en Rocha.....	43
10.2.2 Formación de los docentes para la enseñanza de la natación escolar en Rocha.....	51
10.2.3 Conceptualizaciones de los docentes de Rocha en relación a la natación escolar.....	55
10.3 Análisis del tercer objetivo específico: Comparación de las condiciones de posibilidad para la enseñanza de la natación escolar en Maldonado y Rocha.....	59
11. CONCLUSIONES.....	61
12. BIBLIOGRAFÍA.....	64
13. ANEXOS.....	67
13.1 ANEXO 1: Encuesta para profesores de las escuelas de Maldonado y Rocha.....	67
13.2 ANEXO 2: Respuestas al cuestionario.....	70
13.3 ANEXO 3: Pautas y guión de entrevista.....	74
13.4 ANEXO 4: Entrevista docente Maldonado 2.....	77
13.5 ANEXO 5: Entrevista docente Maldonado 3.....	82
13.6 ANEXO 6: Entrevista docente Maldonado 4.....	91
13.7 ANEXO 7: Entrevista docente Maldonado 5.....	102
13.8 ANEXO 8: Entrevista docente Rocha 1.....	110
13.9 ANEXO 9: Entrevista docente Rocha 2.....	120
13.10 ANEXO 10: Entrevista docente Rocha 3.....	138
13.11 ANEXO 11: Entrevista docente Rocha 4.....	148
13.12 ANEXO 12: Entrevista docente Rocha 5.....	155

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Niveles de acuerdo con las afirmaciones sobre las condiciones materiales del departamento.....	28
Tabla 2. Principales limitantes materiales.....	31
Tabla 3. Niveles de acuerdo con las afirmaciones sobre la natación escolar y su abordaje en la formación docente.....	36
Tabla 4. Niveles de acuerdo con las afirmaciones sobre las condiciones materiales del departamento.....	44
Tabla 5. Principales limitantes materiales.....	47
Tabla 6. Niveles de acuerdo con las afirmaciones sobre la natación escolar y su abordaje en la formación docente.....	52

1. INTRODUCCIÓN

La presente investigación se ocupará de abordar los problemas de la enseñanza de la natación como contenido de la educación física escolar, desde su inclusión en el Programa de Educación Inicial y Primaria (2008) donde aparece como contenido de enseñanza obligatorio. Se parte de la idea de que, más allá de su inclusión, no llega a ser enseñada a gran parte del alumnado, en virtud de los límites que establecen las actuales condiciones de posibilidad.

En este contexto, consideramos fundamental conocer las percepciones y opiniones que tienen los docentes sobre este contenido, teniendo en cuenta las particularidades de Maldonado y Rocha en relación con las posibilidades para su enseñanza y práctica. Sabemos que las realidades materiales y socioculturales de dichos departamentos presentan diferencias significativas, lo que puede generar desigualdades asociadas con las posibilidades que tienen los docentes de integrar la enseñanza de la natación escolar en sus clases de educación física.

Por otro lado, los enfoques que presentan los diseños curriculares de la formación de los licenciados requieren de un análisis que nos permita identificar la influencia de estos en la tarea docente y sus decisiones pedagógicas en torno a dicho contenido a enseñar.

Aunque sabemos que la natación es un contenido a democratizar a partir de las prácticas de enseñanza, es difícil que eso se concrete dada la realidad actual. Por lo tanto, consideramos necesario conocer cuales son las actuales condiciones de posibilidad que determinan esas prácticas y facilitan (o no) el acceso a la natación en los distintos departamentos, inquietud que promueve dicha investigación.

2. TEMA DE INVESTIGACIÓN

La enseñanza de la natación en la educación física de las escuelas públicas de Uruguay ha resultado, desde el año 2008, un tema de debate. Si bien está claro que debería ser un derecho de todos el acceso a las técnicas acuáticas, también es real que las condiciones materiales no acompañan y que la posibilidad de que se construyan piscinas específicamente pensando en ese propósito, es bastante remota. Por tanto, las condiciones de los diferentes departamentos siguen siendo tan complejas como diversas, y la necesidad de pensar en ello parecería más que evidente. La presente investigación se ocupa de analizar e interpretar la realidad de la enseñanza de la natación en las escuelas de Maldonado y Rocha, considerando tanto los límites materiales como las opiniones de los docentes al respecto de su formación para hacerlo.

3. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

Desde el año 2008, con la implementación del Programa de Educación Inicial y Primaria en Uruguay, se incluye la educación física como contenido de enseñanza obligatorio en el currículum escolar. De esta forma se define una selección de contenidos a poner a circular desde el Área de conocimiento corporal, dentro de los cuales se incluye la natación. Sin embargo, a partir de lo que se observa en diferentes escuelas y del análisis de investigaciones anteriores sobre el tema, no todas acceden de igual forma a estos saberes, distando de ser un contenido universalmente enseñado.

Entendemos que esto se asocia con las dificultades estructurales asociadas con el contexto, además de las posibilidades con las que el propio Uruguay y algunos departamentos o ciudades cuentan para que los niños accedan a la natación en la escuela. A su vez, el diseño de los programas de formación de profesores y licenciados ha puesto de manifiesto distintos enfoques en la formación de los docentes lo que, vinculado a la experiencia acuática previa, podría condicionar la forma en que dichos docentes integran la natación en sus clases de educación física.

Consideramos necesario conocer cuales son las actuales condiciones de posibilidad que determinan las prácticas de enseñanza y el acceso a la natación de los niños y niñas en las escuelas de Maldonado y Rocha.

4. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

- ¿Cuáles son actualmente las condiciones de posibilidad para la enseñanza de la natación en las escuelas de Maldonado y Rocha?
- ¿Cuáles son las opiniones de los docentes de ambos departamentos al respecto de su formación para la enseñanza de la natación escolar?

5. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Para pensar este trabajo de investigación se partió de la obligatoriedad de la Educación Física en la educación formal en Uruguay y de la inclusión de la natación como contenido del currículum escolar. En este sentido, se problematiza la realidad en cuanto a su enseñanza en las escuelas y la posibilidad de los docentes de educación física para desarrollar propuestas que busquen democratizar el acceso a las prácticas acuáticas como contenido del currículum escolar.

En el año 2007, se declara la obligatoriedad de la Educación Física en un único artículo que señala: “Declárese obligatoria la enseñanza de la educación física en las escuelas de enseñanza primaria de todo el país, la que regirá a partir del año 2009” (Ley N° 18213).

A partir de la Ley General de Educación 18437 (2009), se establece el marco legal que regula el proyecto educativo del país. En el mismo se incluye la educación física, la recreación y el deporte como saberes a poner a circular en las escuelas.

Desde el año 2008, la natación forma parte del currículum escolar, contenido a ser enseñado en las clases de educación física, referido como Área de Conocimiento Corporal. En el Programa de educación inicial y primaria (2008) la Educación Física es un área de conocimiento que busca contribuir a la formación integral de los niños, a partir de la construcción y desarrollo de la corporeidad y motricidad. “La Educación Física en la escuela se fundamenta, además, en los Artículos 28, 29 y 31 de la Declaración de los Derechos del Niño (1989)” (ANEP, 2008, pág. 236).

La presencia de las actividades acuáticas entre los saberes a enseñar en las clases de educación física, se justificó desde la importancia del vínculo con este medio, como aspecto característico de nuestro territorio y dadas las oportunidades que éste ofrece. Postula hacer

énfasis en “las habilidades motrices acuáticas y en el inicio a las habilidades deportivas en el agua” (ANEP, 2008, pág. 244).

En la actualidad, a partir del Marco Curricular Nacional (2022), se presenta un nuevo modelo por competencias donde se incluye, entre los contenidos de la educación física, el deporte, y se propone el abordaje de distintas formas de propulsión así como juegos de iniciación deportiva en el medio acuático.

Por lo tanto, se vuelve necesario conocer cuál es la realidad de las escuelas en torno a esta práctica, dado el marco normativo y curricular que legaliza su enseñanza. En la búsqueda de trabajos anteriores que investiguen las posibilidades de acceso de los niños y niñas a la natación como contenido del currículum escolar, encontramos que la mayoría de los trabajos que se han realizado se localizan en la ciudad de Montevideo. A su vez, en los mismos no se problematiza el acceso a esta práctica, sino que se enfocan en el análisis de la dimensión metodológica de su enseñanza en las escuelas.

Es de gran importancia, analizar e investigar lo que ocurre en torno a las prácticas de enseñanza de la natación escolar y las condiciones que hacen posible el acceso de niñas y niños, ya sea la formación docente, el currículum, el contexto y/o la infraestructura. ..

A su vez, observamos en Maldonado y Rocha, el vínculo significativo con el medio acuático, en tanto espacio de desarrollo social, económico, deportivo, entre otras prácticas que constituyen su identidad. La relevancia cultural que adquiere en este territorio hace posible una variedad de prácticas deportivas a las que consideramos fundamental democratizar su acceso.

6. ANTECEDENTES

A continuación, se hará un análisis de las investigaciones que consideramos un aporte para el desarrollo de este trabajo de investigación. Cabe destacar que en la búsqueda de antecedentes, se encontraron pocos trabajos que aborden la temática y ninguno específico en el territorio que delimitamos. La exposición de los mismos se realizará en relación a la proximidad geográfica, partiendo de la región a investigaciones a nivel local.

En la región, más precisamente en el contexto chileno, se destaca una investigación desarrollada en la Región Metropolitana. Esta investigación, de carácter mixto, analizó el acceso a la enseñanza de la natación en colegios municipales, particulares subvencionados y particulares privados. Los hallazgos confirman la existencia de una marcada inequidad en el acceso a esta disciplina, dado que los establecimientos privados cuentan con mayor infraestructura, recursos materiales y apoyo institucional. Esto, en contraste con las escuelas municipales que enfrentan limitaciones económicas, falta de preparación docente y escaso respaldo para implementar clases de natación.

Además, se identificaron barreras como el costo de la indumentaria necesaria (gorro, malla de baño, lentes, etc.), lo que afecta especialmente a los estudiantes de sectores vulnerables. El estudio concluye que la inclusión efectiva de la natación en el ciclo escolar requiere tanto de voluntad institucional como de estrategias de gestión y financiamiento que aseguren la implementación en condiciones equitativas.

Por su parte, Chirigliano (2021), desarrolló un artículo a partir de una investigación realizada en la zona Este de Montevideo, para conocer las metodologías de enseñanza de las actividades acuáticas que se vienen empleando por los profesores y profesoras de educación física de la educación primaria. Mediante una metodología cualitativa y exploratoria, se combinaron observaciones no participantes y entrevistas semiestructuradas en profundidad para revelar las prácticas docentes en el contexto escolar.

Del análisis de los discursos se desprende que las visiones del profesorado se concentran en entender la enseñanza centrada en la experimentación. La autora sostiene que no es posible reconocer a través de las observaciones y/o de las entrevistas una justificación académica respecto a la construcción metodológica empleada en las propuestas de clase. Propone seguir pensando en las formas metodológicas que emplea el profesorado de educación física en la escuela para llevar a cabo la enseñanza en el medio acuático.

Aportando a lo expuesto anteriormente, se plantea una discusión en torno al objeto de enseñanza, haciendo una diferenciación entre Natación y Actividades Acuáticas, asumiendo que las metodologías empleadas deberían ser diferenciadas y construidas en relación a la lógica del objeto de conocimiento específico. La autora postula la necesidad de acentuar el desarrollo académico, particularmente en lo que respecta a la metodología a emplearse para la enseñanza de los contenidos en el medio acuático en la educación física escolar, tanto como avanzar en enfoques que propongan las bases para la comprensión de la cultura del movimiento y su transformación.

También en Uruguay, en el año 2024, Cuentas *et al.* investigaron, en su tesis de grado, sobre los diseños curriculares de la evaluación de la natación en la formación del Licenciado en el Instituto Superior de Educación Física (ISEF) en Montevideo, a partir de los últimos planes de estudio (1992, 2004 y 2017). Se proponen como objetivo comprender las transformaciones de la evaluación en los tres planes, poniendo en discusión los intereses curriculares que se encuentran en ellos. Con la finalidad de analizar las impresiones y repercusiones en las futuras prácticas profesionales se utilizó una metodología cualitativa, que se apoyó en el uso de entrevistas y análisis documental.

En principio, realizaron un análisis descriptivo de los diseños curriculares evidenciando los cambios en la unidad curricular Natación en los distintos planes, desde la carga horaria, evidenciando una disminución de la misma, orientación y organización de los contenidos, así como en las proyecciones y propuestas de evaluación. Luego, a partir de entrevistas los autores indagan en cuanto a los intereses curriculares de los docentes, en base a tres subcategorías: participación del estudiante en la elaboración del dispositivo de evaluación, recorte del contenido a evaluar y dispositivos de evaluación utilizados. Concluyen en que han habido transformaciones, desde el Plan 1992, donde la evaluación de la Natación se centraba en la medición y comparación del desempeño de los estudiantes, con un énfasis en la ejecución motriz y la acreditación de conocimientos técnicos. Luego, con el Plan 2004 y más adelante en el 2017, se observa una expansión en los dispositivos de evaluación, incorporando pruebas con énfasis metodológico, observación de técnica con identificación de errores, donde se evidencia un mayor enfoque en la comprensión y aplicación creativa del conocimiento. El estudio evidenció un tránsito desde una evaluación centrada en el desempeño técnico de los estudiantes hacia enfoques más integrales y comprensivos.

Encontramos en Maldonado, la investigación de Correa *et al.* (2024) sobre la enseñanza de la natación en las escuelas de San Carlos, y los sentidos que los docentes asignan a dicha asignatura del currículum escolar. En el marco de la tesina de grado, mediante una metodología cualitativa y el uso de entrevistas en profundidad, analizan los discursos de los docentes de educación física con el objetivo de identificar los enfoques y las justificaciones de las prácticas de enseñanza de la natación escolar, así como posibles continuidades y rupturas en relación a sus discursos.

Concluyen en que predomina el interés técnico y práctico de los docentes al momento de enseñar este contenido en sus clases. Esto se manifiesta en el uso de metodologías tradicionales para el abordaje analítico de los estilos de natación, en la búsqueda de logros específicos como eficiencia o el dominio de determinada técnica. También se observa la necesidad de la enseñanza de las técnicas acuáticas para la adaptación al medio, con énfasis en el disfrute y la seguridad, en el intento de contextualizar su enseñanza dadas las características del territorio. En menor medida, señalan desde un enfoque crítico, la importancia de su enseñanza para lograr mayor acceso a las prácticas acuáticas y a la cultura del movimiento.

Los autores manifiestan que los principales objetivos de los docentes a la hora de planificar sus clases, muchas veces sirven a otros sistemas como la psicomotricidad o valores morales que no son propios del campo de la educación física. Por otro lado, en relación a las dimensiones de la educación deportiva, expresan que la mayoría de los docentes demuestra un posicionamiento de la enseñanza de la natación en las escuelas enfocado en la dimensión de practicante, y casi no se abordan las dimensiones de espectador y consumidor de esta práctica deportiva como fenómeno cultural.

Estos antecedentes evidencian la complejidad que implica la enseñanza de la natación y las actividades acuáticas en los distintos niveles educativos, poniendo énfasis en aspectos como la evolución curricular, las metodologías docentes y las desigualdades estructurales que atraviesan el acceso a esta práctica. Tales aportes permiten sustentar la necesidad de seguir investigando este campo para contribuir a una formación y enseñanza democrática, contextualizada y pedagógicamente reflexiva.

7. OBJETIVOS

7.1 Objetivo general

Conocer las opiniones de los docentes al respecto de las condiciones de posibilidad para la enseñanza de la natación escolar en las ciudades de Maldonado y Rocha y las relaciones que se establecen entre dicha realidad y su formación de grado asociada con la enseñanza de dicho contenido.

7.2 Objetivos específicos

1. Analizar las percepciones de las/os docentes de Maldonado acerca de las condiciones de posibilidad para la enseñanza de la natación escolar en su departamento.
2. Analizar las percepciones de las/os docentes de Rocha acerca de las condiciones de posibilidad para la enseñanza de la natación escolar en su departamento.
3. Comparar las condiciones estructurales para el acceso de las escuelas de Maldonado y Rocha para la enseñanza de la natación.

8. MARCO TEÓRICO

En el presente apartado se describen los principales conceptos y enfoques teóricos que sustentan nuestra investigación. Nos enfocaremos en la educación formal y los procesos de enseñanza que se desarrollan en el contexto de la educación física escolar, más específicamente la enseñanza de la natación.

8.1 Cultura y Educación

En primer lugar, se aborda el concepto de educación como un fenómeno fundamental de las sociedades, que permite la continuidad de las mismas a partir de la transmisión de su cultura, siendo ésta una construcción social e histórica cargada de significados y sentidos.

Para definir el concepto cultura, McLaren (2005) sostiene que además de ser “un conjunto de prácticas, ideologías y valores a partir de los cuales diferentes grupos otorgan sentido a su mundo” (pág. 272), es necesario reflexionar sobre su vínculo con el poder y la reproducción de la cultura dominante manifestada en las relaciones sociales, definiendo la forma en que se relacionan las personas entre sí y con el mundo que los rodea.

Esto también se manifiesta en el ámbito educativo, por lo que se vuelve necesario pensar la educación como una construcción sociocultural en un momento histórico y en un proyecto político determinado, que le asigna sentido a sus prácticas a partir de sus intereses.

Sarni (2021) manifiesta el compromiso de pensar la educación desde una perspectiva crítica, como “práctica cargada de significados, símbolos, valores y finalidades que la propia cultura le asigna, no siempre de manera consciente y manifiesta” (pág. 338), por lo que deberá hacer posible el análisis crítico de la realidad para su posible transformación.

En cuanto a lo antes mencionado, Freire (1976) sostiene que “la educación verdadera es la praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo” (pág. 7). Deberá ser una práctica liberadora que procure la integración de los individuos a la realidad nacional desde una postura reflexiva, crítica, y transformadora.

En palabras de Velazquez Buendía (2004), “la idea de educación tiene por objeto que el alumnado llegue a asumir un compromiso ciudadano para participar de forma activa y autónoma en la construcción y desarrollo de la sociedad democrática en que vive” (pág. 184). El autor manifiesta que la educación debe promover el desarrollo de los ciudadanos

respondiendo a un doble propósito, por un lado, que los escolares participen de forma activa en esa construcción y que de manera recíproca puedan, también, aprovechar las posibilidades de desarrollo personal que les ofrece su cultura.

8.2 La Educación Física como asignatura escolar

Las escuelas como instituciones educativas son las encargadas de transmitir la cultura, y democratizar el acceso a los saberes que de ella selecciona, validados en un proyecto sociopolítico en un momento histórico determinado. La educación física escolar “resulta de un particular recorte que dirime la tensión en un momento dado, entre la cultura física de un país y las justificaciones científicas que lo avalan” (Devís Devís, 2018, en Corbo, *et. al.*, 2020, pág. 523).

Podemos decir entonces que la educación física es un área de conocimiento que deberá poner a circular estos saberes que resultan de la cultura del movimiento, de forma que todos los sujetos puedan apropiarse de ellos, que como agentes de transformación puedan, en clave política, intervenir en la cultura y en cómo esta se configura (Corbo, 2019).

En cuanto a los saberes de la Educación Física que deben ser objeto de enseñanza en la escuela, Corbo *et al.* (2020) sostienen que deberán ser aquellos contenidos propios del campo de la cultura del movimiento, los cuales configuran la especificidad de la asignatura en el currículum escolar, todos ellos reconocidos socialmente. De esta manera se determinan el deporte, la gimnasia y los juegos como subcampos de la misma. A su vez, lo que se enseñe debe habilitar la participación crítica de los estudiantes en su construcción, a partir de la reproducción o transformación del patrimonio cultural de la educación física (Corbo *et al.*, 2020).

Como construcción social, en un determinado momento histórico y político, los discursos que justifican la educación física como asignatura del currículum escolar han ido cambiando, y algunos de ellos aún coexisten en el ámbito escolar.

Los primeros discursos que surgieron en la búsqueda de justificar la educación física e introducirla en el currículum escolar, se basaron en los beneficios de la asignatura a la salud y la regeneración física, para luego surgir aportes que resaltan el desarrollo moral de las personas a partir de la ejercitación física. El problema de este enfoque, consiste en que la asignatura así como servía para la salud, el desarrollo del cuerpo, de la moral, de la estética y

de otros aprendizajes cognitivos para introducir a las nuevas generaciones los valores socialmente deseables, perdía la posibilidad de contribuir desde su especificidad y carecía de un valor intrínsecamente educativo (Devís Devís, 2018).

En virtud de dichas limitaciones, surgen nuevos discursos en la búsqueda de los valores intrínsecos de la asignatura. Referentes como Peter Arnold (1991, en Devís Devís, 2018), se apoyaban en el conocimiento práctico como aporte en un currículum escolar dominado por el conocimiento teórico. Haciendo referencia a su teoría de la triple dimensionalidad, Devís Devís (2018) diferencia tres dimensiones educativas de la educación física escolar que podemos encontrar en la actualidad: la educación ‘a través’ del movimiento, la educación ‘sobre’ el movimiento, y la educación ‘en el’ movimiento.

La educación física ‘a través’ del movimiento, se sostiene en discursos instrumentales de la educación física, a la cual se le asignan fines extrínsecos al movimiento, como la salud y la moral. La educación física ‘sobre’ el movimiento, con fines intrínsecos enfocados en el aporte teórico de ciencias de la salud y de la cultura física. La educación física ‘en el’ movimiento, como enfoque que aporta a la escuela desde el movimiento, a partir de la experiencia e implica a su vez conocimiento y comprensión, permitiendo a las personas conocerse y conocer su entorno (Devís Devís, 2018).

Se vuelve necesario entonces adaptarse a las necesidades de la sociedad actual respetando el carácter de servicio público de la educación física, a partir de la reconstrucción del conocimiento y la atención de la justicia social.

8.3 Deporte en las clases de Educación Física

En Uruguay, el marco legal que regula y determina el proyecto educativo del país es la Ley General de Educación N° 18437, donde se declara la educación como un derecho fundamental y un bien público, orientado al desarrollo de todas las personas. Establece los principios de universalidad, obligatoriedad, diversidad e inclusión educativa, así como la participación de los educandos de forma activa en el proceso apropiándose de forma crítica y creativa de los saberes. Allí se declara por primera vez, la obligatoriedad de la educación física, la recreación y el deporte. Es en ese marco donde surge el Programa de Educación Inicial y Primaria (PEIP), que incluía en el diseño curricular escolar la educación física como contenido obligatorio en el área del Conocimiento Corporal.

En este programa se presentaron el juego, las actividades expresivas, las actividades acuáticas y en la naturaleza, la gimnasia y el deporte como contenidos desde los cuales la Educación Física buscará intervenir en la construcción y desarrollo de la corporeidad y motricidad de los niños (ANEP, 2008).

Enfocándonos en el deporte, siguiendo el eje temático de nuestra investigación, el PEIP fundamenta su inclusión en el currículum escolar considerándolo “una práctica cultural y social institucionalizada” (ANEP, 2008).

Según Cagigal (1975), los elementos constitutivos del deporte desde su origen son el juego, el ejercicio físico y la competición. Como suceso antropológico, su concepción ha evolucionado en relación a sucesos histórico culturales de la sociedad en términos de desarrollo tecnológico, consumo y producción económica.

El deporte puede transformarse en un agente socializador, un fenómeno social, económico y político. Por lo tanto, es portador de intereses de las instituciones que condicionan su desarrollo como espectáculo, como práctica y como objeto de consumo (Velázquez Buendía, 2004).

En esa línea, Sarni (2021) sostiene que la enseñanza del deporte como contenido curricular y construcción sociocultural, debería trascender la propia práctica deportiva, y considerar las diversas formas en que las personas participan de él, enfocándose no solo en la educación como practicante del deporte, sino también como espectador deportivo y consumidor de productos del mismo: “Ello propiciaría la formación de ciudadanos y ciudadanas participativos, críticos y comprometidos con el desarrollo de una cultura deportiva acorde con los requerimientos y necesidades de las sociedades democráticas” (Sarni, 2021, pág. 349).

El deporte como contenido curricular, más que un conjunto de saberes técnicos, tácticos y normativos orientados al desarrollo de la competencia motriz de los alumnos, debería considerarse un fenómeno social, económico y político portador de su propia lógica y de distintos intereses que condicionan su desarrollo (Velázquez Buendía, 2004).

(...) la educación deportiva ha de tener por objeto la formación de los alumnos y las alumnas como miembros de una ciudadanía, capaz tanto de vivir con autonomía y responsabilidad en el ámbito de la cultura deportiva, como participando y disfrutando plenamente de ella, como de comprometerse de forma activa y crítica de la construcción y desarrollo de dicha cultura, en la sociedad democrática y de sus valores. (Velázquez Buendía, 2004, pág. 186)

Por lo tanto, se vuelve tarea de los docentes, pensar el deporte como construcción sociocultural cargada de intereses institucionales, y sus manifestaciones no solo como práctica deportiva, sino también como espectáculo y objeto de consumo. Aportando desde sus prácticas de enseñanza a la participación crítica de los ciudadanos en la construcción de la cultura deportiva.

8.4 Enseñanza y Currículum

Resulta necesario, el análisis de la enseñanza como práctica didáctica encargada de orientar la finalidad del deporte en la escuela, a partir de los distintos modelos de enseñanza y los intereses que en ellos subyacen.

Fenstermacher (en Wittrock, 1989) ofrece un concepto genérico de enseñanza donde señala que para que una actividad pueda ser considerada como tal deberán participar al menos dos personas, donde una posee cierto conocimiento que intentará transmitir a otra persona que carece de él, estableciéndose con ese propósito una relación entre ambas.

Por lo mencionado en los párrafos anteriores, debemos profundizar en este concepto desde un enfoque más crítico, considerando el carácter político de las decisiones que los docentes realizan a la hora de enseñar un determinado contenido.

En este sentido, citamos a Sarni *et al.* (2018):

Entendemos por enseñanza a aquel proceso conducido responsablemente por un profesional (docente), que propone al estudiante cierto saber que él no posee, y que dado su nivel de sofisticación, requiere de algún tipo de transformación que lo haga apto para ser enseñado, y eventualmente aprendido. (Pág. 4)

Se convierte en una práctica pedagógica privilegiada, que habilita a los estudiantes la posibilidad de participar desde una postura crítica al vincularse con la sociedad y la cultura, a partir de la comprensión sobre los conocimientos que en ellas circulan.

Las prácticas docentes de enseñanza como construcción cultural, ocurren en un contexto socio histórico y político particular, alineadas con un proyecto educativo e institucional que se manifiesta en el diseño del currículum escolar. En el recorte que el docente realiza sobre el saber a enseñar, su construcción epistemológica y las metodologías empleadas, no solo se priorizan ciertos saberes dejando otros de lado, sino que dichas decisiones están impregnadas de los sentidos y significados que él mismo le asigna. Esto se manifiesta en la forma en que

los sujetos a quienes está dirigida la intención de enseñar se relacionan con el objeto de conocimiento y construcción.

Estas cuestiones afirman el compromiso de una práctica docente crítica y reflexiva en la elaboración de su proyecto curricular, en relación a las particularidades del contexto social al que están destinadas, y que es el docente quien articula y legítima determinados intereses dentro del aula, los cuales determinan las formas en que los contenidos de la Educación Física, más específicamente el deporte, son reproducidos y/o contruidos.

El currículum escolar manifiesta las prácticas educativas que se deberán desarrollar en la escuela dentro de un determinado proyecto sociopolítico. A partir del diseño de programas selecciona y organiza los contenidos de enseñanza, determinando los intereses educativos y la forma en que estas prácticas deberán estructurarse.

Según Grundy (1998), el término refiere a las prácticas educativas de determinadas instituciones. Relacionado con la interacción que se da entre esos sujetos, en un contexto en particular: “las prácticas educativas, y el currículum es un conjunto de ellas, no existen aparte de ciertas creencias sobre las personas y sobre la forma en que interactúan y deben hacerlo en el mundo” (Pág 22).

La autora plantea que los intereses que sostienen los modelos de enseñanza y que conviven en las construcciones curriculares son el interés técnico, el interés práctico y el interés emancipador. El interés técnico orientado en el control del ambiente mediante la acción reglada e instrumental. El interés práctico, que busca la comprensión de ese medio para que los sujetos sean capaces de interactuar con él. Ninguno de ellos logra facilitar la autonomía y responsabilidad en su relación con el medio. Por lo que el interés emancipador, busca una acción autónoma y responsable, basada en decisiones informadas.

Grundy (1998) define el interés cognitivo emancipador como “un interés fundamental por la emancipación y la potenciación para comprometerse en una acción autónoma que surge de intuiciones auténticas, críticas, de la construcción social de la sociedad humana” (Pág. 38).

8.5 Natación escolar como contenido obligatorio

Retomando el tema de la investigación, nos enfocaremos en la natación escolar como contenido a enseñar desde la especificidad de la educación física.

La natación escolar se integra por primera vez en el currículum escolar en el área del Conocimiento Corporal del Programa de Educación Inicial y Primaria en el año 2008, tras la declaración de obligatoriedad de la enseñanza de la educación física en las escuelas. Justificó su presencia desde la importancia del vínculo con el medio acuático, como aspecto característico de nuestro territorio, para el desarrollo de las niñas y niños dadas las oportunidades que éste ofrece, haciendo énfasis en las habilidades motrices acuáticas y en el inicio a las habilidades deportivas en el agua (ANEP, 2008).

Al determinar posibles contenidos dentro de las Actividades Acuáticas, se menciona que “su desarrollo dependerá de la realidad a la cual se enfrente el docente, a la disponibilidad de lugares y a las experiencias previas de los niños y los grupos” (ANEP, 2008, pág. 251).

Actualmente, en los programas de Educación Básica Integrada (2023) se propone, dentro del contenido deporte en los distintos niveles, la enseñanza de diferentes desplazamientos y formas de propulsión en el medio acuático, así como deportes en el mismo medio, sus lógicas y su práctica de forma autónoma.

En el intento de definir la natación, traemos lo expuesto por Chirigiano (2019),

En lo que respecta al concepto de natación, Velasco *et al.* (2017) la definen como una modalidad deportiva, con reglas regidas por la Federación Internacional de Natación (FINA), con la intención de completar una determinada distancia, mediante formas específicas de desplazamiento, en el menor tiempo posible. Se trata de técnicas específicas que comprenden un patrimonio cultural a lo largo de la historia. (Pág. 30)

En relación a la enseñanza del deporte, la autora lo diferencia de la natación escolar ya que el objeto de enseñanza debe construirse en su contexto. En este sentido, entendemos la natación escolar como un contenido específico de la Educación Física, que forma parte de la cultura del movimiento. Su inclusión en el currículum escolar como contenido a ser enseñado busca su democratización y el acceso universal a ésta práctica.

A pesar de sus justificaciones, la realidad de nuestro país evidencia una tradición deportiva que se caracteriza por la reproducción de un modelo piramidal. A su vez, las condiciones que hacen posible la enseñanza de la natación en las clases de educación física no son las mismas en todas las escuelas, lo que limita el acceso efectivo de los sujetos a ésta práctica.

Serán las y los docentes de educación física quienes, a partir de su práctica pedagógica y en relación con el contexto social e institucional en que se insertan, asuman el compromiso de habilitar a las niñas y niños el acceso a este patrimonio cultural.

8.6 La natación en los documentos de la TCI

El actual programa de Educación Básica Integrada (EBI) se implementó en el año 2022, sustituyendo al PEIP, en el marco de la última reforma educativa uruguaya y la llamada Transformación Curricular Integral (TCI) impulsada por la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP).

El Marco Curricular Nacional (MCN) es el documento que establece los nuevos lineamientos y principios educativos del país. De allí se desprenden los programas de EBI, los cuales definen las unidades curriculares para cada nivel, asociadas a competencias específicas que aportan al desarrollo de las competencias generales establecidas en el MCN. “Esta concepción de competencia considera al estudiante como centro del aprendizaje y, consecuentemente, todos los procesos que se diseñen buscarán la coherencia con este principio” (ANEP, 2022, pág. 41).

El deporte es uno de los contenidos estructurantes de la Unidad Curricular Educación Física, y se define en el documento como un “contenido a enseñar que tiene por objeto la educación deportiva” (ANEP, 2024, pág. 3), que busca problematizar el mismo como práctica y cómo espectáculo.

En el MCN los contenidos de cada programa son seleccionados “por su potencial para desarrollar las competencias específicas, como mejor vehículo para activar los procesos cognitivos que componen la competencia” (ANEP, 2023, pág. 7). Por lo tanto, no se profundiza sobre los mismos, sino en cómo éstos aportan para alcanzar el desempeño esperado de los estudiantes al finalizar la educación obligatoria.

En los programas de EBI para cada tramo y nivel, no se menciona la natación entre los contenidos específicos del Deporte, pero si se incluyen técnicas acuáticas asociadas a esta práctica deportiva.

Para el Tramo 1, el cual corresponde a los niveles 3, 4 y 5 años, se encuentran los desplazamientos, giros y entrada al agua para nivel 5. El programa para el Tramo 2, incluye movimientos que generen propulsión y juegos de iniciación deportiva en el medio acuático

para el primer grado. Propulsión decúbito ventral y dorsal para el segundo grado. Los contenidos específicos del Deporte en el Tramo 3 mencionan los juegos con lógica deportiva en el medio acuático para tercer grado y deportes en el medio acuático en cuarto grado. Por último, el Tramo 4, incluye deportes y sus reglas en el medio acuático en quinto grado. Para sexto grado no se hace referencia a la natación, pero se incluyen aspectos técnicos, tácticos, reglamentarios e iniciación al arbitraje en los deportes.

Al respecto de los cambios que se observan en el actual diseño curricular por competencias, resulta interesante la incorporación de la educación deportiva como orientación para la enseñanza del deporte. Esto podría aportar a la reflexión en la práctica de los docentes, al entender cómo dicho fenómeno cultural se configura en determinado contexto histórico, político y económico. De esta manera, a partir de la enseñanza del deporte se pueden reproducir los valores sociales hegemónicos, o bien, habilitar a la participación crítica de los niños y niñas en la transformación del deporte como construcción sociocultural.

8.7 La natación en los distintos planes de formación docente

La natación ha estado dentro del programa en los distintos planes de estudio de la Licenciatura en Educación Física. Si nos enfocamos en su lugar en los últimos tres diseños curriculares de la formación, presenta transformaciones en su estructura y enfoque, en virtud de los intereses de cada proyecto educativo. Se observan cambios en las horas curriculares destinadas, en la organización de los contenidos y las propuestas de evaluación.

El Plan 1992 contaba con las asignaturas Natación I, II, III y IV, lo que resultaba en un total de 176 horas que se distribuían en los primeros tres años de la carrera. Los contenidos en cada unidad se organizaban con énfasis en los cuatro estilos crol, espalda, mariposa, pecho, e incluyen entrenamiento y salvamento. Los dispositivos de evaluación se centraban, en ese caso, en la medición y hacen énfasis en la correcta ejecución de la técnica de cada estilo con sus respectivas partidas y vueltas, con determinados tiempos y distancias. Cabe mencionar que quienes cursaron en dicho plan, debieron realizar una prueba de ingreso donde se incluía una prueba Natación, la cual estuvo presente hasta el año 2015.

En el Plan de estudio 2004, la asignatura Natación se dictaba en el cuarto y quinto semestre con una carga horaria de 6 horas semanales, es decir 96 horas del total de la carrera. En su diseño curricular, además de las técnicas y estilos de nado, se integran historia, biomecánica y metodología de la natación. Se incorporan a los teóricos y prácticos realizados anteriormente,

dispositivos de evaluación metodológica. Se evalúa la comprensión y evolución de la técnica, detección y corrección de errores, y la capacidad de resolver las situaciones que se plantean.

El plan actual, del año 2017, da un pasaje a la semestralidad de la Unidad Curricular Natación I, la cual se dicta en el sexto semestre con una carga horaria total de 80 horas. Se orienta en el abordaje de los estilos de natación y metodologías para su enseñanza, propone una evaluación a partir de dispositivos metodológicos, de observación de las técnicas y corrección de errores, así como una evaluación escrita. También se ofrece, como asignatura optativa, Natación II en el séptimo semestre, con una carga de 64 horas. Allí se especifica en un abordaje de la dimensión técnica y táctica, entrenamiento para la natación y otros deportes acuáticos.

Si bien se observa un cambio en el enfoque principalmente técnico que proponían los planes anteriores en relación a este deporte, hacia propuestas que abordan más la dimensión metodológica de las prácticas de enseñanza. También se hace notoria la reducción del tiempo destinado al abordaje de la natación en la formación de los estudiantes, lo que determina la experiencia de los docentes en relación a las prácticas acuáticas.

9. METODOLOGÍA

La metodología de la investigación es una ciencia que se ocupa del estudio de las acciones que hacen posible la construcción de conocimiento científico, a la vez que establece los criterios que lo validan como tal. Ofrece un análisis de los métodos utilizados en distintas disciplinas científicas para producir nuevos conocimientos teóricos, el cual nos permitirá conocer el mundo en que vivimos y actuar sobre él. Será cada investigador quien de forma reflexiva deberá desarrollar un proceso de investigación sobre un objeto en particular, donde cada decisión guarde lógica con la totalidad de sus acciones y con las particularidades de cada objeto (Yuni y Urbano, 2014).

Es entonces, desde las distintas disciplinas científicas y la especificidad de su campo disciplinar que se (re)construyen conocimientos metodológicos y surgen nuevos saberes que nos permiten seguir comprendiendo la realidad.

Todo objeto de conocimiento (incluidos los fenómenos naturales) es parte de un contexto cultural, de una época y de una sociedad determinada. No existen fenómenos o hechos “reales” desanclados, pues su característica esencial es que son objetos situados, es decir, que portan sentido en contextos determinados. (...) El acto de conocimiento supone construir, reconstruir y deconstruir el mundo del cual formamos parte. (Yuni y Urbano, 2014, pp. 16-17)

Esta investigación se realizó a partir de un diseño metodológico interpretativo de corte mixto, en la búsqueda de conocer las condiciones de posibilidad de los docentes de Educación Física para la enseñanza de la natación en las escuelas de Maldonado y Rocha. Para ello, fue necesaria la recolección de datos mediante el uso de instrumentos de carácter cuantitativo y cualitativo, para conocer las percepciones de los docentes con respecto a este contenido y sus posibilidades de enseñanza, así como el análisis de los planes curriculares de la Licenciatura en Educación Física y su posible influencia en la tarea docente.

El trabajo es de carácter exploratorio, ya que no se han encontrado estudios previos relacionados específicamente con el tema de investigación en este territorio en particular. El diseño de investigación exploratorio se caracteriza por realizarse cuando el objetivo está orientado a un tema que ha sido “poco estudiado o que no ha sido abordado antes” (Batthyány y Cabrera, 2011, pág. 33).

9.1 Instrumentos de investigación

Los instrumentos permiten al investigador la recolección de datos, en relación al objeto de estudio, permitiéndole acercarse al mismo. “Los instrumentos de recolección de datos son dispositivos que permiten al investigador observar y/o medir los fenómenos empíricos, son artefactos diseñados para obtener información de la realidad” (Yuni y Urbano, 2014, pág. 33).

En esta investigación los instrumentos de investigación que se utilizaron fueron encuestas y entrevistas semiestructuradas.

9.1.1 Encuestas

Las encuestas permiten obtener información acerca de un problema de estudio directamente de los actores sociales involucrados, para su posterior análisis cuantitativo en relación a las variables establecidas. La recolección de datos se realiza a través de un cuestionario, instrumento que se ocupa de “(la) recolección de información a través de la respuesta a una serie predeterminada de preguntas” (Yuni y Urbano, 2014, pág. 64).

Para que la muestra sea válida, deberá abordar un grupo significativo de casos. Los datos que se obtienen sobre la realidad a estudiar a partir de esta técnica pueden ser generalizables a la población de donde pertenece la muestra encuestada (Batthyány y Cabrera, 2011).

La utilización de las encuestas permite obtener información sobre un grupo o población en particular, en relación a ciertas variables establecidas. Realizamos un diseño estructurado de preguntas en formato virtual, que fueron difundidas a todos los docentes que se encuentran actualmente dictando clases de educación física en las escuelas de Maldonado y Rocha. Esto nos permitió obtener datos sobre la realidad actual de la enseñanza de la natación escolar y su presencia en el currículum docente.

9.1.2 Entrevistas semiestructuradas.

La entrevista como técnica de recolección de datos se basa en una situación de interacción comunicativa entre los actores sociales y el investigador. Como resultado, se obtiene información directa de los propios sujetos, lo que permite conocer los significados que éstos le otorgan a determinada realidad social, así como comprender los factores contextuales que inciden en su experiencia. Son los actores sociales involucrados quienes proporcionan datos

relativos a sus opiniones e interpretaciones asociadas con ciertos fenómenos (Yuni y Urbano, 2014).

Según Corbetta (2007), las entrevistas se pueden clasificar según el grado de estructuración en la interacción entre sus actores, el entrevistado y el entrevistador. Pueden ser estructuradas, cuando se formulan las mismas preguntas y en el mismo orden a los entrevistados, o semiestructuradas, donde se establecen temas que se deben trabajar en la entrevista pero el entrevistador puede decidir sobre el orden de los temas y la formulación de las preguntas. En las entrevistas no estructuradas se plantean los temas a abordar pero el contenido de las preguntas varía en función del entrevistado (En Batthyány y Cabrera, 2011).

Luego del análisis de datos obtenidos en las encuestas, se delimitó una muestra dentro de la población de estudio, para un análisis más profundo mediante la realización de las entrevistas semiestructuradas. Las entrevistas se realizaron con el propósito de recabar la información más precisa y necesaria para nuestra investigación. Las mismas, interrogaron los procesos de enseñanza de la natación escolar dentro Maldonado y Rocha como también las condiciones de posibilidad de esta *praxis* escolar.

9.2 Categorías de análisis

A continuación, describimos las categorías a partir de las cuales se construyeron los instrumentos de investigación para conocer la opinión de los docentes de Educación Física sobre las condiciones de posibilidad para la enseñanza de la natación escolar en Maldonado y Rocha.

Condiciones estructurales: Hace referencia a los aspectos contextuales y materiales que configuran la realidad de las escuelas de Maldonado y Rocha. Se trata de la forma en que los docentes de las escuelas se expresan sobre las posibilidades de acceso con las que cuentan sus escuelas para la enseñanza de la natación escolar.

Dentro de los elementos que se consideran en esta categoría aparecen las posibilidades de acceso a una piscina, el transporte, los recursos materiales y económicos, permisos, gestión institucional, disponibilidad horaria docente, presencia de personal de apoyo, entre otros.

Formación para la enseñanza de la natación escolar: esta categoría hace referencia a las percepciones que tienen los docentes de educación física acerca de su formación en los

últimos planes de estudio para la enseñanza de la natación escolar. El análisis del abordaje de este contenido desde los distintos planes y la opinión de los docentes en cuanto a su formación para el desarrollo del programa escolar actual de la TCI.

Conceptualizaciones del docente en relación a la natación escolar: refiere a los sentidos y significados que atribuyen los docentes de educación física a la natación como contenido del programa escolar.

10. ANÁLISIS DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS

En el siguiente apartado se realizará el análisis de los objetivos específicos de esta investigación, partiendo de los datos obtenidos en la encuesta y las opiniones que surgieron en las entrevistas. En primer lugar, se busca conocer la percepción de las/os docentes sobre las condiciones de posibilidad para la enseñanza de la natación escolar en Maldonado y Rocha. Del total de docentes de educación física que participaron en la encuesta difundida a través de un formulario online, el 71% corresponde a docentes que se encuentran trabajando en escuelas de Maldonado y el 29% se encuentra trabajando en escuelas de Rocha. Esta relación se corresponde con el volumen total de docentes en uno y otro departamento donde Maldonado duplica la cantidad de profesores. Para facilitar el análisis de la encuesta, se tomarán los dos niveles de acuerdo por un lado, y los niveles de desacuerdo por otro, en relación a las distintas afirmaciones.

Con las opiniones que surgen en las entrevistas en profundidad realizadas a docentes de ambos departamentos, se intentará profundizar y complementar esos datos para, de esta manera, poder comparar las actuales condiciones estructurales de ambos departamentos y poder interpretar las distintas realidades que determinan el acceso de las niñas y niños a dicho contenido de enseñanza de la educación física.

10.1 Análisis del primer objetivo específico: Condiciones de posibilidad para la enseñanza de la natación escolar en Maldonado.

El primer objetivo específico busca conocer la opinión de docentes de Maldonado sobre el acceso a la enseñanza de la natación escolar, en relación a las condiciones estructurales y a su formación docente al respecto de dicho contenido, aspectos que configuran la realidad actual y determinan el acceso de las niñas y niños.

10.1.1 Condiciones estructurales de las escuelas en Maldonado.

Se presentan, a continuación, los resultados de las encuestas y las entrevistas asociados con la realidad estructural del departamento. Referimos a qué tan preparada está cada localidad para desarrollar una propuesta de enseñanza de la natación que se proponga democratizar las técnicas acuáticas.

Afirmaciones	Grado de acuerdo con afirmaciones sobre las posibilidades de acceso			
	Nada de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
En general, he podido enseñar natación en las escuelas donde he trabajado.	4%	26%	33%	37%
En la escuela donde trabajo es difícil poder acceder al uso de una piscina.	78%	11%	7%	4%
Cuento con la posibilidad de que mi escuela se haga cargo del transporte a la piscina.	29.6%	29.6%	14.8%	26%
Tuve la intención de enseñar natación pero siempre he contado con limitaciones de orden material.	74%	19%	7%	0%

Tabla 1. Niveles de acuerdo con las afirmaciones sobre las condiciones materiales del departamento.

Como se observa en la Tabla 1, el 70% de las/os docentes ha podido enseñar dicho contenido en las escuelas donde ha trabajado, mientras que el 30% afirma que no ha podido hacerlo. Los datos obtenidos en las encuestas muestran que el 78% está actualmente enseñando natación en la escuela. Encontramos que la respuesta de los formularios encuentra correspondencia con lo expresado en las entrevistas. Un ejemplo de ello es lo que afirma el docente de Maldonado 2 (en adelante DM2), sobre la realidad de la natación escolar.

En 2016 comencé a dar clases (de natación) dentro de primaria (...) En la actualidad yo trabajo en una escuela con 20 grupos (...) lo cual es imposible incorporar las clases de natación. Se que hay varias escuelas del departamento que disfrutan de esa oportunidad. (Anexo 4, pág. 78)

Otro ejemplo es lo expresado por DM3,

Tenemos dos realidades, algo como lo mío, que es como ese paquete ideal que puede tener tener un docente en primaria, tener un polideportivo al lado y que todavía haya apertura del centro para recibirte. Y las escuelas que están lejos o que aparte de eso dependen de (...) juntar el dinero y hacer efectivo ese traslado. (Anexo 5, pág. 83)

En cuanto a las posibilidades de acceso, la Tabla 1 indica que 9 de cada 10 docentes no está de acuerdo con que el acceso a una piscina sea una limitante en su escuela. Al contrario de lo que podría llegar a parecer, la mayoría de los docentes entiende que de querer hacerlo podrían llegar a contar con una piscina para la enseñanza de la natación. Esto se manifiesta en lo expresado por DM5:

(...) en la realidad de este departamento hay siete piscinas municipales, las chances de que ellos puedan venir son altísimas. (Anexo 7, pág. 105)

En relación a esto, y al respecto del rol que cumplen las instituciones públicas en el acceso a piscinas, DM3 y DM4 expresaban:

Yo creo que eso sin duda es necesario y dependemos de, porque todas las escuelas no cuentan con una piscina. (DM3, Anexo 5, pág. 85)

Yo como que acá en Maldonado veo que la intendencia en ese caso en eso es bastante accesible para todos. (DM4, Anexo 6, pág. 97)

Las opiniones en cuanto al transporte para acceder a las piscinas están más divididas, ya que el 59% de los docentes considera que no cuenta con que la escuela se haga cargo del transporte, mientras el 41% si cuenta con esta posibilidad. Al profundizar en las entrevistas, surge que si bien hay escuelas se encuentran a poca distancia de una piscina pública, el traslado representa una dificultad para aquellas escuelas que se encuentran a mayor distancia.

Sobre la accesibilidad de las escuelas de la zona a la práctica de la natación, DM2 respondió:

(...) acá lo importante es el traslado de los alumnos al campus, se hace caminando y se demora aproximadamente media hora, es imposible que la institución o las familias paguen para ir en una combi. (Anexo 4, pág. 78)

Algo similar expresaba DM4:

(...) nos queda re accesible porque vamos caminando con todos los grupos, pero también veía otras escuelas que tienen que contratar un vehículo para poder ir (...) nosotros tenemos esa facilidad porque estamos cerca, pero hay escuelas que no les queda tan fácil. (Anexo 6, pág. 94)

Sobre los factores que influyen en el acceso a la natación escolar, DM5 expresaba:

Muchos. Primero, los económicos, porque el sistema no contempla por ejemplo el transporte. (Anexo 7, pág. 103)

En la Tabla 1 se observa que gran parte de las/os docentes de Maldonado, no acuerda con siempre haber contado con limitaciones de orden material. Del análisis de la opinión en las entrevistas, surge que a pesar de que todos han enseñado o están enseñando actualmente natación en la escuela, al consultarles sobre las dificultades que enfrentan surgen múltiples factores que influyen al momento de enseñar natación según los distintos contextos. Al respecto, en las entrevistas, DM5 señala:

El primero, el económico porque era una escuela de contexto que no recibía tantos recursos, menos para eso, se organizaba y tenía otras prioridades. Después, lo logístico (...) esperar la camioneta que nos venía a buscar, llegar a la piscina, bañarse, etc y volver a la escuela, me llevaba toda la mañana. (Anexo 7, pág. 106)

DM2 expresaba:

(...) las principales barreras que identifiqué son de tipo económico, geográfico e institucional. Muchas escuelas no cuentan con fondos para el transporte o el pago de convenios con piscinas, y en zonas más alejadas, las distancias dificultan el acceso. (Anexo 4, pág. 79)

En las encuestas, los docentes fueron consultados al respecto de los posibles obstáculos o limitantes que enfrentan a la hora de integrar dicho contenido en sus clases. De dichos datos surge que los más seleccionados fueron el transporte, por poco más del 50 % de los docentes, seguido bastante de lejos por la disponibilidad de horas docentes en el total de los grupos, algo que acuerda solamente 2 de cada 10 profesores.

Aspecto que haya significado un obstáculo o limitante a la hora de enseñar natación en las clases de educación física	Porcentajes sobre el 100 % total
Acceso a una piscina	7%
Transporte	52%
Personal de apoyo	7%
Disponibilidad de horas docentes sobre el total de grupos	22%

Gestión Institucional	4%
Recursos económicos	0%
Permisos (padre/madre/tutor)	7%
Otros	33%

Tabla 2. Principales limitantes materiales.

Se encuentra correspondencia entre los datos que surgen de la Tabla 2 y la opinión de los docentes sobre los obstáculos que enfrentan a la hora de enseñar natación en la escuela. Esto se refleja en los testimonios citados anteriormente, a los que podemos añadir la respuesta de DM5 sobre la experiencia en su escuela:

(...) a mí me pasaba, yo venía una vez a la semana con preescolares, primer año y tenía que disponer de toda la mañana, la cual terminaba perdiendo. Entonces, terminé desistiendo y lo elegí yo. (Anexo 7, pág. 103)

En cuanto a los cambios que podrían favorecer el acceso a la natación escolar DM5 propone:

(...) en mi escuela, tengo el turno de la mañana y la tarde (...) tendríamos que estar una hora más en la escuela fácil, que estuviera estipulado dentro de tu currículum de clase (...) para ir a la piscina, que estuviera establecido. (Anexo 7, pág. 107)

DM4, por su parte, expresa:

(...) me parece que el tema de las pocas horas de educación física en las escuelas grandes, y las pocas horas que van a tener también en el año o en su escolaridad esos chiquilines. (Anexo 6, pág. 98)

DM2 refiere al tema de los docentes y su carga horaria:

(...) sería necesario más docentes en escuelas de muchos grupos para poder asistir a dichas actividades acuáticas y contar con apoyo de transporte. (Anexo 4, pág. 80)

Cuando los docentes fueron consultados sobre qué tan accesible consideran la natación escolar en su zona, DM2 expresaba que, en general, es accesible, pero agrega el volumen de grupos por los que cuenta ha provocado que se haya difícil de concretar.

En este sentido, vuelve a ser interesante el testimonio de DM4:

(...) el tiempo que te lleva ir con unos hasta la piscina y uno se pone a pensar las pocas horas que tienen (...) hay profesores que prefieren no ir por ese tema (...) En cuanto a mi escuela, al tener esa cantidad de horas, ves pila de progreso, los chiquilines, como te digo, salen nadando. (Anexo 6, pág. 94)

De las entrevistas surgen además otros aspectos vinculados a la cantidad de grupos, referido a lo numerosos que son, en muchos casos y a lo heterogéneo de los mismos. DM2 refiere a la diversidad de niveles de saberes asociados al agua con la que llegan los niños a la escuela, agregando que el volumen de niños por grupo también se trata de una condicionante.

DM4 sobre la realidad de su escuela en relación a otras del departamento, expresaba:

(...) no es como otras escuelas acá en Maldonado (...) que son una cantidad de grupos. Los grupos son más chicos también en mi escuela, pero en las escuelas comunes veo eso. (Anexo 6, pág. 94)

Lo mismo expresaba DM4, pero al respecto de su propia experiencia:

(...) menos de 15 no tengo nunca, entonces, se complica (...) tengo algunos que nadan re bien, que están aprendiendo a nadar pecho ahora. En ese mismo grupo tengo chiquilines que no se sueltan de la orilla, en ese mismo grupo tengo chiquilines que usan sillas de ruedas. (Anexo 6, pág. 96)

Surge, de ese testimonio, otra dificultad que se enfrenta, vinculada con la accesibilidad de las niñas y niños en situación de discapacidad a las infraestructuras que hacen posible esta práctica, destacado también por DM3:

Bueno, y hoy día con el tema de la inclusión (...) te das cuenta de qué poco preparados que estamos y bueno, yo ya tuve la suerte de compartir alumnos con espina bífida, tengo ahora unas alumnas (...) que tienen dificultad para caminar (...) fijate lo que es la entrada de campus, hace poco hicimos una rampa, pero para la piscina cómo acceden. (Anexo 5, pág. 88)

Por otro lado, se observa un acuerdo, al analizar las entrevistas, con relación a la importancia del apoyo de maestras/os así como de la dirección de cada escuela. Las opiniones docentes expresan:

Va mucho también en lo que es la gestión y el apoyo entre docentes (...) contar con el apoyo de una directora que se mueva, de una maestra también que cumpla con las expectativas de ese apoyo. Porque es una realidad también que muchos grupos se pierden de la actividad porque el docente no ayuda, no colabora o está reacio a que vayan. (DM3, Anexo 5, pág. 85)

Y bueno, en el 2019 cambia la dirección de la escuela y quieren cambiar como todo el sistema de la logística del comedor y demás, (...) se suprime una hora de piscina. Entonces ahora tengo 5 horas de piscina nada más en vez de 10 como teníamos antes. (DM4, Anexo 6, pág. 92)

Respecto de esto, DM2 refiere al hecho de que puede suceder que, en ocasiones, la escuela no priorice la natación y la relegue a un segundo plano respecto del resto de los contenidos. Algo parecido es lo que sugiere DM5:

Incluso en la escuela me llegaron a decir, mira, no puedes ir a la piscina porque económicamente se complica, y te quita demasiado tiempo para las otras clases. (Anexo 7, pp. 106-107)

A su vez, las expresiones de DM3 pone de manifiesto la relevancia del rol que desempeñan las autoridades educativas para la democratización de la natación escolar:

Aparte de la hora que me da primaria que es coordinada a través de (x), de los coordinadores y de los directores, tengo un segundo horario, entonces tengo más tiempo para poder trabajar. Entonces, empezar con todo lo que es las habilidades acuáticas hasta llegar a la enseñanza de la natación. (Anexo 5, pág. 83) (...) se ha venido año tras año con un tema de gestión, que en eso los coordinadores y los directores han sido muy ejecutivos. Y esa coordinación ha permitido avanzar (Anexo 5, pág. 86)

Por otro lado, sobre el papel de la escuela para la democratización del acceso a las técnicas acuáticas, DM5 también afirma:

Y en realidad la escuela no ejerce directamente porque está supeditado a lo que yo entiendo que es importante (...) si yo lo quiero traer, hacemos lo posible para que se realice pero esto depende de mí. (Anexo 7, pág. 104)

Sobre la misma consulta, se analizaron las opiniones del resto de los docentes, quedando de manifiesto un acuerdo en relación a cómo las opiniones de cada docente determinan las decisiones curriculares y los contenidos a enseñar en la escuela. En dicho sentido, aparecen expresiones como la de DM4:

(...) tengo compañeros que tienen miedo a meterse a la piscina o que no dan una clase de natación porque les da miedo también. (Anexo 6, pág. 98)

DM3, por su parte, expresaba:

(...) si nosotros no rotamos esa enseñanza de contenido y en este caso la actividades acuáticas, o una profundización, de un acercamiento a lo que son las técnicas básicas de este deporte como es la natación, los gurises no lo van a conocer y mucho menos en contextos donde no hay algo cercano de esa democratización de los deportes o de cualquier actividad (...) Entonces, si el docente en la escuela todavía limita eso, no le llega. (Anexo 5, pág. 84)

Solamente DM5 no coincide con el resto de los compañeros, afirmando que:

No abordo la enseñanza de la natación por la razón de que al estar cerca del radio de la escuela lo que hago es fomentar a que todas y todos vengán (...) El recurso que mi escuela tiene por estar a ocho cuadras es más que suficiente. (Anexo 7, pág. 104) (...) no la elijo como contenido por lo que dije antes. Hay toda una infraestructura y una realidad en Maldonado que hace que yo no la tenga tanto en cuenta porque la tengo tan cerca que fomento que los niños y niñas vayan. Si yo viviera en un departamento del interior en que la única piscina que pueden acceder es una piscina municipal, bueno, ahí sí le daría importancia. (Anexo 7, pág. 106)

Sobre esta misma pregunta, el resto de los docentes expresan que se trata de una tarea tan específica para el área que, de no hacerla ellos, no la va a hacer nadie.

Respecto de esto, DM2 manifiesta:

Es necesaria porque todos los niños deberían tener la oportunidad de aprender a nadar, disfrutar del medio acuático y adquirir hábitos saludables. (Anexo 4, pág. 79)

Agrega DM4:

La natación escolar es una actividad más, que completa la educación física. En el caso más que nada de acá de Maldonado (...) es más que nada una herramienta además para que los chiquilines tengan para el futuro. (Anexo 6, pág. 97)

A partir de los datos que surgen del trabajo de campo, en primer lugar, podemos decir que que hay acuerdo en la opinión de los docentes en cuanto a que el departamento cuenta con infraestructura que posibilita el acceso a la enseñanza de la natación escolar. Sobre las condiciones estructurales, el obstáculo más señalado es el transporte de los grupos a las piscinas, principalmente para aquellas escuelas que se encuentran más alejadas; seguido de la disponibilidad de horas docentes en relación a la totalidad de los grupos, que haga posible la adecuada organización de las clases.

Además de señalar la importancia del apoyo de la institución educativa, se podría decir que los docentes perciben que depende de ellos, el compromiso de seleccionar la natación entre los contenidos del programa y generar una propuesta que busque democratizar las técnicas acuáticas. Si bien algunas escuelas se enfrentan a distintas realidades, son en definitiva los docentes, quienes toman las decisiones curriculares que determinan los contenidos a enseñar en las clases de educación física.

10.1.2 Formación de los docentes para la enseñanza de la natación escolar en Maldonado

A continuación, se analizarán las opiniones que tienen los docentes de educación física acerca de su formación de grado para la enseñanza de la natación escolar, en relación a los últimos planes de estudio y su abordaje de dicho contenido. Se pretende además, conocer las percepciones sobre el programa de la TCI y el lugar de la natación como contenido a enseñar.

Afirmaciones	Grado de acuerdo con afirmaciones sobre la natación escolar y su abordaje desde la formación docente			
	Nada de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Considero que la formación recibida en la licenciatura es suficiente para enseñar natación en la escuela.	15%	52%	26%	7%
Cuento con otra formación o experiencias previas en el medio acuático, lo que complementa mi formación para la enseñanza de la natación.	15%	37%	33%	15%
Conozco el programa de educación física y su abordaje de la natación.	0%	15%	48%	37%
Considero suficiente el abordaje que se realiza en el programa escolar.	11%	48%	37%	4%

Tabla 3. Niveles de acuerdo con las afirmaciones sobre la natación escolar y su abordaje en la formación docente.

Observamos que, del total de docentes de Maldonado que completó los formularios, el 67% no está de acuerdo con que su formación de grado haya sido suficiente para la enseñanza de la natación en la escuela, mientras que el 33 % si está de acuerdo con dicha afirmación.

Podemos identificar, a partir de esos datos, en relación al plan de estudio durante su formación, que 4 docentes de la totalidad de 27 se formaron en plan 1992, 14 en el plan 2004, 7 en el plan 2017 y 2 docentes no lo recuerdan.

Al analizar las entrevistas, encontramos distintas percepciones sobre los planes de formación. A modo de ejemplo, DM2, quien cursó el plan 1992, expresa:

Considero que la formación recibida en la licenciatura me brindó una base teórica y práctica sobre la enseñanza de la natación, pero resulta limitada para abordar todas las necesidades del contexto escolar. (Anexo 4, pág. 80)

DM5, sin embargo, también del Plan 92, expresa lo contrario:

Insuficiente. Así, concreto, insuficiente. (Anexo 7, pág. 107)

Encontramos, al respecto del mismo plan, una opinión que no coincide con las anteriores:

Mi formación para mí estuvo bárbara, no sé, este capaz que hubieron otros deportes que no le dedicamos tanto tiempo, que no tuvimos tanto, pero natación fue una de las que tuvimos más. (DM4, Anexo 6, pág. 99)

Por otro lado, sobre el plan de estudio del 2004, DM3 expresaba:

Tuve la experiencia en el ISEF de que sentí que tuve clases de entrenamiento y no enseñanza de.. o no me enseñaron a enseñar ese deporte. Entonces tuve la necesidad ya cuando empiezan justamente estas instancias de investigación o que te empiezas a enfrentar al acercamiento a esa vida laboral de formarme por fuera. (...) me acerqué más a la natación, no con la materia de natación (...) sino que con, en aquel entonces era educación física infantil (...) ahí fue como que el mayor acercamiento real a la enseñanza de la natación en niños. (Anexo 5, pp. 87-88)

Sobre su experiencia con la natación escolar durante la formación, DM3 se atreve a sugerir un aporte a la formación de grado en la licenciatura,

(...) tratar de tener docentes que se pongan en la cabeza de que no tiene adultos, sino que niños, personas en situación con discapacidad, o sea, dar todo ese espectro que se perdió con los cambios curriculares, en realidad, porque yo qué sé, ustedes tienen mucha materia semestral, nosotros las tuvimos anuales. (...) nos fuimos alejando un poquito cada vez más de esa especificidad que solamente la práctica, capaz que, o la teoría acercarla a la práctica, que eso se perdió. (Anexo 5, pág. 88)

El resto de las/os docentes acuerda con que sería interesante “incluir más formación práctica en contextos escolares”, es decir ubicar el objeto en su contexto, además de “profundizar en estrategias pedagógicas para diferentes edades y niveles” (DM2, Anexo 4, pág. 80).

DM5, con relación a su experiencia y su percepción de la licenciatura en la actualidad, agrega:

Veo que la carrera hoy en día se ha centrado tanto en pedagogía didáctica hasta por demás. Yo tengo practicantes en la escuela y llegan a la práctica sin haber visto gimnasia, nunca vieron fútbol, nunca vieron básquetbol, nunca vieron nada. (Anexo 7, pág. 108)

Como se observa en la Tabla 3, el 48% de los docentes afirma que cuenta con experiencia previa en el medio acuático, la cual complementa su formación para la enseñanza de la natación, mientras el 52% no contaba con dicha experiencia.

En el análisis de las entrevistas, surge que las respuestas en relación a este aspecto también varían. A modo de ejemplo, DM2 es uno de los que expresan que previo a comenzar a estudiar no contaba con experiencia en el medio acuático.

DM3 relataba, en la misma línea, su experiencia personal:

No, la experiencia previa que tenía era que justamente el profesor que nos entrenaba a nosotros mientras fuimos gurises, la parte del periodo general nos hacía venir a nadar. (Anexo 5, pág. 87)

Por otro lado, DM5 cuenta que fue nadador, además de que recuerda necesitar saber nadar para poder salvar la prueba de ingreso que regía por lo tiempos del plan 92. De este aspecto, podríamos llegar a decir que la prueba de ingreso en la carrera, significaba que quienes ingresaban ya contaban con cierta preparación en el medio acuático, asociado a la prueba en piscina que debían realizar.

Otro aspecto sobre el cual se indaga son las impresiones que ha generado el programa escolar actual de la TCI y el abordaje que realiza de la natación, siendo este el documento que orienta y determina los saberes que deberán ponerse a circular en las clases de educación física. Si analizamos las encuestas, como se observa en la Tabla 3, la mayoría de los docentes manifiesta conocer el programa, solo 1 de cada 10 docentes no está de acuerdo con dicha afirmación. A su vez, el 59% del total de docentes no considera suficiente el abordaje de la natación en el programa de la TCI, mientras que para un 41% es suficiente el abordaje que allí se realiza.

Al analizar las opiniones expresadas en las entrevistas sobre este tema, se observa un acuerdo en los docentes en cuanto a su percepción sobre dicho programa. Encontramos expresiones como la de DM2:

El programa escolar actual aborda la natación de manera general, brindando orientaciones básicas, pero podría profundizar en estrategias pedagógicas específicas, progresiones adecuadas por edad. (Anexo 4, pág. 81)

DM3 manifiesta:

(...) queda muy global (...) es muy vago porque te plantea si la enseñanza de la natación, pero desde un ámbito que como que un poco más recreativo, tal vez y no desde lo que es la enseñanza del deporte. (Anexo 5, pág. 89)

DM4 expresa, en la misma línea:

Sí veía como que habían cosas, incoherencias, eso sí vimos cuando lo estudiamos (...) me parece que las progresiones estaban mal armadas. (Anexo 6, pág. 99)

A su vez, los docentes comparan el programa anterior y el actual. Al respecto, DM5 expresa:

No cambió nada, cambiaron las palabras, pero el enfoque es el mismo. Igual que todo el programa, no hubo un cambio sustancial. (Anexo 7, pág. 108)

DM4 agrega:

(...) en realidad ni siquiera estoy mirándolo al programa nuevo (...) en un momento sí, pero también me seguía guiando por el programa anterior, me quedaba mucho más fácil para la planificación. (Anexo 6, pág. 99)

En la misma línea se manifiesta DM3:

(...) en los dos programas está planteado como actividades acuáticas, pero el otro por lo menos te desglosa un poco más todas las habilidades acuáticas que son la base del desplazamiento en el medio y bueno, y de ahí empezás a trabajar todo lo que es la técnica de nado. (Anexo 5, pág. 89)

Como cierre, y a partir del análisis de los datos obtenidos, podemos decir que hay diferentes percepciones de los docentes en relación a su formación de grado en los distintos planes de estudio. Los resultados del trabajo de campo ponen de manifiesto que la mayoría de los docentes no está de acuerdo con que la misma haya sido suficiente para la enseñanza de la natación en la escuela. En ese sentido, surge la necesidad de contextualizar los contenidos abordados durante la carrera, en el ámbito escolar.

En cuanto al programa de la TCI y su abordaje de la natación escolar, las opiniones son similares, ya que se observa que la mayoría no lo considera suficiente. Los docentes expresan que el documento no ofrece especificidad en relación al contenido, comparándolo con el programa anterior, el cual, según se expresa, sigue siendo consultado por los docentes debido a que ofrece mayor profundidad. Estos aspectos, podrían significar otra condicionante a la que se enfrentan en su tarea docente, a la hora de planificar las clases y organizar los contenidos dentro del currículum.

10.1.3 Conceptualizaciones de los docentes de Maldonado en relación a la natación escolar

Se presenta, a continuación, la opinión de los docentes del departamento sobre la natación como contenido a enseñar en la escuela. A partir de su análisis, buscamos conocer los sentidos y significados que los docentes de educación física asignan a dicho contenido, lo cual se manifiesta en las decisiones didácticas que configuran sus clases, por lo tanto, en la forma en que los niños y niñas se relacionan con dicho objeto de conocimiento.

En las entrevistas, encontramos expresiones como la de DM3, quien al ser consultado al respecto del significado de la natación escolar, responde que es un deporte que favorece la autonomía en el medio acuático a partir del aprendizaje de las distintas técnicas. Señala que es tarea de los docentes de educación física, desde su especificidad, poner a circular esos saberes en sus clases.

Sobre esto, DM4 y DM2 expresan:

La natación escolar es una actividad más, que completa la educación física. (...) es más que nada una herramienta para que los chiquilines tengan para el futuro, ya que vivimos todo el tiempo con ese tema acá que los gurises después andan solos, y sabiendo al menos flotar tienen más posibilidades. (DM4, Anexo 6, pág. 97)

La natación escolar es una experiencia formativa que favorece el desarrollo motor y la seguridad en el agua. Es necesaria porque todos los niños deberían tener la oportunidad de aprender a nadar, disfrutar del medio acuático y adquirir hábitos saludables. (DM2, Anexo 4, pág. 79)

Por su parte, DM5 manifiesta:

No hablaría de natación sino que lo haría desde las actividades acuáticas porque tiene que ser más abarcativo desde la escuela. (...) es como el ABC para poder comprender, y poder este ser como el puntapié para que los niños y niñas según su gusto y preferencia, se incorporen en alguna de las disciplinas deportivas. (...) Considero a la educación física y el deporte como agente socializador, lo hago de manera de que ellos lo puedan reconocer fuera de la escuela. (Anexo 7, pp. 105-106)

Los docentes, refieren al vínculo del aprendizaje de las técnicas acuáticas con la seguridad y el disfrute de los espacios de agua, lo que promueve la apropiación de las prácticas que allí se desarrollan. Se observa un acuerdo en las opiniones, al señalar el papel fundamental de la escuela en la democratización de dichos saberes. Esto se manifiesta en el testimonio de DM3 al ser consultado sobre el tema:

(...) es una realidad que si nosotros no rotamos la enseñanza de los contenidos en la escuela y en este caso las actividades acuáticas, o una profundización de un acercamiento a lo que son las técnicas básicas de este deporte como es la natación, los gurises no lo van a conocer y mucho menos en contextos donde no hay algo cercano a la democratización de los deportes. (Anexo 5, pág. 84)

En este sentido, DM2 expresa que la escuela contribuye a reducir las desigualdades en relación al acceso de los niños a la natación y el disfrute seguro del medio acuático. Encontramos solo una opinión, al respecto de la natación escolar, que no coincide con las anteriores:

Si hay reunión de padres, participo, les comento que hay actividades en el campus, y si se les complica me lo comentan y le buscamos la vuelta. Como yo trabajo en la escuela y como que yo me tomo que la función mía es la ventana, la puerta para que ellos ingresen a un montón de experiencias de movimiento y que después si quieren seguir tienen el lugar donde. (DM5, Anexo 7, pág. 104) (...) No la elijo como contenido por lo que dije antes. Hay toda infraestructura y una realidad en Maldonado que hace que yo no la tenga tanto en cuenta porque la tengo tan cerca que fomento que los niños y niñas vayan. (DM5, Anexo 7, pág. 106)

Sobre esto, DM5 agrega que, si bien intenta promover el acceso a dicho centro deportivo, observa distintas barreras económicas y culturales que limitan la posibilidad de que los niños y niñas participen de las actividades. Consideramos que sus expresiones evidencian el papel de las escuelas para la democratización de las técnicas acuáticas; así como la forma en que las decisiones didácticas y los sentidos que se otorgan a la natación desde el rol docente, determinan la posibilidad de acceder a esta práctica acuática en el ámbito escolar.

En las entrevistas, se indaga en cuanto a los saberes que los docentes consideran necesario poner a circular en sus clases de educación física. Al respecto, señalan aquellas habilidades acuáticas que permitan la adaptación al medio, lo que facilite el abordaje posterior de las técnicas específicas de natación. Un ejemplo de ello, es lo que manifiesta DM3, al consultarle sobre los saberes que prioriza al enseñar natación en la escuela:

Y bueno, todo lo que tiene que ver con las habilidades acuáticas. Con los niños siempre terminas trabajando transversalmente el juego. Entonces, a esas pequeñas actividades, esos pequeños juegos también incorporar y empezar a mechar habilidades. Que generalmente, y sobre todo si pensamos la enseñanza desde los más chiquitos, empezar con todo lo que tiene que ver con las habilidades, hasta después llegar a trabajar lo que son técnicas de nado, trabajar también reglamentariamente qué para cada disciplina. (Anexo 5, pág. 90)

DM2 sobre la misma consulta, expresa:

Considero importante transmitir saberes sobre técnicas básicas de natación, de seguridad y prevención de riesgos en el agua. Buscar el desarrollo de la confianza y autonomía de los estudiantes en el medio acuático, y también estrategias lúdicas y progresivas de enseñanza adaptadas a las diferentes edades y niveles. (Anexo 4, pág. 81)

Los docentes sugieren un abordaje lúdico en sus prácticas de enseñanza, que promueva el disfrute de los niños a partir de lo cual integrar distintas habilidades acuáticas. Por otro lado,

señalan que la posibilidad de profundizar en los contenidos está limitada por las condiciones de posibilidad de cada escuela y la disponibilidad de horas docente.

En relación a esto, y sobre su experiencia, DM4 expresaba:

(...) en las escuelas comunes veo eso, de que llega a ser, por lo que he hablado con profesores, un acercamiento al agua. Ni siquiera llega a ser una adaptación porque claro, a veces tienen tres meses para ir con un primero y en esos tres meses llovió un lunes, el otro lunes hubo ATD, el otro lunes no sé qué, y ya se quedaron con menos clases también. En cuanto a mi escuela, al tener esa cantidad de horas, ves pila de progreso, los chiquilines, como te digo, salen nadando, les enseñan técnica, se ve que les sirve para todo después, para la vida. (Anexo 6, pág. 94)

Por su parte, DM5 al respecto de los saberes a enseñar en la escuela, agrega:

Todas las que tienen que ver con la natación en medio acuático, el tema de los reflejos de apnea, todo lo que tenga que ver con la adaptación al medio acuático, el dominio del cuerpo en el agua, esos son los saberes que tiene que circular. Después si, si se garantiza eso que vos puedas dar la suficiente carga horaria para que puedas trabajar sobre eso. Todos los deportes acuáticos y náuticos, los que ustedes quieran, pero que garanticen eso primero, tener la suficiente carga y tiempo de adaptación al medio acuático. (Anexo 7, pág. 109)

En las entrevistas, los docentes también fueron consultados sobre los aprendizajes que observan al enseñar natación en la escuela. En este sentido, señalan que los aprendizajes están determinados por sus propias decisiones a la hora de seleccionar y organizar los contenidos a enseñar en las clases. Al respecto, DM2 expresaba que la flotación y los desplazamientos en el agua son aprendizajes centrales, ya que favorecen el disfrute y la seguridad en el medio acuático.

Sobre su experiencia, DM3, agrega:

Y bueno, ellos logran identificar las técnicas de nado y las distintas disciplinas. Lo conversamos, lo mostramos en algún video. (...) llegué a trabajar hasta género, interviniendo a través de la natación. (...) en este medio que es para ellos como que un poco más divertido de lo que es el patio, hay que intentar hacer cosas y ellos pueden. Hay veces que nosotros tenemos más miedo de intervenir o de llegar a esa profundización y nosotros mismos limitamos la enseñanza o el aprendizaje. (Anexo 5, pág. 86)

Luego del análisis de las opiniones de los docentes, podemos afirmar que la natación escolar se percibe como un contenido específico de la educación física que debe ponerse a circular en las escuelas. Se relaciona con aquellos saberes que permitan a los niños y niñas el acceso al medio acuático de forma segura, lo que promueva su disfrute y la apropiación de las prácticas que allí se desarrollan.

Los docentes de Maldonado, señalan la importancia de poder abordar la enseñanza de aquellas técnicas que faciliten la adaptación al medio acuático, lo que favorezca el desarrollo de las técnicas de natación. Si bien, las condiciones materiales de cada escuela limitan en algunos casos la posibilidad de acceder a esos saberes; son los docentes quienes determinan los contenidos a ser enseñados en las clases de educación física.

10.2 Análisis del segundo objetivo específico: Condiciones de posibilidad para la enseñanza de la natación escolar en Rocha.

El siguiente apartado corresponde al análisis del segundo objetivo específico, en el cual se busca conocer la opinión de las/os docentes de las escuelas de Rocha, respecto de las condiciones estructurales y de formación de grado que determinan el acceso de las niñas y niños a la natación escolar.

10.2.1 Condiciones estructurales de las escuelas en Rocha

Presentamos, a continuación, los datos que surgen de las encuestas y las entrevistas, asociados con la realidad estructural del departamento, la cual resulta determinante cuando se pretende desarrollar una propuesta de enseñanza de la natación en las escuelas.

Afirmaciones	Grado de acuerdo con afirmaciones sobre las posibilidades de acceso			
	Nada de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
En general, he podido enseñar natación en las escuelas donde he trabajado.	36.4%	27.3%	18.2%	18.2%

En la escuela donde trabajo es difícil poder acceder al uso de una piscina.	54.5%	18.2%	18.2%	9%
Cuento con la posibilidad de que mi escuela se haga cargo del transporte a la piscina.	36.4%	36.4%	0%	27.3%
Tuve la intención de enseñar natación pero siempre he contado con limitaciones de orden material.	54.5%	18.2%	18.2%	9%

Tabla 4. Niveles de acuerdo con las afirmaciones sobre las condiciones materiales del departamento.

Del total de docentes que completó las encuestas, como muestra la Tabla 4, el 36% ha podido enseñar natación en las escuelas donde ha trabajado, mientras que el 64% afirma que no ha podido hacerlo.

Los datos de las encuestas también muestran que el 45% de los docentes de Rocha está actualmente enseñando natación, mientras el 55% no lo está haciendo. Sobre lo expresado en las entrevistas, se encuentra correspondencia con la respuesta de los formularios. A su vez, encontramos un acuerdo en lo que manifiestan los docente respecto de la realidad de la natación escolar, un ejemplo de ello es lo que expresa el docente de Rocha 2 (en adelante DR2):

Sé que algunas escuelas van (...) Pero me parece que está carente. El departamento es enorme, y capaz que las que llevan son las que están más cerca o las que pudieron gestionar, pero no, las actividades acuáticas yo las veo que están lejos por ahora. (Anexo 9, pág. 127)

Algo similar expresaba DR5,

Las escuelas de Rocha departamento, o sea, ciudad de Rocha en sí, creo que tienen bastante más acceso porque tienen el polideportivo. Ya después lo que es el resto del departamento que implica otras ciudades (...) no logramos acceder al poli, más que nada porque el poli no tiene disponibilidad muchas veces y por el tema transporte. (Anexo 12, pág. 156)

En cuanto a las posibilidades de acceso, el 73% de los docentes que completaron las encuestas afirma no estar de acuerdo con que el acceso a una piscina sea una limitante en la escuela donde trabaja.

Al profundizar en las entrevistas, docentes como DR4, quien manifiesta que la cercanía a la piscina desde la escuela facilita el acceso, también reconoce que para otros docentes que se encuentran trabajando en escuelas más alejadas esto representa una condicionante. Un ejemplo, que se agrega a lo citado anteriormente, es lo expresado por DR3,

Es que no hay piscinas públicas acá, o sea, sobre la costa. Está la del poli que yo creo que colabora, que van un montón de escuelas, no tengo mucho conocimiento, porque yo estoy de este lado, y no me toca y estoy lejísimos. (Anexo 10, pág. 144)

Otro ejemplo es lo expresado por DR1:

En el departamento de Rocha hay una sola, en todo el departamento. Creo que hay una sola porque la que hay en Lascano es al aire libre (...) Pero tenemos para todo un departamento una sola piscina. (Anexo 8, pág. 113)

La Tabla 4 muestra que el 73% de los docentes no cuenta con la posibilidad de que la escuela se haga cargo del transporte a la piscina, mientras el 27% si cuenta con ello. Del análisis de las entrevistas surgen distintas opiniones respecto al transporte, pero observamos un acuerdo al afirmar que es una limitante a la que se enfrentan muchos docentes. DR2 refiere a la dificultad que representa la gestión del transporte de los grupos para el desarrollo de un proyecto de actividades acuáticas, sobre lo que señala que deberían haber mayores facilidades para los docentes que garanticen la democratización de la natación en las escuelas.

Sobre esto DR1 y DR5 expresan,

(...) si tú presentas un proyecto y de repente empiezas a ver recursos, bueno, de transporte, de esto, pero es todo presentando proyectos, peleándola para que te salgan las cosas (...) no es imposible que se logre hacer, pero depende de cada condición también. Y de tener que insistir para conseguir los recursos para tu escuela. (DR1, Anexo 8, pág. 115)

(...) es un punto para primaria que hay una plata destinada para actividades acuáticas. Pero bueno, el que presenta, yo justo ahora en Castillos, me presenté yo, y son pocas escuelas, entonces logré en marzo agarrar como parte de esa plata. Y después hacemos cosas, no sé, mañana tengo venta de merienda, invento cosas para sacar plata. (DR5, Anexo 12, pág. 162)

Por otro lado, sobre la realidad de la natación escolar en el departamento, DR4 manifestaba:

Sé que otras escuelas tienen que generar logística de transporte que corre por parte de la escuela, de comisión fomento, hay que gestionarlo no es por parte de primaria. (Anexo 11, pág. 149)

Respecto de su experiencia, DR4 también señalaba que, a pesar de poder ir caminando a la piscina con los niños y niñas, al no contar con un vehículo, dicho traslado queda supeditado a las condiciones del clima, no pudiendo en muchos casos desarrollarse las clases.

En la Tabla 4, se observa que el 73% de los docentes no acuerda con siempre haber contado con limitaciones de orden material. De la opinión de los docentes en las entrevistas, surgen expresiones como la de DR2 al respecto de la realidad en su localidad,

En el interior me parece que es más complicado todavía (...) No hay piscinas municipales, son hoteles (...) dos piscinas o tres hay que se podrían gestionar para que vayan algunos grupos. ¿Pero cómo hago? ¿Cómo hace primaria para poder acceder a pagarle a esas piscinas? (...) no hay plata tampoco sobrante, pero como que también las gestiones son tan difíciles, a veces requieren tanto tiempo fuera y requieren de plata. Plata que no la tiene la escuela. (Anexo 9, pág. 132)

DR3, sobre los recursos con los que cuenta actualmente en su escuela para la enseñanza de la natación manifestaba,

(...) tenemos lugar, tenemos material, lo que no tenemos es el hotel abierto. El proyecto está mandado y aprobado. (Anexo 10, pág. 142)

Con respecto a esto, y en relación al rol que cumplen otras instituciones para el acceso a la enseñanza de las técnicas acuáticas en la escuela agrega,

Las hacíamos en un hotel que queda acá cerca de la escuela (...) que nos prestaban las instalaciones y bueno, aprovechamos porque además es a dos cuadras y usábamos los vestuarios, iban caminando, viste, el tema de transporte no era un tema. (DR3, Anexo 10, pág. 139) (...) pedía a cambio que la UTE lo exonerara de esa cuenta que era solo la caldera que estuviese independiente del hotel. Y eso se gestionó (...) nunca se contestó nada. (DR3, Anexo 10, pág. 144)

Por otro lado, DR4 respondía sobre las limitaciones que identifica para la democratización de las técnicas acuáticas, que necesidades materiales como ser la indumentaria necesaria para los niños y niñas, la escuela tiene la posibilidad de resolverlos, pero vuelve a mencionar la dificultad de contar con un transporte.

En las encuestas, los docentes fueron consultados al respecto de los posibles obstáculos a los que se enfrentan a la hora de enseñar natación en la escuela. De dichos datos surge que los

aspectos más seleccionados por casi la mitad de los docentes, fueron el acceso a una piscina y el transporte.

Aspecto que haya significado un obstáculo o limitante a la hora de enseñar natación en las clases de educación física	Porcentajes sobre el 100 % total
Acceso a una piscina	45.5%
Transporte	45.5%
Personal de apoyo	36.4%
Disponibilidad de horas docentes sobre el total de grupos	27.3%
Gestión Institucional	9%
Recursos económicos	18.2%
Permisos (padre/madre/tutor)	9%
Otros	27.3%

Tabla 5. Principales limitantes materiales.

Se encuentra correspondencia entre los datos que surgen de la Tabla 5 y la opinión de los docentes en las entrevistas. Esto se refleja en los testimonios citados anteriormente, a lo que podemos añadir la respuesta de DR3 en relación a los cambios que podrían favorecer el acceso a la natación escolar.

Que haya más piscinas disponibles, porque en realidad hay disponibilidad de las familias, hay disponibilidad de la escuela, a los chiquilines les gusta. A mí me gusta ir también, por supuesto. Pero no tenemos, no tenemos un lugar. Si hubiese una piscina pública acá, estaría estaría de más, pero bueno, no hay. (Anexo 10, pág. 147)

DR5 opina al respecto de su experiencia en la escuela:

Es como que están actividades acuáticas en el programa, pero estamos a años luz de poder llegar a lograrlo (...) Tenés hoteles o tenés posadas con piscinita, pero claro, son muy chicas, yo no puedo llevar un grupo de 30 niños. (Anexo 12, pág. 157)

Se observa un acuerdo de los docentes, al señalar que la cantidad de niñas y niños en cada grupo representa un desafío para el desarrollo de una propuesta de enseñanza en el medio acuático. Un ejemplo es lo expresado por DR2, al respecto de su experiencia:

Lo que sí me parece es que, esto de la flotabilidad que logré algunas veces con algunos niños es poco probable si los grupos son numerosos, si tienes poco tiempo, si tienes pocas instancias. (Anexo 9, pág. 130)

En este sentido, DR4 y DR1, agregan:

En general los grupos son grandes, son de más de 25 niños, y estás tú solo ahí con los niños. (DR4, Anexo 11, pág. 149) (...) lo que más se dificulta es el número de niños, y más que eso, que el público es muy diverso (...) hay algunos que ya nadan, otros que nunca metieron un pie en el agua, entonces como que hay que abarcar todo ese espectro. (DR4, Anexo 11, pág. 150)

Yo no tengo espacio ni tiempo curricular, no tengo condiciones de horario. La piscina me queda a unas cuantas cuadras, tengo grupos que superan todos los 25 estudiantes. Entonces, ahí hay también un problema, porque no podés meter 25 estudiantes a la piscina con un docente solo o con un docente y el cuidador. (DR1, Anexo 8, pág. 112)

Surge, de esos testimonios, otro obstáculo al que se enfrentan los docentes, vinculado a la posibilidad de contar con personal de apoyo en la piscina. DR2, refiere a que sería necesario poder contar con docentes de educación física que desarrollen esa tarea, ya que, en muchos casos, son los y las maestras quienes colaboran en las clases de natación.

En relación a eso, y respecto de los cambios que podrían impulsarse para fortalecer el acceso a la natación en el departamento, DR4 respondía:

Bueno, me parece que tiene que ver más con los vínculos con las instituciones, en este caso con el poli, ¿no? Poder tener de repente más horario, poder tener apoyo de alguno de los profes de ahí, fortalecer los vínculos. (Anexo 11, pág. 152)

DR2, sobre la realidad actual en su escuela:

Yo intenté también en un momento, intenté ver la viabilidad de que vayan al polideportivo. Lo intenté hablando en dirección y me dijeron, "no, mira, imposible los tiempos." Y en realidad hoy en día sería imposible, o sea, hoy en día, antes tenía un profe que me ayudaba con la carga horaria. (Anexo 9, pág. 126)

Sobre la disponibilidad horaria docente sobre el total de grupos, DR3 expresaba:

El tema es que yo me voy a llevar a alguien y son 3 horas, porque tengo una hora de ida, el vestuario, la clase con la mitad de la clase, después la otra clase con la otra mitad (...) pierdo de darle a cuatro grupos clase para llevar a uno. (Anexo 10, pág. 144)

Al analizar las entrevistas, se observa un acuerdo en relación a la importancia del apoyo de las autoridades e instituciones educativas para la democratización de la natación escolar. Con respecto a esto, al ser consultado sobre el papel que desempeña la escuela, DR5 expresa:

Yo creo que la escuela acá en el departamento, por lo menos donde yo estoy, está como muy alejado de dar oportunidades o de que sea como una prioridad eso. Como que está olvidado ahí en el programa, lo tenemos ahí y nadie se mueve ni nadie nada. Si no somos nosotros los profes que veo que insistimos. Sí, del lado de la parte de educación física, de la coordinadora (...) le da oportunidad a escuelas rurales o a gurises que capaz que nunca la van a tener. (...) Por la parte de la escuela, nada. (Anexo 12, pág. 158)

Sobre la misma consulta, se analizaron las opiniones del resto de los docentes, quedando de manifiesto un acuerdo en relación al rol determinante de las escuelas y cómo esto repercute en la tarea docente. En dicho sentido, DR2, respondía que el acceso de las niñas y niños a la natación depende de la disposición de cada dirección, por lo que la realidad de cada escuela es diferente. A su vez, sobre las limitaciones que observa en su escuela expresa:

A veces, si no te dan desde la institución superior, que es ANEP, por ejemplo, en el caso de que tengas que alquilar una piscina o ir a un club, no llega ahí, es otra gestión que también por más que se quiera, se quiera, se quiera, si no llegan los medios es más difícil todavía para la institución buscar de dónde sacar plata, que siempre se busca. (DR2, Anexo 9, pág. 133)

Agrega DR4:

Me parece que el proyecto de acuáticas es un acercamiento justamente a la democratización. Pero en cierto modo siempre queda como sesgado a bueno, si el profesor quiere, si la escuela puede (...) Si bien es como la intención, quizás habría que tener más recursos de parte de primaria que le brinden, bueno, a todas las escuelas la posibilidad de poder ir. (Anexo 11, pág. 150) (...) Lo veo como que capaz que teniendo más posibilidades, podamos llegar a la democratización justamente. (Anexo 11, pág. 154)

Respecto de lo anterior, DR5 expresa que la natación escolar debería priorizarse más como contenido a enseñar dentro del programa, ya que este espacio representa, para muchas niñas y niños del departamento, la única oportunidad de acceder a dicho deporte.

Surge también, del testimonio de los docentes, la enseñanza de las técnicas acuáticas en la playa como la alternativa de las escuelas que no tienen acceso a la piscina. Un ejemplo es lo expresado por DR3, al consultarle sobre las limitaciones que observa en su escuela para el acceso a la natación,

Otra propuesta que tiene Primaria es que hagamos actividades acuáticas en la playa. Pero acá en la playa, yo no me animo (...) Por más que haya guardavidas y todo, me parece que las familias no se coparían tampoco. (...) Todos salados, todos fríos y caminando todos mojados hasta la escuela, como que yo la veo complicada. (Anexo 10, pp. 144-145)

Por su parte, DR5:

Es una ciudad llena, el mar ahí no más, lagunas, arroyos y los niños tienen cero contacto con el agua. Pero bueno, ahí voy, ahí voy como enfocada, pero es difícil. (...) Tenés hoteles o tenés posadas con piscinita, pero claro, son muy chicas (...) Por eso lo hago en la playa. Hago un proyecto surfing, que también hacemos natación porque hay un montón de niños que no se animan a surfear. Entonces, bueno, adaptación al agua. Y trabajo mucho el agua ahí. (Anexo 12, pág. 157)

Al respecto de eso, DR2 y DR3, ante la dificultad de acceder a piscinas en algunas localidades, sugiere que podría establecerse una propuesta en los periodos del año que el clima lo permita. Esto, obviamente, sostenido con las garantías necesarias tanto como con el apoyo de personal capacitado, para que los docentes de educación física puedan desarrollar la enseñanza de la natación escolar en la playa u otros espejos de agua.

Luego de analizar los datos que surgen del trabajo de campo, podemos decir, que hay un acuerdo de los docentes al señalar que, hoy en día, las condiciones estructurales no favorecen el acceso de las escuelas a la enseñanza de la natación. Las opiniones docentes expresan que la principal limitante para el desarrollo de dicho contenido es la presencia de una única piscina en el departamento. Además, se señala también al transporte como limitante, ante la necesidad que surge en escuelas de otras localidades.

Es importante destacar otros elementos importantes que surgen de las entrevistas, como la necesidad del apoyo de las autoridades y de las instituciones educativas, de forma de que garantice a los docentes la posibilidad de enseñar dicho deporte. Es importante además la presencia de más personal de apoyo capacitado que colabore en las clases. Esta realidad podría influir en las decisiones curriculares de los docentes, que hacen posible el acceso de las niñas y niños a la natación escolar.

10.2.2 Formación de los docentes para la enseñanza de la natación escolar en Rocha

Se analizarán a continuación, las opiniones que tienen los docentes de educación física del departamento acerca de su formación de grado para la enseñanza de la natación en la escuela, respecto al abordaje de dicho contenido en los últimos planes de ISEF. A su vez, se pretende conocer las percepciones sobre el programa de la TCI y el lugar de la natación como contenido a democratizar en la escuela.

Afirmaciones	Grado de acuerdo con afirmaciones sobre la natación escolar y su abordaje desde la formación docente			
	Nada de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Considero que la formación recibida en la licenciatura es suficiente para enseñar natación en la escuela.	18.2%	18.2%	36.3%	27.3%
Cuento con otra formación o experiencias previas en el medio acuático, lo que complementa mi formación para la enseñanza de la natación.	9%	18.2%	27.3%	45.5%
Conozco el programa de educación física y su abordaje de la natación.	0%	0%	36.4%	63.6%
Considero suficiente el abordaje que se realiza en el programa escolar.	36.4%	27.3%	18.2%	18.2%

Tabla 6. Niveles de acuerdo con las afirmaciones sobre la natación escolar y su abordaje en la formación docente.

Como se observa en la Tabla 6, el 36% del total de docentes que participó de la encuesta, no está de acuerdo con que su formación haya sido suficiente para la enseñanza de la natación en la escuela, mientras el 64% si está de acuerdo con dicha afirmación.

Podemos identificar, a partir de esos datos, en relación al plan de estudio durante su formación, que 2 de 11 docentes se formaron en el plan 1992, 7 en el plan 2004, y 2 docentes no lo recuerdan.

Al analizar las entrevistas, se observa un acuerdo en la percepción de los docentes, en que si bien, en términos generales, el abordaje de la natación desde los respectivos planes de estudio fue suficiente para su enseñanza en la escuela, se desarrollaba desde un enfoque principalmente técnico. Un ejemplo es lo expresado por DR5, quien cursó el plan 1992, al consultarle respecto de su formación,

Sí, creo que fue bastante básica. Sí me sirvió, pero como que creo que me fui haciendo más de la experiencia que de lo que realmente saqué de ISEF (...) Creo que podría haber habido otro enfoque capaz desde el ISEF que hubiese tenido en cuenta (...) las formaciones están más llevadas también como a lo técnico, a los estilos. (Anexo 12, pág. 160)

DR3, quien cursó en el mismo plan, respondió:

Me parece que capaz que la parte de iniciación, no sé cómo es ahora (...) Desde mi plan, yo creo que podría haber habido un poco más de la parte inicial. (...) haber tenido más bagaje de juegos o de esas actividades así de aprendizaje, viste esas cosas, nadar por debajo del agua, respirar, ejercicios, ese tipo de cosas como que me parece que faltó. (Anexo 10, pág. 145)

Sobre el plan de estudio del 2004, DR2 expresa:

(...) tenía una característica que a mí me gustó, que es que los profes eran muy orientados al entrenamiento, que a mí me gustaba porque nos daban pila de piques, y cosas que están buenas (...) si bien me parece que lo que le faltaba era tener la práctica real. Me parece que la práctica real podría ser con escuelas que nosotros vayamos a ayudar. (Anexo 9, pp. 133-134)

En las entrevistas, encontramos solo un docente que se formó en el IUACJ, quien expresaba algo similar respecto de su experiencia, señalando que su formación estuvo enfocada

principalmente en el entrenamiento, “no tanto a la parte escolar o de iniciación” (DR4, Anexo 11, pág. 152).

Al analizar la percepción de los docentes, se observa un acuerdo en que sería interesante incluir en la formación un acercamiento al deporte en el contexto escolar, debido a las particularidades del mismo. En este sentido, DR2, agregaba:

(...) si tú salís del ISEF, te vas a una escuela, una piscina, no, me parece que te falta porque va a pasar lo mismo que te digo, tú das clase a tus compañeros, la clase es perfecta, lo que planificas sale perfecto. Entonces, toda la parte de la gestión no está, toda la parte de los vestuarios y enseñarle a los niños. (Anexo 9, pág. 133) (...) Por eso son tan importantes las prácticas. Porque además aprendes del profe que está, aprendés, lo ves, ves la dinámica y cuando salís no estás tan pintado, me parece muy importante. (Anexo 9, pág. 134)

Por otro lado, DR1 sobre su experiencia, expresaba:

Y ahí fue el curso mío de un año que duró natación, el objetivo de ese curso era enseñarte los cuatro estilos. Eso duraba un año. Después de educación física infantil tuvimos un mes, o sea, cuatro clases, cuatro instancias de piscina que nos enseñaron algunas dinámicas que posiblemente para aplicar a niños de inicial. (Anexo 8, pág. 116)

En la Tabla 6, se observa que el 73% de los docentes afirma que cuenta con experiencia previa en el medio acuático, lo que complementa su formación para la enseñanza de la natación en la escuela. Se encuentra correspondencia entre los datos que surgen de los formularios y las opiniones expresadas en las entrevistas. Un ejemplo de ello es DR4, quien al consultarle sobre este tema respondió que contaba con experiencia previa al comenzar a estudiar ya que siempre estuvo en vínculo con la piscina.

DR5, en la misma línea manifiesta:

(...) hacía natación en el club, no era como mi prioridad así de deporte, lo hacía medio que obligada. Y después sí, siempre muy vinculada con el mar. (Anexo 12, pág. 160)

Por su parte, DR1, expresa que contaba con adaptación al medio acuático por vivir en una zona costera, pero debió prepararse para poder salvar la prueba de ingreso que regía en ese momento. Surge de ese aspecto, que la preparación asociada a la prueba en piscina que debían realizar, podría significar que los estudiantes que ingresaban a la carrera ya contaban con cierta experiencia.

Los docentes también fueron consultados al respecto de su percepción sobre el programa escolar actual de la TCI, así como sobre el abordaje este que realiza de la natación, considerando que se trata del documento que determina los saberes que deberán poner a circular en las clases de educación física. Al analizar las encuestas, como se observa en la Tabla 6, la totalidad de los docentes que participó manifiesta conocer el programa escolar y su abordaje de la natación. A su vez, el 64% no considera suficiente el abordaje de la natación que allí se realiza, mientras que el 36% de los docentes sí lo considera suficiente.

Del análisis de las opiniones expresadas en las entrevistas, se observa un acuerdo de los docentes en cuanto a su percepción sobre dicho programa. Encontramos expresiones como la de DR3:

En el programa actual de la escuela, la verdad que creo que dice dos oraciones el programa actual. (...) mi proyecto es actividades acuáticas, y me lo aceptaron así y me lo aprobaron. Pero no es actividades acuáticas, es natación, porque el deporte es natación. (...) no entiendo nada yo el plan este, es como tan esquemático (...) Yo no lo vinculó, yo hago lo que iba a hacer antes. (Anexo 10, pp. 145-146)

En la misma línea, DR4, manifiesta:

Es como muy escueto, ¿no? Como muchas áreas del programa. (...) como que no orienta bien hacia dónde va. No sé, yo de repente uso cosas que sacaba del otro programa, que he sacado del otro programa o de otras formaciones, pero el programa en sí... (Anexo 11, pág. 153)

Los docentes comparan el plan anterior y el actual. Al respecto, DR2 expresa que en el programa escolar del 2008 la presencia de las actividades acuáticas jerarquizaba los contenidos de agua dentro del currículum. Algo similar agregaba DR1:

En el programa anterior estaba específicamente contenido actividades acuáticas, eso se sacó y quedó dentro del deporte. Eso lo diluye un poquito. A un contenido que está costando incursionar, darle visibilidad, darle importancia, bueno, pienso que quede mezclado con otros deportes que son más fáciles de enseñar por otras cuestiones, porque disponer de una cancha, de repente es más sencillo. En eso dificulta bastante que se quede sin visibilidad, sin un espacio específico al que se le prestara especial atención. (Anexo 8, pág. 117)

En cuanto a la democratización de la natación escolar, DR5 señalaba que sería necesario darle más prioridad a la natación como contenido curricular, ya que a pesar de estar presente en el programa, actualmente eso no se refleja en la realidad de las escuelas en Rocha.

En este sentido, vuelve a ser interesante el testimonio de DR1:

Desde la educación pública, si bien está, se ingresó eso en los programas, hay como algunos avances, pero se sigue en la misma situación más o menos de cuando el programa de 2008, que incorporó actividades acuáticas. Como que se ha quedado ahí, no ha habido grandes avances, fue como un gran avance eso. (...) Hoy las escuelas están mucho más enfocadas a lo que es pensamiento computacional, inglés por videoconferencia, hay mucho más énfasis en esas áreas que en generar las condiciones para el desarrollo del deporte y de la natación específicamente (...) el foco de interés de quienes diseñan el currículum, va más que nada por desarrollar esos conocimientos. (Anexo 8, pp. 111-112)

Como cierre, luego del análisis de los datos obtenidos, sobre la formación desde los distintos planes de estudio, podemos decir que la mayoría de los docentes está de acuerdo con que, en general, su formación fue suficiente para la enseñanza de la natación. Señalan que el enfoque durante la carrera fue principalmente técnico, por lo que surge la necesidad de contextualizar la natación en el ámbito escolar. A su vez, la experiencia previa en el medio acuático representa un complemento a la hora de enseñar dicho contenido.

Al indagar en las percepciones al respecto del programa escolar actual y su abordaje de la natación, se observa que los docentes no lo consideran suficiente. Sugieren que el programa anterior ofrecía mayor especificidad, por lo que aún sigue siendo consultado a la hora de planificar las clases. Este aspecto podría significar una condicionante a la que se enfrentan los docentes a la hora de seleccionar dicho contenido para su enseñanza; el cual además, según se expresa, presenta más dificultades en relación a los otros deportes del currículum escolar, por lo que debería priorizarse más para garantizar el acceso de todas las escuelas.

10.2.3 Conceptualizaciones de los docentes de Rocha en relación a la natación escolar

Se analizará a continuación, la opinión de los docentes al respecto de la natación como contenido del programa escolar. Se busca conocer los sentidos y significados que se le asignan a dicho deporte, lo cual se manifiesta en las decisiones didácticas de los docentes de

educación física, por lo tanto, en la forma en que los niños y niñas se relacionan con dicho objeto de conocimiento.

En las entrevistas, observamos un acuerdo en la percepción de los docentes sobre este tema. Al ser consultados sobre el significado que atribuyen a la natación escolar, los docentes señalan la importancia de su enseñanza para favorecer el manejo de los niños y niñas en el medio acuático. Un ejemplo de ello es lo expresado por DR5:

Para mí es como brindarle a todos los niños una herramienta fundamental que tienen que tener de acercamiento a lo acuático, más que nada también en zonas costeras o lugares de arroyos, lagunas. Me parece que es una oportunidad importante que habría que brindarle a los chiquilines de por lo menos experimentar, acercarse al agua, una leve adaptación o sentirse seguros en un ambiente acuático. (Anexo 12, pág. 158)

Otro ejemplo es lo manifestado por DR1:

La natación escolar sería todo lo que tenga que ver con el manejo acuático de los niños a nivel global. (...) Y después, bueno, la especificidad deportiva viene con las edades más avanzadas, pero sería el primer acercamiento al medio acuático esencial para su posterior desarrollo. (Anexo 8, pág. 114)

Los docentes resaltan la necesidad de su enseñanza dadas las características territoriales del departamento y el vínculo con el medio acuático. Se observa un acuerdo en las opiniones, al señalar que a pesar de esto, no todas las personas pueden acceder a las prácticas que allí se desarrollan, por lo que el papel democratizador de la escuela se vuelve fundamental. Sobre esto, DR1 agrega:

Somos un país que tiene muchos kilómetros de costa, muchos espejos de agua, los adolescentes van a ir en algún momento, y sin embargo no hay conocimiento con respecto al medio acuático. Entonces lo primero es generar habilidades de traslado, de respiración (...) Hay un montón de lecturas, de conocimiento que tiene que estar a disposición de las personas, son cuestiones que tienen que ver con tu entorno. (Anexo 8, pág. 118)

DR3, al consultarle sobre el papel de la escuela en la democratización de las técnicas acuáticas, expresa:

También está eso de que no se terminan de apropiarse del lugar, ni del disfrute, mucho menos del agua. Hasta la arena capaz que te la llevo, pero el agua no le dan mucha bolilla, les da miedo, y también porque no la dominan. (...) Y lo que veíamos era esa necesidad, cómo funciona un poco así el tema social con la escuela, con el tema social de la gente con el agua y con la natación y seguridad también más que nada, y de poderlo replicar en las familias. (Anexo 10, pág. 143)

Surge de ese testimonio, un aspecto interesante que señalan los docentes, quienes asocian la no apropiación de las técnicas acuáticas con el distanciamiento de los niños y niñas de los espacios acuáticos, los que son parte del patrimonio cultural y material. La dificultad para dominar el agua, el miedo o la falta de disfrute que mencionan, no solo restringen su experiencia, sino que también limita el acceso a un espacio que forma parte del entorno cotidiano. En este sentido, se vuelve fundamental el papel de las escuelas para democratizar el acceso a dichos saberes, y la posibilidad de los docentes de enseñarlos en sus clases de educación física, garantizando que todos los estudiantes puedan construir una relación segura, placentera y autónoma con el medio acuático.

Al respecto de la natación como contenido a enseñar en la escuela, DR4 manifiesta:

Mi idea por lo menos es que se lleven un bagaje de habilidades para desenvolverse en un medio que es totalmente diferente, que no todos tienen acceso y bueno, acá en realidad tenemos la playa, el río, las lagunas, muchos lugares de agua que los niños frecuentan. Entonces, es necesario. Y que no quede solamente, natación, estilos de natación, sino también hay otras cosas. Que si no sale de la escuela.. bueno, si la familia por algún motivo tiene vínculo con el agua, pero si no es algo que no es tan conocido. (Anexo 11, pág. 151)

Cuando los docentes fueron consultados sobre los saberes que consideran necesario poner a circular en sus clases, señalaron aquellas habilidades que permitan a los estudiantes una adaptación y disfrute seguro del medio acuático. Esto se manifiesta en lo expresado por DR2, quien respondía que aborda en primer lugar la enseñanza de la flotación y la respiración, ya que considera, que además de ser importantes para la prevención de accidentes, facilitan a los niños y niñas el posterior aprendizaje de las técnicas de traslado en el agua.

Algo similar respondía DR3:

A mí me parece que lo más importante es el tema de la seguridad y la prevención de accidentes. Digo, más porque estamos rodeados de agua. Y aprender, sí, las técnicas (...) pero me parece que lo primero es que se sientan seguros en el agua, después trasladarlo al mar, pero que sepan cómo manejarse en el caso de prevenir algún accidente y por supuesto que haya un disfrute. Y cuando hay todo eso después te vas motivando a aprender un estilo. (Anexo 10, pág. 146)

Surge de las opiniones, la relación entre el aprendizaje de las técnicas acuáticas y la seguridad. Los docentes refieren a la posibilidad que representa para los niños y niñas poder acceder de forma segura al medio acuático, lo que facilita no solo el disfrute del patrimonio natural, sino también, la apropiación de las prácticas que allí se desarrollan.

Sobre la misma consulta, DR4, agrega:

El funcionamiento de nuestro cuerpo en el agua, que es diferente en tierra. Las diferentes posibilidades que ofrece el medio acuático. También como un medio placentero, medio de disfrute. Y poder vivirlo con seguridad (...) Conocer también la realidad más profesional digamos. Bueno, tenemos nadadores, tenemos competidores de vela, de esto, de lo otro, dónde se hace. Ampliar la cultura en relación al medio acuático. (Anexo 11, pág. 154)

En las entrevistas, los docentes fueron consultados sobre los aprendizajes que observan en los niños y niñas que participan en la enseñanza de la natación. Al respecto, DR5, expresaba que aprenden a sentirse seguros en el agua, a la hora de enseñar los estilos resalta el juego como abordaje metodológico principal, ya que observa que si bien no se da un perfeccionamiento técnico, prioriza el interés lúdico y disfrute de los estudiantes.

Sobre su experiencia, DR2 y DR4, manifiestan:

Trabajé en otra escuela, que para mí fue un proyecto que la profe logró que fue muy grande, que iba toda la escuela a piscina (...) Los más grandes en general aprendían a nadar, que es algo que muchas veces en la escuela pública noto que es poca la experiencia que tenés, es una adaptación al agua. (DR2, Anexo 9, pág. 123) (...) Si vas con una escuela que sabes que vas a poder ir dos veces, capaz que lo vas a poner más por el lado de los juegos. (DR2, Anexo 9, pág. 135)

Confianza en primer lugar (...) después habilidades de flotación, de desplazamiento. El tema de sumergirse. Y bueno, en realidad como que llegamos a eso, no llegamos a más. Pero es

como una primera entrada para que ellos puedan desenvolverse en el medio de alguna forma. (DR4, Anexo 11, pág. 151)

En este sentido, vuelve a ser interesante el testimonio de DR2 en relación a los aprendizajes. El docente observa en las clases de natación y la importancia de su democratización en la escuela, manifiesta:

(...) se mueven en otro medio, se conocen, conocen otra institución, conocen otros lugares, otras reglas, todo cambia. Conocen otras dinámicas, otras formas de relacionarse, cambian las lógicas de cómo se mueven, eso es re lindo de ver, porque les estás brindando otra cosa. (...) Que el día de mañana dicen, "bueno, a mí me gustó esto", y ver la manera, los que tengan siempre caminos para llegar. Porque también está eso, no todo el mundo el día de mañana por más que le haya gustado va a tener acceso a una piscina (...) estaría buenísimo que esté predeterminado o que sea algo obligatorio para todas las escuelas. (Anexo 9, pp. 128-129)

Luego del análisis de las entrevistas a los docentes, podemos decir, que la natación escolar se percibe como un contenido fundamental a ser enseñado en las escuelas. La realidad contextual del departamento hace necesario el abordaje de las técnicas acuáticas en la escuela, para la construcción de prácticas y saberes que permitan el acceso de los niños y niñas al patrimonio cultural que representan los espacios de agua.

A su vez, observan un distanciamiento de dichos espacios asociado a la no apropiación de las técnicas acuáticas. En este sentido, los docentes refieren a la necesidad de priorizar en sus clases el aprendizaje de aquellas habilidades que faciliten la adaptación y un disfrute seguro del medio acuático, lo que favorezca el posterior desarrollo de las técnicas específicas de la natación. De esta manera, facilitar el aprendizaje de los saberes que se vinculan a las prácticas acuáticas y la apropiación de las mismas.

10.3 Análisis del tercer objetivo específico: Comparación de las condiciones de posibilidad para la enseñanza de la natación escolar en Maldonado y Rocha

En el siguiente apartado, se busca, a partir del análisis de las opiniones de los docentes, comparar las condiciones estructurales de ambos departamentos, lo que determina el acceso de los niños y niñas a la enseñanza de la natación escolar. Siguiendo el orden de las categorías de análisis, en relación a las condiciones estructurales y materiales de las escuelas

de Maldonado y Rocha, podemos decir que se observan diferencias en las posibilidades de acceso entre un departamento y el otro.

Por un lado, la mayoría de los docentes de educación física de Maldonado cuenta actualmente con las condiciones materiales que les permiten la enseñanza de la natación en la escuela. Si bien se observa un acuerdo al afirmar que el acceso a una piscina y las limitaciones materiales no representan un obstáculo, algunos docentes señalan al acceso al transporte y la disponibilidad horaria con relación a la totalidad de los grupos, como aspectos que limitan la posibilidad de desarrollar una propuesta de enseñanza en algunas escuelas.

Las expresiones de los docentes de Rocha ponen de manifiesto una realidad diferente. Actualmente, la mayoría está de acuerdo con que no cuenta con las condiciones que le permitan la enseñanza de la natación en su escuela. Señalan el acceso a una piscina y el transporte de los grupos como los principales obstáculos que enfrentan a la hora de desarrollar dicho contenido, lo que se asocia con la presencia de una única piscina en el departamento.

Otro aspecto en el cual se indaga fue la percepción de los docentes con relación a su formación para la enseñanza de las técnicas acuáticas en la escuela. Se observan diferencias al comparar los niveles de acuerdo de los docentes de ambos departamentos en relación a este tema, ya que los docentes de Maldonado consideran que la formación recibida no fue suficiente, mientras los docentes de Rocha, opinan lo contrario. De todos modos, se observa un acuerdo general al respecto de que la formación, en los distintos planes de estudio, se abordó principalmente desde un enfoque técnico, acordando también en que hubiera sido interesante incluir un acercamiento al deporte en el contexto escolar.

Al respecto de las impresiones que ha generado el programa escolar actual de la TCI y su abordaje de la natación, se observa un acuerdo en lo expresado por los docentes de Maldonado y Rocha. La mayoría de ellos manifiesta que conoce dicho documento y el abordaje que allí se realiza, sobre el cual señalan no estar de acuerdo con que sea suficiente. En los testimonios también se observa que el programa anterior sigue siendo consultado por los docentes de ambos departamentos, debido a que ofrece mayor profundidad a la hora de planificar las clases.

Del análisis de las opiniones de los docentes con relación a los significados que otorgan a la natación como contenido del programa escolar, también se observa un acuerdo, ya que, en

general, reconocen la importancia de su enseñanza en las clases de educación física para favorecer el acceso de los niños y niñas a los espacios de agua como patrimonio cultural. Los docentes acuerdan al señalar la necesidad de vincular la enseñanza de las técnicas acuáticas con la posibilidad de disfrutar de estos espacios de forma segura, dadas las características territoriales de ambos departamentos, para la construcción de saberes que les permitan la apropiación de las prácticas acuáticas.

Como se observa, el intento por incluir a la natación en la educación física escolar viene siendo una política educativa. No obstante, estos esfuerzos normativos y curriculares quedan obstruidos por la realidad material de cada departamento y por la voluntad de los docentes para, en ocasiones, enfrentar las dificultades que se le presentan. Al analizar dos departamentos, las particularidades quedan de manifiesto tanto como lo injusto que resultan, en ocasiones, los puntos de partida.

11. CONCLUSIONES

A partir del análisis y la interpretación de los resultados, se realizarán las conclusiones del presente trabajo de investigación. Consideramos importante conocer la realidad actual de las escuelas de Maldonado y Rocha, en relación al acceso a la enseñanza de la natación como contenido obligatorio del currículum escolar.

En primer lugar, podemos decir que las condiciones materiales en Maldonado son suficientes para que la mayoría de los docentes de educación física accedan a la enseñanza de este deporte. Si bien, las oportunidades de cada escuela están determinadas por las particularidades que configuran su realidad institucional, la coyuntura departamental se caracteriza por la disponibilidad de infraestructura que hace posible el desarrollo de este contenido curricular.

Los docentes de Maldonado perciben que su formación en la licenciatura y su abordaje de las técnicas acuáticas fue insuficiente. En este sentido, el enfoque principalmente técnico durante su formación y la poca contextualización de los saberes en el ámbito escolar es significativo de la construcción epistemológica de los docentes y de sus decisiones curriculares. Lo mismo ocurre con las impresiones en relación al programa actual de la TCI, el cual no solo resulta insuficiente, sino que manifiesta una menor profundidad en relación al abordaje de la enseñanza de las prácticas acuáticas al respecto de la que ofrecía el programa anterior. Estos

aspectos podrían ser un obstáculo para que los docentes asuman el compromiso de desarrollar este tipo de propuestas, así como una limitante asociada con la posibilidad de que los niños y niñas puedan apropiarse de estos saberes.

Las conceptualizaciones de los docentes de Maldonado sobre la natación escolar se vinculan a la enseñanza de técnicas acuáticas que favorezcan el acceso y disfrute seguro de los espacios de agua. La posibilidad de los docentes de poner a circular este contenido en sus clases está limitada por el tiempo curricular del que disponen para ello, por lo que se tiende a dejar de lado el abordaje de las técnicas específicas del deporte.

En segundo lugar, las condiciones materiales para la enseñanza de la natación en el departamento de Rocha, no son suficientes para garantizar las condiciones de igualdad respecto al acceso de las piscinas de parte de las escuelas. Podemos asociar esto a la presencia de una única piscina en el departamento, lo que limita la posibilidad de que más escuelas puedan desarrollar propuestas de enseñanza en el medio acuático. La playa resulta para algunos docentes una alternativa para el abordaje de la enseñanza de las prácticas acuáticas, pero la falta de políticas que sostengan su desarrollo y las limitaciones materiales que esto genera, representan un obstáculo para el acceso de las escuelas a dichos saberes.

Los docentes de Rocha, en general consideran suficiente la formación recibida durante la licenciatura para el abordaje de la natación y el desarrollo del programa escolar. Se vuelve a observar la presencia de un enfoque técnico durante su experiencia en el ISEF, que al no incluir la enseñanza del deporte en el contexto escolar, podría influir en las decisiones de los docentes de educación física a la hora de seleccionar los contenidos a enseñar.

Por otro lado, el programa actual de la TCI es insuficiente para los docentes de Rocha, en cuanto a su abordaje de la natación escolar. Como el documento que determina los saberes que deberán circular en sus clases, no ofrece un desarrollo adecuado de los mismos. Los cambios en el diseño curricular, lejos de aportar profundidad en el tratamiento de los contenidos, significaron una pérdida en la jerarquización que proponía el programa escolar del 2008 al respecto de la enseñanza de la natación, donde la presencia de las actividades acuáticas otorgaba mayor relevancia a los contenidos de agua.

Las interpretaciones del significado que asignan los docentes de Rocha a la natación escolar, se relacionan con la posibilidad de construir prácticas y saberes que permitan el acceso de los niños y niñas al patrimonio cultural que representan los espacios de agua. Las características

territoriales del departamento, su red hidrográfica y su extensa franja costera, en contraste con el distanciamiento que observan los docentes de dichos espacios, hacen necesaria la enseñanza de aquellas técnicas que promuevan un disfrute seguro del medio acuático y favorezcan la apropiación de las prácticas que allí se desarrollan.

Por último, podemos afirmar que si bien la inclusión de dicho contenido en el programa escolar establece la obligatoriedad de su enseñanza, no están dadas las condiciones que garanticen la igualdad de acceso en las escuelas de todos los departamentos. En el presente trabajo se estudiaron sólo dos de ellos, no obstante, se infiere que esto podría ser la realidad de todo el país. Entendemos que la inequidad que se observa para el acceso a la natación en las escuelas de Maldonado y Rocha, pone de manifiesto la necesidad de acompañar el proceso de democratización con políticas nacionales que legitimen los esfuerzos curriculares. Si realmente, como establecen los documentos, hay interés en garantizar la enseñanza de las prácticas acuáticas, deberían proyectarse acciones políticas orientadas inclusive a invertir en infraestructura, lo que haga posible el desarrollo de propuestas de enseñanza en la totalidad de las escuelas; de lo contrario, se vuelve una práctica reproductora de desigualdades.

La enseñanza de la natación en las escuelas, además, se configura a partir de la construcción epistemológica y los sentidos que los docentes le asignan, como resultado de su formación y de su vínculo con el medio acuático. Por lo tanto, se vuelve necesaria una postura crítica a la hora de tomar las decisiones didácticas que configuran las clases de educación física, asumiendo la enseñanza como una práctica privilegiada que habilita la participación de los niños y niñas en la construcción de saberes y la apropiación de las prácticas acuáticas que forman parte de la cultura del movimiento.

En definitiva, los resultados obtenidos nos permiten conocer la complejidad que representa la enseñanza de este contenido en las instituciones educativas públicas. Las tensiones entre el currículum prescrito y las actuales condiciones de posibilidad para su enseñanza en estos departamentos, ponen de manifiesto la necesidad de generar un marco que garantice el acceso de los niños y niñas a la natación escolar para la apropiación de estos espacios como patrimonio cultural, transformar la realidad en relación a las prácticas acuáticas y hacer efectiva su democratización en las escuelas.

12. BIBLIOGRAFÍA

- Administración Nacional de Educación Pública (ANEP). (2008). *Programa de Educación Inicial y Primaria*. (3^a ed.). <https://www.dgeip.edu.uy/documentos/normativa/programaescolar/ProgramaEscolar14-6.pdf>
- Administración Nacional de Educación Pública (ANEP). (2022). *Marco Curricular Nacional*. <https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/Archivos/publicaciones/Marco-Curricular-Nacional-2022/MCN%202%20Agosto%202022%20v13.pdf>
- Administración Nacional de Educación Pública (ANEP). (2023) *Programas de Educación Básica Integrada*. https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/te-programas/Programas%20TCI%20_%20Diciembre%202022.pdf
- Administración Nacional de Educación Pública (ANEP). (2024). *Programa de Educación Básica Integrada. Educación Física*. <https://www.anep.edu.uy/documentos-curriculares/ebi/programas-ebi-2023-2023>
- Batthyány, K., Cabrera, M. (2011). *Metodología de la investigación en Ciencias Sociales Apuntes para un curso inicial*. Uruguay: Universidad de la República, Comisión Sectorial de Enseñanza.
- Cagigal, J. M. (1975). *El deporte en la sociedad actual*. Editorial Prensa Española, S.A. y Editorial Magisterio Español. S.A.
- Chirigliano, I. (2019). *Las Metodologías de Enseñanza de las Actividades Acuáticas en la Escuela Primaria de Montevideo*. [Tesis de Maestría, IUACJ]. <http://190.64.86.34:8090/handle/20.500.12729/437>
- Corbo, J. L. (2019). *Sentidos del deporte en la escuela: Entre lo prescripto y lo enseñado*. [Tesis de Maestría, Instituto universitario CLAEH]. <https://universidad.claeh.edu.uy/educacion/wp-content/uploads/sites/2/2020/03/Tesis-Jose%CC%81-Luis-Corbo.pdf>

- Corbo, J. L., Oroño, M., Sarni, M. (2020). Didáctica de la educación física escolar: Aproximaciones deontológicas. En E. Fiore y J. Leymonié, *Didáctica práctica para enseñanza básica, media y superior* (Capítulo 24. pág. 521-541). Grupo Magró.
- Correa Martínez, A., Dembovich Recoba, C., Pérez Fernández, G., Ripoll Castro, A. y Vitale Brantuas, S. (2024). *Los Sentidos de la Enseñanza de la Natación Escolar en escuelas públicas de San Carlos, Maldonado*. [Tesina de grado, Universidad de la República]. Repositorio Colibrí. <https://hdl.handle.net/20.500.12008/49649>
- Cuentas, K., Olid, M., Sasías, M. (2024). *Desarrollo de la evaluación de la natación en la formación del Licenciado en EF de ISEF. Revisión de los diseños curriculares de 1992, 2004 y 2017*. [Tesina de grado, Universidad de la República]. Repositorio Colibrí. <https://hdl.handle.net/20.500.12008/44431>
- Devís Devís, J. (2018). Los discursos sobre las funciones de la educación física escolar. Continuidades, discontinuidades y retos. *Revista Española de Educación Física y Deportes*. n° 423, pág.121-131.
- Fenstermacher, G. (1989). Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza. En M. Wittrock (Ed.), *La investigación de la enseñanza, Vol. I. Enfoques, teorías y métodos*. Editorial Paidós.
- Freire, P. (1976). *La educación como práctica de la libertad*. Siglo XXI de España Editores, S.A.
- Grundy, S. (1998). *Producto o praxis del curriculum*. (3ª ed.). Ediciones Morata. S. L.
- Ley N° 18213. Educación Física obligatoria en todas las escuelas de enseñanza primaria desde el año 2009. 5 de diciembre de 2007. Diario Oficial. Uruguay: Senado y Cámara de Representantes de la República Oriental del Uruguay. <https://www.impo.com.uy/bases/leyes/18213-2007>
- Ley N° 18437. Ley General de Educación. 16 de enero de 2009. Diario Oficial. Uruguay: Senado y Cámara de Representantes de la República Oriental del Uruguay. <https://www.impo.com.uy/bases/leyes/18437-2008>
- Matus, F., Porflit, E., Quezada, O. (2021). *La inequidad en la implementación de la enseñanza de la natación a nivel escolar*. [Tesis de grado, Universidad Metropolitana]

de Ciencias de la Educación]. Repositorio UMCE.
http://bibliorepo.umce.cl/tesis/educacion_fisica/2021_la_inequidad_en_la_implementacion_de_la_ensenanza_de_la_natacion_a_nivel_e.pdf

- McLaren, P. (2005). *La vida en las escuelas. Una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación*. (4ª ed.). siglo xxi editores, s.a. de c.v.
- Sarni, M. (2021). Educación deportiva en la educación física escolar. Un proceso de resistencia. *Cuadernos del CLAEH*, n° 114, pág 335-352.
- Sarni, M., Aranco, A., Cal, F., Cantera, L., Cruz, A., De Matté, J., Peldfort, P., Pereyra, G., Pérez, D., Varela, L. (2018). La evaluación del aprendizaje en educación física. Aportes surgidos de la investigación: 2006-2016.
- Velázquez Buendía, R. (2004). Enseñanza deportiva escolar y educación. En A. Fraile Aranda (coord.) y otros, *Didáctica de la educación física: una perspectiva crítica y transversal* (pág. 171-196). Madrid: Biblioteca Nueva.
- Yuni, J., Urbano, C. (2014). *Técnicas para Investigar. Recursos Metodológicos para la Preparación de proyectos de investigación*. (2ª ed., Vol. 1). Editorial Brujas.
- Yuni, J., Urbano, C. (2014). *Técnicas para Investigar. Recursos Metodológicos para la Preparación de proyectos de investigación*. (2ª ed., Vol. 2). Editorial Brujas.

13. ANEXOS

13.1 ANEXO 1: Encuesta para profesores de las escuelas de Maldonado y Rocha

PRESENTACIÓN

El presente formulario se propone indagar en las opiniones de los docentes al respecto de la realidad de la enseñanza de la natación en las escuelas de los departamentos Maldonado y Rocha, buscando conocer cuales son las actuales condiciones de posibilidad que determinan el acceso a la natación escolar de las niñas y niños en esos departamentos. Toda la información que maneja el formulario es absolutamente anónima, y será compartida con los docentes luego de finalizado el trabajo de investigación.

DATOS PERSONALES Y PROFESIONALES

1. Soy:
 - Profesor
 - Profesora
 - Otro

2. Años de trabajo en la escuela:
 - Menos de 2 años
 - Entre 2 y 5 años
 - Más de 5 años

3. Nivel de formación:
 - Profesorado o Licenciatura
 - Maestría
 - Doctorado

4. Plan de cursado en ISEF:
 - Plan 1992
 - Plan 2004
 - Plan 2017
 - No recuerdo

5. Departamento donde se encuentra la escuela en la que trabajo actualmente:

- Maldonado
 - Rocha
6. Actualmente estoy enseñando natación en la escuela:
- Si
 - No
 - Enseñé anteriormente
 - Me gustaría enseñar
 - Nunca he enseñado

POSIBILIDAD DE ACCESO

El presente apartado refiere a las posibilidades que he tenido, como docente, de acceder al uso de piscinas, transporte, entre otros aspectos, en la escuela donde trabajo.

7. Indique qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones.

Posibles respuestas: nada de acuerdo, algo de acuerdo, bastante de acuerdo, totalmente de acuerdo.

- En general, he podido enseñar natación en las escuelas donde he trabajado.
 - En la escuela donde trabajo es difícil poder acceder al uso de una piscina.
 - Cuento con la posibilidad de que mi escuela se haga cargo del transporte a la piscina.
 - Tuve la intención de enseñar natación pero siempre he contado con limitaciones de orden material.
8. Seleccione alguno de los siguientes aspectos que haya significado un obstáculo o limitante a la hora de enseñar natación en las clases de educación física.
- Acceso a una piscina
 - Transporte
 - Personal de apoyo
 - Disponibilidad de horas docentes sobre el total de grupos.
 - Gestión institucional
 - Recursos económicos (materiales/indumentaria)
 - Permisos (padre/madre/tutor)
 - Otros

NATACIÓN EN LA ESCUELA Y SU ABORDAJE DESDE LA FORMACIÓN DOCENTE

Este apartado se enfoca en la natación, deporte que se incluye en el currículum escolar. Así como el abordaje de este contenido desde su formación en la licenciatura y sus últimos planes.

9. Indique qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones.
 - Considero que la formación recibida en la licenciatura es suficiente para enseñar natación en la escuela.
 - Cuento con otra formación o experiencias previas en el medio acuático, lo que complementa mi formación para la enseñanza de la natación.
 - Conozco el programa de educación física y su abordaje de la natación.
 - Considero suficiente el abordaje que se realiza en el programa escolar.

13.2 ANEXO 2: Respuestas al cuestionario

Pregunta 1

Soy:	Cantidad de respuestas:
Profesor	14
Profesora	24
Otros	0

Pregunta 2

Años de trabajo en la escuela:	Cantidad de respuestas
Menos de 2 años	10
Entre 2 y 5 años	5
Más de 5 años	23

Pregunta 3

Nivel de formación:	Cantidad de respuestas
Profesorado/Licenciatura	38
Maestría	0
Doctorado	0

Pregunta 4

Plan de cursado en ISEF	Cantidad de respuestas
Plan 1992	6
Plan 2004	21
Plan 2017	7
No recuerdo	4

Pregunta 5

Departamento donde se encuentra la escuela en la que trabajo actualmente:	Cantidad de respuestas
Maldonado	27
Rocha	11

Pregunta 6

Actualmente estoy enseñando natación en la escuela	Cantidad de respuestas
Si	26
No	10
Enseñé anteriormente	0
Me gustaría enseñar	2
Nunca he enseñado	0

Pregunta 7

Afirmaciones	Cantidad de respuestas según grado de acuerdo con afirmaciones sobre las posibilidades de acceso			
	Nada de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
En general, he podido enseñar natación en las escuelas donde he trabajado.	5	10	11	12
En la escuela donde trabajo es difícil poder acceder al uso de una piscina.	27	5	4	2
Cuento con la posibilidad de que mi escuela se haga cargo del transporte a la piscina.	12	12	4	10
Tuve la intención de enseñar natación pero siempre he contado con limitaciones de orden material.	26	7	4	1

Pregunta 8

Aspecto que haya significado un obstáculo o limitante a la hora de enseñar natación en las clases de educación física	Cantidad de respuestas
Acceso a una piscina	7
Transporte	19
Personal de apoyo	6
Disponibilidad de horas docentes sobre el total de grupos	9
Gestión Institucional	2
Recursos económicos	2
Permisos (padre/madre/tutor)	3
Otros	12

Pregunta 9

Afirmaciones	Cantidad de respuestas según grado de acuerdo con afirmaciones sobre la natación escolar y su abordaje desde la formación docente			
	Nada de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Considero que la formación recibida en la licenciatura es suficiente para enseñar natación en la escuela.	6	16	11	5
Cuento con otra formación o experiencias previas en el medio acuático, lo que complementa mi	5	12	12	9

formación para la enseñanza de la natación.				
Conozco el programa de educación física y su abordaje de la natación.	0	4	17	17
Considero suficiente el abordaje que se realiza en el programa escolar.	7	16	12	3

13.3 ANEXO 3: Pautas y guión de entrevista

Daremos comienzo a la presente entrevista presentándonos como estudiantes del Instituto Superior de Educación Física, en el marco del Seminario “Deporte y Enseñanza”, agradeciendo desde el inicio los aportes a la investigación que estamos llevando a cabo. El propósito es conocer sus opiniones y criterios en relación a las condiciones actuales de posibilidad que determinan el acceso de niños y niñas a la enseñanza de la natación en las escuelas de los departamentos de Maldonado y Rocha.

Se les solicita a los docentes entrevistados responder de manera abierta y reflexiva a las preguntas planteadas, teniendo presente que la información será utilizada únicamente con fines académicos. La participación es voluntaria y confidencial.

Los docentes entrevistados formarán parte de la educación primaria con experiencia vinculada a la enseñanza de la natación.

Comenzaremos en principio preguntándote sobre algunos aspectos generales asociados con tu formación y con tu recorrido.

1. ¿Cuántos años hace que egresaste del Instituto Superior de Educación Física y/o IUACJ? ¿Recuerdas en qué plan?
2. ¿Cuentas con alguna otra formación de grado, posgrado o tecnicatura?
3. ¿Te encuentras vinculado/a con algún grupo de estudio o de investigación asociado a la enseñanza de la natación ?
4. ¿Has participado recientemente en alguna instancia de formación en relación a la natación ?¿Cuáles?
5. ¿Qué trayectoria tiene trabajando en Educación Primaria? ¿Trabajas en otro subsistema? ¿Hace cuánto tiempo?

A continuación, comenzaremos con las preguntas de la entrevista específicas de la investigación. En primer lugar, te preguntaremos sobre los aspectos contextuales y sobre las condiciones materiales en las que trabajas.

6. ¿Podría relatar brevemente tu trayectoria docente y tu experiencia en relación con la enseñanza de la natación?
7. ¿Cómo describirías la realidad actual de la enseñanza de la natación en las escuelas de tu departamento?
8. ¿Qué tan accesible considera que es la práctica de la natación para los niños y niñas de las escuelas en tu zona?
9. ¿Con qué instalaciones, espacios o recursos cuentan actualmente para la enseñanza de la natación en su contexto escolar?
10. ¿Consideras que dichos recursos son suficientes y adecuados para garantizar la enseñanza? ¿Por qué?
11. Desde tu perspectiva, ¿qué papel desempeña la escuela en la democratización de las técnicas acuáticas?
12. ¿Crees que el resto de las instituciones públicas, municipales u otras organizaciones deberían colaborar con el acceso a la natación escolar?
13. ¿Qué barreras o limitaciones identificas (económicas, geográficas, culturales, institucionales) que afectan la posibilidad de que los niños y niñas accedan a esta práctica? ¿Sueles gestionar desde la escuela para superar las limitaciones e intentar acceder a la natación?

En adelante, te vamos a preguntar sobre la enseñanza de la natación específicamente.

14. ¿Qué es para ti la natación escolar? ¿Por qué cree necesaria su enseñanza?
15. En el caso de que enseñes natación en la escuela. ¿Qué aprendizajes sueles observar en los estudiantes que participan de la enseñanza de la natación?
16. ¿Qué dificultades o desafíos enfrentas al momento de enseñar natación en el ámbito escolar?
17. ¿Qué cambios o mejoras considera necesarios para ampliar y fortalecer el acceso a la natación en las escuelas de Maldonado y Rocha?

18. ¿Qué acciones impulsarías para potenciar la enseñanza de la natación en la educación primaria?

Al respecto de tu formación para la enseñanza de la natación:

19. ¿Consideras que la formación recibida en la licenciatura es suficiente para la enseñanza de la natación en la escuela?
20. ¿Contabas con experiencia previa en el medio acuático cuando comenzaste la carrera? ¿Puedes contarnos un poco de tu experiencia con las técnicas acuáticas en la licenciatura?
21. ¿Qué propondrías mejorar de la formación de grado en relación a la enseñanza de la natación?

En cuanto al programa escolar actual de la TCI:

22. ¿Qué opinas sobre su abordaje de la natación?
23. ¿Cómo planificas tus clases en vínculo con el programa de la TCI, para la enseñanza de la natación?
24. ¿Qué saberes de la natación consideras necesario poner a circular en la escuela?
25. ¿Cuál es la frecuencia de las clases de natación?

Se agradece a los docentes por su tiempo y disposición para responder a esta entrevista. Antes de finalizar, se deja abierta la posibilidad de que pueda agregar comentarios, reflexiones o aspectos que considere relevantes y que no hayan sido contemplados en las preguntas anteriores.

13.4 ANEXO 4: Entrevista docente Maldonado 2

Referencias: (E: entrevistador. DM: docente de Maldonado, al que se agrega número de entrevista)

E- ¿Cuántos años hace que egresaste del Instituto Superior de Educación Física y/o IUACJ? ¿Recuerdas en qué plan?

DM2-Hace 20 años, Plan 92

E- ¿Cuentas con alguna otra formación de grado, posgrado o tecnicatura?

DM2-Tecnicatura de Fútbol

E- ¿Te encuentras vinculado a con algún grupo de estudio o de investigación asociado a la enseñanza de la natación?

DM2- No

E- ¿Has participado recientemente en alguna instancia de formación en relación a la natación? ¿Cuáles?

DM2- He participado, el último fue en el año 2017, Ateneo Tecnico Acuático Punta del Este, deportes acuáticos en la edad escolar

E- ¿Qué trayectoria tiene trabajando en Educación Primaria? ¿Trabajas en otro subsistema? ¿Hace cuánto tiempo?

DM2- Profesora de Educación Física y desde el 2018 adscriptora. Trabajo también en Educación Secundaria, desde el año 2004 en ambos subsistemas.

E- ¿Podría relatar brevemente tu trayectoria docente y tu experiencia en relación con la enseñanza de la natación?

DM2- En mis primeros pasos luego de recibirme trabajé en piscina cerrada privada con niños. Luego trabajé en temporadas. En 2016 comencé a dar clases dentro de primaria a grupos de 1er año escolar. Muy linda experiencia.

E- ¿Cómo describirías la realidad actual de la enseñanza de la natación en las escuelas de tu departamento?

DM2- En la actualidad yo trabajo en una escuela con 20 grupos y con una clase semanal de tierra para cada grupo, lo cual es imposible incorporar las clases de natación. Se que hay varias escuelas del departamento que disfrutan de esa oportunidad y se que anda muy bien y que los estudiantes necesitan de esa enseñanza por el lugar donde viven. Hay que trabajar más para incorporar más docentes en escuelas con muchos grupos para poder tener accesibilidad a esa enseñanza.

E- ¿Qué tan accesible considera que es la práctica de la natación para los niños y niñas de las escuelas en tu zona?

DM2- Es accesible, acá lo importante es el traslado de los alumnos al campus, se hace caminando y se demora aproximadamente media hora, es imposible que la institución o las familias paguen para ir en una combi. Y en mi caso no es accesible por ser una escuela con muchos grupos para solo un docente.

E- ¿Con qué instalaciones, espacios o recursos cuentan actualmente para la enseñanza de la natación en su contexto escolar?

DM2- El Campus o Cerro pelado

E- ¿Consideras que dichos recursos son suficientes y adecuados para garantizar la enseñanza? ¿Por qué?

DM2- No no son suficientes ya que tanto la infraestructura y la cantidad de grupos que tiene mi escuela, me es imposible llevarlos a piscina. Ellos cuentan con solo una hora semanal terrestre.

E- Desde tu perspectiva, ¿qué papel desempeña la escuela en la democratización de las técnicas acuáticas?

DM2- Desde mi perspectiva, la escuela actúa como agente de inclusión y equidad, permitiendo que la natación y las técnicas acuáticas lleguen a todos los niños y niñas. De esta forma, contribuye a reducir desigualdades y a promover hábitos saludables y seguros en el agua.

E- ¿Crees que el resto de las instituciones públicas, municipales u otras organizaciones deberían colaborar con el acceso a la natación escolar?

DM2- Sí, considero fundamental que las instituciones públicas, municipales y otras organizaciones colaboren para facilitar el acceso a la natación escolar. La enseñanza de las técnicas acuáticas requiere infraestructura y recursos que muchas escuelas no poseen, por lo tanto, el trabajo interinstitucional es clave. A través de convenios, apoyo logístico y financiamiento compartido, se puede garantizar que más niños y niñas tengan la oportunidad de aprender a nadar, promoviendo la equidad y la formación integral.

E- ¿Qué barreras o limitaciones identificas (económicas, geográficas, culturales, institucionales) que afectan la posibilidad de que los niños y niñas accedan a esta práctica? ¿Sueles gestionar desde la escuela para superar las limitaciones e intentar acceder a la natación?

DM2- Las principales barreras que identifiqué son de tipo económico, geográfico e institucional. Muchas escuelas no cuentan con fondos para el transporte o el pago de convenios con piscinas, y en zonas más alejadas, las distancias dificultan el acceso. Además, existen limitaciones institucionales, ya que no siempre se prioriza la natación dentro del calendario escolar.

E- ¿Qué es para ti la natación escolar? ¿Por qué crees necesaria su enseñanza?

DM2-La natación escolar es una experiencia formativa que favorece el desarrollo motor y la seguridad en el agua. Es necesaria porque todos los niños deberían tener la oportunidad de aprender a nadar, disfrutar del medio acuático y adquirir hábitos saludables.

E- En el caso de que enseñes natación en la escuela. ¿Qué aprendizajes suelen observar en los estudiantes que participan de la enseñanza de la natación?

DM2- Los estudiantes desarrollan confianza en el agua, mejoran su coordinación y control corporal, aprenden a desplazarse y flotar, y adquieren hábitos de seguridad y cuidado en el medio acuático. Además, se fortalecen valores como la cooperación y la superación personal.

E- ¿Qué dificultades o desafíos enfrentan al momento de enseñar natación en el ámbito escolar?

DM2- Las principales dificultades son la falta de tiempo y recursos, y la necesidad de adaptar la enseñanza a grupos con diferentes niveles de experiencia en el agua. También representa un desafío garantizar la seguridad y la atención individual en grupos numerosos.

E- ¿Qué cambios o mejoras considera necesarios para ampliar y fortalecer el acceso a la natación en las escuelas de Maldonado y Rocha?

DM2- Sería necesario más docentes en escuelas de muchos grupos para poder asistir a dichas actividades acuáticas y contar con apoyo de transporte.

E- ¿Qué acciones impulsarías para potenciar la enseñanza de la natación en la educación primaria?

DM2- Impulsaría más convenios con piscinas municipales, proyectos interinstitucionales y apoyo en transporte. También promovería más docentes en las escuelas de muchos grupos, para la inclusión de la natación como contenido estable dentro del currículo de Educación Física.

E- ¿Consideras que la formación recibida en la licenciatura es suficiente para la enseñanza de la natación en la escuela?

DM2- Considero que la formación recibida en la licenciatura me brindó una base teórica y práctica sobre la enseñanza de la natación, pero resulta limitada para abordar todas las necesidades del contexto escolar.

E- ¿Contabas con experiencia previa en el medio acuático cuando comenzaste la carrera? ¿Puedes contarnos un poco de tu experiencia con las técnicas acuáticas en la licenciatura?

DM2- Antes de comenzar la carrera, tenía poca experiencia en el medio acuático. Durante la licenciatura, adquirí conocimientos sobre todo técnicas de natación básicas y su enseñanza, participe en prácticas guiadas y en la aplicación de metodologías para distintos niveles, eso me permitió familiarizarme con la dinámica de trabajo en el agua

E- ¿Qué propondrías mejorar de la formación de grado en relación a la enseñanza de la natación?

DM2- Propondría incluir más formación práctica en contextos escolares reales, profundizar en estrategias pedagógicas para diferentes edades y niveles, y reforzar los conocimientos en seguridad acuática y prevención de riesgos.

E- En cuanto al programa escolar actual de la TCI, ¿qué opinas sobre su abordaje de la natación?

DM2- El programa escolar actual aborda la natación de manera general, brinda orientaciones básicas, pero podría profundizar en estrategias pedagógicas específicas, progresiones adecuadas por edad y la inclusión de medidas de seguridad y adaptación para todos los estudiantes.

E- ¿Cómo planificas tus clases en vínculo con el programa de la TCI, para la enseñanza de la natación?

DM2- No planificó para las actividades acuáticas por no poder asistir a ellas

E- ¿Qué saberes de la natación consideras necesario poner a circular en la escuela?

DM2- Considero importante transmitir saberes sobre técnicas básicas de natación, de seguridad y prevención de riesgos en el agua. Buscar el desarrollo de la confianza y autonomía de los estudiantes en el medio acuático, y también estrategias lúdicas y progresivas de enseñanza adaptadas a las diferentes edades y niveles.

E- ¿Cuál es la frecuencia de las clases de natación?

DM2- No participó de actividades acuáticas

E- Se agradece tu tiempo y disposición para responder a esta entrevista.

13.5 ANEXO 5: Entrevista docente Maldonado 3

Referencias: (E: entrevistador. DM: docente de Maldonado, al que se agrega número de entrevista)

E- La primera pregunta es ¿hace cuántos años o en qué año egresaste de ISEF? Y si te acordás del plan.

DM3- Bueno, yo soy egresada en el año 2010, 2011 me dieron el título y cursé con el plan 2004, pero fue como el primer año de ese plan, porque estábamos con el pasaje de la universidad y todo eso, porque antes era instituto de educación física. Entonces como que hubo materias como que se desdibujan, Entrenamiento pasó a ser acondicionamiento físico y no estaba con el programa que tienen ustedes que eran semestrales, nosotros casi todo era anual. Y fue cuando se implementó lo de los créditos. Entonces teníamos ese perfil complementario con los créditos.

E- ¿Cuentas con alguna otra formación de grado como una tecnicatura, posgrado?

DM3- Ahora estoy haciendo lo de discapacidad que es un postítulo y después en el área de entrenamiento tengo varios como cursos largos anuales, pero todos relacionados al ciclismo.

E- Bien, me podrías contar ¿cuál es tu trayectoria en primaria? O sea, ¿hace cuántos años trabajas y si has trabajado en algún otro subsistema.

DM3- Bueno, arranqué en primaria, pero en Treinta y Tres en el 2011. 2011 ahí a mitad de año concurso y 2012 ya agarro la efectividad, que arranqué en San Carlos y después me vine para Maldonado. Y trabajé en secundaria y en Utu, en Utu era un programa de MEC en realidad, era un programa para tratar de reinsertar a través de ese programa esos desertores de educación media. Que fue bastante linda la experiencia porque compartí con una educadora que era de la licenciatura en turismo. Entonces, mechamos toda la parte esa de vida en la naturaleza y un poco más sacando del ámbito formal a los gurises, entonces fue muy rico.

E- Bueno, ahora son preguntas más vinculadas a aspectos contextuales y materiales de la escuela. Primero, ¿me podrías relatar brevemente tu trayectoria docente y tu experiencia con la enseñanza de la natación en primaria?

DM3- En primaria, bueno, en Treinta y Tres no estaba esa experiencia porque la piscina y muchas piscinas del interior son de lo que viene a ser este los proyectos de la secretaría de las plazas de deporte, entonces son todas abiertas. Ya año 2012 cuando se efectivizó en primaria en la escuela 10 de San Carlos ya estaba un proyecto que sigue vigente de actividades acuáticas. Coordinado justamente en aquel entonces, XXX era coordinador, no, director coordinador. Y ya teníamos la experiencia de ir a Sedencar, es solamente una vez por semana. ¿Qué pasa? Después me traslado cuando nace mi primer nena, que justo esa escuela me viene, la 107 me queda estratégicamente cerca. esa escuela está ubicada en un polo educativo de Cerro Pelado. Voy caminando a la piscina y bueno, y ya de ahí justamente porque hay como un vínculo más descontracturado con los docentes de ahí y tenemos un trabajo continuo en todo lo que es deporte, las escuelitas deportivas de ellos y el uso de las instalaciones. Aparte de la hora que me da primaria que es coordinada a través de X, de los coordinadores y de los directores, tengo un segundo horario, entonces tengo más tiempo para poder trabajar. Entonces, empezar con todo lo que es las habilidades acuáticas hasta llegar a la enseñanza de la natación. Lo hablaba con el otro grupo que estuvimos con esto de las tesis. La efectividad te da eso, te da la posibilidad de estar en la permanencia en un lugar, de hacer cosas a largo tiempo. Entonces, ¿qué pasa? Vos a nivel de contenido, también esa selección de contenido y el armado de ese proyecto anual, te da la opción de año tras año ir profundizando los contenidos o ir rotandolos. Entonces, llegas a una enseñanza real de la natación. Que esa experiencia de ir solamente una vez en la semana y todavía tener que rotar grupos durante el año es difícil, no es inviable, es difícil, es más difícil.

E- ¿Cómo describirías la realidad actual de la enseñanza de la natación en las escuelas acá en Maldonado?

DM3- Bueno, tenemos dos realidades, algo como lo mío, que es como ese paquete ideal que puede tener tener un docente en primaria, tener un polideportivo al lado y que todavía haya apertura del centro para recibirte. Y las escuelas que están lejos o que aparte de eso dependen de, por ejemplo, una comisión de fomento para un para juntar el dinero y hacer efectivo ese traslado. Todas esas condiciones yo las tengo ideales porque voy caminando, es más, todo ese camino de la escuela al Cerro Pelado, al polideportivo del Cerro Pelado en un inicio era de tierra y de pasto. Tuvimos un par de alumnos en situación de discapacidad que tenían una, por ejemplo, sí se trasladaba en silla de ruedas, entonces se hace a través de una solicitud con el municipio el tema de la vereda que es accesible. Entonces ya de antes tener que cruzarme para el otro lado de la vereda en todas las esquinas tener que estar cruzando ahora tengo una

única calle que es la que me traslada y esa vereda. Entonces tengo un solo cruce de vía para con los gurises. Entonces, ya hasta a nivel de seguridad y de protocolo eso de que cuando salís con X cantidad de niños tiene que haber X cantidad de adultos ya ahora como que tenemos otra soltura y me acompaña solamente la secretaria. Entonces, es distinto. Las condiciones que yo tengo sé que la mayoría de mis compañeros no las tienen.

E- Claro, bueno, ¿qué tan accesible consideras que es la natación para los niños de las escuelas en general?

DM3- Y bueno, dependemos de eso y todavía en el caso de los niños que van a escuela de cuatro horas, ir a un centro también de enseñanza es difícil, primero porque dependemos de que el niño tenga toda la documentación para que se le genere ese carnet del polideportivo o lo que sea, y unos padres que se ocupen de ir a inscribirlo y también depender de que este centro tenga lugar para recibirlo. Que en mi caso personal, como mamá me pasó de tener que pasar pagar 2 años piscinas privadas para que fuera a enseñanza porque no tuve la suerte, no llegué al cupo de los centros públicos. Entonces, es difícilísimo la realidad que es difícil.

E- Un poco esta ya me la respondiste, pero ¿con qué instalaciones, espacios o recursos cuentan para la enseñanza de la natación en tu escuela?

DM3- Bueno, nosotros tenemos el polideportivo al lado.

E- Desde tu perspectiva, ¿qué papel desempeña la escuela en la democratización de las técnicas acuáticas?

DM3- Y bueno, yo creo que va un poco de eso, el otro día lo hablábamos con los muchachos del basketball. Sin duda que la selección de contenido va por un lado y sobre todo por gustos, formación del docente, pero es una realidad que si nosotros no rotamos la enseñanza de los contenidos en la escuela y en este caso la actividades acuáticas, o una profundización, de un acercamiento a lo que son las técnicas básicas de este deporte como es la natación, los gurises no lo van a conocer y mucho menos en contextos donde no hay algo cercano de esa democratización de los deportes o de cualquier actividad. Porque no hay adultos referentes que puedan brindar esas condiciones. Entonces, si el docente en la escuela todavía limita eso, no le llega.

E- ¿Y qué papel crees que juegan o si crees que deberían colaborar otras instituciones públicas, como municipio?

DM3- Yo creo que eso sin duda es necesario y dependemos de, porque todas las escuelas no cuentan con una piscina, ni tan siquiera el ideal pensar de llegar a pensar en una escuela por radio escolar. Entonces, ahí va mucho también en lo que es la gestión y el apoyo entre docentes, no solamente dejar esto para el docente de educación física, sino que contar con el apoyo de una directora que se mueva, de una maestra también que cumpla con las expectativas de ese apoyo. Porque es una realidad también que muchos grupos se pierden de la actividad porque el docente no ayuda, no colabora o está reacio a que vayan, porque también es una responsabilidad sacar a los niños de la escuela, es una responsabilidad tener a los niños dentro de un medio que no es el habitual de dominio del ser humano, entonces este es complicado, pero ta, está dentro del programa y lo tenemos que hacer.

E- Ahora vienen algunas preguntas más vinculadas a la natación escolar, ¿qué es para ti la natación escolar y por qué crees que es necesaria su enseñanza?

DM3- Bueno, la natación es un deporte, o sea, partamos por ese lado. El deporte está dentro de lo que es el programa nuevo y con la transformación, pero la realidad es que no está tan desglosado como estaba en el programa anterior. Entonces, lo que hice estos años de adaptación curricular fue consultar ese programa de 2008 y bueno, tengo ahora un acercamiento más real a la natación por el hecho de que tengo a mi nena en el plantel. Entonces, el trabajo de grada que vengo a hacer como mamá me sirve también como profe. Por supuesto que con los niños no los va a hacer tan específico, pero al momento y sobre todo que se llega a un tercer nivel ya con unos cuantos los años de concurrir al centro con actividades acuáticas, podemos profundizar en lo que es las técnicas de natación, no llegamos a dar una vuelta americana ni nada de eso, pero hay autonomía y sabemos que cuando al niño le decimos, "Bueno, vamos a trabajar hoy con croll, vamos a trabajar con la técnica de espalda." Ellos son capaces de hacerlo y llegar también hasta poder hacer este pecho, gesto técnico global, pero lo pueden hacer. Entonces, me parece que está, Pero es lo que te digo, tenemos que intentar y bueno, es la especificidad de nuestra área y si no lo hacemos nosotros, no lo hace nadie. Hay intentos, hay grupos que sí, que son esos grupos que decís "avanzo todos los días." y hay grupos que de repente vas para atrás, tenés que volver, intentas otras cosas y aún así no se consigue, pero bueno, la muestra y el intento de la intervención está.

E- Bueno, cuando enseñas natación en la escuela, ¿qué aprendizajes suelen observar en los estudiantes que participan de la enseñanza? Un poco lo que me decías recién.

DM3- Y bueno, ellos logran identificar las técnicas de nado y las distintas disciplinas, lo conversamos, lo mostramos en algún video. Bueno, el año pasado llegué a trabajar hasta, justo da la casualidad que le recomiendan en el plantel, ver una película que se estrenaba en Netflix, que es este, La joven y el mar y llegué a trabajar hasta género, interviniendo a través de la natación. Con la historia de la natación, la primera mujer que cruza el canal de la Mancha. Entonces, digo, ay, y estas cosas que te permite la tecnología ahora, porque antes no estábamos bastante limitados y bueno, y algo se hace, se avanza y los gurises son esponjas, ellos todo lo que sea nuevo, y de repente en este medio que es para ellos como que un poco más divertido de lo que es el patio, entonces hay que intentar hacer cosas y ellos pueden. Hay veces que nosotros tenemos más miedo de intervenir o de llegar a esa profundización y nosotros mismos limitamos la enseñanza o el aprendizaje.

E- A nivel general en Maldonado, ¿qué cambios o qué mejoras consideras que podrían favorecer el acceso de las escuelas a la natación ?

DM3- Bueno, yo creo que se ha venido año tras año con un tema de gestión, que en eso los coordinadores y los directores han sido muy ejecutivos, y también por el vínculo que han tenido de ellos ser funcionarios municipales en algún momento o alguno que sigue trabajando. Y esa coordinación ha permitido avanzar y lo que te digo. Yo, por ejemplo, a partir de ahora de tener dos grupos o dos frecuencias que es lo que el último año fue lo que hice. Este, probé con las dos frecuencias semanales y bueno, en vez de hacerlo tan largo, menos tiempo, pero una enseñanza no tan extendida de una semana a la otra que hay veces que hay cosas que se pierden. Entonces, fue casi como una escuelita de natación. Y se pueden hacer cosas. Y bueno, y queda en el debe ahora avanzar así como se avanzó con otros deportes, posibles encuentros, que yo ya los hago con lo que te digo, con esta coordinación que tengo con el polideportivo, con las escuelitas de ellos. Entonces, son experiencias muy ricas. Y los gurises se van animando, se van animando o de repente por hacer esos encuentros o por gestionar la enseñanza más este, como que ellos notan que están aprendiendo, ¿viste? que de tanto insistir, logré llegar a una escuelita deportiva fuera de primaria. Entonces, yo que sé, sacás gurises que de repente van a tener otra proyección, que de repente si no lo mostramos o no hay ese gusto por.. los gurises se pierden de eso. Y ahí de ahí poquito a poquito con ese caminito de hormigas, vamos haciendo eso de lo que hablabas de la democratización del deporte en este caso. Y eso que está fuera el polideportivo y no se adentra más y recoge gente de muchos barrios y no del Cerro Pelado, que ahí es donde, no es que se falle, es un problema de la población de ahí que como que necesita que se lo des todo

en la mano y no se acercan ni nada, son gurises que lamentablemente no tienen esa esa figura familiar de que los están empujando a hacer algo. Es difícil.

E- Bueno, ahora unas preguntas relacionadas con tu formación. La primera si consideras que la formación recibida en la licenciatura fue suficiente para la enseñanza de la natación en la escuela.

DM3- Bueno, mira, yo te voy a decir, yo vengo de un deporte que no es la natación y que tampoco es un deporte habitual. Y no se enseña generalmente en primaria. Sí tenemos un proyecto ahora pero la iniciativa vino por fuera. Eh, yo vengo del ciclismo. Eh, ¿Qué pasa? Tuve la experiencia en el ISEF de que sentí que tuve clases de entrenamiento y no enseñanza de.. o no me enseñaron a enseñar este deporte. Entonces tuve la necesidad ya cuando empiezan justamente estas instancias de investigación o que te empiezas a enfrentar al acercamiento a esa vida laboral de formarme por fuera. Entonces sí, hice mucho curso de actividades este, primero de hidrogimnasia, más algo más dentro del fitness y también mucho con respecto a la enseñanza de la natación. Que eso lo hice hizo una vez que ingresé al sistema, a primaria, ahí como estaba frente a la necesidad de enseñar la natación, este empecé a viajar a Montevideo y hice cursos y venía también gente que también dieron unos cursos acá en el alfa, mientras el alfa tenía esa esa parte de enseñanza constante de cursos, hice unos cuantos.

E- No recuerdo si te pregunté, pero ¿te vinculaste con alguno de estos grupos de investigación de natación?

DM3- No, no, no, no me no me vinculé.

E- Y cuando empezaste con la carrera, ¿contaban con experiencia previa en el agua?

DM3- No, la experiencia previa que tenía era que justamente el profesor que nos entrenaba a nosotros mientras fuimos gurises, la parte del periodo general nos hacía venir a nadar. Y yo aprendí a nadar prácticamente con 15 años.

E- Bueno, la siguiente era ¿qué propondrías mejorar de la formación que que recibiste con respecto a la enseñanza de la natación?

DM3- Bueno, mira, yo de mi época, vos sabes que aprendí más, me acerqué más a la natación, no con la materia de natación, que había natación uno y natación dos, sino que con, en aquel entonces era educación física infantil. Tuve la experiencia de compartir con X que

fue el que nos como que hizo un poco más un intento por eso y sobre todo pensando que le enseñaba a niños y no adultos. Entonces, ahí fue como que el mayor acercamiento real a la enseñanza de la natación en niños, ¿no? Pero lo que te digo. Lo que hice lo hice por fuera. Y bueno, y lo que lo de proponer es eso, tratar de tener docentes que se pongan en la cabeza de que no tiene adultos, sino que niños, personas en situación con discapacidad, o sea, dar todo ese espectro que se perdió con los cambios curriculares, en realidad, porque yo qué sé, ustedes tienen mucha materia semestral, nosotros las tuvimos anuales. Eh, yo ya soy de la generación de que se perdió la materia, no sé si la tienen ahora ustedes, de lo que era educación física adaptada. Bueno, pero antes había antes había hasta práctica con eso. Entonces, nos fuimos alejando un poquito cada vez más de esa especificidad que solamente la práctica capaz que o la teoría acercarla a la práctica que eso se perdió.

Bueno, y hoy día con el tema de la inclusión y que Uruguay ratificó todo eso como te decía con este curso que estoy haciendo, curso, postítulo, te das cuenta de qué poco preparados que estamos y bueno, yo ya tuve la suerte de compartir alumnos con espina bífida, tengo ahora unas alumnas que las están operando de dificultades en crecimiento de tendones, bueno, que tienen dificultad para caminar. Y hay actividades para hacer, para que ellos puedan, que a ver, es la adaptación curricular que nosotros vamos a hacer para esa enseñanza de ese niño y también generar esas actividades de sensibilización con el resto también de los gurises para que vean lo que es estar en situación de, que es re difícil. A mí me pasó ahora. Ahora ando con un coche, con un bebé y me doy cuenta que el mundo no está preparado. No está preparado y yo ando con un bebé. O sea, está, se soluciona. Siempre tenés a alguien en una calle que te ayuda con el cochecito, lo que sea, fijate lo que es la entrada de campus, hace poco hicimos una rampa, pero para la piscina cómo acceden. Pero las escuelas tienen que recibir a esos niños. En este caso estamos hablando de educación escolar.

Vos fijate que la escuela fue creada en 2012, porque estas son estructuras que las hizo Paepu, no sé cómo es un proyecto aparte que no fue propio, sí, de primaria, por supuesto, pero intervinieron otras instituciones, este, que están trabajando dentro de primaria. Pero la escuela no fue pensada, si bien tiene lo que es la rampa accesible, tiene baño para discapacitados, el patio de educación física era de tierra. El fondo tiene tierra. O sea, ¿cómo hacemos para.. Bueno, y que se sacaron bancos que estaban en la mitad de eso que vos conociste como patio ya fue hecho a través de que fue XX, que fue Sí que me hizo una suplencia que con XX, yo ya lo había gestionado, pero ellos lo terminaron de reforzar y lo terminaron de lograr de asfaltar la parte del patio. Yo después pinté e hice esa separación de canchas que eso no

estaba. Eh, pero viste que al costado tenés esa S de banco de material, de material que es infuncional. Lo único que hacen los gurises ahí es subir si alguno empuja al otro y unos dientes menos todos los años tenemos. Y era una escuela nueva. El haber consultado la funcionalidad hubiera sido mucho más rico. Capaz que se hacía mucho menos, era mucho más económico hacer estructuralmente eso y funcional para las actividades que tiene la escuela. Es más, mira, te digo, educación física, los días de lluvia hacen el hall adentro, ¿te acordás? Tú de adentro, día de lluvia, ¿cómo llegas a la parte de arriba? No llegas, tienes que ir por fuera por la rampa de afuera. Son pequeñeces, pero que funcionalmente limitan mucho.

E- Bueno, ahora vienen unas últimas preguntas en relación al programa nuevo, que me lo habías mencionado. ¿Qué opinás sobre el abordaje de la natación que se hace ahí?

DM3- Y bueno, un poco eso lo que te decía, queda muy global a lo que es. Aparte en los dos programas está planteado como actividades acuáticas, pero el otro por lo menos te desglosa un poco más todas las habilidades acuáticas que son la base del desplazamiento en el medio y bueno, y de ahí empezás a trabajar todo lo que es la técnica de nado, ¿no? Pero es muy vago porque te plantea si la enseñanza de la natación, pero desde un ámbito que como que un poco más recreativo, tal vez, y no desde lo que es la enseñanza del deporte.

E- ¿Cómo planificas tus clases para la enseñanza de la natación en vínculo con el programa?

DM3- Bueno, yo no, por un tema de que justamente es como una actividad especial dentro de la escuela y hace un par de años se viene como queriendo controlar eso, no sé por qué, a nivel inspectivo, nos piden un proyecto. Entonces lo manejo como proyecto curricular, sí, pero lo tengo que escribir aparte. Entonces a nivel de lo que es los contenidos dentro de lo que es la planificación anual, ahí voy viendo, qué pasa. Eso es otra cosa que te tengo que comentar porque es lo que te decía, mi escuela es la escuela ideal en el sentido de que tengo un paquete de 20 horas para ocho grupos. Entonces, ¿qué pasa? Hemos logrado a través de los años y de la flexibilidad también de entre todos los docentes de que terminan teniendo triple frecuencia y no doble frecuencia como te pide la ley. Entonces, ¿qué hacemos? Que esa triple frecuencia, la tercera frecuencia sea dentro de lo que es el proyecto de actividades acuáticas. Entonces, no corto contenidos. Tienen sus dos clases de tierra y la tercera clase, o proyecto de juegos, que también es otro proyecto que lo llevó transversal con todos los grupos, o actividades acuáticas. Entonces, voy haciendo eso. Lo coordino así y no me corta nada.

E- ¿Qué saberes de la natación considerás necesario poner a circular en las clases?

DM3- Y bueno, todo lo que tiene que ver con las habilidades acuáticas. Con los niños siempre terminas trabajando transversal el juego. Entonces, a esas pequeñas actividades, esos pequeños juegos también incorporar y empezar a mechar habilidades. Que generalmente, y sobre todo si pensamos la enseñanza desde los más chiquitos, empezar con todo lo que tiene que ver con las habilidades, hasta después llegar a trabajar lo que son técnicas de nado, trabajar también reglamentariamente qué para cada disciplina, ¿no? Pues lo que te digo, no he podido terminar de trabajar lo que son las vueltas y los distintos enganches, por ejemplo, para el combinado y todo eso que es super distinto y que lo vine a aprender patente ahora con mi nena y se puede hacer, se puede hacer. Y que ellos distingan todo eso, ¿no? es super rico, y también otra cosa. Como el programa no te lo pide, este porque no te lo pide. Entonces, nada, tengo que consultar mucha bibliografía que me tuve que comprar, manuales y bibliografía para eso. Entonces, voy un poco todos los años, probando un poco más porque lo que te digo, ya este año es la segunda vez que saco con trayectoria entera de nivel cuatro a sexto año, es la segunda tanda que saco. Que lamentablemente y justo es el sexto de mi nena. No lo pude terminar porque este año vuelvo a fin de año ahora, y arranqué y tuve que cortar, pero sí, se pueden hacer cosas super ricas con los gurises y han salido gurises que han llegado a plantel o siguieron o buscaron escuelitas deportivas en los polideportivos y pudieron acceder a eso. Entonces, por más que sean cinco, pero son cinco que bueno, que les interesa hacer algo, y que la inquietud salió de la escuela. Eso está bueno.

E- Bueno. Y ya terminamos. ¿Algo más que quieras agregar?

DM3- Y no, empezar ahora ya supongo que el año que viene, capaz que empezar con este tema así como se hace el campeonato de fútbol, tal vez llegar a generar una instancia de actividades acuáticas. O bueno, ¿por qué no pensar como se hace siempre los encuentros de atletismo?, empezar a hacer algo de natación, propio de natación y empezar con el libre, y capaz que el año que viene de hacer 25 libre van a hacer 25 espalda y bueno ir viendo. Y bueno de ahí sumarlo también para que no lleguen solamente a secundaria con el tema ahora de que están los juegos escolares. Ir sumando y que empiece desde primaria también.

E- Muchísimas gracias por tu tiempo.

13.6 ANEXO 6: Entrevista docente Maldonado 4

Referencias: (E: entrevistador. DM: docente de Maldonado, al que se agrega número de entrevista)

E- Bueno, te hago la primera pregunta, ¿hace cuántos años que egresaste del ISEF y si te acordás del plan?

DM4- 20 y no me acuerdo el plan, pero a nosotros nos hicieron la revalidación de título universitario. Porque era el año que empezaba y nosotros salíamos, tuvimos la transición ahí. No me acuerdo qué plan era, pero 99 empecé en primer año y cuando estábamos en tercero ahí fue que empezó para la parte universitaria. A nosotros nos dieron el título de la licencia de una educación física avalado por la por la universidad.

E- ¿Has participado en alguna formación en relación a la natación?

DM4- Sí. Sí, este, bueno, primero que también en el plan que nosotros estábamos teníamos bastante más natación de lo que tienen ahora en la parte de de ISEF. Pero después sí, hice cursos de matronatación, de natación adaptada, de natación en discapacidad, de entrenamiento en discapacidad, de natación en discapacidad, de actividades acuáticas ahí no me acuerdo bien cómo era, pero era algo así el título. Cosas así he hecho de cursos así, no de años, sino este cursos así cortos sobre diferentes cosas de natación. Planificación del entrenamiento, uno también.

E- La siguiente pregunta es ¿qué trayectoria tienes trabajando en primaria? y bueno, ¿si has trabajado en algún otro subsistema también?

DM4- Sí, en primaria estoy desde el año 2005 que en realidad entramos como empresa unipersonal, pero no pertenecemos a primaria y en el 2007 pasamos a primaria. Trabajamos en primaria, pero era por un proyecto y un préstamo del VIN? que había y bueno, teníamos que tener empresa unipersonal, pero ya, o sea, toda la reglamentación más que nada ya de primaria y no era como cuando estaban antes los profesores por Comisión Nacional que ya era bastante diferente. Este, y después sí, trabajé en secundaria, en Utu. Así que formal en eso.

E- ¿Me puedes contar brevemente de tu trayectoria docente y tu experiencia en relación con la enseñanza de la natación?

DM4- Bueno, yo empecé en primaria en 2005, porque natación doy en primaria. No di en secundaria nunca natación. Primero empecé en el 2005 en primaria y todavía no estaba el proyecto de actividades acuáticas en las escuelas. Y trabajaba en escuelas de Montevideo y Canelones. Hasta el 2007 que me vine para Maldonado donde todavía estaba esa transición, como te digo, de primaria, de las empresas unipersonales a primaria y me tocó la escuela especial, pero nada más que siete horas eran. Las otras horas la seguía teniendo un profesor de Comisión Nacional porque no se había jubilado que era el profesor X. Y bueno, yo tenía solamente esas 7 horas ese año y ya en la escuela trabajaba actividades acuáticas. Entonces, comencé a ir primero como auxiliar del profesor en la piscina en el 2007. En 2008 me voy para la escuela de San Carlos, que es una escuela que queda cerca del CEDEMCAR y empezamos con lo del proyecto de actividades acuáticas ya con niños de primer año ya en la escuela esa de San Carlos. Los primeros tenían actividades acuáticas, bueno, que era más que nada adaptación al agua y no daba el tiempo para mucho, porque claro, son escuelas que tienen 20 horas de educación física, que si vas a echarlos a piscina es un grupo solo y son los primeras, entonces, para que vayan todos ese año se les pone un semestre cada uno o un trimestre y la verdad que no no está, está como que bueno, es algo que trabajan una vez a en toda su escolaridad a veces. Me parece que no llegaría a una adaptación, sino que a lo que llegan, bueno, un acercamiento, un primer acercamiento capaz que le serviría como algo así. Bueno, pero en el 2014 vuelvo para la escuela especial a Maldonado y ya con el total de las horas que eran 30 horas de educación física y de las cuales se destinaban 10 horas actividades acuáticas, que era el horario del mediodía de 11:30 a 12, no, de 11 a 12 y de 12 a 1. Esas eran las dos horas de lunes a viernes. Entonces iba un grupo de 11 a 12 y el otro grupo de 12 a 1. Que inclusive teníamos las actividades acuáticas junto con el horario de pileta libre. Que en este horario, o sea, teníamos un pedazo de un andarivel, pero en realidad es horario de pileta libre. Y bueno, en el 2019 cambia la dirección de la escuela y quieren cambiar como todo el sistema de la logística del comedor y demás, entonces como que no cabe la idea de que algunos coman después de la 1 de la tarde, entonces se suprime una hora de piscina. Entonces ahora tengo 5 horas de piscina nada más en vez de 10 como teníamos antes, y de las cuales, cada hora llevo dos o tres grupos dependiendo el día y dependiendo de la cantidad que son los grupos que como los armé fue así, para que puedan todos tener actividades acuáticas porque si no dándoles una vez cada 15 días no me parecía que fuera algo que lo aprovecharan

realmente, aparte en la escuela especial realmente, más allá de de todo lo que es, o sea, que para todos los niños está buenísimo que tengan actividades acuáticas. En escuela especial, me parece que una de las cosas, bueno, se trabaja mucho este hoy en día con el método Oman, que fue creado hace bastantes años atrás, que nosotros trabajamos desde que empecé en la escuela con el método ese, que en realidad lo que hace es buscar conexiones neuronales y de la forma que más logras conexiones neuronales es trabajando todos los lados del cerebro. La natación es una de las cosas que te lleva a eso, ¿verdad? El tema de trabajar la respiración. En el tema de los chiquines con autismo, viste que el tema del agua lo lleva como a una parte más primitiva de ellos, ¿verdad? Entonces es como que ha servido pila en ese tema y que dándoles una vez cada 15 días eso ya no tenía tanta evolución y teniéndolos a la semana todos los grupos se ve impresionante como realmente salen nadando, ¿no? Salen de la escuela ya sabiendo nadar sin flotadores, en todos los casos, ¿no? Porque no solamente en los casos así, sino también en chiquilines con discapacidad motriz severa. Que a veces no tienen la posibilidad de ir, porque por más que haya lugar en el campus o lo que sea, ¿viste? Que a veces trasladarlos los padres o que tengan tiempo los padres de llevarlos a la piscina para que hagan como un tema de rehabilitación o fisioterapia, ¿no? Más que nada, en chiquilines con parálisis cerebral, ¿viste? Que dos por tres se tienen que operar para volver a estudiar todo el lugar. Entonces, después si tuvieran piscina todos los días rehabilitarían mucho más fácil, pero bueno, no tiene esa posibilidad y bueno, desde la escuela al menos tiene esa posibilidad una vez a la semana poder ir.

E- Bien. Claro, entonces ¿tienes 20 horas de educación física en la escuela y las otras horas actividades acuáticas?

DM4- No, no, las horas de la escuela eran 30. Todas las escuelas especiales, en realidad, las escuelas especiales tienen 36 horas. Cuando pasaron primaria quedaron con 30. Pero además lo que pasó después fue que se hizo un llamado a todos los profesores que tenían escuela especial con 30 horas para que fueran a firmar para reducir el cargo a 20 horas. Eh, muchos profesores fueron y firmaron y el cargo se redujo. Yo me asesoré con un abogado, me dijo, "No, reducción de sueldo, si te van a hacer eso, tienen que darte 10 horas en otro lugar." Bueno, la combatí por ese lado y quedé, pero en realidad fue una cagada, todos los otros profesores que firmaron porque se quedaron 10 horas que en realidad una escuela especial lo necesita. Después lo otro que pasa, por ejemplo, con estos cargos que va a pasar siempre, o sea, yo por ejemplo, me gustaría estos años por diferentes circunstancias, por ejemplo, tomarme unos años en otra escuela, liberar el cargo e irme, pero si yo libero el cargo el

cargo vuelve, se quedaría 20 horas. Y pasa lo mismo cuando me hacen suplencias, como no estaba todo el tema de la plataforma GURI para que hayan cargos de 30 horas de educación física, cuando alguien viene a hacerme la suplencia a mí por algo, este tiene que solamente dar 20 horas, porque le pagan por 20 horas nada más. O sea, como que está todo a costa hecho para que se reduzca en 10 horas siempre.

E- ¿Cómo describirías la realidad actual de la enseñanza de la natación en las escuelas en Maldonado en general?

DM4- Y bueno, y un poco eso que te decía, ¿no? Que veo como que son pocas horas de educación física por escuela, que las escuelas en Maldonado más que nada están re saturadas de chiquilines. Los grupos, los profesores tienen 20 horas, pero tienen 20 grupos en la escuela, entonces es como que también el llevar, profesores que conozco me decían el tiempo que te lleva ir con unos hasta la piscina y uno se pone a pensar las pocas horas que tienen, es como que a veces no, hay profesores que prefieren no ir por ese tema, ¿viste? Porque quieras o no, yo en la escuela son menos grupos porque no es una escuela tan grande, es una escuela que tiene 200 alumnos. No es como otras escuelas acá en Maldonado, ¿viste? Que están desbordadas y que son una cantidad de grupos. Los grupos son más chicos también en mi escuela, pero en las escuelas comunes veo eso, de que llega a ser, por lo que he hablado con profesores, un acercamiento al agua. Ni siquiera llega a ser una adaptación porque claro, a veces tienen tres meses para ir con un primero y en esos tres meses llovió un lunes, el otro lunes hubo ATD, el otro lunes no sé qué, y ya se quedaron con menos clases también. En cuanto a mi escuela, al tener esa cantidad de horas, ves pila de progreso, los chiquilines, como te digo, salen nadando, les enseñan técnica, se ve que les sirve, para todo después, para la vida, ¿no?

E- Bueno, la siguiente pregunta, un poco similar a la anterior, es ¿qué tan accesible consideras que es la práctica de la natación para las niñas y niños de las escuelas en Maldonado?

DM4- Bueno, en el caso de nosotros, como decíamos, estamos cerca del campus, entonces nos queda re accesible porque vamos caminando con todos los grupos, pero también veía otras escuelas que tienen que contratar un vehículo para poder ir. Algunos van en ómnibus de línea, pero también se tienen que bajar más lejos, no sé qué, esperar el ómnibus, todo eso. Veo como que nosotros tenemos esa facilidad porque estamos cerca, pero hay escuelas que no les queda tan fácil.

E- Bien. Bueno, me mencionaste que están cerca de la piscina, ¿con qué instalaciones o qué otros recursos cuentan en la escuela para el acceso a la natación?

DM4- Bueno, en cuanto materiales, en un momento se compraron, ahora no tenemos, usamos los flotadores del campus. Después, algunos padres tengo que más que nada de los chiquilines que tienen autismo medio severo, pero que andan bien en el agua. Le hemos buscado como formas diferentes, ¿viste? Entonces había uno que se desesperaba porque le ardían los ojos de estar abajo del agua, ¿viste? No había forma de que usara lentes. Bueno, empezamos, el padre compró para varios chiquilines del grupo como unos snorkel de juguete, bueno, y empezó con eso ya, ¿viste?. Y bueno, y ese material después tenemos esas pesas que son como para ir a buscar al fondo de la piscina. Después, por ejemplo, también tenemos aros y eso que podríamos llevar o pelotas, pero viste que eso hay en el campo, entonces usamos de ahí también. Y después lo otro que siempre tenemos, organizamos es que siempre hayan toallas, shores, mallas, gorras, para que el día que el chiquilín se olvidó de la ropa porque no sé qué le pasó, bueno, tenga ahí siempre tenga, o sea, ya tiene el permiso para ir, fue el chiquilín, va a la piscina, o sea, a no ser que no tenga certificado médico. Este, que esa posibilidad siempre esté, o sea que por ahora de eso venimos bárbaro porque siempre estamos haciendo campaña para juntar porque a veces se los llevan o quedan en el campus. Lo otro es que también viste el tema de las chinelas que a veces me pasaba de las maestras que entran porque claro, nosotros al ser mejor especial por ahí nos entra la maestra, la auxiliar y tres o cuatro asistentes terapéuticos. ¿Viste? Que entonces si entraban a la piscina calzados era todo un tema. Entonces, bueno, chinelas para ellos también hay, el día que se olviden las chinelas les llevamos, entonces también pueden entrar.

E- Ah, qué bien. Eso te iba a preguntar, claro, ¿vas con maestras y acompañante terapéutico?

DM4- Sí, y mira, y ahora lo otro que también, o sea, siempre que precisamos acompañante terapéutico para algunos chiquilines, que tiene que estar siempre el acompañante en la clase de educación física, en la clase del salón o donde sea, donde hay problema de que el chiquilín no se autoagrede o agrede a otro, ¿viste? Más que nada. Este, bueno, en el caso de la piscina hacemos que vaya con un asistente, no puede estar solo en la piscina, ¿verdad? Por más que esté yo, no me da para mí en todo momento. Hay algunos que precisan asistente para alguna otra cosa, por ejemplo, tengo algunos que en realidad andan solos por toda la piscina y la asistente solo se queda mirando, si precisa ir al baño, lo que sea. Pero también tengo otros

que como te decía, se auto agreden, o agreden, o se me escapan de la piscina, entonces bueno, ahí sí el asistente pido que se meta al agua con ellos porque ta, no me da para tenerlos a todos. Porque como te digo, llevo dos o tres grupos, o sea, menos de 15 no tengo nunca, entonces, se complica, ¿viste? Que yo, por ejemplo, tengo 15, tengo algunos que nadan re bien, que están aprendiendo a nadar pecho ahora. En ese mismo grupo tengo chiquilines que no se sueltan de la orilla, en ese mismo grupo tengo chiquilines que usan sillas de ruedas. Entonces, tengo que estar re atenta a ellos porque a veces como que se entumecen y quedan medio duros y dice, ¿viste? Se le cuesta moverse, entonces, ¿viste? Es como que bastante. Entonces, en los casos más que nada de estos como te digo que, inclusive, una chiquilina como tenía un asistente, pero el asistente no se animó a meterse al agua porque le tiene miedo a la piscina, tampoco en la clase de educación física podía correr con la chiquilina porque tenía problema de columna, no sé qué. Entonces, bueno, la madre pudo conseguirlo, porque no es algo que se lo den, eso lo pagaba aparte particular, pero está bueno para fomentarlo, que es un asistente deportivo. Entonces, empezamos con él y es un chiquilín que yo lo conocía porque es hijo de una maestra y el chiquilín tiene terrible postura con los chiquilines así y además es profesor de inglés, ni siquiera de educación física. Pero en realidad se lleva re bien con la chiquilina, porque es una chiquilina bastante complicada en la escuela está muy poco porque siempre tiene problemas. Bueno, en la casa los padres me dicen, "No tiene nada en la casa, pues rompe todo." Y el otro día estaban contentos, pues empezó a andar en patineta y le tiró la patineta por la cabeza al padre. Pero bueno, ella ahora en piscina con este asistente deportivo ha logrado pila, ¿viste? O sea, ya estamos trabajando técnica de crol y todo porque está él con ella, entonces está todo el tiempo diciendo, "No, vamos," que si estuviera sola sería imposible.

E- Bueno, la siguiente pregunta es desde tu perspectiva, ¿qué papel desempeña la escuela en la democratización de las técnicas acuáticas?

DM4- Y mucho, porque es como yo te decía, porque en realidad, por ejemplo, nosotros en un momento teníamos 10 horas de piscina y al cambiar la dirección y que cambió todo, bueno, no le dieron tanta importancia por ahí a que todos pudieran tener una clase mejor, capaz de actividades acuáticas y si de que estuviera más ordenado el comedor..

E- ¿Y crees que otras instituciones públicas como municipio, intendencia, u otras organizaciones deberían colaborar con el acceso a la anotación escolar?

DM4- Bueno, en ese caso, viste que acá en Maldonado está funcionando así, ¿no? Es más, por ejemplo, escuelas de José Ignacio, tienen recién ahora profesor y lo tienen por la intendencia, porque no tienen profesor por primaria porque es una escuela rural. Y bueno, los llevan en ómnibus hasta allá. No solamente en eso, yo ahora por ejemplo que vivo acá en Balneario, ¿viste ? que querés ir a la piscina del CEDEMCAR y hay dos veces a la semana que te llevan en camioneta de acá para poderte llevar. Yo como que acá en Maldonado veo que la intendencia en ese caso en eso es bastante accesible para todos, ¿no?

E- ¿Y qué barreras o qué limitaciones identificas que afectan esta posibilidad de que las niñas y niños accedan a esta práctica?

DM4- Y bueno, y una es las políticas educativas, bueno, como te digo, el equipo de dirección, la importancia que se le dé a la parte de educación física y al desarrollo, esté, general de los niños más que nada, como te digo, en educación especial, ¿viste? Que es re importante.

E- Bueno, ¿qué es para ti la natación escolar y por qué crees que es necesaria su enseñanza?

DM4- La natación escolar es una actividad más, que completa la educación física. En el caso más que nada de acá de Maldonado y bueno, también ahí en Rocha como estás tú, es más que nada una herramienta para que los chiquilines tengan para el futuro, ya que vivimos todo el tiempo con ese tema acá que los gurises después andan solos, y sabiendo al menos flotar tienen más posibilidades. Y también en cuanto a lo que se logra al desarrollo neurológico y lo que ayuda, el tema hoy en día de todos los chiquilines con ataques de ansiedad, ataques de pánico. Que la respiración es una de las cosas que más ayuda. Si hay que tener más salud mental también por ese lado.

E- Bueno, la pregunta que sigue creo que un poco me la has ido contestando, pero ¿qué aprendizajes observas de los estudiantes que participan de la enseñanza de la natación?

DM4- Y bueno, los aprendizajes depende de lo que trabajes con ellos. Como te decía, mis grupos son re heterogéneos todos. Entonces, por ahí estoy en una clase en la piscina de matro con chiquilines que recién se están metiendo el agua, que se suben a caballito porque no se animan a soltarse. Y tengo otros ahí mismo adentro de la piscina de matro que se andan jugando las luchas abajo del agua. Entonces, es bastante heterogéneo y depende mucho de lo que tú puedas trabajar con ellos y lo que ellos también , yo que sé, a lo que voy es que bueno,

hay algunos que trabajamos respiración, bueno, hay algunos que van a hacer la respiración solamente metiendo la boca, solamente metiendo la boca y la nariz o metiendo toda la cara o sumergiéndose y otros van a andar por debajo del agua 20 m, ¿entiendes?. Entonces claro, trabajas la respiración, pero lo vas a trabajar adaptado a cada uno. Vas a hacer entradas al agua, bueno, con uno hago la entrada agarrado de la mano y lo tiro y lo dejo agarrado de la mano. El otro ya se tira y se suelta de la mano, el otro se tira solo, el otro se tira de cabeza del cubo. Entonces, viste que está. Es irle buscando a todos qué es lo que pueda aprender y cómo lo pueden aprender, ¿no?

E- Bien. ¿Qué cambios o mejoras consideras necesarios para fortalecer el acceso a la natación en las escuelas de Maldonado?

DM4- Y yo era lo que te decía un poco, me parece que el tema de las pocas horas de educación física en las escuelas grandes, y las pocas horas que van a tener también en el año o en su escolaridad esos chiquilines, ¿no?

E- Capaz que ya me lo dijiste y se me fue, pero tu escuela es de tiempo completo, ¿no?

DM4- No, no, no. Es escuela especial, es de 9 a 3 de la tarde.

E- Ah, claro, tienen otro horario. Bueno, ahora vienen unas preguntas vinculadas con la formación que recibiste en la carrera. ¿Considerás que fue suficiente la formación en la licenciatura para la enseñanza de la natación en la escuela?

DM4- Sí, sí. Sí, nosotros tuvimos pila. Tuvimos primero adaptación al agua que era 1 año de actividades acuáticas, se llamaba así adaptación al agua. Después, 2 años de natación donde trabajamos toda la parte de estilos y todo cómo enseñarlo. Y después teníamos otro año que era actividades acuáticas y salvamento. Nosotros tuvimos pila. Porque yo sí, porque yo hablo con gurises ahora y me dicen, tipo, algunos que no, no ni si tienen, bueno, hay profesores que, tengo compañeros que tienen miedo a meterse a la piscina o que no dan una clase de natación porque les da miedo también.

E- ¿Y tú contabas con experiencia previa en el agua cuando empezaste la carrera?

DM4- Y sí, porque nosotros viste que teníamos prueba de ingreso.

E- Claro, es verdad. Había que dar la prueba. Bueno, por lo que me dijiste, le dedicaron un montón de tiempo, pero ¿qué propondrías mejorar de la formación de grado?

DM4- Bueno, lo que pasa es que yo ahora no sé qué es lo que están cómo están trabajando en este momento, viste la parte de natación y eso.

E- Claro, y pensando desde tu formación, o sea, desde tu plan?

DM4- Mi formación para mí estuvo bárbara, no sé, este capaz que hubieron otros deportes que no le dedicamos tanto tiempo, que no tuvimos tanto, pero en natación fue una de las que tuvimos más. Inclusive lo que pasa que también el primer año estaba cerrada la piscina y después nos dieron como piscina doble, yo creo.

E- Ahora sí, son las últimas preguntas, vinculadas al nuevo programa de la escuela. ¿Qué opinas del abordaje que se hace ahí de la natación o de las técnicas acuáticas?

DM4- Yo sabes que en realidad ni siquiera estoy mirándolo al programa nuevo, o sea, la transformación yo no estoy nada. O sea, en un momento sí, pero también me seguía guiando por el programa anterior, me quedaba mucho más fácil para la planificación. Ahora sí, veía como que habían cosas, incoherencias, eso sí vimos cuando lo estudiamos. No se, había como cosas que tú darías primero, que yo daría primero, lo dabas después de lo que se da algo, no sé, me parece que las progresiones estaban mal armadas.

E- La pregunta que sigue es ¿cómo planificas tus clases en vínculo con el programa para la natación?, pero me dijiste que en realidad te guías más con el del 2008.

DM4- Y en realidad tampoco me guío por el programa porque es lo que te digo, los grupos míos son tan heterogéneos. Que en realidad puedo trabajar con el programa con lo de sexto y en otro con lo de inicial, ¿entiendes? En cuanto a eso lo armo así, sí que voy a trabajar, por ejemplo, si voy a trabajar, bueno, brazada, trabajo sacar la brazada con uno, con el otro trabajo corregir la brazada, con el otro trabajo no sé, brazada de espalda porque estamos trabajando espalda, depende. Me organizo qué es lo que voy a trabajar y eso lo adapto. Si voy a trabajar respiración, bueno, como te decía, lo adapto a cada uno qué respiración puede trabajar mejor o qué le va a hacer mejor, en qué va a mejorar. ¿Entiendes?

E- Claro, bien. Bueno, la última pregunta es, ¿qué saberes de la natación consideras necesario que circulen en las clases de educación física?

DM4- Y la flotación, antes que nada, para mí, o sea, que todos pudieran flotar solos y que logren hacerlo en cualquier momento, eso estaría fantástico. Eso sería, o sea, me parece, pero es lo que te digo, que hay escuelas que llegan y que en realidad, digo, a los míos les cuesta

más y por eso también. Pero otras escuelas que por ahí son escuelas comunes no les da el tiempo que tienen de práctica, de actividades acuáticas como para lograr eso, me parece, ¿viste? Entonces, bueno, está sí, adaptación, sí, saber, pero hay veces que no llegas a mucho, me parece.

E- Bueno, ¿algo más que te parezca que haya faltado y pueda aportar?

DM4- Bueno, mira, por ejemplo, los últimos juegos de Olimpiadas Especiales que hubieron, sudamericanos que hubieron en Paraguay. El plantel de natación de Uruguay que eran ocho chiquilines, siete eran de Maldonado. Mira. Porque ta, que te quiero decir eso que tú lo ves porque en otras escuelas capaz que no, esos son chiquilines que aprendieron a nadar en la escuela. Capaz que alguno tenía algún conocimiento o algo, pero bueno, que capaz que no empezó conmigo y después siguió, pero otros cuántos sí. Este, habían chiquilines, bueno, en un momento para Dubai paramos dos chiquilines que nadaban 1500 m en piscina, 30 piscinas del campus, y ellos re nadaban. Pero viste que claro, es como que yo también veía el tema de no sé, en Argentina hay ayudantes de guardavidas que son personas en situación de discapacidad que son como auxiliares de guardavidas. Estos gurises, por ejemplo, andaban re bien nadando, pero claro, son gurises que no pueden hacer después al liceo, que no pueden hacer la universidad, entonces guardavidas no podrían hacerlo. Que antes sí tenían posibilidades porque antes cuando no era universitario el curso de guardavidas viste que también accedía a cualquiera que pudiera dar la prueba por ingreso y ya estaba. Digo, no es que estaría bueno que fuera eso, sino que también por ahí capaz que se pueda dar la posibilidad de eso, de que exista ese cargo que ellos también se pueden incluir en eso. Bueno, hay unos que son de ahí de la barra que los gurises no saben lo que son nadando, pero todos los profesores del campus, los guardavidas, todos dicen, "No, no, parece que fueran, no sé, como que se deslizan por el agua." impresionante como nadan. Pero son gurises que apenas aprendieron a escribir el nombre que no van a poder hacer el liceo ni nada de eso y, sin embargo, a mí en piscina me re ayudan con los otros. Entonces claro, al no poder terminar el liceo, no podés hacer el curso de guardavidas. Pero es lo que yo te decía, estos que daban en la piscina las 30 piscina de corrido, aparte una concentración, o sea, nunca. Y bueno, y estos otros también se van sin saber leer ni escribir de la escuela, no van a poder conseguir un.. Hay uno que está haciendo el tato surf hace tiempo ya. Pero qué tal que son gurises que en realidad podrían algo de eso podrían poner acá en Uruguay que no. Bueno, lo que decía esto lo de los asistentes deportivos también podría ser una persona. Si en realidad para asistente terapéutico no te piden el liceo terminado tampoco. Tienes que hacer el curso del BPS y ya

está. Entonces, ellos son capaces de hacerlo, pero claro. Si fuera algo tipo así de asistente deportivo, porque tengo pila que, o sea, que hacen deporte, que les encanta, que ya terminaron la escuela y no están haciendo nada porque no es fácil conseguir para ellos un trabajo. Que para una es difícil conseguir el trabajo en lo que te gusta teniendo herramientas, si no las tienes peor todavía.

E- Que bueno eso, no sabía lo de las Olimpiadas especiales, que la gran mayoría eran de acá.

DM4- Sí, de natación, sí. Que fuimos el año pasado a Paraguay, en julio creo que fuimos a Paraguay el año pasado. Y en el plantel de natación había ocho chiquilines y siete eran de Maldonado.

E- Qué bien. Claro, está bueno eso que decís que haya una propuesta para darles continuidad.

DM4- Claro, y que para ellos es terrible herramienta y en realidad es una para mí o sea, son gurises, yo no podría ni siquiera dar la prueba de guardavidas, pero yo estoy segura que ellos sí, porque para eso son buenísimos.

E- Bueno, muchísimas gracias por todos los aportes.

13.7 ANEXO 7: Entrevista docente Maldonado 5

Referencias: (E: entrevistador. DM: docente de Maldonado, al que se agrega número de entrevista)

E- ¿Cuántos años hace que egresaste del Instituto Superior de Educación Física y/o IUACJ? ¿te acuerdas en qué plan?

DM5- Soy generación 2003, del plan 1992.

E- ¿Cuentas con alguna otra formación de grado, posgrado o tecnicatura?

DM5- Soy Guardavidas, técnico Guardavidas.

E- ¿Te encuentras vinculado/a con algún grupo de estudio o de investigación asociado a la enseñanza de la natación ?

DM5- No, no. Soy entrenador de natación acá en los planteles del CAMPUS.

E- ¿Has participado recientemente en alguna instancia de formación en relación a la natación? ¿Cuáles?

DM5- Hice el curso de guardavidas, pero después me especialicé mucho en lo que es entrenamiento en natación. Hice cursos sobre la enseñanza, pero más clínicas, talleres. No tengo la tecnicatura en deportes acuáticos que me gustaría hacerla.

E- ¿Qué trayectoria tiene trabajando en Educación Primaria? ¿Trabajas en otro subsistema? ¿Hace cuánto tiempo?

DM5- Tengo 15 años en primaria, trabajé en UTU 2 años y trabajo en la intendencia, pero no es considerado subsistema.

E- ¿Podría relatar brevemente tu trayectoria docente y tu experiencia en relación con la enseñanza de la natación?

DM5- Bueno, me egresé, empecé trabajando en el ámbito privado en las que tuve que dar clases de natación en los colegios. En primaria tuve un pasaje en la que tuvimos clase de natación, pero después mi mayor experiencia en natación ha sido desde que ingresé a la

intendencia, dando clase de natación y trabajando con planteles de natación. Por ahí ha sido toda mi experiencia. O sea, en primaria fue breve.

E- ¿Y tuviste instancias en primaria de enseñanza de natación?

DM5- Sí, estuve 2 años en la escuela 91 en el barrio San Antonio.

E- ¿Cómo describirías la realidad actual de la enseñanza de la natación en las escuelas de tu departamento?

DM5- Bueno. Esto va esto va sin nombre, ¿no es verdad? (risas) A mí no me gusta como está llevada a cabo, no quiero caer en la típica, de no contribuir, de criticar por criticar porque ya el hecho de que traigan a los niños a la piscina ya es valioso. Lo que pasa es que como está dispuesto, yo lo hallo muy insuficiente. Entonces es como un pasaje, experimentación no es una enseñanza propiamente dicha, no es un proceso que se da durante todo el año, porque la mayoría de las escuelas vienen y van rotando los grupos, o sea, es temporal, cuatro o seis clases. Es insuficiente, ya que al ser poco tiempo, la poca clase, lleva a todo esto otro. Entonces, los profes lo abordan como pueden, o sea, no le echo la culpa, pero como que el acceso a la enseñanza en la formación desde primaria es insuficiente.

E- ¿Y qué factores crees que influyen ahí?

DM5- Muchos. Primero, los económicos, porque el sistema no contempla por ejemplo el transporte. El sistema de trabajo de la escuela tampoco contempla que los profes tengan que trabajar en natación. Segundo desde lo programático tampoco, está el área parte del conocimiento corporal, pero no es obligatorio, yo puedo elegir que dar. Tanto si quiero dar hockey, curling, etc. Podés seleccionar el contenido y la parte acuática no es una obligación, no está ni siquiera desde inspección. Está todo orientado a si el profe tiene ganas, el profe está interesado, el profe considera que la enseñanza en natación es valiosa. Entonces, dentro de sus 20 horas tiene que gestionar. Y el profe, como bien sabemos en primaria, es rehén de sus clases, en la escuela es como más rígido el sistema. A mí me pasaba, yo venía una vez a la semana con preescolares, primer año y tenía que disponer de toda la mañana, la cual terminaba perdiendo. Entonces, terminé desistiendo y lo elegí yo. Por eso te digo que hay muchos factores.

E- ¿Con qué instalaciones, espacios o recursos cuentan actualmente para la enseñanza de la natación en su contexto escolar?

DM5- Bueno, es una respuesta medio obvia, pero no cuento con el espacio en la escuela, no tengo lugar. Yo trabajo en este momento en una escuela que está cerca, en la escuela 97, que está a la vuelta de la inspección. Yo ahora me trasladé hace 3 años que estoy en esa escuela. No abordo la enseñanza de la natación por la razón de que al estar cerca del radio de la escuela lo que hago es fomentar a que todos vengan.

E- ¿Consideras que dichos recursos son suficientes y adecuados para garantizar la enseñanza? ¿Por qué?

DM5- En realidad sí. El recurso que mi escuela tiene por estar a ocho cuadras es más que suficiente. Te lo explico así, tenés un centro deportivo con docentes, horarios y está cerca de la escuela, lo cual es una ventaja, sí. Después depende si desde la familia los quieren traer. Que de hecho pasa de que yo vengo de tarde y muchas veces es “profe, profe” por suerte varios niños vienen.

E- Desde tu perspectiva, ¿qué papel desempeña la escuela en la democratización de las técnicas acuáticas?

DM5- Y en realidad la escuela no ejerce directamente porque está supeditado a lo que yo entiendo que es importante. Si considero que tiene que haber enseñanza de actividades acuáticas, tiene que estar democratizada. Lo fundamento en la escuela y lo van a entender y si yo lo quiero traer, hacemos lo posible para que se realice pero esto depende de mí. Yo me agarro del hecho de tener este centro deportivo cerca y el hecho de yo trabajar acá también me facilita que yo pueda averiguar de primera mano si hay cupo disponible para tales edades, le digo a la maestra que avisen a los padres de que se abren inscripciones para esta franja de edad. Y si alguno avisa que no llegó trato de solucionarlo. Lo he fomentado en estos 3 años que he estado en la escuela. Si hay reunión de padres, participo, les comento que hay actividades en el campus, y si se les complica me lo comentan y le buscamos la vuelta. Como yo trabajo en la escuela y como que yo me tomo que la función mía es la ventana, la puerta para que ellos ingresen a un montón de experiencias de movimiento y que después si quieren seguir tienen el lugar donde. Si hubiera abarcado las actividades acuáticas, lo habría hecho de esa manera, como el primer acercamiento y después si quieren seguirlo siguen por ahí.

E- ¿Crees que el resto de las instituciones públicas, municipales u otras organizaciones deberían colaborar con el acceso a la natación escolar?

DM5- En realidad ellos ya colaboran facilitándoles días y horarios. De todas formas, creo que eso a mí me sigue rechinando que la escuela venga. En la realidad de este departamento hay siete piscinas municipales, las chances de que ellos puedan venir son altísimas. ¿En qué puede llegar a ayudar a la escuela? Por ejemplo, pueda colaborar en proveer lo que necesiten. Familias que no tienen los recursos para tener una toalla, un short, un par de chinelas, lo que sea, que puedan ayudar.

E- ¿Qué barreras o limitaciones identificas (económicas, geográficas, culturales, institucionales) que afectan la posibilidad de que los niños y niñas accedan a esta práctica? ¿Sueles gestionar desde la escuela para superar las limitaciones e intentar acceder a la natación?

DM5- Primero creo que hay barreras culturales, que las familias consideren que es importante o no. Porque los niños/as tienen 4 años y los llevan a baby fútbol y es sagrado que el nene juegue, quizás falta un poco un poco más de cultura. Y en realidad en Maldonado ya hay una predisposición a venir a la piscina. Porque al ser un departamento con costa es muy necesario y desde la escuela se fomenta que aprendan a nadar y por otro lado las barreras económicas pero que pueden ser solucionables. Lo que pasa de que esa barrera económica yo sigo pensando que va por la barrera cultural también, porque no es solamente yo no lo llevo porque no tengo una toalla en la chancleta. Me ha pasado muchas veces de te consigo la toalla, te consigo las chancletas, te consigo el horario, te consigo que vayas y no vas. ¿Por qué? Porque no quiero. Para mí uno de los factores más importantes es la barrera cultural, porque democratización yo creo que hay. Las posibilidades de que todos vengan, de hecho, acá es gratuito. No tienen que pagar un peso para venir a la clase de natación. Nadie. Y a nivel familiar, los padres no tienen tiempo para llevarlos, están trabajando, los horarios que hay para que vengan a clase, a veces es complicado. Por ejemplo, ellos vienen a una clase de 16 a 17hs o de 14 a 15hs y el padre o la madre se tiene que quedar acá y a menos de que le permita el horario y que considere de qué es importante viene, sino no.

E- Bien, ahora te vamos a hacer algunas preguntas sobre la natación escolar, ¿qué es para ti la natación escolar? ¿Por qué crees necesaria su enseñanza?

DM5- En realidad la defino muy similar a como puedo definir los otros deportes. No hablaría de natación sino que lo haría desde las actividades acuáticas porque tiene que ser más abarcativo desde la escuela. puedes hablar de ¿Qué entiendo yo por los deportes individuales?

¿Qué entiendo yo por la gimnasia? ¿Qué entiendo yo por el juego?. La actividad acuática en realidad también es como el ABC para poder comprender y poder este ser como el puntapié para que los niños y niñas según su gusto y preferencia, se incorporen en alguna de las disciplinas deportivas. Lo abordo igual que el resto, no profundizo ni en fútbol ni en basquetbol. Vemos un poco que lo comprendan de manera global con sus características particulares para que ellos lo identifiquen. Considero a la educación física y el deporte como agente socializador, lo hago de manera de que ellos lo puedan reconocer fuera de la escuela.

E- ¿Por qué crees necesaria su enseñanza en la escuela?

DM5- Hablando genéricamente y no quedándome en el ejemplo particular de Maldonado. No la tomo, no la elijo como contenido por lo que dije antes. Hay toda infraestructura y una realidad en Maldonado que hace que yo no la tenga tanto en cuenta porque la tengo tan cerca que fomento que los niños y niñas vayan. Si yo viviera en un departamento del interior en que la única piscina que pueden acceder es una es una piscina municipal, bueno, ahí sí le daría importancia. Como pasa en Rocha, que es una.

E- ¿Qué dificultades o desafíos enfrentas al momento de enseñar natación en el ámbito escolar?

DM5- El primero, el económico porque era una escuela de contexto que no recibía tantos recursos, menos para eso, se organizaba y tenía otras prioridades. Después, lo logístico. Imagina, por ejemplo, yo tenía clases a las 10 de la mañana y dejar de dar clase a partir de las 9 para esperar la camioneta que nos venía a buscar, llegar a la piscina, bañarse, etc y volver a la escuela, me llevaba toda la mañana. Tenía muchos grupos, por un lado democratizaba acuáticas pero los otros grupos no tenían, era como un tiro y afloje y lamentablemente nosotros somos uno solo. En conclusión, lo principal es lo logístico, lo económico, esas son las principales dificultades. Después que nada, que obviamente en un grupo de escuela también lo otro que tenés es como te pasa es como te puede pasar en te puede pasar en cualquier otra clase. El hecho de trabajar en acuáticas con clase de primaria es muy similar a como se trabaja en tierra, está el que no sabe nada y el que sabe mucho. A eso también se le puede sumar que en ese momento a modo personal no sabía cómo abordarlo, creo que hoy en día con más experiencia la puedo encarar de otra forma. En su momento lo trabajé 2 años y dije, "Me pesó, me resultó engorroso por tantas razones que terminé desistiendo." Incluso en la escuela me llegaron a decir, "Mira, no puedes ir a la piscina porque económicamente se

complica, y te quita demasiado tiempo para las otras clases." Entonces, fue como una confusión de cosas.

E- ¿Qué cambios o mejoras considera necesarios para ampliar y fortalecer el acceso a la natación en las escuelas de Maldonado y Rocha?

DM5- No te sé dar una respuesta concreta de cómo organizarlo. Te doy un ejemplo, en mi escuela, tengo el turno de la mañana y la tarde, soy el único profe, tengo 17 grupos (nivel cuatro nivel cinco en los dos horarios más un quinto), entonces ¿cómo abor das anualmente la natación ahí? Tendríamos que estar una hora más en la escuela fácil, que estuviera estipulado dentro de tu currículum de clase que digas, bueno, no sé, das tres clases y tenés dos horas en las que vas a tener que moverte para ir a la piscina, que estuviera establecido. Por ejemplo, yo trabajo con primero. Dice, "primero, experimentó acuática" después siguió trayecto educativo, terminó sexto, se fue a la secundaria y no la vio más. Es un proceso que tiene que ir durante todo el año. De hecho, vos abor dás otros contenidos como los deportes individuales, atletismo. Dentro de primaria lo ves en preescolar, primero, segundo, tercero, cuarto, quinto, lo vas a abor dar durante todo el año. ¿Cómo haces para abor darlo durante el año? No sé, es difícil. Estaría genial, pero ¿Cómo haces para que cada clase pueda tener durante el año ocho clases de natación y el año siguiente tengan otras ocho clases de natación y así sucesivamente pero te digo que con ocho clases de natación no solucionas nada. No tenés de dónde agarrarte de otra familia de movimientos. Porque vos le decís, "Vamos a hacer handball, vamos a hacer basketball, vamos a hacer fútbol." Hay una raíz común que podés abor darlo. Ves un poco más, un poco menos, pero durante todo el trayecto educativo ellos el deporte colectivo lo van viendo durante todo el año, el deporte individual también pero la natación requiere otra educación, más compleja.

E- ¿Consideras que la formación recibida en la licenciatura es suficiente para la enseñanza de la natación en la escuela?

DM5- Insuficiente. Así, concreto, insuficiente.

E- ¿Cuándo empezaste con la carrera tenías experiencia previa en el medio acuático?

DM5- Fui nadador y me divorcié de la natación. Y ahora estoy trabajando en esto y lo amo con locura. Llegué a no rendir en el deporte y me frustré, me frustré. No fue que la pasé mal, de hecho tengo hermanos en natación de toda la vida, que hoy no los veo hace 1500 millones

de años y hoy los veo, me voy a Florida, me encuentro con ellos y es como que no hubiera pasado nada. Pero la dejé, dije: "no puedo más con esto." Y me di cuenta estudiando que dije, "toda la vida pasé dentro del agua, necesito ver otra cosa porque sino voy a salir de acá y estar pintado. No agarraba la pelota y se me escapaba de las manos. Soy bastante crítico de educación física, hoy en día la licenciatura no la hago. Hoy no lo hago, porque de donde yo me estoy desarrollando salgo pintando, porque no tenés conocimiento práctico, ni teórico. Tenía entrenamiento uno, entrenamiento dos, dos años de fisiología, un año solo la descriptiva, otro año fisiología del deporte. Hoy en día si yo no sé cómo manejar eso no puedo entrenar, me di cuenta estudiando. Di el curso de guardavidas medio que bueno, ya que ya que nadé, doy la prueba de ingreso, la di y entré, seguí laborando. Ingresé a la intendencia por concurso y me dijeron, "Marcelo andate a trabajar con el plantel de natación" Me puse a estudiar y me volví a enamorar, hoy no lo dejo. Me identifiqué con él rol de entrenador, que es muy distinto al del profesor de educación física. No es el de la interpretación, no es el de la transposición didáctica, que si bien lo tenés porque al fin y al cabo el entrenamiento es un proceso pedagógico.

E- ¿Qué propondrías mejorar de la formación de grado en relación a la enseñanza de la natación?

DM5- Lo que pasa que es lo mismo en cuanto a las actividades acuáticas, darle más bola. Veo que la carrera hoy en día se ha centrado tanto en pedagogía didáctica hasta por demás. Yo tengo practicantes en la escuela y llegan a la práctica sin haber visto gimnasia, nunca vieron fútbol, nunca vieron básquetbol, nunca vieron nada. Entonces, ¿qué tenés que hacerle? Le das un libro que tiene una progresión. Y vos me decís, "Ay, que prehistórico." Me acuerdo un Profesor que te tiraba una batería de ejercicios y sacábamos 15 ejercicios. Te vas y tenés que trabajar la progresión del toque de abajo, es una receta. De ahí, lo hacés para arriba, para abajo, para el costado, lo interpretás como vos quieras, pero yo veo que hoy en día ISEF no sale con nada.

E- ¿Qué opinas sobre el abordaje que se hace ahí de las actividades acuáticas?

DM5- No cambió nada, cambiaron las palabras, pero el enfoque es el mismo. Igual que todo el programa, no hubo un cambio sustancial. Antes ponía propósitos, ahora le pone meta de aprendizaje ¿Sabe a qué se traduce eso? Te estoy hablando de 20 años atrás, objetivo general y objetivo específico, como general, no sé, que aprendan a nadar, el específico, nado de crol,

trabajar la patada. Hoy dice, "método de aprendizaje y criterio de logro", es lo mismo, ponele las palabras que quieras.

E- ¿Qué saberes de la natación consideras necesario que circulen en la escuela?

DM5- Todas las que tienen que ver con la natación en medio acuático, el tema de los reflejos de apnea, todo lo que tenga que ver con la adaptación al medio acuático, el dominio del cuerpo en el agua, esos son los saberes que tiene que circular. Después si, se garantiza eso si vos puedas dar la suficiente carga horaria para que puedas trabajar sobre eso. Todos los deportes acuáticos y náuticos, los que ustedes quieran, pero que garanticen eso primero, tener la suficiente carga y tiempo de adaptación al medio acuático. Es mentira que con seis clases vos hacés que un niño que está agarrado como garrapata del borde logres que se sumerja a menos de que sea una cuestión de que tenga la cualidad, si con un plan más personalizado en el cual vos estás con él y vas progresivamente, sino no.

E- ¿Algo más que te parezca necesario agregar?

DM5- En realidad agradecerles que me hagan las preguntas porque a mí también me ayuda a reflexionar un poco. Está bueno. Me ayuda porque me hace también pensar un poco para mí, porque a veces te pones en piloto automático, en el día a día y no te da el tiempo para sentarte a pensar un poquito para que lado vas. Así que gracias. Yo soy el agradecido. Y no creo que difiera demasiado de la opinión de otros colegas en cuanto a la enseñanza en la escuela. La verdad hay mucho con una gran voluntad de querer hacerlo, pero te puedo asegurar que la gran mayoría te va a decir, "No es suficiente esto." Lo único que hacen es mojar a los niños y niñas, nada más. Ahora, yo sí creo que lo que podría así funcionar en Maldonado es que hubiera una suerte de convenio entre primaria, Utu, secundaria en la que entre el profesor de la intendencia y el profesor de primaria sí tuvieran un horario en el que trabajen juntos. Ahí te digo que sí.

13.8 ANEXO 8: Entrevista docente Rocha 1

Referencias: (E: entrevistador. DR: docente de Rocha, al que se agrega número de entrevista)

E- Bueno, en principio las preguntas van más enfocadas a los aspectos generales de tu formación. La primera pregunta es ¿cuántos años hace que egresaste del ISEF? y en qué plan?

DR1- Egresé en el 2011. Plan 2004.

E- ¿Cuentas con alguna otra formación de grado como un posgrado o tecnicatura?

DR1- Sí, soy técnica en fútbol infantil, en fútbol juvenil también, tengo un curso de matronatación, tengo la tecnicatura de deportes náuticos, la estoy culminando. No sé, ahora en este momento no recuerdo, participé en algún momento de trabajo de investigación sobre modelos didácticos en educación física, y por ahí va.

E- Perfecto. Bueno, la pregunta que seguía ahora era si estabas vinculada con algún grupo de investigación vinculado con la enseñanza de la natación. Así que ya me la contestaste un poco. ¿Has participado recientemente en alguna instancia de formación vinculada con la natación?

DR1- Específicamente con la natación, no.

E- Bien, ¿qué trayectoria tienes trabajando en primaria? O sea, ¿hace cuántos años estás?

DR1- Y hace unos 13 años, 14 años por ahí.

E- ¿Y trabajas en otro subsistema educativo?

DR1- En este momento estoy solamente con primaria, pero tuve sí, años que trabajé en centros juveniles. Ahí sí tuvimos un proyecto de natación, ahora estoy recordando. Con gurises algunos en situación de calle, en aquel entonces cuando había muchísimo niños en situación que estaban en calle, que dormían en calle. Ahora no se ve tanto eso. Y estuvo buenísimo.

E- ¿Eso fue en este departamento?

DR1- Eh, no, eso fue en Solymar. Había un centro juvenil que creo que existe todavía, que se llama Mamboretá. Y bueno, me contrataron a mí en principio para dar talleres de Capoeira, no tenía mucho que ver. Pero después derivé en talleres deportivos, porque estaba estudiando educación física y se planteó la posibilidad de llevarlos a nadar a una piscina. El club no me acuerdo cómo se llamaba. Y estuvo muy bueno en todo sentido. Desde primero lo comfortable que es. Para gurises que están viendo una situación muy dura de vida, el cuerpo muy dañado. Primero Fue un proceso, de llevarlos, que entraran al vestuario, empezó por parte de ellos a demandar todo un tema de higiene, de nutrición, que eso vino por si solo, porque en un principio, ellos no conocían nada, les chocó el tema del vestuario, hubo que trabajar un poquito eso, porque este se inhiben mucho esos chiquilines con el tema del cuerpo, la desnudez, este el descalzarse, por las condiciones que ellos están. Pero después comenzaron como unos cuidados de sí, que estuvieron buenísimos, que empezaron como a reclamar algunos productos que querían tener de higiene, que querían tener una merienda más nutritiva, porque claro, eran preadolescentes, salían con un montón de hambre. Y les cambió muchísimo todo, o sea, se veían más lindos. Y aprendieron a nadar, obviamente. Uno de ellos creo que continuó estudios vinculados después, no me acuerdo si por parte de la Utu o había un bachillerato deportivo, sé que hicimos canotaje también con ellos. Hicieron varias cosas con ellos vinculados con los deportes que despertaron un desarrollo personal que estuvo bueno. Hace muchos años eso, ya más de 10 años.

E- Bueno, ahora vienen algunos aspectos contextuales y sobre las condiciones materiales sobre la escuela en la que estás actualmente trabajando. ¿Me podrías contar un poco sobre tu experiencia en relación a la enseñanza de la natación en primaria?

DR1- En primaria yo no he tenido instancias.

E- ¿Cómo describirías la realidad actual de la enseñanza de la natación en las escuelas en Rocha?

DR1- Creo que por diferentes razones son muy pocas las que están accediendo a esa enseñanza desde primaria por diferentes motivos.

E- ¿Qué tan accesible consideras que es la práctica de la natación para los niños y niñas de tu zona?

DR1- Y por ahora sigue siendo un deporte que es inaccesible. Primero que hay poquísimas piscinas. Este, después que tiene sus costos, ¿no? Desde la educación pública, si bien está, se

ingresó eso en los programas, hay como algunos avances, pero se sigue en la misma situación más o menos de cuando el programa de 2008, que incorporó actividades acuáticas. Como que se ha quedado ahí, no ha habido grandes avances, fue como un gran avance eso y en este momento creo que el estado de situación es que se mantienen, como que no ha habido un desarrollo posterior.

E- En tu escuela no estás enseñando ese contenido actualmente, pero ¿contarías si quisieras con instalaciones, espacios o recursos para la enseñanza de la natación?

DR1- Bueno, mi escuela es una escuela común, que los gurises van cuatro horas. Hay desde inicial cuatro hasta sexto, entonces yo les tengo que sí, por obligación, ¿no? Porque es el contrato de darle doble frecuencia a todos los grupos mínimamente de cuarenta minutos. Eso lleva a que el margen que te queda para poder trasladar a los chiquilines, hacer toda la distancia esa que hay que entrar a un vestuario, ingresar a la piscina, mínimamente cuarenta minutos les darás o media hora, ponle como muy poco y después volver al vestuario, volverte a trasladar a la escuela, hace que no haya tiempo curricular en el caso de mi escuela para hacerlo. Sumado que ellos tienen otras actividades, ¿no? Hoy las escuelas están mucho más enfocadas a lo que es pensamiento computacional, inglés por videoconferencia, o sea, hay mucho más énfasis en esas áreas que en generar las condiciones para el desarrollo del deporte y de la natación específicamente. Como que se ha puesto más énfasis, o sea, el foco de interés de quienes diseñan los currículum, va más que nada por desarrollar esos conocimientos. Entonces, en el caso de mi escuela, resumiendo yo no tengo espacio ni tiempo curricular, no tengo condiciones de horario. La piscina me queda a unas cuantas cuerdas, tengo grupos que superan todos los 25 estudiantes. Entonces, ahí hay también un problema, porque no podés meter 25 estudiantes a la piscina con un docente solo o con un docente y el cuidador. No puede ser una actividad masiva a lo que voy. Todas las actividades acuáticas requieren un control de no sé, cinco por profe o diez si son muy autónomos. Pero también en primaria tú tienes una diversidad y una heterogeneidad de alumnos que tampoco te permite, hay chiquilines que necesitan mucha más atención, es complejo.

E- Desde tu perspectiva, ¿qué papel desempeña la escuela en democratizar las técnicas acuáticas?

DR1- Yo pienso que la educación pública tendría que jugar un rol central en todo lo que es democratización, es como lo primero que se piensa, porque ahí vamos todos. No depende de si la familia puede o no puede o si la familia tiene la cultura como para darse cuenta que eso

es importante. Entonces, la escuela es un lugar que nuclea a todo el pueblo. Entonces, cualquier interés público, cualquier conocimiento que tú quieras democratizar va a tener que pasar por ahí, porque es la institución idónea, que hemos hecho hace siglos. Ya te digo, en este momento, como que las cuestiones van por otro lado, los intereses y las inversiones. Y la importancia no va por el desarrollo deportivo de los chiquilines sino por bueno, por todo lo que es redes sociales, todo lo que es informática, inglés, desarrollo que tenga que ver con la tecnología. Ahí se ha puesto mucha inversión y muchos docentes de larga distancia que les dan clases por videoconferencia, pero tienen varias horas, capacitación a su vez a los maestros, se está jugando por ahí la cuestión, no por otro lado.

E- ¿Y qué papel crees que desempeñarían otras instituciones públicas como municipio, intendencia para colaborar ?

DR1- Bueno, también, eso sería una política de estado. Ni que hablar que, o sea, sí, uno piensa en la escuela pública, bien, pero si te pones a analizar lo que ha sido educación física, ha sido a través de las plazas deportivas, por ejemplo, con Batlle y Ordoñez, fue el primer impulso masivo que hubo de querer acercar las actividades deportivas a mucha gente, por decirlo de alguna forma. El estado sí, sí hace una política realmente seria y seria me refiero a que tienda a mantenerla en el tiempo, que no sea, yo que sé, un programa que dure una temporada o un año, que dé buenos resultados y aún dando buenos resultados al otro gobierno de repente no se lo vuelve a apoyar o cae. Esto, lo que yo visualizo es que estamos teniendo como por parte del Estado gobernabilidad muy a corto plazo. Y para alcanzar a nivel social grandes desarrollos se tiene que pensar a mediano y a largo plazo, tener proyecciones a largo plazo, que no nos caracteriza en la política actual, la política actual son cosas.. si bien el estado no va a hacer que vaya a desaparecer mañana, pero sí las políticas son siempre cortitas, ¿no?. Este la gente que se contrata es a término, todo es como a corto.

E- Bueno, un poco ya me hablaste de limitaciones que identificabas para que las niñas y niños puedan acceder a esto, me hablaste de la economía, de culturales o de poco apoyo institucional. Pero ¿encontrás algunas otras limitaciones?

DR1- Y la infraestructura, pocas piscinas. En el departamento de Rocha hay una sola, en todo el departamento. Creo que hay una sola porque la que hay en Lascano es al aire libre, o sea, también volvemos a lo mismo, es para el verano nada más. Pero tenemos para todo un departamento una sola piscina.

E- Bueno, ahora vienen preguntas más vinculadas a la enseñanza de la natación. ¿Qué es para ti la natación escolar y por qué crees necesaria su enseñanza?

DR1- La natación escolar sería todo lo que tenga que ver con el manejo acuático de los niños a nivel global. Creo que todos los contenidos de educación física a nivel primario se proponen eso, que haya un manejo global del medio. Y después, bueno, la especificidad deportiva viene con las edades más avanzadas, pero sería el primer acercamiento al medio acuático esencial para su posterior desarrollo y este es el inicio, sería clave incluso.. siempre lo hemos hablado con los estudiantes de la Tecnicatura de Deportes Náuticos que antes de uno entrar al mar, este, luchar con olas, viento, esto y lo otro. Habría un paso previo que sería estar en una piscina que es un ambiente protegido, climatizado, sumamente agradable, que está recontra comprobado que la calidad de vida de la población se eleva. Porque mismo la ciudad de Rocha era una cosa... la población antes y después de tener ese polideportivo, la vida que circula en torno a eso y la calidad de vida de un montón de gente que de repente tiene, no sé, problemas de todo tipo, va, se mete en una piscina calentita, climatizada, se desplaza. Y en cuanto a educación primaria sería ese, el primer acercamiento al medio acuático, esencial para el desarrollo, incluso después de hasta cuestiones náuticas que no tienen que ver específicamente con la natación. Pero sí es previo, sí es previo y es necesario que haya esa experiencia.

E- Bien. Y en el caso de que enseñes natación en la escuela, ¿qué aprendizajes sueles observar en los estudiantes que participan en la enseñanza de la natación?

DR1- La adaptación al medio, los desplazamientos, el sumergirse, la respiración, el sentirse como si estuviera caminando. Después de eso se puede desarrollar un montón de cosas, y sí, vas a los estilos después. Vas a los estilos de nado, este o a los deportes que se hacen en piscina como waterpolo, puede ser uno, yo que sé, hay acrobacias eh que es la gimnasia, no me sale, nado sincronizado. Hay un montón, las clavadas, hay un montón de deportes que no es la natación, los cuatro estilos clásicos, pero que se pueden desarrollar posterior, pero claro, si el niño si el ser humano no tuvo esa instancia previa, no es que después no la pueda lograr, porque sí hay aprendizaje en fases adultas, pero está como muy limitado, por decirlo de una manera.

E- ¿Qué cambios o mejoras consideras necesarios para ampliar y fortalecer el acceso a la natación en las escuelas del departamento?

DR1- Bueno, yo pienso que primero que nada, sí, por parte de municipios, intendencias, secretaría de deporte tienen que proponerse de que cada localidad que supera, al menos determinada población, cuente con su piscina. Cuente con su piscina cerrada, climatizada y como tiene que ser con todas las condiciones para sostener esa actividad durante todo el año. Y ahí va, bueno, va a descongestionar un poquito, porque claro, el polideportivo de Rocha hoy por hoy no sé cuántas instituciones van por ahí, a su vez los socios, o sea, está saturado. Este, en principio este tener, no sé, la paloma, por ejemplo, de donde yo vivo, es evidente que ya tendría que tener una piscina deportiva. Eh, mi hija va a un hotel, a la piscina a un hotel, a aprender a nadar y eso conlleva que los profes a veces no pueden dar la clase porque si se llena el hotel, o sea, porque lo que se prioriza es el turismo y no la enseñanza de los niños. Entonces, siempre pasa que el foco está en otras prioridades y no en la enseñanza del niño y el desarrollo del niño. Entonces, está si se llenó el hotel, chau clase o si bueno, ... Entonces, se precisa infraestructura, y profesores yo pienso que hay, en realidad pienso que tenemos personas formadas como para encarar esa tarea, no sería un obstáculo, pero sí es la escasez de infraestructura.

E- Bueno, un poco la pregunta que seguía es un poco eso, desde el lado de los docentes parte de la escuela ¿qué acciones podrían impulsar para potenciar más la enseñanza de la natación?

DR1- Ya te digo, cada escuela tiene situaciones bien distintas. En mi escuela van 4 horas los chiquilines y con todas las actividades que ya te digo, pensamiento computacional, educación física, este ya como que está a tope su tiempo. Pero bueno, hay escuelas de tiempo completo, hay escuela de tiempo extendido, también están los clubes de niños que como que funcionan a contraturno, que si bien no es dentro.. que creo que van, los clubes de niños van, o sea, el de rocha va, sé que van, muchos alumnos míos van a natación a través del club de niños. Creo que claro, eso dependiendo de la situación puntual de tu escuela es lo que podés proyectarte. Si hay condiciones, por ejemplo, ya te digo, de espacio curricular y que tenés al profe de educación física con las horas disponibles, bueno, es hacer un proyecto. Y después se soluciona, porque eso es cierto, en eso sí se ha avanzado, si tú presentas un proyecto y de repente empiezas a ver recursos, bueno, de transporte, de esto, pero es todo presentando proyectos, peleándola para que te salgan las cosas, ¿viste? Que te asignan determinados horarios y no otros, entonces está esa situación, no digo, no es imposible que se logre hacer, pero depende de cada condición también. Y de tener que insistir para conseguir los recursos para tu escuela.

E- Bien, bueno, ahora cambian un poco las preguntas hacia la formación para la enseñanza de la natación desde tu formación. ¿Consideras que la formación recibida en la licenciatura es suficiente para la enseñanza? La formación que recibiste en tu plan.

DR1- Bueno, yo en mi plan tuve educación física infantil que se le dedicó.. eso sería preescolar o educación inicial, que ahí a la natación me acuerdo se le dedicó un mes. Tuvimos como cuatro instancias que fuimos al club, una piscina militar, que fuimos, no me acuerdo cuál. Claro, también está eso que por ejemplo, lo desproporcionado que está todo, o sea, los militares tienen 80 000 piscinas de posición. No saben nadar, es muy contradictorio en nuestro país, ¿viste? Cómo están distribuidos los recursos, no digo que les quiten a ellos nada, pero sí es cierto que ellos en sus centros deportivos sí cuentan con piscinas que nosotros necesitaríamos. Este, demasiado. Entonces, claro, y cuando te las ceden, porque se necesitan, viste también, yo me acuerdo que tuve natación en el ISEF las 7 de la mañana o a las 6, a las 6 creo que era, a las 6 de la mañana, me tenía que levantar a las 4 de la madrugada para ir a natación a las 6 de la mañana. Y ahí fue el curso mío de un año que duró natación, el objetivo de ese curso era enseñarte los cuatro estilos. Eso duraba un año. Después educación física infantil tuvimos un mes, o sea, cuatro clases, cuatro instancias de piscina que nos enseñaron algunas dinámicas que posiblemente para aplicar a niños de inicial. Y ahí quedó. O sea, siempre te da la sensación de que de que la formación es poca. No sé si es poca, o sea, en realidad en mi plan si te pones a pensar, bueno, se dedicó un año entero a la enseñanza de la natación y más esta otra instancia de cuatro clases para inicial. Eh, a mí siempre me ha pasado cuando a la hora de ir a ejercer mi profesión como que siempre te sientes como que tenés que formarte más, estudiar más, repasar más, ver otros profes que hacen, yo que sé. Pero no puedo decir que no hubo, no, sí hubo en esa circunstancia, ¿no? A las 6 de la mañana en una piscina que a veces tenía agua fría, que no dabas pie en ningún lado. Y está. En esas condiciones se aprendió.

E- Y antes de empezar con la carrera, ¿contabas con alguna experiencia previa en el medio acuático?

DR1- No, yo soy de Rocha, no existía el polideportivo de Rocha cuando yo me crié. Entonces, piscinas no hubo nunca. Mi primer acercamiento a las piscinas fue de grande cuando fui a preparar la prueba para entrar, porque yo tuve prueba de ingreso, que te pedían unos tiempos. Y ahí tuve mi primera instancia en piscina que fue toda una adaptación porque claro, desde el sonido, se me volaban los lentes. Este, claro, de grande, 20 y algo de años yo

estaba aprendiendo las técnicas y las cosas, pero sí tenía adaptación al medio porque vivía en la zona costera. Entonces siempre me metí a tirarme en tabla, esto, lo otro, pero sí, los estilos míos no hasta ahora no son finos, a nivel de técnica. No me iba a ahogar, me trasladaba, me sumergía, pero la situación de piscina, tirarte de un cubo, de todo eso de colocar así el bracito, no sé qué, eso lo aprendí de grande para salvar la prueba.

E- ¿Qué mejorarías de la formación en la carrera en relación a la enseñanza de la natación?

DR1- Bueno, yo no sé en qué situación está actual la carrera, sé que ha cambiado de plan. Lo que se necesita, lo que necesita para una formación docente, tú tienes que tener grupos reducidos. Nosotros éramos 40, pero eso para todas las enseñanzas, a modo de ejemplo, gimnasia artística, nosotros éramos 80, pues se acumularon dos generaciones. Entonces, circulamos por los aparatos, habremos tocado dos veces la barra, dos.. Entonces, tú necesitas tener grupos reducidos, buenos docentes que te dediquen, que sepan, que sean idóneos. Yo no sé, ya te digo, no sé en qué situación están actualmente los estudiantes de educación física formándose, pero tú para ser buen docente precisas tener buenos formadores al mismo tiempo. Y buenas condiciones, o sea, lo mismo que uno pide para un alumno para poder dar clase lo mismo tiene que uno recibir en su momento.

E- Bueno, ahora vienen las últimas preguntas, vinculado a la transformación curricular y el nuevo programa, ¿qué opinas del abordaje que se hace de la natación en el nuevo programa?

DR1- Bueno, yo no lo he estudiado a profundidad, creo que fue como una especie de retroceso en el sentido que se quitó como contenido. En el programa anterior estaba específicamente contenido actividades acuáticas, eso quedó, se sacó y quedó dentro de deporte. Eso lo diluye un poquito. A un contenido que está costando incursionar, darle visibilidad, darle importancia, bueno, pienso que quede mezclado con otro deporte que son más fáciles de enseñar por otras cuestiones, porque disponer de una cancha, de repente es más sencillo. En eso dificulta bastante que quede sin visibilidad, sin un espacio específico que se le prestara especial atención.

E- La última pregunta es qué saberes de la natación consideras necesario poner a circular en la escuela, y en las clases en caso de que estuvieras enseñando natación.

DR1- Todo lo que tenga que ver con la autonomía del niño en el medio acuático. Si se cae a una piscina que no se ahogue, por favor, que sepa trasladarse, moverse, respirar, estar tranquilo. Pero eso lo puedo hacer si hay una experiencia, si no la situación en cualquier situación que se podría prevenir, de repente se vuelve trágica, ¿no? Y eso por un lado, porque es un tema de seguridad. Somos un país que tiene muchos kilómetros de costa, muchos espejos de agua, los adolescentes van a ir en algún momento, y sin embargo no hay un conocimiento con respecto al medio acuático. Entonces lo primero es eso, generar habilidades de traslado, de respiración, esa sensación de sumergirte y ver que no te vas a morir, qué sé yo, no hay gente habilidosa. Saber ante una situación cómo reaccionar, qué sé yo, todo ese tipo de cosas. También a mí, por ejemplo, por el contexto en que nosotros vivimos los deportes náuticos me parecerían esenciales que lo supiera la gente. Que todos los niños que viven, los adolescentes que viven en la Paloma o en la zona costera tuvieran en algún momento instancias de mar. Porque es como un peligro que esa población no la tenga. Porque va a trabajar en la pesca o en algún momento va a incursionar en el agua. Hay un montón de lecturas, de conocimiento que tiene que estar a disposición de las personas, son cuestiones que tienen que ver con tu entorno, no puede ser este que solamente el guardavidas sepa o que sepan cuatro gatos locos. Eso es una de las falencias más grandes que tiene Uruguay, Uruguay con el agua siempre ha sido como muy.. No sé porque en realidad hay puertos, hay ríos, hay arroyos, hay lagunas, no sé por qué tenemos esa cuestión tan.. Ya te digo, tú vas a ver los militares nadar y te caes de espalda porque yo que sé, no saben ni una entrada del agua y sin embargo, ellos tienen instalaciones con piscina. ¿Qué ocurre ahí? ¿Por qué no tiene esa gente la formación, el conocimiento? No sé, por decirlo de alguna manera, gente que claro, es como si, no sé, tú recorrieras Uruguay y ves que hay canchas de fútbol por todos lados y sin embargo, nadie sabe patear la pelota. Bueno, acá pasa lo mismo, Tú recorres el Uruguay, hay espejos de agua por todos lados, pero sin embargo la gente no se sabe manejar ahí. O se maneja de forma muy rudimentaria.

E- ¿Crees que es una posibilidad acercarse a la natación en otros espejos de agua como el mar, ríos ?

DR1- Sí, claro, sí. Debería ya te digo estar dentro de la currícula.. Debería de ser un interés de que, bueno, vivo en una zona costera se sepa sobre dinámica costera. Y que todo el mundo lo sepa. Los 6000 habitantes de La Paloma, no sé desnorteen si le dicen, "Mira, hay un chupón". O no saber interpretar ni las banderas, ¿viste? Es como no saber cruzar un semáforo, es como, a mí me choca bastante eso. Es como chocante. Y es algo que se viene

arrastrando desde hace años, se ha cambiado un poquito, pero todavía sigue siendo muy... La gente le tiene terror al mar. Y no hay razón. Ya te digo, es el paso previo. Si tú intentas enseñarle a una persona tirándola al mar directamente es como mucho. La natación es un paso previo. Mis hijos van desde los 5 meses a nadar. Hicieron desde matronatación, y es como un proceso natural que se da en el ser humano. Si se lo hace, si se lo inicia. Si no es como ponerte en la montaña con nieve a nosotros que no es un medio natural. Yo pienso que sí, que tendría que ser un interés, o por algún organismo, ya te digo, si no es la educación, bueno, que sea el municipio, alguna política de estado que encare ese tema. Si hay reclamos sociales, tal vez, por ejemplo, ahora la población de La Paloma está reclamando hace mucho tiempo una piscina. Yo pienso que esa presión puede hacer que haya un movimiento político en ese sentido. Si hay reclamo social, si no hay, si hay indiferencia, si da igual, pues ese estado de situación va a seguir.

E- Bueno, muchas gracias por tu tiempo y tus aportes

13.9 ANEXO 9: Entrevista docente Rocha 2

Referencias: (E: entrevistador. DR: docente de Rocha, al que se agrega número de entrevista)

E- Bueno, la primera pregunta es ¿hace cuantos años egresaste del ISEF y te acuerdas en qué plan?

DR2- Mira, yo egresé en el año 2013 y estaba no sé qué plan es, pero ingresé en el 2008 y el plan que había es cuando, o sea, el Isef recién, el Isef entra a la universidad creo que en el 2004 que cambió de plan, hubo un plan nuevo a partir de ese ingreso. Yo soy de ese plan, me parece. No estoy del todo segura, pero no sé cómo se llama. Pero de ese plan soy.

E- ¿El plan 2004?

DR2- Ese 2004, sí, soy del plan 2004.

E- Bien. ¿Cuentas con alguna otra formación de grado como tecnicatura o posgrado?

DR2- Cuento con la tecnicatura de deportes náuticos. He realizado cursos el año pasado, pero son cursos, no son de grado.

E- Bien. ¿Y estás vinculada con algún grupo de estudio, investigación, así vinculado con la enseñanza de la natación?

DR2- Eh, no.

E- Bien, y de esos cursos que hiciste alguno vinculado con natación?

DR2- Me vinculo con un grupo de amigas, pero no es un grupo de estudio, tenemos un grupo que armamos de docentes como cuando planificamos. Que en realidad nos pasamos información sí, pero no es un grupo, no sé si se llama grupo de estudio, es como un grupo que armamos para eso. Porque también armamos eso también un poco porque más allá de los dos grupos docentes que son de la escuela, ¿no? Pero ese es de mis amigas. Que lo armamos porque en realidad también muchas veces estás como medio solo, ¿viste? A veces en la escuela, como las escuelas tienen solo un profe. A veces estás tú, las formas que tú tenés. Entonces se armó un poco para eso, como para buscarle la vuelta de otras maneras.

E- Bien, bueno, ahora te voy a hacer unas preguntas sobre aspectos del contexto y sobre las condiciones materiales en tu escuela. Primero, ¿me podrías contar brevemente tu trayectoria docente y tu experiencia en relación a la enseñanza de la natación?

DR2- Sí. Bueno, mi trayectoria fue.. yo siempre trabajé con niños porque, desde antes de recibirme, desde antes de empezar a estudiar el ISEF, yo cuidaba a niños 5 horas todos los días, ¿viste? Entonces, como que ya les tenía la mano. Eso por un lado, después estudié el ISEF, hice temporada allá y cuando terminé el ISEF empecé a hacer suplencias en escuelas. Que me manejé así, en principio me manejé muchos años haciendo suplencias. Este, hice interinatos y ahí lo que pasaba, que considero está bueno, que conocés muchas formas de trabajar otras personas porque ya están las planificaciones armadas y los proyectos de esos profes, entonces sabes cómo se mueve la escuela, más que te cuentan cómo trabajaban qué está bueno. También conocés muchas direcciones, muchas formas de, ¿no? De moverse en la escuela, que eso me pasó, cada escuela es un mundo y ahí ves cómo depende la subjetividad de cada uno dentro de la escuela, o sea, porque también te relacionas con otros directores, con otros maestros, con otras formas, escuelas de distintos contextos, ¿viste?. Y dentro de esos contextos sí me pasó y que yo creo que es un error del sistema, que empecé a trabajar en escuelas muy recién recibida, en escuelas de contexto crítico muy brutal, muy muy contexto crítico, ¿viste? Entonces, claro, yo salí recién recibida, así, con todo muy éste en los palillos, como sin recursos como para modificar ciertas cosas, esto en la escuela, ¿no?. y me encontré con.. Me di contra una pared que fue fuerte.

Me acuerdo que una maestra con ella me decía, "Vos quedate tranquila que después de estar por esta escuela ya te hiciste un posgrado." Mismo igual después de trabajar en otras escuelas, o sea, la primera que agarré fue como la más fuerte, estuvo muy zarpada. Y después de trabajar en otras escuelas como que eran de contexto crítico, pero más suave, ¿viste? Era distinto, más chiquitas. Pero eso fue muy fuerte, por ejemplo, para mí que yo digo , en una escuela que uno tiene que estar más formado, más que nadie, tenés que tener recursos para cambiar una planificación, tenés que tener muchos juegos, muchas actividades, mucho conocimiento, conocimiento del programa, yo era nueva. Eso es como una recomendación que yo le haría a alguien. Bueno, después hice muchas suplencias, interinatos y cuando llegaba a las escuelas, ¿qué pasaba? Había distintos docentes que tenían gestionados distintos proyectos, ¿no? Y en varias de esas escuelas me tocó ir al agua con los proyectos que ya habían gestionado esos docentes. Entonces, por ejemplo, una de las escuelas que llegué que era de contexto crítico también en una escuela alejada de las piscinas, y una escuela de bajos

recursos, no ésta que estaba re salada la primera que agarré, yo ahí ya tenía un poco más de formación, de trabajo. Eh, bueno, llego y me dicen, "Mira, que el viernes empezamos piscina." Y yo dije, "¿Qué?" "Sí, sí, el viernes vamos, no sé qué." Bueno, y ahí me empecé a poner y claro, bueno Eh, también creo que era, no sé si no era mi... No mi primera experiencia en piscina, porque yo ya había trabajado en piscina, por eso también lo agarré, pero sí con la escuela, me parece. No recuerdo bien si había ido en alguna otra instancia. Y bueno, fuimos con la primera clase, me acuerdo que entramos, era en la primera de las plazas, no me acuerdo si era la plaza 7, ahora no me acuerdo qué plaza era. Y íbamos en ómnibus, creo que nos tomábamos dos ómnibus, era todo una movida. Y ta, me acuerdo de la primera clase, yo sola con todo un.. no sé, serían 25 niños. Hacíamos pie, que eso era bueno, una piscina bastante llana, pero algunos eran bajitos y no, con flotador. Bueno, en la primera estaban todos, ¿viste? Como locos, fue una experiencia ahí, me acuerdo que entraron las maestras. En la segunda clase me acuerdo que les hablé, fue todo un medio desbole. Les hablé, le dije, "Bueno, miren, en la piscina esto que pasó no puede volver a pasar." No pasó nada grave, pero estaba desordenada la cosa, como que estaban muy emocionados, yo era nueva, no los conocía. La segunda clase, las siguientes clases que fuimos fue todo bárbaro, todo divino y los gurises entendieron, cómo más o menos iba a ser la dinámica, todo, ¿viste? Cosas que uno va aprendiendo. Esa fue la primera experiencia en piscina. Que me acuerdo de esto que me pasó con una niña, por ejemplo, yo les mandé comunicados, gorra, todo, traer, no sé qué, trajo una gorra de baño, por ejemplo. Cosas que uno no se piensa que pueden pasar, pero a veces a los niños hay que explicar, la gorra es una gorra especial, o puede ser de tela o si no tienen ver la manera de conseguirla, pero trajo una gorrita de baño de ducha. Que en realidad en la cabeza es la más normal, si no estás acostumbrado a tener piscina y te dicen trae una gorra, perfectamente, digo, ¿no? Como a veces damos por sentado cosas que no son tan obvias para algunos contextos o para para cualquiera. Eh, después otra cosa, otra piscina, ¿cuál fue? La otra que fui. Ah, después agarré una escuela que era una escuela especial, que yo estaba embarazada. íbamos a la piscina del comando y ahí nadie hacía pie, ni siquiera yo hacía pie y ahí entrábamos todos. Fue una experiencia divina. Los niños entraban a nadar, ahí había algunos que no usaban flotador, otros que sí usaban flotador. Eran pocos niños y ahí se nota mucho la diferencia. Este, de cuando hay niños o no. No me acuerdo si venía alguien a ayudarme. Ah, después de eso agarré otra otra que ahora te cuento. Y bueno, ahí me acuerdo que algo re importante es que pude enseñar, como eran pocos, me acuerdo que pude enseñar bastante darle hincapié a la flotación. Me acuerdo de una niña, que viste en la piscina a veces es difícil flotar. Me acuerdo de una niña que flotaba y flotaba, y yo le decía, "Mira, eso que te

pasa, eso que estás ahora, es lo que te salva tú.. eso en cualquier momento de tu vida..” y le decía a los demás también, “que estén nerviosos dentro del agua, lo que tienen que hacer es lo que está haciendo la compañera”. Ahora no me acuerdo el nombre y ella ¿viste? Se lo decía como para dejarlo grabado.

Después en esa piscina yo entraba con ellos, ahí pude dar bastante técnica, después lo que pasaba ahí era que de repente tenía bastantes diferentes niveles, pero eran pocos. Entonces era manejable. Había unos que iban y nadaban, y había otros que tenían miedo de soltarse del borde. Y yo entraba con ellos. Y no se, me abrazaban y bueno, logré que se soltaran. Después creo que logré que entrara una madre o alguien al agua que me ayudara. Perdón, que no me acuerdo mucho de las cosas. Eh, antes de esta piscina, en realidad trabajé en otra que ahora te cuento. Es distinto el orden cronológico. Está. Eh, bueno, y después me embaracé y yo no podía después entrar al agua porque me podían patear, podían pasar cualquier cosa y que, O sea, entré igual estando embarazada, pero cuando empezaste a tener una tremenda panza, ya no podía entrar. Que no fue a ti que te conté de un niño que me decía que si no entraba al agua porque ver si me llenaba de agua la panza y me iba para el fondo. No, no, divino. Ese tenía como 14 años. Era uno de los que no tenía flotador. Y después ese también me decía que le pusiera a mi hija Shakira, porque así me salía famosa la niña. Eran tan divinos. Esa experiencia fue divina. Trabajé en otra escuela, que para mí fue un proyecto que la profe logró que fue muy grande, que iba toda la escuela a piscina, desde primero a sexto. Una vez por semana iban al Neptuno. Y allá íbamos. ¿Qué pasaba? En esa experiencia yo vi que los niños de sexto nadaban. Y tenía una parte llana y una parte onda, no me acuerdo bien, como una piscina de 25, no era en la piscina grande grande, del neptuno porque estaba clausurada en ese momento. Los más grandes en general aprendían a nadar, que es algo que muchas veces en la escuela pública yo noto que como es poca la experiencia que tenés, es como una adaptación al agua, ¿no? Lo que haces. Yo las veces que iba lograba que se trasladaron, no sé qué, pero no me acuerdo de haber tratado, o sea, saqué flotadores alguna vez, alguno que además probablemente ya venía con experiencias previas, pero claro, como que es tan poco lo que vas, que es más bien adaptación al agua. Estos niños que iban de primero a sexto, los grupos grandes sabían nadar, sabían técnica. Otra cosa que pasaba con esos niños era que estaba yo sola y eran un montonazo. Sobre todo los que, como unos ya sabían trasladarse con flotador, bueno ta, pero los que estaban en primero de escuela, estar yo sola, ya no era, ¿viste? Y eran muchos. Y ahí me acuerdo que hablé con una profe de ISEF y logré que vengan unos estudiantes. Que me pareció re importante para ellos y me pareció re importante

para mí. Y ahí nos logramos dividir y hacer distintas actividades. Eso fue también antes de esta escuela.

Después estuvo esta escuela que trabajé que íbamos al comando, en esa íbamos al Neptuno y después otra que estuvo re buena, fue un jardín en Paso Carrasco que a la piscina que íbamos era la del Naval. Y ahí ¿qué pasaba? Y ahí te digo cómo se notan los equipos. ¿Qué pasaba? Yo decía, "Bueno, ta voy a entrar al agua, voy a ir a la piscina, vamos a entrar." Yo ya había juntado experiencia en todas estas otras idas. "Bueno, vamos a ir al agua, no sé cuánto, no sé qué y la secretaria me decía, "Es que yo entro contigo, profe." Digo, "Dale si querés." Pero yo como pensé que me lo decía..., "bueno, te hago el dos" y yo estaba bueno.. viendo porque mi coordinadora también me había dicho que entraba y de repente la secretaria me dijo, "No, no, profe, yo voy a entrar." Porque ella quería entrar, o sea, con eso ya dije, "Ta, buenísimo." Entraba conmigo, entraba yo, entraba la secretaria de la escuela, entraba la maestra. Y después el guardavidas que teníamos, que eso estaba buenísimo con canelones, había un guardavidas destinado a nosotros que venía con nosotros. Me dijo, "Pa, mira, yo no quiero cuidar de afuera, quiero entrar." Éramos a veces cinco personas en el agua, ¿entendés? O sea, los niños podían estar todo el tiempo dentro del agua y ahí también se notaba la diferencia, ¿viste? Y teníamos pila de materiales. Me acuerdo que les hacíamos con las colchonetas, le hacíamos unas pasarelas y ellos nos pasaban corriendo. Estaba buenísima la experiencia.

No, también, ay, me faltó otra escuela, ahora te la cuento, que esa fue mucho antes. Eh, este, esa esa experiencia fue buenísima. Y ta, y cómo eran un montón. No me acuerdo de ir tantas veces igual con este, no me acuerdo que sea tan extendido en el tiempo. Recuerdo haber ido, capaz que fuimos cinco veces, pero se notaban pila avances en esa. Con otra escuela que fui también, que esa fue gestionada por mí, me parece, porque yo no me acuerdo que la profe anterior, eh, teníamos convenio con la ACJ, era una escuela, era la San Nicolás en Punta Gorda. No me acuerdo bien, había un convenio con la ACJ, y ahí lo que pasó, también fuimos con un grupo, era numeroso, la primera fue bien igual todo porque los gurises eran unos cracks, todo y o sea, fue bien como la primera entrada, pero me acuerdo que vino una madre que trabajaba y me decía, "Profe, yo te ayudo." Porque en realidad yo hace poco llevé a mi hija a una colonia y vi que eran 30, eran tres profes y la clase pasaban haciendo fila fuera del agua porque son tres 30 niños a la vez en el agua. Entonces no es tan fácil. Igualmente eso salió divino, también esa, me acuerdo, con los niños yo les hacía entrevistas, generamos todo como un momento, "bueno, ¿y qué desayunás? ¿Y qué vas a desayunar antes de ir? ¿Y tuviste experiencia..?". Esa vez me acuerdo, yo ahí no había ni conocido a X, yo ahí

tendría ¿Qué edad tendría? Ahí tendría no sé, fue anterior a todas las veces, esa fue mi real primera experiencia en el agua con los niños. Era un grupo grande, yo me acuerdo de hacer, de generar toda esa instancia de entrevistas, era una escuela que yo trabajaba bastante tiempo, entonces teníamos como así mucha.. Ahora te voy a contar la parte negativa institucional que me pasó. Eh, estaba viste.. hicimos eso, le preguntaba a todos, les pregunté experiencia previa, pero eso me acuerdo de los momentos de las entrevistas que fue re lindo, como que era todo un momento, ¿viste? Me gustó eso. Y me pasó, institucionalmente me pasó, que para yo poder ir con sexto hasta esa piscina había unas clases que eran primero y segundo que se quedaban sin la segunda frecuencia. Y entonces me empezó a pasar que las maestras me empezaron a caer. “Ay, pero vos, pero yo, imaginante si mis alumnos..”, sobre todo una maestra, decía, “porque mis alumnos que se quedan sin clase, ellos lo necesitan”. Bueno, yo le decía, “bueno, está, pero ellos cuando lleguen a sexto van a tener su experiencia en el agua.” Y es como, es muy valioso que tengan actividades acuáticas, le digo. O sea, es más importante en este momento, estaría buenísimo tener la frecuencia de dos, pero es más importante en este momento que este, que puedan acceder al agua le digo, es agua, o sea, es muy importante, ¿viste? Por todos los fundamentos que tenemos nosotros, digo, el agua es un medio acuático, pautas de seguridad, aprender a trasladarse, reconocer su cuerpo en otro medio, que no es ese, con sus compañeros, cambio de roles de, ¿viste? De que a veces los que son unos cracks en los deportes, en el agua pasan a ser unos crack ellos porque tienen mayor flotabilidad, ¿viste? Y se dan muchas cosas, muchas cosas importantes se dan en el agua. Y esta maestra me insistía, yo sabía que a ella no le estaba importando los niños, a ella le estaba importando su frecuencia dos, o sea, su rato libre. Entonces, lo que hice, Ta, iba a la piscina, no sé qué, no sé qué, les daba media hora que mentira, era media hora, porque yo llegaba a las corridas sin comer, le intenté dar media hora. En un momento me acuerdo que hablé con otra compañera de trabajo y le dije, “Ta, ¿sabes lo que me está pasando?” Me estoy desviviendo, me estoy desviviendo para poder ir al club, para poder llegar, no como no almuerzo, porque ellos tienen media hora que es un divague en la clase, que me estoy dando, en realidad porque estoy queriendo compensarla a ella, que yo sé que lo que le importa es su rato libre y a mí me está pasando y dijo, “decílo en la sala es docente, profe, porque tenés razón”. Y ta, y lo planteé y después la maestra me dijo, “ta, sí, la verdad que es por mi rato libre, porque yo lo valoro, porque yo en ese rato hago, no sé qué, no sé cuánto”, pero bueno está todo bien, pero yo no tengo ningún rato libre en estos ratos que voy a la escuela y bueno ta, y los niños lo necesitan, y que esta es la situación. Y bueno, dejé de hacer eso, porque realmente a veces uno se sobrecarga porque es difícil, ¿viste? Cuando los demás te caen por

algo, vos te sentís que tenés que cumplir, cumplir. En realidad es mucho más valioso estas instancias que se dan en el agua, que bueno, ¿no? Que se pierda una frecuencia que se va a recuperar después.

Bueno. Eso por otro lado. Esa era creo que fue la primera escuela que fui y ahora estoy pensando si fui a alguna otra. Después, este, a ver. No, que yo recuerde ahora no. Después tuve otras experiencias en clubes, colonias de vacaciones.

E- ¿Esas experiencias fueron en otro departamento?

DR2- Sí, total es otro departamento. También son escuelas que no eran mis escuelas, por más que yo hiciera interinatos eran escuelas que también venían trabajadas por otros profesores, ta yo ahora me vine a esta escuela. Trabajé antes en otra escuela en Rocha. Con esta escuela la actividad acuática que tenemos en realidad son deportes náuticos. Yo intenté también en un momento, intenté ver la viabilidad de que vayan al polideportivo. Lo intenté hablando en dirección y me dijeron, "no, mira, imposible los tiempos." Y en realidad hoy en día sería imposible, o sea, hoy en día, antes tenía un profe que me ayudaba con la carga horaria. La escuela que yo trabajo ahora es una escuela de 16 grupos, 460 niños. Yo trabajo el turno de la mañana y la tarde, y ya era una escuela que necesitaba otro profe cuando trabajaba la profe anterior. Que era efectiva hace mil años, que ella consiguió que le compartan el cargo y tener otro profe que le supla algunos grupos. Yo en esta escuela, por ejemplo, hay grupos que no les puedo dar frecuencia dos. Y además doy clase uno atrás del otro como chorizo. Y también me pasa esto de que cuando vamos con los sextos al club, hay grupos que se quedan sin.. toda la escuela se queda ese día sin educación física, y eso ya es todo un tema, pero lo hacemos tres veces en el año, ¿no? Pero bueno. Está. Terminan sucediendo este tipo de cosas como que los tiempos que uno utiliza en esto, otros se quedan sin por más que se vaya a recuperar después cuando ellos lleguen a sexto, pero bueno. Eso es un descontento más de el nivel docente, a veces eso, de ese rato que tienen, que bueno, pero ta eso, bueno. Igual estaría bueno que no se pierdan por el hecho de los niños, que se pierdan en ese rato, que bueno, estaría bueno que se busque la manera. Más ahora, por ejemplo, estuve viendo que a nivel político están viendo que hayan tiempos de extensión pedagógica que, bueno, también se podrían pensar en este tipo de cosas, ¿no? Eh, bueno, entonces, ¿Qué pasaba? Con esta escuela lo que pasó fue eso, que bueno, que no, de ir a nadar a piscinas, como que ya con este proyecto que tenemos y esto, o sea, se podría ampliar dentro de este proyecto, pero como que no nos dan los tiempos. El nivel de que estamos uno tras el otro, realmente esta escuela

estaría necesitando ya otro cargo docente para la tarde o para la mañana, lo que fuera, o sea, necesitamos ser dos profes con una escuela de este nivel, de esta dimensión de cantidad de niños. Eso hace que también se dificulte ¿viste? Eh, ¿qué más de piscina? No sé qué más te puedo contar. Digo, se podría intentar igual algo el día que surja, por ejemplo, si no hay, si no surgen piscinas, si es difícil llegar al polideportivo de Rocha, si las piscinas de acá no se acceden, ¿no? porque es difícil el acceso realmente a piscinas en La Paloma. O sea, piscinas que te digan, "dale, venite gratis." Porque además es eso, la escuela no puede pagar. No te da esos recursos. Entonces, en realidad el día de mañana si logramos tener un tiempo más de respiro como para que haya grupos que puedan salir, en realidad lo que estaría bueno es lograr, capaz que en los primeros días del año, que es el clima que son climas lindos y en los últimos días del año, lograr ir a la Bahía que también es un espacio ideal para trabajar natación, ¿no? Pero todo eso implica también, no dejan de ser grupos de 30 a 33 niños. Yo no puedo, o sea, ves la manera de entrar, pero también tienes que ver la manera de ser más, de ser más personas ayudándote en esa. Y yo creo que acá los docentes en esta escuela se re colgarían también a dar una mano en esto. Claro. Pero ta, ¿viste? 33 niños en el agua, yo sola, es bravo.

E- Y en el departamento en general, ¿cómo describirías la realidad actual de la enseñanza de la natación?

DR2- Pa, te digo la verdad no tengo mucha idea. Me parece que está carente, está bastante carente. Sé que, por ejemplo, en las escuelas rurales mi coordinadora, por ejemplo, va, lleva algunas escuelas rurales al polideportivo. Sé que algunas escuelas van, porque en el polideportivo mismo está el horario, o sea, sé que algunas han logrado ir. Pero me parece que está carente. El departamento es enorme, y capaz que las que llevan son las que están más cerca o las que pudieron gestionar, pero no, las actividades acuáticas yo las veo que están lejos por ahora. O sea, digo que se ha mejorado en Montevideo veo que hay bastante, igual siempre falta ¿no?, que vayan. O sea, pero hay mucho más, de hecho yo trabajé en varias escuelas y en varias fui a piscinas. O sea, eso quiere decir, ¿no? Trabajé en muchísimas más escuelas que no iban, pero ahí trabajé en varias que sí la habían gestionado y que sí podían ir. También me parece, y esto te voy a decir, que es algo como que me parece que siempre la gestión siempre viste es un profe que se está moviendo atrás como gestionando, viendo dónde sale la plata, dónde sale el fondo, viendo cómo hacemos con el transporte, viendo cómo hacemos. Que también es una sobrecarga, ¿viste? Como todo, siempre la gestión, el proyecto. Está buenísimo tener un proyecto de actividades acuáticas, está buenísimo saber qué vas a

enseñar en las actividades acuáticas, pero también sumarte a la gestión del transporte, la gestión de no sé, la gestión de, como que a veces ahoga un poco también. O sea, como que también es que como que se haga algo que esté establecido. Las piscinas.. , no sé cómo se puede decir, a nivel estado, ¿no? Van a ir al agua, punto. ¿Está? Y bueno, y que no sea tan difícil todo, como los permisos, los no sé qué, como que sea algo que ya está. Bueno, sí, vamos al agua. Que yo creo que en este gobierno también se está gestionando eso porque se le está dando mucha importancia a las actividades acuáticas, me parece, por lo que he escuchado.

E- Bueno, la pregunta que seguía ahora era ¿qué papel desempeña la escuela en esto de democratizar las técnicas acuáticas?, y después, ¿qué papel jugarían el resto de las instituciones públicas como municipios, intendencia, si crees que deberían, para colaborar con el acceso a la natación escolar?

DR2- A mí por un lado primero lo que me parece muy muy importante para que esto salga, para que estas cosas salgan, que hoy está supeditado a cada dirección. Tú en las escuelas tenés diferentes direcciones. Yo, por ejemplo, mi escuela, la mi directora, yo antes sin empecé a trabajar, le había dicho, "Mira, estoy interesada, estoy haciendo una técnica de deportes náuticos, estoy haciendo eso." Sí, me interesa. ¿Está? Y enseguida dijo, "Vamos." Y le interesó, y le puso energía, y se habló en inspección y eso es muy importante. También pasa en otras escuelas que me dicen, "No, o sea, ni siquiera o ni siquiera te escuchan o no les interesa por miedo, hay mucho miedo." Y también es un trámite burocrático que se debe realizar desde la escuela, entonces muchas veces si no hay buena disposición no sale. O sea, o tienen que estar los docentes remandola el triple, ¿viste? Con coordinadores, con no sé qué, con no sé cuánto, que estén viendo, que es más cansancio. Simplemente no pueden salir, si se trancan no sale, ¿viste? O sea, porque depende. Depende de una directora, dependes de una inspectora, depende de no sé qué. Bueno, y a veces por miedos que hay y por complicaciones burocráticas que no se quieren pasar, está sujeto a eso, ¿viste? Después, ¿qué más? Pero bueno, los beneficios para los niños, bueno, ni que hablar, ¿no? Ya eso ya lo sabemos. O sea, desde todos puntos de vista, que yo creo que ya te lo dije. Desde el punto de vista, bueno, que se encuentran en otro medio, se mueven en otro medio, se conocen, conocen otra institución, conocen otros lugares, otras reglas, todo cambia. Conocen otras dinámicas, conocen otras formas de relacionarse, de cómo se maneja su cuerpo en el agua, cambian las lógicas de cómo se mueven, eso es re lindo de ver, porque les estás brindando otra cosa, ¿viste? Le estás brindando otra oportunidad de conocerse, ¿viste? Que el día de mañana dicen, "bueno, a mí

me gustó esto”, ¿viste? y ver la manera, los que tengan siempre caminos para llegar. Porque está también esa cosa, no todo el mundo el día de mañana por más que le haya gustado va a tener acceso a una piscina, pero tal vez algunos puedan llegar y puedan moverse, ¿viste? Y saber qué les gusta, yo que sé. Ni que hablar de las pautas de seguridad, ¿no? Y que se deben de tener cuando te enfrentas al agua. ¿Viste? No se si es eso.

Y me parece que los municipios y las intendencias la verdad es que yo desconozco mucho ahí como es porque en realidad como que siempre lo hemos logrado a nivel institucional, pero bueno, los clubes, yo que sé. Yo las piscinas que iba en.. O sea, son otras instituciones que aceptan y que supongo que ahí son con convenios que hay. No sé, sé bien cómo funciona a nivel departamental eso, si ellos tienen obligación. Yo en Neptuno, no sé si la intendenta le dice, "Bueno, vos tienes obligación de llevar tantas escuelas". Eso no sé muy bien cómo funcionaba, pero me parece que debe ser. O sea, que seguramente jueguen un papel importante porque sucede que van, y supongo que son cupos que tienen que dar. Pero la verdad es que desconozco un poco. Y me parece que siempre están dispuestos a apoyar, ¿no?. No sé si siempre, pero me parece que están muchas veces en los municipios dispuestos a apoyar este tipo de actividades. O son lugares que se puede apoyar uno para pedir auxilio, antes, o sea, estaría buenísimo que esté predeterminado o como que sea algo obligatorio para todas las escuelas. Y ver siempre la manera. ¿Viste? No está la piscina, pero está la bahía, no está no sé qué, yo que sé. ¿Qué más? Perdón que hablo muy rápido y entreverado, capaz.

E- No, no, bien. Igual algunas preguntas me las salté porque me la fuiste respondiendo, así que bien. Ahora tengo un par de preguntas específicas sobre la enseñanza de la natación escolar. ¿Por qué crees necesaria su enseñanza? Creo que ya un poco me lo contestaste, pero ¿cómo la definirías o qué es para ti la natación escolar?

DR2- Y bueno, para mi bueno, un poco es eso todo lo que te decía. ¿no? Que es el niño aprendiendo a moverse en otro medio, ¿no? Este, eso que te digo, no es solamente eso, es la salida, es el hecho de que te tomás un ómnibus para ir o te tomás un no sé, te consiguen una micro, lo que sea, que puedan ir las escuelas, pero es todo una disposición ese día, no se está en la escuela, ese día se va a otra institución, que la institución tiene sus reglas, que se va, que te tenés que bañar antes de entrar, te tienes que poner la gorrita, tiene todo unos caminos para llegar. Otra cosa que está buena, es hablar de pautas de seguridad. Me parece que es una oportunidad muy importante para aclararle a los niños, que realmente cuáles son las pautas de seguridad que realmente a veces, o sea, hacer determinadas cosas de no ponerte nervioso, por

ejemplo, en el agua, que el agua es peligrosa, o sea, es muy importante para trabajar las pautas de seguridad, ¿viste? Este, el agua nos gana si nos ponemos nerviosos, ¿viste? Eso le hablas a los niños chicos, siempre hay que tratar de estar relajado. Lo que sí me parece es que, esto de la flotabilidad que logré algunas veces con algunos niños es poco probable si los grupos son numerosos, si tienes poco tiempo, si tienes pocas instancias, ¿viste? Como esto de lograr sacar flotadores, pero sí, igualmente, por más que no siempre logre sacar flotadores, es super importante hablarlo, es importante que lo vean, es super importante que ellos entiendan. Digo, desde una primera clase que todos se agarran del borde y tienen miedo, a la última clase que todos se trasladan solos, le perdieron el miedo, se tiran bombas y se sumergen. En algunos grupos también se mejora la técnica, todo depende de lo que se haya trabajado, ¿no? Pero ta, me parece super importante.

E- Te iba a preguntar sobre eso, qué aprendizajes solías observar en estudiantes que participan de la enseñanza de la natación, pero un poco eso que me mencionás.

DR2- Los gurises eso, según las distintas edades también que van, o sea, no, igualmente todos, de todos es lo que notas en cualquier clase de natación igual, ¿no? Pero en la escuela también notas la ansiedad de entrar, primero la alegría, además que les provoca entrar el agua, ¿no? Me había olvidado ese pequeño detalle. Es impresionante, es una alegría que les da porque les encanta, ¿viste? Y también importante de que tengan un rato, a lo último de la clase en algunos grupos podías, ¿viste? Dejarlos un rato como que estén probando y yendo y viniendo y saltando, sobre todo cuando ya se adaptaron, y es la alegría máxima, ¿entendés? O sea, disfrutar de su cuerpo en el agua, de estar ahí. Ta, los aprendizajes que nosotros tenemos son esos. Primero, el miedo garrafal, o sea, la alegría, pero también con mucho miedo, siempre hay algún kamikaze que no tiene miedo y gente que ya tiene experiencias previas. Eso, de estar agarraditos así y no animarse a poner la cabeza, de soltar, de trasladarse, ¿viste? También ves con la naturalidad con que sacan ciertos movimientos, ¿viste?. Yo no me acuerdo, yo no lo llegué a hacer esto ahora, pero por ejemplo, si hoy en día tuviera que ir a nadar, trataría, por ejemplo, de ponerles algún videíto para que vean, para que copien, por ejemplo, ¿viste? O decirles que miren, que miren cositas porque igualmente a ellos les salen naturalmente algunos movimientos. Eso es impresionante también. Ta, y después con los más grandes sí, ya trabajar más técnica, más pero ta la llevan divino, o sea, aprenden. Estaría bueno que sea algo eso que esté institucionalizado a partir de tal edad, se va todos los años, todos los grupos.

E- Bien, ¿y qué otros cambios o mejoras considerarás que podrían fortalecer el acceso a la natación de las escuelas en el departamento?

DR2- Bueno, primero, que sea obligatoria. O sea, que en realidad sea así, que nadie te pueda decir que no. Si hay alguien que está gestionando dentro de la escuela, sea quien sea, la ida al agua, que no haya nadie que pueda decir, "no, por miedo, no, por nada." O sea, como que sea algo que bueno, la natación chau. Es un derecho, es muy importante y tiene que estar. Y si hay un profe dispuesto o una maestra igual, quien sea, se va para adelante. Lo otro es, bueno, es lo que hay que gestionar primero, bueno, una cuestión importante, el tema de las llegadas, a veces, al principio, a veces es muy engorroso en lugares este es cómo llegás a ciertos lugares, ciertas escuelas y tenés que ir y cuando llegás alla, o sea, tenés pocos tiempos, ¿viste? Como los transportes, ese tipo de cosas como que sea fácil, como que sea fácil llegar y fácil de gestionar. Después en las ayudas, ¿viste? Me parece importante siempre como porque ta, te puede ayudar una maestra a entrar al agua y a estar atenta, pero no son profes, o sea, que haya profes que estemos, que haya más de un profe, o sea, son 30, no puede haber una profe. Gestionarlo de alguna manera, y al ISEF, por ejemplo, le vendría, pero al pelo, o sea, tener prácticas con niños. Lo que pasa que en el interior no está el ISEF, entonces, bueno, ver la manera de que llegue más gente, ¿viste? O con guardavidas, o con quien sea que sea gente que esté como más.. Bueno, los guardavidas tampoco son profes, pero bueno, de repente están más idóneos en el agua.. Aunque ellos en realidad su rol es cuidar, no es dar una clase. No sé, como que haya más gente, ¿viste? Para que la clase pueda ser más dinámica a veces, porque si estás con un grupo de 30 y estás tú sola es menos dinámica la clase. Pero ta, me parece igual importante que siempre que salga, ¿no? Hay cantidad de cosas que ahora se me están pasando, no sé, que haya más piscinas, yo me imagino que si todas las escuelas quisieran gestionar ir a piscina no habría piscinas, para que den abasto. O sea, eso no sé cómo sería. O sea, mismo en Montevideo, si yo no creo que vayan todas a las escuelas de Montevideo, pero hay muchos clubes y muchas piscinas, pero como que en realidad si realmente todas todas quisieran ir, yo no sé si da abasto la cantidad de piscinas que hay en el Uruguay, digo, porque en el interior pasaría lo mismo. En el interior me parece que es más complicado todavía porque las piscinas ni siquiera son muy, o sea, yo qué sé, la Paloma. No hay piscinas municipales, son hoteles. Entonces, bueno, gestionar eso como sería. También eso. Eso lo voy a aclarar porque también me pasa con las actividades acuáticas náuticas. O sea, me parece que, por ejemplo, si yo quiero ir a una piscina en La Paloma, ¿cómo hago? Capaz que un club, un hotel dice, "bueno, dale, yo que sé." Pagarlo. ¿De dónde sale? ¿La

comisión fomento? ¿De dónde sale esa plata? ¿Cómo llegás a primaria? O mismo con el club que nosotros estamos yendo y son actividades náuticas y son actividades acuáticas también, en realidad actividades náuticas. Este, que también se les habla de las pautas de seguridad también. ¿Cómo accedemos a que eso pueda ser pago? ¿Entendés?

Porque es digo, hay piscinas para ir para estar en la Paloma que se podría, dos piscinas o tres hay que se podrían gestionar para que vayan algunos grupos. ¿Pero cómo hago? ¿Cómo hace primaria para poder acceder a pagarle a esas piscinas? O generar convenios, no se. ¿Viste? Eso es difícil y eso es engorroso. Y por ejemplo, yo, o sea, uno se trata de mover, ¿viste? Pero también es como conseguir la plata para poder ir, conseguir una piscina o conseguir seguir yendo al club y conseguir dónde sale la plata y son como demasiadas cosas, ¿viste? Que a veces es tiempo fuera del club, es tiempo, es tiempo que le estás dedicando para que salga la plata, que primaria estaría buenísimo que primaria tenga como ya una plata destinada a ese tipo de actividades. Ta, yo sé que no es fácil, ¿no? Que no hay plata tampoco sobrante, pero como que también las gestiones son tan difíciles, a veces requieren tanto tiempo fuera y requieren de plata. Plata que no la tiene la escuela, que no es que llamas, "ah, voy a ir a la piscina, voy a ir al club y sale una partida." Como que eso estaría bueno, que si cada escuela dice, "bueno, hay un profe dispuesto y bueno, a ver, si se necesita tanto cobra tanto un club, nos cobra tanto este hotel, nos cobra tanto", ¿viste? Que esa plata esté fácil para la gestión, que donde haya disposición haya facilidades, que haya no sé, eso me parece que es difícil también, sobre todo en el interior. O la plata para el ómnibus, lo que sea, que la plata para ir a hacer proyectos de esa índole sea más fácil de acceder, ¿viste? Y que no sea que te estés moviendo por todos lados, viendo de dónde o buscando en primaria de dónde sacar, a ver quién recurrir, todo ese tipo de cosas. Que a nosotros nos está pasando ahora con el club, ¿viste? O sea, hay disposición de una institución que nos está invitando, que estamos yendo. Hay ganas de otras escuelas de ir al club náutico. Hay ganas de liceos de ir, ¿viste? El club está dispuesto como a que eso pase, bueno, que también ver la manera, pero el club no puede absorber. No puede, no tiene la posibilidad un club chico que está, digo No tiene la manera de absorber todas esas esas personas que quieren ir. Bueno, ver la manera de dónde, ¿viste?

Yo, por ejemplo, en primaria estaba viendo unos proyectos, se llaman proyectos nodo, que son para tecnología, o son para otras cosas, ¿viste? Pero y digo, ¿cómo lo puedo ver? ¿Cómo lo puedo enganchar? Como para que capaz que también sea, porque en realidad son como para nuevas pedagogías esos proyectos. Bueno, ver cómo entraría este proyecto, porque es una pedagogía. Yo que sé, no es tecnológico, pero bueno, ver la manera, ¿viste? Pero también

es eso, que sea más fácil. Que sea más fácil, esto está sucediendo, no lo podemos perder porque no hay plata, tiene que salir plata de algún lado. ¿Entendés?

E- Entonces, las limitaciones que actualmente tendrías en la escuela para desarrollar las técnicas acuáticas, dirías que son económicas , gestiones, transporte.

DR2- Y dentro de las gestiones me parece que se puede distinguir bien, o sea, como para distinguir, porque hay dos tipos de gestiones. Una es hacer el proyecto y presentarlo en la institución y ahí en esa gestión está que quieran que vaya para adelante. Y después la otra gestión es que por más que la escuela te diga, "sí, vamos, vamos, vamos." A veces, si no te dan desde la institución superior, que es ANEP, por ejemplo, en el caso de que tengas que alquilar una piscina o ir a un club, no llega ahí, es otra gestión que también por más que se quiera, se quiera, se quiera, si no si no llegan los medios es más difícil todavía para la institución buscar de dónde sacar plata, que siempre se busca, ¿no? Pero como que llega un momento que está. Es difícil porque no manejan tanta plata las instituciones. Eh, en sí, los centros.

E- Ahora vienen las últimas preguntas, te hago unas preguntas sobre tu formación en ISEF. ¿Consideras que la formación recibida en la licenciatura fue suficiente para la enseñanza de la natación?

DR2- Yo hice el ISEF en Maldonado y en Maldonado tenía una característica que a mí me gustó, que es que los profes eran muy orientados al entrenamiento, que a mí me gustaba porque nos daban pila de piques, y cosas que están buenas. Lo que me pasaba es que realmente nosotros nos dábamos clases entre nosotros. Entonces nuestras clases didácticas eran perfectas. Primero ta, nos faltan miles de cosas, ¿no? pero eran perfectas, o sea, “entras al aguas, es esto, nos buscamos juegos”. íbamos al campus, o sea, yo lo comparaba con Montevideo, era muy bueno lo que teníamos. Lo que no quiere decir que se aplica, que el día de mañana salís a una escuela y no tiene nada que ver. ¿Viste? Yo no trabajé en una escuela de primera, fui a algún club, di clases en el Biguá y di clases también en aqua, creo que era, en Maldonado. Eh, ta, trabajé en otros lados, pero realmente, si tú salís del ISEF, te vas a una escuela, una piscina, no, me parece que te falta porque va a pasar lo mismo que te digo, tú das clase a tus compañeros, la clase es perfecta, lo que planificas sale perfecto. Entonces, toda la parte de la gestión no está, toda la parte de los vestuarios y enseñarle a los niños. Eso igual te lo dicen, pero ta, una vez que te enfrentas es bien distinto, una vez que estás en el agua es bien distinto, la emoción de los niños es distinta. Me parece que siempre falta en ese aspecto.

Igualmente en Maldonado teníamos mucho, teníamos mucha piscina porque teníamos el campus ahí y la verdad que no me puedo quejar del nivel que recibí, si bien me parece que lo que le faltaba era tener la práctica real. Que me parece que la práctica real podría ser con escuelas que nosotros vayamos a ayudar. Y ahí, así como lo hacés con la práctica. Nosotros en la práctica íbamos a una escuela y ahí te enfrentas a la realidad. Bueno, lo mismo con piscina, que estaría buenísimo poder hacerlo. Y se ayudaría a muchos profes, en algunos casos, que están solos remándola

E- ¿Y cuando empezaste el ISEF contabas con experiencia previa en el agua?

DR2- Sí, cuando empecé el ISEF, increíblemente, bueno, a ver, no me acuerdo si fue el primer año antes de entrar, no, yo hice no, como experiencia mía, de haber estado en el agua, pero dar clases no. Mi padre fue muy acuático siempre y me enseñó a nadar él, y en realidad una de las cosas que yo siempre digo, él lo primero que me enseñó fue a flotar. A flotar, me enseñó a flotar. Me lo acuerdo el momento en el que me enseñó a flotar inclusive. Hasta ese recuerdo tengo, ¿entendés? Que en una piscina me decía cerra los ojos y me acuerdo que me iba sacando la mano y yo me iba quedando flotando y me iba a respirar, y decía, "Qué importante ese recuerdo." Me enseñó a flotar. Siempre pienso y siempre digo, nunca en la escuela nunca puedo mucho hacer esto, a no ser con esta niña que te contaba porque es tanto y tanto, y es tanto revuelo que es difícil llegar al momento de la tranquilidad de sacar un flotador y viste, me parece super importante eso. Porque es como para que se entienda qué es lo que pasa con tu cuerpo en el agua. Este, pero así, había tenido experiencias y lo que me pasó, que fue muy bueno, fue que yo trabajé el primer año en ISEF y en ese año trabajé este de de colonia de vacaciones en el 2009 y en el club Biguá. Y ahí fue como un máster, ¿entendés? O sea, aprendí porque trabajaba con profes ya recibidos, trabajé en piscina, trabajé en clases, en gimnasios, trabajé con niños EFI, que nosotros decíamos a la educación básica infantil, ¿cómo era? Educación física infantil la tuve ahí. No me acuerdo si fue el primer año, igual o fue el segundo que hice, pero me acuerdo que fue como esto fue como la práctica que yo necesité que no tuve. O sea, aprendí y ahí te das cuenta qué es importante cómo aprendés de tus pares, porque yo aprendí de ellos, de mis compañeros de trabajo. O sea, aprendí de el ISEF, pero en realidad pila de cosas que saqué que yo recuerdo y hasta el día de hoy utilizo, canciones con los niños chiquitos, cuestiones en la piscina, dinámicas de orden en la piscina, en los vestuarios, todo, eran de ahí. ¿Viste? Por eso son tan importantes las prácticas. Porque además tú aprendes del profe que está, aprendés, lo ves, ves la dinámica y cuando salís no estás tan pintado, me parece muy importante.

E- Bueno ahora sí las últimas preguntas, sobre el programa actual ¿qué opinas sobre su abordaje de la natación?

DR2- Bueno, me parece que su abordaje de la natación entra dentro del marco de los deportes. O sea, está en el marco de ese contenido, cambió mucho el programa. Me parece que es muy técnico, va más a lo técnico, ¿no? No va a la flotabilidad, no sé, me parece que antes lo de las actividades acuáticas tal vez te permitía un poco que sea un poco más amplio el panorama, como bueno, la actividad acuática no es solamente la enseñanza de la técnica. También hay otras cosas, nos íbamos al campamento y entraban al agua, no estaban entrando a nadar, pero también estaban vivenciando, porque eso también pasó en algún campamento, entramos al agua con niños y niñas, y bueno, está, y también es una forma. Y eran recreadores los que estaban, no eran, no éramos profes y también es una actividad acuática que ellos están vivenciando y que eso también se puede llevar al agua, ¿viste? A la práctica. Bueno, ta, igual no sería eso, no entraría dentro del programa lo de los campamentos, así que no aplica, justamente es con recreadores, no es con profes. Pero bueno, de poder tener cualquier otro tipo de experiencia. En realidad creo que dentro del programa está adaptación al medio también, no me acuerdo ahora si está adaptación al medio o qué vendría a ser. Para mí son títulos, son titulares. Viste, si es deporte, si es una actividad acuática. Pero para mí son como titulares. En realidad se trabajan un montón de cosas. No me acuerdo ahora si en el programa está esta adaptación al medio. Supongo que sí. Ah está dentro de deportes y está dentro de juegos y no me acuerdo si no está dentro de gimnasia.. Ahora en vez de que sea actividades acuáticas lo repartieron en varios contenidos. Es uno juegos, en otros deportes y no me acuerdo si estaba dentro de gimnasia, creo que no. Yo, por ejemplo, la actividad de deportes náuticos lo puse dentro de deportes. Pero no sabría qué decirte dentro del programa si realmente capaz que mira, capaz que te faciliten algunas cosas, capaz que de repente eso, es con una escuela que va, pero me parece que es lo que te digo, titular. Si vas con una escuela que sabes que vas a poder ir dos veces, capaz que lo vas a poner más por el lado de los juegos, te van a te dejan entrar a la playa, lograste ir a la playa y te dejan entrar, pero va a ser una vez, bueno, capaz que haces juegos en el medio, yo qué sé. Eso lo vas viendo tú dentro de tus contenidos, según lo que logres, según el proyecto, según lo que salga. Vas todos los días a un club, lo vas a poner dentro de deportes acuáticos, pues vas a tratar de enseñar una técnica. ¿Viste? Igual me parece que esté bueno que dentro del programa esté claro. Me parece que en ambos casos puede ser bien fundamentado, ¿viste? Cuando era un contenido en sí mismo estaba bueno también, porque era un contenido en sí mismo, que tenía actividades

acuáticas, le daba como un peso, pero acá también, ¿viste? Capaz que sea un contenido le da un peso, No lo sé, eso es más político capaz, no lo sé.

E- Y última pregunta, un poco vinculado igual con lo que estabas hablando, ¿qué saberes de la natación consideras necesario poner a circular en en la escuela?

DR2- Para poner en la escuela y bueno, yo en realidad no sé, primero lo que pondría primero que voy a enfocar es la flotabilidad, en un sentido de que la flotabilidad y la tranquilidad en el mar porque para mí es la diferencia. A mí de niña, me acuerdo a mi padre y mis vecinas, no un profesor de natación, me decía, "Vos en el agua tenés que estar tranquila." Yo aprendí a flotar, mira, de chica, me enseñaron, tenía y tenía pila de flotabilidad. Pero me decían, "Si te pones nerviosa, lo que tenés que hacer es esto, ¿viste?" Y me parece una enseñanza importante lo de la tranquilidad, aprender a flotar, saber que tu cuerpo en el medio flota y que eso es la diferencia entre la vida y la muerte, por ejemplo. Porque hay muchos casos de ahogamiento. Capaz que no en la playa en verano, pero sí en espejos de agua, ¿viste? Y como saber que si vos te pones nervioso y tratás de luchar contra el agua, vas a perder. Entonces, me parece que eso es importante enseñarlo. Ahora, en la teoría nadie la va a aplicar, no hay nadie me parece a mí. Que que vos, si vos no lo vivencias, es imposible que digas, "No, trata de respirar." Se lo podés decir y que lo intenten. ¿Viste? Que lo intenten, que lo sepan, o capaz que también a niños que ya saben trasladarse, que ahí sí, pues puede ser una diferencia o que lograste que se trasladen, que en ese momento logren estar en calma. Eso me parece importante, enseñar la flotabilidad me parece que es eso, porque porque me parece que es el diferencial entre muchas cosas. Y, además, una vez que lograste estar tranquilo en el agua, el aprendizaje ya es distinto. Una vez que yo dejo de estar preocupado. Si vos vas a sacar flotadores y el niño está cansado, por qué no flota ¿Por qué no flota? Saber que tú tenés un parate. Es una forma de decir, podés frenar, podés respirar, estar tranquilo, ¿viste? Como aprender podés aprender a moverte con más tranquilidad. Yo siempre es a lo que le doy más prioridad. Después eso, las técnicas de traslado, yo que sé, y aprender también un poco a dejar que la investigación de ellos en el agua sea. Porque eso es una de las cosas que yo veía, que ellos solitos. Por ejemplo, otra cosa que veía que después me dijo un compañero que puso una profesora acá que ahora no me acuerdo el nombre, que es bastante conocida, que decía, por ejemplo, yo veía que los niños les quedaba más fácil hacer patada crol que brazada pecho. Y yo le dije, la verdad, que lo hacían medio natural y un profe me dijo, "Mira, que es eso, yo, la profesora tal, que no me acuerdo, lo está utilizando porque es como le sale le sale natural." Yo digo, capaz, que me agarra un súper técnico en natación y me mata, pero les

salía natural hacerlo. Y después de que ellos se sienten tranquilos, lo puedes ir cambiando. Como que ellos exploren también, como no ponernos con la no, no, con la no, la abrazadita, hacer la ese que ya no se usa tanto, patadita, patadita, todo el día, que se coman tremendo embole. Que investiguen, que vean, que vean cómo se trasladan, que vean qué pasa. Eso me parece super importante y después lo vas marcando. A mí me parece re importante por la forma de aprender global que lo vean visual en un video, que eso lo hago con varias cosas. Me parece importante que en algún momento ellos vean o una voltereta, lo que fuera, que lo vean el gesto por alguien que lo hace perfecto, que lo hace re bien. Porque hay niños que a eso les va a entrar y van a entender el movimiento global Capaz que otros lo necesitan como más segmentado, pero ahí, ¿viste? Entender el gesto me parece importante. No sé si es a lo que va la pregunta, pero son cosas que siempre pienso que me parece que están buenas.

E- Bueno, ya te hice todas las preguntas pero ¿hay algo más que quieras agregar?

DR2- Ahora no, no se me ocurre nada, pero me parece buenísimo que estén haciendo este proyecto, me parece buenísimo. Ojalá que haya más piscinas para todo el mundo. Y bueno, eso que no lo quiero repetir, pero que sean más fáciles las gestiones. Yo igual siento siempre que si uno desde el área de educación física lo plantea, o sea, como que te apoyan, ¿viste? En este tipo de cosas, pero a veces también como todo, las coordinadoras, sobre todo que son los que están más ahí o los inspectores están a mil, tienen miles de escuelas también, entonces digo también como, que sea algo que esté más como que sea parte de la currícula, no sé cómo explicarte. Y también algo para mí importante es ver, o sea, que muchas veces, o sea, no todas las escuelas tienen las mismas realidades, como te decía, Montevideo es bien distinto al interior, el interior también tiene otras realidades. Por ejemplo, yo sé como la paloma, y que también eso pueda estar estipulado, ¿viste? Bueno, la paloma que tiene, tiene mar, la paloma que tiene, tiene un club, tiene deportes náuticos, bueno, como facilitar, como ver cuáles son las facilidades que tiene cada lugar y ver qué puede salir ahí, ¿no? Como que allá. ¿Viste? Yo que sé, Treinta y tres tiene río, por decir algo, ¿viste? Como verle también el potencial al lugar y poder desarrollarse ahí y que eso también sea como estipulado desde primaria. Yo por ejemplo, tuve una amiga que nos decía que en Francia, por ejemplo, es parte de la currícula, que los niños hagan actividades acuáticas y decían de deportes náuticos y de los que hacían deportes náuticos creo que se hacía dos veces, los que estaban en la montaña, creo, los que vivían en la montaña, no sé si hacían esquí bajaban, o sea, que hacían hasta como un intercambio y es algo que se da. ¿Entendés? Bueno, ojalá algún día tal vez podamos, si ganas hay.

13.10 ANEXO 10: Entrevista docente Rocha 3

Referencias: (E: entrevistador. DR: docente de Rocha, al que se agrega número de entrevista)

E- Bueno, la primera pregunta es hace cuántos años que egresaste de ISEF y si te acordás en qué plan. O en qué año ingresaste.

DR3- Déjame pensar porque tendría que calcular. Creo que fue en el 2000, 2002 o algo así, 2002. No me acuerdo, la verdad nunca le di mucha bola.

E- ¿Estás vinculada con algún grupo de estudio asociado a la enseñanza de la natación?

DR3- No.

DR3- Y has participado en alguna instancia de formación vinculada con la natación?

DR3- No, no, solamente el instituto y bueno, lo experimental, ¿no?

E- Bien, la siguiente pregunta es, ¿cuál es tu trayectoria en primaria y si estás en algún otro subsistema?

DR3- Eh, mira, mi trayectoria en primaria, en primaria por primaria, por la institución, digamos, por el organismo, son 17 años. Y yo doy clase desde el 98 que trabajo, o sea, que trabajo dentro de escuela pública, ¿no? Pero lo que pasa que yo trabajaba dentro de comisión fomento, entonces hay como millones de años que estoy adentro de la escuela. Incluso trabajaba en jardines, viste que el horario es de media hora. Daba a seis grupos de mañana, seis de tarde y en algunos jardines que hay 3 grupos no más, 3, 4, 5 y de tarde 3, 4, 5, trabajaba en dos jardines que eran cercanos por día, ¿no? O sea, daba 12 clases por día, y en dos instituciones distintas, o sea, todo el día corriendo, ¿no? O se quedaba a unas cuadras, pero está. Cuestión que tenía 1500 alumnos por semana. Este, por eso digo, además de los 17 años que hace que estoy en primaria, tengo todo eso para atrás, porque antes no había ni concurso ni nada, ¿viste? No había profes para las escuelas. O sea, estaban los del ministerio, pero era solo cuarto, quinto y sexto, entonces yo cubría otras clases, bueno, en fin.

E- Bueno, y más específicamente con la enseñanza de la natación, ¿me podrías relatar brevemente tu trayectoria docente en vínculo con la enseñanza de la natación?

DR3- Eh, mira, tuve una, dos, creo que fueron dos o tres instancias, o sea, años, donde tuvimos un periodo que era más o menos cuatro o cinco clases seguidas, ¿no? Por grupo, trabajé con todos los grupos desde inicial a sexto y el último año trabajé solamente con un grupo, con tercero y cuarto, por unos temas especiales de la escuela con ese grupo que está fue el grupo elegido y en fin, y también que empezamos más tarde. La natación o actividades acuáticas como era en ese momento, las hacíamos en el, no sé si quieres que te cuente eso, las hacíamos en un hotel que queda acá cerca de la escuela. Y este y bueno damos la clase ahí, es una piscina que tiene no sé creo un metro de profundidad o 1,20. O sea, Llanita, toda Llanita, es una piscina como recreativa. Este, que estaba en un hotel, que nos prestaban las instalaciones y bueno, aprovechamos porque además es a dos cuadras y usábamos los vestuarios, iban caminando, viste, el tema de transporte no era un tema, además de que ¿cómo es? Eh, las clases acá que yo doy no duran ni 30 minutos las de inicial ni 40 las de común. Son todas de una hora, reloj. Entonces también era como mucho más aprovechable, digamos, el tema de me baño, voy a la piscina, me vuelvo a bañar. Incluso lo que pasaba también era que los grupos, son los dos grupos, o sea, es por nivel, lo que sería primero y segundo juntos en un salón con una maestra, tercero y cuarto juntos en un salón con una maestra, quinto y sexto juntos en un salón con una maestra, inicial estaba junto también. Ahora se empezaron a separar porque la escuela creció muchísimo, ¿no? Pero en ese momento, o sea, antes de la pandemia, en ese momento, claro, se podían tirar todos juntos al agua porque había poca gente. Después, el siguiente año ya eran en dos tandas que se tiraban porque había dentro de la piscina, ponele que por grupo había 28 y se tiraban 14 y 14, ¿viste? Para no, para no atomizar tanto, ni con el ruido ni con el guardavidas que también está cuidando ahí afuera, ¿viste? Era como, lo hacíamos más cuidado y no meter un montón de niños juntos a la piscina, y niñes, ¿no?

E- ¿Y ahí estabas vos y un guardavidas?

DR3- Sí, un guardavidas que era contratado por la escuela que además es profe de educación física de primaria. Entonces teníamos todo el combo, ¿viste? De que podía ayudar en el vestuario si era necesario y cuidar de afuera y además era del barrio y además, digo está como que estaba bárbaro el tema de guardavidas con él porque los gurises lo conocían, daba clase de fútbol en el club, yo que sé, no sé. Un referente, ¿viste?.

E-Bueno, ¿cómo describirías la realidad actual de la enseñanza de la natación de las escuelas en el departamento en general?

DR3- Mira, no tengo mucha idea de cómo trabajan en otros lados. Yo sé que en Rocha van al polideportivo y tienen como un horario o algo así, van con el transporte de ANEP, ¿no? Y bueno, está. Y van a ahí a hacer la clase. Después sé que, por ejemplo, las rurales, nuestra coordinadora les da clase a las rurales en el poli también, que se ve que los acercan hasta ahí y ella como la coordinadora, ¿viste? Que no tiene escuela, o sea, es coordinadora, pero tiene algún horario que se lo guarda para darle actividades acuáticas a estos chiquilines. Y acá concretamente sobre lo que es el municipio de La Paloma, que es la escuela de Costa Azul, La Paloma y bueno, y yo. Yo tengo como la posibilidad de ir al hotel, pero bueno, después te cuento, es como otro tema este aparte. Eh, la 40 no hace actividades acuáticas y la 52, hace actividades acuáticas, pero no natación porque está con el club Sudestada, que hace actividades náuticas y eso. No te sé decir mucho. Acá es muy particular todo, ¿viste? Acá en mi escuela.

E- No, bien, eso era más o menos tu percepción, cómo percibes que es acá.

DR3- Yo lo que percibo es que es como muy complicado, ¿viste? Porque pone muchas trabas, muchas trabas para , no sé, yo te cuento desde mi lugar es yo, por ejemplo, tengo que usar el hotel cuando el hotel está funcionando, porque si no no prenden las las calderas, la calefacción y todo lo demás en invierno, porque es un gastadero de plata importante, ¿no? O sea, para calentar tienen que tener prendida como una especie de aparatejo que no sé muy bien qué es, que eso sube 2 grados el agua, pero en la noche baja uno, o sea que subirías 1 grado por día. Para que la temperatura llegue a la temperatura para usar, así en forma recreativa sería, porque tampoco es que nadan, ¿viste? todo el tiempo Este, así aprendizaje y bueno, y que la use el hotel y todo lo demás. Primero, para lograr la temperatura tienen que gastar 350 L de nafta para poder hacer la primera calentada. Y después para mantener, usan el otro aparato, que no me preguntes cómo se llama, es una caldera eléctrica. Este, que también gasta una fortuna, ¿no? Entonces, bueno, que el hombre gaste todo eso sin tener ninguna retribución es como fuerte, ¿no? Es un gasto importante. No es solo eso, también usamos los calefones, mojamos el piso. Digo, tiene un acceso la piscina tiene un acceso por fuera donde puedes estar sin entrar al hotel, ¿viste? Solo a la piscina, al vestuario y salir. También tiene que haber una persona que nos abra, porque eso no está abierto de par en par para que lo usemos y los calefones tienen que estar prendidos desde antes y después hay que secar el piso y ¿No? O sea, hay como una movida. Las luces, las no sé. Entonces lo que el hombre proponía, capaz que te estoy diciendo muchos detalles y a vos no te interesa, pero lo que el hombre proponía era que él podía tener abierto, entonces ¿qué pasó? Empezamos el año, el

hotel estaba abierto. Y los padres dijeron, las madres, los padres, las familias dijeron que los niños se iban a enfermar, porque ahora marzo, abril, no sé qué, que hacía frío y que si se, Bueno, no sé. No sé porque vienen sin medias, que están de manga corta en agosto, vienen de short, porque tienen calor y en la casa no les importa, pero si vienen abrigados y recién mojados, ahí sí se enferman. Entonces no se hizo al principio del año , acto seguido, el hotel cierra y ahora hay que esperar que abra. Yo no sé cuándo va a abrir, va a abrir cuando el tipo tenga una reserva, ¿entendés? Capaz que abre por dos personas, pero no prende las calderas. O sea, estamos esperando que se alineen los astros. Y después también lo que pasa es que llega noviembre, ponele, ahora estamos en octubre, todavía no abrieron. Llega noviembre y es la muestra, el coso, el otro coso, el no sé qué, el paseo de fin ¿Entendés? Que es como una maratón de cosas que no te da el tiempo ni de respirar. Entonces, es como que son dos momentos de, el momento donde cuando arrancaste el año que estás con toda la polenta, ¿viste? Está todo el mundo motivado, que vamos a hacer esto, vamos a hacer esto. Ta, los familiares pusieron el freno de mano y ahora que hace calor, que está divino, después se viene muy sobre la fecha. Y después no te dan el permiso y después no sé cuánto, después que el guardavidas empezó a entrenar y que después no sé qué, chao. ¿Viste? Entonces es un embole. Las veces que estuvimos fuimos era alucinante porque estaban 50 minutos dentro del agua, porque nosotros usábamos un ratito más, teníamos daba una clase de una hora por grupo. Entonces, en los ratos que tenía antes y después, que había unos ratitos, antes y después de clase, lo usábamos para volver, tranqui, ¿viste? Pues yo me quedaba y la maestra llevaba el otro grupo, se bañaban en dos tandas y iban tenían la clase en dos tandas, igualmente tenían 50 minutos de agua, todos, ¿entendés? Ahora como yo dividí todos los grupos, porque son 40, ¿entendés? Entonces, tengo dos grupos de 20, uno de 18 y uno de 22 y así, por clases, ahora tengo más grupos. Porque lo saco por mitades, lo saco tercero por cuarto por otro, ¿me entendés? No están todos tercero y cuarto en un solo grupo, como antes, que eran menos. O sea, ahora yo me estoy quedando sin materiales, porque no me da para 40, sin espacio. La escuela va creciendo, van a poner otro contenedor, no tengo lugar. Entonces ta, se reestructuraron los horarios así. Y tienen una hora de clase igual todos, ¿no? Cada vez, o sea, frecuencia dos, tienen dos horas semanales enteras.

E- Bueno, un poco esto que me contabas ahora está vinculado con la pregunta que sigue, ¿con qué instalaciones, espacios o recursos cuentas actualmente para la enseñanza de la natación en la escuela y si consideras que esos recursos son suficientes para garantizar la enseñanza?

DR3- Eh, bueno, mira, tenemos la piscina esta que te cuento que es calefaccionada, hay calefacción adentro, es calentito, es precioso, es todo de vidrio las paredes, de vidrio el techo, se ve el océano, es alucinante. Es llana, lo que también, viste, que calma un poco los ánimos y los miedos de las familias y de los chiquilines también, ¿no? Es como más segura, no es una piscina rectangular, es media como redondeada y tiene unas esculturas de unos lobos marinos y una serpiente. Y bueno tengo la oportunidad de que si voy por ejemplo con X que es mi coordinadora, si vamos nosotras dos no necesitamos llevar guardavidas porque una se quedaría afuera y ella me acompaña. Este como para arrancar, ¿no? Y si no la AGR que es la Asociación de Guardavidas de Rocha, nos presta dos guardavidas para, o sea, es una cosa que la paga la intendencia, ¿no? No vienen gratis, o sea es como una bolsa de trabajo que ellos desde ahí, desde la intendencia, nos dan guardavidas para que acompañen a las piscinas en primaria. Lo que está buenísimo y tengo esa piscina que queda acá, ya te digo, a dos cuadras. Podemos usar el vestuario que tiene dos duchas, dos baños con dos duchas cada una. Y a su vez hay una piscina afuera que es honda, una piscina al aire libre, que es honda y tiene sombrillas y unas ahí o unas sillas. Pero es fría, ¿no? Eso es para un día de calor que se podría usar como alguna vez alguna cosa alternativa y esa sí es rectangular, no es de 25 ni mucho menos, ¿no? Pero es una piscina que ponele tenga 15 m., no sé, no me acuerdo porque hace tiempo que no la veo. Y no la hemos usado nunca tampoco, ¿no? Bueno, y tenemos materiales acá en la escuela que cuando íbamos a ahí a las clases, se compraron y alguna cosa había, por ejemplo tenemos 30 y pico de mochilitas de goma para llevar la toalla y las cosas así mojadas. Este, hay flotas flotas, hay como nueve, hay esos conectores de flotas flotas que lo haces tipo un aro, ¿viste? Eso, este, tenemos aros de goma, tenemos pelotas de goma, yo hice un andarivel con una cinta de como de mochila, ¿viste? Que le enebé aritos de flota flota. Y me arme un andarivel gigantesco. Eh, tenemos más flotadores tipo riñoneras, hay como ponele que haya 15. Como que armamos materiales y esas cosas, tenemos unas planchitas de goma EVA, que son esas como las del piso, ¿viste? Bueno, tenemos de las del piso de 1 m, hay como también como nueve, tenemos unas más cortitas como de 40 por 40, que también son así como las de los pisos de de 2 cm, pero chiquitas que las podemos usar, en fin, no sé, tenemos como material y tenemos lugar, tenemos material, lo que no tenemos es el hotel abierto. El proyecto está mandado y aprobado. En fin.

E- ¿Desde tu perspectiva qué papel desempeña la escuela en la democratización de las técnicas acuáticas?

DR3- Eh, bueno, está bueno porque nada, que yo tengo el apoyo de la escuela para hacer todo esto, ¿no? Que a su vez está de la mano del proyecto de la institución que es el agua de mar, y a su vez estamos a cuatro cuadras de la playa, ¿no? Es una escuela que todo el mundo va a la playa entre comillas, que todo el mundo puede ir a la playa, tendría que decir, porque en realidad, ¿qué pasa? Las familias de acá en temporada todo el mundo trabaja, este a saco, ¿viste? Así al palo, y los chiquilines no los llevan, porque está todo el mundo laburando, ¿viste? Los nenes se quedan en casa de no sé quién o están en otras cosas. Y después la gente de Rocha, hay una cosa que la gente de Rocha Rocha Rocha no va a la playa, ¿entendés? Es como una cultura de que no se va a la playa. Está el agua ahí, está así, qué lindo, pero están haciendo otras cosas. No me preguntes qué hacen, pero es como como que vas a la playa a perder el tiempo, ¿entendés? Y hay otras cosas para hacer o no sé. Es así, o van y no se bañan. Yo conozco mucha, o sea, conozco mucha gente de acá de todo el año y lo más la gente de más de antes. Nadie iba a la playa. La mayoría. Entonces también está eso de que no se terminan de apropiarse del lugar, ni del disfrute, mucho menos del agua. Hasta la arena capaz que te la llevo, pero el agua no le dan mucha bolilla, les da miedo, y también porque no la dominan. Ahora está, surfean más y está como otra camada de gente que está más vinculada, pero también pasa un poco eso. Y lo que veíamos era esa necesidad, cómo funciona un poco así el tema social con la escuela, con el tema social de la gente con el agua y con la natación y seguridad también más que nada, y de poderlo replicar en las familias, ¿no? de conocer, si rompe la ola, si acá hay chupón, un poco de la dinámica costera del agua, de conocimiento y prevención, De tener los cuidados correspondientes Y eso, ¿no? La escuela apoya la moción de hacer actividades acuáticas y bueno, y a las familias les interesa también, ¿no? De que por lo menos sepan flotar y dejarse llevar hasta que venga una moto acuática y los levante, o que se dé cuenta el guardavidas, no sé, de tener una prevención de accidentes. Además del disfrute, ¿no? Porque ahora, no sé, a todo el mundo le gusta ir a surfear, la tablita y esas cosas. Y ahora que abrió el Club Sudestada hace unos años, también muchos chiquilines han experimentado las cosas de navegación o andar en el kayak, ese tipo de cosas que se copan. Y han venido también del Sudestada a ofrecerles clases gratis los domingos de Kayak. Y vinieron con los Kayaks, hicieron unas demostraciones, se re coparon todos. Pues no sé si han ido, pero no me enteré de ninguno que haya ido, más de los que ya iban. No sé, pero si pasa eso un poco también. Lo que pasa que también son nuevas nuevas generaciones que vienen de otros lados, ¿no? De Oriundo, Oriundo pocos, ¿no? Mucha gente que quedó acá con la pandemia y también se afincaron, o vienen de Montevideo, o vienen de otro lado, pero de Rocha Rocha maso.

E- ¿Y crees que el resto de las instituciones públicas o municipales u otras organizaciones deberían colaborar con el acceso a la natación?

DR3- Por supuesto, claro, sí, más bien. Es que no hay piscinas públicas acá, o sea, sobre la costa. Está la del poli que yo creo que colabora, que van un montón de escuelas, no tengo mucho conocimiento que, porque yo estoy de este lado, y no me toca y estoy lejísimos. También me dijeron a mí que no sé si la coordinadora, que podía llevar a alguien a hacer actividades acuáticas. Porque había una plata como para los transportes de actividades acuáticas. El tema es que yo me voy a llevar a alguien y son 3 horas, porque tengo una hora de ida, el vestuario, la clase con la mitad de la clase, después la otra clase con la otra mitad, son 2 horas más y otra más entre que se bañan y vuelven, o sea, se queda sin clase, o sea, pierdo de darle a cuatro grupos clase para llevar a uno y además de la tranza, ¿no? Cuando tenemos acá la posibilidad. Otra cosa que se trató de gestionar que era lo que, esto no te lo conté, que era que el hombre lo que pedía era que podía tener abierto para la escuela todo en la piscina para que se use, ¿no? La escuela, y bueno alguien por ejemplo vos sos profe y querés ir a dar una clase, que él estaba dispuesto a tener no sé si el hotel funcionando, pero bueno, la piscina funcionando con su temperatura y los baños no sé qué. Pero lo que pedía a cambio que le pagaran lo que gasta la caldera, como poner un contador especial para la para la caldera solo, y entonces que se lo pagará la UTE, que la UTE lo exonera de esa cuenta que era solo la caldera que estuviese independiente del hotel. Y eso se gestionó, pero parece que el jefe que decide esas cosas no está en Rocha, está en Maldonado y bueno y cri cri cri cri nunca se contestó nada, no sé. No hubo respuesta este año creo que no se gestionó, y estábamos esperando que volviera a abrir, pero bueno, capaz que ahora con el nuevo gobierno o algo que funcione diferente en una de esas tenemos suerte, y contestan, aunque sea.

E- Bueno, ya me fuiste mencionando varias, pero ¿qué barreras o limitaciones identificas que afecten la posibilidad de que los niños y niñas puedan acceder a esa práctica?

DR3- Bueno, dentro de lo que es acá la piscina, más o menos ya te conté todas las partes. Otra propuesta que tiene Primaria es que hagamos actividades acuáticas en la playa. Pero acá en la playa yo no me animo porque no da, no da por cómo es la playa, no es la bahía. No es la bahía, no es la aguada, no, es una playa super cambiante, es profunda. Tiene mucha corriente, justo hay un chupón ahí en el costado del Desplayado que supuestamente bajaríamos. Es como una playa salvaje, de más. Por más que haya guardavidas y todo, me parece que las

familias no se coparían tampoco. Hay mucha ola, rompe ahí, ¿viste? No sé si vos conocés ahí las dos playas, pero son playas que te tapa una ola, viene una ola de esas rompe coco. Tampoco da llegar y decir, después que estás ahí, no miren chiquilines vamos a dar la vuelta porque no da, que va a ser la mayoría. Además de que está helada, es helada. Para estar un rato ahí adentro entre que te picotean las olas y que hace frío. ¿Viste? Cómo que es frío acá el asunto. Y tampoco tendrían el vestuario al lado para darse un baño, ¿no? Después ¿a dónde vamos? todos salados, todos fríos y caminando todos mojados hasta la escuela, como que yo la veo complicada. Ta, yo a eso le dije que no, digo, están los baños esos de la intendencia, pero hay uno, un baño de esos que o sea, tengo 40, una cosa que no existe, sería un caos. Una negligencia tremenda, pero bueno.

E- Tienes clase ahora, ¿no? Por la hora, capaz me adelanto un poco por ahora, y te pregunto si ¿consideras que la formación recibida en la licenciatura es suficiente para la enseñanza de la natación en la escuela?

DR3- Si, en unos minutos. Ay, mira, este, yo que sé. Me parece que capaz que la parte de iniciación, no sé cómo es ahora, yo hace 150 años que salí del instituto. Desde mi plan, yo creo que podría haber habido un poco más de la parte inicial. Si bien uno se va dando maña, ¿no? Porque como todo, como todo el instituto. Después terminás haciéndote, practicando cosas o probando, más que nada buscando materiales o alternativas, como esto que te digo, yo me hice el andarivel yo, ¿entendés? Pero lo mismo con las actividades o con los juegos o con lo que sea. Me parece que hay mucho más aplicable de lo que es en tierra, que lo puedes hacer en el agua. Y me parece que capaz que, sería más el bache en la parte de como de haber tenido más bagaje de juegos o de esas actividades así de aprendizaje, viste esas cosas, nadar por abajo del agua, respirar, ejercicios, ese tipo de cosas como que me parece que faltó.

E- Y en el programa actual escolar ¿qué opinas sobre su abordaje de las técnicas acuáticas, de la natación?

DR3- En el programa actual de la escuela, la verdad que creo que dice dos oraciones el programa actual. ¿No? Es que ni siquiera me lo acuerdo. Te voy a decir, ni siquiera me lo acuerdo. Primero que dice, mi proyecto es actividades acuáticas, ¿está? Y me lo aceptaron así y me lo aprobaron. Pero no es actividades acuáticas, es Natación, porque el deporte es natación. Y yo no sé qué tiene que ver la natación con manejar un optimist, ¿entendés? o un kayak, no entiendo mucho. Entonces, si por ejemplo, X, ¿qué hace? No hace natación, ¿en dónde lo mete? Deporte es capaz. No sé, ¿viste? Es como raro todo. No sé, no entiendo nada

yo el plan este, es como tan esquemático, no sé. No me hallo. Y creo que dice dos oraciones, por eso ni lo registré. No le doy mucha bola yo. Yo no lo vinculó, yo hago lo que iba a hacer antes y con lo que a mí me parece, si tengo que ponerme a enseñar natación, le enseñaré cómo me parece a mí y viendo los niños que tengo delante a ver qué les puedo enseñar. ¿Viste? Con un diagnóstico y voy viendo no sé qué dice el plan, la verdad, si te digo te miento, el plan nuevo.

E- Bien, y ¿Qué es para ti la natación escolar y qué saberes de la natación te parece que es necesario como poner a circular ahí en tus clases?

DR3- A mí me parece que lo más importante es el tema de la seguridad y la prevención de accidentes. Digo, más porque estamos rodeados de agua. Y aprender, sí, las técnicas. No sé muy bien qué decirte. Me parece primordial eso, pasa que una cosa lleva a la otra, ¿no?, pero me parece que lo primero es que se sientan seguros en el agua, después trasladarlo al mar, pero que sepan cómo manejarse en el caso de prevenir algún accidente y por supuesto que haya un disfrute. Y cuando hay todo eso después te vas motivando a aprender un estilo. Si te referís a la natación como un estilo me parece que es como posterior a aprender un estilo. Ellos lo que quieren es aprender a flotar, a ir por abajo del agua, a poder aguantar abajo, hacer la plancha, y todas esas cosas. Me parece que él disfrute y hacer actividades que no son natación, pero hacer actividades acuáticas como yo que sé, bueno, sería natación, ¿no? Pero trasladarse arriba de una tablita y todo eso y jugar con las olas que bueno, no tenemos olas en la piscina, pero yo tenía ganas también de meterle así un poco más de otro tipo de actividades que no fueran un estilo de natación. Nadar es trasladarse en el agua.

E- Una pregunta sobre algo que me habías comentado antes, sobre cuando enseñabas natación en la piscina, ¿qué frecuencia tenían?

DR3- Sí, era una vez por semana. Una vez, una hora de agua, o sea, 50 minutos era lo que hacíamos en el agua real, pero eran una hora y una hora de tierra así en por semana.

E- Bueno, te hago la última pregunta qué es, ¿qué cambios o qué mejoras considerarías necesarias para fortalecer el acceso de las escuelas en Rocha a la natación?

DR3- Ay, que haya piscinas a las que poder ir, porque en realidad tenemos todo, ¿no? Porque a los chiquilines les encanta. Le sirve también por un tema de independencia y manejarse, ¿no? Tener hábitos, viste de Me visto y me pongo las medias, ¿no? Hay gente que no, tienen 9 años y no saben atar los cordones, o sea, es una cosa grave, ¿no? 8, 9 años y algunos no

saben atarse los cordones. Entonces, me parece que está que tiene que haber como, bueno, esos hábitos.

Que haya más piscinas disponibles, porque en realidad hay disponibilidad de las familias, hay disponibilidad de la escuela, a los chiquilines les gusta. A mí me gusta ir también, por supuesto. Pero no tenemos, no tenemos un lugar. Si hubiese una piscina pública acá, estaría de más, pero bueno, no hay. La realidad es que no hay. Entonces, no sé, allá en La Paloma no sé si hay alguna.

E- Bueno, ¿hay algo más que quieras agregar o que te parezca mencionar?

DR3- Eh, no, me parece que perfectamente se podría hacer en marzo que todas las familias no no dijeran que se van a enfermar, sería una muy buena idea. Totalmente. Aparte es el mejor mes, ¿no? de una y ya te aseguras. Por otro lado estaría buenísimo que la UTE gestionara eso para que poder usar ahí el lugar. Nosotros y todo el mundo, ¿no? Porque también, digo, sería un lugar de trabajo que estaría disponible. Para otros profes, otros grupos, no sé, un grupo de tercera edad, cualquier cosa, poderlo explotar. Me parece que sería como, la oportunidad está buena. Además, tipo, mira, que de cloro se van no sé cuántos miles de pesos por mes. Eh, no sé, creo que eran 25 000 pesos por mes de cloro. Me dijo, "Mira que todo lo que te estoy diciendo tengo las boletas y te las muestro." yo no tengo ni idea, ¿viste? No, todo bien. O sea, el tipo gasta 25 000 pesos, pone a alguien que seque el piso, prende los calefones, alguien que vaya a abrir. Y encima pagar la caldera, o sea, es como un abuso, ¿viste? A mí no me parece bien. Bueno, después la gente sale diciendo cualquier cosa. Que el hombre se quiere enriquecer a costa de la escuela pública, después salen las familias, si quiere boicotear, boicotea, ¿no? Tienes que escuchar algunas cosas que no, pero bueno.

Este, te tengo que dejar porque ya entro a clase, ya me están esperando. Cualquier cosa que me quieras preguntar despues me llamas.

E- Dale, claro, muchísimas gracias por tu tiempo.

13.11 ANEXO 11: Entrevista docente Rocha 4

Referencias: (E: entrevistador. DR: docente de Rocha, al que se agrega número de entrevista)

E- Bueno, la primera pregunta es ¿hace cuántos años egresaste de ISEF o IUACJ? ¿te acuerdas en qué plan?

DR4- En IUACJ. No me acuerdo del plan. Es de los planes iniciales, igual. Yo fui como la cuarta generación. Y me recibí en el 2010, hace 15 años.

E- ¿Cuentas con alguna otra transformación de grado, tecnicatura o posgrado?

DR4- No.

E- Y estás vinculada con algún grupo de estudio o de investigación, u otra formación vinculada con la natación específicamente?

DR4- No

E- Bueno, ¿qué trayectoria o hace cuántos años que trabajas en primaria? ¿Has trabajado en otro subsistema?

DR4- Trabajo en primaria desde el 2014 15 por ahí, trabajé en Maldonado la mayor parte de los años, hace 2 años que estoy en Rocha y bueno, después trabajé en secundaria unos años pero en un liceo privado en Piriápolis.

E- Bueno, ¿me podrías relatar brevemente tu trayectoria docente y tu experiencia en relación con la natación?

DR4- Bueno, la formación que tuve en natación es del instituto. Después hice algunos cursos también. Hice algunos cursos de natación para niños, más que nada. Y bueno, en lo laboral en primaria he trabajado. Este todo sí, desde que empecé estamos yendo a piscina y es así en realidad mi trayectoria laboral en piscina.

E- ¿En varias escuelas en las que trabajaste pudiste enseñar natación?

DR4- Sí, sí, en todas en realidad.

E- ¿Cómo describirías la realidad actual de la enseñanza de la natación acá en Rocha?

DR4- No sé exactamente, sé que hay pocos cupos, digamos, para primaria. Como que hay que compartir bastante y bueno, en mi caso mi escuela queda muy cerca del poli, entonces es muy fácil acceder. Sé que otras escuelas tienen que generar logística de transporte que corre por parte de la escuela, de comisión fomento, hay que gestionarlo no es por parte de primaria. Y bueno, después la otra dificultad así, como que es la cantidad de niños. En general los grupos son grandes, son de más de 25 niños, y estás tú solo ahí con los niños. Hay profes en la piscina que te dan una mano, están ahí como atentos, pero bueno, eso sí, es un tema.

E- ¿Y vas con todos los grupos?

DR4- Eh, no, vamos con un grupo. Eso, acá en esta escuela hace 2 años que estoy. El año pasado fui con un solo grupo, mitad de año, porque compartimos el horario con otra escuela, o sea, podemos ir solamente la mitad del tiempo. Este año logré ir todo el año, entonces empezamos con un grupo y ahora empezamos con otro, pero sí, no, no vamos con todos los grupos. Mi idea es tratar como de fijar un año en la escuela, como yo soy efectiva en la escuela y bueno que todos pasen por, en tal año que me gustaría bajarlo, el año pasado se fue con quinto, este año fuimos con quinto y con cuarto, que quede ahí en tercero cuarto y como mantenerlo, así todos pasan por lo menos una tienen una experiencia de acuáticas.

E- ¿Con qué otras instalaciones, qué espacios o recursos cuentas actualmente para la enseñanza de la natación en tu escuela?

DR4- Nada, ninguno. No, a veces este como previo a la iniciación del espacio de actividades acuáticas, bueno, trabajo en la escuela, pero como desde lo teórico, desde, bueno, el reconocimiento y un montón de cosas, pero así como de parte de ellos de reconocimiento. Que también esto de que no es solamente natación, de que actividades acuáticas pueden ser un montón de cosas más. Que bueno en algún momento mi intención fue poder venir con los niños al club, pero no sé, capaz que en algún momento sale, pero también como culminar el ciclo de actividades acuáticas. Como bueno, también hay otro mundo de actividades acuáticas que existen, que está bueno que lo conozcan. Y lo mismo en la piscina, bueno, yo siempre cuando iniciamos la reunión de padres, cuando hablo con los niños les digo, "No vamos a aprender estilos de natación únicamente", como hacer como un pasaje por bueno, que cuáles son las las posibilidades. No es solamente natación.

E- Bueno, considerarás que los recursos que tenés en la escuela son suficientes o son adecuados para garantizar esa enseñanza?

DR4- Y bueno, podríamos tener algunas otras facilidades en realidad. En realidad lo que más se dificulta es el número de niños, ¿viste? Y más que eso, que el público es muy diverso, no es que son niños que eligieron ir a natación. Como que bueno, hay de todo, hay algunos que ya nadan, otros que nunca metieron un pie en el agua, entonces como que hay que abarcar todo ese espectro, y como ahí pasito a pasito, entonces, de repente al principio se hace como más lento, ¿viste? Como que ta, ellos lo aprovechan igual, pero eso, como que vamos más lento. Y bueno, después sí empieza a fluir más.

E- Bien, desde tu perspectiva, ¿qué papel desempeña la escuela en la democratización de las técnicas acuáticas?

DR4- Me parece que el proyecto de acuáticas es un acercamiento justamente a la democratización. Pero en cierto modo siempre queda como sesgado a bueno, si el profesor quiere, si la escuela puede, no sé, en mi caso eso vamos caminando, pero hay otras que van en ómnibus y no van porque no pueden gestionar eso. Entonces, bueno, queda como medio cortado, me parece. Si bien es como la intención, quizás habría que tener más recursos de parte de primaria que le brinden, bueno, a todas las escuelas la posibilidad de poder ir.

E- ¿Crees que otras instituciones públicas como municipios o intendencia deberían colaborar para favorecer el acceso?

DR4- Y sí, sí, sí, ya sea con transporte, con profe que ayuden, con mayor disponibilidad horaria. En una de las escuelas, pero eso no es en Rocha, fue en Maldonado.

E- Igual te iba a preguntar un poco eso, porque nosotros justo estamos queriendo comparar la realidad de Maldonado y Rocha, y tú tuviste las dos experiencias.

DR4- Bueno Maldonado lo que tiene es que hay una piscina por todos lados. Entonces, es más fácil el acceso. Más fácil no, es como que bueno. Yo estaba en zona oeste, por ejemplo, íbamos a la piscina de Pan de Azúcar. Y como es más diversificado, entonces capaz que hay más posibilidades. Y bueno, nada, después del tema de, por ejemplo, con una escuela, que era una escuela chica, íbamos con todos los grupos. Que ta, eso también está bueno, ¿viste? Eran grupos chicos que eran familísticos, entonces era todo una logística en realidad. Pero todos pasaban en algún momento del año por la experiencia. Como cualquier otro contenido, ¿viste? Porque eso también, no es como ir todo el año a piscina, porque no es una clase particular de piscina. Es bueno, así como das handball, das voleibol, bueno, también actividades acuáticas.

E- Claro, bueno y acá en Rocha, ¿qué barreras o limitaciones identificas? ya sea económicas, bueno, geográficas que me estabas contando, culturales o institucionales que afectan la posibilidad de que los niños puedan acceder.

DR4- Eh, no sé, las posibilidades económicas como que siempre la escuela las termina solventando de alguna forma. Más que nada como la indumentaria que necesitan para, que no es como la ropa que usan todos los días. Eso me parece que mal o bien se soluciona. Está el tema del transporte, como ya hemos venido hablando. Este y bueno, no sé que otra traba puede haber. En mi caso yo siempre, en esta escuela también ya estaba instalado, pero como que lleva un proceso si no está instalado ya, como el mecanismo para ir. Y a veces queda un poco a cuenta del profesor.

E- Bueno, ahora te voy a hacer unas preguntas más vinculadas a la natación. ¿Qué es para ti la natación escolar y por qué te parece necesaria su enseñanza en la escuela?

DR4- Ahí está. Bueno, yo le digo actividades acuáticas, ¿no? Porque eso, como le digo a también a los niños, mi idea por lo menos es que se lleven un bagaje de habilidades para desenvolverse en un medio que es totalmente diferente, que no todos tienen acceso y bueno, que acá en realidad tenemos la playa, el río, las lagunas, como muchos lugares de agua que los niños frecuentan. Entonces, es necesario. Y esto de que no quede solamente, bueno, natación, estilos de natación, sino bueno, también hay otras cosas. Que si no sale de la escuela.. bueno, si la familia por algún motivo tiene vínculo con el agua, pero si no es algo que no es tan conocido.

E- Cuando enseñas natación o actividades acuáticas, ¿qué aprendizajes sueles observar de los estudiantes que participan?

DR4- Bueno, confianza en primer lugar, como este muchos entran como así como yo no me quiero meter. Y bueno, y después habilidades de flotación, de desplazamiento. El tema de sumergirse. Y bueno, en realidad como que llegamos a eso, no llegamos a más. Pero bueno, es como una primera entrada para que ellos puedan desenvolverse en el medio de alguna forma. Conocer cómo funciona su cuerpo en el agua. Cuáles son las diferencias con estar en la tierra, yo que sé. Y desplazamiento, poder ir a donde quiero, quiero llegar allá, bueno, tengo los medios para hacerlo.

E- ¿Qué dificultades o desafíos enfrentas al momento de enseñar todo esto en el ámbito escolar? Un poco ya me has mencionado algunos.

DR4- El número de niños, para poder tener más tiempo de calidad, ¿viste? Porque si bien están en la piscina, de repente el tiempo que están trabajando en algo no es tanto. Bueno, después de parte de mi escuela siempre he tenido apoyo en realidad. Al contrario, siempre quieren ir los niños y las maestras, todos. Y bueno, no sé, en otras oportunidades me ha pasado también como de acá en esta piscina no, pero como el espacio dentro de la piscina, ¿viste? Eh, acá los niños hacen pie todos, por lo menos los años que yo he llevado, pero a veces es una dificultad para mí también, yo me meto con ellos, pero si es como profundo, en la parte profunda, a veces bueno, para iniciar no está tan bueno.

E- ¿Qué cambios o mejoras consideras necesarias para fortalecer el acceso a la natación en Rocha o qué acciones se podrían impulsar?

DR4- Bueno, me parece que tiene que ver más con los vínculos con las instituciones, en este caso con el poli, ¿no? Poder tener de repente más horario, poder tener apoyo de alguno de los profes de ahí, fortalecer los vínculos.

E- Bueno, y ahora en relación a tu formación, ¿consideras que fue suficiente para la enseñanza de las actividades acuáticas o de la natación en la escuela?

DR4- Qué buena pregunta. Fue una base, creo. Después eso, como con cursos, como cursos chicos en realidad, que he hecho varios cursos, como que vas tomando más herramientas. Y lo mismo, capaz que la formación estaba más orientada al entrenamiento de..., no tanto a la parte escolar o de iniciación. Ahí uno lo va adaptando, pero bueno, capaz que después sacas herramientas de otros lados.

E- Y cuando empezaste con la carrera, ¿contabas con experiencia previa en el medio acuático?

DR4- Sí. Sí, o sea, sí, sí. He nadado desde niña, siempre he estado en contacto con la piscina de diferentes formas.

E- ¿Y qué propondrías mejorar de la formación que recibiste en relación a esto que hablábamos?

DR4- Y bueno, eso, capaz que estaría bueno sí, el entrenamiento, que haya como un módulo, una parte que esté relacionada con el entrenamiento, pero también a la enseñanza de iniciación, de iniciación, de escolares, también como un poco de iniciación y de escolares justamente en primaria que es diferente. Y más por las condiciones que hemos venido

hablando. Hay como que siempre andar buscando estrategias para poder acercar a todos más que nada.

E- Claro, no es lo mismo de iniciación en un club que más o menos todos tienen un mismo nivel

DR4- Y el número, el número es fundamental. Como toda primaria, ¿no? Pero en la piscina como que se nota más. Eso, porque aparte tenés que estar, hay niños que necesitan apoyo individual, entonces, se pierde mucho tiempo de esa forma. Yendo de a uno, bueno, y el resto queda, pero bueno, estrategias, hay que ir buscando estrategias. Cómo hacer para que mientras te dedicas a uno, bueno, los demás pueden ir haciendo otra cosa también y mirando de reojo. Porque aparte de eso también está el tema de la seguridad. No sé, en la escuela de repente vos los podés dejar haciendo algo, sabes que mal o bien, aunque no lo estén haciendo igual, o sea van a estar bien, pero en la piscina no, tenés que estar a cuatro ojos realmente.

E- Bueno, ¿qué opinás sobre el abordaje que hace sobre la natación el programa escolar actual?

DR4- Es como muy escueto, ¿no? Como muchas áreas del programa. No sé, alguien que entra por primera vez, se me ocurre, ¿no? Así que a agarrar el programa y lee eso y es como que está muy escueto, como que no orienta bien hacia dónde va. No sé, yo de repente uso cosas que sacaba del otro programa, que he sacado del otro programa o de otras formaciones, pero el programa en sí..

E- Ahí va, usas el programa anterior, por ejemplo, para planificar.

DR4- Para casi todos los contenidos.

E- ¿Y qué saberes de la natación te parece necesario poner a circular en la escuela?

DR4- El funcionamiento de nuestro cuerpo en el agua, que es diferente en tierra. Las diferentes posibilidades que ofrece el medio acuático. También como un medio placentero, medio de disfrute. Y poder vivirlo con seguridad, tener la experiencia. Y bueno, yo puedo con esto, puedo manejarlo, puedo hacer esto, puedo hacer aquello, como qué es lo que tengo que hacer en ese medio diferente, ¿no? Y como te decía por allí, más arriba esto de hay muchas posibilidades acuáticas. Que bueno, que está bueno conocerlo. En realidad en la parte práctica, llamémosle, en piscina, capaz que no, es difícil como pasar por todos, pero bueno, por lo menos conocerlo. Bueno, está ésto, está aquello, está lo otro, dónde se hace. Conocer

también la realidad más profesional, digamos. Bueno, tenemos nadadores, tenemos competidores de vela, de esto, de lo otro. Ampliar la cultura en relación al medio acuático.

E- Me quedó colgado acá, al grupo que le das natación con qué frecuencia van a la piscina.

DR4- Una vez por semana. Que también a veces queda, viste en invierno llueve está feo bueno sí se corta un poco la frecuencia. Eso es una limitante también, al no ir en ómnibus e ir caminando bueno a veces, muchas veces no vamos.

E- Y te alcanza la cantidad de horas curriculares con los grupos

DR4- Sí. Sí. En mi caso si, mi escuela es de tiempo completo. Tengo ocho grupos. Entonces, tenemos frecuencia doble con todos los grupos y la experiencia de piscina.

E- Bueno, ya hice todas las preguntas, ¿hay algo más que quieras agregar?

DR4- No, no sé. Yo en realidad creo que está bueno como parte de primaria que ofrezca más posibilidades a las escuelas para poder. A mí porque me gusta, me encanta, entonces yo busco la vuelta para hacerlo, pero de repente, no sé. Eso, capaz que otro profe que no le gusta mucho, no le interesa, no conoce, bueno. Lo veo como que capaz que teniendo más posibilidades, podamos llegar a la democratización justamente.

13.12 ANEXO 12: Entrevista docente Rocha 5

Referencias: (E: entrevistador. DR: docente de Rocha, al que se agrega número de entrevista)

E- Bueno, la primera pregunta es, ¿hace cuántos años que egresaste? ¿y te acuerdas en qué plan?

DR5- Yo hice ISEF, terminé en el 2006, o sea, soy generación 2003. ¿Qué plan es? No me acuerdo, el plan 2008, creo que era. Yo entré en 2003 al ISEF. No me puedo acordar qué plan era.

E- Bueno, creo que era el plan 92 y en el 2004 cambia.

DR5- Sí, ahí va, en el 2004 cambia, es verdad, sí. Y ahí pasó a Licenciatura además.

E- Además de la licenciatura, ¿hiciste alguna otra formación, un posgrado o tecnicatura?

DR5- No, tecnicatura y posgrado no, tuve muchos años de formarme pero más llevado a la parte de circo. Pero nada muy, porque eso no tiene posgrado, en ese momento era como más talleres, convenciones, cosas, que algo formal. Y después cursitos, en natación, sí, porque siempre me encantó la natación, estoy vinculada, pero nunca nada formal.

E- Bien, bueno, ¿y qué trayectoria eh tienes trabajando en primaria? y si estás en otro subsistema trabajando también.

DR5- Trabajo en primaria desde el 2010, que fue que ingresé a primaria. Trabajo en secundaria también. He trabajado en UTU y después como cosas privadas.

E- ¿Me puedes relatar un poco tu trayectoria docente en relación a la enseñanza de la natación?

DR5- Bien, yo trabajé muchos años, todo el tiempo que estuve de profe antes de entrar a primaria y eso que me estuve formando en el ISEF, siempre di clases de natación. Trabajaba en escuelitas de natación que funcionaban en diferentes clubes, por fuera, ¿no? No era contratada por el club y trabajamos con jardines, escuelas. Bueno, ese fue como mis primeros trabajos así de profe en lo que es la natación. Y después, así estuve siempre, cuando me vine

a vivir a Rocha, traté de volver a vincularme, y por suerte armé una escuelita de natación en Punta del Diablo con otra profe, que también es coordinadora de primaria ella y tenemos en un hotel, una escuelita de natación para niños chiquitos. Y este año, bueno, el año pasado porque ahora después me vas a preguntar de la natación. Es difícil, el año pasado empecé con un proyecto pero de mar. Más que nada para llegar a los gurises de la escuela. Este es el segundo año que lo vamos a repetir y estoy en un proyecto de natación con secundaria este año. Público, así que está bueno. De a poquito es difícil todo el movimiento de agua acá en Rocha, pero bueno, vamos generando cosas.

E- Bueno, te iba a preguntar ahora ¿cómo describirías la realidad de la enseñanza de la natación en Rocha, en las escuelas de Rocha?

DR5- Las escuelas de Rocha departamento, o sea, ciudad de Rocha en sí, creo que tienen bastante más acceso porque tienen el polideportivo. Ya después lo que es el resto del departamento que implica otras ciudades, por ejemplo, yo estoy en Castillos, no logramos acceder al poli, más que nada porque el poli no tiene disponibilidad muchas veces y por el tema transporte. Pasa lo mismo en Chuy, o sea, Chuy tiene un montón de escuelas y no hay piscinas cerradas. Lo que se hace más que nada es acercar a veces a los niños a la playa, pero es como un tema que hay proyectos colgados de piscinas que se van a hacer, piscinas que se van a hacer y bueno, y no salen. Sí, la coordinadora se mueve bastante con escuelas rurales o escuelas con menos cantidad de niños y logra contactar con hoteles, ¿viste? Que tienen piscinas chiquitas y ahí tienen como una mini experiencia. Pero yo que estoy en una escuela común con nueve grupos, todo, no, la verdad que lo intentamos, hemos hecho mil movidas y bueno, lo que he logrado es proyecto de surfing y playa, así, con natación se nos re dificulta. Por infraestructura, por transporte, por logísticas de primaria también, ¿no?. O sea, yo ahora con el liceo lo logramos porque se encontró un horariecito, pero, ¿viste? Es como otra libertad que hay en el liceo primaria, también hay veces que pone tantas trabas en cosas que, bueno, es difícil acceder.

E- ¿Y con el liceo viajan a la piscina o hacen en la playa?

DR5- Sí, en el liceo es un taller de tiempo extendido que tiene secundaria y viajamos a Rocha en ómnibus de línea, pero los padres se hacen cargo de los pasajes. Ese es el tema, ¿viste? Que no es una oportunidad que tampoco sea para todos. No, eligen el taller, cada uno se pone en un taller, hay como siete talleres de extensión horaria y bueno, yo en natación tengo como 35 niños. Igual vamos, en dos tandas, se hace todo una logística, lo importante es que, bueno,

que salga, ¿viste? Este es el primer año, vamos a ver si para el año que viene podemos lograr el pago de los pasajes.

E- En la escuela ahí en donde estás, ¿con qué instalaciones, espacios o recursos cuentan actualmente para la enseñanza de la natación? y si consideras que esos recursos recursos que tienen son suficientes para garantizar la enseñanza.

DR5- No, acá no tenemos nada. Cero recursos de nada. Es como que están actividades acuáticas en el programa, pero estamos a años luz de poder llegar a lograrlo. Ahora me vino el recuerdo que en Montevideo iba con escuelas de natación. Pero acá es como ta, no. Cuando trabajé en Montevideo íbamos al Olimpia con una escuela del cerro como 3 años, me acuerdo del proyecto. Ay, perdón que son tantos años que me olvido. Pero acá no, mira, a mí me encanta y hago como una fuerza tremenda por acercar el mar, además acá que es como nada hay. Es una ciudad llena, el mar ahí no más, lagunas, arroyos y los niños tienen cero contacto con el agua. Pero bueno, ahí voy, ahí voy como enfocada, pero es difícil. Ahora en teoría parece que en Castillos el nuevo alcalde que hay mandó proyectos de piscina, todo está tipo en el aire, ¿viste? Es como un lleva y trae que hay, pero bueno, ojalá que sea una realidad. Además espacios hay de sobra, hay terrenos enormes, lugares, todo, pero bueno, no se logra mucho. Y lo que tenés es eso, ¿viste? Tenés hoteles o tenés posadas con piscinita, pero claro, son muy chicas, yo no puedo llevar un grupo de 30 niños. Por eso lo hago en la playa. Hago un proyecto surfing, que también hacemos natación porque hay un montón de niños que no se animan a surfear. Entonces, bueno, adaptación al agua. Y trabajo mucho el agua ahí.

E- Qué bueno, ¿a dónde van?

DR5- Vamos a Punta del diablo porque yo tengo unos amigos con escuelita de surf. Y bueno, gestiono todo, hay una actividad con ellos, que me dan tremenda mano y ahí ya salimos. Con dos, dos, tres grupos van, cada grupo tiene su día, ¿no? La verdad que está re bueno. Re bueno que también los padres accedieron, habilitaron, porque así en un pueblo en el interior y eso es difícil, pero bueno, confiaron, salió re lindo el año pasado y ahora volvemos a repetirlo.

E- Bueno, la siguiente pregunta es desde tu perspectiva, ¿qué papel crees que desempeña la escuela en la democratización de las técnicas acuáticas?

DR5- Yo creo que la escuela acá en el departamento, por lo menos donde yo estoy, está como muy alejado de dar oportunidades o de que sea como una prioridad eso. Como que está

olvidado ahí en el programa, lo tenemos ahí y nadie se mueve ni nadie nada. Si no somos nosotros los profes que veo que insistimos. Sí, del lado de la parte de educación física, de la coordinadora, ahí X la verdad que deja la vida tratando de que los niños se acerquen a lo acuático. Y le da oportunidad a escuelas rurales o a gurises que capaz que nunca la van a tener. Por ese lado sí, viste, por la parte de más educación física. Por la parte de la escuela, nada.

E- Y crees que otras instituciones públicas o municipales, que ya lo mencionaste antes, ¿deberían colaborar con el acceso a la anotación?

DR5- Sí, obvio, o sea, podrían poner un ómnibus, hay millones de formas de poder ayudar a una escuela porque nosotros la disposición horaria la tenemos. Y estoy segura que las familias accederían. Sí tenemos un trayecto, porque también es eso acá, ¿no? Tenemos 45 minutos para llegar a la piscina, pero se hace. Teniendo el espacio si se pusiera el municipio o algo brindando como cosas sí. O bueno, eso mismo, generando una piscina que también es eso, como que se pone en el proyecto piscina 25 m, se puede hacer algo más sencillo y no tanta, ¿no? Una piscina tan pro, pero bueno. La realidad también es que también el polideportivo de Rocha está atorado de cosas, porque es la piscina que hay en el departamento. Es la única. Entonces, claro, van las escuelas de allá, los liceos de allá, los militares, es difícil también encontrar un espacio.

E- ¿Tu escuela es común o tiempo extendido?

DR5- No, es común. En realidad es mañana y tarde. En la mañana están los grupos grandes y en la tarde están los grupos chicos.

E- Ah, bien. Bueno, ahora te voy a hacer unas preguntas más vinculadas a la natación como como contenido a enseñar ¿qué es para ti la natación escolar y por qué crees necesaria su enseñanza en la escuela?

DR5- Para mí es como brindarle a los niños una herramienta fundamental que tienen que tener todos los niños, yo creo, de acercamiento a lo acuático, más que nada también en zonas costeras o de lugares de arroyos, lagunas. Me parece que es una oportunidad importante que habría que brindarle a los chiquilines de por lo menos experimentar, acercarse al agua, una leve adaptación o sentirse seguros en un ambiente acuático. Van a la playa y no se meten, ¿entendés? Darles las herramientas mínimas de cuidados y también de sentirse seguros. No es

tan importante enseñar la técnica, yo creo, es como bueno, cómo manejarme en el medio acuático.

E- Bueno, cuando enseñas natación en la escuela, ¿qué aprendizajes observas en los estudiantes que participan?

DR5- Lo poco que he hecho acá con ellos, me los llevo también un poco a la playa, que es lo que he trabajado, es como primero sentir sacarse miedos, ¿no? Trato de trabajar como enseguida la flotabilidad, que sea aprender a flotar o aprender a como estar en el agua. Y nada, más que nada, lo que veo es que aprenden a sentirse seguros en el medio acuático. Eso, intentan flotar, intentan mantenerse ahí cómodos, seguros, como primero veo más esa parte que lo técnico, jugar.

E- La pregunta que sigue ahora ya me la has ido contestando, ¿qué desafíos enfrentas al momento de enseñar natación en tu escuela?

DR5- Bueno, el desafío es eso, infraestructura obviamente, materiales, medios para poder hacerlo. Y es eso más que nada, los desafíos que encuentro.

E- Bueno, ¿y qué cambios o mejoras consideras que podrían fortalecer el acceso a la natación en Rocha?

DR5- Y bueno, primero que se le dé valor a lo que es el medio acuático y la natación como contenido. O sea, los contenidos piramidales que pone primaria, son uno, me parece que estaría bueno que eso esté como un contenido bastante más principal, también el poder llegar a las familias, como de alguna manera como generarles el interés, porque también yo pienso los niños podrían llegar a acceder a la piscina yendo con las familias o solos, pero muchas veces también la falta de interés y todo viene desde el hogar. Entonces cómo generar instancias también de que generen que vean los padres que es importante que ellos se acerquen al medio, puedan disfrutar de una actividad acuática, pueden ir a la playa y bañarse tranquilos. Porque también en verano hay lugares de escuelitas, de cosas de natación, pero los padres como que nada, ¿viste? Entonces llegar un poco también a las familias. Más cultural capaz. Pero bueno, alguna semillita dejar, ¿viste? Como generales a ellos, por eso dice lo del surfing también. Este verano yo vi que volvieron niños a la playa a surfear. Para mí eso ya es como, bueno, algo estoy generando.

E- Bueno, ahora vienen las últimas preguntas respecto a la formación en la carrera, ¿consideras que la formación recibida en el ISEF fue suficiente para la enseñanza de la natación en la escuela?

DR5- Sí, creo que fue bastante básica. Sí me sirvió, pero como que creo que me fui haciendo más de la experiencia que de lo que realmente saqué de ISEF. Como fueron tantos años de ir haciendo, ir haciendo. Tengo pendiente alguna formación, pero al venirme para acá y después fui madre, y tengo hijos chicos todavía fue difícil. Tengo ahí una tecnicatura o algo en Brasil me dan ganas, una formación más ahí, pero como que fue más de la experiencia. Creo que podría haber habido otro enfoque capaz desde el ISEF que hubiese tenido en cuenta.

E- Bueno, eso, ahora la pregunta que venía es ¿que hubieras cambiado o qué propondrías mejorar de esa formación?

DR5- No sé, yo siento a veces que las formaciones están más llevadas también como a lo técnico, a los estilos. Y en el día a día o cuando uno tiene ahí experiencias o vivencias con niños, desde lo motivacional y el gusto por la natación siento que va por otro lado también, ¿viste? O más jugado o más desde otro lado, no que no es tan importante saber nadar los tres cuatro estilos, pero sí estar y disfrutar del agua, estar cómodo y saber, no sé, defenderte, ¿no? Me pasa que cuando empezamos así a trabajar y doy mucha técnica, como que los niños se aburren, no quieren eso. Como que si vos lo hacés jugado llegás a muchos lugares más que capaz que no te nadan el estilo perfecto, pero están en el agua de fiesta, ¿no?

E- ¿Y cuando empezaste la carrera contabas con experiencia previa en el medio acuático?

DR5- Eh, sí, hacía natación en el club, no era como mi prioridad así de deporte, lo hacía medio que obligada. Y después sí, siempre muy vinculada con el mar, ¿no? Pero no así, nunca fui de ir a clases de natación o como estos alumnos que entran al ISEF que vienen como de una carrera en natación, no. Lo agarré después como primeras salidas laborales, y me encantó. Pero sí, siempre como con experiencia en el agua, ¿no?

E- Bueno, en cuanto al programa nuevo, después de la última reforma curricular ¿qué opinás sobre el abordaje que hace de la natación?

DR5- Bueno, es un poco lo que te dije antes, siento que es un contenido que está ahí porque tiene que estar. No sé, a nosotros como que desde que hicieron la reforma está como nos

plantearon tres grandes contenidos, gimnasia, deportes y juegos. Y ahí tratar de moverte todo el año, ¿entendés? Entonces es como una dualidad ahí que existe constante y lucha, pero bueno, a veces también cuando te vienen a evaluar y todo te exigen un poco tener esos contenidos como base de todo de lo que vas a hacer. Entonces todo lo que es natación, campamentos o que ponen creo que si ponen actividades al aire libre, todo eso no existe. Como que lo veo muy que aparece ahí porque tiene que estar.

E- ¿Qué saberes de la natación consideras que es necesario que circulen las clases de educación física?

DR5- Todo lo que es adaptación al medio acuático. Lograr trasladarse, flotación, juego. Algo así.

E- Bueno, esa era la última pregunta. Quería preguntarte si había quedado algo que te parezca que pueda aportar.

DR5- Y no, nada, que ojalá existan más posibilidades. O eso, que los que vienen de arriba, que son los que también a veces es los que tienen más acercamiento como a eso, a cómo abordar las causas y los contenidos tengan como más prioridad con lo acuático. Y le den la oportunidad a los chiquilines de que capaz que va a ser lo único que van a tener en su vida de acercamiento a algo acuático, que le puedan dar la oportunidad a las escuelas. A veces, va más de arriba, no, político, todo lo que pasa. Pero me parece que tendría que estar como un poquito más de prioridad. Más como te digo, en escuelas que tenemos a 10 km de la costa y niños que ni siquiera pisan la playa.

E- Los proyectos que hiciste acá, incluso el de surfing, ¿cuál es la frecuencia de clases?

DR5- Acá lo que pasa que como tenemos que, por ejemplo, lo de surfing que pagamos pagamos ómnibus, cada uno tiene dos instancias en la playa. Es como un pantallazo ahí. No, no es algo anual, no es mensual. Es como bueno, lo que logramos, porque también es todo eso, ¿viste? Lo que es plata, organización, al tener que viajar porque no te deja moverte tampoco, eso, no te dejan moverte en ómnibus de línea, porque yo me puedo tomar un ómnibus de línea con los niños con la túnica y la moña y es mucho más fácil, pero no te dejan. Y gratis, pero está, son todas trabas que hay ahí.

E- ¿Y cómo me dijiste que hacían para ir?

DR5- Ómnibus contratado. Sí, supónete que nos sale como 20 000 pesos el ómnibus. Ahí está, ahí sí es un punto para primaria que hay una plata destinada para actividades acuáticas. Y bueno, el que presenta, yo justo ahora en Castillos, me presenté yo, y son pocas escuelas, entonces logré en marzo agarrar como parte de esa plata Y después hacemos cosas, no sé, mañana tengo venta de merienda, invento cosas para sacar plata. Pero si primaria accediera a que viajemos en ómnibus de línea sería diferente, porque yo me organizo un día para ir a conocer el poli y vamos. Entonces son todo trabitas.

E- Bueno, muchísimas gracias por el tiempo.

DR5- Bueno, gracias y cualquier cosa a las órdenes.