



## **INFORME DE ACTUACIÓN (2022 - 2024)**

### **FADU en Casavalle**

Programa Prácticas en Territorio  
Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo  
Universidad de la República - Uruguay

### **PALABRAS CLAVE**

PRÁCTICAS EN TERRITORIO, SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS,  
VINCULACIÓN UNIVERSIDAD-COMUNIDAD, FORMACIÓN INTEGRAL,  
TRANSFORMACIÓN SOCIAL

### **Equipo docente**

José de los Santos (R)  
Eloisa Ibarzabal  
Jessica Mesones  
Luca Praderio  
Mariana Antoniello (2024)  
Matilde Palumbo (2022 - 2023)

### **Contacto**

[faduencasavalle@gmail.com](mailto:faduencasavalle@gmail.com)

+ info:

<http://www.fadu.edu.uy/sie/fadu-en-casavalle/>

instagram: @FADUENCASAVALLE

## Contenidos

00. Resumen.....	3
01. Sistematización.....	5
02. Resultados obtenidos enero 2022 - diciembre 2024.....	11
a. Territorio FADU	12
b. Espacios habitados	14
c. Actividades académicas (curriculares y no curriculares)	17
d. Acompañar en la búsqueda de recursos para el desarrollo de actividades en Casavalle	22
e. Articulaciones con otros espacios académicos	23
f. Divulgación, eventos y difusión	26
03. Conclusiones.....	30
04. Bibliografía.....	35

## 00. Resumen

El presente informe documenta el desarrollo del Programa Prácticas en Territorio, implementado por la Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo de UDELAR, en Casavalle, durante el período 2022–2024. La iniciativa tiene como objetivo fortalecer las capacidades de la comunidad para la mejora integral del hábitat, mediante un modelo de enseñanza activa que articula la investigación, la praxis y el intercambio interdisciplinario para abordar problemáticas de alto interés social.

El documento se estructura en tres capítulos: el primero describe el proceso de sistematización de experiencias; el segundo presenta los resultados obtenidos en la segunda edición (enero 2022–diciembre 2024); y el tercero recoge conclusiones y recomendaciones.

### Metodología y Sistematización

El proceso metodológico se inició en agosto de 2020, bajo la asesoría de Humberto Tommasino y fundamentado en la metodología de Oscar Jara (2018). Se conformó un Grupo Motor (GM), integrado por vecinos, docentes, estudiantes y otros actores sociales, que se reunió de forma regular para reconstruir colectivamente diez experiencias seleccionadas. Este enfoque participativo permitió la codificación y análisis de temáticas clave (como la participación comunitaria, el aprendizaje empírico y la construcción de demandas), proporcionando una base epistemológica robusta para evaluar el impacto del programa.

### Resultados

La segunda edición del programa se desarrolló a lo largo de seis ejes transversales:

#### 1. Territorio FADU:

Se efectuó un relevamiento institucional que identificó conflictos y oportunidades, y se implementó una incubadora docente orientada a prácticas interdisciplinares. Estos esfuerzos resultaron en un significativo involucramiento de diversas unidades académicas, aunque se identificaron desafíos en la integración de referentes de extensión.

#### 2. Espacios Habitados:

La intervención continua en el territorio consolidó espacios de encuentro (como plenarios vecinales y mesas de coordinación) que facilitaron la articulación comunitaria y la recolección de demandas locales. La variabilidad en la regularidad de estos encuentros destaca la necesidad de optimizar su continuidad.

#### 3. Actividades Académicas:

Se desarrollaron 28 actividades (13 extracurriculares y 15 curriculares) que integraron la teoría y la práctica en situaciones reales, evidenciando la eficacia de un modelo formativo que responde a demandas específicas del territorio y fomenta competencias interdisciplinarias.

**4. Búsqueda de Recursos:**

La coordinación en la postulación a financiamientos, mediante iniciativas como presupuestos participativos, permitió materializar proyectos concretos en respuesta a necesidades locales, reforzando la acción colectiva y demostrando la capacidad de movilizar recursos.

**5. Articulaciones con Otros Espacios Académicos:**

Se fortalecieron redes de cooperación interinstitucional, tanto locales como internacionales (incluyendo la experiencia de la escala docente de AUGM). Estas articulaciones facilitaron el intercambio de metodologías y saberes, consolidando a FADU como referente articulador en la transformación territorial.

**6. Divulgación, Eventos y Difusión:**

La participación en congresos y encuentros, así como la organización de actividades amplió el impacto del programa que tras la difusión en canales digitales han colaborado a consolidar su prestigio en ámbitos nacionales e internacionales. La participación en concursos y reconocimientos validó la calidad y el compromiso de las iniciativas difundidas.

## **Conclusiones**

El programa evidencia un impacto sustancial en la transformación social de Casavalle y en la formación de profesionales comprometidos. Se observa un aporte cualitativo en los perfiles de egreso, integrando competencias técnicas y habilidades para generar conocimiento aplicado a la solución de problemáticas sociales. Las recomendaciones incluyen fortalecer mecanismos de coordinación interna, formalizar convenios interinstitucionales y mantener estrategias de difusión sostenibles, elementos esenciales para la replicabilidad y continuidad del modelo.

En síntesis, la integración de la sistematización metodológica, la diversificación de actividades y el robusto enfoque en la articulación interinstitucional posicionan al Programa Prácticas en Territorio como un modelo de intervención académico-social de alta relevancia, consolidando el compromiso transformador de la universidad pública.

## 01. Sistematización

En agosto del 2020 con el objetivo de reflexionar sobre nuestras prácticas y dar cierre al proceso de FADU en Casavalle 2019-2020 comenzamos, asesoradas por Humberto Tommasino, un proceso de sistematización de experiencias. A los efectos de compartir una base epistemológica común sobre cómo sistematizar nos inscribimos para realizar en septiembre de 2020, como equipo, un curso de posgrado sobre Sistematización de Experiencias de la Maestría de Educación y Extensión Rural de la FVet. Allí definimos algunas pautas generales y decidimos abordar esta investigación a partir de la metodología que plantea Oscar Jara (2018).

El primer paso que coloca el método implica la conformación del Grupo Motor (GM), definido por Red CIMAS (2009) como:

*“un equipo mixto de personas, constituido por personas vecinas voluntarias y técnicas. Se trata de vernos con cierta estabilidad con algunas personas con las que es posible trabajar de forma continuada, en sesiones semanales o quincenales.”*

Conformado el GM se puede comenzar a transitar el espiral que propone Oscar Jara desde el “punto de partida” que es en este caso haber vivido la experiencia.



**Imagen 1.** Fuente: Gráfico de elaboración propia, a partir de ponencia presentada por Oscar Jara en la UBV, 2008.

En nuestra Facultad no identificamos investigaciones colectivas que hayan abordado desde esta metodología la reflexión sobre procesos de enseñanza-aprendizaje integral y situado en las carreras de diseño. Motivo por el cual, una vez extendido el programa prácticas en territorio en 2021, nos abocamos a este proceso de largo aliento.

Logramos conformar un Grupo Motor, que se reunió por primera vez en mayo de 2021 integrado por vecinas/os de Casavalle, otros actores sociales (maestros, coordinadora del Centro Cívico, etc.), estudiantes, docentes, el equipo de FADU en Casavalle y Humberto Tommasino, que nos acompañaba en las diferentes instancias y con quien re-trabajamos el proceso.

El Grupo Motor se encargó de reconstruir las experiencias desde una perspectiva de ecología de saberes, con énfasis en la construcción del sujeto pedagógico desde sus diversas concepciones, proponiendo al territorio y sus acciones como centro y objeto de la formación.

En siete jornadas semanales se definió el objeto de la sistematización (las 10 experiencias a sistematizar), el objetivo (*Aportar desde lo vivido a fortalecer el vínculo Universidad Sociedad*) y el Eje (*La reflexión crítica sobre cómo se dieron los aprendizajes entre las personas en la experiencia FADU en Casavalle*), se definieron las fuentes de información, se elaboró un plan, donde se contemplaba realizar la reconstrucción histórica de manera colectiva y una serie de entrevistas y talleres para recolectar información y perspectivas. A partir de allí se amplían los actores a más vecinos, más estudiantes, niñas y niños de la escuela.

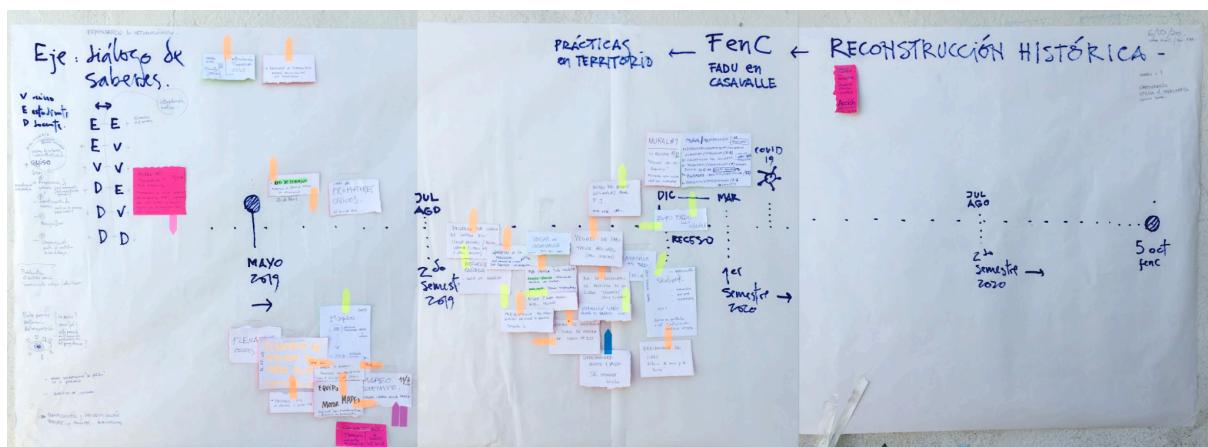
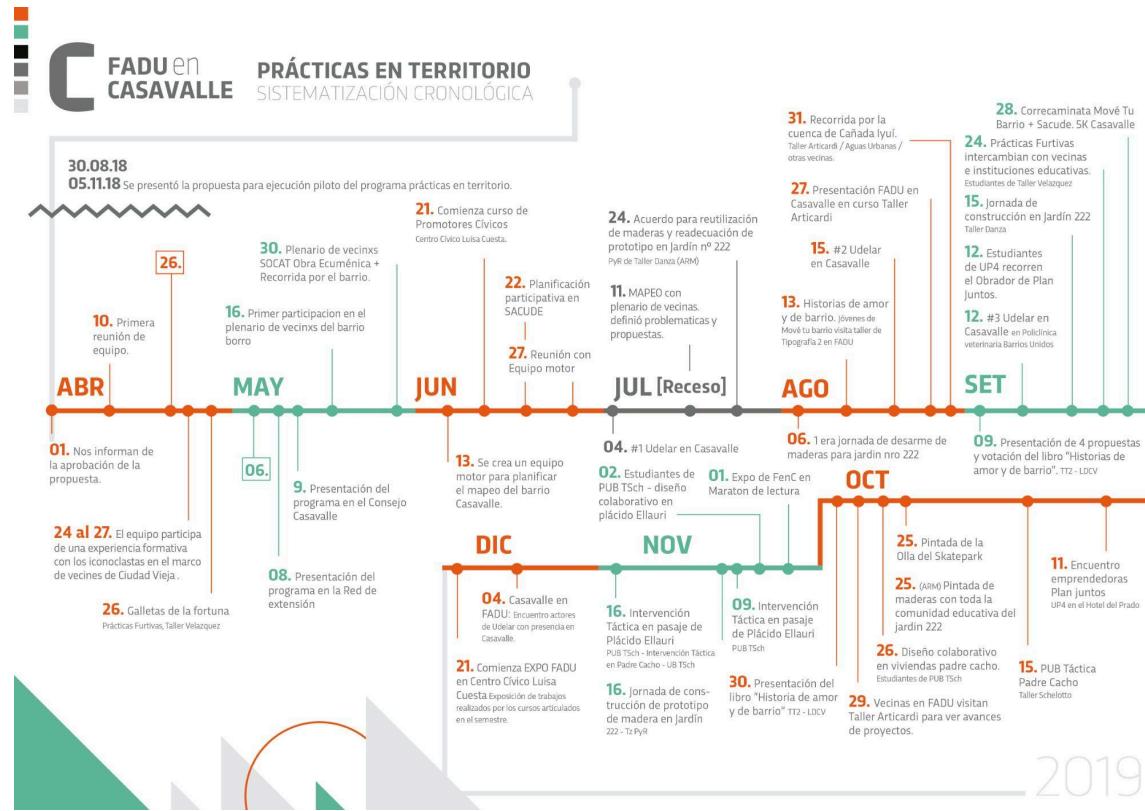
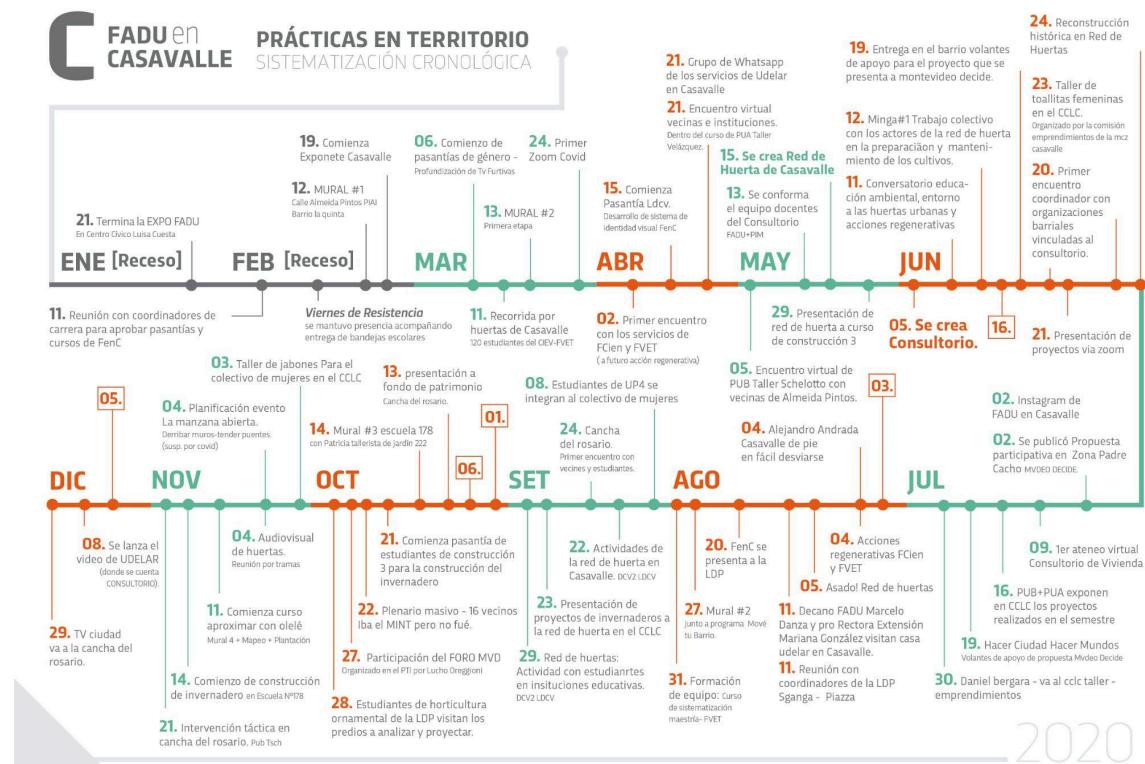


Imagen 2. Reconstrucción histórica elaborada por el equipo FADU en Casavalle (Oct., 2020). Elaboración propia.



**Imagen 3.** Reconstrucción histórica (de 2019) donde se incorporan los aportes de todos los actores. Elaboración propia.



**Imagen 4.** Reconstrucción histórica (de 2020) donde se incorporan los aportes de todo-as los actores. Elaboración propia.

En un siguiente momento el grupo motor se reúne para armar las pautas de entrevista y conformar subgrupos que las lleven a cabo. Para esta tarea se definieron algunas temáticas de interés a partir de una lluvia de ideas que se fue haciendo en base a las experiencias seleccionadas. Se hizo “hablar a la experiencia” y según los aportes que iban apareciendo se fue “codificando” y agrupando de algún modo las temáticas.

Uno de los temas que surge es “**la participación**”, aparece sobre todo de parte de los vecinos, preocupados por la poca concurrencia de otros vecinos a algunos eventos, se conversa sobre la convocatoria, quién la hace, a qué se convoca, qué efecto tiene que convoque tal o cual, qué tipo de participación se habilitó en la experiencias, cómo se da la participación de las instituciones y quién toma las decisiones. Se entiende que 7 de 10 experiencias tienen algo para aportar en este asunto. Al segundo tema se le llamó “**aprender-haciendo**”, el grupo motor se preguntaba en este sentido sobre qué tipo de aprendizajes emergen de la praxis, quienes aprenden y qué otras cosas habilita el aprender-haciendo. Este concepto fue colocado por los docentes sobre todo luego de escuchar relatos sobre experiencias muy ricas en sus acciones y actividades, y al menos 4 de ellas tenían información para aportar. Como tercer tema se colocó la “**construcción de la demanda**” que era un asunto que interesaba sobre todo al equipo de FADU en Casavalle, que se pregunta de dónde se levanta la necesidad/ oportunidad. Un cuarto tema recurrente fue “**los tiempos**”, dentro de lo que cabe “trascender la experiencia”, qué pasa antes y después, cómo se maneja, desde el barrio y desde la universidad. Este primer acercamiento a algunas temáticas nos permitió comenzar a elaborar la pauta de entrevista, ya que cada tema sugería algunas preguntas para hacerle a los diferentes actores. A medida que se sucedieron los encuentros éstas categorías se fueron ajustando; la “participación” quedó tal cual en un inicio, aprender haciendo derivó en una reflexión más amplia sobre “saberes” y la “construcción de la demanda” y “los tiempos” se englobaron en la necesidad de discutir sobre las metodologías de enseñanza-aprendizaje.

En síntesis, las categorías que orientarían el trabajo de campo y el posterior análisis fueron las siguientes:

- **Participación** (con los subtemas: Actores, Autonomía/dependencia, Toma de decisiones, Lo colectivo/lo singular/individual, Roles y Convocatoria)
- **Los saberes en diálogo** (con los subtemas: la realidad, lo vivencial, Los afectos, El poder, Quien enseña/ lenguajes y Saber popular/académico/ distintos saberes)
- **Metodologías de enseñanza-aprendizaje** (con los subtemas: Prácticas situadas/experiencias/ lo real, Construcción de la demanda, Prejuicios, Asistencia/ayuda, Innovación (lo nuevo), Los tiempos

**Cañada Iyui, recorrida**  
intercambios en casavalle y FADU. Primer contacto con la Universidad. Vecinos + Instituciones + Estudiantes + Docentes



**Construcción de invernadero.**  
Mario transmite su saber, aprendizaje horizontal. Estudiantes + Vecinos + Docentes + Escuela



**Red de Huerta / DCV2**  
La improvisación como herramienta del intercambio. Varias reflexiones post intervenciones.



**Edición del libro**  
Intercambios en FADU y Casavalle. Jóvenes Mov tu barrio + estudiantes + Docentes. Luego jornada de presentación del libro, con vecinos leyendo su propio relato.



**Gallinero.**  
Construcción de la demanda / aprender haciendo



**Murales**  
La improvisación, amoldarse a lo que va aconteciendo en el momento.



**Sacude - biblio**  
Lo difícil hacer que emerjan otros-discursos. Institucionalidad instalada que dificulta una práctica situada.



**Cancha de Rosario**  
Apropiarse de las ideas y hacerla -una-de todos. Aprendizaje de la organización de vecinos.



**Mapeo Colectivo.**  
Se aprendió a respetar los tiempos de la comunidad. Co-construir juntos tiene un tiempo más allá de la planificación.



**Murales**  
La improvisación, amoldarse a lo que va aconteciendo en el momento.

**Padre cacho**  
Diseño participativo + intervención táctica + mvd decide



**Imagen 5.** Las diez experiencias elegidas que conforman el objeto de la sistematización. Fuente: Elaboración propia.

Luego de varios meses, en octubre de 2021 logramos en 32 entrevistas, conversar con 42 personas, hacer un taller con niñxs de la escuela, desgrabarlas y volver a encontrarnos como Grupo Motor para cerrar esta etapa y abrir la del análisis y reflexión.



**Imagen 6.** Reunión del Grupo Motor en FADU, octubre de 2021. Fuente: Elaboración propia.

The screenshot shows a Microsoft Excel spreadsheet with several tabs: 'CRONOGRAMA', 'Plan de Entrevistas', 'entrevistas', and 'MATRIZ PARA ANÁLISIS'. The 'entrevistas' tab contains transcripts from interviews with three participants: 3\_D\_JOHANA, 3\_D\_GUILHERMO, and 3\_E\_GIOVANNI. The 'MATRIZ PARA ANÁLISIS' tab displays a matrix for analyzing the interviews. A video call window is overlaid on the spreadsheet, showing Humberto Tommasino and another person. The video call interface includes a green status bar at the top indicating 'Está compartiendo la pantalla' (Sharing screen) and a green button labeled 'Deja de'.

Imagen 7. Instancia de re-trabajo junto a H. Tommasino en el análisis de las entrevistas y la matriz para su análisis.

El proceso de análisis y reflexiones se concluye entre 2024 y 2025. Lo lleva adelante una de las compañeras del equipo como su trabajo final de la especialización en Extensión en educación superior en la Universidad Nacional de Rosario, Argentina. Entre las conclusiones del trabajo se coloca precisamente la dificultad de realizar el análisis de manera colectiva, en un grupo motor con diversas trayectorias, posibilidades y saberes ya que fue necesaria, incluso, la colaboración de otra persona, externa al equipo, con herramientas y conocimientos específicos para dicha tarea. El material y lo producido en esta investigación es muy potente y arroja una cantidad de información importante para pensar y diseñar las prácticas integrales de la FADU, desde una perspectiva coral y diversa. Los resultados y las reflexiones serán presentados en el evento de cierre (abril 2025) del programa de Prácticas en territorio (FADU en Casavalle), donde estará convocado especialmente el grupo motor. A posteriori, el proceso completo de la sistematización estará contenido en la publicación que se prevé editar durante el presente año y que recopila los 6 años de trabajo de FenC. En este sentido durante 2024 se estuvo trabajando junto a estudiantes de la práctica curricular alojada en FenC, “Diseño en diálogo” en posibles modos de comunicar y compartir con los diferentes públicos involucrados (docentes y estudiantes de FADU, vecinas y vecinos de Casavalle y técnicas o referentes institucionales de Casavalle) los resultados de la sistematización. Se elaboraron algunas piezas de comunicación y el maquetado del diseño editorial que será incorporado en la publicación antes mencionada.

## 02. Resultados obtenidos \_ ENERO 2022 - DICIEMBRE 2024

En el proyecto presentado para la segunda edición del programa (2022-2024) se establecen los siguientes objetivos y resultados esperados:

### Objetivos generales

- OG1\_ Fomentar las prácticas integrales e interdisciplinares dentro de FADU y con otros servicios.
- OG2\_ Coadyuvar a la construcción ciudadana de la población de Casavalle, la mejora de la calidad de vida, el desarrollo local en tiempos de crisis y la memoria histórica de las luchas colectivas en el territorio.
- OG3\_ Fortalecer una plataforma pedagógica integral en territorio, capaz de gestionar demandas, generar insumos y propuestas de acción desde y con la población de Casavalle.

### Objetivos específicos

- OE1\_ Relevar y mapear los campos de interés de los institutos, departamentos y centros de FADU, con foco específico en el desarrollo de las funciones docentes desde una perspectiva integral.
- OE2\_ Promover la generación de tramas comunitarias articuladas entre sí, que contribuyan a sostener y fortalecer las redes barriales.
- OE3\_ Desplegar una incubadora docente que aporte al desarrollo de la integralidad enmarcada en la reestructura académica docente de FADU.
- OE4\_ Profundizar en la permanencia de las prácticas y la continuidad de los procesos que se vinculen a demandas concretas del territorio con herramientas apropiadas para las prácticas situadas.
- OE5\_ Promover la postulación a posibles financiaciones para que las prácticas concretas se puedan desarrollar y sostener en el tiempo.
- OE6\_ Promover la integración nodal con otros grupos universitarios, a través de temáticas específicas, que tengan presencia activa en éste y otros territorios.

### Resultados esperados

- A. Involucrar a los distintos institutos, departamentos, centros y unidades académicas de las diferentes carreras de FADU en prácticas concretas con actores del territorio.
- B. Fortalecer el vínculo con las redes construidas en territorio.
- C. Actualización de mapeo de conflictos y oportunidades.
- D. Seguir acompañando procesos de largo aliento que se vinieron desencadenando en estos años de prácticas.
- E. Avanzar en el registro de las distintas actividades, bitácora, fotos, para seguir complementando el sitio web del programa.
- F. Generar estrategias para que el Instagram de FADU en Casavalle se replique en el barrio.

- G. Sostener el posicionamiento de la FADU como referente articulador en el territorio.
- H. Aportar a la construcción de un programa central de Udelar anclado en Casavalle.
- I. Generar aportes concretos en el territorio, en contexto de crisis constante
- J. Actividades de intercambio con otros territorios en función de los ejes temáticos propuestos.

Durante el período 2022-2024 el proyecto se orientó a materializar los objetivos planteados en la propuesta, buscando integrar prácticas interdisciplinares y construir vínculos sólidos tanto dentro de FADU como en la comunidad de Casavalle. A partir de los objetivos generales (OG1, OG2 y OG3) y los específicos (OE1 a OE6), se definieron resultados esperados (A-J) que se han ido evidenciando a lo largo del proceso. Para facilitar el análisis, se han agrupado estos logros en las siguientes categorías: “Territorio FADU”, “Espacios Habitados”, “Actividades Académicas (curriculares y extra-curriculares)”, “Acompañar en la búsqueda de recursos para el desarrollo de actividades en Casavalle”, “Articulaciones con otros espacios académicos” y “Divulgación, eventos y difusión”.

A. **Territorio FADU.**

*Enfoque y objetivos:*

Esta categoría se centra en consolidar la relación entre la FADU y el territorio, impulsando prácticas integrales e interdisciplinares (OG1) que aborden las disputas, conflictos y oportunidades presentes en el entorno. Aquí se articula, por ejemplo, el relevo y mapeo de los campos de interés de las instituciones (OE1) y la generación de aportes concretos en el territorio (Resultado I)

*Resultados y evidencias:*

- **Involucramiento Institucional:** Se logró la participación activa de diversos institutos, departamentos y centros de la FADU en proyectos, actividades conjuntas y actores locales (Resultado A)
- **Mapeo Actualizado:** Se completó un mapeo de conflictos y oportunidades (Resultado C) que permitió identificar áreas de intervención y consolidar propuestas de acción desde la perspectiva de la FADU.
- **Acompañamiento en procesos de largo aliento:** Se continuó el acompañamiento de iniciativas que se iniciaron en ediciones anteriores (Resultado D), lo que facilitó la adaptación a la dinámica de crisis y la identificación de nuevas demandas en territorio.

En el marco de esta edición del programa, el equipo de trabajo apostó a fortalecer el vínculo entre la FADU y sus unidades académicas, entendiendo que la mejora global de las funciones educativas depende, en gran medida, de la articulación y el diálogo entre los diversos ámbitos de la Facultad. Así se plantearon dos líneas de acción complementarias:

1. **Relevamiento y Diagnóstico Institucional:** Se impulsó un relevamiento de los ámbitos de interés presentes en los institutos, departamentos y centros de FADU, con especial énfasis en la consolidación y el fortalecimiento de las funciones educativas. Esta tarea incluyó la revisión actualizada de análisis de oportunidades y desafíos, lo que permitió identificar las potencialidades y limitaciones en la vinculación de la comunidad académica con las prácticas integrales. La información recopilada que se muestra en la Tabla 02 del presente informe, evidencia la participación de diversos cursos y espacios, algunos de los cuales se vincularon a estas prácticas por primera vez, mientras que otros han sostenido procesos de mediano plazo en el territorio.
2. **Impulso a la Incubadora Docente:** En paralelo, se intentó promover una incubadora docente orientada a impulsar la integralidad en concordancia con las reformas académicas en curso en la FADU. La idea era fomentar la participación activa de las diversas unidades académicas del servicio en prácticas que involucren agentes externos, lo cual se alineaba con la necesidad de incorporar nuevas estrategias y metodologías pedagógicas que respondan a los cambios en la estructura académica docente.

### **Apoyo Institucional y Desafíos en la integración de referentes de Extensión**

Para llevar adelante estas iniciativas, se intentó articular con el respaldo del Servicio de Investigación y Extensión (SIE), la Comisión Asesora de Extensión (CAE) y el equipo de Decanato, reconociendo que el objetivo trasciende el ámbito específico de Casavalle al implicar a la FADU en su conjunto. En este contexto, el “Reglamento de organización y ejercicio de las funciones docentes en la FADU” establece que, a partir de 2021, se designen referentes de Extensión para los diferentes ámbitos. En abril de 2022, el SIE convocó a dichos referentes y, a responsables académicos de los institutos –en aquellos casos en que no se había designado referentes– para dialogar sobre las “Estrategias para el desarrollo de la Extensión, en el marco de la implementación del EPD y la estructura académica docente en FADU”. A pesar de la amplia convocatoria y el interés inicial, se evidenció una falta de movimientos o intenciones claras que permitieran nuclear a estos referentes en el diseño de estrategias comunes e integrales en saberes, funciones y órdenes. Esta situación se acentuó en julio del 2023, cuando Decanato al consultar por referentes de Extensión para integrar la CAE, recibió únicamente la respuesta de una representante procedente del Instituto de Proyecto.

### **Coordinación y Prospectivas de la Reestructura Académica**

Dentro del proceso de reestructura académico-docente en la FADU, se ha promovido que cada unidad académica cuente con un referente por función, con el fin de facilitar la interacción y visibilizar las potencialidades e intereses de la comunidad académica. Sin embargo, a pesar de los encuentros y coordinaciones realizadas en este marco, aún no se

han logrado consolidar líneas de acción conjuntas que permitan articular de manera orgánica las iniciativas de extensión entre los distintos ámbitos de la Facultad.

#### **CONCLUSIÓN EJE**

##### **Territorio FADU**

El proceso de integración del territorio FADU ha permitido identificar avances importantes en la vinculación y participación de diversos espacios académicos en prácticas integrales, así como en la actualización del diagnóstico institucional. No obstante persisten desafíos relevantes, especialmente en lo que respecta a la integración de referentes de extensión, el diseño participativo y la consolidación de estrategias comunes. Estos desafíos constituyen puntos críticos para futuras intervenciones y refuerzos en la articulación interna de la FADU, indispensables para potenciar la función educativa en sintonía con las demandas contemporáneas y las reformas académicas en curso.

## **B. Espacios Habitados**

### *Enfoque y objetivos:*

Bajo este eje se reconoce la importancia de los espacios físicos y sociales en los que el equipo ha mantenido una presencia constante, generando demanda y facilitando la articulación entre la comunidad y la FADU. Esta dimensión se vincula estrechamente al OG2 –orientado a la construcción ciudadana– y responde a la necesidad de comprender las dinámicas propias de Casavalle.

### *Resultados y evidencias:*

- **Presencia y vinculación:** Se identificaron y fortalecieron espacios claves en el barrio, los cuales han servido como puntos de encuentro y articulación para residentes y el equipo de FADU (Resultado B).
- **Demandas territoriales:** Los espacios habitados se consolidaron como centros de recogida de demandas locales, permitiendo orientar la oferta de prácticas integrales y evidenciando la pertinencia del acompañamiento permanente en el territorio.

**TABLA 01.** Espacios habitados

	Nombre	Personas y organizaciones vinculadas	Frecuencia	Modalidad
1A	Plenario vecinal Casavalle	Vecinas de barrio borro	Quincenal: 2019 - 2024. último año perdió frecuencia, reuniones puntuales	Presencial
1B	Huerta comunitaria Casavalle	Vecinas de Casavalle, SOCAT Obra Ecuménica Barrio Borro	2019; 2021 - 2024 frecuencia irregular, actividades específicas	Presencial y Grupo de Whatsapp
1C	Mesa de Coordinación Zonal Borro	SOCAT, Centro Cívico Luisa Cuesta, CEDEL, Policlínica de Casavalle, Maestros comunitarios, Escuela Nº178, Área social CCZ11, Jóvenes en Red, Uruguay crece contigo, ETAF (Casa de la mujer), Club de niños Casa de todos, Plan Juntos	Mensual / 2020 - 2021 Espacio desactivado debido a políticas públicas	Presencial / Virtual
1D	Mesa de Coordinación Zonal Placido Ellauri y Marconi	SOCAT, Área social CCZ11, FVET, Universidad Católica, MEC, Achique, Caif, Timbúes, Vecinas, Estudiantes de Trabajo Social,	Mensual / 2021	Presencial
1E	Mesa intersocial Casavalle-Marconi	MIDES, INAU, Municipio D, MEC, CCZ11, CCZ10, ANEP, Centro Cívico Luisa Cuesta, CEDEL, Policlínica de Casavalle, Misuraco, Maestras comunitarias, Uruguay Crece Contigo, ETAF (Casa de la mujer), Club de niñas, Plan Juntos	Mensual / 2019; 2021 - 2024	Presencial
1F	Consejo Plan Cuenca Casavalle	IM, MIDES, MSP, MI, MVOTMA, MTS, MEF, MEC, ANEP, ANV, INAU, UDELAR,	2019; 2021 Frecuencia irregular - inasist. de principales instituciones	Presencial
1G	Red de Huertas Casavalle	Escuelas Nº 178, 320, 248, 319; Jardín Nº222, Huerta Comunitaria Borro, Policlínica de Casavalle, Obra Ecuménica, Plan Juntos	2020 - 2023 frecuencia irregular - actividades puntuales	Presencial, Mingas, Grupo de Whatsapp
1H	Comisión Cancha del Rosario	Vecinas de Unidad Casavalle	2º semestre 2020 - 2024 actividades específicas	Presencial + Grupo de Whatsapp
1I	Colectivo La vida Vale	Colectivo autoconvocado, conformado por vecinas y vecinos de Marconi y la Cuenca Casavalle, mesa Udelar que reclaman por el tratamiento de la inseguridad en los barrios.	2023 - 2024	Presencial + Grupo de Whatsapp

A modo de síntesis, la Tabla 01 de este documento agrupa los diferentes espacios habitados, caracterizándolos según los siguientes criterios:

- **Nombre del Espacio:** Tipo de encuentro.
- **Personas y Organizaciones Vinculadas:** Participación de diversos actores, que abarca desde vecinas y organizaciones locales hasta instituciones y colectivos de distintos ámbitos.

- **Frecuencia:** Variedad en la periodicidad de los encuentros, que oscila entre reuniones quincenales, mensuales y actividades puntuales, reflejando tanto la regularidad como la heterogeneidad en el compromiso barrial.
- **Modalidad:** Uso de encuentros presenciales, virtuales y grupos de Whatsapp para facilitar la comunicación.

*Ejemplos Relevantes:*

- **Plenario Vecinal Casavalle (1A):** Ha funcionado como espacio de encuentro quincenal, aunque se observó una disminución en la frecuencia en el último año.
- **Huerta Comunitaria Casavalle (1B) y Red de Huertas Casavalle (1G):** Destacan por su actividad irregular y por la realización de actividades específicas que vinculan a distintos colectivos del barrio.
- **Mesas de Coordinación (1C, 1D, 1E):** Han involucrado a múltiples actores –desde centro cívico hasta instituciones del ámbito educativo y social–, aunque algunas han sido desactivadas o modificadas por cambios en las políticas públicas o por dificultades para mantener una interacción orgánica.

Desde un análisis cuantitativo se identificaron 9 espacios distintos, evidenciando una diversidad en las modalidades y frecuencias de encuentro. Mientras algunos, como el Plenario Vecinal Casavalle y determinadas Mesas de Coordinación, han mantenido una alta regularidad, otros han mostrado una participación más irregular y esporádica, lo que pone de relieve los desafíos en la continuidad del compromiso comunitario. En cuanto a las modalidades, la mayoría de los espacios se basan en encuentros presenciales –que favorecen el contacto directo– complementados en algunos casos por herramientas digitales que permiten adaptarse a distintas circunstancias.

En el plano cualitativo, estos espacios se han consolidado como núcleos de interacción que han permitido la participación de una amplia variedad de actores –vecinos, organizaciones locales, instituciones educativas y entidades del ámbito social–, facilitando el intercambio de saberes y fortaleciendo las tramas comunitarias. Sin embargo, la experiencia también ha revelado dificultades en la sostenibilidad y coordinación orgánica de algunos encuentros, limitando su impacto a largo plazo.

**CONCLUSIÓN EJE  
Espacios Habitados**

En este eje se evidencia el firme compromiso del equipo por dinamizar y habitar los espacios del barrio, generando redes que fortalecen la vida comunitaria. La información recopilada en la tabla 01 permite apreciar la diversidad y el alcance de los encuentros, constituyendo un insumo valioso que refleja lo actuado y orienta futuras intervenciones para potenciar la regularidad, adaptabilidad y cohesión de las tramas comunitarias.

## C. Actividades académicas (Curriculares y No-Curriculares)

### *Enfoque y objetivos:*

Esta categoría abarca el conjunto de actividades académicas desarrolladas en el marco del programa, tanto aquellas integradas al currículo como las iniciativas extracurriculares.

Se destaca el esfuerzo por desplegar una incubadora docente (OE3) que impulse procesos de formación integral, superando las limitaciones del aula tradicional. Así se buscó promover la teoría con la práctica en situaciones reales del territorio, respondiendo a demandas específicas identificadas en el período de ejercicio 2021-2024.

### *Resultados y evidencias*

#### **Cuantitativo:**

- **Nro de actividades:** Se registraron 13 actividades académicas creditizables no curriculares (Tabla 02) y 15 actividades curriculares (Tabla 03) desarrolladas entre 2021-2024.
- **Alcance y participación:** Algunas actividades alcanzaron una alta participación como en el caso del “ARQUISUR”, que involucró a 120 estudiantes, mientras que otras contaron con grupos reducidos, favoreciendo la profundización y el seguimiento individualizado.
- **Diversidad disciplinaria:** Las actividades abarcaron áreas como arquitectura (ARQ), diseño (LDCV, EUCD) y otros campos, integrando docentes, estudiantes y actores locales (por ejemplo, colectivos de vecinas/os, centros culturales y entidades del ámbito social).

#### **Cualitativo:**

- **Implementación de actividades formativas:** Se desarrollaron cursos, talleres, seminarios y pasantías que vinculan la teoría y la práctica, permitiendo que los estudiantes se involucren activamente en la solución de problemáticas territoriales.
- **Registro y difusión interna:** La sistematización y el registro de estas actividades (bitácoras, fotografías, documentación en el sitio web - (Resultado E)) han facilitado la retroalimentación y la elaboración de casos de estudio que enriquecen la base pedagógica del programa.
- **Innovación en la comunicación:** La puesta en marcha de estrategias digitales, como el impulso para replicar el Instagram de FADU en Casavalle (Resultado F), ha potenciado la visibilidad de los avances académicos tanto en el ámbito interno como en el externo.
- **Articulación en el territorio:** Las actividades han respondido a demandas concretas del barrio, promoviendo la participación de actores locales en espacios de

gobernanza, diálogo y toma de decisiones. Asimismo, han permitido acompañar procesos territoriales –como gestiones en políticas públicas y emprendimientos locales–, evidenciando la sinergia entre la formación académica y la transformación social.

**TABLA 02.** Actividades académicas creditizables [no curriculares] desarrolladas en los cursos de FADU a partir de demandas del territorio, 2021 - 2024.

Actividad Académica	Descripción breve	Área de conoc. Asociada	Personas y organizaciones vinculadas	Experiencia	Año
PROFUNDIZACIÓN PUA	Profundización sobre proyectos urbanos vinculados a la problemática ambiental en el borde de la Cañada Iyui y vinculado al problema de la vivienda en la Unidad Casavalle.	ARQ.	2 Docentes PUA Velázquez + 5 estudiantes. Equipo fenc	Profundización	2021
PASANTÍA BIOCASAVALA	Jornadas de acercamiento y capacitación inicial a técnicas constructivas con materiales naturales en Casavalle	ARQ.	Colectivo de la Huerta comunitaria Casavalle, 20 estudiantes FADU	Intervención + Acción	2021
SEMINARIO TIERRA Y HÁBITAT	Workshop que brinda conocimiento teórico y práctico vinculado a la construcción con tierra, para que pueda ser plasmado en un material didáctico.	ARQ.	Estudiantes de 5º año de la escuela 178, huerta comunitaria Casavalle 6 estudiantes de FADU, Equipo tierra IT- FADU	Intervención	2022
COMUNICACIÓN Y REGISTRO	Optativa articulada con estudiantes LDCV, planteada para registrar actividades de FENC en redes sociales y web.	LDCV	Equipo FenC + 3 Estudiantes	Proyectual + Intervención	2022/23
CASAVALLE: CUENCA DE MUJERES QUE SE CUENTAN	Taller articulado con estudiantes de la LDCV, consistió en co-diseñar un proyecto editorial con cuentos escritos por mujeres del barrio.	LDCV	Vecinas de Casavalle, Centro Cívico Luisa Cuesta, policlínica de casavalle y municipio D 6 estudiantes + equipo de FenC	Proyectual + Acción	2022/23
Práctica curricular extensión	La práctica consistió en estudios urbanos, indagaciones en políticas de vivienda, condiciones del hábitat, infraestructura, movilidad, derecho a la ciudad. Co diseño con colectivo de vecinos para espacio urbano	ARQ + LDP + LDCV + EUCD	Colectivo de vecinas del Pasaje Pedro Bazan + Centro Cultural Estrellita de Mar 2 estudiantes + Equipo de FenC	Proyectual	2023
La vida vale	Stencil en pañuelos plaza casavalle, cartelería en marcha.	LDCV	2 docentes de LDCV, colectivo de vecinos la vida vale	Acción	2023

Actividad Académica	Descripción breve	Área de conoc. Asociada	Personas y organizaciones vinculadas	Experiencia	Año
ARQUISUR Construir con tierra Dibujar con tierra	Jornadas de prácticas en territorio en el marco del congreso.	FADU	Centro de Estudios Asociados, Escuela 178, Huerta comunitaria Casavalle. 120 estudiantes + 2 docentes + 2 bioconstructores + 2 Artistas Equipo de FenC	Acción	2023
Prácticas curricular Biocasava	Acercamiento a la tierra como material de construcción junto a colectivos del territorio y talleres en centros educativos.	ARQ + LDP + LDCV + EUCD	Vecinas del Borro + Escuela Nº 178 + CEA + Unidad Cooperaria Cololó 3 estudiantes + Equipo de FenC	Proyectual + Intervención	2024
Práctica Emergencia Sanitaria	Práctica con el objetivo de acompañar procesos territoriales y gestiones interinstitucionales, a través de espacios de diálogo, práctica y sistematización.	ARQ	Vecinas del Borro + Centro Cívico Luisa Cuesta 2 estudiantes + Equipo de FenC	Investigación + Proyectual + Intervención	2024
Práctica curricular Diseño en diálogo	Se involucraron estudiantes de la LDCV al proceso de sistematización con el desafío de generar un producto editorial.	LDCV	2 estudiantes + Equipo de FenC	Investigación + Proyectual	2024
Casavalle vive y escribe - microrrelatos barriales	Optativa articulada con estudiantes de la LDCV, consistió en co-diseñar un proyecto editorial de microrrelatos escritos por niños/as, adolescentes y adultos/as sobre el barrio.	LDCV	Vecinas y vecinos de Casavalle (niños/as, adolescentes y adultos/as), Luisa Cuesta, Biblioteca Villa de Moros, Sacude, Municipio D 3 estudiantes + Equipo de FenC	Proyectual + Acción	2024
Jornadas de conexión de saneamiento	Se realizaron 4 convocatorias a jornadas de construcción, en el marco de las mejoras del hábitat en viviendas . Realizando articulaciones con las instituciones competentes.	ARQ	1 docente de IT + Equipo de FenC + 22 estudiantes.	Acción	2024

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA, FADU EN CASAVALLE.

**TABLA 03.** Actividades académicas [curriculares] desarrolladas en los cursos de fadu a partir de demandas del territorio, 2021 - 2024.

Actividad Académica	Descripción breve	Área de conoc. asoc.	Personas y organizaciones sociales	Experiencia	Año
INSTALACIONES 1 Acondicionamiento Sanitario CDR	En articulación con la unidad curricular y el consultorio de Vivienda y hábitat se realizó un primer acercamiento y relevamiento técnico de la situación de infraestructuras presentes en el barrio y primeras propuestas tentativas.	ARQ	Vecinas, Cancha de Rosario - barrio las sendas - 2 docentes de la unidad curricular.	Investigación - Proyectual	2021
PUB TÁCTICO y CONSTRUCCIÓN 3: Ollas, Baños y Ferias	Generar un espacio de trabajo interdisciplinario en el cual los estudiantes desarrollen y optimicen habilidades de trabajo en equipo para la resolución de temáticas complejas en torno a las condiciones de funcionamiento de las ollas y merenderos populares pertenecientes a la Red Solidaria Casavalle.	ARQ LDCV	Colectivo de ollas - feriantes -	Proyectual + Intervención	2021
INSTALACIONES 1 Acondicionamiento Sanitario CDR	En el marco del curso se convoca a estudiantes interesados en participar de la realización de un diagnóstico y el planteo de posibles soluciones en formato de práctico. zona1	ARQ	Vecinas Cancha de Rosario -- 18 estudiantes / 2 docentes	Investigación - Proyectual	1° - 2022
INSTALACIONES 1 Acondicionamiento Sanitario CDR	En el marco del curso se convoca a estudiantes interesados en participar de la realización de un diagnóstico y el planteo de posibles soluciones en formato de práctico. zona 2	ARQ	Vecinas Cancha de Rosario - barrio las sendas - 3 estudiantes / 2 docentes	Investigación - Proyectual	2° - 2022
UP4	Estudiantes de diseño industrial con perfil producto acompañan y diseñan un producto útil a varios emprendimientos de Casavalle. Este año trabajaron con la escuela nº 320.	EUCD	Comunidad educativa de la escuela nº 320 4 estudiantes 10 docentes	Proyectual	2022
TALLER DANZA PR 1	Construcción de equipamientos para las escuelas 178, 320, 248 CEA y jardín 222. Visitamos los centros educativos en una jornada de construcción de juegos, invernadero, y espacios de recreación. Invitamos a las familias y niños a participar, y compartimos un almuerzo.	ARQ	Escuelas Nº178, Nº320, CEA, Jardín Nº222, 60 estudiantes / 8 docentes	Proyectual + Intervención	2022
DCV2	Investigación y mapeo de Centro Cívico Luisa Cuesta para proyecto de diseño de identidad visual.	LDCV	Centro Cívico Luisa Cuesta	Investigación - Enseñanza de Proyecto	2022

Actividad Académica	Descripción breve	Área de conoc. asoc.	Personas y organizaciones sociales	Experiencia	Año
Instalaciones 1 Acondicionamiento Sanitario CDR	En el marco del curso se convoca a estudiantes interesados en participar de la realización de un diagnóstico y el planteo de posibles soluciones en formato de práctico. zona 3 y 4	ARQ	Vecinas Cancha de Rosario -17 estudiantes / 2 docentes	Investigación - Proyectual	2023
Taller Danza PR 1	Construcción de un “no-espacio,” una platea de hormigón en el espacio de juegos de la cancha del rosario.	ARQ	Vecinas Cancha de Rosario 66 estudiantes / 8 docentes	Proyectual + Intervención	2023
PFC - LDCV	Proyecto Final de Carrera de Allison Viera y Sofía Silvera, buscan abordar la falta de interés por la lectura recreativa en niños de Casavalle, desde el Diseño de Comunicación Visual, y articulando con la Biblioteca del Centro Cívico Luisa Acuesta.	LDCV	Centro Cívico Luisa Cuesta, Biblioteca Carlos Villademoros 2 estudiantes / 3 docentes	Investigación + Proyectual	2023
UP4 - EUCD	Estudiantes trabajan con agentes de territorio en un proyecto de diseño ya sea textil o de producto.	EUCD	Emprendedores Cedel Casavalle - Centro verde - Vecina del Borro 9 estudiantes / 10 docentes	Proyectual	2023
Instalaciones 1 Acondicionamiento Sanitario	En el marco del curso se convoca a estudiantes interesados en participar de la realización de un diagnóstico y el planteo de posibles soluciones en formato de práctica. manzana del borro.	ARQ	Manzana del Borro - Colectivo de vecinos 5 estudiantes / 2 docentes	Investigación + Proyectual	2° 2023
Taller Danza PR 1	Curso que desarrolla el diseño y construcción de un proyecto. En este año, se trabajó en dispositivos para el patio escolar.	ARQ	Cancha de Rosario - Escuela N°320 60 estudiantes / 10 docentes	Proyectual + Intervención	2024
UP4	Estudiantes trabajan con agentes de territorio en un proyecto de diseño. En este semestre se trabajó en conjunto con el merendero en el diseño de equipamiento para el espacio.	EUCD	Merendero Juntos Podemos 9 docentes / 3 estudiantes	Proyectual	2024
PFC - EUCD	En el marco de pfc, estudiantes le dan continuidad al proyecto comenzado en curso de UP4 con dispositivos para el patio escolar. Sigue en proceso de desarrollo.	EUCD	Escuela N°320 / 2 estudiantes	Proyectual	2024 - 2025

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA, FADU EN CASAVALLE.

## CONCLUSIÓN EJE **Actividades académicas**

Las actividades académicas desarrolladas en el marco del programa han logrado consolidar un puente efectivo entre la teoría y la práctica, respondiendo a las demandas específicas del territorio. La diversidad en el tipo de actividades, la amplia participación de la comunidad académica y la articulación con actores locales demuestran el éxito de una estrategia formativa integral y sensible a las realidades de Casavalle. Estos logros no solo refuerzan la idea de una incubadora docente innovadora, sino que también subrayan la capacidad de la FADU para generar experiencias de aprendizaje que trascienden las fronteras del aula tradicional, promoviendo el desarrollo territorial y la transformación social.

### D. Acompañar en la búsqueda de recursos para el desarrollo de las Actividades en Casavalle

#### *Enfoque y objetivos:*

Esta línea de acción se orientó a promover la sostenibilidad de las prácticas implementadas a través de la búsqueda de financiamiento y apoyo institucional (OE5). Para ello, se impulsaron procesos colectivos en coordinación con vecinas, vecinos y actores locales, con el objetivo de postular a diversas convocatorias de financiamiento. La intención fue consolidar propuestas que respondieran a las demandas y necesidades del territorio, fortaleciendo la acción colectiva y generando proyectos que se materialicen en mejoras palpables para Casavalle.

#### *Resultados y evidencias:*

- **Postulaciones y Financiamiento:** El equipo gestionó y acompañó procesos de postulación a diferentes convocatorias, logrando la materialización de proyectos que atienden a demandas territoriales. Se destacan, por ejemplo, las iniciativas presentadas en el ámbito de la cancha del Rosario, en el marco de presupuestos participativos, donde se colaboró estrechamente con la comunidad para despejar dudas sobre el sistema de postulación digital y apoyar la presentación de propuestas. Estas acciones se llevaron a cabo en los años 2022 y 2023, evidenciando un compromiso sostenido en la búsqueda de recursos.
- **Fortalecimiento a la acción colectiva:** La coordinación con actores comunitarios, junto a la participación de estudiantes y diversos colectivos de Casavalle, permitió consolidar propuestas integrales que favorezcan la continuidad de proyectos a mediano y largo plazo (Resultado J). Estas colaboraciones han facilitado la materialización de ideas comunes surgidas desde los espacios que la FADU promovió, reforzando el vínculo entre la academia y las necesidades del barrio.

● **Convocatorias presentadas:**

- *Presupuesto Participativo 2022 – Cancha del Rosario:* Iniciativa colaborativa que involucró a vecinos y al equipo de FenC, aportando asesoramiento en el proceso de postulación.
- *Fon techó \_ Cancha del Rosario (2022):* Otra instancia de financiamiento en la que se participó, reforzando la diversidad de propuestas presentadas.
- *Presupuesto Participativo 2023 – Cancha del Rosario:* Continuación del esfuerzo en la misma área, donde se profundizó en el apoyo técnico y la clarificación de dudas sobre el sistema de postulación.

**CONCLUSIÓN EJE**

**Acompañar en la búsqueda de recursos para el desarrollo de las Actividades en Casavalle**

La acción de acompañar la búsqueda de recursos ha sido un componente esencial para la sostenibilidad del programa en Casavalle. La coordinación con la comunidad y la gestión activa de postulaciones han permitido materializar proyectos que responden a las demandas del territorio, fortaleciendo la acción colectiva y sentando las bases para el desarrollo de iniciativas futuras. Estos resultados reflejan la capacidad del equipo para articular procesos de financiamiento en conjunto con actores locales, evidenciando un compromiso sólido que trasciende la mera búsqueda de recursos para generar un impacto real en el barrio.

**E. Articulaciones con otros Espacios Académicos**

*Enfoque y objetivos:*

El fortalecimiento de redes de cooperación entre la FADU y otros espacios universitarios ha sido fundamental para ampliar el alcance de las prácticas y generar un intercambio enriquecedor (OE6). Esta articulación se enmarca en el esfuerzo por contribuir a la construcción de un programa central de Udelar anclado en Casavalle (Resultado H), promoviendo la integración de saberes y metodologías diversas que enriquezcan tanto la formación académica como el impacto territorial.

*Resultados y evidencias*

**Cuantitativo:**

- **Diversidad y número de iniciativas:** Se documentaron numerosas actividades de articulación, reflejadas en la Tabla 04, que abarca desde encuentros

interdisciplinarios (como “Udelar en Casavalle”, con participación de 15 servicios en un proceso continuo entre 2019 y 2024) hasta proyectos de extensión específicos.

- **Alcance de Participantes:** Las iniciativas integraron a distintos actores, incluyendo docentes, estudiantes y colectivos, con experiencias que en algunos casos involucraron a más de 100 participantes (por ejemplo, en el Consultorio de atención a la vivienda y el hábitat”, que contó con 119 estudiantes y 16 docentes procedentes de diferentes servicios y programas centrales de Udelar).

#### Cualitativo:

- **Cooperación Interinstitucional:** Se establecieron y profundizaron vínculos con grupos y servicios universitarios, lo que se reflejó en actividades colaborativas y proyectos conjuntos. Estas iniciativas han facilitado el intercambio de experiencias y la co-creación de soluciones a problemáticas locales, evidenciando la capacidad de la FADU para articular esfuerzos más allá de sus fronteras institucionales.
- **Consolidación de referentes:** El posicionamiento de la FADU como referente articulador en el territorio se fortaleció (Resultado G). La integración con otros espacios académicos, tanto de la Udelar como de otras instituciones, ha permitido que las prácticas se retroalimenten y enriquezcan mutuamente, aportando a la construcción de un entorno colaborativo y multidisciplinario en Casavalle.
- **Diversidad de Experiencias:** Las articulaciones abarcan un amplio espectro de iniciativas: desde encuentros y cursos (como el “curso taller de extensión” y el “Curso de FCS Metodologías Participativas”) hasta proyectos de extensión que implican la participación activa de la comunidad, como “Aula Sensorial” o el Proyecto de extensión estudiantil FADU. Estas experiencias han permitido abordar temáticas variadas –desde la atención a la vivienda y el hábitat hasta el diseño participativo para la conservación del patrimonio cultural y ambiental–, demostrando la versatilidad y el impacto de la cooperación interinstitucional.

**TABLA 04.** Articulaciones con otros espacios académicos

Actividad Académica	Descripción breve	Área de conoc. asociada	Personas y organizaciones sociales	Experiencia	Año
Udelar en Casavalle	Encuentro interdisciplinar	Interdisc.	Servicios de Udelar en territorio 15 docentes	Reflexión	2019 - 2024
Consultorio de atención a la vivienda y el hábitat en la emergencia.	Asesoramiento situado a problemáticas vinculadas a la vivienda y el hábitat	inter FADU + servicios Udelar	PIM, Organizaciones sociales y FenC 119 estudiantes / 16 docentes	Práctica integral IAP	2020 - 2024

Actividad Académica	Descripción breve	Área de conoc. asociada	Personas y organizaciones sociales	Experiencia	Año
Curso Taller de Extensión	El equipo docente participó y acompañó en la creación de contenidos y diagramación del curso, como también en el acompañamiento como nexo de las propuestas en territorio .	FADU	Estudiantes FADU y docentes del SIE	Enseñanza	2020-2023
Modelo Abierto	Promover la capacitación sobre construcción de componentes a la vez de aportar en la difusión y producción de mampuestos para 3 obras en marcha.	Inter FADU + IMM + Mercado Modelo	Equipo tierra, Instituto de tecnologías FADU, Usina, Cuadrilla P25 de trabajo protegido del Equipo Técnico de Gestión de la División Asesoría de Desarrollo Municipal y Participación de IM, colectivos de la huerta comunitaria Casavalle + vecinos de Malvín Norte, Boix y Merino.	Proyectual + Intervención	2022
AUGM escala Docente: Intercambio Docente	AUGM escala docente. Invitación a Dra Ana Núñez Universidad Nacional de Mar del Plata	Fenc IETU CONTRA	Desde FenC se la vinculó con el observatorio de conflictos territoriales (CONTRA) para llevar adelante el cronograma propuesto.	Reflexión	2022
Núcleo Interdisciplinario Aguas Urbanas	Articulaciones varias con el núcleo en temáticas de aguas urbanas, inundaciones, riesgo hídrico.	Interdisc.	Equipo del núcleo, Municipio D, Comisión Medio Ambiente	Investigación	2019-2023
Especialización en Extensión en Educación Superior de la Univ. Nacional de Rosario, ARG..	Trabajo Integrador Final (TIF) de la Especialización se realiza el análisis crítico de la sistematización de FenC.	FenC	TIF de Eloisa Ibarzabal.	Reflexión + Investigación	2022-2024
Curso de FCS Metodologías Participativas	Experiencia de mapeo en la cuenca de Casavalle identificando espacios, actores que fomentan la cultura.	FCS	FCS + CEDEL + Club Timbúes + Esquina de la cultura	Reflexión	2023
Proyectos de extensión	Aula Sensorial	Inter FADU	Escuela nº248, red de huertas, Centro Cívico Luisa Cuesta. 3 estudiantes	Extensión	2023 2024
Proyectos de extensión CSEAM	Acciones en la cuenca del Yasyry- Arroyo Solís Chico. Diseño participativo para la valoración y conservación del patrimonio cultural y ambiental.	FVET + CURE + FADU + ISEF	Colectivos organizados del territorio + docentes y estudiantes de diversos servicios.	Extensión	2023
Proyecto de extensión estudiantil FADU	Construyendo colectivamente Las Cumbres desde los espacios culturales y la interdisciplina Tutoría y apoyo en gestión de recursos.	FADU	Colectivo de vecinas y vecinos de las cumbres de Neptunia. 4 estudiantes + 2 docentes.	Extensión	2024

Actividad Académica	Descripción breve	Área de conoc. asociada	Personas y organizaciones sociales	Experiencia	Año
Espacio de Formación Integral - SALIDA	Vínculo con el espacio de formación integral, generando articulaciones en territorio en torno a temáticas de construcción con barro, saneamiento, colectivos sociales.	FADU	EFI Salida + Cooperaria Cololó + Centro de formación Tierra que Anda	Extensión + Acción	2024
Casabó se conecta	Participación de jornada de relevamientos del barrio ansina.	APEX + FADU + IM	Comisión Vecinal Ansina II + 2 docentes	Extensión	2024
Consultorio de vivienda y hábitat - Jugatela por la vivienda	Apoyo en logística y recursos para el evento.	CEVIHA + FS + PIM + APEX	Colectivo de vecinas y vecinos de la cancha del rosario. Colectivo docente del consultorio.	Enseñanza - extensión.	2024
Curso de extensión CURE	Participación en el curso.	CURE + FADU	30 estudiantes del curso + 2 docentes CURE	Enseñanza	2024

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA, FADU EN CASAVALLE.

## CONCLUSIÓN EJE

### Articulaciones con otros espacios académicos

Las articulaciones con otros espacios académicos han permitido un intercambio constante de saberes y metodologías, posicionando a la FADU como un eje articulador dentro del territorio. La diversidad y el alcance de las iniciativas evidencian una cooperación interinstitucional robusta, que ha enriquecido las prácticas y proyectos desarrollados en Casavalle. Este enfoque colaborativo ha permitido no solo la generación de soluciones innovadoras a problemáticas locales, sino también la integración de distintos actores académicos y sociales en un proceso de co-creación y reflexión conjunta, sentando las bases para futuros desarrollos integrales.

## F. Divulgación, eventos y difusión: Publicaciones, eventos y concursos.

### *Enfoque y objetivos:*

Esta categoría se orienta a compartir los aprendizajes y resultados del programa a través de eventos, campañas y estrategias de comunicación, ampliando el impacto de la experiencia a nivel nacional e internacional. Esta labor se alinea con la misión de dar a conocer la memoria histórica de las luchas colectivas y los procesos de construcción de ciudadanía (OG2). La estrategia ha buscado consolidar tanto espacios de encuentro presenciales como canales

digitales, permitiendo que las prácticas integrales desarrolladas en el marco del proyecto sean difundidas y reconocidas en diversos ámbitos.

*Resultados y evidencias:*

**Cuantitativo:**

- **Número de eventos y publicaciones:** Durante el período 2021-2024 se organizaron y participaron en numerosos eventos, congresos y actividades de difusión. Entre ellos se destacan el XVI Congreso Latinoamericano y Caribeño de Extensión y Acción Social Universitaria ULEU (2021), el IV Encuentro Ciudades y Universidades AUGM-Mercociudades (2022) y el III Congreso Iberoamericano de Gestión Integrada de Áreas Litorales (GIAL 2023), entre otros.
- **Diversidad de canales de difusión:** La estrategia de difusión, que incluyó el fortalecimiento de la presencia en redes sociales y la actualización constante de los canales de comunicación, permitió un mayor alcance y visibilidad del trabajo realizado y los contenidos generados. (Resultados F y J).
- **Reconocimientos y participación en concursos:** La participación en concursos y congresos ha sido destacada, evidenciada por Premios en Extensión en el XXV Congreso Arquisur 2022 (Categoría A y B); y el Premio en Extensión Arquisur 2023 (Categoría A). La Tabla 05 del presente informe documenta estas publicaciones, congresos y concursos, resaltando el alto nivel de compromiso y calidad de las iniciativas de difusión en entornos relevantes.

**Cualitativo:**

- **Organización de eventos y espacios de diálogo:** Se impulsaron actividades de intercambio, seminarios y jornadas que reunieron a actores del ámbito académico, comunitario y de políticas públicas. Estas actividades de divulgación han servido como foros de intercambio y reflexión a la vez que han facilitado el debate y la construcción de propuestas integrales que respondan a las necesidades del territorio.
- **Impacto en la visibilidad y posicionamiento:** La estrategia de difusión ha permitido posicionar a la FADU en Casavalle como un referente en la articulación entre la academia y la transformación territorial, generando sinergias a nivel nacional e internacional. La participación en congresos y la realización de publicaciones han contribuido significativamente a las transferencia de conocimientos y el fortalecimiento del prestigio institucional.
- **Reconocimientos externos:** Los premios y menciones obtenidos validan la calidad de las prácticas y refuerza la credibilidad del trabajo realizado, lo que a su vez impulsa futuras iniciativas de divulgación y amplía el diálogo entre los distintos actores involucrados.

**TABLA 05.** Publicaciones, congresos y concursos (PCyC)

PCyC	Descripción breve	Año
Reaccionaria	Re-plantar: Red de huertas Casavalle (p. 42-43); Si es posible, que sea: sobre emprender en la Cuenca Casavalle (p. 70-71)	2021
Congreso Uleu	XVI Congreso latinoamericano y Caribeño de extensión y Acción Social Universitaria ULEU- octubre 2021/ Presentación "Hacia una subjetividad universitaria de inserción territorial activa con perspectiva transdisciplinaria"	2021
Arquisur	Mención de extensión XXIV Congreso Arquisur: Universidad y Sociedad en la Pospandemia: Latinoamérica y la construcción de Espacios para un Desarrollo Recíproco, Categoría B, Programa Prácticas en el territorio: FADU en Casavalle. (FADU-Udelar).	2021
INEXTENSO	FADU en Casavalle - Informe de actuación 2019 - 2021	2022
Arquisur	Primer Premio de extensión XXV Congreso Arquisur categoría A: "BIO CASA VÁ. Aportes para una socialización tecnológica con técnicas constructivas que utilizan materiales naturales en Casavalle" - Jessica Mesones, Claudia Varín, Belén Vila, Victoria García, Erika Krajci, Gabriela Vázquez, Bruno Palumbo.  Primer Premio de extensión XXV Congreso Arquisur categoría B: "FADU EN OLLAS" Ariel Ruchansky, Jessica Mesones, Florencia Lista, Johana Hernández, Cristian Palma, Marcos Bracco, Guillermo Berrutti, Stephanie García, Eloisa Ibarzábal y Romina Laprovitera, con la participación de 78 estudiantes y Vecinos de las Ollas.	2022
Congreso AUGM	IV Encuentro Ciudades y Universidades AUGM-MERCOCIUDADES "Cooperación entre ciudades y universidades de América del Sur por el Cambio Climático y la Transición Ecológica Justa" 27, 28 y 29 de septiembre de 2022 Universidad Nacional de Rosario. Rosario. Santa Fe. Argentina. Internacional - FADU en Ollas, Apoyo a la autoconstrucción de mejoras edilicias en locales de ollas populares en la periferia de Montevideo.	2022
Laboratorio Aguas Urbanas	Presentación del trabajo vinculado con la cátedra de Instalaciones 1	2023
Congreso GIAL	III Congreso Iberoamericano de Gestión Integrada de Áreas Litorales(GIAL 2023). "Hacia la sostenibilidad de los socio-ecosistemas costero-marinos de Iberoamérica" del 24 al 27 de abril -Mar del Plata- Argentina. Internacional. "Gestión de aguas residuales en contextos urbanos irregulares. El caso del padrón 90239 en Casavalle, Montevideo, Uruguay."	2023
Coloquio Internacional Paulo Freire	Se presenta la ponencia titulada: "Prácticas integrales en el territorio de Casavalle, Montevideo" en la Modalidad: Sistematización de experiencias y el Eje: Territorio y participación comunitaria.	2023
JORNADAS BINACIONALES DE EDUCACIÓN SUPERIOR	Se presenta la ponencia titulada: "Prácticas integrales en el territorio de casavalle, montevideo"	2023
Entrevista portal Udelar	Nota de prensa para el Portal de la Udelar: "FADU Casavalle: una mirada interdisciplinaria para pensar respuestas en colectivo" Acceso a la nota: <a href="https://udelar.edu.uy/portal/2023/06/fadu-casavalle-una-mirada-interdisciplinaria-para-pensar-respuestas-en-colectivo/">https://udelar.edu.uy/portal/2023/06/fadu-casavalle-una-mirada-interdisciplinaria-para-pensar-respuestas-en-colectivo/</a>	2023
Arquisur - giros pedagógicos	Charla de apertura y comunicación de la producción de conocimientos y metodologías que aportan a giros pedagógicos, epistemológicos y políticos desde la perspectiva de la integralidad de funciones sustantivas universitarias.	2023

PCyC	Descripción breve	Año
Arquisur	Premio Extensión Arquisur 2023 - Categoría A- Trabajos que incorporan el vínculo con la comunidad y se desarrollan en el marco de Actividades Curriculares durante un lapso acotado dentro del ciclo académico Alerta sanitaria Casavalle (FADU - Udelar) Docentes: Arq. Mariana Cáceres, Arq. Daniel Chamlian, Arq. Jessica Mesones, -Estudiantes: Cecilia Abalde, Gonzalo Alvez, Federico Derossi, Valeria Martins, Santiago Martorell, Julieta Viera.	2023
Tercer Encuentro de Construcción con Tierra	El Tercer Encuentro de Construcción con Tierra: culturas constructivas se desarrolló en la ciudad de Tacuarembó, los días 3 y 4 de mayo de 2024, organizado por el Centro Universitario de Tacuarembó y la Facultad de Arquitectura Diseño y Urbanismo, de la Universidad de la República (Udelar), con la financiación del Espacio Interdisciplinario (Udelar), la colaboración en la organización de la Red de Bioconstrucción del Uruguay y el apoyo de la Red Iberoamericana PROTERRA, el Municipio de Villa Ansina y el Laboratorio de Arquitecturas Andinas y Construcción con Tierra de la UNJU.	2024
Terra education IV	Terra Education IV es el cuarto evento de este tipo, organizado bajo los auspicios de la Cátedra UNESCO "Arquitectura de Tierra, Culturas Constructivas y Desarrollo Sostenible" y con motivo del 40 aniversario de la creación del postgrado en arquitectura de tierra. "BÍO CASA VÁ: diálogo, vinculación tecnológica y sustentabilidad"	2024
10 <sup>ma</sup> Conferencia Internacional de Psicología Comunitaria y Encuentro de experiencias socio-comunitarias en Extensión Universitaria	Se co-coordina el Grupo de Trabajo: GT Laboratorios Urbanos universitarios junto a Adriana Goñi Mazzitelli Fadu - Udelar y Francesca Cognetti - Politécnico de Milán, Italia. Se realiza una mesa expositiva y de debate con las plataformas de extensión en Montevideo: Programas Apex y PIM, así como la experiencia del Proyecto Fadu en Casavalle, y Laboratorio Urbano Reactor en el Municipio B, centro de la Ciudad.	2024
CONVIVE CASAVALLE	Mesa de hábitat y vivienda. Encuentro organizado por el Consejo del Plan Cuenca Casavalle, con el apoyo de la Universidad de la República, la Universidad Católica del Uruguay, la Intendencia de Montevideo, el Municipio D y la Junta Departamental.	2024
Congreso de extensión CURE	Lugares y haceres de la academia entre diálogos y tensiones de sustentabilidad, de comunidad y de políticas públicas.	2024

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA, FADU EN CASAVALLE.

**CONCLUSIÓN EJE****Divulgación, eventos y difusión: Publicaciones, eventos y concursos.**

Las estrategias de divulgación, eventos y difusión han sido clave para amplificar el impacto del programa en Casavalle. La combinación de eventos presenciales, la participación en congresos internacionales y el fortalecimiento de la presencia digital han permitido compartir de forma efectiva los aprendizajes y los resultados alcanzados. Este eje ha contribuido a posicionar a la FADU como un actor relevante en la transformación territorial y la construcción de ciudadanía, evidenciando la calidad de las prácticas integrales y abriendo nuevas oportunidades para el intercambio y la colaboración en ámbitos académicos y comunitarios.

### 3.0 Conclusiones

El presente informe evidencia que el proyecto ha logrado articular efectivamente la relación entre la FADU y Casavalle a través de múltiples ejes de intervención, fortaleciendo la vinculación territorial, la formación integral y la cooperación interinstitucional.

La diversidad de actividades –que abarcan desde el relevamiento institucional y la ocupación de espacios comunitarios hasta la implementación de actividades académicas, la búsqueda de recursos y la participación en redes de cooperación– demuestra el valor de una estrategia integral que responde a demandas reales del territorio.

Sin embargo, persisten desafíos de coordinación, sostenibilidad y sistematización de ciertos procesos, especialmente en lo que respecta a la integración de referentes, la continuidad de la participación y la formalización de las redes de colaboración.

#### Reflexión sobre el proceso de Sistematización

El capítulo de Sistematización no solo constituye la base metodológica del informe, sino que también evidencia la complejidad y el valor de la reflexión colectiva sobre nuestras prácticas. Desde agosto de 2020, el equipo se embarcó en un proceso de reconstrucción histórica y análisis crítico, inspirado en la metodología de Oscar Jara, que permitió articular los saberes de docentes, estudiantes, vecinos y otros actores implicados.

Esta experiencia develó y reafirmó aspectos fundamentales.

- **La riqueza del diálogo transdisciplinario.** El trabajo en grupo enmarcado en el grupo motor, evidenció que la diversidad de perspectivas es esencial para comprender y articular los procesos de aprendizaje situados en el territorio. Sin embargo, se constató que la heterogeneidad de trayectorias y saberes también plantea desafíos para una sistematización colectiva, lo que requirió en momentos, la colaboración de expertos externos.
- **El valor de “hablar de la experiencia”:** La sistematización permitió dar voz a las experiencias vividas, convirtiéndolas en insumos pedagógicos y estratégicos. La recolección de testimonios, entrevistas y talleres no solo enriqueció el análisis, sino que también sentó las bases para la co-creación de propuestas futuras.
- **Desafíos en la consolidación y continuidad:** La experiencia subrayó la importancia de contar con mecanismos de seguimiento y evaluación continua para superar las dificultades inherentes a la coordinación de equipos heterogéneos. La falta de procesos formales de coordinación y la necesidad de integrar distintas metodologías se convierten en aprendizajes valiosos para el diseño de futuras intervenciones.

El proceso de sistematización ha sido un ejercicio transformador que ha permitido consolidar una base de conocimiento potente y diversa. No solo se documenta lo vivido, sino que también invita a repensar y mejorar las metodologías de enseñanza aprendizaje –desde una perspectiva de la integralidad– orientadas a fortalecer el vínculo entre la Universidad y el territorio. La sistematización, así, se revela como una herramienta indispensable para la reflexión crítica, la mejora continua y la transformación de las prácticas integrales en contextos complejos.

### Territorio FADU

Se logró un diagnóstico que evidenció oportunidades y desafíos en la vinculación de la FADU con el territorio. Se destaca el relevamiento de campos de interés y la apuesta por una incubadora docente, aunque se identificaron dificultades en la integración de referentes de extensión.

Sugerencias:

- Establecer un comité permanente de coordinación que integre representantes de todos los institutos y unidades.
- Implementar mecanismos de evaluación y seguimiento periódicos para ajustar estrategias y fortalecer la acción pedagógica en el territorio.
- Incentivar la formación continua en metodologías participativas y en el diseño de demandas desde el contexto local.

### Espacios Habitados

La presencia en el barrio ha generado redes y tramas comunitarias de gran valor, pero la irregularidad y falta de sostenibilidad de algunos encuentros limitan su impacto en el largo plazo.

Sugerencias:

- Diseñar un calendario estructurado y flexible que asegure la regularidad de los encuentros.
- Complementar los encuentros presenciales con herramientas digitales y estrategias de seguimiento.
- Fortalecer la colaboración con referentes y organizaciones locales para co-crear actividades adaptadas a las necesidades emergentes del barrio.

### Actividades Académicas

Se consolidó un puente efectivo entre teoría y práctica, a través de la incubadora docente y una amplia oferta de cursos, talleres y pasantías que respondieron a problemáticas territoriales

### Sugerencias:

- Ampliar la oferta de actividades que integren prácticas situadas y evaluaciones formativas continuas.
- Crear espacios de diálogo y retroalimentación entre docentes y estudiantes que permitan ajustar metodologías en función de la experiencia en terreno.
- Fortalecer alianzas estratégicas con otros programas y servicios de Udelar para enriquecer la formación interdisciplinaria.

### Acompañar en la Búsqueda de Recursos

La gestión activa de postulaciones y la coordinación con actores locales han permitido materializar proyectos concretos, aunque se requiere una sistematización más robusta de estos procesos.

### Sugerencias:

- Crear una unidad o equipo especializado en la gestión de proyectos y financiamientos que centralice la búsqueda y asesoría.
- Establecer protocolos de acompañamiento que integre a la comunidad en el diseño de propuestas.
- Diversificar las fuentes de financiamiento, explorando alianzas y organismos internacionales, el sector privado y entidades públicas.

### Articulaciones con otros espacios académicos

Las articulaciones han posicionado a la FADU como un referente articulador y han facilitado el intercambio de saberes, pero se requiere fortalecer mecanismos de coordinación, especialmente en el ámbito de las colaboraciones internacionales.

### Sugerencias:

- Formalizar redes de colaboración mediante convenios y protocolos que faciliten el intercambio de experiencias y la co-creación de proyectos.
- Priorizar las articulaciones internacionales (por ejemplo, a través de la escala docente de AUGM y programas de especialización) para incorporar perspectivas regionales y globales, complementándose con iniciativas locales que respondan a las realidades del territorio.
- Organizar encuentros periódicos –virtuales y presenciales– para mantener actualizadas y fortalecidas las relaciones entre los distintos actores académicos y sociales.

## Divulgación, Eventos y Difusión

Las estrategias de difusión han sido fundamentales para posicionar al programa y para transferir conocimientos a audiencias amplias, tanto a nivel nacional como internacional.

Sugerencias:

- Consolidar un plan de comunicación integral que combine medios tradicionales y digitales, asegurando una difusión continua y de alto impacto.
- Incentivar la participación en congresos y eventos internacionales para seguir ampliando la red de colaboración y el intercambio de saberes.
- Desarrollar una plataforma digital que centralice publicaciones, materiales y resultados del programa, facilitando el acceso y la interacción con diferentes públicos.

## Recomendaciones Transversales

### a FADU:

- Fortalecer la coordinación interna mediante la creación de espacios de diálogo y comisiones de trabajo que integren a todos las unidades académicas de FADU.
- Incentivar la capacitación en metodologías participativas y en la innovación pedagógica que responda a las realidades del territorio.
- Formalizar protocolos de actuación y de evaluación que aseguren la continuidad y el impacto de las prácticas integrales.

### a Udelar

- Integrar el programa dentro de la estructura central de Udelar mediante convenios y protocolos interinstitucionales que articulen múltiples servicios y centros.
- Potenciar las articulaciones internacionales, que permitan el intercambio de experiencias y la incorporación de perspectivas diversas, fortaleciendo el posicionamiento de Udelar como referente en innovación educativa y transformación territorial.

### A modo de cierre

El Programa Prácticas en Territorio FADU en Casavalle ha demostrado ser un espacio transformador que integra la acción académica y comunitaria, generando aprendizajes significativos y fortaleciendo vínculos entre la universidad y el territorio. A lo largo de los distintos ejes de intervención –desde el diagnóstico tras habitar el territorio, pasando por las actividades académicas innovadoras, la búsqueda activa de recursos y la articulación con otros espacios académicos, hasta la estrategia de divulgación y difusión– se evidencia un compromiso integral y multisectorial que trasciende las fronteras tradicionales del aula.

Este proceso ha propiciado un salto cualitativo en torno a cómo se pueden pensar los perfiles de egreso de la FADU. Más allá de formar profesionales destinados únicamente a un mercado laboral, se ha apostado a contribuir desde esta experiencia a la formación de profesionales comprometidos y conscientes de las realidades sociales. Estos nuevos perfiles podrían integrar en su desempeño la capacidad de producir conocimiento y de articularlo en la búsqueda de soluciones a problemáticas de alto interés social, reafirmando el compromiso de la universidad pública con la transformación y el desarrollo del territorio.

La experiencia en Casavalle ha sido, por tanto, un laboratorio de innovación pedagógica que evidencia cómo la integración de la acción comunitaria, la investigación aplicada y la participación activa y sostenida de diversos actores puede generar un impacto positivo en la sociedad. Esta transformación, que va desde la sistematización de experiencias hasta la consolidación de redes de colaboración, no solo contribuye a la formación de profesionales con un fuerte compromiso social, sino que también fortalece el rol de la Fadu y de Udelar como referentes en la generación de soluciones integrales a desafíos contemporáneos.

Nos resulta igualmente pertinente volver a traer algunas de los elementos que se plantearon en los informes previos, entre lo que resaltamos “la importancia de que la FADU toda se embarque en un proceso político-pedagógico-administrativo que le permita generar más y mejores prácticas integrales” Informe FADU en Casavalle (2021) e Informe intermedio (2021-2023) así como “entendemos de gran relevancia un programa central que concentre y aúne las prácticas en el territorio, que pueda trabajar desde la experiencia acumulada y en constante formación. Un programa que facilite modos de gestión y participación, con conocimientos de las diversas carreras de la FADU y organismos interinstitucionales que colaboren en el andamiaje de experiencias.” (Ibidem). E insistimos en que el contexto político de la Udelar en este territorio amerita una presencia estable de nuestro servicio en Casavalle, así como el ejercicio que viene haciendo la FADU, por lo menos a partir del programa Prácticas, le permitiría abrir y multiplicar sus prácticas donde hagan sentido.

La implementación de las recomendaciones propuestas en este informe –tanto en términos de coordinación interna, fortalecimiento de redes, diversificación de estrategias de difusión y consolidación de procesos de evaluación– permitirá afianzar este modelo integral asegurando su sostenibilidad y replicabilidad. Así, el Programa Prácticas en Territorio no solo se configura como una respuesta a las demandas del territorio, sino también como una apuesta por una educación superior que, enmarcada en el compromiso social de la universidad pública, produce conocimiento que contribuya y acompañe a la transformación y al bienestar de la comunidad.

#### 4.0 Bibliografía

- CSEAM (2011) *Cuadernos de Extensión - No 1. Integralidad: tensiones y perspectivas*. Udelar, Montevideo.
- Ghiso Alfredo Manuel (2015). *Del diálogo de saberes a la negociación cultural. Recuperar, deconstruir, resignificar y recrear saberes*. Pensamiento Popular (Nro. 2), Centro de Estudio e Investigación Docente CEID - ASOINCA.
- Jara Holliday, Oscar (2018). *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos políticos*. CINDE, Bogotá.
- Matus, C. (S.F.) *Metodología CiGob. Procesamiento de problemas públicos*.
- Rebellato, L. (1997): *Ética de la autonomía*, Ed. Roca viva, Montevideo.
- Red CIMAS, (2009): *Metodologías participativas*, Madrid.
- Rodríguez, A., Giménez, L., Netto, C., Bagnato, M. J., & Marotta, C. (2001). De ofertas y demandas: una propuesta de intervención en psicología comunitaria. *Revista de Psicología*, 10(2), 101-109.